



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE TEOLOGÍA

**PASTORAL FAMILIAR: NECESIDADES Y HÁBITOS EN UNA SOCIEDAD
DEL CONOCIMIENTO EN LA PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
DE LA ARQUIDIÓCESIS DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención de
título de Licenciado en Teología

AUTOR: ROBERTO ESTÉVEZ GUERRERO

TUTOR: LCDO. BYRONE MAURICIO TOMALÁ CALDERÓN

Cuenca - Ecuador

2024

|

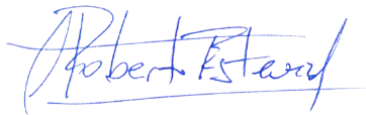
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Roberto Estévez Guerrero con documento de identificación No. 1711659209, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 30 de enero del 2024

Atentamente,



Roberto Estévez Guerrero

1711659209


**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Roberto Estévez Guerrero con documento de identificación No. 1711659209, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Artículo académico: “Pastoral familiar: necesidades y hábitos en una sociedad del conocimiento en la Parroquia Nuestra Señora de la Paz de la Arquidiócesis de Quito”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Teología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 30 de enero del 2024

Atentamente,



Roberto Estévez Guerrero

1711659209

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Byrone Mauricio Tomalá Calderón con documento de identificación No. 0916862170, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: PASTORAL FAMILIAR: NECESIDADES Y HÁBITOS EN UNA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO EN LA PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ DE LA ARQUIDIÓCESIS DE QUITO, realizado por Roberto Estévez Guerrero con documento de identificación No. 1711659209, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Artículo académico que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 30 de enero del 2024

Atentamente,



Lcdo. Byrone Mauricio Tomalá Calderón

0916862170

Dedicatoria

A mis dos porotitos: Milagros y Josemaría que desde que estaban en la idea de Dios y sin saberlo son el mejor regalo y motivación verdadera para solidificar la entrega al AMOR.

Agradecimiento

A Dios porque es la razón del porqué de mis porqués.

A mi tía Elba por todo su amor maternal infinito.

A Mons. Patricio Bonilla por ser quien me ha hecho sentir valorado dentro de la Iglesia Católica.

Al P. Edison Sotomayor y al P. Eduardo Cueva porque con su accionar son como un verdadero padre espiritual.

A Jimmy Baquero por siempre estar.

A mis padres, en especial a mi madre, quien con amor y paciencia han sido mi inspiración y sostén a lo largo de esta travesía de la vida.

A mi hermana María Emilia quien con su ejemplo me hace saber que existe la bondad humana.

A quien puedo llamar amigo y hermano, por su comprensión y aliento en los momentos de desafío. Su presencia ha sido un faro de luz en mi camino.

A mi tutor, el profesor Byrone Mauricio Tomalá Calderón, por su guía experta, estímulo constante y dedicación en orientarme hacia el logro de este proyecto.

A la Universidad Politécnica Salesiana, por brindarme el espacio y los recursos para explorar y profundizar en el fascinante campo de la Teología.

Que este trabajo sea un modesto tributo a quienes, de una u otra manera, han sido parte fundamental en mi crecimiento académico y personal.

Resumen

El presente artículo pretende abordar el tema de la Pastoral familiar y su relación con la sociedad del conocimiento. Frente a las diversas necesidades de formación que muchas veces tienen los diversos grupos pastorales, se considera que las nuevas tecnologías pueden ser un aporte importante en la gestión del conocimiento. El método girará en torno a la revisión de literatura académica, pero también, aplicaremos encuestas a un grupo focal; así mismo, realizaremos entrevistas en profundidad a expertos en el tema. El resultado mostrará el conocimiento sobre las aplicaciones y redes digitales que pueden contribuir en la formación doctrinal

Palabras claves: Sociedad del conocimiento, Pastoral familiar, teoría del conocimiento, tecnología, Magisterio, Teología

Abstract

This article aims to address the topic of Family Pastoral Care and its relationship with the knowledge society. Given the diverse training needs that various pastoral groups often have, it is considered that new technologies can be an important contribution to knowledge management. The method will revolve around the review of academic literature, but we will also apply surveys to a focus group; Likewise, we will conduct in-depth interviews with experts on the subject. The result will show knowledge about digital applications and networks that can contribute to doctrinal training.

Key words: Knowledge society, Family ministry, theory of knowledge, technology, Magisterium, Theology

Índice de contenido

Certificado de Responsabilidad y Autoría del Trabajo de Titulación	I
Certificado de Cesión de Derechos de Autor del Trabajo de Titulación a la Universidad Politécnica Salesiana	II
Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Resumen	VI
Abstract	VII
Índice de contenido	VIII
1. Introducción	1
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Pregunta de Investigación.....	4
1.3. Justificación	4
1.4. Nuestra Propuesta	5
1.5. Metodología.....	5
1.5.1. Técnicas implementadas para la investigación	6
1.5.2. Instrumentos y herramientas digitales utilizados	6
1.5.3. Resultados de la Muestra.....	6
2. Marco Teórico	7
2.1. La Pastoral Familiar en la Biblia y en la Teología	7
2.1.1. La Familia en la Biblia	7
2.1.2. El Concepto de Familia en la Teología	8
2.1.3. La Pastoral Familiar en el Magisterio de la Iglesia.....	9
2.1.4. La Exhortación Apostólica Familiaris Consortio	9

2.1.5. Los desafíos de la Pastoral familiar en La Exhortación Apostólica Amoris Laetita	10
2.2. Teoría del Conocimiento, Sociedad del Conocimiento y Tecnología	11
2.2.1. Teoría del Conocimiento	11
2.2.2. Sociedad del Conocimiento	12
2.2.3. Tecnología	13
2.3. Redes y Pastoral	14
2.3.1. Influencia de las Redes Sociales y su Utilidad en la Pastoral Familiar	15
2.3.2. Familia y Sociedad del Conocimiento	16
3. Análisis de los Resultados	17
3.1. Principios Identificados del Contacto con la Pastoral familiar	17
3.1.1. Enfoque de la Pastoral Familiar en la Sociedad	17
3.1.2. Método de integración a la Pastoral Familiar	17
3.2. De las Encuestas y Entrevistas	18
3.2.1. Resultado de las Encuestas	18
3.2.2. Resultados de las Entrevistas	24
4. Conclusiones	27
5. Bibliografía	28

Índice de Figuras

Figura 1: Sexo-----	18
Figura 2: Rango de edad-----	19
Figura 3: ¿Cuál es su estado civil? -----	19
Figura 4: ¿Qué significa para usted la pastoral familiar parroquial? -----	19
Figura 5: Actividades que se realizan pastoral familiar-----	20
Figura 6: Pertenencia a grupos parroquiales-----	20
Figura 7: Información sobre la sociedad del conocimiento -----	20
Figura 8: Aplicación de la sociedad del conocimiento a la pastoral familiar -----	21
Figura 9: Conocer más sobre la pastoral familiar-----	21
Figura 10: Temas relevantes para la educación cristiana -----	21
Figura 11: Plataformas católicas utilizadas para formarse o autoeducarse en -----	22
Figura 12: Preferencia para cursos de familia -----	22
Figura 13: Tiempo dedicado en canales virtuales para formación-----	22
Figura 14: Colaboración entre familias para la superación de diversos problemas -----	23
Figura 15: Disponibilidad para formar parte de grupos de familia -----	23

Índice de Tabla

Tabla 1: Entrevista en profundidad a Sacerdotes expertos -----	24
--	----

1. Introducción

El presente artículo pretende abordar el tema de la Pastoral familiar y su relación con la sociedad del conocimiento. Frente a las diversas necesidades de formación que muchas veces tienen los diversos grupos pastorales, se considera que las nuevas tecnologías pueden ser un aporte importante en la gestión del conocimiento. Nuestro estudio se centra en la Parroquia eclesiástica Nuestra Señora de la Paz, ubicada en la calle Whympfer 860 y 6 de diciembre en Quito, Ecuador. Como en toda parroquia, la catequesis que ahí se imparte está dirigida de la mano de una Pastoral familiar. Las experiencias que en esta pastoral se recogen tienen diversos matices ya que los grupos familiares son el reflejo de lo que se vive en la sociedad en general; participan de las mismas necesidades, circunstancias, crisis, como cualquier grupo social. El contexto de la problemática familiar es muy amplio. Los factores externos contribuyen a desestabilizar la institución familiar. Como antecedente bien podemos señalar entre las circunstancias externas en nuestro País, Ecuador, las que anota diario El País de España (Santaeulalia & Mela, 2023), como son: la inseguridad, la política, la economía, la desesperanza y la migración. Cabe destacar también problemáticas internas que afectan la institución familiar. Entre las que más destacan, a decir de Aldana & Fernandini (2019, 7) es que “de cada cinco matrimonios uno opta por el divorcio; asimismo se constata un alto porcentaje de parejas que prefieren convivir antes que contraer matrimonio”. Pero no solo, se detectan también, en una simple observación, circunstancias como problemas económicos, dependencias varias como el alcoholismo o la drogadicción, o, familias disfuncionales a causa del trabajo de ambos progenitores, (Cfr. Delgado-Ruiz & Barcia, 2020).

Estos aspectos configuran de manera general algunas de las crisis que padece la institución familiar en los tiempos actuales. Estas circunstancias, por tanto, también están presente en aquellos grupos familiares que integran las comunidades cristianas en general, y, más concretamente, las comunidades parroquiales. Como indica Gas (2015, 135): “Nadie pone hoy en duda que la sostenibilidad de nuestra sociedad se sustenta, entre otros agentes sociales, en la familia”. Sin embargo, a pesar de la consideración de dicha importancia, al parecer hoy se verifica un alejamiento de dicha institución a causa de las problemáticas contemporáneas que la aquejan y que hemos señalado antes.

