



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN JUEGOS TRADICIONALES PARA ESTIMULAR LA  
LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA, AÑO 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

**AUTORA: MARTHA YOLANDA PERALTA VIÑANZACA**  
**TUTORA: LCDA. JOHANNA ELIZABETH ZAMORA TORRES, MGTR.**

Cuenca - Ecuador  
2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Martha Yolanda Peralta Viñanzaca con documento de identificación N° 0150350742, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 15 de febrero del 2024

Atentamente,



---

Martha Yolanda Peralta Viñanzaca

0150350742

## **CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Martha Yolanda Peralta Viñanzaca con documento de identificación N° 0150350742, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: “Guía didáctica basada en juegos tradicionales para estimular la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, Año 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 15 de febrero del 2024

Atentamente,



---

Martha Yolanda Peralta Viñanzaca

0150350742

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Johanna Elizabeth Zamora Torres con documento de identificación N° 0103859633, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN JUEGOS TRADICIONALES PARA ESTIMULAR LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA, AÑO 2024, realizado por Martha Yolanda Peralta Viñanzaca con documento de identificación N° 0150350742, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 15 de febrero del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Johanna Elizabeth Zamora Torres', with a horizontal line drawn underneath it.

---

Lcda. Johanna Elizabeth Zamora Torres, Mgtr.

0103859633

## **DEDICATORIA**

Deseo comenzar expresando mi profunda gratitud a Dios por concederme salud y vida, permitiéndome concluir este importante capítulo universitario. A continuación, quiero dedicar mi proyecto a mis padres, quienes desde el primer momento han sido mi mayor apoyo y fuente inquebrantable de confianza. Fueron ellos quienes creyeron en mis capacidades y fortalezas impulsándome a seguir adelante con mis estudios. Asimismo, reconocer el invaluable papel que han desempeñado mis abuelos en mi vida. Con gran emoción, deseo compartir con ellos este sueño alcanzado con esfuerzo y dedicación, entregándoles todo mi cariño y gratitud.

*Martha Peralta V.*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mi familia por el apoyo y la confianza brindada para continuar con mis sueños.

Me dirijo a la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, en especial a las licenciadas Monserrat y Isabel quienes confiaron en mi persona al momento de realizar las prácticas preprofesionales como también en el trayecto del proyecto de titulación compartiendo experiencias para una excelente formación en la docencia.

A mi tutora licenciada Johanna Zamora por el apoyo constante, por la paciencia y por ser una excelente persona y profesional, siendo un ser humano ejemplo a seguir.

Agradezco al grupo de compañeros por compartir experiencias durante los ocho ciclos siendo personas únicas y valiosas en la vida, siendo capaces de construir nuestra propia luz para brillar.

***Martha Peralta V.***

## **Resumen**

La lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, es representada por dos hemisferios cerebrales que dividen al cuerpo humano. De tal manera el dominio lateral al ser adquirido en su totalidad es identificado por un lado del cuerpo ya sea derecho o izquierdo, el mismo que está relacionado con la motricidad gruesa y fina.

En la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, los niños de 4 a 5 años presentan dificultades en la dominancia lateral, por lo tanto, tienen inconvenientes en las actividades planteadas como el cambio constante de la mano o al bajar y subir escalones debido a la escasa estimulación de los movimientos grandes de cuerpo. El objetivo de esta investigación es identificar la problemática en el área de la lateralidad en el nivel de inicial, y en base a ello elaborar una guía didáctica basada en juegos tradicionales para la estimulación del dominio lateral. La investigación fue trabajada bajo una metodología mixta cualitativa (observación directa, bitácoras) y cuantitativa (entrevista semiestructurada) que permitió la recolección de información necesaria para la investigación. Las técnicas fueron aplicadas a un grupo de 37 estudiantes. Se obtuvo como resultados que los alumnos no identifican el lado dominante como derecha, izquierda entre las partes de su cuerpo como: ojo, oído, mano y pie que está relacionado con su área motriz. En base al problema se elaboró una guía de actividades dinámicas e interactivas para mejorar la motricidad y la lateralidad en los infantes.

**Palabras Claves:** Área motriz, educación inicial, estimulación, juego, lateralidad.

## **Abstract**

Laterality is the predominance of one side of the body over the other, it is represented by two cerebral hemispheres that divide the human body. In this way, the lateral domain, when acquired in its entirety, is identified by one side of the body, whether right or left, the same one that is related to gross and fine motor skills.

In the Carlos Rigoberto Vintimilla Educational Unit, children from 4 to 5 years old present difficulties in lateral dominance, therefore, they have problems in simple activities such as the constant change of hand or when going down and upstairs, which is due to lack of stimulation of large body movements. The objective of this research is to identify the problems in the area of laterality at the initial level and based on this to develop a teaching guide based on traditional games for the stimulation of lateral dominance. This research was carried out under a mixed qualitative (direct observation, logs) and quantitative (semi-structured interview) methodology that allowed the collection of information necessary for the research. The techniques were applied to a group of 37 students. The results were obtained that the students do not identify the dominant side as right, among the parts of their body such as: eye, ear, hand, and foot, which is related to their motor area. Based on the problem, a guide of dynamic and interactive activities was developed to improve motor skills and laterality in infants.

**Keywords:** Motor area, initial education, stimulation, play, laterality.



## Índice General

<b>CANIPORTADA .....</b>	<b>I</b>
<b>CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA .....</b>	<b>III</b>
<b>CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>VII</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>VIII</b>
<b>1.PROBLEMA .....</b>	<b>2</b>
1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2. ANTECEDENTES.....	3
1.3. IMPORTANCIA Y ALCANCES .....	4
1.4. DELIMITACIÓN .....	5
1.5. EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
<b>2.OBJETIVOS .....</b>	<b>7</b>
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	7
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
<b>3.MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
3.1 EDUCACIÓN INICIAL .....	8

3.2	LATERALIDAD .....	8
3.3	LATERALIDAD EN EL NIVEL INICIAL .....	10
3.4	DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS ....	11
3.5	TIPOS DE LATERALIDAD .....	12
3.6.	FACTORES QUE DETERMINAN LA LATERALIDAD .....	13
3.7	FASES DE LA ADQUISICIÓN DE LA LATERALIDAD .....	14
3.8	JUEGOS TRADICIONALES.....	15
3.9	IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES .....	16
3.10	JUEGO Y LATERALIDAD .....	17
3.11	CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES .....	18
3.12	BENEFICIOS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES.....	19
3.13	RELACIÓN DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN .....	20
	<b>4.METODOLOGÍA.....</b>	<b>21</b>
4.1	ANÁLISIS Y RESULTADOS .....	22
	<b>5.PROUESTA METODOLOGÍA .....</b>	<b>25</b>
5.1	TIPO DE PROPUESTA.....	25
5.2	PARTES DE LA PROPUESTA .....	26
5.3	DESTINATARIOS... ..	26
5.4	TÉCNICAS UTILIZADAS PARA CONSTRUIR LA PROPUESTA.....	27
5.5	GUÍA Y LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	28
	<b>6.RESULTADOS .....</b>	<b>60</b>
	<b>7.CONCLUSIONES .....</b>	<b>71</b>
	<b>8.RECOMENDACIONES .....</b>	<b>71</b>
	<b>9 REFERENCIAS .....</b>	<b>73</b>

<b>10 ANEXOS .....</b>	<b>76</b>
10.1 ANEXO : JUEGO DE LA CARRERA DE ENSACADOS .....	76
10.2 ANEXO : JUEGO DEL BAILE DE LAS SILLAS .....	78
10.3 ANEXO: JUEGO DE LA RAYUELA .....	80
10.4 ANEXO: JUEGO DE LAS CANICAS.....	82
10.5 ANEXO: JUEGO DE LA SOGA O CUERDA .....	84
10.6 ANEXO: JUEGO DEL YOYO .....	86
10.7 ANEXO: JUEGO DE LA GALLINITA CIEGA .....	88
10.8 ANEXO: JUEGO DEL GATO Y EL RATÓN .....	90
10.9 ANEXO: JUEGO DEL PAÑUELO.....	92
10.10 ANEXO: JUEGO DE LOS AVIONES DE PAPEL .....	94
10.11 ANEXO: SOLICITUD DEL PERMISO DE FOTOGRAFÍAS A LOS PADRES DE FAMILIA .....	96

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, se observa una carencia en el desarrollo de la destreza de la motricidad gruesa y fina en niños y niñas de edades comprendidas entre los 4 y 5 años. Esta habilidad se manifiesta particularmente con la falta de una adecuada lateralidad durante el período escolar. La poca estimulación de los movimientos tanto grandes como pequeños del cuerpo está directamente vinculada con la adquisición de la lateralidad.

