



POSGRADOS

Maestría en

PSICOLOGÍA CON

MENCIÓN EN INTERVENCIÓN

CLÍNICA INDIVIDUAL Y GRUPAL.

RPC-SO-05-NO.156-2021

Opción de Titulación:

Artículos profesionales de alto nivel

Tema:

Impacto psicosocial de la pandemia
COVID 19, en niños y niñas de 7 a 8 años
en una unidad educativa privada de la
ciudad de Quito.

Autor(es)

MARIUXI ANABEL ORTIZ URDIALEZ

Director:

JESSICA LIZBETH BAQUERO ADRIANO

QUITO - ECUADOR

2023

Autor(es):



Mariuxi Anabel Ortiz Urdialez

Psicóloga General

Candidata a Magíster en Psicología con Mención en Intervención Clínica Individual y Grupal por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito.

mariu-ou@hotmail.com

Dirigido por:



Jessica Lizbeth Baquero Adriano

Psicóloga

Master Universitario en neurociencias y biología del comportamiento.

jbaquero@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO– ECUADOR – SUDAMÉRICA

MARIUXI ANABEL ORTIZ URDIALEZ

IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA PANDEMIA COVID 19, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 8 AÑOS EN UNA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE QUITO

DEDICATORIA

Este trabajo de Titulación va dedicado con todo mi corazón.

A mis padres Jorge y Clarita que sin ellos no lo hubiese logrado, ellos quienes, con su apoyo, paciencia, dedicación, esfuerzo y sobre todo amor, me han acompañado y apoyado en toda mi vida, quienes me han permitido soñar sin límites, gracias por dedicar su tiempo y su perseverancia en cada paso que doy y por sembrar en mí el ejemplo de dedicación, este trabajo también le dedico a mi hermano que sin importar la distancia he tenido su apoyo incondicional y su amor durante todo este proceso, A mi Abuelita María quien siempre con amor confió en Dios para darme sabiduría y paciencia en fin este escalón que voy a pasar les dedico a todas aquellas personas especiales en mi vida quienes siempre han confiado en mí potencial y me han motivado a lograrlo.

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por abrir oportunidades en mi vida bendiciendo cada paso que doy, un eterno gracias a mis padres quien son el motor para cumplir mis sueños igualmente a mi familia y a mis personas especiales por estar con amor y paciencia a mi lado cuando más lo necesito, Gracias.

Tabla de Contenido

Resumen	7
Abstract	8
1. Introducción.....	9
2. Determinación del Problema	11
3. Marco teórico referencial.....	12
4. Materiales y metodología.....	15
5. Resultados discusión.....	17
6. Discusión	30
7. Conclusión.....	32
Referencias	33

“IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA PANDEMIA COVID 19, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 8 AÑOS EN UNA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE QUITO”.

Autor(es):

MARIUXI ANABEL ORTIZ URDIALEZ

Resumen

El confinamiento derivado de la pandemia del COVID-19 dejó a su paso estragos significativos en las áreas de salud, psicosocial, educativo, económico y laboral; dejando como resultado inestabilidad, dolor y muerte. Este contexto afectó especialmente a los niños, quienes se vieron limitados en el desarrollo de funciones cognitivas y habilidades sociales debido al encierro. Más aún, el impacto se evidenció de manera notoria en su crecimiento emocional y psicosocial, al no poder interactuar ni relacionarse con sus pares, a su vez la falta de un proceso de socialización adecuado pertinente con niños de su edad que posibilite el desarrollo de conductas y conocimientos en la construcción de su personalidad, aun cuando convivían con su familia no sustituye la interacción que existe con otros niños de su edad. Lo mencionado fue una motivación para determinar el efecto psicosocial de la pandemia COVID-19 en la población infantil, en una unidad educativa privada de la ciudad de Quito, para lo cual se realizó una investigación de metodológica mixta con un diseño no experimental, se aplicó durante el confinamiento la entrevista de Aspectos Socioemocionales en el Contexto del COVID 19, mediante la cual se evidencio que las familias adquirieron nuevas rutinas de convivencia, y también se utilizó el Cuestionario de Depresión Infantil, para una muestra de 36 alumnos. Los resultados evidenciaron que un 13.8% de la población en general presentaron síntomas depresivos, mientras tanto el resto de la media aritmética no presentaron síntomas depresivos.

Palabras clave:

Impacto psicosocial, depresión, niños y niñas, confinamiento, COVID.

Abstract

The confinement derived from the COVID-19 pandemic left significant havoc in its wake in the areas of health, psychosocial, educational, economic and labor; leaving instability, pain and death as a result. This context especially affected children, who were limited in the development of cognitive functions and social skills due to confinement. Furthermore, the impact was evident in their emotional and psychosocial growth, as they were unable to interact or relate to their peers, and in turn, the lack of an adequate socialization process relevant to children of their age that would enable the development of behaviors. and knowledge in the construction of their personality, even when they lived with their family, it does not replace the interaction that exists with other children of their age. The aforementioned was a motivation to determine the psychosocial effect of the COVID-19 pandemic on the child population, in a private educational unit in the city of Quito, for which a mixed methodological investigation was carried out with a non-experimental design, During confinement, the interview on Socio-Emotional Aspects in the Context of COVID 19 was carried out, through which it was evident that families acquired new coexistence routines, and the Childhood Depression Questionnaire was also used, for a sample of 36 students. The results showed that 13.8% of the general population presented depression, while the rest of the arithmetic average did not present depressive symptoms.

Palabras clave:

I Psychosocial impact, depression, boys and girls, confinement, COVID.

1. Introducción

Desde tiempos remotos la humanidad ha sido testigo del paso de varios acontecimientos importantes en el desarrollo de la sociedad, entre estos hechos históricos hay guerras, pandemias, desastres naturales; Entre estos sucesos, las pandemias han sido las causantes de aniquilar poblaciones enteras, pero paradójicamente, abrieron el camino para innovaciones, a pesar de los avances que han existido no hay suficiente interés por investigar los efectos de estos fenómenos en la psique de los individuos (Becker, 2020).

De acuerdo a Huremovic (2019), hace más de una década, en abril de 2009 cuando la pandemia de la influenza H1N1 estaba en pleno apogeo, se iniciaron investigaciones orientadas a analizar los efectos que la crisis sanitaria ocasiona en las personas, siendo la ansiedad uno de los primeros temas estudiados, los resultados de esa investigación resaltaron la salud mental como un hecho de relevancia a la hora de hablar sobre pandemias.

La enfermedad COVID-19 se extendió por varios países del mundo, pero el 30 de enero del 2020, la OMS declara como pandemia y una emergencia de salud a nivel mundial por el alto índice y rapidez en su propagación en cada país (Lozano, 2020).

En varios países del mundo se desarrolló un confinamiento por alrededor de 90 días, afectando drásticamente diversas áreas de la población mundial, cuando se logró controlar las tasas de contagio en cada país, con precaución fueron reincorporándose las áreas laborales, existiendo aún problemas sanitarios por resolver, de igual manera diversas alteraciones psicológicas que surgieron como resultado del confinamiento (Murqueta, 2020)

Cuando la pandemia fue controlada a nivel mundial, el retorno progresivo a la nueva normalidad, fue un proceso complejo debido a que el COVID-19 dejó secuelas de diversos tipos en la población en general.

