



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN  
EN LA PRÁCTICA DEL CUTTING EN ESTUDIANTES DE 8VO,  
9NO Y 10MO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNA  
UNIDAD EDUCATIVA UBICADA EN LA CIUDAD DE QUITO  
DURANTE EL PERIODO 2023-2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciadas en Psicología

AUTORAS:

Chalco Quishpe Lizette Carolina

Rojas Silva Sarahi Jezabel

TUTOR: Boada Suraty María José

Quito-Ecuador

2024

## CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotros, Chalco Quishpe Lizette Carolina con documento de identificación N°1727709766 y Rojas Silva Sarahi Jezabel con documento de identificación N°1719882340; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 26 de febrero de 2024

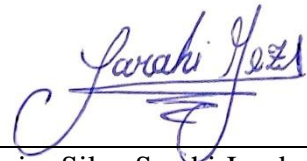
Atentamente,



---

Chalco Quishpe Lizette Carolina

1727709766



---

Rojas Silva Sarahi Jezabel

1719882340

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Chalco Quishpe Lizette Carolina con documento de identificación No.1727709766 y Rojas Silva Sarahi Jezabel con documento de identificación No. 1719882340, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del Trabajo de titulación “ Análisis de los factores de riesgo que influyen en la práctica del cutting en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica de una unidad educativa ubicada en la ciudad de Quito durante el periodo 2023-2024” el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciadas en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

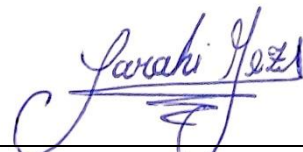
Quito, 26 de febrero del año 2024

Atentamente,



Chalco Quishpe Lizette Carolina

1727709766



Rojas Silva Sarahi Jezabel

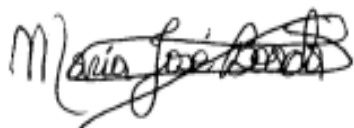
1719882340

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María José Boada Suraty con documento de identificación N° 1713560678, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: " Análisis de los factores de riesgo que influyen en la práctica del cutting en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica de una unidad educativa ubicada en la ciudad de Quito durante el periodo 2023-2024", realizado por Chalco Quishpe Lizette Carolina con documento de identificación No.1727709766 y Rojas Silva Sarahi Jezabel con documento de identificación No. 1719882340, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de sistematización de prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 26 de febrero del año 2024

Atentamente,



---

María José Boada Suraty

CI: 171356067-8

## **DEDICATORIA CAROLINA CHALCO**

Agradezco primeramente a Dios, porque siempre me ha guiado en cada paso que he dado tanto personal como profesional, para seguir luchando por mis objetivos.

A mis pilares, mis padres Raquel y Juan porque gracias a su trabajo, constancia y dedicación me supieron educar con principios y valores a lo largo de mi vida, por sus consejos para salir a delante y ser una persona de bien, por cuidarme y guiarme para alcanzar mis metas.

A mis hermanas Sarahi y Valentina que son parte fundamental en mi vida, por sus palabras de aliento, por las aventuras y por el amor que me dan día a día.

A mis abuelitos maternos y paternos quienes me han brindado su amor más puro y sincero que me han dado la fortaleza para seguir adelante a pesar de los problemas que han ocurrido en mi vida.

A mi querida tía Angelica quien me ha apoyado incondicionalmente desde mi niñez y a quien considero una mejor amiga.

A mis primas Milena y Alejandra por haber compartido conmigo innumerables experiencias y por brindarme su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida.

A todos mis amigos incondicionales especialmente a Sari y Darling quienes siempre estuvieron cuando los necesitaba por escucharme y brindarme su apoyo. Gracias por reír y llorar conmigo.

A Alejandro, quien ha sido un apoyo en mi vida, y quien me ha guiado con su ejemplo a nunca rendirme y agradezco cada momento que compartimos juntos. Tu presencia en mi vida es un regalo que valoro profundamente.

## **AGRADECIMIENTOS CAROLINA CHALCO**

Agradezco primeramente a Dios, por haberme dado sus bendiciones y permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi vida.

A demás agradezco a mis padres Raquel y Juan que con su apoyo me ayudaron a cumplir esta meta y me han enseñado el verdadero valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mi compañera de tesis Sarahi que a pesar de tener altos y bajos durante el desarrollo de este trabajo de investigación pudimos llegar a finalizarlo juntas, gracias por tantos años de amistad.

De igual manera a mi tutora María José Boada, a quien le doy mis más sinceros agradecimientos, por su paciencia, consejos, sus indicaciones y sobre por guiarnos durante la ejecución del proyecto de investigación.

A si mismo a todas las personas que fueron participes en este trabajo de investigación, agradezco a todos los que nos ayudaron a la recopilación de datos y aquellos que nos prestaron un poco de tiempo para ayudarnos en el desarrollo del trabajo de investigación

## **DEDICATORIA SARAHI ROJAS**

A mi madre, Martha Silva la mujer más excepcional que me dio la vida, quien a lo largo de mi carrera estuvo apoyándome, por su amor y paciencia. Por su fortaleza inquebrantable que me enseñó la importancia de la perseverancia, quien nunca dejó de creer en mí y porque constantemente me recordaba que rendirse no era una opción.

A mi Abuelita, Carmen quien con su sabiduría, paciencia y apoyo ha sido un pilar muy importante en el transcurso de mi viaje académico. Por sus palabras de aliento y sus consejos que me ha brindado desde mi niñez, y que a pesar de los problemas nunca me dejó sola.

A mi hermana, Sofía mi compañera de travesuras. Por el amor infinito que me brinda día a día, por sus locuras y ocurrencias que han sido el combustible y una fuente inagotable de energía.

A mis tías Diana y Elizabeth Silva, ya que ocupan un capítulo especial, lleno de amor, alegría gracias por haber iluminado mi camino con su cariño incondicional y su sabiduría.

A mis amigas incondicionales Carolina y Darling quienes han estado conmigo en los momentos buenos y en los malos. Con quienes enfrente tormentas y mareas, mis cómplices de secretos, confidentes eternas, gracias por su amistad ha sido mi mayor tesoro.

## **AGRADECIMIENTO SARAHI ROJAS**

Quiero agradecer en especial a Dios por haberme dado sabiduría de mantenerme firme en mis objetivos y por ayudarme en los momentos de incertidumbre, porque me ha ido guiando para cumplir cada una de mis metas.

A mi madre Martha Silva, quien ha sido la impulsora detrás de cada logro que he alcanzado, Dejando una huella imborrable, le agradezco por sus sabios consejos y por el amor infinito. Gracias por ser la luz en mi camino y por dejarme lecciones de vida valiosas.

A mi padre Armando Rojas por apoyarme económicamente.

A mi abuelita Carmen Cruz, quien siempre me ha estado apoyando le agradezco desde lo más profundo de mi corazón, por su paciencia, consejos y sus abrazos que han sido un refugio en momentos difíciles.

A María José Boada Suraty, mi guía y maestra de esta travesía, agradezco su dedicación incansable, sus valiosos consejos y el tiempo que ha dedicado a guiarnos en el transcurso de la investigación.

A Javier, quiero expresarte mi más sincero agradecimiento, a ti mi constante compañero de desveladas. Aprecio profundamente la paciencia que has tenido conmigo, al escucharme casi todas las noches desde que inicie mi vida universitaria. Atesoro tu amistad en lo más profundo de mi corazón.

A Carolina, ya que juntas enfrentamos los obstáculos que se nos han presentado y los superamos, construyendo no solamente un documento académico si no también una inigualable amistad y un gran equipo de trabajo.

A las personas que contribuyeron en la presente investigación, su apoyo fue fundamental. Gracias por su compromiso y aporte este proyecto.



## **Resumen**

El presente proyecto contiene información sobre el análisis de los factores de riesgo que influyen en la problemática del cutting en los estudiantes que se encuentran cursando 8vo, 9no y 10mo niveles de educación general básica de un colegio público de la ciudad de Quito en el año 2023

. Para el levantamiento de información se utilizó una encuesta que fue aplicada a los adolescentes, la cual está compuesta por 17 ítems, que recaban tanto información sociodemográfica como preguntas sobre la percepción de la población sobre esta problemática, además se empleó la Cédula de Autolesiones de Albores-Gallo et al (2014).

Los hallazgos revelan la existencia de un nivel significativo de autolesiones en estudiantes cuyo rango de edad esta entre los 13 y 14 años. Se identifican factores de riesgo, tales como problemas personales, tristeza y soledad.

**Palabras claves:** Cutting, Autolesiones, Adolescencia, Factores de riesgo.

## **Abstract**

The present project contains information regarding the analysis of the “Risk factors” which influence on the “self-injury” issue known as “cutting” to students attending to 8th, 9th, and 10th grades of a public high school in Quito city this current 2023 year.

For the information gathering, a 17-item survey, about sociodemographic aspects, and the population’s perception in regard of this issue. In addition to this, the “Self-Injury Card” by Albores-Gallo et al. (2014) was used as well.

Finally, the findings revealed the existence of a self-harm significant level in students whose age range is between 13 and 14 years old. Likewise, there were identified “Risk factors”, such as personal problems, sadness, and loneliness.

**Key words:** Cutting, Self-harm, Adolescence, Risk factors.

## Índice de contenido

1	Datos informativos del proyecto.....	1
1.1	Título del trabajo de titulación: .....	1
1.2	Nombre del proyecto: .....	1
1.3	Delimitación del tema:.....	1
2	Objetivo .....	2
2.1	Objetivo general .....	2
2.2	Objetivos específicos: .....	2
3	Eje de la investigación .....	3
4	Objeto de la práctica de investigación .....	4
5	Metodología.....	6
6	Preguntas clave .....	11
7	Organización y procesamiento de la información .....	11
8	Análisis de la información .....	12
9	Justificación .....	20
10	Caracterización de los beneficiarios .....	22
11	Interpretación.....	23
12	Principales logros del aprendizaje .....	76
13	Conclusiones y recomendaciones .....	77
14	Referencias bibliográficas .....	79
15	Anexos .....	82

## Índice de Graficas

### Datos Generales

<b>Figura 1:</b> Sexo.....	23
<b>Figura 2:</b> Edad .....	23
<b>Figura 3:</b> Nivel de escolaridad.....	24
<b>Figura 4:</b> ¿En qué sector de la ciudad vive? .....	24
<b>Figura 5:</b> ¿Con quién vive usted? .....	25
<b>Figura 6:</b> Discapacidad .....	26
<b>Figura 7:</b> Enfermedad .....	26
<b>Figura 8:</b> Conocimiento sobre ¿Qué es el cutting?.....	27
<b>Figura 9:</b> ¿Cómo definiría el cutting?.....	28
<b>Figura 10:</b> ¿Conoce usted a alguien que utilice el cutting? .....	29
<b>Figura 11:</b> ¿Qué relación tiene usted con esa persona?.....	29
<b>Figura 12:</b> ¿Alguna vez usted se ha hecho daño intencionalmente? .....	30
<b>Figura 13:</b> ¿Cuál es la razón por la que usted se hizo daño intencionalmente? .....	31
<b>Figura 14:</b> ¿Cuántas veces se ha hecho daño intencionalmente?.....	32
<b>Figura 15:</b> ¿Con que frecuencia lo ha hecho?.....	32
<b>Figura 16:</b> Cuando usted se ha hecho daño intencionalmente, ¿En qué lugar lo ha hecho? .....	32
<b>Figura 17:</b> ¿Cuándo se ha hecho daño intencionalmente en qué parte de su cuerpo lo ha hecho? .....	34
<b>Figura 18:</b> Datos Generales: Frecuencia de autolesión por género .....	35
<b>Datos Octavos</b>	
<b>Figura 19:</b> Sexo.....	39
<b>Figura 20:</b> Edad .....	39
<b>Figura 21:</b> ¿En qué sector de la ciudad vive usted?.....	40

<b>Figura 22:</b> ¿Con quién vive usted? .....	40
<b>Figura 23:</b> Discapacidad .....	41
<b>Figura 24:</b> Enfermedad .....	42
<b>Figura 25:</b> Conocimiento sobre ¿Qué es el cutting?.....	42
<b>Figura 26:</b> ¿Cómo definiría usted al cutting? .....	43
<b>Figura 27:</b> ¿Conoce usted a alguien que utilice el cutting? .....	44
<b>Figura 28:</b> ¿Qué relación tiene usted con esa persona? .....	44
<b>Figura 29:</b> ¿Alguna vez usted se ha hecho daño intencionalmente? .....	45
<b>Figura 30:</b> ¿Cuál es la razón por la que usted se hizo daño intencionalmente? .....	45
<b>Figura 31:</b> ¿Cuántas veces usted se ha hecho daño intencionalmente?.....	46
<b>Figura 32:</b> ¿Con qué frecuencia lo ha hecho?.....	47
<b>Figura 33:</b> Cuando usted se ha hecho daño intencionalmente, ¿En qué lugar lo ha hecho? ..	47
<b>Figura 34:</b> ¿Cuándo usted se ha hecho daño intencionalmente en qué parte de su cuerpo lo ha hecho? .....	48
<b>Figura 35:</b> Frecuencia de autolesión por género .....	49
<b>Datos Noveno</b>	
<b>Figura 36:</b> Sexo.....	52
<b>Figura 37:</b> Edad .....	52
<b>Figura 38:</b> ¿En qué sector de la ciudad vive usted?.....	53
<b>Figura 39:</b> ¿Con quién vive usted? .....	54
<b>Figura 40:</b> Discapacidad .....	54
<b>Figura 41:</b> Enfermedad .....	55
<b>Figura 42:</b> Conocimiento sobre ¿Que es el cutting?.....	55
<b>Figura 43:</b> ¿Cómo definiría el cutting?.....	56
<b>Figura 44:</b> ¿Conoce usted a alguien que utilice el cutting? .....	56

<b>Figura 45:</b> ¿Qué relación tiene usted con esa persona? .....	57
<b>Figura 46:</b> ¿Alguna vez usted se ha hecho daño intencionalmente? .....	57
<b>Figura 47:</b> ¿Cuál es la razón por la que usted se hizo daño intencionalmente? .....	58
<b>Figura 48:</b> ¿Cuántas veces usted se ha hecho daño intencionalmente? .....	59
<b>Figura 49:</b> ¿Con qué frecuencia lo ha hecho?.....	59
<b>Figura 50:</b> Cuándo usted se ha hecho daño intencionalmente, ¿En qué lugar lo ha hecho? .	60
<b>Figura 51:</b> ¿Cuándo se ha hecho daño intencionalmente en qué parte de su cuerpo lo ha hecho? .....	60
<b>Figura 52:</b> Frecuencia de autolesión por género .....	61
<b>Datos Decimo</b>	
<b>Figura 53:</b> Sexo.....	64
<b>Figura 54:</b> Edad .....	64
<b>Figura 55:</b> ¿En sector de la ciudad vive usted?.....	65
<b>Figura 56:</b> ¿Con quién vive usted? .....	65
<b>Figura 57:</b> Discapacidad .....	66
<b>Figura 58:</b> Enfermedad .....	66
<b>Figura 59:</b> Conocimiento sobre ¿Que es el cutting? .....	67
<b>Figura 60:</b> ¿Cómo definiría el cutting? .....	68
<b>Figura 61:</b> ¿Conoce usted a alguien que utilice el cutting? .....	69
<b>Figura 62:</b> ¿Qué relación tiene usted con esa persona? .....	69
<b>Figura 63:</b> ¿Alguna vez usted se ha hecho daño intencionalmente?.....	70
<b>Figura 64:</b> ¿Cuál es la razón por la que usted se hizo daño intencionalmente? .....	71
<b>Figura 65:</b> ¿Cuántas veces usted se ha hecho daño intencionalmente?.....	72
<b>Figura 66:</b> ¿Con qué frecuencia lo ha hecho?.....	72
<b>Figura 67:</b> Cuándo usted se ha hecho daño intencionalmente, ¿En qué lugar lo ha hecho?..	73

<b>Figura 68:</b> ¿Cuándo usted se ha hecho daño intencionalmente en qué parte de su cuerpo lo ha hecho? .....	73
<b>Figura 69:</b> Frecuencia de autolesión por género .....	74

### **Índice de tablas**

<b>Tabla 1:</b> Datos Generales: Cédula de evaluación de autolesiones de Albores-Gallo et al (2014).....	35
<b>Tabla 2:</b> Octavos - Cédula de evaluación de autolesiones de Albores-Gallo et al (2014),.....	49
<b>Tabla 3:</b> Novenos - Cédula de evaluación de autolesiones de Albores-Gallo et al (2014).....	61
<b>Tabla 4:</b> Decimos - Cédula de evaluación de autolesiones de Albores-Gallo et al (2014).....	74

## **1 Datos informativos del proyecto**

### **1.1 Título del trabajo de titulación:**

Análisis de los Factores de riesgo que influyen en la práctica del cutting en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de Educación General Básica de una unidad educativa ubicada en la ciudad de Quito durante el periodo 2023-2024.

### **1.2 Nombre del proyecto:**

Análisis de los Factores de riesgo que influyen en la práctica del cutting

### **1.3 Delimitación del tema:**

La presente investigación se enfocó en los adolescentes que se encuentren cursando 8vo, 9no y 10mo de educación general básica cuyos padres autorizaron su participación, durante el periodo 2023-2024.

En el transcurso de la investigación se estableció la diferencia entre el intento de suicidio y las autoagresiones, ya que en muchas ocasiones se ha evidenciado una confusión entre los términos, por lo cual es de vital importancia desarrollar y enfatizar de mejor manera estos conceptos.

En primer lugar, el intento de suicidio hace alusión al hecho de poseer la intención de poner fin a la propia vida, a diferencia de las autoagresiones sin intencionalidad suicida ya que estas aluden a que no hay un deseo suicida. (Organización Panamericana de la Salud, 2018).

En segundo lugar, el intento de suicidio vendría a ser un acto impulsivo, en donde se destaca un sentimiento crónico de desesperanza o soledad, y por otro lado las autoagresiones sin intencionalidad suicida hacen énfasis en el estado emocional donde se refleja un profundo



enojo, desesperación o angustia intolerable que puede llegar a tener un individuo.

(Organización Panamericana de la Salud, 2018).

En tercer lugar, el intento de suicidio hace alusión a que sus características tienden a ser más agresivas e incluso llegan a manifestarse conductas auto líticas letales, así como la intoxicación, ahorcamiento, salto al vacío, disparo con armas de fuego entre otros. Por otra parte, las autoagresiones sin intencionalidad suicidas vendrían a manifestarse de formas menos graves que no ocasionan la muerte en si estas agresiones pueden ser: mordeduras en la piel, cortes, quemaduras o congelación, además es de vital importancia mencionar que el individuo suele ser consciente de que puede sufrir lesiones graves, pero no llegará a la muerte. (Organización Panamericana de la Salud, 2018).

## **2 Objetivo**

### **2.1 Objetivo general**

Analizar los factores de riesgo que influyen en la práctica del cutting en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de Educación General Básica de una unidad educativa ubicada en la ciudad de Quito durante el periodo 2023-2024.

### **2.2 Objetivos específicos:**

Comprender de una manera más concisa y clara sobre las características que desencadenan las conductas auto lesivas enfocándonos en el cutting.

Reconocer cuales son los métodos utilizados por parte de los estudiantes para autolesionarse con la finalidad de obtener pautas concretas y así identificar este tipo de problemáticas tempranamente.

Fomentar un ambiente de comprensión y apoyo entre los miembros de la comunidad escolar, sensibilizando a través de la presente investigación sobre de las conductas autolesivas en el contexto escolar, especialmente la problemática del cutting.

### 3 Eje de la investigación

El presente proyecto se enfocó en analizar cuáles son los factores de riesgo que influyen en la práctica de conductas auto lesivas específicamente el cutting en los estudiantes de una Unidad Educativa ubicada al sur de Quito.

Flórez (2017) ha afirmado lo siguiente:

Los cortes en la piel denotan el sufrimiento de los sujetos, pero al darle la palabra al síntoma o expresión, se encuentra que se trata de una defensa contra la angustia, ansiedad y situaciones de estrés ante las dificultades propias de la existencia. Cortarse la piel puede ser una separación oportuna de los significantes del Otro; el cuerpo urge de los cortes como si se tratara de un pedido; requiere de las descargas para sostenerse y sostener al sujeto, siendo así que los sujetos sufren al cortarse, pero se cortan para tener una experiencia liberadora. (pág. 96).

Por lo tanto, se puede mencionar que los cortes en la piel (cutting) reflejan el sufrimiento de las personas y actúan como una defensa del individuo ante la angustia, la ansiedad y estrés que surgen tras las dificultades que se presentan en la vida.

Por otra parte, Flórez (2017) alude que:

Algunos sujetos que presentan ideación o intento de suicidio pueden pasar al acto de auto-infringirse daño por medio de los cortes, pero se reconoce que el cutting no es específicamente un intento suicida, no hay una intención en el sujeto de quitarse la vida, pero sí se trata de un «acting out», es decir, un llamado, un grito o una voz de auxilio, siendo así que el sujeto deposita en la piel lo que no es escuchado, lo que no logra tramitar por la vía de la palabra, pero que habla de su realidad interna y externa, social y afectiva. (pág. 96).

Por lo tanto, el eje de la presente investigación se enfocó en explorar las motivaciones detrás de las autolesiones con relación al sufrimiento emocional, así como el papel que cumple, como un mecanismo de liberación o alivio de la angustia y la ansiedad

#### 4 Objeto de la práctica de investigación

El objeto de estudio en la presente investigación fue las conductas auto lesivas, enfocando la investigación especialmente en la problemática del cutting.

Es importante mencionar que existe una clasificación de las conductas auto lesivas las cuales son propuestas por Simeón y Favazza (1995). Entre las cuales tenemos a las conductas auto lesivas mayores, las conductas auto lesivas estereotipadas, las conductas auto lesivas compulsivas, y finalmente tenemos a las conductas auto lesivas impulsivas, a continuación, se procederá a detallar cada una de ellas.

Villarroel G, Jerez C, Montenegro M, Montes A, & Silva I (2013) presentan una de las clasificaciones de las conductas autolesivas y hacen alusión a cuatro. En primer lugar, se encuentra a las conductas autolesivas mayores, las cuales producen un daño grave como la amputación de extremidades, castración, enucleación ocular entre otros, la aparición de este tipo de conductas es repentina e impulsiva. (Simeon & Favazza, 1995 citado por Villarroel G, Jerez C, Montenegro M, Montes A, & Silva I, 2013, pág. 40).

En segundo lugar, se hace alusión a las conductas autolesivas estereotipadas, estas conductas se evidencian en mayor cantidad en trastornos del espectro autista, retardo mental severo y patologías neurológicas, usualmente los individuos con este tipo de conductas suelen golpearse la cabeza de manera repetitiva además pueden llegar a morderse las mejillas, los labios, las manos, así mismo tienden a rasguñarse la piel, se tiran del cabello e incluso llegan a abofetarse la cara. Cabe mencionar que la severidad del daño que se causan es moderada (Simeon & Favazza, 1995 citado por Villarroel G, Jerez C, Montenegro M, Montes A, & Silva I, 2013, pág. 40).

En tercer lugar, están las conductas autolesivas compulsivas, estas conductas abarcan el rascarse la piel en reiteradas ocasiones llegando así a producir excoiaciones, morderse las uñas o tirarse el cabello. Además, es importante destacar que la intensidad del daño que

llegan a causarse es de leve a moderada. Este tipo de conductas suelen tener una frecuencia repetitiva y un patrón compulsivo e incluso suelen ser experimentadas como actos automáticos. (Simeon & Favazza, 1995 citado por Villarroel G, Jerez C, Montenegro M, Montes A, & Silva I, 2013, pág. 40).

Y finalmente se hace alusión a las conductas autolesivas impulsivas, las cuales suelen ser el cortarse o quemarse la piel, introducir objetos punzantes en el espacio subdérmico llegando así a crear cavidades en los tejidos. Cabe mencionar que la severidad del daño varía de leve a moderado, y puede ser ritualizado y/o simbólico. (Simeon & Favazza, 1995 citado por Villarroel G, Jerez C, Montenegro M, Montes A, & Silva I, 2013, pág. 40).

Las razones por las cuales se decidió abordar la presente temática de investigación fueron principalmente el adquirir un mayor conocimiento para entender por qué los adolescentes recurren a esta práctica de autolesión.

Por otro lado, el estudiar esta problemática contribuyó a la sensibilización de la población acerca de los graves daños que pueden experimentar los adolescentes al realizar este tipo de prácticas. Es decir que el presente proyecto brindó información sobre los factores que conllevan a los adolescentes a autolesionarse, y toda esta información se la planteo con la finalidad de dar a conocer más a fondo sobre esta problemática y cómo esta práctica causa un daño significativo física y psicológicamente en los adolescentes a través de bases sólidas detalladas a continuación:

En el artículo titulado Síndrome de cutting (Autolesionismo) señala que:

El síndrome de cutting es el acto de autolesionarse con el fin de alterar un estado de ánimo, terminar con un estado de confusión emocional o aliviar alguna situación que implique estrés infligiéndose un daño físico en el cuerpo. El propósito último no es el suicidio, tampoco obtener placer o como ritual para pertenecer a un grupo (Carvajal, Arancibia, Díaz, & Salgueiro, 2015).

Al escoger el objeto de estudio se revisaron investigaciones previas, las cuales permitieron recopilar información sobre el porqué los adolescentes pueden llegar a recurrir a estas conductas.

El trastorno del cutting suele ser practicado por individuos que no saben cómo regular la carga emocional que poseen, por lo cual el cutting vendría a ser una forma de desahogo emocional. Usualmente las personas que poseen un carácter introvertido y que no suelen establecer fácilmente relaciones interpersonales tienen a realizar este tipo de prácticas debido al miedo a ser rechazado o avergonzado (Carvajal, Arancibia, Díaz, & Salgueiro, 2015).

## **5 Metodología**

En la presente investigación se implementó una metodología cuantitativa de tipo exploratorio, cuyo diseño de investigación es no experimental debido a que no se realizó una manipulación de variables. Y se ha incluido dos indicadores que se utilizaron para analizar la información.