El problema en los estudiantes de 4 a 5 años se visualizó en las clases que se ejecutaron dentro y fuera del aula, se observó que los niños y niñas presentan inconvenientes en las actividades planificadas, el principal problema es que no identifican el lado dominante, por ejemplo: derecho, izquierdo. Por lo tanto, la falta de definición de la lateralidad tiene consecuencias como: cambio constante de la mano al realizar actividades y falta de coordinación al subir y bajar escalones.

La estimulación de la lateralidad en niños y niñas es un componente fundamental en su desarrollo motriz; en este sentido, se propone el uso de actividades de juego como estrategia para fomentar la adquisición de la lateralidad y por ende el dominio de esta habilidad.

El juego desempeña un papel crucial en la formación de la lateralidad este se basa en actividades lúdicas que contribuyen significativamente al desarrollo motriz en los niños y niñas. La motricidad gruesa se refiere a los movimientos corporales grandes y coordinados, ya sean espontáneos o dirigidos por un educador; al brindar a los alumnos la oportunidad de participar en acciones emotivas que fomenten el dominio de esta habilidad a una edad temprana, se facilita la adquisición de esta destreza de manera más efectiva. Durante procesos que conlleva adquirir esta habilidad, es esencial despertar el interés de los estudiantes a través de la motivación. Esto se puede lograr mediante la creación de actividades dinámicas basadas en juegos tradicionales.

Estos juegos no solo son una herramienta efectiva para estimular la lateralidad, sino que también permiten que los alumnos vivan una experiencia práctica y significativa.

En el proceso de promover la dominancia de la lateralidad a través de juegos tradicionales, es crucial que los recursos utilizados sean atractivos y estén al alcance de los alumnos. Estos recursos deben ser tangibles y capaces de despertar la curiosidad de los estudiantes, invitándolos a tocar, a ver y a participar; la posibilidad de jugar de manera individual o grupal también enriquece la experiencia de aprendizaje y permite que desarrollen sus habilidades de lateralidad de manera efectiva y participativa.

## **1.2. Antecedentes**

En el desarrollo de la educación existen varios estudios de investigación como también documentos establecidos por el estado con el fin de implementar juegos para la estimulación de la lateralidad, como se puede ver a continuación:

En la Constitución de la Republica del Ecuador (2008), en el artículo 27 indica que la educación es la prioridad del ser humano para promover un desarrollo integral, ya que la educación es indispensable para el conocimiento, es decir, para conseguir se debe utilizar distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje; igualmente, el artículo 343 (2008), del mismo documento menciona que la educación tiene la finalidad del desarrollo de las capacidades y potencialidades de manera individual o grupal, considera que los estudiantes a través de sus habilidades y destrezas son protagonistas de su propio aprendizaje significativo.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en el artículo 2 literal f indica que los niveles de educación deben acomodar acorde a los ciclos de vida de las personas, es decir, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, siendo lo principal para el desarrollo integral de todos los niños; de igual manera, el artículo 40 (2011), establecido por la misma ley el nivel de educación inicial es el acompañamiento en el desarrollo del crecimiento que considera los aspectos: cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, identidad y autonomía por

medio de ello garantiza y respeta el ritmo de aprendizaje de manera individual para ayudar a fortalecer sus capacidades, habilidades y las destrezas.

En el Cogido de la Niñez y Adolescencia (2003) en el artículo 37 indica que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y para ser partícipe de la educación se debe trabajar con actividades lúdicas que generen curiosidad, interés y motivación por el aprendizaje. Por otra parte, el artículo 48 (2003), menciona que los infantes y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades acordes a cada etapa evolutiva, como también se debe inculcar la práctica de los juegos tradicionales por ser creativas, artísticas, únicas y culturales.

En el currículo de educación inicial (2014), está fundamentado en el derecho a la educación, brinda los aprendizajes básicos a los infantes, como también es una guía para los docentes de este nivel educativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, permite potenciar las capacidades y habilidades de cada niño y niña, respetando el ritmo de aprendizaje de acuerdo con la etapa del desarrollo de los estudiantes. El documento está dirigido para los niños desde los 6 meses hasta los cinco años.

### **1.3. Importancia y alcances**

La presente propuesta de investigación busca el desarrollo de actividades dinámicas dirigidas a la mejora de la lateralidad en niños y niñas de edades comprendidas entre los 4 y 5 años. Durante el desarrollo de este proceso, se requiere fomentar el progreso en la estimulación de la motricidad gruesa y fina, así como en las áreas cognitiva y social. Este enfoque integral pretende ayudar a los estudiantes para que puedan abordar desafíos tanto dentro como fuera del contexto de trabajo.

El proyecto de investigación será parte del proceso de desarrollo de la adquisición de la lateralidad en los alumnos de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, favoreciendo al establecimiento escolar en especial a los/las estudiantes los cuales tendrán varios juegos para

ser aplicados en distintos espacios de distracción, de tal forma se pretende crear un aprendizaje mediante la relación con los demás.

Por lo tanto, se requiere que las actividades sean llamativas, dinámicas e interactivas dentro del ámbito escolar los mismos que conlleven a ser partícipes de los juegos, en cuanto al aprendizaje de los estudiantes se le pone a disposición los materiales necesarios que permita desarrollar la actividad con mayor comprensión.

La intervención de los juegos tradicionales en el ámbito escolar y en el desarrolla del aprendizaje de los niños es debido que en los primeros años de vida el ser humano aprende por medio del juego, por lo tanto, al hablar de lo tradicional es la representación de las culturas que forman parte del antepasado que marco la infancia con actividades divertidas y únicas a la vez. Hoy en día la educación tiene avances en la tecnología y es aplicado en los centros educativos para el apoyo de la enseñanza de nuevos contenidos, es importante resaltar que la tecnología aporta y brinda resultados positivos de acuerdo al uso del mismo, pero al involucrar los juegos tradicionales en el ámbito escolar es brindar nuevos espacios de aprendizaje, crear la relación con los demás y facilitar al niño comprender su realidad con la sociedad.

#### **1.4. Delimitación**

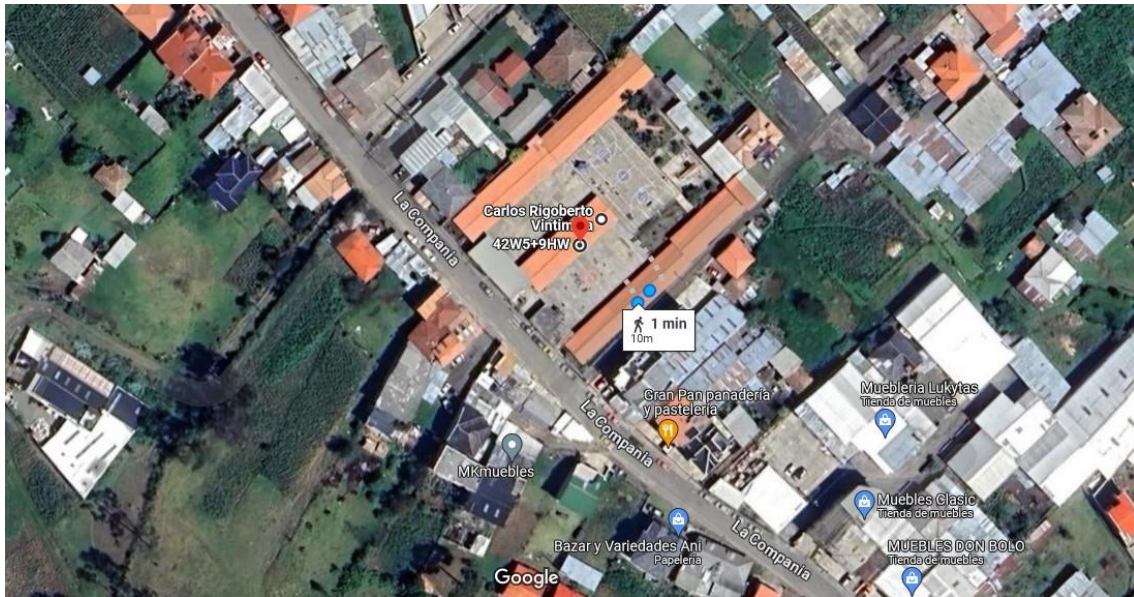
La presente propuesta de investigación se realizó en la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, con los niños y niñas de 4 a 5 años, en la actualidad cuenta con 37 alumnos, dos docentes de aula. La metodología juego-trabajo es aquella con la que se desarrolla los infantes de 4 a 5 años.

