



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
LECTORAS EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA. ESTUDIO
DE CASO**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

AUTORA: KERLY ANAHI HERRERA GUAMBO

TUTOR: JAIME ENRIQUE PADILLA VERDUGO

Quito- Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Kerly Anahi Herrera Guambo con documento de identificación N° 1719940072, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, marzo del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kerly Herrera', with a horizontal line drawn through it.

Kerly Anahi Herrera Guambo
1719940072

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Kerly Anahi Herrera Guambo con documento de identificación No. 1719940072, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA. ESTUDIO DE CASO” el cual ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Ecuación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kerly Herrera', with a horizontal line drawn through it.

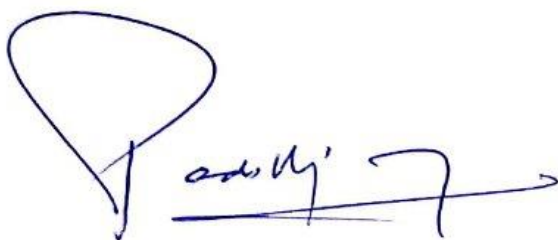
Kerly Anahi Herrera Guambo
1719940072

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jaime Enrique Padilla Verdugo, con documento de identificación N° 0101590123, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA. ESTUDIO DE CASO, realizado por Kerly Anahi Herrera Guambo con documento de identificación N° 1719940072, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo de 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'J' followed by the name 'Padilla' and a long horizontal stroke ending in an arrowhead.

Dr. Jaime Enrique Padilla Verdugo
0101590123

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Descripción de la problemática investigada.....	2
1.2. Justificación	4
1.3. Preguntas de Investigación	6
2. Objetivos de investigación	7
2.1 Objetivo general	7
2.2 Objetivos específicos	7
3. Fundamentación Teórica.....	8
3.1 Estado del Arte	8
3.2 Las habilidades lectoras en Educación Básica Elemental.....	8
3.2.1 Características de habilidades lectoras.....	9
3.3 Tipos de habilidades lectoras	10
3.4 Destrezas con criterios de desempeño en Educación básica Elemental	13
3.5 Desarrollo cognitivo y psicomotor para desarrollar las habilidades lectoras en básica elemental.....	16
3.6 Bases legales para trabajar las habilidades lectoras.....	19
3.7 Estrategias metodológicas para contribuir al desarrollo de habilidades lectoras ..	20
3.7.1 Concepto de estrategias metodológicas	20
3.7.2 Características estrategias metodológicas para contribuir a las habilidades lectoras	22
3.8 Tipos de estrategias metodológicas para trabajar la lectura.....	23
3.8.1 El juego de roles	24

3.8.2	Lectura motivada	25
3.8.3	Uso de herramientas digitales.....	25
3.8.4	Dramatización.....	26
3.8.5	Clubs de lectura	27
3.8.6	Grupo de discusión	28
3.8.7	Lectura en voz alta.....	28
3.9	Factores que contribuyen la motivación al desarrollo de habilidades lectoras	28
3.9.1	Conceptos de motivación	28
3.9.2	Características de motivación en espacios educativos.....	30
3.9.3	Tipos de motivación para desarrollar habilidades lectoras	31
3.9.4	Factores más significativos para desarrollar las habilidades lectoras.....	32
4.	Metodología.....	34
4.1	Enfoque y diseño metodológico	34
4.2	Participantes	34
4.3	Técnicas e instrumentos	35
4.4	Procedimiento.....	37
5.	Análisis de resultados	39
5.1	Autonomía para leer.....	39
5.2	Desarrollar las habilidades lectoras	41
6.	Hallazgos.....	45
	Conclusiones	49
	Referencias bibliográficas.....	51
	Anexos.....	57

Índice de tablas

Tabla 1 Criterios de desempeño	15
Tabla 2 Matriz de relación diagnóstica	36

Resumen

La falta de habilidades lectoras constituye un problema al obstaculizar el aprendizaje, reducir la participación en la sociedad y limitar el acceso a la información vital para el desarrollo personal y profesional. El propósito de esta investigación es analizar las estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras en niños de Tercer Grado de Educación Básica. El método de investigación fue enfoque cualitativo y análisis de caso, utilizando una muestra de 20 estudiantes donde se realizó fichas de observación y tres docentes, mediante la realización de entrevistas semiestructuradas. Los resultados están organizados por dos apartados, las habilidades lectoras que se deben desarrollar y estrategias metodológicas que se utilizan. Entre los hallazgos, se destaca diversos factores que influyen en el desarrollo de habilidades, cuando las estrategias no se ajustan a las necesidades de los estudiantes, disminuye la participación en las actividades, en el entorno educativo han demostrado ser fundamentales para fortalecer las habilidades lectoras en estudiantes de tercer grado. Entre las conclusiones, está el enfoque en la autonomía, debido a que la presentación de textos acordes a los intereses individuales ha resultado clave, logrando una lectura autónoma y silenciosa. La inclusión de cuentos, fábulas y herramientas digitales, guiadas por las docentes, ha favorecido un proceso sistemático de identificación, comprensión y fomento del hábito de lectura.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, motivación, habilidades lectoras, aprendizaje, desarrollo cognitivo.

Abstract

The lack of reading skills is a problem that affects the learning process, decreases social participation and blocks the access to vital information that is used for personal and professional development. This research is aimed to analyze methodological strategies that supports the development of reading skills in third grade children from basic education. A qualitative approach was applied for a case study in 20 students and 3 teachers through observation and interviews. The results were organized in two parts: reading skills to be developed and methodological strategies that were applied in class. It was found that many factors are part of development process related to reading skills when strategies don't match with students' needs, causing that class participation level decreases. Conclusions showed the autonomy is developed through text presentations in which individual interests from students are considered in order to reach good results. Tales, fables and digital tools have helped to a systematic process of identification, comprehension and developing a reading habit.

Keywords: Methodological strategies, motivation, reading skills, learning, cognitive development.

Introducción

El presente análisis de caso hace alusión a como se desarrollan las habilidades lectoras aplicando diferentes estrategias metodológicas, el rol docente es fundamental debido a que selecciona las estrategias de acuerdo con las fortalezas y debilidades del grupo a trabajar. Al momento de presentar los contenidos los estudiantes logran comprender y llegar al objetivo de la clase.

El desarrollo de las habilidades lectoras es importante debido que los estudiantes logran identificar, relacionar, analizar y comprender los contenido explícitos e implícitos. Mediante las estrategias metodológicas se trabaja los aparatos mencionados. En el tercer grado el acompañamiento docente es esencial. En la actualidad las habilidades lectoras han descendido los niveles de desarrollo, por los diferentes factores: sociales, familiares, dificultades en el aprendizaje y entre otros.

Para el desarrollo de la investigación y recolección de información se utilizó el método de observación y la entrevista, por cual nos ayudó a recolectar datos relevantes del grupo a trabajar, se realizó durante el año lectivo 2021-2022.

El presente análisis de casos está estructurado por seis apartados: 1) descripción del problema, 2) objetivos de la investigación, 3) fundamentación teórica, 4) metodología, 5) resultados y 6) hallazgos. Es importante realizar la investigación ya que no permite acercar a una realidad que sucede en el Ecuador, además nos ayuda observar como las habilidades lectoras se debe trabajar desde edades tempranas, con el pasar de los tiempos esta se va enriqueciendo.

1. Problema

1.1 Descripción de la problemática investigada

Los estudiantes durante la etapa de aprendizaje tienen dificultad para desarrollar las habilidades lectoras. De tal manera, se contextualiza desde diversas realidades, en América Latina los sistemas educativos tienen un porcentaje alto del 40% al 70% en la deserción escolar, presentando inconvenientes en el desarrollo de las habilidades lectoras, estos valores han variado desde el siglo XX, por este motivo el autor menciona esta problemática como “mal endémico” obteniendo un retraso educativo (Rodríguez, 2019).

En el contexto latinoamericano tiene una gran diversidad cultural, como pueblos y comunidades indígenas entre otros. Por lo cual este mal endémico aumenta su tasa para desarrollo de habilidades y deserción escolar, representado una problemática latente que se sigue desarrollando en el siglo XXI (Rodríguez, 2019)

Las dificultades en el proceso de perfeccionamiento de las competencias de lectura, se observan desde diferentes contextos sociales presentando un elevado porcentaje del 51%, indicando que la población no cuenta con la habilidad y la comprensión lectora. Dentro de este porcentaje está Estados Unidos, donde se menciona que la tercera parte tiene un déficit en el desarrollo y comprensión lectora (Gutiérrez Valencia & Montes de Oca García, 2004).

En la investigación realizada se menciona que trece países de Latinoamérica tienen un 20% equivalente a un porcentaje bajo de los niveles generalizados de lectura entre sus estudiantes. También, resaltan que los países de Sudamérica tienen problemas en el desarrollo de dicha habilidad, debido a que no cuentan con el factor de la motivación en las aulas, además resaltando el fallo de hábitos lectores (Gutiérrez Valencia & Montes de Oca García, 2004)

En el Ecuador los estudiantes tienen falencias en la mejora de las habilidades lectoras, y para obtener dicha información se ha considerado los resultados del cuarto "Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)". Identificando que los estudiantes no alcanzan el promedio establecido, debido a que, menos de 700 estudiantes tienen dicha dificultad (Trujillo, 2022)

Los factores que influyen en la problemática, es el ambiente educativo, debido a que se relaciona con el contexto socio y económico. La mencionada problemática aumentó después de la pandemia, obteniendo estudiantes que no logran leer textos adecuados para el nivel académico, representando el 26,1% donde no logran tener una habilidad y comprensión lectora (Trujillo, 2022).

Por otro lado, Ecuador tiene un porcentaje bajo en desarrollo de HL, señalando que los niños de 6 a 8 años tienen un porcentaje de 7,3 en problemas en la lectura. En México y Ecuador ha provocado que el rezago educativo aumente y los estudiantes abandonen los establecimientos educativos (M. L. Rodríguez, 2019)

En el Ecuador la problemática en la evolución de las habilidades lectoras, la comprensión lectora y las dificultades en lectoescritura viene desde el año 2013. Sin embargo, en el año 2020 el porcentaje aumentó, provocando que los estudiantes presenten un bajo desempeño (L. Castillo, 2021)

El desarrollo de la investigación de caso se hará en una institución educativa situada en la parte sur de la ciudad de Quito, en el sector de San Bartolo. Se pudo observar que los estudiantes tienen un rezago académico, debido al contexto socio económico, ya que la institución trabaja con niños con rezago académico, niños con riesgo de callejización, grupos vulnerables o niños con trabajos informales.

1.2. Justificación

A continuación, se detallan algunos puntos significativos para comprender la importancia de investigar las aptitudes de lectura en estudiantes de tercer grado de Educación Básica, para desarrollar esta sección se tomaron en cuenta los enfoques académicos, sociales y personales.

Es importante realizar esta investigación, porque contar con habilidades lectoras en la sociedad, ambientes educativos y profesionales, no facilita la comunicación. Favoreciendo la relación entre pares, además logra que los sujetos aprendan sin proponérselo, pensar y disfrutar. En el progreso de la sociedad, las competencias de lectura ofrecen la oportunidad de ingresar y participar activamente en la comunidad (González, 2019).

