



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**PROCESO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL PROGRAMA DE
ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL DE LA ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE
ILLINGWORTH**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: KIARA LISBETH CARABAJO ORTIZ

AUTOR: MARCEL ALEJANDRO PILCO ALVAREZ

TUTOR: PSIC. CL. DARWIN ANDRÉS HIDALGO SOTOMAYOR, MGTR.

GUAYAQUIL-ECUADOR

2024

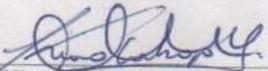
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotros, **Kiara Lisbeth Carabajo Ortiz** con documento de identificación N°
0940965981 y **Marcel Alejandro Pilco Alvarez** con documento de identificación N°
0927093658; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de
lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de
manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

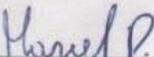
Guayaquil, 22 de Febrero del año 2023

Atentamente,



Kiara Lisbeth Carabajo Ortiz

0940965981



**Marcel Alejandro Pilco
Alvarez**

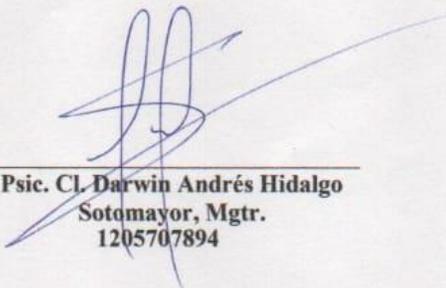
0927093658

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Darwin Andrés Hidalgo Sotomayor** con documento de identificación N° **1205707894** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **PROCESO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL DE LA ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLINGWORTH**, realizado por **Kiara Lisbeth Carabajo Ortiz** con documento de identificación N° **0940965981** y por **Marcel Alejandro Pilco Alvarez** con documento de identificación N° **0927093658**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 22 de febrero del año 2023

Atentamente,



**Psic. Cl. Darwin Andrés Hidalgo
Sotomayor, Mgtr.
1205707894**

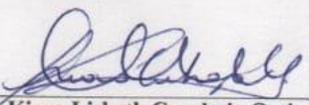
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, **Kiara Lisbeth Carabajo Ortiz** con documento de identificación No. **0940965981** y **Marcel Alejandro Pilco Alvarez** con documento de identificación No. **0927093658**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: 'Proceso de aplicación de instrumentos para evaluar el programa de orientación vocacional y profesional de la Academia Naval Almirante Illingworth'**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado/a en Psicología**, en la **Universidad Politécnica Salesiana**, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

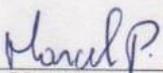
Guayaquil, 22 de febrero del año 2023

Atentamente,



Kiara Lisbeth Carabajo Ortiz

0940965981



**Marcel Alejandro Pilco
Alvarez**

0927093658

Guayaquil, 20 de noviembre de 2023

Tlga. Ornella Malta De Trujillo
Coordinadora/Directora del DECE

Ciudad. -

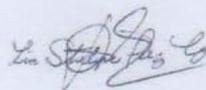
De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita CARABAJO ORTIZ KIARA LISBETH** con número de cédula 0940965981, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando suproyecto y/o práctica en la **ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLINGWORTH**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación : **PROCESO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DE LA ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLINGWORTH**

En espera de una respuesta afirmativa, extendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz
Guerra, MSc. Director de
Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Carabajo Ortiz Kiara Lisbeth
Cc. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinadora UT



Guayaquil, 20 de noviembre de 2023

Tlga. Ornella Malta De Trujillo
Coordinadora/Directora del DECE

Ciudad. -

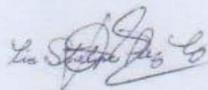
De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que el **Señor PILCO ALVAREZ MARCEL ALEJANDRO** con número de cédula 0927093658, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en la **ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLINGWORTH**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación : **PROCESO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DE LA ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLINGWORTH**

En espera de una respuesta afirmativa, extiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz
Guerra, MSc. Director de
Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Pilco Álvarez Marcel Alejandro
Cc. Hidalgo Sotomayor Darwin, Coordinadora UT



AGRADECIMIENTO:

“Mi gratitud se extiende a mi hermana Aitana Carabajo por su constante aliento, comprensión y respaldo emocional durante este desafiante proceso académico.

Finalmente, a mi amiga Kelly Piedrahita, mi hermano incondicional Jean Carabajo y no puede faltar mi querida Psic. Paola Samaniego que, de una forma u otra, brindaron su ayuda y estímulo, les estoy profundamente agradecido por ser parte de este logro.”

Quiero expresar a todos los involucrados, mi más sincero agradecimiento por el arduo trabajo, la dedicación y la colaboración que han demostrado durante todo el proceso de este proyecto.

No solo hemos logrado nuestros objetivos, sino que también hemos creado un ambiente de trabajo colaborativo y de apoyo mutuo que ha hecho que cada desafío sea más fácil de superar.

¡Gracias por la determinación y contribuciones excepcionales!

DEDICATORIA:

"A mis padres, por su amor incondicional, apoyo y sacrificio constante. Su guía y ejemplo han sido mi mayor inspiración en este camino académico.

A mis profesores, por su sabiduría, paciencia y orientación invaluable a lo largo de esta travesía educativa.

A mis amigos, por su apoyo inquebrantable, palabras de aliento y momentos de distracción que alegraron mis días de estudio.

A mi pareja, por su comprensión, paciencia y motivación constante durante este desafío académico.

A todos aquellos que, de una forma u otra, contribuyeron con su conocimiento, experiencia y ánimo en la realización de esta tesis.

A la vida misma, por presentarme desafíos que me han permitido crecer, aprender y alcanzar esta meta.

Agradezco a cada uno de ustedes por formar parte de este logro que marca el final de una etapa y el inicio de nuevos horizontes en mi camino académico y personal."

LISBETH CARABAJO.

A mi compañera de vida, Nika.

Gracias por estar a mi lado, por creer en mí y por ser mi fuente aliento. Eres mi inspiración y mi compañera de vida, que a pesar de las dificultades que hemos pasado, hemos aprendido a sobrellevarlo de una manera menos dolorosa, a querernos sin dejar a un lado nuestra esencia.

A mi dulce Dannita

Gracias por enseñarme el verdadero significado del sacrificio y la dedicación. Cada logro en este proyecto está dedicado a ti, mi querida hija, porque eres mi razón para esforzarme y superar cualquier desafío.

A mis queridos amigos más cercanos: Jorge y Luis.

Gracias por estar siempre ahí, por escucharme, por animarme y por celebrar cada victoria conmigo. Este proyecto no sería lo mismo sin su presencia y su apoyo constante.

A mi hermano Leonardo

Gracias por escucharme en los momentos más difíciles, con tus chiste y ocurrencias, me has brindado momentos de risa que me han ayudado a sobrellevar los problemas y descansar un poco de aquellos.

Con amor y gratitud.

MARCEL PILCO.

Resumen

La elección de una carrera universitaria es un momento crucial en la vida de cualquier persona, ya que determinará su futuro tanto profesional como personal. Sin embargo, este proceso puede resultar complicado y abrumador, especialmente cuando los estudiantes no reciben la orientación adecuada. Este estudio se centra en mejorar la orientación vocacional y profesional mediante la utilización de una encuesta que evalué el proceso y efectué las herramientas para socializar de manera eficaz y significativa para los estudiantes, de tal manera que se aplicaron pruebas que midan la actitud e intereses de los estudiantes.

Inicialmente, se examina la importancia de la orientación vocacional en la educación actual, resaltando la necesidad de proporcionar a los estudiantes herramientas efectivas que le permitan explorar y entender sus propios intereses, habilidades y valores. Se hace hincapié en la relevancia de este proceso para tomar decisiones bien fundamentadas que conduzcan a una carrera satisfactoria, posteriormente se analizan las diversas metodologías de orientación vocacional, centrándose especialmente en las pruebas que evalúan actitud e intereses profesionales, ofrecen una visión completa de las preferencias individuales, lo que ayuda a los estudiantes a identificar sus áreas de interés donde puedan influir en su elección profesional.

Esta sistematización incluye la práctica de estas pruebas en la Academia Naval Almirante Illingworth, evaluando su efectividad de orientar a los estudiantes hacia carreras universitarias que estén alineados con sus vocaciones. Se recopilan datos sobre la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de estas pruebas y como influyen en su proceso de toma de decisiones.

Los resultados indican que la aplicación de pruebas de actitud e interés vocacional y profesional contribuyen significativamente a una elección adecuada brindando satisfacción, confianza y reducir la tasa de abandono universitario.

Palabras claves: Orientación, vocación, profesión, intereses, actitud.

Abstract

Choosing a university degree is a crucial moment in any person's life, as it will determine both their professional and personal future. However, this process can be complicated and overwhelming, especially when students do not receive proper guidance. This study focuses on improving vocational and professional guidance through the use of a survey that evaluated the process and carried out the tools to socialize effectively and meaningfully for students, in such a way that tests were applied that measure the attitude and interests of the students.

Initially, the importance of vocational guidance in current education is examined, highlighting the need to provide students with effective tools that allow them to explore and understand their own interests, abilities and values. Emphasis is placed on the relevance of this process to make well-founded decisions that lead to a satisfactory career. The various vocational guidance methodologies are then analyzed, focusing especially on tests that evaluate attitude and professional interests, offering a complete view of preferences. individual, which helps students identify their areas of interest where they can influence their career choice.

This systematization includes the practice of these tests at the Almirante Illingworth Naval Academy, evaluating their effectiveness in guiding students towards university careers that are aligned with their vocations. Data is collected on students' perception of the usefulness of these tests and how they influence their decision-making process.

The results indicate that the application of attitude and vocational and professional interest tests contribute significantly to an appropriate choice, providing satisfaction, confidence and reducing the university dropout.

Keywords: Orientation, vocation, profession, interests, attitude.

I. ÍNDICE

I. ÍNDICE.....	12
II. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO.....	16
a) NOMBRE DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN.....	16
b) NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN O GRUPO DE INVESTIGACIÓN	16
c) TEMA QUE ABORDA LA EXPERIENCIA (CATEGORÍA PSICOSOCIAL U OBJETO DE CONOCIMIENTO)	16
d) LOCALIZACIÓN.....	16
III. OBJETIVO:.....	17
IV. EJE DE INTERVENCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:	17
V. OBJETO DE LA INTERVENCIÓN O DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN	27
VI. METODOLOGÍA:.....	28
VII. PREGUNTAS CLAVE:.....	29
a) PREGUNTAS DE INICIO.	29
b) PREGUNTAS INTERPRETATIVAS.	29
c) PREGUNTAS DE CIERRE.....	30
VIII. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:.....	30
IX. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:.....	32
X. Segunda Parte.	37
XI. X. Justificación	37
XII. Caracterización de los beneficiarios	38
XIII. Interpretación	40
XIV. Principales logros del aprendizaje	42
XV. Conclusiones.....	43
XVI. Recomendaciones.....	44
XVII. Referencias bibliográficas:.....	45
XVIII. Anexos	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades realizadas dentro del programa de orientación vocacional y profesional	30
---	-----------

INDICE DE FIGURAS.

Figura 1 Resultados de las categorías del cuestionario de Aptitudes e intereses por parte de los estudiantes de Decimo EGB de la Academia Naval Almirante Illingworth.....	33
Figura 2 Se presentan los resultados de acuerdo a las habilidades y capacidades intelectuales de los estudiantes de decimo EGB de la Academia Naval Almirante Illingworth	34
Figura 3 Resultados de la aplicación del test de intereses a los estudiantes de decimo EGB de la Academia Naval Almirante Illingworth.....	35
Figura 4 Resultados de la elección de materias según el interés vocacional de los estudiantes de la Academia Naval Almirante Illingworth	36

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1:Test de Aptitudes vocacionales Yolanda Blanco:	47
Anexo 2 Cuestionario vocacional de la ANAI	52
Anexo 3 Test de Intereses de Angelini.....	54
Anexo 4 Test de inteligencias múltiples Gardner.....	66
Anexo 5 Inducción al programa de orientación vocacional y profesional.	68
Anexo 6 Aplicación de los test a los estudiantes de decimo EGB de la ANAI	69
Anexo 7 Aplicación del cuestionario vocacional de la Academia Naval Almirante Illingworth.....	70
Anexo 8 Análisis y exposición de los resultados de los estudiantes.....	71

PRIMERA PARTE

II. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

a) NOMBRE DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN

Sistematización de experiencias: Proceso de aplicación de instrumentos para evaluar el programa de orientación vocacional y profesional de la academia naval almirante Illingworth.

b) NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN O GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Academia Naval Almirante Illingworth, Guayaquil-Ecuador

c) TEMA QUE ABORDA LA EXPERIENCIA (CATEGORÍA PSICOSOCIAL U OBJETO DE CONOCIMIENTO)

El tema que aborda la presente sistematización de experiencias se caracteriza por evaluar el programa de orientación vocacional y profesional de los estudiantes de la Academia Naval Almirante Illingworth, de qué manera se puede mejorar el proceso para generar satisfacción al momento de la elección de una carrera.

d) LOCALIZACIÓN

Av. José A. Gómez Gault, km 8 1/2 vía a Daule. Frente a Urbanización San Felipe, de la provincia del Guayas de Ecuador.