**Tipo de investigación:** Exploratorio

### **Indicador 1: FACTORES DE RIESGO**

Los factores de riesgo es el primer indicador ya que existen características, condiciones o circunstancias que se asocien con la aparición de estas conductas autolesivas, en la presente investigación, dentro del contexto de las conductas auto líticas en donde se enfocará en el cutting específicamente, además de que la presente investigación será trabajada directamente a los estudiantes de una unidad educativa de la ciudad de Quito.

Tal como se mencionó con anterioridad, en el apartado del eje de intervención se realizará un análisis de cómo los factores de riesgo influyen considerablemente en la práctica de este tipo de conductas. Cabe mencionar que el factor de riesgo vendría a ser, “una característica, condición o comportamiento que aumenta la probabilidad de contraer una

enfermedad o sufrir una lesión. Los factores de riesgo a menudo se presentan individualmente. Sin embargo, en la práctica, no suelen darse de forma aislada. A menudo coexisten e interactúan entre sí.” (Factores de riesgo en la salud y la enfermedad., s.f.).

Es decir que estos factores pueden manifestarse por separado, ya que cualquier elemento o aspecto que incremente las posibilidades de padecer una enfermedad o generar una lesión, podemos decir que estos factores interactúan y se potencian entre sí aumentando así el nivel de riesgo.

Para determinar qué factores de riesgo influyen más al practicar esta conducta, se tomará en cuenta las encuestas de nuestra autoría tomadas a los participantes, mediante este proceso, podremos identificar qué factor de riesgo predomina en cada caso, ya que existen diversos factores que pueden generar estas conductas “ Los factores de riesgo más resaltantes son a) sociodemográficas (edad y sexo), b) caracteriales (rasgos de personalidad y autoestima), c) psicopatológicas (uso de drogas, sintomatología depresiva y psicopatología alimentaria) y d) psicosociales (conflictos interpersonales, modelado y abuso sexual)” (Frías, 2012 citado por Quiroz, 2022, p.18).

## **Indicador 2: CONDUCTAS AUTOLESIVAS (CUTTING)**

Para definir el segundo indicador es imprescindible saber que “las autolesiones desde el ámbito orgánico se relacionan con alteraciones psiquiátricas que parte de un desbalance de los neurotransmisores serotonina y endorfinas, facilitan la descarga emocional para generar la sensación de bienestar y eliminar barreras que impiden su represión” (García, 2022 citado por Tigasi & Flores, 2023, p.3), esto viene correlacionado con el cutting ya que “También conocido como autoagresión o autolesión deliberada, es una pericia permanente en la realización intencionada de cortes o heridas sobre el cuerpo, usualmente realizadas sin intenciones suicidas” (Klonsky, E. David, 2007 citado por Jiménez, 2018).

Dicho lo anterior podemos decir que la segunda variable son las conductas autolesivas principalmente enfocadas en el cutting en los adolescentes, esta se define como una variable dependiente ya que se analizara como esta varia y es afectada por la variable independiente que en este caso son los factores de riesgo por otra parte, las conductas autolesivas enfocadas en el cutting es una acción en donde el individuo es consciente de realizarse daño físico sin intención suicida, cabe mencionar que este tipo de problemática ha sido poco estudiada, pero se han visto más presentes dentro de los planteles educativos y está dentro de la salud pública. Es imprescindible abordar esta problemática con empatía y comprensión debido a que puede ser un indicador de sentimientos y dificultades internas que requieren una atención y apoyo de manera adecuada.

### **Instrumentos y técnicas de producción de datos:**

Uno de los principales instrumentos aplicados fue una encuesta. La encuesta es “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (García, 1993, como se citó en Casas et al., 2003).

Como segundo instrumento que se utilizó fue la Cédula de Autolesiones de Albores-Gallo et al (2024). Este instrumento consta de 12 reactivos con escala de respuesta tipo Likert, cuyos valores se comprenden entre 1 (Nunca) hasta 5 (Siempre).

Adicionalmente se utilizaron cartas de autorización y consentimientos informados

**Consentimiento informado:** Obtener este consentimiento en donde se explicará detalladamente el objetivo, los procedimientos, los riesgos y los beneficios posibles de esta investigación, asegurando que los participantes comprendan toda esta información antes de decidir participar dentro del proyecto.

Por otro lado, también se realizó una carta de confidencialidad en donde se especificó

que no se divulgara la información de los participantes y esto fue enviado a los padres de familia, ya que se abordaron temas delicados como: las conductas autolesivas así mismo se informó de la aplicación de diversas técnicas de recopilación de información para obtener los resultados deseados.

**Privacidad y confidencialidad:** fue de manera anónima la participación de cada individuo dentro del proyecto, cuando se aplicaron las diversas herramientas o instrumentos para recopilar los datos, estos fueron que ser almacenados y protegidos adecuadamente para evitar su divulgación y salvaguardar la privacidad de cada estudiante.

**Protección del bienestar de los participantes:** Se adoptaron medidas para minimizar algún malestar o efecto adverso que pudiera presentarse en los participantes de la investigación.

En caso de que se detectara que los participantes requieren ayuda adicional o necesiten apoyo, se coordinó con el DECE de la institución para remitir a servicios profesionales especializados.

Adicionalmente se dio información a docentes y padres de familia sobre diversas pautas que les permitirán identificar tempranamente este tipo de conductas autolesivas como, por ejemplo; cambios en su forma de vestir es decir utiliza ropa de manga larga a pesar de que haga un calor intenso, el uso de bisutería, ya que estos serían las señales más conocidas que nos puedan un indicio de esta problemática.

### **Plan de análisis**

Se utilizó una técnica de análisis estadístico la cual nos ayudó a organizar, describir, interpretar y analizar los datos para obtener los datos necesarios para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Posteriormente se realizó un consentimiento informado que el cual fue dirigido y entregado de manera física a los padres de los estudiantes para que autoricen su participación



en la investigación.

Se realizó una encuesta la cual constaba de 17 ítems, en donde se recopiló datos sociodemográficos, preguntas relacionadas con la problemática y se complementó con la Cédula de Evaluación de Autolesiones de Albores-Gallo et al (2014). Finalmente se realizó una base de datos en una hoja Excel con forma a la estructura de la encuesta.

### **Muestra**

**Población:** El tamaño de la muestra se limitó a un total de 80 personas, con la finalidad de la obtención de datos para recopilar la información necesaria para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

**Tipo de muestra:** La muestra es intencional, dado que la selección de participantes fue deliberada y se basó en los objetivos específicos de la investigación

### **Criterios de la muestra**

Los parámetros que se establecieron en la presente con relación a la muestra fueron los siguientes:

#### **Inclusión**

Estudiantes hombres y mujeres 11 a 16 años pertenecientes a la Unidad Educativa ubicada en la ciudad de Quito.

#### **Exclusión**

Estudiantes hombres y mujeres que no cumplan con el rango de edad correspondiente para participar en la investigación y que no pertenezcan a la Unidad Educativa, además de los estudiantes que no fueron autorizados a participar por sus representantes legales.

**Fundamentación:** Se utilizó esta muestra ya que cumplía con los criterios necesarios para llevar a cabo la investigación, así como el rango de edad, género, nivel de escolaridad y lugar de residencia.

## **6 Preguntas clave**

1. ¿Existen eventos o situación específicas que pueden desencadenar conductas autolesivas en adolescentes?
2. ¿Cuáles son los factores de riesgo asociados al cutting en esta población?
3. ¿Hay características similares entre los adolescentes que practican el cutting?
4. ¿Hay diferencias significativas en la presencia de esta práctica con relación al género?
5. ¿Es posible confirmar la presencia de cutting en adolescentes de 8vo, 9no y 10mo EGB en la Unidad Educativa?
6. ¿Cuáles fueron los hallazgos más significativos de la investigación?
7. ¿Cómo pueden aplicarse los resultados de la investigación para abordar esta problemática?

## **7 Organización y procesamiento de la información**

### **Lo primero que se realizó para obtener la información**

Para realizar la investigación era necesario aplicar encuestas a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo EGB, por lo cual se elaboró un consentimiento informado y fue entregado de manera física a través del DECE de la institución a los padres de los adolescentes. Una vez recibido el consentimiento informado con la autorización firmada de los padres y la autorización de la institución se procedió a la organización y aplicación de las encuestas.

Al aplicar la encuesta es imprescindible mencionar que a pesar de ya haber obtenido el consentimiento de los padres de familia, también a los adolescentes se les solicito autorización, con la autorización también de los adolescentes se procedió aplicar la encuesta, la cual estaba conformada por 17 ítems y se incluyó en la encuesta la cédula de evaluación de autolesiones de Albores-Gallo et al (2014).

La encuesta se aplicó por niveles de manera física en días separados en las aulas de la institución educativa, que correspondían a 8vo, 9no y 10mo EGB.

Cuando ya se contaba con todas las encuestas, se procedió a realizar la base de datos en una hoja Excel con forme a la estructura de la encuesta. A partir de la base de datos se realizó el análisis estadístico aplicando una segmentación desde los datos generales a los obtenidos por cada uno de los niveles 8vo, 9no y 10mo EGB. Posteriormente se incluyó en la matriz Excel la información correspondiente a la cedula de autolesiones.

Con toda la información obtenida se procedió a la interpretación de datos, tomando la información más relevante de los datos sociodemográficos y de las preguntas de la encuesta referidas a la problemática relacionándolos tanto con los datos generales de la muestra como con los datos específicos obtenidos en la segmentación por cursos.

De cada uno de los datos se realizaron tablas y cuadros para poder mostrar la información. Posterior a la elaboración e interpretación de los datos se realizó el análisis tomando como referencia los datos relevantes y la información obtenida del estado del arte.

## **8 Análisis de la información**

El análisis de la información en los datos generales muestra que del 100% de participantes el 38% cursan el 10mo nivel EGB, el 25% cursan el 9no nivel EGB y el 37% están en 8vo nivel de EGB

En referencia al género en relación con la totalidad de la muestra un 50% corresponde a adolescentes hombres y el otro 50% a adolescentes mujeres. Por otra parte, el porcentaje de hombres y mujeres por nivel educativo muestra que, en el 8vo nivel EGB el 56,67% corresponde a participantes hombres y el 43,33% a mujeres, en 9no nivel de EGB se obtiene que un 45% corresponde a participantes hombres, mientras que un 55% corresponde a mujeres. Y finalmente con relación al nivel de décimo se obtiene la participación de un 40% que corresponden a participantes hombres y 60% a participantes mujeres.

Por consiguiente, se puede observar que se obtuvo una participación equitativa de hombres y mujeres, sin embargo, se observa que en el curso de octavo año hay mayor participación de hombres, mientras que en décimo se observa que hay más participación de mujeres.

En cuanto a la edad de los participantes y el nivel de escolaridad un 32% corresponden a participantes que entre se encuentran en el rango de 11 a 12 años, mientras que los que tienen 13 a 14 años representa el 50%, y finalmente los que se encuentran en la edad de entre 15 a 16 años corresponden al 18%. Por lo tanto se evidencia que el mayor número de estudiantes que presentaron conductas autolesivas se encuentran en el rango de edad de entre 13 a 14 años, y se encontraron estudiantes de este rango de edad en los 3 cursos tanto en 8vo, 9no y 10mo Nivel EGB. Este dato coincide con los hallazgos de investigaciones como la de (Carvajal, et al.,2015) que indican que “Las personas que se cortan por lo general comienzan durante la adolescencia 10 y 16 años”.

En cuanto al sector donde viven de los 80 participantes, 77 participantes que representan el 96% se encuentran viviendo en el sur de Quito, mientras que el 4 % viven en el norte de Quito.

Por otra parte, en la pregunta de con quienes viven los estudiantes, el 34% menciona que vivían con su mamá, papá y hermanos que corresponde a un tipo de familia nuclear biparental, por otro lado, el 23% respondió que vivían con su mamá y hermanos que corresponden a un tipo de familia nuclear monoparental con hijas(os), mientras que el 10% respondieron que vivían con su mamá, padrastro y hermanos que corresponden a un tipo de familia ensamblada y finalmente las demás opciones tienen porcentajes inferiores al 5% y muestran que, un 4% de los participantes viven solo con mamá, un 3% de los participantes viven solo con sus abuelos, otro 3% viven con su padre y hermanos, de igual manera un 3% viven con su mamá hermanos y tíos, así mismo se evidencia que 3% viven con su mamá y papá, también se refleja que un 3% vive con su mamá, papá, hermanos y sobrinos, de igual

manera se evidencia que un 3% vive con su papá, y finalmente un 3% mencionan que viven con su mamá, hermanos y cuñados, así mismo se logran evidenciar porcentajes de 1% que corresponden a las siguientes opciones: Mamá, papá, hermanos y tíos; mamá, hermanos y tíos; mamá, abuelos y tíos; Abuelos y hermanos; Mamá, Papá, hermanos y abuelos; Papá, abuelos y hermanos; Mamá, Papá, hermanos, abuelos, tíos y primos; Mamá, tíos y primos; Mamá y abuelos, y finalmente Abuelos. A manera de conclusión se evidencia que la mayor parte vive dentro de un tipo de familia nuclear biparental.

Otra pregunta que se incluyó en el instrumento fue si tenían alguna discapacidad, el 98 % de la muestra ha respondido que no tienen ninguna discapacidad, mientras que el 2% han respondido que sí, sin embargo, no especificaron cual era.

Con relación a si los participantes tienen algún tipo de enfermedad el 93% de la muestra ha respondido que no tienen ninguna enfermedad, mientras que el 7% han respondido que sí. Durante este ítem el porcentaje que respondió sí, hicieron alusión a las siguientes enfermedades: Pulmón de crecimiento, miopía, alergias y vesícula biliar.

A continuación, énfasis en la pregunta de que, si tenían algún conocimiento sobre que era el cutting por lo que un 61% de la muestra respondieron que sí, mientras que el 39% respondieron que no. Esta pregunta segmentándola por nivel, en 8vo EGB el 63,33% de los 30 participantes respondieron que sí, mientras que el 36,67% respondieron que no, por otra parte, en 9no EGB participaron 20 estudiantes de los cuales el 60% respondieron que si sabían, mientras que el 49% respondieron que no, finalmente con respecto al 10mo EGB participaron como ya se mencionó 30 estudiantes de los cuales el 60% respondieron que sí, mientras que el 40% respondieron que no.

En cuanto a la pregunta de cómo definieron al cutting se evidencia que el 29% respondieron que no sabían, por otro lado, el 28% respondieron que vendrían a ser cortes para herirse a uno mismo, mientras que el 22% mencionaron que es el hacerse daño a uno mismo,

el 6% menciona que es la acción de utilizar un instrumento para cortarse, para autolesionarse, el 5% de los estudiantes respondieron que tienen muchos problemas y de esta forma se desahoga tienen porcentajes inferiores al 5% y menciona como alguien que se corta por algún motivo, tiene muchos problemas y de esta forma se desahoga, son instrumentos, como algo para elaborar y que no lo hagan que eso es malo.

Con relación al nivel de 8vo EGB la mayor parte refiere que son cortes en la piel para herirse a uno mismo, mientras que en 9no EGB prevalece una mayor cantidad en que no sabían, sin embargo, algunos dieron respuestas y comentaron que era hacerse daño a sí mismo y que eran cortes en la piel para herirse a sí mismo, y finalmente en 10mo EGB la mayor parte de la muestra definió al cutting como el hacerse daño a sí mismo.

Con relación a la pregunta ¿Conoce usted a alguien que utilice el cutting?, la mayoría de los participantes, respondieron que no lo que equivale al 51%, mientras que los que respondieron sí equivale al 49%. En donde se evidencia que en 8vo EGB predomina el sí. También se preguntó sobre la relación que tienen con esa persona, en donde se obtuvieron los siguientes resultados: el 88% respondió que era un amigo, el 6% respondió que era su primo y finalmente las otras opciones tienen un porcentaje inferior al 5% que muestra que son hermanos, vecinos, compañeros y no definen. Teniendo en cuenta esta pregunta, se puede mencionar que tanto en 8vo EGB como en 10mo EGB predomina que la relación que tienen con la persona que se hace daño es un amigo.

A su vez, se planteó la siguiente pregunta ¿Alguna vez usted se ha hecho daño intencionalmente?, el 61% de estudiantes respondieron que no, a diferencia del 39% que respondieron que sí. Sin embargo, es necesario resaltar que en el porcentaje que han respondido que sí, se evidencia que en 8vo EGB en su gran mayoría se ha hecho daño intencionalmente, en comparación de 9no EGB y 10mo EGB.

En la siguiente pregunta ¿Cuál es la razón por la que usted se hizo daño intencionalmente? el 69% respondió ninguno debido a que no se han hecho daño, por otro lado, el 15% menciona que por tristeza/ soledad, mientras que el 10% mencionaron que por problemas personales y finalmente las otras opciones poseen un porcentaje inferior al 5% que representa me hice daño emocionalmente, porque me caí, con un estilete por coger, tenía problemas en casa, me tocaron sin mi consentimiento, problemas alimenticios y problemas en los estudios y me corte intencionalmente.

En la pregunta ¿Cuántas veces se ha hecho daño intencionalmente? el 39% respondieron que se hicieron daño una vez, mientras que el 35% de ellos respondieron que se hicieron daño 3 veces o más y el 26% respondieron que se hicieron daño 2 veces. Predomina tanto en 9no y 10mo EGB la opción de 3 veces o más, mientras que 8vo EGB predomina que fue 1 vez.

En cuanto a la pregunta ¿Con que frecuencia lo ha hecho? Los datos generales arrojan que el 65% respondió que se habían hecho daño 1 vez al día, mientras que el 16% respondió que no lo habían hecho, por otro lado, el 13% respondió que lo habían hecho 1 o varias veces al mes y el 6% de los jóvenes respondieron que lo habían hecho 1 o varias veces a la semana. Llegando así a evidenciar que tanto en 8vo, 9no y 10mo de EGB predomina la opción de una vez al día.

Por consiguiente, se empleó la pregunta Cuando usted se ha hecho daño intencionalmente, ¿en qué lugar lo ha hecho? los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes, 32% respondió que su habitación, el 29% en el colegio, el 26% respondió que en su casa, el 10% respondió en el baño de su casa y el 3% respondió que en el baño de su colegio. En donde en 8vo EGB predomina el colegio, mientras que en 9no EGB predomina en su casa y en 10mo EGB en la habitación.

Con relación a la pregunta ¿Cuándo se ha hecho daño intencionalmente en qué parte de su cuerpo lo ha hecho? los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes el 39% respondió que se lastimó en el brazo, el 26% respondió en la muñeca, el 19% respondió que, en otras partes del cuerpo, el 7% respondió que, en el antebrazo, mientras que 6 % respondió en el estómago, y el 3% respondió en el cuello. En donde en 8no, 9no y 10mo de EGB predomina el brazo. Este dato coincide con los hallazgos de investigaciones como la de Carvajal et al. (2015) que “manifiestan que el corte se lo suelen hacer en las muñecas o ante brazos siendo”.

Finalmente se evidencia la frecuencia de autolesión por género, tomando en cuenta a los 31 participantes que respondieron en la encuesta que, si se han hecho daño intencionalmente, en donde el 55% de la muestra corresponde a mujeres mientras que el 45% corresponde a hombres. Este dato coincide con los hallazgos de investigaciones como la de Carvajal et al. (2015) que manifiestan que las mujeres son quienes más se autolesionan más.

Sin embargo, se evidencia que en los cursos de 8vo EGB y 10mo EGB las mujeres son quienes se han autolesionado más si comparamos con los hombres.

En las tablas se evidencian los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, la Cédula de Autolesiones de Albores-Gallo et al (2014), en donde se refleja que, de los 80 participantes, entre los cursos de 8vo EGB, 9no EGB y 10mo EGB solo 31 participantes respondieron la cédula, lo cual corresponde al 38,75% y por consiguiente se realizaron las tablas tomando en cuenta el número de participantes de cada curso: En 8vo EGB un total de 17 participantes, en 9no EGB un total de 6 y en 10mo EGB un total de 8, y por consiguiente se obtuvieron los siguientes resultados.

En el primer ítem cuyo enunciado es cortándote la piel, se refleja un mayor porcentaje en las opciones de casi nunca con un 45,16%, En este ítem se evidencia que 8vo EGB ha reflejado un mayor porcentaje en la opción de casi nunca con un 58,83%, mientras que 9no



EGB igual predomina la opción casi nunca con un 50% a diferencia de 10mo EGB que predomina la opción a veces en este ítem con un porcentaje del 50%.

En el segundo ítem cuyo enunciado es frotándose la piel con un objeto se evidencia que en los datos generales la opción de casi nunca predomina. Por otro lado, es de vital importancia mencionar que en 8vo EGB de igual manera predomina la opción casi nunca con un 47,05% mientras que en 9no EGB de igual manera predomina casi nunca, pero con un 50% y por otro lado en 10mo EGB predomina en igual cantidad la opción de nunca y a veces con un 37,5%.

En el tercer ítem cuyo enunciado es Introduciéndose un objeto debajo de las uñas, se refleja que la opción nunca posee un mayor porcentaje y equivale al 67,74%. En el curso de 8vo EGB también predomina la opción nunca con un 88,35%, sin embargo, en 9no EGB se evidencia que un mayor porcentaje se evidencia en la opción de a veces, y por otro lado en 10mo EGB también predomina la opción nunca con un 50%.

En el cuarto ítem cuyo enunciado es Pellizcándose la piel, se refleja que la opción nunca con un 43,38%. En el curso de 8vo EGB se evidencia que predomina la opción de nunca con un 58,82%, sin embargo, en 9no EGB predomina la opción de a veces con un 50%, y por otro lado en 10mo EGB al igual que en octavos predomina la opción de nunca, pero con un 50%.

En el quinto ítem cuyo enunciado es utilizando un lápiz, compas, una aguja, cutter (Navaja) u otro objeto para realizar marcas en la piel, se evidencia que la opción de a veces es predominante con un 35,48%. En donde 8vo EGB refleja un mayor porcentaje en la opción de a veces, mientras que 9no EGB mayor porcentaje en la opción de a veces de igual manera con un 83,33%, sin embargo, en 10mo EGB se ha reflejado en mayor cantidad la opción de nunca con el 62,50%.

En el sexto ítem cuyo enunciado es Rascándose las cicatrices, se refleja que la opción

a veces es predominante con un 35,48%. En donde 8vo EGB refleja un mayor porcentaje en la opción de casi nunca, mientras que en 9no EGB en este ítem ha reflejado mayor porcentaje en la opción de a veces, mientras que en 10mo EGB ha predominado la opción tanto de nunca y a veces ambas con un porcentaje del 37,5%.

En el séptimo ítem cuyo enunciado es Tirando de la piel que se descama después de una quemadura refleja un mayor porcentaje en la opción de nunca con un 61,29%. En este ítem se evidencia que 8vo EGB ha reflejado un mayor porcentaje en la opción de nunca con un 82,85%, en 10mo EGB se refleja un porcentaje del 62,5% igualmente en la opción de nunca y finalmente en 9no EGB que se evidencia un mayor porcentaje en la opción de casi nunca con un porcentaje del 50%.

En el octavo ítem cuyo enunciado es. Quemándote la piel con cigarrillos o con sustancias ácidas o corrosivas en donde se refleja un mayor porcentaje en la opción de nunca con el 83,87%. En este ítem se evidencia que en el nivel de 8vo EGB ha reflejado un mayor porcentaje en la opción nunca con el 88,23%, así mismo en el nivel de 10mo EGB se refleja un mayor porcentaje en la opción de nunca con el 87,5% y finalmente en el nivel de 9no EGB se refleja un mayor porcentaje en la opción de nunca con el 66,66%.

En el noveno ítem cuyo enunciado es. Arrancándote el pelo, las pestañas o cejas (no por razones estéticas o cosméticas), el cual refleja un mayor porcentaje en la opción de nunca con el 61,29%. En este ítem se evidencia que el nivel de 8vo EGB se refleja un mayor porcentaje en la opción de nunca con el 76,47%, así mismo en 10mo EGB en la opción de nunca con un mayor porcentaje del 62, % y finalmente en 9no EGB se refleja un mayor porcentaje en casi nunca con un porcentaje del 33,33%.

En el décimo ítem cuyo enunciado es. Arrancándote las uñas se puede evidenciar que hubo un mayor porcentaje en la opción de nunca con un porcentaje del 54,83%, en este ítem se evidencia que en el nivel 8vo EGB se refleja un mayor porcentaje en la opción de nunca

con el 58,82%, así mismo en 10mo EGB se refleja un mayor porcentaje en la opción de nunca con el 75% y finalmente en 9no EGB se refleja un mayor porcentaje en la opción de siempre con el 33,33%.

En el onceavo ítem cuyo enunciado es. Mordiéndote a ti mismo en donde se refleja un mayor porcentaje en la opción de nunca con el 48,38%, en este ítem se refleja que en nivel de 8vo EGB el mayor porcentaje está en opción nunca con el 58,82%, mientras que en 9no EGB el mayor porcentaje está en la opción de a veces con el 50% y finalmente en el nivel de 10mo EGB el mayor porcentaje se encuentra en la opción de nunca con el 50%.

En el doceavo ítem cuyo enunciado es. Pegándote en partes del cuerpo, como en la cabeza o dándote golpes a ti mismo en donde el mayor porcentaje se encuentra en la opción de nunca con el 32,25% en este ítem en el nivel de 8vo EGB el mayor porcentaje se encuentra en la opción de nunca con el 35,24%, mientras que en 9no EGB el mayor porcentaje se encuentra en la opción de a veces con el 50% y finalmente el nivel de 10mo EGB el mayor porcentaje se refleja en la opción de nunca con el 37,5%.

## **9 Justificación**

La presente investigación sobre qué factores de riesgo influyen en las conductas autolesivas abordando específicamente la problemática del Cutting es de gran relevancia debido a que este tipo de conductas están en aumento cada vez más en los adolescentes y jóvenes, así como también su impacto negativo en el bienestar tanto emocional como psicológico. Se pretende comprender mejor las causas, y los factores de riesgo para obtener una visión más profunda, logrando así una sociedad mejor informada y comprometida sobre todo con la salud mental y emocional de los jóvenes estudiantes.