En la sociedad actual las habilidades lectoras dan la capacidad de involucrarse con la información, logrando la construcción de algunos significados. Expresando que los canales de comunicación se encuentran en diferentes lugares como: libros, revistas y periódicos entre otros. Logrando que las personas estén constantemente informadas y que mantengan una comunicación continua, pasando a ser ciudadanos críticos, así pueden emitir y compartir opiniones con fundamentos para contribuir al progreso de la sociedad, facilitando avances en áreas científicas, tecnológicas y culturales en una comunidad dinámica (Domínguez et al., 2015).

Es importante mencionar que la aplicación de enfoques metodológicos en el entorno educativo favorece en el desarrollo de habilidades lectoras. Logrando reforzar el aprendizaje obtenido durante los distintos periodos académicos que brinda la universidad.

Este análisis de caso nos favorece en la formación docente para conocer la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, entender el empleo de estrategias metodológicas en los ambientes educativos del contexto ecuatoriano. También, saber cómo influye y favorece la motivación de habilidades y empleo de estrategias metodológicas nos ayuda a observar e identificar cómo se aplicaban en el contexto educativo donde se realizaron las prácticas.

De igual manera, el desarrollo de esta investigación nos brinda la posibilidad de profundizar cuál es el proceso que desarrollan las habilidades lectoras, da la posibilidad de observar cómo los estudiantes desarrollan las actividades y logran el objetivo propuesto. Es así, que presenciamos la relevancia de emplear estrategias metodológicas, promueven la motivación hacia alcanzar un aprendizaje activo. Como futuros docentes es importante conocer, adaptar y brindar los enfoques metodológicos.

La exploración llevada a cabo tiene relevancia en el crecimiento personal, ya que nos brinda información sistematizada, los ambientes educativos visualizamos desde la puesta en práctica, para comprender y reforzar los aprendizajes obtenidos durante la vida universitaria. Los conocimientos interiorizados se consolidan a través de la experiencia docente que tiene el personal del centro educativo, nos ayuda a relacionar la información obtenida durante la formación docente y a comprender el proceso educativo que los docentes implementan. Del mismo modo, permite conocer cómo se utiliza la motivación para desempeñar diferentes contenidos.

1.3.Preguntas de investigación

General:

¿Cuáles estrategias metodológicas son usadas que facilitan un desarrollo de las habilidades lectoras en niños de tercer grado de la Educación Básica en la institución educativa al sur de Quito?

Específicas:

1. ¿Cuáles fundamentos teóricos y normativos se emplean en el desarrollo de habilidades lectoras para niños en Educación Básica Elemental?
2. ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los profesores para desarrollar las capacidades de lectura para niños de tercer grado en Educación Básica de la institución educativa al sur de Quito?
3. ¿Cuáles son los factores que favorecen al desarrollo de habilidades lectoras para la apreciación de los profesores de educación Básica Elemental en la institución educativa al sur de Quito?

2. Objetivos de investigación

2.1 Objetivo general

Analizar las estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras en niños de Tercer Grado de Educación Básica en una Unidad Educativa del sur de Quito.

2.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades lectoras en niños de Educación Básica Elemental.
- Describir las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores para desarrollar las habilidades lectoras en niños de Tercer Grado de Educación Básica de una Unidad Educativa al sur de Quito.
- Analizar los factores que favorecen al desarrollo de habilidades lectoras desde la percepción de los docentes de Educación Básica Elemental de una Unidad Educativa al sur de Quito.

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del arte

En este capítulo se describe las principales categorías relacionadas con las habilidades lectoras, se realizó una breve búsqueda en noviembre 21 del año 2023, llevada a cabo a través de la base de datos “Scopus”, además se utilizaron términos clave como “*reading skills*” y “*reading ability*” (habilidades lectoras) tomando en cuenta únicamente los 10 años de publicaciones que se han realizado desde 2014 hasta el año 2023. Las publicaciones encontradas han sido 3437, de los cuales 297 son artículos, 2 ponencias, 37 libros y 188 capítulos de libros. Entre los que lideran por el número de publicaciones están los siguientes autores: Nurmi, J. (17), Poikkeus, A. (16), Verhoeven, L. (15), Compton, D. (15), Hulme, C. (14) y Petscher, Y. (13).

Las instituciones que lideran un mayor porcentaje son la Universidad Estatal de Florida (81), Universidad de Jyväskylä (60), Universidad Estatal de Georgia (47), Universidad de Toronto (43) y Universidad de Vanderbilt (39), además los países donde se realizaron estas publicaciones son: Estados Unidos (1.049), Reino Unido (233), Porcelana (173), Canadá (166) y España (150). Es importante mencionar que en el Ecuador hay 11 publicaciones

3.2 Las habilidades lectoras en Educación Básica Elemental

Las habilidades lectoras permiten interpretar y reconocer información de distintos medios y canales de comunicación es inherente a cada individuo. Este proceso fomenta la capacidad de discernimiento, discriminación y organización de datos. Asimismo, las personas pueden distinguir tipos de textos y sus estructuras, contribuyendo a un mejor rendimiento en contextos académicos y laborales. El perfeccionamiento de aptitudes lingüísticas facilita la

comprensión de textos, la decodificación de palabras no convencionales y el mantenimiento de un ritmo adecuado (Benitez-Vargas, 2021)

Las competencias lectoras son habilidades que posibilitan la comprensión del mensaje transmitido por un texto. Es fundamental colaborar en conjunto con el desarrollo cognitivo y psicomotor para garantizar un proceso eficiente y adecuado. Por otro lado, las habilidades lectoras representan la participación dinámica entre el lector y el texto mediante la decodificación, permitiendo así la comprensión del mensaje y la construcción de significado. La interacción dinámica para el texto y el lector proporciona perspectivas diversas sobre distintos contextos, contribuyendo al conocimiento del mundo y del tema abordado. En este proceso, el individuo realiza una acción activa con el texto, con la finalidad de comprender y formar un criterio sobre el sentido del mensaje (González, 2019)

Asimismo, las habilidades lectoras representan un proceso de comprensión textual que conduce a la interpretación de temas, significados y mensajes transmitidos. La lectura en la actualidad se percibe como un acto de razonamiento que incita a la reflexión sobre las acciones del lector, basándose en sus propias ideas y fortaleciendo sus diversos criterios acerca del entorno circundante. En entornos educativos, los estudiantes desempeñan un papel activo al decodificar la información presentada, ya que contar con habilidades lectoras en un ámbito educativo facilita la capacidad de discernir, analizar, sistematizar y resaltar información.

3.2.1 Características de habilidades lectoras

Existen diversas interpretaciones acerca de la lectura, pero todas convergen en considerarla como un proceso cognitivo que implica la interacción entre símbolos gráficos y sus correspondientes sonidos. Se trata de una habilidad intelectual que permite a la persona

establecer conexiones con su entorno y puede manifestarse en distintas etapas de la vida, abarcando desde la decodificación de gráficos hasta la comprensión de la lectura científica.

Durante el 2020, el escritor argumenta que las destrezas la actividad de lectura constituye un proceso interactivo entre el lector y el texto, facilitando la comunicación de información, eventos o sentimientos. Además, la lectura implica un diálogo con el autor, ya que los textos se organizan mediante ideas originales o referencias de otros autores que contribuyen al contenido desarrollado (Avedaño, 2020).

3.3 Tipos de habilidades lectoras

Es esencial enfrentarse a diversas modalidades de lectura con el propósito de potenciar las destrezas de lectura. Esto posibilita que los alumnos adquieran y mejoren esta destreza en diferentes contextos educativos, lo que les permite también abordar y comprender diversos elementos gráficos.

Lectura globalizada: Se trata de un método que genera resultados positivos en la enseñanza-aprendizaje, dado que se enfoca en la descodificación del código lingüístico y promueve la práctica de la escritura. Este enfoque de lectura está vinculado al aprendizaje a través de imágenes, donde se realiza un proceso de vinculación. La ejecución de esta modalidad de lectura comienza con la presentación de imágenes relacionadas con el entorno social o educativo, utilizando enfoques visuales globales para lograr una asociación directa con la realidad y establecer conexiones significativas (Rodríguez et al., 2018).

En diversos contextos educativos, esta forma de lectura se lleva a cabo como una actividad representativa, destacando la importancia de una entonación adecuada para facilitar la comprensión a través de símbolos. Se promueve el uso de recursos visuales como gráficos,

imágenes, collages y pictogramas. El proceso de desarrollo de esta lectura inicia con la presentación de una imagen concreta, permitiendo que los estudiantes reconozcan progresivamente diversas grafías y establezcan una correspondencia entre la imagen y los símbolos escritos. La aplicación de esta técnica fomenta que los estudiantes aprendan a asociar dos modalidades de comunicación: a través de palabras y mediante imágenes (Rodríguez et al., 2018).

Esta modalidad de lectura puede ser utilizada con estudiantes que aún no han desarrollado habilidades en el lenguaje oral, y su implementación implica el uso de diversas estrategias metodológicas. Por ejemplo, se puede iniciar con una lista de actividades que fomente una mayor interacción en su contexto social y académico, adaptándose a las preferencias personales de los estudiantes y manteniendo una motivación constante. Otra opción consiste en emplear folletos que presenten imágenes representativas de diversas actividades cotidianas, y también se pueden incorporar materiales reciclados durante las clases (Rodríguez et al., 2018).

La lectura extensiva: involucra la lectura extensiva de numerosos textos con el propósito de alcanzar comprensión mediante la repetición. A través de esta práctica, los estudiantes no solo mejoran su comprensión, sino que también experimentan satisfacción al realizarla. No obstante, es fundamental resaltar que esta actividad se lleva a cabo desde la perspectiva subjetiva de los estudiantes, buscando lograr un proceso autónomo, libre y placentero (Calvachi, 2023).

Al aplicar este tipo de lectura, es esencial considerar los beneficios en la comunidad educativa para enriquecer la etapa de enseñanza-aprendizaje. Esto contribuye para mejorar los entornos educativos, ya que los estudiantes participan de manera voluntaria y por placer. Este

enfoque se realiza de manera autónoma, permitiendo que los involucrados desarrollen habilidades lectoras. Además, posibilita la creación de material didáctico más personalizado, adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo el empleo de su vocabulario y alcanzando una mayor fluidez en la lectura (Calvachi, 2023).

Lectura intensiva: la descripción de este proceso implica que los lectores, al contar con textos que se adaptan a sus intereses, puedan alcanzar una comprensión detallada. Esto favorece el desarrollo de un enfoque crítico, ya que implica un análisis exhaustivo que fortalece distintos aspectos y proporciona un entendimiento preciso del contenido leído. Esta práctica específica se denomina lectura detallista y se distingue por llevarse a cabo de forma continua y pausada, abordando el texto punto por punto (Calvachi, 2023).

La lectura crítica: la práctica de la lectura crítica se ha incorporado en los ámbitos educativos, involucrando la comprensión, análisis, expresión de opiniones, evaluación y calificación del tipo de lectura o texto que se va a explorar. Sin embargo, se distingue por ser un proceso complejo, y su objetivo es que los estudiantes puedan obtener información de manera profunda. La finalidad de esta forma de lectura es que los lectores desarrollen su creatividad y pensamiento crítico, capacitándolos para formular comentarios sobre diversos textos y emitir juicios valorativos respaldados por argumentos válidos (Calvachi, 2023).

