



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. ANÁLISIS DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

AUTORA: MICHELLE STEFANIA JUMBO ABAD

TUTOR: NAPOLEÓN GERMÁNICO ESQUIVEL ESQUIVEL

**Quito - Ecuador
2024**

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Michelle Stefania Jumbo Abad con documento de identificación N° 17522405055, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, marzo del 2024

Atentamente,



Michelle Stefania Jumbo Abad
1752240505

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Michelle Stefania Jumbo Abad con documento de identificación No. 1752240505, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Trabajo de titulación: LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. ANÁLISIS DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO, el mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2024



Michelle Stefania Jumbo Abad

CI: 1752240505

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Germánico Napoleón Esquivel Esquivel con documento de identificación N° 1803655032, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. ANÁLISIS DE CASO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO, realizado por Michelle Stefania Jumbo Abad con documento de identificación N° 1752240505, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2024



Dr. Germánico Napoleón Esquivel Esquivel, PhD
1803655032

Dedicatoria y agradecimiento

El presente trabajo de titulación está dedicado principalmente a Dios quien ha sabido guiar mi camino y darme las fuerzas para no rendirme, a mis padres Norma Abad y Bolívar Jumbo, quienes han sido mi motivación a lo largo de esta travesía académica. Su apoyo constante han sido mi mayor animación. Este logro también es suyo.

A mi querido Gary por cada compañía durante la noche y por siempre estar ahí para mí cuando mucha de las veces la tristeza o desesperación me ganó y a ti que a pesar de que ya no estas fuiste mi compañía constante en esta travesía, con tu amor incondicional, paciencia y comprensión, gracias por siempre motivarme a seguir adelante, por celebrar mis triunfos y por secar mis lágrimas en los momentos de fracaso.

Agradecimiento

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi director de tesis, Napoleón Esquivel, por su guía experta, su paciencia y su compromiso. Sus conocimientos y sugerencias fueron fundamentales para la calidad de esta investigación.

A todas las personas que han sido parte de mi vida académica y personas ya que, de alguna manera, contribuyeron a la realización de este proyecto. Su apoyo ha sido invaluable.

Este logro no habría sido posible sin el respaldo de todas estas personas y su influencia positiva en mi vida académica. Estoy agradecida por cada experiencia, desafío y triunfo que ha formado parte de este viaje.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1. Descripción de la problemática investigada	3
1.2. Estado de la cuestión	4
1.3 Justificación	8
Preguntas de investigación	9
2. Objetivos	10
3. Fundamentación teórica	11
3.1 Socialización	11
3.1.1 ¿Qué es la Socialización?	11
3.1.2 Procesos que se sigue para socializar	13
3.1.3 ¿Para qué sirve la socialización?	15
4.2 Violencia escolar	17
4.2.1 ¿Qué es la violencia escolar	17
4.2.2 ¿Cómo se da la violencia escolar?	19
4.2.3 Efectos generados por la violencia escolar	21
4.3 Educación General Básica y rezago escolar	23
4.3.1 ¿Qué es el rezago escolar?	23
4.3.2 ¿Cómo se origina el rezago escolar?	25
4.3.3 Efectos ocasionados por el rezago escolar	27
5. Metodología	29
6. Resultados	31
7. Discusión y conclusiones	42
Referencias Bibliográficas	45
Anexos	56

Índice de tablas

Tabla 1	31
Tabla 2	34
Tabla 3	38

Índice de anexos

Anexo 1	56
Anexo 2	57

Resumen

El presente estudio de investigación se centró en el tema de la violencia escolar y examino sus efectos en el bienestar social y emocional de los estudiantes. A través de esta revisión se explotaron diversas formas de violencia escolar, incluyendo el acoso verbal, físico, psicológico y sexual, así como sus posibles causas y factores de influyen a este acoso. La problemática planteada tiene como objetivo general analizar cuáles son las repercusiones sociales generadas por la violencia escolar en los estudiantes de 4to y 5to de Educación General Básica.

Este estudio se centró en la metodología cualitativa utilizando técnicas de recopilación de datos a través de la observación, diarios de campo y entrevistas semiestructuradas mediante los docentes, psicóloga del DECE y la rectora, a través de estas técnicas se recopilo información relevante sobre la incidencia de la violencia escolar y las repercusiones sociales que ocurren en los estudiantes.

Los hallazgos revelaron que la violencia escolar está asociada negativamente con el bienestar social de los estudiantes, contribuyendo a la ansiedad, depresión y disminución del rendimiento académico o en otros casos incluso la muerte. Además, se identifican factores incidentes que causan la violencia como es el contexto social en donde se encuentran y la negligencia de los padres.

Este estudio no solo contribuye a la comprensión académica de la violencia escolar, sino que también a la importancia de enfrentar y prevenir la violencia a la que se encuentran expuestos, fomentando el crecimiento académico y emocional de los estudiantes.

Palabras clave: Violencia escolar, Socialización, Rezago Escolar, Negligencia, Agresividad.

Abstract

The present research study focused on the topic of school violence and examined its effects on the social and emotional well-being of students. Through this review, various forms of school violence were exploited, including verbal, physical, psychological, and sexual harassment, as well as its possible causes and factors that influence this harassment. The general objective of the problem raised is to analyze the social repercussions generated by school violence in 4th and 5th grade students of Basic General Education.

This study focused on qualitative methodology using data collection techniques through observation, field diaries and semi-structured interviews by teachers, DECE psychologist and the principal. Through these techniques, relevant information was collected on the incidence of school violence and the social repercussions that occur in students.

The findings revealed that school violence is negatively associated with students' social well-being, contributing to anxiety, depression, and decreased academic performance or in other cases even death. In addition, incident factors that cause violence are identified, such as the social context in which they are found and parental negligence.

This study not only contributes to the academic understanding of school violence, but also to the importance of facing and preventing the violence to which they are exposed, promoting the academic and emotional growth of students.

Keywords: School violence, Socialization, School Fallback, Negligence, Aggression.

Introducción

El tema tratado es la violencia escolar, un fenómeno social y educativo de gran relevancia que afecta a los estudiantes. Este fenómeno va más allá de la simple expresión de agresiones físicas; abarca también dimensiones verbales, psicológicas y, en algunos casos, sexuales. La realidad de la violencia escolar plantea una seria preocupación no solo por su persistencia, sino también por las consecuencias devastadoras que puede tener en el bienestar social y emocional de los estudiantes.

La investigación corresponde a un análisis de caso que se sumerge en la compleja problemática de la violencia escolar, con el objetivo de examinar sus diversas formas y comprender cómo incide en el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación se centra en los estudiantes de 4to y 5to de Educación General Básica, etapas que son cruciales en su proceso formativo, donde la influencia del entorno escolar puede dejar huellas profundas. A lo largo de las últimas décadas, este problema ha sido objeto de atención y análisis por parte de profesionales de la educación y autoridades gubernamentales. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, persiste como un desafío constante en la vida estudiantil.

Esta investigación se propone no solo explorar las manifestaciones y acusas de la violencia escolar, sino también analizar en detalle las repercusiones sociales que este fenómeno genera en los estudiantes. Para alcanzar este propósito, se utilizará una metodología cualitativa que permitirá recopilar datos a través de la observación, diarios de campo y entrevistas semiestructuradas con actores claves, como docentes, la psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la máxima autoridad escolar la Rectora.

En consecuencia, este estudio no solo aspira a contribuir al cuerpo de conocimiento existente sobre la violencia escolar, sino también a destacar la importancia de abordar este

problema de manera integral para salvaguardar el bienestar y el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

1. Problema

Para comprender el problema por analizarse en lo que sigue se procede a describirlo, a realizar el estado de cuestión y a justificar su relevancia.

1.1. Descripción de la problemática investigada

La socialización es el procedimiento a través del cual se transmiten y moldean los conocimientos, las formas de percibir y clasificar la realidad, así como los valores socialmente determinados que respaldan las dimensiones del origen social (Núñez y Alba, 2011). En las escuelas no es posible el desarrollo académico por que los estudiantes manifiestan conductas violentas, no participan en la vida social y no establecen relaciones con sus pares lo que impide generar procesos de aprendizaje junto a los otros.

La violencia escolar implica la aplicación efectiva o la amenaza de fuerza o poder dirigida hacia uno mismo, otra persona o grupo comunitario Organización Panamericana de Salud (OPS, 2003) Esta violencia se da dentro del centro educativo y por lo general ocurre a nivel físico, psicológico o por diferencias sociales o en ocasiones rezago escolar.

El rezago escolar es cuando el fracaso de un alumno o conjunto de alumnos en lograr las metas educativas establecidas y propuestas para todos (Moreno, 2006). Estos objetivos podrán referirse a materias específicas de la carrera o a todas las materias que componen la carrera. Este rezago en ocasiones puede ser provocado por motivos socioeconómicas, falta de apoyo familiar, problemas de salud, falta de recursos o situaciones de conflicto provocando un atraso en sus estudios.

El problema analizado corresponde al séptimo semestre durante el periodo académico 60 de la carrera, con los estudiantes de cuarto y quinto año del subnivel de Educación General Básica Elemental de un centro particular, ubicado en el sur de la ciudad de Quito.

1.2. Estado de la cuestión

La socialización es vista como un proceso que favorece la adaptación de individuos a diversas unidades o estructuras productivas y a la mejora continua de las capacidades y destrezas personales en la organización (Bracho et al., 2018). De igual manera para Manosalva (2019) la socialización es un procedimiento donde un individuo se forma y modifica en un ser social, un sujeto capaz de comprender el mundo como una realidad significativa, socialmente construida y de encontrar un lugar en las estructuras familiares, escolares, empresariales, sociales y políticas. Según Bustamante y Hernández (2021) dicen que el relacionarse permite a los individuos puedan participar en diferentes fases de adaptación refiriéndose a un proceso o etapa de desarrollo en la vida de una persona que incluye tus vivencias y obligaciones como ser social, miembro de la sociedad y activista logrando así desenvolverse en diferentes áreas sociales y culturales, cooperar entre sí y favorecer los valores.

Esta se expone cómo un individuo pasa por el proceso mediante el cual adquiere un complejo conjunto complejo de habilidades, características y capacidades necesarias para vivir e interactuar como otros: lenguaje, cultura, normas y valores, sistemas de creencias y símbolos esto mediante la interacción con padres, familiares, docentes, amistades y medios de comunicación, las personas adquieren nuevos conocimientos, sentimientos y experiencias cotidianas que hacen que integren su idea real de las cosas, su percepción y sus formas (Manosalva, 2019). Por otra parte, resulta esencial elucidar el fenómeno de la socialización. Además, es fundamental caracterizar el proceso de socialización, según la perspectiva de los sociólogos, quienes sostienen que todas las sociedades comparten normas, valores, costumbres y símbolos. Estas ideas compartidas se adquieren a lo largo de la vida mediante este proceso, que es un aprendizaje y no algo innato en el individuo, preparándonos para la vida social (Pazuña y Tenorio, 2020).

Los individuos adultos introducen a los nuevos miembros en la cultura de su entorno mediante el proceso de socialización, que implica la adquisición de los hábitos, normas y valores distintos de la cultura en la que el individuo debe integrarse (Yubero et al., 2018). La socialización es el proceso mediante el cual las personas aprenden y internalizan las normas y valores predominantes en la sociedad en la que viven, así como aquellos específicos de su cultura, este proceso se vuelve más complejo en etapas posteriores a medida que la persona crece y desarrolla su capacidad cognitiva, durante la socialización, adquieren conocimientos sobre el idioma hablado, los símbolos, que se han establecido como referentes absolutos en la sociedad correspondientes (Mercado, 2022). La socialización abarca la habilidad de domar conexiones con los demás; el ser humano no alcanza su pleno desarrollo de manera individual, sino en interacción con otros individuos de su misma especie, por ende, si se ve privado de estas relaciones durante las fases iniciales de su evolución, su proceso de humanización se verá afectado (Pazuña y Tenorio, 2020).

La socialización muchas veces les ayuda a desarrollar su potencial y a establecer buenas relaciones con los compañeros (Minchon, 2019). La violencia escolar se caracteriza como cualquier acción deliberada o negligencia que causa o tiene el potencial de causar daño a un tercero, ya sea dentro, en las proximidades o fuera del entorno escolar (Fernández y Omart, 2019). La violencia se describe como una acción planeada o una negligencia con la intención de causar daño físico o psicológico a un individuo que forma parte de la comunidad educativa (Menesini y Salmivalli, 2017). La agresión escolar refleja un fenómeno relacional, cultural y múltiples causas, es específicamente una manera de interactuar, particularmente en entornos escolares, educativos o institucionales, se caracteriza por el uso común de la fuerza, ya sea física o psicológica, y tiene diversas finalidades, que incluyen ocasionalmente dañar a otras personas, en otros casos, o de manera simultánea, busca imponerse en el entorno que le rodea mediante la fuerza, demostrando su prevalencia (Cedeño, 2020).

La agresividad entre alumnos es considerada actualmente es un asunto muy preocupante en la educación y la comunidad por su impacto negativo en el clima escolar (Pacheco, 2018). En este sentido es necesario aclarar que la crueldad dentro de las escuelas se alude a un conjunto de conductas intencionales que tienen como objetivo principal causar daño (Gutiérrez, 2019). La violencia entre educandos tiene lugar en el entorno educativo, donde la integridad del estudiante se ve afectada por conductas agresivas, amenazas y actos de violencia física dirigida hacia él o los estudiantes (Llano, 2019). La violencia dirigida a los adolescentes en el entorno educativo es motivo de gran preocupación, dado que diversos estudios han corroborado que esta tiene consecuencias adversas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo que también puede provocar falta de motivación para aprender y ausentismo escolar e incluso abandonar la escuela (OPS, 2003).

Los adultos que fueron víctimas de agresiones pueden llegar a sufrir consecuencias sociales y emocionales, esto incluye un incremento en los niveles de ansiedad y depresión, entre las personas perjudicadas, se observó que afectan a sus vidas, su identidad deficiente y muchos comportamientos antisociales y criminales en la edad adulta (Lugones y Ramírez, 2017). Para Lugones y Ramírez (2017) los hallazgos clave de su estudio incluyeron categorías de ostracismo social o sentimientos de exclusión, ausencia de límites definidos, exposición a la violencia mediática, pertenencia a grupos o pandillas, disponibilidad de armas y justificación social de la violencia. Según Zamudio et al. (2019) la tardanza en la escolaridad, que lleva a la superposición de actividades escolares, es un problema creciente, y el sistema educativo ha implementado estrategias preventivas (plan de estudios y reformas curriculares), pero sigue aumentando.

El rezago escolar es una situación multifactorial y varias situaciones están relacionadas; a la pobreza, el género, el abuso de sustancias, el embarazo precoz, la delincuencia, etc. (Mendoza y Zúñiga, 2017). Específicamente, el bajo rendimiento académico se caracteriza por

el rezago educativo de un estudiante en comparación con otros de su misma edad (Herrera, 2020). Según Mendoza (2020) los principales factores que suelen provocar el retraso educativo son la ruptura familiar, la baja educación de los padres, la marginación y las bajas expectativas familiares en materia de educación. Según Boniolo y Najmias (2018) el retraso en la escuela puede deberse a una inscripción tardía, repetición de grado o interrupciones de corta duración. Para Mendoza y Zúñiga (2017) los retrasos o interrupciones en los estudios también se producen por motivos económicos, ya que los padres utilizan a los niños como herramienta de generación de ingresos para cubrir los gastos familiares, por lo que no van a la escuela, sino que mendigan o venden algunas cosas en la calle o en el autobús para obtener ingresos económicos para cubrir los gastos familiares.

Los estudiantes que se retrasan académicamente experimentan dificultades emocionales que afectan su autoconcepto y sus relaciones. También se sostiene que la mayoría de estos alumnos proceden de entornos familiares con problemas y se ven desfavorecidos al no contar con protección debido a la ausencia de apoyo y atención (Galindo, 2021). Para Herrera (2020) los elementos que afectan el rezago escolar involucran la vulnerabilidad social y la pobreza en diversos aspectos. Según Galindo (2021) dice que cuando un niño en edad escolar se retasa, su estado de ánimo se resiente en la escuela, donde a menudo no sólo causa problemas académicos, sino que también influye en su estado emocional.

1.3 Justificación

Como futura docente es importante porque es esencial abordar este problema para proteger el bienestar de los estudiantes para que, en el futuro, se busca que tanto estudiantes, docentes como las autoridades de la institución educativa adquieran conocimientos sobre cómo enfrentar la violencia escolar. Se fomentará el respaldo a las víctimas y agresores, contribuyendo al bienestar general de la comunidad educativa. En esencial abogar por un entorno escolar seguro y positivo, donde todos los estudiantes puedan aprender y desarrollarse sin temores.

Asimismo, cobra importancia en el ámbito de la comunidad educativa, ya que esta abarca a padres, profesores, personal escolar y otros miembros de la comunidad, todos los cuales desempeñan un papel esencial en la prevención y tratamiento de la violencia escolar. Sabemos que esta no afecta no solo afecta a los estudiantes, sino también repercute a la reputación de la comunidad provocando alejamiento o miedo de la institución. Por eso es importante que la comunidad promueva un ambiente de respeto, tolerancia y apoyo, y para crear programas efectivos que prevengan la violencia. Al hacerlo, podemos fortalecer nuestra comunidad y garantizar que nuestros jóvenes puedan tener una educación adecuada y dentro de un ambiente seguro y saludable.

Desde la perspectiva social, este estudio tiene relevancia porque contribuirá a transformar la sociedad en un lugar más justa, pacífico y equitativa. De esta manera, se busca reducir la perpetuación de la violencia en las escuelas en las escuelas, la delincuencia, la violencia hacia la comunidad y la desigualdad. Por lo tanto, como sociedad, es imperativo reconocer que la violencia escolar se vuelve esencial para el bienestar de las generaciones futuras y para el desarrollo sostenible de la comunidad.

Preguntas de investigación

General

¿Cuáles son las repercusiones sociales generadas por la violencia escolar en los estudiantes de Educación General Básica?

Específicas

¿Qué tipo de violencia escolar se producen entre los estudiantes de educación básica?

¿Cómo se presenta la violencia escolar entre los estudiantes de educación general básica?

¿Cuáles son las causas de la violencia escolar en los estudiantes de educación general básica?

2. Objetivos

Objetivo general

Analizar cuáles son las repercusiones sociales generadas por la violencia escolar en los estudiantes de Educación General Básica

Objetivos específicos

Identificar qué tipo de violencias escolares existen en los estudiantes de educación básica

Describir como se presentan la violencia escolar de los estudiantes de educación básica

Explicar cuáles son los efectos de la violencia escolar en los estudiantes de educación general básica

3. Fundamentación teórica

Para comprender la temática por analizar se procede a fundamentar teóricamente descriptores como socialización, violencia y rezago escolar.

3.1 Socialización

A continuación, se procede a definir lo que es la socialización, describe el proceso que se sigue para evidenciar la utilidad de la socialización en la educación de los infantes.

3.1.1 ¿Qué es la Socialización?

La socialización implica un proceso mediante el cual un individuo se moldea y desarrolla como un ser social, un sujeto capaz de comprender el mundo como una realidad significativa, socialmente construida y de encontrar un lugar en las estructuras familiares, escolares, empresariales, sociales y políticas (Manosalva, 2019). Por lo tanto, se reconoce la socialización como la conexión entre la comprensión de la realidad y la reciprocidad aceptada entre individuos y organizaciones (Bracho et al., 2018). Diversos autores han abordado el tema de la socialización desde la literatura académica, y en términos generales, puede entenderse como una interacción entre las particularidades individuales y el entorno inmediato de desarrollo. En este proceso, los pares, la cultura, la comunidad y la escuela son consideradas las influencias más destacadas (Campa y Contreras, 2018).

La socialización se define como el procedimiento a través del cual las personas adquieren los conocimientos y adoptan los comportamientos sociales y laborales requeridos para el pleno funcionamiento de una organización, en este sentido, sirve como un medio para facilitar la transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo las tareas asignadas, así como para fomentar los comportamientos esenciales para una comprensión mutua con el resto de la organización (Bracho et al., 2018). De acuerdo con Bustamante y

Hernández (2021) la socialización alude a un proceso único en los seres humanos que posibilita su crecimiento y la interacción con el entorno circundante, la socialización existe en todos los campos y culturas; La interacción social siempre es necesaria y siempre se debe establecer una relación entre la transmisión y recepción de mensajes.

La socialización implica la preparación para asumir distintos roles sociales, dependiendo de la clase social, casta, raza o grupo étnico al que pertenezca un individuo, estos roles también se estructuran según grupos de edad específicos: roles de pareja, roles parentales y otros roles sociales relacionados con situaciones con el divorcio, desempleo o jubilación para adultos (Simkin y Becerra, 2013). La socialización de los niños se ha concebido como el procedimiento mediante el cual aprenden diversos elementos, como creencias, comportamientos y sentimientos, de acuerdo con el papel que desempeñan en su cultura, en este contexto, el término rol se refiere a las expectativas que se tienen sobre el niño en función de su posición dentro del grupo social al que pertenece, en otras palabras, este proceso se centra en la forma en que los niños adquieren las habilidades y el conocimiento necesarios para ser miembros competentes desde el punto de vista social y cultural dentro de su comunidad (Terceros, 2002).

La socialización permite a los individuos participar en diversos procesos de integración esto se refiere al proceso o etapa del desarrollo humano durante la vida, incluidas sus experiencias y responsabilidades como seres sociales, miembros de la comunidad y activistas, diversos estudios caracterizan la socialización como el procedimiento mediante el cual las personas incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias en un contexto sociohistórico, utilizando una variedad de métodos de socialización (Bustamante y Hernández, 2021). Según Simkin y Becerra (2013) la socialización se describe como el procedimiento mediante el cual las actitudes, conductas y valores de un individuo se configuran en reacción a la influencia ejercida por otros individuos y las instituciones sociales a las que se encuentra expuesto.

3.1.2 Procesos que se sigue para socializar

La socialización perdura durante toda la vida de un individuo. No obstante, se mantiene una diferenciación conceptual entre las dos fases de socialización: primaria y secundaria (Simkin y Becerra, 2013). Según Sánchez (2001) la influencia del proceso de socialización varía de manera única para cada individuo, y cada persona interpreta estos contenidos y patrones en distintos grados. Para Alarcón et al (2019) no se discuten los procesos de socialización vividos en las familias que juegan un papel central en su configuración como sujetos, ya que es un proceso mecánico lineal en el que la suma de los factores da el producto, pero es un trabajo subjetivo interpretar lo que les presenta el contexto inmediato.

A través de las redes sociales, los adolescentes participan en el proceso de socialización, influenciado su identidad y sentido de pertenencia, la mayoría de las personas enfrentan riesgos potenciales, especialmente al interactuar o establecer contacto con individuos desconocidos. Para (Martínez, 2018) los niños en pleno proceso de socialización han empezado a ejercer influencia en la actitud y el comportamiento de los padres, actuando, así como motivación para el cambio. Refleja un intercambio recíproco de poder, una perspectiva de socialización bidireccional y una conceptualización de los niños como participantes activos. Según Campa y Contreras (2018) la socialización es el procedimiento por el cual las personas incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias de su contexto social e histórico mediante diversas formas de interacción social, que incluyen la familia, los grupos sociales, los compañeros y las instituciones educativas.

La socialización cobra importancia porque es una transición desde el momento del nacimiento hasta los seis años, se presenta en el periodo en el cual las personas tienen una mayor capacidad del aprendizaje, durante este tiempo, se observa un avance rápido en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños, esto implica que los adultos que rodean al niño deben presentar una atención especial para convertirse en cuidadores

fundamentales en este momento crucial de su desarrollo (Martínez, 2018). La socialización constituye una faceta del crecimiento cognitivo y moral de una persona, manifestándose mediante fases progresivas en las cuales el niño va adquiriendo una comprensión de las normas del mundo adulto, esta visión de la arquitectura cognitiva tiene tres supuestos básicos, es la base de la socialización de los métodos y acciones del comportamiento humano (Pazuña y Tenorio, 2020). Para Pazuña y Tenorio (2020) el proceso de socialización de hijos de padres autoritarios conducirá a una socialización represiva en tal contexto social, ampliar esto sucede a menudo en entornos de bajos ingresos dado que los padres no tienen mucho control sobre sus hijos, esto puede llevar a malentendidos por ambas partes de padres a hijos y viceversa.

El proceso de socialización en el que la base principal para explicarla será a través de la comunidad y las relaciones entre comunidades, por lo tanto, así, resulta claro abordar de manera efectiva este proceso requiere reconocer la relevancia del conocimiento que se genera en la vida diaria de la sociedad (Gómez y Cordero, 2016). Según Palacios (2016) el proceso de socialización desempeña un papel fundamental en la configuración de individuos al inculcarles valores, aspiraciones y comportamientos, este moldeamiento no ocurre de manera aislada, sino que se encuentra intrínsecamente vinculado a diversos factores contextuales, como la fe, las expectativas sociales y la influencia del grupo al que pertenecen, la pertenencia a un grupo específico también desempeña un papel crucial, ya que los individuos tienden a adoptar valores y comportamientos similares a los de su entorno social.

El proceso de socialización se considera un proceso evolutivo en el cual las habilidades se fortalecen progresivamente en un contexto histórico particular y en la microestructura de su entorno interactivo (Martínez, 2018).

3.1.3 ¿Para qué sirve la socialización?

El relacionarse nos permite comprender el entorno en el que las personas se desarrollan y adquieren educación (comportamiento social), educación es todo lo que las personas adquieren de un entorno social específico, las personas aprenden del entorno social, y con ayuda de las escuelas, este aprendizaje será formal e informal, convirtiendo al docente en una guía en la adquisición de conocimientos (Robles y Muñoz, 2006). Para Pazuña y Tenorio (2020) los niños desarrollan habilidades esenciales para la integración social y la consecución de la autonomía social, para ser parte de un grupo, el niño debe adoptar los valores y normas del grupo, lo cual en ocasiones puede generar conflictos con los valores y normas familiares. Para Gómez (2005) a través de la socialización ayuda a establecer conexiones satisfactorias, desarrollar relaciones positivas con el entorno, interactuar con las personas que lo rodean, vivir en comunidad y comprender la circunstancias en las que está inmerso.

La importancia de la socialización escolar en sí y del reconocimiento del desarrollo social de los estudiantes con un elemento fundamental para impulsar la motivación, las actitudes, la atención y los resultados de los estudiantes (Pazuña y Tenorio, 2020). Para Mercado (2022) la familia representa el primer ámbito para la socialización, siendo considerado como un espacio principal para este proceso, es en la familia donde el niño adquiere patrones primarios y habilidades esenciales para su proceso de socialización, a su vez, la escuela desempeña un papel relevante en este proceso y se considera un espacio secundario. Según Uriol (2020) la socialización infantil, esfuerzos por eliminar conductas antisociales que algunos niños pueden tener fortalecer comportamientos muy sociales en otros niños; así que al final todo el mundo actúa basándose en la asunción de habilidades sociales.

En el proceso de socialización, los niños construyen su propio entorno y lo reconfiguran a su propia realidad fuera de la visión de los adultos, este proceso puede considerarse universal porque ocurre en todas las sociedades, los cuales poseen atributos particulares determinados

por la cultura de cada una, de acuerdo con estas características culturales, el proceso puede generar contextos que faciliten o restrinjan la participación de los niños (Núñez y Alba, 2011). Para Pazuña y Tenorio (2020) la socialización abarca la habilidad para forjar conexiones con los demás; el ser humano no se comprende únicamente en sí mismo, sino en relación con otros individuos de su misma especie, por lo tanto, si carece de esta interacción durante el período fundamental de su evolución, no alcanzara un estado plenamente humano. Según Vieyra y Alba (2019) la importancia de la socialización es que cualquier persona en el aula, institución educativa y cómo hacerlo incidir en los objetivos de la educación, a saber, impulsar la educación para generar ciudadanos que sean libres, participativos, responsables, informados y capaces de ejercer y defender sus derechos, incluido el derecho a participar de manera activa en la vida pública.

La socialización desempeña un papel crucial en el desarrollo humano ya que, a través de ella, las personas adquieren la capacidad de interactuar con su entorno y la comunidad les permite integrarse y vincularse con un mundo lleno de oportunidades, no solo a nivel personal, sino también en el ámbito social y comunitario (Angulo, 2016). El agente socializador se refiere a aquel individuo con la capacidad de ejercer influencia en nuestro comportamiento, de esta manera, la socialización se presenta como un proceso interactivo en el cual los actores desempeñan roles diversos y ejercen distintas formas de influencia social en momentos específicos y en diferentes aspectos de la relación (Pazuña y Tenorio, 2020). Hace alusión a la impartición de una educación completa durante el proceso de socialización de todos los aspectos de la dimensión evolutiva, de modo que los estudiantes desarrollen habilidades sociales desde todos los aspectos de la dimensión evolutiva, de modo que los estudiantes desarrollen habilidades sociales para interactuar activamente en un entorno social (Pazuña y Tenorio, 2020).

3.2 Violencia escolar

Ahora, se procede a definir lo que es la violencia escolar, a explicar cómo se da la violencia escolar y a demostrar cuales son los efectos que generan en los estudiantes de educación básica.

3.2.1 ¿Qué es la violencia escolar

La violencia escolar se caracteriza como cualquier acción u omisión deliberada que tenga lugar dentro o en las proximidades de un entorno educativo que daña o puede dañar a un tercero (Fernández y Ormart, 2019). Para Pacheco (2018) el término violencia es cualquier acto ocurrido o perpetrado en una escuela que interfiere con sus objetivos educativos y socava la integridad de cualquier miembro de la comunidad escolar. Según Cedeño (2020) la violencia escolar constituye un fenómeno que emerge en las instituciones educativas, captando la atención de la comunidad global, ámbitos académicos y las autoridades a nivel nacional, departamental, local e institucional, dada su relevancia, se reconoce su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes, ciertos comportamientos pueden afectar a la sociedad en el futuro.

El acoso son expresiones agresivas de la violencia en las relaciones entre miembros de un entorno escolar determinado, es una acción intencionada que tiene lugar en un entorno físico de la escuela u otros espacios relacionados con la escuela, que afecta a individuos pertenecientes a la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, profesores y padres de familia (Pérez, 2020). Para di Napoli (2018) la violencia en la escuela tiene el objetivo de dañar a otros repetidamente durante un largo período de tiempo. Según Tello (2005) el colapso de la estructura social provoca competencia por espacios de vida alternativos y reestructuración sociopolítica. Según (Cedeño, 2020) la violencia escolar se manifiesta como un fenómeno que involucra relaciones, aspectos culturales y múltiples causas, presentando un patrón de interacción en entornos escolares, educativos o institucionales donde se destaca el uso generalizado de la fuerza física.

La violencia escolar se describe como cualquier comportamiento agresivo dirigido a cualquier comportamiento agresivo dirigido a cualquier miembro de la comunidad educativa, es esencial destacar la distinción entre un problema de convivencia y un problema de violencia. los problemas de convivencia surgen cuando las personas no pueden llegar a un acuerdo en una situación determinada, y solo una persona logra satisfacer sus intereses (Barbosa et al., 2019). Para Ayala (2015) indica que la investigación ha abordado principalmente la violencia escolar bajo la etiqueta de Bullying, que se ha traducido como acoso entre iguales, no obstante, hay otros tipos de violencia escolar, como la violencia interpersonal, la violencia de género y la violencia que involucra a estudiantes contra docentes, de docentes hacia estudiantes o cualquier otra combinación, afectando al personal presente en el entorno escolar.

La violencia escolar es un fenómeno que emerge en los entornos educativos, captando la atención de la comunidad global, ámbitos académicos y autoridades nacionales, departamentales, locales e institucionales, dada su relevancia y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes, ciertos comportamientos pueden tener repercusiones en la sociedad en el futuro (Cedeño, 2020). Para Barbosa et al (2019) la violencia se concibe como un fenómeno psicosocial en las instituciones educativas, y la victimización hace referencia al proceso continuo a lo largo del tiempo en el que una persona es objeto de violencia. Según Pacheco (2018) dice que, en el contexto escolar, la violencia se puede conceptualizar como cualquier acción que tenga en la escuela, obstaculizando su objetivo educativo y perjudicando la integridad de algún miembro de la comunidad. Según Cedeño (2020) la violencia escolar es un fenómeno presente en el entorno escolar que afecta a toda la sociedad, no solo porque la escuela y el sistema educativo son componentes de ella, sino también debido a que los niños y jóvenes que integran la escuela son, en primer lugar, miembros de familias y de su entorno social.

3.2.2 ¿Cómo se da la violencia escolar?

La problemática de la violencia escolar es un tema complejo que se ve afectado por diversos factores y contextos, como las relaciones entre compañeros, la influencia familiar, cultural y la estructura del sistema escolar, además de considerar aspectos individuales como los rasgos de personalidad (Fregoso et al., 2021). Para Cedeño (2020) la violencia se transmite y se aprende, y si en muchos casos se trata de un comportamiento adquirido, y podemos influir para que estas conductas desaparezcan durante el proceso de enseñanza, permitiendo así que se enseñen otras conductas. Según Toledo et al. (2018) en ocasiones las relaciones que se dan en el día a día en las escuelas son rígidas y dividen en jerarquías a los grupos que componen la escuela, reforzando relaciones de poder e inseguridades dentro de su memoria.

La presencia de la violencia en las escuelas se encuentra profundamente enraizada en la dinámica social, por lo que las estrategias dirigidas a reducir sus efectos no deben ser competencia exclusiva de las instituciones educativas, sino que deben considerar esfuerzos integrales que involucren a diversos actores del ámbito político y civil (López, 2021). Como hecho cultural, las personas saben que la violencia se transmite y se aprende, esta perspectiva ayuda a entender que, en muchos casos, se trata de un comportamiento aprendido, lo que implica que podemos intervenir para que estos patrones de conducta desaparezcan, también a través del trabajo educativo que nos permita enseñar (Cedeño, 2020). Según Cid et al. (2008) la violencia escolar persiste como un problema de salud que va en aumento en las comunidades educativas, cuya gravedad provoca dificultades de aprendizaje, abandono escolar y otros resultados negativos para niños y jóvenes.

La principal causa del acoso o la intimidación en las escuelas es el entorno familiar, donde tanto las víctimas como los perpetradores provienen de familias con historial de padres autoritarios y sobreprotectores, experiencias de violencia en el hogar y carecen de una comunicación efectiva Carhuas et al. (2023). Según Núñez (2022) en sus primeras etapas, el

acoso entre compañeros se enfocaba principalmente en aspectos físicos, pero con el tiempo se han integrado otras dimensiones de la persona, como los perjuicios mentales, psicológicos y relacionales. Para Kilimajer (2018) los estilos crianza autoritarios mostraban altos niveles de agresión tanto en las mediciones de agresión y victimización, así como en los estilos de crianza permisivos tenían bajos niveles de agresión.

El uso sofisticado de Internet por parte de los adolescentes ha provocado un aumento de la agresión entre pares, como humillación, chantaje, coerción y divulgación de información confidencial (Núñez, 2022). Para Rodríguez (2012) algunas de las condiciones de riesgo de la violencia pueden centrarse en sentimientos de exclusión social, carencia de límites, exposición a la violencia mediática y pertenencia a grupos violentos ya establecidos, fácil acceso a armas y legitimidad de violencia, incluso en la sociedad. Según Guerra et al. (2011) indica que ciertos aspectos en el entorno escolar, como la falta de respaldo al rendimiento académico, la desconfianza entre estudiantes y profesores, y las limitadas oportunidades para el comportamiento prosocial, contribuyen al incremento del acoso, además, señala que las creencias positivas acerca de la agresión puede ser el factor más crucial en el desarrollo y la regulación del comportamiento del acoso.

Los elementos a nivel individual, como factores biológicos (como la fuerza física o las diferencias en el estado de salud entre el agresor y la víctima), factores de personalidad (por ejemplo, inestabilidad emocional del atacante o ansiedad de la víctima) se anotan. La falta de empatía por parte del estudiante agresor o la falta de habilidades sociales por parte del estudiante acosado) son factores que contribuyen a convertirse en víctima o agresor (Cerezo, 2009).

3.2.3 Efectos generados por la violencia escolar

Los impactos generados por la violencia escolar son variados, dando lugar a lesiones físicas, complicaciones psicológicas, trastornos emocionales y sociales, abandono educativo, disminución del rendimiento académico, así como costos asociados a la atención médica, políticas públicas, educación, intervención y otros costos Fregoso et al. (2021). Según Núñez (2022) hay consecuencias tanto para la víctima (autoestima, ansiedad, relaciones sociales, depresión) como para el perpetrador (comportamiento criminal, violencia de género) y para los espectadores que normalizan la situación, se vuelven insensibles al sufrimiento de la víctima y pueden eventualmente perseverar atacar o apoyar a un atacante. Según Machimbarrena et al. (2019) corrobora que las relaciones familiares y sus protagonistas son la causa fundamental del acoso escolar, a partir de los estudios sobre víctimas del acoso escolar, se concluye que provienen de entornos familiares disfuncionales (divorcios, abandono, etc.), discordias familiares, conflictos intrafamiliares (peleas y discusiones), falta de atención, escasa comunicación con los niños y protección excesiva, entre otros aspectos.

Los docentes deben velar porque no exista violencia escolar en su entorno, porque cada palabra abusiva, cada insulto y cada burla de un niño perjudica a su salud y provoca así otras enfermedades relacionadas con los trastornos mentales, adicionalmente, se encuentra compelido a realizar todos los esfuerzos necesarios para asegurar el bienestar de los niños y brindarles las condiciones indispensables para su proceso de aprendizaje (Anchundia et al., 2020). Según Enríquez y Garzón (2015) los individuos que son acosados experimentan baja autoestima y confianza en sí mismos, lo que puede provocar dificultades de adaptación social, aumento de la ansiedad, bajo rendimiento académico, depresión e incluso suicidio. Para Núñez (2022) las consecuencias psicológicas, autolesiones y conductas suicidas (ideas e intentos), los hallazgos de esta investigación indican que los adolescentes que son víctimas de acoso en línea

tienen una mayor propensión a enfrentar problemas de salud mental, intentos de suicidio y autolesiones en comparación con aquellos expuestos al acoso tradicional o relacional.

Las familias y las escuelas moldean el carácter de un estudiante, y el comportamiento inadecuado en la niñez pueden tener consecuencias más graves en la edad adulta si no se detiene de inmediato (Hamodi y Jiménez, 2018). Según Garaigordobil et al. (2020) los problemas más comunes de los acosadores son desacuerdos morales, falta de empatía, poca estabilidad emocional, dificultad para seguir reglas, conducta delictiva, problemas de conducta, adicciones diversas (drogas, tecnología), ausentismo escolar, entre otros. Para Hamodi y Jiménez (2018) los factores predominantes que contribuyen al comportamiento agresivo de los estudiantes incluyen la carencia de cuidado y atención en el entorno familiar, prácticas violentas, exceso de libertad, entre otros, en el ámbito escolar, la falta de supervisión adecuada, estrategias motivacionales insuficientes de valores, así como castigos degradantes, también desempeñan un papel significativo.

Las repercusiones experimentadas debido a esta violencia son desfavorables, dando lugar a sentimiento de herida, daño, desprecio, menosprecio, disminución u otros aspectos adversos. Estas consecuencias afectan de manera negativa el bienestar emocional y psicológico de quienes las experimentan, manifestándose en diversos aspectos de sus vidas, como las relaciones interpersonales, la autoestima y la salud mental (Cid et al., 2008). Según Lugones y Ramírez (2017) dice que aquellos que fueron objeto de intimidación durante la infancia experimentan repercusiones sociales y emocionales en la etapa adulta, incluyendo un incremento en los niveles de ansiedad y depresión, no obstante, los niños que han sufrido intimidación también pueden enfrentar problemas de salud, manifestándose a través de dolor y enfermedad. Esto implica que ser víctima de acoso puede tener efectos que van más allá de las consecuencias psicológicas, afectando también la salud física de los individuos afectados.

3.3 Educación General Básica y rezago escolar

A continuación, se procede a definir lo que es el rezago escolar, a describir como se origina el rezago escolar y a evitar los efectos del rezago escolar en la educación de los infantes.

3.3.1 ¿Qué es el rezago escolar?

Las palabras rezago es sinónimo de retraso. El retraso en el aprendizaje es la incapacidad de los niños, jóvenes y adultos para completar la escolaridad, lo que dificulta en algunos casos la falta de educación solo acarrea consecuencias sociales y personales adversas, y no es bien recibida en la sociedad actual (Robles, 2022). Según Ruiz y Pachano (2006) el rezago escolar en la escuela puede significar varias cosas para los estudiantes, por un lado, se encuentra la extra- edad lo convierte en un estudiante que no está a la altura de las expectativas del programa o de la institución, colocándolo en una situación de aislamiento y exclusión, independiente de las causas que ocasionaron el rezago. Para Pérez (2020) la educación no se distribuye equitativamente, generando disparidades en el aprendizaje, aquellas personas con bajos recursos económicos pueden enfrentar dificultades para acceder a la educación, y aun si la reciben, pueden carecer de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que constituye a un rezago escolar.

El rezago educativo la educación de un individuo o de un grupo por debajo de un nivel académico mínimo o adecuado determinado, esta epidemia reforzará la realidad de la desigualdad que ya existe en áreas con altos niveles de pobreza causada por una serie de factores sociales que obstaculizan la continuidad de la enseñanza remota (Mendoza y Zuñiga, 2017). Según Ramos (2018) menciona en el estudio que el rezago académico hace referencia a una condición en la que los estudiantes tienen rezago y no pueden desarrollar habilidades pedagógicas requerida en la clase o curso que están estudiando. Para Robles (2006) el fracaso

escolar se entiende como el fracaso en lograr el aprendizaje tal como se define en el currículo formal.

Los factores que afectan el retraso académico se conceptualizaron reformulando como: el nivel educativo de una persona o grupo que se sitúa por debajo de un umbral académico mínimo o adecuado, es decir, el nivel de conocimientos o habilidades adquiridos por el estudiante. Esto no es suficiente para alcanzar el nivel de aprendizaje deseado. Según Carrera y Madrigal (2016) como obstáculo que obstaculiza la adquisición de la educación básica según el programa de estudios establecido, este fenómeno afecta directamente al sistema educativo, ya que los estudiantes que enfrentan este problema se encuentran en todos los niveles educativos y experimentan dificultades de aprendizaje en varias áreas fundamentales, lo que les impide avanzar al mismo ritmo que sus compañeros. Para Mendoza y Zúñiga (2017) entiende por retraso escolar el menor nivel educativo de una persona o grupo respecto del nivel mínimo o suficiente; también se entiende como un fracaso en lograr el aprendizaje según el currículo formal.

El rezago escolar se describe como una situación de atraso que involucra la repetición de actividades escolares. A pesar de los esfuerzos de los sistemas educativos para abordar esta problemática mediante la implementación de estrategias preventivas, como programas y reformas curriculares, el fenómeno persiste y muestra una tendencia al aumento (Zamudio et al., 2019). Según González y Palta (2023) el rezago escolar se presenta como un desafío educativo cuando un estudiante se encuentra en una situación en la que su edad no concuerda con el nivel de educación que busca obtener, otra definición es cuando se descubre que un estudiante carece de las habilidades o capacidades de aprendizaje necesarias a nivel estudiantil. Por parte de Mendoza (2020) es un problema social en el que entidades como el estado, las escuelas, las familias y los estudiantes interactúan para crear, reproducir y acumular el subdesarrollo educativo.

3.3.2 ¿Cómo se origina el rezago escolar?

Los factores que están directamente relacionados con crear retrasos académicos e identificar la causa del problema y prestarle suficientes atenciones para comenzar a brindar soluciones. Los estudios que el entorno social influye en los logros educativos, y la educación pública debería abordar y reducir las disparidades existentes (Santino y Romero, 2018). Para Mendoza y Zúñiga (2017) los factores en las escuelas afectan el desempeño académico comprenden la asignación y administración de recursos, la capacitación de los maestros y las condiciones laborales, los salarios, los enfoques de enseñanza, así como las percepciones y creencias de los docentes sobre los estudiantes. Conforme a la perspectiva de Muñoz (2009), el rezago educativo tiene su origen en una serie de eventos y factores que involucran la exclusión del sistema educativo y el rendimiento escolar por debajo del nivel mínimo requerido (el requisito mínimo obligatorio, que actualmente es la preparatoria), la permanencia en grados inferiores en comparación con la edad correspondiente (situación de extra-edad).

El rezago educativo se origina a partir de diversos procesos de intervención, tales como la expulsión del sistema educativo y el rendimiento escolar por debajo de los requisitos mínimos, retiro prematuro de estudios en curso, también conocido como abandono (Muñoz, 2009). El fracaso escolar se refiere a la incapacidad de alcanzar el aprendizaje según lo establecido en el currículo formal, aunque existen varios factores que contribuyen a este fenómeno, este estudio se centra en las características que distinguen a estos estudiantes en distintos ámbitos, entre estas características, se destaca la situación social y familiar precaria en la que se desenvuelven (Carrera y Madrigal, 2016). Para Muñoz (2009) el rezago educativo se debe al hecho de que la educación de los segmentos de la sociedad con menos recursos se brinda a través de procesos e instituciones mal diseñados que no están preparados para responder a las demandas de estos sectores.

La situación financiera guarda una conexión cercana con el rezago y la deserción escolar, las condiciones laborales inestables causadas por la pandemia han reducido o perdido ingresos, lo que dificulta el pago de la educación y genera ausentismo (Carro y Lima, 2022). Según Boniolo y Najmias (2018) el fracaso académico está estrechamente relacionado con el retraso académico, que puede ser causado por asistencia tardía a la escuela, repetición de calificaciones e interrupciones y corta duración. Para Fernández et al. (2010) la falta de avance en la educación primaria ya sea debido a una entrada tardía en la escuela o a interrupciones no relacionadas con la escuela, puede resultar en un retraso difícil de superar durante la educación secundaria.

Los programas extracurriculares sugieren que las principales causas del rendimiento académico deficiente en los estudiantes incluyen factores como el estatus socioeconómico, la cultura y los antecedentes familiares, elementos con la pobreza, el desempleo, la baja educación de los padres, la migración el embarazo temprano, el abuso de drogas, la ruptura familiar se identifica como elementos del entorno familiar que pueden contribuir al rezago educativo (Muñoz, 2009). Para Boniolo y Najmias (2018) las diferencias en las clases sociales de origen y otras características relacionadas con el hogar, el entorno y las condiciones socio-habitaciones juegan un papel crucial en el rezago y abandono escolar en el fracaso académico en niños, niñas y adolescentes que viven en zonas urbanas no debe ser interpretada como un problema individual, sino más bien como un indicador que revela cuestiones sociales más amplias.

Surge debido a la carencia de respaldo por parte del progenitor, siendo padres poco comprometidos en brindar apoyo a sus hijos, ya que centran a su atención en el trabajo u otras actividades, descuidado así a sus hijos al no otorgarles la debida importancia. (Mendoza y Zúñiga, 2017).

3.3.3 Efectos ocasionados por el rezago escolar

Las razones principales de la reprobación incluyen abordar las adversidades económicas, desafíos de salud y responsabilidades laborales, junto con la condición de ser estudiantes que trabajan simultáneamente, además, se evaluó la conexión entre la percepción de la salud física y mental y diversas variables socioeconómicas, académicas y psicológicas, los resultados señalan que los hombres exhibieron puntajes superiores en las dimensiones de salud física en comparación con las mujeres, adicionalmente se notó que el estrés percibido reveló asociaciones más robustas con las dimensiones de salud física y mental percibida (Chau y Vilela, 2017). Para Galindo (2021) en las áreas rurales, los hijos representan un valioso recurso laboral, siendo requeridos para participar activamente en las responsabilidades domésticas en las labores realizadas fuera del hogar familiar, estas son tareas esenciales en las que los niños están involucrados de manera obligatoria, colaborando con sus padres en las labores cotidianas asignadas en el entorno doméstico.

La extensión del atraso educativo en Ecuador surge a raíz de la persistencia de la pobreza, la desigualdad social y la exclusión, elementos que han caracterizado a la sociedad (Blanco, 2006). Para Ramos (2018) el rezago educativo tiene el potencial de ser un elemento que obstaculiza el proceso del desarrollo económico, se sostiene que la solución a esta problemática es la mencionada anteriormente. Se describe como un ciclo perjudicial, ya que la carencia de recursos para acceder a la educación limita las oportunidades de brindar acceso educativo a las generaciones futuras, dando lugar a un círculo vicioso que necesita romperse. Asimismo para Markussen et al. (2011) dice que se ha comprobado que un rendimiento académico deficiente conduce a la situación de extra-edad previamente mencionada, la cual resulta de la repetición de cursos debido a la no aprobación u situaciones similares, en la mayoría de los casos, esta situación se manifiesta en el atraso o rezago académico, y como

consecuencia final, conduce a la deserción escolar, este proceso alimenta la exclusión y por supuesto, contribuyen al aumento de los índices de rezago educativo.

Las repercusiones a nivel individual pueden variar, siendo notable que los estudiantes que abandonan la escuela dejan atrás su adolescencia y se adentran a la vida adulta afrontando responsabilidades tales como sostener una familia y cuidar de sus hijos, para las cuales no están debidamente capacitados debido a la carencia de la madurez psicológica necesaria para abordar diversas problemáticas (Ruiz et al., 2014). Para Acevedo (2020) un segundo resultado de esta situación fue la integración de niños y adolescentes al ámbito laboral, con la intención de aportar al sustento económico de sus familias. Según Ruiz et al. (2014) si forman una familia, es probable que no se puedan proporcionar un buen sustento, esto podría acarrear problemas para los hijos, quienes podrían verse involucrados en el consumo de las drogas, actividades delictivas o incluso llegar a cometer robos.

El abandonar los estudios genera un sentimiento de desilusión para el estudiante, ya que pueden experimentar sentir fracaso al no poder contribuir a su familia en diferentes aspectos, como lo son los escolares, económicos, personales, entre otros (García et al., 2007). Para Ruiz et al. (2014) el rezago escolar en muchos casos está vinculada con embarazos precoces, especialmente en adolescentes que se ven confrontadas con la responsabilidad de formar una nueva familia, tanto la joven como su pareja en este caso otro adolescente enfrentan dificultades para afrontar los desafíos que le ponga la vida. Según Ruiz et al. (2014) aquellos que abandonan la escuela se sienten tentados a emigrar a otros países en busca de oportunidades laborales, lo cual puede resultar en circunstancias peligrosas, incluso en la pérdida de vidas al intentar cruzar la frontera

4. Metodología

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo porque se dedica a entender el fenómeno de la violencia escolar, investigando desde la óptica a los estudiantes en su entorno natural y en relación con el contexto. Se opta por analizar cómo ciertos individuos captan y examinan el fenómeno que los envuelve, abordando en sus puntos de vista, interpretaciones y significativos (Hernández y Mendoza, 2018a).

Este tipo de investigación realizado corresponde a un estudio de caso debido a que se trata de investigar de manera empírica un fenómeno del que se busca obtener conocimientos, situándolo en su contexto cotidiano real (Hernández y Mendoza, 2018b).

El alcance de la investigación es de naturaleza exploratoria, ya que tiene como objetivo investigar un fenómeno o problema de la investigación que es novedoso o poco estudiado, generando incertidumbre o no ha sido abordado previamente (Hernández y Mendoza, 2018c), también es descriptivo debido a que se busca detallar las propiedades, atributos y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos y otros fenómenos sometidos a análisis (Hernández y Mendoza, 2018d) y explicativo porque trasciende de la descripción de acontecimientos, pensamientos o variables, así como la identificación de vínculos entre ellos. Su enfoque se centra en indagar en los orígenes fundamentales de sucesos entre ellos. En concordancia con su denominación, su propósito primordial es proporcionar explicaciones acerca de porque se produce un suceso y en que índole se muestra, o se busca comprender la correspondencia entre dos o más inconstantes (Hernández y Mendoza, 2018e).

El método de la investigación es el etnográfico porque inicia con la inmersión del investigador en centro de educación, seguido por la interacción directa con los participantes en el entorno del aula, concluyendo con la elaboración de una exploración del problema identificado (Esquivel et al., 2021).

La técnica fue la observación participante pues el investigador se involucra en vivencias directas con los participantes y el entorno (Hernández & Mendoza, 2018); y la entrevista debido a que se caracteriza como un encuentro destinado a dialogar e intercambiar información entre una persona (quien realiza la entrevista y otra persona o personas (entrevistados) (Hernández y Mendoza, 2018a).

El primer instrumento utilizado consistió en el diario de campo que se basa en un diario individual el que incorpora: descripciones del entorno (inicial y posterior), comprensión de lugares, personas, relaciones y eventos, secuencias de eventos o cronología de sucesos, conexiones entre conceptos planteados, redes de personas, detalles sobre el proceso de la investigación (estado actual, pendientes, próximos pasos a seguir) (Hernández y Mendoza, 2018b), y un segundo instrumento consistió en la guía de entrevista en recopilar la información necesaria para abordar la pregunta o problema formulado (Hernández y Mendoza, 2018c).

La población fue de 500 integrantes de la comunidad educativa de una unidad educativa situada en la Avenida Teodoro Gómez de la Torre y la calle Manglar Alto, barrio San Bartolo, ciudad de Quito, perteneciente a la zona 9, distrito 7 y circuito 1; la investigación fue realizada desde el miércoles 19 de abril, hasta el viernes 7 de julio. En el horario de 07h00am a 13h00pm. El tipo de muestra fue no probabilístico porque se realizó entrevistas y diarios de campo, y estuvo constituido por 20 niños del 4to y 5to año, en la edad entre 9 a 16 años este curso era mezclado ya que la escuela se manejaba en dos grados en la misma aula por eso la diferencia de edad entre ellos, las entrevistas fueron realizadas a 1 profesora, 1 integrante del DECE y la rectora del plantel.

5. Análisis de resultados

Para socializar los resultados alcanzados se tienen en cuenta las preguntas de investigación que fueron planteadas al inicio del proceso de la indagación. En lo que sigue se procede a presentar la información obtenida por primera pregunta.

Tabla 1

Tipos de violencia escolar

Pregunta 1	Resultados
¿Qué tipo de violencia escolar se producen entre los estudiantes de Educación General Básica?	<p>D1: En la hora de recreo los chicos del curso se comienzan a insultar y molestar porque no se querían formar y comienzan a hacer bromas de golpear en la cabeza y hacen como que no hacen nada, se ponen el pie para que se caigan e incluso se insultan.</p> <p>D2: Cuando comenzábamos la practica educativa suscito un problema de amenaza de uno de los alumnos de 8vo hacia una compañera de practica porque quería imponer miedo hacia nosotros para que cuando el haga algo nosotros no podamos decirle nada por miedo ya que amenazaba diciendo afuera no va a tener nadie quien la defienda.</p> <p>D3. Con la docente del aula tuvimos que presenciar un día una violencia intrafamiliar ya que ella había llamado a la madre familia</p>

	<p>solo para hablar sobre su hijo ya que la docente lo veía muy decaído y ya no quería hacer deberes o participar en clases, pero la madre de familia sin saber que paso lo comenzó a golpear porque pensaba que se había portado mal, claro la docente la detuvo de inmediato y le explico que no debería golpear a su hijo que mejor debería hablar con él y preguntar qué había pasado, pero la docente aseguro que esta agresión no debió terminar ahí.</p> <p>D4: Durante el regreso del recreo los niños están acostumbrados a pasar primero por el baño y luego entrar al aula, cuando nos dimos cuenta de que faltaban casi todas las chicas entonces la profesora me dijo que vaya a buscarles, las encontré peleando por que una de las chicas le había visto al chico que a la otra le gustaba, comenzaron a insultarse mutuamente la una diciéndole palabras despectivas y la otra diciéndole que pasa si a mí también me gusta nos peleamos por él y ya a ver quién gana.</p> <p>D5: Mucho de las veces las parejas que existen en la institución son violentas tanto las</p>
--	--

	<p>mujeres como los hombres, mucho de ellas pelean en los pasillos por celos, y existen comentarios de los chicos de así se trata a las mujeres para que nos respeten poniendo de ejemplo golpes o insultos.</p> <p>E1: (Rectora) La rectora dice que las agresiones más frecuentes dentro de la institución son físicos donde los chicos golpean a sus compañeros y también tenemos la violencia verbal donde por alguna situación física.</p> <p>E2: (Psicóloga) De acuerdo con una de las psicológicas del plantel acontecimiento agresivos son la física y la psicológica y en ocasiones se ha suscitado algunos casos de acoso sexual, de igual manera una vez presenciamos violencia intrafamiliar.</p> <p>E3: (Profesora) En la entrevista con la profesora identifica que la violencia que más puede identificar dentro del aula es la violencia física, verbales o también pueden llegar hacer sexuales.</p>
--	---

Nota. Tipos de violencia encontrados en las entrevistas y diarios de campo. Elaborado por M.

Jumbo.

Una vez respondida la primera interrogante que correspondió al tipo de violencia producida en el centro de proceder a socializar los resultados de la segunda pregunta:

Tabla 2

Presencia de violencia escolar

Pregunta 2	Resultados
<p>¿Cómo se presenta la violencia escolar entre los estudiantes de Educación General Básica?</p>	<p>D1: Salieron del aula por un problema mental ya que el estudiante no había tomado sus medicinas ese día y producto de esto por comentarios de profesor de siéntate por favor, haz la actividad, el estudiante se alteró y fue contra el profesor y las practicantes, donde hubo golpes en el cuerpo y jaladas de cabello, nadie más lo pudo detener además de su hermana la cual comentaba que ella ya había pasado por eso y sabía como actuar.</p> <p>Se le hizo el respectivo llamado al padre de familia el cual llevo con un palo de escoba a confrontar al hijo y donde los profesores y psicólogos de la institución pedían que no use los golpes como método de solución de los problemas, el padre entro al DECE donde pudo explicar que el niño tenía un trauma mental, ya que ellos eran de Colombia donde fue capturado por los guerrilleros y sufrió</p>

	<p>mucho por consecuencias de ello el estudiante quedo con un problema mental y necesitaba medicación</p> <p>D2: Pude evidenciar que había un caso de una niña que no había ido varios días a la escuela porque había tenido en su casa ya que sus padres habían sido detenidos por negligencia ya que abusaban de sus hijos los hacían trabajar en las calles sin comida y los golpeaban si no vendían nada, por eso la policía intervino y ahora a niña se estaba quedando con su abuelita por lo que</p> <p>estaban retrasados y bastante tristes porque decían que extrañaban a sus padres.</p> <p>D3: Hubo una requisita de mochilas para evidenciar si tenían algún instrumento para agredir a sus compañeros o cosas ilegales como drogas o alcohol, donde algunos de los estudiantes se desesperaron ya que se descubrió o se obtuvo información de que uno de ellos si tenían algún tipo de drogas y era para vender el estudiante se puso agresivo a gritar y a golpear a todos porque afirmaba que sus compañeros eran los que lo habían</p>
--	---

	<p>acusado, a la final este tema paso a manos del DECE y rectora porque era un tema que ya no se podía controlar de parte de la docente.</p> <p>D4: Como sabemos en los últimos años han incrementado la migración hacia nuestro país por lo que los estudiantes de otras nacionalidades han ingresado a las instituciones de nuestro país, como por ejemplo están los venezolanos, ya que por no comprender los diferentes dialectos utilizados en Ecuador por lo que resulta bastante fácil que los estudiantes se burlen de ellos, o los agredan comentarios despectivos hacia ellos por no entender lo que dicen sus compañeros, diciéndoles brutos, tontos y que no saben.</p> <p>D5: En la hora de recreo en el comedor las peleas incrementan ya que la mayoría de los chicos quieren comer mucho más y comienzan a quitar la comida de los demás compañeros, pero con amenazas o criticando algo de su aspecto físico para que dejen de comer o si no simplemente se lo quitan recurriendo a los golpes o empujones.</p>
--	--

	<p>E1: (Rectora) La violencia escolar se presenta mediante golpes y por sus diferencias físicas les suelen decir ahí va el gordo, o si tiene lentes les suelen decir cuatro ojos esto genera que se enojen entre ellos y se vallan a los golpes, patadas, etc.</p> <p>E2: (Psicóloga) Como se ha evidenciado la violencia en la escuela han sido golpearse, también ha habido robos entre ellos o a veces escondiéndoles sus pertenecías y en peores de los casos llegaron a violencia sexual mediante piropos inapropiados, levantar faldas.</p> <p>E3: (Profesora) Lo que se ha podido evidenciar en el aula que el acoso es provocado mediante la intimidación amenazando y atemorizando a otro estudiante o en ocasiones me han llegado casos por medios electrónicos de conversaciones amenazantes, también se pueden presentar mediante los robos esto por lo general pasa cuando traen algo lujoso o que nos otros compañeros no tienen.</p>
--	---

Nota. Hallazgos en el estudio de caso. Elaborado por: M. Jumbo.

Después de responder a la cuestión sobre cómo se manifiesta la violencia escolar entre estudiantes a continuación se evidencia la información de la tercera interrogante.

Tabla 3

Causas de la violencia escolar

Pregunta 3	Resultados
<p>¿Cuáles son las causas de la violencia escolar en los estudiantes de educación general básica?</p>	<p>D1: El día que nos tocó trabajar junto con el área del DECE pudimos evidenciar donde durante una intervención de violencia física donde cuando la psicóloga preguntaba al niño ¿Por qué lo había hecho? El solo respondía mi papá me enseñó que para que me respeten tenía que hacerme respetar y ellos solo entienden a golpes así que así lo hago y hasta ahora me ha funcionado nadie me falta el respeto y me tienen miedo.</p> <p>D2: Pude evidenciar que la mayoría de los estudiantes que eran bastante tranquilos cambiaron su forma de tratar a sus compañeros y esto debido a que tanto le molestaron que el niño decía si así me tratan yo tengo que hacer lo mismo porque si no lo hago me pegan más duro.</p> <p>D3: Los niños lo ven tan normalizada la violencia que pude ver que dos chicos se estaban peleando dos chicos del curso que estaba encargada contra un chico mayor, lo</p>

	<p>tenían en el piso dándole golpes, claro intervenimos e hicimos entrar a nuestros estudiantes a el aula y al otro chico lo mandamos a su aula, mientras hablamos con los estudiantes de por qué hicieron eso que no está bien a verlo hecho llego el estudiante al cual estaban golpeando y él nos decía que por favor no los hablemos a los estudiantes porque solo estaban jugando, así jugamos entre nosotros, y entendimos que la violencia en sus hogares esta tan normalizada que lo toman como un juego nada más.</p> <p>D4: Hubo una ocasión que por problemas provocadas por violencia se los llamaba a los padres de familia para informarles sobre lo sucedido y poder trabajar con el estudiante agresor o agredido y con la familia, sin embargo, las familias no se involucran ni en su educación ni en ver cómo se comportan, por lo que no sirve de nada trabajar en la escuela el problema porque ellos regresan a el contexto de violencia.</p> <p>D5: En lo observado durante las semanas de practica puede evidenciar que la falta de empatía y solidaridad con sus compañeros es</p>
--	---

	<p>una de las causas que afectan a la convivencia de los estudiantes ya que cuando uno de sus compañeros están tristes por situaciones que pasan en sus hogares o dentro de la institución, los comienzan a insultar con comentarios como marica porque lloras, no aguantas nada, y en vez de ayudar a que su compañero se sienta mejor lo hacen sentir peor y prefieren aislarse de los grupos.</p> <p>E1: (Rectora) Dentro de las aulas se ha podido evidenciar mucho la violencia no porque desde la institución se propague esta situación sino más bien porque nuestros niños vienen de espacios maltrato, donde se utilizan palabras que son ofensivas para los chicos cuando regresan a la institución utilizan esta forma de violencia hacia los compañeros.</p> <p>E2: (Psicóloga) Bueno recordemos que el conflicto es un proceso normal en el que dos personas están en desacuerdo, pero en los chicos como no hay este manejo de adecuado del conflicto lo asumen como una amenaza entonces como en su entorno familiar social ellos han aprendido a defenderse de esta</p>
--	---

	<p>manera no violentando verbalmente, violentando físicamente, casi siempre que hay estos desacuerdos entre los estudiantes se tiende que es su mecanismo de defensa.</p> <p>E3: (Profesora) Todo lo que esta alrededor de los estudiantes solamente es violencia. Lo que ellos aprenden de sus padres como son los golpes las discusiones entre ellos o con los hermanos, malas palabras o insultos lo replican en clases, y eso provoca que desde pequeños sean más violentos porque simplemente es lo que siempre han visto.</p>
--	---

Nota. Causas de la vioelencia escolar. Elaborado por M. Jumbo.

7. Discusión y conclusiones

De acuerdo con el primer objetivo que consistió en identificar qué tipo de violencia que se manifiesta entre los escolares se obtiene que la violencia manifiesta era física, verbal, psicológica y a veces sexual. Lo mencionado anteriormente coincide con el autor (Álvarez et al., 2011) quien sostiene que la violencia en el ámbito escolar puede manifestarse de diversas formas, incluyendo agresión física, violencia verbal, exclusión social, uso de tecnologías de la información y comunicación, así como comportamiento destructivos en el entorno de la clase; de igual manera sostiene en (Salazar y Jaramillo, 2022) que los distintos tipos de violencia experimentada guardan una correlación importante con la autoestima; esto surge que, a medida que aumenta la violencia de índole física, psicológica, sexual y económica, disminuye la autoestima, estableciendo así una relación negativa inversa; de acuerdo a (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2017) el fenómeno del acoso escolar engloba diversas formas de violencia, ya sea de índole física, verbal o psicológica o social del individuo agredido, quien suele hallarse en una posición de vulnerabilidad. Dicho lo anterior una primera conclusión consiente en que en el centro educativa existe diferentes agresiones tanto como físicas, verbales, psicológicas y en algunas ocasiones podrían llegar hacer sexuales.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo consistió en describir cómo se presenta la violencia escolar, contamos como ejemplo, con la violencia física que se expresa mediante golpes y lanzamientos de objetos; la violencia psicológica es notorio a través de amenazas, chantajes, humillación, insultos, indiferencia, apodos; y en la violencia sexual se evidencia a través de toqueteo indeseado, comentarios sexuales no deseados y el acoso. Lo anteriormente expuesto se alinea con las ideas de (Finkelhor et al., 2012), quienes indican que las expresiones de violencia entre compañeros comprenden la exclusión social (ignorar, dificultar la participación), la agresión verbal (insultar, poner apodos, hablar a espaldas), la agresión física directa (golpear) e indirecta (ocultar, romper o robar pertenencias), las amenazas y chantaje,

así como la agresión o abuso sexual; también sostiene en (Orpinas y Horne, 2007) la categorización de la agresión puede realizarse según el tipo de comportamiento: física (como patear o empujar), verbal (insultar, burlarse, amenazar, etc.) y relacional (hablar negativamente sobre un compañero, difundir, rumores, excluir a alguien de actividades, etc.); y de acuerdo a (Carhuas et al., 2023) la agresión física se expresa mediante golpes, empujones e incluso palizas perpetradas por uno o varios agresores contra una sola víctima. La agresión verbal incluye insultos, apodosos despectivos, humillaciones y burlas que resaltan condiciones físicas o diferencias sociales. Asimismo, la agresión psicológica implica amenazas, intimidación, marginación o exclusión. Dicho lo anterior una segunda conclusión consiste en que el centro educativo existía diferentes tipos de manifestaciones de violencia física como son golpes, puñetes, patadas, empujones, en cuanto a la agresión verbal donde involucran insultos, burlas por diferencias físicas, amenazas, hablar mal de sus compañeros o levantar falsos, en la violencia psicológica tenemos las amenazas, humillaciones, chantajes e indiferencias, etc.

Abordando el tercer objetivo que consistió en explicar los efectos de la violencia contra los estudiantes genera baja autoestima causado por mensajes o comentarios negativos, reticulación sobre su aspecto físico, depresión producida por circunstancia traumáticas o estresantes, ansiedad ya que se mantienen en alerta ante las situaciones de agresiones, deserción o desinterés en los estudios en este caso se da en ocasiones por amenazas o por problemas económicos en sus hogares ocasionado que los estudiantes deserten de sus estudios y salgan a las calles a trabajar y uso de sustancias puede generarse por presión de sus compañeros, la angustia emocional etc. Lo mencionado anteriormente coincide con los autores (Anchundia et al., 2020) quienes dicen que cualquier palabra hiriente, insulto o burla dirigida hacia el niño afectara negativamente a la salud y también desencadenar otras enfermedades relacionadas a los trastornos psicológico; de acuerdo con (Lazo y Salazar, 2011) dice que las repercusiones del acoso se reflejan en tres aspectos de la vida del afectado. En primer lugar, se evidencia un

cambio en su comportamiento, manifestado en el aislamiento, desinterés, disminución de la comunicación verbal, rebeldía y negligencia en las responsabilidades tanto en el hogar como en la escuela. En segundo lugar, se destacan alteraciones emocionales que van desde la rabia y enojo hasta estados de tristeza y, en algunos casos, depresión. Por último, en la tercera dimensión, la víctima expresa verbalmente sus percepciones acerca de las limitaciones de su capacidad física, reconoce su vulnerabilidad o incapacidad para enfrentar desafíos y comprende la necesidad de cambiar su entorno.

Con lo anteriormente mencionado se concluye que si bien los efectos no son inmediatos repercuten de manera negativa a la vida de los estudiantes tanto física, psicológica y emocionalmente. Por lo tanto, con el cumplimiento de los tres objetivos específicos se alcanza el objetivo general que consistió en analizar cuáles son las repercusiones sociales generadas por la violencia escolar en los estudiantes de Educación Básica.

Referencias

- Acevedo, I., Castro, E., Fernández, R., Flores, I., Pérez, M., Szekely, M. y Zoido, P. (2020). *Los Costos Educativos de la Crisis Sanitaria en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo, 1-37. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18235/0002838>
- Alarcón, E., Piña, J., García, A. y Tejedor, F. (2019). Perfiles de socialización familia en estudiantes universitarios de alto rendimiento académico. *Perfiles educativos*, 41(165), 62-80. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.58742>
- Álvarez, D., Núñez, J., Álvarez, L., Dobarro, A., Rodríguez, C. y González, P. (2011). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27(1), 221-231. <https://doi.org/http://revistas.um.es/analesps>
- Anchundia, I., Pacheco, E. y Ríos, P. (2020). Actualización académica sobre violencia escolar en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 5(2), 22-40. <https://doi.org/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1251/2205>
- Angulo, I. (2016). *Socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres en el primer año de educación general básica, paralelo b en la Unidad Educativa Tumbaco* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11707>
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: Un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>
- Barbosa, M., Muñoz, A., Robles, R., Vega, M., Flores, M. y González, G. (2019). La violencia y acoso escolar en una escuela de Guadalajara, México. *Revista Ibero Americana de Educación*, 79(2), 43-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie7923180>

- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2006.4.3.001>
- Boniolo, P. y Najmias, C. (2018). Abandono y rezago escolar en Argentina: Una mirada desde las clases sociales. *Revista de Tempo Social*, 30(3), 217-247. <https://doi.org/https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2018.121349>
- Bracho, D., González, N., y Hernández, O. (2018). Estrategias para el proceso de socialización organizacional de la gerencia de recursos humanos en la empresa lácteos. *CICAG: Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales*, 15(2), 43-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6430979>
- Bustamante, A y Hernández, L. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de socialización y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas del grado transición de la institución educativa “Marceliano Polo”, en tiempos de Covid-19* [Tesis de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/38355>
- Calderón, N., Vera, J. y Llano, O. (2018). La violencia desde la perspectiva de los estudiantes de una escuela secundaria de sonora, México. *Paideia Revista de educación* (62), 107-125. <https://doi.org/https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/716>
- Campa, R. y Contreras. C. (2018). Aspectos psicosociales asociados en el proceso de inclusión educativa durante la infancia intermedia. *Infancias Imágenes*, 17(1), 9-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/16579089.12535>
- Carhuas, G., Cáceres, V. y Salvatierra, A. (2023). Causas, efectos y prevención de Bullying escolar en niños y adolescentes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319-1334. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>

- Carrera, C. y Madrigal, J. (2016). Los profesores ante el rezago escolar de los alumnos. Un reto que atender. *Boletín Redipe*, 5(11), 20-39. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6066087>
- Carro, A. y Lima, A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.10>
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1734>
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012884006>
- Chau, C. y Vilela, P. (2017). Variables asociadas a la salud física y mental percibida en estudiantes universitarios de Lima. *Liberabit*, 23(1), 89-102. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.06>
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M. y Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 14(2), 21-30. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>
- di Napoli, P. (2018). Reflexiones críticas sobre la noción de bullying desde un caso bullying desde un caso de estudios. Un análisis de las luchas simbólicas por el poder de nominación en el ámbito escolar. *Espacios en Blanco. Revista de Educación* (28), 131-160. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384555587008/html/>
- Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, ciencia y libertad*, 10(1), 219-234. <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2015v10n1.983>

- Fernández, L., Mena, L. y Reviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 14(3), 319-321.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7240487>
- Fernández, O. y Ormart, E. (2019). Violencia escolar y planificación educativa. *Nodos y nudos*, 6(46), 25-36. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num46-9685>
- Finkelhor, D., Turner, H. y Hamby, S. (2012) Let's prevent peer victimization, not just bullying. *Child Abuse and Neglect*, 36(4), 271-274.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2011.12.001>
- Fregoso, D., Vera, J., Duarte, K. y Peña, M. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Entramado*, 17(1), 42-58.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>
- Galindo, M. (2021). *Estrategias docentes para el desarrollo socioemocional en niños con rezago escolar* [Tesis de grado, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente]. Rel ITESO. <https://hdl.handle.net/11117/6552>
- Garaigordobil, M., Mollo, J., Machimbarra, J. y Darío, P. (2020). Cyberaggression in Adolescents of Bolivia: Connection with Psychopathological Symptoms, Adaptive and Predictor Variables. *Public Health*, 17(3), 1-17.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph17031022>
- García, M., Vilanova, S., Castillo, E. y Malagutti, A. (2007). Educación de Jóvenes y Adultos en contextos de encierro. Una experiencia de extensión universitaria en la escuela de un penal. *Revista Iberoamericana de educación*, 44(1), 1-9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie4412289>
- Gómez, B. (2005). Disfunciones de la socialización a través de los medios de comunicación. *Razón y Palabra*, 17(3), 1-17.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520624015>

- Gómez, K. y Cordero, F. (2016). El fenómeno de opacidad y la socialización del conocimiento. Lo matemático de la ingeniera agrónoma. *Investigación e Innovación en Matemática Educativa*, 1, 157-164. <http://revistaiime.org/index.php/IIME>
- González, J. y Palta, N. (2023). Herramientas digitales para disminuir el rezago escolar en estudiantes de educación básica en la asignatura de lengua literatura. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 7(4), 686-702. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.686-702>
- Guerra, N., Williams, K. & Sadek, S. (2011). Understanding bullying and victimization during childhood and adolescence: a mixed methods study. *Child Development*, 82(1), 295-310. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01556.x>
- Gutiérrez, N. (2019). Tipos de violencia escolar percibidos por futuros educadores y la relación de las dimensiones de la Inteligencia Emocional. *Interacciones Revista de avances en Psicología*, 5(2), 1-7. <https://doi.org/https://doi.org/10.24016/2019.v5n2.150>
- Hamodi, C. y Jiménez, L. (2018). Modelos de prevención del Bullying: ¿Qué se puede hacer en educación infantil? *Revista de investigación educativa de la RIDIECH*, 9(16), 29-50. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-0965-8410>.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. <https://doi.org/http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Herrera, M. (2020). *El Rezago Escolar en Chile como factor determinante del fracaso escolar: Un problema invisible* [Tesis de grado, Universidad del Desarrollo]. Universidad del Desarrollo. Facultad de Gobierno. <http://hdl.handle.net/11447/3346>
- Kilimajer, T. (2018). *Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana* [Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC. <http://hdl.handle.net/10757/623802>

- Lazo, H. y Salazar, M. (2011). Bullying «Destruyendo mi autoestima. *Revista Salud, Sexualidad y Sociedad*, 3(4), 1-4.
<https://doi.org/https://inppares.org/magazine/Revista%20XII%202011/10-%20Bulling.pdf>
- Llano, E. (2019). Calidad de interacción familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de Trujillo. *Revista de investigación de estudiantes de Psicología JANG*, 8(1), 78-103.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18050/jang.v18i1.2096>
- López, A. (2021). La violencia escolar en América Latina y su relación con el contexto social. Análisis exploratorio. *Revista de Investigación educativa*, 3(6), 63-85.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56865/dgenam.pd.2021.3.6.105>
- Lugones, M. y Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 154-162. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi14117.pdf>
- Machimbarrena, J., González, J. y Garaigordobil, M. (2019). Variables familiares relacionadas con el Bullying el cyberbullying: una revisión sistemática. *Pensamiento Psicológico*, 17(2), 37-46. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI17-2.vfrb>
- Manosalva, M. (2019). Procesos de socialización y formación ciudadana en los contextos rurales y urbanos. *Nodos y nudos*, 6(46), 39-54.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num46-7835>
- Markussen, E., Froseth, M. y Sandberg, N. (2011). Reaching for the Unreachable: Identifying factors predicting early school leaving and non-completion in Norwegian Upper Secondary Education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 55(3), 225-253.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00313831.2011.576876>
- Martínez, C. (2018). El lugar de las emociones en la socialización familiar mediada por las TIC: Una experiencia que transita entre la culpa, el miedo y la angustia en los padres y

- madres. *Revista Eleuthera* (18), 133-149.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2018.18.8>
- Mendoza, E. y Zúñiga, M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Alteridad Revista de Educación*, 12(1), 79-91.
<https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.07>
- Mendoza, J. (2020). El rezago educativo. Un problema de construcción social. *Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales* (11), 46-59.
<https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/73>
- Menesini, E. y Salmivalli, C. (2017). Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health and Medicine*, 22(1), 240-253.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13548506.2017.1279740>
- Mercado, N. (2022). *Los juegos tradicionales como medio de socialización para los niños de Educación Inicial* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Untumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64414>
- Minchon, Y. (2019). *Reflexiona el proceso de socialización e individualización para la construcción de su identidad* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Universidad Nacional de Trujillo UNT. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/13162>
- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo*. VVOB educación para el desarrollo. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf
- Moreno, L. (2006, del 29 al 31 de marzo). El rezago escolar en matemática. [Festival]. *V Festival internacional de matemática de costa a costa matemática como lenguaje para interpretar nuestro entorno*, Punterenas, Costa Rica. <https://acortar.link/wXIuc2>

- Muñoz, C. (2009). Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: la experiencia de México. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 28-45. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2009.7.4.001>
- Núñez, A. (2022). *Causas y consecuencias de la violencia entre iguales en la edad escolar* [Tesis de doctorado en educación, Universidad de Almería]. Repositorio UAL. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/1>
- Núñez, K. y Alba, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad CH'OL. *Revista Pueblos y fronteras digital*, 6(12), 105-132. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/cimsur.18704115e.2011.12.124>
- Organización Panamericana de Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. World Health Organization. https://lc.cx/KQ_YFC. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Orpinas, P. y Home, A. (2007). *Bullying prevention: Creating a positive school climate and developing social competence*. American Psychological Association. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/11330-000>
- Pacheco, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 112-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>
- Palacios, M. (2016). Conceptualizaciones sobre cultura, socialización, vida cotidiana y ocupación: reflexiones desde espacios formativos. *Revista Ocupación Humana*, 16(1), 56-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.25214/25907816.9>

- Pazuña, S. y Tenorio, A. (2020). *Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7177>
- Pérez, E. (2020). Desigualdad y rezago: El sistema educativo mexicano al desnudo frente a la pandemia del COVID-19. *Entramados: Educación y Sociedad*, 7, 36-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7507366>
- Ramos, E. (2018). Rezago escolar, Perspectiva e influencia del seno familiar. ¿Conductas que se reproducen de padres a hijos? [Congreso]. *III congreso internacional sobre desigualdad Social, Educación y Precarización del siglo XXI*. Tamaulipas. México. <https://www.eumed.net/actas/18/desigualdad/26-rezago-escolar-perspectiva-e-influencia-del-seno-familiar.pdf>
- Robles, D. (2022). El rezago escolar en la educación a distancia. *Formación Estratégica*, 6(2), 15-130. <https://doi.org/https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/93>
- Robles, J. y Muñoz, D. (2006). El proceso de socialización de la educación universitaria [congreso]. *I congreso internacional de innovación educativa. La cultura de la innovación en la educación*. Tijuana, México. <https://www.reposciie.dfie.ipn.mx/pdf/1035.pdf>
- Rodríguez, B. (2012). *Prevención de la violencia escolar en educación infantil* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. UVadoc. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/2459>
- Ruiz, D. y Pachano, L. (2006). La extra edad como factor de segregación y exclusión escolar. *Revista de Pedagogía*, 27(78), 33-69. https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922006000100003&script=sci_arttext

- Ruiz, R., García, J. y Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso universidad autónoma de Sinaloa. *Revista Ra Ximhai*, 10(5), 51-74.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.04.rr>
- Salazar, M. y Jaramillo, A. (2022). Tipos de violencia recibida y autoestima en mujeres del cantón Archidona, Ecuador. *Psicología UNEMI*, 6(10), 112-121.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp112-121p>
- Sánchez, Y. (2001). Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización. *Revista Enunciación*, 6(1), 29-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/22486798.2440>
- Santino, C. y Romero, C. (2018). Desempeño de las escuelas públicas primarias en México. *Gestión y política pública*, 27(2), 341-373.
https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792018000200341
- Simkin, H. y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 119-142.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>
- Tello, N. (2005). La socialización de la violencia en las escuelas secundarias. Proceso funcional a la descomposición social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(27), 1165-1181. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2018000100072>
- Terceros, C. (2002). *Concepciones de infancia y prácticas comunicativas de socialización en la niñez quechua de Cororo - Bolivia* [Tesis de grado, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social]. CIESAS Repositorio.
<http://ciesas.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1015/1336>
- Toledo, M., Guajardo, G., Miranda, C. y Pardo, I. (2018). Propuesta trádica para el estudio de la violencia escolar. *Cinta moebio*, (61), 72-79.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0717-%20554X2017000100072>

- Uriol, L. (2020). *Importancia de la socialización en la infancia* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Untumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2004>
- Vieyra, A. y Alba, M. (2019). La importancia de la socialización en alumnos con TDGH, en el aprovechamiento escolar. *Conference Proceedings UTMACH*, 3(1), 288-295. <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/377>
- Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R., Elche, M. (2018). Padres, hijos e internet. Socialización familiar de la red. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-2.phis>
- Zamudio, P., López, F. y Reyes, H. (2019). La representación social del fracaso escolar: La hipótesis del núcleo central. *Perfiles Educativos*, 41(165), 27-42. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59051>

Anexos

Anexo 1

1. Presentación del entrevistado:

- ¿Podría presentarse y quisiera que me comparta su experiencia y conocimientos en el campo de la violencia escolar?

2. Definición de violencia escolar:

- ¿Cómo definiría usted la violencia escolar?
- ¿Cuáles crees que son los tipos más comunes de violencia escolar que se ha podido evidenciar dentro de la escuela?
- ¿Cuáles son las principales causas de la violencia escolar en los estudiantes?

Repercusiones Sociales:

3. Impacto en el bienestar emocional:

- ¿Cómo afecta la violencia escolar al bienestar emocional de los estudiantes involucrados?
- ¿Cuáles son las repercusiones sociales en los estudiantes?
- ¿Cuáles son algunas señales o síntomas que indican que un estudiante está experimentando trauma debido a la violencia escolar?

4. Relación con el rendimiento académico:

- ¿Cómo se correlaciona la violencia escolar con el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Usted cree que el acoso escolar y el éxito académico a largo plazo tiene algo que ver?

5. Repercusiones a largo plazo:

- ¿Cuáles son las posibles repercusiones a largo plazo de la violencia escolar en la vida adulta de los estudiantes?
- ¿En qué medida la violencia escolar puede contribuir a problemas sociales más amplios?

Prevención y Abordaje:

6. Programas de prevención:

- ¿Qué programas o enfoques se han demostrado eficaces en la prevención de la violencia escolar?
- ¿Cómo pueden las escuelas y las comunidades abordar proactivamente este problema?

7. Papel de los educadores y padres:

- ¿Cuál es el papel de los educadores y los padres en la prevención y abordaje de la violencia escolar?
- ¿Cómo pueden los maestros identificar y responder eficazmente a situaciones de violencia escolar?

Desafíos y Futuro:

8. Desafíos para abordar la violencia escolar:

- ¿Cuáles son algunos de los mayores desafíos que enfrentamos al intentar abordar la violencia escolar?
- ¿Hay barreras culturales o sociales que dificulten la implementación efectiva de medidas preventivas?

9. Perspectivas futuras:

- ¿Cómo cree que evolucionará el problema de la violencia escolar en el futuro?
- ¿Existen nuevas estrategias o enfoques que podrían ser clave en la prevención de la violencia escolar?

Conclusión:

10. Recomendaciones finales:

- ¿Tiene alguna recomendación o consejo final para las escuelas, educadores, padres y la sociedad en general respecto a la violencia escolar?

DIARIO DE CAMPO

Día 1

Lugar: Unidad Educativa San Patricio

Observador/a: Michelle Jumbo

HORA	DESCRIPCIÓN
6:50	
7:00	
7:20	
8:00	
08:30	
08:40	
09:00	
9:40	
10:00	