Las distintas manifestaciones de las autolesiones como el cutting son conductas que no son específicas de un grupo en particular, pueden llegar a ser practicadas tanto por hombres como por mujeres, independientemente de la cultura o la edad, aunque los

individuos que comienzan a cortarse por lo general lo hacen en la adolescencia entre los 10 y 16 años más o menos. Sin embargo, esta práctica aún se sigue efectuando en la edad adulta (Carvajal, Arancibia, Díaz, & Salgueiro, 2015).

Así mismo es de vital importancia mencionar que todos los individuos son diferentes y pueden tener distintas motivaciones o desencadenantes por las cuales ejercen prácticas autolesivas como una manera inadecuada de enfrentar sus problemas, y aliviar sentimientos abrumadores.

Las características psicológicas que influyen notablemente en las autolesiones según Acero (2015) son las siguientes:

**Emocionalidad Negativa:** Se hace alusión cuando un individuo percibe emociones negativas con frecuencia en su vida y con el paso del tiempo estas incrementan. Esta vendría a ser la principal razón para autolesionarse. (Acero, 2015).

**Ausencia de habilidades emocionales:** Cuando hay dificultades notables con la conciencia, la experiencia y la expresión de emociones. Usualmente las personas con estas dificultades no son conscientes de sus emociones, y a veces mencionan no tener sentimientos. (Acero, 2015).

**Autocrítica:** Se hace alusión cuando un individuo tiende analizar de manera objetiva las propias acciones, sin embargo, tienen experiencias intensas de ira o aversión hacia sí mismos.

Aquí se evidencian el autocastigo y la ira auto dirigida, las cuales vendrían a formar parte de las motivaciones para auto agredirse. La autoagresión, está relacionada con la baja autoestima y respectivamente con la autocrítica.

Y finalmente se hace alusión a personas con alta emocionalidad negativa y alta crítica, las cuales son más propensas a autolesionarse. (Acero, 2015)

## 10 Caracterización de los beneficiarios

Durante el desarrollo de la investigación se fueron identificando progresivamente a los participantes, Sin embargo, en este solo se trabajó con beneficiarios directos, los cuales están como principales los adolescentes tanto del género masculino como femenino cuyas edades están comprendidas entre los 11 a 16 años, los cuales están cursando 8vo, 9no y 10mo de educación general básica. asimismo, a los padres ya que también es fundamental que se informen sobre esta problemática, puesto que muchas de las veces este tema lo pasan por desapercibido y no se percatan del daño a largo plazo que los adolescentes se generan al emplear estas conductas erróneas como el cutting.

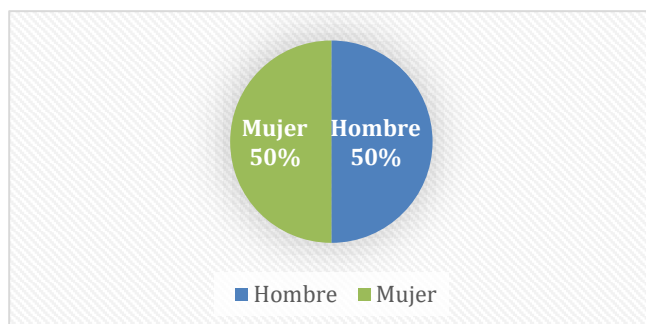
El tipo de método que se utilizó en este proyecto fue inductivo, ya que nos permitirá recopilar datos cualitativos a través de las entrevistas y con los grupos focales con adolescentes, por otro lado, la muestra para este proyecto serán los adolescentes cuyas edades varían entre los 11 y 16 años mencionado anteriormente.

En la investigación se empleó posibles encuestas que no serán totalmente de autoría propia, sino más bien será basada en encuestas realizadas por diferentes autores en donde se pudo conocer la relación entre los factores de riesgo y las conductas autolesivas (cutting).

La finalidad que tiene este proyecto es generar una concientización en los estudiantes, autoridades y padres de familia sobre qué factores de riesgo influyen significativamente en las conductas auto lesivas (cutting), se prevé que esta investigación sea acogida de manera positiva por parte de los involucrados para poder ejecutar un destacable análisis de los factores de riesgo y como estos influyen en gran medida en la práctica de este tipo de conductas erróneas con la finalidad de sobrellevar el dolor, de igual forma que esta investigación sea tomada en cuenta para futuros investigadores y así mismo de gran utilidad en proyectos de investigaciones similares.

### Datos Generales

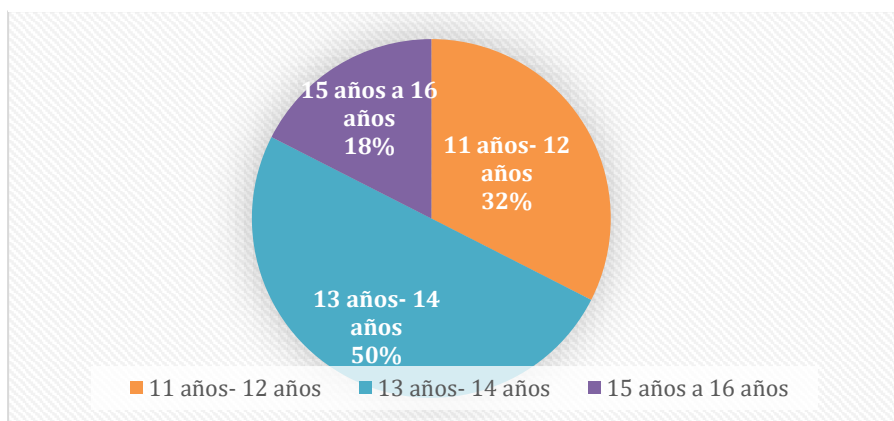
**Figura 1:** Sexo



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 1 se hace alusión al sexo de los participantes de la presente investigación, en donde el 50% son mujeres y el 50% son hombres.

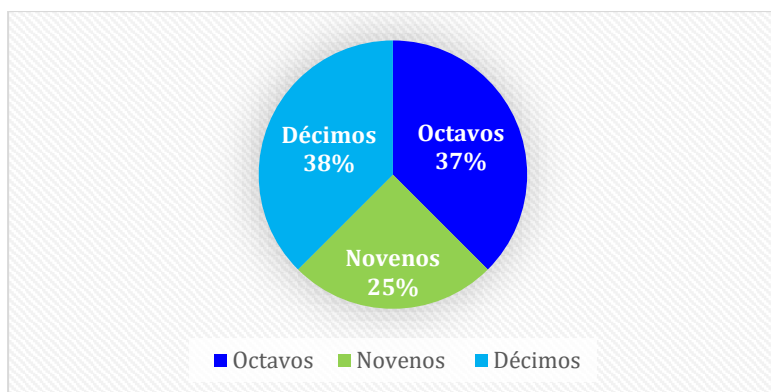
**Figura 2:** Edad



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 2 se evidencia la edad de los jóvenes que fueron participes en la investigación, en donde el 50% la edad de 13 a 14 años, el 32% la edad de 11 a 12 años y el 18% de ellos tienen la edad de 15 a 16 años.

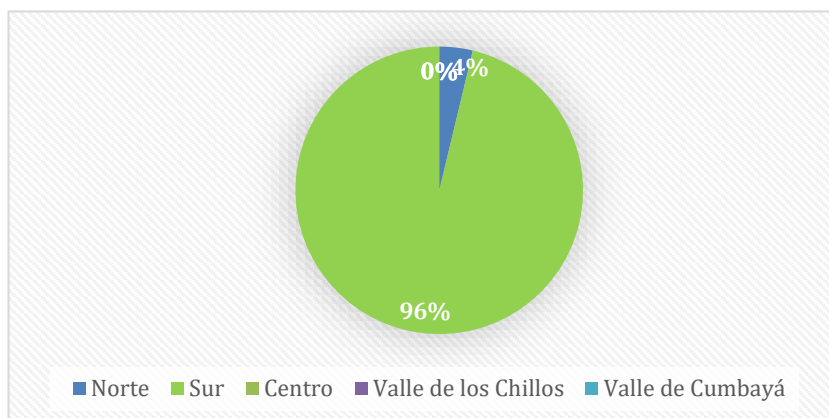
**Figura 3:** Nivel de escolaridad



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 3 se evidencia el nivel de escolaridad de los jóvenes quienes participaron en la investigación, en donde el 38% pertenecían a décimo, el 37% a octavo y el 25% a noveno año.

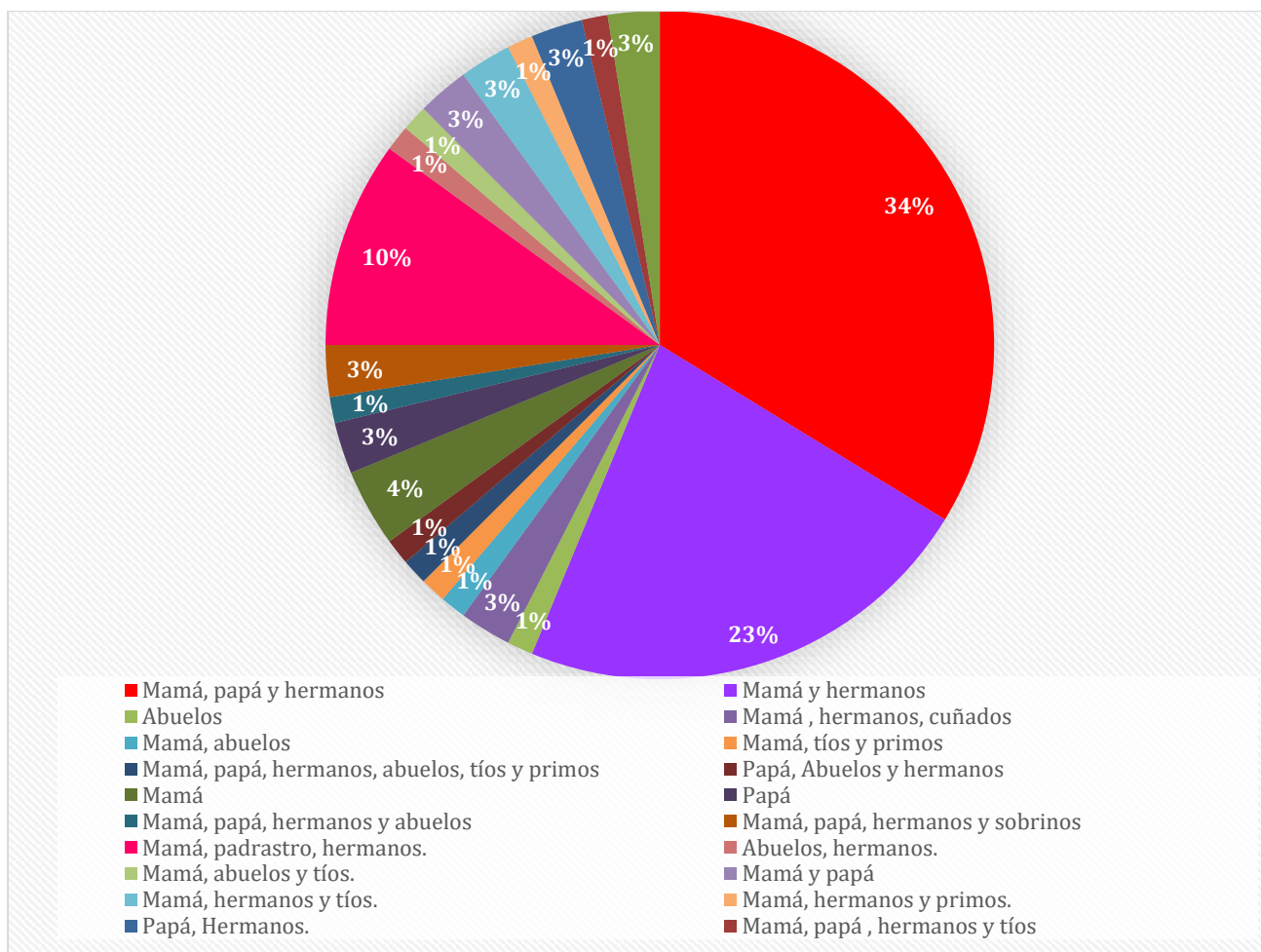
**Figura 4:** ¿En qué sector de la ciudad vive?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 4 se evidencia el sector de la ciudad donde viven, donde el 96% pertenece al sur de la ciudad de Quito y el 4% al norte de Quito.

**Figura 5:** ¿Con quién vive usted?

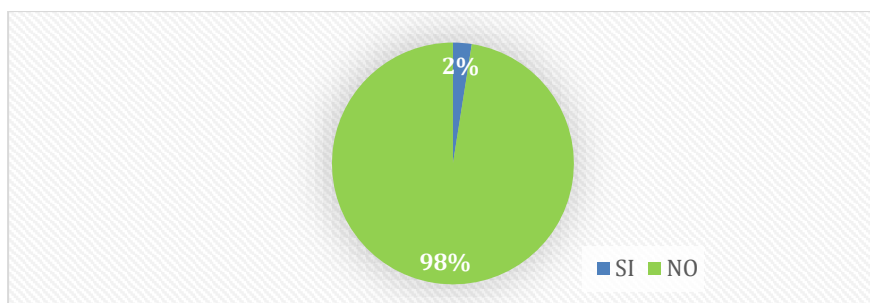


*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 5 se logra evidenciar con quienes viven los estudiantes que formaron parte de la presente investigación, el 34% menciono que vivían con su mamá, papá y hermanos, por otro lado, el 23% respondió que vivían con su mamá y hermanos, mientras que el 10% respondieron que vivían con su mamá, padrastro y hermanos y finalmente las demás opciones tienen porcentajes inferiores al 5%.



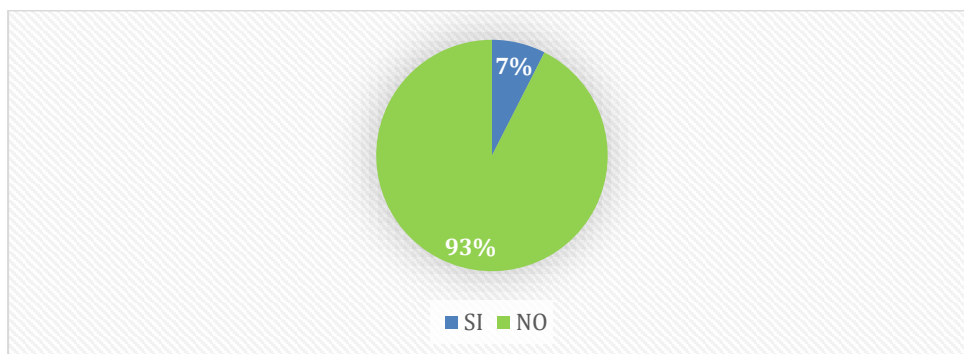
**Figura 6:** Discapacidad



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la Figura 6 se evidencia si la población investigada tenía alguna discapacidad, en donde el 98% respondió que no, mientras que el 2% respondió que sí.

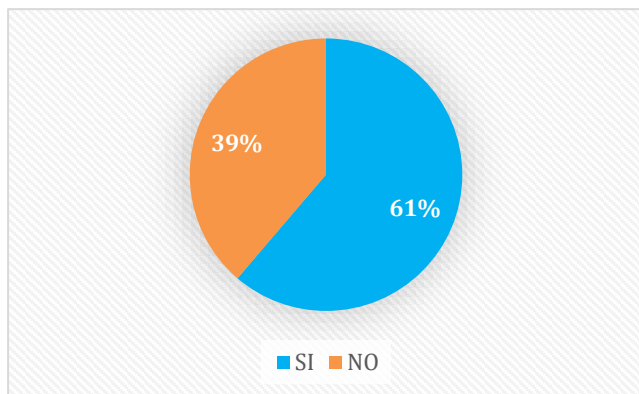
**Figura 7:** Enfermedad



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la figura número 7 se evidencia si la población investigada tiene alguna enfermedad, en donde los resultados son los siguientes, el 93% no tenían ninguna enfermedad mientras que el 7% sí.

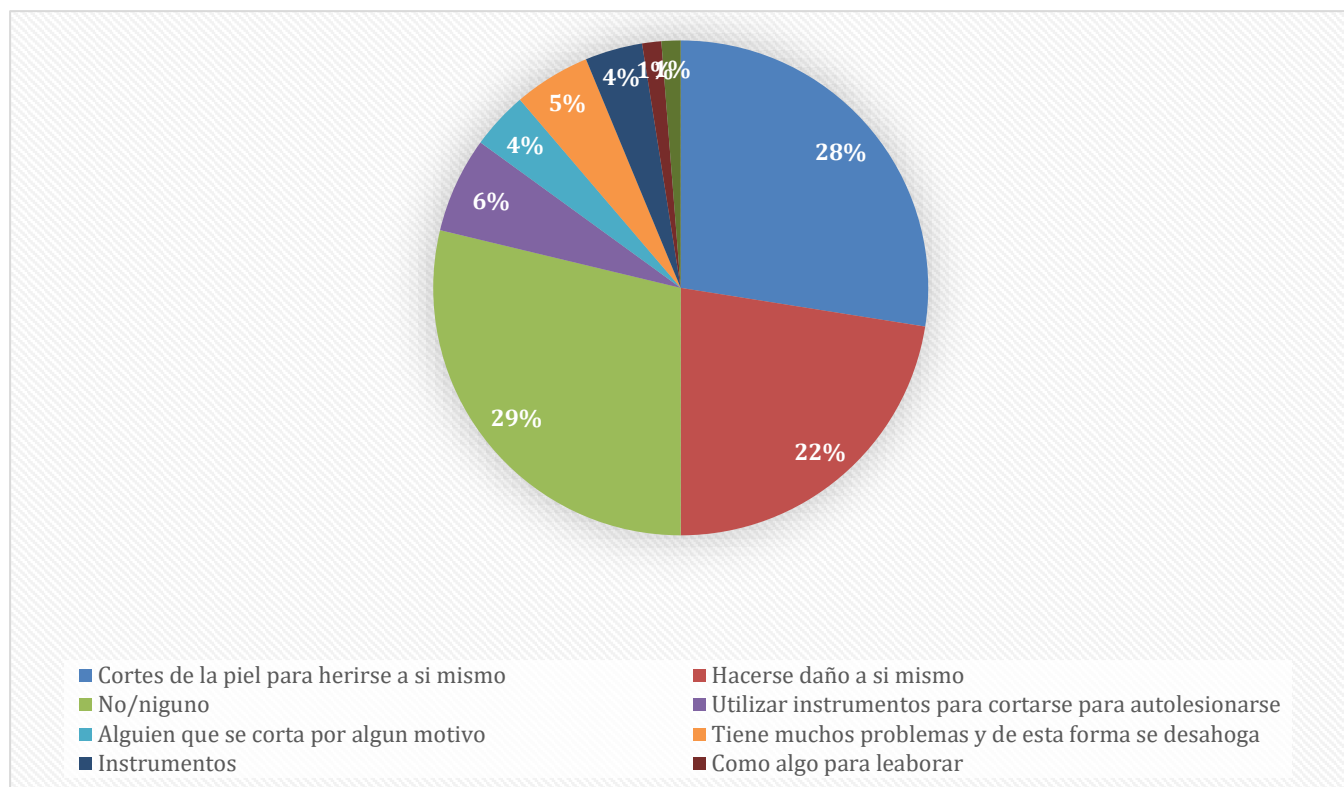
**Figura 8:** Conocimiento sobre ¿Qué es el cutting?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la figura número 8 se evidencia si la población investigada tenía algún conocimiento sobre lo que es el cutting, en donde el 61% respondió que sí, mientras que el 39% respondió que no.

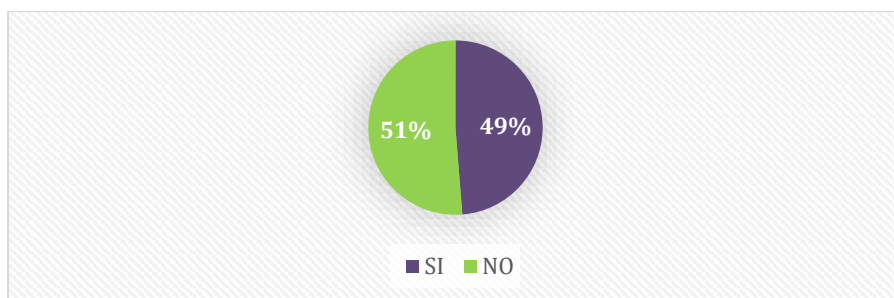
**Figura 9:** ¿Cómo definiría el cutting?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 9 se logra evidenciar cómo los estudiantes definen al cutting, el 29% respondieron que no sabían, por otro lado, el 28% respondieron que vendrían a ser cortes para herirse a uno mismo, mientras que el 22% mencionaron que es el hacerse daño a uno mismo, el 6% menciona que es la acción de utilizar un instrumento para cortarse, para autolesionarse, el 5% de los estudiantes que se tienen muchos problemas y de esta forma se desahoga y finalmente las otras respuestas son menos del 5%.

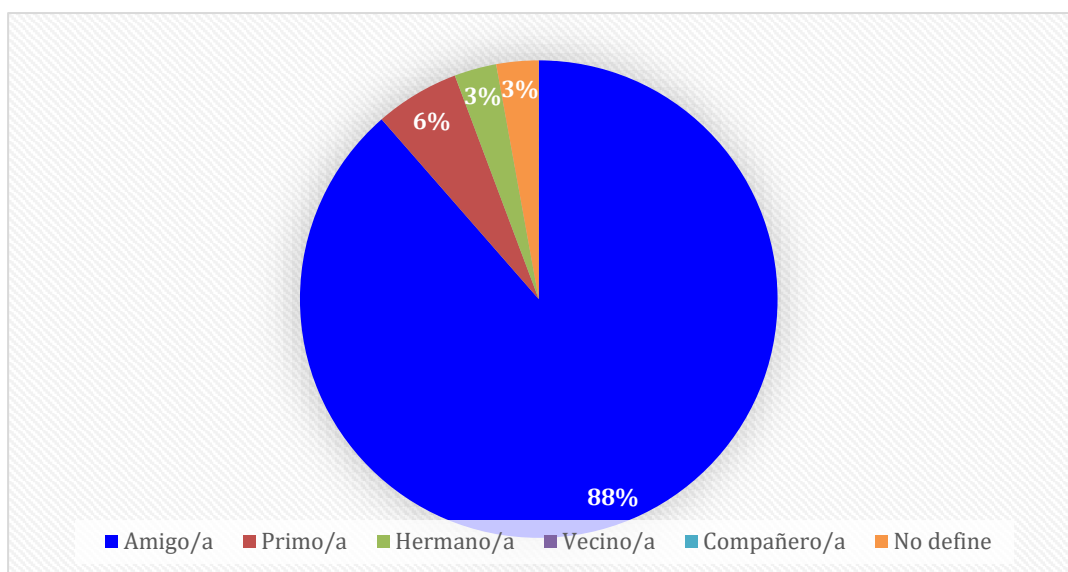
**Figura 10:** ¿Conoce usted a alguien que utilice el cutting?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 10 se evidencia si los jóvenes que participaron conocían a alguien que utilice el cutting, en donde se obtuvieron los siguientes resultados, el 51% respondieron que no, mientras que 49% respondieron que sí.

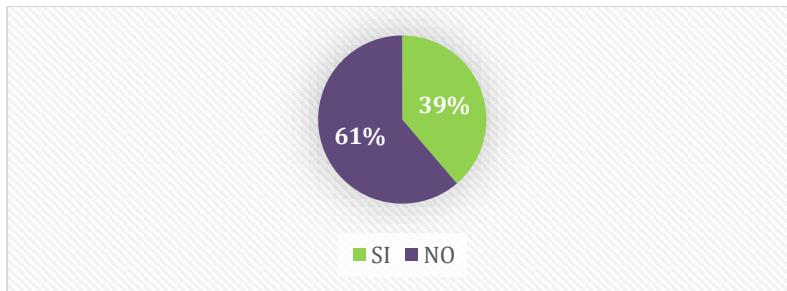
**Figura 11:** ¿Qué relación tiene usted con esa persona?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 11 de evidencia la relación que tienen los encuestados con las personas que recurren al cutting, y se obtuvieron los siguientes datos, Un 88% respondió que era un amigo, el 6% respondió que era su primo y finalmente las otras opciones tienen un porcentaje inferior al 5%.

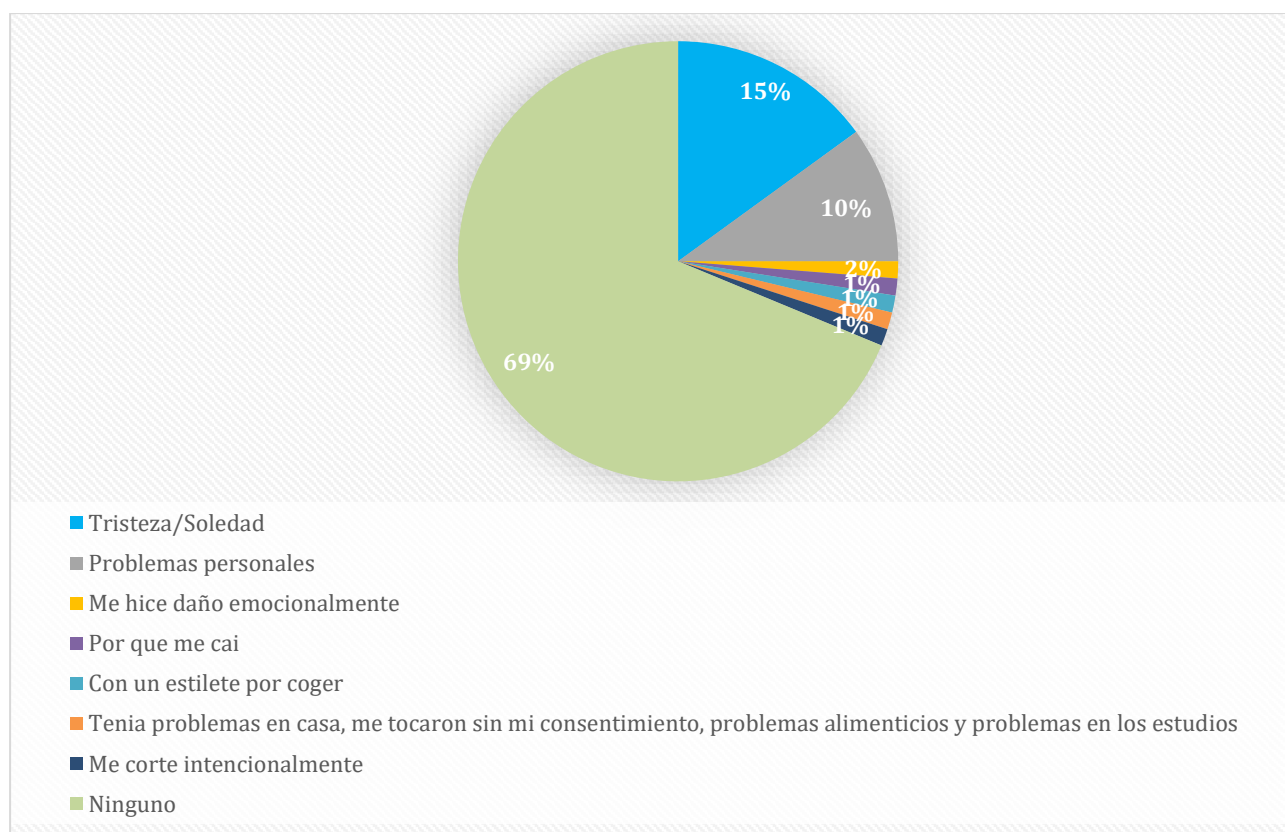
**Figura 12:** ¿Alguna vez usted se ha hecho daño intencionalmente?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 12 se evidencia si alguno de los participantes se ha hecho daño intencionalmente, en donde el 61% respondieron que no, mientras que 39% respondieron que sí.