El objetivo de una lectura crítica es permitir al lector adquirir una habilidad de emitir juicios sobre el texto leído, identificar las ideologías de diferentes autores y desarrollar la capacidad de comprender e inferir partes explícitas del texto. No obstante, el objetivo final es que el lector pueda comunicar los descubrimientos obtenidos del texto, mejorando así las destrezas de comunicación, tanto en expresión oral como escrita. Asimismo, se busca que estos

logros influyan positivamente en sus actividades académicas, permitiéndoles abordarlas sin dificultades (Saucedo y Pizarro, 2022).

3.4 Habilidades con criterios de ejercicio en Educación básica Elemental

En el contexto del Ecuador, el perfeccionamiento de las destrezas de lectura se inicia con una enseñanza sobre la lectura, ya que ambos aspectos están estrechamente ligados. De acuerdo con lo establecido en el plan de estudios de Lengua y Literatura, el aprendizaje de la lectura trasciende a la mera asociación entre fonemas y grafemas, a ser un proceso más complejo y significativo. Los docentes deben abordar, desde grados inferiores, la correspondencia entre fonemas y grafemas, fomentando así la enseñanza de un código convencional (MinEduc, 2016).

De igual manera, el currículo describe la lectura como una "competencia sociocultural", debido a que a través de este proceso se generan y reconfiguran significados. Este planteamiento se extiende más allá de la simple decodificación, ya que implica como meta el comprender y asignar significado a los textos. Es importante resaltar que esta perspectiva ofrece la oportunidad de generar experiencias y promover un aprendizaje con sentido, lo que ayuda en el desarrollo del pensamiento crítico y la apreciación de diversos aspectos (MinEduc, 2016).

En entornos educativos, la lectura posibilita la formación de individuos con la disposición para emplear diversos y buenos materiales de lectura. En el contexto ecuatoriano, se destaca la necesidad esencial de emplear estrategias y materiales didácticos adecuados, así como contar con espacios propicios para garantizar un efectivo proceso de aprendizaje (MinEduc, 2016)

Dentro del manual de Lengua y Literatura de tercer grado, se establece como objetivo de animar el desarrollo de la creatividad e imaginación en los estudiantes, fortaleciendo de esta manera su vínculo con los textos. Asimismo, se busca fomentar la apreciación de la diversidad lingüística presente en Ecuador, y las actividades propuestas están diseñadas para alcanzar estos objetivos. A lo largo de los diversos bloques, se aborda tanto la expresión escrita como la oral con el fin de comprender su influencia en la sociedad (MinEduc, 2016).

El libro para lengua y literatura se estructura en apartados de lectura, cada uno iniciando con una situación comunicativa. Esta estructura tiene el objetivo de destacar la lectura como una actividad social y cultural. Además, se pretende mejorar el proceso a través de variadas estrategias metodológicas que estimulen el desarrollo de habilidades lectoras, incorporando recursos lingüísticos, entre otros. Como consecuencia, se busca formar estudiantes críticos y participativos tanto en ámbitos educativos como sociales (Ministerio de Educación, 2016).

Se evaluó el plan de estudios de Chile, que aborda las materias "Lenguaje y Comunicación" y "Lengua y Literatura". El propósito principal de estas asignaturas es facilitar la participación activa de los estudiantes en experiencias de aprendizaje que les posibilite el explorar su identidad y reflexionar acerca de su entorno, destacando especialmente la comunicación oral. Además, se busca cultivar habilidades lectoras con el fin de otorgar autonomía a los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

Tabla 1

Crterios de desempeo

Objetivos	Texto 2020	Currículo de Chile
Leer de manera autónoma	<p>U.2. “Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos”.</p> <p>U.2. “Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje”.</p> <p>U.4. “Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio”.</p>	<p>“Los estudiantes participen en situaciones reales de lectura, escritura, investigación e interacción oral, con el fin de involucrarse activa y reflexivamente en sociedades multiculturales y globales”.</p>
Desarrollar las habilidades	<p>U.2. “Construir los significados de un texto a partir de establecer relaciones de antecedente-consecuente, secuencia temporal”.</p> <p>U.2. “Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación y contextualización”.</p> <p>U.2. “Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos”.</p> <p>U.2. “Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente– consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo”.</p> <p>U.2. “Comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos”.</p> <p>U.2. “Aplicar los conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos”.</p>	<p>“La asignatura promueve que las y los estudiantes estén conectados con la realidad mundial y local, permitiéndoles, así, desarrollar una visión crítica y reflexiva de las diversas temáticas”.</p> <p>“Actitudes propias de la asignatura para que el estudiantado logre participar de forma sólida en las sociedades hiperconectadas”.</p>

Enriquecer las ideas e indagar sobre temas

U.2. “Enriquecer las ideas e indagar sobre temas de interés mediante la consulta de diccionarios, textos escolares, enciclopedias y otros recursos de la biblioteca y la web”.

U.2. “Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones”.

U.4. “Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología”.

U.4. “Comprender los contenidos implícitos de un texto con base en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto”.

U.3. “Comprender los contenidos implícitos de un texto con base en inferencias espacio-temporales y referenciales”.

“Planificar experiencias de integración de aprendizajes es preciso elaborar un elemento integrador y un propósito formativo”.

“El elemento integrador corresponde a conocimientos, habilidades, actitudes, temas emergentes, actividades escolares, productos o servicios que requiera la comunidad”.

Nota: (MinEduc, 2016).

3.5 Desarrollo cognitivo y psicomotor para desarrollar las habilidades lectoras en básica elemental

Garantizar el desarrollo completo de los estudiantes es fundamental, siendo responsabilidad de los educadores evaluar su avance dentro de la enseñanza-aprendizaje. Esta consideración se vuelve crucial, pues descuidar un desarrollo cognitivo, psicomotor o social puede resultar en diversas deficiencias las cuales afectan adversamente el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, se priorizará el desarrollo integral durante la segunda infancia, específicamente para edades de 7 a 9 años, abordando aspectos como el crecimiento cognitivo, psicomotor y social.

Desarrollo cognitivo: en la segunda infancia, los niños muestran la capacidad de reconocer su nombre completo y de memorizar datos como direcciones, números telefónicos y nombres de familiares. Durante este período, su habilidad para la memorización se fortalece, permitiéndoles participar en actividades de discriminación auditiva y visual. En entornos educativos, demuestran habilidades para personificar y representar roles.

En este periodo, los niños desarrollan la habilidad de pensar de forma independiente y adquieren el pensamiento simbólico, permitiéndoles abordar problemas planteados. Su vocabulario se amplía, otorgándoles la capacidad de razonar. En contextos educativos, tienen la libertad de ejercitar la imaginación, lo cual impacta en su comprensión del mundo. Además, empiezan a formar juicios basados en su propia perspectiva (Campo, 2009).

En esta etapa, los niños exhiben la aptitud para involucrarse en actividades mentales más elaboradas, como juegos de mesa, indicando un progreso notable en su desarrollo cognitivo al poder asimilar más de tres órdenes o instrucciones. Su comprensión de las dinámicas sociales se expande, posibilitándoles realizar interpretaciones de diversos contextos.

En cuanto al progreso cognitivo, los niños muestran la capacidad de razonar y pensar, experimentando avances significativos mientras interactúan en contextos sociales, educativos y familiares. En esta fase, perfeccionan su capacidad de razonamiento, amplían su vocabulario y mejoran su memoria. Como resultado, se pueden apreciar procesos más complejos en la evolución del pensamiento lógico en los niños durante este período (Campo, 2009).

En esta fase, se fortalece la facultad de pensamiento de los niños, permitiéndoles prever los posibles resultados de sus propias acciones y proyectarse hacia el futuro. Durante este periodo, los niños desarrollan la habilidad de expresar y justificar sus puntos de vista, y en

ambientes educativos exhiben un mayor desenvolvimiento, llegando incluso a adquirir conocimiento del abecedario.

En la franja de edad señalada, el pensamiento se vuelve más lógico, superando la etapa preoperacional. Las actividades realizadas en este periodo se ejecutan de manera autónoma, flexible y más compleja. Los niños son capaces de discernir las cualidades o características de un objeto o persona, y tienen la habilidad de identificar diferencias entre objetos. Esto les facilita el reconocimiento de fonemas y la distinción de grafemas (Campo, 2009)

Desarrollo psicomotor: los niños de 7 a 9 años experimentan un desarrollo en las áreas sensoriales, lo que contribuye a un mayor desarrollo de sus habilidades motoras y motrices, beneficiando así su progreso en el entorno educativo. Gracias al desarrollo de estas habilidades, los niños pueden manejar el lápiz, correr, saltar y andar en bicicleta (Campo, 2009).

Durante este periodo, los niños adquieren la habilidad de diferenciar entre derecha e izquierda, así como de reconocer formas y letras. Adquieren habilidades para llevar a cabo diversas actividades de manera independiente, como cambiarse de ropa, realizar movimientos precisos como agarrar el lápiz, utilizar cubiertos, dibujar, atarse los cordones y lavarse los dientes por sí mismos.

En este rango de edad, los niños han perfeccionado habilidades de motricidad gruesa que les permiten realizar movimientos más precisos y controlados. La implementación de estrategias metodológicas adecuadas refuerza estas habilidades durante este periodo. En entornos educativos, los niños ya pueden llevar a cabo actividades como cortar, pintar, dibujar y escribir. Además, las destrezas motoras finas están vinculadas a sentimientos de aceptación y

competencia en el grupo, ya que les posibilitan realizar tareas más complejas y demuestran un mayor control de su propio cuerpo (Craig y Baucum, 2009).

3.6 Bases legales para el desarrollo de habilidades lectoras

La Constitución de Ecuador afirma que todos los ciudadanos poseen el derecho de acceder al sistema educativo resaltando en particular, el Artículo 26 que garantiza el derecho a la educación para todos y subraya que es una responsabilidad ineludible del Estado. Además, se enfatiza la importancia del papel de la familia, la cual posee el deber de incorporar a los niños y niñas en su proceso educativo (Constitución de La República Del Ecuador, 2008).

También, en el Art. 27, la educación es concebida como un procedimiento dirigido hacia el ser humano, con la intención de impulsar un desarrollo integral. Guiándose por los principios de respeto, responsabilidad y democracia, se busca que el proceso educativo sea participativo, obligatorio, intercultural y de alta calidad. Se destaca la importancia de fomentar la equidad de género, así como el abordar otros aspectos de importancia. En los ambientes educativos, se impulsa el cultivo del pensamiento crítico, la iniciativa individual y comunitaria, así como el crecimiento personal (Constitución de La República Del Ecuador, 2008)

Estas consideraciones fueron tomadas en cuenta el Art. 37 Se establece que todos los niños tienen el derecho de recibir una educación de calidad en consecuencia, los centros educativos deben asegurar un acceso libre y la pertenencia a la institución o unidad educativa. Los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser flexibles y alternativos con el fin de atender las necesidades de la comunidad educativa. Esto implica considerar a los estudiantes que se encuentren en grupos prioritarios. En consecuencia, es responsabilidad de las instituciones asegurar que todos los estudiantes como docentes cuenten con el material didáctico adecuado para trabajar en diversas áreas (Código Orgánico de La Niñez y La Adolescencia, 2003).

También, en el Art. 38 menciona que la educación básica y media se debe trabajar y fortalecer valores y actitudes indispensables para el desarrollo de la comunidad educativa. Se debe desarrollar la capacidad mental y física para poder integrarse en un entorno lúdico y afectivo. Además, se toma en cuenta el apartado donde se menciona que la educación debe trabajar para tener una ciudadanía responsable, democrática y entre otras cualidades para mejorar los ambientes educativos. Formar estudiantes con pensamiento crítico y creativo (Código Orgánico de La Niñez y La Adolescencia, 2003).