Desde el punto de vista de Hernández (2020) , el COVID-19 afectó a toda la sociedad en varios ámbitos incluyendo el área psicosocial, agudizando los trastornos que anteriormente, estaban presentes en algunos individuos; la pandemia y la nueva normalidad con rutinas de cuidado ante el contagio, pueden llevar a un miedo general en las comunidades, y pueden conducir a la estigmatización social de los pacientes, de sus familiares y del personal sanitario que los atiende.

En el momento en el que el área psicosocial pudo verse afectada, el estado psicológico de los niños se podría deteriorar progresivamente, es así que, Sánchez (2021) afirma que:

Los trastornos psicológicos en menores de edad no solo se dan por el miedo a una nueva enfermedad desconocida, se dan también a causa del distanciamiento; la falta de desarrollar las actividades cotidianas y participar en acciones gratificantes durante este periodo se puede convertir en un desafío para los niños puede impactar negativamente en la capacidad para regular las emociones. (p.7)

Por tal motivo se desarrollaron varios estudios e investigaciones a nivel mundial post pandemia, para constatar las secuelas en las poblaciones más vulnerables como los niños.:

Uno de los autores menciona:

En un estudio que se realizó en la Universidad de Almería analizan la conexión entre el estado psicológico y el miedo a la enfermedad en alrededor de 1000 familias que tienen hijos entre 18 a 3 años, el resultado fue que el miedo relacionado con la pandemia se asocia a problemas emocionales y problemas de conducta; en otro estudio de la Universidad de Reino Unido con familias de hijos de 5 a 11 años de edad, se determinó que durante el confinamiento los niños anglosajones ocupaban por mucho tiempo las pantallas y dedicaban menos tiempo a la actividad física y al sueño.(Orgilés,2020, p.9)

En relación a la salud mental infantil en el confinamiento en Ecuador por la pandemia se realizó un estudio para el área de pediatría a 1.018 personas de los cuales se afirma que:

El 17.2 % de los participantes de la encuesta mencionaron más preocupación de que sus hijos o familia llegue a necesitar de apoyo psicológico después cuarentena, el 8.8 % de los encuestados mencionan que tienen la idea de que sus hijos necesiten medicación por una alteración mental y el 11.8 % menciona que sus hijos podrían requerir terapia emocional. (Cifuentes & Navas, 2021, p.102)

Por su parte, Huarcaya (2020) encontró que, en el periodo inicial de la pandemia de COVID-19, las respuestas más comunes en los individuos, las familias y las comunidades eran de ansiedad, depresión y reacción al estrés en la población general. Siendo estas afectaciones objeto de estudio relevante en la población de niños y los cambios que percibieron durante y después de la pandemia.

2. Determinación del Problema

Debido a los hechos suscitados en el mundo a finales del año 2019 a consecuencia de la pandemia por el COVID 19, en Ecuador surge de la necesidad de investigar el impacto psicosocial de la pandemia COVID 19 en la población infantil, ya que de acuerdo a las proyecciones poblacionales según INEC (2013) existen 4,3 millones de niños y niñas entre 0 y 12 años, siendo esta una población vulnerable, ya que dependen totalmente de los cuidadores; añadiendo que los niños pasan etapas de crecimiento, entendiéndose al desarrollo del niño como producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio sin embargo, en el confinamiento el área social se vio afectada, siendo la interacción entre pares fundamental para los niños, se entiende como la forma en que los niños comprenden varios temas tales como creencias, conductas y emociones (Núñez & Villalobos, 2011).

Por tal motivo es de suma importancia realizar este estudio, creando un interés por analizar e interpretar el impacto psicosocial debido al COVID-19, el escrito tiene como finalidad ampliar la información de las estrategias que se generaron en las familias ecuatorianas para cuidar su salud, por otra parte cómo ha sido el entorno educativo en confinamiento y en el regreso, a la presencialidad, el impacto psicosocial, sus secuelas

y que este sea útil para la colectividad de psicólogos con la meta de lograr futuras intervenciones a tiempo en la población infantil y sus familias.

3. Marco teórico referencial

La pandemia por Covid-19, es una enfermedad que afecto a nivel mundial, ha sido la causa de gran cantidad de muertes, sin embargo, gracias a planes de vacunación ha sido controlada progresivamente, aunque su prevalencia es baja en la sociedad, dejó secuelas no solamente a nivel físico, sino afecto el bienestar mental de diversas personas de nuestra sociedad.

Pandemia

El vocablo pandemia, “etimológicamente procede de la expresión griega pandêmonnosêma, traducida como enfermedad del pueblo entero” (Henao Kauffure, 2010, p.55). Así mismo, Placeres, et al. (2021), señala que la pandemia es un evento que trasciende los límites internacionales y afecta no solo la salud física del individuo, sino toda la dinámica del entorno, que se modifica en función de adoptar medidas y evitar futuras pérdidas.

A. Impacto Psicosocial.

El impacto psicosocial se define como “un proceso dinámico de cambio que se produce ante un evento difícil, estresante o potencialmente traumático” (Henríquez & Reyes, 2017, p.1).

En estos últimos tres años la humanidad entera vivió un proceso de cambio abrupto en la cotidianeidad debido a la pandemia del COVID- 19 y, aún en los días presentes, sufre los estragos de las pérdidas: humanas, laborales y psicosociales.

El impacto psicosocial de la pandemia en los infantes ocasionado por el COVID- 19 se ha revisado por varios autores en estos años recientes, como resultado del confinamiento y privación de estímulos externos de los cuales requieren para desarrollar habilidades sociales, pues se considera a la infancia como la etapa de primeros cambios evolutivos a nivel cognitivo, motor, lingüístico y socioafectivo (Jaramillo, 2017).

B. Interacción Familiar y Social

Yaguana, et al. (2021) menciona que el impacto psicosocial en los niños se originó debido al cambio en la interacción familiar al igual que las rutinas y todo se volcó a la virtualidad, esto último tuvo mayor impacto en los niños, convirtiéndose en uno de los grupos más vulnerables. A su vez, Olivera y De Manuel (2020) también indican que a partir del COVID los niños perdieron sus hábitos importantes para su desarrollo, como jugar con amigos y la relación con los maestros teniendo un gran efecto a nivel psicosocial y emocional. Del mismo modo, Sánchez (2021) menciona el impacto a nivel neuropsicológico en los niños porque son especialmente sus estructuras están en desarrollo; mientras que para medir el afecto a nivel social se debe tomar en cuenta la relación con el ambiente, la estructura y la funcionalidad de la familia, condiciones de vivienda, situación socioeconómica, sumado a los recursos materiales y emocionales.

C. Afrontamiento

“Autores como Lazarus y Folkman, en su teoría del estrés y el afrontamiento, definen este último como todo aquello que hace la persona para combatir la interrupción de significados, siendo esta interrupción de significados el estrés” (Martínez & Gómez, 2017).

Díaz (2019) realizó un trabajo de investigación exploratorio sobre el impacto psicosocial del confinamiento por COVID-19 en niños y niñas de 9 a 12 años en la ciudad de Guayaquil. La población comprendió a 112 niños y niñas y los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de “Estrategias Situacionales de Afrontamiento en Niños y en Niñas” (ESAN) “Encuesta sobre Confinamiento por COVID-19 en las familias” y “Grupo Focal”.

