



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
AGRONÓMICO SALESIANO, DURANTE EL PERÍODO 2023 - 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciado en Psicología

AUTORES: XIMENA MARICELA BONILLA QUITO

PABLO FERNANDO JUELA ARÍZAGA

TUTORA: PS. ED. ISABEL CATALINA FLORES SISALIMA, MGS.

Cuenca - Ecuador

2024

## CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotros, Ximena Maricela Bonilla Quito con documento de identificación N° 1401044183 y Pablo Fernando Juela Arízaga con documento de identificación N° 0106146236; manifestamos que:

Somos los autores responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 22 de enero del 2024

Atentamente,



Ximena Maricela Bonilla Quito  
1401044183



Pablo Fernando Juela Arízaga  
0106146236

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Ximena Maricela Bonilla Quito con documento de identificación N° 1401044183 y Pablo Fernando Juela Arízaga con documento de identificación N° 0106146236, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, durante el período 2023 - 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciados en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En coordinación con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 22 de enero del 2024

Atentamente,



Ximena Maricela Bonilla Quito  
1401044183



Pablo Fernando Juela Arízaga  
0106146236

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Isabel Catalina Flores Sisalima con documento de identificación N° 0104994330, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) EN LA UNIDAD EDUCATIVA AGRONÓMICO SALESIANO, DURANTE EL PERÍODO 2023 - 2024, realizado por Ximena Maricela Bonilla Quito con documento de identificación N° 1401044183 y por Pablo Fernando Juela Arízaga con documento de identificación N° 0106146236, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 22 de enero del 2024

Atentamente,



Isabel Catalina Flores Sisalima, Mgs.

0104994330

## **Dedicatoria**

Con mucho respeto, cariño y amor a Dios por haberme permitido cumplir una meta más en mi vida y la más importante para mi desarrollo profesional.

De igual manera le dedico a mis padres Carlos Bonilla y Bertha Quito quienes han sido mi ejemplo de superación, humildad, perseverancia, lucha y dedicación durante mi carrera, por ser las personas más importantes en mi vida y las que me han dado el valor y las fuerzas para salir adelante.

A mis sobrinos quienes son mi motor para seguir estudiando, porque cuando he sentido no poder más ellos fueron mi inspiración e impulso para seguir de pie y mi apoyo para no rendirme.

A mis abuelitos que siempre han estado forjándome valores para ser una excelente persona en la vida diaria.

Con respeto y amor para ellos.

Ximena Bonilla

Con humildad y gratitud, dedico este trabajo a Dios, quien ha sido mi sólido cimiento y guía en el desarrollo de mi ser. A mi querida madre, María Arízaga, y a mi padre, César Juela, son quienes han mostrado un constante apoyo y sabias enseñanzas que han sido una guía en este camino en este camino.

Este logro no solo es mío, sino también de aquellos que han compartido conmigo sus experiencias, sabiduría y aliento. A mi familia, amigos y seres queridos.

Pablo Juela

## **Agradecimiento**

A toda mi familia que han estado siempre presentes en todo momento especialmente a mis hermanos que han estado conmigo en las buenas y en las no tan buenas, por haber estado siempre pendientes de lo que necesito y por enseñarme a no rendirme y dar siempre lo mejor de mí en cualquier circunstancia.

A la Universidad Politécnica Salesiana por permitirme ser parte de tan prestigiosa institución la cual me brindo conocer a mis amigos con los cuales compartimos agradables momentos durante esta etapa universitaria. De igual manera agradezco profundamente a mi tutora de Tesis, Psi. Isabel Flores por brindarme sus conocimientos, su persistencia, su paciencia y su motivación que han sido fundamentales para mi formación como futura profesional.

Ximena Bonilla

Con aprecio sincero, dedico este logro a aquellos que han sido esenciales en mi travesía.

A mis padres, María Arízaga y César Juela, y a mi hermano les entrego este logro con gratitud. Su ejemplo de dedicación y apoyo ha sido invaluable.

A la Psi. Isabel Flores, mi tutora, agradezco su orientación experta que ha contribuido significativamente a mi desarrollo académico.

A familiares, amigos y seres queridos, gracias por su paciencia y constante apoyo. A todos los que han contribuido a este logro, mi agradecimiento. Este trabajo refleja no solo mi esfuerzo, sino también la colaboración y respaldo de personas que han dejado una marca en mi camino. Que este agradecimiento sea un reconocimiento a la colaboración y el apoyo recibido. A cada uno, gracias.

Pablo Juela

## Resumen

La presente investigación de nominada “Técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes de 8vo de básica en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano durante el periodo 2023- 2024”, fue realizado con el objetivo de analizar las técnicas y hábitos de estudio empleados por los estudiantes de 8vo año, esta investigación es de tipo descriptivo, basado en una metodología cuantitativa, con corte transversal, con una muestra de 50 estudiantes. Para poder realizar la recolección de datos se entregó un consentimiento informado a los padres de familia con el fin de obtener su autorización para la participación del estudio, a los estudiantes se les aplicó un instrumento, Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio, al efectuar el presente estudio se logra evidenciar que el nivel de rendimiento académico y el establecimiento de técnicas y hábitos resalta la necesidad del desarrollo de estrategias educativas personalizadas.

Estos hallazgos contribuyen a proporcionar una base sólida para el diseño de intervenciones educativas específicas y la mejora continua del proceso de enseñanza – aprendizaje en la institución para poder fomentar la adaptabilidad en el uso y establecimiento de técnicas y hábitos de estudio, ya que esta habilidad se correlaciona positivamente con el rendimiento académico.

Dado que la escala de "Actitud general hacia el estudio" fue una técnica comúnmente empleada por todos los niveles de rendimiento académico, se debe considerar el desarrollar programas que fortalezcan y fomenten esta actitud positiva hacia el aprendizaje en general. Al destacar la importancia de la adaptabilidad en el uso de técnicas y hábitos de estudio se recomienda a los docentes y a las familias fomentar la exploración y experimentación de diferentes métodos, alentando a los estudiantes a encontrar lo que funcione mejor para ellos. Esto puede mejorar su capacidad para enfrentar diversos desafíos académicos.

**Palabras claves:** técnicas de estudio, estrategias de enseñanza y aprendizaje, hábitos de estudio, rendimiento académico, psicología educativa.



**Abstract**

The present investigation called "Study techniques and habits of 8th grade students at the Unidad Educativa Agronómico Salesiano during the period 2023-2024", was carried out with the objective of analyzing the study techniques and habits used by 8th grade students, this investigation is descriptive, based on a quantitative methodology, with a cross-sectional cut, with a sample of 50 students. In order to carry out the data collection, an informed consent was given to the parents in order to obtain their authorization for the participation of the study, an instrument, Study Habits and Techniques Questionnaire, was applied to the students, and by carrying out the present study it is possible to demonstrate that the level of academic performance and the establishment of techniques and habits highlights the need for the development of personalized educational strategies. These findings contribute to provide a solid basis for the design of specific educational interventions and the continuous improvement of the teaching-learning process in the institution in order to promote adaptability in the use and establishment of study techniques and habits, since this ability is positively correlated with academic performance.

Given that the "General Attitude Toward Study" scale was a technique commonly employed by all levels of academic achievement, consideration should be given to developing programs that strengthen and encourage this positive attitude toward learning in general. Emphasizing the importance of adaptability in the use of study techniques and habits, it is recommended that teachers and families encourage exploration and experimentation with different methods, encouraging students to find what works best for them. This can improve their ability to meet various academic challenges.

**Key words:** study techniques, teaching and learning strategies, study habits, academic performance, educational psychology.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	5
Agradecimiento .....	6
Resumen.....	7
Palabras claves .....	8
Abstract .....	9
Key words .....	10
1. Título .....	14
2. Planteamiento del problema .....	14
3. Justificación .....	17
4. Relevancia .....	18
5. Objetivos.....	20
5.1 Objetivo general .....	20
5.2 Objetivo específico .....	20
6. Marco teórico.....	21
6.1 Teorías del Aprendizaje .....	21
6.2 Desarrollo cognitivo en la etapa adolescente.....	22
6.3 Área cognoscitiva .....	23
6.4 Técnicas de estudio.....	25
6.5 Tipos de técnicas de estudio .....	26
1. <i>Subrayar</i> .....	26
2. <i>Apuntes Propios</i> .....	27
3. <i>Fichas de Estudio</i> .....	27
4. <i>Mapas Mentales</i> .....	28
5. <i>Brainstorming</i> .....	29
6.5 Impacto de las Técnicas de Estudio en el Rendimiento Académico .....	29
6.6 Hábitos de estudio .....	30
1. Concepto de hábitos de estudio.....	31
2. Importancia del desarrollo de hábitos de estudio .....	31

3. Memoria .....	32
4. Atención como característica del hábito de estudio .....	33
6.7 Estado de arte.....	33
1. Referente a investigaciones internacionales se obtuvo que.....	34
2. Referente a investigaciones nacionales se obtuvo que .....	36
7. Variables.....	41
8. Preguntas de investigación .....	42
9. Hipótesis .....	42
10. Marco metodológico.....	43
1. Perspectiva metodológica .....	43
2. Diseño de investigación .....	43
3. Instrumento de evaluación.....	45
4. Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE).....	45
11. Criterio ético.....	46
12. Criterios de inclusión.....	47
13. Criterios de exclusión .....	47
14. Plan de análisis .....	47
15. Población y muestra.....	48
1. Población.....	48
2. Muestra .....	48
16. Descripción de los datos producidos .....	49
Rango de edad .....	49
Género .....	49
17. Presentación de los resultados descriptivos .....	51
18. Interpretación de los resultados .....	66
19. Conclusiones.....	68
20. Referencias bibliográficas.....	70
21. ANEXOS.....	77
Anexo 1 Consentimiento Informado .....	77

Anexo 2 Test CHTE .....	78
-------------------------	----

### **Índice de contenido y figuras**

Tabla 1.....	41
Tabla 2.....	49
Tabla 3.....	51
Tabla 4.....	52
Tabla 5.....	59

## 1. Título

“Técnicas y Hábitos de Estudio en los estudiantes de 8vo de Básica en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano durante el periodo 2023- 2024”

## 2. Planteamiento del problema

En el contexto educativo, el rendimiento académico se encuentra intrínsecamente vinculado a la comprensión de los contenidos que conforman el perfil del estudiante según el currículo educativo de Ecuador. En otras palabras, el éxito académico de un estudiante está directamente relacionado con su capacidad para entender y asimilar los temas y materias que son parte integral del plan de estudios establecido por las autoridades educativas ecuatorianas, sin embargo, casi nunca se puede cumplir con el aprendizaje de este conocimiento en un 100% por parte de los estudiantes. Esto se da por varios factores como son las malas estrategias docentes, falta de motivación en el alumnado o por malos hábitos de estudio.

Soto y Rocha (2020) dentro de su estudio indican la estrecha relación entre las técnicas y hábitos de estudio y el éxito académico. El estudio utilizó una metodología no experimental, transversal y correlacional con 77 estudiantes del segundo y tercer ciclo de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú. Los resultados mostraron que los hábitos de estudio adecuados se asociaron con un buen rendimiento académico en el 66,2% de los casos, mientras que las deficiencias se asociaron con un rendimiento académico regular en el 9,1%. Un análisis factorial confirmatorio mostró un ajuste aceptable con el modelo teórico y un valor de confiabilidad de 0,827 utilizando el estadístico KR20.

