



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA DE SEÑAS
ECUATORIANA EN NIÑOS OYENTES DE PRIMERO DE BASICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA GABRIEL CEVALLOS GARCIA, AÑO 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: DIGNA ELIZABETH TADAY LUCERO

TUTORA: LCDA. MARÍA ELISA ORDÓÑEZ VÁSQUEZ, MGST.

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Digna Elizabeth Taday Lucero con documento de identificación N° 0105916068, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 14 de febrero del 2024

Atentamente,



Digna Elizabeth Taday Lucero

0105916068

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Digna Elizabeth Taday Lucero con documento de identificación N° 0105916068, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: “Guía didáctica para la enseñanza de lengua de señas ecuatoriana en niños oyentes de primero de básica de la unidad educativa Gabriel Cevallos García, año 2024”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 14 de febrero del 2024

Atentamente,



Digna Elizabeth Taday Lucero

0105916068

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Elisa Ordóñez Vásquez con documento de identificación N° 0102362183, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA DE SEÑAS ECUATORIANA EN NIÑOS OYENTES DE PRIMERO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIEL CEVALLOS GARCIA, AÑO 2024, realizado por Digna Elizabeth Taday Lucero con documento de identificación N° 0105916068, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 14 de febrero del 2024

Atentamente,



Lcda. María Elisa Ordóñez Vásquez, Mgst.

0102362183

Dedicatoria

Este trabajo de titulación va dedicado para mis padres, abuelita y hermanos los que siempre me han apoyado incondicionalmente en este trayecto, siempre me motivaron a seguir adelante y creer más en mí, reconociendo todo mi esfuerzo y sobre todo por darme la oportunidad de continuar con mi formación académica, finalmente agradezco a la persona (C.E) que estuvo conmigo en todo momento brindándome su apoyo moral y emocional, siempre motivándome a ser mejor y aconsejándome en los momentos más importantes.

Elizabeth Taday

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme permitido culminar uno de mis grandes sueños y sobre todo por la familia que siempre me apoyo y han creído en mi desde el inicio de esta larga trayectoria, agradezco a los mejores padres que puedo tener, gracias a ellos y su apoyo incondicional el día de hoy puedo concluir con una meta más en mi vida. Agradezco a mi abuelita Rosa que siempre ha estado apoyándome emocional y moralmente, siempre estando atenta a mis necesidades, brindándome esa compañía y confianza de que, si puedo lograr mis metas, gracias por creer siempre en mí, también agradezco a la persona que estuvo conmigo siempre apoyándome en todo momento y apoyándome emocionalmente.

Finalmente agradezco a los docentes de la Universidad por su amor a la enseñanza y brindarnos un apoyo y motivación de ser mejor cada día y convirtiéndose en un ejemplo a seguir como docentes y el amor a nuestra profesión.

Elizabeth Taday

Resumen

La formación integradora en la sociedad es valiosa e influyente, fundamentalmente que los docentes estén capacitados para brindar una buena enseñanza y atención a los estudiantes con necesidades especiales, logrando mejorar la calidad de su formación, sobre todo la incorporación en el aula de clases. El presente estudio inicia con el propósito de mejorar la participación y cuidado de niños no oyentes en las escuelas regulares, la observación de la muestra de estudio es de 31 niños y niñas, donde 6 niños son no oyentes; se evidencia una problemática de falta de inclusión y comunicación con ellos, llegando a un consenso, que la implementa de lengua de señas Ecuatoriana sería el medio de integración y comunicación entre oyentes y no oyentes, proponiendo el desarrollo de una guía didáctica que ayude al docente a implementar la lengua de señas, mejorando y motivando así el aprendizaje y desarrollo de nuevas destrezas sociales. Los instrumentos de recolección de datos utilizados en la propuesta fueron: fichas de observación a docentes y a los estudiantes, encuesta a docentes y listas de cotejo obteniendo resultados cuali-cuantitativos que permitirán el abordaje de la creación de una guía didáctica fundamentada teóricamente y aplica en el aula mejorando así la inclusión y participación de niños no oyentes en el grupo de clases. Concluyendo que a través de la aplicación de la Guía se evidencia la participación y comunicación en actividades curriculares, beneficiando el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Palabras claves: Comunicación, discapacidad auditiva, guía didáctica, inclusión, integración.

Abstract

Integrative training in society is valuable and influential, fundamentally that teachers are trained to provide good teaching and attention to students with special needs, managing to improve the quality of their training, especially incorporation in the classroom. The present study begins with the purpose of improving the participation and care of non-hearing children in regular schools, the observation of the study sample is 31 boys and girls, where 6 children are non-hearing; A problem of lack of inclusion and communication with them is evident, reaching a consensus that the implementation of Ecuadorian sign language would be the means of integration and communication between listeners and non-listeners, proposing the development of a didactic guide that helps the teacher. to implement sign language, thus improving and motivating the learning and development of new social skills. The data collection instruments used in the proposal were: observation sheets for teachers and students, a survey for teachers and checklists obtaining qualitative-quantitative results that will allow the approach to the creation of a teaching guide based theoretically and applied in the classroom thus improving the inclusion and participation of non-hearing children in the class group. Concluding that through the application of the Guide, participation and communication in curricular activities is evident, benefiting the development of social skills in students.

Keywords: Communication, hearing disability, teaching guide, inclusion, integration

ÍNDICE GENERAL

Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación	II
Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la universidad politécnica salesiana	III
Certificado de dirección del trabajo de titulación	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Resumen.....	VII
Abstract	VIII
1. Problema	11
1.1 PROBLEMA: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2 ANTECEDENTES	12
1.3 IMPORTANCIA Y ALCANCES	15
1.4 DELIMITACIÓN	16
DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA.....	17
DELIMITACIÓN TEMPORAL	18
1.5 EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA	18
2. Objetivos	19
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	19
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
3. Fundamentación teórica	19
3.1 EL LENGUAJE	19
<i>Comunicación y lenguaje.....</i>	<i>20</i>
<i>Desarrollo del lenguaje en niños.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>Etapas del desarrollo del lenguaje</i>	<i>21</i>
3.2 LENGUA DE SEÑAS Y LENGUAJE ORAL	22
<i>Lenguaje de señas en el ecuador.....</i>	<i>23</i>
<i>Estrategias para la enseñanza de lengua de señas</i>	<i>24</i>
<i>Beneficios de la lengua de señas en niños oyentes.....</i>	<i>26</i>
3.3 DISCAPACIDAD AUDITIVA	26

<i>Clasificación de la pérdida auditiva</i>	26
<i>Número de personas con discapacidad auditiva</i>	29
3.4 HISTORIA DE LAS PERSONAS SORDAS.....	30
<i>Personas sordas en el ecuador</i>	30
3.5 DERECHOS DE LAS PERSONAS SORDAS EN EL ECUADOR.....	31
3.6 EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	33
<i>Inclusión educativa en el ecuador</i>	33
<i>Bilingüismo en la educación</i>	34
3.7 INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN ESCUELAS REGULARES.....	34
4. Metodología.....	35
4.1 PARTES DE LA PROPUESTA.....	36
4.2 DESTINATARIOS.....	37
4.3 TÉCNICAS UTILIZADAS PARA CONSTRUIR LA PROPUESTA.....	38
5. Propuesta metodológica.....	38
5.1 ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	40
5.2 FICHAS DE OBSERVACIÓN.....	41
5.3 ENCUESTA.....	43
5.4 LISTA DE COTEJO CON LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.....	44
5.5 APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ADAPTADA A LA LENGUA DE SEÑAS.....	47
6. Conclusiones.....	48
7. Recomendaciones.....	49
8. Bibliografía.....	51
9. Anexos.....	53
Anexo. 7 certificado de validación.....	3

1. Problema

1.1 Problema: Descripción del problema

La investigación surge en la Unidad Educativa Gabriel Ceballos García, abordando el problema en el nivel de primero de básica. La observación de la muestra de estudio revela una carencia significativa de inclusión educativa en el aula, donde los estudiantes enfrentan dificultades para adaptarse adecuadamente, generando una desintegración en el grupo. Esta situación se atribuye a la falta de conocimiento de otras formas de comunicación por parte de los niños, lo que impide la incorporación efectiva de estudiantes con discapacidad auditiva. La falta de orientación y socialización de estas personas crea una brecha de comunicación entre los educandos.

La ausencia de inclusión en las aulas con niños no oyentes impacta negativamente el proceso de aprendizaje, por la falta de comunicación y comprensión en las actividades, así como la escasa participación social activa con sus pares. Además, el desconocimiento de la lengua de señas por parte de la docente dificulta la enseñanza efectiva y el desarrollo de estrategias formativas para los educandos. En este contexto, la implementación de una guía tiene como objetivo de orientar a los estudiantes sobre la importancia de la integración de niños con discapacidad auditiva en el aula. La guía de las señas básicas del lenguaje busca motivar el aprendizaje de esta nueva forma de comunicación y fomentar la interacción con sus compañeros con discapacidad auditiva, facilitando así su inserción en el ámbito escolar.

La introducción de una nueva lengua basada en señas entre los niños oyentes contribuye a mejorar la comunicación con sus compañeros con discapacidad, promoviendo la familiarización con la inclusión en las aulas. Esto prepara a los estudiantes para mejorar la inclusión en entornos

educativos, fortaleciendo simultáneamente sus habilidades sociales. Estos beneficios indirectos impactan positivamente en el desarrollo de la psicomotricidad y la coordinación óculo manual, facilitando la internalización del aprendizaje a través de movimientos gestuales.

De igual manera Sánchez (2021) manifiesta que el Ministerio de Inclusión Económica y Social por medio de convenios en instituciones particulares y publicas con el objetivo de impulsar el aprendizaje de lengua de señas ecuatorianas recurriendo a talleres para enriquecer la comunicación con personas no oyentes, para lograr una atención de calidad y calidez para personas no oyentes, todo esto apoyados por FENASEC.

Es valioso recalcar la importancia de la formación de los docentes en el aprendizaje de la lengua de señas, para poder atender las distintas exigencias de los educandos y ofrecer un mejor cuidado mejorando la calidad educativa, destacando que las instituciones fiscales y particulares deben estar adaptados y cubrir las necesidades de las personas con discapacidad de manera que los docentes y administrativos puedan brindar apoyo, orientado a los estudiantes mejorando la integración e inclusión de personas con discapacidad auditiva en escuelas regular.

1.2 Antecedentes

En la investigación metodológica llevada a cabo en la Unidad Educativa Gabriel Ceballos García, se identificó como problema que los niños y niñas del primer año de educación básica carecen de comunicación entre estudiantes oyentes y no oyentes dentro del aula, de comprensión sobre la educación inclusiva y docentes con falta de las habilidades necesarias para atender a niños con necesidades especiales, fundamentalmente aquellos con discapacidad auditiva. Esta falta de conciencia genera una brecha en la implementación de una educación integradora. La limitada comprensión lingüística de los educandos dificulta su capacidad para interactuar con compañeros

que tienen necesidades auditivas, siendo crucial reconocer que la interacción y la comunicación son fundamentales para el desarrollo humano, especialmente durante los primeros años de vida.

Según los informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que para el año 2050 aproximadamente 2500 millones de personas experimentarán algún nivel de pérdida auditiva, ya sea de carácter evitable o permanente. Actualmente, alrededor del 5% de la población mundial sufre de pérdida auditiva. Además, se identifican diversas causas de esta condición, que pueden manifestarse durante el periodo prenatal debido a factores genéticos o infecciones intrauterinas (WHO, 2023).

Conforme a los datos proporcionados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2023, es evidente que el problema de la pérdida auditiva está en aumento con el transcurso del tiempo. Esta tendencia sugiere que podría convertirse en un desafío significativo si la sociedad no se prepara adecuadamente para afrontar estos futuros acontecimientos. Por tanto, el objetivo de esta investigación es promover la enseñanza de la lengua de señas a niños de primer grado de educación básica, con el propósito de dotarles de conocimientos necesarios para atender a personas con dificultades auditivas y facilitar la comunicación sin barreras. Esta iniciativa busca, en última instancia, contribuir a la formación de una sociedad inclusiva y capacitada para enfrentar los desafíos relacionados con la pérdida de audición.

A nivel mundial existe una organización creada con la finalidad de cubrir las necesidades y la lucha por lograr derechos de las personas sordas a nivel mundial, esta Federación Mundial de Sordos con sus siglas en inglés WFD (World Federation of the Deaf WFD), es una organización internacional de personas con discapacidad, en la cual se reconoce los derechos los derechos de estas comunidades en la cual se desafíen a barreras para lograr una total accesibilidad, igualdad de derechos y participación. Esta asociación fue fundada en Roma, Italia, el 23 de septiembre de 1951.

En la actualidad, cuenta con el respaldo de 125 representantes provenientes de cada país de los cinco continentes, así mismo ha colaborado estrechamente con organismos internacionales de renombre, como las Naciones Unidas, abordando asuntos cruciales como los derechos de las personas con discapacidad auditiva (WFD, 2021)

En el Ecuador en respuesta a la discriminación y exclusión que históricamente han enfrentado las personas sordas, en 1958 un grupo de personas sordas de Quito se organizaron para crear la Federación Nacional de Sordos del Ecuador (FENASEC). Esta asociación rápidamente se extendió a otras ciudades del país, como Guayaquil y Tungurahua. En 1995, la FENASEC se afilió a la World Federation of the Deaf (WFD), la organización internacional que representa a las personas sordas de todo el mundo. Esto permitió a la FENASEC relacionarse con la comunidad mundial de sordos y participar en el desarrollo de proyectos internacionales para el respeto de los derechos de las personas sordas (FENASEC, 2015).

Gracias a la creación de esta federación se desarrolla un diccionario de lengua de señas ecuatorianas con el objetivo de apoyar a la construcción identitaria y cultural de esta comunicad, beneficiando principalmente a las personas sordas la cual visibiliza una manera de comunicación en señas propias del Ecuador.

Es importante recalcar los convenios internacionales de los derechos lingüísticos como lo es en la Ley Orgánica de Discapacidades en su artículo 39 en la cual se garantiza el acceso a la educación basada en una educación bilingüe en la que se respete y se asegure la capacitación y enseñanza en lengua de señas ecuatorianas en todos los niveles de educación promocionando así la identidad lingüística (Ley Organica de Discapacidad del Ecuador, 2012).