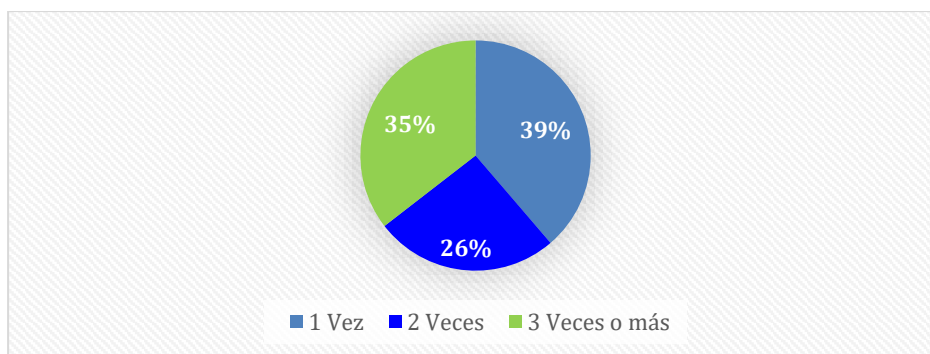
**Figura 13:** ¿Cuál es la razón por la que usted se hizo daño intencionalmente?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 13 se evidencia la razón por las cuales los estudiantes de hacen daño intencionalmente, en donde el 69% menciona que ninguno lo cual quiere decir que no se han hecho daño, por otro lado, un 15% mencionan que se han hecho daño por tristeza y soledad, mientras que el 10% comentan que por problemas personales y finalmente las otras opciones poseen un porcentaje menor al 5%.

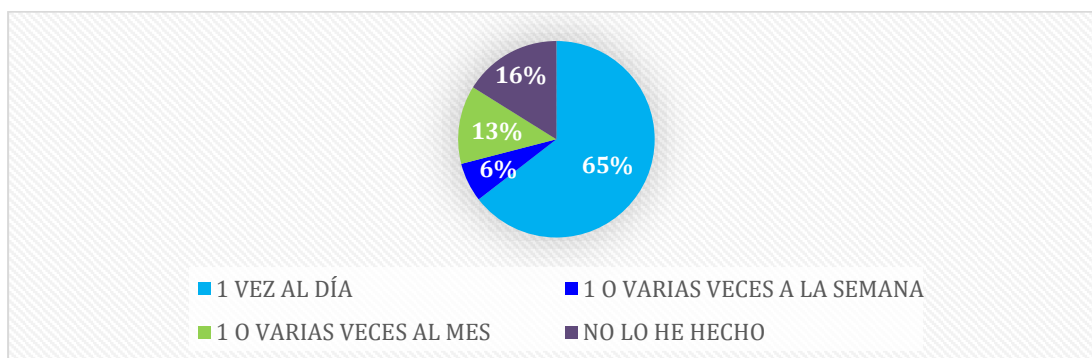
**Figura 14:** ¿Cuántas veces se ha hecho daño intencionalmente?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 14 se evidencia el número de veces que se han hecho daño los jóvenes, el 39% respondieron que se hicieron daño una vez, mientras que el 35% de ellos respondieron que se hicieron 3 veces o más daño y el 26% respondieron que se hicieron daño 2 veces.

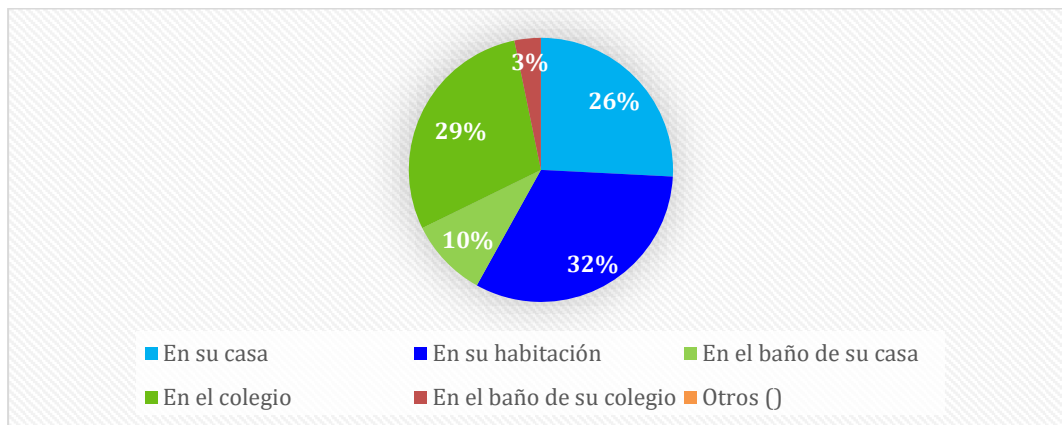
**Figura 15:** ¿Con que frecuencia lo ha hecho?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 15 se evidencia la frecuencia con la que se han hecho daño, en donde el 65% respondió que se habían hecho daño 1 vez al día, mientras que el 16% respondió que no lo habían hecho, por otro lado, el 13% respondió que lo habían hecho 1 o varias veces al mes y el 6% de los jóvenes respondieron que lo habían hecho 1 o varias veces a la semana.

**Figura 16:** Cuando usted se ha hecho daño intencionalmente, ¿En qué lugar lo ha hecho?

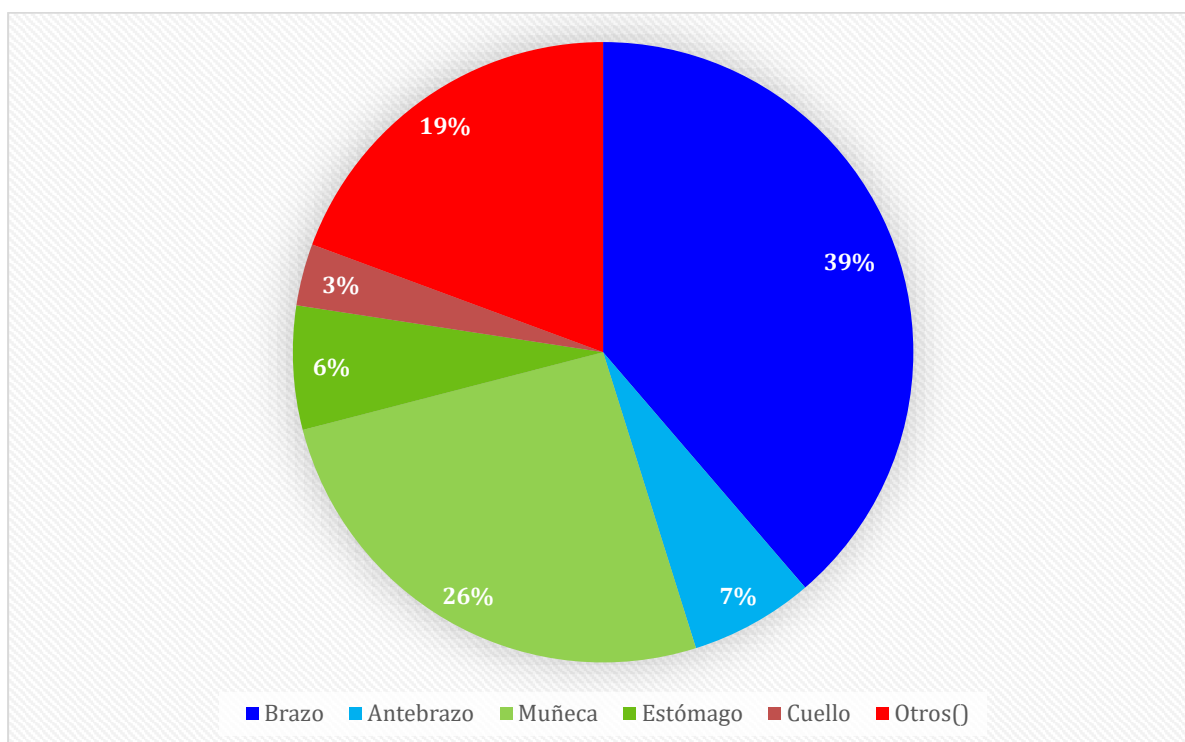


*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 16 se evidencia el lugar donde se han hecho daño los jóvenes, y los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes, 32% respondió que su habitación, el 29% en el colegio, el 26% respondió que, en su casa, que el 10% respondió en el baño de su casa y el 3% respondió que en el baño de su colegio.



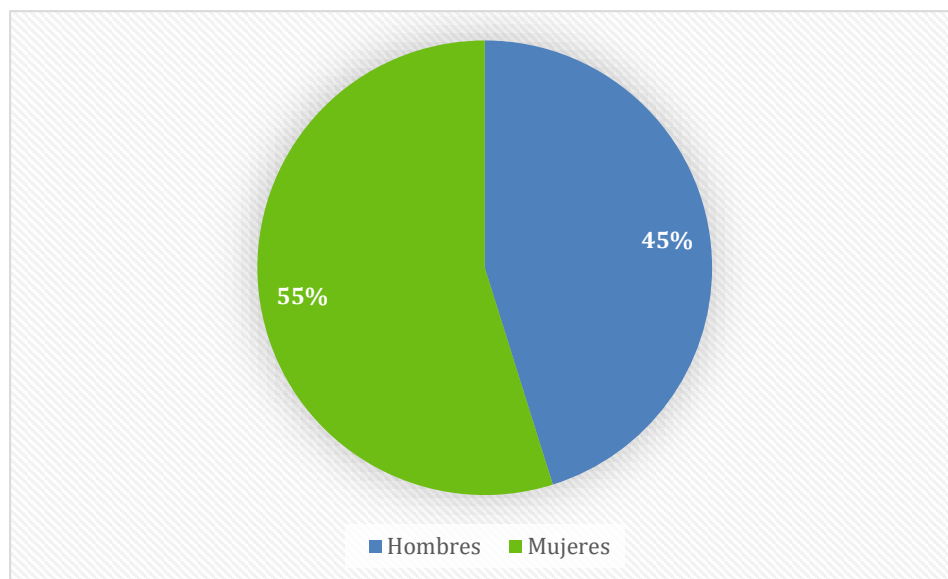
**Figura 17:** ¿Cuándo se ha hecho daño intencionalmente en qué parte de su cuerpo lo ha hecho?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 17 se evidencia la parte del cuerpo en donde se han hecho daño, y los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes el 39% respondió que se lastimó en el brazo, el 26% respondió en la muñeca, el 19% respondió que, en otras partes del cuerpo, el 7% respondió que, en el antebrazo, mientras que 6% respondió en el estómago, y el 3% respondió en el cuello.

**Figura 18:** Datos Generales: Frecuencia de autolesión por género



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 18 se evidencia la frecuencia de autolesión por género, tomando en cuenta a los 31 participantes que respondieron en la encuesta que, si se han hecho daño intencionalmente, en donde el 55% de la muestra corresponde a mujeres mientras que el 45% corresponde a hombres.

**Tabla 1:** Datos Generales: Cédula de evaluación de autolesiones de Albores-Gallo et al (2014).

PREGUNTA	NUNCA		Casi nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1.- Cortandote la piel	6	19,35	14	45,16	9	29,03	2	6,45	0	0,00
2.- Frotandote la piel con un objeto	11	35,48	12	38,71	5	16,13	1	3,23	2	6,45
3.- Introduciendote un objeto debajo de las uñas	21	67,74	5	16,13	5	16,13	0	0,00	0	0,00
4.- Pellizcándote la piel	15	48,39	4	12,90	8	25,81	2	6,45	2	6,45
5.- Utilizando un lápiz, compas, una aguja, cutter (Navaja) u otro objeto para realizar marcas en la piel	14	45,16	3	9,68	11	35,48	1	3,23	2	6,45
6.- Rascándose las cicatrices	7	22,58	7	22,58	9	29,03	2	6,45	6	19,35
7.- Tirando de la piel que se descama después de una quemadura	19	61,29	5	16,13	4	12,90	1	3,23	2	6,45
8.- Quemandote la piel con cigarrillos o con sustancias ácidas o corrosivas	26	83,87	4	12,90	1	3,23	0	0,00	0	0,00
9.- Arrancándote el pelo, las pestañas o cejas (no por razones estéticas o cosméticas)	19	61,29	2	6,45	4	12,90	3	9,68	3	9,68
10.- Arrancándote las uñas	17	54,84	4	12,90	3	9,68	3	9,68	4	12,90
11.- Mordiéndote a ti mismo	15	48,39	3	9,68	6	19,35	2	6,45	5	16,13
12.- Pegándote en partes del cuerpo, como en la cabeza o dándote golpes a ti mismo	10	32,26	7	22,58	8	25,81	1	3,23	5	16,13

*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la tabla número 1 se evidencia los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, la Cédula de Autolesiones de Albores-Gallo et al (2014), en donde se refleja que, de los ochenta participantes, entre los cursos de octavo, noveno y décimo solo 31 participantes respondieron la cédula, lo cual corresponde al 38,75% y por consiguiente se obtuvieron los siguientes resultados.

En la primera pregunta hace alusión al siguiente enunciado Cortándote la piel en donde el 45,16% respondió casi nunca, mientras que el 29,03% menciona que a veces, por otro lado, el 19,35% comentó que nunca, mientras que el 6,45% respondió que casi siempre y finalmente la última opción tuvo un porcentaje menor al 5%.

La segunda pregunta hace alusión al siguiente enunciado frotándote la piel con un objeto en donde el 38,71% respondió que casi nunca, mientras que el 35,48% menciona que nunca, por otro lado, el 16,13% respondió que a veces y finalmente las demás opciones tenían un porcentaje inferior al 5%.

La tercera pregunta hace alusión al siguiente enunciado Introduciéndote un objeto debajo de las uñas en donde un 67,74% respondió que nunca, mientras que un 16,13% respondieron que casi nunca, y también a veces y finalmente las demás opciones tenían un porcentaje inferior al 5%.

La cuarta pregunta hace alusión al siguiente enunciado Pellizcándote la piel en donde un 48,39% respondió que nunca, mientras que el 25,81% menciona que a veces, por otro lado, el 12,90% respondió que casi nunca, y finalmente 6,45% se evidencia en casi siempre y en siempre.

La quinta pregunta hace alusión al siguiente enunciado Utilizando un lápiz, compas, una aguja, cutter (Navaja) u otro objeto para realizar marcas en la piel, en donde el 45,16% respondió que nunca, por otro lado, el 35,48% menciona que a veces, mientras que el 9,68%

comento que casi nunca, además un 6,45% respondió que siempre y finalmente la opción de casi siempre tuvo un porcentaje menos al 5%.

La sexta pregunta hace alusión al siguiente enunciado Rascándose las cicatrices en donde el 29,03 % respondió que nunca, por otro lado, un porcentaje del 22,58% se vio reflejado tanto en las opciones de nunca y casi nunca, mientras que el 19,35% respondió que siempre y finalmente un 6,45% menciona que casi siempre.

La séptima pregunta hace alusión al siguiente enunciado Tirando de la piel que se descama después de una quemadura, en donde el 61,29% respondió que nunca, mientras que el 16,13% respondió que casi nunca, por otro lado, el 12,90% menciona que a veces, además de que un 6,45% respondió que siempre y finalmente la opción de casi siempre tuvo un porcentaje menos al 5%.

La octava pregunta hace alusión al siguiente enunciado Quemándose la piel con cigarrillos o con sustancias ácidas o corrosivas, en donde un 83,87% respondieron la opción de nunca, mientras que el 12,90% menciona que casi nunca, y finalmente las demás opciones tenían un porcentaje inferior al 5%.

La novena pregunta hace alusión al siguiente enunciado Arrancándose el pelo, las pestañas o cejas (no por razones estéticas o cosméticas), en donde el 61,29% menciona que nunca, mientras que el 12,90% respondieron que a veces, por otro lado, el 9,68% se refleja tanto en la opción de siempre y casi siempre, finalmente un 6,45% respondió que casi nunca.

La décima pregunta hace alusión al siguiente enunciado Arrancándose las uñas en donde un 54,84% respondió que nunca, mientras que un 12,90% se ve reflejado tanto en la opción de casi nunca y siempre, además un 9,68% se refleja tanto en la opción de a veces y casi siempre.

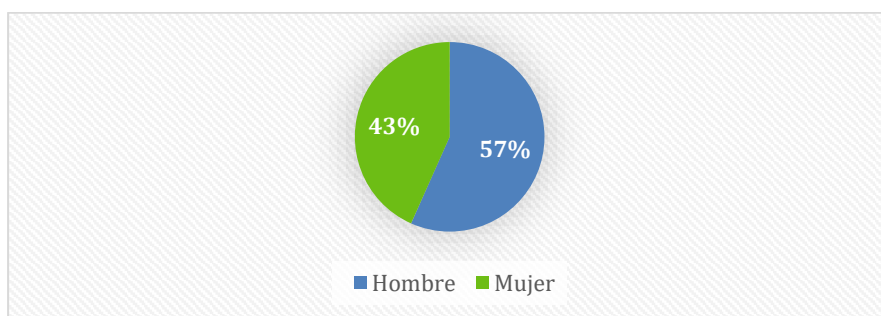
La onceava pregunta hace alusión al siguiente enunciado Mordiéndose a ti mismo, en donde un 48,39% respondieron que nunca, por otro lado, un 19,35% menciona que a veces,

mientras que un 16,13% comentó que siempre, además un 9,68% respondió que casi nunca y finalmente un 6,45% comentó que casi siempre.

La doceava pregunta hace alusión al siguiente enunciado Pegándote en partes del cuerpo, como en la cabeza o dándote golpes a ti mismo, en donde el 32,26% respondió que nunca, mientras que un 25,81% menciona que a veces, por otro lado, un 22,58% respondió que casi nunca, además que un 16,13% mencionó que siempre y finalmente la última opción tuvo un porcentaje menos al 5%.

## DATOS DE OCTAVOS

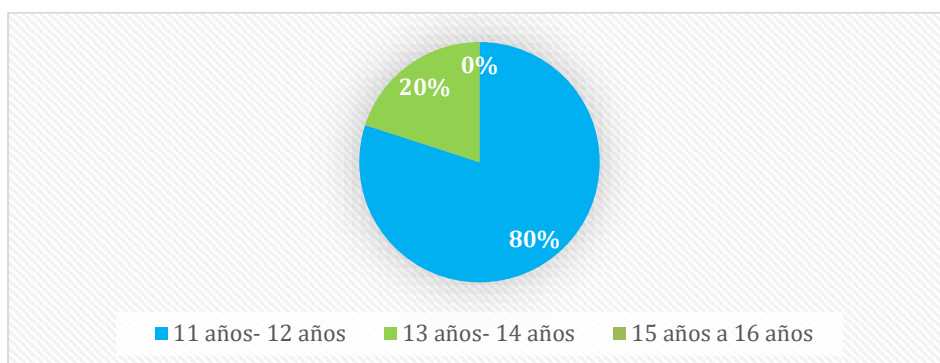
**Figura 19:** Sexo



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 19 se evidencia el sexo de la muestra de los jóvenes de octavo quienes participaron durante la presente investigación, en donde el 57% son hombres., mientras que el 43% son mujeres.

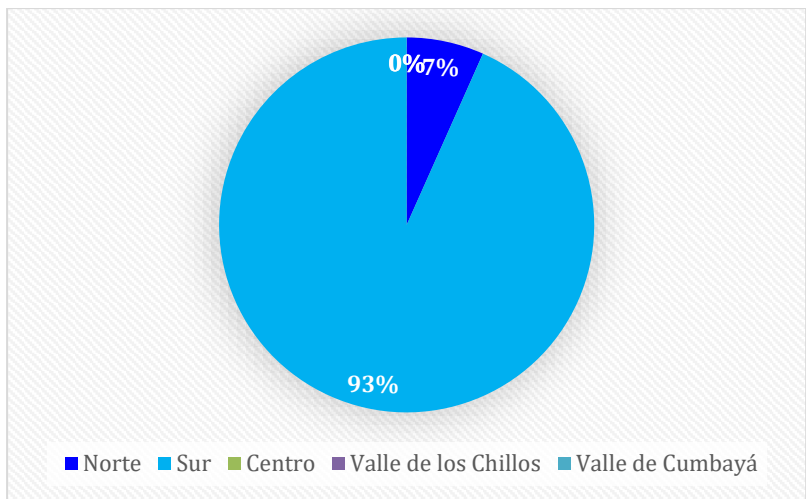
**Figura 20:** Edad



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 20 se evidencia el rango de edad de los jóvenes que cursan octavo año que fueron participes en la investigación, en donde el 80% tienen la edad de entre 11 a 12 años, mientras que el 20% tienen la edad de 13 a 14 años.

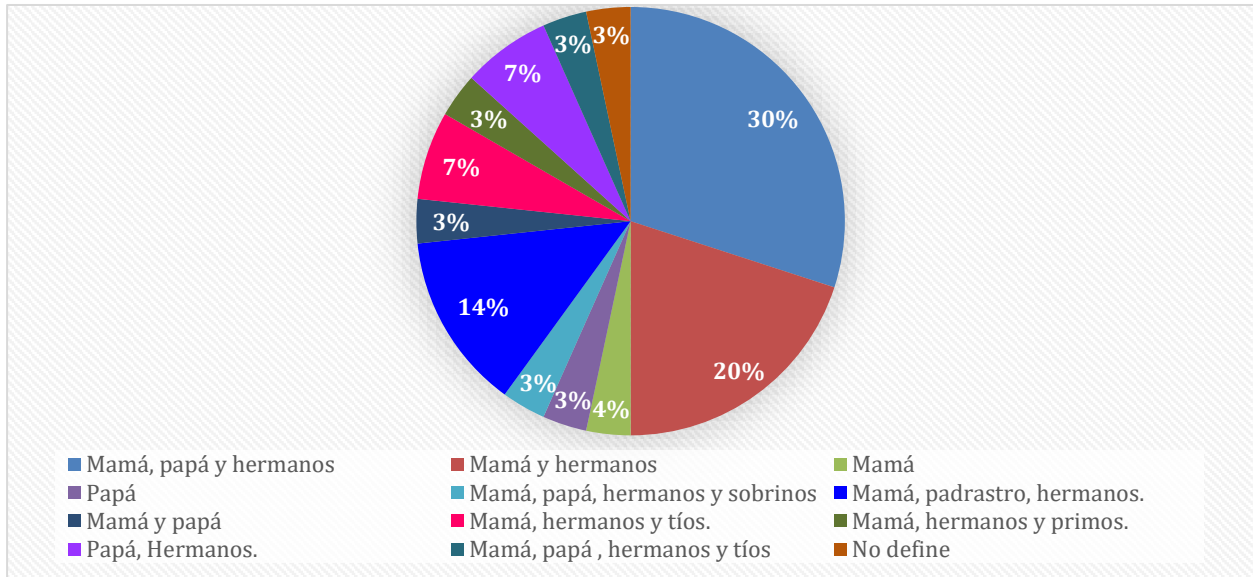
**Figura 21:** ¿En qué sector de la ciudad vive usted?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 21 se evidencia en que sector viven los estudiantes que se encuentran cursando octavo durante el periodo 2023-2024, en donde el 93% viven en el sur de la ciudad de Quito, mientras que el 7% se encuentran viviendo en el Norte.

**Figura 22:** ¿Con quién vive usted?

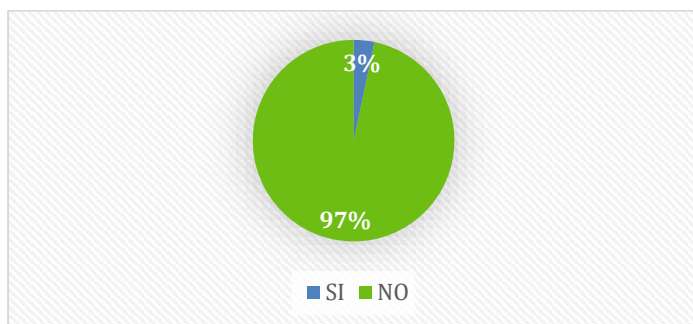


*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 22 se evidencia con quienes viven los estudiantes de octavo que participaron en la presente investigación y se obtuvieron los siguientes resultados, el 30% mencionó que vivían con mamá, papá y hermanos, por otro lado, el 20% comento que vivían

con su mamá y hermanos, mientras que el 14% respondió que vivían con mamá, padrastro, hermanos, además un 7% menciona que vivían con papá y hermanos, por otro lado, un 7% menciona que vivía con su mamá, hermanos y tíos y finalmente las otras opciones poseen un porcentaje menor al 5%.