1.1. Planteamiento del Problema

Bajo estas circunstancias, la pastoral familiar, reviste una importancia clave para acoger y brindar acompañamiento a los diversos núcleos familiares que a ella acuden. Ella es el canal a través del cuál, la Iglesia, se integra en la sociedad y hace llegar los dones de la gracia para que las personas puedan vivificarse en el espíritu de la verdad. Como bien lo indica el documento del Sínodo de los Obispos (2014) que “las familias católicas, en virtud de la gracia del sacramento nupcial, están llamadas a ser sujetos activos de la pastoral familiar”. En este sentido, también la familia católica experimenta no pocas problemáticas que afectan su estabilidad, tanto de carácter material como espiritual. Dentro de los problemas de tipo material, estos están ligados a las problemáticas propias de la mayoría de familias que describíamos arriba. Montserrat Gas (2015, 135), señala: “la proliferación de las uniones de hecho, el creciente número de divorcios, el aumento de los hijos nacidos fuera del matrimonio, y las más recientes modificaciones en el derecho de familia parecerían confirmar que el matrimonio ha llegado a ser una institución obsoleta”. Las ideologías han contribuido a esta nueva percepción. Como ha subrayado Gas (2015), se trata de un fenómeno no solo teórico, ideología teórica, sino sobre todo, pragmático, es decir, arraigado en los modos de vida individualistas que caracterizan a las personas en sus realidades cotidianas. El Sínodo de la familia (2014) había señalado que el individualismo, que se ha generalizado como actitud vital, provocaba graves dificultades para entender el sentido de las relaciones humanas y más específicamente la verdad del matrimonio. A esta crisis, si se quiere, de corte material, en cuanto tiene que ver con la unidad de las personas, debemos agregar aquella más específicamente espiritual: la crisis de fe; que está en el origen de la crisis del matrimonio y de la familia. Señala Gas (2015, 141) que las acciones principales que debe cumplir la pastoral familiar de cara a las problemáticas que plantea el estado actual de cosas son: “*preparar* para el matrimonio, *acompañar* a quienes ya han emprendido este camino y *curar* a las familias heridas”. La tarea de la pastoral familiar, entonces, se vuelve de gran importancia porque debe ejercer de guía en el contexto de los nuevos tiempos caracterizada por cambios profundos e innovaciones tecnológicas que bien pueden contribuir con el cometido de la formación que ya se ejerce con los esfuerzos propios en las comunidades parroquiales.

En efecto, una de las realidades que caracterizan los tiempos actuales tiene que ver con el desarrollo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Esta realidad, que ha recibido un fuerte impulso gracias a la globalización, ha influenciado principalmente

el ámbito educativo (Cfr. Flores, y otros, 2017). Es por ello que la sociedad del conocimiento tiende a ser la fase más avanzada de la globalización, su cara más visible. Ahora bien, al plantearnos la relación exploratoria entre pastoral familiar y sociedad del conocimiento, la primera duda que nos viene a la mente es saber si en el ámbito de las acciones pastorales parroquiales ¿se ha hecho o no uso y de qué modo a las nuevas tecnologías de la información? ¿Es posible que, en los esfuerzos educativos en el desarrollo de dicha pastoral, las nuevas tecnologías puedan ser un aliado estratégico o una fuente primaria frente a las necesidades formativas que se requieren? En el planteamiento de una pastoral tradicional en la que el agente educador primario es el sacerdote o el catequista, parece no requerir el uso de herramientas tecnológicas de información. Se ha pensado siempre que el gestor principal debe tener una relación directa y personal en el empeño evangelizador y no mediado por herramientas extrañas al proceso de enseñanza aprendizaje. Aun siendo cierto que la evangelización amerita el contacto personal y directo entre el evangelizador y el evangelizado, ya que como dice San Pablo que “la fe viene de la escucha” (Romanos 10, 17), en el contexto de una sociedad del conocimiento en el que la información está a disposición, no resulta para nada extraño que los fieles laicos hagan uso de dichas herramientas para su propia formación y crecimiento personal en la fe y en las costumbres que caracterizan a un cristiano hábito de conocimiento. En este sentido parece que, en general, la pastoral familiar no ha descubierto las bondades que trae consigo la sociedad del conocimiento como aliada estratégica para cubrir necesidades de formación que muchas veces quedan insatisfechas en contextos pastorales generalizados y distantes. Que, aunque el acceso a la tecnología suele ser frecuente a nivel global, a nivel eclesial, pueden darse hábitos particulares por parte de los católicos en el uso de las tecnologías de la información y, particularmente, de las redes sociales. Por el momento, quizá, lo que se aprecia más evidente es un marcado desconocimiento de plataformas de información católicas válidas y su posibilidad de uso como fuente de formación personal y comunitaria. Esta desconocimiento y su concomitante falta de acceso a dichas tecnologías en los grupos parroquiales, principalmente en la Pastoral familiar, puede ser una carencia a la hora de acceder a información que pueda contribuir en los problemas que aquejan a las familias y a cada uno de sus integrantes.

1.2. Pregunta de Investigación

Cabría plantearse, por tanto: En la Pastoral familiar, ¿qué necesidades de información existen en el contexto de una sociedad del conocimiento en la Parroquia Nuestra Señora de la Paz de la Arquidiócesis de Quito?

Además: ¿en qué modo los laicos que participan a la pastoral familiar hacen uso de las distintas herramientas de información y qué tipo de información buscan? ¿Qué necesidades de información desean cubrir en el recurso a la tecnología? ¿Cuáles son los hábitos que caracterizan principalmente a los católicos en el uso de la tecnología de la información?

1.3. Justificación

En el empeño de ofrecer caminos de formación que complementen las catequisis y la predicación que ofrece la Iglesia, desde el punto de vista tecnológico, existen herramientas y están dadas las condiciones que pueden contribuir al crecimiento en valores y principios éticos. La sociedad del conocimiento bien puede contribuir a responder a las necesidades formativas. Hoy por hoy, los miembros de las familias cuentan con dispositivos móviles, y acceso a internet; o, por lo menos, el acceso a estos servicios tecnológicos ha crecido de manera exponencial, abriendo un camino al acceso de plataformas de información y de formación, principalmente a través de las denominadas redes sociales. Así lo confirman los datos estadísticos del último censo del INEC (2023) sobre Tecnologías de la información y comunicación que indica que a julio del 2023 que indica que un 55,6% de la población ecuatoriana está en posesión de un teléfono inteligente; además, las personas que utilizan internet han crecido del 69,7% en el 2022 al 72,2% en el 2023. Se indica también que ha habido un decrecimiento del analfabetismo digital en el país que ha descendido del 8,2% en el 2022 al 7,6% en el 2023. En la encuesta sobre la misma temática, pero realizada en el 2019 se encuentra el dato que se refiere al acceso y pertenencia de redes sociales. Ahí se indica que en el país el 40% de la población “utiliza redes sociales desde su smartphone (INEC, 2019, 34). Asimismo se indica que “las redes sociales que principalmente tiene la población son: Facebook con 55,4 puntos porcentuales, Whatsapp con 52,0 puntos e Instagram con 18,2 puntos” (INEC, 2019, 35). En estos datos destaca también Youtube con un 15,4% y Twitter con un 8,8%.

En lo que tiene que ver con las plataformas católicas de información más representativas nos podemos servir de los datos ofrecidos en el estudio de Díez-Bosch, Micó, & Sabaté (2018, 1259) quienes sostienen que en lengua española “las webs católicas más visitadas, son: Aciprensa.com, Aleteia.org, Catholic.net, Corazones.org y Religionenlibertad.com”. En torno a los datos de los autores de las webs analizadas, se indica que las webs católicas pueden ser clasificadas según su evolución en: Institucionales en un 26%, Informativas en un 26%, Evangelizadoras y apologéticas en un 32%, espirituales en un 11% (Díez-Bosch, Micó, & Sabaté, 2018, 1260). Finalmente, los autores, destacan la presencia en redes sociales de los portales estudiados que muestra que su presencia utiliza principalmente: Facebook en un 95%, Twitter en un 89%, Youtube en un 74% y Google+ en un 47% (Díez-Bosch, Micó, & Sabaté, 2018, 1262).

1.4. Nuestra Propuesta

Nuestro planteamiento busca dar solución a la necesidad de explorar las necesidades de información de la pastoral familiar en el contexto de la sociedad del conocimiento. En este sentido nuestro objetivo general intenta: Entender necesidades y hábitos de las familias que acuden a la pastoral familiar de la Parroquia Nuestra Señora de la Paz de Quito y que sirva como recurso a herramientas de información que contribuyan en la educación de la pastoral familiar. Así mismo, de manera particular, deseamos: Identificar las principales necesidades y hábitos que afrontan las comunidades familiares con relación a la sociedad del conocimiento. Al mismo tiempo, deseamos: identificar plataformas de formación católica y sus redes sociales con contenido educativo y formativo en torno a temas de familia que contribuyan a la formación.

1.5. Metodología

El alcance de nuestra investigación es exploratorio, ya que, como indican Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, (2014, 91): “Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes”. Al mismo tiempo el enfoque con el que se plantea la investigación es de corte cualitativa, así como lo entienden Hernández, Fernández-Collado, & Baptista (2014, 7) que indican: “El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. En este sentido el proceso cualitativo seguirá su orden lógico, a saber: la idea, planteamiento del problema, inmersión

inicial, concepción del diseño, definición de muestra inicial, recolección de datos, análisis de datos, interpretación de resultados (Íbidem). Para complementar los datos cualitativos, se administrarán encuestas a una muestra más grande de familias dentro de la parroquia. Las encuestas estarán diseñadas para recoger datos cuantitativos sobre aspectos concretos relacionados con las necesidades familiares, los hábitos y el impacto de la sociedad del conocimiento.

1.5.1. Técnicas implementadas para la investigación

Gracias a la facilidad de la tecnología se usó un método común pero muy útil como lo es las encuestas digitales para realizar un correcto muestreo a la parroquia en cuestión con el fin de conocer la realidad familiar y la presencia de la pastoral familiar en los hogares de la comunidad. Pues esto nos ayuda a evaluar a la muestra para así incorporar planes para llevar la pastoral familiar a la comunidad de manera integrada ya sea como refuerzo o como un impulso que ayude a las familias a unirse más y prosperen en el amor. A su vez, se requerirá la opinión de dos expertos en manejo de canales digitales de información.