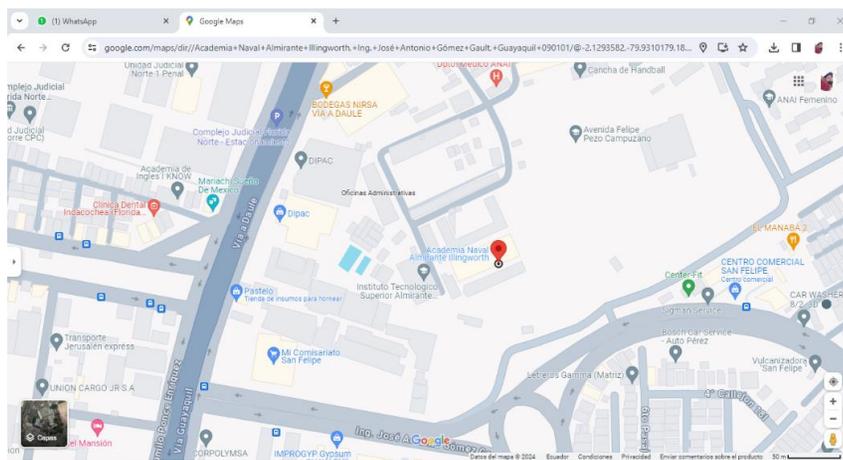


Figura 1 Croquis de referencia

Fuente: Google (2024)

III. OBJETIVO:

La importancia de este programa de orientación vocacional y profesional para la Academia Naval Almirante Illingworth es renovar las estrategias de selección de intereses de los estudiantes con el fin de que se pueda realizar una elección que sea productiva para el desarrollo profesional de estos estudiantes a través de esta sistematización, se puede indicar que se realizó una evaluación de los instrumentos utilizados con el fin de identificar sus fortalezas, limitaciones y áreas de mejora, Se busca generar herramientas y estrategias empleadas, así como documentar los desafíos encontrados durante el proceso de orientación vocacional. Además, se pretende establecer pautas claras y recomendaciones prácticas para mejorar la efectividad de los programas de orientación, adaptándolos a las necesidades cambiantes de los estudiantes y alineándolos con las demandas del mercado laboral actual, con el propósito último de facilitar la toma de decisiones informadas y el desarrollo integral de los individuos en su camino hacia la elección vocacional y profesional.

Los resultados de la sistematización de experiencias se utilizaron para mejorar el programa de orientación vocacional y profesional. Por ejemplo, se identificó las áreas en las que el programa puede ser mejorado o para desarrollar nuevos materiales o actividades.

IV. EJE DE INTERVENCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Esta investigación se centrará en evaluar la validez y relevancia de diversos instrumentos y métodos utilizados en la orientación vocacional y profesional, como pruebas psicológicas, cuestionarios, entrevistas, talleres prácticos, etc. Analizará cómo estas herramientas se adaptan a diferentes datos demográficos, orígenes culturales y necesidades individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad de intereses, habilidades y aspiraciones profesionales. El objetivo es identificar las mejores prácticas en orientación profesional para aumentar la satisfacción de los consejeros con la toma de decisiones informadas y la elección de carreras.

ORIENTACIÓN

Para comprender el concepto de orientación vocacional y profesional, es preciso delimitar con el significado de las palabras que lo conforman:

Orientar se refiere al proceso de proporcionar dirección, guía y apoyo a individuos o grupos con el fin de facilitar la comprensión, toma de decisiones y acción efectiva hacia metas específicas. Esta acción implica compartir información relevante, clarificar objetivos, definir estrategias, identificar recursos necesarios y ofrecer asesoramiento para que las personas puedan avanzar de manera informada y eficaz en sus metas o tareas.

En esencia, orientar implica actuar como un facilitador que contribuye al desarrollo, aprendizaje o ejecución exitosa de un individuo o un equipo en un contexto particular. Este proceso puede abordar diversas áreas, desde la orientación académica y profesional hasta la orientación en proyectos específicos o el desarrollo personal. La acción de orientar implica facilitar el camino, brindar claridad y apoyar a los participantes o miembros del proyecto para que comprendan y avancen de manera efectiva hacia metas predeterminadas.

VOCACIÓN

Se considera como la idea de que la ocupación elegida no es simplemente un medio para un fin económico, sino una expresión de la identidad y los valores fundamentales del individuo. Al explorar la noción de vocación, se conecta con diversas teorías psicológicas y filosóficas que han influido en nuestra comprensión de la relación entre trabajo y sentido de vida.

Desde una perspectiva psicológica, la teoría de la vocación se entrelaza con las ideas de Donald Super. En su Teoría del Desarrollo de la Carrera (Super, 1957), Super propone que la elección de una carrera es parte integral del desarrollo personal a lo largo de la vida. La vocación, en este contexto, se convierte en una narrativa evolutiva que refleja no solo la adquisición de habilidades y conocimientos, sino también la formación de la identidad y la autoimagen a medida que el individuo se embarca en diferentes etapas de su carrera.

La perspectiva de Mark Savickas sobre la adaptabilidad de carrera (Savickas, 1997) añade una

dimensión constructivista a la noción de vocación. Savickas sugiere que la vocación no es una elección estática, sino un proceso dinámico de autodescubrimiento a lo largo de la vida. La adaptabilidad implica ajustar y reconstruir constantemente la narrativa de la vocación en respuesta a cambios en el entorno laboral y evoluciones personales.

Desde una perspectiva filosófica, la vocación también se vincula con la búsqueda del sentido de la vida. Viktor Frankl, psiquiatra y sobreviviente del Holocausto, propuso que el sentido de la vida se encuentra en la búsqueda de significado y propósito (Frankl, 1959). La vocación, en este sentido, se convierte en una expresión tangible de ese propósito, y la elección de una carrera se transforma en un acto significativo de autorreflexión y compromiso con valores fundamentales.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Comprende un proceso integral diseñado para ayudar a individuos en la exploración y toma de decisiones relacionadas con su carrera. Este concepto encapsula una serie de actividades y prácticas destinadas a proporcionar orientación y apoyo a aquellos que buscan identificar, comprender y perseguir trayectorias profesionales que se alineen con sus intereses, habilidades y valores personales.

En su esencia, la orientación vocacional abarca diversas dimensiones, desde la evaluación y análisis de los intereses y aptitudes individuales hasta la planificación estratégica a largo plazo. Este proceso no solo se concentra en la elección inicial de una carrera, sino que también reconoce la importancia del desarrollo continuo y la adaptabilidad en un entorno laboral en constante cambio.

Los profesionales de la orientación vocacional utilizan enfoques teóricos y prácticos respaldados por investigaciones para guiar a los individuos a través de un proceso reflexivo. Este proceso implica explorar opciones, comprender las demandas del mercado laboral, desarrollar habilidades esenciales y ajustar metas a medida que evolucionan las circunstancias personales y profesionales.

Desde una perspectiva psicológica, la orientación vocacional encuentra su fundamento en la Teoría del Desarrollo de la Carrera de Donald Super (Super, 1957). Super propone que las personas atraviesan diversas etapas en su desarrollo vocacional, desde la infancia hasta la jubilación. La orientación, en este contexto, se convierte en un acompañamiento a lo largo de estas etapas, ayudando a

los individuos a comprender y adaptarse a sus necesidades cambiantes.

La Teoría de los Tipos de Personalidad de John Holland (Holland, 1997) ofrece un marco valioso para la orientación vocacional. Holland identifica seis tipos de personalidad (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional) y sugiere que las personas son más propensas a tener éxito y sentirse satisfechas en trabajos que se alinean con su tipo dominante. La orientación, inspirada en esta teoría, ayuda a los individuos a explorar carreras que se ajusten a sus preferencias y características personales.

El enfoque constructivista de la orientación, influenciado por Mark Savickas (2005) destaca la importancia de la autorreflexión y la construcción narrativa de la carrera. Savickas propone que la elección de una carrera no es simplemente un proceso de toma de decisiones, sino la construcción activa de una narrativa personal significativa. La orientación, según este enfoque, se convierte en una exploración de la identidad y el significado personal en el contexto profesional.

La adaptabilidad, un principio fundamental en la orientación vocacional moderna, se conecta con la Teoría de Carrera Postmoderna de Savickas (Savickas, 1997). La rápida evolución del entorno laboral exige una orientación que promueva la adaptabilidad y la flexibilidad en la planificación de la carrera. Además, la integración de recursos tecnológicos, como plataformas en línea y evaluaciones digitales, enriquece el proceso de orientación, proporcionando información actualizada y facilitando la exploración eficiente de opciones profesionales (Brown & Vaughn, 2011).

APTITUD

Se considera aptitud como la capacidad innata o adquirida de una persona para realizar tareas específicas, enfrentar desafíos o aprender nuevas habilidades. Desde una perspectiva psicométrica, la aptitud se desglosa en diversas dimensiones, como aptitud verbal, numérica, espacial, mecánica, entre otras (Anastasi, Urbina, 1997). Cada dimensión refleja áreas específicas de fortaleza cognitiva que pueden influir en el rendimiento en tareas específicas.

La medición precisa de la aptitud es esencial para comprender las fortalezas individuales y orientar decisiones educativas y profesionales. Test estandarizados, como el Test de Aptitudes

Diferenciales (DAT, por sus siglas en inglés) y el Test de Aptitud Vocacional (VAT, por sus siglas en inglés), se utilizan comúnmente para evaluar diversas dimensiones de aptitud (Holland, 1973). Estos instrumentos proporcionan información valiosa para la toma de decisiones en la selección de carreras y la planificación educativa.

Si bien la aptitud puede tener un componente innato, también puede ser desarrollada y mejorada a lo largo del tiempo. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner sugiere que las personas poseen diferentes tipos de inteligencia, y el desarrollo de habilidades en diversas áreas puede influir en la aptitud general (Gardner, 1983). La educación y la formación continua desempeñan un papel crucial en el desarrollo de aptitudes, proporcionando oportunidades para ampliar conocimientos y habilidades específicas.

TIPOS DE APTITUDES

Comprende una variedad de capacidades y habilidades que influyen en el rendimiento en diferentes tareas y contextos.

Aptitud Verbal: Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva, incluyendo la lectura, escritura y expresión oral.

Aptitud Numérica: Habilidad para trabajar con números y realizar operaciones matemáticas de manera precisa y eficiente.

Aptitud Espacial: Habilidad para percibir y manipular objetos en el espacio, así como comprender relaciones espaciales.

Aptitud Mecánica: Destreza y comprensión de principios mecánicos, incluyendo la habilidad para trabajar con herramientas y maquinaria.

Aptitud Musical: Habilidad para comprender y producir música, incluyendo la discriminación auditiva y la ejecución de instrumentos.

Aptitud Social: Capacidad para comprender las dinámicas sociales, interactuar efectivamente con otros y mostrar empatía.

Aptitud Creativa: Habilidad para generar ideas originales, resolver problemas de manera innovadora y

expresar la creatividad.

Aptitud Deportiva: Habilidad física y coordinación necesaria para destacar en actividades deportivas y físicas.

Estos tipos de aptitudes representan solo una selección de las diversas capacidades que las personas pueden poseer. La evaluación precisa de estas aptitudes es fundamental para comprender las fortalezas individuales y orientar decisiones educativas y profesionales (Anastasi & Urbina, 1997).

IDENTIDAD VOCACIONAL

La identidad vocacional puede entenderse como la integración de la elección de carrera en la identidad del individuo, y está influenciada por diversos factores como intereses, valores, habilidades y metas profesionales (Blustein, 2006). Este constructo no solo se limita a la elección de una profesión, sino que también abarca la forma en que la carrera se entrelaza con la autopercepción y el sentido de sí mismo.

El desarrollo de la identidad vocacional es un proceso dinámico que evoluciona a lo largo de la vida. Marcia (1980) propuso el modelo de identidad que destaca cuatro estados de identidad: difusión, moratoria, consolidación y logro. En el contexto vocacional, los individuos pueden pasar por diferentes fases en las que exploran opciones profesionales, toman decisiones y finalmente integran su elección de carrera en su identidad.

La identidad vocacional también está influida por factores sociales y culturales. Los contextos socioculturales, incluyendo las expectativas familiares y las normas culturales, pueden tener un impacto significativo en cómo las personas perciben y construyen su identidad vocacional (Fouad & Bynner, 2008).

MOTIVACIÓN

La motivación se refiere al conjunto de procesos que activan, dirigen y mantienen el comportamiento hacia el logro de metas o la satisfacción de necesidades. Es la fuerza interna o externa que impulsa a una persona a actuar de una manera específica y a persistir en esa acción para alcanzar sus objetivos.

La motivación puede originarse tanto en factores internos como externos, y puede variar en

términos de intensidad y duración. Algunos ejemplos de motivadores pueden ser la búsqueda de recompensas tangibles o intangibles, la satisfacción de necesidades psicológicas básicas, la consecución de metas personales o profesionales, el deseo de pertenecer y ser aceptado, entre otros.

No es un fenómeno unitario; es decir, diferentes personas pueden estar motivadas por diferentes factores y experimentar niveles de motivación distintos en situaciones similares. Además, la motivación puede cambiar a lo largo del tiempo, influenciada por cambios en las circunstancias, objetivos personales y otros factores.

Existen diversas teorías y enfoques que intentan explicar y comprender la motivación. Por ejemplo:

La teoría de la autodeterminación destaca la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales (autonomía, competencia y relación) para promover la motivación intrínseca y la autodeterminación en el aprendizaje. Deci y Ryan (1985) sostienen que cuando los estudiantes experimentan un sentido de elección y autonomía en su educación, están más motivados y comprometidos.

Por su parte, la jerarquía de necesidades de Maslow es una teoría clásica que describe las necesidades humanas en una estructura jerárquica. Maslow propuso que las personas buscan satisfacer sus necesidades básicas antes de avanzar hacia necesidades más elevadas, como la autorrealización. Esta teoría ha influido significativamente en la comprensión de la motivación en el ámbito laboral y personal. (Maslow, 1954)

(Bandura, 1986) propuso la teoría de la autorregulación, que destaca el papel de la autorregulación en la motivación. La autorregulación implica establecer metas, monitorear el progreso y ajustar el comportamiento según sea necesario. Esta teoría subraya la importancia de la autoeficacia, la creencia en la propia capacidad para lograr metas.

AUTOCONCEPTO

El autoconcepto es un constructo psicológico que se refiere a la percepción y evaluación que un individuo tiene de sí mismo. Es la suma de las creencias, percepciones y evaluaciones que forman la

imagen que uno tiene sobre sus propias habilidades, características, roles sociales y aspectos relacionados con su identidad. El autoconcepto en el contexto educativo se refiere a la percepción que los estudiantes tienen de sus habilidades, competencias y éxito en el ámbito académico. Un autoconcepto académico positivo se asocia típicamente con un mayor rendimiento escolar y una mayor motivación para aprender (Marsh & O'Mara, 2008).

En el contexto educativo es un aspecto crítico del desarrollo de los estudiantes y puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico, bienestar emocional y motivación para aprender.

AUTOEFICACIA

La autoeficacia es un concepto psicológico que refleja la creencia individual en la propia capacidad para llevar a cabo acciones específicas y alcanzar metas en distintas áreas de la vida. Propuesto por el psicólogo Albert Bandura (1970), este constructo se centra en la percepción subjetiva de competencia y eficacia personal, más que en habilidades objetivas. En otras palabras, se trata de la confianza que una persona tiene en su capacidad para enfrentar y superar desafíos.

La autoeficacia influye significativamente en el comportamiento, motivando a las personas a establecer metas desafiantes, persistir en sus esfuerzos y enfrentar situaciones difíciles con una actitud proactiva.

TOMA DE DECISIONES

En el ámbito educativo, la toma de decisiones juega un papel crucial tanto para educadores como para estudiantes. La Teoría de la Toma de Decisiones Racional, propuesta por Herbert A. Simon (1955), proporciona un marco conceptual para entender cómo los educadores evalúan y seleccionan estrategias pedagógicas. La planificación de lecciones, la elección de métodos de enseñanza y la asignación de recursos educativos son ejemplos de decisiones que impactan directamente el proceso de aprendizaje.

En el contexto de los estudiantes, la toma de decisiones está intrínsecamente ligada a la planificación de su trayectoria académica y profesional. La Teoría de Perspectiva de Daniel Kahneman y Amos Tversky (1979) destaca la influencia de sesgos cognitivos en las elecciones educativas. En este sentido, los consejeros educativos desempeñan un papel crucial al proporcionar orientación y

herramientas para tomar decisiones informadas sobre programas de estudio, elección de carreras y desarrollo académico.

La dimensión emocional, explorada por Irving L. Janis y Leon Mann (1977), también es relevante en el ámbito educativo. Las decisiones sobre la participación en actividades extracurriculares, la gestión del tiempo y la elección de especializaciones pueden estar influenciadas por experiencias emocionales pasadas. La gestión efectiva de estas emociones se convierte en un componente esencial para el éxito académico.

Asimismo, el enfoque de "Nudge" de Richard H. Thaler y Cass R. Sunstein (2008) se puede aplicar al contexto educativo mediante intervenciones que guíen a los estudiantes hacia elecciones académicas beneficiosas. Esto puede incluir estrategias para fomentar la participación en actividades educativas adicionales o la elección de cursos que desarrollen habilidades específicas.

ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional se ha ampliado en los últimos años para incorporar enfoques más integrales y sensibles a diversas dimensiones sociales.

Integrar estos enfoques en la orientación vocacional contribuye a un proceso más equitativo, completo y sensible a la diversidad. Al reconocer la complejidad de las identidades individuales y los contextos sociales, se promueve un asesoramiento que respeta los derechos, celebra la diversidad y apoya el desarrollo integral de cada estudiante.

Enfoque de Derechos: La orientación vocacional basada en los derechos se centra en garantizar que todas las personas tengan acceso a oportunidades equitativas y justas para explorar y elegir sus trayectorias profesionales. Esto implica respetar la autonomía, la no discriminación y el acceso igualitario a información y recursos.

Enfoque de Género: Un enfoque de género en la orientación vocacional reconoce las diferencias basadas en el género y busca abordar desigualdades y estereotipos. Se esfuerza por proporcionar orientación que sea sensible a las aspiraciones y desafíos específicos de diferentes identidades de género, promoviendo la igualdad de oportunidades en la toma de decisiones vocacionales.

Enfoque de Interculturalidad: La interculturalidad en la orientación vocacional reconoce y valora la diversidad cultural. Se esfuerza por comprender las perspectivas culturales de los individuos, abordar sesgos culturales y promover la inclusión de múltiples identidades culturales en el proceso de orientación.

Enfoque de Intergeneracionalidad: Este enfoque considera la influencia de diferentes generaciones en las decisiones vocacionales. Reconoce la importancia de la transmisión de conocimientos y experiencias entre generaciones, fomentando el diálogo y la comprensión entre jóvenes y personas mayores en el proceso de orientación.

Enfoque de Bienestar: La orientación vocacional centrada en el bienestar se preocupa por el desarrollo integral de los individuos. Va más allá de las consideraciones profesionales y académicas, abordando aspectos emocionales, sociales y psicológicos que influyen en el bienestar general de la persona.

Enfoque Inclusivo: La inclusión en la orientación vocacional implica garantizar que todos los individuos, independientemente de su origen étnico, orientación sexual, habilidades, entre otros, tengan acceso a servicios de orientación. Busca eliminar barreras y adaptarse a las necesidades específicas de cada persona.

Enfoque Pedagógico: Un enfoque pedagógico se centra en estrategias educativas efectivas para la orientación vocacional. Incluye métodos participativos, recursos accesibles, y la adaptación de estrategias de enseñanza para abordar diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidades.

CONTEXTO SOCIAL

La orientación vocacional se desenvuelve dentro de un entorno social complejo que ejerce una influencia significativa en las decisiones y trayectorias profesionales de los individuos. Factores como las expectativas culturales y familiares, los modelos de roles, las presiones sociales, el acceso a recursos educativos, las redes profesionales y las tendencias laborales son elementos clave que dan forma a las elecciones vocacionales.

Este contexto social, en constante evolución, también abarca la diversidad y la inclusión, reconociendo la importancia de considerar diferentes perspectivas y eliminar sesgos en la orientación. Al

comprender la interacción dinámica entre los factores sociales y las decisiones profesionales, los profesionales de la orientación pueden ofrecer un asesoramiento más informado y adaptado a las necesidades individuales. La atención a estos aspectos sociales no solo enriquece el proceso de orientación, sino que también contribuye a la equidad y la eficacia en el desarrollo de carrera.

V. OBJETO DE LA INTERVENCIÓN O DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN

El objeto de la intervención o práctica de investigación en los instrumentos de orientación vocacional es mejorar la calidad y efectividad de los recursos utilizados para evaluar y guiar a individuos en su toma de decisiones vocacionales. Estos instrumentos son herramientas clave en el proceso de orientación vocacional, y su objetivo es proporcionar información precisa y útil sobre los intereses, habilidades y preferencias de las personas en relación con las opciones educativas y profesionales.

Evaluar la validez, confiabilidad y relevancia de los instrumentos existentes de orientación vocacional. Esto implica examinar críticamente la efectividad de las pruebas, cuestionarios y métodos utilizados para medir aptitudes, intereses, valores y personalidad, esto puede incluir la creación de herramientas más actualizadas y adaptadas a las necesidades específicas de diferentes grupos de individuos.

Explorar y aprovechar las tecnologías emergentes para mejorar la accesibilidad y la eficiencia de los instrumentos de orientación vocacional. Esto podría incluir el uso de plataformas en línea, inteligencia artificial y análisis de datos para proporcionar resultados más personalizados.

VI. METODOLOGÍA:

La investigación descriptiva-cualitativa en el ámbito de la orientación vocacional tiene como objetivo principal describir características, comportamientos o fenómenos relacionados con las decisiones vocacionales de individuos. Según R. Gay (1996) “La investigación descriptiva nos permite comprender la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos.”. Esto se puede utilizar para toma de decisiones correctivas a nivel institucional, en infraestructura, institutos educativos, organizaciones y comunidades con el objetivo de promover propuestas para un óptimo funcionamiento.

En base al caso de la presente investigación, se realizó una propuesta de intervención al programa de orientación vocacional dentro del instituto educativo, lo cual permitirá una adecuada toma de decisiones para los evaluados, evitando así la deserción escolar a largo plazo y promoviendo recursos que les permitirán un óptimo desenvolvimiento en su vida laboral.

Los instrumentos que ayudaron a la sistematización del programa de orientación profesional dirigido a los estudiantes de la Academia Naval Almirante Illingworth, fueron los siguientes:

Aplicación de test psicológicos

Dentro de las actividades que se contemplaron fue la aplicación de pruebas psicológicas. Una prueba psicológica según la American Educational Research Association es:

Un dispositivo o procedimiento estandarizado en el que se obtiene una muestra y comportamiento de un examinado en un dominio específico, subsiguientemente evaluado y puntuado usando procedimientos estandarizados que cuentan con evidencias empíricas sobre la validez y la confiabilidad de los resultados que arroja (Fernández, Cayssials, & Pérez, 2009, pág. 24).

Los test que fueron aplicados a los estudiantes de la Academia Naval Almirante Illingworth son los siguientes:

Test de inteligencias múltiples de Howard Gardner: Propuso la teoría de las inteligencias múltiples en la década de 1980, sugiriendo que la inteligencia no es una capacidad única medida por un solo coeficiente, como el coeficiente intelectual (CI), sino más bien un conjunto de habilidades diversas y específicas.

Inventario de intereses profesionales de Angelini: Cuestionario que tiene como objetivo discriminar cuales son los gustos e intereses de los estudiantes ante determinadas actividades, sin importar la capacidad o preparación que tenga para poder ejecutarlas. Comprende nueve campos profesionales y está dirigida a estudiantes de bachillerato, así como a primeros niveles de educación superior.

Test de aptitudes de Yolanda Blanco: Este cuestionario tiene como objetivo ayudarte a conocer tus verdaderos intereses ocupacionales, para que puedas dar mejores resultados es necesario que contestes con veracidad y exactitud.

Cuestionario de interés vocacional de la Academia Naval Almirante Illingworth: Este cuestionario se le presenta a los estudiantes de esta institución para conocer las materias que les agradan y desagradan con el fin de conocer sus intereses personales.

VII. PREGUNTAS CLAVE:

a) PREGUNTAS DE INICIO.

¿El análisis del programa de orientación vocacional y profesional proporcionara soluciones para una elección de carrera apropiada?

¿De qué manera los estudiantes participan en el programa de orientación profesional?

¿El programa de orientación vocacional y profesional ofrece alternativas profesionales y laboral basadas en lo resultados individuales de cada estudiante?

b) PREGUNTAS INTERPRETATIVAS.

¿Puede la exploración de habilidades, intereses, aspiraciones y preferencias facilitar la evaluación

y enfoque hacia futuras trayectorias ocupacionales y laborales?

¿La respuesta de los estudiantes de la ANAI es favorable en relación a las actividades propuestas dentro del programa de orientación vocacional?

¿Se evidencia interés y motivación por parte de los jóvenes para participar de manera afectiva en las actividades del programa?

c) PREGUNTAS DE CIERRE.

¿Cuáles son las ventajas resultantes del programa de orientación profesional implementado en la institución educativa?

¿El programa implementado servirá como modelo para futuros años escolares?

¿Cuál fue la percepción de los estudiantes sobre la utilidad y relevancia de mejorar el programa de orientación vocacional en su institución?

VIII. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Dentro de la siguiente table se detalla las actividades realizadas con los estudiantes de Decimo EGB de la Academia Naval Almirante Illingworth:

Tabla 1 Actividades realizadas dentro del programa de orientación vocacional y profesional

FECHA	HORA	ACTIVIDADES	TECNICAS O INSTRUMENTOS
14/6/2023	9:00 - 12:30	Inducción sobre el programa de orientación vocacional para estudiantes de 10mo EGB	Explicación Narrativa
15/6/2023	9:00- 12:30	Inducción sobre el programa de orientación vocacional para estudiantes de 10mo EGB	Explicación narrativa
16/6/2023	9:50 - 11:10	Aplicación de Test	▪ Test de aptitudes de Yolanda Blanco Explicación Narrativa
17/6/2023	9:50- 11:10	Aplicación de test	▪ Test de aptitudes de Yolanda Blanco Explicación Narrativa
18/6/2023	8:10 - 11:10	Aplicación de Test	▪ Test de aptitudes de Yolanda Blanco Explicación Narrativa
19/6/2023	8:10 -	Aplicación de Test	▪ Test de aptitudes de

	8:50		Yolanda Blanco Explicación Narrativa
20/6/2023	9:50-11:10	Aplicación de Test	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test de inteligencia múltiples de Gardner Explicación narrativa
21/6/2023	9:50-11:10	Aplicación de Test	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test de inteligencia múltiples de Gardner ▪ Explicación narrativa
22/6/2023	9:50-11:50	Aplicación de Test	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test de inteligencia múltiples de Gardner ▪ Explicación narrativa
6/7/2023	9:50-11:50	Aplicación de Test	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test de inteligencia múltiples de Gardner ▪ Explicación narrativa
7/7/2023	9:50-11:50	Aplicación de Test	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventario de Intereses de Angelini ▪ Explicación Narrativa
8/7/2023	8.50-11:50	Aplicación de Test	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventario de Intereses de Angelini ▪ Explicación Narrativa
9/7/2023	8:10 - 11:50	Aplicación de Test	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventario de Intereses de Angelini ▪ Explicación Narrativa
10/7/2023	9:50-11:50	Aplicación de Test	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventario de Intereses de Angelini ▪ Explicación Narrativa
11/7/2023	9:10 - 11:50	Aplicación de Test	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventario de Intereses de Angelini ▪ Explicación Narrativa
12/7/2023	9:50-11:50	Mentorías relacionadas a cada especialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas informativas ▪ Explicación narrativa
13/7/2023	9:50-10:30	Mentorías relacionadas a cada especialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas informativas ▪ Explicación narrativa
14/7/2023	9:50-12:30	Mentorías relacionadas a cada especialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas informativas ▪ Explicación narrativa
8/8/2023	8:00 - 12:30	Entrevista con Representantes y estudiantes para la elección de especialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas semiestructuradas
9/8/2023	8:00 - 12:30	Entrevista con Representantes y estudiantes para la elección de especialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas semiestructuradas
10/8/2023	8:00 - 12:30	Entrevista con Representantes y estudiantes para la elección de especialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas semiestructuradas
11/8/2023	8:00 - 12:30	Entrevista con Representantes y estudiantes para la elección de especialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas semiestructuradas
12/8/2023	8:00 - 12:30	Entrevista con Representantes y estudiantes para la elección de especialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas semiestructuradas
13/8/2023	8:00 - 12:30	Entrevista con Representantes y estudiantes para la elección de especialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas semiestructuradas
14/8/2023	8:00 - 12:30	Entrevista con Representantes y estudiantes para la elección de especialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas semiestructuradas
15/8/2023	8:00 -	Entrevista con Representantes y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas

	12:30	para la elección de especialización	semiestructuradas
--	-------	-------------------------------------	-------------------

Mediante los siguientes instrumentos y de las técnicas, se realizará el análisis de la información:

Entrevistas semiestructuradas: Las entrevistas semiestructuradas son una herramienta significativa en la orientación vocacional, ya que nos permite una combinación de preguntas abiertas y cerradas. Este enfoque proporciona flexibilidad para explorar la experiencia, los intereses y las metas de los estudiantes.

- Instrumentos de evaluación: Se busca recopilar información sobre las habilidades, intereses, valores y preferencias de los estudiantes con respecto a su carrera para obtener información más personalizada y precisa.
- Mentoría: Implica la guía y el apoyo de un mentor experimentado que pueda ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas a su carrera.
- Entrevistas informativas: En el contexto de la orientación vocacional es una estrategia que permitió a los estudiantes, obtener información práctica y valiosa sobre una profesión o industria específica.

IX. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

A continuación, como parte de la etapa de evaluación del programa de orientación vocacional y profesional se presentará los resultados obtenidos por los estudiantes de la Academia Naval Almirante Illingworth, se requiere tomar en consideración los gustos e intereses de los estudiantes a través del 'Inventario de intereses de Angelini', se emplearon dos pruebas para evaluar específicamente las habilidades y aptitudes relacionadas con los intereses profesionales, las cuales serán sometidas a un análisis individualizado.

Dentro del test de aptitudes e intereses profesionales se midieron los siguientes factores que corresponde a la elección predominante de cada estudiante.

Categorías, Aptitudes e intereses profesionales de Yolanda Blanco:

Los cuadros siguientes presentan el análisis de los resultados de acuerdo a las respuestas de los estudiantes de Decimo EGB de la Academia Naval Almirante Illingworth:

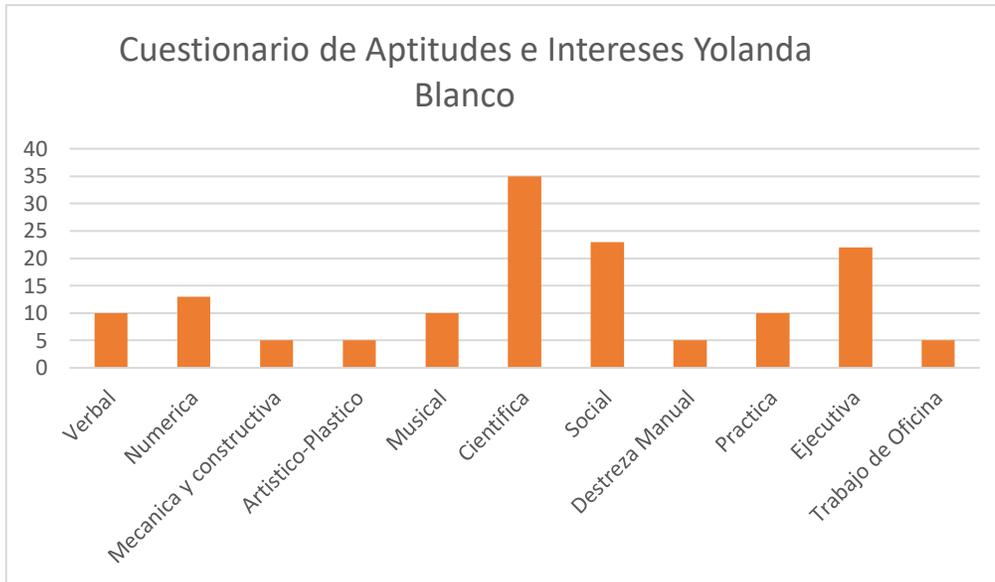


Figura 1 Resultados de las categorías del cuestionario de Aptitudes e intereses por parte de los estudiantes de Decimo EGB de la Academia Naval Almirante Illingworth

Interpretación:

Como se observa en la figura 1, este cuadro hace referencias a la categoría específica de acuerdo a sus intereses, siendo los resultados los siguientes: Verbal 10 estudiantes, numérica 13 estudiantes, mecánica y constructiva 5 estudiantes, artístico-plástico 5 estudiantes, musical 10 estudiantes, científica 35 estudiantes, social 23 estudiantes, destreza manual 5 estudiantes, práctica 10 estudiantes, ejecutiva 22 estudiantes, trabajo de oficina 5 estudiantes.

Categorías, Test de inteligencias múltiples de Howard Gardner:

Los siguientes resultados representan la elección de acuerdo a las capacidades y habilidades que se proyectan los estudiantes de la Academia Naval Almirante Illingworth, se encuentran reflejados de la siguiente manera:

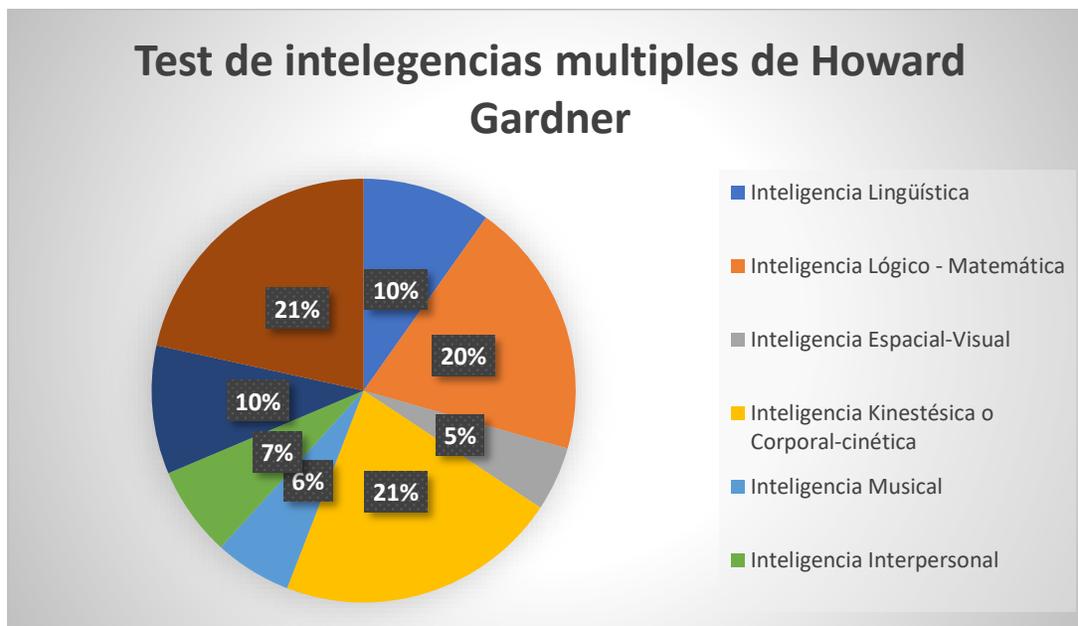


Figura 2 Se presentan los resultados de acuerdo a las habilidades y capacidades intelectuales de los estudiantes de decimo EGB de la Academia Naval Almirante Illingworth

Interpretación:

De acuerdo a los intereses que presente este test podemos hacer referencia a las categorías de acuerdo al porcentaje de respuestas de los estudiantes los cuales son: Inteligencia lingüística 10 estudiantes. Inteligencias lógico-matemático 10 estudiantes, inteligencias espacial-visual 20 estudiantes, Inteligencias Kinestésica o corporal-cinética 21 estudiantes, Inteligencia Musical 6 estudiantes, Inteligencia interpersonal 7 estudiantes.

Categorías, test de intereses Angelini.

De acuerdo al análisis que se le realizó a los estudiantes de decimo EGB de la Academia Naval Almirante Illingworth, los siguientes resultados son:

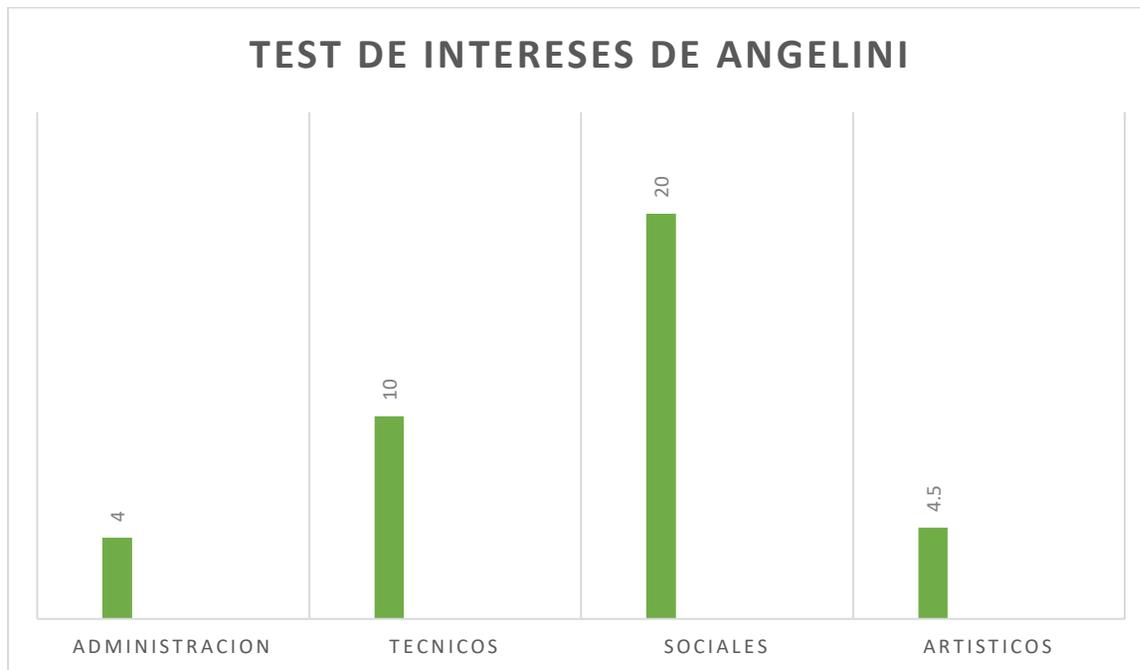


Figura 3 Resultados de la aplicación del test de intereses a los estudiantes de decimo EGB de la Academia Naval Almirante Illingworth.

Interpretación:

A través de una revisión exhaustiva se presentan los siguientes resultados de las pruebas de este test que son los siguientes: Administración 4 estudiantes, técnicos 30 estudiantes, sociales 20 estudiantes, artísticos 43 estudiantes.

Cuestionario de interés vocacional de la Academia Naval Almirante Illingworth

De acuerdo al cuestionario aplicado a los estudiantes de decimo EGB de la Academia Naval Almirante Illingworth, se efectuaron los siguientes resultados de acuerdo a la elección de materias que son de su agrado y desagrado, siendo los siguientes:

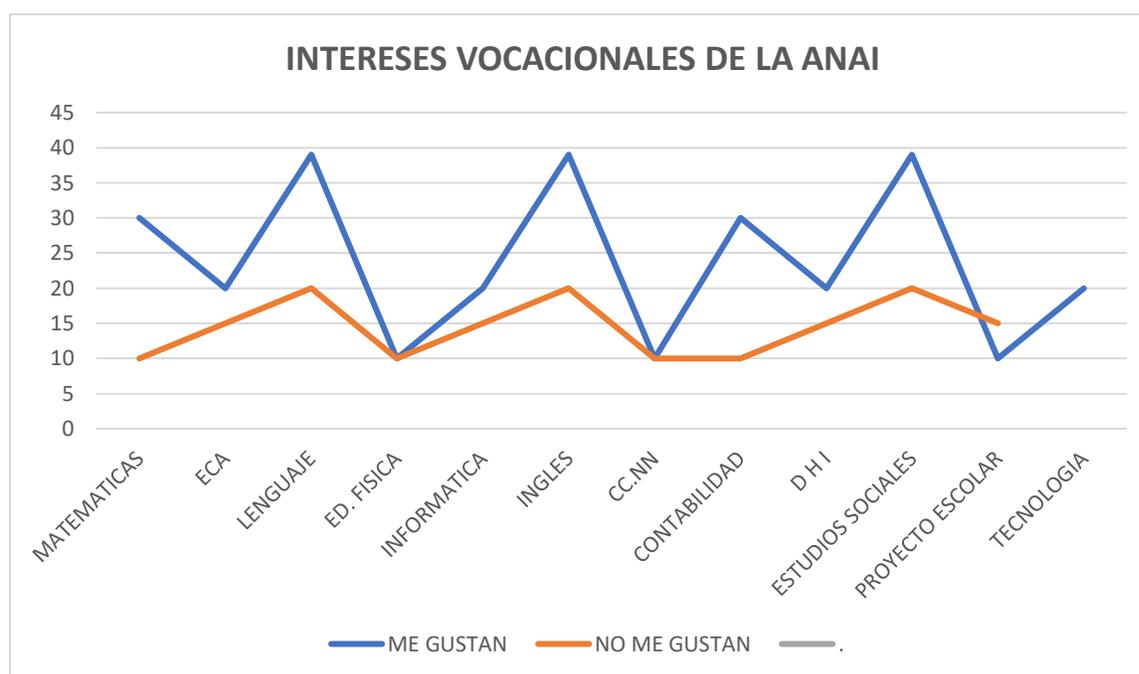


Figura 4 Resultados de la elección de materias según el interés vocacional de los estudiantes de la Academia Naval Almirante Illingworth

Interpretación:

De acuerdo al siguiente grafico se puede indicar que el agrado o desagrado de las materias impartidas en la institución tienen un grado de respuesta afectiva de la siguiente manera: Matemáticas 30 estudiantes, ECA 20 estudiantes, Lenguaje 39 estudiantes, Ed. Física 10 estudiantes, Informática 20 estudiantes, Inglés 39 estudiantes, CC.NN 10 estudiantes, Contabilidad 30 estudiantes, DHI 20 estudiantes, estudios sociales 39 estudiantes, Proyecto escolar 10 estudiantes, tecnología 20 estudiantes.

X. Segunda Parte.

XI. X. Justificación

Después de realizar un abordaje de tipo evaluación de los instrumentos utilizados en la Academia Naval Almirante Illingworth de las principales falencias que tenía este programa de orientación vocacional y profesional se evidenció que el proceso de orientación no va conforme a los recursos necesarios que deberían ser presentados ante los estudiantes con la firme convicción de mejorar la calidad educativa y contribuir al bienestar y participación democrática de sus intereses personales.

Esta iniciativa surge de la necesidad de garantizar que el proceso de orientación cumpla efectivamente con sus objetivos, considerando la importancia crucial de la toma de decisiones vocacionales en la vida de los estudiantes y su impacto en la salud mental, mismas que se definen como “uno de los elementos más importantes en la toma de decisiones de cada persona. Pues, esta elección encamina a una actividad laboral o profesional” (Fernandez, 2009). Es importante resaltar que la decisión por una carrera profesional partirá de la vocación de cada persona, tomando a consideración sus habilidades, capacidades intelectuales y físicas para un mayor desenvolvimiento en el campo laboral, El Ministerio de Educación ha destacado la importancia de proporcionar a los estudiantes una orientación vocacional integral y personalizada, que les permita tomar decisiones informadas sobre su trayectoria educativa y profesional. Sin embargo, es evidente que los métodos tradicionales de orientación no siempre cumplen con estos requisitos, lo que subraya la necesidad urgente de mejorar y modernizar este proceso.

Es responsabilidad del ministerio de educación como el organismo encargado de “fomentar iniciativas que promuevan el desarrollo humano integral de niños/niñas y adolescentes sostenidos en los pilares del Buen Vivir” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. 4). Sin embargo, en medida del

funcionamiento de los Departamento de Consejería Estudiantil tienen como objetivo guiar a los estudiantes a elegir con responsabilidad y cabalidad sus carreras universitarias.

En el marco de promoción y prevención una de las tareas fundamentales del departamento del DECE es “Favorecer el autoconocimiento, la reflexión y el manejo emocional para facilitar la toma de decisiones corresponsables y libres, en el marco de la construcción de proyectos de vida personales informados” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. 22). Definiendo de tal manera que la Institución Educativa debe ser exclusivamente participe de que los estudiantes identifiquen sus gustos, intereses como parte de su desarrollo personal para la construcción de un futuro eficaz.

El presente proyecto surge como respuesta a la creciente necesidad de optimizar el programa de orientación vocacional y profesional, alineándolo a las directrices y objetivos establecidos por el Ministerio de Educación, es decir ejecutar de forma adecuada el programa de orientación vocacional y profesional, poner en practicar los recursos necesarios y brindar una orientación responsable y optima.

Finalmente, este proyecto busca abordar esta brecha mediante la implementación de estrategias innovadoras y tecnológicas que faciliten una orientación más precisa y adaptada a las habilidades, intereses y aptitudes individuales de cada estudiante. Al alinear estas iniciativas con las directrices del Ministerio de Educación, aspiramos a contribuir de manera significativa a la formación de profesionales más satisfechos y exitosos, acorde con las demandas del mercado laboral y las metas educativas.

XII. Caracterización de los beneficiarios

La Academia Naval Almirante Illingworth es un instituto educativo que brinda sus servicios a estudiantes que vayan a cursar: Educación inicial, EGB elemental o media, EGB Superior o Bachillerato y Bachillerato Internacional. La academia naval tiene como objetivo promover la creatividad, la colaboración, la resolución de problemas con herramientas y plataformas tecnológicas que responden a la

necesidad de desarrollar las habilidades de cada estudiante con una orientación hacia los valores patrióticos.

La academia Naval Almirante Illingworth está situado en la ciudad de Guayaquil y brinda servicios a estudiantes de todas las edades, sin embargo, debido a la naturaleza del proyecto, nos enfocaremos a estudiante de 10mo EGB los cuales fueron capacitados por el personal administrativo y docente dentro del programa de orientación vocacional (OVP) para la toma de decisión para la EGB Superior y Bachillerato.

El instituto educativo cuenta con 3 tipos de bachilleratos: Bachillerato Técnico en Informática o Contabilidad y Bachillerato en Ciencias. La modalidad es presencial y el horario de ingreso a clases de los participantes es partir de las 06:45 hasta las 12:30.

Es importante mencionar que, dentro de la institución, la educación está dividida por secciones: masculina, femenina y mixta relación a la jornada vespertina y Bachillerato Internacional.

El presente proyecto conto con la participación de 42 estudiantes de 10mo EGB, los cuales presentaron edades entre 14 a 15 años y están situados en la sección masculina. Se estima que los beneficiarios indirectos son alrededor de 80 padres de familia, además del apoyo brindado para el proceso de orientación que se realiza dentro del DECE.

Los participantes mostraron interés por las actividades realizadas en el programa de orientación vocacional (OVP), así como curiosidad por las respectivas materias de cada bachillerato y qué carreras universitarias podrían decidir en su futuro.

XIII. Interpretación

Este programa de orientación profesional está diseñado para estudiantes de 10° EGB de la Academia Naval Almirante Illingworth y consta de cuatro etapas, ofreciendo a los estudiantes una variedad de opciones profesionales dependiendo de sus intereses y habilidades, siendo esta una propuesta de intervención educativa encaminada a lograr este objetivo. También hubo una serie de talleres y tutorías que le ayudarán a tomar la decisión correcta al final.

Este programa se llevó a cabo en el periodo junio-julio 2023 como parte de las practicas preprofesional de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

Las fases del programa descritas son:

La primera fase o fase inducción: esta etapa se inició con charlas acerca del programa de orientación vocacional, en el cual se comprobó las dudas, inquietudes y falta de compromiso de algunas estudiantes sobre la elección de bachillerato.

Algunas de las preocupaciones identificadas fueron el desconocimiento sobre el programa de orientación vocacional, la incertidumbre sobre futuras actividades profesionales y la falta de autoconciencia sobre las necesidades, intereses y fortalezas de cada estudiante.

Es importante señalar que en este proceso se han fijado las fechas en las que se realizarán las actividades para poder programarlas de manera que no interfiera con las demás asignaturas de los participantes.

Segunda fase o Fase diagnóstica: Este proceso inicial utilizó técnicas de observación y entrevistas para obtener información sobre algunos de los problemas que existían dentro de la institución.

Una de las problemáticas que se tiene registro dentro del departamento de consejería estudiantil, revelan que los estudiantes de 10mo EGB seleccionados para la sistematización, constituidos por un total de 45, muestran un porcentaje promedio de inseguridad acerca de su decisión entorno al bachillerato y su futuro profesional.

La tercera etapa o etapa de aplicación de test psicológicos: Se integró la aplicación de 3 test psicológicos, para este proceso de orientación vocacional se requirió 8 semanas de Trabajo.

Se inició la aplicación de test psicológicos evaluando las aptitudes que predominan en cada estudiante a

través de la utilización del “Cuestionario de Aptitudes Vocacionales de Yolanda Blanco”.

Un segundo test aplicado fue “Test de inteligencias múltiples de Howard Gardner” con el objetivo de verificar los 3 tipos de inteligencias que predominan en cada estudiante.

Finalmente, tenemos el inventario de intereses de Angelini, lo que nos permitió evaluar los intereses profesionales que predomina en cada estudiante, de dichos resultados se tomó los tres con mayor valor.

La cuarta etapa fue la ejecución de mentorías, esta etapa es abarcada por profesionales de cada especialidad dentro del instituto (Contabilidad, Informática y Ciencias) con la finalidad de abordar inquietudes o explorar la realidad que vive cada expositor en torno a su vida laboral.

La quinta etapa o etapa de análisis:

En esta etapa se realizó la calificación de las pruebas aplicadas con la ayuda de otros pasantes y encargado del departamento de orientación estudiantil de la institución. Posteriormente se desarrolló una matriz de análisis general que contiene los resultados de cada alumno. En cada participante se buscará correlacionar los resultados obtenido de las pruebas a una especialidad, como una posible elección de bachillerato.

Sexta etapa de entrega y asesoría de resultados:

Los resultados obtenidos serán presentados con la encargada del departamento de consejería estudiantil sección masculina con la finalidad de obtener la aprobación del trabajo realizado, corregir posibles errores y posteriormente transmitir los resultados junto con los estudiantes y representantes.

Se procede a entregar los resultados a los estudiantes de 10mo EGB junto con los representantes en entrevistas semiestructuras, en los cuales se detalla los resultados de cada uno de los test aplicados, al momento de la entrevista se le menciona al estudiante y representante, el perfil que se inclina el evaluado, (Bachillerato Técnico en Contabilidad – Informática o Bachillerato en Ciencias), sin embargo, se enfatiza que la toma de decisión dependerá solamente del estudiante.

Para finalizar, como constancia de haber participado en el programa de orientación vocacional, se le notifica al representante y estudiante que deberán firmar un acta de compromiso, con el objetivo de reforzar el acompañamiento y disciplina tanto en el ámbito académico como personal.

Una de las problemáticas que se pudo evidenciar en esta etapa, era la falta de apoyo en torno a la elección de bachillerato, es decir, el representante buscaba imponer la elección de bachillerato sin validar o escuchar la decisión de su representado.

XIV. Principales logros del aprendizaje

Al completar el programa de orientación profesional, adquirimos experiencia profesional que nos ayudará en nuestros futuros trabajos. Comprender la realidad dentro del contexto educativo puede ser una tarea compleja pero satisfactoria. Considerar las fortalezas y debilidades del programa ayudará al instituto a desarrollar alternativas de acción para desarrollar programas más proactivos en respuesta a las necesidades que presenta la academia y fue precisamente la comunicación con las distintas unidades del Instituto lo que nos permitió comprender dicha realidad.

Una de las experiencias más importantes que se puede mencionar fue el gran deseo de los cadetes por los resultados de los reactivos y las consultas de algunos estudiantes sobre asesoramiento para la formación relacionada con las fuerzas Armadas. Las conversaciones con los estudiantes mostraron que algunos cadetes tenían certeza en su proyección profesional entorno a lo mencionado.

Dentro de este proceso se pudo observar algunos factores de riesgo, que de una u otra manera impacta en la realización del mismo. Por una parte, se pudo evidenciar comportamientos disruptivos por parte de ciertos grupos de estudiantes que dificultaban la explicación del reactivo dentro del aula y la segunda, la falta de predisposición de los representantes para la entrevista de orientación vocacional en torno a su representado.

El análisis cualitativo muestra que la mayoría de los estudiantes reconocen que sus elecciones profesionales tienen un gran impacto en sus vidas, y buscan orientarse para tomar mejores decisiones en torno aquello. Durante la implementación de las actividades, pudimos dialogar con los estudiantes lo cual, nos permitió escuchar sus dudas, miedos e inquietudes, sin embargo, debido a que los talleres tienen un tiempo límite de 40 minutos de aplicación, se dificultó darles un espacio donde se puedan contestar sus

dudas en torno al programa de orientación.

En cuanto al departamento de consejería estudiantil, se buscó acompañar en la intervención del grupo de estudiantes con comportamientos disruptivos que generaba molestias a sus pares durante la aplicación de los reactivos y también hacia el encargado del DECE. El grupo mostraba falta de compromiso hacia la elección vocacional por lo que se decidió notificar a cada representante para abordar el problema.

Finalmente, es importante resaltar que el programa realizado con los estudiantes de secundaria logró abordar sus principales inquietudes respecto a su futuro profesional, ya que se encontraban en la etapa de diagnóstico de este proceso por lo que se puede repetir el mismo programa en años posteriores.

XV. Conclusiones

- Para concluir con nuestra sistematización del programa de orientación vocacional y profesional para los estudiantes de la Academia Naval Almirante Illingworth, al emplear una variedad de pruebas psicológicas, se facilitó un profundo autoconocimiento en los jóvenes, abriendo paso a una comprensión más clara de sus habilidades, capacidades e intereses.
- Este proceso de autoexploración permitió a los estudiantes explorar una amplia gama de opciones profesionales, lo que a su vez condujo a una toma de decisiones más informada y satisfactoria en cuanto a su futuro profesional, presento una reducción significativa en la indecisión entre los participantes lo que subraya un impacto positivo de esta intervención, a que el programa no solo les proporciono herramienta para entender sus propias inclinaciones y aptitudes, sino que también les brindo la confianza necesaria para elegir un camino profesional con mayor certeza.
- El respaldo y la acogida positiva por parte de la comunidad educativa reflejan la importancia de abordar necesidades psicológicas y vocacionales de los jóvenes en el entorno escolar. Además, el programa no solo despertó un gran interés entre los estudiantes, sino que también se sentó las bases para futuras actividades de orientación vocacional y profesional, se evidencia la estrecha relación entre autoconocimientos, la toma de decisiones y el bienestar de los jóvenes y su

transición hacia la vida adulta y profesional, de tal manera que su proceso sea eficaz y significativo.

XVI. Recomendaciones

- Es fundamental que los organismos gubernamentales mejoren los procesos educativos en el país, incorporando directrices prácticas y replicables para la orientación profesional en las instituciones educativas especialmente en los cursos superiores.
- Se recomienda que los procesos de orientación vocacional y profesional sean más dinámicos y prácticos para mantener el interés de los estudiantes y permitirles involucrarse activamente en el proceso.
- Se sugiere que la Academia Naval Almirante Illingworth proporcionar pruebas de aptitud en línea herramientas de exploración de carreras y sitios web de información ocupacional para les sirva de simulador y referencias.
- Garantizar a que los estudiantes reciban un seguimiento constante y un respaldo continuo incluso después de finalizar el programa de orientación vocacional, proporcionando recursos adicionales y oportunidades de crecimiento.

XVII. Referencias bibliográficas:

- Zoila, B. S. (2011, 1 diciembre). *LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL y PROFESIONAL EN LA SELECCIÓN DE CARRERAS*. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3016>
- De, L. M. T. (s. f.). *El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera*.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000100004&script=sci_arttext&tlng=es
- Prezi, A. C. C. O. (s. f.). *INVENTARIO DE INTERESES ANGELLINI*. prezi.com.
https://prezi.com/oupd4e_vqhea/inventario-de-intereses-angellini/
- Orientación vocacional y profesional. (c.). En *Manual de orientación vocacional para los departamentos de consejería estudiantil* (2.^a ed., p. 13). Plural consultora.
<https://Https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Test de las inteligencias múltiple. (2024). En *Test de las inteligencias múltiple*. Marta Guerri.
<https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/>
- Unir, V. (2023, 7 noviembre). ¿Qué es la orientación vocacional y cuál su importancia dentro de la orientación escolar? *Universidad Virtual. | UNIR Ecuador - Maestrías y Grados Virtuales*. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/orientacion-vocacional/>
- HACIA UN NUEVO PARADIGMA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL. (2019). En *HACIA UN NUEVO PARADIGMA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL*.
<https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v33n2/art07.pdf>

Vera, G. D. (s. f.). *Pedagogía y formación de orientadores: una perspectiva constructivista*.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000100006

Super, D. E. (1957). *The psychology of careers*. New York Harper. - *References - Scientific Research Publishing*. (s. f.).

<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=114408>

Schreiber, M., Gschwend, A., & Iller, M. S. (2018). The vocational ID – connecting life design counselling and personality systems interaction theory. *British Journal Of Guidance & Counselling*, 48(1), 52-65. <https://doi.org/10.1080/03069885.2018.1538495>

Holland, J. L. (1973). *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*. <http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA47393964>

Test psicológicos y evaluación. (s. f.). Google Books.

https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=2LvyL8JEDmQC&oi=fnd&pg=PA239&dq=Test+psicol%C3%B3gicos.+M%C3%A9xico:+Prentice+Hall.&ots=zFcUOZgb2E&sig=oB13zPLMSjSb_KYKk7tnhAkJh7Y#v=onepage&q=Test%20psicol%C3%B3gicos.%20M%C3%A9xico%3A%20Prentice%20Hall.&f=false

Arkes, H. R., Hirshleifer, D., Jiang, D., & Lim, S. S. (2008). Reference point adaptation: Tests in the domain of security trading. *Organizational Behavior And Human Decision Processes*, 105(1), 67-81. <https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2007.04.005>

Fouad, N. A. (2007). *Work and Vocational Psychology: Theory, Research, and Applications*.

Annual Review Of Psychology, 58(1), 543-564.

<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.58.110405.085713>.

Fernández, A., Cayssials, J. L., & Pérez, R. (2009).

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito, Ecuador.

XVIII. Anexos

Anexo 1: Test de Aptitudes vocacionales Yolanda Blanco:

CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

1. FICHA TÉCNICA

Autor : YOLANDA BLANCO
Administración : COLECTIVA O INDIVIDUAL
Duración : 15 MINUTOS

Significación : MEDIR APTITUDES VOCACIONALES
Tipificación : POR PUNTES DERIVADOS A PERFIL

2. NORMAS DE APLICACIÓN

SEGÚN CUESTIONARIO

3. CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

Se suman los puntajes por Secciones, obteniéndose totales.

4. INTERPRETACIÓN

PUNTAJES	NIVEL DE APTITUD
18 – 20	Alto
15 – 17	Medio Alto
11 – 14	Medio
5 – 10	Bajo

DESCRIPCIÓN DE LAS APTITUDES VOCACIONALES Y LAS CARRERAS

CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

APTITUDES	EXPLICACIONES	PROFESIONAL O TRABAJADOR
Verbal	Habilidades para definir y entender palabras	Escritor - Abogado - Maestro Editor - Periodista Ciencias de la Comunicación
Númerica	Habilidades para operar mentalmente con objetos, para percibir, imaginar y analizar formas en dos y tres dimensiones; para razonar sobre mecanismo y movimiento	Cortador – Estadístico Matemático – Calculista Ciencias Contables Economía
Mecánica y Constructiva	Habilidades para operar mentalmente con objetos, para percibir, imaginar y analizar formas en dos dimensiones; para razonar sobre mecanismo y movimiento	Mecánico Ingeniería Mecánica/Civil Arquitecto Ingeniería Metalúrgica Ingeniería Industrial Ingeniería de Sistemas
Artístico - Plástico	Habilidades y gustos para captar y apreciar formas y la armonía de los elementos o colores de un objeto, dibujo o pintura, para crear obras de mérito artístico en pintura, escultura, grabados o dibujos	Decoración Escultor Pintor Ciencias de la Comunicación
Musical	Captación de sonidos diversos, para imaginarlos y reproducirlos en forma creadora, sensibilidad para armonizarlos	Músico – Concertista Maestro de Música Compositor de Música Cantante
Científica	Habilidades para inferir, definir y comprender principios, comprensión de relaciones causales, habilidad para resolver problemas	Investigador Científico (en general) Biólogo – Químico Físico – Psicólogo Médico - Ingeniero
Social	Habilidad para tratar con personas, para cooperar y persuadir, saber lo adecuado en situaciones sociales novedosas	Ciencias de la Comunicación Derecho y Ciencias Contables Ciencias Humanas (Psicología)
Destreza Manual	Habilidad para el uso de las manos en el manejo de herramientas, precisión y coordinación de movimientos	Ing. Metalúrgica y de Materiales Ingeniería de Sistemas
Práctica	Eficacia en los asuntos prácticos, dominio de sí mismo al hallarse bajo presión o riesgo, valor, persistencia y audacia	Ciencias Administrativas Derecho y Ciencias Políticas
Ejecutiva	Iniciativa, confianza en sí mismo, ambición, capacidad de dominar situaciones sociales y en las relaciones de persona a persona	Ciencias Administrativas Ingeniería Industrial Derecho y Ciencias Políticas Ciencias de la Comunicación
Trabajo de Oficina	Exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles	Ingeniería de Sistemas Economía Ciencias Contables

CUESTIONARIO DE APTITUDES

En seguida se presenta una lista de actividades, en las cuales quizá hayan tenido alguna experiencia personal. Se desea que tú nos digas que tan apto te consideras para cada una de ellas.

Para indicarlo, procederás de la siguiente manera:

Leerás cada pregunta y escribirás 1, 2, 3 ó 4, guiándote por las siguientes explicaciones:

- 1 : Si te consideras INCOMPETENTE para esa actividad
- 2 : Si te consideras MEDIANAMENTE APTO
- 3 : Si te consideras BASTANTE APTO
- 4 : Si te consideras MUY APTO

Tus respuestas las anotarás en la Hoja de Respuestas.

Antes de anotar tu respuesta, procura recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad. Fijate que no te preguntamos si te gustan las actividades citadas, sino si te consideras apto, y en qué grado para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas justo e imparcial en tus apreciaciones ya que se desea tener informes precisos sobre ti mismo, para ayudarte en tu problema de orientación vocacional.

A medida que leas cada idea piensa:
¿Qué tan apto te consideras?

SECCIÓN A

1. Para expresarte con facilidad en la clase o al conversar con tus amigos
2. Para redactar composiciones o artículos periodísticos
3. Para componer versos serios o jocosos
4. Para escribir cuentos, narraciones o historietas
6. Para saber distinguir o apreciar buena literatura.

SECCIÓN B

1. Para ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas
2. Para resolver problemas de aritmética o álgebra
3. Para resolver problemas matemáticos
4. Para resolver problemas de trigonometría
6. Para resolver problemas de geometría

SECCIÓN C

1. Para armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.
2. Para desarmar, armar y componer juguetes complicados
3. Para resolver rompecabezas de alambre o de madera
4. Para armar y componer muebles comunes
6. Para aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.

SECCIÓN D

1. Para dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.
2. Para pintar paisajes
3. Para decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio
4. Para modelar en barro o plastilina o grabar en madera
6. Para saber distinguir o apreciar buena pintura

SECCIÓN E	SECCIÓN F
1. Para cantar en un grupo moderno	1. Para entender principios o experimentos de biología
2. Para aprender a tocar un instrumento musical	2. Para entender principios o experimentos de física
3. Para distinguir cuando se desentona en canciones o piezas musicales	3. Para entender principios o experimentos de química
4. Para aprender a entonar correctamente canciones de moda	4. Para entender principios y hechos económicos y sociales
6. Para saber distinguir y apreciar la buena música	6. Para entender las causas que determinan los acontecimientos sociales

SECCIÓN G	SECCIÓN H
1. Para tratar de hablar con tino y tacto con las personas	1. Para actividades que requieran destreza manual, como cortar, clavar, coser, tejer, usar desarmador
2. Para ser miembro activo y útil en un club o grupo social	2. Para manejar con habilidad herramientas, como martillo, cepillo, serucho, berbiquit, etc.
3. Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo	3. Para manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llaves de tuerca, destornilladores
4. Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista	4. Para manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas, como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.
6. Para conversar en las fiestas y reuniones con acierto y naturalidad	6. Para hacer con facilidad trazos geométrico con la ayuda de escuadras, reglas y compás

SECCIÓN I	SECCIÓN J
1. Para participar en las actividades que requieren valor, audacia, decisión, como trepar, dar saltos arriesgados, participar en situaciones peligrosas	1. Para ser jefe de un grupo, equipo o sociedad de muchachos
2. Para dominarte en situaciones peligrosas o comprometidas sin perder la serenidad ni el control de la situación	2. Para organizar y dirigir reuniones como festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales
3. Para dominar tus nervios y continuar con lo que estás haciendo en un momento en que, por algún peligro todos desean huir	3. Para dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad
4. Para recuperar pronto la serenidad y tranquilidad después de un susto	4. Para convencer a otros que hagan lo que tú crees que deben hacer
6. Para no contagiarte del miedo, o pánico de los demás	6. Para dirigir un equipo o grupo de situaciones difíciles o peligrosas

SECCIÓN K
1. Para llevar correcta y ordenadamente los apuntes de clase
2. Para ordenar y clasificar documentos y correspondencia de una oficina
3. Para aprender a contestar y redactar correctamente cartas, oficios, memorándums, etc.
4. Para anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres y números y otros datos de oficina
6. Para encargarte de recibir, anotar y dar recados, sin olvidar los detalles importantes

HOJA DE RESPUESTAS

CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

Nombre y Apellidos : _____

Grado de Instrucción : _____ Edad : _____

Fecha : _____ Nombra 3 carreras que : _____
 más te agraden : _____

INSTRUCCIONES:

Lee cada pregunta y anota 1, 2, 3, 4 guiándote por las explicaciones que a continuación se indican:

- 1 : Si te consideras **INCOMPETENTE** para esa actividad
- 2 : Si te consideras **MEDIANAMENTE APTO**
- 3 : Si te consideras **BASTANTE APTO**
- 4 : Si te consideras **MUY APTO**

SECCIÓN "A"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "B"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "C"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "D"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "E"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "F"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "G"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "H"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "I"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "J"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "K"
1.
2.
3.
4.
5.
T

DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
DECE
ANAI FEMENINO



NOMBRES:	
CURSO :	FECHA :

CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES

1.- En orden de preferencia, menciona 3 materias o asignaturas que:

MAS TE AGRADAN	
(Te parecen interesantes)	¿Por qué te agradan?
1)	
2)	
3)	

MENOS TE AGRADAN	
(Rechazas)	¿Por qué las rechazas?
1)	
2)	
3)	

TE RESULTAN FÁCILES	
(Aprenderlas)	¿Por qué te resultan más fáciles aprenderlas?
1)	_____
2)	_____
3)	_____

TE RESULTAN DIFÍCILES	
(Comprenderlas)	¿Por qué te resultan más difíciles comprenderlas?
1)	_____
2)	_____
3)	_____

2.- Enumere del 1 al 4, según su preferencia las especializaciones del bachillerato.
La que prefiere con 1

	BACHILLERATO INTERNACIONAL
	BACHILLERATO EN CIENCIAS
	BACHILLERATO TÉCNICO DE SERVICIO FIGURA PROFESIONAL CONTABILIDAD
	BACHILLERATO TÉCNICO DE SERVICIO FIGURA PROFESIONAL INFORMÁTICA

3.- ¿Tienes alguna duda respecto al bachillerato que estudiarás?
¿Deseas tener una entrevista personal para despejar tus dudas, si fuese el caso?

Entrevistador

Orientadora

INVENTARIO DE INTERESES

(A.L. ANGELINI Y H.R.C. ANGELINI)
(Modificación)

INSTRUCCIONES: Esta es una prueba para conocer los intereses de Usted. No se cuenta el tiempo y si contesta sinceramente podemos ayudarle a orientarse profesionalmente.

En las páginas que siguen, Usted encontrará una serie de actividades se presentan por pares, es decir, agrupadas de dos en dos por un número como aparecen en los ejemplos siguientes:

- 1.- a. Leer un libro de guerra
b. Leer una revista de deportes

- 2.- a. Ser profesor de Historia
b. Ser ingeniero mecánico

Usted debe considerar cada vez las dos actividades que están señaladas con el número respectivo y marcar la que más le gustaría hacer. Para contestar se le ha proporcionado una hoja para las **RESPUESTAS**: en ella debe marcar con un círculo la letra correspondiente a su lección.

Por ejemplo: Si a usted le gusta más leer un libro de guerra que una revista de deportes, debe poner un círculo en la letra "a"; pero si le gusta más leer una revista de deportes, debe poner un círculo en la letra "b".

Si le gusta por igual las dos actividades, debe poner un círculo en la letra "a" y otro en la letra "b". En el caso de que no le guste una de las dos o ninguna de las dos debe marcar con una cruz (X) sobre la letra correspondiente. Todas las marcas debe hacerlas en la **HOJA DE RESPUESTAS, ninguna marca en este cuadernillo.**

Cada vez que elija entre las dos actividades de cada par (a o b) que aparecen después de cada número, usted debe pensar solamente en el interés que usted tenga por esas actividades, **sin preocuparse de preparación o capacidad para realizarlas.**

Examine todos los números y no deje ninguna sin marcar. Fíjese que las actividades se presentan por secciones; en igual forma deberá marcar en la hoja especial de respuestas.

SECCIÓN "A"

- 1.-
 - a. Salir de excursión
 - b. Llevar un curso sobre fertilizantes y fumigaciones

- 2.-
 - a. Formar parte de un club de exploradores
 - b. Leer un libro sobre los inventos más notables

- 3.-
 - a. Vivir el aire libre en una hacienda
 - b. Asistir a un curso de primeros auxilios

- 4.-
 - a. Sembrar árboles y vigilar su crecimiento
 - b. Conocer el planeamiento económico de una empresa

- 5.-
 - a. Criar animales en un rancho durante las vacaciones
 - b. Asistir a un curso para vendedores

- 6.-
 - a. Leer un libro sobre la importancia del cultivo de trigo
 - b. Elaborar un horario para ti o para otros, a fin de mejorar el trabajo

- 7.-
 - a. Estudiar en un laboratorio las enfermedades de las plantas y de los animales
 - b. Visitar hogares donde haya personas necesitadas y prestarles ayuda

- 8.-
 - a. Manejar un tractor y arreglar maquinaria
 - b. Dar una plática sobre un asunto importante

- 9.-
 - a. Conocer la técnica para el cultivo y aprovechamiento de cítricos
 - b. Hacer caricaturas o dibujos cómicos de personas y animales

- 10.-
 - a. Hacer experimentos para determinar la naturaleza de las enfermedades de plantas y animales
 - b. Asistir a una conferencia sobre distintos ritmos musicales

SECCIÓN "B"

- 1.-
 - a. Leer artículos en relación con inventos recientes en el campo de la electrónica
 - b. Llevar un curso sobre tierras laborales

- 2.-
 - a. Observar planetas con un gran telescopio
 - b. Leer un libro sobre física nuclear

- 3.-
 - a. Leer un libro sobre los secretos de la fabricación de tintas y barnices
 - b. Observar diversos tipos de células con un microscopio

- 4.-
 - a. Visitar una exposición de aparatos científicos
 - b. Leer artículos en relación con nuevos sistemas para hacer cálculo

- 5.-
 - a. Montar un pequeño laboratorio para un experimento de química
 - b. Visitar la cámara de diputados

- 6.-
 - a. Obtener una beca para estudiar química
 - b. Clasificar libros en una biblioteca

- 7.-
 - a. Hacer un proyecto para una ciudad nueva
 - b. Obtener una beca para estudiar la organización escolar de un país

- 8.-
 - a. Hacer experimentos en un laboratorio de física
 - b. Traducir una novela

- 9.-
 - a. Idear un nuevo aparato de aire acondicionado
 - b. Modelar con barro y plastilina

- 10.-
 - a. Hacer estudios de electrónica
 - b. Componer la música para una canción popular

SECCIÓN "C"

- 1.-
 - a. Conocer bien los huesos y músculos del cuerpo
 - b. Conocer nuevos métodos de cultivo de flores y legumbres

- 2.-
 - a. Visitar un laboratorio de microbiología
 - b. Conocer bien el mecanismo de las máquinas de calcular

- 3.-
 - a. Estudiar la reproducción de los peces
 - b. Visitar una exposición de nuevos productos farmacéuticos

- 4.-
 - a. Leer un libro de enfermedades tropicales
 - b. Aprender a manejar máquinas de calcular

- 5.-
 - a. Hacer una clasificación de plantas y animales
 - b. Leer un libro sobre cómo convencer a las personas

- 6.-
 - a. Analizar las propiedades alimenticias de diversos animales
 - b. Organizar un archivo de documentos importantes

- 7.-
 - a. Leer un libro sobre cómo los pájaros construyen sus nidos
 - b. Hacer un estudio sobre el desempleo y sus causas

- 8.-
 - a. Experimentar el crecimiento de las plantas en suelos diferentes
 - b. Leer un libro sobre la historia de la literatura

- 9.-
 - a. Visitar una exposición sobre la vida y obra de Pasteur
 - b. Planear la distribución de plantas decorativas en un jardín

- 10.-
 - a. Conocer el mecanismo de la corriente sanguínea
 - b. Visitar una exposición sobre la vida y obra de Chopin

SECCIÓN "D"

- 1.-
 - a. Resolver fórmulas matemáticas
 - b. Visitar una exposición agrícola ganadera

- 2.-
 - a. Determinar el costo de producción de una máquina nueva
 - b. Armar juguetes

- 3.-
 - a. Hacer cálculos sobre los resultados de unas elecciones
 - b. Hacer investigaciones para la cura del cáncer

- 4.-
 - a. Llevar la contabilidad de una empresa
 - b. Hacer la estadística de la distribución de profesiones

- 5.-
 - a. Trabajar como cajero(a) en un banco
 - b. Vender pólizas de seguro

- 6.-
 - a. Calcular el aumento progresivo del costo de la vida
 - b. Ser secretario de un club

- 7.-
 - a. Escribir un libro de aritmética
 - b. Estudiar las condiciones sociales de los empleados de una empresa

- 8.-
 - a. Trabajar con una regla de cálculo
 - b. Escribir el libreto para una novela de radio

- 9.-
 - a. Hacer los cálculos de los gastos de una empresa
 - b. Diseñar planos de casas

- 10.-
 - a. Resolver problemas con ayuda de una máquina calculadora
 - b. Ser comentarista musical en una radioemisora

SECCIÓN "E"

- 1.-
 - a. Estudiar diversos métodos de ventas
 - b. Leer revistas sobre geografía, bosques y vida al aire libre

- 2.-
 - a. Asistir a un torneo de oratoria
 - b. Preparar la fórmula de un medicamento nuevo

- 3.-
 - a. Hacer un estudio sobre los nuevos métodos de propaganda
 - b. Asistir a una intervención quirúrgica delicada

- 4.-
 - a. Hablar en un mitin apoyando a un candidato político
 - b. Hacer una estadística de la inmigración

- 5.-
 - a. Conocer los métodos de trabajo de una agencia de propaganda
 - b. Defender los derechos de trabajo de un obrero

- 6.-
 - a. Formar parte del comité de una campaña política
 - b. Organizar un fichero de direcciones de los clientes de una agencia de propaganda

- 7.-
 - a. Solicitar anuncios para un periódico escolar
 - b. Ayudar a la readaptación de jóvenes delincuentes

- 8.-
 - a. Conocer una ciudad, visitar el palacio de justicia
 - b. Ser redactor de un periódico escolar

- 9.-
 - a. Ser presidente de un club de estudiantes
 - b. Al conocer la ciudad, visitar el museo de arte

- 10.-
 - a. Idear nuevos métodos de propaganda comercial
 - b. Organizar una pequeña agrupación musical en un colegio

SECCIÓN "F"

- 1.-
 - a. Conocer un sistema novedoso de taquigrafía
 - b. Hacer un análisis de suelos, granos o frutos

- 2.-
 - a. Conocer la organización de los servicios de administración pública
 - b. Hacer un análisis de suelos, granos o frutos

- 3.-
 - a. Registrar las entradas y salidas de mercancías de una empresa
 - b. Asistir a una conferencia sobre plantas medicinales

- 4.-
 - a. Trabajar de bibliotecario
 - b. Determinar el margen de ganancia de una empresa

- 5.-
 - a. Buscar palabras en el diccionario
 - b. Ser locutor de radio

- 6.-
 - a. Estudiar la distribución de funciones en un servicio público
 - b. Colocar fichas en orden alfabético

- 7.-
 - a. Organizar la lista telefónica de la ciudad
 - b. Orientar a otros en la elección de profesores

- 8.-
 - a. Hacer las tarjetas de pago de una empresa
 - b. Encargarse de la corrección en la redacción de un libro

- 9.-
 - a. Aprender a escribir a máquina
 - b. Diseñar los gráficos de los gastos mensuales de una empresa

- 10.-
 - a. Llevar el control de asistencia de los empleados de una empresa
 - b. Aprender a tocar el piano

SECCIÓN "G"

- 1.-
 - a. Visitar un servicio de asistencia para familia de presos
 - b. Distinguir las distintas variedades de arbustos y saber cómo cuidarlos

- 2.-
 - a. Estudiar las causas de la delincuencia juvenil
 - b. Visitar un museo de ciencias físico-químicas

- 3.-
 - a. Entrevistar personas para una encuesta sobre la educación de los hijos
 - b. Observar el comportamiento de los animales en diversas situaciones

- 4.-
 - a. Organizar fiestas con fines benéficos
 - b. Organizar los datos y calcular los resultados de una investigación

- 5.-
 - a. Leer un libro sobre asistencia social
 - b. Vender invitaciones para fiestas con fines benéficos

- 6.-
 - a. Ayudar en la solución de los problemas personales de los amigos
 - b. Leer un libro sobre un nuevo sistema de archivos

- 7.-
 - a. Interesarse por el problema de adopción de huérfanos y abandonados
 - b. Ayudar a la adaptación de una familia de inmigrantes

- 8.-
 - a. Leer un libro sobre cómo cuidar a niños ciegos
 - b. Divulgar reglas para mejorar el modo de escribir

- 9.-
 - a. Asistir a una conferencia sobre problemas sociales
 - b. Leer un libro sobre el arte religioso antiguo

- 10.-
 - a. Participar en una serie de pláticas en relación con el trato adecuado de los niños
 - b. Asistir a un concierto sinfónico

SECCIÓN "H"

- 1.-
 - a. Conocer los trabajos de un escritor
 - b. Leer artículos sobre la alimentación y cuidado de animales

- 2.-
 - a. Obtener una beca para estudiar literaturas
 - b. Conocer los trabajos de un físico famoso

- 3.-
 - a. Pertenecer a una sociedad literaria
 - b. Obtener una beca para estudiar biología

- 4.-
 - a. Hacer exámenes escritos
 - b. Pertenecer a un club de ajedrez

- 5.-
 - a. Escribir novelas para una revista
 - b. Hacer exámenes orales

- 6.-
 - a. Estudiar un idioma extranjero
 - b. Ocuparse de la correspondencia de una empresa

- 7.-
 - a. Asistir a un curso sobre literatura moderna
 - b. Estudiar un nuevo sistema para enseñar a sordomudos

- 8.-
 - a. Ser autor de una pieza teatral estudiantil
 - b. Asistir a un curso sobre el arte de escribir

- 9.-
 - a. Dar lecciones de español
 - b. Trabajar en una obra teatral estudiantil

- 10.-
 - a. Escribir cuentos cortos y originales
 - b. Dar lecciones de música

SECCIÓN "I"

- 1.-
 - a. Visitar una galería de arte
 - b. Leer un libro sobre insecticidas y fumigaciones

- 2.-
 - a. Leer un libro de arte en un periódico
 - b. Conocer nuevos aparatos de laboratorio

- 3.-
 - a. Coleccionar reproducciones de pinturas célebres
 - b. Leer acerca de la importancia de la leche en la alimentación

- 4.-
 - a. Diseñar un nuevo modelo de automóvil
 - b. Coleccionar gráficas de oscilaciones bancarias

- 5.-
 - a. Decorar el salón para una fiesta estudiantil
 - b. Preparar la propaganda para un nuevo modelo de automóvil

- 6.-
 - a. Diseñar modelos de vestidos
 - b. Preparar la lista y hacer las invitaciones para una fiesta estudiantil

- 7.-
 - a. Diseñar nuevos modelos de felicitaciones de navidad
 - b. Orientar las actividades de un estudiante de bachillerato

- 8.-
 - a. Estilizar nuevos modelos de dibujos para tejido
 - b. Redactar frases originales para tarjetas de navidad

- 9.-
 - a. Asistir a la representación de un ballet
 - b. Hacer los dibujos para una historia ilustrada

- 10.-
 - a. Leer un libro sobre el origen de la pintura
 - b. Asistir a una audición de música clásica

SECCIÓN "J"

- 1.-
 - a. Formar parte de una orquesta de aficionados
 - b. Ver una película sobre fertilizantes

- 2.-
 - a. Conocer la vida de un pianista famoso
 - b. Pertenecer a un club de aficionados a la astronomía

- 3.-
 - a. Leer en una revista la página de música
 - b. Conocer la vida de un inminente biólogo

- 4.-
 - a. Ver una película musical de Bárbara Streisand
 - b. Leer en un periódico la página económica y financiera

- 5.-
 - a. Usar el tiempo libre para aprender un instrumento musical
 - b. Ver una película de argumento político

- 6.-
 - a. Organizar y dirigir una orquesta de estudiantes
 - b. Usar el tiempo libre para clasificar libros en un librero

- 7.-
 - a. Coleccionar discos de música clásica
 - b. Participar en una decisión sobre problemas de la vida de los jóvenes

- 8.-
 - a. Componer un tema musical para un anuncio de radio
 - b. Coleccionar libros raros

- 9.-
 - a. Formar parte de un conjunto coral
 - b. Hacer los dibujos para la propaganda de un comercial

- 10.-
 - a. Forma parte de un quinteto de cuerda
 - b. Formar parte de una orquesta sinfónica de aficionados

FIN DE LA PRUEBA

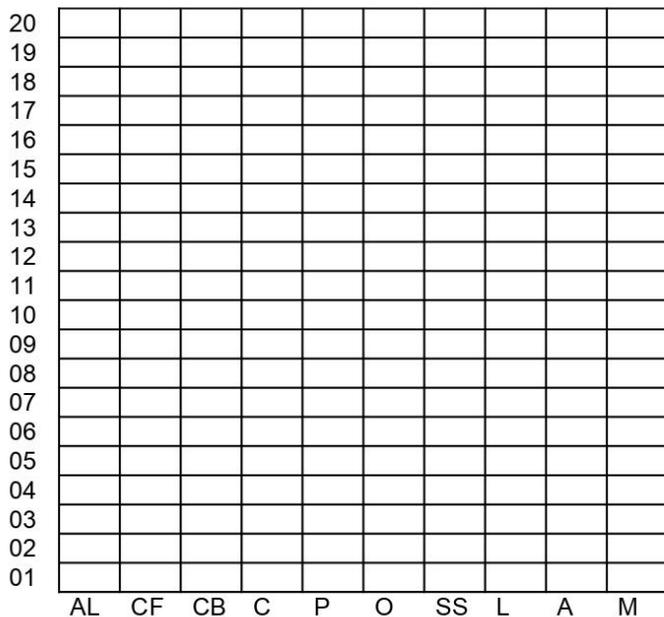
INVENTARIO DE INTERESES DE ANGELINI

Nombre: _____		
Fecha de aplicación: ___/___/___	Fecha de nacimiento: ___/___/___	Edad: _____
Sexo: F ___ M ___	Escolaridad: _____	
Profesión del padre: _____	Vive: Sí ___ No ___	
Profesión de la madre: _____	Vive: Sí ___ No ___	

GRÁFICAS DE RESPUESTAS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J			
1.-	ab	___	___	AL									
2.-	ab	___	___	CF									
3.-	ab	___	___	CB									
4.-	ab	___	___	C									
5.-	ab	___	___	P									
6.-	ab	___	___	O									
7.-	ab	___	___	SS									
8.-	ab	___	___	L									
9.-	ab	___	___	AL									
10.-	ab	___	___	M									

PERFIL GRAFICO DE INTERESES



¿Qué estudios ha pensado seguir?

INTERESES PREFERENTES:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

INTERESES BAJOS:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Observaciones: _____

Anexo 4 Test de inteligencias múltiples Gardner

TEST DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (H. GARDNER)

Este test te ayudará a que puedas conocerte mejor y, también, a que pueda identificar las áreas más sobresalientes de su inteligencia.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes.

a.- Si crees que refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es verdadera, escribe "V".

b.- Si crees que no refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es falsa, escribe una "F".

c.- Si estás dudoso porque a veces es verdadera y a veces falsa no escribas nada y déjala en blanco. Recuerda que el más interesado en saber cómo eres tú mismo, por eso responde con mucha honestidad y sinceridad.

- 1.- _____ Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar a un lugar determinado.
- 2.- _____ Si estoy enojado o contento generalmente sé la razón exacta de por qué es así
- 3.- _____ Sé tocar, o antes sabía, un instrumento musical.
- 4.- _____ Asocio la música con mis estados de ánimo
- 5.- _____ Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.- _____ Puedo ayudar a un amigo(a) a manejar y controlar sus sentimientos, porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos
- 7.- _____ Me gusta trabajar con calculadora y computadoras
- 8.- _____ Aprendo rápidamente a bailar un baile nuevo
- 9.- _____ No me es difícil decir lo que pienso durante una discusión o debate.
- 10.- _____ ¿Disfruto de una buena charla, prédica o sermón?
- 11.- _____ Siempre distingo el Norte del Sur, esté donde esté.
- 12.- _____ Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o evento especial.
- 13.- _____ Realmente la vida me parece vacía sin música
- 14.- _____ Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.- _____ Me gusta resolver puzzles y entretenerme con juegos electrónicos.
- 16.- _____ Me fue fácil aprender a andar en bicicleta o patines
- 17.- _____ Me enoja cuando escucho una discusión o una afirmación que me parece ilógica o absurda.
- 18.- _____ Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes o ideas.
- 19.- _____ Tengo buen sentido del equilibrio y de coordinación.
- 20.- _____ A menudo puedo captar relaciones entre números con mayor rapidez y facilidad que algunos de mis compañeros.
- 21.- _____ Me gusta construir modelos, maquetas o hacer esculturas.
- 22.- _____ Soy bueno para encontrar el significado preciso de las palabras.
- 23.- _____ Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo dado vuelta o al revés.
- 24.- _____ Con frecuencia establezco la relación que puede haber entre una música o canción y algo que haya ocurrido en mi vida.
- 25.- _____ Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.- _____ Me gusta sentarme muy callado y pensar, reflexionar sobre mis sentimientos más íntimos.
- 27.- _____ Solamente con mirar las formas de las construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.- _____ Cuando estoy en la ducha, o cuando estoy solo me gusta tararear, cantar o silbar.
- 29.- _____ Soy bueno para el atletismo
- 30.- _____ Me gusta escribir cartas largas a mis amigos.
- 31.- _____ Generalmente me doy cuenta de la expresión o gestos que tengo en la cara.
- 32.- _____ Muchas veces me doy cuenta de las expresiones o gestos en la cara de las otras personas.
- 33.- _____ Reconozco mis estados de ánimo, no me cuesta identificarlos.
- 34.- _____ Me doy cuenta de los estados de ánimo de las personas con quienes me encuentro
- 35.- _____ Me doy cuenta bastante bien de lo que los otros piensan de mí.

HOJA DE CORRECCION

Haz un círculo en cada uno de los ítems que marques como **verdadero**. Un total de 4 en cualquiera de las categorías indica que allí tienes una habilidad que resalta:

<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>D</u>	<u>E</u>	<u>F</u>	<u>G</u>
9	5	1	8	3	2	12
10	7	11	16	4	6	18
17	15	14	19	13	26	32
22	20	23	21	24	31	34
30	25	27	29	28	33	35

LAS SIETE INTELIGENCIAS SEGÚN HOWARD GARDNER:

A: Inteligencia verbal / Lingüística: Comprende la capacidad de emplear efectivamente las palabras ya sea en forma oral y escrita. La utilizamos cuando hablamos en una conversación formal o informal, cuando ponemos pensamientos por escrito, escribimos poemas, o escribimos una carta a un amigo. Es la capacidad de traducir en palabras adecuadas, pertinentes y exactas lo que piensa. Según Gardner este tipo de capacidad está en su forma más completa en los poetas.

B: Inteligencia Lógica/ Matemática: Consiste en la capacidad para utilizar los números en forma efectiva y para razonar en forma lógica. Está a menudo asociada con lo que llamamos el pensamiento científico. Utilizamos esta Inteligencia cuando podemos realizar patrones abstractos, como contar de 2 en 2 o saber si hemos recibido el vuelto correcto en el supermercado, también lo usamos para encontrar conexiones o ver relaciones entre trozos de información.

C: Inteligencia Visual/Espacial: Consiste en la capacidad de percibir el mundo visual espacial adecuadamente. Puede verse expresada claramente en la imaginación los niños. Utilizamos esta inteligencia cuando hacemos un dibujo para expresar nuestros pensamientos o nuestras emociones, o cuando decoramos una pieza para crear cierta atmósfera, o cuando jugamos al ajedrez. Nos permite visualizar las cosas que queremos en nuestras vidas. Es la capacidad para formarse un modelo mental de un espacio y para maniobrar y operar usando ese modelo. Requieren de esta clase de Inteligencia, de modo especial, los marinos, ingenieros, cirujanos, escultores, pintores.

D: Inteligencia Corporal/Cinestésica: Se encuentra en la capacidad para utilizar el cuerpo entero en expresar ideas y sentimientos. Esta Inteligencia se veía cuando en el teclado se escribe una carta, si ando en bicicleta, si se está en un auto o mantener el equilibrio al caminar. Es la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos empleando el cuerpo o parte del mismo. Muestran esta clase de Inteligencia en un nivel superior, los bailarines, los atletas, los cirujanos y artesanos.

E: Inteligencia Musical/Rítmica: Es la capacidad que algunos poseen, a través de formas musicales, percibir, discriminar y juzgar, transformar y expresar. Utilizamos esta Inteligencia cuando tocamos música, para calmarnos o estimularnos. Está muy presente cuando al escuchar alguna música la repetimos en la mente todo el día. Implica el aprecio por la música, el canto, el tocar un instrumento musical, etc. Entre ellos están los buenos cantantes, los canta-autores.

Los dos siguientes tipos de Inteligencia son tremendamente importantes pero, desgraciadamente no han sido suficientemente estudiadas.

F: Inteligencia Intrapersonal: Es la capacidad para comprenderse a uno mismo y para actuar en forma autorreflexiva y de acostumbrarse a ello. También se llama Inteligencia "Introspectiva". Nos permite reflexionar acerca de nosotros mismos. Involucra el conocimiento y el darnos cuenta de los aspectos internos de la persona, tales como los sentimientos, el proceso pensante y la intuición acerca de realidades espirituales. Es la capacidad de auto-comprenderse, de conocerse bien, de saber cuales son los lados brillantes de uno y cuales son los lados opacos de la propia personalidad.

G: Inteligencia Interpersonal: Es la capacidad de captar y evaluar en forma rápida los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, sentimientos de los demás. La experimentamos en forma más directa cuando formamos parte de un trabajo en equipo ya sea deportivo, en la iglesia o tarea comunitaria. Nos permite desarrollar un sentido de empatía y de preocupación por el tema. También nos permite mantener nuestra identidad individual. Capacidad de entender a las otras personas. Entre ellos están los ministros, los religiosos, los orientadores, los psicólogos, los buenos vendedores, las mamás (para poder comprender y dialogar con sus hijos)

Anexo 5 Inducción al programa de orientación vocacional y profesional.



Anexo 6 Aplicación de los test a los estudiantes de decimo EGB de la ANAI



Anexo 7 Aplicación del cuestionario vocacional de la Academia Naval Almirante Illingworth



Anexo 8 Análisis y exposición de los resultados de los estudiantes.