3.7 Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades lectoras

3.7.1 Concepto de estrategias metodológicas

En la actualidad, es necesario que los entornos educativos fomenten la participación, lo cual implica que las clases deben ser planificadas con métodos, estrategias y técnicas adecuadas para el grupo de edad correspondiente. La elección cuidadosa de estos elementos es esencial, ya que posibilita la creación de una clase participativa que aborde las necesidades de estudiantes y facilite el alcance de objetivos por parte de docentes.

Las estrategias metodológicas juegan un papel crucial en la creación de clases participativas, ofreciendo un entorno de aprendizaje innovador y significativo. Estas constituyen herramientas pedagógicas que permiten a los docentes alcanzar sus metas establecidas, beneficiando de esta manera el proceso de lectura.

Estas estrategias son elementos variables que aportan al proceso de enseñanza, convirtiéndolo en acciones interactivas que facilitan el cumplimiento de los objetivos preestablecidos. En el contexto educativo, asisten al docente en la creación de un entorno significativo, posibilitando que los estudiantes comprendan o refuercen el tema abordado. (Bonilla et al., 2020).

En el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, la selección de estrategias metodológicas se basa en la consideración de los conocimientos previos de los estudiantes. La función del docente es esencial, ya que debe aplicar su creatividad e innovar en las actividades propuestas. Además, estas estrategias metodológicas constituyen un conjunto de acciones diseñadas para lograr objetivos a corto o largo plazo (Bonilla et al., 2020).

Dentro del contexto educativo, tanto los docentes como los estudiantes son figuras fundamentales. En consecuencia, al elaborar las planificaciones microcurriculares, resulta crucial elegir estrategias metodológicas, métodos, recursos e instrumentos adecuados para asegurar un aprendizaje significativo.

Las estrategias metodológicas son consideradas como instrumentos que facilitan la conducción de clases interactivas y la consecución de un aprendizaje de relevancia. La meta es emplear las estrategias metodológicas apropiadas para conseguir una clase participativa, donde el docente pueda captar el interés de los estudiantes. Además, estas estrategias contribuyen al desarrollo intelectual de los individuos, posibilitando que los estudiantes asimilen la información presentada y fortalezcan sus habilidades cognitivas (Solórzano et al., 2020).

Según diversos autores, la utilización de varias estrategias metodológicas potencia la enseñanza-aprendizaje al facilitar a los estudiantes el lograr un aprendizaje significativo y contribuir al desarrollo cognitivo. La implementación de estas tácticas permite llevar a cabo un proceso integral que logra alcanzar los objetivos establecidos.

Las estrategias metodológicas han experimentado cambios, ya que ahora su aplicación puede realizarse con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Estas se consideran incursiones esenciales en el entorno educativo, dado que son fundamentales para el desarrollo de clases participativas y la consecución de un aprendizaje eficaz. En la actualidad,

se consideran herramientas esenciales, ya que facilitan la adquisición de conocimientos (Solórzano et al., 2020).

Las estrategias motivacionales desempeñan un papel esencial, ya que pueden generar interés en la lectura y facilitar al docente la planificación de diversas actividades. La activación de estos elementos se traduce en resultados positivos. Asimismo, están vinculadas al desarrollo integral de los niños, afectando positivamente la autoestima y contribuyendo a una valoración positiva del grupo. Además, se puede respaldar con un enfoque de autoafirmación, permitiendo que los estudiantes revisen estímulos positivos (Vargas et al., 2019).

3.7.2 Características estrategias metodológicas para contribuir a las habilidades lectoras

En el contexto educativo, resulta esencial emplear métodos, técnicas y recursos didácticos, ya que estos contribuyen en el proceso de aprendizaje. Además, Se destaca que mediante una aplicación de estos elementos se pueden lograr clases participativas y un aprendizaje de relevancia. Las técnicas y recursos posibilitan el desarrollo de habilidades, beneficiando así a los estudiantes. Asimismo, permiten obtener motivación en los temas abordados y alcanzar los objetivos establecidos

Los profesores sostienen que las técnicas son eficaces para estimular la lectura, ya que incluyen lecturas guiadas que ofrecen la posibilidad de subrayar las partes relacionadas con la vida cotidiana. También permiten trabajar los contenidos mediante diagramas o esquemas, facilitando la sistematización de la información por parte de los estudiantes y mejorando su comprensión del tema. Estas técnicas contribuyen a la consecución de las metas de aprendizaje y fortalecen habilidades necesarias en los estudiantes (Solórzano et al., 2020).

Además, el empleo de estrategias lúdicas presenta impactos positivos en el aprendizaje. Actividades recomendadas para una enseñanza sobre la lectura incluyen juegos de rimas, contar sílabas o fonemas, y la identificación de la posición de las rimas, entre otras. Estas actividades promueven una distinción auditiva y la identificación de letras en niños y niñas. Asimismo, una técnica consiste en involucrar a los niños en entornos lectores como bibliotecas y otros lugares (Luna et al., 2021).

La ejecución de actividades didácticas promueve el crecimiento de las capacidades lectoras. Entre las actividades sugeridas para abordar la enseñanza de la lectura se encuentran los concursos de cuentos, la interpretación de imágenes, la lectura compartida y la elaboración de cuentos a partir de imágenes. Estas actividades ayudan al entendimiento al reconocimiento de las letras y al fomento de la conciencia sobre los sonidos al comienzo y al final de las palabras (Luna et al., 2021).

3.8 Tipos de estrategias metodológicas para trabajar la lectura

En entornos educativos, las diversas estrategias metodológicas (EM) que benefician en la enseñanza y el aprendizaje de los niños. Dentro de las aulas, la selección de estas estrategias debe considerar los intereses, afinidades, edades y desarrollo integral de los integrantes del grupo, con la meta de lograr los objetivos establecidos. Además, se valora el componente relacionado con el individuo en la evaluación de su conocimiento, y se vincula con los contenidos abordados, siendo los estudiantes responsables de comprender y desarrollar un pensamiento crítico (Vargas et al., 2019).

Para implementar estrategias metodológicas, se puede emplear el elemento de la expectativa, ya que facilita el logro de los objetivos establecidos y posibilita una creación de una clase participativa e innovadora. Este componente demuestra eficacia en la enseñanza y

aprendizaje para fomentar un progreso en el pensamiento crítico. Además, en el campo de la enseñanza de la lectura, contribuye a una motivación más elevada, logrando así un proceso significativo (Vargas et al., 2019).

Al aplicar una estrategia metodológica, es esencial considerar los objetivos establecidos y definir claramente el procedimiento a seguir, teniendo en cuenta el número de participantes y el tiempo disponible para su ejecución. Vargas y Bustillos (2020), Se destaca la importancia de guiar de manera acertada dentro del proceso de aprendizaje por medio de la utilización de diversas técnicas. En consecuencia, para garantizar una eficacia en su implementación, se aconseja tener un conocimiento profundo de las técnicas, aplicarlas en el momento adecuado y dirigir las de manera precisa.

3.8.1 El juego de roles

Implica la formación de grupos de trabajo con roles asignados a cada miembro, donde se fomenta el uso de la imaginación para abordar y resolver la situación planteada. El propósito de esta estrategia metodológica es incitar un interés propio y la colaboración dentro de la comunidad educativa, esta actividad resulta beneficiosa para los estudiantes al permitirles profundizar y comprometerse con el tema propuesto (Farrach, 2017).

El juego de roles implica el uso de la creatividad para construir un escenario ficticio o una situación discursiva. De esta manera, los estudiantes tienen la oportunidad de crear diálogos que se ajusten a las situaciones planteadas, lo que les permite comprender lo que leen y seguir las instrucciones de un texto. Es crucial destacar que esta actividad ayuda en el desarrollo del proceso de lectura, la comunicación, el diálogo, y otros aspectos relevantes (Luna et al., 2021).

Para llevar a cabo esta actividad, se aconseja vincularla con los temas abordados en clase. En el proceso de mejorar las habilidades lectoras, se sugiere la creación de un escenario en el cual los estudiantes simulen ser escritores famosos. Esto les facilita la lectura de las biografías de dichos autores con el propósito de identificar sus cualidades, características y logros. De esta manera, los estudiantes pueden colaborar y compartir ideas de manera efectiva (Farrach, 2017).

3.8.2 Lectura motivada

Se trata de un proceso que incorpora el elemento de motivación, en el cual el docente desempeña el rol de animador sociocultural. Su responsabilidad es buscar y adaptar materiales didácticos para establecer entornos positivos y participativos. Estos ambientes facilitan el progreso de habilidades lectoras en los alumnos, permitiéndoles seleccionar textos los cuales se adapten a sus intereses (García, 2022).

3.8.3 Uso de herramientas digitales

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) juegan un papel fundamental dentro del proceso de aprendizaje de los niños, ya que facilitan la exploración de diversas áreas del conocimiento, especialmente durante la fase inicial para la enseñanza de la lectura. El uso de herramientas como videos, imágenes y actividades interactivas brinda para los estudiantes una oportunidad de aplicar lo aprendido dentro del aula. Este enfoque no solo favorece al desarrollo de una competencia lectora en varias áreas, sino que también promueve una comunicación efectiva, permitiendo a los estudiantes compartir ideas y participar activamente en el entorno educativo (Orellana-Fernández et al., 2020).

Por otra parte, las TIC permiten el acceso directo a diversos ámbitos educativos, con el propósito de desarrollar competencias digitales como herramientas para mejorar los procesos

de lectura. Además, para abordar de manera efectiva el proceso de lectura, el docente debe identificar y utilizar estrategias digitales apropiadas que fomenten una colaboración activa dentro del entorno pedagógico. El objetivo de estas estrategias digitales es facilitar el acceso al conocimiento y trabajar de manera innovadora la comprensión lectora. Donde el docente actúa como facilitador de recursos para que niños y niñas puedan aportar mediante la lectura (Pulgar et al., 2018)

La integración de presentaciones digitales en distintos contextos educativos ofrece una extensa escala de recursos digitales para ser manejados para respaldar al aprendizaje. El docente, como facilitador, tiene la responsabilidad de buscar y seleccionar los instrumentos más adecuados para el grupo asignado, con un objetivo para estimular el aprendizaje. Los alumnos cuentan con diversos medios para comprender un tema, y el uso apropiado de los recursos digitales, como mapas conceptuales, esquemas mentales y gráficos, puede fortalecer las competencias estudiantiles (González, 2018).

La lectura involucra el proceso cognitivo donde se requiere una capacidad de construir e interpretar grafemas escritos para interactuar con el texto. Donde las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) no deben ser consideradas como una amenaza a la lectura sino por el contrario, deben ser utilizadas para potenciar la motivación al aproximar la lectura para los estudiantes, aprovechando las posibilidades audiovisuales e interactivas. Es esencial emplearlas con las técnicas adecuadas y en combinación con los familiares (Orellana-Fernández et al., 2020).

3.8.4 Dramatización

La incorporación de la dramatización como Estrategia Metodológica (EM) contribuye a la construcción de un aprendizaje significativo al fortalecer el progreso de las habilidades

lectoras y cultivar el interés de la literatura. A través de la dramatización, los estudiantes pueden comprender mejor el contenido leído al interpretar las situaciones presentadas, lo que les brinda un continuo estímulo motivador. Esta actividad no solo permite a los alumnos reflexionar en el texto, sino que también se considera un recurso lúdico (García, 2022).