**Figura 23:** Discapacidad

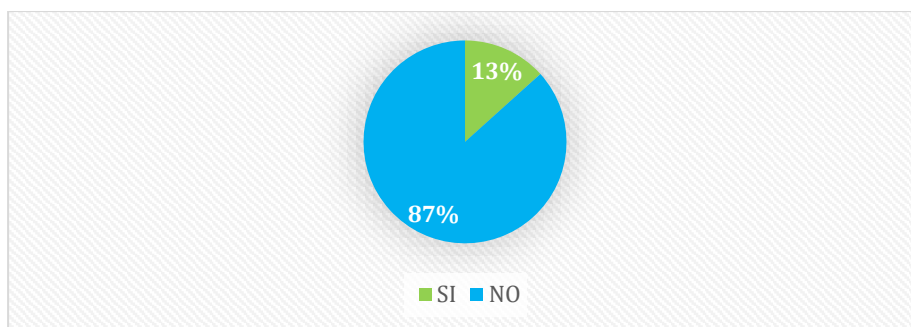


*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 23 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando octavo durante el periodo 2023-2024 tienen alguna discapacidad, en donde el 97% respondieron que no tenían ninguna enfermedad, mientras que el 3% mencionaron que sí.



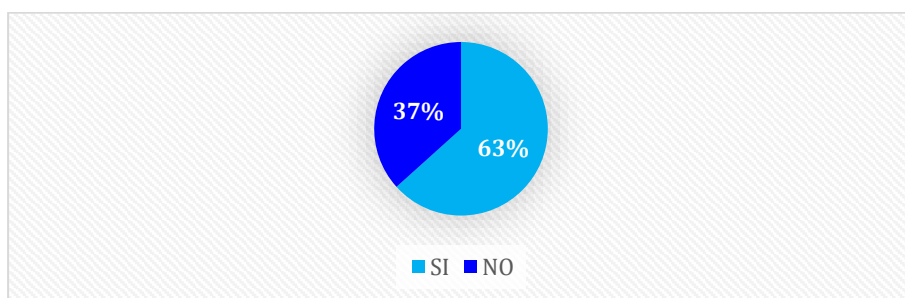
**Figura 24:** Enfermedad



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 24 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando octavo durante el periodo 2023-2024 tienen alguna enfermedad en donde el 87% respondió que no tenían ninguna enfermedad, mientras que el 13% respondió que sí.

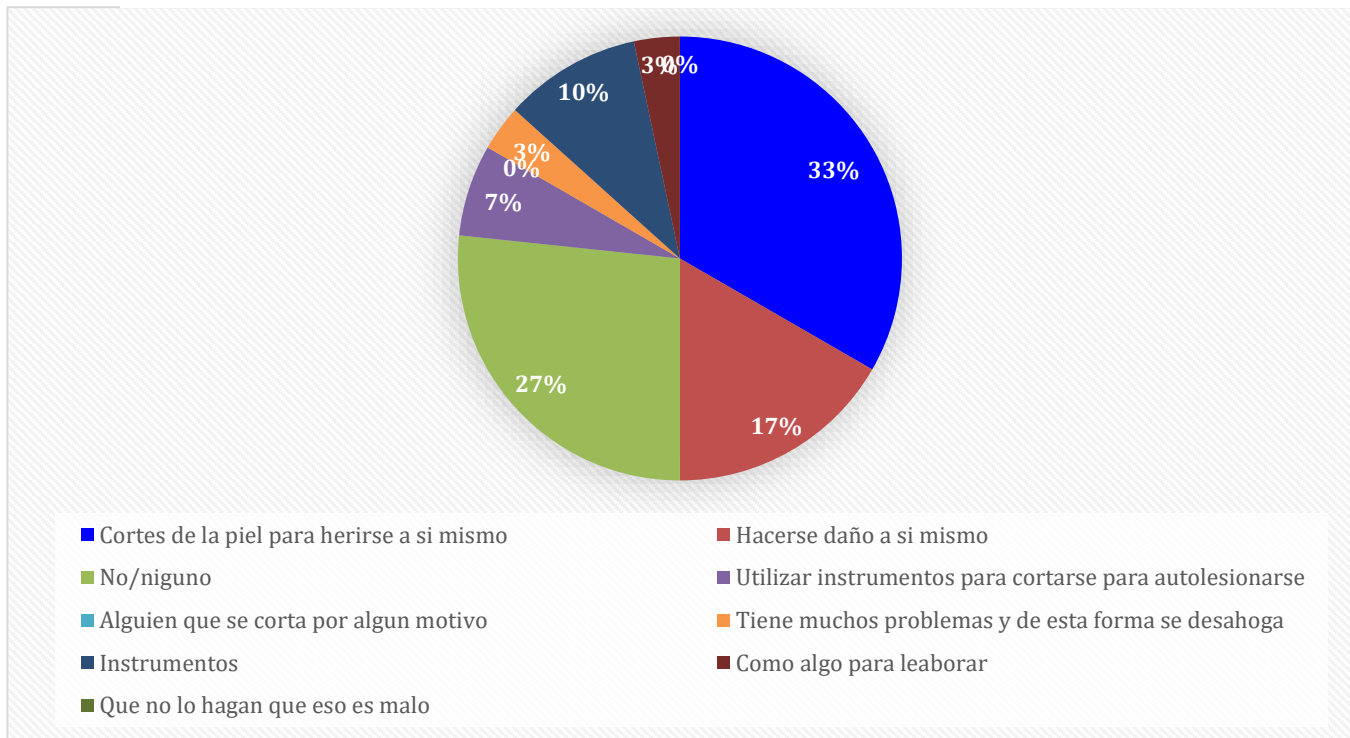
**Figura 25:** Conocimiento sobre ¿Qué es el cutting?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 25 se evidencia que conocen los estudiantes que se encuentran cursando octavo durante el periodo 2023-2024 sobre ¿Qué es el cutting?, en donde el 63% respondieron que, si sabían que era el cutting, mientras que el 37% respondieron que no.

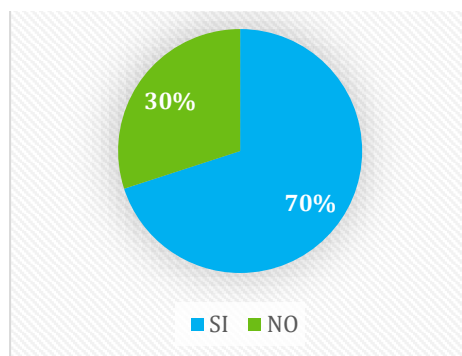
**Figura 26:** ¿Cómo definiría usted al cutting?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 26 se evidencia como los estudiantes definen cutting, en donde el 33% respondieron que se hace alusión a cortes de la piel para herirse a sí mismo, por otro lado, un 27% respondieron que no se han hecho daño, mientras que el 17% comentaron que es el hacerse daño a sí mismo, por otro lado un 10% respondieron que eran instrumentos, mientras que un 7% mencionaron que es el hecho de utilizar instrumentos para cortarse para autolesionarse y finalmente las otras opciones poseen un porcentaje menor al 5%.

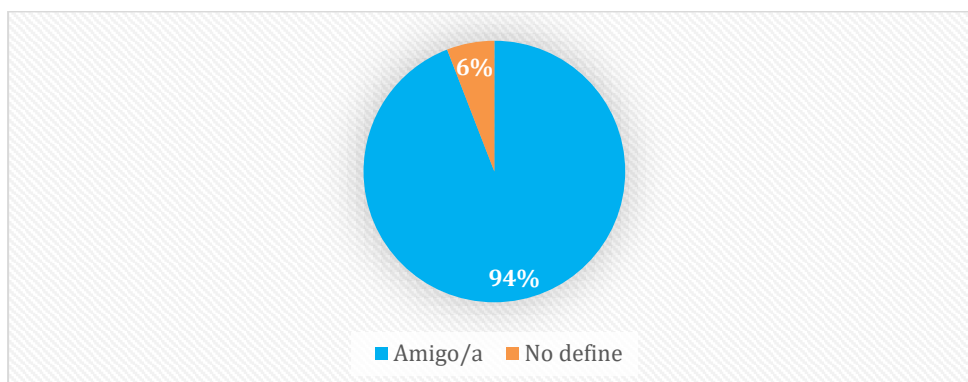
**Figura 27:** ¿Conoce usted a alguien que utilice el cutting?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 27 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando octavo durante el periodo 2023-2024 conocen a alguien que utilice el cutting, en donde el 70% respondieron que sí, mientras que el 30% respondieron que no.

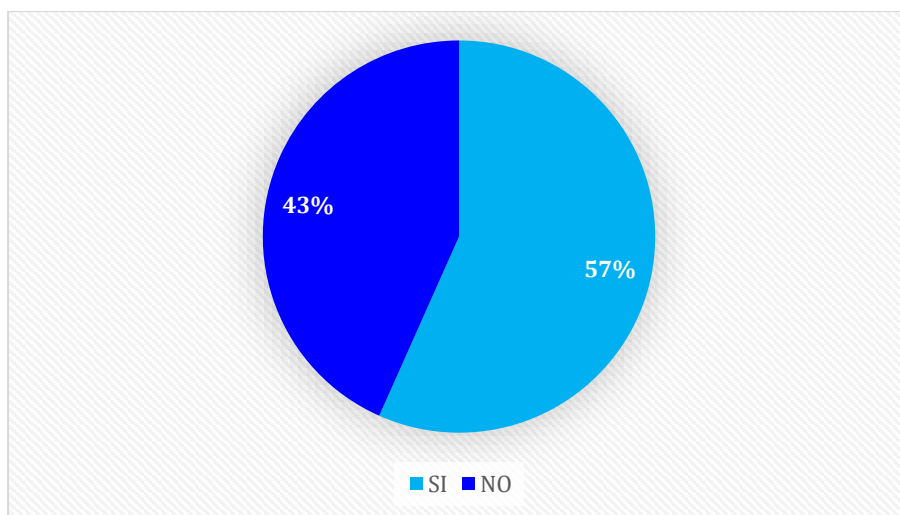
**Figura 28:** ¿Qué relación tiene usted con esa persona?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 28 se evidencia que relación tenían los jóvenes con aquellas personas que se hacían daño intencionalmente, en donde el 94% respondieron que eran sus amigos, mientras que el 6% no definieron.

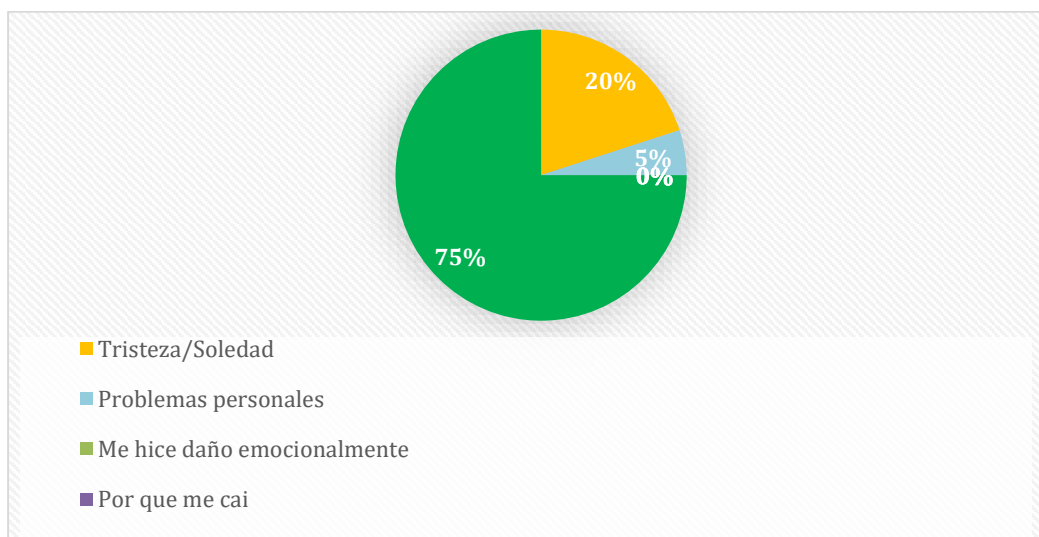
**Figura 29:** ¿Alguna vez usted se ha hecho daño intencionalmente?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 29 se evidencia si alguna vez los estudiantes de octavo durante el periodo 2023-2024 se han hecho daño intencionalmente, en donde el 57% respondieron que, si se habían hecho daño intencionalmente, mientras que el 43% respondieron que no.

**Figura 30:** ¿Cuál es la razón por la que usted se hizo daño intencionalmente?

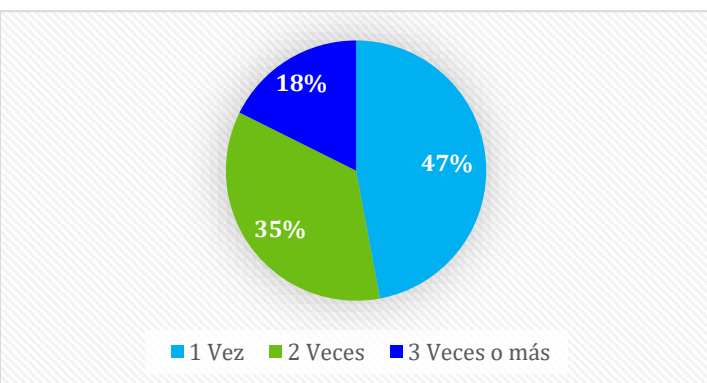


*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 30 se evidencia la razón por las cuales los estudiantes de hacen daño intencionalmente, en donde el 75% menciona que ninguno lo cual quiere decir

que no se han hecho daño, por otro lado, un 20% mencionan que se han hecho daño por tristeza y soledad, mientras que el 5% comentan que por problemas personales y finalmente las otras opciones poseen un porcentaje menor al 5%.

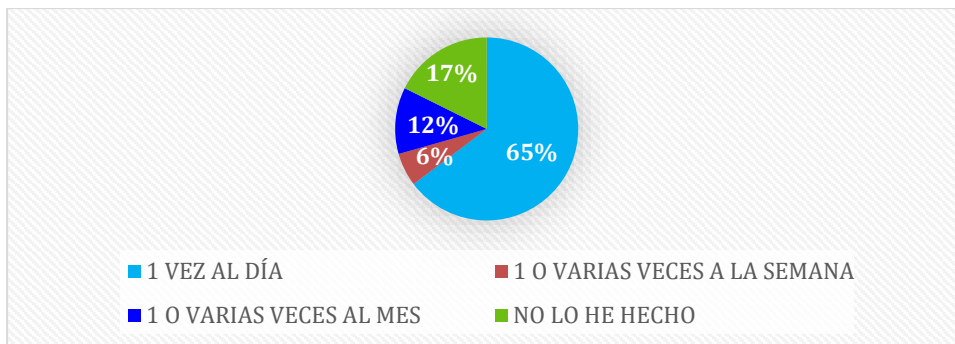
**Figura 31:** ¿Cuántas veces usted se ha hecho daño intencionalmente?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 31 se evidencia cuantas veces los estudiantes de octavo durante el periodo 2023-2024 se han hecho daño intencionalmente, en donde el 47% respondieron que se habían lastimado intencionalmente 1 vez, mientras que el 35% respondió que se había lastimado intencionalmente 2 veces y el 18% respondió que se habían lastimado intencionalmente 3 veces o más.

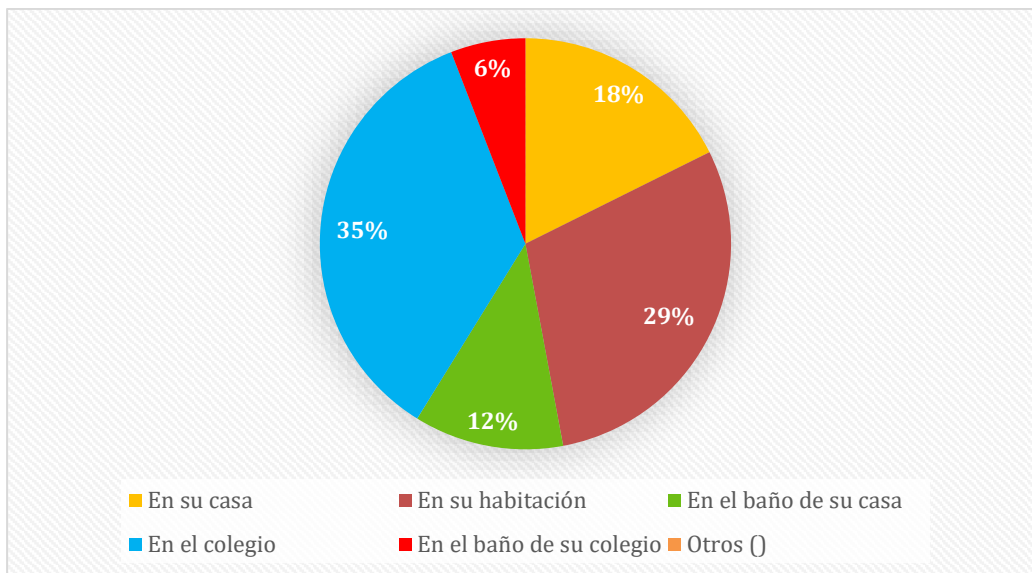
**Figura 32:**¿Con qué frecuencia lo ha hecho?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 32 se evidencia con qué frecuencia los estudiantes de se han hecho daño intencionalmente, en donde el 65% respondieron que se hacían dado 1 vez al día, mientras que el 17% respondió que no lo habían hecho, por otro lado, el 12% respondió que se hacían daño 1 o varias veces al mes y el 6% respondió que se hacían daño 1 o varias veces a la semana,

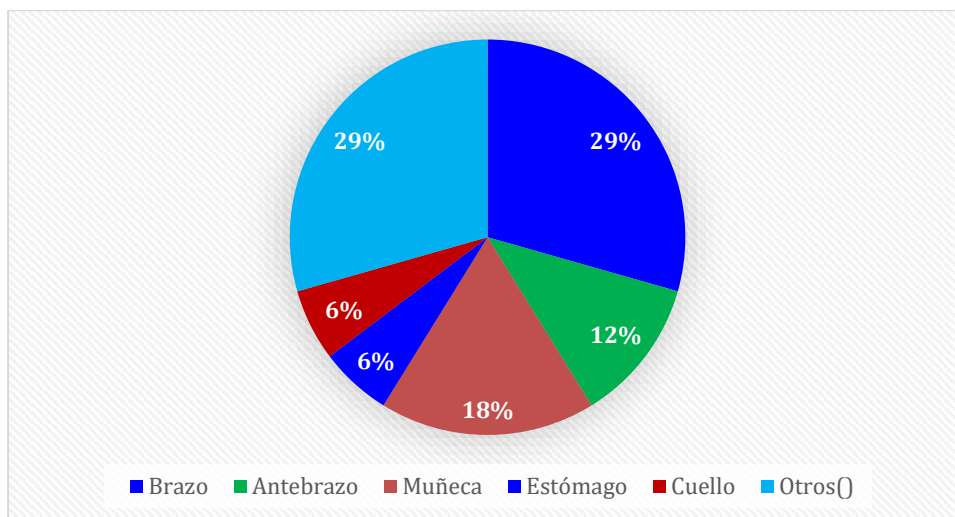
**Figura 33:**Cuando usted se ha hecho daño intencionalmente, ¿En qué lugar lo ha hecho?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 33 se evidencia el lugar donde los estudiantes de octavo se han hecho daño, en donde el 35% respondieron que, en el colegio, el 29% respondió que, en su habitación, el 18% respondió que, en su casa, el 12 % respondió en el baño de su casa y el 6% respondieron que en el baño de su colegio.

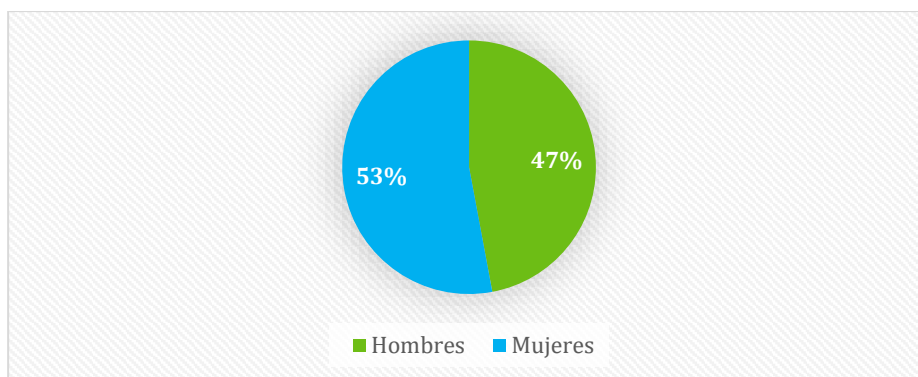
**Figura 34:** ¿Cuándo usted se ha hecho daño intencionalmente en qué parte de su cuerpo lo ha hecho?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 34 se evidencia en que parte del cuerpo se han lastimado los estudiantes de octavo, en donde el 29% respondieron que, en el antebrazo, el 29% respondieron en otras partes del cuerpo, el 18% respondieron que, en la muñeca, el 12% respondieron que, en el antebrazo, el 6% respondieron que se lastimaban en el estómago y un 6% respondió que en el cuello.

**Figura 35:** Frecuencia de autolesión por género



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 35 se evidencia la frecuencia de autolesión por género en los estudiantes de octavo, en donde el 53% son mujeres, mientras que el 47% son hombres.

**Tabla 2:** Octavos - Cédula de evaluación de autolesiones de Albores-Gallo et al (2014),

PREGUNTA	NUNCA		Casi nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1.- Cortandote la piel	3	17,65	10	58,82	3	17,65	1	5,88	0	0,00
2.- Frotandote la piel con un objeto	6	35,29	8	47,06	1	5,88	1	5,88	1	5,88
3.- Introduciendote un objeto debajo de las uñas	15	88,24	2	11,76	0	0,00	0	0,00	0	0,00
4.- Pellizcándote la piel	10	58,82	3	17,65	2	11,76	0	0,00	2	11,76
5.- Utilizando un lápiz, compas, una aguja, cutter (Navaja) u otro objeto para realizar marcas en la piel	8	47,06	3	17,65	5	29,41	1	5,88	0	0,00
6.- Rascándose las cicatrices	4	23,53	5	29,41	3	17,65	1	5,88	4	23,53
7.- Tirando de la piel que se descama después de una quemadura	14	82,35	1	5,88	1	5,88	0	0,00	1	5,88
8.- Quemandote la piel con cigarrillos o con sustancias ácidas o corrosivas	15	88,24	1	5,88	1	5,88	0	0,00	0	0,00
9.- Arrancándote el pelo, las pestañas o cejas (no por razones estéticas o cosméticas)	13	76,47	0	0,00	1	5,88	2	11,76	1	5,88
10.- Arrancándote las uñas	10	58,82	2	11,76	2	11,76	1	5,88	2	11,76
11.- Mordiéndote a ti mismo	10	58,82	1	5,88	1	5,88	1	5,88	4	23,53
12.- Pegándote en partes del cuerpo, como en la cabeza o dándote golpes a ti mismo	6	35,29	3	17,65	3	17,65	1	5,88	4	23,53

*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la tabla número 2 se evidencia los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, la Cédula de Autolesiones de Albores-Gallo et al (2014), a los estudiantes de octavo nivel en donde se obtuvieron los siguientes resultados.



En la primera pregunta hace alusión al siguiente enunciado Cortándote la piel en donde el 58,82% respondió que casi nunca, por otra parte, el 17,64% se vio reflejado tanto en la opción de a veces y nunca, finalmente las últimas opciones tuvieron un porcentaje inferior al 5%.

La segunda pregunta hace alusión al siguiente enunciado frotándote la piel con un objeto en donde un 47,06% respondió casi nunca, mientras que un 35,29% menciona que nunca y finalmente un porcentaje del 5,88% se vio reflejado tanto en las opciones de a veces, casi siempre y siempre.

La tercera pregunta hace alusión al siguiente enunciado Introduciéndote un objeto debajo de las uñas en donde un 88,24% respondieron que nunca, mientras que un 11,76% comentaron que casi nunca y finalmente las demás opciones tenían un porcentaje inferior al 5%.

La cuarta pregunta hace alusión al siguiente enunciado Pellizcándote la piel en donde un 58,82% respondieron nunca, mientras que un 17,65% comentó casi nunca, por otro lado, un porcentaje del 11,76% se vio reflejado tanto en la opción de a veces y siempre, finalmente la última opción tuvo un porcentaje inferior al 5%.

La quinta pregunta hace alusión al siguiente enunciado Utilizando un lápiz, compas, una aguja, cutter (Navaja) u otro objeto para realizar marcas en la piel, en donde el 47,06% menciona que nunca, por otro lado, el 29,41% respondió que a veces, mientras que el 17,65% comentó casi nunca, además un 5,88% respondió que casi siempre y finalmente la opción de siempre tuvo un porcentaje menor al 5%.

La sexta pregunta hace alusión al siguiente enunciado Rascándose las cicatrices en donde el 29,41% respondió casi nunca, mientras que un porcentaje del 23,53% se vio reflejado en las opciones de siempre y nunca, por otro lado, el 17,65% menciona que a veces y finalmente un 5,88% respondió que casi siempre.

La séptima pregunta hace alusión al siguiente enunciado Tirando de la piel que se descama después de una quemadura, en donde el 82,35% menciona que nunca, mientras que un porcentaje del 5,88% se ve reflejado en las opciones de casi nunca, a veces y siempre y finalmente la opción de casi siempre tuvo un porcentaje menos al 5%.

La octava pregunta hace alusión al siguiente enunciado Quemándote la piel con cigarrillos o con sustancias ácidas o corrosivas, en donde un 88,24% respondió que nunca, mientras que el 5,88% se vio reflejado en las opciones de casi nunca y a veces, finalmente las demás opciones tenían un porcentaje inferior al 5%.

La novena pregunta hace alusión al siguiente enunciado Arrancándote el pelo, las pestañas o cejas (no por razones estéticas o cosméticas), en donde el 76,47% menciona nunca, mientras que el 11,76% comenta que casi siempre, por otro lado, el 5,88% se ve reflejado tanto en las opciones de siempre y a veces, finalmente la última opción tenía un porcentaje inferior al 5%.