Dentro del cuestionario ESAN, la primera pregunta relacionada con “problemas con los padres” el 41% de los encuestados eligen irse a otro lugar cuando están los padres y el 68% indicó la preocupación constante por la situación de conflicto que están pasando los padres; en cuanto al indicador de “problemas con las notas” el 41% de los niños manifiestan sentimiento de culpa por no haber obtenido una nota alta y la tercera pregunta que refería “problemas con los iguales” el 50 % indica sentirse muy preocupados por la situación. Por otra parte, para Díaz (2019) los resultados de la “Encuesta Sobre Confinamiento Por Covid-

19 en Las Familias” demostraron que en el segmento que señalaba la relación de los padres el 40% de los niños y niñas revelan que se ha incrementado un poco la tensión, incidiendo que en el 7% de las familias haya existido o incrementado la violencia emocional o física dentro del hogar en el confinamiento. Así mismo, el 33% de los encuestados se mostró preocupado porque las cosas no vuelvan a ser como antes, estar separado de los padres o hermanos y de que pudieran enfermar o morir a causa del COVID-19, mientras que un 20% reflejaba que los niños y niñas lloraban con bastante facilidad con noticias relacionada con la pandemia. Finalmente, el “Grupo Focal” dejó en evidencia que los niños con frecuencia se sentían tristes, con miedo, desconfiados; los pensamientos más recurrentes fueron: “tengo que cuidarme y cuidar a mi familia”, “tengo miedo de que esta situación nunca acabe”, “no me gusta estar encerrado, me parece injusto” y “todo es muy aburrido”.

D. Impacto Psicológico.

Investigaciones similares a esta, realizadas en años posteriores, dejan en evidencia que hay una clara afectación psicológica y social en los niños. En un estudio de revisión bibliográfica sistemática realizada por Yaguana, et al. (2021), se obtuvo como resultado que el confinamiento hace que los niños pierdan la concentración, existe sensación de soledad, los niños en confinamiento estaban aislados en la casa todo el día, algunos han sido testigos de la violencia contra sus madres, e incluso de la violencia contra ellos mismo, en otros casos, el tiempo en confinamiento ha favorecido la reconciliación entre padres e hijos; también se han aumentado los conflictos existentes dentro de la familia por lo que se presentaron casos de niños y niñas vulnerables a la violencia doméstica y al abuso sexual.

Por otro lado, en España se realizó un estudio transversal a cerca de las afectaciones psicológicas por confinamiento por la COVID-19 en menos de edad. Los participantes fueron 113 adultos y sus hijos que la edad máxima de los participantes fue de 13 años quienes respondieron una encuesta online con variables psicológicas y sociodemográficas. Los resultados arrojaron que los niños presentaron reacciones emocionales diferentes a las cotidianas en durante el confinamiento (69.6%), seguido ala falta de sueño (31.3%) y conductas alteradas (24.1%).

Los estudios realizados anteriormente por otros autores se enfocaron en indagar acerca de los efectos que tuvo la pandemia en los niños, cada uno con un método investigativo, ubicación sociodemográfica e instrumento aplicado de manera distinta, en base a su grupo focal de investigación. Sin embargo, todas estas, afirmaron que existe afectación tanto a nivel psicológico como social.

4. Materiales y metodología

El presente estudio es una investigación de tipo descriptivo que, “Comprende la recolección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio.” R. Gay (1996); busca describir el impacto psicosocial de la pandemia COVID 19 en niños y niñas de 7 a 8 años en una unidad educativa privada de la ciudad de Quito.

Es un estudio con una metodología mixta, cuantitativa y cualitativa, con un diseño de investigación no experimental transversal, ya que no se manipula las variables que son el impacto psicológico y social del COVID 19 y el objetivo es recoger y analizar datos de una población en un tiempo determinado en base de una problemática específica como es la pandemia por COVID-19.

La Población del estudio son niños y niñas entre 7 a 8 años en una unidad educativa privada de la ciudad de Quito; se realizará un muestreo por conveniencia por la facilidad de acceso, se entregará un consentimiento informado para el representante del niño y únicamente se recogerá los datos con fines investigativos para estadistas sin nombres.

La investigación se la realizó con la herramienta de diagnóstico pedagógico para la identificación de aspectos socioemocionales en el contexto del COVID , que tiene como objetivo conocer la parte emocional de cada estudiante del Sistema Nacional de Educación y establecer posibles factores de riesgo en el marco de la Emergencia Sanitaria, con el objetivo de brindar contención, apoyo, y acompañamiento necesarios para garantizar su bienestar, esta herramienta se la aplico en dos ocasiones la primera de forma virtual en pleno confinamiento y la segunda aplicación se la realizo en el retorno a clases en el mes de noviembre del 2022 (Ministerio de educación, 2021).

De igual manera, para complementar y cuantificar de un modo objetivo se empleó el Cuestionario de Depresión Infantil CDI, el cual, como su nombre lo indica, medirá índices de depresión en la población en la muestra seleccionada. Esta encuesta consta de 27 ítems en dónde se enuncian triadas de frases para el niño seleccione la que parezca más adecuada de acuerdo a la intensidad, duración o frecuencia de los postulados. El CDI mide tanto, Disforia (estado depresivo, preocupación, tristeza, etc.) como Autoestima Negativa (auto crítica, maldad), en esta investigación únicamente se estimarán los resultados de disforia, posteriormente se realizará una comparación de los resultados de la entrevista aplicada sobre los aspectos socio emocionales en el contexto del COVID-19.

Para interpretar la calificación de la encuesta, el instrumento presenta unos baremos para el total del puntaje de depresión, otro para disforia y otro para autoestima negativa por lo que de acuerdo a lo precisado por la tabla barométrica se clasifica entre una condición severa, leve o sin sintomatología.

Los objetivos planteados para esta investigación son los siguientes.

Objetivo General: Evaluar el impacto psicosocial de la pandemia COVID-19 en niños y niñas de 7 a 8 años en una unidad educativa privada de la ciudad de Quito, con el fin de identificar áreas de intervención y apoyo.

Objetivos Específicos:

- Analizar las manifestaciones emocionales y conductuales observables en los niños y niñas de 7 a 8 años en una unidad educativa privada, como consecuencia de la pandemia COVID-19.
- Identificar los factores psicosociales que han influido en el bienestar emocional de los niños y niñas de 7 a 8 años durante la pandemia, incluyendo cambios en la rutina, interrupción en las relaciones sociales y experiencias relacionadas con la educación en línea
- Proponer estrategias y recomendaciones para mitigar los efectos negativos del impacto psicosocial de la pandemia COVID-19 en los niños y niñas de 7 a 8 años, promoviendo su bienestar emocional y adaptación a las nuevas circunstancias.

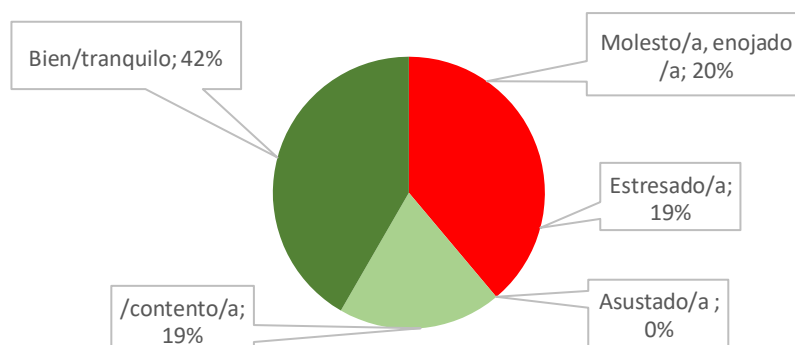
5. Resultados discusión

A continuación, se detalla cada herramienta aplicada a los estudiantes que fueron parte del estudio.