La actividad de dramatización, al poner en práctica la comprensión lectora, destaca como una pedagogía transformadora y significativa en la actualidad. El teatro se considera un medio que favorece el perfeccionamiento de la expresión oral y comunicativa. A través de esta actividad, los alumnos poseen una oportunidad de ahondar dentro de los temas propuestos e interpretar escenarios, logrando proyectar y dar vida a lo leído en el texto (García, 2022)

3.8.5 Clubs de lectura

La formación de clubs de lectura implica reunir a un grupo de personas para discutir y comentar sobre los textos leídos. Se puede seleccionar un texto específico para realizar comentarios detallados o abordar aspectos relevantes. Estos clubs funcionan como pequeñas reuniones donde todos los participantes aportan ideas, comparten reflexiones sobre temas, pasajes de libros, comportamientos de personajes, y otros aspectos relacionados. La interacción en estos clubs beneficia el desarrollo de la competencia literaria (Alvarez-Alvarez y Vejo-Sáinz, 2018).

La implementación de clubs de lectura se considera un complemento valioso en el desarrollo de las habilidades lectoras que fomenta una comunicación oral junto con la interpretación de los textos. Esta actividad apoya el pensamiento crítico y promueve un aprendizaje significativo para los miembros en la comunidad pedagógica. El docente desempeña un papel clave en estos espacios al actuar como moderador y animador de las reuniones (Alvarez-Alvarez y Vejo-Sáinz, 2018).

En los entornos educativos, se fomenta el gusto y hábito lector a través de la lectura compartida. Los estudiantes disfrutan de las lecturas proporcionadas por el docente, participando en un aprendizaje cooperativo donde profundizan en diversos temas y construyen un criterio literario. Esta práctica asiste al perfeccionamiento de las habilidades de comunicación y diálogo, ya que los alumnos tienen la capacidad de argumentar sobre las obras presentadas (Alvarez-Alvarez y Vejo-Sáinz, 2018).

3.8.6 Grupo de discusión

Esta actividad favorece la comprensión lectora al llevarse a cabo en un grupo donde se propicia la discusión colectiva. Su objetivo es cultivar el pensamiento crítico en los alumnos y promover la interpretación para los textos. La preparación y lectura detenida de las obras propuestas estimulan la comprensión lectora, fortaleciendo así el análisis y la síntesis de los partícipes (Farrach, 2017).

3.8.7 Lectura en voz alta

Esta actividad contribuye a la comprensión de los distintos contenidos presentados, al tiempo que ayuda a perfeccionar la pronunciación de nuevas palabras. Puede llevarse a cabo tanto en grupos como en público. El propósito de aplicar esta estrategia es mejorar la dicción, trabajando en la articulación, identificación e integración de letras o palabras. En los entornos educativos, se busca utilizar los trabalenguas como herramienta para mejorar la fluidez en la lectura (Rodríguez et al., 2020).

3.9 Factores que contribuyen la motivación al desarrollo de habilidades lectoras

3.9.1 Conceptos de motivación

La motivación, tanto voluntaria como involuntaria, juega un rol primordial dentro del ámbito pedagógico al generar un espacio dinámico e interactivo. Utilizar la motivación es

esencial para el desarrollo efectivo de clases, talleres o actividades, ya que asegura la comprensión del tema y la consecución de los objetivos establecidos. Considerada como una herramienta impulsora, la motivación guía las actividades y clases, reconociendo los esfuerzos y el crecimiento de los participantes. La presencia de la motivación es crucial para evitar la monotonía en las clases (Hernández-Flórez, 2019).

En el año 2019 Se sostiene que la motivación es concluyente para la adquisición de conocimientos, ya que desempeña un papel crucial en la organización, canalización y apertura de nuevas oportunidades en diversos contextos. Se considera como un motor impulsor que afecta áreas como el ámbito laboral, estudiantil, entre otros. La motivación, por lo tanto, tiene un impacto significativo en el interés y el crecimiento personal (Hernández-Flórez, 2019).

La motivación juega un papel fundamental al realizar actividades, ya que proporciona una dirección y un impulso que contribuye a la realización de las tareas propuestas. En la vida cotidiana, trabajar con motivación ofrece la posibilidad de mejorar los procesos de manera más eficiente.

La motivación se percibe como un proceso integral que busca activar la curiosidad y sorprender, respondiendo así a los objetivos planteados. Este proceso ofrece la oportunidad de plantear y resolver problemas, permitiendo la búsqueda de soluciones con consideración a los contextos individuales (Hernández-Flórez, 2019).

La actividad humana se impulsa mediante motivaciones, las cuales tienen como finalidad lograr metas o alcanzar objetivos específicos. En la sociedad, esta dinámica es considerada como el motor que impulsa la realización de diversas actividades, siendo el motivo fundamental para alcanzar sus propósitos.

3.9.2 Características de motivación en espacios educativos

Incentivar a los estudiantes en el proceso de lectura es esencial, pues a través de actividades interactivas se logra captar su atención de manera efectiva. Esto no solo asegura un aprendizaje positivo, sino que también activa la curiosidad de los estudiantes, fomentándoles una participación directa en la lectura. La motivación cumple un papel decisivo al involucrar a los estudiantes de manera activa, lo que conduce a resultados positivos y facilita un aprendizaje significativo (Avedaño, 2020).

Motivar a los alumnos durante la lectura es esencial, dado que mediante actividades interactivas se logra captar su atención de manera efectiva. Este enfoque no solamente asegura una experiencia de aprendizaje positiva, sino que también aviva la curiosidad de los estudiantes, estimulándolos a participar activamente en la lectura. La motivación es muy importante al involucrar a los estudiantes de manera activa, lo que conduce a resultados positivos y facilita un aprendizaje significativo (Avedaño, 2020).

La implementación de estrategias metodológicas eficaces para estimular la motivación permite guiar hacia el logro de los objetivos establecidos, facilitando que los niños y niñas comprendan y aprendan la lectura, convirtiéndose así en los protagonistas de su propio aprendizaje. Una buena motivación desempeña un rol esencial en la lectura, facilitando un mejor acceso a los contenidos y dirigiendo el aprendizaje para los estudiantes. En este sentido, los educadores tienen la responsabilidad de situar a los estudiantes en el tiempo y espacio de manera efectiva para obtener resultados positivos. La motivación también contribuye a preparar a los niños para el proceso, siendo fundamental para alcanzar resultados significativos (Avedaño, 2020)

3.9.3 Tipos de motivación para desarrollar habilidades lectoras

Motivación extrínseca: se origina en el entorno externo y opera mediante incentivos o consecuencias, siendo el estímulo para llevar a cabo una actividad específica. Es crucial destacar que esta motivación está estrechamente vinculada a las emociones, ya que a través de ella se logran resultados positivos. Se describe como "prospectiva" porque está directamente relacionada con la ejecución de una tarea (Llanga et al., 2019).

En el ámbito educativo, los alumnos motivados muestran una actitud favorable; no obstante, diversos elementos inciden en el comportamiento estudiantil, como el profesor, el entorno del aula, la cultura y factores socioeconómicos. Estos elementos pueden tanto generar una motivación positiva como ocasionar conflictos entre los estudiantes, impactando también en sus calificaciones (Llanga et al., 2019).

Motivación intrínseca: se usa para referirse a cuando los estudiantes llevan a cabo una actividad impulsados por su interés personal o satisfacción, sin depender de incentivos externos. En entornos educativos, se observa que existen distintos tipos de estudiantes: algunos realizan actividades en busca de recompensas, mientras que otros lo hacen por sus propios intereses, curiosidad o satisfacción personal (Azogue y Barrera, 2020).

El ritmo de aprendizaje varía entre los estudiantes, algunos se sienten motivados para realizar las actividades, mientras que otros pueden experimentar frustración. La motivación surge de la interacción entre el estudiante y la situación motivacional. El papel del docente es crucial, ya que tiene la capacidad de crear situaciones que generen interés en los estudiantes, actuando como un agente externo para fomentar la motivación intrínseca (Tarira et al., 2018).

En el entorno, la presencia de motivación intrínseca se manifiesta en la satisfacción experimentada al llevar a cabo una actividad, así como en la iniciativa y autonomía demostradas durante su realización(Azogue y Barrera, 2020).

3.9.4 Factores más significativos del desarrollo de las habilidades lectoras

En el transcurso de adquirir habilidades lectoras, se destacan factores que contribuyen positivamente al desarrollo, y se aborda la importancia de la motivación en conjunto con las estrategias metodológicas, facilitando así que el niño alcance los objetivos propuestos. A continuación, se describirán algunos elementos que influyen sobre la motivación para el progreso de las habilidades lectoras.

El ambiente del aula: En el contexto del proceso de la enseñanza, resulta básico contar con ambientes acogedores que promuevan las habilidades lectoras. Así, el entorno educativo abarca a los profesores, compañeros y administradores educativos. Estos espacios favorecen la interacción mutua y la colaboración, motivando a la comunidad educativa. Por lo tanto, el entorno en el aula se considera un factor externo determinante (Llanga et al., 2019).

En los entornos educativos, se lleva a cabo la construcción del aprendizaje, por lo tanto, es esencial emplear estrategias apropiadas para facilitar el proceso de los niños. Sin embargo, surge una problemática relacionada con la monotonía, ya que algunos docentes tienden a mantener a los estudiantes en posiciones estáticas y silenciosas, aplicando una metodología constante que puede resultar en la pérdida de interés de los estudiantes hacia los temas abordados (Llanga et al., 2019).

El entorno del aula se presenta como un contexto motivador para fomentar el desarrollo de las habilidades lectoras. No obstante, es necesario considerar los componentes didácticos, la infraestructura y los ambientes creados. En el ámbito afectivo, el docente desempeña un papel

crucial al llevar a cabo actividades que estén en sintonía con los intereses de los estudiantes. Es fundamental destacar la responsabilidad del docente, ya que este tiene la tarea de generar curiosidad y creatividad, brindando así el apoyo necesario para que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes (Llanga et al., 2019).

Las recompensas y los castigos: se emplea para inducir a los estudiantes a participar en una actividad, ya que se lleva a cabo con el objetivo de obtener una recompensa o evitar un castigo. En este sentido, la aplicación de recompensas contribuye a mejorar el desarrollo de habilidades lectoras y otras actividades, generando resultados positivos. Por otro lado, en el caso de los castigos, los estudiantes realizan la actividad con el propósito de evitar consecuencias negativas como comentarios desfavorables por parte de los docentes, llevando a cabo las tareas sin mostrar entusiasmo en muchos casos (Llanga et al., 2019).

Para recibir una recompensa en el entorno educativo, es esencial considerar el factor del tiempo, ya que constituye una dimensión psicológica que beneficia tanto al docente para gestionar eficientemente una clase o tarea, como al desarrollo integral de los estudiantes. Se debe tener el contexto educativo específico y la naturaleza de la recompensa misma. En este sentido, la incertidumbre juega un papel relevante, ya que, en general, cuanto mayor sea la incertidumbre sobre la obtención de la recompensa, mejor puede ser el impacto en el desarrollo del aprendizaje. Las recompensas pueden adecuarse a las insuficiencias propias de los alumnos o mantenerse estándar, dependiendo de la situación (Llanga et al., 2019).

4. Metodología

4.1 Enfoque y diseño metodológico

En esta investigación, se adoptó por una orientación cualitativa que consintió en emplear diversas representaciones para el estudio. El objetivo principal fue examinar los diferentes contextos, como el social, familiar o educativo, con el fin de comprender de manera integral el entorno específico analizado (Sánchez, 2019). Para desarrollar la investigación se recogieron varia información, por lo cual mediante la representación gráfica se logró sistematizar.