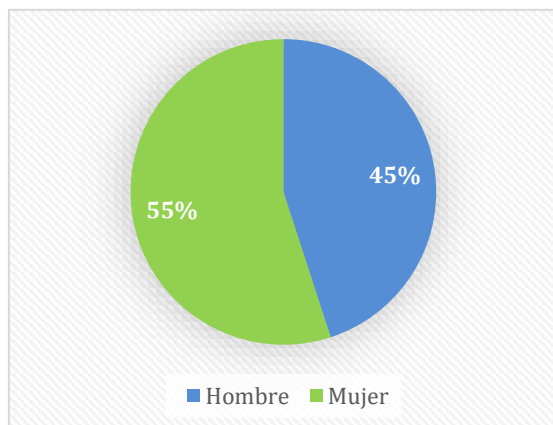
La décima pregunta hace alusión al siguiente enunciado Arrancándote las uñas en donde un 58,82% respondió que nunca, mientras que el 11,76% se vio reflejado en las opciones de casi nunca, a veces y siempre, finalmente la última opción tenía un porcentaje inferior al 5%.

La onceava pregunta hace alusión al siguiente enunciado Mordiéndote a ti mismo, en donde un 58,82% respondió que nunca, mientras que un 23,53 mencionó que siempre, por otro lado, se vio reflejado un 5,88% en las opciones de casi nunca, a veces, casi siempre.

La doceava pregunta hace alusión al siguiente enunciado Pegándote en partes del cuerpo, como en la cabeza o dándote golpes a ti mismo, en donde el 35,29% respondió que nunca, por otro lado un 23,53% se evidencio en la opción de siempre, mientras que un porcentaje del 17,65% se vio reflejado en las opciones de casi nunca y a veces, finalmente un 5,88% respondió casi siempre.

## Datos de NOVENO

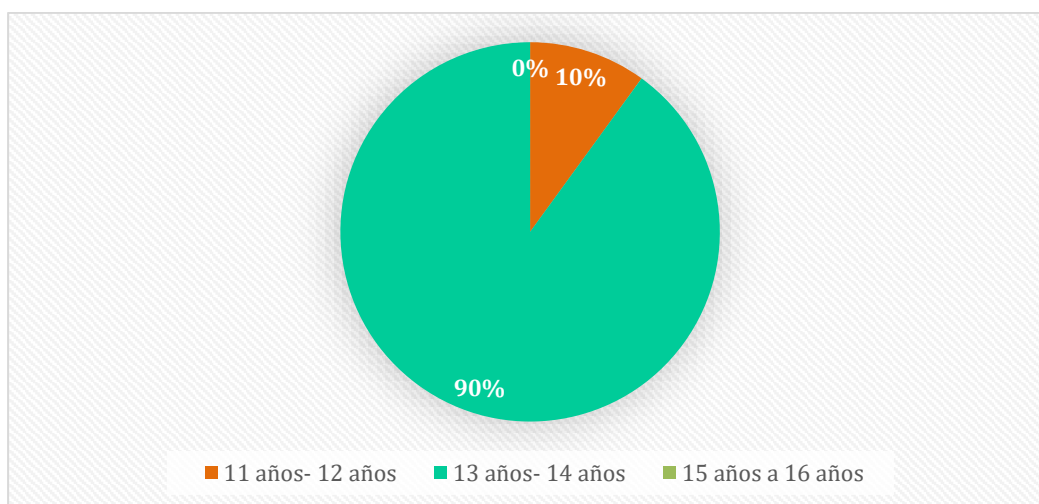
**Figura 36:**Sexo



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 36 se evidencia el sexo de la muestra de los jóvenes de noveno quienes participaron durante en la presente investigación, en donde el 55% eran mujeres, mientras que el 45% son hombres.

**Figura 37:**Edad

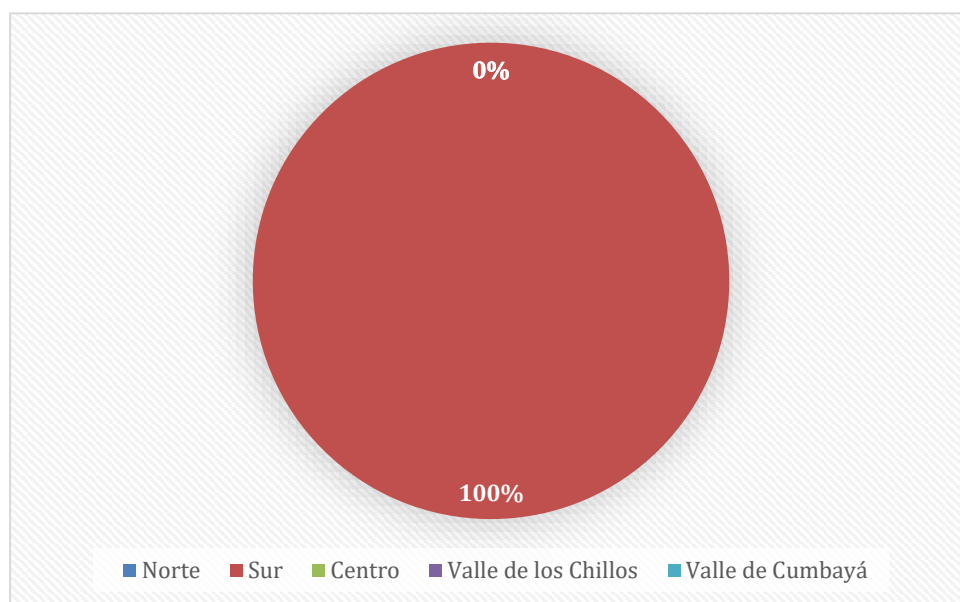


*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 37 se evidencia la edad de la muestra de los jóvenes de noveno que fueron participes en la investigación, en donde el 90% tienen la edad de entre 13

a 14 años, mientras que el 10% tienen la edad de 11 a 12 años y finalmente no hay ninguno que tenga de entre 15 a 16 años.

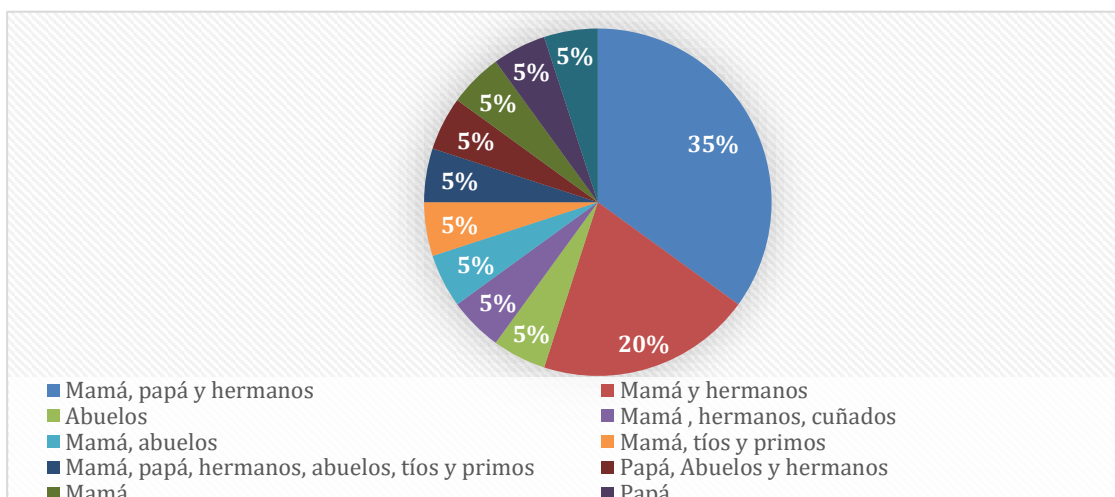
**Figura 38:** ¿En qué sector de la ciudad vive usted?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 38 se evidencia en que sector viven los estudiantes que se encuentran cursando noveno durante el periodo 2023-2024, en donde el 100% viven en el sur de la ciudad de Quito.

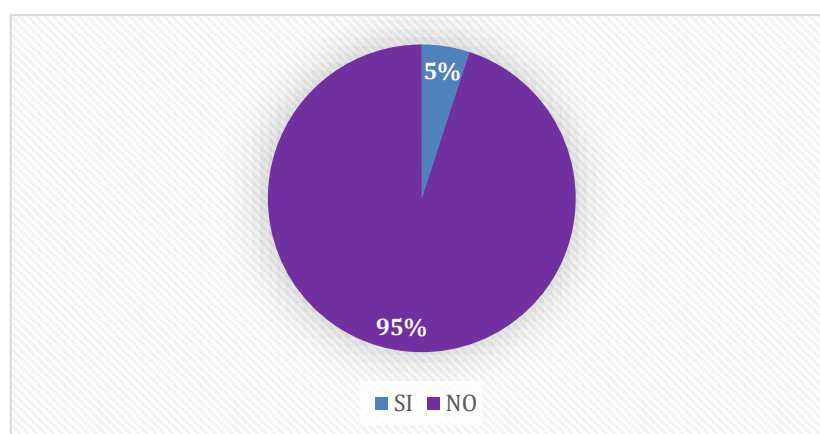
**Figura 39:** ¿Con quién vive usted?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 39 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando noveno durante el periodo 2023-2024, el 35% viven con Mamá, papá y hermanos, el 20% vive con mamá y hermanos y el 5% pertenece a las demás categorías como se muestra en gráfica.

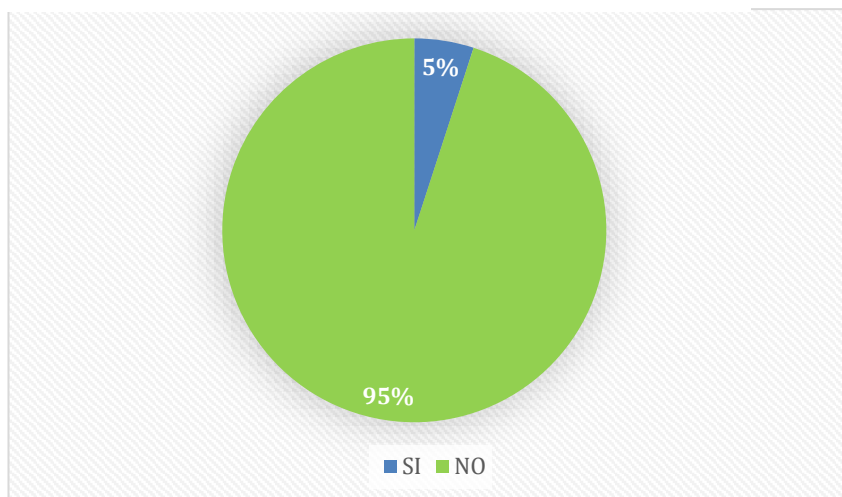
**Figura 40:** Discapacidad



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 40 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando noveno durante el periodo 2023-2024 tienen alguna discapacidad, en donde el 95% respondieron que no tenían ninguna enfermedad, mientras que el 5% mencionaron que sí

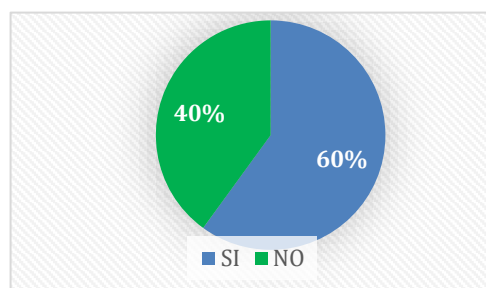
**Figura 41:** Enfermedad



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 41 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando noveno durante el periodo 2023-2024 tienen alguna enfermedad en donde el 95% respondió que no tenían ninguna enfermedad, mientras que el 5% respondió que sí.

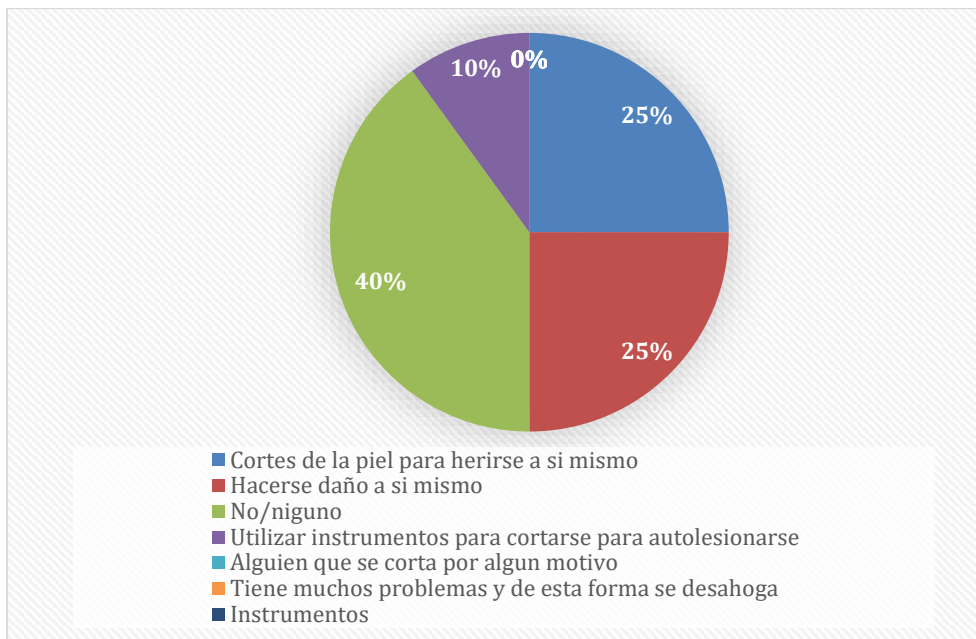
**Figura 42:** Conocimiento sobre ¿Qué es el cutting?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 42 se evidencia que conocen los estudiantes que se encuentran cursando noveno durante el periodo 2023-2024 sobre ¿Qué es el cutting?, en donde el 60% respondieron que, si sabían que era el cutting, mientras que el 40% respondieron que no.

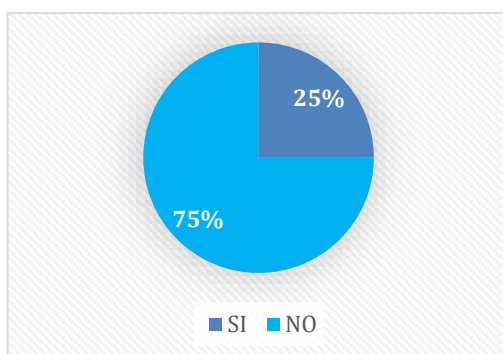
**Figura 43:** ¿Cómo definiría el cutting?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 40 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando noveno en la pregunta ¿Cómo definiría el cutting?, el 40% respondieron que no conocían o dejaban en blanco, el 25% respondieron que son cortes de la piel para herirse a sí mismo y hacerse daño a sí mismo y el 10% ha dicho que se utilizan instrumentos para cortarse para autolesionarse.

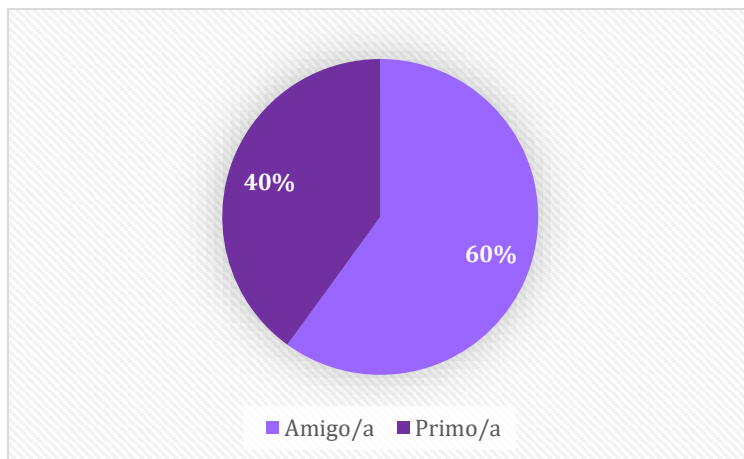
**Figura 44:** ¿Conoce usted a alguien que utilice el cutting?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 44 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando noveno durante el periodo 2023-2024 en donde se investiga si conocen a alguien que utilice el cutting, en donde el 75% respondieron que no, mientras que el 25% respondieron que sí.

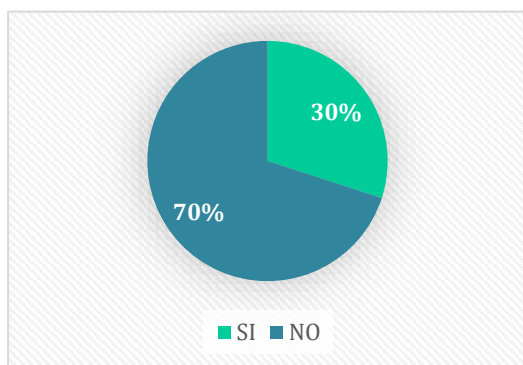
**Figura 45:** ¿Qué relación tiene usted con esa persona?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 45 se evidencia que relación tenían los jóvenes con aquellas personas que se hacían daño intencionalmente, en donde el 60% respondieron que eran sus amigos, mientras que el 40% dijeron que fueron dentro de su familia en este caso se trataba de primos

**Figura 46:** ¿Alguna vez usted se ha hecho daño intencionalmente?

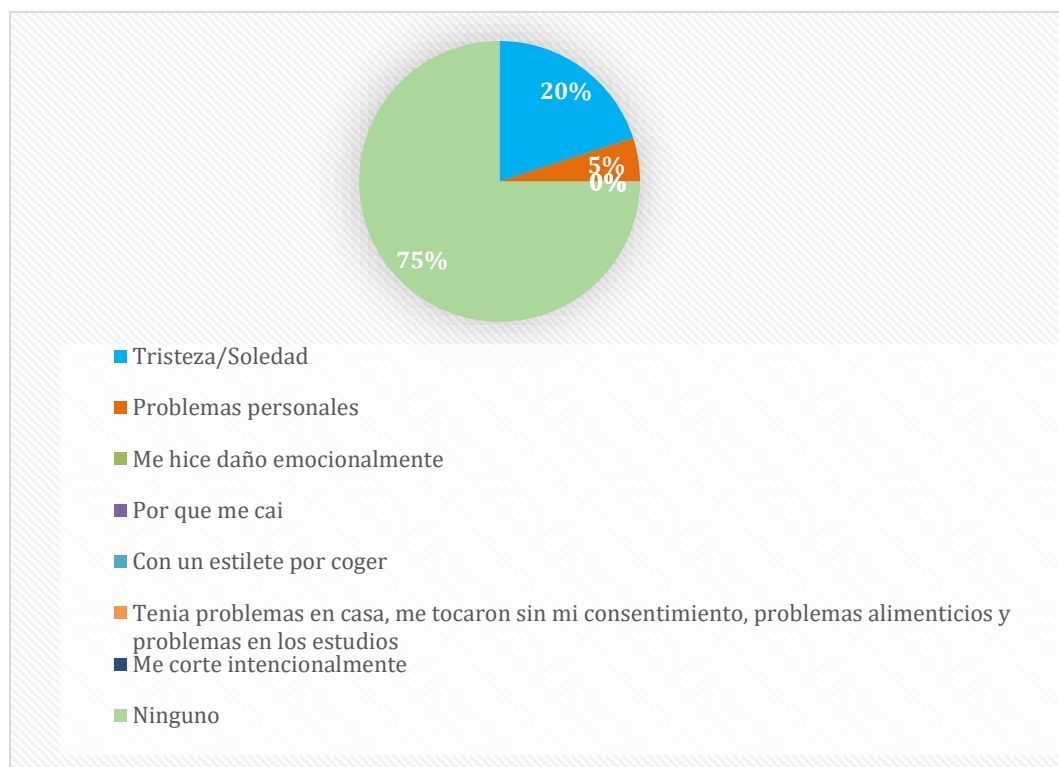


*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*



En la ilustración número 46 se evidencia si alguna vez los estudiantes de noveno durante el periodo 2023-2024 se han hecho daño intencionalmente, en donde el 70% respondieron que, si se habían hecho daño intencionalmente, mientras que el 30% respondieron que no.

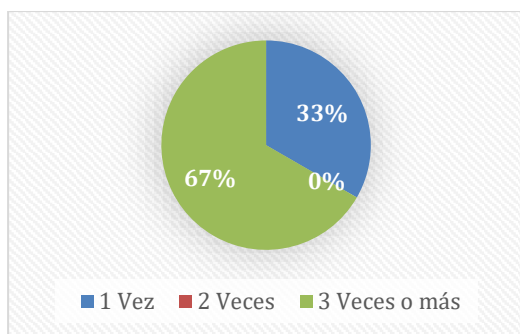
**Figura 47:** ¿Cuál es la razón por la que usted se hizo daño intencionalmente?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 47 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando noveno en donde se pregunta ¿Cuál es la razón por la que se ha hecho daño intencionalmente?, el 75% no ha respondido a la pregunta, 20% supo responder que por tristeza y soledad mientras que el 5% respondió que por problemas personales.

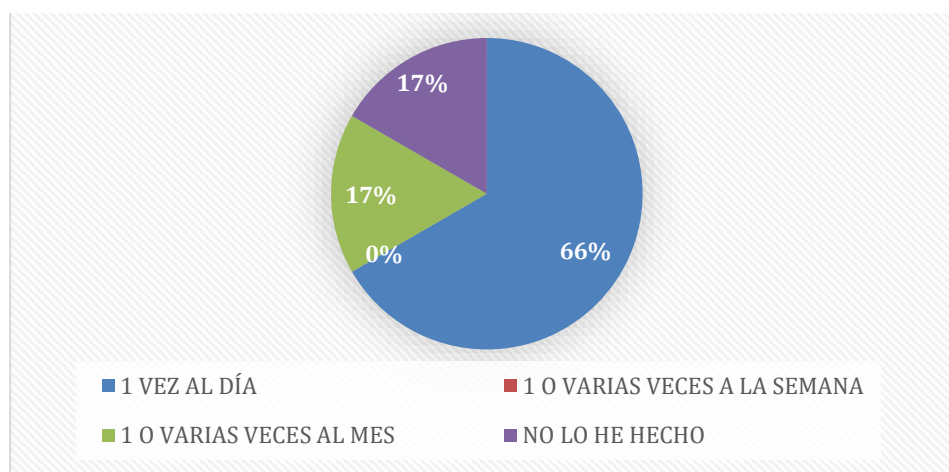
**Figura 48:** ¿Cuántas veces usted se ha hecho daño intencionalmente?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 48 se evidencia cuantas veces los estudiantes de noveno durante el periodo 2023-2024 se han hecho daño intencionalmente, en donde el 67% respondieron que se habían lastimado intencionalmente 3 veces o más, mientras que el 33% respondió que se había lastimado intencionalmente 1 vez

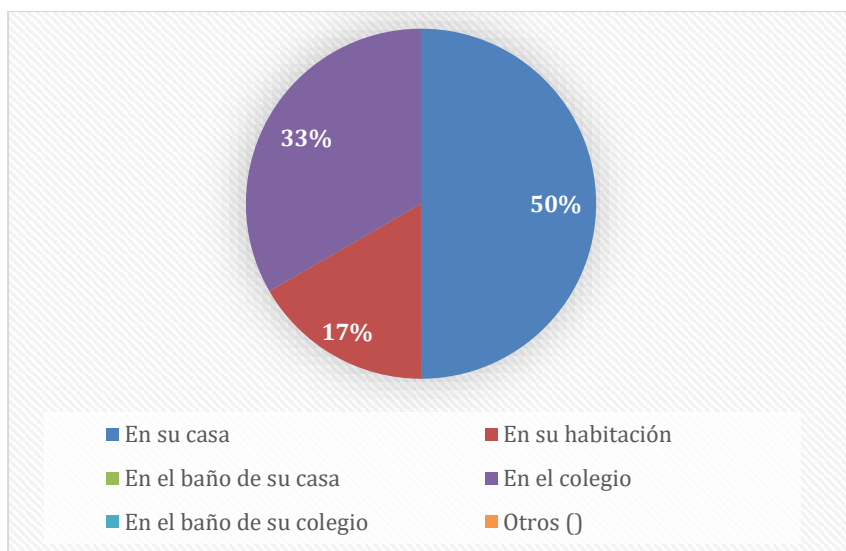
**Figura 49:** ¿Con qué frecuencia lo ha hecho?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 49 se evidencia con qué frecuencia los estudiantes de se han hecho daño intencionalmente, en donde el 66% respondieron que se hacían dado 1 vez al día, mientras que el 17% respondió que se hacían daño 1 o varias veces al mes, y el 17% respondió que no lo habían hecho.

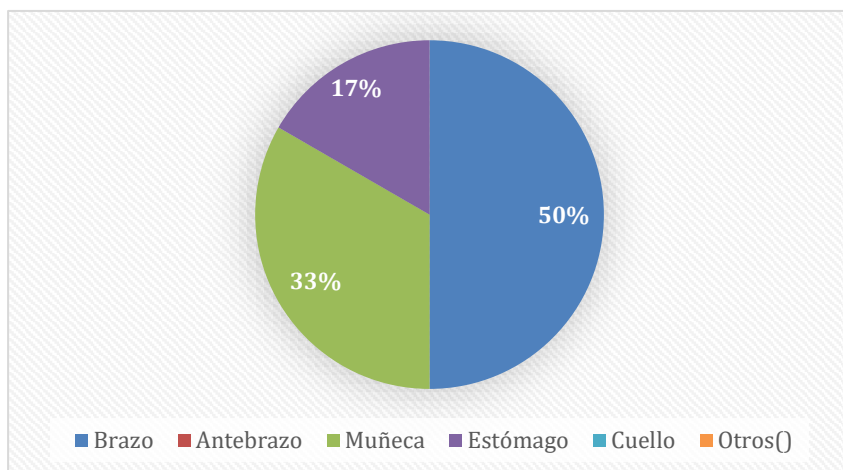
**Figura 50:** Cuándo usted se ha hecho daño intencionalmente, ¿En qué lugar lo ha hecho?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 50 se evidencia el lugar donde los estudiantes de noveno se han hecho daño, en donde el 50% respondió que, en su casa, el 17% respondió que, en su habitación y el 33% respondieron que en el colegio.