En cuanto al Ecuador según los datos del INEC del año 2022, revela que existe un 14% de la población registradas con una discapacidad auditiva lo que equivale a 66.538 personas con esta

necesidad, así mismo, dentro de estas estadísticas en el Azuay existen 13,18 % equivalente a 3.891, de manera más específica de acuerdo a la ubicación en la que se realiza la investigación dentro de la ciudad de Cuenca, existe el 13,72% equivalente a 2.776 , donde el 9,52% son niños entre 4 a 6 años de edad, datos que han sido registrados en el último censo año 2022 (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2022)

Existe una guía para la atención de personas con discapacidad en los diversos ámbitos educativos; dentro de la escolarización estos se dividen en tres

Grupos ordinarios a tiempo completo: Es la modalidad escolarizada más inclusiva, donde se atienden a los estudiantes de acuerdo al desarrollo del Currículo ordinario con el uso de técnicas de adaptación y refuerzo (Educacion, 2020)

Atención a grupo ordinario con apoyo en periodos variables: refiera a una atención personalizada que va acorde de las necesidades especiales donde el estudiante puede integrarse parcialmente a grupos ordinarios, este es referente a un proyecto educativo adaptándose a las capacidades del educando.

Aulas de educación especial en centros ordinarios: Se refiere a una adaptación curricular significativamente, mismas que se encuentran en los centros de educación especial en estas escuelas asisten personas discapacidades más graves debido a que requieren de una adaptación curricular en grado extremo en el cual sus necesidades educativas no pueden satisfacer en régimen de integración.

1.3 Importancia y alcances

Esta propuesta propone desarrollar actividades fundamentales en el nivel de primero de básica, incorporando la lengua de señas en el proceso de aprendizaje. Esto permitirá que los estudiantes comprendan y asimilen las señas, adquiriendo así conocimientos esenciales que les

posibiliten interactuar en lengua de señas. Es crucial destacar que la comunicación lingüística juega un papel fundamental en el progreso humano, y dado el número significativo de personas con discapacidad auditiva a nivel mundial y nacional, la sociedad debe estar preparada para proporcionar una atención de calidad a este sector, fomentando así una sociedad capacitada e inclusiva.

La introducción de la educación en lengua de señas en los primeros niveles educativos es altamente beneficiosa, ya que los estudiantes, al aprender mediante el uso de gestos manuales, logran un aprendizaje significativo. Además, se capacita a los niños en conocimientos de inclusión, preparándolos para brindar atención a personas con discapacidad, específicamente a aquellas con necesidades auditivas. Esta metodología de enseñanza interactiva y diferenciada resulta enriquecedora, ya que los niños adquieren habilidades en una nueva forma de comunicación, lo que contribuye a su desarrollo integral.

Alcanzar una sociedad preparada e inclusiva es básico, especialmente en el ámbito educativo, donde tanto docentes como estudiantes deben estar capacitados para atender las necesidades de personas con discapacidad auditiva. Esto implica mejorar y fortalecer la educación inclusiva, que esté adecuadamente equipada para el cuidado y la atención de personas con discapacidad, promoviendo así una sociedad más igualitaria y solidaria.

1.4 Delimitación

La presente propuesta de investigación se realiza en la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García, en primero de básica, con 30 niños y niñas de 5 a 6 años de los cuales; 6 niños tienen un diagnóstico de Discapacidad Auditiva y los 24 niños son oyentes. La misión de la institución se fundamenta en formar niños, niñas y adolescentes con un pensamiento crítico y creativo,

conformada en el dialogo y convivencia armónica e inclusiva, comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje para trascender en el entorno familiar y social. (Unidad Educativa Gabriel Cevallos Garcia, 2023)

La visión institucional es apoyada en el mejoramiento de la calidad educativa, la implementación y uso de herramientas tecnológicas y a la inclusión participativa, para lograr seres humanos; justos, innovadores y solidarios con pensamiento crítico, reflexivo e inclusivo capaces de aportar significativamente a la sociedad. (Unidad Educativa Gabriel Cevallos Garcia, 2023)

Delimitación geográfica

La Unidad Educativa Gabriel Cevallos García, la cual está en la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, Parroquia Machángara, ubicada en las calles General José María Urbina y Escuadrón Cedeño, cuenta con aproximadamente 50 años brindando sus servicios educativos, pertenece a la Zona 6, de sostenimiento fiscal urbano , existen dos modalidades presenciales con jornada matutina y vespertina (07H00 a 18H00) en horario ininterrumpido, oferta los niveles de: educación inicial, educación básica y bachillerato general. Actualmente cuenta con un total de 828 estudiantes y 39 docentes.

Croquis de la ubicación de la unidad educativa Gabriel Cevallos García



Ilustración 1 Google Maps, U.E. Gabriel Cevallos García

Delimitación temporal

La elaboración de la propuesta de investigación se realizó en el tiempo estimado de cinco meses iniciando desde el mes de septiembre del 2023 hasta el mes de febrero del año 2024.

1.5 Explicación del problema

La propuesta metodológica está orientada a la enseñanza de lengua de señas ecuatoriana a niños y niñas oyentes y es importante preguntarse ¿Qué es inclusión educativa? ¿Qué es la lengua de señas ?, ¿Qué importancia tienen la lengua de señas en niños oyentes ?, ¿Por qué es necesario la enseñanza de lengua de señas ?, ¿Cómo puedo enseñar lengua de señas en niños oyentes? Estas preguntas son fundamentales plantearlas en el momento de investigación debido a que responde a todas las necesidades y los beneficios que se pueden observar durante la investigación en la cual se pretende cambiar principalmente la concientización sobre la inclusión educativa, rompiendo barreras comunicacionales entre oyentes y no oyentes, fomentando una participación activa dentro del aula y un trabajo docentes enfocado a la diversidad.

Es por lo que, se propone elaborar una guía didáctica en la cual se pueda observar las señas básicas de este lenguaje, donde facilite al educador la interacción y la manera adecuada de realizar estas señas, para poder enseñarlas a los niños en cada aprendizaje que se realice durante la clase, acorde a las destrezas, habilidades y criterios que el Currículo de Educación Inicial.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Promover la inclusión educativa con la enseñanza de lengua de señas ecuatoriana mediante una guía didáctica para niños de primero de educación básica.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar la problemática entorno a la discapacidad auditiva
- Fundamentar teóricamente la importancia de la inclusión educativa basada en la lengua de señas.
- Elaboración de la guía didáctica para la enseñanza de lengua de señas basada actividades acordes a las destrezas curriculares del nivel.
- Presentar los resultados de la investigación.

3. Fundamentación teórica

3.1 El lenguaje

El lenguaje según la Real Academia Española la define como “la facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos”. De manera que el lenguaje es un medio de comunicación que ayuda a mejorar la interacción y socialización con las personas que nos rodean, es por ello que, el ser humano desde su nacimiento busca maneras de comunicarse por medio de gestos, sonidos o el uso del lenguaje (R.A.E).

Comunicación y lenguaje

La comunicación y el lenguaje comparten rasgos comunes, pero también presentan distinciones. En términos de diferencias, la comunicación implica el intercambio de información y significados entre dos o más individuos, mientras que el lenguaje se refiere a un sistema organizado de símbolos y reglas que empleamos para expresarnos. En otras palabras, la comunicación abarca un proceso más amplio que incluye tanto el lenguaje verbal como el no verbal, este último comprende gestos, expresiones faciales, posturas corporales, tono de voz e intención comunicativa.

En cuanto a las similitudes, tanto la comunicación como el lenguaje se amplía de manera progresiva a medida que los niños crecen. Ambos procesos involucran la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos lingüísticos, así como la capacidad de comprender y expresar ideas, emociones y necesidades. Estos se ven influenciados por factores como el entorno social, las interacciones con los demás y el desarrollo cognitivo.

Los niños pasan por diferentes etapas y adquieren habilidades lingüísticas de manera secuencial, desde la producción de sonidos mediante el balbuceo en los primeros meses de vida hasta la formación de palabras, frases, oraciones pequeñas, conversaciones cortas y la comprensión de conceptos que van desde lo concreto hasta lo abstracto. A medida que los niños se desenvuelven en habilidades pragmáticas, como el uso adecuado del lenguaje en diferentes contextos sociales, abandonando la literalidad y logrando el uso de múltiples significados.

Según Jean Piaget en la teoría del desarrollo cognitivo, el aprendizaje de las formas lingüísticas y de su contenido se asimila principalmente en los primeros cinco años de vida, en el llamado período crítico o preoperatorio. En esta fase, los niños tienen la capacidad innata de absorber y procesar información con una rapidez sorprendente. A lo largo de este tiempo se sientan

las bases para la evolución del lenguaje y se adquieren elementos básicos como el vocabulario y la gramática.

Según Piaget, a medida que los niños atraviesan la infancia hasta llegar a la adolescencia, continúan su proceso de aprendizaje, profundizando en el significado de las palabras y las frases. En el transcurso de esta etapa, los niños desarrollan la capacidad de comprender y emplear enunciados no literales, como la ironía o el sarcasmo, lo cual demanda un nivel más avanzado de comprensión y habilidades pragmáticas.

Es crucial resaltar que la rapidez del aprendizaje en los primeros años de vida resulta fundamental, dado que los niños poseen una mayor plasticidad cerebral y una capacidad singular para asimilar y procesar información lingüística de manera ágil y eficaz. Por consiguiente, es esencial aprovechar este periodo crítico para ofrecer a los infantes un entorno enriquecido con estímulos que desarrollen el lenguaje y oportunidades de interacción verbal y social.

Etapas del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje se caracteriza por una secuencia ordenada de etapas que reflejan el progreso cognitivo y lingüístico de un individuo desde su infancia hasta la edad adulta. Estas etapas de la adquisición del lenguaje comprenden el llanto y el balbuceo en los primeros meses de vida, seguidos por el babbling, donde se producen sonidos consonánticos y vocálicos de forma repetitiva; y periodo de las primeras frases. Posteriormente, emerge la etapa de una palabra, donde se utilizan palabras individuales para comunicar deseos y necesidades básicas. Esta etapa evoluciona hacia la fase de dos palabras, caracterizada por la combinación de palabras para formar frases sencillas. Finalmente, se alcanza la etapa del habla fluida y compleja, que implica el uso de vocabulario extenso, gramática avanzada y la capacidad de entender y producir una variedad de registros lingüísticos según el contexto. Estas etapas del lenguaje están influenciadas por factores

biológicos, ambientales y sociales, y constituyen un aspecto fundamental del desarrollo humano (Chiroque, 2021).

Tabla 1: Etapas de la adquisición del lenguaje

Adquisición del lenguaje			
Etapa	Edad	Desarrollo	Fonemas
Pre-lingüística	0 a 3 meses	Presenta sensibilidad a ruidos y logra discriminar sonidos	Balbuceo representado por gritos, sonidos vegetativos, juegos vocálicos y gorjeos expresivos
	4 a 7 meses	Ejecuta expresiones, usa sonidos como el grito y aparece la sonrisa social	
	8 a 12 meses	Aparece el balbuceo, usa sílabas y responde a llamados	Los fonemas, principalmente /m/, /n/, /p/, /b/, /t/, se organizan en producciones de vocales estables.
Lingüística	12 a 18 meses	Logra decir sus primeras palabras con un vocabulario de alrededor de 4 a 6 palabras y responde a preguntas sencillas	Formación de estructuras gramaticales
	18 meses a 24 meses	Su vocabulario se amplía de 300 a 400 palabras y la adquisición de 5 a 9 términos por día.	Uso de la tercera persona para referirse a sí mismo, nombra alimentos y emite onomatopeyas
Periodo de las primeras frases	24 a 36 meses	Es un na fase con lenguaje telegráfico, sabe pronombres, realiza preguntas y su vocabulario es de aproximadamente 250 a 900 palabras	Logran estructuras gramaticales de tres elementos y dominan múltiples fonemas y utilizan oraciones complejas, conjugaciones verbales, pronombres e imágenes espaciales
	36 a 48 meses	Etapa del egocentrismo y lenguaje social, expresa ideas y sentimientos	

Fuente: Elaboración propia

3.2 Lengua de señas y lenguaje oral

En cuanto a la adquisición del lenguaje en los niños oyentes y no oyentes es posible que las dos tengan las mismas probabilidades de hacer uso las señas como un medio de comunicación en la cual se establecen parámetros basada en los gestos, las posturas para expresar sentimientos y

el uso de las manos sin una conciencia comunicativa y finalmente la modificación de los signos en base a su significado (Murrillo Mieles Helen, 2022).

El uso de la lengua de señas durante el proceso de aprendizaje tanto en niños oyentes como no oyentes ayuda principalmente a que estos conozcan nuevas formas de interactuar lingüísticamente entre ellos sin ninguna dificultad, mientras que favorece a los infantes que presenten discapacidad auditiva implementando un medio de socialización y expresión con las demás personas, así mismo los estudiantes regulares pueden ayudar a que ellos logren potenciar su manera de relacionarse dentro del ámbito educativo logrando profundizar más su enseñanza, ya que interiorizan conceptos de forma concreta que nos da el signo destinado a una seña para ser expresado verbal y gestualmente, basado en señas enriqueciendo su aprendizaje basado en un aprendizaje kinestésico intencional en el cual implica el movimiento de las manos logrando que el niño tenga una enseñanza significativamente más efectiva.

La lengua de señas también es considerada como una lengua que no se aprende, sino que se la adquiere por medio del juego, la exploración y actividades de la vida cotidiana, ya que las metodologías para este proceso de enseñanza deben estar adaptadas principalmente en el juego y despertando la curiosidad en actividades cotidianas, por lo que esta debe desarrollar capacidades corporales que se relacionen con lo que se expresa. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2020).

Lenguaje de señas en el Ecuador

La lengua de señas Ecuatoriana es considerada como una manera de comunicación para las personas con dificultades en la audición considerada como una discapacidad auditiva (DA) por ello esta lengua de señas, se basa en una estructura que trasmite información que deseamos expresar, esta lengua se netamente en la gestualización y movimientos de las manos con un fin específico. (Efrain, 2022).

En el Ecuador existe la Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador "FENASEC" la cual nace de acuerdo a las necesidades de las personas sordas de este país, por ello, esta Federación se funda en el año 1940, luego de haberse creado como fundación en el año 1958 en la ciudad de Quito. Esta organización nace con el objetivo para mejorar la calidad de vida y atención de las personas no oyentes, acogándose a los derechos dentro de la política pública y convenios nacionales e internacionales (FENASEC, 2015).

Estrategias para la enseñanza de lengua de señas

La enseñanza de la lengua de señas en niños oyentes y no oyentes requiere enfoques educativos específicos que fomenten la participación, el desarrollo cognitivo y la inclusión de todos y todas partiendo como base el derecho a la educación a la diversidad. Toda estrategia comprende de un conjunto de acciones y procedimientos planificados y aplicados, para poder evaluar de manera intencional como se estructura el aprendizaje que el estudiante va obteniendo durante este proceso. Dentro de una estrategia para la enseñanza de lengua de señas es importante y fundamental la relación docente y estudiante, ya que se requiere de dedicación y practica para el aprendizaje de una nueva lengua.