El diseño metodológico utilizado es el análisis de caso, para describir detalladamente una situación o problema, al identificar los distintos procesos, factores y elementos destacando sus causas y efectos. Para desarrollar la investigación se utilizó el alcance descriptivo, ya que se tomó en cuenta los aspectos de los docentes para comprender el contexto donde se está desarrollando la problemática presentada. Logrando especificar las características o tendencias importantes del tema o grupo tratado. Al momento de realizar la investigación nos facilita realizar una descripción y especificar los perfiles, grupos, cualidades, metas alcanzadas, debilidades, posibles soluciones y entre otros (Sampieri-Hernández et al., 2006).

4.2 Participantes

Los participantes de la investigación fueron docentes y estudiantes de la institución Educativa al sur de Quito, el grupo donde se realizó la investigación corresponde al tercer grado de Educación Básica, los estudiantes van en el rango de 8 a 12 años de edad, donde el grado se conformado de 20 estudiantes conformados por 11 de sexo masculino y 8 estudiantes del sexo femenino. El contexto socioeconómico es de niños que pertenece a un grupo prioritario, esto quiere decir que son estudiantes que se dedican al trabajo ambulante, problemas de callejización, rezago escolar y entre otras situaciones adversas.

Los docentes que participaron en la investigación son 3 mujeres que van de un rango de 27 a 52 años, las dos docentes tienen títulos en licenciada en Educación y la otra docente es parvularia, es importante mencionar que la última está preparándose para obtener el título en educación básica, los años de experiencia van desde los 3 años hasta los 15 años.

4.3 Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada fue la observación ya que nos ayuda a recolectar y sistematizar la información de manera empírica, para desarrollar la mencionada técnica se manejó como instrumento diario de análisis in situ que da la posibilidad de anotar los aspectos más relevantes en el ambiente educativo, además se fortaleció con las fichas de observación logrando identificar los puntos importantes de la invención, menciona técnica se aplicó a los alumnos y educadores.

Para desarrollar esta investigación se realizó una entrevista semiestructurada para recolectar información, además nos permitió conocer cómo los docentes aplican las diferentes estrategias metodológicas. Para llevar a cabo, se utilizó una guía de entrevista, para obtener unos óptimos resultados y tomar el criterio de los docentes.

Tabla 2

Matriz de relación diagnóstica

Objetivos	Texto 2020	Ítems de evaluación
Leer de manera autónoma	Realiza lectura de paratextos: palabras en negrita, textos en recuadros, notas y enunciados acompañados de texto	<p>¿Los estudiantes logran identificar palabras en negrita leer textos en recuadros?</p> <p>¿Los estudiantes logran identificar notas y enunciados acompañados de texto?</p> <p>¿Los estudiantes logran una lectura oral de los paratextos?</p>
	Leer oralmente con fluidez y entonación	<p>¿Los estudiantes pueden leer e identificar los signos de puntuación y exclamación?</p> <p>¿Los estudiantes efectúan una lectura oral con entonación?</p> <p>¿Los estudiantes efectúan una lectura oral con fluidez?</p>
	Lectura silenciosa y personal	<p>¿En el espacio educativo los estudiantes desarrollan una lectura de manera silenciosa y personal?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas se emplea para que los alumnos logren leer de manera autónoma?</p>
	Motivos para la relectura selectiva realizan para reforzar la comprensión del tema, responder a las preguntas de la maestra o por gusto.	<p>¿En el espacio educativo se realiza una relectura selectiva?</p> <p>¿En qué momentos los estudiantes realizan una relectura selectiva?</p> <p>¿Cuáles son los motivos por los que el estudiante realiza una relectura selectiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar la comprensión del tema, • Responder a las preguntas de la maestra • Por gusto • Otras razones
Desarrollar las habilidades lectoras	Construye significados de un texto. Estrategias: señalar palabras nuevas, uso del diccionario, relacionar las imágenes e ilustraciones con el texto, interpretación en grupo.	<p>¿Qué estrategias utiliza para la construcción de significados?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalar palabras nuevas • Uso del diccionario • Relacionar las imágenes e ilustraciones con el texto • Interpretación en grupo. • Otras estrategias

Engrandecer las ideas e investigar temas nuevos.	<p>¿Indaga nuevos temas de interés? ¿Edifica razonamientos, opiniones y emite juicios?</p>
Percibe los contenidos explícitos e implícitos del texto.	<p>¿Los estudiantes identifican los textos explícitos, logran una comprensión literal?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican sujetos • Hechos • Detalles y eventos específicos • Otros apartados <p>¿Los estudiantes identifican los textos implícitos o llegan a un nivel inferencial?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deducir significados a partir de relaciones o implicaciones • Comprender conceptos que no están claramente expresados en el texto. • Pueden deducir • Otras actividades <p>¿Qué estrategias metodológicas utiliza para que los estudiantes comprendan los contenidos explícitos e implícitos del texto?</p> <p>¿Los estudiantes expanden la comprensión del texto identificando nuevas palabras?</p>
Parfraseo: sintetiza la información y expresa los contenidos con sus propias palabras: cuentos, fábulas y textos cortos	<p>¿Para el parafraseo parten de la comprensión lectora?</p> <p>¿Los alumnos pueden enunciar con sus propias palabras lo leído?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Fábulas • Textos cortos • Otros textos

Nota: Autoría propia

4.4 Procedimiento

Los participantes de la investigación fueron docentes y estudiantes de la institución Educativa al sur de Quito, el grupo donde se realizó la investigación corresponde al tercer grado

de Educación Básica, correspondiente al periodo escolar 2021-2022. La información fue recopilada a través de registros diarios de campo y fichas de observación.

Los diarios de campo se desarrollaron desde el 24 de octubre de 2022 hasta el 28 de noviembre de 2022, en estas fechas se elaboraron cinco diarios de campo. Los datos observados en las clases del área de Lengua y Literatura del tercer grado se registraron en los cuatro diarios de campo que fueron recolectados en los meses de abril, mayo, junio y julio durante la jornada matutina, por esta razón están decodificados como OB1, OB2, OB3, OB4, OB5, OB6, OB7 y OB8. Todas las observaciones duraron un tiempo aproximado de cuarenta y sesenta minutos.

Las fichas de observación se desarrollaron en el periodo 2022 – 2023, la información recolectada se realizó en el mes de abril, mayo junio y julio, recolectando 7 fichas de observación. Están decodificadas como FO1, FO2, FO3, FO4, FO5. F06 y FO7. La observación se realizó en el tercer grado de la mencionada institución.

Se realizaron tres entrevistas semiestructuradas, fueron docentes de la unidad educativa jornada matutina de sexo femenino, las entrevistadas están decodificadas como D1, D2 y D2. La primera entrevista se realizó en la hora de recreo, por lo cual me dejo grabar el audio por medio de mi celular, esta entrevista fue transcrita. Las otras dos entrevistas se realizaron por Zoom fuera del horario laboral. Las docentes entrevistadas tienen diferentes años de experiencia, van de un rango de tres a quince años.

5. Análisis de resultados

Este apartado desarrolla los resultados alcanzados por medio de la observación, se utilizaron las guías de observación y diarios de campo; además se utilizó la guía de entrevista para los docentes. Están organizados por las categorías: autonomía para leer y desarrollo de habilidades lectoras.

5.1 Autonomía para leer

Los ejercicios de lectura comienzan regularmente con la identificación de paratextos. En el caso de una noticia, los estudiantes señalan los apartados que les llama la atención como la tipografía del título, los gráficos y letras pequeñas. “Los estudiantes logran identificar los apartados dependiendo de cómo estén elaborados, es importante que sean diferentes y llamativos para ellos” (D1).

En otra ocasión, durante la lectura de un cuento, los estudiantes luego de identificar las imágenes hicieron comentarios como “que aburrido”, “los cuentos son para niños pequeños”; a lo que las docentes acotaron que “es importante la interpretación para que los estudiantes puedan comprender y profundíalos” (D2, D3).

En la hora de Lengua y Literatura realizaron lectura compartida donde no reconocieron las tildes, no respetaron los signos de puntuación. Para corregir La docente solicitaba repitan la palabra o que realicen la pausa correspondiente; las docentes comentan que “las actividades grupales favorecen en el aprendizaje, además logran mejorar su léxico o logren elaborar oraciones de la manera correcta” (D3)

Posteriormente, durante la lectura de una fábula, los estudiantes se les dificultó reconocer algunas letras y las tildes, por lo cual se pusieron nerviosos y bajaron su tono de voz.

No lograron leer con fluidez, hicieron comentarios como “que hay muchas letras”, optaron por dormirse, conversar y golpearse entre ellos. La docente resalta que “los estudiantes tienen mejor desempeño cuando leen textos de acuerdo a sus interés y afinidades, además el trabajo grupal beneficia a mejorar la entonación y la pronunciación de las palabras nuevas” (D1, D2).

En otra situación, se presentó un relato que sucedió en el Ecuador por medio del proyector, los estudiantes lograron realizar una lectura fluida y con una correcta entonación, demostrando el interés por los textos cortos. La docente comenta “el uso de herramientas digitales logran obtener el interés de los estudiantes y adquieran un hábito lector” (D1).

Para el desarrollo de la clase y obtener una lectura silenciosa e individual se inició con una historieta, esta actividad lo realizaron para salir al receso, por lo cual no presentaron inconvenientes, las docentes reconoce “el uso de textos cortos ayudan a obtener una lectura autónoma, además el acompañamiento y trabajo grupal es importante para desarrollar las habilidades lectoras” (D1, D2).

Para trabajar la autonomía, la docente utilizó una fábula con bastantes imágenes e ilustraciones, los estudiantes participaron e intervinieron en la lectura, logrando comprender y resolver las preguntas planteadas. Las docentes mencionan “los textos cortos, fábulas y cuentos. Favorecen en el desarrollo de la imaginación y construcción de significados, además las actividades lúdicas e ilustraciones son importantes en la enseñanza, ya a que logra analizar y comprender a través de estos materiales” (D2, D3).

En el espacio educativo se realiza una relectura selectiva. Los estudiantes tuvieron que releer para resolver la actividad planteada, pocos lograron resolver y comprender el tema; la docente reconoce “que las actividades deben guiarse por las necesidades de los estudiantes, para

lograr un proceso rápido y eficaz” (D1). Por otra parte, la docente reconoce relectura se puede desarrollar en cualquier hora clase, debido que es una actividad de recordar” (D3).

La relectura se realiza en diferentes espacios educativos, como durante la hora de clase de Ciencias Naturales y Estudios Sociales los alumnos frecuentemente realizan una relectura de los textos para desarrollar las actividades propuestas, además lo utilizan como medio de recordar la información y presentada. Las docentes reconocen que “los estudiantes realizan una relectura de manera involuntaria, para reforzar los diferentes temas, además mediante de ella logran sintetizar la información”

5.2 Desarrollar las habilidades lectoras

Los ejercicios para construir significados, inician con la identificación de palabras nuevas en la lectura, los estudiantes buscan el significado de las palabras a través de diccionarios, por lo cual lograron comprender y dar sentido a la lectura. Además, se apoyan de las imágenes para identificar y relacionar la información. Las docentes reconocen “la construcción de significados es un proceso complejo por lo cual se debe trabajar frecuentemente en la hora de clases” (D2, D3).

