



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CONSUMO DE DROGAS Y RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.
ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: DEISY MARIUXI LAMIÑA ENRÍQUEZ

TUTORA: LAURA ELIZABETH MONTENEGRO GUEVARA

Quito – Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Deisy Mariuxi Lamiña Enríquez con documento de identificación N° 1718372319
manifiesto que:

Soy la autora responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total
o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, abril de 2024

Atentamente,



Deisy Mariuxi Lamiña Enríquez
1718372319

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Deisy Mariuxi Lamiña Enríquez con documento de identificación No. 1718372319, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que su autor del Trabajo de Titulación: CONSUMO DE DROGAS Y RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, el mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, abril de 2024

Atentamente,



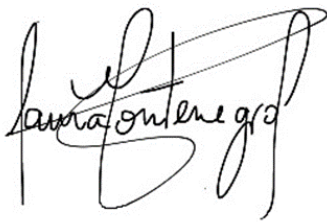
Deisy Mariuxi Lamiña Enríquez
CI: 1718372319

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Laura Elizabeth Montenegro Guevara con documento de identificación N°1712237062 docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: CONSUMO DE DROGAS Y RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, realizado por Deisy Mariuxi Lamiña Enríquez con documento de identificación N°1718372319, obtenido como resultado final de trabajo de titulación bajo la opción de Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinador por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, abril de 2024

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Laura Montenegro', with a large, stylized flourish extending from the end of the signature.

Laura Elizabeth Montenegro Guevara
CI: 1712237062

Resumen

El objetivo del estudio de caso fue analizar la relación que existe entre el consumo de drogas y el rendimiento académico de los educandos de décimo año de Educación Básica General en un establecimiento educativo fiscal ubicado al sur de Quito. El estudio es de enfoque cualitativo donde se implementó métodos de observación para identificar la problemática y necesidades educativas del contexto. La investigación se llevó a cabo a partir de la revisión bibliográfica de distintas fuentes teóricas relacionadas al tema abordado. Las técnicas utilizadas fueron las entrevistas abiertas y semiestructuradas dirigidas a cinco profesionales de la educación desde los docentes y el personal del Departamento de Consejería Estudiantil. La recopilación de datos se llevó a cabo a partir de los diarios de campo y las guías de entrevistas. Los resultados obtenidos demuestran que el consumo sustancias psicoactivas en estudiantes es un fenómeno en crecimiento que perjudica el desarrollo personal y académico, limitando sus capacidades cognitivas y de habilidades sociales.

Palabras claves: Consumo de drogas, Rendimiento académico, Proceso de aprendizaje, Educación Básica Superior, Adolescencia.

Abstract

The objective of the research was to analyze the relationship between drug use and the academic performance of students in the tenth year of General Basic Education in a public educational establishment located south of Quito. The study has a qualitative approach where observation methods were implemented to identify the problems and educational needs of the context. The research was carried out based on the bibliographic review of different theoretical sources related to the topic addressed. The techniques used were open and semi-structured interviews conducted by five education professionals from the teachers and staff of the Student Counseling Department. Data collection was carried out from field diaries and interview guides. The results obtained show that the consumption of psychoactive substances in students is a growing phenomenon that harms personal and academic development, limiting their cognitive abilities and social skills.

Key words: Drug use, Academic performance, Learning process, Higher Basic Education, Adolescence

Índice

Introducción	1
1. Problema de investigación.....	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Antecedentes	3
1.3. Importancia y alcances	4
1.4. Delimitación.....	8
1.5. Explicación del problema.....	8
1.6 Preguntas de investigación	8
2. Objetivos.....	9
2.1. Objetivo general.....	9
2.2. Objetivos específicos	9
3. Fundamentación teórica.....	10
3.1. Estado del arte.....	10
3.2. Marco teórico	13
3.2.1. Consumo de drogas	13
3.2.2 Desarrollo socio - afectivo del adolescente	20
3.2.3. El rendimiento académico	28
4. Metodología.....	32
5. Análisis de resultados.....	34
5.1 Observación.....	34
5.2 Entrevistas a docentes y personal administrativo del Departamento de secretaria Estudiantil [DECE]	36
6. Presentación de hallazgos.....	40
7. Conclusiones	50
Bibliografía	52
Anexos.....	56

Introducción

El siguiente estudio de caso analiza la relación que existe entre el consumo de drogas y el rendimiento académico en estudiantes de 10mo año de Educación General Básica Superior de un establecimiento educativo público ubicado en el sector de Chillogallo al Sur de Quito. Identifica las múltiples causas que influyen al uso de sustancias psicoactivas y las consecuencias en estudiantes del nivel de secundaria, además de la importancia de la prevención del consumo de drogas en el contexto educativo.

El estudio es de perspectiva social, puesto que el uso indebido de drogas se percibe como una problemática multicausal que involucra el contexto, la sociedad y el sujeto. Académico porque afecta al sector educativo y su comunidad. Los adolescentes son considerados como el grupo población más vulnerable ante esta problemática social y de salud, puesto que se encuentran en un periodo de múltiples cambios y búsqueda de identidad.

La investigación se llevó a cabo a partir de la descripción de la problemática, misma en la que surgieron interrogantes para abordar el tema a profundidad, continuó con la revisión bibliográfica de documentos actuales relacionados a las categorías del estudio. Para la recolección de datos empíricos se utilizó una metodología cualitativa, con un método de observación, prosiguió con el análisis de los resultados obtenidos, y la presentación de los hallazgos en relación con los referentes teóricos. Finalizó con la redacción de las conclusiones derivadas de la investigación.

1. Problema de investigación

1.1. Descripción del problema

La problemática parte de la observación realizada a jóvenes de 10mo año de Educación General Básica de un Establecimiento Educativo Público ubicado al sur de Quito, en el sector de Chillogallo.

Se pudo evidenciar conductas y comportamientos asociados al uso de sustancias psicoactivas principalmente en las horas de receso, donde grupos de estudiantes que hacían parte de un mismo círculo social en el que compartían hábitos similares, recurrían a las áreas menos supervisadas para hacer uso ocasional de la marihuana.

En cuanto a la hora de clase aquellos estudiantes involucrados en la problemática manifestaron comportamientos como el desinterés durante su desarrollo de aprendizaje, dificultad para desarrollar las distintas actividades académicas y bajo control de sus emociones, que los llevó actuar de manera agresiva ante conflictos o discusiones con los sujetos que hacen parte de su contexto, ya sea compañeros, docentes e inclusive familia.

Este fenómeno interrumpió el proceso de aprendizaje y el crecimiento personal de los adolescentes, porque afecta negativamente en su desempeño académico que se determina de distintas variables tales como la motivación escolar, las habilidades sociales y el autocontrol del educando (Navarro, 2003).

1.2. Antecedentes

El uso de drogas es un fenómeno mundial que se ha incrementado en los últimos años, afectando de manera considerable a la población. Actualmente se considera un problema multifactorial porque perjudica no solo en la salud, sino en el ámbito social y emocional de los consumidores. La población más susceptible a trastornos por el uso indebido de drogas son los adolescentes.

Niños, niñas y jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo en las instituciones educativas, lugar considerado como el eje de la educación, donde desarrollan conocimientos y actitudes propicios para enfrentar y resolver las problemáticas sociales. Lastimosamente durante su proceso se pueden enfrentar a distintos escenarios que pueden perjudicar su desempeño académico y su interés por desarrollar nuevos conocimientos.

El rendimiento académico por su parte es una variante que permite determinar los resultados obtenidos durante el proceso de aprendizaje y el cumplimiento de los deberes en el ámbito educativo. Esto implica conocer el nivel de capacidad y esfuerzo que emplean los estudiantes durante su desarrollo académico. A su vez aporta con el análisis de la calidad educativa de las instituciones.

1.3. Importancia y alcances

La tendencia del consumo de marihuana ha aumentado significativamente entre los jóvenes de enseñanza secundaria en los últimos años (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNDOC], 2023). Por otra parte, a nivel nacional el promedio de consumo de drogas ilícitas como la marihuana, heroína y cocaína empieza en niveles de enseñanza como 9no y 10mo de Educación General Básica y 3ro de Bachillerato (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2017).

Respecto al acceso a las sustancias psicoactivas es considerado “fácil”, porque los estudiantes pueden comprar drogas ilícitas en lugares como calles, colegios, parques, tiendas, redes sociales, donde los principales proveedores son amigos del sector o del colegio (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2019).

Las estadísticas reflejan que la facilidad de acceso y compra de drogas ilícitas se ha expandido en los últimos años a las instituciones educativas (MINEDUC, 2019), siendo los estudiantes el grupo más vulnerable ante esta problemática multicausal. Además, la edad en la que los estudiantes consumen por primera vez una sustancia ilícita es aproximadamente los 14 años (MINEDUC, 2019). Es decir que se hallan en una etapa de múltiples cambios, y transición, donde los conflictos sociales y personales influyen en sus decisiones. Por esta razón es importante desde el contexto educativo identificar los factores que impulsan a los adolescentes a usar sustancias psicoactivas.

En la actualidad el uso de sustancias psicoactivas se ha elevado considerablemente a nivel global. En el 2011 el número de consumidores conformados por 5,8 % de la población de la edad de 15 a 64 años, ascendió de 240 millones a 296 millones hasta el 2021 (UNDOC, 2023). Siendo la marihuana una de las sustancias psicoactivas de mayor consumo a nivel global por la población adulta. Por otra parte en Sudamérica más del 50% del grupo poblacional de

jóvenes y adolescentes se vieron afectados por los trastornos ocasionados por el uso indebido de sustancias psicoactivas (SPA) (UNDOC, 2023). Destacando así la importancia de la priorización de salud pública en los sectores más afectados.

A nivel nacional, en la última encuesta sobre el consumo de SPA dirigida exclusivamente a la población estudiantil, se demostró que del 100% de los estudiantes, el 96,43% ha usado ocasionalmente el cigarrillo, es decir que han fumado menos de 10 cigarrillos al mes, así mismo el 0,45% que hacen parte de este patrón de consumo ha usado más de 30 cigarrillos al mes. En cambio de aquellos que consumen frecuente o intensamente, el 73,81% ha usado menos de 10 cigarrillos, aumentando el uso de más de 30 cigarrillos mensualmente al 6,09% de estudiantes (CONSEP, 2013). Para el 2022 se estableció que 3 de cada 10 adolescentes de aproximadamente 13 y 15 años han usado ocasionalmente el tabaco (Ministerio de Salud Pública [MSP], 2022). Siendo el cigarrillo la droga con una frecuencia de consumo moderada entre los adolescentes.

Respecto al alcohol el consumo frecuente abarca al 18,96% de adolescentes de entre 10 y 15 años, y el 81,04% de jóvenes mayores de 18 años (CONSEP, 2013). Las estadísticas más recientes demuestran que el 7,6% de niñas, niños y adolescentes de 10 a 17 años consumieron alcohol durante los últimos 30 días, destacando la sierra como la región con más consumo de alcohol (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición [ENSANUT], 2018). Entre las provincias con mayor prevalencia de consumo de alcohol por parte del grupo poblacional de entre 10 y 19 años se encuentra Pichincha con el 33,6%, Azuay con el 33% y Pastaza con el 37,5% (Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas [SETED], 2017). Ecuador es percibido como uno de los países con altos niveles de consumo de alcohol en Sudamérica.

En cuanto al cannabis es posible afirmar que es la SPA ilícita más consumida a nivel nacional por estudiantes del nivel de educación básica media (MINEDUC, 2023). El consumo

frecuente de marihuana prevalece en los adolescentes, debido a sus efectos alucinógenos y a su acción en el sistema como un depresor (Cango y Suárez, 2021). Respecto a los últimos datos obtenidos en el año 2014, que fueron proporcionados por la OEA (2019) se confirma que el Ecuador tiene el 11.89% de prevalencia de consumo por estudiantes del nivel de secundaria. (Organización de los Estados Americanos [OEA], 2019). Entre las SPA antes mencionadas la marihuana destaca debido a su popularidad entre adolescentes y jóvenes.