Según Sánchez (2021) citando a Astrid (2018) destaca que “las estrategias didácticas de enseñanza tienen un objetivo pedagógico implicando una secuencia ordenada de pasos para lograr el alcance de la formación. El juego y la investigación son elementos claves en este proceso, estimulando la reflexión, crítica y experimentación” (p.25).

Por otro lado, las estrategias metodológicas, son un conjunto de pasos destinados a alcanzar un aprendizaje significativo, ofreciendo respuestas idóneas a las necesidades educativas específicas y los diversos intereses de los educandos. Se destaca la importancia de planificar las

clases de manera que estas puedan conjugar la espontaneidad y lúdica, permitiendo que el niño construya su propio conocimiento de manera natural y sin presiones.

- **Enseñanza Lúdica:** Incorpora actividades y juegos divertidos para motivar el aprendizaje. Emplea canciones y rimas en lengua de señas para fortalecer la memoria y facilitar la retención del vocabulario.
- **Enseñanza Visual:** Utiliza demostraciones visuales al enseñar cada signo, asegurando una comprensión clara. Emplea recursos visuales como tarjetas e imágenes para reforzar el aprendizaje.
- **Contextualización:** Relaciona los signos con situaciones cotidianas para mejorar la comprensión. Promueve la práctica en escenarios reales a través de juegos de roles.
- **Narrativas:** Integra cuentos y narrativas en lengua de señas para estimular la comprensión. Anima a los niños a crear sus propias historias, fomentando la creatividad.
- **Colaboración entre Pares:** Fomenta la cooperación entre los niños en actividades grupales para practicar la lengua de señas.
- **Inclusión Comunitaria:** Invita a personas sordas de la comunidad para interactuar con los niños. Organiza visitas a lugares donde se utilice la lengua de señas.
- **Recursos Tecnológicos:** Utiliza aplicaciones y recursos en línea interactivos para enseñar la lengua de señas.
- **Soprote Visual y Táctil:** Proporciona materiales visuales y táctiles para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- **Adaptaciones Individuales:** Ofrece apoyo personalizado según las necesidades de cada niño.

- **Reconocimiento de Logros:** Celebra los avances de los niños en lengua de señas, promoviendo un ambiente positivo. Organiza eventos donde puedan mostrar sus habilidades a la comunidad escolar y familias.

Beneficios de la lengua de señas en niños oyentes

El uso del lenguaje de señas contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas en niños regulares, ya que el niño logrará interactuar y comunicarse de una manera diferente y podrá brindar la oportunidad de socializar con niños sordos. Además, estos aprendizajes ayudan a la adquisición de nuevos conocimientos sobre otras culturas y costumbres, al tiempo que se fortalece el valor de la empatía al capacitar al niño para comprender los sentimientos, emociones y estados de ánimo de aquellos con déficit auditiva (SANCHEZ, 2021).

3.3 Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva es el déficit de audición ya sea parcial o completa. Se considera una discapacidad auditiva la pérdida de audición superior a 25db (decibelios), misma que puede afectar la manera de comunicación entre las personas, afectando a sus habilidades expresivas y de socialización con su entorno social y familiar (Fundacion MAPFRE, 2021).

Clasificación de la pérdida auditiva

En la investigación realizada por Ávila y Morales (2021) mencionan que la pérdida auditiva se puede clasificar principalmente según su gravedad, el tipo de lesión y la ubicación específica dentro del sistema auditivo.

- **Según la Gravedad:**

Leve: Dificultades para oír sonidos suaves o conversaciones susurradas.

Moderada: La pérdida afecta la capacidad de escuchar conversaciones regulares y puede requerir el uso de audífonos.

Severa: La persona tiene inconvenientes para percibir sonidos fuertes y puede depender en gran medida de los audífonos.

Profunda: La pérdida es tan significativa que la persona presenta problemas para escuchar incluso ruidos muy fuertes y pudiendo beneficiarse de implantes cocleares, los mismos que son aparatos de apoyo que son colocados directamente al nervio auditivo interno, esto hará que su audición se efectiva.

- **Según el Tipo de Pérdida:**

Conductiva: Ocurre cuando hay problemas en el oído externo o medio que impiden que el sonido se transmita. Puede deberse a obstrucciones, infecciones o problemas estructurales genéticos o adquiridos durante el desarrollo de los primeros meses de vida.

Sensor neural: Se produce cuando hay daño en las células ciliadas del oído interno o en el nervio auditivo. Esta pérdida suele ser permanente y puede deberse a factores genéticos, envejecimiento, exposición a ruidos fuertes o enfermedades.

Mixta: Combina elementos de pérdida auditiva conductiva y neurosensorial, afectando tanto al oído externo o medio como al oído interno.

- **Según la Ubicación Anatómica:**

Oído Externo: Son problemas en el pabellón auricular o el conducto auditivo externo.

Oído Medio: Es la dificultad en los huesecillos del oído medio, como el martillo, yunque y estribo.

Oído Interno: Relacionada con el daño en el caracol (cóclea) o el nervio auditivo.

- **Según el Momento de Inicio:**

Pérdida Auditiva Congénita: Presente al nacer y puede ser genética o estar relacionada con factores prenatales o de tipo hereditario.

Pérdida Auditiva Adquirida: Desarrollada después del nacimiento y puede deberse a factores como infecciones, lesiones, exposición a ruidos fuertes o el envejecimiento.

- **Según el Patrón de Afectación:**

Unilateral: Afecta a un solo oído.

Bilateral: Influye en ambos oídos.

- **Según la Edad de Aparición:**

Pérdida Auditiva Prelingual: Ocurre antes de que el niño adquiera el lenguaje, ya sea al nacer o durante la infancia temprana.

Pérdida Auditiva Postlingual: Se desarrolla después de que el infante ha adquirido el lenguaje. Esta clasificación proporciona una comprensión general de la pérdida auditiva de acuerdo al grado, la intensidad y sus posibles causas en las diferentes etapas, pudiendo variar de acuerdo a la edad o problemas desde la gestación hasta la edad adulta.

Esta clasificación de la pérdida auditiva presentada por Ávila y Morales (2021) constituye una herramienta invaluable para comprender la complejidad de esta condición desde múltiples perspectivas. Esta clasificación aborda aspectos cruciales como la gravedad, el tipo de lesión, la ubicación anatómica y el momento de aparición, permitiendo una categorización precisa y detallada de los diferentes casos de pérdida auditiva. Ofreciendo una visión integral que no solo facilita la identificación y diagnóstico preciso de la condición, sino que también contribuye a una mejor comprensión de sus implicaciones en el desarrollo lingüístico, social y emocional de los individuos afectados para que de esta manera se logre que las personas conozcan de la pérdida que presenta un individuo para lograr identificar el grado de cuidado y atención que requiere dentro del ámbito educativo y social.

Número de personas con discapacidad auditiva

En base a estudios realizados por la OMS en el año 2023, se menciona que en la población mundial existe un 5 % que padecen una discapacidad auditiva parcial o total, lo que es un número bastante considerado de la población, por lo que es importante capacitar y crear espacios claves de interacción en donde haya una comunicación real con este grupo, así mismo es necesario destacar que, en cada país existe una lengua de señas específica que varían en gestos y señas acorde a cada cultura, pero también existe una lengua de señas universal que está conformada por algunas expresiones tomadas de distintos países lo cual es más fácil (OMS, 2023).

En el Ecuador, de acuerdo con el Ministerio de Salud Pública (2022) menciona que en el país se registran 309.191, de las cuales 75.418 padecen de una discapacidad auditiva registrados hasta agosto del año 2022. Por ello el Ministerio de Salud Pública en el marco de la Ley Orgánica De Discapacidad garantiza una atención integral de respeto de los derechos de las personas con discapacidad, con la finalidad de lograr una sociedad más equitativa brindando mayores oportunidades tanto en salud, educación como en lo laboral (MINISTERIO DE SALUD PUBLICA , 2022).

Es importante recalcar que dentro de este número de 75.418 personas con discapacidad auditiva, 3.891 están presentes en la provincia del Azuay, sabiendo que la provincia cuenta con una población total de 801.609, de manera que se puede expresar que se cuenta con un número significativamente alto de individuos con dificultades en su audición registradas en el Azuay, esto de acuerdo a las estadísticas de discapacidad que brinda el CONADIS (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2022)

3.4 Historia de las personas sordas

El progreso del reconocimiento y tratamiento de las personas sordas en la sociedad ha experimentado un cambio notable a lo largo del tiempo. Históricamente, han sido objeto de marginación y estigmatización, siendo erróneamente asociadas con limitaciones intelectuales. Sin embargo, en el siglo XVIII, el educador francés Charles-Michel dio un paso importante al establecer la primera escuela para sordos, donde se empleaba la lengua de señas como medio de instrucción. Aunque a mediados del siglo XIX, el Congreso de Milán de 1880 tuvo un impacto desfavorable al favorecer el enfoque oralista en lugar del uso de la lengua de señas. Afortunadamente, en el siglo XX, el reconocimiento de esta lingüística como un idioma legítimo y la implementación de enfoques educativos inclusivos han generado avances significativos en los derechos y oportunidades de esta comunidad. La introducción de tecnologías como los implantes cocleares y la promoción de la cultura han sido elementos clave para fortalecer la comunidad sorda, desafiando percepciones negativas y fomentando la inclusión en la sociedad global.

Personas sordas en el Ecuador

En el Ecuador, la Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador (FENASEC) es una organización nacional, que está legalmente constituida en base al convenio 005 del Ministerio de Bienestar Social, así mismo está registrada dentro del Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), el propósito de esta organización, es garantizar el derecho y gestión más eficaz y eficiente en beneficio a las personas sordas, en la cual busca que sean cumplidos, basados en una integración e inclusión de sus miembros dentro del ámbito social. El plan de trabajo de la federación tiene como principio básico la promoción de la comunidad sorda como una vida independiente, igualdad de oportunidades escolares, laborales y la participación e integración de los miembros en organizaciones filiales. (FENASEC, 2015)

Su misión es promover una mejor calidad de vida a la comunidad sorda, en la cual se dé un reconocimiento a sus derechos en base a política pública que responda a sus necesidades, habilidades y aspiraciones. La visión es la búsqueda del “Buen vivir” de las personas sordas, restituyendo el derecho a los servicios en la atención médica, calidad en la educación, promoción y defensa de su lengua y su cultura, así mismo dentro de los objetivos la organización pretende que se respete su Lingüística, como un instrumento de cultura e identidad, mejoramiento de las condiciones de vida, la participación en el diseño de leyes, normas y políticas, capacitar al personal docente en el marco de la inclusión educativa y libre acceso sin discriminación (FENASEC, 2015)

3.5 Derechos de las personas sordas en el Ecuador

La FENASEC despliega una labor crucial al velar por el pleno respeto de los derechos de las Personas Sordas, logrando insertarse en las agendas de política pública a nivel nacional e internacional, su participación en asesoramientos legislativos y foros internacionales demuestra un compromiso inquebrantable en la defensa de esta comunidad. La introducción de códigos y artículos relativos a leyes pertinentes subraya la importancia de acceder a la información legal para empoderamiento a las personas sordas en la restitución de sus derechos (FENASEC, 2015).

Dentro de las leyes que amparan a las personas sordas esta la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 219 declara que: “el Estado garantizará la libertad de enseñanza y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural”.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador se mencionan tres artículos fundamentales para el libre goce de los derechos de las personas con discapacidad, el cual ampara la lengua de señas como un derecho y respeto a la educación bilingüe, acceso a la educación sin discriminación en el marco de la convivencia y la igualdad, finalmente la comunicación audiovisual, la cual garantiza que las personas sordas tenga un libre acceso a la información, todo

esto mencionada en los siguientes artículos según la Ley Organiza de Discapacidades del Ecuador (2012):

Artículo 39.- Educación bilingüe.

La autoridad educativa nacional implementará en las instituciones de educación especial para niños, niñas y adolescentes con discapacidad el modelo de educación intercultural y bilingüe-bicultural.

La autoridad educativa nacional asegurará la capacitación y enseñanza en lengua de señas ecuatoriana en los distintos niveles educativos, así como la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas.

Artículo 33.- Accesibilidad a la educación.

La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

Artículo 64.- Comunicación audiovisual.

La autoridad nacional encargada de las telecomunicaciones dictará las normas y regulará la implementación de herramientas humanas, técnicas y tecnológicas necesarias en los medios de comunicación audiovisual para que las personas con discapacidad auditiva ejerzan su derecho de acceso a la información.

Dentro de las normas se establecerá la obligación de incorporar a un intérprete de lenguaje de señas ecuatoriana y/o la opción de subtulado en los contenidos de programas educativos, noticias, campañas electorales y cultura general.

Además, se establecerá la obligación a los medios de comunicación audiovisual y de radio para la emisión de un programa semanal en que las personas con discapacidad puedan interactuar.

3.6 Educación inclusiva

La inclusión educativa según la Organización de Estados Iberoamericanos define a la inclusión como el proceso que debe proteger el derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes de manera igualitaria en condiciones, prestando atención especial a aquellas comunidades en condiciones de exclusión, orientada a garantizar el derecho a la educación para todas siendo esta de calidad brindando una igualdad tomar en cuenta la equidad de oportunidades. Es importante dar a conocer que las escuelas deben ser inclusivas en la que puedan comprender a todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación, de manera que debe favorecer a una buena participación, desarrollo integras y un aprendizaje de calidad (OEI).

Inclusión educativa en el Ecuador

En el Ecuador se realizó un acuerdo en reglamento a la LOEI en el cual se da un nuevo enfoque de inclusión educativa, mencionando que en el año 2022 se realizó un lanzamiento de los currículos con guías metodológicas destinada para niños no oyentes en el nivel inicial y de preparatoria con el objetivo de que los docentes tengan herramientas que generen aprendizajes significativos fortaleciendo la educación inclusiva, en este acuerdo se busca incorporar asignaturas como la lengua de señas ecuatorianas y español escrito como una segunda lengua del proceso

educativo lo que sería un beneficio a los estudiantes sordos en instituciones educativas fiscales (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2023).

Bilingüismo en la educación

El bilingüismo está definido como la capacidad de hablar y utilizar dos lenguajes de manera indistinta. En el ámbito de la educación, el bilingüismo es el poder llevar un aprendizaje en base al idioma de origen de un grupo, pueblo o nación, pero en base a la dificultad auditiva, es entendido como el uso o la competencia de dos lingüísticas, en este caso el viso gestual que es la lengua de señas y el auditivo vocal y el oral. Existen dos tipos de Bilingüismo, el primero es simultáneo el cual consiste que el niño aprenda dos lenguas a la vez, por otro lado, el sucesivo en el que se prioriza la lengua natural para después aprender una segunda lengua.

La implementación del bilingüismo en escuelas para niños con discapacidad en Ecuador presenta desafíos y oportunidades, en el sistema educativo busca ser inclusivo, la realidad varía en términos de recursos y capacitación. Para garantizar el éxito, es esencial considerar las necesidades específicas de los niños con discapacidad, adaptando materiales, enfoques pedagógicos y proporcionando la capacitación necesaria para los maestros. La participación de los padres y la colaboración con organizaciones especializadas son clave, al igual que la adaptación de entornos físicos y tecnológicos para garantizar la accesibilidad. Lo que implica una atención cuidadosa a las necesidades individuales, la capacitación del personal docente y la creación de entornos educativos que promuevan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2019)

3.7 Inclusión de estudiantes con discapacidad en escuelas regulares

La inclusión de niños con discapacidad auditiva dentro de escuelas regulares está escrito dentro de la constitución, la cual de forma resumida nos dice que estas personas tienen el derecho

a una educación sin discriminación y de calidad, permitiéndoles acceder a las escuelas ordinarias a nivel nacional, para ello las escuelas deben adoptar medidas que ayuden a brindar una mejor atención a los estudiantes que presenten dificultades, por ello es importante que los docentes se capaciten para cubrir las necesidades conociendo y manejando herramientas adecuadas, de manera que todos los estudiantes logren potenciar y desarrollar sus habilidades y destrezas, de tal forma se logra que la integración de niños con condiciones especiales y niños regulares se integren, compartan y aprendan juntos.

Aunque el derecho a la educación sin discriminación es una ley que debería ser respetada existen falencias dentro de algunas instituciones, en las mismas que son escuelas regulares y desconocen del tipo de atención y adaptación que se debe realizar para lograr una mejor escolarización de niños con discapacidad auditiva, pero si hablamos de una educación regular que no está capacitada y adecuada para brindarles una formación de calidad, representa una gran problemática, ya que no solo afecta académicamente al estudiante, sino a nivel comunicativo y social con su medio, por ello es importante que si se manifiesta el derecho y acceso a la educación sin discriminación, los administrativos, personal docente y miembros de la comunidad educativa estén orientados y capacitados sobre la inclusión para cubrir todas las necesidades de los educandos.

4. Metodología

Este proyecto de investigación es de alcance exploratorio, orientado desde un enfoque mixto, basado en la indagación, análisis y recopilación bibliográfica para fundamentar la importancia del uso de la lengua de señas, sus beneficios y la implementación de esta, para mejorar la inclusión. Dentro de la muestra de estudio de niños y niñas de 5 a 6 años, a través de la observación directa del grupo de estudio se identifica la problemática, en base al análisis de la

interacción de niños y niñas oyentes y no oyentes con una lista de cotejo se observa la falta de inclusión educativa, de tal manera que se inicia a analizar de la importancia comunicativa, así mismo, dando a conocer el valor del conocimiento de esta lengua para impulsar la educación inclusiva, la investigación está fundamentada mediante el uso del enfoque cualitativo basada en la observación de la muestra de estudio y cuantitativo por resultados estadísticos obtenidos mediante encuestas y listas de cotejo , por medio de la revisión bibliográfica dando a conocer la importancia de la inclusión educativa basada en las necesidades de niños no oyentes y su atención.

En la propuesta metodológica se propone la enseñanza de la lengua de señas en los niños de 5 a 6 años, fomentando una educación inclusiva por medio de la instrucción combinada entre el lenguaje oral y lengua de señas, por medio de la creación de una guía didáctica para la enseñanza de lengua de señas ecuatoriana, en la cual se da el uso de códigos QR direccionados a un video que enseña la forma correcta de la seña, realizado con la plataforma de TikTok, de manera que se propone integrar la lengua de señas en el aprendizaje básico de los niños de preparatoria, en concordancia con las destrezas del Currículo de Educación, a través la guía didáctica el docente puede lograr motivar al niño el aprendizaje correcto de la lengua, mejorando la comunicación entre niños oyentes y no oyentes preparándolos para promover una sociedad inclusiva.

4.1 Partes de la propuesta

La propuesta metodológica se inicia con la observación de la muestra de estudio identificando una problemática con la aplicación de instrumentos exploratorios identificando una la falta de inclusión de niños no oyentes en escuelas regulares, así mismo se procede a crear instrumentos que evalúen esta inclusión empezando con la elaboración de una guía didáctica la cual está fundamentada bibliográficamente basada en la recopilación de datos teóricos en los cuales se fundamenta la importancia, el impacto de la enseñanza mediante la lengua de señas en

los niños y niñas de 5 a 6 años, finalmente dando a conocer los beneficios y derechos de las personas con discapacidad auditiva a lo largo de la historia en la educación, es por ello, en la guía se propone actividades basadas en destrezas de currículo, con la finalidad de mejorar la participación y comunicación de niños no oyentes y oyentes mejorar así la inclusión, donde los aprendizajes se los puede evidenciar por medio de una evaluación de aprendizaje de señas, la guía destinada para la orientación docente en el uso de la lengua de señas consta de: de una portada con el título “Aprendiendo con lengua de señas”, introducción con un breve resumen de la importancia de los derechos de las personas con discapacidad e indicaciones del uso de la guía, finalmente se encuentran un índice de las actividades y consiguiente las actividades en las cuales se encuentran elementos como los ámbitos, destrezas, actividades y códigos QR para observar un video de cómo se realiza la seña que se trabajará, para finalizar las actividades se encuentran canciones en lengua de señas. La guía didáctica elaborada en base a esta investigación se encuentra adjunta en el apartado de anexos a partir de la página 56.

4.2 Destinatarios

La guía didáctica está dirigida a la docente para que pueda mejorar sus conocimientos en cuanto al uso de la lengua de señas ecuatorianas en 31 niños de primero de básica, con la finalidad de reforzar la participación e inclusión de niños no oyentes dentro del aula, debido a que el contenido de la guía didáctica establece actividades integradas en el lenguaje oral y de señas, de tal manera que esta guía sea usada por los docentes de la unidad educativa Gabriel Cevallos García de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay

En el nivel de preparatoria existen 6 estudiantes presentan dificultades en su audición, 2 estudiantes tienen una pérdida total del oído y 4 cuentan con implante coclear, de tal manera que

su aprendizaje se ha visto afectado por la falta de comunicación y estrategias inclusivas dentro del aula.

4.3 Técnicas utilizadas para construir la propuesta

Para la construcción de la propuesta metodológica se basa principalmente en la observación de la muestra, realizando encuestas a los docentes conociendo su preparación sobre la inclusión, se aplica una lista de cotejo para evidenciar la problemática y la falta de estrategias y metodologías, de ahí se parte a una integración de la lengua de señas en las actividades de los niños de preparatoria y la creación de la guía didáctica con actividades de aprendizajes básicos basadas en el Currículo de Educación Inicial. Finalmente, al aplicar de esta guía con algunas de las actividades y se aplica a los estudiantes una evaluación del aprendizaje de lengua de señas adaptada para conocer el nivel de aprendizaje y evidenciar una mejor comunicación entre niños oyentes y no oyentes. Estos instrumentos de evaluación y observación se redactan dentro de la propuesta metodológica y resultados.

5. Propuesta metodológica

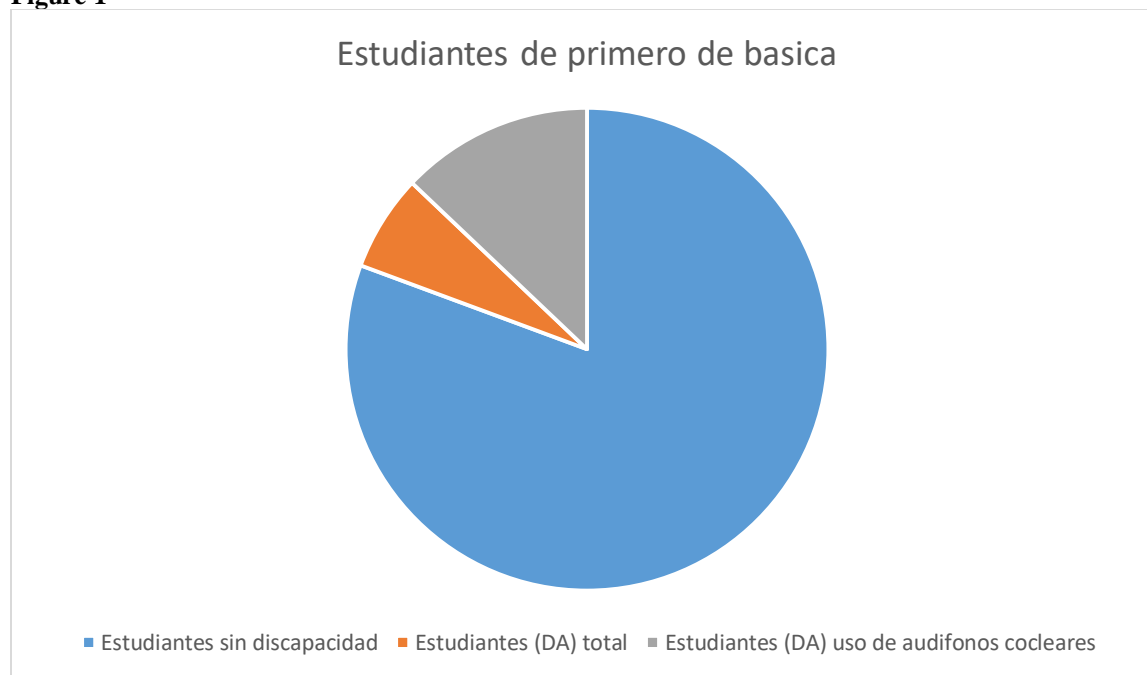
En esta propuesta investigación tiene la finalidad de concientizar sobre la inclusión educativa de niños con discapacidad auditiva, mejorando la atención a las necesidades de los estudiantes no oyentes de tal manera que en la institución educativa mejoren sus estándares de calidad. Esta exploración inicia mediante el análisis evidenciando que no existe una buena estrategia didáctica y metodológica para la incorporación de niños con discapacidad auditiva en el aprendizaje.

Table 1:
Número de niños con discapacidad auditiva y niños sin discapacidad

Grado	Con discapacidad auditiva total	Con discapacidad auditiva (uso de audífonos cocleares)	Sin discapacidad
--------------	--	---	-------------------------

1	2	4	25
Total	2	4	25

Figure 1



De acuerdo a la tabla 1 y figura 1 se observa que existen niños con discapacidad auditiva los mismos que a inicio de la investigación evidenciaban problemas en la socialización debido a la falta de conocimiento de la lengua de señas de la docente, así mismo un bajo rendimiento en actividades planificadas debido a que los aprendizajes solo se basan en el lenguaje oral y sobre todo la falta de comunicación e inclusión de los estudiantes no oyentes con los niños oyentes. La discapacidad debe ser atendida en base a la lengua de señas logrando que tengan una participación dentro de la educación, es por ello que se implementa la enseñanza de todos los educandos en base a la combinación del uso de las señas y el lenguaje oral de manera que no afecte en la expresión oral de los infantes sin esta necesidad educativa.

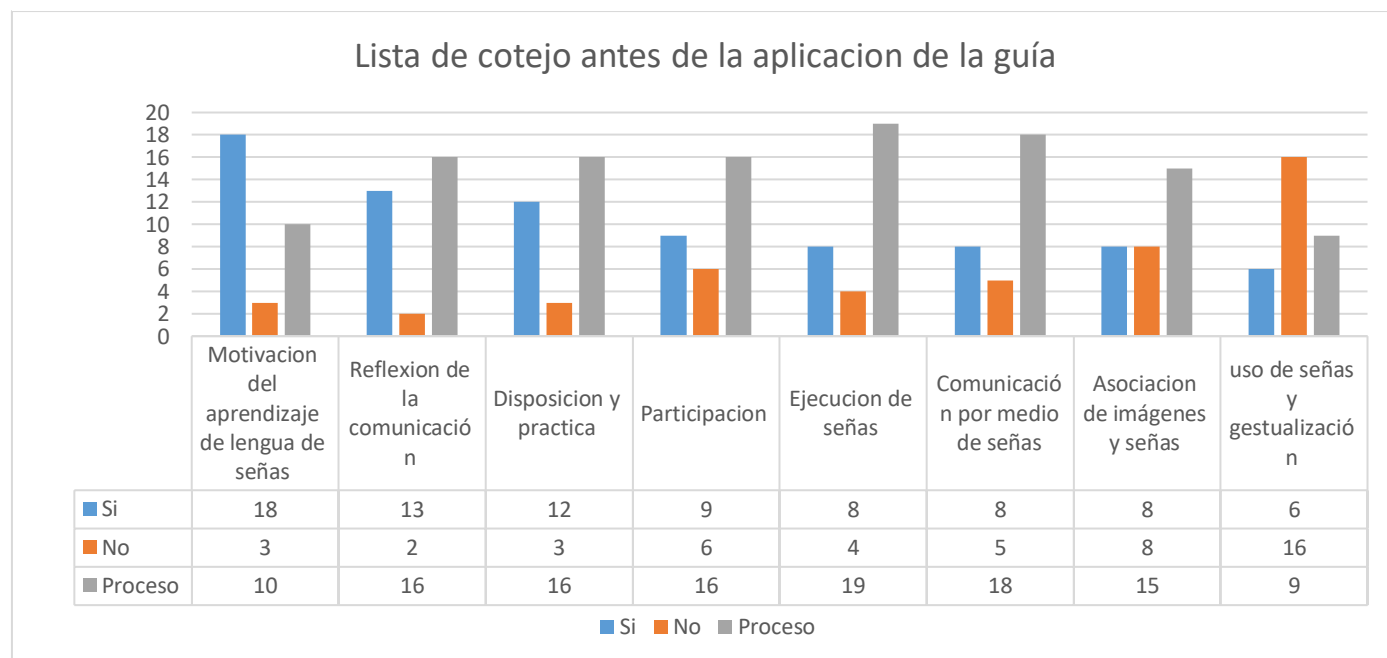
5.1 Elaboración de instrumentos

En primer lugar, después de la observación directa de la muestra de estudio se realizó el análisis del total de niños y de niños no oyentes, de esta manera poder sacar una cantidad exacta de la muestra a quienes se les beneficiará con la implementación de la guía didáctica basada en la lengua de señas en aprendizajes básicos.

A continuación de obtener resultados del número de niños con discapacidad auditiva se plantea crear actividades educativas basadas en el Currículo de Educación Básica, con la implementación de la lengua de señas en este aprendizaje, empezando con la sensibilización y la importancia de la comunicación entre los estudiantes oyentes y no oyentes.

Figure 2

Lista de cotejo antes de la aplicación de la guía



En base a la figura 2 se puede observar que al incentivar a los niños en el uso de la lengua de señas dándoles a conocer sobre la discapacidad de sus compañeros, motiva y mejora la socialización mejorando la comunicación en la cual se puede evidenciar la curiosidad en el tema.

Se constata que la estimulación por este nuevo aprendizaje conlleva un movimiento corporal, específicamente de las manos.

Dentro del análisis de la reflexión y la disposición de la práctica de esta lengua se muestra un gran porcentaje de motivación en los niños y como consiguiente en la ejecución e interacción con el uso de este lenguaje, se observa que es un poco baja debido a que los niños todavía están en el proceso de aprendizaje de la lengua.

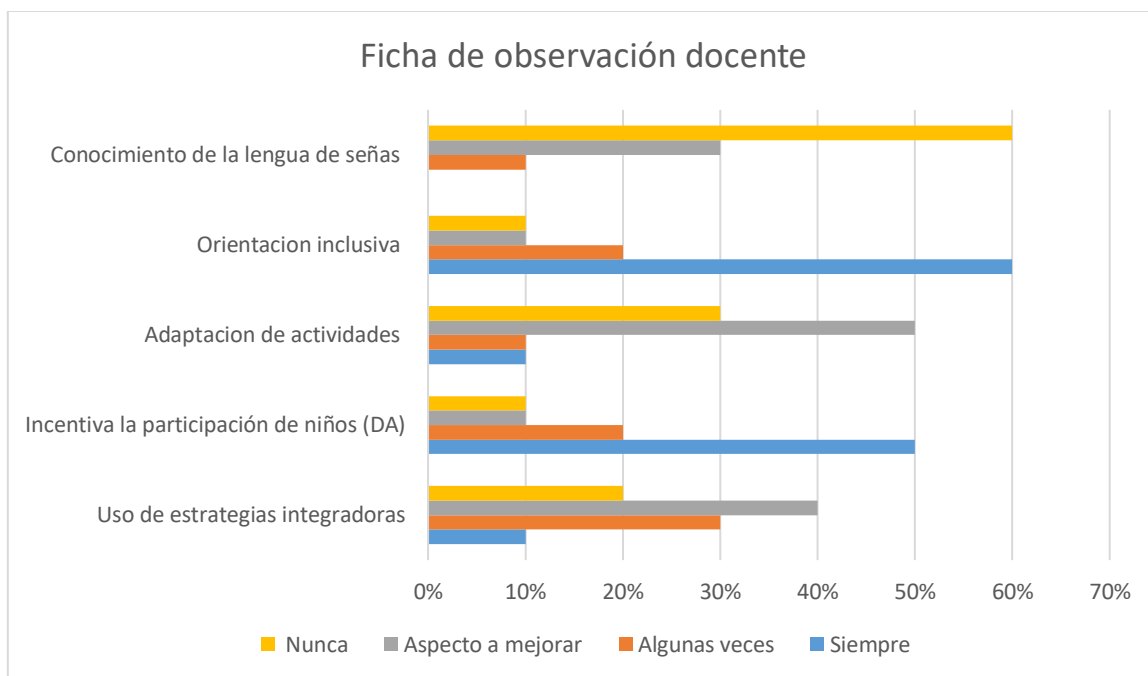
Esta lista de cotejo se la realizo a partir de la tercera semana del inicio de clases, así mismo se la aplicó durante una semana para poder introducir este aprendizaje de una manera más efectiva, por ello se parte a la realización de actividades.

5.2 Fichas de observación

Las fichas de observación son herramientas que ayudan evaluar el rendimiento dentro del ámbito educativo de tal manera que se logren identificar falencias es así se logró identificar la problemática como la falta de atención e integración a niños con discapacidad auditiva , evaluando la labor docente en cuanto a las estrategias y metodologías que usa al trabajar con niños regulares y con necesidades, evalúa la interacción y socialización del grupo de estudiantes para observar y analizar las falencias proponiendo posibles soluciones y mejoramientos dentro de este ámbito educativo.

Figure 3

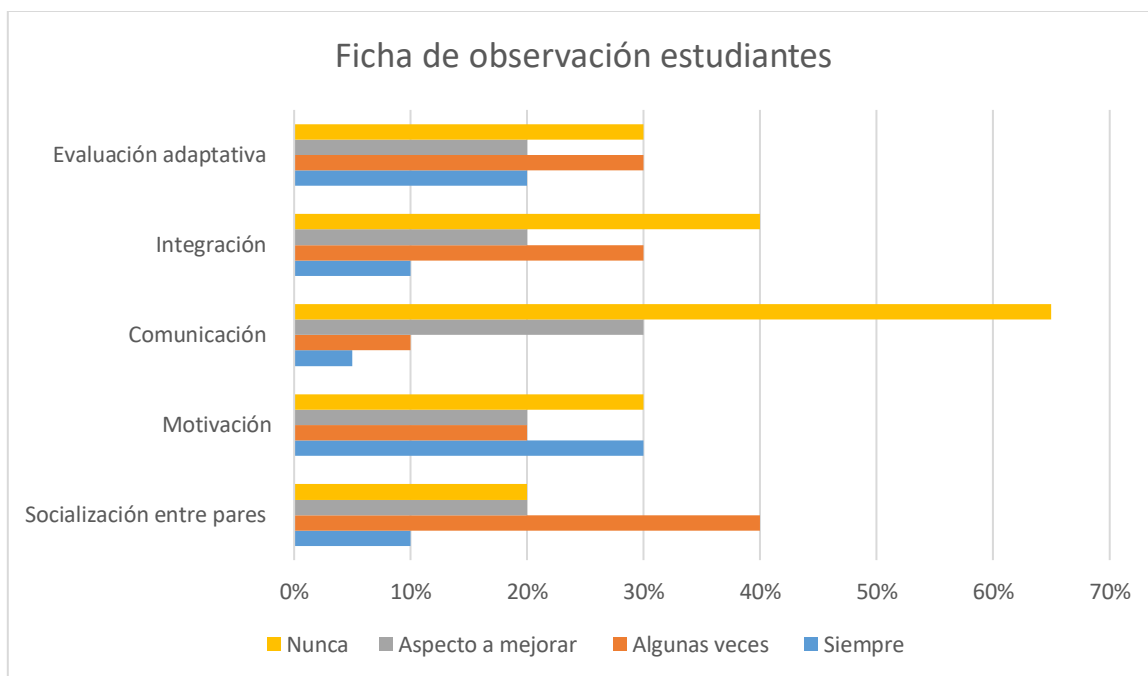
Ficha de observación docente



Los resultados de la ficha de observación aplicada evidencia que docente no aplica muchas estrategias didácticas basadas en la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva, demostrando que desconoce del uso de lengua de señas en el aula, aunque manifiesta una leve integración de los niños, pero por la falta de conocimiento desfavorece la integración de los mismos. Concluyendo que la docente trata de orientar y mejorar el aprendizaje en el aula, pero la barrera para mejorar sus estrategias y metodologías se basa en el desconocimiento de un medio de comunicación con los niños con dificultades auditivas.

Figure 4

Ficha de observación a estudiantes



En base a los resultados de la ficha de observación a los estudiantes se puede deducir que los estudiantes en gran parte no interactúan con los niños con discapacidad auditiva, en actividades dentro del aula por la falta de integración, comunicación y motivación desfavoreciendo totalmente un medio de interacción entre los educandos, así mismo se evidencia que existe muy baja socialización entre ellos de tal manera que afecta al autoestima de los estudiantes no oyentes dando paso a una desintegración del grupo.

5.3 Encuesta

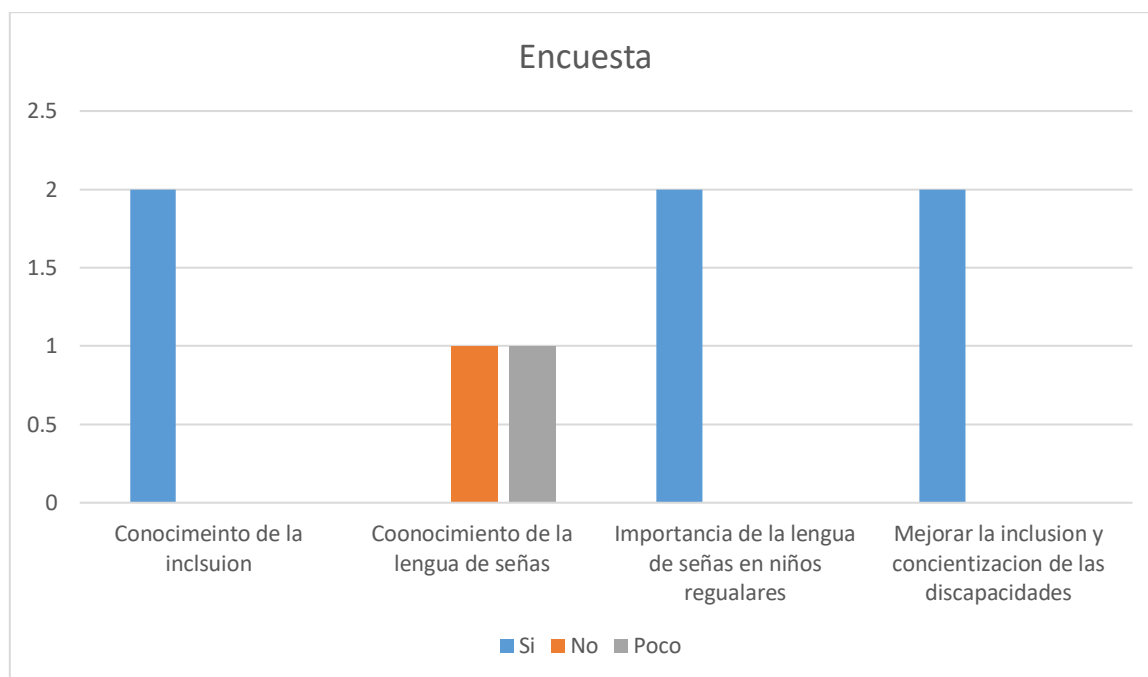
La encuesta realizada tiene la finalidad de cuantificar los resultados en cuanto al conocimientos sobre la inclusión educativa y la lengua de señas en docentes de preparatoria de la unidad educativa, logrando identificar falencias y mejorarlas para poder fortalecer, fomentando una sociedad inclusiva dentro del aula como fuera, mejorando así sus capacidades para optimizar el aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva

Obteniendo el número de niños y niñas con discapacidad auditiva en el aula de clase, se realiza una encuesta a la docente y vicerrectora de la unidad educativa en la cual se evidencia que

existe una falta de capacitación en la lengua de señas en docentes de la institución. La encuesta realizada tiene la finalidad de conocer el nivel de instrucción sobre la lengua de señas.

Figure 5

Nivel de conocimientos sobre la inclusión y lengua de señas en docentes de preparatoria



En la encuesta realizada a las docentes de preparatoria tomando en cuenta las preguntas más relevantes se puede observar que existe una motivación por mejorar la inclusión educativa, se considera que conocen sobre la inclusión dentro de las aulas y unidad educativa, así mismo se consideran que es necesario la capacitación acerca de la atención a los estudiantes con discapacidad auditiva mediante el uso de lengua de señas, para la intervención en el aprendizaje de los niños no oyentes.

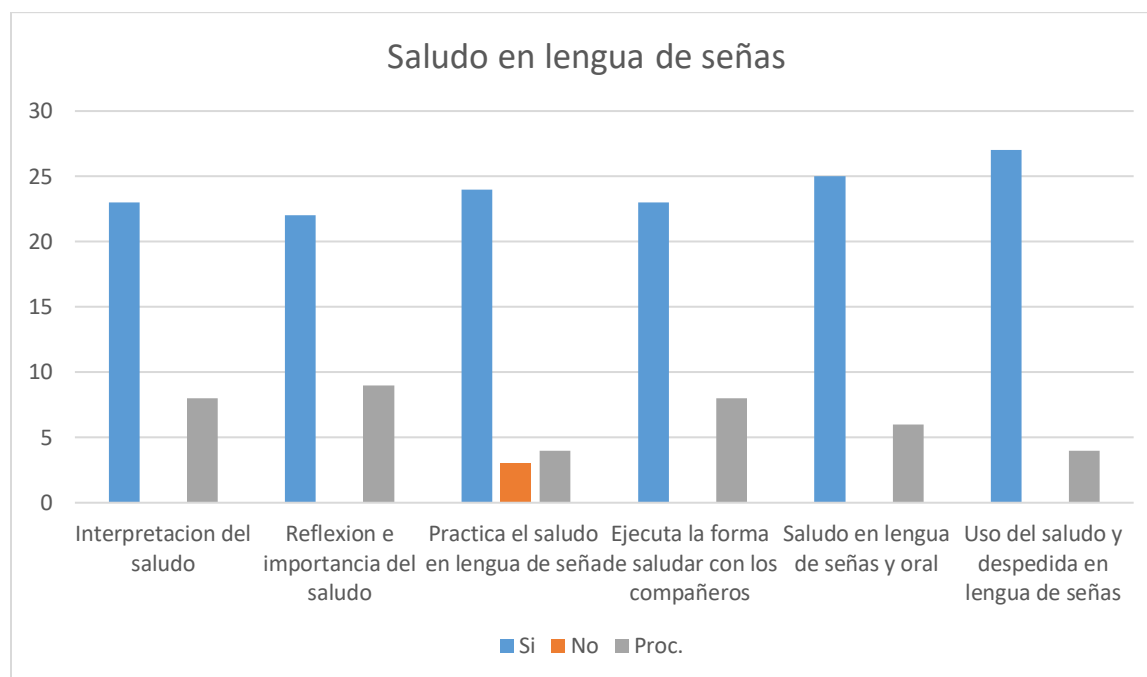
5.4 Lista de cotejo con la aplicación de la guía

Al observar e identificar las falencias dentro del aula y la falta de inclusión de niños no oyentes se crea la Guía Didáctica basada en destrezas del Currículo Unificado de Preparatoria pensadas en el bilingüismo, es decir el uso del lenguaje oral y lengua de señas con actividades básicas del nivel

de preparatoria para mejorar los aprendizajes y la inclusión de niños no oyentes en una escuela regular, obteniendo los siguientes resultados.

Figure 6

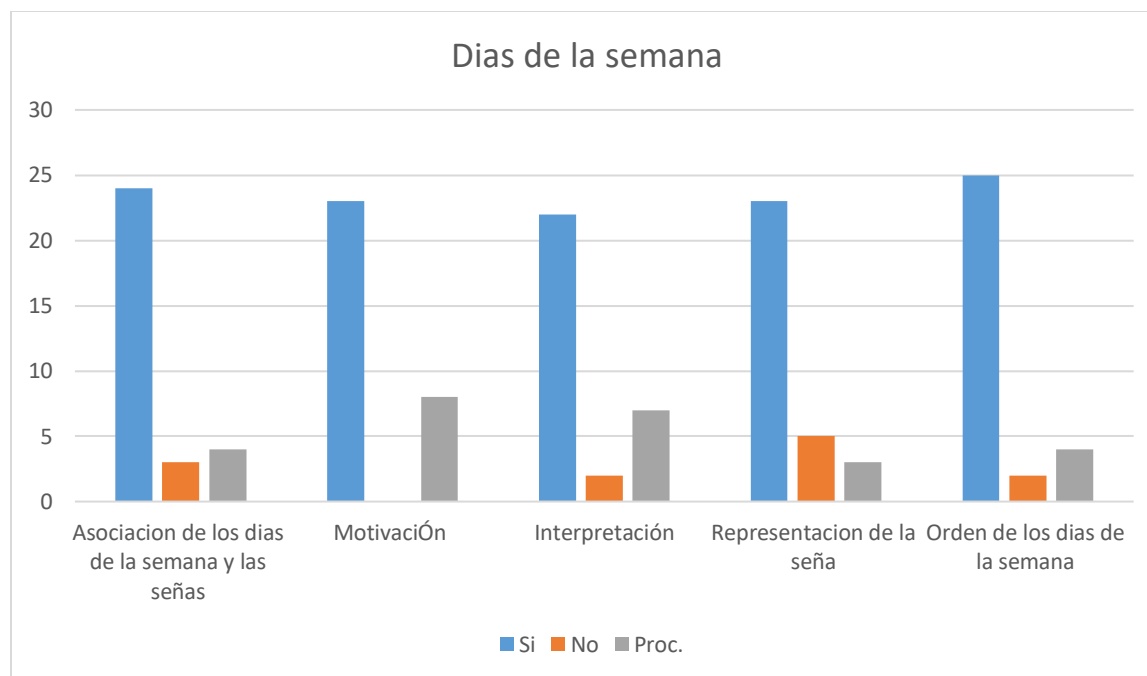
Aprendizaje basado en la importancia del saludo en lengua de señas con la aplicación de la guía



En esta aplicación de la guía didáctica, durante una semana se implementa el saludo en lengua de señas, en la cual se practicó; días anteriores a la aplicación de esta lista de cotejo, de manera que se motiva a los estudiantes a la forma correcta de saludar a sus compañeros, mejorando la inclusión dentro del aula, evidenciando que existe una buena participación en el lenguaje oral y de señas, logrando que sean partícipes activos de las actividades y mejore la interacción con niños no oyentes. Se observa aproximadamente una participación y motivación activa de 25 representando un 80 % de los educandos. Finalmente, a estos resultados estadísticos basados en el porcentaje se logra deducir que existe un gran crecimiento en el aprendizaje dando como resultados algo asertivo de la implementación de lengua de señas en la educación preescolar.

Figure 7

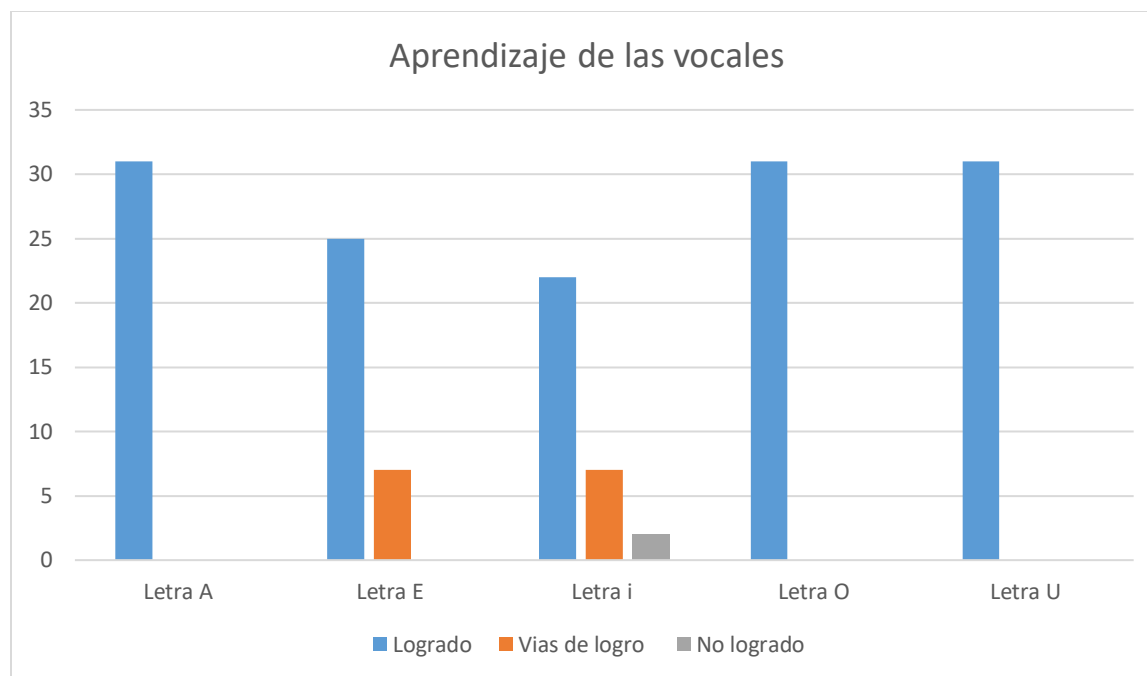
Aprendizaje de los días de la semana basados en la lengua de señas con la aplicación de la guía



En la segunda aplicación de la Guía con el aprendizaje de los días de la semana en lengua de señas, se observa que ayuda a que los niños regulares tengan una mejor retención de la información creando un aprendizaje significativo del tema, lo que a principio indirectamente mostraba falencias para mantener o seguir un orden, de tal manera que los niños no oyentes se sienten más integrados en actividades que se realizan diariamente, mejorando su aprendizaje al mismo ritmo que sus compañeros de clase.

Figure 8

Aprendiendo las vocales en lengua de señas con la aplicación de la guía



La aplicación de la lista de cotejo en la implementación de la lengua de señas en el aprendizaje de la lengua de señas se obtiene resultados muy favorables para todos los niños, ya que al ser un aprendizaje representativo con las señas ayuda que los niños interioricen rápido el aprendizaje y sobre todo reconozcan el orden de las vocales, así mismo fue favorecedor para la integración de los niños con discapacidad auditiva en el aprendizaje

5.5 Aplicación de la evaluación adaptada a la lengua de señas

La evaluación del aprendizaje de este sistema de señas en el nivel de preparatoria es importante debido a que ayuda a conocer el nivel de aprendizaje del estudiante, en este caso el grado de adquisición de esta nueva forma de comunicación. Esta aplicación de un “test de evaluación del aprendizaje de la lengua española” está adaptada para evaluar el aprendizaje de los niños de preparatoria, dándonos a conocer el número de palabra que ellos pueden expresar mediante las señas.

Table 2:

Aplicación del test de evaluación del aprendizaje de lengua de señas ecuatorianas adaptada del test de habilidades receptivas de LSE

Tema	Palabra	LOGRADO	EN VIAS DE LOGRO	NO LOGRADO
		Saludos	Buenos días	70%
	Buenas tardes	87%	12%	0%
	Buenas noches	77%	22%	0%
	Hola	90%	9%	0%
	Chao	100%	0%	0%
Días de la semana	Lunes	96%	3%	0%
	Martes	77%	6%	6%
	Miércoles	64%	22%	12%
	Jueves	74%	16%	9%
	Viernes	100%	0%	0%
	Sábado	58%	25%	16%
	Domingo	100%	0%	0%
Vocales	A	100%	0%	0%
	E	80%	19%	0%
	I	70%	22%	6%
	O	100%	0%	0%
	U	100%	0%	0%
Aprendizaje canción “la lechuza”	Logra realizar mínimo tres señas de la canción	90%	9%	0%
	Sigue el orden de las señas de la canción	80%	12%	6%

En esta evaluación aplicada en niños de preparatoria sobre su aprendizaje de lengua de señas en un tiempo de dos meses se puede evidenciar que reconocen distintas formas de saludar y despedirse, ha mejorado su aprendizaje en los días de la semana basados en una enseñanza representativa con el uso de lengua de señas mejorando la inclusión de niños no oyentes, en el cual se observa que en algunas palabras existe el 100% de los niños que logra ejecutar la seña sin dificultad.

6. Conclusiones

En el marco de este estudio, se evidencia que la incorporación de la lengua de señas en niños con discapacidad auditiva contribuye significativamente a potenciar su proceso de aprendizaje, otorgándole un carácter más significativo.

Esto se debe a las características cinéticas inherentes al aprendizaje y a la integración de la lengua de señas en la instrucción de habilidades correspondientes al nivel inicial de la educación básica.

La inclusión activa de niños con discapacidad auditiva en su formación escolar ha sido un logro tangible derivado de la implementación de esta investigación.

La aplicación de la guía para el uso de la lengua de señas ha demostrado incrementar la participación y motivación en el aprendizaje de los niños no oyentes, facilitando la interacción entre pares y mejorando la comunicación y comprensión mutua.

La aplicación de la guía ha proporcionado a los docentes una orientación clara y un conocimiento sólido sobre el uso de la lengua de señas, integrándola eficazmente en las actividades curriculares.

Este enfoque ha generado una sensación de preparación y dirección entre los educadores, contribuyendo a una implementación más efectiva y estructurada de la lengua de señas en el entorno educativo.

Se destaca la importancia crucial de que los docentes estén debidamente capacitados para ofrecer una educación inclusiva que se adapte a las necesidades individuales de todos los estudiantes.

Este enfoque hacia la diversidad no solo mejora la calidad educativa, sino que también promueve una atención más integral a la totalidad de la comunidad estudiantil.

7. Recomendaciones

Familiarizar y estimular a los educadores en relación con el dominio y la implementación de la lengua de señas, así como en la capacitación para atender a niños con discapacidades, representa una prioridad.

Es esencial profundizar en el análisis de las adaptaciones curriculares que los docentes deben llevar a cabo para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando sus necesidades educativas específicas.

Asimismo, se debe explorar más a fondo la integración de la inclusión en los programas educativos y, en particular, evaluar el grado de conocimiento que tienen los niños con discapacidades acerca de sus derechos en el contexto de la educación convencional.

8. Bibliografía

- Chiroque, L. y. (2021). *dimenciones del lenjuaje oral en niños de cuatro años*. Chiclayo .
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2022). *Eatadisticas de discapacidad*.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2022). *Estadisticas de Discapacidad*.
Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Constitucion de la Republica del Ecuador . (2008). *leyes de la constitucion republica del ecuador* .
- DEAF, W. F. (2017). *Human Rights of the Deaf*.
- Educacion, C. d. (2020). *MANUAL DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DERIVADAS DE DISCAPACIDAD AUDITIVA*. Andalucía, España .
- Efrain, P. (2022). *Estrategia de inclusión educativa y social de lenguaje de señas mediada por recursos* .
- FENASEC. (2015). *Federacion Nacional De Personas Sordas Del Ecuador, HISTORIA* . Quito.
- FENASEC. (2015). *LEYES PARA SORDOS* . QUITO.
- FENASEC. (2015). *MISION, VISION Y OBJETIVOS*. QUITO.
- Fundacion MAPFRE. (2021). *discapacidad auditiva y conduccion*.
- Ley Organica de Discapacidad del Ecuador. (11 de septiembre de 2012). Obtenido de https://c32b562c-fb38-40f7-ac8e-8266c3971a7c.filesusr.com/ugd/bc4e84_7e4a450588f4498caf599af3b79f38ef.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2020). *MODELO EDUCATIVO NACIONAL*. Quito .
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2023). *Nuevo enfoque de inclusion educativa n el reglamento de la LOEI* . QUITO.
- Ministerio de Educación. (2019). *Modelo Educativo Nacional Bilingue Bicultural para Personas con Discapacidad Auditiva* . QUITO .
- Ministerio de salud publica . (2022). *Ecuador avanza hacia un proceso inclusivo y de reducción de las desigualdades para personas con discapacidad*. quito.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA . (2022). *Ecuador avanza hacia un proceso inclusivo y de reducción de las desigualdades para personas con discapacidad*. QUITO.
- Murrillo Mielles Helen, V. C. (2022). *LA METODOLOGÍA BILINGÜE EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EN LAS*. Guayaquil .

OEI. (s.f.). *INCLUSION EDUCATIVA* .

OMS. (2023). *SALUD AUDITIVA*. s.f.

Pesántez, Á. F. (2021). *Guía metodológica dirigida a docentes para la enseñanza-aprendizaje del español escrito en* . Azogues .

R.A.E. (s.f.). *DICCIONARIO DE LA REAL ACDEmia ESPAÑOLA* . Obtenido de REAL ACADEMIA ESPAÑOLA : <https://www.rae.es/desen/lenguaje>

Sanchez, D. C. (2021). *El lenguaje de señas en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de edad*. Guayaquil.

SANCHEZ, D. F. (2021). *EL LENGUAJE DE SEÑAS EN EL APRENDIZAJE*. GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

UNESCO . (s.f.). *La inclusion en la educación* .

VICEPRESIDENCIA DE LA. (2011). *EDUCACION INCLUSIVA Y ESPECIAL*. QUITO: ECUADOR, QUITO.

WFD. (2021). *World Federation of the Deaf* .

WHO. (2023). *World Health Organization, discapacidad auditiva*. WHO.

9. Anexos

ANEXO. 1 GUÍA DIDÁCTICA APRENDIENDO CON SEÑAS



Introducción

La discapacidad auditiva está relacionada con la pérdida de la audición ya sea esta parcial o completa. Dentro de la educación se habla sobre la inclusión de personas con necesidades educativas y físicas sin distinción de manera igualitaria, por ello es importante conocer la lengua de señas ecuatoriana para poder brindar una buena educación de calidad para todas las personas. En el Ecuador existen registradas 75.418 personas con discapacidad auditiva donde 3.891 se encuentran registradas en la provincia del Azuay, de acuerdo a estas estadísticas realizadas por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades.

En el Ecuador existe la Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador (FENASEC) esta es una organización nacional, esta está legalmente constituida en base a un acuerdo con el Ministerio de Bienestar Social, así mismo está registrada dentro del Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), el propósito de esta organización es garantizar el derecho y gestión más eficaz y eficiente en beneficio a las personas sordas, en la cual busca que sus derechos sean cumplidos basados en una integración e inclusión de sus miembros dentro del ámbito social.

La presente guía didáctica va dirigida a la docente, la cual le va a permitir el uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua de señas en niños oyentes fomentando de esta manera la inclusión dentro del aula, a su vez es importante recalcar que la guía cuenta con códigos QR que redirigen a la plataforma de Tik Tok, donde se puede observar videos que indican la manera correcta de ejecutar la lengua de señas.



OBJETIVOS DE LA GUÍA

- 1 Incentivar a la docente a la enseñanza de la lengua de señas en el aprendizaje de niños oyentes mejorando la inclusión educativa
- 2 Mejorar el aprendizaje de los niños mediante el uso de la lengua de señas



SALUDOS

ÁMBITO DE CONVIVENCIA

DESTREZAS

CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.

CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.



ACTIVIDADES

- Converso sobre las distintas manera de saludar
- Observar la manera de saludar en lengua de señas con ayuda de la guía didáctica "aprendiendo con lengua de señas"
- Ejecuto las distintas formas de saludar usando el lenguaje de señas (saludo con la mano, saludo de abrazo, saludo con un baile, saludo chocando las manos, saludo de palmas).
- Practico los tipos de saludo con mis compañeros y docente a la hora de ingresar o salir del aula
- Nota: podemos repasarla en las actividades iniciales



SALUDOS

HOLA




CHAO




ADIOS




BUENOS DIAS




BUENAS TARDES




BUENAS NOCHES




DÍAS DE LA SEMANA

ÁMBITO DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

DESTREZAS

r1.1.5.6. Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.

ACTIVIDAD

Observo el video musical de los días de la semana
 Observo como son los días de la semana en lengua de señas ecuatoriana con ayuda de la guía didáctica "Aprendiendo con lengua de señas"
 Canto la canción los días de la semana y realizo las señas de acuerdo al día que mencione la canción
 Recuerdo el orden de los días de la semana en señas
 Realizo la actividad ordenar los días de la semana y dibujo como es la seña de cada día
 Recuerdo los días de la semana todos los días en las actividades iniciales

LOS DÍAS DE LA SEMANA	Señas con el día de la semana	Señas con el día de la semana
		JUEVES
		LUNES
		SÁBADO
		MARTES
		VIERNES
		MIÉRCOLES
		DOMINGO



DÍAS DE LA SEMANA

lunes



martes



miércoles



jueves



viernes



sábado



domingo





MESES DEL AÑO

ÁMBITO DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

DESTREZAS

rL1.5.6. Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.

ACTIVIDAD

observo el video de los meses del año:
<https://www.youtube.com/watch?v=CzrhT8gNQF8>

Con la ayuda de la guía didáctica observo la como son los meses del año en lengua de señas

Practico el lenguaje de señas con la canción de los meses del año realizando las señas correspondientes a cada mes



MESES DEL AÑO

ENE



FEB



MAR



ABR



MAY



JUN



JUL





VOCALES

ÁMBITO COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

DESTREZAS

LL15.7. Acompañar el lenguaje oral, en situaciones de expresión creativa, utilizando recursos audiovisuales.

ACTIVIDAD

Mediante el uso de flash card o imágenes conozco a las vocales
 Conozco las señas correspondientes a cada vocal y las imito
 A través del video musical *Babyradio - La canción de la vocal A* reconozco las distintas palabras que empiezan con la letra a y así mismo con las demás vocales y cada vez que se mencione la letra realizo la seña de cada vocal
 Mediante el juego de pelotas y una caja que represente cada vocal la docente realiza la seña de la vocal a la que debo vocal la pelota, ejemplo si la docente realiza la seña de la vocal A el estudiante debe insertar la pelota en la caja de la vocal A

a e
i o
u

The activity section includes a QR code and large, colorful letters representing the vowels: 'a', 'e', 'i', 'o', and 'u'. The background features a light blue sky with clouds, green hills, a blue river, and several colorful butterflies.

VOCALES



a



e



i



o



u



NUMEROS DEL 1-10

**ÁMBITO RELACIONES
LÓGICO MATEMÁTICAS**

DESTREZAS

M.1.4.14. Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.

ACTIVIDAD

Recordamos los números del 1 al 10
 Conocer las señas de los números del 1 al 10 con los videos de la guía didáctica
 Realizo las señas de cada numero siguiendo un orden del uno al diez y de manera descendente
 Jugar al juego del rey manda donde la docente ordena a traer objetos indicando una cantidad del 1 al 10, ejemplo: la docente manda a traer piedritas o legos y muestra la cantidad de los objetos mediante el lenguaje de señas y los niños observan la seña y mencionan el numero que indica y van a traer lo que pide la docente
 Finalmente moldeamos los números con plastilina







NUMEROS DEL 1-10



1



2



3



4



5

This page features a colorful illustration of children playing in a park. The background includes a blue sky with white clouds, green grass, a blue stream, and several butterflies. The numbers 1 through 5 are displayed in various colors (blue, orange, dark blue, red, yellow) next to their respective QR codes. Each QR code is framed by four small circles at the corners.

NUMEROS DEL 1-10



6



7



8



9



10

This page features a colorful illustration of children playing in a park, identical to the one above. The background includes a blue sky with white clouds, green grass, a blue stream, and several butterflies. The numbers 6 through 10 are displayed in various colors (purple, teal, blue, dark purple, green) next to their respective QR codes. Each QR code is framed by four small circles at the corners.

MIEMBROS DE LA FAMILIA

ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

DESTREZAS

CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento
 CS.1.1.4. Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.

ACTIVIDAD

Socializo sobre los miembros de mi familia y sus nombres
 Observo el video de como se realiza la seña referente a cada miembros de la familia
 Mediante imágenes de una casa grande y recortes de los miembros de familia ubico a las personas con las que vivo, las nombro y realizo la seña correspondiente
 identifico cual es el rol de cada miembro de la familia
 Realizo una manualidad sobre los miembros de la familia donde plasmo mi mano y en ella ubico a cada miembro de mi familia



FAMILIA



MIEMBROS DE LA FAMILIA

MAMÁ/ PAPÁ




ABUELO/A




HERMANO/A




HIJO/A




TÍO/A




PRIMO/A




COLORES

**ÁMBITO RELACIONES
LÓGICO MATEMÁTICOS**

DESTREZAS

M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.



ACTIVIDAD

Observo cuales son los colores primarios y secundarios, blanco y negro mediante flash cards
 Observo la seña correspondiente a cada color
 Observo el videos de mi perro chòcolo los colores y practico y realizo la seña de cada color
 Realizar la actividad se puede realizar una plastilina casera donde los niños practiquen las señas de cada color y sobre todo la mezcla de estos.
 Juego sobre el rey manda: la docente realiza la seña del color y menciona el color que los niños deben buscar en su entorno

Video de la plastilina casera:




COLORES




ANIMALES DE LA GRANJA

ÁMBITO COMPRENSION ORAL Y ESCRITA

DESTREZAS

O.LL.12. Reconocer la existencia de variación del habla castellana como expresiones de la diversidad cultural del país

ACTIVIDAD

Recordar cuales son los animales de la granja
Interpretar los sonidos de los animales de la granja
Observo la señas de los animales de la granja y simulo ser ese animal

Practico las señas de cada uno de los animales
Socializo con mis compañeros la seña del animal que mas me gusto
Juego de adivina el animal, donde se debe realizar la seña correspondiente a un animal y mis compañeros adivinan el nombre del animal.

Finalmente elaborar un antifaz de mi animal preferido y canto la canción la ronda de los animales de la granja realizando la seña de cada animal que aprendi



ANIMALES DE LA GRANJA





ÁMBITO DE COMPREENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

DESTREZAS

O.ECA.11. Explorar las posibilidades de los sonidos, el movimiento y/o las imágenes, a través de la participación en juegos que integren diversas opciones.

r1L.1.5.6. Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.

Las canciones de la lechuga y mi pillito amarillito deben ser primero demostradas cada seña a los niños para que las puedan interpretar en la canción mientras que la canción de motivación se la puede usar para motivar nuevos aprendizajes en el niño

Puede ser ejecutada como si fuera un cuento mostrando cada una de las señas

las actividades que se pueden realizar con esta canción es para mejorar la concentración o atención de los niños así mismo desarrollando su motricidad fina y gruesa, coordinación y memoria

**CANCIÓN “LA
LECHUZA”**



Escanéalo para ver el video

Lengua de señas
Canción la lechuza



**CANCIÓN
MOTIVACIONAL
“PARA APRENDER”**



Escanéalo para ver el video

Lengua de señas
Canción para aprender



**CANCIÓN “MI
POLLITO
AMARILLITO”**



Escanéalo para ver el video

Lengua de señas
Canción mi pollito
amarillito





BIBLIOGRAFIA

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA – MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (N.D.).
[HTTPS://EDUCACION.GOB.EC/CURRICULO-PREPARATORIA/](https://educacion.gob.ec/curriculo-preparatoria/)

DICCIONARIO GABRIEL ROMAN. (N.D.). [HTTP://WWW.PLATAFORMACONADIS.GOB.EC/-PLATAFOR/DICCIONARIO/](http://www.plataformaconadis.gob.ec/-platafor/diccionario/)



ANEXO. 2 FICHAS DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación antes de la aplicación de la guía

Ficha de observación a la docente					
Institución	Unidad educativa Gabriel Cevallos García			Tema: estrategias y metodologías	
Fecha de observación	Miércoles, 25 de octubre del 2023				
Grado	Primero de básica			Número de niños/as: 31 niños y niñas	
Acciones a evaluar	Siempre	Algunas veces	Aspecto a mejorar	Nunca	Observaciones
Realiza estrategias integradoras para todo el grupo		X			En ocasiones trata de incluir actividades integradoras
Incentiva a la participación de niños con necesidades especiales	X				Intenta que los niños participen en todas las actividades
Adapta las actividades a la lengua de señas para mejorar el aprendizaje			X		Trata de adaptar las actividades para mejorar la inclusión, pero desconoce de la lengua de señas
Trata de orientar en el aprendizaje de los niños con necesidades	X				Siempre incentiva a los niños a la participación y da de una mejor explicación en sus deberes y tareas
Existe un conocimiento básico sobre la lengua de señas				X	Desconoce de la lengua de señas

Fomenta la inclusión dentro del grupo de clase		X			A veces trata de orientar a los estudiantes a una mejor inclusión dándoles a conocer la discapacidad de los niños no oyentes
Observaciones finales: La docente trata de orientar y mejorar el aprendizaje de los niños no oyentes en el aula, pero la barrera para mejorar sus estrategias y metodologías se basa en el desconocimiento de la lengua de señas.					

Segunda ficha de observación

Ficha de observación al grupo de clases antes de la aplicación de la guía					
Institución	Unidad educativa Gabriel Cevallos García		Tema: estrategias y metodologías		
Fecha de observación	Viernes, 27 de octubre del 2023				
Grado	Primero de básica		Número de niños/as: 31 niños y niñas		
Acciones a evaluar	Siempre	Algunas veces	Aspecto a mejorar	Nunca	Observaciones
Los niños no oyentes socializan o interactúan con los niños oyentes		X			interacción mediante el juego
Se motiva a todos los estudiantes a la participación en actividades	X				Si existe una participación de los niños en las actividades aunque existe una falta de comunicación
Existe una comunicación con los niños no oyentes			X		No debido a que la docente desconoce de la lengua de señas y los niños se comunican mediante la interpretación en el juego

Existe un medio de integración entre niños y niñas oyentes y no oyentes		X			Algunas actividades fomentan la integración e incluso en el juego
Existe una participación activa de los niños no oyentes			X		Poca participación debido a la falta de comunicación
Los aprendizajes de los niños son evaluados teniendo en cuenta sus necesidades especiales		x			Las actividades evaluadas no se basan en una inclusión total
Observaciones finales: Los niños logran integrarse en el grupo mediante el juego donde los niños oyentes tratan de interpretar las señas que realizan los niños no oyentes					

ANEXO. 3 LISTA DE COTEJO ANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA

Nombre de la institución:	Unidad educativa Gabriel Cevallos García																													
Docente del aula	Lcda.Diana Agudo																													
Grado	Primero de básica																													
Tipo de valoración	Grupo de 30 niños y niñas																													
Habilidad	Inclusión: aprendizaje de la lengua de señas																													
Indicadores de logro	Los niños logran reflexionar desde su propio criterio sobre la importancia de la inclusión de personas con discapacidad auditiva y tratan de comunicarse a través del aprendizaje de la lengua de señas.																													
Criterios de evaluación																														
	Se motiva al aprendizaje de lengua de señas orientado por la docente			Reflexiona sobre la importancia de comunicarse con personas con discapacidad			Muestra disposición para practicar y conocer más señas			Participa en conversaciones realizando las señas básicas como el saludo			Trata de realizar señas de acuerdo a su perspectiva de la palabra			Se comunicarse de manera asertiva mediante la combinación del lenguaje oral y de señas			Identifica y asocia las imágenes con la seña correspondiente			Usa una seña y gesticulación apropiada								
	SI	No	Proc	Si	No	Proc	Si	No	Proc	Si	No	Proc	Si	No	Proc	Si	No	Proc	Si	No	Proc	Si	No	Proc	Si	No	Proc			
Est.1	x					x			x			x			X			x			x			x			X			
Est.2	X			X			X			X			X			X			X			X			X					
Est.3	X					x			X			X			X			X			X			X			X			
Est.4	X					X			X			X			X			X			X			X			X			
Est.5	X			X			X					X			X			X			X			X			X			
Est.6		X			X				X			X			X			X			X			X			X			
Est.7		X		X					X			X			X			X			X			X			X			
Est.8			X			X			X	X			X			X			X					X			X			
Est.9			X	X					X			X			X			X			X			X			X			
Est.10			X			X			X	X					X			X			X			X			X			
Est.11	X			X			X			X			X			X			X			X			X					
Est.12	X				X				X			X		X				X			X			X			X			
Est.13	X					X			X			X		X				X			X			X			X			
Est.14	X					X	X					X			X			X			X			X			X			
Est.15			X			X			X			x			X			X			X			x			X			
Est.16			X			X		X				X			X			X			X			x			X			
Est.17	X			X					X			X	X					X			X			X			X			
Est.18	X			X			X			X			X			X			X			X			X					
Est.19	X					X	X					X			X	X					X			X			X			

Est.20	X			X			X			X			X			X			X				
Est.21			X	X				X			x			X			X		X			X	
Est.22		X				X	X				X			x	X			X					X
Est.23	X			X			X			X			X			X	X			X			
Est.24			x			X			X	X			X			X			X			X	
Est.25			X			X			X			X			X			X			X		X
Est.26	X					X	X				X			X			X			X		X	
Est.27	X			x			X			X			X			X			X			X	
Est.28			X			X			X			X			X			X			X		X
Est.29	X					X			X		X			X			X			X			X
Est.30	x			X			X				X			X			X			X		X	
Est.31			X	X					x			X			X		X			X			X

ANEXO. 4 LISTAS DE COTEJOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

Lista de cotejo 1

Nombre de la institución:	Unidad educativa Gabriel Cevallos García																	
Docente del aula	Lcda.Diana Agudo																	
Grado	Primero de básica																	
Tipo de valoración	Grupo de 30 niños y niñas																	
Habilidad	Inclusión: aprendizaje del saludo en lengua de señas																	
Indicadores de logro	Los niños son partícipes del saludo con compañeros con discapacidad auditiva mejorando la comunicación e inclusión a través del aprendizaje de la lengua de señas.																	
Ambitos	Destrezas						Actividades											
AMBITO DE CONVIVENCIA	CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato. CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.						Converso sobre las distintas maneras de saludar Observar la manera de saludar en lengua de señas con ayuda de la guía didáctica “aprendiendo con lengua de señas” Ejecuto las distintas formas de saludar usando el lenguaje de señas (saludo con la mano, saludo de abrazo, saludo con un baile, saludo chocando las manos, saludo de palmas). Practico los tipos de saludo con mis compañeros y docente a la hora de ingresar o salir del aula											
	Criterios de evaluación																	
	Interpretan las maneras de saludar en su vida cotidiana			Reflexionan sobre la importancia del saludo			Trata de ejecutar y practicar el saludo			Ejecuta una forma de saludar a sus compañeros			Practica el saludo en lengua de señas y oral			Practica las señas del saludo y despedida con sus compañeros no oyentes		
	SI	No	Proc.	Si	No	Proc.	Si	No	Proc.	Si	No	Proc.	Si	No	Proc.	Si	No	Proc
Est.1	X			X			X			X			X			X		
Est.2	O			O			O			O			O			O		
Est.3	X			X			X			X			X			X		
Est.4			X			X	X			X			X			X		
Est.5			X	X			X			X			X			X		
Est.6			X			X	x					X	X			X		
Est.7	X			X			x			X			X			X		
Est.8	X			X			X			X			X			X		
Est.9	X			X			x					X	X			X		
Est.10	X			X			X					X	X			X		
Est.11	O			O			O			O			O			O		
Est.12			X			X	X			X					X			X
Est.13	X			X					X	X					X	X		
Est.14	X					X	X			X			X			X		
Est.15	X			X					X	X			X			X		
Est.16	X			X			X			X			X			X		
Est.17	X			X			X					X			X			X

Est.18	O			O			O			O			O			O		
Est.19	X			X			X			X			X			X		
Est.20	O			O			O			O			O			O		
Est.21	X			X			X				X	X			X			
Est.22	X				X			X			X			X	X			
Est.23	O			O			O			O			O			O		
Est.24			X		X		x		X					X			X	
Est.25			X	X			X		X			X			X			
Est.26	X				X		X		X					x			X	
Est.27	O			O			O			O			O			O		
Est.28	X				X		X				X	X			X			
Est.29			X	X			X				X	X			X			
Est.30	X				X			X	X			X			X			
Est.31			X	X			x		X			X			X			

Lista de cotejo 2

Nombre de la institución:	Unidad educativa Gabriel Cevallos García														
Docente del aula	Lcda.Diana Agudo														
Grado	Primero de básica														
Tipo de valoración	Grupo de 30 niños y niñas														
Habilidad	Inclusión: aprendizaje de la lengua de señas														
Indicadores de logro	Los niños asocian y conocen los días de la semana en lengua de señas mejorando su aprendizaje														
Ambitos	Destrezas					Actividades									
ÁMBITO DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	LL.1.5.6. Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.					<p>Observo el video musical de los días de la semana</p> <p>Observo como son los días de la semana en lengua de señas ecuatoriana con ayuda de la guía didáctica "Aprendiendo con lengua de señas"</p> <p>Canto la canción los días de la semana y realizo las señas de acuerdo al día que mencione la canción</p> <p>Recuerdo el orden de los días de la semana en señas</p> <p>Realizo la actividad ordenar los días de la semana y dibujo como es la seña de cada día</p> <p>Recuerdo los días de la semana todos los días en las actividades iniciales</p>									
Criterios de evaluación															
El niños asocia los días de la semana con las señas				Se motiva por conocer los días de la semana en lengua de señas			Interpreta la seña con la palabra de los días de la semana			Sigue el orden de los días de la semana			Representa los días de la semana en lengua de señas y lenguaje oral		
	SI	No	Proc.	Si	No	Proc.	Si	No	Proc.	Si	No	Proc.	Si	No	Proc.
Est.1			x	X			X			x			X		
Est.2	O			X			O			O		X	O		
Est.3	X			X			X			X			X		
Est.4		X		X					X		X		X		
Est.5	X			X					X	X			X		
Est.6	X			X			X			X			X		
Est.7	X			X					X		X			x	
Est.8	X					X		X		X			X		
Est.9	X			X			X			X			X		
Est.10		X				X	X			X			X		
Est.11	O			O			O			O			O		
Est.12	X					X			X		X			x	
Est.13	X			X			X			X			X		
Est.14			X	X			X			X			X		
Est.15	X			X			X			X			X		
Est.16			X	X					X	X			X		

Est.17			X	X			X			X			X		
Est.18	O			O			O			O			O		
Est.19	X					X	X			X			X		
Est.20	O			O			O			O			O		
Est.21		x				X	X				X				X
Est.22	X			X					X			X	X		
Est.23	O			O			O			O			O		
Est.24	X					X	X					X			X
Est.25	X			X			X			X			X		
Est.26	X					X		X			X				X
Est.27	O			O			O			O			O		
Est.28	X			X			X			X			X		
Est.29	X					X			X			X			X
Est.30	X			X			X			X			X		
Est.31	X			X			X			X			X		

Lista de cotejo 3

Nombre de la institución:	Unidad educativa Gabriel Cevallos García														
Docente del aula	Lcda.Diana Agudo														
Grado	Primero de básica														
Tipo de valoración	Grupo de 30 niños y niñas														
Habilidad	Inclusión: aprendizaje de la lengua de señas														
Indicadores de logro	Los niños asocian y conocen los días de la semana en lengua de señas mejorando su aprendizaje														
Ambitos	Destrezas					Actividades									
ÁMBITO DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	LL.1.5.7. Acompañar el lenguaje oral, en situaciones de expresión creativa, utilizando recursos audiovisuales..					Mediante el uso de flash card o imágenes conozco a las vocales Conozco las señas correspondientes a cada vocal y las imito A través del video musical Babyradio - La canción de la vocal A reconozco las distintas palabras que empiezan con la letra a y así mismo con las demás vocales y cada vez que se mencione la letra realizo la seña de cada vocal Mediante el juego de pelotas y una caja que represente cada vocal la docente realiza la seña de la vocal a la que debo vocal la pelota, ejemplo si la docente realiza la seña de la vocal A el estudiante debe insertar la pelota en la caja de la vocal A									
	Criterios de evaluación														
	Realiza la seña de la vocal A cada vez que se la menciona en la canción			Reconoce y realiza la señal de la vocal E			Realiza la señas de la vocal Ii y menciona una palabra con la vocal			Reconoce y ejecuta correctamente la seña de la vocal O			Realiza la seña de la vocal U cada vez que se menciona una palabra con esa vocal		
	SI	No	Proc.	Si	No	Proc.	Si	No	Proc.	Si	No	Proc.	Si	No	Proc.
Est.1	x			X			X			X			X		
Est.2	O			X			O			O			O		
Est.3	X			X			X			X			X		
Est.4				X					X	X			X		
Est.5	X			X				X		X			X		
Est.6	X			X			X			X			X		
Est.7	X			X					X	X			X		
Est.8	X				X			X		X			X		
Est.9	X			X			X			X			X		
Est.10	X				X		X			X			X		
Est.11	O			O			O			O			O		
Est.12	X				X			X		X			X		
Est.13	X			X			X			X			X		
Est.14	x			X			X			X			X		
Est.15	X			X			X			X			X		
Est.16	X			X				X		X			X		
Est.17	X			X			X			X			X		

Est.18	O			O			O			O			O		
Est.19	X				X		X			X			X		
Est.20	O			O			O			O			O		
Est.21	X				X		X			X			X		
Est.22	X			X				X		X			X		
Est.23	O			O			O			O			O		
Est.24	X				X		X			X			X		
Est.25	X			X			X			X			X		
Est.26	X				X			X		X			X		
Est.27	O			O			O			O			O		
Est.28	X			X			X			X			X		
Est.29	X			x				X		X			X		
Est.30	X			X			X			X			X		
Est.31	X			X			X			X			X		

**ANEXO. 5 Evaluación del aprendizaje de lengua de señas ecuatoriana adaptada del
test de habilidades receptoras de LSE**

Evaluación del aprendizaje de LSEC				
Tema	Palabra	LOGRADO	EN VIAS DE LOGRO	NO LOGRADO
		Saludos	Buenos días	22
Buenas tardes	27		4	0
Buenas noches	24		7	0
Hola	28		3	0
Chao	31		0	0
Días de la semana	Lunes	30	1	
	Martes	24	5	2
	Miércoles	20	7	4
	Jueves	23	5	3
	Viernes	31	0	0
	Sábado	18	8	5
	Domingo	31	0	0
Vocales	A	31	0	0
	E	25	6	0
	I	22	7	2
	O	31	0	0
	U	31	0	0
Aprendizaje canción "la lechuza"	Logra realizar mínimo tres señas de la canción	28	3	0
	Sigue el orden de las señas de la canción	25	4	2

ANEXO.6 Encuesta online

Inclusión educativa mediante el uso de lengua de señas

El objetivo de esta encuesta es promover la inclusión educativa con la enseñanza de lengua de señas ecuatoriana mediante una guía didáctica para niños de primero de educación básica

dignataday@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombres y Apellidos *

Tu respuesta

¿Usted cree necesario la concientización a la sociedad sobre la importancia y beneficios de la lengua de señas

Si

No

De las siguientes alternativas ¿Cuál considera usted un beneficio de la enseñanza de lengua de señas ecuatoriana en niños oyentes de preparatoria?

El desarrollo de habilidades motoras finas

La igualdad de oportunidades educativas

Promoción de la inclusión educativa de niños sordos

Mejorar la coordinación óculo manual

Desarrollo de habilidades motrices y concientización inclusiva

¿Qué es la inclusión educativa de niños con discapacidad auditiva?

La adaptación de materiales educativos para niños con discapacidad auditiva

La enseñanza de lengua de señas a niños con discapacidad auditiva

Adaptación de actividades curriculares para mejorar la inclusión educativa

Adaptar y mejorar las metodologías e integrar la lengua de señas de niños con y sin discapacidad

¿Tiene algún conocimiento sobre la lengua de señas ecuatorianas?

Si

No

Muy poco

Nada

¿Usted considera que la lengua de señas pueda ser utilizada para la comunicación de niños oyentes?

1. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando su labor como docente en la Unidad Educativa Gabriel Ceballos García?

15 o mas

10 a 15 años

5 a 10 años

1 a 5 años

3 años o menos

1. ¿Usted tiene algún conocimiento sobre la inclusión educativa en el aula?

Si

No

Muy poco

Nada

¿Qué es la inclusión educativa de niños con discapacidad auditiva?

La adaptación de materiales educativos

¿Cuál es el papel del docente en la enseñanza de lengua de señas a niños de preparatoria?

Evaluar el progreso de los niños en lengua de señas

Promover la inclusión educativa en la comunicación

Ser un interprete entre los niños oyentes y no

Enseñar a los niños a comunicarse en lenguaje oral

¿En la institución educativa alguna vez se ha incorporado una guía didáctica para docentes con la enseñanza de lengua de señas?

Si



No

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google

Google no creó ni aprobó este contenido. Denunciar abuso -

ANEXO. 7 Certificado de validación

Cuenca, 17 de octubre de 2023

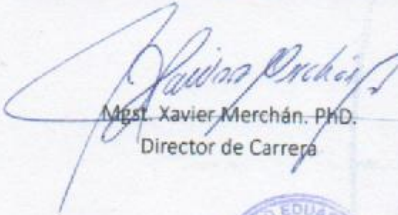

Magister
Ximena Rodas
Unidad Educativa "Gabriel Cevallos Garcia".
Estimada Rectora:

A nombre de quienes conformamos la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Salesiana, reciba un cordial saludo y agradecimiento por su valiosa contribución a la educación ecuatoriana.



Partiendo del principio pedagógico de aprender haciendo, y que el trabajo de tesis constituya un aporte efectivo al mejoramiento continuo de la institución que usted acertadamente dirige y no sólo sea un requisito académico para cumplirse por parte del estudiante con fines de graduación, Digna Elizabeth Taday Lucero, estudiante de la carrera ha elaborado el documento según normativa institucional vigente denominado Estructura de presentación para aprobación del diseño del Trabajo de Titulación.

De contar con el Aval Institucional, el estudiante continuará con el trabajo académico que finalizará en el VIII nivel en febrero 2024, cuyos resultados serán entregados en la sustentación ante un tribunal que estará integrado por su autoridad o delegado como Invitado de Honor y los docentes universitarios.

Agradecemos su valioso apoyo, cordialmente

Mag. Xavier Merchán. PH.D.
Director de Carrera

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Cuenca: Calle Vieja 12-30 y Bta Lut. • Castilla 2074 • Telf: (593 7) 4135250 • Fax: 4135291 | Email: educacioninicial@ups.edu.ec

ANEXO. 8 Aceptación del trabajo de titulación**UNIDAD EDUCATIVA
"GABRIEL CEVALLOS GARCÍA"**

Azuay - Cuenca - Machángara
gabrielcevallosgarcia@hotmail.com
Teléfono 2477598

Cuenca, 18 octubre del 2023.

Doctor
XAVIER MERCHÁN PhD.
Director de la Carrera de Educación Inicial y Básica

De mi Consideración:

Reciba un Cordial Saludo, por medio del presente damos a conocer que la Estudiante: **DIGNA ELIZABETH TADAY LUCERO** con documento de identificación No.0105916068, ha sido aceptado para que realice su trabajo de titulación intitulado: **GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA DE SEÑAS ECUATORIANA EN NIÑOS OYENTES DE PRIMERO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIEL CEVALLOS GARCÍA, AÑO 2024**, de acuerdo con el horario previamente establecido, cabe recalcar que la/el Estudiante **SI** labora en esta Institución.

De antemano agradezco por la gentil atención brindada a la presente.

Atentamente,



Msc. Ximena Rodas Calle
Rectora de la UE "Gabriel Cevallos García"
CI: 0103109393