En otro momento, la lectura inicio con la identificación de ilustraciones, los estudiantes por medio de ellas lograron otorgar el significado al apartado leído, desarrollaron la lectura sin inconvenientes, además estaban a la espera de la recompensa que la docente les menciona. La docente destaca que “La disposición de la motivación sobre la lectura, además apoyarse en cuentos y fabulas para los estudiantes creen sus conceptos y comprendan los textos” (D1).

En otro momento, se inició la lectura con la presentación de imágenes, los estudiantes ordenaron de acuerdo al orden leído. Cada estudiante identifico las tildes y pausas requeridas.

Las docentes recalcan “la importancia del acompañamiento docente, además el uso de imágenes permite analizar y comprender las lecturas. El uso de textos cortos ayuda a reforzar la comprensión lectora” (D2, D3).

La docente contaba aplicaba el diseño de escuelas lectoras para que los estudiantes den significados a los textos leídos, los estudiantes debían leer el apartado, pero con la ayuda de la imagen, los estudiantes reaccionaban bien y desarrollaban las actividades propuestas sin inconvenientes. La docente comenta la importancia de aplicar este diseño además reconoce “que el libro de tercer grado contribuye que los estudiantes puedan comprender los diversos temas, además, tengan la posibilidad de crear significados” (D3).

En otro momento, la docente solicito realizar una presentación sobre un tema ya trabajado anteriormente, los estudiantes reaccionaron de manera positiva ya que se fueron al centro de computación para indagar más información, la actividad se desempeñó sin inconvenientes logrando un trabajo cooperativo. Las docentes comentan “las actividades y materiales, benefician al estudiante para investigar y profundizar los contenidos” (D3).

Después de la lectura realizada dentro del espacio educativo, surgieron dudas sobre el tema, los alumnos se involucraron en buscar más información para entender el contenido presentado. Además, solicitaron reforzar un tema de la clase. La docente menciona “que diversos contenidos permiten seguir buscando información y profundizar en diferentes temas” (D3).

Durante la lectura de una noticia del Ecuador, los estudiantes demostraron interés por los acontecimientos por lo cual la mitad de una clase solicito que profundice el tema al docente. Las docentes reconocen que “su rol docente es fundamental ya que logra que el estudiante siga investigando los contenidos” (D1).

El la hora de Ciencias Naturales, la docente presento un texto donde los estudiantes lograron leer brindar criterios acerca del tema, identificaron causas, efectos y consecuencias. Para observar que comprendieron el tema realizar un gráfico y un cuadro de posibles soluciones. La docente comenta que “el emplear estrategias metodológicas permite que un proceso de aprendizaje sea más eficaz y logren adquirir criterios sobre diferentes temas”

La docente en otro momento, inicio la lectura de un texto descriptivo, los estudiantes brindaron comentarios y aportes sobre el tema, por este motivo solicitaron profundizar para seguir con las aportaciones. La docente iba reforzando la información con imágenes e ilustraciones. Las docentes reconocen “la aplicación de ilustraciones ayuda que los estudiantes se interesen por un texto, además loga que los estudiantes emitan un juicio o comprendan el tema” (D2, D3).

En la lectura de un apartado del texto de Lengua y Literatura, donde los estudiantes identificaron como es el desarrollo de las ranas y cuál es el proceso de vida de los diferentes anfibios, es evidente que el grupo cuenta con una capacidad crítica debido a que brindaron aportes sobre el tema. La docente reconoce “para contar con esta habilidad es importante trabajarlo en los diferentes contextos, además reforzar la capacidad crítica en los diferentes espacios educativos” (D2).

La docente para asegurar que la lectura fue comprendida, asigna una actividad donde es evidente una comprensión de contenidos explícitos e implícitos dentro del texto. Los estudiantes realizaron una dramatización y dieron un mensaje de reflexión. Al momento de desarrollar es evidente la comprensión y entonación del apartado. La docente reconoce “las dramatizaciones nos permite tener la abstracción de los diferentes temas, además las herramientas adecuadas contribuyen a satisfacer las necesidades de los alumnos” (D2).

En otro momento realizaron una lectura compartida de una leyenda, los estudiantes debían grabarse mientras explicaban de nuevo lo leído, la actividad se desempeñó sin inconvenientes, por lo cual la docente felicitó al grupo. Las docentes reconocen que “el uso de herramientas digitales beneficia debido a que se amplían los temas, además favorece el desarrollar su creatividad e imaginación”

La docente solicitó leer un apartado del texto, los estudiantes identificaron y señalaron las palabras nuevas, lo cual les ayudó a los estudiantes comprender y así lograr diferenciar las palabras nuevas. La docente reconoce “es importante trabajar con la identificación, ya que logra obtener respuestas positivas, además es importante enseñar a leer mediante gráficos, es un proceso innovador y nos permite tener una mejor socialización con los niños y niñas” (D3).

La docente solicitó a los estudiantes realizar la relectura del cuento de Pinocho. Los estudiantes realizaron una síntesis del cuento con sus propias palabras, se desarrolló sin problemas la actividad. Esta acción se repitió al regreso del receso, sin embargo, no lograron realizar, ya que algunos se dedicaron a jugar y conversar entre ellos la “reconoce que es hacer estas actividades, debido a que los estudiantes desarrollan una habilidad lectora” (D2).

6. Presentación de hallazgos

Al momento de realizar la actividad propuesta, los estudiantes comparten comentarios negativos, demostrando desinterés para leer el cuento seleccionado (Soledispa et al., 2020). Comentan que los estudiantes se desinteresan por falta de estrategias metodológicas o no cuentan con un factor motivacional, en los espacios educativos es visible cuando; no realizan las tareas, nula participación y notas bajas. Reconoce que si los estudiantes están motivados logra tener una capacidad intelectual, debido a que las estrategias aplicadas son innovadoras y de apoyo en el espacio educativo

Durante la lectura de la fábula los estudiantes optaron por dormirse o conversar entre ellos, no les agrado la actividad asignada. La aplicación de las estrategias metodológicas debe ser llamativas e innovadoras, se emparejan a las necesidades de los estudiantes, el rol docente es importante ya que crea espacios y organizan los contenidos para desarrollar sin dificultades (Soledispa et al., 2020).

Los estudiantes al momento de realizar los ejercicios de lectura mencionan que los cuentos no son adecuados para su edad. Por lo cual, se reconoce que la selección de cuentos se realizar de acuerdo a la edad del grupo. Mediante ellos se pueden explicar asignar e identificar diversos temas y conceptos complejos. El relatar un hecho permite desarrollar un pensamiento crítico, debido que ellos pueden realizar reflexiones y construir moralejas (Iruri y Villafuerte, 2022).

Para identificar las tildes y lograr una lectura fluida se utilizan textos cortos, por lo cual no demuestran dificultades. Los cuentos benefician en la interpretación y fluidez al momento de leer, además favorece al estudiante a relacionar la información con los aspectos sociales y

culturales. Además, logran trabajar y reducir las falencias que pueden presentar en la lectura y escritura (Iruri y Villafuerte, 2022).

Para desarrollar las diferentes actividades la docente mencionaba que utilizaba la estrategia del trabajo colaborativo. Es importante mencionar que el trabajo colaborativo es la interacción de todos los miembros del espacio educativo, se caracteriza por estar orientada a cumplir un objetivo en común. Benefician al desarrollar de las habilidades comunicacionales, promueve la inclusión y empatía de los estudiantes (Peña et al., 2021).

Para ejecutar los ejercicios de lectura, los estudiantes trabajan en grupo para expandir y tener un mejor entendimiento del tema. (Peña et al., 2021), resaltan que el trabajo cooperativo logra la integración de los actores educativos, identifican cuáles son las habilidades y debilidades de sus compañeros, beneficiando a al desarrollo sus fortalezas. Es importante mencionar que constituye un modelo personal e interactivo.

Al momento de leer delante del grupo, los estudiantes presentaron inconvenientes debido a que no reconocen las tildes o realizaban las pausas requeridas, por lo cual no disponen de una lectura expresiva o compartida. (Estebas-Vilaplana et al., 2023), mencionan que una lectura realizada de manera compartida implica de varios factores, implica que los oyentes comprendan el mensaje del texto, reconoce que las pausas, además, reconoce la estructura sintetizada.

Durante el desarrollo de las actividades de post-lectura, los estudiantes trabajaban la fluidez, los expertos mencionan cuando no logran una lectura fluida los estudiantes no llegan al desempeño esperado. El objetivo es leer a un ritmo rápido; con precisión y entonación. Comprendiendo el contenido presentado, como se menciona en el apartado anterior, cuando no

se identifican los signos de puntuación y tildes no se llega al objetivo planteado (González-Reyes et al., 2021).

Para desarrollar las actividades de pre lectura la docente selecciona las estrategias y textos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, sin embargo, los estudiantes demuestran desinterés por realizar la lectura. En la actualidad la comunidad educativa ve la lectura como un sacrificio, acto obligado y tedioso. Reconoce que el desinterés viene por los malos hábitos adquirido por la sociedad. El rol docente y de los padres es fundamental para desarrollar habilidades lectoras (N. Castillo et al., 2020)

Para desarrollar las clases y logra la atención de los estudiantes se utiliza las herramientas digitales en diferentes momentos. Es importante mencionar que la aplicación de recursos y herramientas digitales favorece a la labor docente, se desarrolla un aprendizaje significado y autónomo. El uso de las tecnologías beneficia en la recopilación de estrategias metodológicas para cubrir las necesidades, existen gran variedad en la red por lo cual se seleccionan de acuerdo a los interés del grupo (Andrade et al., 2020).

Para iniciar el proceso de desarrollar habilidades lectoras las docentes utilizaban la lectura a través de imágenes o ilustraciones. Es importante mencionar que los docentes prefieren leer textos con gran variedad de ilustraciones o utilicen álbumes ilustrados. Además, resalta que vivimos en un mundo más visual y la mayor parte son niños contemporáneos. En los ambientes de aprendizaje predominan las imágenes siendo considerados lectores de imágenes (Arizpe y Styles, 2023).

En el ambiente educativo las docentes mencionaron que la realizar actividades lúdicas beneficia al proceso para desarrollar habilidades lectoras, por este motivo, es importante mencionar que las actividades lúdicas tienen el objetivo de maximizar la diversión y diferentes

áreas. Además, favorece en la construcción del desarrollo cognitivo y la activación de la memoria y el lenguaje. En el proceso de enseñanza aprendizaje el juego es indispensable debido a que logra la concentración y atención del grupo. Es una herramienta que ayuda a fomentar la creatividad y la imaginación de los estudiantes, logrando desarrollar el pensamiento lógico (Venegas et al., 2021).

Los estudiantes al momento de desarrollar las actividades de pre-lectura, lectura y pos-lectura desarrollan su capacidad crítica, además la capacidad para abstraer información. El pensamiento crítico es una habilidad cognitiva, que ayuda a los estudiantes a profundizar y reflexionar sobre diversos temas, potencia la creatividad, y autonomía, las habilidades para analizar, interpretar y solucionar problemas; y finalmente, alcanzar los problemas planteados (L. Solórzano et al., 2021)

Conclusiones

Las estrategias metodológicas implementadas en el entorno educativo desempeñaron un papel crucial en el fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes de tercer grado. A través de diversas actividades, se abordaron aspectos como la autonomía, la comprensión lectora y el enriquecimiento de ideas. Es evidente que el tipo de texto desempeña un papel significativo en este proceso, ya que la falta de interés se manifiesta cuando no se alinea con las necesidades e intereses individuales de los niños.