La entrevista de “Aspectos Socioemocionales en el Contexto del COVID 19” aplicada a los 36 estudiantes de la Unidad Educativa Privada tuvo dos modalidades de ejecución: virtual y presencial, cada una de estas fases constó de preguntas distintas que tienen como objetivo identificar las emociones, pensamientos, estado de ánimo conducta de los niños. Sin embargo, el “Cuestionario de Depresión Infantil” sólo se aplicó en la modalidad virtual a la par de la entrevista, para lo cual se envió a cada niño un documento en formato PDF para que lo imprimiera, antes de seleccionar las múltiples triadas el examinador leyó las instrucciones y una vez resueltas las preguntas, se procedió a remitir nuevamente al instructor para su calificación. Después de recopilados los datos de aplicación, se procedió a procesarlos estadísticamente, los cuales se presentarán a continuación.

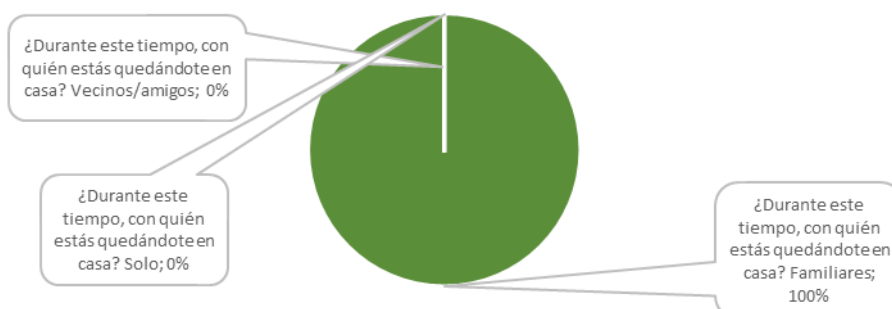
Con lo que respecta a la entrevista aplicada, la primera sección que corresponde a diez preguntas se aplicó en la virtualidad.

Resultados de la entrevista “Aspectos Socioemocionales en el contexto del COVID” aplicada en Pandemia.



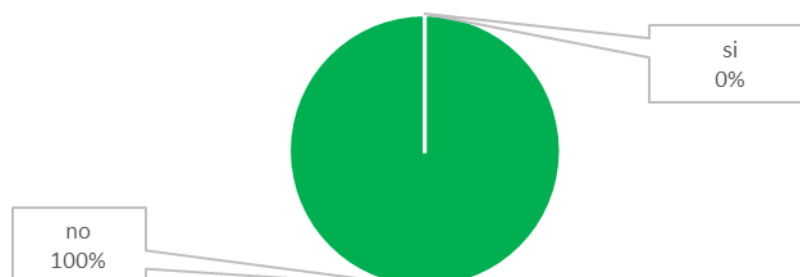
Ortiz, M. (2023). *¿Cómo te sientes frente a la cuarentena?* [Figura 1]

Según la figura 1 que menciona “¿Cómo te sientes frente a la cuarentena?”; El 42% de los estudiantes manifestaron que se encontraban bien y tranquilos atravesando la cuarentena, el 20% afirma que estaba molesto y enojado ya que todas sus rutinas y actividades habían cambiado. Por otro lado, un primer 19% señala que estaban estresados y el otro 19% de los alumnos estaban contentos; un 0% se encontraban asustados con respecto al confinamiento y sus efectos a nivel escolar, familiar y social.



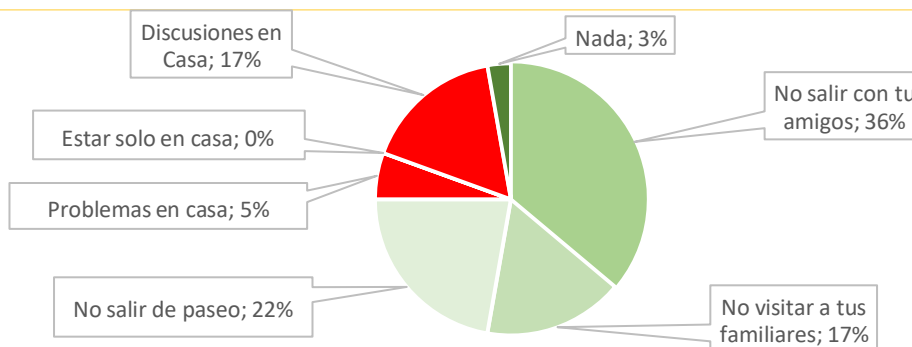
Ortiz, M. (2023). *Durante este tiempo ¿con quién estás quedándote en casa?* [Figura 2]

Por medio de la figura 2 que manifiesta “¿Durante este tiempo, con quién estás quedándote en casa?” El 100% de los alumnos señalaron que permanecieron en casa con sus familiares compartiendo actividades que generalmente sólo las hacían los fines de semana, pues debido al trabajo y la escuela se frecuentaban poco. Los niños agregaron también que compartieron momentos agradables aumentando su comunicación llegando a conocer sus gustos con profundidad.



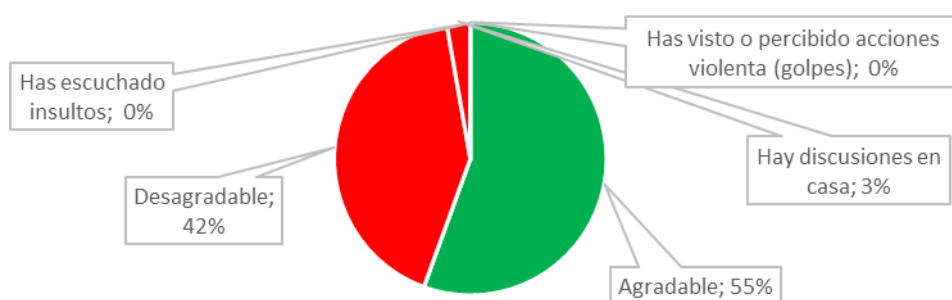
Ortiz, M. (2023). *¿Alguien de tu casa está enfermo con COVID?* [Figura 3]

La figura 3 referente al contagio del COVID-19, manifiesta “¿Alguien de tu casa está enfermo?” El 100% afirmó que “No” que todos se protegieron y desinfectaron antes y después de salir de casa, aunque se mencionó con frecuencia el uso de compras “a domicilio” con el fin de evitar el contacto exterior.



Ortiz, M. (2023). *¿Qué es lo que te disgusta del confinamiento por la pandemia?* [Figura 4]

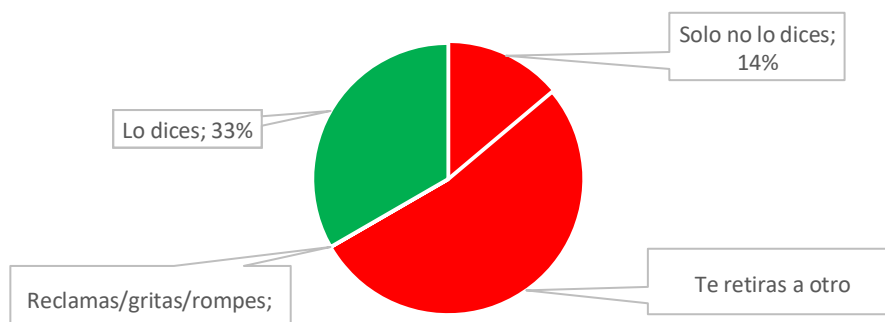
La figura 4 en cuanto a los inconvenientes suscitados debido al confinamiento, en la que se menciona “¿Qué es lo que más te disgusta del confinamiento por la pandemia?” El 36% mencionó que le produce tristeza no salir con sus amigos con los que frecuentaban la mayor parte de la semana, el 22% no salir de paseo para conocer lugares nuevos en familia, el 17% de los estudiantes expone que le causaba malestar no poder visitar a sus familiares, en general abuelos, tíos o primos con quienes mantenían una relación estrecha o padre/madre quienes no tenían su custodia y había una visita semanal, quincenal o mensual; otro 17% señala que las discusiones en casa fueron lo que más les molestó del confinamiento sea entre padres, hermanos, de hijos hacia padre o viceversa, debido a que les ocasionaba miedo y estrés, relacionándose con el disgusto producido por los problemas en casa pertenece a un 5% de los alumnos y el 3% de ellos mencionaron que nada los afligía.



Ortiz, M. (2023). *¿Cómo ha sido para ti este confinamiento en casa? Selecciona la mayor sensación sentida en la pandemia* [Figura 5]

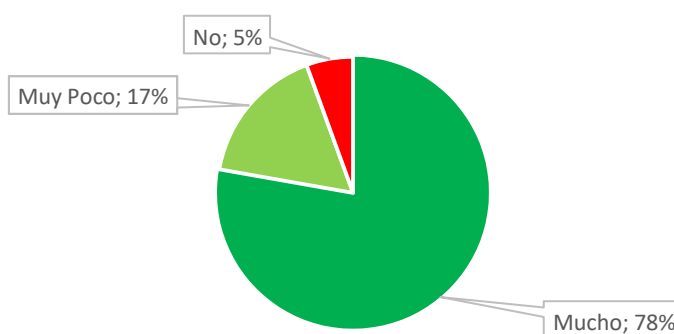
La figura 5 se les solicita a los estudiantes que respondan la siguiente pregunta con ítems de respuesta “¿Cómo ha sido para ti el confinamiento dentro de casa?” El 55% señaló “agradable” debido al acercamiento familiar, el 42% “desagradable” a causa del cambio de actividades, en la convivencia familiar cotidiana. El 0% de ellos

manifestó haber visto percibido o visto acciones violentas como golpes, así como haber escuchado insultos o presenciado discusiones en casa.



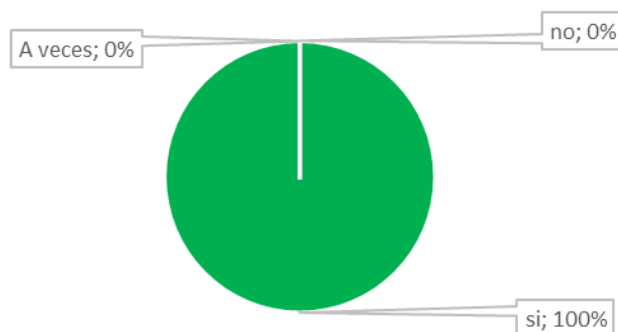
Ortiz, M. (2023). *Durante este tiempo cuando te has sentido molesto por algo ¿Qué haces?* [Figura 6]

En la figura 6 que pregunta sobre si “Durante esta temporada, cuando te has sentido molesto por algo ¿qué haces?” en la cual el 53% de los alumnos afirmaron que se retiraban a otro espacio para tranquilizarse, un 14% de ellos no lo decía por miedo o vergüenza, el 33% lo decía y un 0% reclamaba, gritaba o rompía debido a la ira.



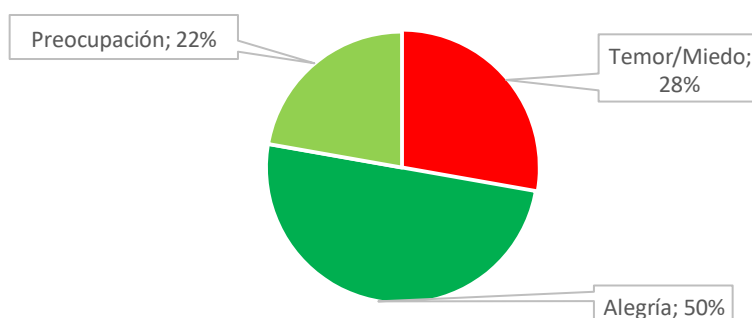
Ortiz, M. (2023). *Durante este tiempo en casa ¿Has realizado actividades que te gusten?* [Figura 7]

La figura 7 que concierne a las tareas cotidianas, señala que “¿Durante el tiempo dentro de casa por el confinamiento, has realizado actividades que te gusten?” 78% de los estudiantes manifestaron que mucho, dentro de estas se encontraba pintar, tocar un instrumento musical, dibujar, jugar o usar consolas de videojuegos; mientras que el 17% muy poco. Un 5% de ellos no realizó actividades afines sobreponiendo su satisfacción para no alterar el ánimo de los padres o hermanos u ocuparse el cuidado de estos si eran menores.



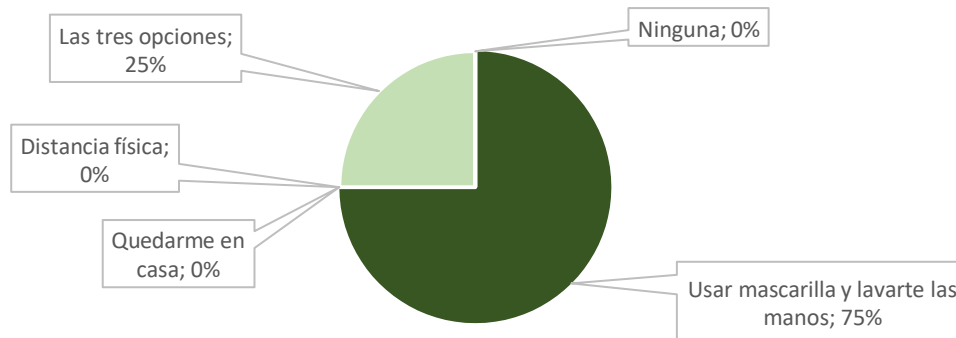
Ortiz, M. (2023). *Durante esta semana ¿Has desayunado, almorzado y/o cenado?* [Figura 8]

La figura 8 menciona “¿Durante esta semana, has desayunado, almorzado y/o cenado?” El 100% de estudiantes respondió “sí” habían podido comer tres veces al día, incluso algunos niños mencionaron que habían realizado postres u otras recetas que no se encontraban generalmente en el menú cotidiano. El 0% afirmó “no” y el mismo porcentaje dijo “a veces” por las dificultades económicas.



Ortiz, M. (2023). *¿Qué sientes sobre el retorno a clases presenciales?* [Figura 9]

En la figura 9 Referente al retorno de las clases en las aulas, la pregunta 9 manifiesta “¿Qué sientes sobre el retorno a clases presenciales?” “Alegría” corresponde al 50% de entrevistados quienes detallaron el gozo de reencontrarse de nuevo con amigos y maestros, además de usar nuevamente el uniforme escolar; el 28% de estudiantes manifestó “temor/miedo” de ser contagiados o contagiar en casa o en la escuela y el 22% señaló que se encontraba “preocupado”



Ortiz, M. (2023). *¿Cómo puedes cuidarte para evitar el contagio?* [Figura 10]

La figura 10 manifiesta “¿Cómo puedes protegerte para evitar el contagio?” Usar mascarilla y lavarse las manos corresponde al 75%, las tres opciones correspondientes a: distancia física, quedarse en casa y usar mascarilla y lavarse las manos pertenecen al 25% de los alumnos y el 0% señaló ninguna de las opciones porque no les parecieron convenientes.

A continuación, se presentarán los resultados del Cuestionario de Depresión Infantil aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Privada.

Los resultados generales de la aplicación del Cuestionario de Depresión Infantil, en la cual se detalla los puntajes promediados obtenidas en cada una de 27 preguntas de acuerdo a las respuestas que brindaron los 36 estudiantes. Es por ello que en la tabla número uno a continuación se detalla el número de triada y la puntuación promediada.

Tabla 1
Resultados generales del CDI

Número de triada	Puntaje
Uno	5,7
Dos	7
Tres	5,3
Cuatro	5,7
Cinco	4,7
Seis	4,7
Siete	3
Ocho	3
Nueve	2
Diez	5,3
Once	3
Doce	2
Trece	1,3
Catorce	2,3
Quince	2,7
Dieciséis	5
Diecisiete	4
Dieciocho	5
Diecinueve	3,7
Veinte	4
Veintiuno	1
Veintidós	3,3
Veintitrés	2,3
Veinticuatro	3,7
Veinticinco	3,3
Veintiséis	1,7
Veintisiete	3
Total, promedio	7,5
Puntuación percentil	35

Ortiz, M. (2023). *Resultados generales del CDI* [Tabla 1]

En el test aplicado “CDI”, se obtiene una media total correspondiente a 7,5 mismo que, acorde a la tabla de baremos, corresponde una puntuación percentil de 35, lo que demuestra que no existe sintomatología de depresión en el grupo de 7 a 8 años de la población objeto de estudio.

Tabla 2

Resultados e Interpretación de casos de depresión

<i>Número de caso</i>	<i>Puntaje total</i>	<i>Valor percentil</i>	<i>Interpretación</i>
Uno	24	95	Depresión Leve
Dos	40	98	Depresión Severa
Tres	46	99	Depresión Severa
Cuatro	41	99	Depresión Severa
Cinco	38	98	Depresión severa

Ortiz, M. (2023). *Resultados e Interpretación de casos de depresión* [Tabla 2]

No obstante, la Tabla 2 de Resultados e Interpretación de casos de depresión, señala de forma particular 5 niños presentaron valores percentiles altos indicando depresión leve (1) y severa (4).

Los Resultados del CDI correspondiente a los ítems de Disforia detallados en la Tabla 3 muestran un valor percentil de 10, lo que significa que no hay sintomatología de disforia en los alumnos. Pero, cabe señalar que para los fines de este escrito solamente se analizó esta dimensión para realizar una medición cuantitativa a nivel emocional de los niños a causa del confinamiento.

Tabla 3**Resultados del CDI, ítems de Disforia.**

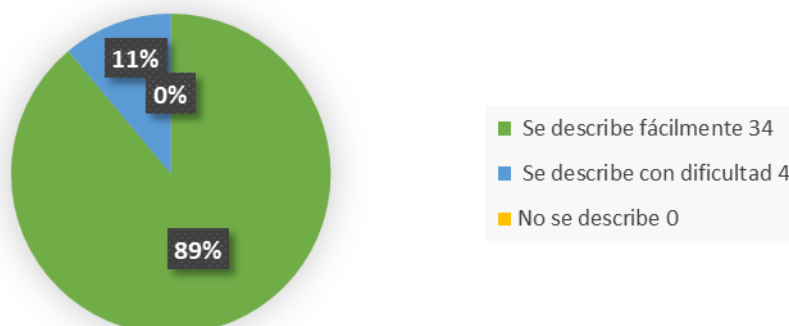
Número de Triada	Puntaje
Uno	5,7
Dos	7
Tres	5,3
Cuatro	5,7
Seis	4,7
Diez	5,3
Once	3
Doce	2
Dieciséis	5
Diecisiete	4
Dieciocho	5
Diecinueve	3,7
Veinte	4
Veintiuno	1
Veintidós	3,3
Veintiséis	1,7
Veintisiete	3
Total, promedio	4,1
Valor percentil	10

Ortiz, M. (2023). *Resultados del CDI, ítems de Disforia* [Tabla 3]

Por otra parte, una vez realizada la entrevista y el cuestionario cuando los estudiantes aún se encontraban en la virtualidad, se procedió a una segunda sección de la entrevista que consta de seis preguntas, la cual fue aplicada una vez se retomó la presencialidad en las aulas de clase con el regreso progresivo a la presencialidad, estas 6 preguntas adicionales que a continuación se presenta en “Resultados de la Entrevista”, se les

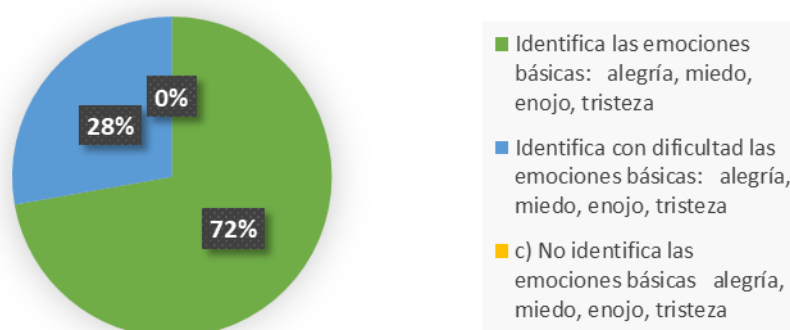
aplicó con el objetivo de analizar con mayor detenimiento el impactopsicosocial en confinamiento y en comparación al retorno de la presencialidad.

Resultados de la entrevista “Aspectos Socioemocionales en el contexto del COVID” segunda aplicación en retorno a la presencialidad.



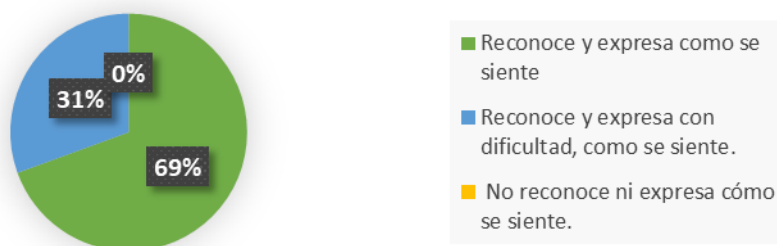
Ortiz, M. (2023). *Describe quién eres y cómo eres* [Figura 1]

“Describe quién y cómo eres” en esta primera pregunta el 89% se pudo describir con facilidad, sus rasgos físicos y emocionales; el 11% se describe con dificultad por lo que se les complica una explicación amplia de su yo y el 0% no se describe y no menciona nada al respecto.



Ortiz, M. (2023). *Dime las emociones que muestran las caritas de las láminas* [Figura 2]

La segunda pregunta les pide a los alumnos que mencionen las emociones que reflejan las caritas en las láminas. Un 72% de los entrevistados identifica las emociones básicas: alegría, miedo, enojo y tristeza, el 28% identifica con dificultad las emociones básicas y el 0% no identifica las emociones básicas, por lo que algunos niños optan por no decir nada u otros mencionan que no saben.



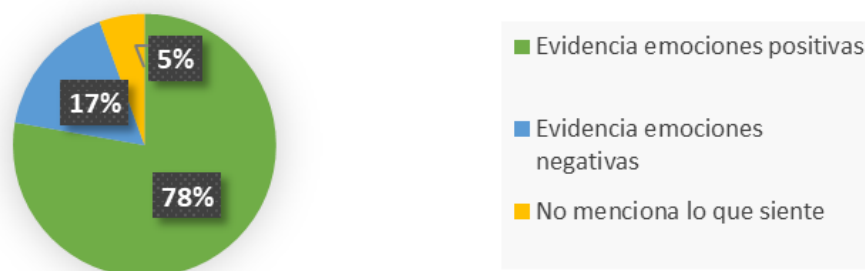
Ortiz, M. (2023). *Quisiera saber ¿cómo estás?* [Figura 3]

La tercera pregunta les pide a los alumnos que manifiesten cómo se encuentran. 69% reconoce y expresa cómo se siente realizando una descripción amplia de sus rutinas, detallando y explicando las relaciones familiares y escolares, señalando de qué manera impactan en ellos; el 31% reconoce y se expresa con dificultad cómo se siente ya que algunos niños no saben cómo percibir ciertas situaciones o prefieren no exponer con detalle por miedo o vergüenza. El 0% no reconoce y expresa cómo se siente, no pronunciando nada al respecto.



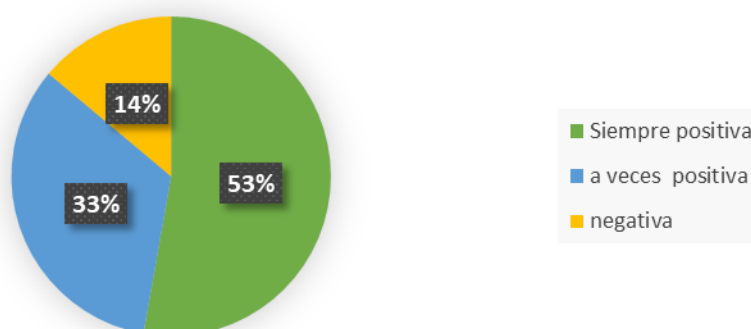
Ortiz, M. (2023). *Si un compañero/a se cae y empieza a llorar ¿qué harías?* [Figura 4]

“Si un compañero/a se cae y empieza a llorar ¿qué harías?” En el cuarto ítem un 75% de los alumnos muestran compañerismo en sus acciones afirmando que le brindarían consuelo mediante expresiones afectivas físicas o verbales; el 25% muestra poca empatía en sus acciones señalando que se reirían de lo sucedido seguido de verbalizaciones burlonas, pero asistirían al compañero para levantarse. El 0% muestra escasa empatía en sus acciones ignorando la situación.



Ortiz, M. (2023). *¿Cómo te sientes ahora que ya estamos presencialmente en clases?* [Figura 5]

“¿Cómo te sientes ahora que ya estamos presencialmente en clases?” El 78% evidencia emociones positivas (alegría, esperanza, diversión, etc.) de regocijo por volver a compartir experiencias y memorias dentro del aula de clase con amigos y maestros, el 17% evidencia emociones negativas debido al ajuste de rutinas de sueño, alimentación, tareas, tiempo familiar, extracurricular y de ocio; finalmente el 5% no menciona lo que siente.



Ortiz, M. (2023). *Describe ¿cómo fue la experiencia de las clases virtuales?* [Figura 6]

La sexta pregunta solicita a los estudiantes que describan cómo fue la experiencia de las clases virtuales. El 53% menciona que siempre fue positiva debido a la temporada compartida con la familia, además por el hecho de haber experimentado actividades nuevas; el 33% afirma que a veces positiva ya que en ocasiones se presentaban conflictos o necesidades económicas en el hogar. El 14% manifiesta que fue una experiencia negativa, ya sea esta por miedo al contagio o por el hecho de

modificar rutinas o actividades, incluso por las responsabilidades y nuevos roles adquiridos dentro de casa.

A continuación, se presenta una tabla a modo resumen de los 5 factores más relevantes en la investigación.

Tabla general de resultados

Modificación de cambios y rutinas

Es inevitable señalar el hecho que desde el inicio de la pandemia las actividades de la vida cotidiana se adaptaron a una nueva modalidad, por lo que los niños amoldaron gran parte de sus experiencias dentro de casa, por lo que una importante cantidad de estudiantes señalaron que extrañaban poder salir de paseo o encontrarse con amigos y familiares, sin embargo, más de la mitad de ellos señaló que la experiencia de las clases virtuales fue siempre o a veces positiva.

Perspectiva hacia hechos futuros

Con respecto al retorno hacia las clases presenciales la mitad de los niños afirmaron que estaban contentos, mientras que la otra mitad estaba repartida entre miedo y preocupación, sea por el contagio, por el cambio de rutina o por la separación con los padres al regresar al aula de clase.

Prevención del contagio

Los estudiantes tienen presentes los métodos de protección contra el COVID-19, por lo que ninguno de ellos ignoró la pregunta, al menos más de la mitad

	señaló que el uso de mascarilla y lavado de manos prevenía el contagio y otro pequeño porcentaje agregó el distanciamiento social como norma importante.
Identificación y expresión de rasgos físicos y emocionales propios y ajenos	Una gran cantidad de niños posee la capacidad de detallar con amplitud sus rasgos, características y emociones de ellos mismos y hacer lo mismo en los demás.
Empatía	De igual manera, los alumnos son competentes para brindar ayuda a otra persona que lo necesite, brindando palabras y acciones de consuelo.

6. Discusión

El motivo del presente estudio fue detallar el impacto psicosocial de la pandemia Covid-19 en niños y niñas en una unidad educativa privada de Quito. Durante la aplicación en pandemia, se obtuvo resultados positivos y de bienestar a través de la entrevista, los cuales se los puede contrastar en relación al Cuestionario de Depresión Infantil, el cual de manera cuantitativa evidencia que el 86.2 % de niños no presentan sintomatología depresiva en especial de disforia en el conjunto de la muestra, pero, si se verificó 5 casos de síntomas depresivos de leve a severo que probablemente sea este un resultado del confinamiento en tiempo de pandemia ya que la aplicación del test se la realizo en confinamiento.

En el escrito de Díaz (2019) el 55% de niños y niñas experimentó una conexión mayor con otros familiares y amigos y el 56% resaltó haber mejorado moderadamente el tiempo de calidad compartido con la familia. De igual manera, el 93% de los niños y niñas manifestaron que parientes cercanos estuvieron enfermos de Covid-19, mientras que el 87% perdió un familiar a causa del contagio sin embargo en la investigación presente no hubo contagios por COVID mientras se realizó el estudio.

Así mismo, el 50% señaló que tuvieron cambios en sus rutinas y el 67% mantuvo una actitud moderadamente positiva durante este período. Un 38% de los infantes han podido mostrar afecto a sus familiares y amigos cercanos. De igual manera, todos los entrevistados señalaron que habían logrado tener una alimentación sana y correcta, todos los días durante la cuarentena. No obstante, el 33% de los niños y niñas que fueron encuestados por Díaz (2020), afirman que sus familias experimentaron dificultades económicas durante el confinamiento por lo que tenían inconvenientes al momento de adquirir víveres, medicamentos y suplir otras necesidades. A diferencia que el grupo focal encuestado en este estudio.

Por otra parte, en cuanto al retorno a la presencialidad, 18 de los estudiantes afirmaron que se sentían alegres, mientras que la otra mitad se sentía preocupada o con miedo, emociones que se pueden considerar en el rango de normalidad sobre interrelaciones personales, debido a los cambios suscitados al retorno progresivo a la presencialidad educativa. Hecho que dista con la investigación de Borja y Vega (2022) realizada a infantes entre 6 y 12 años pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta "Simón Rodríguez" ubicada en Quito, en el cual se menciona que el 57% de los niños experimenta miedo con respecto al retorno a clases en la institución, mientras que el 43% expresan alegría.

Referente a la manera de resolver conflictos se manifestó que un porcentaje mayor a la mitad se retiran a otro espacio como su dormitorio, el baño donde exista privacidad, otro porcentaje explica a los padres cuando se siente molesto y muy pocos no lo dicen debido a que existe una comunicación limitada en ciertos temas tal como el disgusto. Estos resultados discrepan del estudio de Díaz (2020) mencionando que durante el confinamiento la dinámica para solucionar un conflicto comprendía en dejar que los factores externos lleven el curso de la situación, permitiendo estrategias de afrontamiento improductivas manifestándose por ende conductas agresivas.

Existe una información limitada del impacto psicosocial en niños en Ecuador, sin embargo, se logró encontrar herramientas realizadas por el ministerio de educación que facilitó la medición del impacto psicosocial de una pandemia, para la próxima investigación se recomienda crear baterías psicológicas adaptadas a la población

infantil y en el entorno de una pandemia estandarizados países latinoamericanos con el objetivo de facilitar la investigación y la intervención psicológica.

7. Conclusión

- Tras el análisis de la investigación para los niños y niñas de la Unidad Educativa Particular que participaron en este estudio, se logró determinar factores relevantes que influyen en el Impacto psicosocial tales como: rutina, relación en familia, situación socioeconómica, prevención al contagio, perspectiva hacia hechos futuros, desempeño académico, factores emocionales.
- Se determinó que el confinamiento por el Covid-19 obligo la sociedad a crear nuevas rutinas, las actividades de la vida cotidiana se adaptaron a una nueva modalidad, por lo que los niños y sus familias ajustaron gran parte de sus rutinas diarias a rutinas nuevas dentro de casa, las cuales les permitió realizar actividades agradables en familia tales como juegos, aprender a cocinar, ver películas especialmente compartir tiempo en familia.
- Está claro que los niños y niñas del estudio no presentaron mayores dificultades en cuanto a adquirir conocimientos de manera virtual, los niños de este estudio no presenciaron conflictos intrafamiliares de violencia ni experimentaron falta de recursos al momento de cubrir sus necesidades básicas debido a que la gran parte de los estudiantes poseen una familia nuclear funcionalmente estructurada y con trabajos estables.
- En virtud a lo estudiado ahora sabemos que, el retorno a la presencialidad fue una experiencia positiva para los niños y niñas demostrando su capacidad de identificar sus emociones tales como alegría, nervios y temor por el retorno a la nueva normalidad en el estudio también se pudo establecer que en el grupo de investigación resalto altos niveles de empatía.
- De acuerdo al estudio existe un porcentaje del 13.8% de la población total que presento síntomas de disforia, sin embargo, se considera que es un porcentaje menor a la media.

- Se concluye que la familia es un eje importante para el desarrollo psicosocial de los niños razón por la cual en varios niños encuestados no se determina un impacto negativo de la pandemia COVID 19.

Referencias

- Amorós, M. O. (2020). Presentación del monográfico: Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 1-2.
- Becker, R. L. (2020). Breve historia de las pandemias. *Psiquiatría.com*, 24.
- Borja, M., & Vega, J. (2022). Enseñanza de estrategias emocionales dirigidas a los niños que retornan a las clases presenciales. *Dominio de las Ciencias*, 26-49.
- Borja, M., & Vega, J. (2022). Enseñanza de estrategias emocionales dirigidas a los niños que retornan a las clases presenciales. *Dominio de las Ciencias*, 26-49.
- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- Cifuentes Carcelén, A. C., & Navas Cajamarca, A. M. (2021). Confinamiento domiciliario por Covid-19 y la salud mental de niños y adolescentes en la población ecuatoriana, período marzo-junio 2020.
- Díaz, C. (2020). Impacto psicosocial del confinamiento por COVID 19 en el período de marzo a mayo del 2020, en los estilos de afrontamiento en niños y niñas de 9 a 12 años de la cooperativa Francisco Jácome MZ. 243-245 de la ciudad de Guayaquil, como elemento a considerar. [Tesis de maestría, Universidad politécnica Salesiana].
- Gay, L. (1996). Educational Research Neu Jersey. Estados Unidos: Prentice Hall Inc.
- Haro, A. S. (2020). Caracterización epidemiológica de Covid-19 en Ecuador. *InterAmerican Journal of Medicine and Health*, 3, 1-7.
- Henríquez Martín, L. F., Reyes Muñoz, G. N., & Leiva Bianchi, M. (2017). *¿Qué es y cómo se mide el impacto psicosocial del desempleo? (Parte II) análisis factorial confirmatorio de la escala de impacto psicosocial del desempleo (SPSI-UE) en una muestra representativa de habitantes de la ciudad de Cauquenes* (Doctoral dissertation, Universidad de Talca (Chile). Facultad de Psicología).
- Hernández Rodríguez, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las

- personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594.
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 37, 327- 334.
- Huremovic, D. (Ed.). (2019). *Psiquiatría de pandemias: una respuesta de salud mental al brote de infección*. Saltador.
- Lozano, & Antonio. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(1), 51-56.
- Marrero, L. F. (2020). Pandemias, epidemias y salud mental: recorrido histórico, mirando hacia el futuro. *Psicologías*, 4, 28-52.
- Martínez Arroyo, M., & Gómez González, J. L. (2017). Formalización del concepto de Afrontamiento: una aproximación en el cuidado de la Salud. *Ene*, 11(3).
- Murueta, M. E. (2020). La salud psicológica en tiempos del coronavirus 19. *Integración Académica en Psicología*, 8(23), 11-21.
- Núñez Patiño, K., & Villalobos, C. A. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista Pueblos y fronteras digital*, 6(12), 105-132.
- Orgilés, & Mireia. (2020). Presentación del monográfico: Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 7(3), 9-10.
- Salud, M. (2020). El impacto emocional de la pandemia. *Algunas recomendaciones para profesionales en el trabajo con la ciudadanía tras la pandemia. Programa de Promoción de la Salud Mental*.
- Sánchez Boris, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25(1), 123-141.
- Zych, I., Ruiz, R. O., & Sibaja, S. (2016). El Juego Infantil y el desarrollo afectivo: afecto, ajuste escolar y aprendizaje en la etapa preescolar. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 39(2), 390-400.