1.5.2. Instrumentos y herramientas digitales utilizados

Entre los instrumentos utilizados tenemos: Internet, Computadora, Celular, Impresora, Hojas de papel Bond, esfero. Herramientas digitales: Excel, Google Forms, WhatsApp.

1.5.3. Resultados de la Muestra

Se ha decidido emplear la encuesta a 120 personas, tomadas como población muestra dado que el total aproximado de 1500 personas correspondientes a la Parroquia “Nuestra Señora de la Paz”. Margen de error: $1500/120=(12.5)*0.1= 1.25\%$

2. Marco teórico

2.1. La Pastoral Familiar en la Biblia y en la Teología

2.1.1. La Familia en la Biblia

A pesar de que la palabra “familia” no aparece en la Biblia como tal, no deja de aparecer esta como un don de Dios. Según indica Raimbault (2021, 334), existen dos palabras hebreas que se suelen traducir como “familia”: *bayit*, de la que proceden los términos *ben*, hijo, y *bat*, hija (Cfr. 2 Sam 5-7); y, *mishpahah*, que hace referencia a clan y a criada (Cfr. Gen 12, 1-3). En griego, el concepto aparece con dos familias de palabras con poca incidencia: οἶκος / οἰκία, y a veces γένος / σθηγγενεία, parentesco y descendencia.

En este sentido, notamos que no existe una referencia como tal con relación al término familia. Sin embargo, dicha realidad no está ausente en los textos bíblicos referenciados por nociones que nos permiten dar cuenta de cuestiones relativas a la familia como tal. Por ejemplo cuando se habla de los desposorios y la boda, la fertilidad y la descendencia, la filiación, la fraterniada, los hermanos, la fidelidad y la infidelidad, etc. Más en concreto en los salmos se hace referencia al ámbito sagrado y agradable de la vida en familia el cuál es visto como una bendición de Dios, como nos lo muestra el Salmo 128, 3: “Tu esposa será como parra fecunda en el secreto de tu casa. Tus hijos, como brotes de olivo en torno a tu mesa. Así será bendito el hombre que teme a Yahveh”. Para Raimbault (2021), si los padres son como los cimientos de la casa, los hijos son como “piedras vivas” citando a 1 Pe 2, 5. Hay que destacar que el término más usado en el Antiguo Testamento después de YHWH es “hijo” (*ben*), un término que se refiere al verbo hebreo que significa construir (*banah*). Por esto, “el salmo 128, el don de los hijos es ensalzado con imágenes referidas ya sea a la construcción de una casa o a la vida social y comercial que tenía lugar en las puertas de la ciudad” (Raimbault, 2021, 336).

La percepción más clara de familia que nos aparece en la Biblia, podríamos decir, la encontramos en el mismo Dios, en su intimidad revelada. Dios se nos aparece o se nos revela como familia, principalmente en el Nuevo Testamento con la aparición de su Hijo. En efecto, Dios se revela bajo las características dadas en la familia. Así lo entiende la primera comunidad cristiana en 2 Jn 1, 3: “La gracia, la misericordia y la paz de parte de Dios Padre y de Jesucristo, el Hijo del Padre, estarán con nosotros según la verdad y el amor”. Esta relación intra familiar revela la relación íntima que hay en Dios, la cual está fundada en el

amor. En este sentido, la familia es un lugar teológico que, por una parte, refleja la intimidad de Dios fundada en el amor; y, por otra, es un vehículo de descubrimiento de la verdad y la misericordia.

2.1.2. El Concepto de Familia en la Teología

La teología parte del concepto de Iglesia y de matrimonio para poder comprender lo que es la familia. En efecto, así lo establecía Juan Pablo II en su Carta a las familias (1994, 19):

No se puede, pues, comprender a la Iglesia como cuerpo místico de Cristo, como signo de la alianza del hombre con Dios en Cristo, como sacramento universal de salvación, sin hacer referencia al “gran misterio”, unido a la creación del hombre varón y mujer, y a su vocación para el amor conyugal, a la paternidad y a la maternidad. No existe el “gran misterio”, que es la Iglesia y la humanidad en Cristo, sin el “gran misterio” expresado en el ser “una sola carne” (cfr. Gn 2,24; Ef 5,31-32), es decir, en la realidad del matrimonio y de la familia.

Es decir, desde un punto de vista teológico, los conceptos de Iglesia y Matrimonio se reclaman recíprocamente, en el sentido de que se iluminan entre sí. La clave está en el concepto de alianza. Cristo ha hecho una alianza con su pueblo, que es la Iglesia. Así mismo, la familia, se funda en la alianza matrimonial, en el acto de consentimiento por el cual los esposos se dan recíprocamente y se abren a la descendencia.

Simón (2015) indica que esta apreciación inserta la verdad del hombre, del matrimonio y de la familia en el misterio descrito por san Pablo en la Carta a los Efesios 5, 31-32. El autor anota: “Del mismo modo que la Iglesia ‘en cuanto Esposa fiel, remite siempre a un amor mayor que el suyo del cual vive, al cual se dirige, y que hace presente: el amor del Esposo’, el matrimonio está permanentemente significando el amor mayor que le constituye y da sentido: la comunión sponsal entre Cristo y la Iglesia” (Simón, 2015, 136). Por su parte Raimbault (2021, 342) indica que “la familia tiene como cimiento, como razón de ser y como proyecto el *agapè*. Se basa en el ágape de la pareja”. Por ello es que la Carta a los Efesios 5 toma como nodo central de la relación familiar el amor. En efecto, se exhorta: “Vivid en el amor como Cristo nos amó y se entregó a sí mismo por nosotros a Dios (Ef 5,1-2). Es precisamente el concepto de ágape en el que se centra el paralelismo entre el amor que forma el vínculo conyugal (Ef 5,21-33) y el amor de Dios a los hombres.

En este sentido, el proyecto de la vida familiar y matrimonial es entendido como una vocación, es decir, existe, ante todo, una iniciativa divina; por lo tanto, en primer lugar, está Dios que llama. El hombre responde a esta vocación. Así, tanto el varón como la mujer responden a esta llamada y su aceptación los convierte en cónyuges en virtud del sacramento de la Iglesia. El matrimonio sacramental que funda la familia provoca una transformación antropológica y espiritual que, como indica Sarmiento (1983, 970) “el amor humano, permaneciendo substancialmente el mismo, pasa a ser y tener una significación nueva: la de ser signo y causa en los mismos esposos del amor esponsal de Cristo y de la Iglesia”.

2.1.3. La Pastoral Familiar en el Magisterio de la Iglesia

Un compendio exhaustivo sobre la enseñanza de la Iglesia sobre la familia y el matrimonio se encuentra en la obra de Scalzo & Moreno (2020). Aquí queremos vislumbrar el Magisterio más reciente y sus principales líneas. Lo primero que debemos indicar que el Papa más prolífico en cuanto a documentos sobre la familia es Juan Pablo II con una decena de textos (Cfr. Pulido, 2008). Antes que él debemos citar: a León XIII con su encíclica *Arcanum* del 10 de febrero de 1880; a Pío XI con la famosa encíclica *Casti Connubi* del 31 de diciembre de 1930; a Pío XII con su discurso *Vegliare con sollecitudine* del 20 de octubre de 1951; a Juan XXIII con su encíclica *Mater et Magistra* del 15 de mayo de 1961 y a Pablo V con su encíclica *Humanae Vitae* del 27 de julio de 1968. En este grupo del Magisterio reciente también debemos colocar a la *Constitución Pastoral Gaudium et Spes* del Concilio Vaticano II del 7 de diciembre de 1965. En todos estos documentos magisteriales el matrimonio y la familia están en el centro de su reflexión. El Santo Pontífice Juan Pablo II (1981, n. 1) lo expresa en su exhortación *Familiaris Consortio*: “La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura”.

2.1.4. La Exhortación Apostólica Familiaris Consortio

La exhortación apostólica analiza el entorno actual de la familia influida por las transformaciones sociales y culturales del momento. Así, nos encontramos con familias que conservan los valores que constituyen el fundamento de la institución familiar; por otro lado, están aquellas que se batan en incertidumbres, dudas o en la ignorancia con temas fundamentales como la dignidad de la familia. Como indica Pulido (2008), “el Papa pretende sostener a las primeras, iluminar a las segundas y ayudar a las terceras” (p. 148). Se afirma, por tanto, la esperanza en el matrimonio y en la familia, la cual solo se encuentra

en la aceptación del Evangelio de Jesucristo. Indica Pulido (2008) que en esta exposición el Papa sigue el método argumentativo del ver, juzgar y actuar. Justamente, en el tercer escalón de este método, en el actuar, el Papa ubica la importancia de la Pastoral familiar. La Exhortación orienta la pastoral de la familia en un doble objetivo: el propio de la familia, en su ser y hacer y el de la Iglesia, en su deber de acompañarla en su formación y misión. La familia se presenta como una comunidad Salvada y salvadora. Es por ello que en su esencia está la comunicación del amor y su capacidad de mostrar este camino a muchas otras familias.

2.1.5. Los desafíos de la Pastoral familiar en La Exhortación Apostólica Amoris Laetitia

En esta Exhortación apostólica se vuelve sobre los temas fundamentales que constituyen la institución familiar empezando por el matrimonio el cual es visto como una vocación, en cuanto que es una respuesta a una llamada específica a vivir el amor conyugal. En este sentido, el Papa, afirma que la decisión de casarse y de crear una familia debe ser fruto de un discernimiento vocacional. (Francisco, 2016). A decir de Velasco (2023), el Papa Francisco, “se muestra muy valiente, pues se toma en serio la elección de este estado de vida, y la plantea con un sano realismo, desde los comienzos de una relación de noviazgo” (p. 19). En efecto, el Papa afirma que: “La preparación debe darles la posibilidad de reconocer incompatibilidades o riesgos. De este modo se puede llegar a advertir que no es razonable apostar por esa relación, para no exponerse a un fracaso previsible que tendrá consecuencias muy dolorosas” (Francisco, 2016, 209). A partir del realismo que ofrece de cara a la vida matrimonial, el Papa aclara una serie de desafíos. Velasco (2023) indica que hay que hacer notar que el Papa no ignora las dificultades sufridas por las familias del siglo XXI. Francisco (2016) enumera las siguientes: el individualismo, por el que las personas nos encerramos en nosotras mismas y dejamos de lado los intereses de los demás (Cfr. n. 33); el ritmo frenético de la sociedad en que vivimos (n. 224); que nos lleva a sentir estrés y a trabajar demasiado, sin compatibilizar bien nuestra vida familiar con la laboral (n. 33); el valorar de la vida solo sirve para parámetros de utilidad, dejando de lado y descartando a los que no son tan fuertes; el miedo a envejecer teniendo que cuidar a otra persona (n. 39); el poder acabar con la vida cuando esta es más vulnerable (ya sea mediante el aborto o mediante la eutanasia (nn. 48, 83).

Francisco (2016), da mucha importancia a la Pastoral Familiar de la que habla en diversos números de la Encíclica. Por ello indica que no basta incorporar una genérica

preocupación por la familia en los proyectos pastorales, sino que indica que la misma familia debe ser sujeto cada vez más activo de la pastoral familiar (Cfr. n. 200). Se indica que la pastoral familiar debe hacer experimentar que el Evangelio de la familia responde a las expectativas más profundas de la persona humana: a su dignidad y a la realización plena en la reciprocidad, en la comunión y en la fecundidad (Cfr. n. 229). Los Padres sinodales insistieron en que las familias cristianas, por la gracia del sacramento nupcial, son los principales sujetos de la pastoral familiar, sobre todo aportando el testimonio gozoso de los cónyuges y de las familias, iglesias domésticas (Cfr. n. 200). La parroquia es el ámbito más apropiado en el que se genera esta pastoral familiar porque ella es “una familia de familias” (Cfr. n. 202) donde se armonizan los aportes de las pequeñas comunidades, movimientos y asociaciones eclesiales. Finalmente, se indica que no se puede reducir la acción misionera a una pastoral de pequeñas élites; y, que, por eso, la pastoral familiar debe ser fundamentalmente misionera, en salida, en cercanía, en lugar de reducirse a ser una fábrica de cursos a los que pocos asisten (Cfr. n. 230).

2.2. Teoría del Conocimiento, Sociedad del Conocimiento y Tecnología

2.2.1. Teoría del Conocimiento

En primer lugar, debemos aclarar que se entiende por conocimiento. Montuschi (2001) nos ofrece conceptos y definiciones que nos ayuda en este empeño. Empieza definiendo lo que es la Epistemología o teoría del conocimiento:

La “epistemología” es la rama de la filosofía que justamente se ocupa del estudio del origen, procesos, límites y validez del conocimiento. El campo de estudio de esta disciplina se refiere tanto a la definición de conocimiento, a las fuentes y criterios para identificar el conocimiento, a los tipos posibles de conocimiento y su grado de certidumbre, como a la relación que existe entre el sujeto cognoscente y el objeto conocido. (Montuschi, 2001, 5)

Probablemente, Platón (c.428-c.347 a.C.), fue quien formulara por primera vez la teoría del conocimiento. Éste creía que el conocimiento se alcanzaba a través de las ideas o formas que constituyen los objetos del conocimiento. Asegura Platón que “estas ideas o formas son propiedades o esencias abstractas no materiales, eternas e inmutables que existen en el alma de cada persona aun antes de su nacimiento” (citado en: Montuschi, 2001, 8). Aquí se afirma, por tanto, que el conocimiento es un dato preexistente. Las cosas materiales

serían copias imperfectas y transitorias de las ideas. Por su parte, el conocimiento científico, es aquel que está al nivel de la razón y constituye la episteme, que es el verdadero conocimiento. El llamado “ascenso al conocimiento” es representado por Platón con su conocida alegoría de la caverna, que representaría el mundo de las sombras (el mundo físico) o de las apariencias. El ascenso a la luz, al mundo exterior, representa, a su vez, la luz del conocimiento.

Por su parte, Aristóteles (384-322 a.C.), discípulo de Platón, aun coincidiendo con su maestro sobre la trascendencia del conocimiento, discrepa, en cambio, con relación al método para conseguirlo. En la concepción aristotélica, el conocimiento se adquiere a través de un proceso de abstracción por el que somos capaces de abstraer la esencia de las cosas e incluso llamarlas conceptualmente. Pero no es sino hasta el filósofo Ludwig J.J. Wittgenstein (1889 –1951) en que se inicia la nueva forma de enfocar el tema del conocimiento a través de un enfoque que fue conocido como “positivismo lógico”. Este planteamiento sostiene que existen dos tipos derivaciones conceptuales: por una parte, la lógica y las matemáticas; y, por otro, las ciencias empíricas. Es decir, solo es conocimiento aquello que procede a través de un proceso de experimentación y verificación. Esto, a su vez, deja sin piso los conocimientos de tipo filosóficos o meramente racionales porque carecen de dicho proceso. La filosofía, la teología y la ética, por ejemplo, no tienen validez para dicha postura.

2.2.2. Sociedad del Conocimiento

Para Flores, y otros (2017) la sociedad de conocimiento representa la fase más avanzada de la globalización y en la cual se internacionalizan visiones científicas en pro del desarrollo económico y social de los Estados (Cfr. p. 37). En este contexto la Sociedad del Conocimiento plantea nuevos retos educativos, pues las instituciones educativas deben capacitar a ciudadanos del siglo XXI ya que desde planteamientos tradicionales no es posible desarrollar las competencias necesarias. Es necesario plasmar innovaciones y cambios que las hagan posible (Cfr. Flores, 2017, p. 38).

Las Instituciones Educativas adquieren un papel trascendental en las sociedades del conocimiento debido a la dinámica creativa de dichos saberes objeto de intercambio (Didrikson, 2000) y en el cual, trascendiendo hacia un campo de desarrollo estudiantil, los estudiantes se integran en comunidades de aprendizaje o semilleros de investigación que promueven la búsqueda de nuevos conocimientos a través de la investigación y desarrollan

nuevas formas de ver el mundo ante las problemáticas que se desenvuelven ante los diferentes espectros culturales, sociales y económicos que se despliegan en las diferentes regiones del mundo. Tunnermann (1999) reflexiona acerca del rol de la Universidades ante las sociedades del conocimiento y observa que las mismas deben “transformarse” bajo los conceptos de justicia social, equidad, calidad y relevancia ante las demandas sociales. A su vez, Rengifo (2015) menciona que autores como Carnoy y Castell (2011), López Segre (2003 – 2006), Abeles (2008), Mundy (2005) y Tomas (2003) observan la necesidad de que las Universidades se adapten a los cambios que la dinámica contemporánea está desarrollando a través de sus cambios estructurales.

2.2.3. Tecnología

Podemos aclararnos sobre la realidad de la tecnología con la descripción que realiza Cegarra (2012) en su obra. Donde indica de manera brillante que la tecnología se puede definir

Como el conjunto de conocimientos propios de un arte industrial, que permite la creación de artefactos o procesos para producirlos. Cada tecnología tiene un lenguaje propio, exclusivo y técnico, de forma que los elementos que la componen queden perfectamente definidos. La historia muestra que la tecnología es más antigua que la ciencia y tanto como la humanidad. La manufactura de los útiles de piedra, una de las tecnologías más primitivas que se conocen, tuvo lugar dos millones de años antes que apareciera la minerología o la geología, 6.000 años antes de Cristo. (p. 19)

Por su parte, Souza (2021), indica que de acuerdo a algunos pensadores, la tecnología puede ser dividida, básicamente, en cuatro categorías: (1) aquella que suplementa o amplifica nuestras capacidades innatas: el arado, la aguja y el automóvil; (2) aquella que extiende el rango o sensibilidad de nuestros sentidos: el microscopio, el parlante; (3) aquella que transforma la naturaleza para que satisfaga mejor nuestras necesidades o deseos: las represas, las plantas hidroeléctricas; y (4) aquella que extiende o apoya nuestra capacidad mental—es decir, instrumentos técnicos usados para reunir información, articular ideas, compartir conocimiento, llevar a cabo cálculos, y expandir la capacidad de nuestra memoria—como libros, periódicos y computadoras.

Aquí se inserta la tecnología digital. Vásconez & Valdés (2015), indican que “el fácil acceso a teléfonos móviles y computadoras, unido a la dimensión global y a la presencia capilar de Internet, han multiplicado los medios para enviar instantáneamente palabras e

imágenes a grandes distancias en pocos segundos” (p. 32). Conviene acercarse, por tanto, con confianza a la “era digital”, porque como señala Benedicto XVI (2011) “si se usa con sabiduría, puede contribuir a satisfacer el deseo de sentido, de verdad y de unidad que sigue siendo la aspiración más profunda del ser humano”.

2.3. Redes y Pastoral

Los miembros del clero se han tenido que adaptar a las nuevas tácticas de enseñanza. La manera de comunicar mensajes ha evolucionado con el pasar de los años. Ya no solo se trata de expresar, sino de mostrar, explicar y compartir empleando el menor esfuerzo posible. Los llamados memes, que ejemplifican el famoso dicho de una imagen puede, hoy por hoy, ser más elocuente que las propias palabras, los videos que se comparten en las redes sociales, incluso los cortos Tweets o estados que se publican en algunas aplicaciones como WhatsApp, pueden transmitir mensajes y pensamientos más extensos y profundos de lo que normalmente uno podría interpretar. En este sentido Mateo (2006) define la sociedad del conocimiento como aquella realidad «basada en el saber y la especialización, cuya importancia es creciente como motor de la prosperidad económica y la mejora de la calidad de vida» (p. 145). Este concepto va ligado también con lo que hoy se conoce como sociedad de la información, dado que el conocimiento tiene que ver con aspectos económicos, pero el de la información se relaciona más al aspecto de la comunicación. Para Becerra (2003), se trata de un nuevo modo de desarrollo informacional «que permite una perspectiva de análisis que vincula las potencialidades tecnológicas de los soportes de las actividades informacionales con los impactos productivos» (p. 3).