Por lo tanto, esta investigación ha evidenciado que estudiantes sin estrategias efectivas enfrentan dificultades para asimilar y retener la información, influyendo de manera directa en sus calificaciones y en su desarrollo a largo plazo.

Investigaciones similares como la de Román et al. (2020) han identificado factores determinantes, como la falta de orientación pedagógica y el exceso de carga académica. El estudio tuvo como objetivo identificar los hábitos de estudio de los estudiantes matriculados en cinco carreras diferentes de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) durante el ciclo escolar 2018-2019. De 1630 estudiantes, el 29% tenía hábitos de estudio adecuados, mientras que el 28% tenía hábitos de estudio adecuados para Administración y el 22% para Gestión Turística. Sólo el 7% tenía hábitos de estudio adecuados para Información y Sistemas. Además, el 100% de los estudiantes de todas las titulaciones tuvieron dificultades en la lectura. El estudio fue de naturaleza exploratorio y descriptivo.

La problemática del bajo rendimiento académico en los estudiantes, particularmente en la asignatura de matemáticas, así como la evaluación de los hábitos y técnicas de estudio que emplean durante el proceso de aprendizaje, constituyen los elementos fundamentales que motivaron la realización de este estudio. El propósito general de este artículo se centra en examinar la conexión entre los hábitos y técnicas de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática, específicamente en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular San Gerardo. Este análisis se llevó a cabo mediante una metodología cuantitativa de tipo descriptivo, utilizando un diseño de investigación no experimental transaccional correlacional. La población de estudio incluyó a 310 estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo, con una muestra representativa de 150 estudiantes pertenecientes a los grados octavo al décimo. Se implementó el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), compuesto por 56 preguntas dicotómicas distribuidas en 7 escalas. Los resultados principales

revelaron que los estudiantes emplean de manera adecuada los hábitos y técnicas de estudio, y que su rendimiento en la materia es satisfactorio (Delgado et al. 2021).

En el contexto específico de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano durante el periodo 2023-2024, sucede de igual manera, ya que se ha observado en los reportes de los docentes, así como en pruebas quimestrales y de parciales que el rendimiento académico no es el mejor y se plantea que la aplicación de nuevos hábitos de estudio con una profunda conexión a su contexto podría mejorar esta situación. También, la singularidad de esta institución, con su enfoque agronómico, plantea la interrogante sobre cómo las actividades prácticas influyen en la preparación de los estudiantes. Esta dimensión específica requiere una consideración minuciosa para diseñar estrategias que no solo se ajusten al currículo, sino que también fomenten la integración efectiva de la teoría y la práctica.

Frente a este escenario, surge la necesidad de implementar programas de orientación académica que doten a los estudiantes de las herramientas necesarias para desarrollar técnicas y hábitos de estudio eficaces. La experiencia de instituciones similares que han introducido intervenciones pedagógicas ha demostrado mejoras significativas en el desempeño académico. Además, la colaboración activa con los padres, mediante la promoción de hábitos de estudio en el entorno doméstico, ha mostrado ser un factor crucial para el éxito de estas iniciativas.



### 3. Justificación

Esta investigación se sitúa en la línea de Investigación de Salud Integral y Bienestar, que tiene como objetivo examinar los factores de riesgo y protectores relacionados con los problemas que afectan la salud y el bienestar, incluyendo aspectos psicológicos y comportamentales. El propósito de este es analizar las técnicas y hábitos de estudio utilizados por los estudiantes de octavo año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano. La intención es contribuir al diseño de intervenciones específicas que promuevan la salud integral y el bienestar emocional en el ámbito educativo en dicha institución.

La elección de investigar las técnicas y hábitos de estudio se fundamenta en la importancia y relevancia del contexto educativo actual. De acuerdo a Bonilla et al. (2020) en el siglo presente, el ámbito educativo ha experimentado cambios notables, destacándose por la creciente demanda de habilidades cognitivas y adaptativas en un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado. Por ello, este nuevo paradigma educativo requiere que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen competencias efectivas para asimilar, analizar y aplicar información de manera autónoma y crítica.

En este escenario, es esencial que los estudiantes adopten y apliquen técnicas de estudio efectivas, las cuales son cruciales para potenciar su proceso de aprendizaje (Álvarez-Gallego et al., 2021; Bonilla et al., 2020). Estas técnicas no solo facilitan la asimilación de conocimientos, sino que también fomentan habilidades de análisis, síntesis y resolución de problemas, competencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes en su transición a niveles educativos superiores y en su vida cotidiana.

Además, es crucial considerar el contexto específico de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, ya que las dinámicas y desafíos que enfrentan los estudiantes pueden presentar particularidades que requieren atención específica. Por lo tanto, comprender detalladamente las técnicas y hábitos de estudio empleados por los estudiantes de esta institución se convierte en un elemento clave para la formulación de estrategias pedagógicas adecuadas y contextualmente relevantes.

#### **4. Relevancia**

La investigación sobre las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano durante el periodo 2023-2024 no solo reviste importancia a nivel académico, sino que también se erige como un componente esencial en el ámbito social y científico, generando repercusiones significativas en diversas esferas.

Desde una perspectiva social, esta investigación se posiciona como un vehículo para mejorar la calidad de la educación y, por ende, para contribuir al desarrollo integral de la sociedad. Los resultados obtenidos permitirán identificar áreas de mejora en las prácticas pedagógicas, promoviendo un ambiente educativo más saludable y eficaz (García, 2016). Al entender cómo los estudiantes abordan sus estudios, se pueden diseñar intervenciones específicas que no solo optimicen su rendimiento académico, sino que también fomenten su bienestar emocional. En este sentido, la gestión eficiente de la educación no solo incide en la formación académica de los individuos, sino que también modela ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del mundo con competencia y resiliencia.

En el ámbito académico, las técnicas y hábitos de estudio son fundamentales para el éxito académico, y comprender cómo los estudiantes las aplican en un entorno

específico proporciona información valiosa para adaptar las estrategias educativas así lo explica Bedolla (2018). Esto no solo beneficiará a los estudiantes de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, sino que también servirá como referencia para otras instituciones educativas que buscan optimizar sus enfoques pedagógicos. Además, la investigación podría dar lugar a la creación de programas de formación para docentes, enfocados en el desarrollo de habilidades pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

Desde la perspectiva científica, este estudio aporta al conocimiento existente sobre el aprendizaje y la educación. Las investigaciones anteriores pueden proporcionar información general, pero la focalización en un grupo específico y en un periodo determinado permitirá identificar patrones y tendencias únicas, es decir que los resultados obtenidos en esta investigación pueden contribuir a la formulación de teorías más precisas sobre el proceso de estudio y su relación con el rendimiento académico. Además, la recopilación de datos en un contexto específico como la Unidad Educativa Agronómico Salesiano puede ser valiosa para futuras investigaciones que busquen comprender las dinámicas educativas en entornos similares.

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo general**

Analizar las técnicas y hábitos de estudio empleados por los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano durante el periodo 2023-2024.

### **5.2 Objetivo específico**

- Describir el nivel de desempeño académico en los estudiantes.
- Evaluar las técnicas y hábitos de estudio utilizadas por los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica.
- Caracterizar el nivel de rendimiento académico y las técnicas utilizadas.

## 6. Marco teórico

### 6.1 Teorías del Aprendizaje

De acuerdo a Vega et al. (2019), las teorías del aprendizaje constituyen el fundamento conceptual esencial para comprender cómo los estudiantes adquieren conocimientos y aplican técnicas de estudio de manera efectiva. Por ejemplo, para Mesén (2019), la teoría del conductismo, propuesto por Skinner, sugiere que el aprendizaje es el resultado de estímulos externos y respuestas observables. En este sentido, la aplicación de técnicas de estudio podría entenderse como una respuesta condicionada a estímulos educativos que ayudaría o fomentaría el aprendizaje. Por otro lado, el Cognitivismo, representado por figuras como Piaget y Vygotsky, se centra en los procesos mentales internos del individuo. En este marco, las técnicas de estudio son herramientas cognitivas que facilitan la asimilación y procesamiento de la información (Medina Uribe et al., 2019).

Otra corriente de acuerdo a Sánchez et al. (2020) es el Constructivismo, desarrollado por teóricos como Jean Piaget, postula que el aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante construye su propio conocimiento. Desde esta perspectiva, las técnicas de estudio no solo son herramientas, sino también medios para que el estudiante organice y construya su comprensión del material de estudio. Esta teoría destaca la importancia de estrategias que fomenten la reflexión y la construcción activa del conocimiento.

Asimismo, el Enfoque Socio constructivista, asociado a Vygotsky, enfatiza la influencia del entorno social en el aprendizaje. En este contexto, las técnicas de estudio pueden ser moldeadas y compartidas a través de la interacción con pares y

maestros. La colaboración y la discusión de estrategias de estudio pueden potenciar la eficacia de estas técnicas.

De tal forma, Gavilanes et al. (2020), plantean que al integrar las teorías del aprendizaje, se establece una base conceptual sólida para comprender cómo los estudiantes aplican las técnicas de estudio, ya que la interacción de elementos conductistas, cognitivistas, constructivistas y socio constructivistas proporciona una perspectiva integral que enriquecerá la comprensión de la relación entre las prácticas de estudio y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano.

## **6.2 Desarrollo cognitivo en la etapa adolescente**

Dentro del campo de la Psicología Educativa, se destaca la importancia de examinar la relación entre los factores psicológicos y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos factores no solo inciden en la comprensión y mejora del aprendizaje, sino que también desempeñan un papel fundamental en la motivación intrínseca y la percepción positiva de las tareas de estudio (Soto et. al., 2022).

En este contexto, al explorar el desarrollo en la etapa de la adolescencia, nos adentramos en las transformaciones físicas, cognitivas y emocionales que definen este período vital, según lo descrito por Rodríguez y Barajas (2020). Al considerar la psicología del adolescente en relación con las técnicas y hábitos de estudio, se revelan patrones específicos vinculados a la autorregulación, la toma de decisiones y la gestión del tiempo. Estos elementos resultan cruciales para comprender cómo los adolescentes enfrentan y abordan sus responsabilidades académicas, estableciendo así un puente significativo entre los aspectos psicológicos estudiados en la Psicología Educativa y las dinámicas específicas de desarrollo durante la adolescencia.

### 6.3 Área cognoscitiva

En el ámbito cognitivo, de acuerdo con (Urquijo, et. al., 1997), la adolescencia representa un período de cambio en el pensamiento, donde se transita de un enfoque mágico hacia uno más lógico y científico. Este proceso se fragmenta en tres etapas, coincidiendo con las fases características de esta etapa de la vida. Durante la pubertad, se experimenta por primera vez un pensamiento mágico. En la etapa intermedia de la adolescencia, se reconoce la limitación de este pensamiento mágico, aunque persiste en entornos donde el control es compartido. Al finalizar la adolescencia, se espera que el pensamiento lógico y formal esté más asentado, permitiendo al adolescente adoptar un sistema de pensamiento similar al de los adultos, lo que le facilita la comprensión y el cuestionamiento de la cultura. Es durante la adolescencia cuando se adquiere la capacidad de pensar con estructuras formales, las cuales no son innatas ni adquiridas únicamente por influencia social.

La adquisición de capacidades relacionadas al área cognitiva, se ve influenciada por la interacción entre el sistema social y el biológico. Esta capacidad se desarrolla gracias a una constante interacción entre factores hereditarios, experiencias físicas y el proceso de equilibrio, es por ello que Piaget (1984), alude que el pensamiento lógico – formal que se desarrolla durante la adolescencia implica principalmente la capacidad de reflexionar. Esto significa operar no solo sobre objetos concretos, como en la lógica concreta, sino también sobre ideas o proposiciones, caracterizando así la lógica formal. Además, implica la habilidad de invertir las relaciones entre lo posible y lo real, incorporando lo real dentro del conjunto imaginario de operaciones posibles.

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo, marcada por una serie de cambios significativos en la forma en que los individuos procesan información y enfrentan situaciones. Durante este período, los adolescentes experimentan un notable avance en su capacidad para pensar de manera abstracta. Este desarrollo les permite comprender conceptos más complejos y abordar problemas de una manera más abstracta y lógica.

En paralelo, la memoria de los adolescentes también experimenta mejoras considerables. Desarrollan una capacidad de retención más eficiente, lo que les permite recordar información de manera más efectiva y detallada. Este avance en la memoria contribuye a un procesamiento de la información más sólido y a la capacidad de planificar y recordar eventos pasados con mayor detalle.

La adolescencia es un periodo propicio para el desarrollo del pensamiento crítico. Los adolescentes comienzan a cuestionar la información de manera más profunda, evaluar argumentos de manera más sofisticada y formar sus propias opiniones de manera más independiente. Esta capacidad de análisis crítico es esencial para su participación en la sociedad y el mundo académico.

A medida que los adolescentes enfrentan una mayor diversidad de decisiones en sus vidas, también desarrollan habilidades más avanzadas en la toma de decisiones. La exposición a situaciones que requieren decisiones complejas y a largo plazo contribuye al desarrollo de habilidades de toma de decisiones más maduras y reflexivas.

Otro aspecto fundamental en el desarrollo cognitivo durante la adolescencia es la metacognición. Los adolescentes comienzan a adquirir una mayor conciencia de sus procesos de pensamiento, lo que les permite planificar, monitorear y evaluar su propio



rendimiento cognitivo. Este nivel de autorreflexión contribuye a un enfoque más consciente y estratégico hacia las tareas académicas y cognitivas en general.

#### **6.4 Técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio, según Meza (2013), se conceptualizan como una actividad destinada a la construcción de conocimiento, explorando diversas descripciones y categorizaciones de tácticas de aprendizaje. Este enfoque implica la evaluación de la utilidad de estas técnicas como herramientas para la adquisición de conocimientos, destacando tres instrumentos específicos para evaluar estrategias de aprendizaje.

Gil Sepúlveda (2017) destaca que las técnicas de estudio buscan alcanzar resultados específicos mediante un conjunto de pautas y reglas, requiriendo una actitud activa por parte del estudiante. En este proceso, el estudiante desempeña un papel protagónico en su propio aprendizaje. Las técnicas de estudio son herramientas esenciales para la construcción activa de conocimiento, subrayando la importancia de la actitud proactiva del estudiante. Adicionalmente, Cárdenas (2019), menciona que el proceso de aprendizaje es personal y está influenciado por diversos factores, tales como el entorno, el contenido, la motivación y la percepción individual.

Este enfoque resalta la importancia de considerar la singularidad de cada individuo y los elementos contextuales que impactan en su experiencia de aprendizaje. Por ello, resulta fundamental que cada persona elija la técnica de aprendizaje que se ajuste mejor a sus necesidades, se adapte al contenido específico, brinde comodidad y mejore su efectividad y eficiencia en el ámbito educativo.

Asimismo, Delgado et al. (2021), alude que las estrategias y técnicas de aprendizaje son herramientas que los estudiantes pueden utilizar para mejorar y

facilitar su proceso de aprendizaje. La selección apropiada de estas estrategias desempeña un rol fundamental en el logro académico del estudiante, consolidando así la relevancia de una aproximación activa y personalizada hacia las técnicas de estudio. En conjunto, estos enfoques destacan la interrelación entre las tácticas de aprendizaje, la actitud del estudiante y la singularidad del proceso de aprendizaje, subrayando la necesidad de una selección consciente y adaptativa de estrategias para optimizar el rendimiento académico.

## **6.5 Tipos de técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ofreciendo diversas estrategias que se adaptan a las preferencias y necesidades individuales. A continuación, se destacan algunas de las técnicas más relevantes, subrayando sus beneficios específicos.

### **1. *Subrayar***

La técnica de subrayar, según Paredes et al. (2023), se revela como una estrategia valiosa en el proceso de estudio al centrarse en resaltar las ideas principales de un texto con el objetivo de mejorar la comprensión y retención de la información. Este método se destaca por su simplicidad y efectividad al permitir a los estudiantes identificar rápidamente los conceptos clave en un material extenso.

A pesar de la eficacia del subrayado, es esencial reconocer que no existe una estrategia única que se adapte a todos los estudiantes ni a todas las situaciones de aprendizaje. Por ello, se subraya la importancia de diversificar las estrategias de estudio. En este contexto, se sugiere la exploración de otras metodologías complementarias, tales como elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, mapas sinópticos. Al incorporar estas estrategias adicionales, los estudiantes pueden

beneficiarse de un enfoque más integral y personalizado para el estudio. La combinación de técnicas diversificadas no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también aborda las diversas formas de aprender que pueden existir entre los individuos.

### ***1. Apuntes Propios***

Molina et al. (2020) indican la importancia fundamental de la toma de apuntes como una habilidad esencial, tanto en el ámbito educativo como profesional. Más allá de ser un mero registro pasivo de información, la toma de apuntes se convierte en una herramienta dinámica que impacta positivamente varios aspectos del proceso de aprendizaje.

Este enfoque activo de seleccionar y registrar información relevante contribuye significativamente a la retención de datos, ya que impulsa a los estudiantes a concentrarse en los conceptos clave. Por ello, la acción de tomar apuntes también requiere una atención activa durante clases o lecturas, mejorando la calidad de la participación del estudiante y ayudándolo a captar de manera más efectiva los detalles importantes. Se debe indicar que esta técnica implica interpretar y organizar los contenidos de manera comprensible. De tal forma, este proceso de elaboración contribuye a una mejor comprensión de los temas, ya que los estudiantes procesan la información mientras la registran.

### ***2. Fichas de Estudio***

Conforme a la perspectiva de Sepúlveda (2017), las fichas de estudio emergen como una técnica específicamente dirigida hacia la memorización y el repaso. Su utilidad radica en ofrecer comodidad, orden y claridad en el proceso de estudio. Estas

fichas no solo actúan como herramientas de consolidación de información, sino que también desempeñan un papel fundamental en la obtención de resultados satisfactorios durante el proceso de aprendizaje.

En este sentido, la orientación de las fichas hacia la memorización las convierte en recursos valiosos para aquellos momentos en los que la retención de información es esencial. Al proporcionar un formato conciso y estructurado, estas fichas facilitan la revisión efectiva de conceptos clave.

Finalmente, la claridad proporcionada por las fichas se refleja en su capacidad para presentar información de manera sintética y comprensible, ya que condensa la información relevante en fichas, se facilita la identificación de puntos clave, promoviendo una revisión más efectiva y orientada a los objetivos de aprendizaje.

### **3. *Mapas Mentales***

Según la descripción de Corrales (2019), los mapas mentales se revelan como representaciones visuales que desencadenan beneficios significativos en el proceso de estudio. Estas herramientas no solo sirven como medios para organizar información, sino que también estimulan procesos cognitivos clave, mejorando la efectividad del aprendizaje.

La caracterización de los mapas mentales como facilitadores de la tormenta de ideas resalta su capacidad para generar y organizar conceptos de manera libre y creativa. Al emplear esta técnica, los estudiantes pueden visualizar conexiones entre ideas, lo que promueve la exploración de pensamientos y la generación de asociaciones que podrían no ser evidentes de manera lineal.

La utilidad de estos para la toma de notas efectiva implica que este enfoque va más allá de simplemente representar ideas. La estructura visual de los mismos permite la captura rápida y eficiente de información, permitiendo a los estudiantes resumir conceptos de manera concisa y fácilmente comprensible. Además, la afirmación de que los mapas mentales facilitan una mayor retención resalta su capacidad para crear conexiones mnemotécnicas, ya que organiza la información de manera visual y contextual, los mapas mentales contribuyen a una mejor retención a largo plazo, ya que el cerebro puede asociar conceptos de manera más natural y significativa.

La estructura visual de los mapas mentales también se destaca como un estímulo para la expansión de pensamientos y la estimulación de la creatividad. Al partir de un concepto central, se promueve una exploración orgánica de ideas, permitiendo que la mente se expanda en diversas direcciones y fomente la generación de ideas innovadoras.

#### **4. *Brainstorming***

Según Legaz et al. (2017), el Brainstorming es una técnica valiosa para potenciar la creatividad, la resolución de problemas y la toma de decisiones en diversos campos. Su flexibilidad y efectividad lo convierten en un recurso invaluable para impulsar la productividad y la innovación en equipos de trabajo.

### **6.5 Impacto de las Técnicas de Estudio en el Rendimiento Académico**

De acuerdo a León y Fernández (2019), las técnicas de estudio abarcan una variedad de estrategias que los estudiantes emplean para asimilar, retener y aplicar la información, debido a que se ha observado que estudiantes que emplean técnicas efectivas, como la elaboración de resúmenes, la práctica de la autoevaluación y la utilización de mapas conceptuales, tienden a experimentar mejoras significativas en

su rendimiento académico. En este sentido, la capacidad de seleccionar y aplicar estrategias de estudio adecuadas no solo influye en la adquisición de conocimientos, sino que también desarrolla habilidades cognitivas y metacognitivas esenciales.

Por otro lado, Grácia et al. (2022), manifiesta que la autoevaluación, permite a los estudiantes monitorear su comprensión y retención de la información. Al incorporar la retroalimentación sobre su propio desempeño, pueden identificar áreas de mejora y ajustar sus métodos de estudio en consecuencia. Esto no solo afecta positivamente el aprendizaje a corto plazo, sino que también cultiva la autorregulación y la responsabilidad académica, atributos que impactan el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Asimismo, el uso de técnicas que fomentan la comprensión profunda, como la elaboración de resúmenes y la creación de mapas conceptuales, contribuye a la consolidación del conocimiento. Estas estrategias no solo ayudan en la memorización, sino que también promueven la comprensión de las interconexiones entre los conceptos, fortaleciendo así la retención a largo plazo y facilitando la aplicación del conocimiento en contextos diversos.

El impacto de las técnicas de estudio en el rendimiento académico también se refleja en la mejora de habilidades transferibles, como la organización del tiempo y la gestión eficaz de la carga de trabajo. Los estudiantes que implementan técnicas de planificación y estructuración del estudio tienden a enfrentar con éxito las demandas académicas, lo que se traduce en un rendimiento más consistente y sostenible.

## **6.6 Hábitos de estudio**

## ***1. Concepto de hábitos de estudio***

Los hábitos de estudio, según Soto y Rocha (2020), abarcan las prácticas y enfoques regulares que un estudiante emplea para adquirir conocimiento. Estos hábitos se relacionan con la capacidad para mantener la concentración en el material de estudio, minimizar distracciones y perseverar a lo largo del proceso de aprendizaje.

Generar hábitos de estudio es fundamental, ya que constituyen la base sobre la cual se construye un proceso de aprendizaje efectivo y duradero, es decir, que su eficacia se da en el aprovechamiento del tiempo de estudio, la creación de un entorno propicio y la eliminación de distracciones son elementos clave para potenciar la capacidad de comprensión y aplicación de nuevos contenidos.

Desarrollar el hábito de estudiar de forma autónoma y motivada refleja un compromiso genuino con el aprendizaje. Este enfoque no solo se traduce en resultados académicos sólidos, sino que también cultiva habilidades valiosas como la selección de fuentes de información adecuadas y la presentación efectiva de resultados. En este sentido, estas habilidades trascienden el ámbito académico y son aplicables en diversos contextos de la vida, preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo real.

Los hábitos de estudio abarcan las conductas y prácticas académicas diarias que un estudiante emplea con el fin de alcanzar resultados positivos en su aprendizaje. Estos hábitos engloban actividades como la gestión del tiempo y el espacio, el uso de métodos y técnicas de estudio, y requieren disciplina y compromiso por parte del estudiante (Sailema, 2023).

## ***2. Importancia del desarrollo de hábitos de estudio***

Se evidencia en las experiencias que el individuo genera al desenvolverse en entornos educativos y áreas relacionadas, con el objetivo de lograr un rendimiento académico óptimo mediante la aplicación adecuada de estos hábitos. Esto promueve el progreso en todos los niveles educativos y estimula un mejor desempeño académico, reflejado en los aprendizajes adquiridos y en su evolución a lo largo del tiempo.

Varios estudios confirman la importancia de los hábitos de estudio en el progreso educativo de los estudiantes, ya que se centran en el desarrollo de habilidades cognitivas. Estos hábitos proporcionan técnicas y herramientas que se adaptan a la individualidad de cada estudiante, abarcando aspectos como el carácter, las actitudes, el esfuerzo, la motivación y la concentración. La combinación de estos elementos contribuye de manera conjunta a fortalecer y mejorar el desempeño académico (Zavala et. al, 2021).

Para obtener hábitos de estudio efectivos, se necesitan elementos fundamentales, entre ellos, la motivación. Los hábitos de estudio, cuando se combinan con la motivación, permiten a los estudiantes enfrentar las tareas académicas cotidianas. Esta combinación les ayuda a organizar tanto su tiempo como su entorno, al tiempo que adoptan técnicas y métodos de estudio que minimizan las distracciones (Salamea, et. al, 2021).

### **3. Memoria**

La memoria se compone de procesos destinados a retener, mantener y reconocer información sobre eventos pasados. Esta función es crucial ya que permite prestar atención al profesor, recordar lo que se ha dicho y almacenar lo aprendido. Por consiguiente, se convierte en un elemento vital para la educación del estudiante, dado



que le proporciona la capacidad de discernir, aprender y razonar, lo cual desempeña un papel fundamental en la adquisición de conocimientos (Morgado, 2020).

#### **4. *Atención como característica del hábito de estudio***

La atención se define como un proceso cognitivo que ayuda a dirigir los recursos mentales y sensorio-perceptuales hacia un estímulo específico, al mismo tiempo que se descarta lo demás. En este sentido, es la capacidad de concentrar la conciencia de manera espontánea o deliberada, un elemento que organiza y estructura las secuencias cognitivas (Carpio, 2020). Además, es fundamental porque permite regular las habilidades mentales relacionadas con ciertos aspectos del entorno, especialmente aquellos más destacados, así como la ejecución de acciones consideradas apropiadas.

Adquirir hábitos de estudio de manera significativa requiere mantener una presencia constante y ser consistente en el proceso. Se necesita seguir una serie de pasos para lograrlo, lo cual hace que la responsabilidad del individuo sea crucial, ya que su compromiso y motivación son elementos fundamentales. Es esencial destacar que, en el ámbito educativo, los profesores tienen la responsabilidad de motivar a sus alumnos para que se comprometan y participen en actividades que contribuyan a su progreso académico. Por lo tanto, las actividades académicas deben estar orientadas a cumplir con los objetivos establecidos y tener en cuenta las metas educativas propuestas. Esto se debe a que los estudiantes se sienten más motivados cuando entienden el propósito detrás del logro de esos objetivos.

### **6.7 Estado de arte**

En este trabajo de titulación, se han considerado diversas investigaciones a nivel local, nacional e internacional que abordan las variables relacionadas con

nuestro tema propuesto. Esto posibilita la obtención de información esencial para el desarrollo del proyecto, siendo estos antecedentes el resultado de la revisión de diversas revistas científicas, fuentes bibliográficas y tesis universitarias.

**1. *Referente a investigaciones internacionales se obtuvo que:***

En la investigación realizado en Rioja - España por Tamayo (2017) con el título “Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico” aplicaron a 31 estudiantes el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), en donde obtuvieron resultados que indican que dentro del grupo de estudiantes el 87 % (27 estudiantes) evidencian una serie de aspectos negativos que inciden en el estudio, lo cual se clasifica dentro de los estudiantes con aspectos importantes a mejorar. A la vez se evidencia el 10% (3 estudiantes) dentro del aspecto de estudiantes aceptables, lo cual se caracteriza con estudiantes con buena disposición al estudio. Finalmente, se observa que solo el 3% (1 estudiante) posee adecuados hábitos de estudio, evidenciando buena disposición e interés y que se encuentran dentro del rango de buen estudiante.

En la investigación realizada en México por Martínez (2021) con el título “Hábitos y Técnicas de Estudio de los adolescentes de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la normal de Tejupilco, Estado de México” aplicó el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE a 48 estudiantes, contando con los siguientes resultados: Se nota que la puntuación de la "Actitud General hacia el estudio" es de 70. Con una mínima diferencia, se establece que la escala "Lugar de estudio" obtuvo una puntuación de 72, mientras que, el "Estado físico" registró un puntaje de 22. Para el "Plan de Trabajo", la puntuación fue de 64. La "Técnica de Estudio" obtuvo un

puntaje de 56, mientras que en "Exámenes y Ejercicios" la puntuación fue de 17 y en "Trabajos" fue de 20. Los resultados obtenidos en esta investigación respecto a las dimensiones de Actitud General hacia el estudio (AC), Lugar de estudio (LU), Estado físico del escolar (ES), Plan de trabajo (PL), Exámenes y ejercicios (EX), y Trabajos (TR) se encuentran dentro de un rango normal. Esto se debe a que, al evaluar las escalas y dividir las en dos dimensiones (hábitos y técnicas), se observa que los hábitos obtuvieron un puntaje bajo, mientras que las técnicas obtuvieron un puntaje alto.

Adicionalmente, Bautista, J., & Mandujano, D. (2020) mediante su investigación "Relación entre hábitos - técnicas de estudio y autoeficacia en adolescentes estudiantes de una institución educativa pública de Lima Este" tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre hábitos – técnicas de estudio y autoeficacia en adolescentes estudiantes, para lo cual aplicó el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE, se contó con 477 estudiantes adolescentes con un rango de edad que oscila entre los 12 y 18 años de edad, arrojando estos resultados: Se destaca que el 39.62% de la muestra se clasifica en la categoría de estudiantes que necesitan mejorar en hábitos y técnicas de estudio. Esto indica que un porcentaje considerable de los adolescentes participantes carece de prácticas y técnicas de estudio adecuadas, lo que podría afectar negativamente su rendimiento académico. Además, el 43.60% de la muestra se encuentra en la categoría de estudiantes que deben mejorar en el plan de trabajo, sugiriendo que un alto porcentaje de los adolescentes tiene dificultades para planificar y organizar sus actividades de estudio, como la elaboración de horarios y la distribución de tareas. En contraste, el 41.92% de la muestra se clasifica como buenos estudiantes en relación a exámenes y ejercicios, indicando que un elevado porcentaje de los adolescentes participantes se

caracteriza por una preparación adecuada antes de realizar ejercicios en los exámenes. Similarmente, el 57.02% de la muestra se encuentra en la categoría de estudiantes aceptables en relación a trabajos, lo que sugiere que un considerable porcentaje de los adolescentes participantes mantiene hábitos apropiados en el desarrollo, elaboración y presentación de las tareas asignadas por los profesores.

## **2. *Referente a investigaciones nacionales se obtuvo que:***

En el estudio realizado en Ambato por Ramos (2021) con el título “Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato.” aplicó a 30 estudiantes el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE, lo cual extrajo conclusiones como: una superioridad en cuatro escalas o dimensiones como; actitud general ante el estudio, lugar de estudio, plan de trabajo y exámenes y ejercicios. Sin embargo, en las tres dimensiones restantes se encuentran con una afectación negativa como; el estado físico, técnicas de estudio y trabajos la cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

En los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), se observa que el 73% de los participantes muestra aspectos positivos en su Actitud general hacia el estudio. Mientras que, el 13% señala áreas que podrían mejorar, y por último el otro 13% indica aspectos negativos. En cuanto a la evaluación del Lugar de estudio mediante, se evidencia que el 50% de los estudiantes exhibe aspectos positivos, mientras que el 13% identifica áreas susceptibles de mejora y otro 13% reporta aspectos negativos. Esto sugiere que la mayor parte de los estudiantes dispone de un entorno físico apropiado para concentrarse en sus labores académicas. No obstante, algunos estudiantes carecen de

un espacio adecuado, lo que les dificulta cumplir con sus responsabilidades académicas.

En relación con la escala “Estado físico”, se observaron los siguientes resultados: un 33% de los estudiantes expresaron tener aspectos positivos, no se identificaron aspectos susceptibles de mejora, y un 67% señaló aspectos negativos. Estos resultados sugieren que una parte significativa de los estudiantes experimenta dificultades en el ámbito físico, como la falta de descanso adecuado, cansancio y la falta de tiempo para estudiar, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico. Con base en la escala del Plan de trabajo, se obtuvieron los siguientes resultados: el 60% de los estudiantes reporta aspectos positivos, el 17% menciona áreas susceptibles de mejora y el 23% presenta aspectos negativos. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes posee una planificación y estructuración del tiempo adecuadas, aspectos que se consideran cruciales para el rendimiento académico.

En la escala de Técnicas de estudio, se observaron los siguientes resultados: el 27% de los estudiantes muestra aspectos positivos, mientras que el 17% identifica áreas susceptibles de mejora y el 57% manifiesta aspectos negativos. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes carecen de pautas sobre cómo prepararse para estudiar, lo cual incide directamente en sus calificaciones de manera negativa. Según los resultados obtenidos en la escala de Exámenes y Ejercicios, el 80% de los estudiantes reporta aspectos positivos, no se identifican áreas susceptibles de mejora y el 20% presenta aspectos negativos. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes posee un entendimiento claro de las pautas para realizar sus exámenes, lo cual es esencial en el proceso evaluativo. En relación con la última escala de Trabajos, se destacan los siguientes resultados: el 20% de los estudiantes exhibe aspectos

positivos, no se mencionan áreas susceptibles de mejora y el 80% manifiesta aspectos negativos. La mayoría de los estudiantes señala que carece de habilidades para iniciar, desarrollar y concluir un trabajo de manera efectiva, lo cual incide en su rendimiento académico.

Yanchaluiza (2023), establece en su investigación “Estilos de aprendizaje y Hábitos de Estudio en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional “La Inmaculada” del Cantón Píllaro” el cual tiene como objetivo determinar los tipos de estilos de aprendizaje y su influencia en los hábitos de estudio en los estudiantes, para lo cual contó con la participación de 93 estudiantes y la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE). Obtuvo como resultados: Se presenta la distribución de los 93 estudiantes en relación con el 100% de la población participante en la investigación.

Se observa una deficiencia del 44% en la tercera escala, “Estado físico”, seguido por el 39% en la escala de Trabajos. Posteriormente, se destaca el 32% en la Actitud General hacia el estudio, seguido por el 23% en el Plan de trabajo. Asimismo, se registra el 14% en las Técnicas de estudio, el 9% en la escala del Lugar de Estudio y, finalmente, el 5% en Exámenes y Ejercicios. Los hábitos y técnicas de estudio de las personas encuestadas en esta investigación muestran que la escala predominante es la de Exámenes y Ejercicios.

Esto se debe a que la mayoría de los estudiantes deben obtener buenas calificaciones para aprobar el nivel que están cursando. No obstante, existen áreas de mejora en escalas como los hábitos de sueño, el horario de estudio y la planificación de actividades. Estas áreas necesitan ser mejoradas para mejorar el rendimiento académico general.

En la investigación realizada en Ambato por Morales (2021) con el título “Herramientas digitales educativas y los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande del 7mo E.G.B de la ciudad de Ambato durante la pandemia.” aplicó a 30 estudiantes el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), para lo cual extrajo resultados como: En la primera escala de "Actitud general ante el estudio", el grupo presenta un porcentaje del 70,67%, lo que indica que los estudiantes tienen una comprensión clara de las razones por las que estudian. Además, demuestran una buena concentración y tienden a consultar a sus docentes para aclarar cualquier duda. En cuanto a la tercera escala "Estado físico", se observa un porcentaje del 71,67%, indicando un déficit en la salud de los estudiantes. Esto se traduce en la falta de descanso adecuado, lo que afecta negativamente las condiciones para el aprendizaje. Respecto a la cuarta escala "Plan de trabajo", con un porcentaje de 69,67%, se concluye que los estudiantes no suelen contar con una buena organización, planificación y estructuración del tiempo para realizar sus tareas. En relación a la sexta escala "Exámenes y ejercicios", con un porcentaje de 62,67%, se determina que los estudiantes enfrentan dificultades en la presentación de exámenes. Esto se atribuye a la falta de lectura detenida de las preguntas y una mala distribución del tiempo para cada una, lo que se refleja en respuestas deficientes.

En el trabajo realizado por Fernández, J., & Peralta, K. en Loja (2021) con el título “Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria” cuyo objetivo general es analizar la relación entre los hábitos y técnicas de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática de los estudiantes, se aplicó a 150 estudiantes cursantes del octavo, noveno y décimo año el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), por lo cual se obtuvo resultados como: La puntuación general del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) fue de

60,71, la cual demostró que los estudiantes manejan aspectos de sus hábitos y técnicas de estudio de forma aceptable; sin embargo, se hace necesario mejorar otros para conseguir óptimos resultados. Así pues, los resultados demostraron que los estudiantes de Educación Básica Superior tienen mayor predominancia y mejor manejo en tres aspectos principalmente: Lugar de estudio, técnicas de estudio y exámenes/ejercicios; y, alguna deficiencia en otros aspectos: actitud general ante el estudio, plan de trabajo, estado físico y realización de trabajos.



## 7. Variables

Las variables dependientes establecidas para el presente estudio son: Técnicas de estudio y hábitos de estudio, las cuales se obtuvieron mediante la aplicación y en base al instrumento de evaluación “Cuestionario de Hábitos y técnicas de estudio – CHTE”.

**Tabla 1**

*Variables Dependientes*

Variable	Dimensión	Indicadores	Categoría
Técnicas y hábitos de estudio	- Autonomía del estudio.	- Horas semanales dedicadas al estudio independiente.	1
		- Capacidad para establecer y seguir un horario de estudio personal.	2
		- Frecuencia de la elaboración de resúmenes o esquemas.	3
	- Interacción Activa con el Material Académico.	- Participación en discusiones y actividades interactivas de aprendizaje.	4
		- Cumplimiento de un plan de estudio.	5
	- Planificación y Organización.	- Establecimiento y seguimiento de metas académicas.	6
Rendimiento académico	Promedio en la norma	7,00-7,99	1
	Promedio nivel medio	8,00-8,99	2
	Promedio nivel alto	9,00-10,00	3

*Fuente:* Elaboración propia de acuerdo a las variables dependientes: Técnicas y hábitos de estudio, rendimiento académico.

## **8. Preguntas de investigación**

¿Cuáles son las técnicas y hábitos de estudio predominantes entre los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano durante el periodo 2023-2024?

## **9. Hipótesis**

Los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, al utilizar técnicas de estudio autónomas, interactuar activamente con el material académico y adaptarse a su entorno educativo, generan un mejor rendimiento académico.

## **10. Marco metodológico**

### **1. Perspectiva metodológica**

Para el desarrollo del presente estudio, se empleó una metodología cuantitativa, puesto que en nuestro proceso investigativo empleamos un instrumento psicológico psicométrico que permitió la obtención de datos cuantitativos correspondientes a escalas de medición para determinar las técnicas y hábitos de estudio empleados por los estudiantes de octavo año de educación de la Unidad Educativa Agronómica Salesiana, lo cual nos permitió generar una base de datos que contribuyeron al análisis de las hipótesis generadas para nuestro estudio. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Además, se empleó un estudio con alcance de tipo descriptivo, ya que la investigación se encarga de efectuar la descripción y el análisis de la información de las variables, problemática y población, como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Un estudio de tipo descriptivo prevé detallar propiedades y características relevantes de cualquier fenómeno objeto de investigación que analice. Para lo cual describe tendencias que presenta un grupo o población” (p.4).

### **2. Diseño de investigación**

Se implementó una investigación no experimental a través de un diseño transaccional puesto que los datos obtenidos durante nuestro proceso investigativo fueron obtenidos en un tiempo determinado sin la alteración de la información por

parte de los investigadores, lo cual permite que la base informática no sea alterada después de la culminación del proceso de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantean que “Una Investigación con diseño no experimental son aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.” (p.152) Además, durante el periodo académico comprendido entre 2023 y 2024, en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, desarrollamos un estudio que se basó en la aplicación de un diseño de investigación transaccional o transversal. Este tipo de diseño se caracteriza por recopilar datos en un momento puntual y específico, permitiendo así obtener una instantánea detallada de la realidad estudiada. La elección de un diseño transaccional nos ofreció la ventaja de analizar con profundidad las variables y relaciones presentes en el contexto de estudio. Esto, a su vez, contribuyó a obtener resultados más precisos y contextualmente significativos para nuestro análisis e interpretación.

### **3. Instrumento de evaluación**

Para el proceso de recolección de datos, se utilizó un instrumento psicológico psicométrico que permite efectuar un procesamiento sistemático y estandarizado a través de la evaluación cuantitativa de las diversas dimensiones que son planteadas para definir aspectos que no son de origen observable ni físico en la población de estudio.

### **4. Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)**

Para la obtención de información, se aplicó como instrumento de evaluación el “Cuestionario de Hábitos y técnicas de estudio - CHTE”, el cual es un instrumento psicológico de opción múltiple, que tiene como objetivo la evaluación de los hábitos y técnicas de estudio que influyen en las tareas de aprendizaje. Cuenta con 56 ítems, en el que contempla siete escalas: Actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios, trabajo. Se aplica de forma individual y colectiva a estudiantes que cursan desde Quinto de primaria hasta Primero de Bachillerato, es decir, en un rango de edad de 10 a 18 años y cuenta con un nivel de confiabilidad reconocido a través del Alpha de Cron Bach de 0,871 (Álvarez, et. al., 2015).

De forma más específica, se plantea que este instrumento se ha convertido en una pieza fundamental en la investigación educativa y la toma de decisiones pedagógicas, ya que arroja luz sobre aspectos cruciales que impactan el rendimiento académico.

De acuerdo a Fernández y Peralta (2021) se configura como una herramienta individual de evaluación dirigida a estudiantes de primera enseñanza (segunda etapa)

y segunda enseñanza. Su aplicación, con una duración variable de aproximadamente 30 minutos, abarca desde el proceso de aplicación hasta la autocorrección.

Este instrumento utiliza baremos en percentiles adaptados para diversas agrupaciones de cursos escolares y la población general, ofreciendo así una evaluación comparativa precisa. Enfocándose en siete aspectos cruciales de los hábitos y técnicas de estudio: (1) actitud general hacia el estudio, (2) lugar de estudio, (3) estado físico del escolar, (4) plan de trabajo, (5) técnicas de estudio, (6) exámenes y ejercicios, (7) trabajos.

La versatilidad del CHTE radica en su capacidad para proporcionar una visión integral de los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes. Esta evaluación no solo orienta la mejora del rendimiento académico, sino que también contribuye a desarrollar estrategias personalizadas de aprendizaje. Su adaptabilidad a diferentes niveles escolares y el enfoque individual hacen del CHTE una herramienta valiosa para profesionales educativos en la toma de decisiones informadas sobre el desarrollo académico de los estudiantes.

## **11. Criterio ético**

En el marco de esta investigación, se enfatiza el respeto irrestricto a los principios éticos fundamentales, especialmente aquellos relacionados con la privacidad y la confidencialidad de los participantes.

Referente a los aspectos éticos en la presente investigación, se resalta que se obtuvo la autorización de los representantes legales de los estudiantes y el consentimiento informado de los estudiantes, el cual se adjunta en el Anexo 1, puesto que el instrumento que se implementó para el desarrollo de la presente investigación

era direccionado para conocer los hábitos y técnicas de estudio que emplean en el contexto académico, adicionalmente, se empleó una ficha sociodemográfica que permitió la obtención de datos básicos de los participantes referente a: Edad y género.

## **12. Criterios de inclusión**

- Estudiantes que cuentan con adaptación curricular en grado I y II.

## **13. Criterios de exclusión**

- Estudiantes con diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo en los últimos tres meses.
- Estudiantes que estén con adaptación curricular grado III.

## **14. Plan de análisis**

Los datos obtenidos en este estudio a través de la aplicación del cuestionario CHTE de forma inicial fueron tabulados mediante el programa EXCEL y posterior al mismo se empleó el programa SPSS Versión 29.0 (Statistical Package for the Social Sciences). El cual es una herramienta sólida y extensamente utilizada en la investigación científica para el análisis de datos cuantitativos, puesto que posibilita la exploración de patrones, relaciones y tendencias en la información recopilada.

## **15. Población y muestra**

### **1. Población**

Para el desarrollo del presente estudio se cuenta con una población de 120 adolescentes que pertenecen al octavo grado de educación del Centro Educativo Agronómico Salesiano, los cuales constan con una matrícula formalizada.

### **2. Muestra**

Se empleó en la investigación un tipo de muestra no probabilístico puesto que Hernández, Fernández y Baptista (2014) establece que: “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.”, por lo cual se emplea una muestra de 50 adolescentes que pertenecen al octavo grado de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano tras dar cumplimiento con los criterios de inclusión establecidos: Estudiantes que cuentan con adaptación curricular en grado I y II. Además del análisis y delimitación efectuado a través de los criterios de exclusión: Estudiantes con diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo en los últimos tres meses y estudiantes que cuentan con adaptación curricular grado III.



## 16. Descripción de los datos producidos

En el presente estudio, participaron 50 estudiantes que aceptaron de forma voluntaria y consensuada su participación en la investigación, adicionalmente se resalta que cumplieron con los criterios de inclusión y el consentimiento informado para la aplicación del instrumento psicométrico que permitió obtener datos referentes a las variables dependientes: Técnicas y Hábitos de estudio.

### Rango de edad

El 100% de los participantes pertenecientes a nuestra muestra de estudio cumplen un rango de edad comprendido de 11 años 0 meses a 12 años 11 meses.

### Género

El 52%, que corresponde a 26 participantes son de género masculino y el 48%, que representa a 24 participantes son de género femenino.

### Tabla 2

*Información de los participantes*

<b>Datos Sociodemográficos</b>			
<b>Variable</b>	<b>Valor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Rango de edad	11	3	6%
	12	47	94%

Género	Masculino	26	52%
	Femenino	24	48%

---

***Fuente:*** Elaboración propia de los autores, en base a la información obtenida en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano de los estudiantes de 8vo de básica en el año 2023

## 17. Presentación de los resultados descriptivos

La presentación de los resultados se plantea en base a los objetivos específicos desarrollados para el cumplimiento del objetivo general de la investigación, el cual es: Analizar las técnicas y hábitos de estudio empleados por los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano durante el periodo 2023-2024.

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentaje del nivel de desempeño académico*

---

<b>Variable</b>	<b>Valor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Promedio académico	7.00-7.99	10	20%
	8.00-8.99	25	50%
	9.00-10.00	15	30%

---

**Fuente:** Elaboración propia de los autores, en base a la información proporcionada por la Unidad Educativa Agronómica Salesiana.

Con el propósito de alcanzar el primer objetivo específico de nuestra investigación, que se enfoca en "Describir el nivel de desempeño académico en los estudiantes", hemos analizado detalladamente los datos recopilados y presentamos los resultados clave en la Tabla 3. Esta tabla revela un panorama detallado de la distribución del desempeño académico entre los participantes del estudio. De manera particular, se destaca que el 50% de los estudiantes, equivalentes a 25 individuos, mantienen un promedio académico en el rango de 8.00 a 8.99. Asimismo, el 30%, conformado por 15 estudiantes, muestra un desempeño sobresaliente con un promedio académico de 9.00 a 10.00. Por último, observamos que el 20%, equivalente a 10 estudiantes, presenta un rendimiento académico en el intervalo de 7.00 a 7.99. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para nuestra posterior evaluación y análisis detallado del desempeño académico de los estudiantes en el contexto de nuestra investigación.

**Tabla 4**

*Frecuencia y porcentaje de las técnicas y hábitos de estudio*

<b>Técnica y hábito de estudio</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Actitud general hacia el estudio	23	46
Lugar de estudio	10	20
Estado físico	4	8
Plan de trabajo	1	2
Técnicas de estudio	8	16
Exámenes y ejercicios	4	8
Trabajos	0	0

<b>TOTAL</b>	50	100
--------------	----	-----

**Fuente:** Elaboración propia de los autores, en base a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento psicométrico “Cuestionario de hábitos y técnicas de Estudio- CHTE”

De forma general, referente a las Técnicas y hábitos de estudio se denotan patrones interesantes en las preferencias de técnicas de estudio entre los estudiantes que fueron participantes de nuestra investigación. Se resalta que la mayoría de los participantes, con un 46%, indican que emplean la técnica de "Actitud general hacia el estudio". Esto sugiere que una proporción significativa de la muestra valora la importancia de mantener una actitud positiva y enfocada hacia el proceso de estudio en general.

Por otro lado, el 20% de los estudiantes, que representan a 10 individuos, prefieren la técnica del "Lugar de estudio". Este hallazgo podría indicar que estos estudiantes consideran crucial seleccionar un entorno de estudio específico para maximizar su concentración y rendimiento académico.

Asimismo, el 16% de la muestra, equivalente a 8 estudiantes, opta por las "Técnicas de estudio". Esto sugiere que hay un grupo que se enfoca en métodos y estrategias específicas para mejorar su eficacia de estudio, lo que podría incluir el uso de resúmenes, esquemas u otras herramientas similares.

Finalmente, se destaca que la técnica "Trabajos" no fue seleccionada por ningún estudiante, lo que sugiere que esta estrategia es la menos empleada en la muestra estudiada. Este resultado podría ser objeto de futuras investigaciones para

comprender mejor las razones detrás de esta baja preferencia y si hay áreas de mejora o ajuste en la promoción de esta técnica entre los estudiantes.

Para profundizar en nuestro análisis referente al desempeño académico de los estudiantes, se detalla en la **Tabla 5** de manera específica la información previamente mencionada, teniendo en cuenta factores como el paralelo y el género de los participantes. Este enfoque nos permitirá identificar posibles patrones o variaciones en el rendimiento académico que puedan estar relacionados con estas variables específicas. Al desglosar la información en función de estas categorías, buscamos obtener una visión más completa y detallada de la dinámica del desempeño académico en nuestro grupo de estudiantes.

**Tabla 5**

*Frecuencia y porcentaje de las técnicas y hábitos de estudio en base a variables independientes: Paralelo y Género.*

PARALELO	TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO	GÉNERO	n	%
A	Actitud general hacia el estudio	Masculino	5	23,8
		Femenino	6	28,6
	Lugar de estudio	Masculino		
		Femenino	1	4,76
	Estado físico	Masculino	1	4,76
		Femenino		
	Plan de trabajo	Masculino		
		Femenino		

		Masculino	3	14,28
	Técnicas de estudio	Femenino	2	9,52
		Masculino	1	4,76
	Exámenes y ejercicios	Femenino	2	9,52
		Masculino		
	Trabajos	Femenino		
TOTAL			21	100
	Actitud general hacia el	Masculino	3	30
	estudio	Femenino	2	20
		Masculino	2	20
	Lugar de estudio	Femenino	1	10
		Masculino		
	Estado físico	Femenino		
		Masculino		
B	Plan de trabajo	Femenino		
		Masculino	1	10
	Técnicas de estudio	Femenino		
		Masculino	1	10
	Exámenes y ejercicios	Femenino		
		Masculino		
	Trabajos	Femenino		
TOTAL			10	100
	Actitud general hacia el	Masculino	3	25
C	estudio	Femenino	3	25

	Lugar de estudio	Masculino	2	16,68
		Femenino	1	8,33
	Estado físico	Masculino	1	8,33
		Femenino	1	8,33
	Plan de trabajo	Masculino		
		Femenino		
	Técnicas de estudio	Masculino		
		Femenino	1	8,33
	Exámenes y ejercicios	Masculino		
		Femenino		
	Trabajos	Masculino		
		Femenino		
TOTAL			12	100
D	Actitud general hacia el estudio	Masculino	1	14,28
		Femenino		
	Lugar de estudio	Masculino		
		Femenino	3	42,88
	Estado físico	Masculino	1	14,28
		Femenino		
	Plan de trabajo	Masculino	1	14,28
		Femenino		
	Técnicas de estudio	Masculino		
		Femenino	1	14,28
	Exámenes y ejercicios	Masculino		



	Femenino	
	Masculino	
Trabajos	Femenino	
TOTAL		7 100

**Fuente:** Elaboración propia de los autores, en base a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento psicométrico “Cuestionario de hábitos y técnicas de Estudio- CHTE” y variables independientes de la población.

La tabla presenta datos sobre las técnicas y hábitos de estudio de estudiantes en cuatro paralelos (A, B, C y D) desglosados por género. Se obtiene los siguientes resultados:

Paralelo A:

- La técnica más utilizada es "Actitud general hacia el estudio" tanto por estudiantes masculinos (23.8%) como femeninos (28.6%).
- "Lugar de estudio" es mayormente empleado por estudiantes femeninas (4.76%).
- En "Técnicas de estudio", hay un ligero dominio de estudiantes masculinos (14.28%).
- "Exámenes y ejercicios" también es más común entre las estudiantes femeninas (9.52%).

Paralelo B:

- Al igual que en el Paralelo A, la "Actitud general hacia el estudio" es la técnica más utilizada por ambos géneros (30% masculino, 20% femenino).
- "Lugar de estudio" es más frecuentemente mencionado por estudiantes masculinos (20%) en este caso.
- En "Técnicas de estudio", hay un 10% de estudiantes masculinos que las emplean.

- "Exámenes y ejercicios" son utilizados por el 10% de estudiantes masculinos.

Paralelo C:

- "Actitud general hacia el estudio" es la técnica más popular, tanto para estudiantes masculinos (25%) como femeninos (25%).

- "Lugar de estudio" es más frecuente entre estudiantes masculinos (16.68%) y femeninos (8.33%).

- "Técnicas de estudio" son mencionadas por el 8.33% de las estudiantes femeninas.

Paralelo D:

- "Actitud general hacia el estudio" es liderada por estudiantes femeninas (14.28%).

- "Lugar de estudio" es la técnica más utilizada por estudiantes femeninas (42.88%).

- "Técnicas de estudio" son mencionadas por el 14.28% de estudiantes masculinos y el 14.28% de las estudiantes femeninas.

Referente a una comparación entre los cuatro grupos analizados, centrada en las preferencias de técnicas y hábitos de estudio en función de los paralelos y géneros, se destaca que la "Actitud general hacia el estudio" emerge como una práctica común en todos los paralelos y géneros, revelando su importancia transversal en la población estudiantil examinada. Por otro lado, se observa una variabilidad en la popularidad de la técnica "Lugar de estudio" entre los distintos paralelos, destacándose especialmente entre las estudiantes femeninas. Además, tanto "Técnicas de estudio" como "Exámenes y ejercicios" presentan una distribución más equitativa entre géneros y paralelos, a pesar de ser menos empleados en términos generales. Estos hallazgos ofrecen una visión detallada de las preferencias de estudio, permitiendo identificar patrones que podrían orientar estrategias educativas personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo.

**Tabla 6**

*Frecuencia y porcentaje del nivel de rendimiento académico y las técnicas utilizadas*

NIVEL DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS Y HÁBITOS	n	%
7,00-7,99	AC	4	40
	LU	1	10
	ES	2	20
	PL	0	0
	TE	3	30
	EX	0	0
	TR	0	0
8,00-8,99	AC	12	48
	LU	7	28
	ES	2	8
	PL	0	0
	TE	2	8
	EX	2	8
	TR	0	0
9,00-10,00	AC	7	46,66
	LU	2	13,33
	ES	1	6,66
	PL	1	6,66
	TE	3	20
	EX	1	6,66
	TR	0	0
TOTAL		50	100

**Fuente:** Elaboración propia del autor, en base a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento psicométrico “Cuestionario de hábitos y técnicas de Estudio- CHTE” y los datos obtenidos del promedio académico.

De igual modo, para dar cumplimiento al segundo objetivo específico “Evaluar las técnicas y hábitos de estudio utilizadas por los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica”. se establece que la técnica y hábito de estudio “Actitud general hacia el estudio” es las más empleadas por el 46%, es decir 23 estudiantes, mientras que, la técnica y hábito “Plan de trabajo”, con el 0% es la que no se emplea por los estudiantes.

De manera más específica, en la **Tabla 6**, la cual proporciona información referente al desempeño académico de los estudiantes, los cuales fueron clasificados por rangos de calificación (7.00-7.99, 8.00-8.99, y 9.00-10.00) y las técnicas y hábitos de estudio empleados. Por lo que se destaca que:

En el nivel de desempeño 7.00-7.99, se destaca una variedad de enfoques en las técnicas y hábitos de estudio entre los estudiantes. La técnica más prevalente es la "Actitud general hacia el estudio (AC)", adoptada por el 40% de los estudiantes en este rango de calificación, sugiriendo una valoración general positiva hacia el proceso de aprendizaje. Un 10% de los estudiantes prefieren la técnica "Lugar de estudio (LU)", indicando la importancia atribuida a un entorno de estudio específico para optimizar su rendimiento académico. Además, el 20% se enfoca en el "Estado físico (ES)", sugiriendo una conexión entre el bienestar físico y el éxito académico. Por otro lado, el 30% de los estudiantes emplea "Técnicas de estudio (TE)", destacando la aplicación de estrategias específicas para mejorar su eficacia de estudio. Es notable que ninguna de las técnicas como "Plan de trabajo (PL)", "Exámenes y ejercicios (EX)", o "Trabajos (TR)" se utiliza en este nivel, lo que podría indicar áreas específicas en las que los estudiantes podrían explorar para mejorar sus enfoques de estudio y rendimiento académico.

En el nivel de desempeño 8.00-8.99, se observa una distribución significativa en las preferencias de técnicas y hábitos de estudio entre los estudiantes. La técnica más preeminente en este rango es la "Actitud general hacia el estudio (AC)", utilizada por el 48% de los estudiantes, sugiriendo un fuerte énfasis en mantener una disposición positiva hacia el proceso educativo. La elección del "Lugar de estudio (LU)" por el 28% de los estudiantes destaca la importancia atribuida a un ambiente de

estudio específico para maximizar la concentración y el rendimiento académico. Además, el 8% de los estudiantes se enfoca en aspectos relacionados con el "Estado físico (ES)", mientras que otro 8% emplea tanto "Técnicas de estudio (TE)" como "Exámenes y ejercicios (EX)". Es interesante notar que, en este nivel, ninguna de las técnicas como "Plan de trabajo (PL)" o "Trabajos (TR)" es empleada, lo que sugiere una preferencia específica hacia otras estrategias de estudio. Estos hallazgos proporcionan información valiosa sobre cómo los estudiantes en este nivel de desempeño abordan sus hábitos de estudio, ofreciendo posibles áreas de fortalecimiento y enfoque para el desarrollo académico.

En el nivel de desempeño 9.00-10.00, caracterizado por el más alto rendimiento académico, se evidencian patrones específicos en las técnicas y hábitos de estudio adoptados por los estudiantes. La técnica más prominentemente empleada es la "Actitud general hacia el estudio (AC)", preferida por el 46.66% de los estudiantes, lo que sugiere que mantener una disposición positiva hacia el proceso educativo sigue siendo una prioridad incluso en este nivel de excelencia. Aunque en menor proporción, el "Lugar de estudio (LU)" es utilizado por el 13.33%, destacando la continua importancia otorgada al ambiente de estudio específico. Es interesante observar que tanto el "Estado físico (ES)" como el "Plan de trabajo (PL)" son empleados por el 6.66% cada uno, indicando una atención a la salud física y la planificación estructurada. Además, el 20% de los estudiantes aplican "Técnicas de estudio (TE)" para optimizar su rendimiento, mientras que el "Exámenes y ejercicios (EX)" son utilizados por el 6.66%. Notablemente, ninguna estudiante emplea la técnica "Trabajos (TR)". Estos resultados reflejan una combinación de actitudes positivas hacia el estudio, atención al entorno de estudio y enfoques estructurados, lo que podría contribuir al destacado rendimiento en este nivel académico.

En un análisis general de los diferentes niveles de desempeño, destaca la prevalencia de la técnica "Actitud general hacia el estudio", la cual es adoptada en todos los rangos de calificación. Este hallazgo sugiere que los estudiantes, independientemente de su rendimiento, reconocen la importancia de mantener una actitud positiva y enfocada hacia el proceso educativo. Sin embargo, la variabilidad en el uso de otras técnicas indica que los estudiantes implementan diferentes enfoques según su nivel de desempeño. La presencia destacada de ciertas técnicas, como "Lugar de estudio (LU)" y "Técnicas de estudio (TE)", en niveles específicos puede sugerir la efectividad percibida de estas estrategias para mejorar el rendimiento académico. Por otro lado, la ausencia de uso de ciertas técnicas, como "Plan de trabajo (PL)" y "Trabajos (TR)" en algunos niveles, plantea preguntas significativas. Estas tendencias podrían ser objeto de estudio adicional para comprender las razones detrás de estas omisiones y así mejorar el apoyo educativo, identificando áreas específicas en las que los estudiantes podrían beneficiarse de una mayor orientación o desarrollo de habilidades.

**Tabla 7**

*Relación del nivel de rendimiento académico y las técnicas utilizadas*

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>TÉCNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO</b>					
	<b>Actitud</b>					
	<b>general</b>	<b>Lugar</b>	<b>Estado</b>	<b>Plan</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Exámenes</b>
	<b>hacia</b>	<b>de</b>	<b>Físico</b>	<b>de</b>	<b>de</b>	<b>y</b>
	<b>el</b>	<b>estudio</b>		<b>trabajo</b>	<b>estudio</b>	<b>ejercicios</b>
	<b>estudio</b>					

<b>7,00-7,99</b>	Correlación de Pearson	0,020	0,265	0,000	,295	-0,040	0,042	-0,058
	Sig. (bilateral)	0,890	0,072	1,000	0,038	0,781	0,774	0,691
	N	50	47	50	50	50	50	50
<b>9,00-10,00</b>	Correlación de Pearson	-0,017	-0,255	-0,109	0,018	0,211	0,055	-0,013
	Sig. (bilateral)	0,904	0,083	0,451	0,899	0,141	0,707	0,931
	N	50	47	50	50	50	50	50
<b>8,00-8,99</b>	Correlación de Pearson	0,000	0,030	0,100	-0,253	-0,161	-0,083	0,058
	Sig. (bilateral)	1,000	0,844	0,490	0,077	0,264	0,565	0,691
	N	50	47	50	50	50	50	50

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia del autor, en base a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento psicométrico “Cuestionario de hábitos y técnicas de Estudio- CHTE” y los datos obtenidos del promedio académico.

Para lograr el tercer objetivo específico de este estudio, que implica caracterizar tanto el nivel de rendimiento académico como las técnicas utilizadas por los estudiantes, se realizó un análisis detallado. Se concluye que, en los distintos

niveles de rendimiento académico, no se identifica una relación significativa entre las variables dependientes "Técnicas y hábitos de estudio" y "Rendimiento académico", según el coeficiente de correlación de Pearson de 0,05. A pesar de esta falta de asociación estadística, se destaca que la técnica y hábito más frecuentemente empleados en la población de estudio son aquellos relacionados con la "Actitud general hacia el estudio". Este patrón es evidente, ya que el 40% de los estudiantes con un promedio de 7,00-7,99, el 48% con un promedio de 8,00-8,99 y el 46,66% con un promedio de 9,00-10,00 manifiestan utilizar esta técnica de manera consistente a lo largo del periodo académico. Esta elección estratégica parece ser una constante entre los estudiantes, quienes la consideran fundamental para alcanzar calificaciones que aseguren el cumplimiento de la malla curricular establecida y, por ende, el éxito académico.

De manera más detallada se establece que:

En el rango de 7,00-7,99, el análisis de correlación de Pearson revela que, en general, no existe una relación significativa entre el rendimiento académico y las diversas técnicas y hábitos de estudio evaluados. Sin embargo, se destaca una correlación positiva significativa con la técnica "Plan de trabajo" (0,295), indicando que la planificación y organización pueden tener una asociación positiva con el rendimiento en este nivel. Por otro lado, se observa una correlación negativa significativa con la técnica "Exámenes y ejercicios" (-0,040), sugiriendo que la relación con el rendimiento podría requerir una exploración más profunda.

En el rango de 9,00-10,00, el análisis revela que no hay una relación significativa entre el rendimiento académico y las técnicas y hábitos de estudio evaluados. Aunque algunas correlaciones tienen valores notables, ninguna alcanza un



nivel de significancia bilateral de 0,05. Este resultado sugiere que, en este nivel de rendimiento excepcional, la diversidad de factores influyentes puede no estar directamente vinculada a las técnicas de estudio analizadas.

En el rango de 8,00-8,99, la correlación de Pearson muestra, al igual que en el rango de 9,00-10,00, la ausencia de una relación significativa entre el rendimiento académico y las técnicas y hábitos de estudio examinados. Sin embargo, destaca una correlación negativa significativa con la técnica "Plan de trabajo" (-0,253), indicando que, en este rango, una mayor planificación y organización pueden asociarse con un rendimiento académico ligeramente inferior. Este hallazgo plantea la posibilidad de que, en ciertos contextos, un enfoque más flexible o adaptativo pueda ser más beneficioso.

En conjunto, estos resultados subrayan la complejidad de las relaciones entre el rendimiento académico y las técnicas de estudio, indicando que la influencia de estos factores puede variar considerablemente según el rango de calificación. La falta de correlación significativa en varios casos resalta la necesidad de considerar múltiples aspectos y variables al evaluar el impacto de las técnicas de estudio en el rendimiento académico.

## 18. Interpretación de los resultados

Tras culminar el proceso investigativo, en el cual de forma inicial se generó una base de datos a través de la información otorgada por la Unidad Educativa Agronómica Salesiano, se resalta que el 50%, que equivale a 25 alumnos, mantiene un rendimiento académico en el rango de 8.00 a 8.99. El 30%, compuesto por 15 estudiantes, mantiene un promedio académico entre 9.00 y 10.00. Finalmente, el 20%, representado por 10 estudiantes, exhibe un promedio académico que oscila entre 7.00 y 7.99.

Adicionalmente, tras la implementación del instrumento de evaluación psicométrico del área educativa “Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio - CHTE”, se menciona que, en la población de estudio se destaca el uso de las “Técnicas y hábitos”: Actitud general hacia el estudio correspondiente al 46% y Lugar de estudio. Los resultados obtenidos no concuerdan con otros estudios ya que, Ramos (2021) en su estudio “Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato.” El cual se aplicó a 30 estudiantes el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE, se obtuvo como resultado que el 73% de los participantes emplean la técnica “Actitud general hacia el estudio.” Mientras que el 13% emplea la técnica “Lugar de estudio”.

Referente a la relación entre el rendimiento académico y las técnicas y hábitos de estudio, los resultados de la presente investigación destacan la ausencia de una relación significativa, basándose en la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson con un nivel de significancia establecido en 0,05. Es interesante señalar que estos hallazgos discrepan con investigaciones previas, como la realizada por Bautista,

J., & Mandujano, D. (2020) titulada "Relación entre hábitos - técnicas de estudio y autoeficacia en adolescentes estudiantes de una institución educativa pública de Lima Este". En este estudio, se identificó una relación significativa, con un coeficiente de significancia del 0,05, resaltando que el 39.62% de la muestra necesitaba mejorar hábitos y técnicas de estudio, especialmente en la dimensión "Plan de trabajo".

Asimismo, los resultados contrastan con otra investigación realizada por Fernández, J., & Peralta, K. en Loja (2021) con el título "Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria". Este estudio también empleó la Correlación de Pearson y encontró que el 60,71% de los estudiantes mostraron una relación significativa entre las técnicas y hábitos de estudio y el rendimiento académico. Se destacó que mejorar el rendimiento académico estaba asociado a un mejor manejo de tres aspectos específicos: el lugar de estudio, las técnicas de estudio y el desempeño en exámenes y ejercicios. Estas discrepancias en los resultados subrayan la complejidad y la variabilidad de la relación entre el rendimiento académico y las prácticas de estudio, destacando la importancia de considerar factores contextuales y poblacionales específicos en la interpretación de estos hallazgos.

## 19. Conclusiones

Con base en los objetivos establecidos para analizar las técnicas y hábitos de estudio empleados por los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano durante el periodo 2023-2024 y luego de la investigación realizada se ha podido obtener los siguientes hallazgos respecto a la problemática planteada

Inicialmente, al abordar el objetivo específico 1 sobre la descripción del nivel de desempeño académico en los estudiantes de 8vo año, se observa una variabilidad en los resultados obtenidos. Según la información recopilada, el 20% de los alumnos mantuvo un rendimiento académico en el rango 7.00 a 7.99. Adicionalmente, el 50% obtuvo un promedio de 8.00 a 8.99, mientras que el 30% obtuvo un promedio entre 9.00 y 10.00. Esta distribución evidencia una variabilidad significativa en el desempeño académico, lo que sugiere la influencia de diversos factores en la consecución de resultados, como la motivación, el apoyo familiar y las habilidades individuales de estudio.

En relación con el segundo objetivo específico, que busca evaluar las técnicas y hábitos de estudio utilizados por los estudiantes, se pudo observar una diversidad de Técnicas y habilidades educativas, algunos estudiantes mostraron preferencia por técnicas de estudio tradicionales, como la lectura y la toma de apuntes, mientras que otros optaron por métodos más modernos, como el uso de recursos digitales. Además, los resultados destacaron que las técnicas mayormente empleadas por la población de estudio fueron "Actitud general hacia el estudio" (44%) y "Lugar de estudio". Estos hallazgos dejan comprender las preferencias individuales de los estudiantes al diseñar

estrategias educativas efectivas, destacando la importancia de alentar prácticas de estudio adaptadas a las necesidades y preferencias individuales.

Finalmente, el tercer objetivo específico sobre la caracterización del nivel de rendimiento académico y las técnicas utilizadas se evidencia que no existe una relación significativa entre las variables, sin embargo, se obtuvo un patrón establecido en los datos obtenidos. Puesto que se evidenció que la técnica "Actitud general hacia el estudio" fue empleada de manera significativa por todos los niveles de promedio académico de los estudiantes evaluados, correspondiendo al 44% de la población. Esta constatación sugiere que, independientemente del rendimiento académico, esta técnica es una constante entre los estudiantes, lo que podría indicar su importancia en el proceso de aprendizaje.

Por lo cual, al efectuar el presente estudio se logra evidenciar que el nivel de rendimiento académico y el establecimiento de técnicas y hábitos resalta la necesidad del desarrollo de estrategias educativas personalizadas. Estos hallazgos contribuyen a proporcionar una base sólida para el diseño de intervenciones educativas específicas y la mejora continua del proceso de enseñanza – aprendizaje en la institución para poder fomentar la adaptabilidad en el uso y establecimiento de técnicas y hábitos de estudio, ya que esta habilidad se correlaciona positivamente con el rendimiento académico.

## 20. Referencias bibliográficas

Álvarez, M., Fernández, R. *Cuestionario de Hábitos y técnicas de estudio*. TEA Ediciones S.A.U., Madrid, España. I.S.B.N.: 978-84-16231-08-9.

Álvarez-Gallego, M. M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: Una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238.

Bonilla, M. de L. Á., Cárdenas Benavides, J. P., Arellano Espinoza, F. J., & Pérez Castillo, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36.

Bedolla Solano, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 73-94.  
<https://doi.org/10.35362/rie7622959>

Bozada, C. J. M. (2020). Tecnología en la educación ecuatoriana logros, problemas y debilidades. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 496-516.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539706>

Carpio Lozada, B. (2020). *Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior*. *Comuni@ Cción*, 11(2), 131-14

Corrales, E. A. A. (2019). Los mapas mentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Yachay-Revista Científico Cultural*, 8(1), 559-565.

Delgado, J., Ruiz, K. *Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. Journal of Science and research. E-ISSN: 25288083.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712>

Espinar Álava, E. M., & Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 3.

Fernández, J. R. D., & Peralta, K. A. R. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Journal of Science and Research*, 6(4), 11-31.

Gavilanes, T. C., Moncayo, C. T., Pinos, M. G. P., & de la N. Cruz Gavilanes, Y. (2020). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 339-357.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385944>

Gràcia, M., M. Alvarado, J., & Nieva, S. (2022). Autoevaluación y Toma de Decisiones para Mejorar la Competencia Oral en Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 62(1), 83.  
<https://doi.org/10.21865/ridep62.1.07>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista. (2014). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. Interamericana EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Legaz Pérez, I., Gutiérrez González, L., & Luna Maldonado, A. (2017). Lluvia de ideas como recurso docente para desarrollar competencia investigadora. *Revista iberoamericana de educación*.

León Carrascosa, V., & Fernández Díaz, M. J. (2019). Diseño y validación de una escala para evaluar el funcionamiento de las tutorías en Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 525-541.

<https://doi.org/10.6018/rie.37.2.345251>

Medina Uribe, J. C., Calla Colana, G. J., & Romero Sánchez, P. A. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *LEX*, 17(23), 377. <https://doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>

Mesén Mora, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>

Molina, J. D., Cedeño, L. A. L., & Menéndez, V. A. B. (2020). Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, Jipijapa, Ecuador. *Jipijapa, Ecuador. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(3), 671-686.

Paredes-Robles, K. J., Vélez-Pincay, J., & Marin-Llaver, L. R. (2023). Estrategia Educativa para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *MQRInvestigar*, 7(3), 3204-3219.

PIAGET, J. & INHELDER, B. (1984) *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Rodríguez, M. M., & Barajas, D. D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 253-278. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>



Sailema, J. *La atención selectiva y los hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la educación. Carrera de Psicopedagogía.

Salamea-Nieto, R. M., Y Cedillo-Chalaco, L.F. (2021). *Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios*. *Innova Research Journal*, 6(3.1), 94-113.

Sánchez-Pacheco, C., García-Balladares, E., & Ajila-Méndez, I. (2020). Enfoque pedagógico: la gamificación desde una perspectiva comparativa con las teorías del aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(5), 47-55. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.202>

Sepúlveda, G. (2017). Técnicas de estudio. *Publicaciones Didácticas*, 79(1), 420-437.

Soto, C. A. D., Medina, I. D. A., Villamizar, J. A. S., Rodríguez, D. A. M., Sánchez, Z. C. N., Sánchez, Y. M. M., Maldonado, M. G. U., & Valero, A. J. B. (2022). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5834908>

Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>

Urquijo, Sebastián y Gonzalez, Gloria (1997). *Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Fundamentos. Documento Base*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53.  
<https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

Zavala, M., Vásquez, M., Durón, M., Y Cota, L. (2021). *Evidencia empírica de investigaciones en sonora. Hermosillo, sonora: Qartuppi*.  
<Http://Doi.Org/10.29410/Qtp.21.09>

Tamayo-López, L. P. (2017). *Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico* (Master's thesis).

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6464/TAMAYO%20LOPEZ%2c%20LENA%20PAULINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez Santos, G. (2021). *Hábitos Y Técnicas De Estudio De Los Adolescentes De La Escuela Preparatoria Oficial Anexa A La Normal De Tejupilco*, Estado De México.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/113473/TESIS%20COMPLETA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bautista Mayurí, J. A., & Mandujano Vásquez, D. L. (2020). *Relación entre hábitos-técnicas de estudio y autoeficacia en adolescentes estudiantes de una institución educativa pública de Lima Este*.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3046/Joel\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3046/Joel_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Ramos Fiallos, E. S. (2021). *"Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 'Picaihua', del cantón Ambato."* Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33891/1/TESIS%20Erick%20Stalin%20Ramos%20Fiallos%201803914223-signed-signed.pdf>

Yanchaluiza Sangucho, A. L. (2023). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del cantón Píllaro (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía).

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39136/1/TESIS%20FIRMAS-Yanchaluiza%20Sangucho%20Ana%20Lizbeth-signed-signed-signed%20%281%29.pdf>

Morales Guevara, J. M. (2021). *Herramientas digitales educativas y los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande del 7mo EGB de la ciudad de Ambato durante la pandemia* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía).

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34032/1/MORALES%20GUEVARA%20JOCELINE%20MAITE.pdf>

Fernández, J. R. D., & Peralta, K. A. R. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(4), 11-31.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219104>

## 21. ANEXOS

### Anexo 1 Consentimiento Informado

---

#### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO HACIA LOS PADRES DE FAMILIA O TUTOR LEGAL

---

Título del proyecto de investigación: **"TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA AGRONÓMICO SALESIANO DURANTE EL PERIODO 2023-20242023 –2024."**

**Comunicado:**

Su hijo/a ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes de 8vo de básica en la unidad educativa agronómico salesiano. El cual indica el trabajo de integración curricular para obtener el título de Lic. en Psicología General, con el propósito de analizar las técnicas y hábitos de estudio empleados por los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica.

Este estudio de investigación nos ayudará a conocer los tipos de técnicas y hábitos de estudio llevados durante el período educativo por su hijo/a, con la finalidad de que reconozcan las estrategias de aprendizaje adecuadas para su estudio.

Las personas responsables de esta investigación son:

	Nombres completos	Número de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Ximena Maricela Bonilla Quito	1401044183	Universidad Politécnica Salesiana
Investigador	Pablo Fernando Juela Arizaga	0106146236	Universidad Politécnica Salesiana

Considerar estos aspectos importantes para la participación de su hijo.

**Participantes:** Estudiantes 8vo de básica.

**Voluntariedad:** La participación en esta evaluación es libre y de manera voluntaria y a su vez la esta no tendrá ningún costo y no será bonificado, cabe recalcar que el estudiante tiene el derecho de retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

**Confidencialidad:** Alta

**Contacto:** Pablo Fernando Juela - 0999406202 - [pjuelaa@est.ups.edu.ec](mailto:pjuelaa@est.ups.edu.ec)

#### AUTORIZACIÓN

Yo \_\_\_\_\_, con mi C.I. \_\_\_\_\_ Representante legal del/a estudiante \_\_\_\_\_ de 8vo de básica paralelo \_\_\_\_ doy mi autorización para que mi representado/a pueda participar en el estudio en que se está llevando a cabo con el tema **"TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA AGRONÓMICO SALESIANO DURANTE EL PERIODO 2023-20242023 –2024."** a cargo de los estudiantes Ximena Maricela Bonilla Quito y Pablo Fernando Juela Arizaga. Confirmando que he leído y comprendido la información que se me ha hecho llegar. Además, he entendido las condiciones que se me informa para la participación de estudio de investigación que se está realizando con mi hijo/a, no tengo ninguna duda sobre este estudio, ya que han sido contestadas satisfactoriamente mis preguntas.

---

Firma Representante legal

Estudiantes Investigadores legales

Ximena Bonilla – Pablo Juela

## Anexo 2 Test CHTE