La incorporación de cuentos, fábulas, relatos y textos cortos juega un papel fundamental en el fomento de habilidades lectoras. Es relevante destacar que los textos utilizados por los estudiantes facilitan un proceso sistemático que abarca la identificación, comprensión y fomento del hábito de lectura. Las docentes desempeñan un papel crucial al guiar este proceso mediante diversas actividades que buscan alcanzar los objetivos delineados en el Currículo Nacional. Además, la introducción de herramientas digitales se presenta como un recurso valioso para generar interés entre los estudiantes hacia el tema.

La implementación de estrategias metodológicas es beneficiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque existe información sobre el tema, es notable que algunos docentes continúen utilizando las mismas estrategias en el entorno educativo. Por lo tanto, se sugiere profundizar en nuevas y adaptadas estrategias metodológicas. Es importante resaltar que existen diferentes derechos y apartados donde respaldan el derecho a la lectura. En consecuencia, resulta crucial trabajar en los espacios educativos para fortalecer este derecho.

Las estrategias empleadas en el ámbito educativo incluyen el uso de imágenes e ilustraciones, lecturas compartidas, dramatización, aplicación de herramientas digitales, la repetición, entre otras. Estas estrategias se utilizan con regularidad en clase, pero se sugiere

innovar y presentar más actividades que fomenten la creatividad e imaginación de los estudiantes para lograr un mejor rendimiento en los entornos educativos.

Los factores que influyen en el desarrollo de habilidades se dividen en dos categorías: el primero abarca los materiales y estrategias utilizadas, mientras que el segundo se centra en el aspecto cognitivo y subjetivo del estudiante. Cuando los materiales o estrategias no se adaptan a las necesidades de los estudiantes, no se alcanza el objetivo de la clase, lo que lleva a que los estudiantes no participen en las actividades propuestas. Además, el aspecto relacionado con cómo la docente logra motivar a los estudiantes durante la lectura y el ambiente en el aula también desempeña un papel crucial.

Referencias

- Alvarez-Alvarez, C., y Vejo-Sáinz, R. (2018). Mejora de la competencia literaria con un club de lectura escolar. *Biblios*, 68, 110–122. <https://doi.org/10.5195/biblios.2017.351>
- Andrade, S., Tapia, M., y Tituana, F. (2020). Aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas en la educación inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. *Revista Scientific*, 5(17), 350–369. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.19.350-369>
- Arizpe, E., y Styles, M. (2003). *Lectura de imágenes*. Fondo de cultura económica. <https://acortar.link/AZTsh7>
- Avedaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Chakiñan*, 12, 95–105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Azogue, J., y Barrera, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 5(6), 99–116. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i6.1469>
- Benitez-Vargas, B. (2021). Habilidades lectoras. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 8(16), 84–85. <https://acortar.link/Qd8TOc>
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, J., y Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *UISRAEL*, 7(3), 25–36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Calvachi, S. (2023). *Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en entornos virtuales*. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://acortar.link/Yo0MV1>

- Campo, A. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 342–351. <https://acortar.link/BDPNQv>
- Castillo, L. (2021, diciembre 17). *Ecuador con bajo desempeño en lectura*. El Comercio. [Ghttps://n9.cl/ypjjc](https://n9.cl/ypjjc)
- Castillo, N., Briones, E. ., Espinosa, G., Espinosa, A., y Figueroa, J. (2020). Factores que intervienen en el desinterés por la lectura e jóvenes bachilleres. *Perspectivas*, 5(17), 59–68. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.5.17.2020.59-68>
- Congreso Nacional (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003. <https://acortar.link/4a5mn2>
- Asamblea Nacional del Ecuador (2008). Constitución de La República Del Ecuador. en Registro Oficial 449 de 20 de octubre del 2008. <https://acortar.link/3ufT7Q>
- Craig, G., y Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico (9na ed)*. Person. <https://acortar.link/MO4qc5>
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., y Ruiz, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94–102. <https://acortar.link/7q5OHE>
- Estebas-Vilaplana, E., Garrido, J. M., y Machuca, M. J. (2023). Pausas en la lectura de textos expresivos: métricas de evaluación. *Langues & Parole*, 8. <https://doi.org/10.5565/rev/languesparole.129>
- Farrach, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 20, 5–19. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>
- García, J. (2022). *La comprensión lectora y el fomento de la lectura a través de la narrativa y*

- la dramatización*. [Tesis de Grado Universidad de J  en]. <https://acortar.link/LcYAjt>
- Gonz  ales-Reyes, A., Romero, S., y Matute, E. (2021). Estrategias de intervención en la fluidez lectora de niños hispanohablantes con dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 21(1), 159–178. <https://acortar.link/XJt71Q>
- González, A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12, 33–40. <https://acortar.link/bd8iZq>
- Gutiérrez Valencia, A., y Montes de Oca García, R. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(3), 1–12. <https://acortar.link/Rcyo0i>
- Hernández-Flórez, A. J. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *AiBi*, 7(2), 57–61. <https://doi.org/10.15649/2346030X.569>
- Iruri, S., y Villafuerte, C. (2022). Importancia de la narración de cuentos en la educación. *Comuni@cci  n*, 13(3), 233–244. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.3.720>
- Llanga, E., Silva, M., & Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante*. <https://acortar.link/StoRsa>
- Luna, Y., Conde, A., & Rincón, P. (2021). Propuesta Didáctica para el mejoramiento de la lectura y escritura: el juego de rol en la Virtualidad. *Conocimeinto, Investigación y Educación CIE*, 1(11), 31–43. <https://acortar.link/GfIIzV>
- MinEduc. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Ministerio de Educación.

<https://acortar.link/95oOaR>

Ministerio de Educación. (2016). *Lengua Y Literatura - 3ro EGB*. Ministerio de Educación.

<https://acortar.link/95oOaR>

Orellana-Fernández, O., Garcia-Herrera, D., Castro-Salazar, A., y Erazo-Álvarez, J. (2020).

Iniciación a la lectura a través de las TIC: una propuesta metodológica. *Koinonía*, 5(1),

673. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.804>

Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., y Villagra, C. (2021).

Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica.

Revista de Estudios y Experiencias En Educación, 20(43), 455–475.

<https://doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>

Pulgar, D., Bolaño-Pérez, D., Martínez-Peña, D., De la Cruz-Torregrosa, F., Martínez-Vásquez,

M., Meza-Ramos, M., y Castillo-Rodríguez, M. (2018). Lectura y comprensión lectora

mediante las tecnologías de la información y comunicación en educación básica. *Cultura*

Educación y Sociedad, 9(3), 567–580. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.68>

Rodríguez, M. L. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un

estudio comparado. *Foro de Educacion*, 17(27), 229–251.

<https://doi.org/10.14516/fde.645>

Rodríguez, S., Tapia, A., Orozco, C., Valerio, A., y Gómez, Ó. (2020). *En voz alta y en silencio*

Editorial Universidad de Guadalajara. <https://acortar.link/jMImb8>

Rodríguez, Y., Rodríguez, O., y García, N. (2018). La lectura globalizada como método de

aprendizaje de la lectoescritura en niños con transtorno del espectro del autismo. Una

alternativa para la inclusión. *Conrado*, 14(63), 274–278. <https://acortar.link/mtAbth>

- Sampieri-Hernández, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Will/ Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://n9.cl/vesxc>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Saucedo, C., & Pizarro, J. (2022). Tras asir el lenguaje: desarrollo de la lectura crítica de textos literarios narrativos breves en la educación superior. *En Blanco y Negro*, 13(1), 1–26. <https://acortar.link/aCCpkP>
- Soledispa, A., San Andrés, E., y Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Solórzano, J., Lituma, L., y Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158–165. <https://acortar.link/2Fxae1>
- Solórzano, L., Núñez, F., y Nagamine, M. (2021). Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 18(4), 1321–1340. <https://acortar.link/BeLmSB>
- Tarira, C., Delgado, M., Tarira, L., y Rivas, D. (2018). Motivación extrínseca para el aprendizaje de matemática. *Mundo recursivo*, 1(2), 165–182. <https://acortar.link/PIOeGV>
- Trujillo, Y. (2022, septiembre 8). Estudio revela que la lectura es la principal falencia de los niños en Ecuador. *El Comercio*. <https://acortar.link/5I16y3>
- Vargas, K., Huayanca, P., Ramos, N., y Villamar, M. (2019). Estilos y estrategias de aprendizaje, una búsqueda efectiva para hallar la relación con la motivación académica.

Revista Innova Educación, 1(2), 197–210. <https://acortar.link/k519Tz>

Venegas, G., Proaño, C., Castro, S., y Tello, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes, 5(18), 502–514.* <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>

Anexos

Anexo 1: Formato de la guía de observación

Nombre del entrevistador: Kerly Anahi Herrera

Lugar donde se realizará la entrevista: Unidad Educativa San Patricio “UESPA”

Provincia: Pichincha

Ciudad: Quito

Fecha:

Número de entrevistas:

Entrevista para docentes

Buenos días estimado/a

La presente entrevista tiene como objetivo conocer las estrategias metodológicas que utilizan para motivar a los estudiantes en el proceso de la lectura. La información obtenida será utilizada exclusivamente para usos académicos, de tal manera agradezco su sinceridad.

Preguntas

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuál es su grado de estudios?
3. ¿Cuántos años trabaja en la unidad educativa?
4. ¿Cuántos años de experiencia tiene en el ámbito educativo?
5. ¿Cuál es el grado asignado actualmente? ¿Cuántos estudiantes son?
6. ¿Cree que es importante motivar a los y la estudiante durante el proceso de la enseñanza de la lectura? ¿Por qué?
7. ¿Cómo aplica las estrategias metodológicas para motivar en el proceso de la enseñanza de la lectura?
8. ¿Puede mencionar cómo interviene la motivación en el proceso enseñanza?
9. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para no perder el interés de los y las estudiantes?
10. ¿Considera que las estrategias metodológicas ayudan para que los estudiantes no se desmotivan o pierdan el interés durante el proceso de la enseñanza de la lectura ¿Por qué?
11. Basándose en su experiencia podría mencionar qué estrategias metodológicas le permiten tener una clase interactiva para el desarrollo de la lectura.
12. ¿Cree que las estrategias metodológicas son necesarias para el proceso de enseñanza de la lectura? ¿Por qué?
13. ¿Para enseñar la lectura qué estrategias metodológica recomienda?
14. Puede explicar cómo se logra la atención de los estudiantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectura
15. ¿Cómo es el estilo de aprendizaje dentro de la enseñanza de la lectura en los estudiantes de tercer grado? Durante toda su experiencia laboral

Anexo 2: Formato de guía de observación

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nombre del entrevistador: Kerly Anahi Herrera

Lugar donde se realizará la entrevista: Unidad Educativa San Patricio “UESPA”

Fecha:

Número de ficha de observación 1

Hora	Lugar	Categorías a observarse	Observación
8:20-9:00	Aula de clases	El docente aplica estrategias metodológicas para contribuir las habilidades lectoras	
		¿Cuáles y cuantas estrategias utiliza el docente durante la hora de lengua y literatura?	
		¿Cómo los estudiantes se adaptan a la aplicación de estrategias?	
		¿Qué estrategias les favorecen a los estudiantes en el proceso de la enseñanza de la lectura?	
		¿Qué factores influyen en aprendizaje de la lectura?	