Por otra parte, entra aquí también como elemento de estudio la pastoral familiar con la que se requiere verificar la relación que puede haber entre esta y la sociedad del conocimiento o de la información. La Pastoral Familiar, a decir de Ribadeneyra (2009) «es la acción evangelizadora y de acompañamiento en la fe que realiza la iglesia con todas y cada una de las familias, a partir de la situación en que se encuentre, con la finalidad de fortalecer la identidad de tales familias como “iglesia doméstica”» (p. 40). Juan Pablo II ya considera al matrimonio y a la familia como un bien precioso que hay que conservar y atender. En la exhortación apostólica *Familiaris consortio* (1981), dedica la cuarta parte de dicho documento a tratar el tema de la Pastoral Familia. En este apartado se indica que se debe subrayar «la urgencia de la intervención pastoral de la Iglesia en apoyo a la familia. Hay que llevar a cabo toda clase de esfuerzos para que la pastoral de la familia adquiera

consistencia y se desarrolle, dedicándose a un sector verdaderamente prioritario, con la certeza de que la evangelización, en el futuro, depende en gran parte de la Iglesia doméstica» (FC, No. 65). A su vez, el Papa Francisco en la Exhortación Apostólica *Amoris letitia* (2016) indique el ámbito donde la Pastoral Familiar reciben la mayor contribución «la ofrece la parroquia que es una familia de familias, donde se armonizan los aportes de las pequeñas comunidades, movimientos y asociaciones eclesiales» (AL, No. 202).

2.3.1. Influencia de las Redes Sociales y su Utilidad en la Pastoral Familiar

El mensaje de la Iglesia siempre ha sido el mismo, la intención es formar a los padres con moral, comprensión y amor para que puedan impartir estos valores a sus hijos y así sucesivamente. Sin embargo, en la época actual, sumando todo, desde la presión social, las ganas de conservar cierto estilo de vida, la falta de tiempo y disposición por parte de los padres y el hastío que sienten los jóvenes ante tanta información que tienen al alcance de sus manos. El Santo Pontífice Juan Pablo II (1981) lo expresa en su exhortación *Familiaris Consortio*: “La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura” (1).

Las redes sociales y el acceso a la información han moldeado la manera de pensar de las personas que hoy viven en carne propia el auge del internet. Decir que es una herramienta revolucionaria sería un eufemismo. Gracias a estos medios se puede decir que las actuales generaciones poseen un conocimiento más allá de lo que se habría considerado normal en el pasado, donde casi todo se registraba en libros y prensa, sin embargo, la otra cara de la moneda viene siendo el hecho de que creer que se sabe más les resta importancia a otros tipos de información.

Con todas las noticias, los eventos, los escándalos, las enciclopedias que se encuentran en línea, entre muchas otras cosas, las personas que gozan del acceso a internet pierden esa emoción al encontrar algo nuevo que aprender y, al mismo tiempo, suelen restarle importancia a lo que otros dicen o quieren enseñarles con la excusa de que *eso está en internet o en internet lo explican mejor*. Si bien esto es algo grave, también crea la oportunidad de aprovechar esta herramienta para transmitir mensajes importantes. Solo hay dos desafíos a superar, aprovechar el tiempo de los padres y captar la atención de los hijos. Curiosamente, una otra parte tiene lo que a la otra le falta, claro, siempre que haya una voluntad sincera; los padres que quieran involucrarse con sus hijos prestarán atención ante

cualquier oportunidad, y los hijos, al no tener responsabilidades mayores, tienen el tiempo necesario para invertir en estas actividades.

2.3.2. Familia y Sociedad del Conocimiento

Uno de los desafíos más grande que se tiene en la actualidad en la sociedad es potencializar cada uno de los elementos que se pueden tener para optimizar y facilitar la vida diaria de cada uno de los seres humanos y de las familias, de hecho, por eso hemos venido hablando y tratando de interaccionar las redes sociales, tecnología con la pastoral familiar. Y un factor muy importante que permite optimizar de una u otra manera los posibles errores que se puedan producir en el desarrollo de la vida es la experiencia de las otras personas, es decir los errores o los aciertos de las otras personas nos permiten a nosotros ver si la ruta o la acción que se lleva a cabo es válida o se la puede mejorar para llegar a la meta adecuada y de esta manera poder optimizar los recursos y llegar a un fin mucho más efectivo del que podríamos llegar sin esa base experiencial de la que se ha hablado.

En base a esta experiencia se centra y radica la gestión del conocimiento y en específico el “ba del conocimiento” que es lo que se puede desarrollar al hablar de sociedades del conocimiento. “El Ba, se refiere a un espacio físico, virtual y mental o una combinación de todos estos para la generación de ideas nuevas y originales, desarrollada por personas y/o equipos de trabajo potencialmente relevantes para la organización (Nonaka y Konno, 1998). Por tanto, el Ba o espacio de conocimiento, constituye una ayuda para la solución de problemas dentro de una organización o un equipo de trabajo. Aporta nuevas formas para analizar la naturaleza de un problema o mejorar una situación. De esta forma y puesto que el resultado es la innovación (Bueno et al., 2008; Kanter, 1989), se entiende por Ba la generación de procesos encaminados a desarrollar ideas útiles que refuerzan los Stocks de conocimientos y los flujos de aprendizaje dentro de la infraestructura organizativa.” De hecho, el poder optimizar, canalizar y desarrollar el conocimiento será de gran ayuda para el mejoramiento continuo de la pastoral familiar dentro de la Iglesia.

3. Análisis de los resultados

Como se indicó en la metodología, nuestra investigación, además de teórica, quería indagar de manera puntual con los participantes de las actividades que ofrece la Pastoral Familiar de la Parroquia Nuestra Señora de la Paz de la Arquidiócesis de Quito. La interacción con la población nos ha permitido identificar algunos principios y elementos que configuran el desarrollo de dicha pastoral. En un segundo momento, se presentan los resultados de las encuestas y las entrevistas en profundidad.

3.1. Principios Identificados del Contacto la Pastoral familiar

3.1.1. Enfoque de la Pastoral Familiar en la Sociedad

La motivación mostrada en la participación de la comunidad en la Pastoral Familiar es la construcción de una sociedad donde la familia se muestra como baluarte de esta. La familia se comprende como comunidad salvada y salvadora. Es decir, se impregna de la convicción de ser soporte primordial en la formación de un hogar próspero, feliz y unido. Llegar al corazón de cada oyente y hacer que ellos formen lazos fuertes y verdaderos vínculos familiares como nos lo enseñó la época de pandemia y contribuyó a mantener a las familias unidas, protegidas y fuertes ante la adversidad.

3.1.2. Método de integración a la Pastoral Familiar

La pastoral familiar se encarga de unir a las familias mediante la creación de actividades grupales, programas de integración y creación de recursos para que las familias se vuelvan comunidades de amor y de vida, fe y salvación. El método funcional de la pastoral familiar está fundamentado en una “vocación al amor”, que tiene su fundamento en el Sacramento del Matrimonio; su contenido es el amor de Dios y el amor conyugal; y, su modalidad, es la dimensión comunitaria. En esta ruta se recorre dando importancia a enraizar el vínculo familiar en la Palabra de Dios y dar seguimiento para que estas enseñanzas se lleven a cabo genuinamente. En una visión sistemática podemos señalar la importancia de varios estadios que deben integrar el acompañamiento en los procesos de formación en las familias. Una simple observación en los procesos formativos en la Parroquia Nuestra Señora de la Paz, objeto de nuestro estudio, nos da cuenta del siguiente escalón en el acompañamiento. En primer lugar, la preparación al matrimonio, la cual debe darse en modo remoto, de tal modo que no se improvise en charlas de última hora. Por otro lado, es importante así mismo

analizar el rito de la celebración del matrimonio cristiano que conlleva en sí mismo una acción pública de donación y compromiso. Pero ahí no termina todo, en realidad inicia la aventura. Por eso, el pastoral post-matrimonio, se constituye en un acompañamiento a aquellas parejas jóvenes y no tan jóvenes, porque siempre es importante ayudar en el camino. Esto se concreta en el método de la triple A, a saber, acompañar, ayudar y amar. Estaríamos hablando del contenido de dicha pastoral.

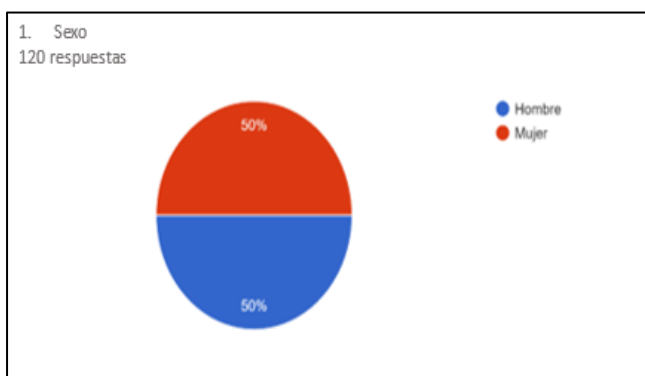
De este modo podemos sintetizar el acercamiento a dicha realidad eclesial y así dar forma a una pastoral familiar sólida y unida, lista para caminar un largo recorrido de vida. Esta será la realidad abierta a la sociedad del conocimiento de cuya realidad también hemos ofrecemos la medición realizada a continuación.

3.2. De las Encuestas y Entrevistas

Como se indicó en la metodología se aplicó a la comunidad de la pastoral familiar de la Parroquia “Nuestra Señora de la Paz” una encuesta. También se realizaron dos entrevistas en profundidad. Esta metodología, por ser exploratoria, basada en la observación, no implica resultados medibles, sino solo cualitativos, lo cuales sirven para tener criterios con relación al desenvolvimiento y conocimiento de herramientas de conocimientos que apoyen la laboral pastoral. Contribuye a la evangelización y al proceso de enseñanza aprendizaje.

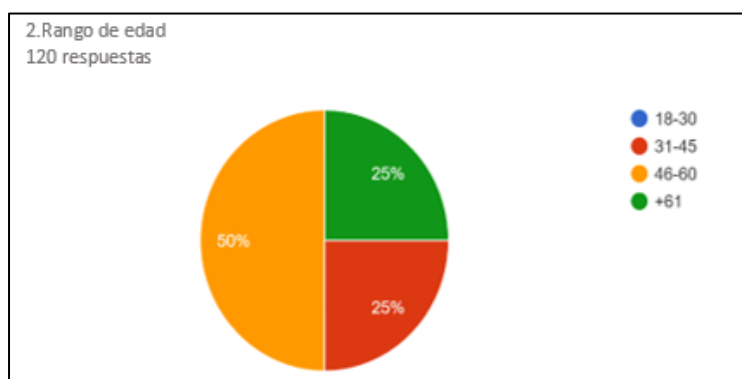
3.2.1. Resultado de las Encuestas

Figura 1: Sexo

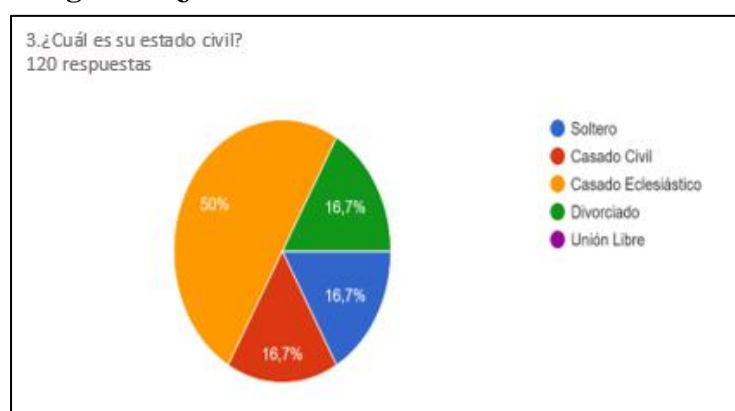


Fuente: elaboración propia

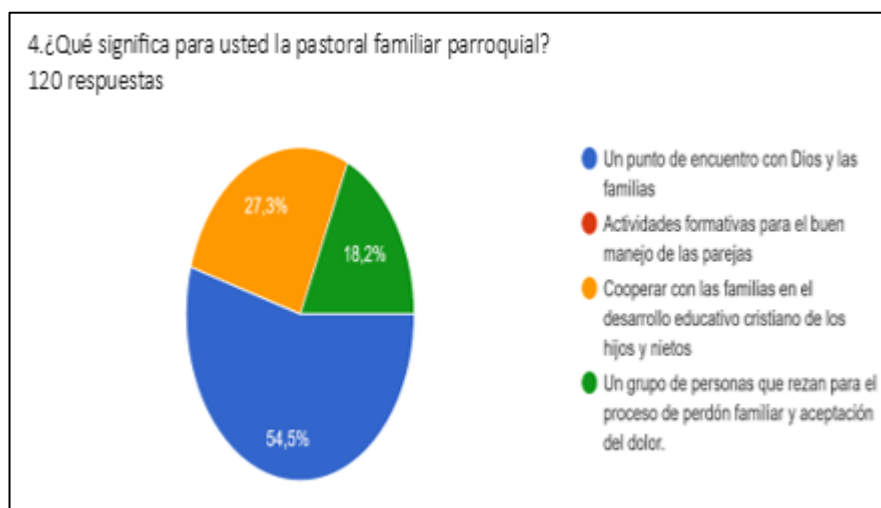
Los encuestados fueron una muestra de 120 personas de ambos sexos homogéneamente.

Figura 2: Rango de edad

Fuente: elaboración propia

Figura 3: ¿Cuál es su estado

Fuente: elaboración propia

Figura 4: ¿Qué significa para usted la pastoral familiar parroquial?

Fuente: elaboración propia

Los encuestados predominan en un 50% personas mayores de 46-60, un 25% mayor de 61 años y el 25% de 31-45 años lo que se muestra la madurez de las respuestas de la encuesta con personas adultas.

Se comprueba que el 50% de la población encuestada está casada por la iglesia, 16,7% casada por el civil y posiblemente pueden formar parte de la comunidad eclesial. Otro 16,7% se encuentran solteros y el porcentaje restante se encuentran divorciados pues el hogar ha fracasado y es una cifra preocupante ya que la muestra fue al azar y no revela la cantidad exacta de integrantes de la Parroquia.

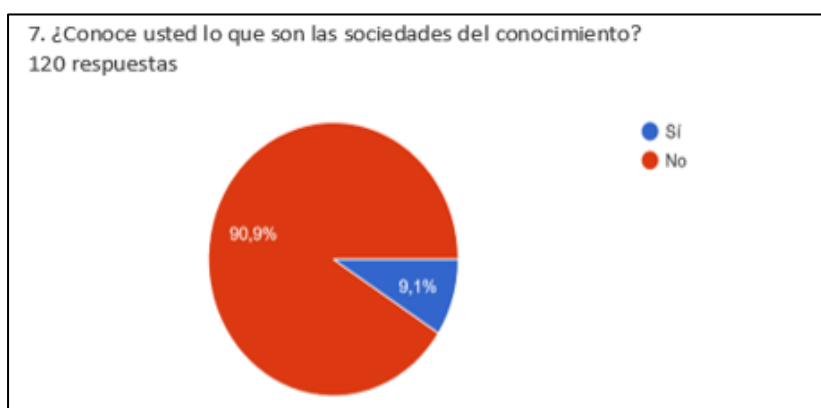
El 54,5% de los encuestados conocen el objetivo de la pastoral familiar, un 27,3% conoce, pero no participa mucho en esta actividad parroquial y el 18,2% actúan como espectadores pues les son ajenas estas actividades de la comunidad católica.

Figura 5: Actividades que se realizan pastoral familiar

Fuente: elaboración propia

Figura 6: Pertenencia a grupos parroquiales

Fuente: elaboración propia

Figura 7: Información sobre la sociedad del

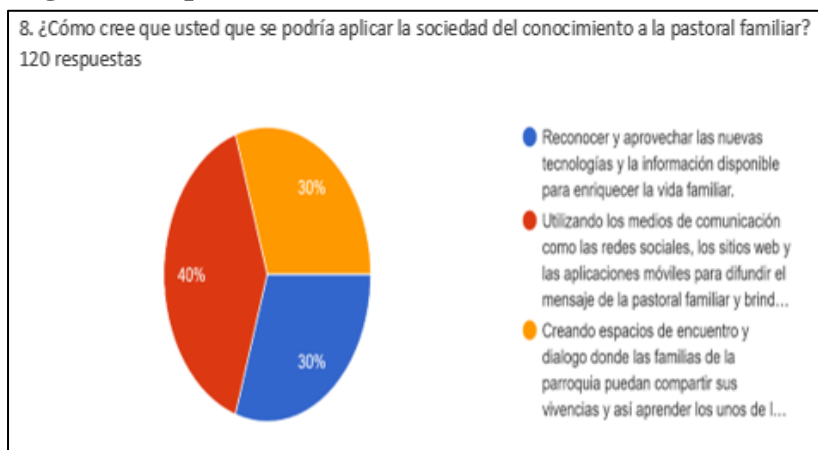
Fuente: elaboración propia

Un 41,7% conoce las actividades de la iglesia en la comunidad, menos de la mitad y el 58,3% desconocen estas mismas lo que muestra que la comunidad no es tan unida con la iglesia y puede que esto conlleve a la perdida de familias.

A pesar de los resultados anteriores el 62,5% de los encuestados pertenecen al grupo parroquial M.M.D.P, un 25% son padres de familia y solo el 12,5% forman parte del grupo de catequistas encargados orientar a los más pequeños.

Es claro que el factor desinformación esta presenta ya que el 90,9% conoce estos programas inclusivos e informativos como lo es el Pastoral familiar y solo el 9,1% los conoce.

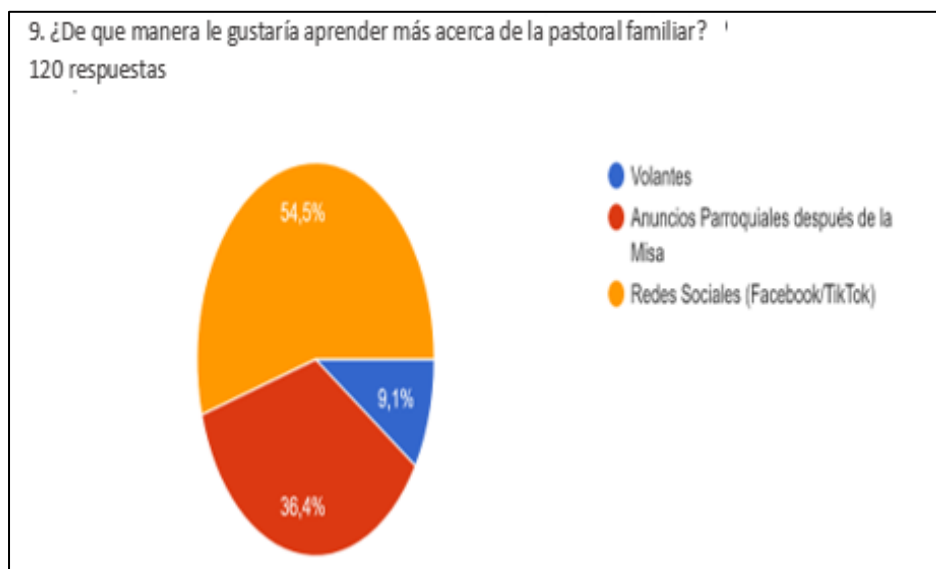
Figura 8: Aplicación de la sociedad del conocimiento a la pastoral



Fuente: elaboración propia

El 40% de la comunidad encuestada está de acuerdo que actualmente los mejores métodos de disseminación de esta información se pueden obtener de las redes sociales y plataformas concurrentes, los 2; 30% restantes discrepan sobre el método de integrar a la comunidad, pero están de acuerdo que se puede llegar a todos con diferentes métodos, pero el mismo objetivo.