Por otra parte, el consumo de inhalables por parte de alumnos de Educación Básica Media y Superior no pasa el 3% de prevalencia de uso en el Ecuador, a diferencia de otros países de América del Sur como Chile donde hay mayor porcentaje de uso de inhalables con la cifra del 5,5%. (OEA, 2019). La tendencia del consumo de inhalables ha disminuido conforme los años, probablemente por las nuevas tendencias en drogas que existen en la actualidad. Es así, que los inhalables son las SPA con menor frecuencia de consumo en nuestro país.

Respecto a los estimulantes como la cocaína, Ecuador mantiene la prevalencia de consumo entre estudiantes de niveles de Educación Básica Media y Superior mayor al 2%, (OEA, 2019). Un porcentaje no tan alarmante, sin embargo, los datos proporcionados para el informe realizado por parte de la OEA son del año 2014. Respecto a los datos más recientes del abuso de cocaína afirman que la prevalencia de consumo por parte de estudiantes de género masculino es el 3,1% mientras que en el género femenino es del 1,4% (SETED, 2017). A partir de las estadísticas fue posible establecer que del 2014 al 2016 el uso de la cocaína aumentó considerablemente.

En general la prevalencia de consumo de drogas a nivel nacional por parte del educando es preocupante sobre todo en las SPA como la marihuana y el alcohol, que son las drogas lícitas e ilícitas con mayor prevalencia de consumo. Lamentablemente en los últimos años no se han realizado censos, o encuestas sobre el uso de drogas por parte del gobierno, dirigidos

exclusivamente al sector educativo, dejando dudas respecto a cuán prioritario es para el país la prevención y erradicación de las drogas en el sector educativo.

Los estudiantes que usan sustancias ilícitas tienden a presentar dificultades en su proceso de aprendizaje. El consumo de drogas representa un obstáculo para el desempeño académico, ya que afecta negativamente funciones cognitivas claves como la concentración, la capacidad de asimilar información, la memoria, la atención y la habilidad para aprender (Criollo et al., 2020). Es necesario determinar los causantes y consecuentes de este fenómeno en el desempeño académico, y de esta manera comprender la importancia de establecer acciones y estrategias preventivas desde la educación, la sociedad y la familia.

1.4. Delimitación

La investigación se realizó a nivel geográfico al sur de la ciudad de Quito, en el sector de Chillogallo, la institución educativa es de tipo fiscal oferta niveles de preparatoria, primaria y secundaria.

1.5. Explicación del problema

El uso indebido de sustancias psicoactivas ha tomado más vigor en los últimos años perjudicando en los sectores educativos. En el año 2021 el 5,3% de jóvenes entre 15 y 16 años a nivel global consumieron drogas. Las estadísticas varían dependiendo de las regiones, en el caso de Sudamérica más de la mitad de los individuos que se hallan en tratamiento por el uso indebido de SPA tienen menos de 25 años. (UNDOC, 2023). Los trastornos que ocasiona el consumo deterioran la salud mental y bienestar de los individuos. Al tratarse de una problemática multicausal surgen interrogantes que permiten establecer los factores implícitos en este fenómeno, las consecuencias de estos, y determinar el papel de la prevención en las estancias educativas, puesto que los adolescentes y jóvenes son parte de la población más vulnerable.

1.6 Preguntas de investigación

¿Qué relación existe entre el consumo de drogas y el rendimiento académico de los educandos de décimo año de Educación Básica General de un colegio fiscal de la ciudad de Quito?

¿Cuáles son las principales causas y consecuencias del consumo de drogas en estudiantes de Educación General Básica Superior?

¿Qué repercusiones genera el consumo de drogas en el rendimiento académico?

¿Cuál es la importancia de la prevención del consumo de drogas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en los educandos?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar la relación que existe entre el consumo de drogas y el rendimiento académico de los educandos de décimo año de Educación Básica General de un colegio fiscal de la ciudad de Quito.

2.2. Objetivos específicos

- Describir las principales causas y consecuencias del consumo drogas en estudiantes de Educación General Básica Superior.
- Identificar si el consumo de drogas tiene repercusiones en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo de Educación General Básica Superior.
- Determinar la importancia de la prevención del consumo de drogas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en los educandos.

3. Fundamentación teórica

3.1. Estado del arte

El autor Quevedo (2022) percibe a la drogadicción como una problemática poblacional que perjudica principalmente a grupos de individuos de edades tempranas. Su trabajo de investigación se concentra en el reconocimiento de las causas implícitas en el consumo de drogas, desde sus causas y consecuencias, y el impacto que genera en el desempeño académico, con el fin de gestionar estrategias de prevención que permitan erradicar la problemática. El enfoque metodológico es cualitativo y se llevó a cabo a partir de la revisión documental y la observación en distintos centros educativos.

Entre los resultados obtenidos se mencionó que los establecimientos escolares públicos, en su mayoría no cuentan con estrategias preventivas que beneficien a la erradicación de la problemática, además el consumo de sustancias ilícitas afecta a la capacidad cognitiva y se presenta a partir de déficit de atención del educando, generando así dificultad en su proceso de aprendizaje. Finalmente se determinó que las causas que impulsan al educando a usar sustancias psicoactivas parten mayormente de su entorno familiar, y escolar (Quevedo, 2022).

El artículo de las autoras Cango y Suárez (2021), se enfocó en diagnosticar la situación del contexto educativo a partir de la investigación y determinar estrategias y actividades extracurriculares que contribuyan con la prevención del uso de sustancias psicoactivas. El enfoque metodológico del estudio es mixto transversal en el que se llevaron a cabo 360 encuestas a estudiantes de entre 12 y 25 años, y una entrevista al Departamento de Consejería Estudiantil.

Los resultados obtenidos demostraron que más del 50% de los alumnos usaron ocasionalmente drogas en algún instante en su vida, este fenómeno se vio influenciado principalmente por redes de amistades y problemas familiares, además de medios de

comunicación y tendencias de admiración a celebridades consumidoras. También se evidenció que es posible que los estudiantes consumidores padezcan de drogodependencia que contribuye al deterioro de su salud y afecta en sus habilidades sociales. Finalmente se destacó que los establecimientos educativos no se contemplan en su totalidad como espacios para consumos y que el 96% de los estudiantes están dispuestos a participar en actividades preventivas.

El artículo de Enríquez y otros (2020) se enfocó en el uso indebido de drogas y el entorno educativo. El propósito del estudio de investigación fue identificar la forma en que los jóvenes perciben los problemas asociados con el consumo de drogas en el ámbito educativo, así como sus causas y repercusiones. El estudio tuvo un enfoque cualitativo exploratorio a partir de siete grupos focales que participaron de manera voluntaria. Los instrumentos aplicados fueron guías de entrevistas, y grabaciones de audios. Los datos recolectados parten de adolescentes entre 10 y 13 años, que fueron clasificados en tres categorías definidas como “problema”, “causas” y “consecuencias”.

Los resultados obtenidos demuestran que el uso de SPA es una problemática que se da en las instituciones educativas y se atribuye por situaciones sociales y familiares. Muchas veces los adolescentes optan por consumir drogas por la influencia de sus amistades. También el problema principal del consumo radica en la fácil accesibilidad a las SPA. Finalmente, el consumo afecta en el rendimiento académico debido a la baja concentración causando daños en la salud del consumidor desde enfermedades respiratorias y problemas de conducta.

La tesis de maestría de Rivera (2021) tuvo como propósito explicar la relación que hay entre el consumo de drogas y el nivel de desempeño escolar de los alumnos de 10mo año de Educación General Básica. El diseño correlacional de la investigación fue de corte no experimental, puesto que permitió analizar la interrelación que existe entre las variables de la

problemática. La población muestra constó de 46 estudiantes de 13 y 14 años y la técnica implementada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 21 interrogantes.

Los resultados obtenidos demuestran que el desempeño escolar se ve reflejado por la capacidad cognitiva del alumno. El consumo de drogas afecta directamente en las funciones cognitivas, por tanto, su nivel de desempeño académico probablemente decaerá. Por otra parte, aquellos estudiantes que carecen de un apropiado ambiente familiar, entorno o escuela se verán más afectados por el consumo de drogas, perjudicando a su vez en su rendimiento académico. Finalmente, tanto docentes como representantes deben trabajar conjuntamente para la prevención de la problemática.

El artículo de Zirufó (2023) tiene como propósito analizar los límites existentes en el nicho familiar, el uso de SPA y los efectos en el desempeño académico en adolescentes. El enfoque metodológico implementado es descriptivo y la población seleccionada es de tipo homogénea en la que participaron 4 estudiantes de 15 a 18 años. La técnica implementada fue la observación mediante el trabajo de campo en el sistema familiar y educativo, y guías de entrevistas para la recolección de datos enfocados en el historial académico de los sujetos de estudio.

Los resultados del estudio determinaron que las relaciones familiares en este caso de padre e hijo o madre e hijo influyen directamente en el rendimiento académico del estudiante, es decir que el éxito escolar muchas veces depende del ambiente en el sistema familiar. Además, se estableció que el consumo de sustancias afecta en las funciones cognitivas necesarias para el desarrollo del aprendizaje perjudicando de manera indirecta el desempeño académico.

3.2. Marco teórico

3.2.1. Consumo de drogas

El consumo de drogas consiste en el uso de sustancias psicoactivas. El uso indebido de las mismas se ha considerado últimamente a nivel global como un problema social y de salud. Este fenómeno involucra múltiples factores de orden sociocultural donde son partícipes tanto el sujeto, la sustancia y el entorno o ambiente del consumidor (Cruz et al., 2018). Al tratarse de un problema multifactorial, involucra el tejido social, es decir que afecta a la cohesión social, la inclusión, la confianza y la empatía, además de los procesos económicos de un país que generan un impacto en los sujetos más vulnerables (UNDOC, 2023).

Tanto jóvenes como adolescentes hacen parte de la población que está expuesta a este fenómeno, sobre todo por la fácil accesibilidad a estas sustancias. Esto a consecuencia del aumento y producción de drogas que se ha evidenciado a partir del año 2022 provocando también tendencias mayores de consumo y afecciones a la salud pública (UNDOC, 2023)

Para comprender la magnitud de este problema multifactorial en este apartado se dará a conocer los tipos de drogas existentes, los efectos a corto y largo plazo en el sujeto consumidor, los patrones de consumo, además de su nivel de accesibilidad, y las posibles causas que influyen el consumo de drogas.

3.2.1.1. Definición

Las drogas son sustancias que modifican el organismo de aquellas personas que las consumen y traen consecuencias tanto positivas o negativas dependiendo del tipo de sustancia y frecuencia de consumo. Estas sustancias pueden ser lícitas o ilícitas, es decir que pueden o no ser accesibles legalmente para cierto grupo de individuos. Por ejemplo, los farmacéuticos que se consumen con un propósito de salud pública. No obstante, en esta investigación se

abordarán aquellas sustancias psicoactivas perjudiciales para el bienestar de los jóvenes que hacen parte del contexto educativo.

Tipos de Drogas

Existen variedad de drogas en el mundo que se han clasificado a partir de diferentes factores, desde sus efectos, origen o normativa legal. Por ejemplo, la UNDOC (2018) considera su clasificación, en base a las sustancias estupefacientes, tomando en cuenta el potencial de nivel de drogadicción y psicotrópicas en función a su utilidad terapéutica y de riesgo. Sin embargo, desde una perspectiva más general se tomará en cuenta la clasificación desde el circuito legal e ilegal.

Drogas Legales

Dentro de este grupo se encuentra principalmente el **tabaco**, este es una planta que contiene una sustancia llamada nicotina considerada altamente adictiva. Esta sustancia se halla en los cigarrillos tanto convencionales como electrónicos. Junto con ella se presentan más sustancias químicas como el monóxido de carbono, cianuro, vinilo, amoníaco, entre otros (Cruz et al., 2018).

Una vez que la sustancia entra en el organismo del sujeto se distribuye rápidamente hasta llegar el cerebro. La absorción de esta se genera a través la piel y las mucosas, afectando no solo al fumador, sino a los sujetos que se hallan en su espacio. En cuanto a los efectos a corto plazo se presenta el aumento de presión arterial, la respiración, y frecuencia cardíaca. (OMS, 2021)

Respecto a los efectos a mediano y largo plazo los fumadores tienen mayor riesgo de padecer infartos, por la alteración de la frecuencia cardiaca, además de derrames cerebelares debido a la inflamación u oclusión de las paredes arteriales. También es posible padecer enfermedades respiratorias por la afección directa a los pulmones. En casos más graves puede

terminar en cáncer afectando a todos los órganos involucrados en la acción de fumar (OMS, 2021). Cabe resaltar que aquellos sujetos que no fuman, y se encuentran expuestos al humo del tabaco son más propensos a desarrollar enfermedades crónicas como el cáncer.

Alcohol etílico, producido a partir de procesos de fermentación de frutas o azúcares que pasan a la destilación. Los efectos se presentan mayormente con la cantidad y velocidad de consumo, afectando al sistema nervioso. Esto produce la disminución de ciertas actividades cerebrales que hacen parte del comportamiento social, por eso las personas que consumen alcohol en mayor cantidad pueden mostrarse eufóricas o confundidas. También es posible que afecte a su coordinación y equilibrio (OPS, 2021). Respecto a los sujetos que consumen alcohol a largo plazo, desarrollan enfermedades hepáticas o gastrointestinales, además de trastornos psiquiátricos y en casos más graves cáncer. A mayor consumo mayor es el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas (Cruz et al., 2018).

Sustancias inhalables se trata de compuestos que a temperatura ambiente, se convierten en gases o líquidos sin requerir calentamiento adicional (Cruz et al., 2018). Entre estas se hallan los aerosoles, pegamentos como el cemento de contacto pinturas entre otros. Estimulan al sujeto consumidor desde la modificación de su estado emocional y el cambio de la percepción de su realidad. Sus efectos a corto plazo consisten en aturdimiento, dificultad en la coordinación, alucinaciones debido a la alteración de la realidad, cambios intensos en el estado de ánimo. Además del cambio de nivel de concentración hasta la pérdida de conciencia. (UNDOC, 2018)

Si el consumidor presenta una intoxicación existe la probabilidad de un paro cardíaco debido a los latidos irregulares del corazón, hipoxia que trata de la pérdida de conciencia y falta de oxigenación, o ahogamiento que se genera por los vómitos durante un estado de inconsciencia (Cruz et al., 2018). Respecto a los efectos a largo plazo al igual que en las

sustancias antes mencionadas, es posible que el sujeto padezca de enfermedades crónicas dependiendo del porcentaje de consumo, sin embargo, los efectos también varían según el tipo de inhalador que se consume. Además de producir euforia y apetito excesivo, afecta a las funciones corporales y reduce las capacidades mentales y físicas.

Drogas Ilegales

Respecto a las drogas ilegales a nivel nacional se encontró el **cannabis** o marihuana que consiste en una planta que afecta a los receptores en el organismo. Las sustancias que se producen naturalmente en el cuerpo por esta planta son llamadas cannabinoides endógenos que son vegetales y cannabinoides sintéticos que son producto de la síntesis química. El consumo de la marihuana generalmente es mediante un cigarrillo hecho por los propios consumidores. Este cigarrillo se asemeja a los componentes del tabaco (Cruz et al., 2018). La endocannabinoide contribuye en el desarrollo cerebral, desde el aprendizaje y la memoria. Sin embargo, el abuso de estas sustancias puede pasar de beneficiosa a perjudicial debido a las altas cantidades de consumo y la fusión con otros químicos que afectan a la salud (UNDOC, 2018).

Estimulantes, alteran el sistema nervioso central. Pueden llegar a provocar euforia, desinhibición, disminución del autocontrol, irritabilidad, interrupción del sueño, e inquietud. En este grupo de sustancias se encuentran la cocaína, los estimulantes de tipo anfetamínico y la mayor parte de las sustancias de síntesis y de las nuevas sustancias psicoactivas alucinógenas (Cruz et al., 2018). Tienen la capacidad de alterar los procesos de pensamientos y el estado del ánimo, además de producir sensaciones distorsionadas (UNDOC, 2018). Las sustancias se extraen de diferentes fuentes naturales y sintéticas.

3.2.2.2. Patrones de consumo

El uso de sustancias psicoactivas se puede generar en distintos niveles de consumo, a su vez se asocian a varios trastornos mentales dependiendo del grado de severidad. El Centro de Integración Juvenil (2018) clasifica los niveles de la siguiente manera:

No consumo o abstinencia: desinterés o alejamiento del consumo de drogas.

Consumo experimental: inicio de consumo de sustancias psicoactivas generadas principalmente por la curiosidad, que a su vez puede ser suspendido por el sujeto o caso contrario puede avanzar a otro nivel de consumo conocido como ocasional.

Consumo ocasional: consumo de frecuencia baja es decir durante ciertos periodos. El riesgo de consumo en este nivel se evalúa principalmente por tres variables, la cantidad, las condiciones y la modalidad del uso de SPA.

Intoxicación aguda: uso transitorio de las SPA en el que se puede presentar la alteración de los grados de cognición, conciencia, y percepción, además del manejo de las emociones y comportamiento.

Consumo frecuente: el sujeto consumidor hace uso de las SPA de manera semanal, diaria o inclusive durante repetidas veces en su día a día.

Uso perjudicial o abuso: es posible evidenciar problemas tanto en el sujeto como en su entorno, ya sean de salud o en su interacción con la familia, e individuos de su círculo social, o laboral.

Poli consumo: uso de varias sustancias en un mismo periodo de tiempo. Aquellos que se encuentran en este nivel son más propensos a una **Sobredosis**, es decir una intoxicación intensa que puede ser mortal.

Síndrome de dependencia, más conocido como adicción, un nivel de no retorno, puesto que el consumidor tiene la necesidad y el deseo de consumir frecuentemente a pesar de conocer las consecuencias adversas. Las conductas del individuo se ven

afectadas de manera perjudicial. Si un consumidor abandona el uso de SPA es muy probable que presente un **síndrome de abstinencia con delirio**.

Síndrome amnésico: el consumidor padece de una baja capacidad de desarrollo en el aprendizaje y el deterioro de memoria que puede ser a corto o largo plazo.

Trastorno psicótico: se desarrolla durante o posterior al consumo de SPA. Durante este episodio los sujetos pueden padecer de alucinaciones y afecciones de orden psicomotriz y afectivo.

Psicótico residual: impacta nocivamente las conductas del consumidor perjudicando a su vez todas sus funciones cognoscitivas.

En el contexto educativo es necesario incidir en la problemática tomando en cuenta el nivel de consumo. En casos de menor amenaza, como el no consumo, el consumo experimental, ocasional o frecuente se debe aplicar prevenciones tanto universales, selectivas e indicadas, no obstante, en niveles de consumo de mayor amenaza como el abuso y la dependencia será necesario intervenir a brevedad en conjunto con profesionales de salud y determinar un tratamiento (Cruz et al., 2018). Tanto estudiantes, padres de familia y personal docente deben participar conjuntamente en la prevención e intervención del consumo de SPA.

3.2.2.3. Causas que influyen en el consumo de drogas en estudiantes

El consumo de drogas es prácticamente un problema multicausal en el que participan tanto las personas, la sustancia y el ambiente (Cruz et al., 2018). Al hablar de personas intervienen aspectos como su edad, la etapa en la que se encuentra, el género y los grupos de vulnerabilidad, que en este caso son los adolescentes, en cambio las sustancias implican su tipo, desde lícitas e ilícitas, la vía de administración, el tipo de consumo, la disponibilidad de la sustancia, y su costo (Rivera, 2021). Todos estos factores se generan en el entorno sociocultural y familiar de los individuos.

El consumo de drogas es una situación que se pueda dar por distintas variables. Estudios han demostrado que las causas relacionadas al consumo van desde los aspectos biológicos de los sujetos, entre estos el sexo y la genética, también tiene que ver las relaciones interpersonales, la convivencia y el entorno familiar. (Enriquez et al., 2020). En general los factores asociados a esta problemática multifactorial pueden ser tanto sociales, económicos o familiares. Además, influye el ámbito personal ya sea la etapa del ciclo vital, el nivel de autoestima del estudiante, que implica la importancia de la aceptación o rechazo social.

En los hallazgos de los factores sociales se menciona que las transformaciones económicas y sociales, como el aumento de la migración, la urbanización acelerada y la disminución del respeto hacia la ley, pueden socavar la cohesión social y crear un ambiente que favorece el incremento en el consumo, la producción y el tráfico de SPA (OEA, 2019). La facilidad para conseguir estas sustancias es preocupante, sobre todo en el sector educativo donde es posible identificar micro traficantes, ya sea en los alrededores de los establecimientos o en lugares cercanos como calles secundarias o parques (MINEDUC, 2023). Incluso dentro de los establecimientos hay vendedores de estas sustancias que son los mismos alumnos. Esto nos lleva a determinar al tráfico de drogas como uno de los principales factores del uso indebido de las SPA.

El factor del microtráfico está ligado a la permisibilidad legal. En el Ecuador era permitido que los consumidores porten ciertas cantidades de SPA que los despenalizaba del tráfico de SPA. En el caso de la marihuana se podía portar hasta 10g por consumidor (CONSEP, 2013). Esta es otra de las razones por la que el consumo se fue elevando, ya que no había consecuencias legales para aquellos que hacían uso frecuente de drogas.

Otro factor asociado al consumo son las creencias y aptitudes de los jóvenes. En el periodo de la adolescencia existe la probabilidad que se genera la imitación de sus pares, con

el objetivo de establecer vínculos y ser parte de un grupo social (Pérez et al., 2018). En los establecimientos educativos es común observar grupos de estudiantes que comparten mismos pasatiempos u hábitos, en este caso que hacen uso frecuente de SPA. Lamentablemente no todos los jóvenes o personas adultas piensan en las consecuencias que puede provocar el consumir sustancias psicoactivas sobre todo en la salud mental. El uso de SPA se relaciona con las estructuras sociales que influyen en la dependencia de estas sustancias (Cango y Suárez, 2021). El ser parte de cierto grupo social puede llegar a tener tal nivel de importancia para el sujeto que opta por consumir para ser “aceptado”.

Finalmente, la violencia intrafamiliar, considerada como un detonante del uso de SPA las agresiones físicas o psicológicas que suceden en las instituciones, más conocidas como bullying, y la carencia de apoyo familiar hacia el estudiante (Enriquez et al., 2020). Los jóvenes que hacen parte de familias vulnerables con antecedentes de adicciones o alcoholismo o casos de calle son más propensos a verse afectados por esta problemática.

3.2.2 Desarrollo socio - afectivo del adolescente

La adolescencia es una etapa frágil, durante este periodo de desarrollo los adolescentes experimentan mayor grado de sensibilidad ante las reglas, valores, altibajos económicos y políticos de la sociedad (Garassini, 2020). Es una época llena de oportunidades y riesgos (Papalia *et al.*, 2012). Los adolescentes son considerados como un grupo vulnerable, puesto que su comportamiento puede variar dependiendo del estado del entorno en el que se encuentran o enfrentan.

Esta etapa es considerada también como evolutiva y primordial para el desarrollo de la identidad, en la que se pueden presentar crisis, debido a la vulnerabilidad psíquica que está presente en el ciclo vital (Fandiño y Rodríguez, 2021). Prácticamente se habla de un período expuesto a múltiples cambios a la vez, en los que se involucra aquellos sujetos que son parte

del entorno del adolescente, es decir, el círculo familiar, la comunidad educativa y la sociedad en general (Garassini, 2020).

En Ecuador la edad promedio de inicio de consumo de SPA es de 14 a 16 años, de tal manera que se involucran los niveles de Educación General Básica Superior y Bachillerato específicamente 10° grado. Los estudiantes que conforman los niveles se hallan en una fase donde su cerebro aún está en progreso, es decir que asilan entre pubertad y la adultez, (Papalia et al., 2012).

Durante esta etapa los estudiantes presentan constantes cambios y tienen la oportunidad de crecer en sus distintas dimensiones, esto implica el desarrollo de su autoestima identidad e intimidad. Aquellos que cuentan con el apoyo tanto desde el hogar, donde sus padres son la clave de su evolución personal, como de la comunidad y la escuela, generalmente se desarrollan como personas saludables en todos los ámbitos. Pero qué ocurre con aquellos que no cuentan los aspectos antes mencionados.

Dentro del marco conceptual de la OMS se establece que la adolescencia consta de tres subetapas:

- **Primera etapa (10 a 13 años) Adolescencia Temprana**

A nivel de desarrollo biológico se encuentra la pubertad, a nivel del desarrollo cognoscitivo y emocional aparece el pensamiento concreto y las necesidades íntimas. Finalmente, a nivel social se hace énfasis en el desapego a los padres y el acercamiento a círculo de amistades.

- **Etapa Media (14 – 17 años) Adolescencia Media**

A nivel de desarrollo biológico se menciona el crecimiento del vello corporal, a nivel cognoscitivo, se hace énfasis en mayor nivel de desarrollo en el pensamiento. También se presenta dificultades para el autocontrol y los conflictos o desacuerdos con la familia. A

nivel social hay mayor permanencia de la experimentación que está ligada también a la curiosidad.

- **Etapa Tardía (17- 21 años) Adolescencia Tardía**

A nivel de desarrollo biológico el adolescente está en la cúspide del crecimiento muscular y óseo, en el que es notorio el cambio físico corporal. A nivel cognoscitivo y emocional el pensamiento abstracto está aún en incremento, además aparecen pensamientos sobre el futuro. Se desarrolla también la autonomía y el fortalecimiento de la orientación sexual. Finalmente, a nivel social el adolescente tiende a ser más accesible a sus padres, aceptando su apoyo, y marca objetivos que implican el auto compromiso.

Por consiguiente, se procede a especificar el desarrollo físico, mental y social.

3.2.2.1. Desarrollo Físico

La adolescencia es el proceso de desarrollo que ocurre entre la niñez y la adultez (Papalia et al., 2012). Uno de los cambios más importantes que surge en esta etapa es la pubertad, considera como un proceso en el que se alcanza la madurez sexual y de reproducción.

a) Pubertad

A la edad de los 10 años, los adolescentes inician su pubertad, momento en que se desarrollan muchos cambios biológicos y físicos. Con la finalidad de preparar al cuerpo para una futura reproducción se generan cambios drásticos en la apariencia física del adolescente, cambia su anatomía y su fisiología (Garassini, 2020). Durante la pubertad ocurren cambios hormonales debido a la alta producción de hormonas” (Papalia et al., 2012, p. 355). Las niñas inician su menstruación gracias al estímulo de la hormona folículo estimulante, mientras que los niños gracias a la hormona luteinizante presentan la secreción de la testosterona. La pubertad consta de dos etapas por una parte la activación de las glándulas suprarrenales (Inicia entre los 6 y 8 años) y la maduración de los órganos sexuales.

3.2.2.2. Cambios psicológicos

Una de las metas más significativas en la adolescencia es la construcción de su identidad. Autores como Erickson concibe a la identidad como el conjunto de valores, planes, y creencias (Papalia et al., 2012). El desarrollo de la identidad implica el cuestionamiento constante del adolescente respecto a cómo se concibe él mismo y cómo lo ve el mundo. Es común que en esta lucha interna existan confusiones, puesto que el contexto sociocultural, el modo de vivencia que lleva la familia y las relaciones sociales influyen en la manera en la que el adolescente se percibe. Por eso es importante que las personas que comparten vivencias con el adolescente proporcionen entornos de confianza. Cabe resaltar que un aspecto importante para lograr definir la identidad es el compromiso hacia uno mismo.

Durante la etapa de la adolescencia la búsqueda del yo es primordial. Erikson determina la búsqueda de la identidad como la concepción coherente del yo, que implica el nivel de compromiso en las metas, creencias y valores (Papalia et al., 2012). En la etapa de la niñez se adquieren habilidades importantes para el éxito dentro de la cultura, mientras que la adolescencia se basa en la búsqueda de la utilidad de estas. Erikson estableció cuatro estados de la identidad que son el logro de identidad, la exclusión, la moratoria y la difusión de la identidad, sin embargo, James Marcia, considera que estas categorías en realidad más que etapas, son representaciones de los estados del desarrollo de identidad en un momento en específico. Debido a los múltiples cambios de los adolescentes en su desarrollo (Papalia et al., 2012).

Marcia en conjunto con otros autores contribuyen al estado de la identidad (Papalia et al., 2012) de la identidad teniendo como resultado lo siguiente

- **Logro de identidad**, compromiso con las elecciones hechas posterior a una crisis, considerado como un periodo dedicado a la exploración de alternativas

- **Exclusión**, falta de tiempo y dedicación desde su perspectiva, involucra planes de terceros en la vida del adolescente.
- **Moratoria**, etapa en la que se consideran alternativas con sentido de compromiso.
- **Difusión de la identidad**, ausencia de compromiso y falta de consideración de alternativas.

3.2.2.3. Cambios sociales

Los resultados eficaces del proceso evolutivo del adolescente dependerán de su transformación individual y de la influencia del contexto. La adolescencia es una etapa significativa para el curso de la vida. Al tratarse de una etapa expuesta a riesgos es importante determinar aquellos aspectos perjudiciales para la salud mental del adolescente. Juaneda y Montenegro (2020) a partir de diferentes estudios determinan tres comportamientos de riesgo, el abuso de drogas, las nuevas tecnologías y la falta de sueño.

Los comportamientos de riesgos pueden darse o no, dependiendo del entorno del adolescente, por eso es importante proporcionar un entorno adecuado para su desarrollo. Un ejemplo es la familia.

El desarrollo del adolescente a nivel de cognición social implica habilidades como la interpretación, categorización y la emisión de juicio respecto a los comportamientos sociales a las que se designan como habilidades sociales. Las habilidades sociales aportan al crecimiento personal y de identidad, además facilitan la adaptación en la sociedad (Torres et al., 2020). A partir de las habilidades antes mencionadas es posible que el adolescente actúe con determinados comportamientos frente a su entorno familiar, social y educativo. Además, beneficia la expresión de sus sentimientos e ideas con las personas que lo rodean, mejorando a su paso las relaciones interpersonales.

Por otra parte, los cambios que experimentan los adolescentes involucran el desarrollo continuo del cerebro, donde se involucra el juicio, las emociones, la conducta y el autocontrol (Papalia et al., 2012). Durante esta etapa es cuestionable el razonamiento frente a decisiones relacionadas a las interacciones sociales, es por eso por lo que se considera una etapa que implica riesgos ante estímulos sociales y emocionales de externos. Sobre todo, porque los estudiantes de estos niveles procesan el dato referente a las emociones de manera distinta a las personas adultas.

Los factores de riesgo en esta etapa parten desde el temperamento del estudiante, el control de sus impulsos la búsqueda de nuevas experiencias, problemas conductuales, rechazo de pares, marginación, asociación con consumidores, y la influencia de la familia (Papalia et al., 2012). Si las causas de riesgo que presenta el sujeto son mayores es posible que inicie con el uso indebido de drogas e incluso tienda a desarrollar una dependencia. Pasando así a la adicción de SPA.

a) Conflictos Cognitivos

El desarrollo del cerebro adolescente se encuentra en constante progresión, de tal manera que su cambio es notorio en su manera de pensar, procesar información y la comunicación. Se puede definir como un periodo de plasticidad neuronal, es decir que el cerebro se adapta a las experiencias de aprendizaje con mayor facilidad (Ruiz de Somocurcio, 2023). Los adolescentes tienen ya la capacidad de establecer planes a futuro más apegados a su realidad. Básicamente se encuentran en la etapa de operaciones formales, denominada así por Piaget. Su principal característica es el pensamiento abstracto, que permite que el adolescente tener más flexibilidad al interpretar y procesar información. (Papalia et al., 2012).

b) La flexibilidad en el área cognitiva del adolescente

Por años se ha visto a la adolescencia como una etapa “problemática”, sin embargo, se debe rescatar el hecho de ser un período lleno de oportunidades en el que se generan de múltiples aprendizajes y cambios cognoscitivos, emocionales y conductuales (Ruiz de Somocurcio, 2023). Durante este período, los adolescentes tienen mayor flexibilidad en el desarrollo de sus funciones y habilidades ejecutivas, que le contribuyen a la ejecución de distintas tareas, y al enfrentamiento de problemas, sin embargo, el nivel alto de flexibilidad se asemeja al nivel de sensibilidad del adolescente, convirtiéndose así en una etapa con muchos riesgos (Ruiz de Somocurcio, 2023). El desarrollo del adolescente se verá influenciado por su entorno, de tal manera que su éxito ya sea personal o laboral en la adultez dependerá de sus experiencias y vivencias durante su adolescencia.

b) Influencia de la familia en la adolescencia

La familia se percibe como un sistema dinámico que recibe influencias e información de otros sistemas externos, manteniendo su propia trayectoria y funcionamiento. La adaptación y las modificaciones en su estructura son inherentes a las diferentes etapas que atraviesa, teniendo en consideración las demandas de sus miembros y los cambios en la sociedad (Zirufó, 2023). La relación de la familia ya sea efectiva o problemática dependerá del funcionamiento familiar, el cual refleja cómo se relacionan e influyen los integrantes sobre otros.

El entorno familiar es fundamental para que las niñas, niños y jóvenes logren aprender y crecer de manera apropiada, desde un ambiente en el que prevalezca el amor el respeto y la confianza (Herrera y Espinoza, 2020). Los padres son el pilar de sus hijos, y cumplen un papel primordial en su desarrollo moral. Varios estudios han determinado la contribución de los padres en el desarrollo cognoscitivo y emocional de los estudiantes. Los adolescentes con padres incentivadores, que aportan en su crecimiento personal, y fomentan la responsabilidad,

compromiso, y el cuestionamiento, tienden a desarrollar altos niveles de razonamiento (Papalia et al., 2012). Ahora bien, si el adolescente hace parte de una familia con conductas que no contribuyen en su desarrollo personal, probablemente se vea afectada su estabilidad emocional y mental.

El centro educativo y el entorno familia son los cimientos fundamentales para el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. Ambas instituciones deben establecer una estrecha colaboración para llegar al desarrollo integral de las futuras generaciones (Herrera y Espinoza, 2020). En general los estudiantes que conforman el nivel de EGBS, están expuestos debido su edad y factores de riesgo al abuso de drogas, por esta razón se debe analizar desde una perspectiva distinta como se desarrollan en las distintas aulas, que actitudes toman frente a las interacciones sociales, y como se forman en el ámbito personal. Se debe inculcar valores y generar estudiantes con carácter responsable y con un pensamiento reflexivo, con fuerza de carácter.

Impacto del consumo de drogas en el desarrollo de los adolescentes

Al igual que en las causas, las consecuencias se darán en diferentes ámbitos tanto sociales, familiares, educativos, económicos e incluso legales. El consumir ciertas sustancias afecta al sistema nervioso, motriz y cognitivo del individuo, de tal manera que a futuro puede llegar intervenir de manera negativa en su círculo social, sobre todo al mostrar agresividad, poca tolerancia, complicaciones en las relaciones de amistades, familia y amorosas.

El uso indebido de drogas puede afectar a terceros de diversas maneras. Por ejemplo, el dinero que está destinado a la compra de drogas, puede impedir la sustentación de las necesidades básicas como el alimento, lo cual repercute en su bienestar general. No se verán afectados únicamente los estudiantes sino sus familiares y amistades cercanas. En el ámbito educativo las consecuencias se presentan sobre todo en los resultados de aprendizaje, es decir

en el rendimiento académico. Dado que el comportamiento y capacidad del consumidor cambian, afectando el nivel de concentración, además es posible que se presenten conflictos con los compañeros y docentes.

3.2.3. El rendimiento académico

Para entender la gravedad de las consecuencias en el espacio educativo es necesario conocer el desempeño escolar del educando. Ahora bien, el mismo se caracteriza por el enfoque economicista y se refiere a la evaluación de la eficacia de los recursos utilizados de la educación (Morales et al., 2016). Ambos términos se relacionan y aluden al nivel de logros y resultados que se dan conforme el proceso de aprendizaje del educando, además de la calidad del sistema educativo que de una u otra manera influye en el alcance de los logros académicos.

El término “rendimiento” en general hace referencia a la proporción que emerge de los diferentes medios empleados para obtener un producto y sus respectivos resultados, mientras que “académico” proviene del griego academia que es utilizado regularmente para denominar a los individuos, entidades, proyectos, que están relacionados en este caso con los sujetos de la educación y los establecimientos educativos.

El rendimiento académico abarca múltiples factores, entre estos sociales, personales y educativos, es decir que abarca a todos los sujetos de la educación. A lo largo de la historia se han generado diferentes concepciones respecto al rendimiento académico donde este implícito desarrollo del estudiante en los diferentes niveles educativos y sus logros académicos en cuanto a las diferentes competencias de aprendizaje.

La productividad del educando en su proceso de aprendizaje-enseñanza y la calidad de la educación en el sistema educativo hacen parte del rendimiento académico y este se puede determinar en “bueno” o “malo”. Es decir que se ha tomado a este concepto también como aquel que puede medir la productividad y capacidad del estudiante en determinadas

áreas.

3.2.3.1. Determinantes de un adecuado rendimiento académico

El propósito del desempeño académico es lograr las metas educativas de aprendizaje, así mismo, resulta de una compleja interacción de diversas condiciones y variables que predisponen al alumno y su desempeño académico (Criollo et al., 2020). Para lograr un rendimiento académico adecuado el estudiante debe desarrollar distintas funciones ejecutivas que van de la mano con las estrategias pedagógicas, el ambiente en el aula, la dedicación del alumno en conjunto con la actividad del profesorado. Si un estudiante no cuenta con estas características le será más complejo alcanzar sus metas, aquí es donde radica la importancia de su bienestar

El desempeño académico se ve influenciado por una variedad de factores externos al estudiante, que incluyen el ambiente del aula, la calidad de las estrategias utilizadas por el docente, la actitud hacia diferentes áreas, la familia y las variantes tanto psicológicas como emocionales (Albán y Calero, 2017). El rendimiento académico yace de la responsabilidad y trabajo del estudiante, no obstante, durante el proceso aprendizaje-enseñanza interviene distintas variantes, lo que nos lleva a cuestionar si estas influyen o no en el nivel de eficiencia del educando (Morales et al., 2016).

Albán y Calero (2017) establecen distintos factores ligados al desarrollo de conocimientos que hacen parte de la efectividad de los propósitos educativos, entre estos la motivación que funciona como un incentivador del aprendizaje y tiende a reflejarse en el rendimiento académico del educando, por otra parte el rendimiento anterior, es decir que los resultados de aprendizaje y eficacia del alumno antes obtenidos en los distintos niveles puede perjudicar de manera positiva o negativa al desempeño escolar actual del estudiante.

Los hábitos de estudios como el desempeño, organización, aptitudes y estrategias del estudiante que implementa en su aprendizaje pueden permitir obtener resultados acordes a estos, es decir si el educando mantiene “buenos” hábitos de estudio que favorezcan su desarrollo, el rendimiento académico puede resultar sobresaliente, en el caso que sea lo contrario perjudicará el desempeño y los resultados de aprendizaje.

La percepción de los deberes es un factor fundamental dentro del rendimiento académico, porque los estudiantes al establecer compromisos voluntarios y tomar decisiones acordes a sus actividades pueden favorecer o no al cumplimiento académico y el nivel de eficiencia del educando. En cuanto a la autorregulación se refiere a la intervención del propio estudiante dentro de su proceso de aprendizaje, de tal manera que se relacionan tanto las emociones, creencias y razones con los procedimientos que aplica el mismo.

El equilibrio emocional, racional y afectivo del educando influye en las metas y propósitos que se plantea. El establecer y tomar decisiones acordes a sus propósitos se evidencian en su desarrollo personal y educativo. Este equilibrio también puede dar paso a la decisión vocacional. Finalmente, la intervención y el interés de los padres de familia, otro factor importante dentro del rendimiento académico, puesto que un ambiente adecuado para realizar las actividades académicas, la responsabilidad, compromiso y comunicación con los establecimientos educativos, la correcta organización y hábitos dentro de la familia generan resultados positivos.

3.2.3.2. La prevención del consumo en el nivel educativo

La prevención del abuso de las SPA durante los niveles de EGBS es perjudicial porque debe llevarse a cabo antes de que se inicie con la desestabilización de aquellas variables que permiten el equilibrio personal de los estudiantes. Desde la educación es posible desarrollar actividades micro y extracurriculares orientadas hacia la promoción del agrado de los alumnos

a través del fomento de la enseñanza significativo o colaborativa. Lo cual contribuye a mejorar su desempeño académico (Cango y Suárez, 2021).

Las acciones preventivas tienen el objetivo de prevenir posibles niveles de dependencia ante las sustancias lícitas e ilícitas que se pueden encontrar dentro y fuera de los establecimientos educativos. Es fundamental priorizar la prevención desde edades tempranas, y los gobiernos deben aumentar la inversión en sector escolar para mejorar la capacidad de residencia y brindar a los jóvenes el conocimiento necesario para tomar decisiones saludables y bien fundamentadas en sus vidas (UNDOC, 2023). Tanto las familias como las instituciones sociales ya sean públicas o privadas, comparten la responsabilidad de proteger estudiantes frente a los peligros sociales (MINEDUC, 2023). Ahora bien, existen programas o campañas en el país dirigidas a esta problemática, pero se debe determinar si en realidad son puestas en prácticas.

Ecuador cuenta con una campaña nombrada “Educando en Familia” el objetivo de esta es inspirar a la acción, desde el reconocimiento de los signos de advertencia de un posible consumo, desde el compromiso y la toma de medidas preventivas en el entorno familiar como en el ámbito académico (MINEDUC, 2023). Los padres y madres no pueden llevar a cabo la prevención de manera independiente; es fundamental que involucren activamente a sus representados, así como a la intervención de los establecimientos educativos.

El educador asume una gran responsabilidad en la educación de sus estudiantes, donde no solo se limita a guiar en el desarrollo del conocimiento de determinadas áreas, sino que abarca aspectos integrales como la construcción política ideológica, intelectual, ético, tecnológico, ambiental, de salud y laboral (Soto et al., 2023). El docente tiene el deber de intervenir directamente en la prevención del uso de SPA, puesto que la eficacia de esta se determina a partir de la participación de la comunidad educativa en general.

4. Metodología

El enfoque utilizado para alcanzar el objetivo del análisis de caso es de tipo cualitativo, puesto que se centra en la comprensión de los fenómenos al explorarlos desde el punto de vista de los sujetos de estudio, dentro de su entorno natural tomando en cuenta su contexto (Hernández et al., 2014). A partir de este enfoque es posible conocer la realidad de los estudiantes frente a la problemática mediante la observación u descripción de los datos recolectados.

El método seguido para lograr el fin propuesto es la observación puesto que se debe analizar una situación social y esto implica sumergirse a complejidad y participar de manera activa, además de reflexionar sobre la misma (Hernández et al., 2014). Por ello inicia identificando las necesidades que existen en el ambiente escolar, procede recolectando información de los sujetos que han experimentado la misma desde la observación y descripción, y finaliza con la descripción general.

La técnica implementada para alcanzar el objetivo general es la observación no estructurada porque permite la observación del grupo de sujetos que intervienen en el fenómeno que se va a investigar y las entrevistas abiertas se basan en un esquema general de temas, otorgando al entrevistador la libertad total para gestionarla según criterio (Hernández et al., 2014). Esta técnica aportará con información valiosa propia del conocimiento y experiencia de profesionales de la educación en este caso personal de DECE (psicólogos/as) además de docentes correspondientes al nivel de 10 de EGB que aportan con información desde su vivencia con sujetos involucrados en este fenómeno multifactorial, es decir que posibilita la recolección de información y la comprensión de la problemática.

El instrumento usado para la recolección de datos es por una parte el diario de campo, porque permite “la descripción del contexto que implica relaciones, eventos y los sujetos”

(Hernández et al., 2014) en este caso del nivel de educación que interviene en el estudio, por otra parte, la guía de las entrevistas que está enfocada en obtener información desde las experiencias y vivencias frente al fenómeno de estudio de los entrevistados. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes del nivel de 10 de EGB de los cuales 2 se encuentran en situación vulnerable debido a la drogodependencia, además de 1 madre de familia, 3 docentes y dos 2 psicólogas del DECE del establecimiento educativo público.

5. Análisis de resultados

5.1 Observación

Para identificar la repercusión en el rendimiento académico se utilizó la observación que permitió determinar el nivel de desempeño de los estudiantes de 10mo años de EGB durante la jornada estudiantil, específicamente en la hora de clases, en el periodo de dos semanas, a 20 estudiantes de los cuales uno es un caso vulnerable que ya lleva más de un año en su proceso de recuperación y otro se encontraba en los inicios de la adicción a los cuales identificaremos como E1 y E2.

Tabla1

Muestra de estudiantes de casos vulnerables

Muestra	Caso
E1	Estudiante en caso vulnerable
E2	Estudiante en caso vulnerable

Nota. Muestra de estudiantes de casos vulnerables. Elaborado por D. Lamiña (2023)

A continuación, se muestra la tabla de desempeño académico durante clases de los estudiantes de casos vulnerables.

Tabla 2*Desempeño académico de los estudiantes de casos vulnerables*

Categoría	E1	E2
Desempeño académico	Desinterés en el aprendizaje, Problemas de concentración Desmotivación Falta de compromiso con sus obligaciones Dificultad en la ejecución de tareas Dificultad de razonamiento Faltas disciplinarias Inasistencias Promedio académico bajo	Desmotivación Dificultad de concentración Interés por el aprendizaje Destreza en las matemáticas Inasistencias Promedio académico regular

Nota. Desempeño de los estudiantes de casos vulnerables. Elaborado por Lamiña (2023)

Análisis de la observación, Durante las horas de receso los estudiantes los de 10m año de EGB realizaban actividades como las compras de alimentos en el bazar, convivencia entre sus grupos de amistades. Efectuaban actividades físicas cómo el fútbol. Un estudiante de caso vulnerable optaba por juntarse con su grupo de amigos, en los que se evidenciaba comodidad con su círculo social, por momentos se observaban confrontaciones de parte del grupo contra otros estudiantes. Generalmente recorrían la institución y acudían a lugares menos supervisados como los baños o tras las áreas verdes del establecimiento educativo. Respecto al otro estudiante de caso vulnerable que había sido identificado un año atrás, durante el receso se acercaba las docentes y entablaba conversaciones, no tenía un grupo social establecido, sin

embargo, no mostraba conductas agresivas durante el periodo. Durante las horas de clase los alumnos sobre todo las mujeres participaban activamente, los demás conversaban cuando tenían oportunidad, en su mayoría ejecutaban las actividades académicas sin dificultad dependiendo de la asignatura. El estudiante al que identificaron recientemente como caso vulnerable, se mostraba desmotivado e inquieto, además tenía dificultades para ejecutar las actividades académicas, sobre todo en el área de matemáticas, mostraba poca tolerancia hacia sus compañeros y el docente, mientras que el otro estudiante de caso vulnerable se mostraba más inquieto, con constante movimiento, participaba en clase cuando el docente realizaba preguntas.

5.2 Entrevistas a docentes y personal administrativo del Departamento de secretaria

Estudiantil [DECE]

Para determinar las principales causas y repercusiones del uso indebido de SPA en estudiantes y la función de la prevención desde la educación en alumnos de 10mo año de EGB del establecimiento público ubicada en el sector Sur de Quito se realizaron entrevistas abiertas dirigidas al personal del DECE, la coordinadora y la psicóloga educativa determinadas como C1 y P2, y docentes que hacen parte del nivel determinados como D1, D2 y D3, y a una madre de familia identificada como M1.

Tabla 1

Muestra de los entrevistados

Muestra	Cargo
C1	Coordinadora del DECE
P1	Psicóloga Educativa
D1	Docente
D2	Docente

D3 Docente

M1 Madre de familia-Representante

Nota. Datos de los entrevistados. Elaborado por Lamiña (2023)

Por consiguiente, se muestra la tabla 2 donde se encuentran las respuestas de los entrevistados en base a las preguntas

Tabla 2

Objetivos y respuestas de los entrevistados

Objetivos	M1	D1	D2	D3	P1	C1
Entrevistado						
Causas y Consecuencias (niveles con mayor prevalencia de consumo)	Amistades Precios de las drogas Sector Pandemia Covid-19	Círculo de amistades y la familia microtráfico Niveles con mayor prevalencia de consumo. Curiosidad 8° 9° y 10° año de EDB	Falta de capacidad autocontrol y la búsqueda de la aceptación social Baja autoestima	Falta de afectividad en la familia, carencia de apoyo. Microtráfico. Desde 9no año de Educación Básica se identifican ya estudiantes con drogodependencia	Carencia de apoyo familiar Situación de calle o pobreza. Violencia intrafamiliar Antecedentes de familiares adictos. microtráfico Pandemia Covid-19 Refugio	Facilidad de acceso a las drogas, Baja autoestima Entorno familiar, ausencia de padres, carencia de afecto Pandemia Covid-19 Redes sociales Experimentación.

						Solución a sus problemas
Repercusiones en el rendimiento académico (identificación de un posible consumidor	Inasistencias Faltas disciplinarias No cumple con las tareas Pérdida de año	Inasistencias Calificaciones bajas Actividades académicas inconclusas	Fugas Faltas disciplinarias Ausencia en las clases	Calificaciones Bajas Dificultad para ejecutar tareas Falta de concentración Faltas disciplinarias	Desmotivación Conductas agresivas Inasistencias Faltas disciplinarias Dificultad en la ejecución de las tareas.	Bajo rendimiento académico Desmotivación Desinterés por el aprendizaje. Ansiedad Preocupación Conductas agresivas
Importancia de la prevención		Con la prevención es posible evitar futuras adicciones	La prevención contribuye con información que permite al estudiante analizar los riesgos del consumo	Sin prevención es más probable que los estudiantes consuman drogas	La prevención es de suma importancia, porque interviene toda la comunidad educativa para el beneficio del estudiante	Si no hay prevención es más complejo intervenir en la recuperación de un estudiante adicto.

Elaborado por Lamiña. (2023)

Análisis, a partir de las respuestas obtenidas en las entrevistas se menciona que las principales causas de consumo parten principalmente del entorno familiar, puesto que es la

familia quien se encarga de formar a los niños, desde sus comportamientos, hábitos y costumbres. La autoestima del niño se desarrolla en base a la familia. También se encontró que aquellos estudiantes que viven en entornos de violencia familiar o padres adictos son más susceptibles al consumo de drogas. Por otra parte, se menciona la influencia del círculo de amistades. Para muchos estudiantes es importante ser aceptados en un círculo social, por lo que imitaran conductas propias del grupo. Otro factor implícito en el consumo es la facilidad de acceso a las SPA, se menciona que el microtráfico es más común de lo que parece, y los estudiantes tienden a consumir principalmente por experimentar. El último factor de riesgo en el consumo fue la pandemia COVID -19, se destaca que afectó los procesos y avances en los casos de estudiantes vulnerables, y muchos de ellos quedaron inconclusos.

Respecto a los niveles con mayor prevalencia de consumo ya sea ocasional o frecuente, los entrevistados coinciden en que el uso de SPA ocasional inicia en niveles de Educación Básica Media y Superior, además el uso frecuente se evidencia más en los niveles de 10mo año de EGBS. Los casos de dependencia y drogadicción se pueden ver desde el nivel de 8vo año de EGB. En cuanto a la repercusión del uso de SPA en el desempeño académico se menciona que, el estudiante se muestra desmotivado, distraído, con comportamientos conflictivos hacia sus compañeros, aquellos que se encuentran en casos vulnerables bajaron considerablemente su promedio académico. Se hace énfasis también en el rendimiento académico como el principal identificador de posibles dependencias o adicciones.

En cuanto a la prevención del consumo los entrevistados manifestaron la importancia de la prevención por su impedimento a futuras adicciones, además se resalta el hecho de que sin prevención es más complejo intervenir en casos de drogadicción.

6. Presentación de hallazgos

Una vez analizados los resultados podemos afirmar que la relación que existe entre el consumo de drogas y el rendimiento académico está ligado a las causas, repercusiones e importancia de la prevención desde el sector educativo.

Causas del consumo de drogas

Las causas relacionadas al consumo van desde los aspectos biológicos de los sujetos, entre estos el sexo y la genética. También tiene que ver las relaciones interpersonales, la convivencia y el entorno familiar. (Enriquez et al., 2020). Los estudiantes que tienden a consumir drogas por lo general se encuentran en una situación de “problemas”, C1 menciona que: *“uno de los factores que inciden al consumo es la autoestima del individuo, el hecho de ser aceptado en su círculo social, tal vez por una carencia de atención u amor en el hogar, o la presión social”*. Durante esta transición propia del desarrollo es posible confirmar que los adolescentes experimentan mayor grado de sensibilidad ante las reglas, valores, altibajos económicos y políticos (Garassini, 2020). El adolescente constantemente se verá expuesto a estas situaciones problemáticas, sin embargo, es el/la quien decide si hacerlo o no y esta decisión dependerá tanto de su equilibrio emocional, estabilidad personal, su círculo familiar y social.

En su mayoría, los entrevistados coincidieron en que el microtráfico y facilidad de acceso a las SPA es otro de los causantes de abuso de drogas. En este tiempo existe mayor vulnerabilidad y acceso a las sustancias tanto lícitas como ilícitas, entre las respuestas de los entrevistados se resalta *“se observan muchas las ventas ilegales del alcohol en tiendas a estudiantes menores de edad,”*. Hoy en día es fácil para los estudiantes conseguir drogas fuera y dentro de las instituciones esto se confirma a partir de la observación, donde fue posible presenciar el consumo durante las horas de receso, ya que aún existe el microtráfico en el sector

educativo (MINEDUC, 2023). Así pues, ha sido posible identificar que la facilidad de acceso a las drogas presenta un riesgo mayor para los estudiantes, sobre todo para aquellos que son más susceptibles a la influencia de las amistades. Esto sumado a la despenalización de consumo, puesto que, al no existir consecuencias legales para los consumidores, hubo mayor incremento de drogadicción. (CONSEP, 2013).

Durante el tiempo de pandemia se dieron múltiples cambios respecto al abuso de SPA, lamentablemente negativos. Las causas que intervienen han aumentado sobre todo en el aspecto económico y social. P1 menciona” *El Ecuador ha pasado de ser un país de tránsito de drogas, a un país donde se fabrica, siembra y consume*”. Provocando así mayor riesgo para los estudiantes. La pandemia generó un incremento en las dificultades económicas, lo cual llevó al incremento del atractivo del cultivo de drogas ilegales en sectores rurales vulnerables. Los efectos sociales de la pandemia han agrandado la desigualdad, pobreza y los problemas de salud mental, especialmente en las poblaciones más vulnerables, son las causas que inciden al aumento de consumo (UNDOC, 2023).

Por otra parte, C1 comparte que “*Durante las clases presenciales era menos complejo identificar mediante la observación de diferentes comportamientos de los estudiantes, aquellos que estaban involucrados o iniciando en el consumo de drogas. Pero con la virtualidad muchos de los informes de los estudiantes que se encontraban en este problema han quedado ahí*”. Este hecho se produce porque lamentablemente los estudiantes no se han presentado en las clases virtuales y los padres de familia no dan respuesta de su paradero. Este es un problema que se ha dado durante la pandemia. La falta de responsabilidad y compromiso tanto de los alumnos y representantes legales con el centro educativo.

En este tiempo existe mayor vulnerabilidad y acceso a las sustancias tanto lícitas como ilícitas, no obstante, entre las respuestas de los entrevistadores se resalta el hecho de las ventas ilegales del alcohol en tiendas a estudiantes menores de edad. Hoy en día es fácil para los estudiantes conseguir drogas fuera y dentro de las instituciones ya que existe el microtráfico. El tener mayor accesibilidad a estas sustancias presenta un riesgo mayor para los estudiantes, sobre todo porque muchas veces la persona que consume suele hacerlo por mera curiosidad, pero esto puede llegar a crear cierta dependencia terminando en una adicción, dependiendo de la estabilidad mental y emocional del individuo.

Según la información de S1, *“los estudiantes tienden a consumir drogas lícitas como el alcohol en la edad de 12 o 13 años y de sustancias ilícitas como la marihuana desde los 14 años”*. Esto coincide con los datos estadísticos que mencionan mayor prevalencia de consumo en adolescentes, además de ser considerados como el grupo población más afectado por el uso indebido de SPA (UNDOC, 2023). El consumo tiene mayor prevalencia en estudiantes de género masculino. En general el uso de drogas y la identificación de la edad de inicio es posible a través de observación de los estudiantes durante su tiempo en el establecimiento educativo.

La falta de motivación, afecto y la desintegración familiar son uno de los causantes más relevantes al consumismo de sustancias estupefacientes. El ambiente familiar, la influencia y ejemplos de sus padres pueden negativamente en el estudiante. El D1 menciona *“durante mi estancia en la institución he conocido varios casos de jóvenes que empiezan a consumir drogas por los problemas familiares o conflictos en su hogar”*. Este hecho es lamentable nos lleva a establecer que los estudiantes que se hallan en circunstancias vulnerable en su círculo familiar y presencian acciones, en este caso de violencia intrafamiliar o padres adictos pueden optar por seguir este camino del consumismo como una salida a sus problemas, perjudicando el desempeño académico y sobre todo el interés en el estudio. Esta información se relaciona con el papel que cumple la familia, puesto que el entorno familiar es fundamental para que las

niñas, niños, y jóvenes logren aprender y crecer de manera apropiada, desde un ambiente en el que prevalezca el amor el respeto y la confianza (Herrera y Espinoza, 2020).

Por otra parte, en la actualidad el horario laboral de los representantes legales es parte del factor que puede llegar a incidir al consumo de sustancias psicoactivas. C1 menciona “*he conocido casos de consumo, por la ausencia de los padres, que no necesariamente están ausentes porque quieren, si no por cuestiones de trabajo*” Su ausencia puede afectar el vínculo y comunicación con sus hijos, dos elementos importantes para el desarrollo de su autoestima y personalidad. Provocando en ellos búsqueda de alguna alternativa que los ayude a escapar de su realidad o llenar aquel vacío que sienten. Hay que resaltar que los representantes legales cumplen un papel primordial en la búsqueda de identidad de sus hijos. Los adolescentes con padres incentivadores, que aportan en su crecimiento personal, y fomentan la responsabilidad, compromiso, y el cuestionamiento, tienden a desarrollar altos niveles de razonamiento (Papalia et al., 2012).

En el proceso de crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños es importante guiarlos mediante ideas positivas, haciendo énfasis en el desarrollo de su seguridad y personalidad. Aquellos niños o niñas que han crecido en un entorno familiar disfuncional, donde se les ha señalado, como “inútiles”, “bobos” o “tontos” tienden a presentar cierta desestabilidad en su autoestima. Y esto afecta a las decisiones que tomarán a futuro, incidiendo en la mayor probabilidad de consumo.

Otro factor presente en la actualidad es el contexto del sujeto, aquellos adolescentes, jóvenes y adultos que se encuentran en un ambiente inadecuado, con delincuencia y pobreza están propensos al consumo de drogas, no obstante, estas situaciones no se dan en todos los sujetos y dependerá mucho de la personalidad y seguridad del mismo. Al tratarse de un problema multifactorial, involucra el tejido social, es decir que afecta a la congruencia social,

inclusión, confianza, y la empatía, además de los procesos económicos de un país que generan un impacto en los sujetos más vulnerables (UNDOC, 2023)

Esto lleva a otro factor que es el círculo social. Tanto dentro como fuera de las instituciones fue notable los grupos compuestos por estudiantes con los mismos intereses, aptitudes y pasatiempos. Incluso a partir de estos grupos es posible la identificación de aquellos que están iniciando en el consumo de SPA. Los factores de riesgo en esta etapa parten desde el temperamento del estudiante, el control de sus impulsos, la búsqueda de nuevas experiencias, problemas conductuales, rechazo de pares, marginación, asociación con consumidores (Papalia et al., 2012). Los entrevistados coincidieron en que la aceptación social y la influencia de las amistades es una de las causas principales del uso indebido de SPA. Así pues, fue posible confirmar que el círculo social del individuo que está por iniciar a consumir o ya es dependiente influye de manera abismal a las decisiones que toma.

Repercusiones en el rendimiento académico

El consumir sustancias fue más que evidente en las instituciones, empezando por el cambio del comportamiento del estudiante, el ser desafiante con los docentes, mostrarse agresivo con sus compañeras y autoridades. La falta de interés en su aprendizaje, sobre todo el cambio en su rendimiento académico. C1 menciona *“el principal aspecto que puede ayudar a determinar si un estudiante se encuentra consumiendo sustancias psicoactivas es el bajo rendimiento durante sus clases, el no presentar tareas, las bajas calificaciones, no ingresar a clases y mantener mayor número de faltas en la institución”* Esto se relacionó con la información de la madre de familia quien mencionó : *“mi hijo empezó a dejar de hacer sus deberes, salir más, al salir del colegio venía tarde, los profesores empezaron a llamarle la atención a mí también, un día mi hijo había tenido problemas con su profesor y los suspendieron, le faltaban muchas notas y repitió el año”*. El rendimiento académico es un

factor primordial para la identificación temprana del consumo de drogas, puesto que el desempeño académico se ve afectado por una variedad de causas externas al estudiante, que incluyen el ambiente del aula, la calidad de las estrategias utilizadas por el docente, la actitud hacia diferentes áreas, la familia y las variantes tanto psicológicas como emocionales (Albán y Calero, 2017).

Lamentablemente con la pandemia el bajo rendimiento de los estudiantes que se encontraban consumiendo drogas mostró incremento, los entrevistados coincidieron que con la crisis epidemiológica no fue posible la supervisión de parte de las autoridades y los profesores. Aquí es cuando el establecimiento educativo y todos los sujetos de la educación indispensablemente los padres de familia deben trabajar en conjunto. El centro educativo y el círculo familiar son los cimientos primordiales para el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. Ambas instituciones deben establecer una estrecha colaboración para lograr el desarrollo integral de las futuras generaciones (Herrera y Espinoza, 2020). Sin ayuda de los padres o representantes legales no fue posible llegar o continuar con la ayuda que se les brindaba a los estudiantes. P1 mencionó *“Son pocos los alumnos que continúan con seguimiento del DECE e informan respecto a los tratamientos y rehabilitaciones en las que se encuentran”*. La pandemia definitivamente es un factor que ha provocado mayor consumo en los educandos.

Por otra parte M1 compartió *“ he hablado con la psicóloga del DECE y los profesores que primero me mandaron a que mi hijo ingrese a clases con normalidad conociendo la situación en la que esta, le ayudo a realizar sus tareas para igualarnos, pero después me dicen que esas actividades no debía hacer, sino las fichas del NAP y ahora nos toca repetir todo, en la anterior institución en la que estaba en vez de ayudarnos le juzgaron y tuve que retirarlo”* Este hecho demostró que no siempre se llevan los procedimientos del DECE de manera correcta perjudicando el desarrollo del individuo, cabe recalcar que esto no se da en todas las

instituciones y dependerá del personal de la escuela. Hay que tener en cuenta que docentes y autoridades deben contribuir no solo a guiar el desarrollo del conocimiento de determinadas áreas, sino a la construcción política, ideológica, intelectual, ético, tecnológico, ambiental, de salud y laboral (Soto et al., 2023).

Actualmente, los países se encuentran ante el reto de atender la creciente necesidad de servicios fundamentales de salud mental y respaldo psicosocial debido a los efectos directos e indirectos derivados de la pandemia del Covid-19 (OPS, 2021). Muchas veces las drogas son vistas como algo positivo. Si menciona. *“las drogas logran un efecto que detona la energía, altera la concentración y por eso muchas personas optan también por consumir ciertas sustancias, sin embargo, este proceso puede llegar a generar una dependencia que puede terminar en adicción”*. Si bien es cierto las drogas logran su cometido en cuanto al mejoramiento del “rendir”, sin embargo, a que costo. Cabe recalcar que este efecto dependerá del tipo de sustancia que se consuma. Recordemos que las drogas en su mayoría, a mayor cantidad de consumo es mayor el riesgo de dependencia (Cruz et al., 2018).

El consumir drogas de manera constante trae consecuencias graves para los consumidores. Esto se puede afirmar mediante la observación que se realizó a los dos estudiantes de casos vulnerables. El uso de SPA afectó a su memoria y concentración y alteró al desarrollo cognitivo. Fue posible afirmar que incluso llegó afectar la salud mental de los consumidores, es por eso por lo que se presentan comportamientos de agresiones y dificultad en el control de sus emociones e impulsos. En función al tipo de SPA y las funciones de estas es posible que el consumidor desarrolle depresión, esquizofrenia o alguna otra alteración en su sistema (Cruz et al., 2018). Los entrevistados resaltaron la importancia de la prevención del consumo. Puesto que una vez que un individuo llega a convertirse en adicto es difícil enfrentar el camino.

Las repercusiones en el desempeño escolar se ven reflejadas en la falta de compromiso y cumplimiento de tareas, el bajo nivel de eficacia al realizar las actividades establecidas por los docentes, el desinterés ante un contenido nuevo por aprender, la falta de participación y la ausencia a clases. Aquel estudiante que se encuentra consumiendo drogas tiende a bajar sus calificaciones y desempeño académico. El rendimiento anterior en el caso de que haya sido “bueno” tiende a bajar de manera considerable.

Importancia de la prevención

La mayoría de las personas adictas que están en rehabilitaciones y tratamientos pasan por situaciones complicadas, dado que pueden recaer en cualquier momento y no necesariamente porque quieran, su cuerpo y organismo depende de esta sustancia. C1 mencionó *“es muy diferente tratar esta enfermedad a sus inicios que tratar una enfermedad en estado terminal, sin embargo, muchos padres de familia no quieren aceptar que sus hijos se encuentran pueden ser posibles consumidores y esto afecta al apoyo que quiere dar la institución”* Los establecimientos educativos, además de ser lugares donde se promueve el desarrollo cognitivo, deben desempeñar como guías facilitadores de la interacción social, con el fin de contribuir a la formación integral de cada individuo (Quevedo, 2022). Si los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a programas o acciones preventivas durante su periodo académico podrán conocer cómo puede llegar afectar este fenómeno en su desarrollo personal.

M1 comentó: *“él muestra mejoras, me dice que quiere estudiar salir adelante, por un mes o dos está bien, pero después empieza a darle ansiedad, se le nota preocupado, no puede dormir, busca las maneras de salir a la calle, se escapa de la casa y cuando se porta a agresivo y me insulta me doy cuenta que está de nuevo consumiendo”*. Una vez que un individuo es

adicto no hay vuelta atrás, es una lucha constante contra su adicción. Presenta mejoras, llegando a comportarse adecuadamente por un límite de tiempo, pero un día sin él desearlo puede recaer.

C1 mencionó: *“en muchos casos los estudiantes que han ido a clínicas de rehabilitación han tenido que regresar, la adicción es como enfermedad terminal que se presenta en diversas circunstancias”*. Es necesario tratar la prevención con los estudiantes antes de su inicio al consumo, puesto que tiene mayor probabilidad de eficacia. Desde la educación es posible desarrollar actividades extracurriculares orientadas hacia la promoción el agrado de los estudiantes incentivando al aprendizaje significativo o colaborativo. Lo cual contribuye a mejorar su desempeño académico (Cango y Suárez, 2021). Por eso en diferentes países se han desarrollado múltiples campañas y organizaciones para evitar el abuso de SPA, no obstante, nuestro país carece de programas vinculados a la erradicación del consumo.

Es fundamental priorizar la prevención desde edades tempranas, y los gobiernos deben aumentar la inversión en el ámbito académico para desarrollar capacidades de permanencia y brindar a los jóvenes el conocimiento necesario para tomar decisiones saludables y bien fundamentadas en sus vidas (UNDOC, 2023). El Ecuador es un país que carece de campañas que estén enfocadas a la prevención de drogas. P1 compartió que *“es posible prevenir el consumo de sustancias psicoactivas mediante campañas deportivas recreativas, donde los chicos sean parte de un grupo social o parte de un proceso de actividades en las cuales pongan en práctica todas sus facultades, lamentablemente en el país carece de esto”*. No obstante, otra entrevistada psicóloga del DECE habla respecto al Proyecto de Vida que se realiza con los estudiantes, donde aquellos que están ligados al abuso de drogas hacen parte de un proceso donde se habla respecto a su futuro, respecto aquello que ellos desean lograr y establecer en su vida. C1 menciona *“este proyecto está enfocado en que el estudiante tenga una perspectiva diferente y forme su personalidad”*.

A pesar de existir cierta cantidad de campañas para el consumo de drogas El Ecuador cuenta únicamente con un programa de prevención. Es necesario organizar más campañas para la prevención donde este implícito el desarrollo de habilidades y facultades propias del educando.

Por otra parte, se encuentra la campaña Educando en Familia que pretende inspirar a la acción, desde el reconocimiento de los signos de advertencia de un posible consumo, desde el compromiso y la toma de medidas preventivas en el ámbito familiar como en el entorno educativo (MINEDUC, 2023) donde se da asesoría a los padres de familia o representantes y se comparte información respecto a la prevención del consumo y la importancia de un ambiente positivo en el hogar. Todos estos procesos, proyectos y campañas son posibles siempre y cuando los establecimientos educativos en general trabajen en conjunto. Es decir, tanto el estudiante, los padres de familia y los docentes deben colaborar para mejora y el bienestar del educando. Si no hay la disponibilidad de uno de los sujetos de la educación es más complejo incidir en la problemática y los resultados no serán satisfactorios.

En general tanto las causas como consecuencias no fueron del todo objetivas, es un tema complejo donde las variantes dependerán sumamente del individuo y su situación. En los establecimientos educativos se encuentran distintos mundos en cada persona, pero afortunadamente la detección de un posible consumidor se ve reflejada en su desempeño y rendimiento académico. Esto se confirmó por las entrevistas realizadas a las docentes y psicólogas del DECE. Una vez que un alumno empiece consumir sus prioridades serán distintas, el proceso del aprendizaje queda en segundo plano perjudicando de manera severa el rendimiento académico.