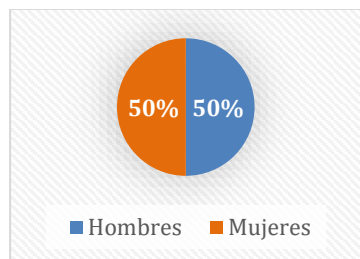
**Figura 51:** ¿Cuándo se ha hecho daño intencionalmente en qué parte de su cuerpo lo ha hecho?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 51 se evidencia en que parte del cuerpo se han lastimado los estudiantes de noveno, en donde el 50% respondieron que, en el brazo, el 33% respondieron que, en la muñeca y el 17% respondieron que se lastimaban en el estómago.

**Figura 52:** Frecuencia de autolesión por género



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 52 se evidencia la frecuencia de autolesión por género en los estudiantes de noveno, en donde el 50% son mujeres, mientras que el 50% son hombres.

**Tabla 3:** Novenos - Cédula de evaluación de autolesiones de Albores-Gallo et al (2014)

PREGUNTA	NUNCA		Casi nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1.- Cortandote la piel	1	16,66666667	3	50	2	33,33333333	0	0	0	0
2.- Frotandote la piel con un objeto	2	33,33333333	3	50	1	16,66666667	0	0	0	0
3.- Introduciendote un objeto debajo de las uñas	2	33,33333333	1	16,66666667	3	50	0	0	0	0
4.- Pellicándote la piel	1	16,66666667	1	16,66666667	3	50	1	16,66666667	0	0
5.- Utilizando un lápiz, compas, una aguja, cutter (Navaja) u otro objeto para realizar marcas en la piel	1	16,66666667	0	0	5	83,33333333	0	0	0	0
6.- Rascándose las cicatrices	0	0	1	16,66666667	3	50	1	16,66666667	1	16,66666667
7.- Tirando de la piel que se descama después de una quemadura	0	0	3	50	1	16,66666667	1	16,66666667	1	16,66666667
8.- Quemandote la piel con cigarrillos o con sustancias ácidas o corrosivas	4	66,66666667	2	33,33333333	0	0	0	0	0	0
9.- Arrancándote el pelo, las pestañas o cejas (no por razones estéticas o cosméticas)	1	16,66666667	2	33,33333333	1	16,66666667	1	16,66666667	1	16,66666667
10.- Arrancándote las uñas	1	16,66666667	1	16,66666667	1	16,66666667	1	16,66666667	2	33,33333333
11.- Mordiéndote a ti mismo	1	16,66666667	1	16,66666667	3	50	0	0	1	16,66666667
12.- Pegándote en partes del cuerpo, como en la cabeza o dándote golpes a ti mismo	1	16,66666667	2	33,33333333	3	50	0	0	0	0

*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la tabla número 1 se evidencia los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, la Cédula de Autolesiones de Albores-Gallo et al (2014), en donde se obtuvieron los siguientes resultados.

En la primera pregunta hace alusión al siguiente enunciado Cortándote la piel en donde el 50% respondió casi nunca, mientras que el 33,33% menciona que a veces, por otro lado, el 16,67% comentó que nunca, y finalmente las demás opciones tuvo un porcentaje menor a 5%.

La segunda pregunta hace alusión al siguiente enunciado frotándote la piel con un objeto en donde el 50% respondió que casi nunca, mientras que el 33,33% menciona que nunca, por otro lado, el 16,67% respondió que a veces y finalmente las demás opciones tenían un porcentaje inferior al 5%.

La tercera pregunta hace alusión al siguiente enunciado Introduciéndote un objeto debajo de las uñas en donde un 50% respondió que a veces, mientras que un 33,33% respondieron que nunca, el 16,67% respondió que casi nunca y finalmente las demás opciones tenían un porcentaje inferior al 5%.

La cuarta pregunta hace alusión al siguiente enunciado Pellizcándote la piel en donde un 50% respondió que a veces, mientras que el 16,67% menciona que nunca, casi nunca y casi siempre y finalmente bajo el 5% menciona que siempre.

La quinta pregunta hace alusión al siguiente enunciado Utilizando un lápiz, compas, una aguja, cutter (Navaja) u otro objeto para realizar marcas en la piel, en donde el 83,33% respondió que a veces, por otro lado, el 16,67% menciona que nunca y finalmente la opción de casi nunca, casi siempre y siempre tuvo un porcentaje menor al 5%.

La sexta pregunta hace alusión al siguiente enunciado Rascándose las cicatrices en donde el 50% respondió que a veces, por otro lado, el 16,67% se vio reflejado tanto en las opciones de casi nunca, casi siempre y siempre, mientras que la opción de nunca tiene un

porcentaje menor al 5%

La séptima pregunta hace alusión al siguiente enunciado Tirando de la piel que se descama después de una quemadura, en donde el 50% respondió que casi nunca, mientras que el 16,67% se vio reflejado en las opciones de a veces, casi siempre y siempre y finalmente la opción de nunca tiene un porcentaje inferior al 5%

La octava pregunta hace alusión al siguiente enunciado Quemándote la piel con cigarrillos o con sustancias ácidas o corrosivas, en donde un 66,67% pertenece a la opción de nunca y el 33,33% se vio reflejado en la opción casi nunca, mientras que las opciones de a veces, casi siempre y siempre está reflejado con un porcentaje inferior al 5%

La novena pregunta hace alusión al siguiente enunciado Arrancándote el pelo, las pestañas o cejas (no por razones estéticas o cosméticas), en donde el 33,33% menciona que casi nunca, mientras que el 16,67% se ve reflejado en las opciones nunca, a veces, casi siempre y siempre.

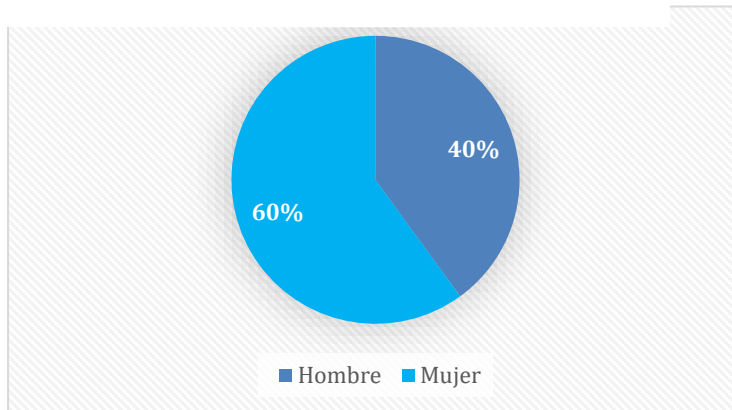
La décima pregunta hace alusión al siguiente enunciado Arrancándote las uñas en donde un 33,33% comentaron que siempre mientras que el 16,67% se ve reflejado en las opciones de nunca, casi nunca, a veces y casi siempre

La onceava pregunta hace alusión al siguiente enunciado Mordiéndote a ti mismo, en donde un 50% comentaron que a veces, mientras que el 16,67% se ve reflejado en las opciones de nunca, casi nunca y siempre, mientras que la opción de casi siempre se ve reflejado con un porcentaje inferior al 5%

La doceava pregunta hace alusión al siguiente enunciado Pegándote en partes del cuerpo, como en la cabeza o dándote golpes a ti mismo, en donde el 50% respondieron que a veces, el 33,33% se ve reflejado en la opción de casi nunca, mientras que el 16,67% comentaron que nunca y finalmente las demás opciones reflejan un porcentaje inferior al 5%

## DATOS DECIMOS

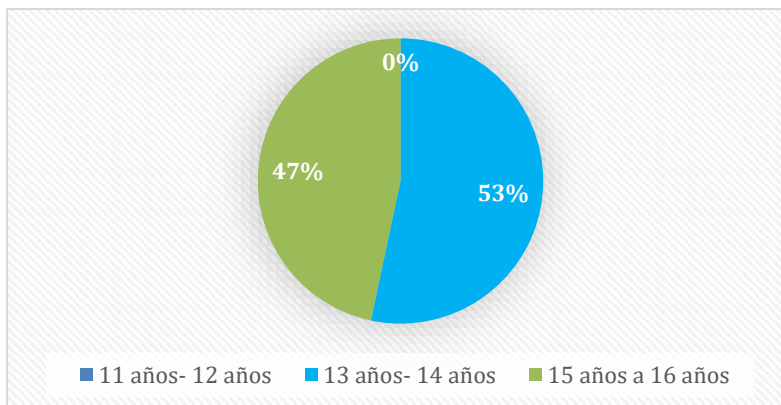
**Figura 53: Sexo**



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 53 se evidencia el sexo de la muestra de los jóvenes de décimo quienes participaron durante la presente investigación, en donde el 60% eran mujeres, mientras que el 40% son hombres.

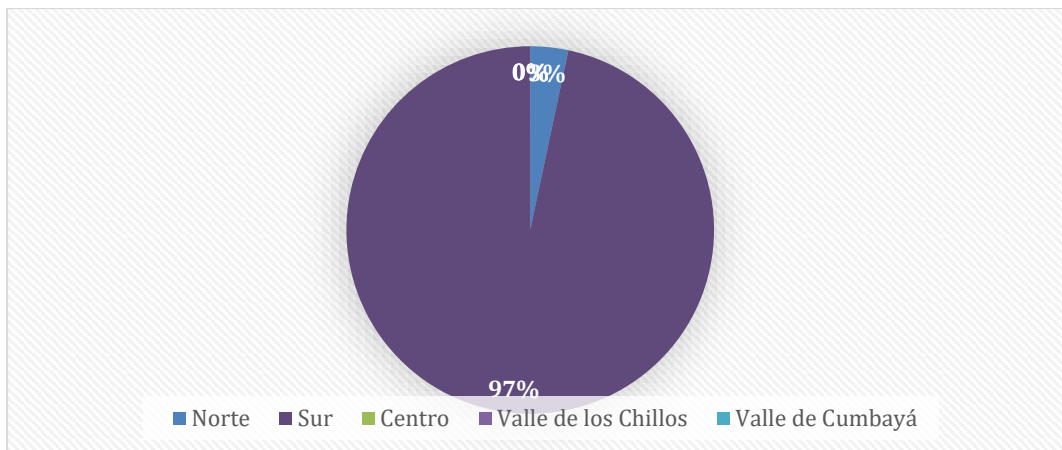
**Figura 54: Edad**



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 54 se evidencia el rango de edad de los jóvenes que cursan décimo año que fueron participes en la investigación, en donde el 53% tienen la edad de 13 a 14 años y el 47% tienen la edad de 15 a 16 años.

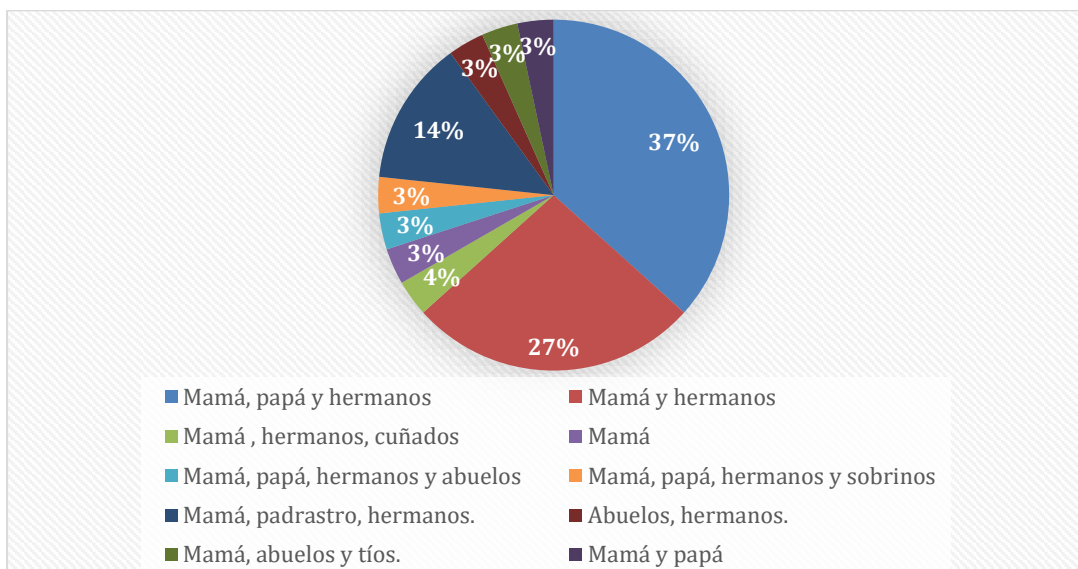
**Figura 55:** ¿En sector de la ciudad vive usted?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 55 se evidencia en que sector viven los estudiantes que se encuentran cursando decimo durante el periodo 2023-2024, en donde el 97% viven en el sur de la ciudad de Quito, mientras que el 3% se encuentran viviendo en el Norte.

**Figura 56:** ¿Con quién vive usted?

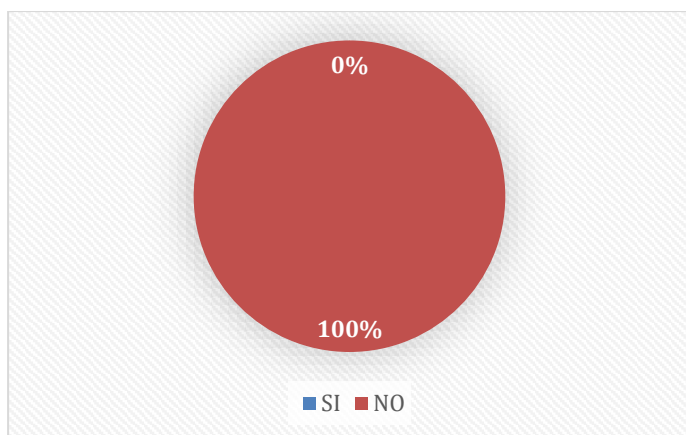


*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 56 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando decimo, el 37% vive con mamá, papá y hermanos, el 27% vive con mamá y hermanos, el 14% vive con mamá, padrastro y hermanos y el 4% y 3% pertenecen a las demás categorías.



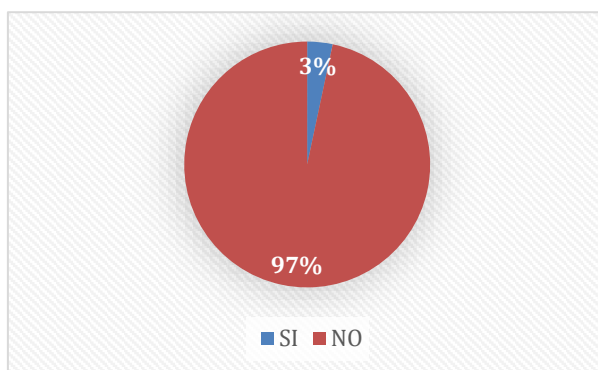
**Figura 57:** Discapacidad



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 57 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando decimo durante el periodo 2023-2024, tienen alguna discapacidad, en donde el 100% respondieron que no tenían ninguna discapacidad.

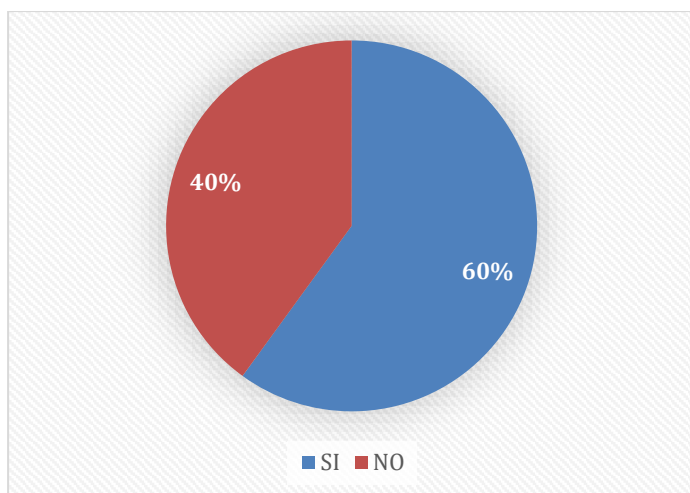
**Figura 58:** Enfermedad



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 58 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando decimo durante el periodo 2023-2024 tienen alguna enfermedad en donde el 97% respondió que no tenían ninguna enfermedad, mientras que el 3% respondió que sí.

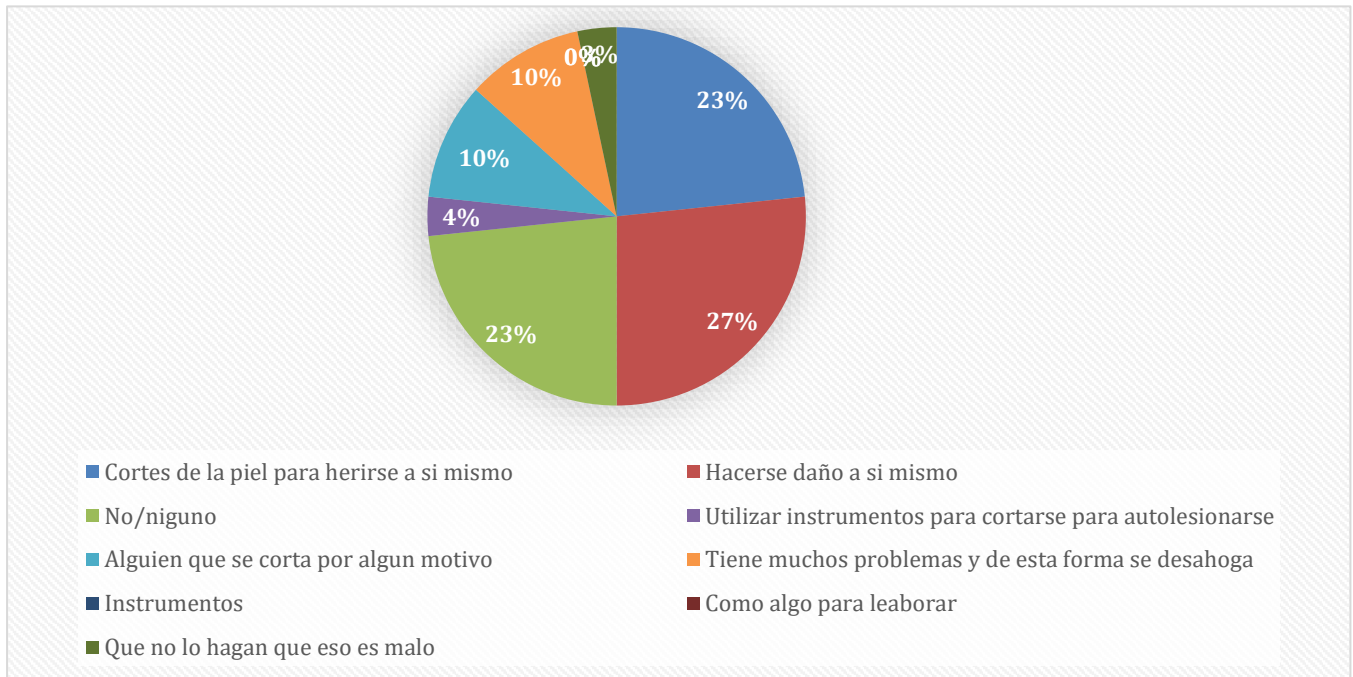
**Figura 59:** Conocimiento sobre ¿Que es el cutting?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 59 se evidencia, que conocen los estudiantes que se encuentran cursando decimo durante el periodo 2023-2024 sobre ¿Qué es el cutting?, en donde el 60% respondieron que, si sabían que era el cutting, mientras que el 40% respondieron que no.

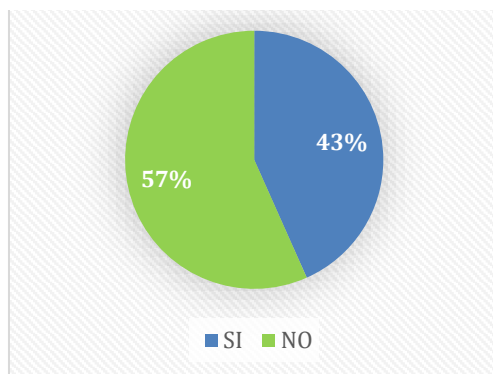
**Figura 60:** ¿Cómo definiría el cutting?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 60 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando decimo en la pregunta ¿Cómo definiría el cutting?, el 27% respondió hacerse daño a si mismo, el 23% respondió que no tenía conocimiento o dejo el espacio en blanco, el 10% respondieron como alguien que se corta por algún motivo y tiene muchos problemas y de esta forma se desahoga, el 4% respondió que es utilizar instrumentos para cortarse para autolesionarse.

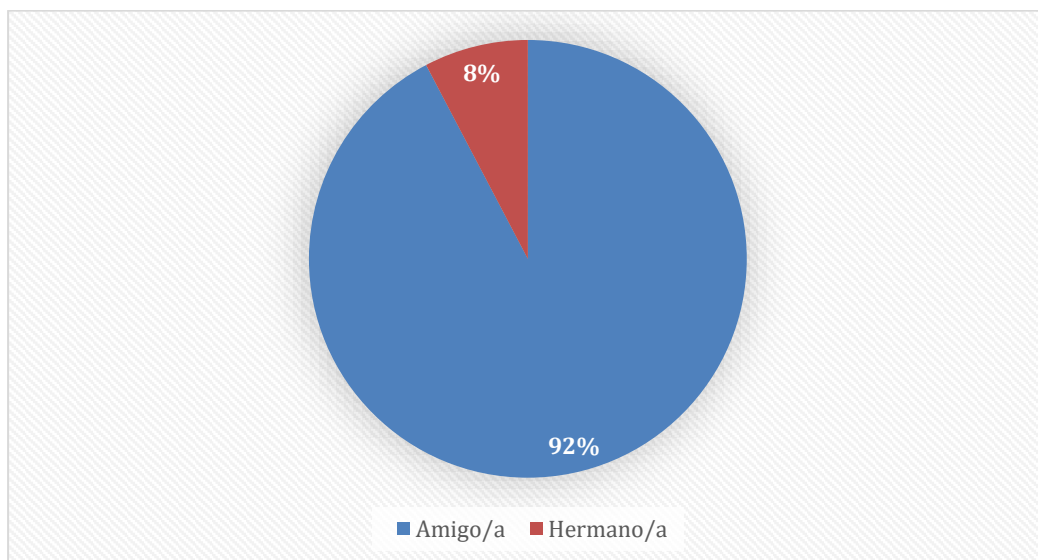
**Figura 61:** ¿Conoce usted a alguien que utilice el cutting?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 61 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando decimo durante el periodo 2023-2024 conocen a alguien que utilice el cutting, en donde el 57% respondieron que no, mientras que el 43% respondieron que sí.

**Figura 62:** ¿Qué relación tiene usted con esa persona?

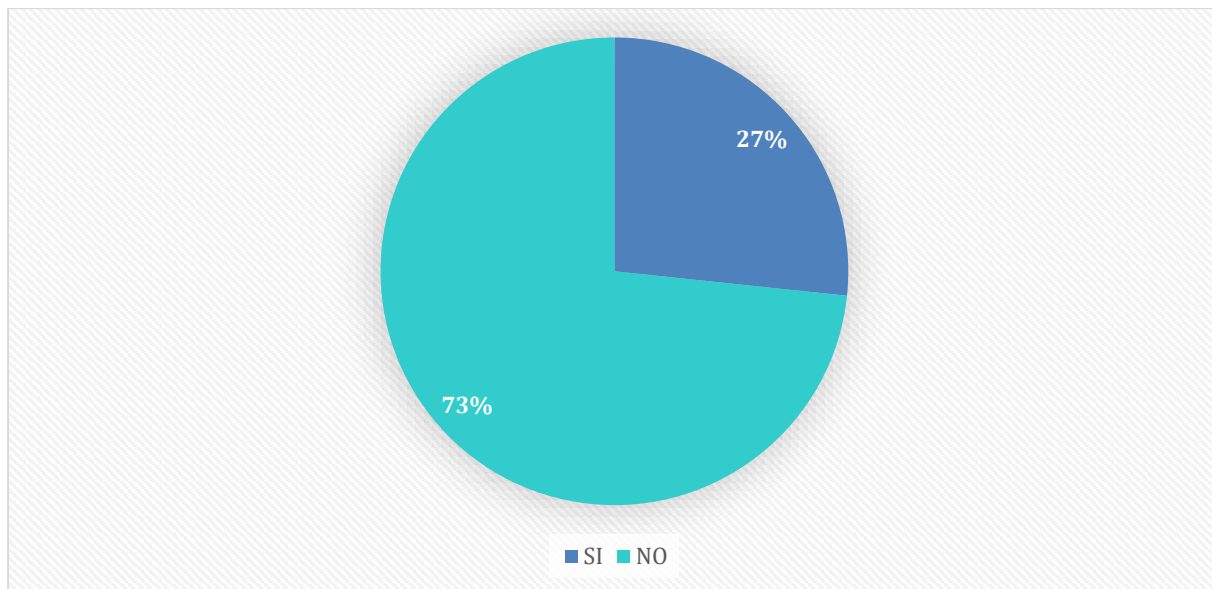


*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 62 se evidencia que relación tenían los jóvenes con aquellas personas que se hacían daño intencionalmente, en donde el 92% respondieron que eran sus

amigos, mientras que el 8% dijeron que era alguien dentro de su círculo familiar en este caso son hermanos

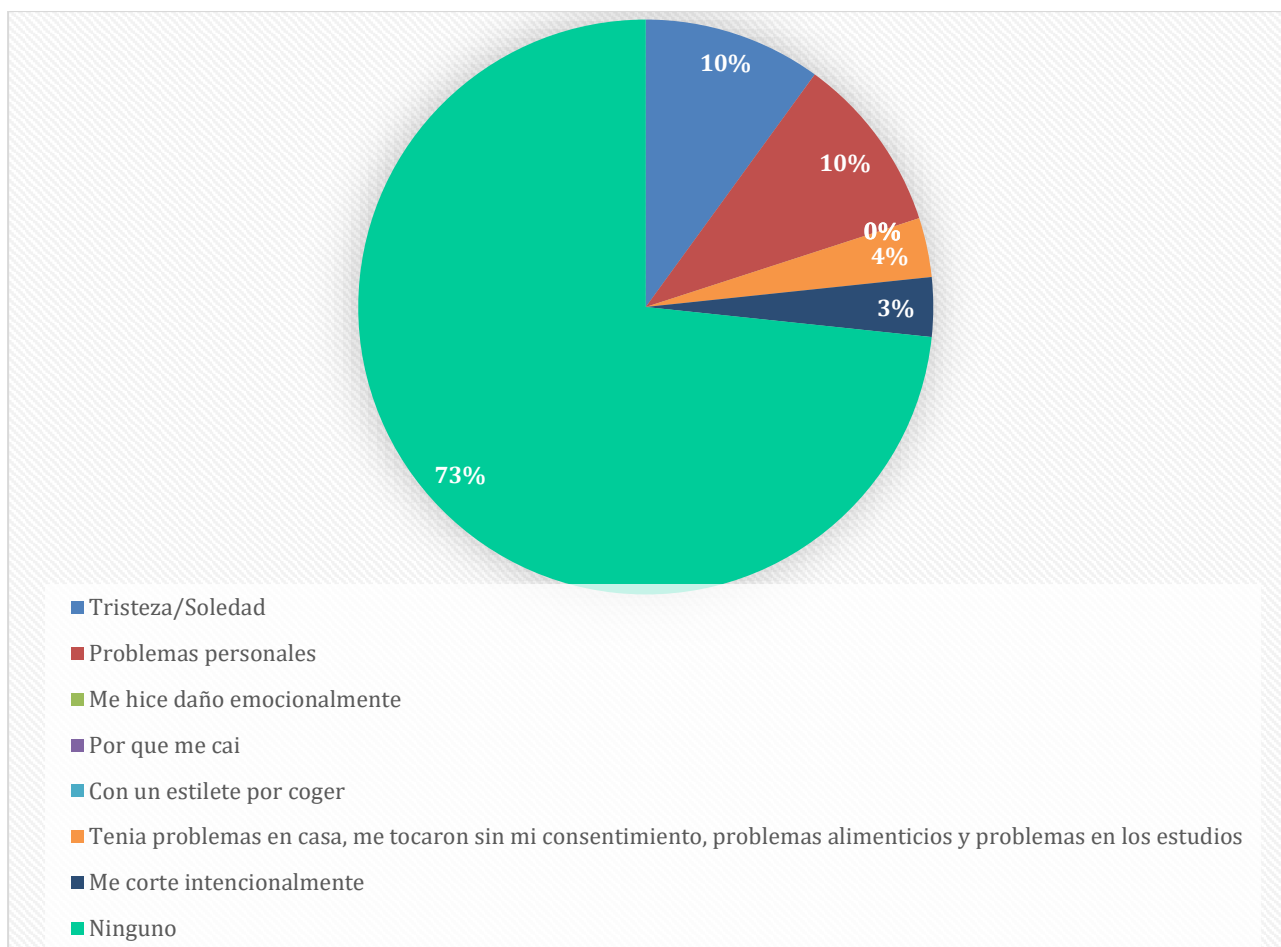
**Figura 63:** ¿Alguna vez usted se ha hecho daño intencionalmente?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 63 se evidencia si alguna vez los estudiantes de decimo durante el periodo 2023-2024 se han hecho daño intencionalmente, en donde el 73% respondieron que no, mientras que el 27% respondieron que, si se habían hecho daño intencionalmente.