Figura 9: Conocer más sobre la pastoral familiar



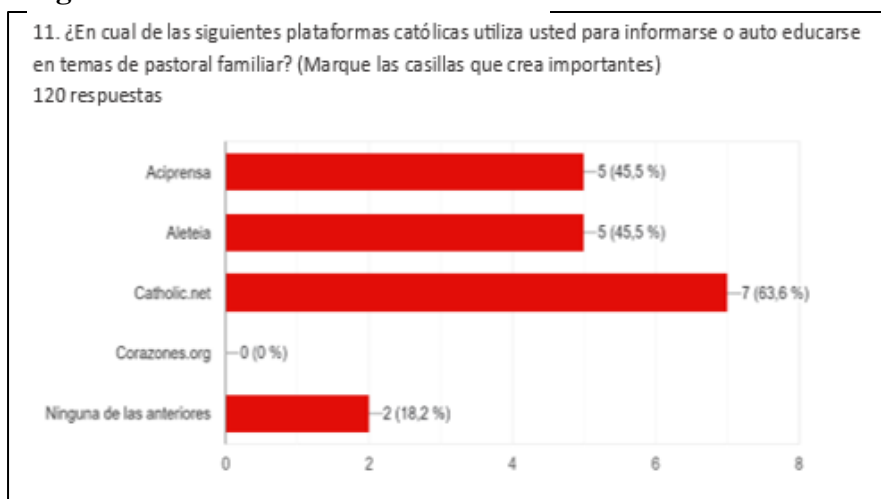
Fuente: elaboración propia

El 54,5% de los encuestados concuerdan en el método de aprendizaje sobre la pastoral familiar que son las redes sociales, un 36,4% creen que lo mejor sería mediante anuncio después de la Misa y el 3,1% en volantes, pero este último no resulta factible económicamente ya que el 90% de los volantes van a parar al bote de basura, pero las redes sociales son lo más consumido por los internautas de muchas edades y más fácil llegar a ellos con publicidad e información llamativa.

Figura 10: Temas relevantes para la educación cristiana

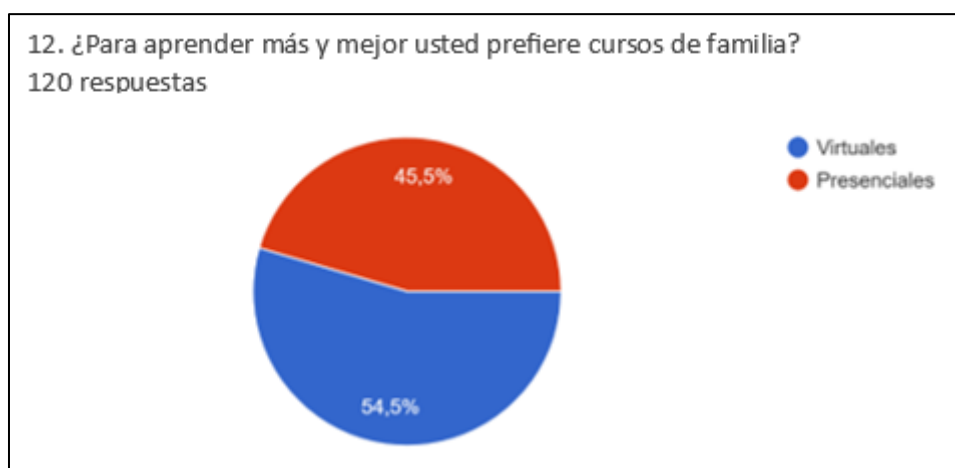


Los encuestados en un 85% concuerdan en que los 5 temas principales que son importantes en la educación cristiana son: Perdón, amor, comunicación, uso de tecnología en los niños y felicidad conyugal. Ya que estos temas son herramientas principales en la convivencia familiar.

Figura 11: Plataformas católicas

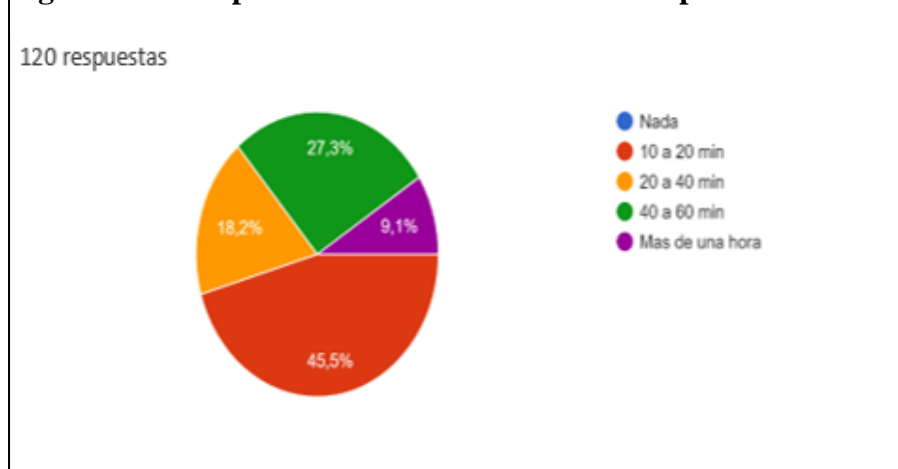
Fuente: elaboración propia

La comunidad encuestada demuestra la habilidad y la presencia de plataformas usadas por la iglesia y la comunidad parroquiana ya que el 81,8% conoce y usa plataformas digitales como: Catholic.net, Aleteia, Aciprensa, etc. Lo que demuestra que la comunidad se está actualizando y está un potencial enorme para llegar a más feligreses mediante estas herramientas tecnológicas.

Figura 12: Preferencia para cursos de familia

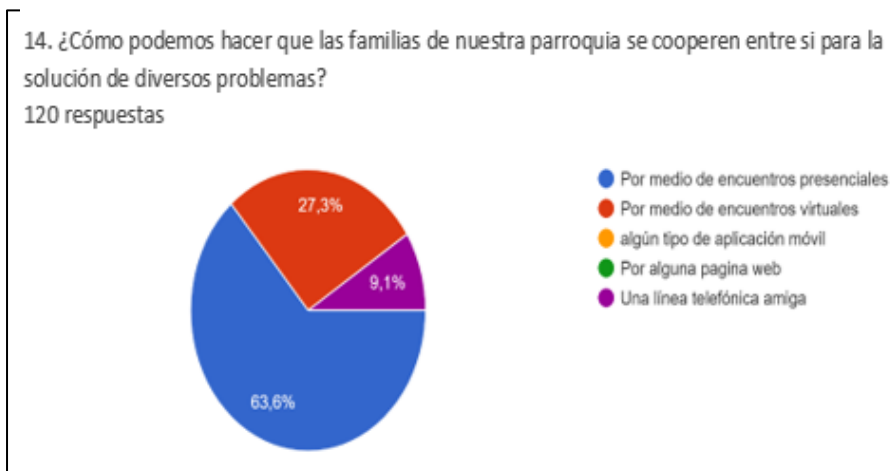
Fuente: elaboración propia

Hay discrepancias de más y menos del 50% entre el método presencial y virtual pero el resultado es el mismo: quieren aprender los tips y obtener las herramientas necesarias para una convivencia familiar.

Figura 13: Tiempo dedicado en canales virtuales para formación

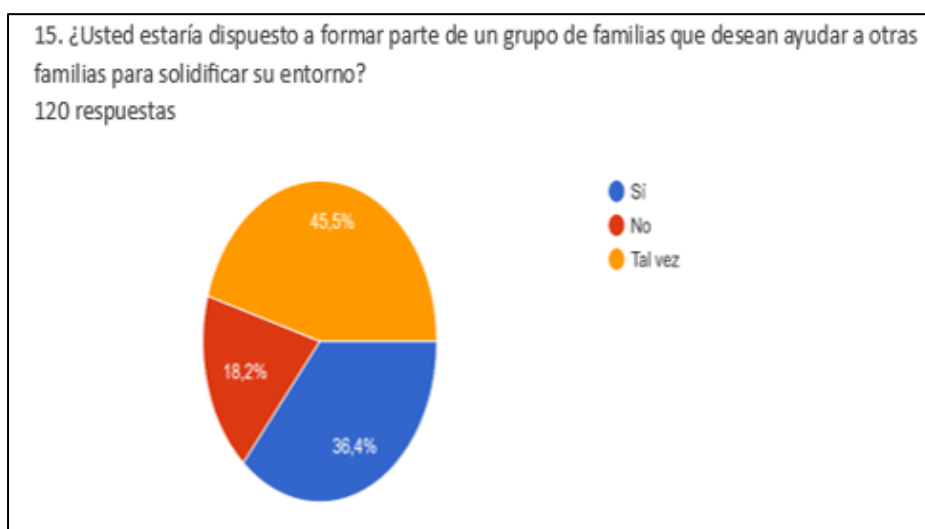
Fuente: elaboración propia

El 45,5% dedica menos de 10-20 min, un 27,3% le dedica de 40-60 min, el 18,2% de 20-40 min, cifras importantes que demuestran que la información brindada en la pastoral familiar digital no muestra información lo suficientemente llamativa y tenga buena aceptación ya que solo el 9,1% le logra dedicar más de 1 hora y se toma el tiempo para poder aprender de la información brindada.

Figura 14: Colaboración familiar

Fuente: elaboración propia

El 63,6% de la población se siente animada para participar en convivencias familiares con el fin de salvar a sus familias del punto de quiebre. Un 27,3% sigue firme en encuentros virtuales y solo el 9,1% cree que por una línea telefónica amiga puede que por mantener el anonimato o por no querer expresarse públicamente.

Figura 15: Disponibilidad para formar parte de grupos de familia

Fuente: elaboración propia

La mayoría de encuestados no sienten lo suficientemente convencidos de participar en estos proyectos de integración familiar en la comunidad ya que estos encabezan el 45,5%, el 36,4% está de acuerdo en participar y el 18,2% cree no poder ser partícipe de dichas actividades. Esto explica que el casi el 80% de la comunidad puede estar presta en estas actividades con publicidad asertiva y llamativa para grandes y pequeños.

En conclusión, la aplicación de la encuesta y los resultados anotados nos revelan que, en general, las personas asistentes a las actividades pastorales tienen un conocimiento claro de los objetivos que persigue la pastoral familiar. Que el nivel de quienes no participan en actividades de formación, de entre los que asisten asiduamente a la Iglesia, es mínimo. Ahora bien, con relación a la casi totalidad de asistentes a dicha pastoral el factor de desinformación con relación a los programas de formación es muy alto. La buena noticia es que la casi totalidad de las personas que asisten a la pastoral familiar conocen los nuevos métodos de información, sobre todo, a través de redes sociales y de plataformas digitales. Más de la mitad de los encuestados creen que la invitación a participar de las actividades de la Pastoral familiar debería ir acompañado de una promoción de medios alternativos de formación para mantenerse en contacto y al día con los temas inherentes a la educación en valores y doctrina. De hecho, de los resultados obtenidos, como se puede observar, se apuntan temas de estudios que interesan tratar en la pastoral familiar, como son: el perdón, el amor, la comunicación, el uso de la tecnología y la felicidad conyugal. Se debe destacar también el conocimiento que existe en la comunidad de sendas plataformas católicas digitales de información y formación como son Catholic.net, Aciprensa, Aleteia, etc. Este dato apenas mencionado constituye la evidencia de que la Sociedad del conocimiento también está presente en la Iglesia, en sus bases, y que solo es necesario un mayor impulso para su mejor uso.

3.2.2. *Resultados de las Entrevistas*

Se envió una batería breve de preguntas a reconocidos sacerdotes de la ciudad de Quito expertos en medios digitales y que realizan su tarea pastoral a través de estas. Nos referimos a los sacerdotes Juan Carlos Vásconez y Eduardo Cueva. A continuación, el resultado de sus respuestas.

Tabla 1: Entrevista en profundidad a Sacerdotes expertos

	Juan Carlos Vásconez	Eduardo Cueva
Planteamientos	Respuesta	respuesta
1. Labor pastoral relacionado con la tecnología	Manejo perfiles en Instagram, Facebook, X, LinkedIn, además de un canal en WhatsApp y dos Podcasts en Spotify	A raíz de la pandemia abrimos el canal de youtube el cual ha ido creciendo. Suscriptores 19500.
2. ¿Cómo ha conjugado su labor pastoral	Intento publicar constantemente, eso ayuda a las personas a tener una	La tecnología es clave en medio de la pastoral ya que podemos llegar a rincones inimaginables y a mí como

tecnológica con su vida diaria de sacerdote?	visión muy cercana de mi sacerdocio y de la Iglesia	sacerdote me ha dado la oportunidad de interactuar con los seguidores de los distintos medios y a través de eso poder enterarme de la situación actual
3. ¿Cómo aporta todo el desarrollo tecnológico para la sociedad del conocimiento dentro de una parroquia?	Me sirve concretamente para practicar las conversaciones y cosas para la dirección espiritual en confesiones.setmore.com	Lamentablemente, en nuestro medio no hay una explotación efectiva de los medios telemáticos y esto limita el poder entrar en una sociedad del conocimiento que pueda ayudar al desarrollo mutuo entre párrocos; solo ha quedado como medio para comunicar, mas no para avanzar en la evangelización de forma efectiva
4. ¿Cuáles son los retos que tiene en la actualidad la tecnología con la pastoral parroquial?	Los servicios deberían estar más en línea, versatilidad en consulta de actas, manejo de agendas de los párrocos, profesionalización del despacho parroquial, comunicación con los clientes y grupos. Formación en línea. Donaciones y gestión de donativos, etc.	El reto podría ser sociedades del conocimiento para aunar fuerzas y de esta manera poder ofrecer a nuestros files y a los que no son posibilidades de conocer la evangelización para poder llevar a la practica en sus vidas
5. ¿Cómo cree que se puede mejorar los canales de comunicación para que la comunidad parroquial	Tener las redes actualizas, ser constante y relevante. Buscar conectar con los parroquianos a través de las herramientas que más usen. Esforzarse por generar comunidad virtual, que no sea comunicación solo de una vía, aprovechar para medir satisfacción de los servicios y las instalaciones.	En primer lugar, es necesario contar con personas que conozcan la tecnología además que sepan explotar de la mejor manera los productos que uno puede producir También es necesario que los obispos se dé una capacitación formal a los sacerdotes para que puedan visualizar las bondades que tienen los medios actuales
6. Tres temas que sean para usted fundamentales en el desarrollo de la sociedad del conocimiento, tecnología y labor pastoral parroquial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación teológica continúa. 2. Medición de satisfacción de servicios parroquiales. 3. Manejo de grupos y seguimiento de actividades de los grupos parroquiales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liturgia de las horas 2. Curso de biblia para niños y jóvenes 3. Reflexión bíblica y medio de oración

Tabla: elaboración propia

Se destaca de las respuestas el hecho de que hoy en día el uso de la tecnología se ha extendido y sirve como medio de formación. En el caso concreto se destaca el esfuerzo de estos dos sacerdotes por administrar sus propios medios de comunicación para estar en contacto con los fieles. Ellos conjugan su vida sacerdotal con una pastoral a través de los medios digitales procurando poner información continua y adecuada y llegar a su público objetivo. Ante el escaso uso, aún, de los medios digitales en la sociedad del conocimiento a nivel de la pastoral familiar, destacan la necesidad de la formación tanto de laicos, sacerdotes y obispos de manera que dichas herramientas puedan ser mejor y mayormente utilizadas.

4. Conclusiones

El estudio nos ha permitido ahondar en el concepto de Sociedad del Conocimiento aplicado a una realidad pastoral, en concreto, al de la Pastoral Familiar y cómo esta puede contribuir al desarrollo efectivo de la misma.

En este sentido se destaca que el uso de la tecnología, principalmente de los medios digitales, en concreto, las redes sociales, contribuyen en el conocimiento de los temas que mayormente son abordados en dicha pastoral. Se destaca la necesidad de la formación tanto de laicos, sacerdotes y obispos para el mejor y mayor uso de dichas fuentes de información y formación digital.

Dado que el número de usuarios de teléfonos inteligentes es alto, pero el uso de estos sirve, principalmente, para la información no relevante, se hace necesaria la capacitación en el correcto uso de cara a la Pastoral familia. Los fieles laicos ya utilizan canales de información católica como son Catholic.net, Aciprensa, Corazones.org, etc. En este sentido se desprende la necesidad de involucrar aún más en temas concretos de formación propios de la pastoral familiar en estos canales de difusión católico.

5. Bibliografía

- Aldana, N., & Fernandini, M. (2019). *Experiencia sobre Pastoral familiar impartida entre el 2014 al 2018 a padres de familia en una institución educativa católica y conocimientos inferidos*. Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Cegarra, J. (2012). *La tecnología*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Delgado-Ruiz, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 5(53), 419-433. doi:10.23857/pc.v5i12.2064
- Didriksson, A. (2014). La Universidad en la sociedad del conocimiento: hacia un modelo de producción y transferencia de conocimientos y aprendizajes. *Avaliacao (Campinas)*, 549-559. doi:10.1590/S1414-40772014000300002
- Díez-Bosch, M., Micó, J., & Sabaté, A. (2018). Construcción de comunidades online a partir de comunidades presenciales consolidadas. El caso de la Iglesia católica en internet. *El profesionalismo de la información*, 27(6), 1257-1268. doi:10.3145/epi.2018.nov.09
- Flores, M., Aguilar, A., Hernández, Y., Salazar, J., Pinillos, J., & Pérez, C. (2017). Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. *Revista Espacios*, 38(35), 37-39.
- Francisco. (2016). *Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia*. Ciudad del Vaticano: Editrice Vaticana.
- Gas, M. (2015). La familia en el nuevo contexto de evangelización. Implicaciones pastorales y canónicas. *Anuario Argentino de Derecho Canónico*, 21, 133-157.
- Hernández, Fernández-Collado, & Baptista. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, *Metodología de la Investigación* (6ta ed., págs. 88-101). México: McGraw-Hill. Obtenido de http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf
- Hernández, Fernández-Collado, & Baptista. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En Hernández-Sampieri,

Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, *Metodología de la Investigación* (6ta ed., págs. 2-21). México: McGraw Hill. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.pdf&Expires=170

- II, J. P. (1981). *Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*. Ciudad del Vaticano: Editrice Vaticana.
- INEC. (2019). *Tecnologías de la Información y Comunicación*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2019/201912_Principales_resultados_Multiproposito_TIC.pdf
- INEC. (2023). *Tecnologías de la información y comunicación*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2023/202307_Tecnologia_de_la_Informacion_y_Comunicacion-TICs.pdf
- Montuschi, L. (2001). *Datos, información y conocimiento. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: CEMA.
- Pulido, J. (2008). La familia desde la enseñanza del Magisterio y de la Doctrina Social de la Iglesia. *Familia*(37), 137-159. Obtenido de <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029333&name=00000001.original.pdf>
- Raimbault, C. (2021). La familia en la Biblia: don de Dios y desafío para el hombre. *SINITE Revista de Pedagogía Religiosa*, 58(175-176), 333-347. Obtenido de <https://publicaciones.lasallecampus.es/index.php/SINITE/article/view/170>
- Santaeulalia, I., & Mela, C. (09 de octubre de 2023). Ecuador en cinco claves, radiografía de un país en crisis. *El País*. Obtenido de <https://elpais.com/internacional/2023-10-09/ecuador-en-cinco-claves-radiografia-de-un-pais-en-crisis.html>
- Sarmiento, A. (1983). Matrimonio y familia en la encrucijada actual. *Scripta Theologica*, 965-981.

- Scalzo, G., & Moreno, A. (2020). *Dos mil años de Magisterio de la Iglesia sobre la familia y el matrimonio*. EUNSA.
- Simón, F. (2015). La familia cristiana en la familia de la Iglesia. *Scripta Theologica*, 47, 133-152. doi:10.15581/006.47.1.133-152
- Sínodo de los Obispos. (2014). *Los desafíos pastorales de la familia en el contexto de la evangelización*. Relatio Synodi, Ciudad del Vaticano.
- Souza, E. d. (2021). *La tecnología digital y la vida cristiana*.
- Vásconez, J. C., & Valdés, R. (2015). *Tecnologías digitales y vida cristiana*. Madrid.
- Velasco, M. P. (2023). El desafío de la familia y los desafíos para la familia en Amoris Laetitia. *Filópolis en Cristo*, 15-35. Obtenido de <https://revistas.unsta.edu.ar/index.php/FEC/article/view/952/1100>