7. Conclusiones

A partir del análisis de los resultados fue posible determinar que la relación que existe entre el consumo de drogas y el rendimiento académico radica en el nivel de consumo de SPA, es decir que a mayores cantidades de uso de drogas por parte de un estudiante es mayor la probabilidad de disminuir el desempeño escolar siendo así un obstáculo para el éxito académico.

Por otra parte, entre las causas del consumo de drogas en estudiantes de 10mo año de Educación Básica Superior fue posible concluir que el microtráfico es uno de los principales factores que incentiva a los estudiantes hacer uso indebido de las SPA. El crecimiento del comercio de las drogas facilitó la distribución en el sector educativo por sus precios accesibles y despenalización legal para sus consumidores. Llevando a que grupos de alumnos sean parte de la venta ilegal dentro y fuera de los establecimientos por fines de lucro. Otra de las causas principales que se identificó es la presión social que va de la mano con la necesidad de experimentar nuevas sensaciones o estímulos. Los adolescentes al encontrarse en una etapa de búsqueda de identidad se ven influenciados por la disfuncionalidad familiar y otros factores de riesgo como el sentido de pertenencia a grupos sociales, que los llevan a tomar malas decisiones, no obstante, los factores de consumo no son del todo objetivos puesto que dependen mucho del sujeto y su entorno y pueden variar de persona a persona.

Respecto a las repercusiones en el rendimiento académico se concluyó que para el éxito escolar es necesario que el estudiante cuente con un ambiente que le proporcione incentivación, de manera que se obtenga resultados satisfactorios derivados de la responsabilidad de sus deberes como alumnos. El abuso de SPA puede interrumpir el proceso de aprendizaje, porque deteriora el desarrollo del cerebro afectando en las funciones cognitivas necesarias para desarrollar las actividades académicas, las habilidades sociales que contribuyen en la

convivencia y bienestar interpersonal del educando, y la salud mental debido a los cambios psicológicos que presentan durante su etapa de adolescencia.

En cuanto a la prevención del consumo de drogas se concluyó que en el sector educativo es importante priorizar las actividades extracurriculares enfocadas a la estimulación de aptitudes y capacidades académicas de los estudiantes, sin embargo, para que los resultados sean efectivos debe existir el compromiso tanto de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. Como futuros docentes es importante entender que la educación va más allá del desarrollo de nuevos conocimientos, involucrando también el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Por esta razón debemos optar por implementar estrategias innovadoras que sean del interés de los alumnos para así lograr un enfoque propicio durante se crecimiento personal y académico. Por otra parte, para lograr la prevención es necesario que el gobierno y autoridades competentes establezcan nuevas campañas preventivas acordes a estadísticas actuales. De tal manera que sea posible tener una perspectiva más amplia del incremento de esta problemática multicausal y tomar acciones pertinentes para reducir el índice de consumo de drogas en el contexto educativo.

Bibliografía

- Albán, J., y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*, 13(58), pp. 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Álvarez, C. (2019). *Debut y Despedida: la historia de la Secretaría Técnica De Prevención Integral de Drogas de Ecuador*. Friedrich Ebert Stiftung. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/15564.pdf>
- Cango, A., & Suárez, N. (2021). Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. *REXE Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(44), págs. 364-384.
<https://doi.org//10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.021>
- Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas [CONSEP]. (2013). *Cuarta Encuesta Nacional sobre el uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años*. Quito: Imprenta Full Color.
http://sisco.copolad.eu/web/uploads/documentos/Encuesta_uso_drogas_CONSEP_08.2013.pdf
- Criollo, M., Ramón, B., Moreno, R., & Cango, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(1), págs. 622-646.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1241/html>
- Cruz, S., León, B., & Angulo, E. (2018). *Lo que hay que saber sobre drogas*. México: Centros de Integración Juvenil, A.C.
<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/105490>
- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición [ENSANUT]. (2018). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC].
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/ENSANUT_2018/Principales%20resultados%20ENSANUT_2018.pdf
- Enriquez, C., Barreto, Y., Lozano, L., & Ocampo, M. (2020). Percepción de adolescentes sobre consumo de sustancias psicoactivas en entornos escolares. *MedUNAB*, 24(1), págs. 41-45. <https://doi.org/https://doi.org/10.29375/01237047.3959>
- Fandiño, R., & Rodríguez, V. (2021). *Ser adolescente. ¿Transición o destino?* (1 ed.). Editorial UOC. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/196611>
- Garassini, M. (2020). *Desarrollo positivo adolescente* (1 ed.). Editorial El Manual Moderno Colombia. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/219480>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). MCGRAW-HILL. <https://n9.cl/vesxc>

- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia - escuela y el rendimiento académico escolar. *Revista Científica Cultural, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), págs. 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC]. (2017). *Programa Nacional de Estadísticas 2017-2021*. <https://n9.cl/e93b4>
- Juaneda, E., & Montenegro, S. (2020). *Desafíos y oportunidades para el desarrollo y la atención integral de adolescentes: propuestas multidisciplinarias en entornos globales*. Wolters Kluwer España. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/136357>
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2023). *Prevención en familias del Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco-Guía para Docentes Tutores Prevención de Riesgos Sociales*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/guia-prev-consumo-drogas.pdf>
- Ministerio de Salud Pública [MSP]. (1 de junio de 2022). MSP se adhiere a la campaña "El tabaco, una amenaza para nuestro medio ambiente". <https://www.salud.gob.ec/mssp-se-adhiere-a-la-campana-el-tabaco-una-amenaza-para-nuestro-medio-ambiente/>
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional*, 16(29), 1-5. <https://revistaelectronica-ipn.org/Inicio>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), págs. 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNDOC]. (2018). *Terminología e información sobre drogas* (3 ed.). Nueva York: Naciones Unidas. https://www.unodc.org/documents/scientific/Terminology_and_Information_on_Drugs_S_3rd_Edition.pdf
- Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito [UNDOC]. (2021). *Informe Mundial sobre Drogas 2021: los efectos de la pandemia aumentan los riesgos de las drogas, mientras los jóvenes subestiman los peligros del cannabis*. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNDOC]. <https://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/wdr2021.html>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNDOC]. (2023). *Puntos de interés especiales. Informe Mundial sobre las Drogas*. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNDOC]. https://www.unodc.org/res/WDR-2023/WDR23_SPI_Spanish.pdf
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNDOC]. (25 de junio de 2023). *Resumen Informe Mundial Sobre las Drogas*. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNDOC]. https://www.unodc.org/res/WDR-2023/WDR23_ExSum_Spanish.pdf
- Organización de los Estados Americanos [OEA]. (2019). *Informe sobre el consumo de drogas en las Américas*. Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas

- [CICAD]. <https://bibliodrogas.gob.cl/wp-content/uploads/2021/05/Informe-sobre-el-consumo-de-drogas-en-las-Américas-2019.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Informe OMS sobre la epidemia mundial de tabaquismo, 2021: abordar los productos nuevos y emergentes*. Organización Mundial de la Salud [OMS].
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/363178/9789240055490-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2021). El alcohol y el cerebro: cómo el alcohol afecta al cerebro. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/55107>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2021). *Impacto de la COVID-19 en los servicios para trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias psicoactivas en la Región de las Américas: Resultados de una evaluación rápida*. Organización Panamericana de la Salud [OPS].
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/55389?locale-attribute=en>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Efectos sociales y para la salud del consumo de cannabis sin fines médicos*. Organización Mundial de la Salud [OMS].
<https://doi.org/10.37774/9789275319925>
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (12 ed.). Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/3YkBawk>
- Pérez, B., Baute, M., & Tapia, R. (2018). El diagnóstico pedagógico integral del adolescente con atención al consumo de drogas. *Revista Conrado*, 14(65), págs. 256-266.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/843>
- Pérez, B., Mendoza, C., López, D., & Molina, V. (2022). Creencias sobre las drogas: diferencias según su consumo en adolescentes. *Psicología y Salud*, 1(32), 115-123.
<https://doi.org/10.25009/pys.v32i1.2718>
- Quevedo, C. (2022). Drogas y drogadicción en los centros educativos escolares: Realidad y factores asociados a su consumo. *Revista Cuadernos de Trabajo*(17), 11-24.
<http://revistas.caen.edu.pe/index.php/cuadernodetrabajo/article/view/1>
- Rivera, K. (2021). *Relación de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento académico escolar en estudiantes de décimo año, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74096>
- Ruiz de Somocurcio, C. (2023). *La singularidad del cerebro adolescente: enfoque desde la neurociencia para el aprendizaje* (1 ed.). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/232912?prev=bf>
- Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas [SETED]. (2017). *Plan Nacional De Prevención Integral y Control del Fenómeno Socio Económico De Las Drogas*.
<https://n9.cl/mvzd>
- Soto, O., Venegas, D., & Edith, M. (2023). Incidencia de Factores Socioemocionales en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Secundaria. *Educación y Humanismo*, 24(44), págs. 121-145. <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.5344>

- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes*, 4(15), págs. 267-276.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Zirufó, C. (2023). Límites en el sistema familiar y el consumo de sustancias en adolescentes; interacciones con el rendimiento académico. *Revista Cognosis*, 8(4), págs. 62-73.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v8i4.6077>
- Zurita, T. (2018). *Habilidades sociales y dinamización de grupos* (2 ed.). IC Editorial.
<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/59188?prev=as>

Anexos

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Carrera De Educación Básica

INSTRUMENTOS

1. Guion de Entrevista

Saludo y presentación

Datos personales del entrevistador

Nombre: Deisy Lamiña

Ocupación: Universitaria

Edad: 22 años

Datos Personales del entrevistado Nombre:

Edad:

Ocupación y formación académica

Personal del DECE

Describir las principales causas del consumo drogas y su impacto en el aprendizaje y rendimiento académico durante los dos últimos años.

1. ¿Conoce usted los posibles factores que influyen al consumo de drogas en los estudiantes?
2. ¿Puede el ambiente familiar o social influir al consumo de drogas?
3. ¿Qué aspectos cree usted que incitan a un estudiante a consumir drogas?
4. A partir de su experiencia como docente y personal de la institución. ¿Conoce usted la edad en la que se inicia el consumo de drogas?
5. ¿Cómo se detecta a un estudiante que está consumiendo drogas?

Identificar las repercusiones del consumo de drogas en estudiantes de 10mo año de EGB

6. ¿Qué afecciones puede presentar un estudiante que consume drogas?

7. ¿El consumo de drogas en los estudiantes puede repercutir en el rendimiento académico? ¿Por qué?
8. ¿Cuáles son las complicaciones que presentan los estudiantes que consumen drogas en el proceso del aprendizaje?
9. ¿El consumo de drogas en los estudiantes afecta a su interacción social?

Determinar la importancia de la prevención del consumo de drogas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en los educandos.

11. ¿Es posible prevenir el consumo de drogas?
12. ¿Qué aspectos ayudan a la prevención del consumo de drogas?
13. ¿Por qué es importante prevenir el consumo de drogas en los estudiantes?
14. ¿En qué favorece la prevención del consumo de drogas?

Docentes de Educación General Básica y Bachillerato

Describir las principales causas del consumo drogas y su impacto en el aprendizaje y rendimiento académico durante los dos últimos años.

1. ¿Conoce usted los posibles factores que influyen al consumo de drogas del estudiante?
2. ¿En el ámbito educativo que aspectos pueden influir al consumo de drogas?
3. ¿Considera usted al ámbito personal del estudiante como posible influencia al consumo de drogas? ¿Por qué?

Identificar las repercusiones del consumo de drogas en estudiantes de 10mo año de EGB

4. ¿Qué comportamientos considera usted que presenta un estudiante que consume drogas en la hora de clase?
5. ¿Cómo afecta el consumo de drogas a los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

Determinar la importancia de la prevención del consumo de drogas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en los educandos.

6. ¿Cómo ayuda la prevención de drogas en al ámbito educativo?