**Figura 64:** ¿Cuál es la razón por la que usted se hizo daño intencionalmente?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 40 se evidencia si los estudiantes que se encuentran cursando decimo se han hecho daño intencionalmente en donde el 73% no respondió o no lo han hecho, el 10% ha respondido que, por tristeza o soledad y problemas personales, el 4% ha respondido que tenía problemas en casa, me tocaron sin mi consentimiento, problemas alimenticios y problemas en los estudios.

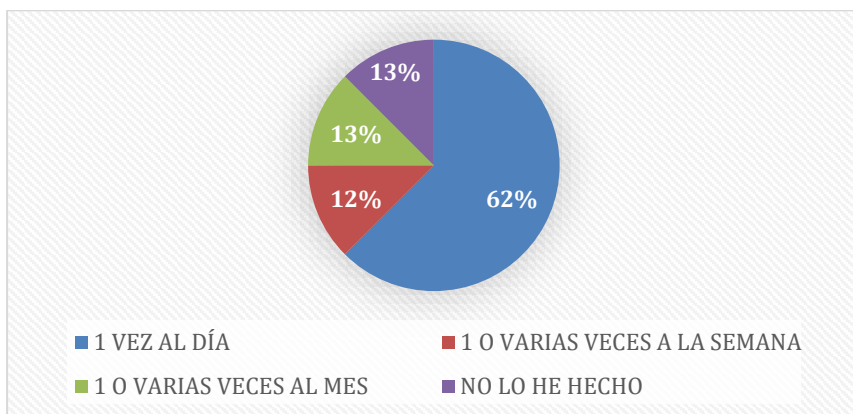
**Figura 65:** ¿Cuántas veces usted se ha hecho daño intencionalmente?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 65 se evidencia cuantas veces los estudiantes de decimo durante el periodo 2023-2024 se han hecho daño intencionalmente, en donde el 50% respondió que se habían lastimado intencionalmente 3 veces o más, el 25% respondieron que se habían lastimado intencionalmente 1 vez, mientras que el 25% respondió que se había lastimado intencionalmente 2 veces

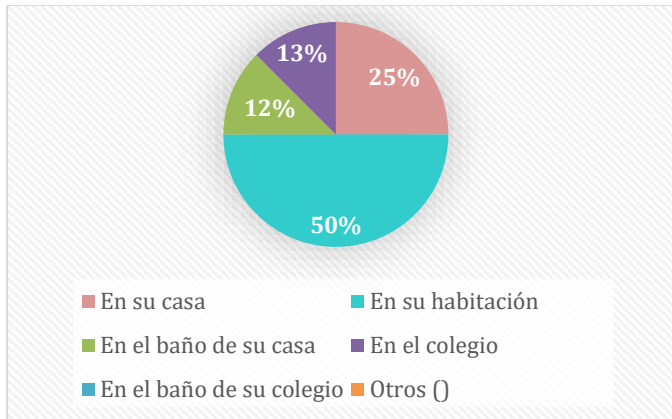
**Figura 66:** ¿Con qué frecuencia lo ha hecho?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 66 se evidencia con qué frecuencia los estudiantes de se han hecho daño intencionalmente, en donde el 62% respondieron que se hacían dado 1 vez al día, mientras que el 13% respondió que se hacían daño 1 o varias veces al mes, el 13% respondió que no lo habían hecho y el 12% respondió que se hacían daño 1 o varias veces a la semana.

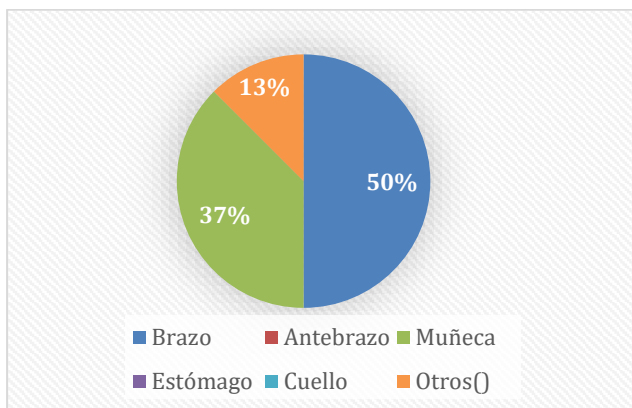
**Figura 67:** Cuándo usted se ha hecho daño intencionalmente, ¿En qué lugar lo ha hecho?



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 67 se evidencia el lugar donde los estudiantes de decimo se han hecho daño, en donde el 50% que, en su habitación, el 25% respondió que, en su casa, el 13% respondieron que en el colegio y el 12% respondió en el baño de su casa.

**Figura 68:** ¿Cuándo usted se ha hecho daño intencionalmente en qué parte de su cuerpo lo ha hecho?

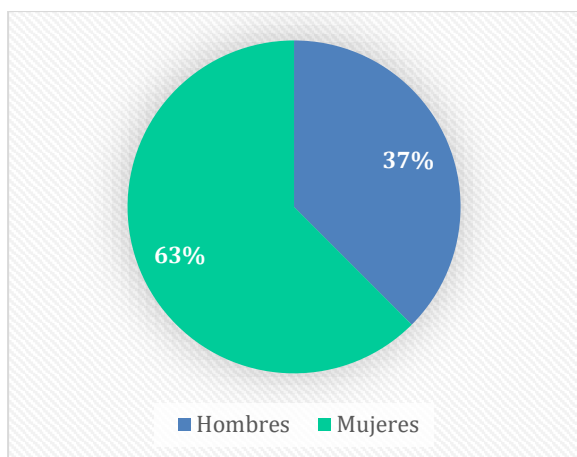


*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 68 se evidencia en que parte del cuerpo se han lastimado los estudiantes de decimo, en donde el 50% respondieron que, en el brazo, el 37% respondieron que, en la muñeca, y el 13% respondieron en otras partes del cuerpo (pierna).



**Figura 69:** Frecuencia de autolesión por género



*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la ilustración número 69 se evidencia la frecuencia de autolesión por género en los estudiantes de decimo, en donde el 63% son mujeres, mientras que el 37% son hombres.

**Tabla 4:** Decimos - Cédula de evaluación de autolesiones de Albores-Gallo et al (2014).

PREGUNTA	NUNCA		Casi nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1.- Cortandote la piel	2	25	1	12,5	4	50	1	12,5	0	0
2.- Frotandote la piel con un objeto	3	37,5	1	12,5	3	37,5	0	0	1	12,5
3.- Introduciendote un objeto debajo de las uñas	4	50	2	25	2	25	0	0	0	0
4.- Pellizcándote la piel	4	50	0	0	3	37,5	1	12,5	0	0
5.- Utilizando un lápiz, compas, una aguja, cutter (Navaja) u otro objeto para realizar marcas en la piel	5	62,5	0	0	1	12,5	0	0	2	25
6.- Rascándose las cicatrices	3	37,5	1	12,5	3	37,5	0	0	1	12,5
7.- Tirando de la piel que se descama después de una quemadura	5	62,5	1	12,5	2	25	0	0	0	0
8.- Quemandote la piel con cigarrillos o con sustancias ácidas o corrosivas	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
9.- Arrancándote el pelo, las pestañas o cejas (no por razones estéticas o cosméticas)	5	62,5	0	0	2	25	0	0	1	12,5
10.- Arrancándote las uñas	6	75	1	12,5	0	0	1	12,5	0	0
11.- Mordiéndote a ti mismo	4	50	1	12,5	2	25	1	12,5	0	0
12.- Pegándote en partes del cuerpo, como en la cabeza o dándote golpes a ti mismo	3	37,5	2	25	2	25	0	0	1	12,5

*Autoras: Chalco & Rojas (2024)*

En la tabla número 1 se evidencia los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, la Cédula de Autolesiones de Albores-Gallo et al (2014), en donde se obtuvieron los siguientes resultados.

En la primera pregunta hace alusión al siguiente enunciado Cortándote la piel en donde el 50% respondieron que a veces, el 25% respondieron que nunca, mientras que el 12,5 se ve reflejado en las opciones de casi nunca y casi siempre y finalmente la opción de siempre tiene un porcentaje inferior al 5%

La segunda pregunta hace alusión al siguiente enunciado frotándote la piel con un objeto en donde el 37,5% respondieron nunca y a veces, mientras que el 12,5 respondieron que casi nunca y siempre y finalmente en la opción de casi siempre tiene un porcentaje inferior al 5%

La tercera pregunta hace alusión al siguiente enunciado Introduciéndote un objeto debajo de las uñas en donde un 50% corresponde a la opción de nunca, mientras que el 25% respondieron a las opciones casi nunca y a veces, y las demás opciones tienen un porcentaje inferior al 5%

La cuarta pregunta hace alusión al siguiente enunciado Pellizcándote la piel en donde un 50% corresponde a la opción de nunca, el 37,5% respondieron a veces, el 12,5 respondieron casi siempre, mientras que las demás opciones estas reflejadas con un porcentaje inferior al 5%

La quinta pregunta hace alusión al siguiente enunciado Utilizando un lápiz, compas, una aguja, cutter (Navaja) u otro objeto para realizar marcas en la piel, en donde el 62,5 respondieron nunca, el 25% respondieron que siempre, mientras que el 12,5% respondieron que a veces y finalmente las demás opciones tienen un porcentaje inferior al 5%.

La sexta pregunta hace alusión al siguiente enunciado Rascándose las cicatrices en donde el 37,5% respondieron que nunca y a veces, mientras que el 12,5 respondieron que casi nunca y siempre y finalmente las demás opciones se reflejan con un porcentaje inferior al 5%

La séptima pregunta hace alusión al siguiente enunciado Tirando de la piel que se descama después de una quemadura, en donde el 62,5 respondieron que nunca, el 25%

respondieron que a veces, el 12,5 se ve reflejado en la opción de casi nunca y las demás opciones tienen un porcentaje inferior al 5%

La octava pregunta hace alusión al siguiente enunciado Quemándote la piel con cigarrillos o con sustancias ácidas o corrosivas, en donde un 87,5 respondieron que nunca, el 12,5 respondieron que casi nunca y finalmente las demás opciones se reflejan con un porcentaje inferior al 5%

La novena pregunta hace alusión al siguiente enunciado Arrancándote el pelo, las pestañas o cejas (no por razones estéticas o cosméticas), en donde el 62,55 pertenece a la opción de nunca, el 25% respondieron a veces, mientras que el 12,5% respondieron que siempre y las demás opciones reflejan un porcentaje inferior al 5%

La décima pregunta hace alusión al siguiente enunciado Arrancándote las uñas en donde un 75% respondieron que nunca, el 12,5 respondieron a las opciones de casi nunca y casi siempre y las demás opciones tienen un porcentaje inferior a 5%

La onceava pregunta hace alusión al siguiente enunciado Mordiéndote a ti mismo, en donde un 50% respondieron que nunca, el 25% respondieron a veces, el 12,5% se refleja en las opciones de casi nunca y casi siempre y finalmente las demás opciones se reflejan con un porcentaje inferior al 5%

La doceava pregunta hace alusión al siguiente enunciado Pegándote en partes del cuerpo, como en la cabeza o dándote golpes a ti mismo, en donde el 37,5 respondieron que nunca, el 25% respondieron con las opciones de casi nunca y a veces, mientras que el 12,5 respondieron que siempre y finalmente en la opción de casi siempre tiene un porcentaje inferior al 5%.

## **12 Principales logros del aprendizaje**

Este trabajo ha permitido identificar la importancia en el estudio de este tipo de problemáticas de la información de los contextos sociales, educativos y familiares, así mismo como los factores emocionales y psicológicos relacionados con los adolescentes.

En la elaboración de la investigación se utilizó de una Cedula de evaluación de autolesiones de Albores-Gallo et al (2014), que permitió comprender como se manifiestan los factores de riesgo en la práctica del cutting en los estudiantes de acuerdo con la edad, género y nivel de escolaridad.

A pesar de que no hubo tantos inconvenientes con la mayoría de los estudiantes uno de los obstáculos fue:

La dificultad para seguir instrucciones y la falta de concentración. Como resultado, a pesar de contar con instrucciones y acompañamiento, no lograron completar la encuesta, así mismo la disposición de la mayoría de los estudiantes al momento de compartir sus experiencias.

La participación de los estudiantes en los talleres realizados en las aulas de 8vo, 9no y 10mo de EGB fue fundamental. Esta experiencia resultó gratificante ya que logramos fomentar la conexión entre ellos y promover el trabajo en equipo para alcanzar los objetivos de las actividades planteadas.

### **13 Conclusiones y recomendaciones**

A través del análisis realizado de los factores de riesgo que influyen en la práctica del cutting en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo EGB fue posible comprender de una manera más concisa y clara las características que desencadenan las conductas autolesivas a partir de la identificación de los métodos que utilizan los estudiantes al momento de autolesionarse.

Fue posible en el marco del proceso de investigación generar un ambiente de comprensión y apoyo entre los miembros de la comunidad escolar, llegando a sensibilizar sobre las conductas autolesivas en el contexto escolar.

El conocimiento adquirido a través de esta investigación puede ser valioso para desarrollar estrategias de prevención y programas de intervención que aborden no solo las

conductas autolesivas en sí, sino también los desafíos subyacentes que surgen cuando los adolescentes tienden a tener autolesiones.

Al realizar el análisis de los factores de riesgo se reconoció que existen diversos fenómenos que pueden llegar a desencadenar esta problemática, por lo tanto, es indudable decir que el cutting no surge del vacío, sino que más bien está relacionado con los factores emocionales, psicológicos y ambientales.

Las características por las cuales se desencadena esta práctica nos revelan una red complicada de factores emocionales, psicológicos y sociales que contribuyen a que los adolescentes afronten los problemas de una manera destructiva.

El realizar el taller de sensibilización en la institución ha sido de gran relevancia para la comprensión y prevención del cutting entre los estudiantes que están cursando 8vo, 9no y 10mo EGB, al proporcionar información general sobre la problemática, se ha logrado generar conciencia sobre sus implicaciones llegando a identificar los factores de riesgo y los factores protectores.

El taller permitió además un dialogo abierto referente a los desafíos emocionales que enfrentan algunas personas entendiendo como esta temática influye en gran medida, debido a que los estudiantes estarán informados para reconocer las señales de alerta tanto en ellos mismos como en sus compañeros, con la finalidad de que busquen apoyo en caso lo requieran.

Se fomentó en conjunto la identificación, la expresión y validación saludables de las emociones, con la finalidad de que cada adolescente experimente el ser valorado y comprendido.

## 14 Referencias bibliográficas

- Acero, P. (16 de Mayo de 2015). Obtenido de La autolesión: Posibles causas y consecuencias, y su manejo exitoso.:[http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/eventos/2015/cf/ccp/doc/conf\\_paulo\\_acero.pdf](http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/eventos/2015/cf/ccp/doc/conf_paulo_acero.pdf)
- Bracamonte, R. (12 de febrero de 2015). La Observación Participante Como Técnica De Recolección De Información De La Investigación. Obtenido de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj17/art11.pdf>
- Carvajal, H., Arancibia, B., Díaz, J., & Salgueiro, G. (2015). Síndrome De Cutting (Autolesionismo). Revista De Investigación E Información En Salud, 10(25). doi:<https://doi.org/10.52428/20756208.v10i25.542>
- Factores de riesgo en la salud y la enfermedad. (s.f.). Obtenido de EUPATI: <https://toolbox.eupati.eu/resources/factores-de-riesgo-en-la-salud-y-la-enfermedad/?lang=es&print=pdf>
- Factores de riesgo en la salud y la enfermedad. (s.f.). Obtenido de <https://toolbox.eupati.eu/resources/factores-de-riesgo-en-la-salud-y-la-enfermedad/?lang=es&print=pdf>
- Flórez, S. (2017). Cutting o cortes en la piel: una práctica que habla. Poiésis, 1(31). doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.2302>
- Jiménez, M. (2018). Cutting en adolescentes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2256/TRABAJO%20ACADEMICO%20%20JIMENEZ%20RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=>

- Organización Panamericana de la Salud. (2018). Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (Guía AA-HA!). Washington, D.C. Obtenido de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49181>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). Manual de prácticas para el establecimiento y mantenimiento de sistemas de vigilancia de intentos de suicidio y autoagresiones. Washington, D.C. Obtenido de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49120>
- Oyola, A. (2021). LA VARIABLE. REVISTA DE CUERPO MÉDICO DEL HNAAA. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rcmhnaaa/v14n1/2227-4731-rcmhnaaa-14-01-90.pdf>
- Quiroz, C. (2022). Factores de riesgo asociados a las conductas autolesivas en adolescentes una revisión sistemática. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101694/Quiroz\\_GCR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101694/Quiroz_GCR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Rodríguez, E. (s.f.). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Obtenido de <https://n9.cl/tmjjud>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Diaz, J. (1 de 10 de 2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Uisrael. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n1/2631-2786-rcuisrael-8-01-00107.pdf>
- Tigasi, D., & Flores, V. (31 de enero de 2023). La conducta autolesiva y su relación con la autoestima en adolescentes. Obtenido de [file:///C:/Users/lizka/Downloads/214\\_Daysi+Tigasi..pdf](file:///C:/Users/lizka/Downloads/214_Daysi+Tigasi..pdf)
- Villarroel G, J., Jerez C, S., Montenegro M, A., Montes A, C. I., & Silva I, H. (2013). Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica: Primera parte:

conceptualización y diagnóstico. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 51(01), 38-45.

doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272013000100006>.

Casas Anguita, J, et al. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Aten Primaria 31(8):527-38.

<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>



<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACION "ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA DEL CUTTING EN ESTUDIANTES DE 8VO, 9NO Y 10MO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL PERIODO 2023-2024"</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS GENERALES</b>	
Nombre del/ la estudiante:	
Curso y Paralelo:	Jornada:
Teléfono del representante:	Fecha:
<b>Consentimiento Informado</b>	
Yo, _____ en calidad de representante de el/la estudiante _____, una vez que he conocido en que consiste el proceso de aplicación de la encuesta sobre El análisis de los factores de riesgo que influyen en la práctica del cutting en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica de una institución educativa de la ciudad de Quito en el periodo 2023-2024 que ejecuta el Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución Educativa, en colaboración con estudiantes de la Carrera de Psicología pertenecientes a la Universidad Politécnica Salesiana, Autorizo ( <input type="checkbox"/> ) No Autorizo ( <input type="checkbox"/> ), que mi representado/a participe.	
A su vez, declaro haber sido informado/a sobre los objetivos de la investigación. La presente investigación no consiste en un proceso de evaluación y/o terapia psicológica.	
<b>FIRMAS</b>	
Profesional del departamento de Consejería Estudiantil.	Padre/ Madre/ Representante legal.
<b>Nombre:</b>	<b>Nombre:</b>
<i>* La información registrada en este documento es confidencial y de uso exclusivo del Departamento de Consejería Estudiantil*</i>	

# **ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA DEL CUTTING EN ESTUDIANTES DE 8VO, 9NO Y 10MO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL PERIODO 2023-2024**

Las estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana pertenecientes a la Carrera de Psicología se encuentran realizando una investigación titulada “Análisis de los factores de riesgo que influyen en la práctica del cutting en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica de una Institución Educativa de la ciudad de Quito en el periodo 2023-2024”. Es importante que usted sepa que su anonimato estará garantizado. El equipo de investigación mantendrá total confidencialidad con respecto a cualquier información obtenida en este estudio, ya que su nombre no aparecerá en ningún documento ni en las bases de datos que utilizaremos. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para los fines de la presente investigación y serán analizados de manera agregada, vale decir, no individualmente.

Usted ha sido seleccionado para participar en la presente investigación.

---

Por el presente acepto realizar el cuestionario titulado “Factores de riesgo que influyen en la práctica del cutting en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de educación general básica” administrado por las estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana pertenecientes a la Carrera de Psicología

Acepto Participar ( )      No Acepto Participar ( )

## **DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

### **1.- Sexo:**

Hombre     Mujer

2.- Edad \_\_\_\_\_.

3.- Nivel de escolaridad: Curso\_\_\_\_\_.

### **4.- ¿En qué sector de la ciudad vive usted?**

Norte: \_\_\_\_\_ Sur: \_\_\_\_\_ Centro: \_\_\_\_\_ Valle de los chillos: \_\_\_\_\_ Valle de Cumbayá: \_\_\_\_\_

### **5.- ¿Con quién vive usted?**

.....  
.....

### **Situación de salud**

### **6.- ¿Tiene usted alguna discapacidad?**

Sí       No

¿Cuál?

.....

### **7.- ¿Tiene usted alguna enfermedad?**

Sí       No

¿Cuál?

.....

## **CUESTIONARIO**

8.- ¿Usted conoce qué es el cutting?

Sí  No

9.- De acuerdo con la información que tiene ¿Cómo definiría usted al cutting?

.....  
.....

10.- ¿Conoce usted a alguien que utilice el cutting?

Sí  No

11.- ¿Qué relación tiene usted con esa persona?

.....

12.- ¿Alguna vez usted se ha hecho daño intencionalmente?

Sí  No

13.- ¿Cuál es la razón por la que usted se hizo daño intencionalmente?

.....  
.....

14.- ¿Cuántas veces usted se ha hecho daño intencionalmente?

1 vez   
2 veces   
3 veces o más

15.- ¿Con qué frecuencia lo ha hecho?

1 vez al día   
1 o varias veces a la semana   
1 o varias veces al mes   
No lo he hecho

16.- ¿Cuándo usted se ha hecho daño intencionalmente, en qué lugar lo hecho?

En su casa   
En su habitación   
En el baño de su casa   
En el colegio   
En el baño de su colegio   
Otros .....

**17.- ¿Cuándo se ha hecho daño intencionalmente en qué parte de su cuerpo lo ha hecho?**

- Brazo
- Antebrazo
- Muñeca
- Estomago
- Cuello

**Otros:**

.....

## CÉDULA DE EVALUACIÓN DE AUTOLESIONES

Cuestionario tomado de Albores-Gallo et al (2014).

**¿Alguna vez tú mismo te has hecho daño intencionalmente hasta provocar sangrado o dolor de la siguiente manera?:**

Tacha con una X la respuesta más cercana a tu realidad				
1. Cortándote la piel				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
2. Frotándote la piel con un objeto				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
3. Introduciéndote un objeto debajo de las uñas				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4. Pellizcándote la piel				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
5. Utilizando un lápiz, compás, una aguja, cutter (navaja) u otro objeto para realizar marcas en la piel				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6. Rascándote las cicatrices				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7. Tirando de la piel que se descama después de una quemadura				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8. Quemándote la piel con cigarrillos o con sustancias acidas o corrosivas				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9. Arrancándote el pelo, las pestañas o cejas (no por razones estéticas o cosméticas)				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10. Arrancándote las uñas				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11. Mordiéndote a ti mismo				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
12. Pegándote en partes del cuerpo, como en la cabeza, o dándote golpes a ti mismo				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre