



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR PÍO XII DE LA
CIUDAD DE CUENCA, PERÍODO OCTUBRE 2023 - ENERO 2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Psicología

AUTOR: WILSON ANDRÉS CHICAIZA TACURI

TUTORA: ISABEL CATALINA FLORES SISALIMA, MGT.

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Wilson Andrés Chicaiza Tacuri con documento de identificación N° 0106420821, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 22 de enero del 2024.

Atentamente,



Wilson Andrés Chicaiza Tacuri

0106420821

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Wilson Andrés Chicaiza Tacuri con documento de identificación N° 0106420821, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Perfil profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Pío XII de la ciudad de Cuenca, período octubre 2023 - enero 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 22 de enero del 2024.

Atentamente,



Wilson Andrés Chicaiza Tacuri

0106420821

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Isabel Catalina Flores Sisalima con documento de identificación N° 0104994330, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR PÍO XII DE LA CIUDAD DE CUENCA, PERÍODO OCTUBRE 2023 - ENERO 2024, realizado por Wilson Andrés Chicaiza Tacuri con documento de identificación N° 0106420821, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 22 de enero del 2024

Atentamente,



Isabel Catalina Flores Sisalima, Mgt.

0104994330

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a mis hermanas, amigos y mis padres, especialmente de todo corazón a mi madre, pues sin ella no lo había logrado, su bendición a lo largo de mi vida me ha protegido, en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, te amo.

A mis profesores y amigos de toda mi vida académica o fuera de ella, a los que siempre confiaron en mí.

Y, por último, a mi mascota Cody, ese perrito que cada día, trasnochadas y el cariño inigualable me supo reconfortarme.

ANDRÉS CHICAIZA TACURI

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a la Virgencita que me han guiado con su luz para seguir adelante y a mi familia ya que fueron mi mayor motivación.

A la Mgs. Isabel Flores Sisalima, quien ha sido mi tutora en el desarrollo de la Tesis, por la colaboración y el apoyo incondicional que me ha brindado para culminar este proyecto.

A mis amigos/as que fueron parte de este proceso con sus palabras, compañía y momentos que hicieron de mí una mejor persona.

Y por último, quiero agradecer de manera especial a la Unidad Educativa Particular Pio XII y a la Universidad Politécnica Salesiana a sus directivos, docentes quienes me han acompañado durante mi vida académica y la oportunidad de realizar mi trabajo.

ANDRÉS CHICAIZA TACURI

Resumen

El proyecto de investigación se realizó sobre el perfil profesional de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Particular Pio XII. Este grupo se encuentra en una etapa crucial de transición hacia la educación superior o el mundo laboral, marcada por la necesidad de tomar decisiones fundamentales respecto a su futuro académico. El objetivo del estudio es analizar los perfiles profesionales para la elección de una carrera universitaria, cuyo enfoque es comprender las preferencias, habilidades y aspiraciones de estos estudiantes.

Para el análisis, participaron 48 estudiantes de tercero de bachillerato a quienes se evaluaron con el Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ) en la Unidad Educativa Particular Pio XII. A través de este instrumento, se obtuvo un panorama diverso de preferencias, siendo la categoría "Convencional" la más predominante con un 24%, seguida por "Investigador" con un 23%. Las preferencias "Emprendedor" y "Realista" registraron un 16% y 11%, respectivamente, mientras que las categorías "Artística" y "Social" compartieron un 13% cada una.

La ejecución de este estudio, entonces, buscó beneficiar a los estudiantes proporcionándoles orientación y herramientas fundamentales para tomar decisiones informadas y alineadas con sus intereses y habilidades. Con el objetivo de fomentar un desarrollo académico y profesional más efectivo, se reconoció la importancia crucial de la alineación entre la elección vocacional y la personalidad para el éxito a largo plazo en su orientación profesional.

Palabras clave

Orientación profesional, habilidades, intereses, personalidad.

Abstract

The research project was carried out on the professional profile of third-year high school students at the Pio XII Private Educational Unit. This group is in a crucial stage of transition to higher education or the world of work, marked by the need to make fundamental decisions regarding their academic future. The objective of the study is to analyze the professional profiles for choosing a university career, whose focus is to understand the preferences, skills and aspirations of these students.

For the analysis, 48 third-year high school students participated, who were evaluated with the Inventory of Professional Preferences of Young People (IPPJ) at the Pio XII Private Educational Unit. Through this instrument, a diverse panorama of preferences was obtained, with the "Conventional" category being the most predominant with 24%, followed by "Researcher" with 23%. The "Entrepreneurial" and "Realistic" preferences registered 16% and 11%, respectively, while the "Artistic" and "Social" categories shared 13% each.

The execution of this study, then, sought to benefit students by providing them with fundamental guidance and tools to make informed decisions aligned with their interests and abilities. With the aim of fostering more effective academic and professional development, the crucial importance of alignment between vocational choice and personality for long-term success in your career orientation was recognized.

Keywords

Career orientation, skills, interests, personality

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación	Error! Bookmark not defined.
Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad Politécnica Salesiana	Error! Bookmark not defined.
Certificado de Dirección del Trabajo de Titulación.	Error! Bookmark not defined.
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
ÍNDICE	ix
Planteamiento del problema.....	1
Justificación y Relevancia	3
Objetivos	4
Marco Teórico	5
Origen de la Orientación Profesional	5
Orientación profesional	7
Teorías de la orientación profesional.....	8
Teoría de John Holland	12
Estado del Arte.....	16
Variables o Dimensiones.....	18
Hipótesis	19
Marco Metodológico.....	19
Diseño de la investigación.....	19
Alcance.....	20
Población.....	20
Instrumentos	20
Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)	21
Descripción de los datos producidos.....	23
Género.....	23
Edad	23
Presentación de los Resultados Descriptivos	26
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	31

Discusión.....	95
Conclusiones.....	97
Recomendaciones.....	98
Referencias Bibliográficas:.....	99
Anexos	101
Anexo 1: Instrumento Psicológico: Cuadernillo de preguntas del Inventario de preferencias profesionales para jóvenes IPPJ.....	101
Anexo 2: Consentimiento informado.....	108
Anexo 3: Fotografías de la aplicación del del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ) y de la encuesta.....	110

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Definiciones de los seis tipos de personalidad RIASEC.....	13
Tabla 2: Tabla de variables y dimensiones	18
Tabla 3: Indicadores e ítems del IPPJ.....	22
Tabla 4: Género de la muestra.....	23
Tabla 5: Rango de edad de la muestra	23
Tabla 6: Personalidades de la muestra	24
Tabla 7: Género del 3ero BGU "A"	25
Tabla 8: Género del 3ero BGU "B"	25
Tabla 9: Personalidades del 3ero BGU "A"	26
Tabla 10: Personalidades de los varones del 3ero BGU "A"	26
Tabla 11: Personalidades de las mujeres del 3ero BGU "A"	27
Tabla 12: Personalidades del 3ero BGU "B"	28
Tabla 13: Personalidades de los varones del 3ero BGU "B"	28
Tabla 14: Personalidades de las mujeres del 3ero BGU "B"	29
Tabla 15: Nivel de diferenciación de los resultados de IPPJ.....	30
Tabla 16: Nivel de intensidad de los resultados de IPPJ.....	30
Tabla 17: Análisis de la tipología RIASEC del Est01	31
Tabla 18: Análisis de la tipología RIASEC del Est02	32
Tabla 19: Análisis de la tipología RIASEC del Est03	33
Tabla 20: Análisis de la tipología RIASEC del Est04	35
Tabla 21: Análisis de la tipología RIASEC del Est05	36
Tabla 22: Análisis de la tipología RIASEC del Est06	37
Tabla 23: Análisis de la tipología RIASEC del Est07	39
Tabla 24: Análisis de la tipología RIASEC del Est08.....	40
Tabla 25: Análisis de la tipología RIASEC del Est09	41
Tabla 26: Análisis de la tipología RIASEC del Est10	43
Tabla 27: Análisis de la tipología RIASEC del Est11	44
Tabla 28: Análisis de la tipología RIASEC del Est12	45
Tabla 29: Análisis de la tipología RIASEC del Est13	47

Tabla 30: Análisis de la tipología RIASEC del Est14	48
Tabla 31: Análisis de la tipología RIASEC del Est15	49
Tabla 32: Análisis de la tipología RIASEC del Est16	51
Tabla 33: Análisis de la tipología RIASEC del Est17	52
Tabla 34: Análisis de la tipología RIASEC del Est18	53
Tabla 35: Análisis de la tipología RIASEC del Est19	54
Tabla 36: Análisis de la tipología RIASEC del Est20	56
Tabla 37: Análisis de la tipología RIASEC del Est21	57
Tabla 38: Análisis de la tipología RIASEC del Est22	59
Tabla 39: Análisis de la tipología RIASEC del Est23	60
Tabla 40: Análisis de la tipología RIASEC del Est24	61
Tabla 41: Análisis de la tipología RIASEC del Est25	63
Tabla 42: Análisis de la tipología RIASEC del Est26	64
Tabla 43: Análisis de la tipología RIASEC del Est27	65
Tabla 44: Análisis de la tipología RIASEC del Est28	67
Tabla 45: Análisis de la tipología RIASEC del Est29	68
Tabla 46: Análisis de la tipología RIASEC del Est30	69
Tabla 47: Análisis de la tipología RIASEC del Est31	71
Tabla 48: Análisis de la tipología RIASEC del Est32	72
Tabla 49: Análisis de la tipología RIASEC del Est33	73
Tabla 50: Análisis de la tipología RIASEC del Est34	75
Tabla 51: Análisis de la tipología RIASEC del Est35	76
Tabla 52: Análisis de la tipología RIASEC del Est36	77
Tabla 53: Análisis de la tipología RIASEC del Est37	79
Tabla 54: Análisis de la tipología RIASEC del Est38	80
Tabla 55: Análisis de la tipología RIASEC del Est39	81
Tabla 56: Análisis de la tipología RIASEC del Est40	82
Tabla 57: Análisis de la tipología RIASEC del Est41	84
Tabla 58: Análisis de la tipología RIASEC del Est42	85
Tabla 59: Análisis de la tipología RIASEC del Est43	86
Tabla 60: Análisis de la tipología RIASEC del Est44	88
Tabla 61: Análisis de la tipología RIASEC del Est45	89
Tabla 62: Análisis de la tipología RIASEC del Est46	90
Tabla 63: Análisis de la tipología RIASEC del Est47	92
Tabla 64: Análisis de la tipología RIASEC del Est48	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Tipología RIASEC del Est01	31
Figura 2: Tipología RIASEC del Est02	33
Figura 3: Tipología RIASEC del Est03	34
Figura 4: Tipología RIASEC del Est04	35
Figura 5: Tipología RIASEC del Est05	37
Figura 6: Tipología RIASEC del Est06	38
Figura 7: Tipología RIASEC del Est07	39

Figura 8: Tipología RIASEC del Est08	41
Figura 9: Tipología RIASEC del Est09	42
Figura 10: Tipología RIASEC del Est10	43
Figura 11: Tipología RIASEC del Est11	45
Figura 12: Tipología RIASEC del Est12	46
Figura 13: Tipología RIASEC del Est13	47
Figura 14: Tipología RIASEC del Est14	49
Figura 15: Tipología RIASEC del Est15	50
Figura 16: Tipología RIASEC del Est16	51
Figura 17: Tipología RIASEC del Est17	53
Figura 18: Tipología RIASEC del Est18	54
Figura 19: Tipología RIASEC del Est19	55
Figura 20: Tipología RIASEC del Est20	57
Figura 21: Tipología RIASEC del Est21	58
Figura 22: Tipología RIASEC del Est22	59
Figura 23: Tipología RIASEC del Est23	61
Figura 24: Tipología RIASEC del Est24	62
Figura 25: Tipología RIASEC del Est25	63
Figura 26: Tipología RIASEC del Est26	65
Figura 27: Tipología RIASEC del Est27	66
Figura 28: Tipología RIASEC del Est28	67
Figura 29: Tipología RIASEC del Est29	69
Figura 30: Tipología RIASEC del Est30	70
Figura 31: Tipología RIASEC del Est31	71
Figura 32: Tipología RIASEC del Est32	73
Figura 33: Tipología RIASEC del Est33	74
Figura 34: Tipología RIASEC del Est34	75
Figura 35: Tipología RIASEC del Est35	77
Figura 36: Tipología RIASEC del Est36	78
Figura 37: Tipología RIASEC del Est37	79
Figura 38: Tipología RIASEC del Est38	81
Figura 39: Tipología RIASEC del Est39	82
Figura 40: Tipología RIASEC del Est40	83
Figura 41: Tipología RIASEC del Est41	85
Figura 42: Tipología RIASEC del Est42	86
Figura 43: Tipología RIASEC del Est43	87
Figura 44: Tipología RIASEC del Est44	89
Figura 45: Tipología RIASEC del Est45	90
Figura 46: Tipología RIASEC del Est46	91
Figura 47: Tipología RIASEC del Est47	92
Figura 48: Tipología RIASEC del Est48	94

Planteamiento del problema

La incertidumbre de elegir una carrera universitaria entre los jóvenes se ha convertido en un fenómeno significativo en la sociedad contemporánea, debido a que es una decisión crucial que puede tener un impacto en su vida. En varios casos se debe por la falta de una comprensión integral de los factores personales, como intereses y pasiones, y su interacción con influencias externas, como las expectativas familiares y sociales, ha creado una brecha en nuestra capacidad para guiar a los jóvenes en la toma de decisiones informadas sobre sus futuros académicos y profesionales.

En primer lugar, la falta de información u orientación adecuada puede dificultar la comprensión de las oportunidades y demandas del mercado laboral, lo que lleva a elecciones poco informadas. Además, las expectativas familiares o sociales a menudo pueden influir en la decisión, llevando a los estudiantes a seguir carreras que no coinciden con sus verdaderos intereses y habilidades. Por último, la rápida evolución de las tecnologías y las tendencias del mercado hace que algunas profesiones queden obsoletas o experimenten cambios drásticos, lo que subraya la importancia de elegir una carrera que permita la adaptabilidad y el aprendizaje continuo.

A nivel mundial, la indecisión en la elección de carrera entre los jóvenes es un fenómeno relevante que varía en su manifestación y magnitud en diferentes regiones. La globalización ha intensificado la competencia y la movilidad laboral, lo que agrega una capa adicional de complejidad a este problema. Factores como la rápida evolución tecnológica y las tendencias económicas globales influyen en las oportunidades profesionales y en la demanda de habilidades, afectando la toma de decisiones de los jóvenes en todo el mundo.

Según la UNESCO, en América Latina, un porcentaje considerable de estudiantes universitarios elige una carrera sin tener claro su futuro laboral, lo que contribuye a las altas tasas de abandono y deserción universitaria. Esto puede estar relacionado con la falta de orientación vocacional en etapas previas. Por lo cual, no es de extrañarse que existen altos

índices de deserción universitaria o insatisfacción laboral, ya que los jóvenes podrían descubrir que la carrera elegida no se alinea con sus intereses genuinos.

En México, Colombia y Argentina, muchos estudiantes universitarios eligen sus carreras debido a presiones familiares o sociales, sin considerar completamente sus intereses o habilidades personales. Este problema no solo afecta a los jóvenes a nivel personal, sino que también puede tener un impacto económico en la región, ya que se invierten recursos en formación que no necesariamente se alinean con las demandas del mercado laboral local. Es esencial promover una toma de decisiones más informada, que tenga en cuenta las habilidades y preferencias individuales, para asegurar que la formación universitaria se traduzca efectivamente en oportunidades laborales acordes con las necesidades locales

En Ecuador, la elección de carrera entre los jóvenes se ve influenciada por diversos factores socioeconómicos y culturales. La falta de orientación vocacional adecuada y la limitada accesibilidad a recursos de información sobre carreras pueden impactar significativamente en la toma de decisiones. Según datos de instituciones educativas locales, muchos estudiantes eligen sus carreras basándose en tradiciones familiares, demandas del mercado laboral actual o por presión social, en lugar de considerar sus propios intereses y habilidades. Esta tendencia puede llevar a una desconexión entre las expectativas académicas y laborales de los jóvenes, aumentando las tasas de deserción universitaria y contribuyendo a un panorama laboral donde muchos graduados no encuentran correspondencia entre sus estudios y las demandas del mercado.

Para abordar esta situación, diversos especialistas en educación en Ecuador, como la psicóloga educativa María Belén García, han enfatizado la necesidad de fortalecer los programas de orientación vocacional en instituciones educativas y de brindar más recursos que ayuden a los estudiantes a explorar sus intereses y habilidades antes de tomar decisiones sobre su futuro profesional. Estos esfuerzos no solo podrían reducir las tasas de deserción universitaria, sino también mejorar la satisfacción laboral y la contribución efectiva al desarrollo socioeconómico del país.

Justificación y Relevancia

La presente investigación tiene como propósito de crear un perfil profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Pio XII, es decir, proporcionar una visión clara y detallada, desde sus personalidades, quienes son estos estudiantes en términos de su preparación académica, intereses y habilidades, con el fin de facilitar su transición exitosa hacia la educación superior y al mundo laboral.

Elegir una carrera en la educación superior es una de las decisiones más significativas de todo estudiante que debe tomar en su proceso educativo y de desarrollo personal. Esta elección no solo impacta su futuro académico, sino también su trayectoria profesional y calidad de vida. En un mundo en constante cambio y con una amplia variedad de opciones de carrera, es esencial que los estudiantes estén al tanto de las oportunidades disponibles.

Esta investigación contribuirá significativamente a mejorar la calidad de la educación ofrecida por la Institución Educativa Particular Pio XII y fortalecerá la capacidad de sus estudiantes para tomar decisiones de carrera que se ajusten a sus intereses y aspiraciones profesionales.

Además, esta investigación podría ofrecer a la sociedad una visión más clara de las necesidades y aspiraciones de la juventud, permitiendo a las instituciones educativas y a los responsables de la formulación de políticas adaptar sus programas y estrategias para brindar un mejor apoyo a estos jóvenes. Nuestro objetivo no es sólo comprender a los estudiantes individualmente, sino también contribuir al desarrollo social preparando una generación más innovadora, ya que vivimos en un entorno altamente competitivo.

Consideramos esta investigación como un mapa detallado que traza los posibles caminos que estos estudiantes desean emprender en su futuro profesional. Sin embargo, no se limita a eso; representa una oportunidad para comprender sus inquietudes, aspiraciones y las motivaciones genuinas que los impulsan en el ámbito de las profesiones. Es una ventana

hacia los sueños y metas de estos jóvenes que están a punto de dar un gran paso en sus vidas.

Se prevé que este análisis beneficie no sólo a estos estudiantes, sino a toda la comunidad educativa en su conjunto. Por lo cual, el impacto positivo que esta información puede tener en los jóvenes a medida que eligen carreras que son verdaderamente significativas para ellos y se alinean con sus personalidades. Esto no solo les ahorraría estrés y dudas a ellos, sino que también podría reducir la posibilidad de que abandonen sus estudios universitarios sin encontrar un rumbo claro.

En resumen, este estudio no solo se trata de entender a estos estudiantes, sino de mejorar la educación y preparar a una generación que estará lista para contribuir de manera positiva al crecimiento y desarrollo de su comunidad.

Objetivos

Objetivo General

Analizar los perfiles profesionales para la elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Pio XII.

Objetivo Específicos

1. Realizar un análisis exploratorio basado en la teoría de la teoría vocacional de John Holland.
2. Evaluar mediante la aplicación del Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ) a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Pio XII.
3. Describir del perfil de intereses profesionales de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Pio XII.

Marco Teórico

Origen de la Orientación Profesional

La orientación profesional se dio en Estados Unidos a inicios de 1908 con Frank Parsons, un psicólogo influyente y uno de los pioneros del asesoramiento profesional. Fundó la primera oficina de orientación profesional en Boston, Massachusetts, llamada Vocational Bureau (Oficina Vocacional), que posteriormente se convirtió en el Sistema de Orientación Vocacional de Boston. En 1910, se llevó a cabo la primera Conferencia Nacional de Orientación Profesional, su enfoque se basaba en ayudar a las personas a elegir carreras basadas en sus habilidades, intereses y el mercado laboral.

Antes de la década de los 50, la orientación vocacional era vista como un proceso de evaluación entre una persona y un puesto, teniendo en cuenta sus características y las exigencias del trabajo. Por lo tanto, “el orientador utilizaba una metodología basada en la psicometría para identificar la profesión más acorde a las capacidades de cada persona y aconsejar así su elección vocacional” (Álvarez, 1995, p. 33).

Los historiadores han identificado esta nueva profesión como un movimiento de reforma social progresista. A finales del siglo XIX, el interés se centró en los problemas profesionales provocados por los cambios sociales, como por ejemplo la Revolución Industrial que influyó fuertemente en el desarrollo de la orientación profesional. En sus inicios se apoyó fuertemente en los avances de la psicología aplicada y la psicología en diferencial, estudiando temas relativos a las aptitudes, la fatiga profesional, los tests, la psicofisiología, la organización científica del trabajo son referentes importantes en este momento. Su objetivo era combatir la pobreza y las condiciones de vida precarias, resultado de la rápida industrialización y la migración masiva hacia los centros urbanos a principios del siglo XX.

En América Latina, no era la excepción la orientación, comenzaba a tomar relevancia y desarrollarse en países como Argentina, Brasil y Venezuela. Siendo Brasil en crear la primera Academia de Orientación Profesional en 1947. De esta manera, se convierte en el

referente y epicentro de la orientación educativa en la región latinoamericana, donde Ormazza (2019) señala que tal logro lo alcanza por el “apoyo de organismos estatales e internacionales, que otorgaron a la orientación (académica, vocacional-ocupacional, profesional y personal) su importancia en el proceso de construcción de las sociedades” (p. 89).

En el Ecuador, la práctica orientativa se ha circunscrito a la educación media, en donde su aplicabilidad ha sido limitada por la ausencia de herramientas psicométrica; sin embargo, en 1952 se conoce el primer servicio psicológico de la escuela Municipal “Eugenio Espejo” en el cual se realizaba estudios sobre el problema de aprendizaje y conducta. Como parte del proceso de orientación, el colegio 24 de Mayo y Mejía fueron las primeras instituciones educativas en experimentar esta corriente con la clasificación, selección y tipificación en los estudiantes, en 1954.

En 1963, el Ministerio de Educación estableció servicios de orientación vocacional en planteles de nivel médico. Posteriormente, en 1975, se “estableció una relación entre la sección de orientación educativa y profesional y la sección de asistencia social, más tarde denominada Orientación y Bienestar Estudiantil” (Jaramillo, 2015, p.15). Con el tiempo, se intentó dar mayor importancia a esta área, liderada por un profesional especializado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional. A pesar de esto, dicha dependencia no pudo satisfacer las necesidades emocionales, conductuales y de comportamiento de los estudiantes, y además, no todos los centros educativos disponían de este recurso.

En consecuencia, en 2015 tras algunos cambios, mejoras y reformas a la estructura, plan de acción y funciones de los profesionales, esta sección empezó a llamarse Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), con el objetivo de “acompañar, informar, orientar y capacitar al estudiante en la toma de decisiones personales respecto a su experiencia educativa global, a partir de sus necesidades particulares y siempre considerando su bienestar integral” (Ministerio de Educación, 2017, p. 13). En este contexto, se destaca la vital importancia del DECE en la orientación profesional al atender el bienestar emocional de

los estudiantes y proporcionando un ambiente propicio para explorar sus intereses y habilidades, permitiendo una toma de decisiones más equilibrada sobre sus carreras, complementando así la orientación vocacional con apoyo emocional y psicológico.

A lo largo del tiempo, la orientación profesional ha evolucionado desde un enfoque inicial centrado en encontrar una coincidencia directa entre las habilidades de una persona y los requisitos específicos de ciertos trabajos, hacia un perfil profesional más completo. Actualmente, este enfoque considera aspectos emocionales, intereses personales y valores individuales al guiar las decisiones profesionales. Esta adaptación demuestra la capacidad de la orientación para satisfacer las necesidades cambiantes de los individuos en el mundo actual.

Orientación profesional

A lo largo de los años, hemos visto transformaciones en la forma en que trabajamos, aprendemos y nos relacionamos. La orientación profesional juega un papel importante en ayudarnos a adaptarnos a estos cambios. Nos guía para tomar decisiones sobre nuestras carreras en un mundo que está siempre evolucionando. Partiendo de esta perspectiva, varios autores lo definen de la siguiente manera:

Para la autora Solé (1998) es,

Orientar reside en proporcionar información, guía y asesoramiento al sujeto para facilitar el proceso en la toma de decisiones y las mismas sean las más adecuadas, teniendo en cuenta las características de las opciones elegibles, también como las características, capacidades y limitaciones de la persona que va a tomar la decisión y el ajuste entre ambas (p. 23).

La orientación vocacional o profesional es un conjunto de acciones de acompañamiento y asesoramiento que va dirigido a los estudiantes donde está conformado de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan que tomen decisiones apropiadas como parte de la construcción de su proyecto de vida.

Para Bisquerra (1998), la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (p. 9)

Álvarez (1995), afirma que,

La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que los preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales (p. 36).

Entonces, podremos decir que su objetivo principal es cultivar conductas vocacionales para prepararlas para la vida adulta mediante una intervención continua y técnica, basada en principios de prevención y desarrollo social.

En resumen, la orientación profesional se destaca como un recurso fundamental en un mundo que cambia constantemente. Su función principal es ofrecer información, guía y asesoramiento para tomar decisiones bien fundamentadas. Las definiciones de varios autores coinciden en que este proceso sistemático tiene como objetivo fortalecer el desarrollo humano a lo largo de la vida, ajustándose a las características individuales y a las exigencias de un entorno en constante evolución. Al explorar las teorías de orientación profesional, profundizaremos en los fundamentos que respaldan esta valiosa disciplina.

Teorías de la orientación profesional

Las teorías de orientación profesional proporcionan un enfoque detallado y organizado para comprender cómo las personas atraviesan, seleccionan y encuentran satisfacción en sus carreras. Estas teorías van desde identificar etapas cruciales en el desarrollo vocacional hasta cómo las personalidades individuales interactúan o influyen con los entornos laborales,

por lo que son una buena base para descubrir cómo funcionan la toma de decisiones y la satisfacción profesional.

Entre una de las teorías de orientación está la de Donal Super que según Durán (2012), enfatizaba que “el desarrollo vocacional está constituido por una cadena de eventos que se dan durante la vida del sujeto; además, sigue modelos generales que se ajustan a la etapa de desarrollo donde está ubicado el sujeto” (p. 395).

Super (1950), plantea el proceso de desarrollo vocacional mediante etapas:

- 1. Etapa de crecimiento (0-14 años):** En esta etapa, los niños se ven influenciados por roles y actitudes hacia el trabajo que se desarrollan a través de la observación y la interacción con figuras significativas en sus vidas.
- 2. Etapa de exploración (15-24 años):** Los adolescentes comienzan a explorar diferentes ocupaciones y adquieren información sobre el mundo laboral a través de la educación, la experiencia personal y las interacciones sociales.
- 3. Etapa de establecimiento (25-44 años):** Las personas eligen una ocupación, obtienen capacitación y comienzan a trabajar. Se enfocan en establecerse y avanzar en sus carreras.
- 4. Etapa de mantenimiento (45-64 años):** Son personas que trabajan para mantener su satisfacción laboral y pueden reconsiderar alternativas o realizar cambios si es necesario.
- 5. Etapa de declinación (65 años en adelante):** Esta etapa marca el final de la carrera laboral activa, donde las personas se retiran y buscan otras actividades gratificantes en la jubilación.

Modelo de Tres Factores de Eysenck (1976):

Para Eysenck (1976), sostiene que estas dimensiones son fundamentales para entender y medir la variabilidad de la personalidad. Según él, la introversión-extroversión refleja la preferencia por entornos tranquilos o estimulantes, el neuroticismo indica la

estabilidad emocional y el psicoticismo se relaciona con rasgos como la impulsividad y la insensibilidad emocional. Eysenck abogó por la idea de que estas dimensiones son heredadas y tienen una base biológica, influyendo así en la orientación vocacional y el ajuste a diferentes entornos profesionales.

Introversión-Extroversión (I/E): Eysenck propuso que las personas se encuentran en un continuo de introversión a extroversión. Los individuos introvertidos tienden a ser reservados y reflexivos, mientras que los extrovertidos son sociables y extrovertidos.

Neuroticismo (N): Este factor se refiere a la estabilidad emocional. Las personas con puntuaciones altas en neuroticismo pueden experimentar emociones negativas con facilidad, mientras que aquellos con bajos niveles tienden a ser más estables emocionalmente.

Psicoticismo (P): Eysenck introdujo este factor para medir la tendencia hacia comportamientos impulsivos y desinhibidos. Las personas con puntuaciones altas en psicoticismo pueden mostrar rasgos como insensibilidad emocional y falta de empatía.

Modelo de Cattell

Para Cattell (1957), un destacado psicólogo de la personalidad es conocido por su influyente teoría de los 16 Factores de la Personalidad, también conocido como el 16PF (16 Personality Factors), sostiene que la personalidad puede entenderse y medirse a través de estos factores, que abarcan desde la estabilidad emocional hasta la preferencia por la novedad y la conformidad; representan dimensiones claves de la personalidad y son identificados a través de pruebas psicométricas.

1. **Reservado contra Vigoroso (Factor A):** Mide el nivel de energía y actividad de una persona.
2. **Conservador contra Abierto a Cambios (Factor B):** Refleja la disposición de una persona hacia nuevas experiencias y cambios.

3. **Autosuficiente contra Dependiente (Factor Q1):** Describe la necesidad de apoyo social y relaciones interpersonales.
4. **Sensato contra Emocionalmente Reactivo (Factor C):** Se relaciona con la estabilidad emocional y la capacidad para manejar el estrés.
5. **Desconfiado contra Aceptador (Factor E):** Evalúa el grado de confianza en los demás y la disposición a aceptar la autoridad.
6. **Imaginativo contra Práctico (Factor F):** Mide la preferencia por la fantasía y la creatividad frente a la objetividad y la practicidad.
7. **Privado contra Abierto (Factor G):** Refleja la disposición a compartir pensamientos y sentimientos personales.
8. **Asertivo contra Tímido (Factor H):** Evalúa la tendencia a expresar opiniones y defender los propios derechos.
9. **Experimentador contra Prevenido (Factor I):** Mide la disposición a probar nuevas experiencias y asumir riesgos.
10. **Entusiasta contra Tranquilo (Factor L):** Refleja el nivel de expresividad emocional y la disposición a participar en actividades sociales.
11. **Familiar contra Autónomo (Factor M):** Evalúa la preferencia por la compañía de otros frente a la independencia.
12. **Tolerante contra Crítico (Factor N):** Mide la disposición a aceptar y ser indulgente con los demás.
13. **Confiado contra Cauteloso (Factor O):** Refleja la actitud hacia la confianza en los demás y la disposición a ser cauteloso.
14. **Forjador de Normas contra No Conformista (Factor Q2):** Mide la conformidad con las normas y la disposición a desviarse de las normas establecidas.
15. **Audaz contra Tímido (Factor Q3):** Evalúa la disposición a asumir riesgos y enfrentar situaciones desafiantes.
16. **Experimental contra Tradicional (Factor Q4):** Refleja la preferencia por la innovación frente a la adherencia a tradiciones establecidas.

Estos 16 factores proporcionan un marco detallado para comprender la personalidad desde diversas perspectivas y han sido utilizados en la investigación psicométrica y en la evaluación de la personalidad en contextos como la orientación profesional y la selección de personal.

Las teorías de Donald Super, Raymond Cattell y Hans Eysenck han desempeñado papeles cruciales en la formación del campo de la orientación profesional. La visión de Super sobre el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida ha contribuido a una comprensión más completa de las transiciones y elecciones profesionales. Por otro lado, los modelos de Cattell y Eysenck, centrados en la personalidad, han proporcionado marcos valiosos para entender cómo las características individuales influyen en las preferencias y adaptabilidad laboral. Estas perspectivas precursoras establecieron el terreno para la teoría del RIASEC de Holland, la cual exploraremos a continuación, incorporando elementos esenciales de desarrollo y personalidad en la orientación profesional.

Teoría de John Holland

La teoría de John Holland, una figura influyente en el ámbito de la orientación ha dejado una marca indeleble en nuestra comprensión de este campo. Su contribución es particularmente destacada en la orientación vocacional, profesional y en la clasificación de profesiones, así como en los procesos de selección de personal.

Holland (1997), propuso la teoría RIASEC, que se distingue por su enfoque en la interacción entre la personalidad y el entorno laboral. Esta tipología clasifica a las personas y los trabajos en seis categorías principales: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional. Cada categoría representa un conjunto específico de características y preferencias, y según la teoría, las personas tienden a buscar entornos laborales que se alineen con sus propias características.

En el marco de la teoría de Holland, la correspondencia entre la personalidad del individuo y el ambiente laboral puede influir en la satisfacción laboral y el rendimiento. Por

ejemplo, un individuo con una orientación Artística puede encontrar mayor satisfacción en un entorno creativo, mientras que alguien orientado a lo Social puede destacarse en profesiones que involucren interacciones humanas significativas.

Esta teoría no solo se limita a la orientación vocacional, sino que también ha influido en el desarrollo de herramientas y evaluaciones utilizadas en procesos de selección de personal y asesoramiento profesional. Al comprender y aplicar la teoría RIASEC, los orientadores y profesionales de recursos humanos pueden facilitar decisiones más informadas y exitosas tanto en la elección de carreras como en la colocación laboral. Holland alude que las personas que muestran diferentes intereses poseen personalidades distintas y que la elección de una carrera es un acto que no comprende solo la motivación personal, el conocimiento previo y las habilidades que tenga; también depende de la personalidad, entonces considera que cada decisión que tome las personas lo deben hacer desde el punto del autoconocimiento.

Tabla 1: Definiciones de los seis tipos de personalidad RIASEC

<p>Tipo de personalidad realista (R)</p>	<p>Representa a las personas a quienes les gusta trabajar con herramientas. Generalmente tienen habilidades manuales para trabajar con maquinaria, con plantas o con animales. Se las reconoce por estar calificadas, ser concretas, técnicas o mecánicas. Les gusta trabajar en profesiones relacionadas con la agricultura, el levantamiento de información o la toma de encuestas o medidas, la electricidad o dar soluciones prácticas a las cosas. Generalmente evitan actividades relacionadas con los servicios terapéuticos, la capacitación o la docencia.</p>
<p>Tipo de personalidad investigativa (I)</p>	<p>Personas a las cuales les gusta trabajar en conceptos abstractos y tienen talento para crear teorías y modelos abstractos. Estas personas tratan de entender el mundo a través de la búsqueda de la verdad. Tienen interés por las matemáticas y la ciencia. Se las describe como personas racionales, abstractas, analíticas y precisas. Prefieren los trabajos</p>

	<p>científicos e intelectuales, por ejemplo, aquellos relacionados con biología, física, química o tecnología médica, por citar algunos.</p>
<p>Tipo de personalidad Artística (A)</p>	<p>Personas con preferencia por las actividades de libre expresión, como el arte, la música, la confección, las artes dramáticas o la escritura. Les gusta desarrollar ideas y conceptos caracterizados por la originalidad e independencia. Manifiestan habilidades artísticas para la literatura, música y artes visuales. Se relacionan con personas que son consideradas creativas, expresivas, imaginativas y estéticas. Les gusta trabajar en áreas relacionadas con la música, la pintura, la escritura, la decoración de interiores o el diseño, la actuación o el periodismo.</p>
<p>Tipo de personalidad social (S)</p>	<p>Este tipo de personas busca realizar actividades para ayudar a otras, como informar o enseñar. Han desarrollado habilidades interpersonales y a menudo son sensibles a las necesidades de los demás. Se las conoce por ser personas cooperativas, empáticas, pacientes, amigables y colaboradoras. Estas personas suelen preferir profesiones en los campos de la docencia, la psicología, el trabajo social o la justicia. Les gusta realizar actividades de enfermería, primeros auxilios, docencia o de entrega de información. Generalmente evitan actividades que se relacionen con el uso de maquinaria, herramientas o tecnología. Son buenas en la enseñanza, la psicología, la orientación y guía.</p>
<p>Tipo de personalidad emprendedora (E)</p>	<p>Se refiere a las personas a quienes les gusta trabajar con otras personas o conseguir beneficios materiales. Tienen buenas habilidades de liderazgo y de comunicación y les gusta dirigir, persuadir a las personas, vender cosas o ideas. Se las describe como personas energéticas, locuaces, ambiguas, y usualmente evitan actividades que requieren mucha observación o análisis crítico. Valoran el éxito en la política, el liderazgo y</p>

	los negocios, son personas que han nacido para liderar, trabajar en ventas, guías de turismo o en el derecho.
Tipo de personalidad convencional (C)	Las personas de esta categoría prefieren los trabajos con información. Son metódicas y prefieren los ambientes estructurados que funcionan bajo un orden establecido. Tienen habilidad para trabajar en oficinas y en la contabilidad o llevando distintos tipos de registros y máquinas de manera metódica y ordenada. Son buenas para seguir un plan de acción. Se las describe como personas ordenadas y se ven a sí mismas como tal. Estas personas prefieren trabajar en áreas de contabilidad, de servicios bancarios o secretaría.

Fuente: Ministerio de Educación, 2017.
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024).

Holland, al desarrollar el modelo RIASEC, ha incorporado conceptos fundamentales que influyen en la comprensión y aplicación de su teoría. La congruencia, consistencia, intensidad y diferenciación son piedras angulares en su enfoque, proporcionando una visión detallada y precisa de las preferencias laborales y la personalidad de los individuos. Estos conceptos no solo enriquecen la evaluación de las seis categorías del RIASEC, sino que también desempeñan un papel vital en la orientación profesional al guiar decisiones informadas y estrategias de desarrollo de carreras que se alinean de manera efectiva con las inclinaciones individuales.

1. **Congruencia:** Este término se refiere a la compatibilidad entre los intereses profesionales del individuo y el entorno laboral. Cuando existe congruencia, se sugiere que la persona se sentirá más satisfecha y comprometida en su carrera. El test evalúa cómo los resultados se alinean con las seis categorías de personalidad (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional).
2. **Consistencia:** Holland enfatiza la importancia de la consistencia en las elecciones profesionales a lo largo del tiempo. La coherencia en los resultados del test a lo largo

de diferentes etapas de la vida sugiere una mayor estabilidad en las preferencias y puede guiar de manera más efectiva las decisiones de carrera a largo plazo.

3. **Intensidad:** La intensidad se relaciona con el grado de preferencia hacia ciertos tipos de entornos laborales. La evaluación de la intensidad proporciona insights sobre cuán fuertes son las inclinaciones de un individuo hacia ciertos tipos de trabajos, lo que puede ser valioso para ajustar las expectativas y las metas profesionales.
4. **Diferenciación:** Holland destaca la importancia de la diferenciación en la diversidad de intereses. Evaluar la diversidad de los resultados del test ayuda a comprender si un individuo tiene intereses claramente definidos en una categoría específica o si muestra una gama más amplia de preferencias. Esto puede ser esencial para orientar a la persona hacia entornos laborales que se alineen adecuadamente con sus inclinaciones múltiples.

En conclusión, el test de Holland no solo proporciona una evaluación detallada de las preferencias laborales, sino que también orienta de manera precisa respecto a la congruencia con el entorno laboral, la consistencia a lo largo del tiempo, la intensidad de las inclinaciones y la diferenciación de intereses. Este enfoque ha sido fundamental, sentado las bases para la creación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ), una herramienta diseñada para asistir a los jóvenes en el descubrimiento de carreras alineadas con sus gustos y personalidad. Este inventario representa un paso adelante en la aplicación práctica de la teoría de Holland en el ámbito de la orientación profesional.

Estado del Arte

Este estudio se enmarca en la necesidad de comprender las habilidades y competencias esenciales para la transición efectiva de la educación en los estudiantes a un perfil profesional. La revisión que realizo para el estado del arte proporciona una base sólida para identificar tendencias, brechas y oportunidades, orientando así el diseño de estrategias educativas más pertinentes y efectivas para esta investigación.

Según Abad (2017), en su tema de investigación sobre el perfil de intereses vocacionales en los estudiantes del área administrativa, obtuvo los siguientes resultados a partir del test de Holland, 76% en interés personal, 12 % una posibilidad de trabajo, el 3% en interés familiar, 1% por los resultados de la UTPL, dando como una puntuación significativa en Interés personal al momento de elegir la carrera, además presentan un perfil vocacional social alto, seguido por un perfil vocacional emprendedor. También destaca que los participantes obtuvieron orientación vocacional dentro de sus establecimientos educativos lo cual influyo mucho en la elección de dicha carrera.

Para Pineda (2024), dentro de su investigación que trata sobre un proyecto de vida para los estudiantes de tercero de bachillerato, realizada en la Unidad Educativa Nabón, entre sus resultados difiere que los estudiantes “requieren de una mezcla de un autoconocimiento y del medio al cual se pertenece. Nada de lo que figura en el plan de vida puede ser planeado con base en el azar ya que son situaciones que nunca son certeras de realizarse” (p. 4). En otro apartado se evidencia que el 85 % de los estudiantes se ven estudiando y trabajando de aquí en 5 años, el 13% mira su futuro viajando, migrando y se destaca que el 0% se ve formando una familia en su futuro de aquí a 5 años.

En el estudio de perfiles de intereses vocacionales de los estudiantes de primer ingreso de las carreras técnicas de la Universidad Técnica particular de Loja de Cabrera (2018), se ha logrado identificar que la mayoría de los estudiantes selecciona su carrera con base en sus intereses personales, representando un porcentaje del 82%. Este resultado respalda la Teoría de Holland, la cual postula que cada estudiante manifiesta sus habilidades y aptitudes de manera que coincidan con un perfil particular, facilitando así el proceso de elección profesional. Además, el 71% de los estudiantes si recibieron el proceso de orientación por parte del plantel educativo donde ayudaron al estudiante a que perfeccione y profile sus habilidades.

En resumen, el análisis del estado del arte revela tendencias clave en la transición educativa hacia perfiles profesionales. Los estudios de Abad (2017) y Cabrera (2018)

destacan la importancia del interés personal en la elección de carrera, respaldando la Teoría de Holland. Pineda (2024) enfatiza la necesidad de autoconocimiento y comprensión del entorno en la planificación del proyecto de vida. Estos hallazgos orientan el diseño de estrategias educativas más pertinentes para la investigación en curso, subrayando la relevancia de la orientación vocacional y el autoconocimiento en las decisiones de los estudiantes.

Variables o Dimensiones

Tabla 2: Tabla de variables y dimensiones

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Intereses profesionales Conjunto de expresiones personales de cada estudiante que refleja su preferencia por un grupo de actividades enmarcadas en categorías cuyas características se relacionan con una profesión determinada.	Realista	Trabajo manual con herramientas	Técnica: Instrumento psicométrico
		Personas técnicas, concretas, y mecánicas	
		Trabaja con teoría e información	
	Investigativo	Análítica, intelectual, y científica	Soluciones creativas
		Original e independiente	
	Artístico	Trabaja en apoyo y cuidado	Instrumentos: Test "Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes" IPPJ
		Encargada de comunicación, educación y cooperación.	
		Trabaja en entornos competitivos	
	Social	Persuadir, vender, gestionar, promocionar	Emprendedor

Convencional Persona metódica, ordenada,
precisa.

Fuente: IPPJ
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Perfil profesional

Días (1999), describe que “el perfil profesional es como un conjunto de intereses, conocimientos, habilidades y aptitudes que limitan el ejercicio profesional” (p.131). En otras palabras, estos elementos conforman las características esenciales que definen y restringen la práctica profesional de un individuo.

Hipótesis

Los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Pio XII de la Ciudad de Cuenca, en el periodo Octubre 2023 – Enero 2024, muestran una alta orientación hacia las carreras del área de ciencias sociales y humanidades, reflejando las tendencias actuales de formación académica en la región

Marco Metodológico

Para el proyecto de investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, puesto que este es el mejor que se adapta a las características y necesidades de la población

Según Hernández (2006), una investigación cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación sobre el estudio del "Perfil Profesional de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Pio XII de la Ciudad

de Cuenca, Período Octubre 2023 - Enero 2024" es de tipo no experimental de alcance descriptivo, para analizar los intereses, habilidades y características que poseen los estudiantes que se están preparando para ingresar a la educación superior.

Alcance

El proyecto de investigación se enfocará en un alcance descriptivo lo que implica proporcionar una descripción detallada sobre el perfil profesional de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Particular Pio XII. Esto incluirá la identificación de habilidades, intereses y expectativas laborales de los estudiantes. Se llevará a cabo mediante un test psicométrico del IPPJ. El alcance también contemplará la propuesta de estrategias y recomendaciones para fortalecer la preparación profesional de los estudiantes, así como sugerencias para la mejora continua del proceso.

Población

La población objetivo está conformada por 48 estudiantes, incluyendo tanto hombres como mujeres, que cursan el tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Particular Pio XII. Este grupo representa el foco de estudio para comprender el perfil profesional emergente en este nivel educativo.

Instrumentos

En el presente trabajo de investigación se aplicará a los estudiantes, el test de Holland, fue elaborada cuando comenzó a desarrollar su teoría a partir de la década de 1950, también conocido como el John Holland, es una herramienta ampliamente utilizada para ayudar a las personas a comprender sus preferencias vocacionales y orientación profesional. Este test se basa en la teoría de John Holland, que postula que existen seis tipos básicos de personalidades vocacionales y que la coincidencia entre la personalidad de un individuo y el entorno laboral es crucial para la satisfacción y el éxito en la carrera. La fiabilidad de un test específico basado en la teoría de John Holland dependerá de la calidad de su diseño, la consistencia de sus ítems y la consistencia de las respuestas proporcionadas por la población a la que se administra.

Esta investigación permitirá llegar a conocer el perfil profesional que presentan los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Pio XII.

Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)

El Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes nace de una política de coordinación de la Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Sistema Nacional de Nivelación Y Admisión, SENESCYT a través del Proyecto Prometeo que consistía en anidar profesionales PhD de distintos lugares del mundo en diferentes universidades del país realizó la respectiva gestión para contar con la participación del investigador Mariusz Tomasz Wołończiej proveniente de la Universidad Católica Juan Pablo II de Lublin en Polonia, como objetivo se planteó realizar un estudio sobre contextos y factores sociales en todo nivel, luego de un periodo de tiempo el SNNA toma contacto con el investigador y establecen la necesidad de elaborar un instrumento para poder identificar intereses profesionales es así que Mariusz Tomasz Wołończiej conjuntamente con un equipo de docentes de la Universidad Central del Ecuador comienzan a desarrollar la elaboración del instrumento y posteriormente mediante la colaboración del Ministerio de Educación se realiza la evaluación con la participación de 12.000 estudiantes de diferentes clases sociales, establecimientos, regiones como muestra para ser estadísticamente representativo y finalmente la normalización del instrumento con 1.934 estudiantes.

Este instrumento psicométrico fue diseñado para examinar los intereses vocacionales de personas entre 16 y 18 años que cursen el bachillerato y estén próximos a elegir una carrera profesional. También, puede ser aplicado en personas empleadas o desempleadas, que hayan decidido cambiar su área/ campo de estudio o tomar capacitaciones para perfeccionar sus conocimientos (Ministerio de Educación, 2017).

La posibilidad de identificar seis tipos de personalidad, conocidos frecuentemente por el acrónimo RIASEC que hace referencia a características: Realistas, Investigativas, Artísticas, Sociales, Emprendedoras y Convencionales Holland, fue uno de los primeros

autores que identifica la importancia entre la persona y su entorno, demostrando el impacto a largo plazo y destacando los aspectos relevantes de la relación entre la personalidad y el entorno de trabajo (pág. 39).

Inventario de preferencias profesionales de jóvenes, del autor Mariusz Tomasz Wołóńciej, consta de 60 ítems.

Tabla 3: Indicadores e ítems del IPPJ

INDICADORES	ÍTEMS
Realista	1,7,13,19,25,31,37,43,49,55
Investigativo	2,8,14,20,26,32,38,44,50,56
Artístico	3,9,15,21,27,33,39,45,51,57
Social	4,10,16,22,28,34,40,46,52,58
Emprendedor	5,11,17,23,29,35,41,47,53,59
Convencional	6,12,18,24,30,36,42,48,54,60

Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Validez y confiabilidad del test psicológico

El Ministerio de Educación (2017), refiere que:

La validez es uno de los criterios más importantes para determinar la calidad de una herramienta. Si bien el nombre, Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes, implica que la herramienta permite medir las preferencias ocupacionales (validez visible), solamente la examinación empírica de los factores estructurales (variables latentes) del cuestionario permitirán confirmar al cuestionario como una herramienta útil para examinar los intereses de las personas jóvenes (p.73).

Tomando en cuenta el área de aplicación del IPPJ, este test mide lo que debe medir tanto en la validez de sus factores como, en la validez de contenido. A su vez la Secretaria de Educación toma en consideración el propósito de la validación y del grado de precisión de la herramienta, se realizó una evaluación de la estructura interna del cuestionario a través de un análisis exploratorio de factores.

En la guía metodológica del Inventario de las Preferencias Profesionales de Jóvenes en Ecuador se explica que todos los coeficientes α -Cronbach para las seis escalas del IPPJ fueron mayores a 0.80. Esto indica que cada una de las escalas tiene una construcción homogénea con niveles de consistencia interna altos. Es necesario mencionar que para la elaboración del instrumento se realizó un grupo de normalización que estaba conformado por estudiantes de 16 a 19 años de 18 provincias tanto de zonas rurales como urbanas, para que el instrumento cuente con una representatividad (Ministerio de Educación, 2017).

Descripción de los datos producidos

Género

Estudiantes de tercero de bachillerato A y B.

Tabla 4: Género de la muestra

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	24	50%
Femenino	24	50%
Total	48	100%

Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

En la Tabla 4, correspondiente sobre el género total de los estudiantes de tercer año de bachillerato A y B, con un total de 48 personas, muestra una distribución equitativa entre géneros, con un 50% como masculino y otro 50% como femenino.

Edad

Tabla 5: Rango de edad de la muestra

Edad	Frecuencia	Porcentaje
16 años	10	21%

17 años	37	77%
18 años	1	2%
Total	48	100%

Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

La Tabla 4 muestra cómo se distribuyen las edades de la población total de 48 personas. La mayoría, un 77%, tiene 17 años, seguido por un 21% con 16 años. La minoría, solo un 2%, tiene 18 años. Estos porcentajes ofrecen una visión clara de la prevalencia de diferentes edades en el grupo de estudiantes, destacando especialmente la presencia significativa de individuos de 17 años.

Tabla 6: Personalidades de la muestra

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Realista	7	11%
Investigador	14	23%
Artística	8	13%
Social	8	13%
Emprendedor	10	16%
Convencional	15	24%
TOTAL	62	100%

Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

En la tabla 6, de los 48 estudiantes que realizaron el test de ambos 3eros de BGU, 7 estudiantes corresponde al 11% tienen una personalidad realista (ingeniería, industria, arquitectura, agricultura), 14 estudiantes que corresponde al 23% tienen una personalidad investigador (educación, lenguas autóctonas, ciencias sociales), 8 estudiantes que corresponde al 13% tiene una personalidad artística (bellas artes, diseño, artes del espectáculo), 8 estudiantes que corresponde al 13% tiene una personalidad social (periodismo, educación comercial, servicios personales), 10 estudiantes que pertenecen al

16% tienen una personalidad emprendedora (educación comercial, derecho) y 15 estudiantes que pertenecen al 24% tienen una personalidad convencional (educación comercial, derecho). Se evidencia que existe una frecuencia de 62 cabe recalcar que existían dos personalidades que sobresalían en ciertos estudiantes, en especial con las personalidades Investigador y Convencional, siendo la más ponderada.

Tercero de bachillerato A

Tabla 7: Género del 3ero BGU "A"

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	12	48%
Femenino	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

En la Tabla 7, correspondiente al género, se observa que, de 25 estudiantes del Tercero de Bachillerato paralelo A, la distribución muestra un 48% identificado como masculino y un 52% como femenino.

Tercero de bachillerato B

Tabla 8: Género del 3ero BGU "B"

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	12	52%
Femenino	11	48%
Total	23	100%

Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

En la Tabla 8, correspondiente al género, se observa que, de 23 estudiantes del Tercero de Bachillerato paralelo B, la distribución muestra un 52% identificado como masculino y un 48% como femenino.

Presentación de los Resultados Descriptivos

Estudiantes del Tercero BGU "A"

Tabla 9: Personalidades del 3ero BGU "A"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Realista	2	6%
Investigador	9	26%
Artística	2	6%
Social	5	15%
Emprendedor	7	21%
Convencional	9	26%
TOTAL	34	100%

Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

En la tabla 9, de los estudiantes encuestados del 3ero de BGU paralelo A, 2 estudiantes corresponde al 6% tienen una personalidad realista, 9 estudiantes que corresponde al 26% tienen una personalidad investigador, 2 estudiantes que corresponde al 6% tienen una personalidad artística, 5 estudiantes que corresponde al 15% tienen una personalidad social, 7 estudiantes que pertenecen al 21% tienen una personalidad emprendedora y 9 estudiantes que pertenecen al 26% tienen una personalidad convencional. Se evidencia que existe una frecuencia total de 34, prevaleciendo más los tipos de personalidades de investigador y convencional.

Tabla 10: Personalidades de los varones del 3ero BGU "A"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Realista	1	6%
Investigador	3	18%
Artística	1	6%
Social	2	12%
Emprendedor	5	29%

Convencional	5	29%
TOTAL	17	100%

Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

En la tabla 10, de los estudiantes varones encuestados del 3ero de BGU paralelo A, 1 estudiante corresponde al 6% tiene una personalidad realista, 3 estudiantes que corresponde al 18% tienen una personalidad investigador, 1 estudiante que corresponde al 6% tiene una personalidad artística, 2 estudiantes que corresponde al 12% tienen una personalidad social, 5 estudiantes que pertenecen al 29% tienen una personalidad emprendedora y 5 estudiantes que pertenecen al 29% tienen una personalidad convencional. Se evidencia que existe una frecuencia de 17, prevaleciendo más los tipos de personalidades de emprendedor y convencional.

Tabla 11: Personalidades de las mujeres del 3ero BGU "A"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Realista	1	6%
Investigador	6	35%
Artística	1	6%
Social	3	18%
Emprendedor	2	12%
Convencional	4	24%
TOTAL	17	100%

Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

En la tabla 9, de las estudiantes mujeres encuestadas del 3ero de BGU paralelo A, 1 estudiante corresponde al 6% tiene una personalidad realista, 6 estudiantes que corresponde al 35% tienen una personalidad investigadora, 1 estudiante que corresponde al 6% tiene una personalidad artística, 3 estudiantes que corresponde al 18% tienen una personalidad social, 2 estudiantes que pertenecen al 12% tienen una personalidad emprendedora y 4 estudiantes

que pertenecen al 24% tienen una personalidad convencional. Se evidencia que existe una frecuencia de 17, prevaleciendo más la personalidad de investigador.

Estudiantes del Tercero BGU "B"

Tabla 12: Personalidades del 3ero BGU "B"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Realista	5	18%
Investigador	5	18%
Artística	6	21%
Social	3	11%
Emprendedor	3	11%
Convencional	6	21%
TOTAL	28	100%

Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

En la tabla 12, de los estudiantes encuestados del 3ero de BGU paralelo B, 5 estudiantes corresponde al 18% tienen una personalidad realista, 5 estudiantes que corresponde al 18% tienen una personalidad investigador, 6 estudiantes que corresponde al 21% tiene una personalidad artística, 3 estudiantes que corresponde al 11% tiene una personalidad social, 3 estudiante que pertenecen al 11% tiene una personalidad emprendedora y 6 estudiantes que pertenecen al 21% tienen una personalidad convencional. Se evidencia que existe una frecuencia de 28, prevaleciendo más los tipos de personalidad Artística y Emprendedor.

Tabla 13: Personalidades de los varones del 3ero BGU "B"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Realista	3	23%
Investigador	3	23%
Artística	1	8%
Social	1	8%

Emprendedor	2	15%
Convencional	3	23%
TOTAL	13	100%

Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

En la tabla 13, de los estudiantes varones encuestados del 3ero de BGU paralelo B, 3 estudiantes corresponde al 23% tienen una personalidad realista, 3 estudiantes que corresponde al 23% tienen una personalidad investigador, 1 estudiante que corresponde al 8% tiene una personalidad artística, 1 estudiante que corresponde al 8% tiene una personalidad social, 2 estudiantes que pertenecen al 15% tienen una personalidad emprendedora y 3 estudiantes que pertenecen al 29% tienen una personalidad convencional. Se evidencia que existe una frecuencia de 13, prevaleciendo más los tipos de personalidades de realista, investigador y convencional.

Tabla 14: Personalidades de las mujeres del 3ero BGU "B"

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Realista	2	13%
Investigador	2	13%
Artística	5	33%
Social	2	13%
Emprendedor	1	7%
Convencional	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

En la tabla 14, de las estudiantes mujeres encuestadas del 3ero de BGU paralelo B, 2 estudiantes corresponde al 13% tienen una personalidad realista, 2 estudiantes que corresponde al 13% tienen una personalidad investigador, 5 estudiantes que corresponde al 33% tiene una personalidad artística, 2 estudiantes que corresponde al 13% tiene una personalidad social, 1 estudiante que pertenecen al 7% tiene una personalidad emprendedora

y 3 estudiantes que pertenecen al 20% tienen una personalidad convencional. Se evidencia que existe una frecuencia de 15, prevaleciendo más la personalidad artística.

NIVEL DE DIFERENCIACIÓN DEL IPPJ

Tabla 15: Nivel de diferenciación de los resultados de IPPJ

Nivel de Diferenciación	Frecuencia	Porcentaje
Alta	37	77%
Media	9	19%
Baja	2	4%
TOTAL	48	100%

Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

La tabla 15, indica que el 77% de los encuestados tiene una alta diferenciación en una carrera o área de estudio específica, mostrando un conocimiento significativo. Además, el 19% tiene una diferenciación media, denotando cierta familiaridad, mientras que solo el 4% presenta una baja diferenciación, indicando un conocimiento limitado.

Tabla 16: Nivel de intensidad de los resultados de IPPJ

Nivel de Intensidad	Frecuencia	Porcentaje
Alta	5	10%
Media	9	19%
Baja	34	71%
Total	48	100%

Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

En la tabla 16, la mayoría de los estudiantes encuestados muestran un nivel de intensidad bajo en su interés hacia la carrera o área de estudio, seguido por aquellos con un nivel medio y alto de intensidad como ciertas asignaturas como Educación comercial y Derecho.

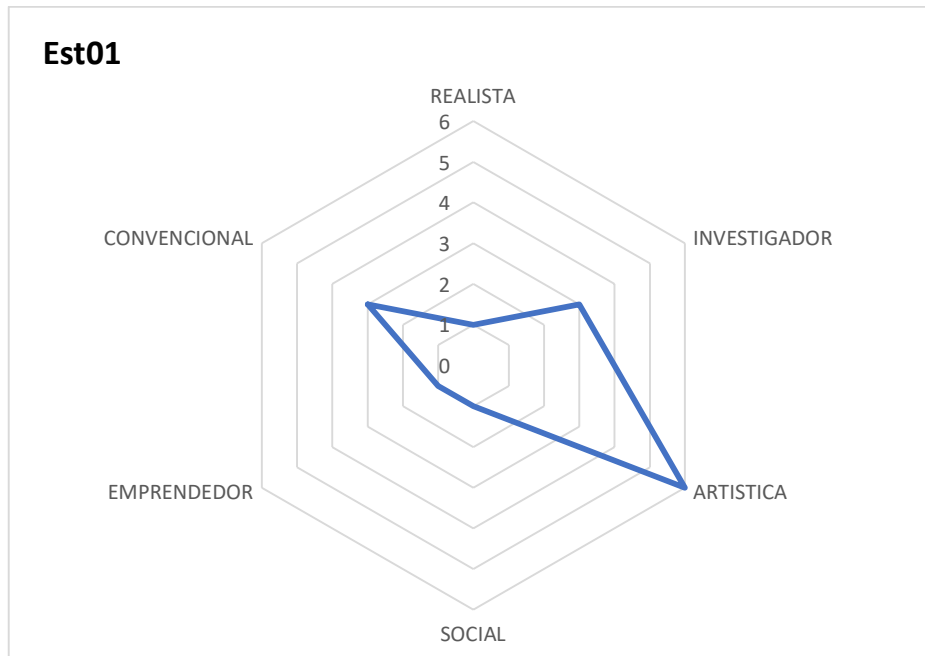
Análisis e Interpretación de los Resultados

Tabla 17: Análisis de la tipología RIASEC del Est01

REALISTA	1
INVESTIGADOR	3
ARTISTICA	6
SOCIAL	1
EMPRENDEDOR	1
CONVENCIONAL	3
CONGRUENCIA	Artística
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 17, el perfil de "Congruencia" del estudiante **Est01** es alta porque existe relación con la personalidad artística y la carrera que aspira es música. En consistencia, es alta de igual forma las áreas del evaluado que le interesa están dentro de los mismos ejes de la personalidad artística, se consideran como personas creativas e independientes, lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta, es decir ya tiene un área definida. Sin embargo, observamos que en la Intensidad es baja, lo que nos da entender que aún no cristalizado sus intereses en el área con más preferencia.

Figura 1: Tipología RIASEC del Est01



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

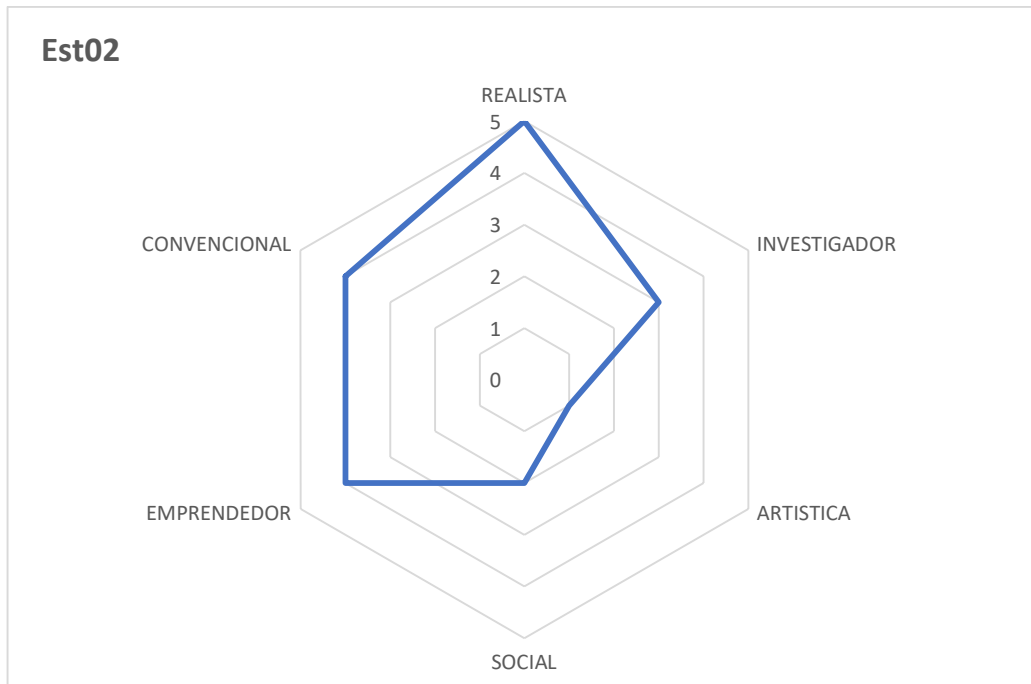
Tabla 18: Análisis de la tipología RIASEC del Est02

REALISTA	5
INVESTIGADOR	3
ARTISTICA	1
SOCIAL	2
EMPRENDEDOR	4
CONVENCIONAL	4
CONGRUENCIA	Realista
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 18, el perfil de “Congruencia” del estudiante Est02 es alta, porque existe relación con la personalidad realista y con la carrera que aspira que es ingeniería civil o arquitectura. En consistencia, es alta por ende las áreas del evaluado que le interesa están

dentro del mismo eje realista, se consideran como personas prácticas, que trabajan con herramientas o maquinas, lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida; sin embargo, observamos que en la Intensidad es baja, lo que nos da entender que aún no cristalizado sus intereses en el área con más preferencia.

Figura 2: Tipología RIASEC del Est02



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

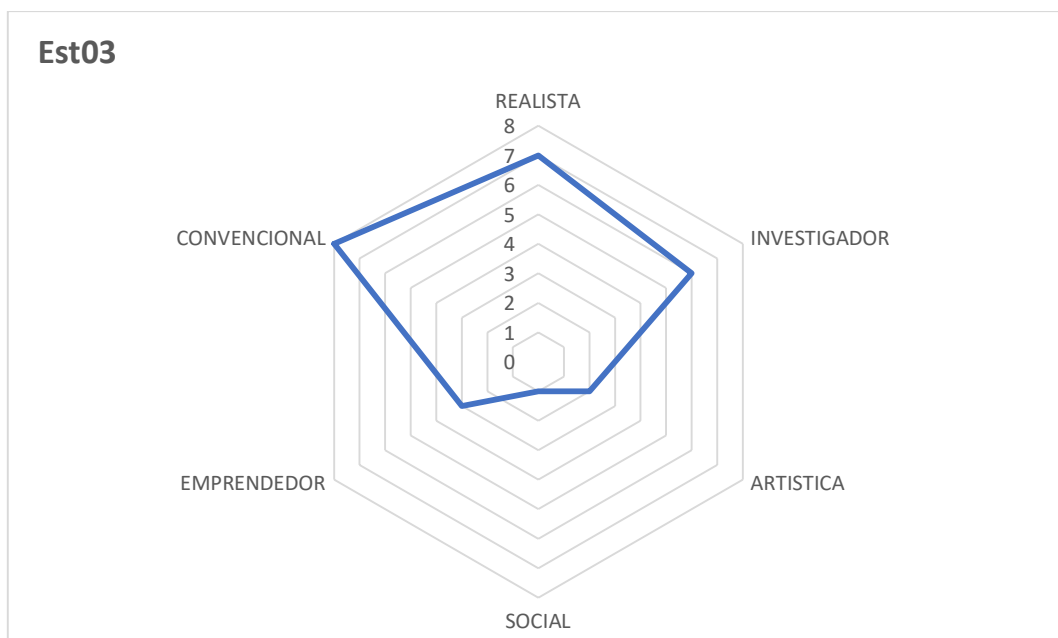
Tabla 19: Análisis de la tipología RIASEC del Est03

REALISTA	7
INVESTIGADOR	6
ARTISTICA	2
SOCIAL	1
EMPRENDEDOR	3
CONVENCIONAL	8
CONGRUENCIA	Convencional

CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 19 se visualiza el perfil de “Congruencia” del **Est03** es alta, pero no existe relación con la personalidad convencional considerando que es la puntuación con más porcentaje. Pero hay que tener en cuenta que las personalidades del investigador se relacionan con las siguientes carreras: ingeniería en sistemas, arquitectura y programación. Se presenta en el recuadro sobre “Consistencia”, nuevamente que es elevada, pero en las áreas de la persona investigada se señala que están dentro del mismo eje de investigador, lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por una área definida. Por último, observamos en el cuadro “La Intensidad” que se visualiza una puntuación baja, pero la personalidad que más influye es Investigador, por lo tanto, se considera que aún no ha cristalizado sus intereses.

Figura 3: Tipología RIASEC del Est03



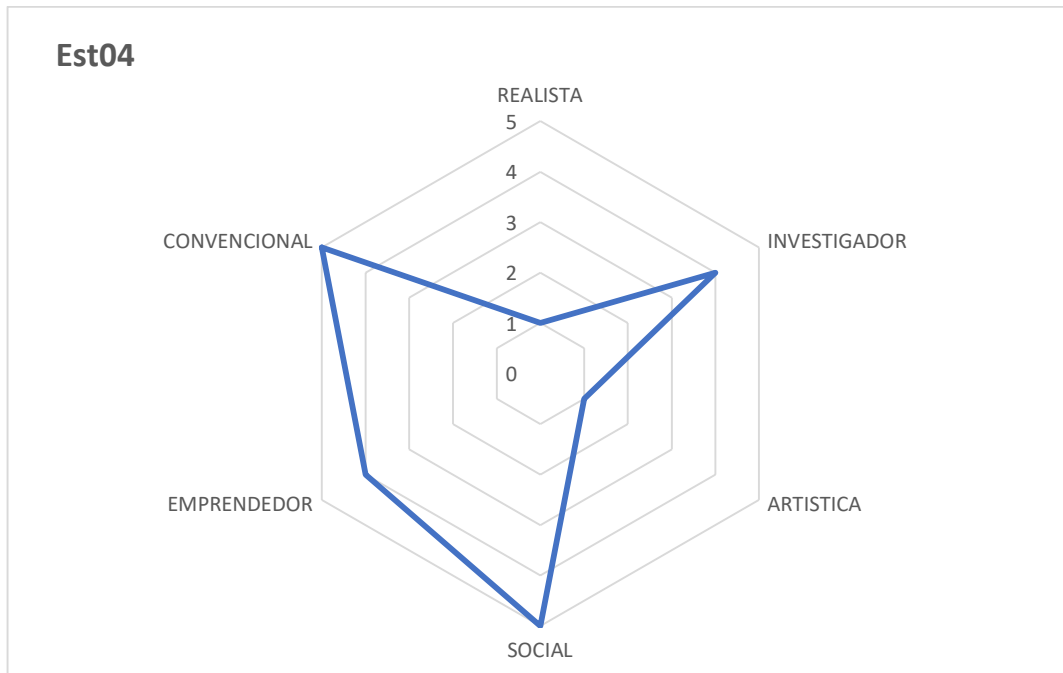
Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
 Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Tabla 20: Análisis de la tipología RIASEC del Est04

REALISTA	1
INVESTIGADOR	4
ARTISTICA	1
SOCIAL	5
EMPRENDEDOR	4
CONVENCIONAL	5
CONGRUENCIA	Social- Convencional
CONSISTENCIA	MEDIA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 20, se visualiza el perfil de “Congruencia” del estudiante **Est04** con un porcentaje alto, porque existe relación con la personalidad convencional y social donde se representa con las asignaturas seleccionadas de psicología clínica, criminalística y odontología. Mientras tanto en “La consistencia” tiene un resultado que es medio donde presenta características que se complementan en las áreas de la evaluada que le interesa y están dentro del mismo eje que aspira, en lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, observamos en el cuadro “la Intensidad” tiene una puntuación baja, lo que nos da entender que aún no cristalizado sus intereses en el área con más preferencia.

Figura 4: Tipología RIASEC del Est04



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

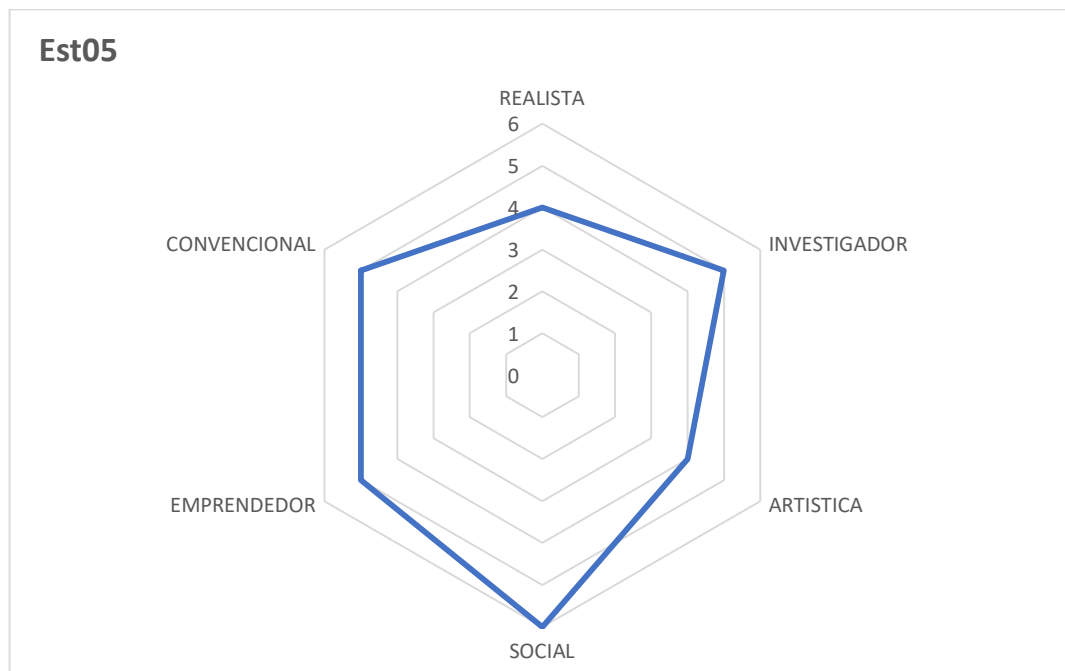
Tabla 21: Análisis de la tipología RIASEC del Est05

REALISTA	4
INVESTIGADOR	5
ARTISTICA	4
SOCIAL	6
EMPRENDEDOR	5
CONVENCIONAL	5
CONGRUENCIA	Social
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	MEDIA
INTENSIDAD	MEDIA

En la tabla 21, se visualiza el perfil de “Congruencia” de la estudiante **Est05** tiene un porcentaje alto, porque existe relación con la personalidad social y donde se representa con las asignaturas seleccionada: veterinaria, psicología y enfermería. Mientras tanto, se observa

en “Consistencia” tiene un resultado elevado que significa que las áreas del evaluado que le interesan están dentro del mismo eje social, pero sus preferencias profesionales no están totalmente claras y existe una diferenciación media. Por último, observamos, que en la “Intensidad” tiene una puntuación media ,es decir, que todavía no está segura de su preferencia y tiene una idea para su bienestar académico.

Figura 5: Tipología RIASEC del Est05



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

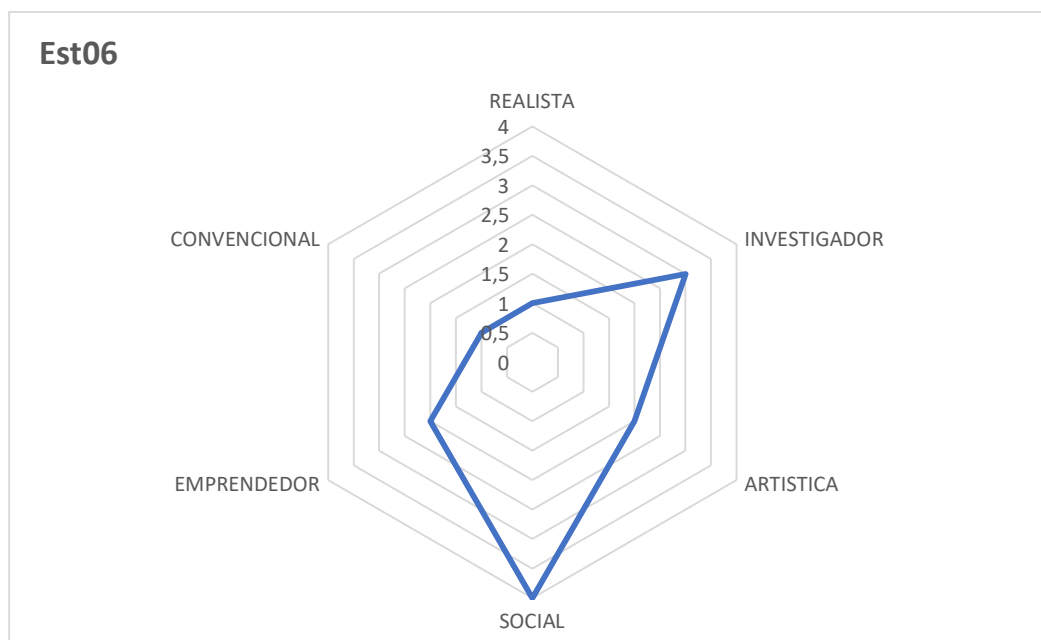
Tabla 22: Análisis de la tipología RIASEC del Est06

REALISTA	1
INVESTIGADOR	3
ARTISTICA	2
SOCIAL	4
EMPRENDEDOR	2
CONVENCIONAL	1
CONGRUENCIA	Social

CONSISTENCIA	MEDIA
DIFERENCIACION	MEDIA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 22, se visualiza el perfil de “Congruencia” y “Consistencia” del estudiante **Est06** tiene un porcentaje medio, debido a que no existe una relación con la personalidad social, por lo cual las áreas del evaluado que le interesa no están dentro del mismo eje donde se representa con las asignaturas: futbolista, gastronomía y veterinaria es decir que entre sus preferencias profesionales no están marcadas. Mientras tanto, existe un resultado en “Diferenciación” con una valoración media que significa :no tiene claro por cual área o carrera se incline a futuro. Por último, se observa en la tabla en “Intensidad” nos refleja una puntuación baja, lo que nos da entender que no cristalizado sus intereses.

Figura 6: Tipología RIASEC del Est06



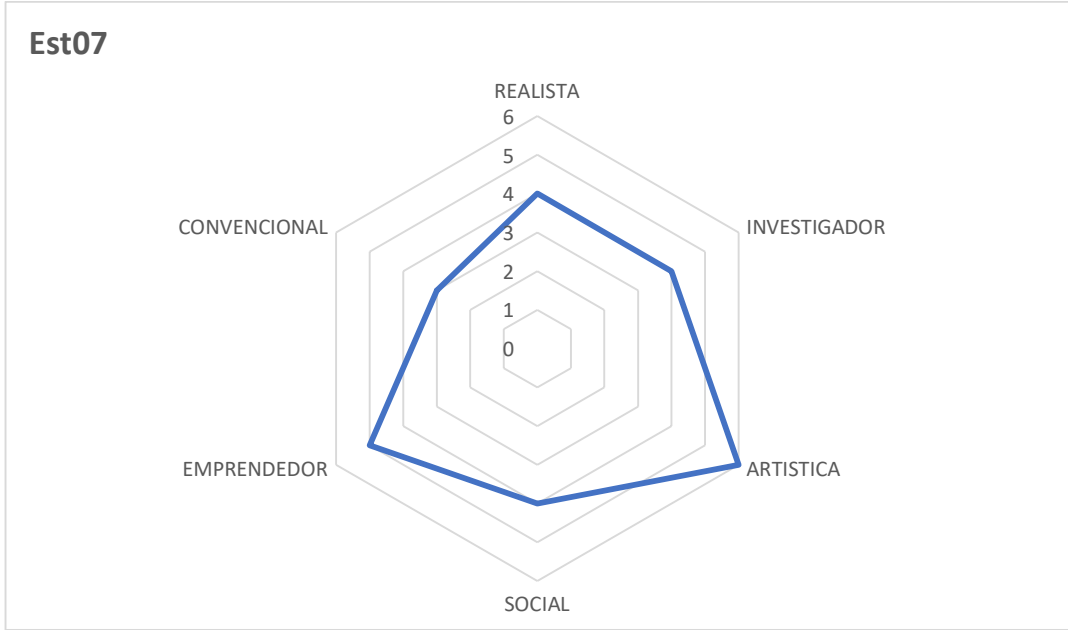
Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Tabla 23: Análisis de la tipología RIASEC del Est07

REALISTA	4
INVESTIGADOR	4
ARTISTICA	6
SOCIAL	4
EMPRENDEDOR	5
CONVENCIONAL	3
CONGRUENCIA	Artística
CONSISTENCIA	MEDIA
DIFERENCIACION	BAJA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 23, se visualiza en “Congruencia” de la estudiante **Est07** tiene un porcentaje alto, porque existe relación con la personalidad artística y con las carreras seleccionadas: odontología, gastronomía y actuación. Sin embargo, se presenta en Consistencia un resultado medio donde presentan características que se complementan en las áreas de la evaluada que le interesa y están dentro de los mismos ejes que aspira de artística y emprendedora, entre sus preferencias profesionales están marcadas. Pero existe una diferenciación baja, no tiene claro por qué asignatura o área se debe definir. Por último, se observa en la tabla una puntuación en “Intensidad” es baja, lo que nos da entender que aún no cristalizado sus intereses o desconoce del área que tiene de preferencia.

Figura 7: Tipología RIASEC del Est07



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

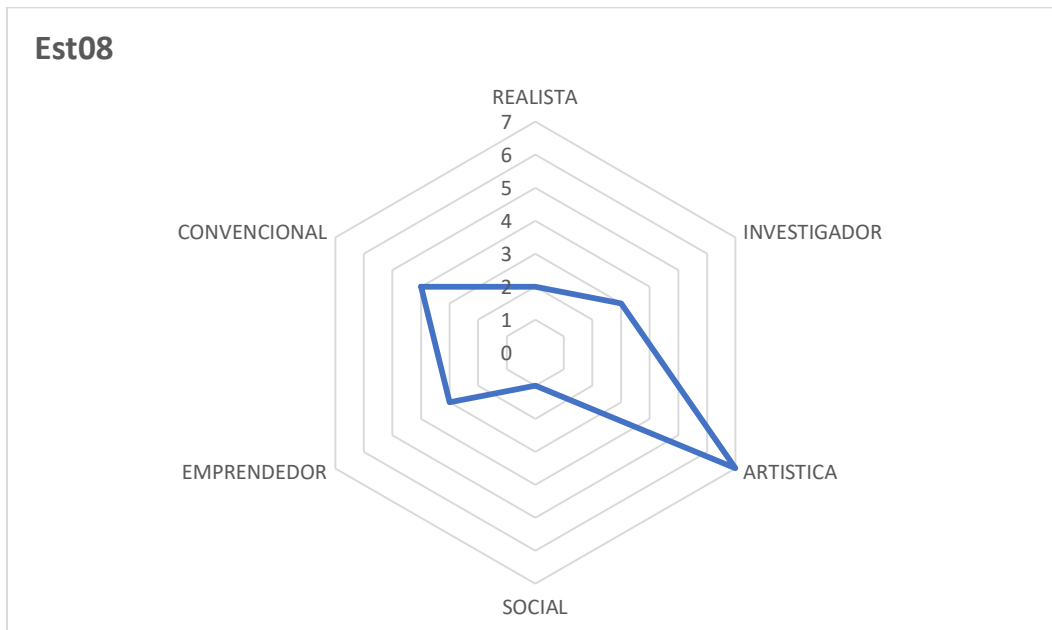
Tabla 24: Análisis de la tipología RIASEC del Est08.

REALISTA	2
INVESTIGADOR	3
ARTISTICA	7
SOCIAL	1
EMPRENDEDOR	3
CONVENCIONAL	4
CONGRUENCIA	Artística
CONSISTENCIA	BAJA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 24, se visualiza en “Congruencia” de la estudiante **Est08**, tiene un porcentaje alto, porque existe relación con la personalidad artística y con las carreras seleccionadas: cantante y diseño de moda de su mayor preferencia. Sin embargo, presenta

en “Consistencia” un resultado bajo que podría experimentar constante aflicción o, al menos, incomodidad en las áreas de la evaluada que le interesa están dentro del mismo eje artístico. Pero hay que tener en cuenta sus preferencias profesionales están claras debido a que existe una diferenciación alta. Por último, en la tabla tenemos una puntuación en “Intensidad” de valor bajo, que da entender que desconoce de sus intereses y sobre su área de preferencia.

Figura 8: Tipología RIASEC del Est08



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

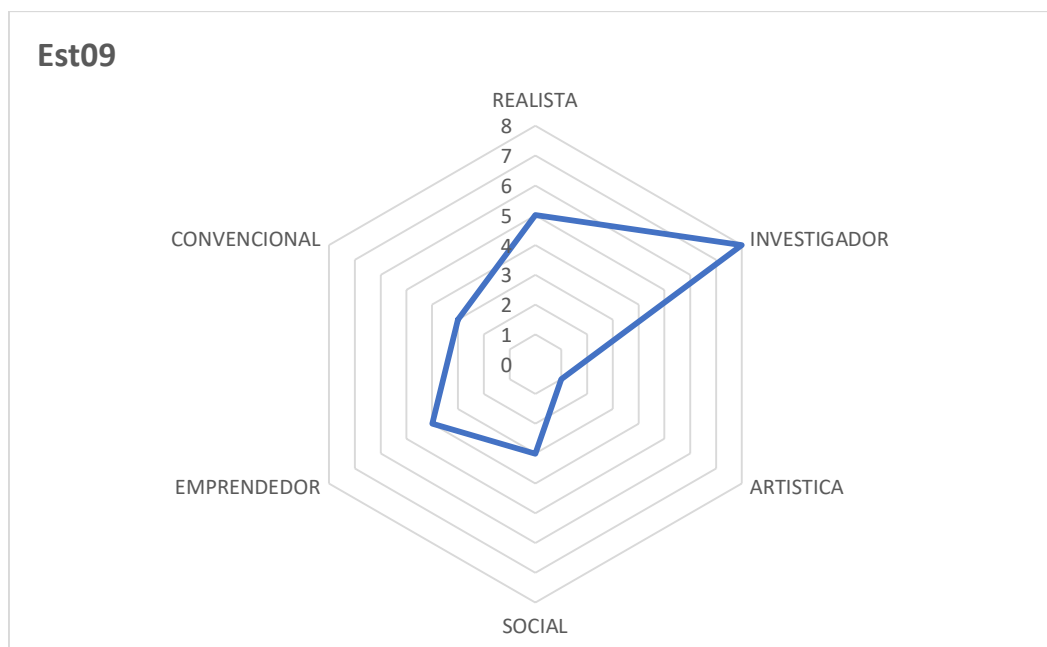
Tabla 25: Análisis de la tipología RIASEC del Est09

REALISTA	5
INVESTIGADOR	8
ARTISTICA	1
SOCIAL	3
EMPRENDEDOR	4
CONVENCIONAL	3

CONGRUENCIA	Investigador
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 25, se visualiza el perfil de “Congruencia” del estudiante **Est09** tiene un porcentaje alto, porque existe relación con la personalidad de investigador y con las carreras seleccionadas como: Ingeniería en sistemas o mecatrónica. Mientras tanto, en consistencia se observa un resultado alto: por lo cual las áreas del evaluado que le interesa están dentro del mismo eje investigativo a lo que aspira. Por último, observamos que en “Intensidad” en la tabla tiene una puntuación baja, que nos da entender que aún no cristalizado sus intereses en el área con más preferencia.

Figura 9: Tipología RIASEC del Est09



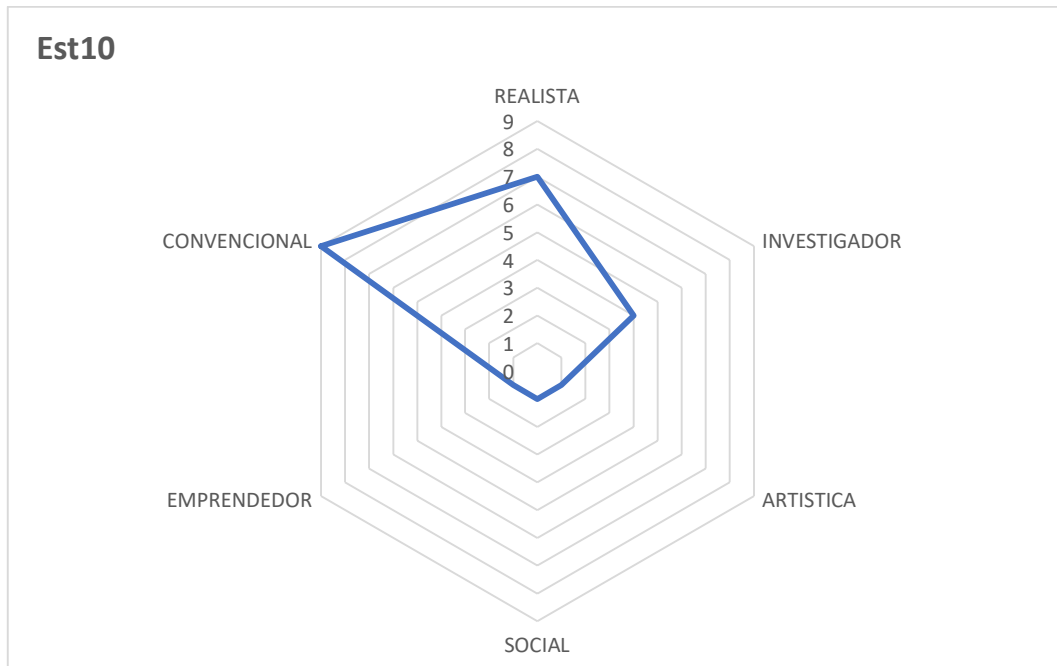
Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Tabla 26: Análisis de la tipología RIASEC del Est10

REALISTA	7
INVESTIGADOR	4
ARTISTICA	1
SOCIAL	1
EMPRENDEDOR	1
CONVENCIONAL	9
CONGRUENCIA	Convencional
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 26, se visualiza en “Congruencia” del estudiante **Est10** tiene un porcentaje medio, porque existe relación entre la personalidad de convencional (siendo la puntuación más alta en la tabla) y realista con las carreras seleccionadas: Ingeniería en sistemas, telecomunicaciones o mecánica automotriz. Mientras tanto, en “Consistencia” se observa un resultado alto donde las áreas del evaluado que le interesa están dentro del mismo eje que aspira. Por último, observamos en “Intensidad” con un valor bajo, que da entender que aún no cristalizado sus intereses en el área con más preferencia.

Figura 10: Tipología RIASEC del Est10



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

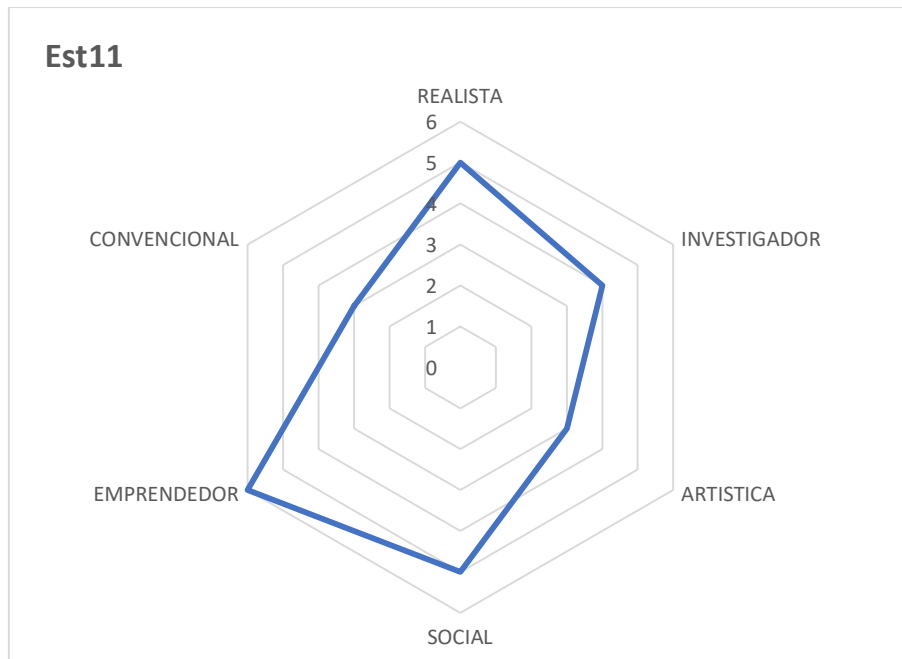
Tabla 27: Análisis de la tipología RIASEC del Est11

REALISTA	5
INVESTIGADOR	4
ARTISTICA	3
SOCIAL	5
EMPRENDEDOR	6
CONVENCIONAL	3
CONGRUENCIA	Emprendedor
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 27, se visualiza en "Congruencia" del estudiante **Est11** con un porcentaje medio, porque existe una leve relación entre la personalidad de emprendedor (siendo la

puntuación más alta en la tabla) y realista con las carreras seleccionadas: ingeniería eléctrica, psicología y economía. Mientras tanto, tenemos un resultado “Consistencia”, con un resultado alto, donde las áreas del evaluado que le interesa están dentro del mismo eje que aspira, en lo que corresponde entre sus preferencias profesionales están claras debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, se presenta una puntuación baja en Intensidad, que da entender que aún no cristalizado sus intereses en el área con más preferencia.

Figura 11: Tipología RIASEC del Est11



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

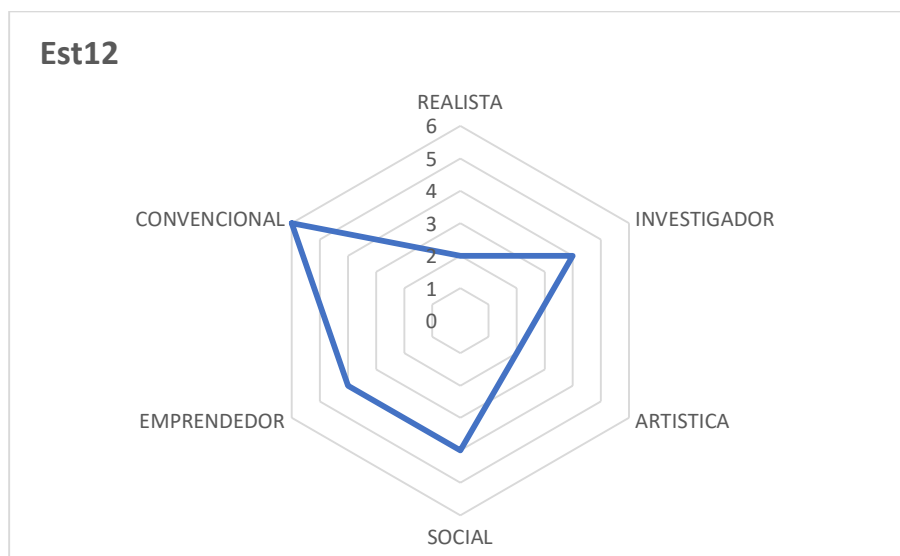
Tabla 28: Análisis de la tipología RIASEC del Est12

REALISTA	2
INVESTIGADOR	4
ARTISTICA	2
SOCIAL	4

EMPRENDEDOR	4
CONVENCIONAL	6
CONGRUENCIA	Convencional
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 28, se visualiza en el perfil de “Congruencia” de la estudiante **Est12** tiene un porcentaje alto, porque existe relación con la personalidad convencional y las carreras seleccionadas: comercio exterior y gastronomía. Mientras tanto en la tabla sobre “La Consistencia”, se observa un resultado alto por lo cual las áreas de la evaluada que le interesa están dentro del mismo eje convencional, en lo que corresponde entre sus preferencias profesionales están claras debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, se observa en la tabla en Intensidad con un valor bajo, que da entender que aún no cristalizado sus intereses en el área con más preferencia.

Figura 12: Tipología RIASEC del Est12



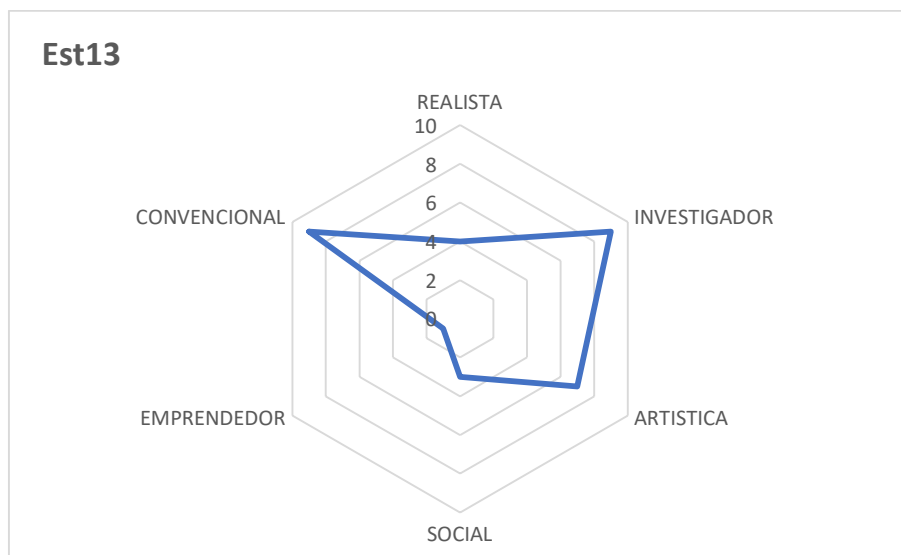
Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
 Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Tabla 29: Análisis de la tipología RIASEC del Est13

REALISTA	4
INVESTIGADOR	9
ARTISTICA	7
SOCIAL	3
EMPRENDEDOR	1
CONVENCIONAL	9
CONGRUENCIA	Investigativa
CONSISTENCIA	MEDIA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	MEDIA

En la tabla 29, se visualiza en “Congruencia” de la estudiante **Est13** con un porcentaje medio, cuyo resultado da una personalidad de convencional e investigativa teniendo en parte alguna relación con las carreras seleccionadas como suelen ser. criminalística y ser militar. Mientras tanto, en “Consistencia” se observa un resultado medio, razón de que entre las dos personalidades que presenta características que se complementan en las áreas de la evaluada y están dentro de los mismos ejes que aspira, en lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, observamos en el recuadro que “Intensidad” representa una puntuación media, que da entender. si bien aún no está segura de su preferencia, pero tiene una idea del área o asignatura en la que le gustaría dedicarse.

Figura 13: Tipología RIASEC del Est13



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

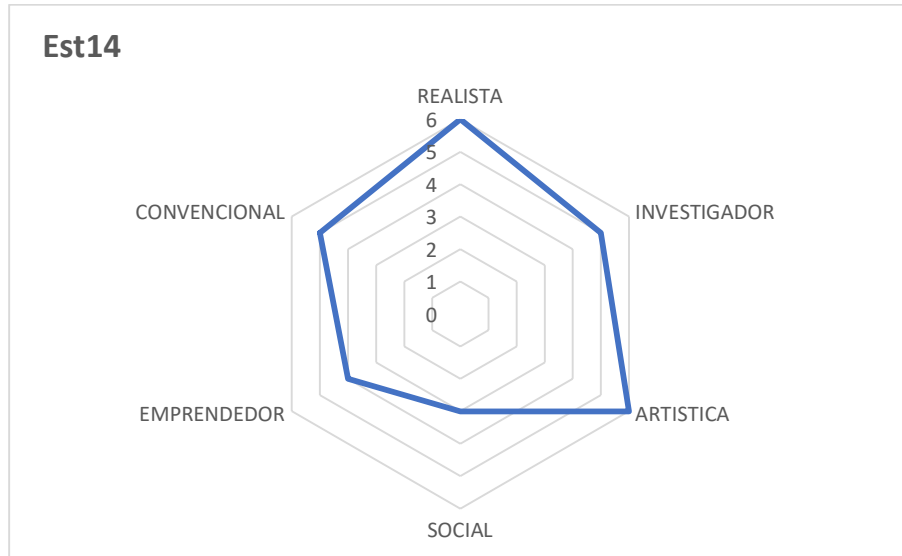
Tabla 30: Análisis de la tipología RIASEC del Est14

REALISTA	6
INVESTIGADOR	5
ARTISTICA	6
SOCIAL	3
EMPRENDEDOR	4
CONVENCIONAL	5
CONGRUENCIA	Realista-artística
CONSISTENCIA	MEDIA
DIFERENCIACION	MEDIA
INTENSIDAD	MEDIA

En la tabla 30 se visualiza en “Congruencia” de la estudiante **Est14** tiene un porcentaje alto, que quiere decir: existe relación con la personalidades realista y artística, cuyas carreras seleccionadas son: biología, ingeniería electrónica o arquitectura. Mientras tanto, se observa

en “Consistencia”, un resultado medio que presenta características que se complementan en las áreas de la evaluada que le interesa y están dentro del mismo eje que aspira. Sin embargo, tenemos un resultado tanto la “Diferenciación” como “Intensidad” son medias, que demuestra sus preferencias profesionales aún siguen en duda y contribuyan al desarrollo de la sociedad.

Figura 14: Tipología RIASEC del Est14



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

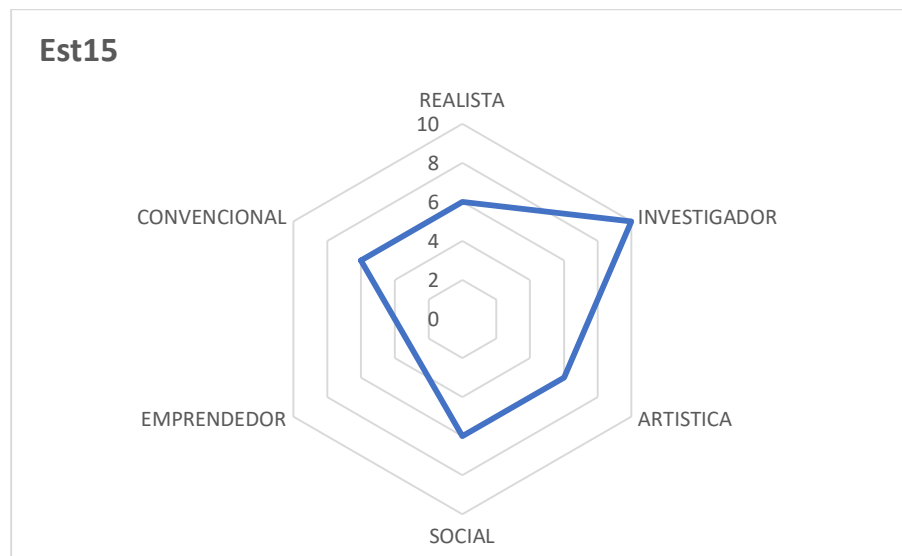
Tabla 31: Análisis de la tipología RIASEC del Est15

REALISTA	6
INVESTIGADOR	10
ARTISTICA	6
SOCIAL	6
EMPRENDEDOR	3
CONVENCIONAL	6
CONGRUENCIA	Investigador
CONSISTENCIA	ALTA

DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	ALTA

En la tabla 31, se visualiza en “Congruencia” del estudiante **Est15** con un porcentaje alto, porque existe relación con la personalidad investigador y con las carreras seleccionadas: veterinaria, biología general o paleontología. Mientras tanto se observa “Consistencia”, con un resultado alto, de igual forma las áreas del evaluado que le interesa están dentro de los mismos ejes de investigador, entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, observamos que “Intensidad” predomina con un valor alto, que da entender que conoce de sus intereses y habilidades, y está al tanto de información de sus carreras con preferencia.

Figura 15: Tipología RIASEC del Est15



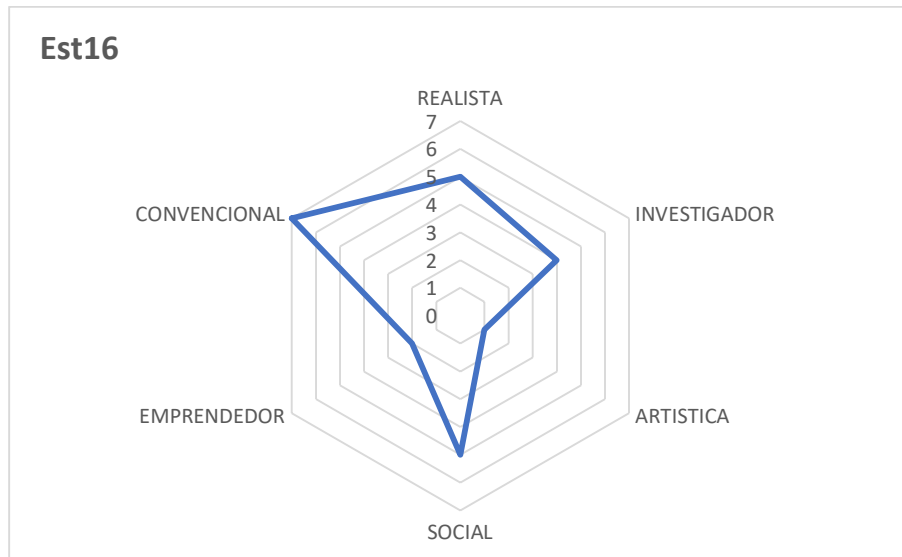
Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Tabla 32: Análisis de la tipología RIASEC del Est16

REALISTA	5
INVESTIGADOR	4
ARTISTICA	1
SOCIAL	5
EMPRENDEDOR	2
CONVENCIONAL	7
CONGRUENCIA	Convencional
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 32, se visualiza “Congruencia” del estudiante **Est16** con un porcentaje medio, porque existe relación con la personalidad convencional e investigador y carreras seleccionadas como: ingeniería en sistemas, ingeniería industrial y mecánica. Mientras tanto, se observa en “Consistencia”, cuyo resultado es alto y las áreas del evaluado que le interesa están dentro de los mismos ejes que aspira, entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, se menciona que Intensidad tiene un valor bajo que da entender que aún no cristalizado sus intereses en las áreas que tiene más preferencia.

Figura 16: Tipología RIASEC del Est16



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

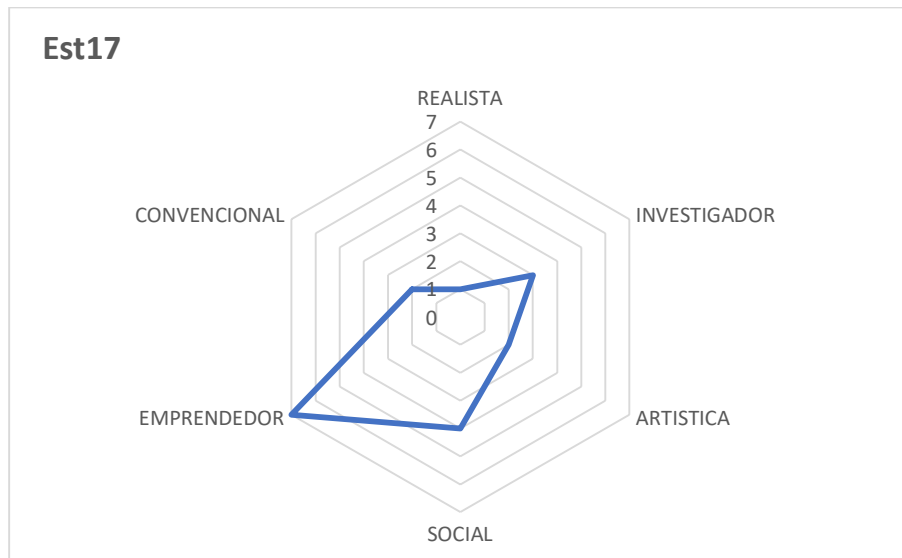
Tabla 33: Análisis de la tipología RIASEC del Est17

REALISTA	1
INVESTIGADOR	3
ARTÍSTICA	2
SOCIAL	4
EMPREDEDOR	7
CONVENCIONAL	2
CONGRUENCIA	Emprendedor
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 33, se visualiza “Congruencia” del estudiante **Est17** con un porcentaje alto debido que existe relación con la personalidad de emprendedor, cuyas carreras seleccionadas son: derecho o administración de empresas. Mientras tanto, su consistencia

presenta un resultado de valor alto: debido que las áreas del evaluado que le interesa están dentro de los mismos ejes que aspira, lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, observamos en la tabla cuyo valor en “Intensidad” es bajo, que da entender que aún no cristalizado sus intereses en las áreas que tiene más preferencia.

Figura 17: Tipología RIASEC del Est17



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

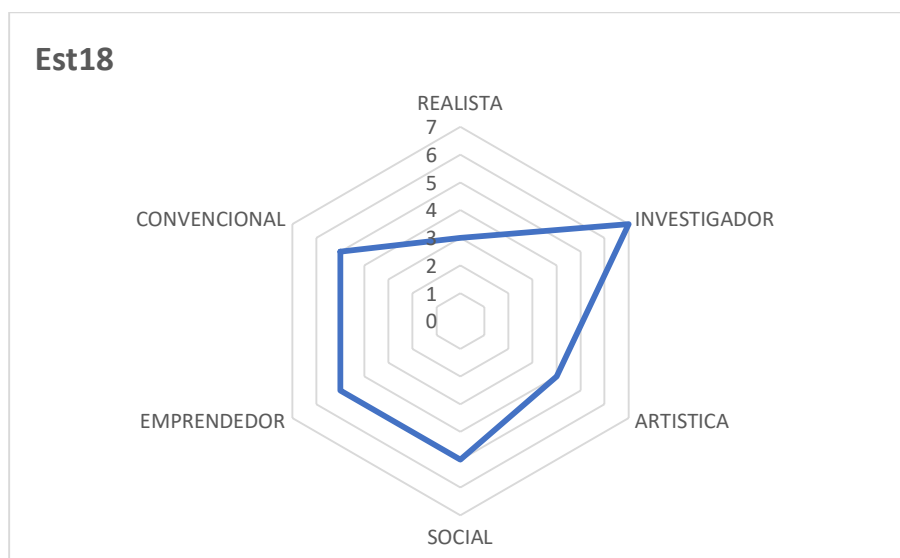
Tabla 34: Análisis de la tipología RIASEC del Est18

REALISTA		3
INVESTIGADOR		7
ARTISTICA		4
SOCIAL		5
EMPRENDEDOR		5
CONVENCIONAL		5
CONGRUENCIA	Investigador	

CONSISTENCIA	MEDIA
DIFERENCIACION	MEDIA
INTENSIDAD	MEDIA

En la tabla 34, visualizamos el perfil de “Congruencia” del estudiante **Est18** con un porcentaje alto debido a que existe relación con la personalidad de investigador cuyas carreras seleccionadas son: medicina, criminalística o fonología. Mientras tanto tenemos un resultado cuyo valor en “Consistencia” es medio que presenta características que se complementan con otra personalidad en las áreas del evaluado que le interesa, pero están dentro del mismo eje que aspira. Por último, observamos que la diferenciación e intensidad con un valor medio: nos muestra de que sus preferencias profesionales aún están en duda, por lo que nos da entender que aún no cristalizado sus intereses en las áreas con más preferencia.

Figura 18: Tipología RIASEC del Est18



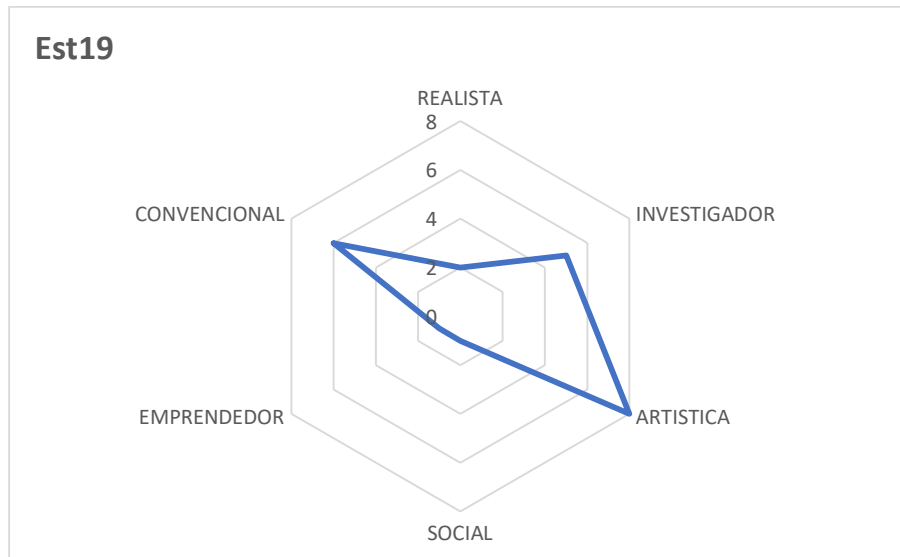
Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Tabla 35: Análisis de la tipología RIASEC del Est19

REALISTA	2
INVESTIGADOR	5
ARTISTICA	8
SOCIAL	1
EMPRENDEDOR	1
CONVENCIONAL	6
CONGRUENCIA	Artística
CONSISTENCIA	MEDIA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 35, se visualiza “Congruencia” de la estudiante **Est19** que su porcentaje es medio, dando como resultado una personalidad artística del investigado, cuyas carreras seleccionadas hacen referencia como: gastronomía, biología general o cine. Mientras tanto, se observa un resultado en La consistencia, cuyo valor es medio debido a que existen personalidades que puedan presentar características que se complementen en las áreas de la evaluada que le interesa y están dentro de los mismos ejes que aspira, por lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, observamos que la Intensidad representa con una puntuación baja, que da entender que aún no cristalizado sus intereses en las áreas que tiene más preferencia.

Figura 19: Tipología RIASEC del Est19



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

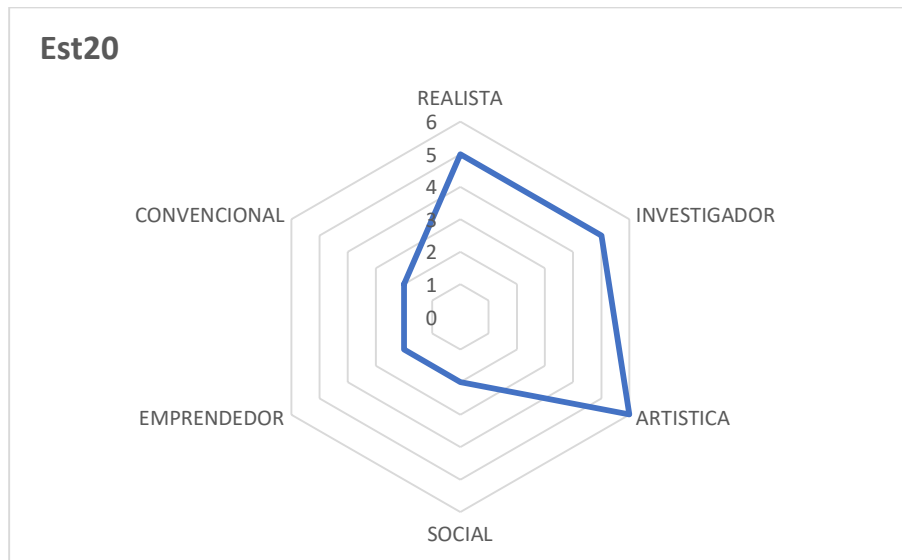
Tabla 36: Análisis de la tipología RIASEC del Est20

REALISTA	5
INVESTIGADOR	5
ARTISTICA	6
SOCIAL	2
EMPRENDEDOR	2
CONVENCIONAL	2
CONGRUENCIA	Artística
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	MEDIA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 36, se visualiza “Congruencia de la estudiante” **Est20** tiene un porcentaje media, debido que existe una relación con la personalidad artística y además cuenta con alguna similitud con las carreras seleccionadas como: música o recursos humanos. Mientras tanto se refleja un resultado alto en “Consistencia”, de igual forma las áreas de la evaluada

que le interesa están dentro de los mismos ejes que aspira, entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, se observa cuyo valor en “Intensidad” es alto, podemos decir que da entender que conoce de sus intereses y habilidades, está al tanto de información de sus carreras con mayor preferencia.

Figura 20: Tipología RIASEC del Est20



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

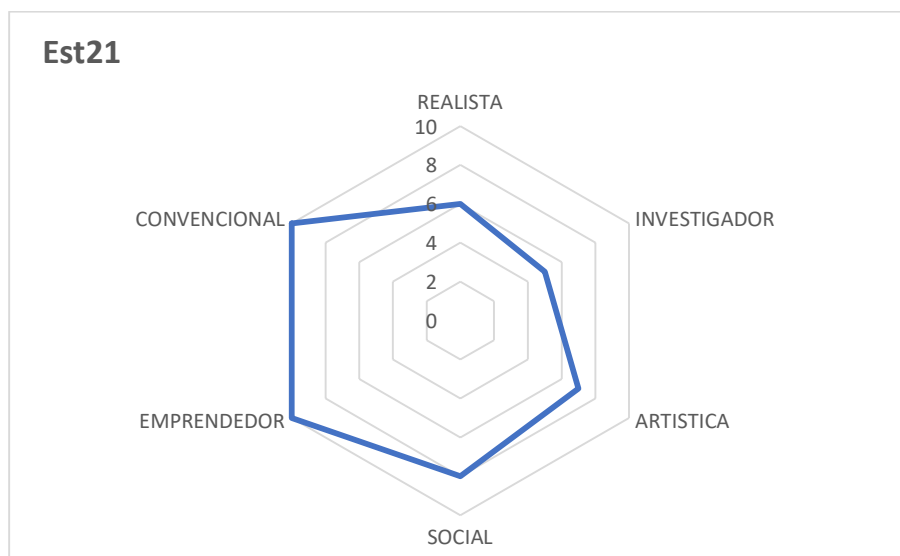
Tabla 37: Análisis de la tipología RIASEC del Est21

REALISTA	6
INVESTIGADOR	5
ARTISTICA	7
SOCIAL	8
EMPRENDEDOR	10
CONVENCIONAL	10

CONGRUENCIA	Emprendedor convencional
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	ALTA

En la tabla 37, se visualiza “Congruencia” de la estudiante **Est21** tiene un porcentaje alto, porque tiene una relación con la personalidad emprendedor y convencional (siendo las dos con puntuación más alta en la tabla , además también tiene conexión con sus carreras seleccionadas como: diseño gráfico, psicología clínica y marketing. Mientras tanto, refleja en consistencia un resultado que en las áreas de la evaluada que le interesa están dentro de los mismos ejes que aspira, entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Lo que podríamos decir que conoce de sus intereses y habilidades, debido que se observa su Intensidad cuyo valor es alto, está al tanto de la información de sus carreras con mayor preferencia.

Figura 21: Tipología RIASEC del Est21



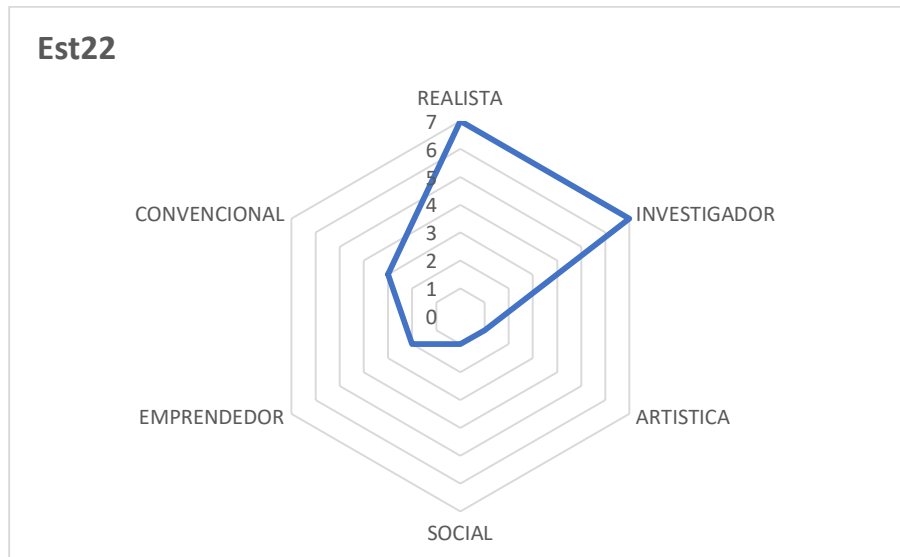
Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Tabla 38: Análisis de la tipología RIASEC del Est22

REALISTA	7
INVESTIGADOR	7
ARTISTICA	1
SOCIAL	1
EMPRENDEDOR	2
CONVENCIONAL	3
CONGRUENCIA	Realista- investigador
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 38, se visualiza del estudiante **Est22** en “Congruencia” tiene un porcentaje alto, debido que existe relación con las personalidades de realista e investigador cuyas carreras seleccionadas son: ingeniero automotriz, ingeniería química o profesional en artes marcial. Mientras tanto, se refleja en “Consistencia” es alto, debido a que las áreas del evaluado que le interesa están dentro de los mismos ejes que aspira, entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, se observa una Intensidad cuyo valor es bajo, lo que nos da entender que aún no cristalizado sus intereses en las áreas que tiene más preferencia.

Figura 22: Tipología RIASEC del Est22



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

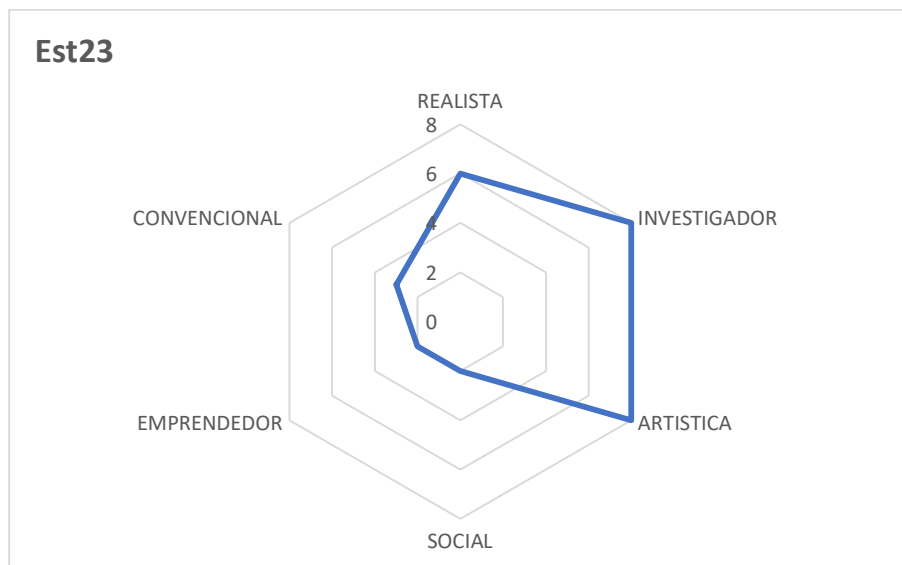
Tabla 39: Análisis de la tipología RIASEC del Est23

REALISTA	6
INVESTIGADOR	8
ARTISTICA	8
SOCIAL	2
EMPRENDEDOR	2
CONVENCIONAL	3
CONGRUENCIA	Realista- investigador
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	MEDIA

En la tabla 39, se visualiza “Congruencia” de la estudiante **Est23** su porcentaje es alto, debido que existe relación con la personalidad realista cuyas carreras seleccionadas: son

derecho, psicología y modelaje. Mientras tanto, se refleja la “Consistencia”, cuyo valor es alto ya que presenta características que están dentro del mismo eje que aspira. Por último, se observa que la “Diferenciación” con una puntuación alta por lo que ya tiene un área definida y muestra que su intensidad está en la media, es decir que sus preferencias profesionales aún están en duda, por lo que nos da entender que aún no cristalizado sus intereses o desconoce de información sobre el área con más preferencia.

Figura 23: Tipología RIASEC del Est23



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

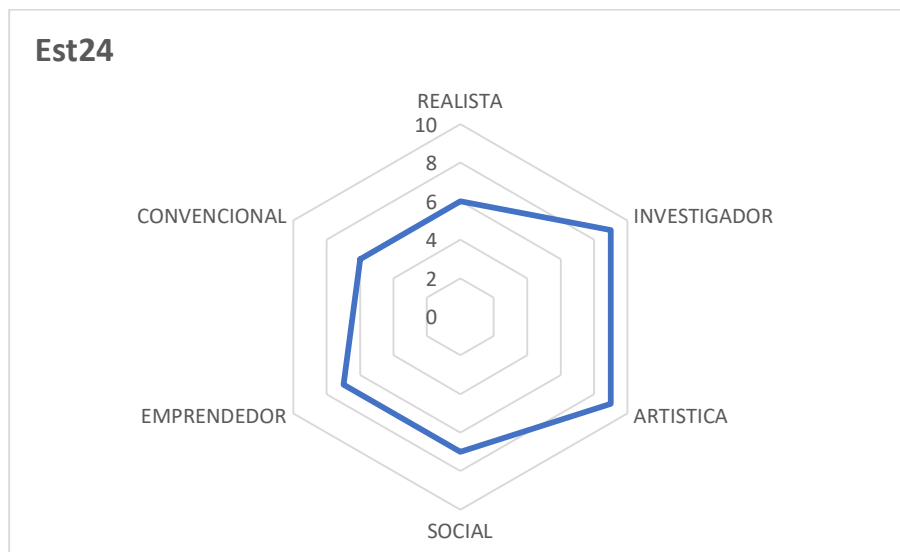
Tabla 40: Análisis de la tipología RIASEC del Est24

REALISTA	6
INVESTIGADOR	9
ARTISTICA	9
SOCIAL	7
EMPRENDEDOR	7
CONVENCIONAL	6

CONGRUENCIA	Realista- investigador
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	ALTA

En la tabla 40, se visualiza que la “Congruencia” del estudiante **Est24** tiene un porcentaje alto, porque tiene una relación con las personalidades realista e investigador (siendo las dos con puntuación más alta en la tabla), además también tiene conexión con sus carreras: futbolista, arquitectura e ingeniería en sistemas. Mientras tanto, se refleja un resultado en “Consistencia”, cuyo valor es alto por lo que en las áreas del evaluado que le interesa están dentro de los mismos ejes que aspira, entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, se observa un valor que su “Intensidad” es alto y está al tanto de la información de sus carreras con mayor preferencia.

Figura 24: Tipología RIASEC del Est24



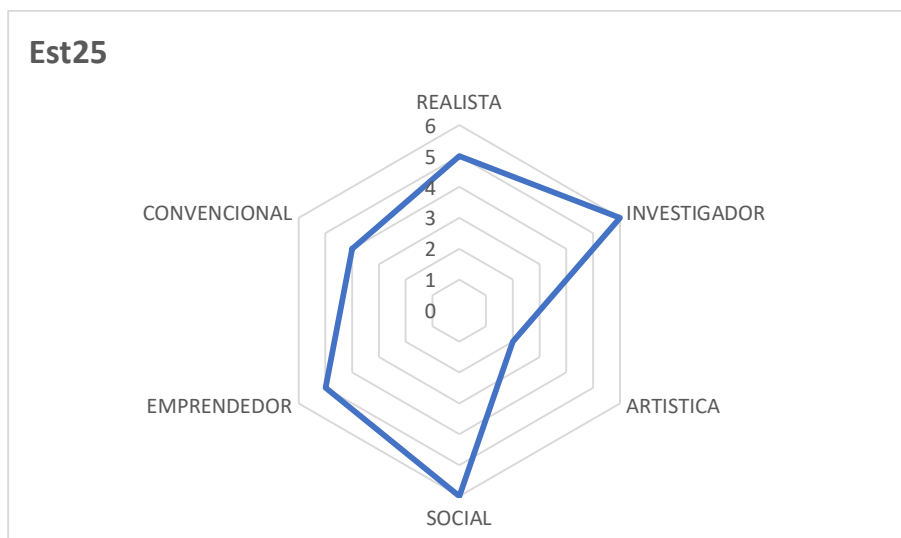
Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Tabla 41: Análisis de la tipología RIASEC del Est25

REALISTA	5
INVESTIGADOR	6
ARTISTICA	2
SOCIAL	6
EMPRENDEDOR	5
CONVENCIONAL	4
CONGRUENCIA	Investigador-social
CONSISTENCIA	MEDIA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 41, se visualiza la “Congruencia” del estudiante **Est25** con un porcentaje alto, debido que tiene relación con las personalidades de investigador y social, por lo cual tiene conexión con las carreras seleccionadas: arquitectura o mecánica automotriz. Mientras tanto, se refleja que la “Consistencia”, cuyo valor es medio debido a que entre las dos personalidades que presenta características que se complementan en las áreas del evaluado que le interesa y están dentro de los mismos ejes que aspira, por lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, observamos que en la Intensidad tenemos un valor bajo, lo que nos da entender que aún no cristalizado sus intereses en las áreas que tiene más preferencia.

Figura 25: Tipología RIASEC del Est25



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

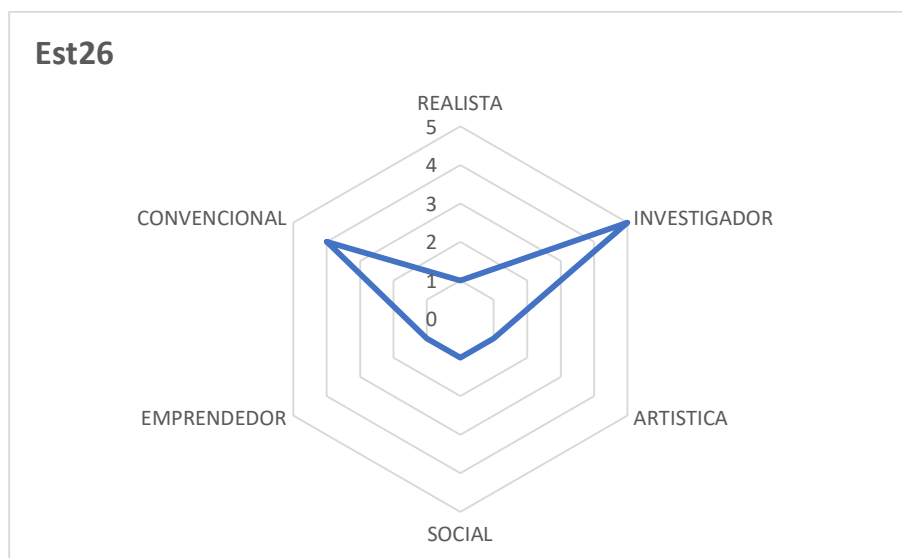
Tabla 42: Análisis de la tipología RIASEC del Est26

REALISTA	1
INVESTIGADOR	5
ARTISTICA	1
SOCIAL	1
EMPRENDEDOR	1
CONVENCIONAL	4
CONGRUENCIA	Investigador
CONSISTENCIA	MEDIA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 42, se visualiza en la tabla “Congruencia” de la estudiante **Est26** tiene un porcentaje alto, debido que tiene relación con la personalidad de investigador y sus carreras seleccionadas son: bioquímica o ingeniería química. Mientras tanto, se refleja la

“Consistencia”, cuyo valor es medio debido a que con otras personalidades pueden presentar características que se complementan en las áreas de la evaluada que le interesa y están dentro de los mismos ejes que aspira, por lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, se observa en la “Intensidad” es baja, da entender que aún no cristalizado sus intereses en las áreas que tiene más preferencia.

Figura 26: Tipología RIASEC del Est26



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

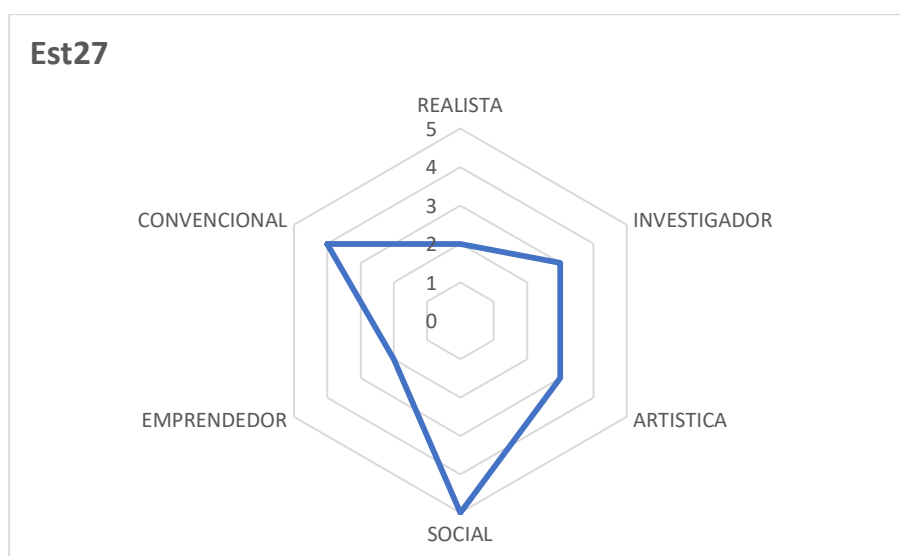
Tabla 43: Análisis de la tipología RIASEC del Est27

REALISTA	2
INVESTIGADOR	3
ARTISTICA	3
SOCIAL	5
EMPRENDEDOR	2
CONVENCIONAL	4

CONGRUENCIA	Social
CONSISTENCIA	MEDIA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 43, se visualiza la “Congruencia” de la estudiante **Est27** tiene un porcentaje alto, debido que tiene relación con la personalidad social cuyas carreras seleccionadas son: imagenología, psicología o trabajo social. Mientras tanto, se refleja que “Consistencia”, cuyo valor es medio debido a que con otras personalidades pueden presentar características que se complementan en las áreas de la evaluada que le interesa y están dentro de los mismos ejes que aspira, por lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, se observa la “Intensidad” es baja, da entender que aún no cristalizado sus intereses en las áreas que tiene más preferencia.

Figura 27: Tipología RIASEC del Est27



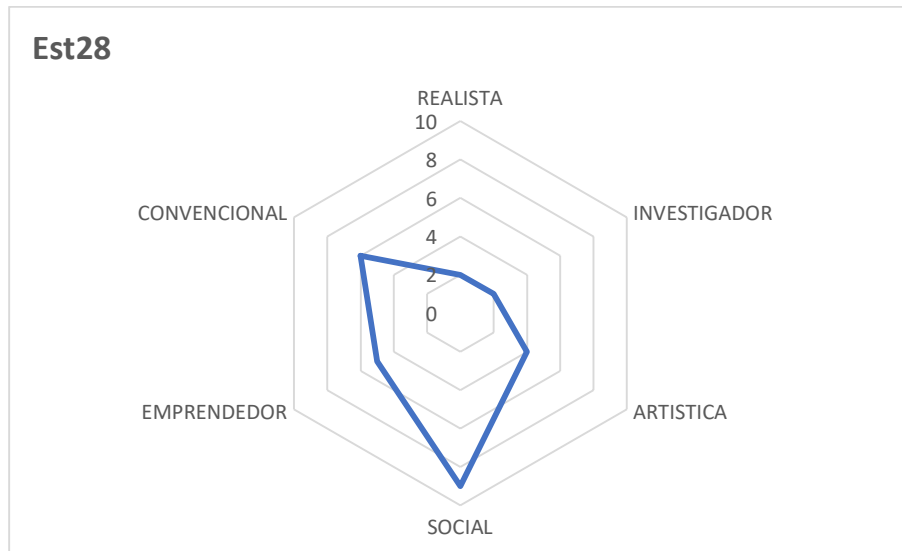
Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
 Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Tabla 44: Análisis de la tipología RIASEC del Est28

REALISTA	2
INVESTIGADOR	2
ARTISTICA	4
SOCIAL	9
EMPRENDEDOR	5
CONVENCIONAL	6
CONGRUENCIA	Social
CONSISTENCIA	MEDIA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 44, se visualiza la “Congruencia” de la estudiante **Est28** que su porcentaje es alto, porque tiene relación con la personalidad social cuyas carreras seleccionadas son: trabajo social, medicina y arte. Mientras tanto, se refleja su “Consistencia”, es media debido a que con otras personalidades pueden presentar características que se complementan en las áreas de la evaluada que le interesa y están dentro de los mismos ejes que aspira, por lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, se observa la Intensidad con un valor bajo, lo que nos da entender que aún no cristalizado sus intereses en las áreas que tiene más preferencia.

Figura 28: Tipología RIASEC del Est28



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

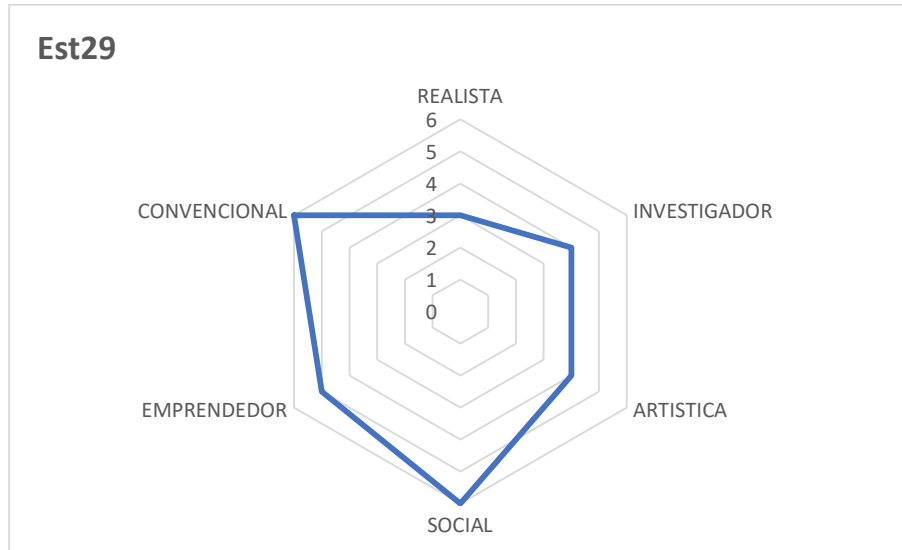
Tabla 45: Análisis de la tipología RIASEC del Est29

REALISTA	3
INVESTIGADOR	4
ARTISTICA	4
SOCIAL	6
EMPRENDEDOR	5
CONVENCIONAL	6
CONGRUENCIA	Social-convencional
CONSISTENCIA	MEDIA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 45, se visualiza la “Congruencia” de la estudiante **Est29** con un porcentaje alto, porque tiene relación con las personalidades social y convencional, cuyas carreras son: paramédico, arquitectura, administración o derecho. Mientras tanto, su “Consistencia”, refleja un valor medio que presenta características que se complementan con otra personalidad en

las áreas del evaluado que le interesa, sin embargo, están dentro del mismo eje que aspira. Por lo cual, entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por lo tanto, se observa la Intensidad es baja, lo que nos da entender que aún no cristalizado sus intereses en las áreas que tiene más preferencia.

Figura 29: Tipología RIASEC del Est29



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

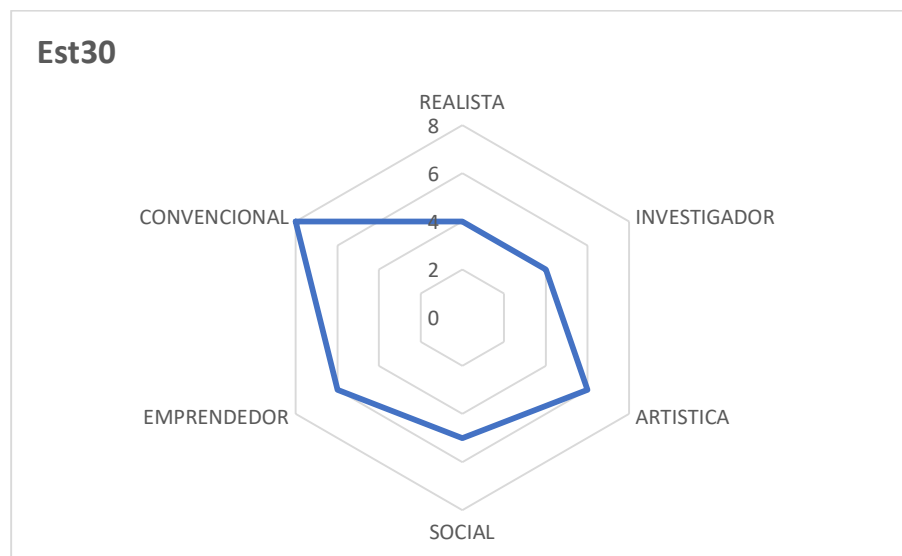
Tabla 46: Análisis de la tipología RIASEC del Est30

REALISTA	4
INVESTIGADOR	4
ARTISTICA	6
SOCIAL	5
EMPRENDEDOR	6
CONVENCIONAL	8
CONGRUENCIA	Convencional
CONSISTENCIA	ALTA

DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	MEDIA

En la tabla 46 se visualiza la “Congruencia” de la estudiante **Est30** tiene un porcentaje alto, debido que tiene relación con la personalidad convencional cuyas carreras seleccionadas son: medicina en pediatría, administración de empresas y derecho. Mientras tanto, se refleja su “Consistencia” cuyo valor es alto debido a que las áreas de la evaluada que le interesa están dentro de los mismos ejes que aspira, entre sus preferencias profesionales están marcadas. Sin embargo, presenta una “Diferenciación” alta por lo que ya tiene un área definida y se observa una “Intensidad” con un valor medio, es decir que sus preferencias profesionales aún están en duda, por lo que nos da entender que aún no cristalizado del todo sus intereses o tiene poca información sobre el área que aspira.

Figura 30: Tipología RIASEC del Est30



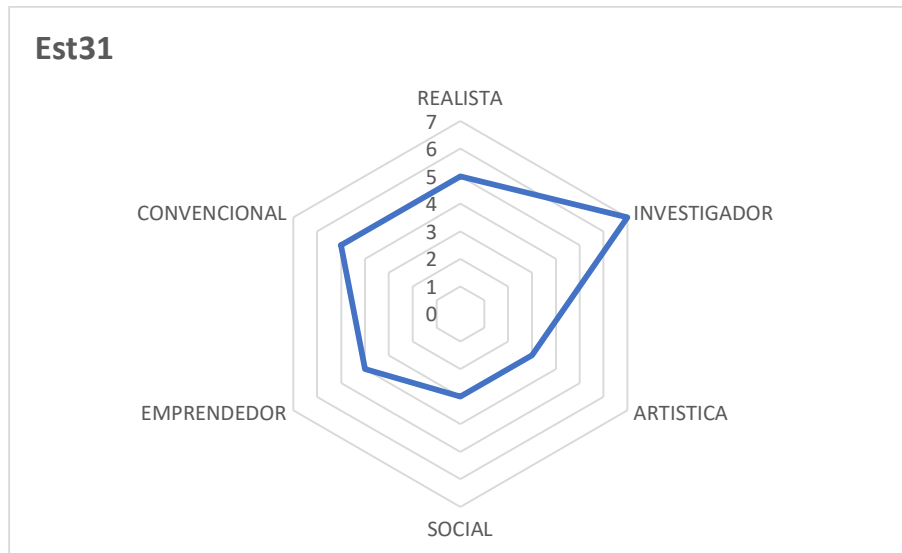
Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Tabla 47: Análisis de la tipología RIASEC del Est31

REALISTA	5
INVESTIGADOR	7
ARTISTICA	3
SOCIAL	3
EMPRENDEDOR	4
CONVENCIONAL	5
CONGRUENCIA	Investigador
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 47, se visualiza la “Congruencia” de la estudiante **Est31** tiene un porcentaje alto, debido que tiene una relación con la personalidad investigador cuyas carreras seleccionadas son: medicina, criminalística y derecho. Mientras tanto, se refleja que “Consistencia”, es alta en las áreas de la evaluada que le interesa están dentro de los mismos ejes que aspira, lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, se observa que “Intensidad” cuyo valor es bajo, da entender que aún no cristalizado sus intereses en las áreas que tiene más preferencia.

Figura 31: Tipología RIASEC del Est31



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

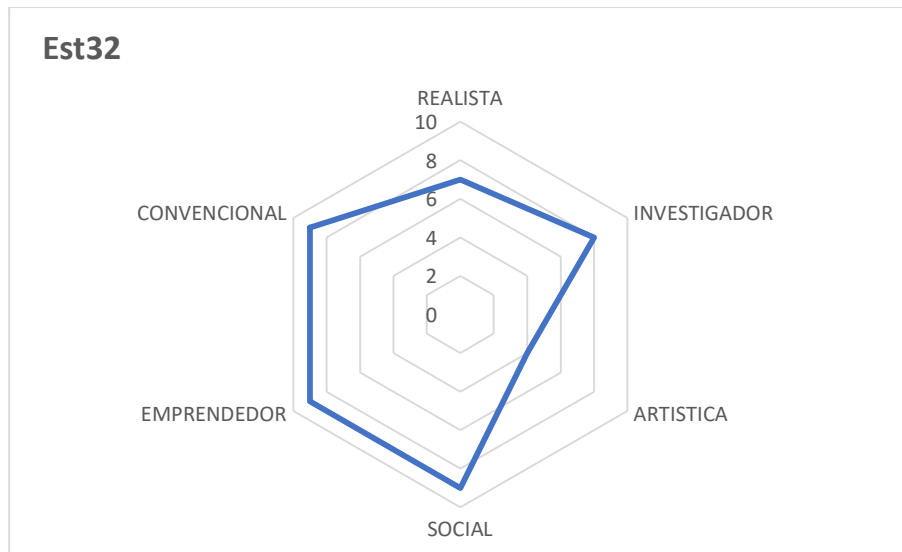
Tabla 48: Análisis de la tipología RIASEC del Est32

REALISTA	7
INVESTIGADOR	8
ARTISTICA	4
SOCIAL	9
EMPRENDEDOR	9
CONVENCIONAL	9
CONGRUENCIA	Social-empre-convenci
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	ALTA

En la tabla 48, se visualiza la “Congruencia” del estudiante **Est32** con un porcentaje alto, debido que existe relación con 3 personalidades: social, emprendedor y convencional

(con las puntuaciones más altas de la tabla) cuyas carreras seleccionadas: son ingeniería eléctrica, psicólogo, administración de empresas. Mientras tanto, se refleja que Consistencia, es alto que las áreas del evaluado que le interesa están dentro del mismo eje que aspira en lo que corresponde entre sus preferencias profesionales están claras debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, se observa que en “Intensidad” es alto, lo que nos da entender que conoce de sus intereses y habilidades, está al tanto de información de sus carreras con preferencia.

Figura 32: Tipología RIASEC del Est32



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

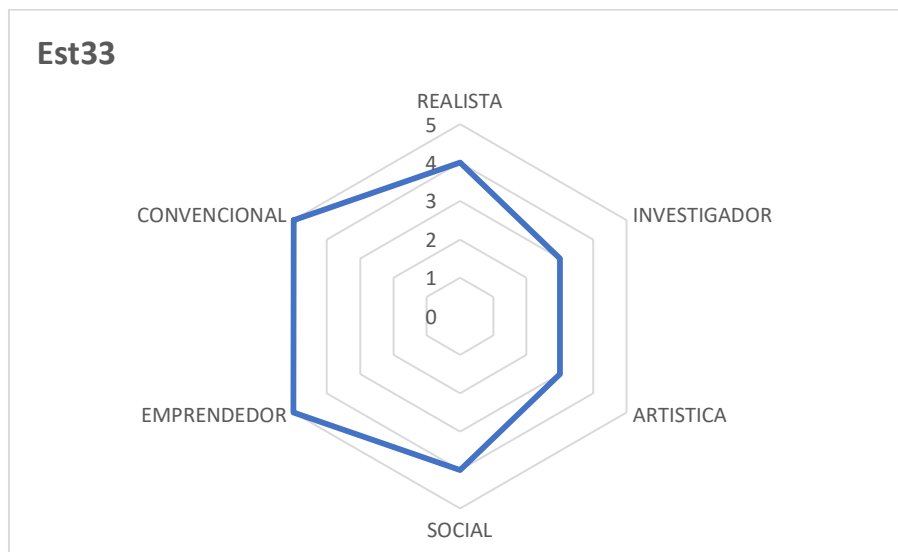
Tabla 49: Análisis de la tipología RIASEC del Est33

REALISTA	4
INVESTIGADOR	3
ARTISTICA	3
SOCIAL	4
EMPRENDEDOR	5
CONVENCIONAL	5

CONGRUENCIA	Emprendedor-convencional
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 48, se visualiza la “Congruencia” del estudiante **Est33** con un porcentaje medio, debido que no tiene mucha relación con personalidad emprendedor y convencional (con las puntuaciones más altas mencionadas en la tabla) cuyas carreras seleccionadas: son administración de empresas, arquitectura y policía. Mientras tanto, se refleja que “Consistencia”, es alto que las áreas del evaluado le interesan están dentro del mismo eje que aspira en lo que corresponde entre sus preferencias profesionales están claras debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, se observa en “Intensidad” con un valor bajo, que da entender que aún no cristalizado sus intereses en las áreas que tiene más preferencia.

Figura 33: Tipología RIASEC del Est33



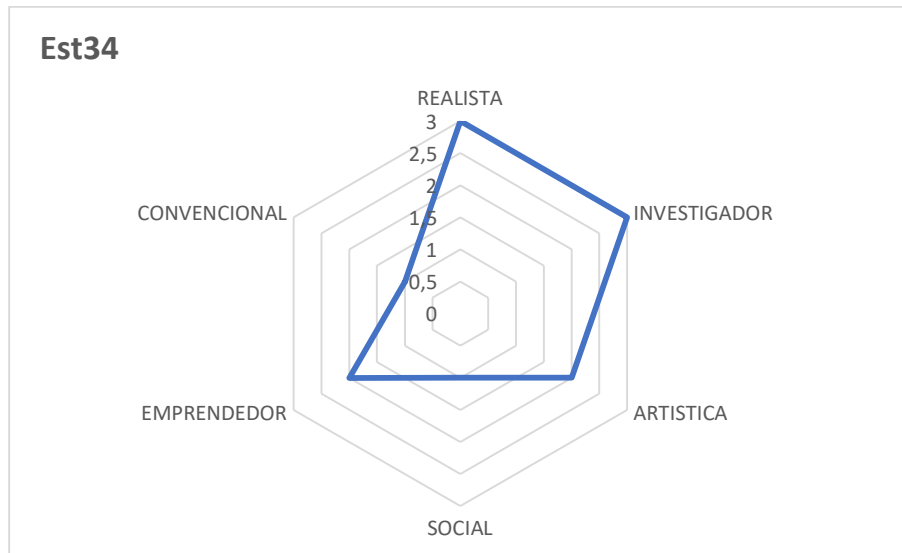
Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Tabla 50: Análisis de la tipología RIASEC del Est34

REALISTA	3
INVESTIGADOR	3
ARTISTICA	2
SOCIAL	1
EMPRENDEDOR	2
CONVENCIONAL	1
CONGRUENCIA	Realista- investigador
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	MEDIA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 50, se visualiza la “Congruencia” de la estudiante **Est34** con un porcentaje alto, porque tiene relación con las personalidades realista e investigador cuyas carreras seleccionadas son: ingeniera civil, ingeniera química y gastronomía. Mientras tanto, se refleja que “Consistencia”, tiene un valor alto por lo cual las áreas del evaluado que le interesa están dentro del mismo eje que aspira. Pero la “Diferenciación” representa con un resultado medio nos muestra de que sus preferencias profesionales aún están en duda por un área definida. Por último, observamos en “Intensidad” con una puntuación baja, que da entender que tampoco ha cristalizado sus intereses en las áreas que tiene más preferencia.

Figura 34: Tipología RIASEC del Est34



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

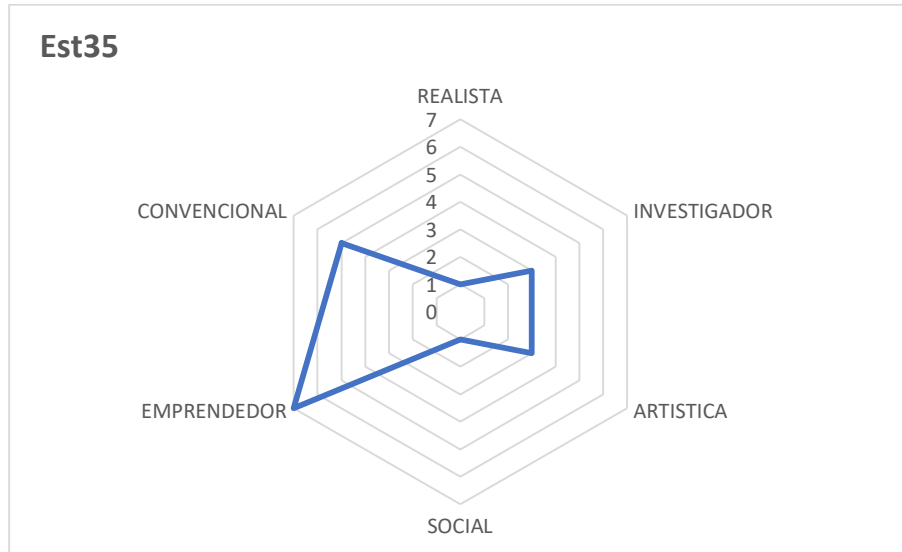
Tabla 51: Análisis de la tipología RIASEC del Est35

REALISTA	1
INVESTIGADOR	3
ARTISTICA	3
SOCIAL	1
EMPRENDEDOR	7
CONVENCIONAL	5
CONGRUENCIA	Emprendedor
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 51, se visualiza la “Congruencia” del estudiante **Est35** con un porcentaje bajo, debido que no existe relación con personalidad emprendedor cuyas carreras seleccionadas: son ingeniera industrial o civil, arquitectura y medicina. Mientras tanto, que “Consistencia”, cuyo resultado es alto pero las áreas del evaluado que le interesa no están

dentro del mismo eje que aspira, en lo que corresponde entre sus preferencias profesionales no están determinadas por la razón que su diferenciación es alta. Por último, se observa en “Intensidad” es bajo, que da por hecho que existe una total confusión entre lo que desea y sus intereses u habilidades.

Figura 35: Tipología RIASEC del Est35



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

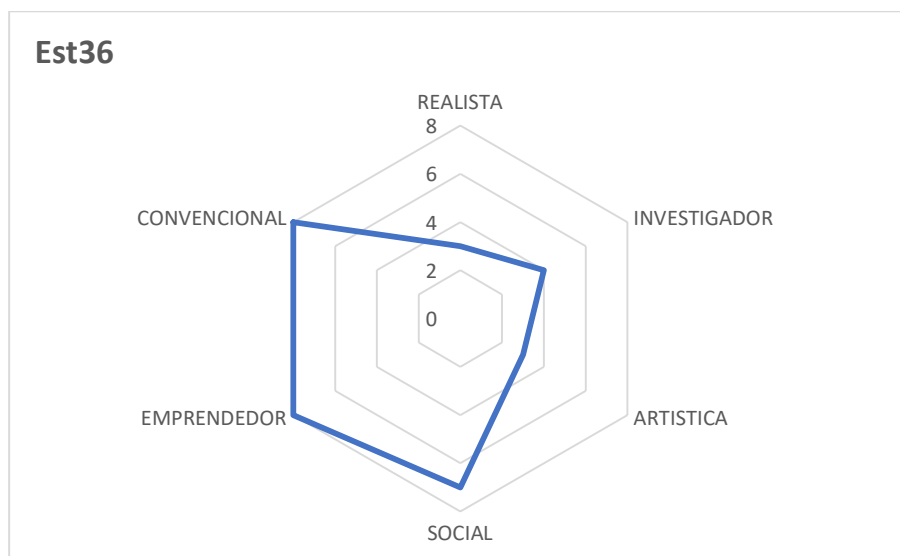
Tabla 52: Análisis de la tipología RIASEC del Est36

REALISTA	3
INVESTIGADOR	4
ARTISTICA	3
SOCIAL	7
EMPRENDEDOR	8
CONVENCIONAL	8
CONGRUENCIA	Emprendedor-convencional
CONSISTENCIA	ALTA

DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	MEDIA

En la tabla 52, se visualiza la “Congruencia” de la estudiante **Est36** con un porcentaje alto, debido que existe relación con las personalidades emprendedor y convencional, además existe conexión con sus carreras seleccionadas son: bioquímica, comercio exterior o enfermería en oficina. Mientras tanto, se refleja que “Consistencia” es alto debido a que las áreas de la evaluada que le interesa están dentro de los mismos ejes que aspira, lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas. Sin embargo, la “Diferenciación” representa un valor alto por lo que ya tiene un área definida y observamos en “Intensidad” tiene una puntuación media, es decir que sus preferencias profesionales aún están en duda, por lo que nos da entender que aún no cristalizado del todo sus intereses o tiene poca información sobre el área que aspira.

Figura 36: Tipología RIASEC del Est36



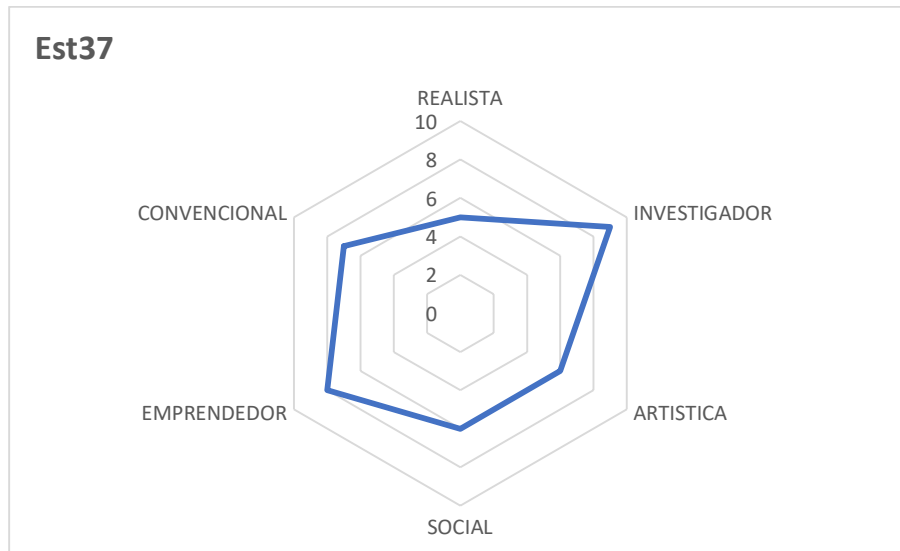
Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Tabla 53: Análisis de la tipología RIASEC del Est37

REALISTA	5
INVESTIGADOR	9
ARTISTICA	6
SOCIAL	6
EMPRENDEDOR	8
CONVENCIONAL	7
CONGRUENCIA	Investigador
CONSISTENCIA	BAJO
DIFERENCIACION	MEDIA
INTENSIDAD	ALTA

En la tabla 53, se visualiza la “Congruencia” de la estudiante **Est37** tiene un porcentaje alto, debido a que existe relación con la personalidad investigador cuyas asignaturas seleccionadas son: medicina, ingeniera, pero considerando las categorías investigadora y emprendedora (IE). Mientras tanto en Consistencia se refleja un valor bajo, es decir, la evaluada cuyas personalidades descritas podría experimentar constante aflicción o, al menos, incomodidad. Por último, la “Diferenciación” posee un resultado medio, aun no tiene definido sus preferencias profesionales y en la “Intensidad” observamos un valor alto, detallando mejor, desconoce o tiene poca información sobre sus asignaturas a lo puede acarrear problemas académicos o laborales.

Figura 37: Tipología RIASEC del Est37



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

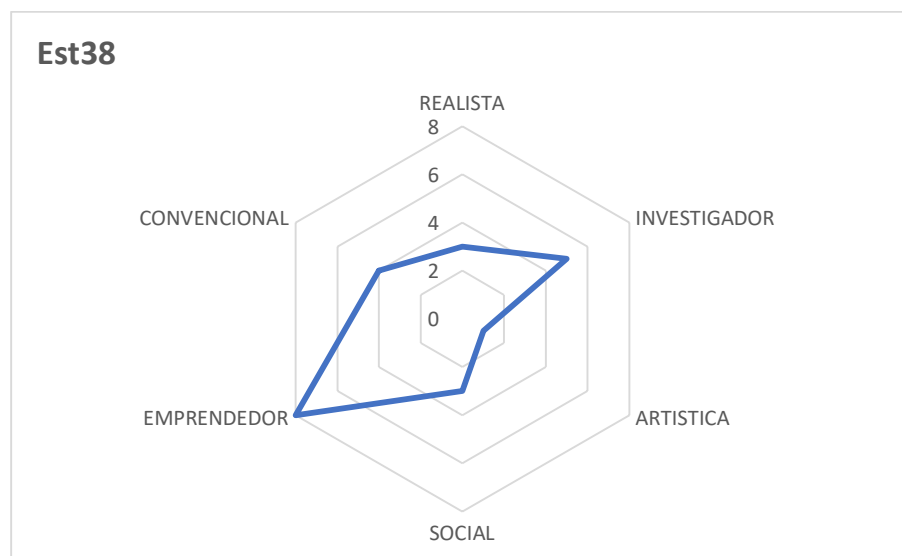
Tabla 54: Análisis de la tipología RIASEC del Est38

REALISTA		3
INVESTIGADOR		5
ARTISTICA		1
SOCIAL		3
EMPRENDEDOR		8
CONVENCIONAL		4
CONGRUENCIA	Emprendedor	
CONSISTENCIA	BAJO	
DIFERENCIACION	ALTA	
INTENSIDAD	BAJA	

En la tabla 54, se visualiza “El perfil de congruencia” de la estudiante **Est38** con un porcentaje bajo, debido que no existe relación con la personalidad de emprendedor cuyas asignaturas de preferencia son: medicina, arquitectura o ingeniera civil. Sin embargo, existen preferencias que se relaciona con la personalidad investigadora pero no resalta tanto como

la puntuación mayor de emprendedor. Considerando las categorías investigadora y emprendedora (IE) Mientras tanto, en Consistencia, la evaluada presenta personalidades descritas que podría experimentar constante aflicción o, al menos, incomodidad. Por último, la “Diferenciación” refleja una puntuación alta, es decir que tiene claro sus preferencias profesionales, pero en “Intensidad” se refleja con una puntuación baja, da entender que tampoco ha cristalizado sus intereses en las áreas que tiene preferencia.

Figura 38: Tipología RIASEC del Est38



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

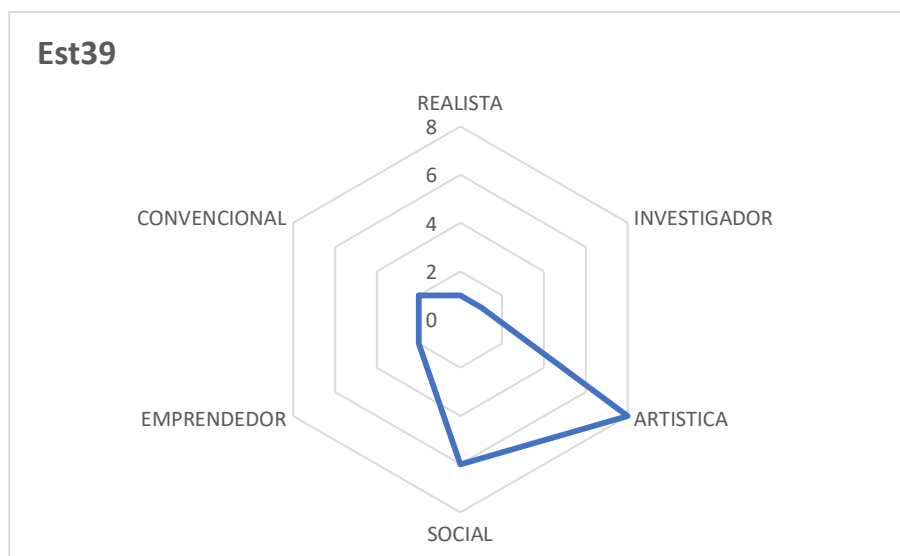
Tabla 55: Análisis de la tipología RIASEC del Est39

REALISTA	1
INVESTIGADOR	1
ARTISTICA	8
SOCIAL	6
EMPRENDEDOR	2
CONVENCIONAL	2
CONGRUENCIA	Artística

CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 55, se visualiza “El perfil de congruencia” del estudiante **Est39** que tiene un porcentaje alto, debido que existe relación con la personalidad artística cuyas carreras seleccionadas son: producción musical o diseño gráfico. Mientras tanto, se refleja que “Consistencia”, corresponde a un valor alto por lo cual las áreas del evaluado que le interesa están dentro del mismo eje artístico, lo que corresponde entre sus preferencias profesionales están claras debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, observamos en la tabla, “Intensidad” tiene un resultado bajo, da entender que aún no cristalizado sus intereses en el área con más preferencia

Figura 39: Tipología RIASEC del Est39



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

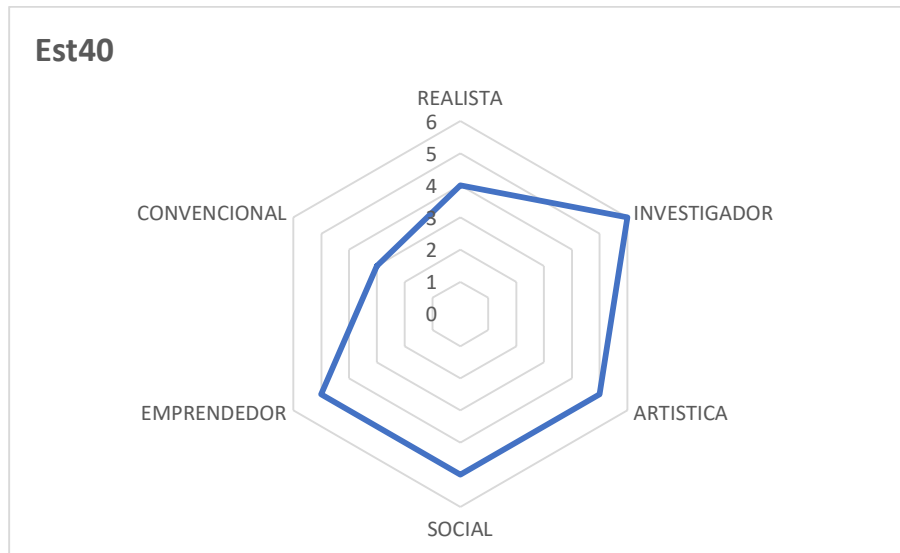
Tabla 56: Análisis de la tipología RIASEC del Est40

REALISTA	4
----------	---

INVESTIGADOR	6
ARTISTICA	5
SOCIAL	5
EMPRENDEDOR	5
CONVENCIONAL	3
CONGRUENCIA	Investigador
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	MEDIA
INTENSIDAD	MEDIA

En la tabla 56, se visualiza la “Congruencia” del estudiante **Est40** con un porcentaje alto, debido que existe relación con la personalidad investigador, cuyas carreras seleccionadas son: ingeniera eléctrica, industrial o gastronomía. Mientras tanto, se refleja que “Consistencia”, posee un valor alto la cual las áreas del evaluado que le interesa están dentro del mismo eje que aspira, en lo que corresponde entre sus preferencias profesionales están claras. Por último, se puede observar que la “Diferenciación” e “Intensidad” obtuvieron resultados medios, demostrando así que las preferencias profesionales aún están por definirse, por lo que podemos entender que sus intereses aún no han cristalizado.

Figura 40: Tipología RIASEC del Est40



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

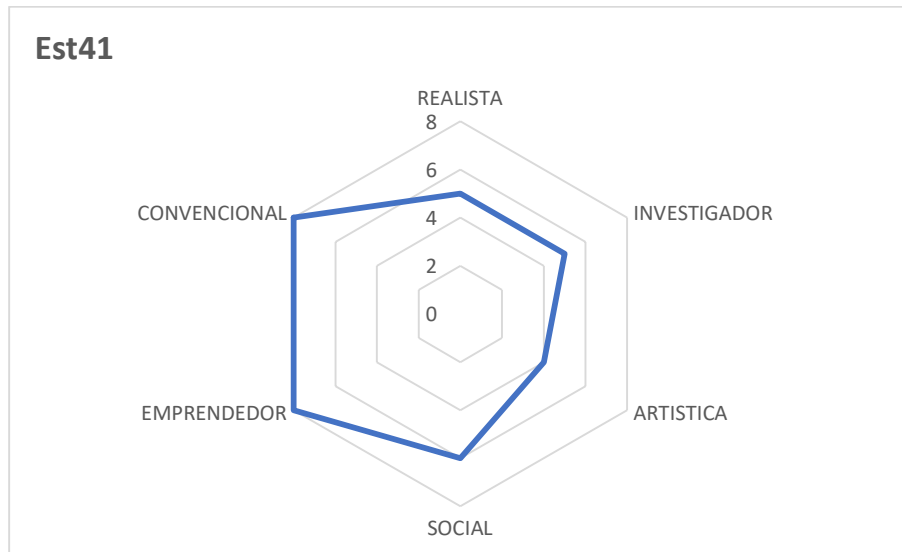
Tabla 57: Análisis de la tipología RIASEC del Est41

REALISTA	5
INVESTIGADOR	5
ARTISTICA	4
SOCIAL	6
EMPRENDEDOR	8
CONVENCIONAL	8
CONGRUENCIA	Convencional
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	MEDIA

En la tabla 57, se visualiza “El perfil de congruencia” del estudiante **Est41** que su porcentaje es alto, debido que existe relación con la personalidad convencional cuyas carreras seleccionadas son: derecho, administración de empresas o contabilidad. Mientras tanto, se refleja que “Consistencia” una valoración alta, ya que ciertas áreas del evaluado

que le interesan están dentro del mismo eje que aspira de acuerdo con sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una “Diferenciación” alta por un área definida. Por último, observamos que “Intensidad” presenta un valor medio, que todavía no define sus preferencias y no tiene una idea clara del área en la que le gustaría dedicarse.

Figura 41: Tipología RIASEC del Est41



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

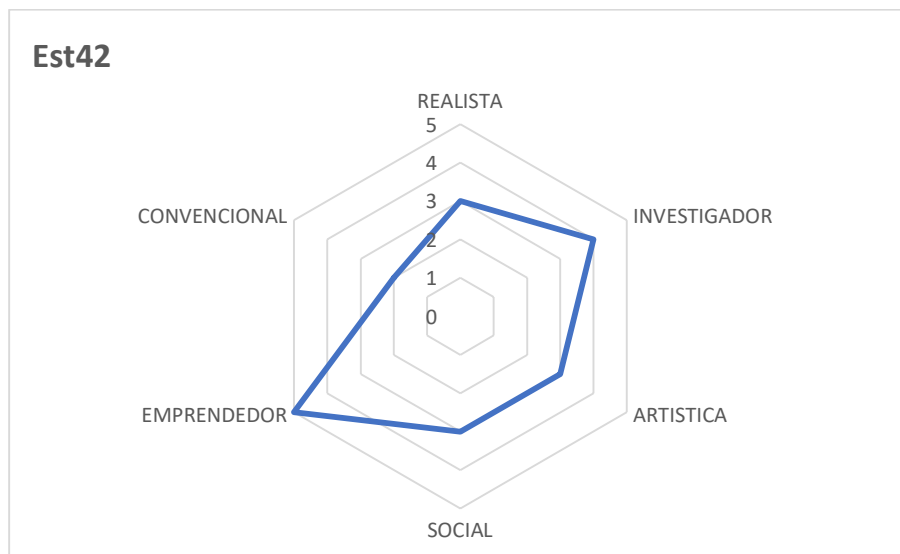
Tabla 58: Análisis de la tipología RIASEC del Est42

REALISTA	3
INVESTIGADOR	4
ARTISTICA	3
SOCIAL	3
EMPRENDEDOR	5
CONVENCIONAL	2
CONGRUENCIA	Emprendedor
CONSISTENCIA	BAJA
DIFERENCIACION	MEDIA

INTENSIDAD	BAJA
------------	------

En la tabla 58, se visualiza la “Congruencia” del estudiante **Est42** cuyo porcentaje es media, debido que existe una leve relación con personalidad emprendedor cuyas carreras seleccionadas son: futbolista, ingeniería civil o sistemas. Sin embargo, las categorías investigadora y emprendedora (IE) reflejan una baja “Consistencia”, es decir, la persona investigada con cuyas personalidades descritas podría experimentar constante aflicción o incomodidad. Por último, observamos la “Diferenciación” refleja una puntuación media, aunque no define sus preferencias profesionales y en “Intensidad” es baja, que da entender que aún no cristalizado sus intereses en el área con más preferencia.

Figura 42: Tipología RIASEC del Est42



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

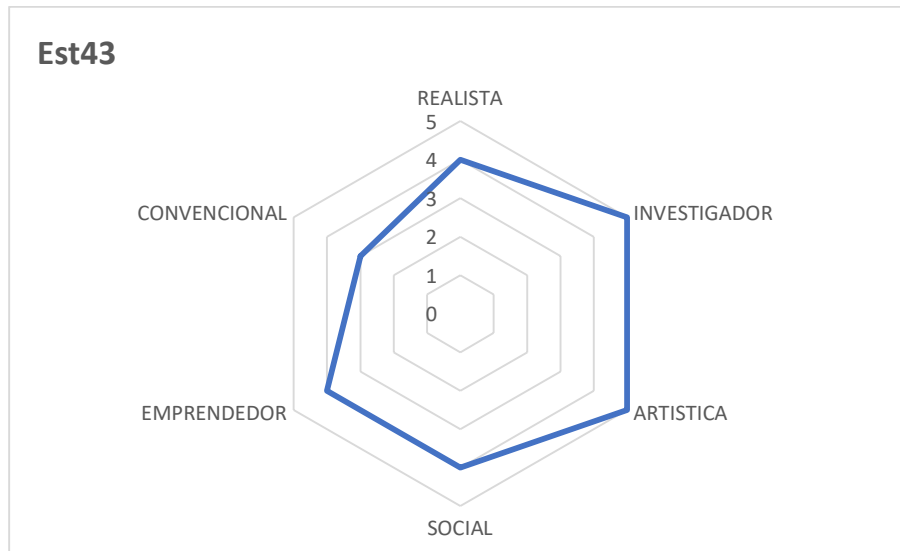
Tabla 59: Análisis de la tipología RIASEC del Est43

REALISTA	4
INVESTIGADOR	5
ARTISTICA	5

SOCIAL	4
EMPRENDEDOR	4
CONVENCIONAL	3
CONGRUENCIA	Investigador- artística
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	BAJA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 59, se visualiza la “Congruencia” de la estudiante **Est43** con un porcentaje alto, debido que existe relación con la personalidad artística, cuyas carreras seleccionadas son: diseño gráfico diseñadora de moda y gastronomía. Mientras tanto, en “Consistencia”, refleja una puntuación alta, es decir, que el evaluado le interesan los mismos ejes de investigador y artístico, lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas, aunque hay “Diferenciación” baja, todavía no tiene claro por qué asignatura o área se debe definir. Por último, se puede observar en “Intensidad” un resultado bajo, da entender que aún no cristalizado sus intereses en el área con más preferencia.

Figura 43: Tipología RIASEC del Est43



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

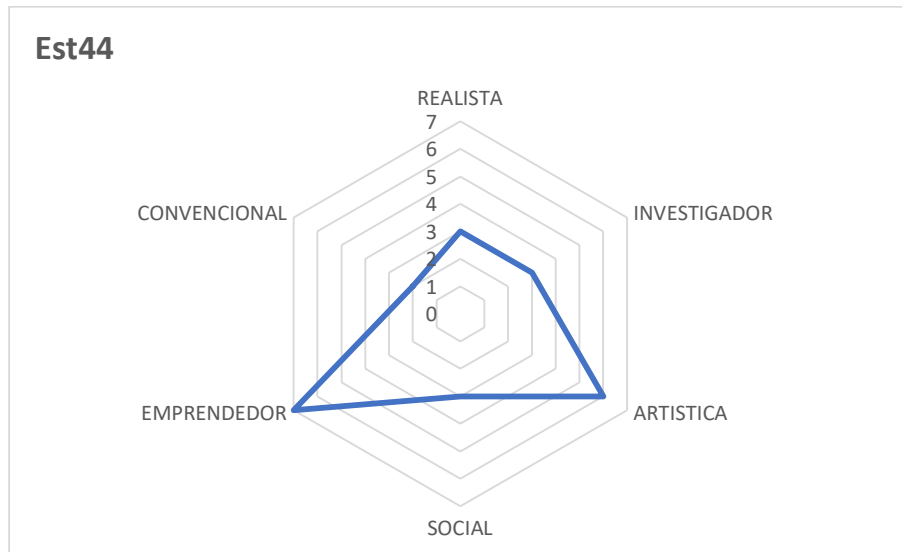
Tabla 60: Análisis de la tipología RIASEC del Est44

REALISTA	3
INVESTIGADOR	3
ARTISTICA	6
SOCIAL	3
EMPRENDEDOR	7
CONVENCIONAL	2
CONGRUENCIA	Emprendedor
CONSISTENCIA	MEDIA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 60, se visualiza la “Congruencia” del estudiante **Est44** con un porcentaje alto debido que existe relación con la personalidad artística, cuyas carreras seleccionadas son: futbolista, policía o diseñador gráfico. Mientras tanto en “Consistencia” se refleja un resultado medio que presenta características que se complementan en las áreas del

investigado que le interesa y están dentro del mismo eje que aspira, entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una diferenciación alta por un área definida. Por último, observamos en la tabla en “Intensidad” corresponde a un valor bajo, da entender que aún no cristalizado sus intereses en el área con más preferencia

Figura 44: Tipología RIASEC del Est44



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

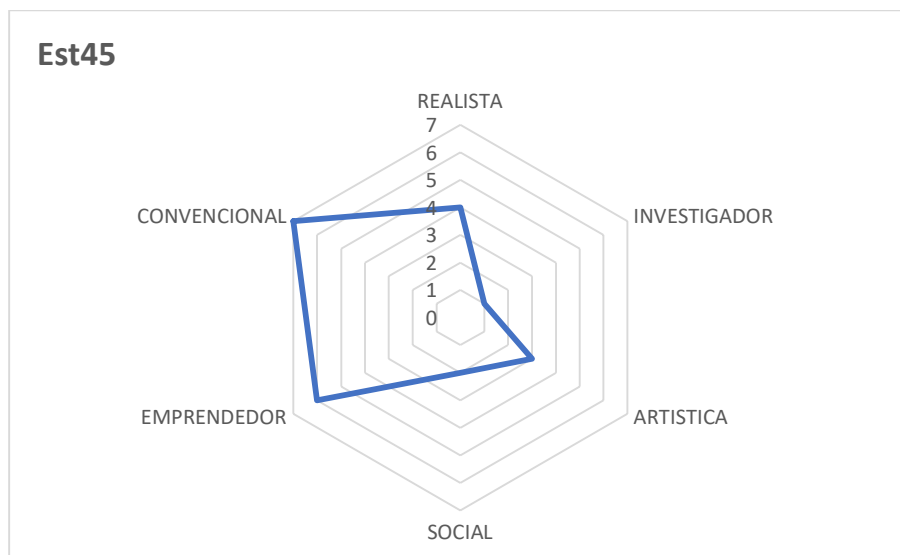
Tabla 61: Análisis de la tipología RIASEC del Est45

REALISTA	4
INVESTIGADOR	1
ARTISTICA	3
SOCIAL	2
EMPRENDEDOR	6
CONVENCIONAL	7
CONGRUENCIA	Convencional
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA

INTENSIDAD	BAJA
------------	------

En la tabla 61, se visualiza la “Congruencia” de la estudiante **Est45** con un porcentaje alto, debido que tiene relación con la personalidad convencional cuyas carreras seleccionadas son: arquitectura, diseño de interiores o psicología. Mientras tanto en “Consistencia”, se refleja un valor alto, que en las áreas de la evaluada que le interesan están dentro del mismo eje que aspira; entre sus preferencias profesionales están claras debido a que existe una diferenciación alta. Por último, observamos que “Intensidad” posee un valor bajo, da entender que aún no cristalizado sus intereses en el área con más preferencia.

Figura 45: Tipología RIASEC del Est45



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

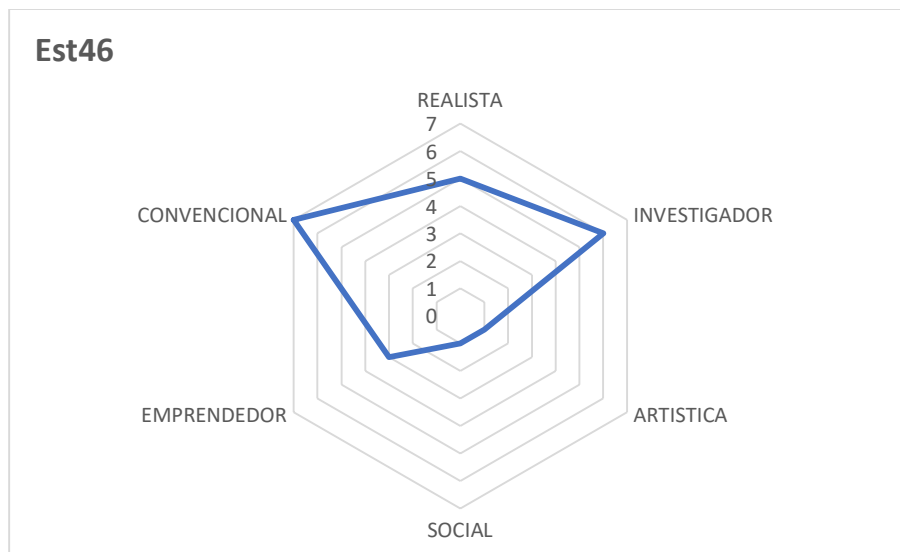
Tabla 62: Análisis de la tipología RIASEC del Est46

REALISTA	5
INVESTIGADOR	6
ARTISTICA	1
SOCIAL	1

EMPRENDEDOR	3
CONVENCIONAL	7
CONGRUENCIA	Convencional
CONSISTENCIA	MEDIA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 62, se visualiza “El perfil de congruencia” del estudiante **Est46**, con un porcentaje medio, debido que existe una leve relación con su personalidad convencional cuyas opciones de asignaturas son: ingeniera en sistemas, eléctrica o medicina general. Mientras tanto, en “Consistencia”, posee un resultado medio y que representa ciertas características que complementan en las áreas del investigado y que están dentro del mismo eje que aspira, y entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una “Diferenciación” alta por un área definido. Por último, observamos en la tabla que en “Intensidad” hay un valor bajo, es decir, que aún no cristalizado sus intereses en el área con más preferencia.

Figura 46: Tipología RIASEC del Est46



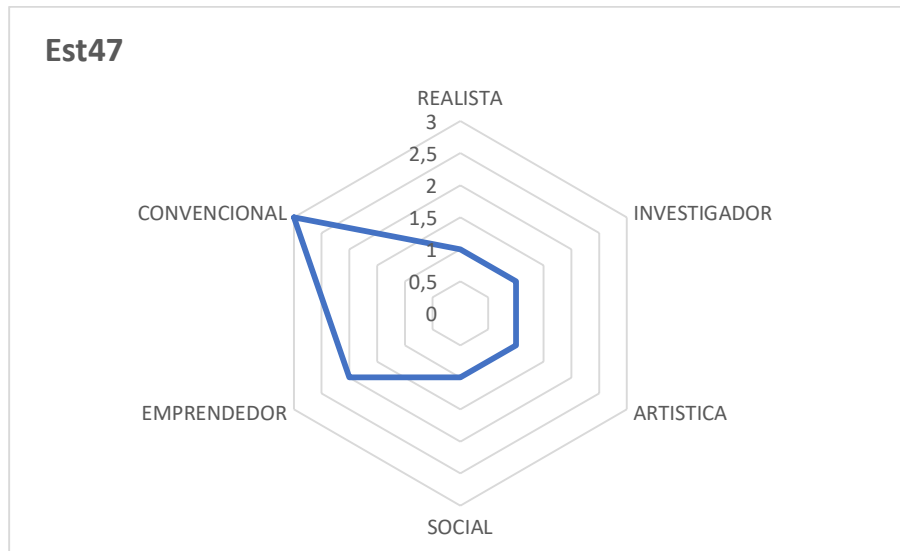
Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Tabla 63: Análisis de la tipología RIASEC del Est47

REALISTA	1
INVESTIGADOR	1
ARTISTICA	1
SOCIAL	1
EMPRENDEDOR	2
CONVENCIONAL	3
CONGRUENCIA	Convencional
CONSISTENCIA	ALTA
DIFERENCIACION	ALTA
INTENSIDAD	BAJA

En la tabla 63, se visualiza la “Congruencia” del estudiante **Est47** con un porcentaje bajo, debido que no tiene relación con la personalidad convencional cuyas carreras seleccionadas son: ingeniería civil, ambiental o arquitectura. Mientras que la “Consistencia” y “Diferenciación” poseen un resultado alto, pero no presentan concordancia con la personalidad que obtuvo, ni con las asignaturas seleccionadas. Por último, en “Intensidad”, no tienen cristalizados sus intereses u habilidades, es decir, qué tiene noción sobre sus campos profesionales que aspira.

Figura 47: Tipología RIASEC del Est47



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

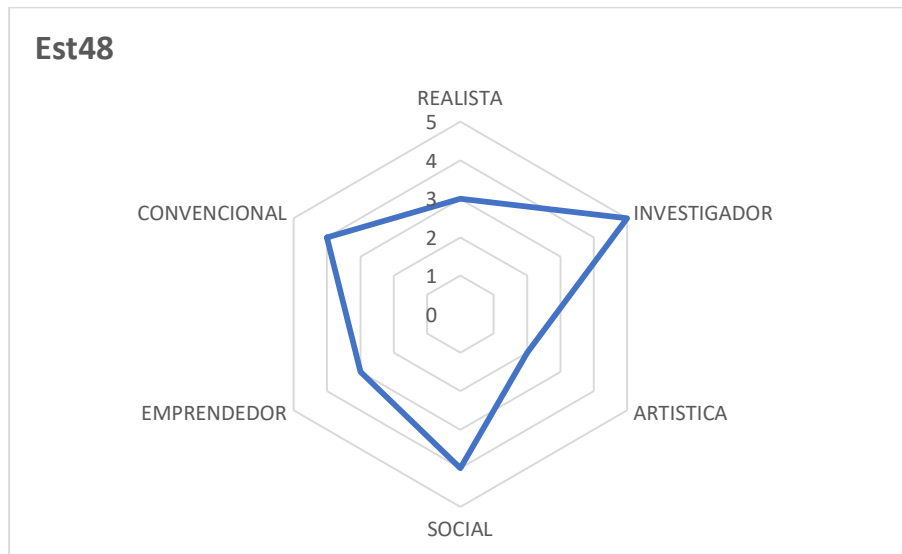
Tabla 64: Análisis de la tipología RIASEC del Est48

REALISTA		3
INVESTIGADOR		5
ARTISTICA		2
SOCIAL		4
EMPRENDEDOR		3
CONVENCIONAL		4
CONGRUENCIA	Investigador	
CONSISTENCIA	MEDIA	
DIFERENCIACION	ALTA	
INTENSIDAD	BAJA	

En la tabla 64, se visualiza la “Congruencia del estudiante” **Est48** con un porcentaje alto, debido que existe una relación con la personalidad de investigador cuyas carreras seleccionadas son: medicina, neurología, enfermería o contabilidad. Mientras tanto, en “Consistencia” refleja un valor medio, debido que presenta características que se

complementan en las áreas del investigado que le interesan y están dentro del mismo eje que aspira, en lo cual entre sus preferencias profesionales están marcadas debido a que existe una “Diferenciación” alta por un área definida. Por último, observamos en la tabla que “Intensidad” posee una cantidad baja, da entender que aún no cristalizado sus intereses en el área o asignatura con más preferencia.

Figura 48: Tipología RIASEC del Est48



Fuente: Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes
Elaborado por: Chicaiza, A. (2024)

Discusión

Los resultados de nuestra investigación revelaron que el 18% de los estudiantes exhiben una personalidad realista e investigadora, el 21% posee una personalidad artística y convencional, y el 11% muestra una personalidad social y emprendedora. Sin embargo, la intensidad de estas tendencias fue generalmente baja, destacando una diferenciación marcada cuando los estudiantes carecían de información sobre su carrera de preferencia y no lograban definir claramente sus intereses, habilidades y aptitudes.

Estos hallazgos encuentran respaldo en la investigación de Pineda (2021), quien, al abordar la falta de información y orientación, destacó que los adolescentes, a pesar de su interés en continuar estudiando, enfrentaban dificultades para tomar decisiones fundamentadas debido a la escasez de información en las instituciones educativas sobre cómo construir su proyecto de vida, auto conocerse y entender las ofertas académicas disponibles. Además, estos resultados se alinean con la investigación de Abad (2017), que señaló que el 76% de los jóvenes eligen su perfil profesional basándose en intereses personales, subrayando la importancia del autoconocimiento en la elección de una carrera universitaria.

De acuerdo a Super, 1967 (citado en García, Jazmín y Zalapa, 2014) los intereses de cada estudiante “remite a considerar los diversos tipos de ocupaciones, pues representan una situación afectiva donde se relaciona con la entrega o el gusto por una actividad, y establecen para elegir una carrera” mientras tanto Autores como Cano-Celestino (2007); Cupani y Pérez (2014) y Lamas-Rojas (2008), resaltan que las fuentes intrínsecas en la elección de una carrera profesional: es de carácter relevante donde demuestran el interés por la tarea, es decir, con el fin de aprender.

Pero se puede constatar en las investigaciones que existe una brecha entre la poca información disponible para los estudiantes y la necesidad de cristalizar sus intereses, habilidades y aptitudes. En este sentido, la orientación temprana y el acceso a información

detallada sobre las opciones académicas y profesionales que pueden desempeñar un papel crucial en el proceso de elección de carrera permitirá a estudiantes con sus verdaderos intereses y habilidades.

En resumen, nuestra investigación no solo proporciona insights (percepciones o comprensiones) valiosas sobre los perfiles profesionales y la elección de carrera en estudiantes de terceros de bachillerato. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas por lo que amerita una investigación inmediata e integral para mejorar la calidad de vida y así promuevan decisiones más informadas y alineadas con características individuales de los estudiantes.

Conclusiones

El proyecto de investigación en los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Particular Pio XII ha sido llevado a cabo exitosamente mediante la implementación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ). Este instrumento ha demostrado ser una herramienta efectiva para evaluar y potencialmente mejorar la orientación vocacional en la institución.

A lo largo de este estudio, se ha dado en cuenta que los estudiantes muestran interés a carreras hacia la personalidad convencional, lo que señala una falta de alineación entre los intereses personales y las elecciones profesionales. Además, se ha identificado que los estudiantes tienen claridad respecto a la carrera que desean seguir, pero esta elección no coincide con su personalidad debido a la falta de información adecuada. Esta carencia de información sustancial sobre las carreras puede influir significativamente en su proceso de toma de decisiones y potencialmente afectar sus futuras trayectorias profesionales. El perfil profesional más puntuado es Convencional entre hombres y mujeres del tercero de bachillerato. Implica que estos estudiantes tienden una inclinación hacia actividades y asignaturas que involucran organización estructura y enfoque en tareas específicas

El enfoque de este estudio ha estado orientado hacia la creación de perfiles profesionales, con el propósito de reducir la indecisión de los estudiantes y mitigar las influencias externas en sus elecciones vocacionales. El objetivo primordial radica en mejorar tanto la calidad educativa como el apoyo brindado a los estudiantes en el desarrollo de sus trayectorias profesionales.

La implementación de este estudio pretende contribuir positivamente al futuro de los estudiantes, proporcionándoles herramientas y orientación que les permitan tomar decisiones informadas y alineadas con sus intereses personales y habilidades. Se busca, de esta manera, promover un mejor desarrollo académico y profesional, reconociendo la importancia

crucial de la coincidencia entre la elección vocacional y la personalidad para el éxito a largo plazo de los jóvenes.

Recomendaciones

El perfil profesional de los estudiantes juega un rol crucial en su futuro laboral y contribución a la sociedad. Para garantizar una elección vocacional consciente y alineada con sus aptitudes, se proponen recomendaciones que involucran la participación de los estudiantes, el apoyo familiar y el fortalecimiento de los servicios de orientación vocacional en la institución educativa.

Para los estudiantes, se sugiere una mayor exploración activa de las distintas opciones profesionales, aprovechando recursos como exposiciones de oferta académica en la Universidades, tecnológicos o cursos, charlas informativas y orientación vocacional proporcionada por la institución. Además, es esencial que busquen asesoramiento adicional y realicen investigaciones sobre las carreras de su interés para alinearlas con sus habilidades y personalidad.

Los padres de familia tienen un papel fundamental en apoyar a sus hijos en este proceso, ofreciendo un entorno de comprensión y aliento para que exploren sin miedo diversas alternativas profesionales. Además, pueden colaborar facilitando acceso a recursos informativos sobre las distintas carreras y fomentar una comunicación abierta que promueva una elección vocacional basada en el autoconocimiento y las capacidades individuales.

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o la institución educativa deben fortalecer sus programas de orientación vocacional, ofreciendo acceso a herramientas actualizadas y profesionales capacitados. Estos servicios pueden incluir talleres orientación vocacional, evaluaciones de habilidades y personalidad, así como asesoramiento individualizado para facilitar una toma de decisiones informada y personalizada.

Referencias Bibliográficas:

- Abad, K. (2017). *Perfil de intereses vocacionales, con base a la teoría de Holland en estudiantes de primer ingreso a las carreras de área de administrativa de la Universidad Técnica Particular de Loja*. Universidad Técnica Particular de Loja
- Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Praxis
- Bisquerra, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boiscaren Universitaria Booth, T. Y Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago: UNESCO.
- Cabrera, V. (2018). *Perfil de intereses vocacionales, con base a la teoría de Holland en estudiantes de primer ingreso de las carreras del Área Técnica de la Universidad Técnica Particular de Loja*. Universidad Técnica Particular de Loja. Área Socio Humanística.
- Cano Celestino, M. A. (2008). *Perfil de personalidad y elección de carreras de alta o baja demanda*.
- Díaz, d. Y Morales, M. (2011). Aspectos psicosociales de la personalidad e intereses Vocacionales en estudiantes de la carrera de psicología. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Aprendizaje y Desarrollo Humano/ Ponencia.
- Díaz, J., & Bertha, U. (2019). Tipo de personalidad predominante en la elección de carrera en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Trujillo. *SCIENDO*, 22(1), 7-14. doi: <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.001>
- Durán, M., Vargas, A., & Barboza, S. (2012). Desarrollo vocacional y proyecto de vida. *Encuentro Educativo*, 19(3), 393-404.
- Echeverría Samanes, B. (2013). *Orientación profesional: (ed.)*. Editorial UOC. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/56566>
- Franco, Y (2011) Research Thesis. Methodological framework. Venezuela. Available at: Available: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/marcometodologico-defunción.html>
- Garzón, B. (2021). *Orientación profesional en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa ciudad de Huaquillas*. Universidad Técnica De Machala Facultad De Ciencias Sociales Centro De Posgrado.
- Gonzales, F. (1985) *Psicología de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación
- González Bello, Julio R. (2008). La orientación profesional en América Latina: Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 44-49. Recuperado el 10 de janeiro de 2024, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100009&lng=pt&tlng=e
- González, V. (2003). *La Orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano*. Revista Cubana de Psicología. Universidad de La Habana.
- Hansen, E. (2006). *Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos*. Montevideo: CINTERFOR/OIT.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Holland, J. (1971). Técnica de la Elección Vocacional. México: Ed. Trillas.
- Holland, J. (1975). La Elección Vocacional. Teoría de las Carreras. México: Ed. Trillas.
- Jaramillo Benavides, M. N. (2015). *Eficacia de los procesos de orientación vocacional en el planteamiento de proyectos de vida de los estudiantes de décimo de básica en la "Unidad Educativa San Patricio"* (Bachelor's thesis).
- León Mendoza, Teresa De, & Rodríguez Martínez, Rafael. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. Recuperado em 20 de outubro de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&lng=es
- Lessire, O. Y., & González, J. (2008). Formación en orientación en América Latina: realidades y desafíos. *Revista Ciencias de la educación*, (32), 160-173.
- Martínez Vicente, J. M., & Valls Fernández, F. (2008). Aplicación De La Teoría De Holland A La Clasificación De Ocupaciones. Adaptación Del Inventario De Clasificación De Ocupaciones (Ico). *Revista Mexicana De Psicología*, 25(1), 151-164.
- Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Nivel Bachillerato Tomo 1. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-1.pdf>
- Moreno, José Eduardo, & Marcaccio, Antonela. (2014). PERFILES PROFESIONALES Y VALORES RELATIVOS AL TRABAJO. *Ciencias Psicológicas*, 8(2), 129-138. Recuperado en 16 de octubre de 2023, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000200003&lng=es&tlng=es.
- Naranjo, L. & Quesada, M. (1991). Algunas actitudes y comportamientos de la tarea de especificación en el desarrollo vocacional de estudiantes universitarios. *Revista Educación* 15(1): 95-103, 1991
- Parra, C. C. (2015). Programa de orientación vocacional y profesional para la diversidad en educación secundaria (Doctoral dissertation, Universitat Jaume I).
- Pérez Escoda, N., Filella Guiu, G., & Bisquerra Alzina, R. (2009). A los 100 años de la orientación: de la orientación profesional a la orientación psicopedagógica.
- Pineda, D. (2024). *Proyecto de vida para los estudiantes de tercero de bachillerato*. Facultad de Psicología. Universidad de la Azuay.
- Sánchez García, M. F. Suárez Ortega, M. & Padilla Carmona, M. T. (2017). *Orientación profesional y personal*: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/48921>

Anexos

Anexo 1: Instrumento Psicológico: Cuadernillo de preguntas del Inventario de preferencias profesionales para jóvenes IPPJ

Elaboración: Ph. D. Mariusz Wołońciej

Instrucción general

El instrumento que tienes en tus manos contiene 60 afirmaciones sobre aficiones y preferencias. Lee muy atentamente cada frase y responde sinceramente a la siguiente pregunta: ¿Hasta qué punto este enunciado me caracteriza? Elige la respuesta marcando con una X el número adecuado en cada casilla que consta en la **Ficha de calificación** que tienes por separado y donde has consignado tus datos personales.

Puedes elegir **SOLO** una de las siguientes respuestas en cada ítem:

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

Donde cada número significa:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Es difícil decidir
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Nº	ÍTEMS	RESPUESTA
1	Me gusta realizar pequeñas reparaciones de equipos electrodomésticos.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
2	El trabajo científico me parece muy interesante.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
3	Sé tocar un instrumento musical o me gustaría aprender.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
4	Me gustaría cuidar personas con enfermedades mentales.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
5	Me siento bien y me las arreglo cuando tengo que organizar el trabajo de mis compañeros y compañeras. Fijarles tareas y comprobar si han sido realizadas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
6	Me gusta llevar mis cuadernos de manera ordenada y limpia.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
7	Me gustaría trabajar en el servicio técnico de una empresa.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
8	Me gustaría trabajar en un centro de investigación o en un laboratorio.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
9	En el futuro me gustaría escribir poemas, guiones de películas o de juegos de video.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
10	Me gusta mucho participar en organizaciones no gubernamentales como la Cruz Roja o una organización de jóvenes exploradores.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
11	A veces en la escuela soluciono conflictos de mis compañeros y compañeras.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
12	En mi puesto de trabajo me gustaría trabajar según normas estrictamente definidas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
13	Me interesan los aspectos técnicos de la industria automotriz.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
14	Me interesan los descubrimientos científicos y las nuevas invenciones.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
15	Me gusta ver exposiciones de esculturas, pintura o fotografía.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
16	Me gusta participar en labores sociales.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
17	En las actividades de grupo fomento el liderazgo y la coordinación.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
18	Me gustaría tener un trabajo donde tenga que realizar tareas muy precisas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
19	Dibujar esquemas o proyectos de equipos es una tarea interesante y agradable para mí.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
20	Me gusta hacer experimentos y observar cómo se hacen.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Nº	ÍTEMS	RESPUESTA
21	Me gusta participar en clases de arte, música o de literatura.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
22	Me sentiría bien ayudando a las demás personas a comprenderse.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
23	Me gusta tomar la palabra en diferentes discusiones y convencer a la gente.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
24	Me gusta respetar y cumplir las fechas límites.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
25	En el futuro me gustaría trabajar con herramientas y equipos técnicos.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
26	Me gusta ver los programas de televisión dedicados a las novedades científicas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
27	Me interesan las revistas dedicadas al arte, a los muebles y a la arquitectura.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
28	Con muchas ganas y gran dedicación enseñaría a jóvenes cómo evitar ciertas adicciones.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
29	Me gustaría liderar un grupo de mis compañeros y compañeras para organizar una fiesta escolar.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
30	Me gustaría tener un trabajo tranquilo, con reglas o instrucciones claras.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
31	Conozco el diseño y el funcionamiento del computador.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
32	Cuando paseo en las montañas o en un bosque me detengo para ver de cerca plantas y árboles que no conozco.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
33	Me gustaría tocar en un grupo musical o en una orquesta.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
34	En el futuro me gustaría trabajar con niños y niñas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
35	Sé dar instrucciones y consejos claros a las demás personas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
36	Por las tardes me gusta planear el trabajo que tengo que hacer al día siguiente.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
37	Me gustaría trabajar en un taller de mecánica automotriz.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
38	Me interesan nuevas ramas de la ciencia, como la genética o la biotecnología.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
39	Me gustaría crear o componer algún tipo de música.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
40	Me gustaría ayudar a la gente a resolver sus problemas sociales.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Nº	ÍTEMS	RESPUESTA
41	Me gustaría desempeñar la presidencia de mi clase.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
42	En mi mesa de estudios me gusta tener todo perfectamente ordenado.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
43	Me gustaría aprender a hacer dibujos técnicos.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
44	Me gustaría realizar estudios y descubrir la vacuna contra una enfermedad grave.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
45	Me gustaría hacer dibujos para libros o crear carteles.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
46	En mi futuro trabajo me gustaría ayudar a personas con discapacidades.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
47	Me gustaría tener un trabajo donde pudiera tomar decisiones y planear acciones para otras personas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
48	Me gusta planificar y controlar bien mis gastos.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
49	Me gusta aprender cómo funcionan los equipos técnicos.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
50	Me gustaría realizar estudios sobre el funcionamiento del cerebro.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
51	En el futuro me gustaría expresarme mediante una actividad creativa como: la pintura, el dibujo, la escultura, el baile o el canto.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
52	Me gustaría trabajar en un centro de ayuda telefónica para jóvenes.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
53	Me gustaría aprender a liderar a la gente para gestionar sus acciones.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
54	Me gusta tener ordenada mi habitación y mi mesa de estudios.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
55	Me gustaría diseñar o arreglar máquinas y equipos modernos.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
56	Me interesan nuevas ramas de la ciencia y la tecnología.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
57	Me gustaría actuar en un escenario: bailar, cantar e interpretar papeles.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
58	Me sentiría bien ayudando a personas nerviosas o tristes por algún motivo.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
59	Me gusta dirigir el trabajo de las demás personas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
60	Me gusta organizar mi trabajo día a día y para la semana.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Ficha de calificación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)

Sección ESTUDIANTE

1. Nombres y Apellidos: _____

2. Edad: _____

3. ¿Cuáles son tus tres profesiones de mayor preferencia? Escribe las en orden de preferencia:

- _____
- _____
- _____

4. ¿Cuáles son las tres profesiones de menor preferencia? Escribe las en orden:

- _____
- _____
- _____

5. ¿Cuál es el nivel de estudios de tu madre? _____

- ¿Qué profesión ejerce tu madre? _____

6. ¿Cuál es el nivel de estudios de tu padre? _____

- ¿Qué profesión ejerce tu padre? _____

7. ¿Qué tipo de actividades realizas en tu tiempo libre? Escribe tres en orden de preferencia:

- _____
- _____
- _____

8. ¿Qué es para ti el éxito profesional?

Escribe tres características de una persona que es exitosa en su vida laboral:

- _____
- _____
- _____

9. ¿Qué tan importante es para ti lograr el éxito en tus estudios y en tu vida laboral? ¿Por qué?

- _____
- _____
- _____

Hoja de respuestas ESTUDIANTE

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	21	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	41	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	22	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	42	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	23	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	43	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
4	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	24	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	44	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
5	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	25	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	45	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
6	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	26	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	46	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
7	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	27	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	47	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
8	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	28	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	48	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
9	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	29	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	49	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	30	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	50	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
11	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	31	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	51	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
12	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	32	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	52	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
13	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	33	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	53	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
14	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	34	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	54	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
15	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	35	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	55	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
16	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	36	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	56	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
17	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	37	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	57	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
18	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	38	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	58	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
19	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	39	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	59	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
20	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	40	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	60	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Ficha de calificación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)

Sección PROFESIONAL DECE

1. Nombres y Apellidos del Estudiante: _____

2. Edad: _____

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES												
	R	I	A	S	E	C						
Número de ítem	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>
	13	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>
	19	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>
	25	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>
	31	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>
	37	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>
	43	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>
	49	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	51	<input type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/>
	55	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>
	Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

Anexo 2: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
CARRERA PSICOLOGÍA GENERAL

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO HACIA LOS PADRES DE FAMILIA O TUTOR LEGAL

Título del proyecto de investigación: **“Perfil profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Pio XII de la ciudad de Cuenca, periodo Octubre 2023 – Enero 2024.”**

Comunicado:

Su hijo/a ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre “Perfil profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Pio XII”. El cual indica el trabajo de integración curricular para obtener el título de Lic. en Psicología general, con el propósito de brindar un perfil profesional y dar a conocer las habilidades y destrezas de su hijo/a para la elección de una carrera universitaria.

El objetivo de este estudio de investigación ayudará a la orientación vocacional e indicará las habilidades y destrezas que procede su hijo/a y guiarles en las áreas académicas que podrían destacar, con una finalidad de que su representado tome una buena decisión respecto a su carrera universitaria, ya que es considerada como una decisión muy importante en la vida de todo ser humano.

La persona responsable de esta investigación es:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Wilson Andrés Chicaiza Tacuri	01064208 21	Universidad Politécnica Salesiana

Bajo la orientación de la Mg. Isabel Flores Sisalima, en calidad de tutora del proyecto de investigación de grado. Los días a tomar los cuestionarios será el lunes 27 de noviembre 2023.

Considerar estos aspectos importantes para la participación de su hijo(a).

Participación: Estudiantes de los Terceros de Bachillerato A y B

Voluntariedad: La participación en esta evaluación es libre y de manera voluntaria, a su vez no tendrá ningún costo y no será bonificado, cabe recalcar que el estudiante tiene el derecho de retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Beneficios: El perfil profesional para elegir una carrera universitaria

Confidencialidad: Alta

Contacto: Andrés Chicaiza Tacuri - 0987923754 - wchicaizat@est.ups.edu.ec

AUTORIZACIÓN

Yo _____, con mi C.I. _____ Representante legal del/a estudiante _____ de tercero de bachillerato paralelo ____ doy mi autorización para que mi representado/a Pueda participar en el estudio en que se está llevando a cabo con el tema "Perfil profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Pio XII" a cargo del estudiante Andrés Chicaiza Tacuri. Confirmo que he leído y comprendido la información que se me ha hecho llegar. Además, he entendido las condiciones que se me informa para la participación de estudio de investigación que se está realizando con mi hijo/a no Tengo ninguna duda sobre este estudio, ya que han sido contestadas satisfactoriamente mis preguntas.

Firma representante legal

**Estudiante Investigador legal
Andrés Chicaiza Tacuri**

Anexo 3: Fotografías de la aplicación del del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ) y de la encuesta