##### **Delimitación geográfica**

La Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, se encuentra situado en la provincia del Azuay, cantón Cuenca de la parroquia Hermano Miguel, en la calle la Compañía, pertenece a la zona urbana con el código AMIE: 01H00486, tipo de Unidad Educativa es fiscal, funciona en las jornadas: matutina y vespertina, es de modalidad presencial y el nivel educativo que ofrece: inicial, educación básica y bachillerato.

## Figura 1

Ubicación de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla



Nota: Ubicación exacta de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla

Fuente: Google (s.f.)

### **Delimitación temporal**

La elaboración de la propuesta de investigación se realiza en el lapso del período académico de presente año 2023.

### **1.5. Explicación del problema**

La propuesta metodológica está orientada a plantear una guía didáctica basada en juego tradicionales y es importante preguntarse ¿Qué es una guía didáctica? ¿Qué es la lateralidad? ¿Porque es necesario estimular la lateralidad? ¿Los juegos tradicionales contribuyen en la adquisición de la lateralidad? ¿Cuáles son los tipos de juegos que ayudan a estimulación de la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años?

Es primordial responder las siguientes preguntas de manera general las mismas que están relacionadas con las interrogantes anteriores: ¿Por qué es importante estimular la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años? ¿Cuál es el aporte de la propuesta metodológica para la estimulación de la lateralidad en los alumnos de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla?



## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Elaborar una guía de actividades didácticas basada en los juegos tradicionales, para estimular la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Identificar la problemática en el área de la lateralidad en el nivel de inicial.
- Fundamentar teóricamente sobre la lateralidad relacionada con juegos tradicionales en el nivel inicial.
- Elaborar una guía didáctica basada en juegos tradicionales para la estimulación de la lateralidad.
- Presentar los resultados de la investigación.

### **3. Marco teórico**

#### **3.1 Educación inicial**

La Educación Inicial, comúnmente referida como preescolar, tienen un proceso integral de acompañamiento en el desarrollo de niños y niñas hasta los 5 años de edad. El objetivo principal es potenciar el aprendizaje y fomentar el bienestar infantil a través de experiencias significativas. En el entorno escolar, es primordial respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, así como de potenciar sus habilidades y destrezas individuales.

El Ministerio de Educación, a través de su iniciativa denominada Proyecto Educación Inicial, se compromete a ofrecer una educación de alta calidad con un ambiente acogedor para niños menores de 5 años. Este programa asegura el desarrollo del aprendizaje a través de un enfoque integral, respaldado por medidas de apoyo a la salud y la alimentación de los niños. Además, se promueve de manera activa la inclusión, la diversidad cultural y la promoción de valores esenciales, como el respeto y la preservación del medio ambiente. También se hace hincapié en la importancia de promover buenas conductas y convivencia positiva (Carrión, 2020).

Los niños y niñas son los protagonistas de su propio aprendizaje. Su capacidad innata para crear, experimentar, jugar y expresarse de manera natural se reconoce como un elemento fundamental en su proceso educativo. En el nivel inicial, se resalta la importancia de trabajar de forma conjunta con los padres de familia y las personas importantes en la vida del niño. Esta colaboración tiene como objetivo principal ayudar a los niños a desarrollar habilidades para enfrentar desafíos y resolver problemas, además de adquirir conocimientos.

#### **3.2 Lateralidad**

Casaprima (como se cito en Gomez, 2021) menciona que la lateralidad es la dominancia de una parte del cuerpo sobre la otra, la misma que permite realizar actividades con mayor potencial sensorial del lado dominante del cuerpo como ojo, oído, mano y pie. Resalta que la

dominancia de un lado del cuerpo es controlada por el hemisferio cerebral que se encarga de dar indicaciones y movimiento (pág. 27).

Entonces, la lateralidad es la parte primordial en los niños, ya que al dominar un lado del cuerpo permite el desenvolvimiento con mayor facilidad en las actividades, por lo tanto, son sometidas a un proceso donde son enviadas y captadas por el hemisferio cerebral que deben ser estimuladas mediante juegos que impulsen a realizar movimientos grandes para fortalecer la dominancia adquirida.

Por otra parte, Cañizares y Carbonero mencionan que entre los 4 y los 7 años, los niños experimentan un desarrollo notable en el control postural y respiratorio, así como una consolidación de su lateralidad, la comprensión de derecha e izquierda y la independencia de los brazos con respecto al tronco. Durante este período de crecimiento, los niños muestran progresos significativos en la coordinación de sus sistemas neuromusculares y respiratorios, lo que les permite mejorar su equilibrio y control postural. Además, exploran su entorno y participan en actividades físicas, como juegos y deportes, que contribuyen a desarrollar sus habilidades posturales (como se cito en Ramón, 2020, pág. 22).

La lateralidad experimenta una fase de consolidación marcada por la preferencia definida hacia un lado específico del cuerpo, ya sea el derecho o el izquierdo. Este proceso va más allá de la simple adquisición de la dominancia manual, abarcando también la preferencia de las otras partes del cuerpo como: ojo, oído y pie en los niños. Es fundamental enfatizar que la falta de estimulación adecuada a la edad de los estudiantes puede generar dificultades en su desenvolvimiento con el entorno.

La lateralidad al no ser adquirida puede convertirse en desafíos para los niños al enfrentarse a tareas cotidianas, pero al brindar la correcta estimulación mediante actividades que requieran una clara orientación o desempeñen un rol primordial en el desarrollo de

movimientos naturales, precisos y coordinados entre brazos y pies. Este enfoque permite a los niños realizar actividades que demandan destrezas manuales específicas con mayor facilidad.

El progreso de la consolidación de la lateralidad es esencial para actividades diarias como escribir, dibujar y manipular objetos con destreza y control. Al proporcionar a los niños experiencias que fomenten el desarrollo de dominio lateral de manera integral, se relaciona en las bases para un crecimiento motor y cognitivo óptimo, facilitando así su adaptación y éxito en las diferentes situaciones que enfrentarán en su proceso de crecimiento.

### **3.3 Lateralidad en el nivel inicial**

La lateralidad es primordial en el proceso de desarrollo de los niños y niñas de tal modo la enseñanza-aprendizaje inicia con el ingreso al nivel inicial o la etapa preescolar que abarca hasta los 5 años de edad.

El proceso de definición de la lateralidad en los niños comienza con actividades cotidianas donde pueden experimentar y descubrir mediante el uso de sus manos al agarrar objetos, comer, vestirse y realizar acciones de higiene personal de manera independiente, en el nivel inicial. Durante esta etapa, los estudiantes también muestran sus primeros intentos de escribir, pintar o recortar material de apoyo, por lo que es crucial estimular la lateralidad desde el principio para que los niños desarrollen la dominancia de una mano, ya sea derecha o izquierda, y también puedan identificar otras partes del cuerpo, como el ojo, el oído y el pie, y determinar cuál de ellos utilizan de forma consistente (Lema Guallasamin, Guijarro Vincés, & Ríos López, 2022).

La lateralidad es un proceso que conlleva tiempo para ser adquirida en su totalidad por los niños y niñas, según Tumbaco y Villon (2022), menciona que una parte del cerebro tiene mayor influencia que otra, lo que lleva a los niños a utilizar una parte de su cuerpo de manera preferente durante su desarrollo. Sin embargo, los desafíos de la lateralidad pueden obstaculizar

el aprendizaje al afectar áreas como el lenguaje, la audición y el desplazamiento. Por lo tanto, adquirir dominio lateral y permitir que una parte del cuerpo domine sobre la otra puede facilitar una participación más efectiva de los estudiantes, lo que a su vez favorece el desarrollo de sus habilidades en diversas áreas.

### **3.4 Desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 4 a 5 años**

El desarrollo del dominio lateral es un proceso que se da lo largo de la infancia y se refiere a la preferencia y habilidad para usar un lado específico del cuerpo.

Para Flores (como cito Sánchez y Briones, 2022), este proceso presenta las etapas pre laterales:

**Mono lateralización:** Se encuentra presente desde el nacimiento hasta los seis meses de vida. Los movimientos son más simétricos, no muestra una clara lateralidad porque no hay una relación entre las dos partes del cuerpo.

**Deslateralización:** Comprende desde los seis meses al año de vida, presenta funcionamiento simétrico y sincrónico de los dos hemisferios, pero sin relación alguna entre ellos, en esta etapa el niño se encuentra en una línea media.

**Contra lateralización:** Abarca desde el año a los cinco años, el niño aprende la coordinación de movimientos, control y equilibrio postural. Se presentan preferencias al realizar actividades, pero no presenta una dominancia adquirida.

**Uni lateralización:** Continúa desde los cinco años, es la etapa final, en ella se genera la lateralización ya que un hemisferio controla las acciones y el otro lo complementa (pág. 5).

El desarrollo infantil forma un proceso de gran complejidad que abarca diversas etapas, destacándose las fases pre laterales como fundamentales para el progreso integral de los infantes. Cada una de estas etapas desempeña un papel primordial en el crecimiento del niño, enfatizando la importancia de estimular ambos hemisferios cerebrales durante las primeras edades. La estimulación ejerce una influencia significativa en la adquisición de la lateralidad,

un aspecto crucial para el desarrollo posterior de habilidades tales como la lectura y la escritura, así como para el fortalecimiento del razonamiento lógico.

### 3.5 Tipos de lateralidad

De acuerdo con Santillán (2018) menciona los tipos de lateralidad como se expone a continuación:

- **Integrales:** Existe un claro predominio de una parte del cuerpo sobre la otra.
- **No integrales:** Intervienen los factores sociales que no aporta a la adquisición de la lateralidad por lo tanto se le define como un trastorno de zurdo falso al no poder utilizar el lado derecho del cerebro.
- **Diestro:** Lado dominante es el derecho y su hemisferio cerebral dominante es el izquierdo.
- **Zurdo:** Lado dominante es el izquierdo. por lo tanto, su hemisferio cerebral es derecho.
- **Zurdería contraria:** Son personas que de forma natural escriben con la mano derecha por influencia de socioculturales. Es decir, a los 5 años no se define su lateralidad, pero a los 6 años ya está definida una gran parte.
- **Ambidextrismo:** Utiliza ambas partes del cuerpo para realizar las actividades.
- **Lateralidad cruzada:** Se presenta cuando el oído, mano y pies son diestros y el ojo es zurdo, puede mostrar dificultad en el desarrollo de la motricidad gruesa.
- **Lateralidad no definida:** Se presenta en los niños de 2 a 5 años al realizar las actividades cambia de mano al manipular objetos (pág. 16).

Los niños de entre 4 y 5 años están en una etapa de desarrollo en la que están adquiriendo la lateralidad. Por lo tanto, es común observar que los estudiantes están en proceso de establecer una dominancia lateral, la cual se fomenta mediante la estimulación de movimientos que involucran partes específicas del cuerpo, como los ojos, los oídos, las manos y los pies.

Dentro del ámbito de los niños que aún no han establecido una clara dominancia lateral, son aquellos que no muestran una preferencia definida por un lado del cuerpo, es por ello que intervienen distintos tipos de lateralidad que inciden en su rendimiento. Este fenómeno repercute significativamente en los estudiantes de entre 4 y 5 años, quienes se encuentran en las primeras etapas de su proceso de aprendizaje. En este sentido, es común que enfrenten dificultades al realizar actividades que demandan coordinación y control de movimientos de las extremidades, así como al iniciar actividades como la escritura, el dibujo y otras habilidades manuales.

Con respecto al dominio de la lateralidad es necesario brindar a los infantes oportunidades para explorar y practicar diversas actividades que fomenten el desarrollo lateral de forma entretenida, dinámica que ayude a descubrir y consolidar sus preferencias de manera natural y progresiva.

### **3.6. Factores que determinan la lateralidad**

Según Vásquez (2022) existen diferentes factores que interviene en la lateralidad como, por ejemplo:

- **Factores neurofisiológicos:** Presentan dos hemisferios cerebrales, cuando el uno domina al otro indica que ya presenta una lateralidad adquirida.
- **Factores sociales:** Se relaciona con los elementos religiosos, en la antigüedad se obligaba a los niños a usar la mano derecha, que se asocia con la santidad y la pureza, y la mano izquierda, representa las fuerzas del mal.
- **Factores ambientales:** La sociedad está diseñada para los diestros y zurdos de acuerdo al desenvolvimiento en el entorno.
- **Factores genéticos:** Se relaciona con los antecedentes familiares de zurdos o diestros, que crean un impacto en la elección de la lateralidad del niño (pág. 29).

En los niños de 4 a 5 años para identificar el lado dominante intervienen distintos factores de manera positiva por el hecho que todos los seres humanos son diferentes y necesitan de un proceso de estimulación, el mismo que debe ser desarrollado de forma continua con el fin de lograr la identificación de la lateralidad, por lo tanto, los elementos que intervienen hacia los estudiantes son involucrados directamente en los ámbitos de aprendizaje.

### **3.7 Fases de la adquisición de la lateralidad**

Según García Fernández (como se citó en Beltrán, 2021), presenta varias fases de la lateralidad, las mismas que se mencionan a continuación:

**Fase de interacción:** es el periodo sensorio motor (0-2 años) está presente a través del reflejo tónico cervical, en ella se observar una futura dominancia de lateralidad. Durante el primer año de vida representa una etapa de descubrimiento y exploración de forma intensa para el niño, mientras que la aparición de la preferencial lateral al año y medio marca una nueva fase de desarrollo motor y cognitivo. Este proceso representa la capacidad del infante para adaptarse y responder a su entorno;

**Fase de alternancia:** está presente en los 2 y 4 años, cuando el niño al experimentar su entorno comienza a mostrar preferencia por un lado del cuerpo y se relacionada con actividades que indican un dominio lateral;

**Fase de automatización:** esta fase se presenta de 4 a 6 años. Después de su proceso de desarrollo se puede presenciar cuál es su lado dominante que le ayudará a comenzar con la preescritura (pág. 14).

Por otra parte, Pérez (como se citó en Beltrán, 2021) menciona otras fases de suma importancia y pueden ser comprobados con la práctica.

**Fase de localización (3-4 años):** a través de un test de lateralización se observa qué partes del cuerpo como: ojo, oído, mano y pie utiliza con mayor preferencia.



**Fase de fijación (4-5 años):** Al ser identificado el lado dominante es utilizado con mayor relevancia para realizar actividades y se requiere trabajar con materiales que permitan identificar los lados dominantes del cuerpo;

**Fase de orientación espacial (5-7 años):** El objetivo es orientar el cuerpo en el espacio (derecha e izquierda, adelante-atrás) el propio cuerpo lo realiza;

**Fase de maduración (8-10 años):** Al tener dominado la lateralidad, se puede pasar de trabajar con actividades simples a lo complejo para fortalecer el lado dominante (pág. 27).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente todo es un proceso paulatino que necesitan cumplir los niños y niñas, por esta razón, para lograr la dominancia de la lateralidad se presentan varias fases que debe ser trabajadas y estimuladas con actividades de juego que sean llamativas e interactivas.

Las fases de la lateralidad son importantes porque forman parte del desarrollo de la educación en los infantes; Pero la etapa de 4 a 5 años es la parte significativa porque están cerca de adquirir un predominio lateral, por ende, es fundamental apoyar en el proceso donde se estimule a través de juegos que despierten el interés y la motivación en los estudiantes para su participación y demostración de los conocimientos adquiridos con anterioridad.

Cada etapa tiene un objetivo por cumplir, ya que permite desde temprana edad estimular y sobrellevar las acciones que realizan los niños y niñas; como también se debe respetar la fase que presentan de acorde a su edad puesto que cada persona tiene su ritmo de aprendizaje y desenvolvimiento ante una sociedad.

### **3.8 Juegos tradicionales**

Para Pereira y Valarezo mencionan que los juegos tradicionales aparte de ser divertidos permiten que rescatemos las costumbres y tradiciones de nuestros antepasados, ya que estos han sido transmitidos de generación en generación (como se cito en Clemencia, 2018, pág. 46).

Entonces se puede decir que los juegos son conocimientos que se han inculcado desde mucho tiempo atrás porque a través de actividades de movimiento se despierta el interés y la motivación por descubrir nuevos espacios de aprendizaje.

Los juegos tradicionales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la educación infantil, ya que estos al ser transmitido en cada generación, no solo ofrecen diversión si no también prestan beneficios en el ámbito escolar para los niños.

En los primeros años los infantes crean su propio conocimiento a través de la exploración, descubrimiento y de la experiencia vivida; es por ello que se debe involucrar los juegos tradicionales en ámbitos educativos, ya que despiertan la curiosidad al ser realizados de distintas maneras y con diferente material, por otra parte, permite fortalecer los movimientos grandes y pequeños del cuerpo que aportan en el proceso del dominio lateral.

### **3.9 Importancia de los juegos tradicionales**

Según Sailema menciona que las fases son esencial para el desarrollo completo de un individuo que atraviese las distintas etapas de crecimiento y es participe en actividades lúdicas. La diversidad de juegos, adecuados a cada etapa del desarrollo, se convierte en una estrategia eficaz para estimular la coordinación motora, promover el desarrollo cognitivo y fomentar la integración familiar y cultural. A través de estos juegos, se establece una interacción dinámica entre la persona y su entorno, lo que facilita un crecimiento equilibrado en los aspectos físicos, cognitivos y emocionales (como se cito en Nicolalde, 2023, pág. 32).

La importancia de los juegos tradicionales representa las culturas que se están perdiendo ya que por medio de ellas se genera un aprendizaje significativo, el mismo que genera un aporte al ámbito educativo con la estimulación del desarrollo motriz y la adquisición de normas y reglas.

En el nivel inicial es un ámbito que se crea y se genera juegos para un aprendizaje en los educandos siendo así un punto importante la intervención del juego en la estimulación de la

lateralidad de los niños y niñas de 4 a 5 años, es decir el aprendizaje se da mediante la acción de varios movimientos porque ayuda a potencializar las habilidades y capacidades dentro del desarrollo del conocimiento, para trabajar la lateralidad con los infantes se involucra a los juegos tradicionales porque son actividades únicas y cumplen diferentes funciones que aportan para estimular la dominancia lateral, al mencionar juego se lo relaciona con los movimientos grandes y pequeños del cuerpo que son estimulados mediante actividades donde los niños lo ejecutan y cada logro es un aporte al proceso que está desarrollando de manera autónoma para adquirir su lado dominante.

### **3.10 Juego y lateralidad**

Para Beltrán (2021) menciona que los juegos, al ser vistos como una herramienta educativa, posibilitan el desarrollo de destrezas prácticas vinculadas a la lateralidad. A través de actividades creativas y amenas, los participantes tienen la oportunidad de adquirir habilidades prácticas mientras cumplen con reglas establecidas, lo que facilita una interacción más efectiva tanto a nivel motriz como psíquica con los demás jugadores (pág. 24).

En el ámbito de educación inicial al trabajar con estrategias lúdicas y juegos tradicionales ayuda a los niños a tener una interacción positiva y motivadora, ya que permitirá mejorar sus destrezas. Los niños mediante el juego descubren nuevas potencialidades como también se estimula de manera más divertida el dominio lateral derecho e izquierdo de su propio cuerpo.

Por otra parte, Gallardo señala que el juego desempeña un papel importante en el crecimiento de los individuos, al ofrecer un espacio educativo donde se promueve valores, se establecen reglas y normas, y se cultivan habilidades que contribuyen al desarrollo personal y social. Además, ayuda a crear un entorno armonioso que facilita una convivencia apropiada con los demás (como se cito en Solis, 2022, pág. 4).

Con referencia a todos los juegos que involucran interacciones sociales, los individuos aprenden a respetar las opiniones y perspectivas de los demás, fortaleciendo así su capacidad para la empatía y la comprensión interpersonal; además, permite estimular la lateralidad simultáneamente con la práctica de normas y reglas sociales.

La estimulación de la lateralidad, la toma de decisiones, la comunicación efectiva y la colaboración se cultivan de manera natural a través del juego, de tal manera que nutre habilidades esenciales que son fundamentales tanto para el crecimiento personal como para la interacción social efectiva; estas habilidades adquiridas crean un ambiente de interacción.

El juego no solo es un medio para la adquisición de destrezas y valores, sino que también fomenta un espacio armónico para una educada convivencia. Al proporcionar un espacio donde los estudiantes pueden explorar, experimentar y aprender de manera activa, contribuye al desarrollo de un sentido de comunidad y pertenencia. La capacidad de trabajar en equipo, la tolerancia hacia la diversidad y el respeto mutuo se cultivan de manera natural en este ambiente, creando así las bases para una relación pacífica y enriquecedora.

### **3.11 Características de los juegos tradicionales**

Para Öfele (como se citó en Ramírez & Tarazona Meza, 2022) señala algunas características que suelen tener los juegos tradicionales:

- Es tomado en cuenta para ejecutar el juego
- Los niños deciden cómo, cuándo y dónde se juega
- Satisface las necesidades básicas
- Tiene sus normas y reglas
- No requiere de materiales específicos
- Practicables en cualquier momento y lugar (pág. 8).

Los juegos tradicionales favorecen la interiorización de destrezas, potencian las habilidades de los niños, así como ayudan a estimular a través de actividades interactivas o dinámicas que pueden llevarse a cabo en cualquier momento propuesto por el docente, los alumnos son los actores principales, porque tienen la oportunidad de liberar y expresar sus acciones durante el juego.

### **3.12 Beneficios de los juegos tradicionales**

Para Carrión (como se citó en Torres y Ponce Quinapanta, 2022) presenta varios beneficios del juego que se obtiene en las diferentes actividades que realiza el ser humano, entre ellas las principales son:

- Mejora la relación con los demás, crear empatía, confianza y fomenta la toma de decisiones dentro del ámbito escolar y familiar
- Potencializa las capacidades a través de las actividades físicas
- Fortalece los valores y el autocontrol de los jugadores
- Ayuda a resolver problemas y mejora los lazos del compañerismo
- Permite desarrollar las habilidades y destrezas por medio del juego (pág. 22).

En relación a los juegos tradicionales, estos ofrecen una serie de ventajas significativas para el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional de los niños y niñas. Al integrar diversas actividades de entretenimiento en el ámbito educativo, se genera una experiencia de aprendizaje enriquecedora que proporciona múltiples oportunidades para el crecimiento y el desarrollo integral de los niños

Los infantes interiorizan el conocimiento mediante la ejecución de actividades que generen motivación e interés en las diferentes áreas importantes como: el desarrollo cognitivo que estimula la imaginación y la creatividad, fomentando la resolución de problemas y el

pensamiento abstracto. A través de juegos simbólicos, los niños desenvuelven habilidades mentales y amplían su comprensión del entorno que los rodea. La estimulación del lenguaje se da con los juegos que implican conversación, narración de historias y roles que promueven lo mejor del ámbito escolar, también los niños practican vocabulario, gramática y la comunicación mientras participan en interacciones lúdicas, y tercero la actividad física y psicomotriz del juego activo, se presenta corriendo, saltando, manipulando objetos, y potenciando las habilidades motoras gruesas y finas. Los niños desenvuelven la fuerza muscular, coordinación ojo-mano y equilibrio a través de los juegos.

Los beneficios del juego en los niños son integrales y esenciales para su desarrollo global. Los educadores y padres pueden fomentar un entorno propicio para el juego, reconociendo su importancia como una herramienta valiosa para el aprendizaje y la formación integral de los niños.

### **3.13 Relación del juego en la educación**

En el nivel inicial para el desarrollo del ámbito educativo existe variedad de juegos para trabajar con los niños que sin lugar a duda resulta enriquecedora para el aprendizaje, este enfoque no solo aporta el perfil formativo de los educandos, sino que también potencia sus actitudes y valores. El juego cumple un papel importante para el crecimiento integral de los estudiantes para la enseñanza de sus conocimientos y experiencia que estimula el desarrollo psicomotriz y cognitivo, lo que permite la motivación hacia el aprendizaje (Rimacuna, 2022).

La utilización de juegos en el nivel inicial no solo se traduce en un medio lúdico, sino que adquiere una dimensión educativa significativa al estimular tanto el desarrollo psicomotriz como el cognitivo de los niños. Esta experiencia de aprendizaje no solo les brinda la oportunidad de adquirir conocimientos de manera más efectiva, sino que también promueve una motivación intrínseca hacia el proceso educativo. La integración del juego en la enseñanza

del nivel inicial emerge como un recurso pedagógico valioso que no solo nutre la dimensión intelectual de los educandos, sino que también favorece adquirir habilidades sociales, emocionales y motoras esenciales para su desarrollo integral.

A pesar de los distintos beneficios que brinda las actividades del juego, es importante tener en cuenta que todas las actividades físicas en el nivel inicial pueden ser adaptados según el grupo de edad con diferentes objetivos educativos, por lo tanto, el diseño y la implementación deben ser fundamentales para aprovechar al máximo el potencial educativo de los estudiantes.

Con respecto a la integración de los juegos en entornos educativos es debido al aporte que brinda en los niños porque su primera educación se ve rodeada por el juego donde de forma natural se crea un aprendizaje significativo es por ello que en el nivel inicial o preparatoria se trabaja varios ámbitos entre el la motricidad gruesa y fina que por medio de la ejecución de actividades el niño tiene la facilidad para comprender sus conocimientos al momento de trabajar con actividades de recorte, rasgado, punzado, patear la pelota o desplazamientos corporales que son identificados en las acciones realizadas por los infantes, también el juego puede ser libre o propuesto por una persona adulta para alcanzar una finalidad.

#### **4. Metodología**

La metodología es aquella que trata de dar solución por medio de una guía didáctica con el fin de estimular la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años. Se plantea el estudio en un grupo de estudiantes de acuerdo con el periodo académico correspondiente.

Mediante este estudio, se pretende investigar a través de la observación directa y bitácoras de las circunstancias que experimentan los estudiantes al ejecutar las actividades propuestas por el docente. El escenario para llevar a cabo esta investigación será la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, con un enfoque específico en niños de 4 a 5 años.

Para la revisión del estado del arte, se utilizó fuentes primarias y secundarias, además se manejó el método inductivo - deductivo, dado que el estudio se fundamenta en teorías, conceptos generales relacionados a la lateralidad y juegos tradicionales.

La elaboración de la guía didáctica tendrá un enfoque descriptivo, donde se detalla de manera clara y precisa todos los procedimientos que conlleva la misma, por otra parte, tendrá un alcance cualitativo- cuantitativa, ya que se basará en la observación directa, bitácora y dialogo con la maestra lo cual permitirá elaborar las conclusiones.

Para presentar los resultados de la investigación, se utilizará el método analítico - sintético, debido a que este método permite conocer y explorar minuciosamente, ya que comienza de un todo para poder llegar a conocerlo parte por parte, esto con el objetivo de realizar un análisis previo para realizar las conclusiones.

#### **4.1 Análisis y resultados**

Durante las prácticas preprofesionales se aplicó la observación directa a los/las estudiantes, así como también se llevó a cabo la elaboración de las bitácoras que de tal manera permitió recaudar información importante y necesaria para evidenciar el problema que presentan los estudiantes en las diferentes actividades propuesta. El grupo de trabajo estaba conformado de la siguiente manera:

**Tabla 1**

Muestra de estudio para definir el problema

NIVEL	VARONES	MUJERES	DOCENTES
Inicial II	13	24	1

Nota: En la tabla se puede observar la clasificación de estudiantes según su género. Esta muestra sirvió para identificar el problema

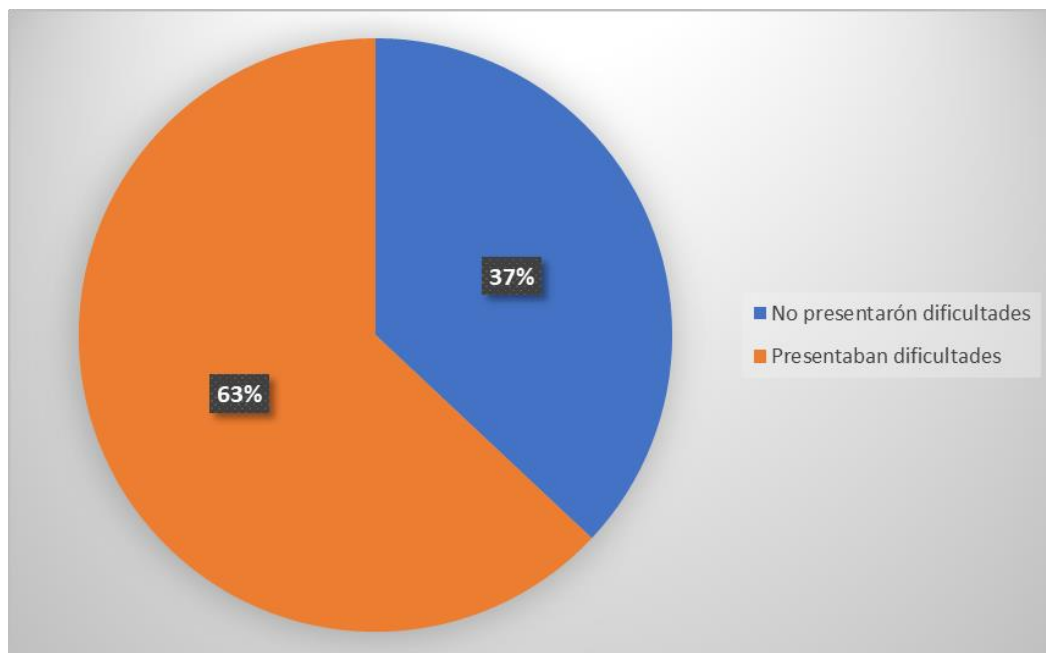
A continuación, se demuestra los resultados obtenidos posterior a su aplicación con relación al problema que presenta la realidad educativa.



**Observación directa:** se trabajó en un grupo de alumnos de 4 a 5 años donde se logró visualizar que en las diferentes actividades propuestas por el docente los niños presentaban dificultades tales como; el intercambio constante de la mano, no identificar derecha o izquierda, falta de coordinación al subir y bajar escalones y la orientación del tiempo espacial, entre otras, al observar las reacciones de los niños se puede mencionar que de un grupo de 23 estudiantes existieron 17 niños que presentaban mayor inconveniente en la ejecución e indicaciones de las actividades, luego de identificar que tenían mayor dificultad era los que menos participaban debido a su timidez, como también al trabajar se les complicaba el agarré de marcadores, tijeras haciendo caer constantemente en el piso por otra parte también necesitaban ayuda para bajar y subir gradas o sujetarse de algo para mantener su equilibrio al momento de ponerse en un solo pie, etc. Con respecto a la observación directa permitió identificar de manera clara y precisa lo que sucedía en el aula de estudiantes de inicial 2 de la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla.

## Figura 2

Los estudiantes según su dominio de la lateralidad a través de la observación directa

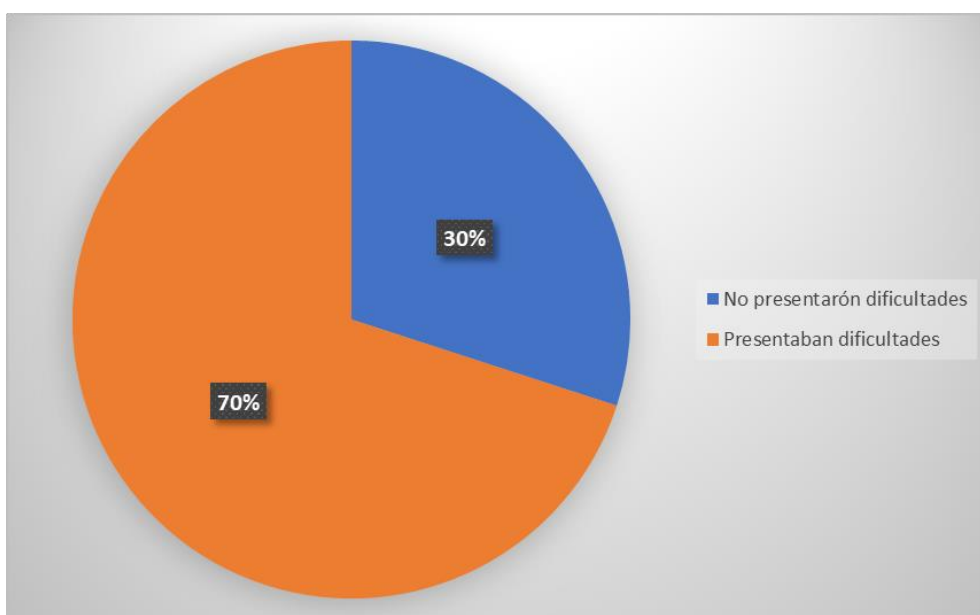


**Elaboración de bitácoras:** los informes permitieron registrar lo necesario e importante que los estudiantes adquieren, o se encuentran en proceso de adquirir las destrezas planteadas, en esta ocasión la lateralidad era una de las destrezas que debe ser estimulada debido a los inconvenientes que presentan. En cada ejecución de clase se lleva apuntes de lo que sucede de manera consecutiva y cuáles son las mejoras que se dan a través de las actividades a realizar, es importante conocer que es un medio que ayuda a organizar e identificar datos relevantes que obtiene un estudiante al trabajar con acciones nuevas y llamativas de manera correcta.

**Dialogo con la maestra:** de acuerdo a lo observado anteriormente de la escasa estimulación del dominio lateral de los estudiantes de 4 a 5 años se procedió a dar a conocer a la docente de aula donde una vez más se coincidió que los niños presentan la falta de estimulación en la área motriz gruesa haciendo mayor referencia a la lateralidad, y de forma conjunta se concluyó que la tercera parte del grupo de 23 niños presenta cierta dificultad en el proceso de adquirir la lateralidad, es por ello, que toma su debida importancia y se procede a trabajar con actividades que fomente el dominio lateral de forma divertida y única en el ámbito del aprendizaje.

### Figura 3

Los estudiantes según su dominio de la lateralidad a través del dialogo con la maestra



## **5. Propuesta Metodología**

### **5.1 Tipo de propuesta**

La guía didáctica propuesta se rige como un instrumento fundamentado en actividades diseñadas para estimular la lateralidad en niños de 4 a 5 años, centrándose en la utilización de juegos tradicionales con el objetivo de alcanzar un resultado común. Su finalidad principal es ser un recurso de apoyo para orientar y motivar durante las horas de clase, busca lograr un mayor dominio de la lateralidad en los estudiantes. La propuesta va más allá de simples actividades, permitiendo que los educandos asuman un papel protagónico en su propio proceso de aprendizaje.

La guía didáctica desempeña diversas funciones que contribuyen de manera significativa al ámbito educativo. En primer lugar, facilita la comprensión de los estudiantes mediante la implementación de diferentes técnicas y actividades que son cuidadosamente seleccionadas, las cuales están diseñadas para impulsar el alcance de metas específicas. Este enfoque no solo busca transmitir conocimientos, sino también promover una comprensión profunda y significativa de los conceptos relacionados con la lateralidad.

Además, la guía promueve el diálogo y la interacción positiva entre los estudiantes. Al incorporar actividades que fomentan la colaboración y la comunicación, se crea un entorno propicio para el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. Esta interacción no solo fortalece las habilidades sociales de los niños, sino que también contribuye al desarrollo de un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Por otro lado, la guía didáctica tiene el propósito de despertar el interés y la curiosidad en los niños a través de las actividades de juego. Estas actividades no solo se conciben como simples ejercicios, sino como oportunidades para explorar, descubrir y aprender de manera activa y participativa. Este enfoque lúdico no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo,

sino que también estimula la motivación intrínseca de los estudiantes, incentivándolos a participar de manera entusiasta en su propio proceso educativo.

## **5.2 Partes de la propuesta**

La guía didáctica está conformada por las siguientes partes:

1. Está conformada por una portada que tendrá la información necesaria para su identificación.
2. De la misma forma contará con una breve introducción con referencia a los juegos tradicionales.
3. Constará con un índice de actividades a trabajar.
4. Se presentará los objetivos alcanzar.
5. Se manifestará las funciones de la guía didáctica.
6. La presente tendrá 10 juegos tradicionales, de las cuales están descritos por diferentes actividades que presentarán sus propios objetivos a cumplir y sus destrezas a lograr.
7. Al final de las actividades se colocará las conclusiones y recomendaciones respectivas para el aporte a la estimulación de la lateralidad en el ámbito educativo, por otra parte, las recomendaciones esta dirigidas al docente debido a que es la persona encargada en poner en función las actividades con los niños y niñas.

## **5.3 Destinatarios**

La presente guía didáctica está diseñada específicamente para orientar a los docentes que trabajan con niños de 4 a 5 años durante su jornada laboral. Su objetivo principal es proporcionar un conjunto de actividades sugeridas que permitan al docente aplicar diversas estrategias destinadas al desarrollo de la lateralidad. Cada actividad incluida en la guía ha sido

cuidadosamente seleccionada y estructurada de manera que el docente pueda trabajar con los estudiantes para alcanzar diferentes objetivos y destrezas.

Es fundamental destacar que la estimulación de la lateralidad se convierte en un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta etapa. Por lo tanto, cada actividad propuesta en la guía se acompaña de material de fácil acceso, ya que es elaborado de material tangible que permite a los estudiantes interactuar mediante la exploración y el reconocimiento de nuevos objetos de trabajo. Este enfoque táctil y práctico busca fomentar un aprendizaje más significativo y efectivo.

Dado que la guía está dirigida principalmente a los docentes, se espera que estos sigan las indicaciones proporcionadas en cada actividad. Además, se destaca la importancia de integrar la estimulación de la lateralidad en la planificación general, de manera que generen resultados positivos. Es crucial considerar la inclusión de actividades de juego como refuerzo, ya que estas ofrecen un enfoque lúdico que no solo motiva a los estudiantes, sino que también fortalece las habilidades adquiridas.

#### **5.4 Técnicas utilizadas para construir la propuesta**

La técnica para la elaboración de la propuesta metodológica es a través del juego ya que permite ser parte del acompañamiento de su crecimiento, donde ayudamos a construir un aprendizaje significativo y duradero para que los/las estudiantes pueda expresar su felicidad, por medio del juego se trabaja ámbitos sociales, identidad y autonomía, convivencia, expresión del lenguaje y la expresión de la motricidad. Las acciones a realizar con los niños y niñas están relacionadas con el Currículo de Educación Inicial para llegar a cumplir las destrezas acordes a las edades de los niños.

## 5.5 Guía y la aplicación de la propuesta

Figura 4

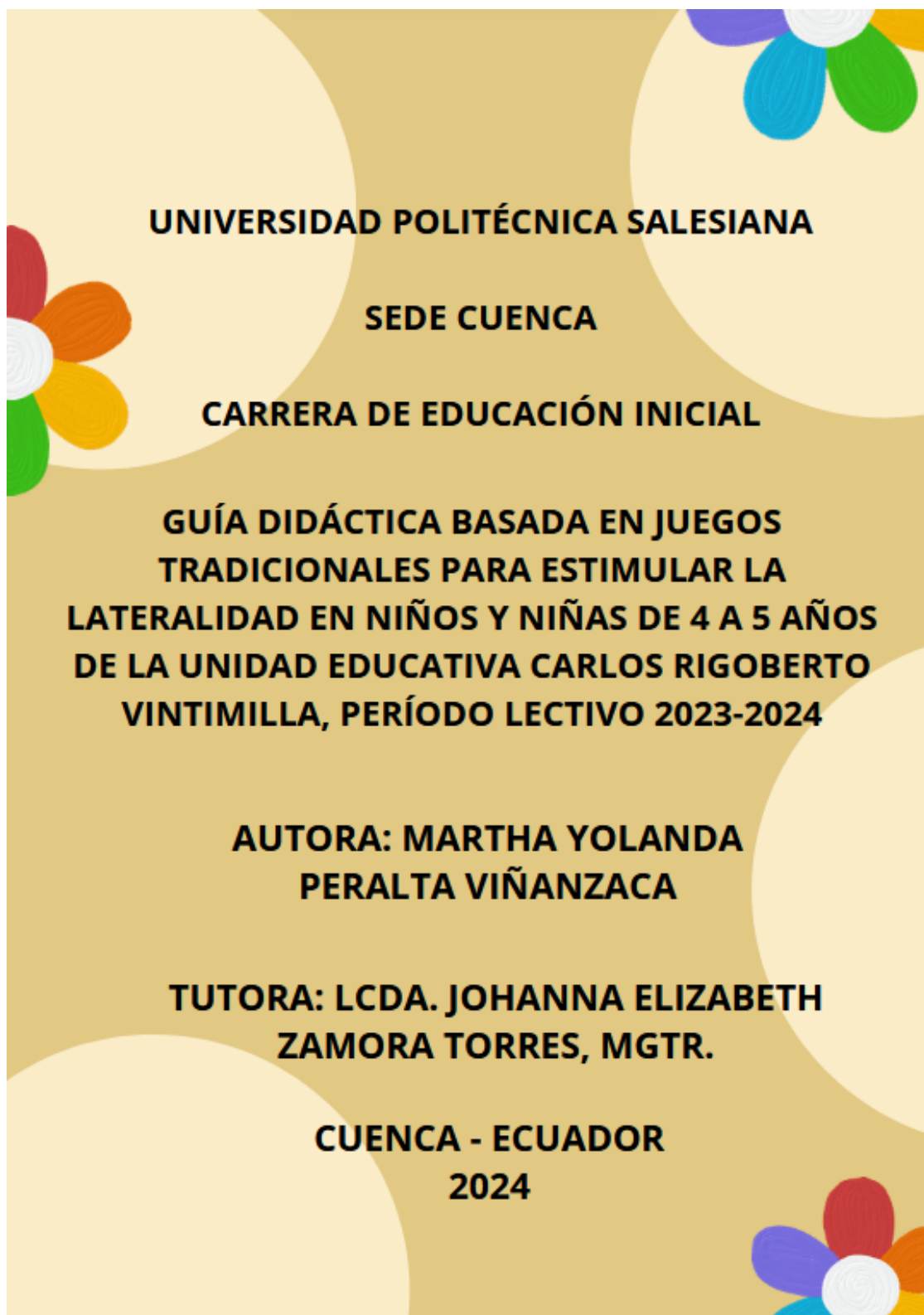


Figura 5

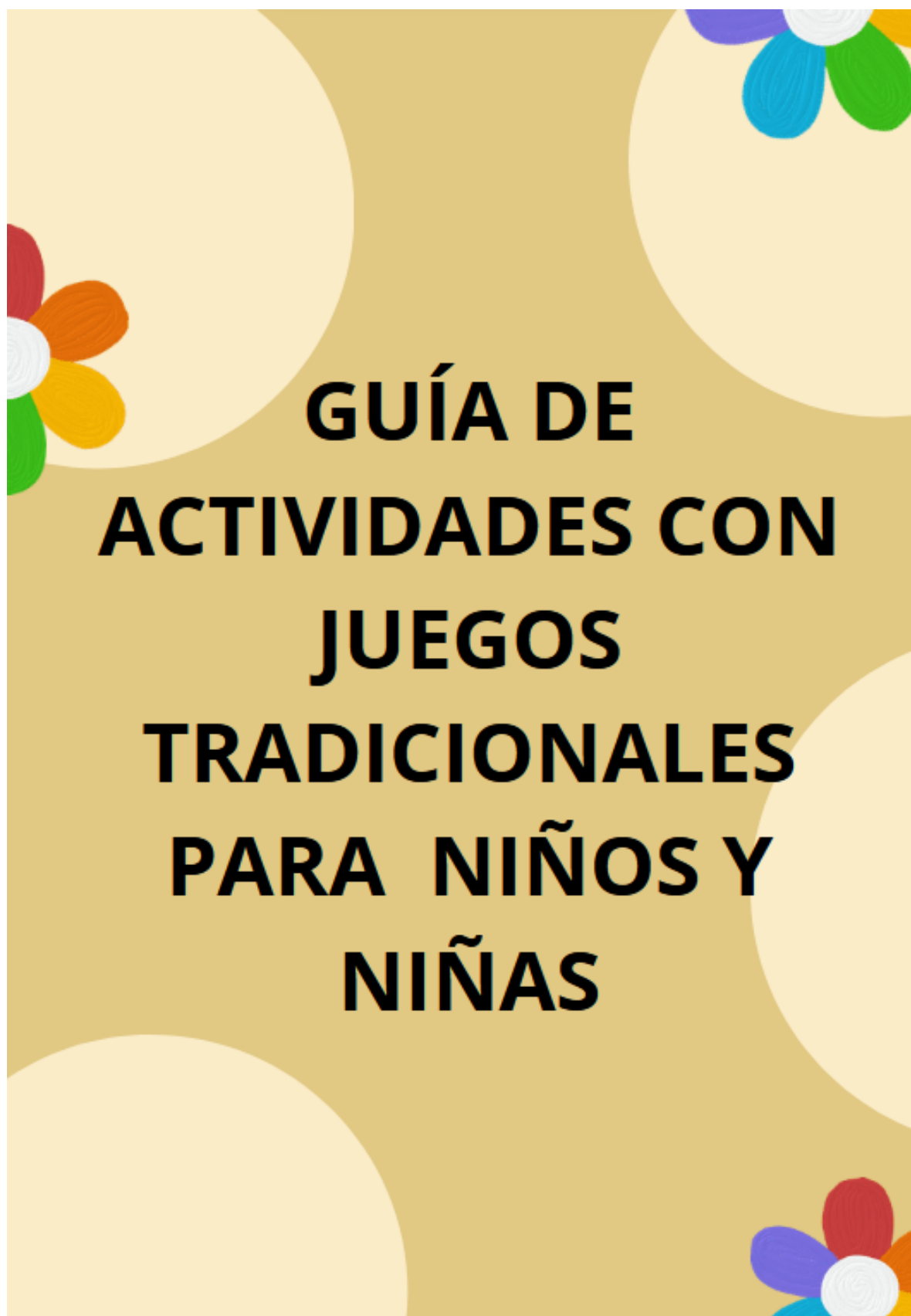


Figura 6

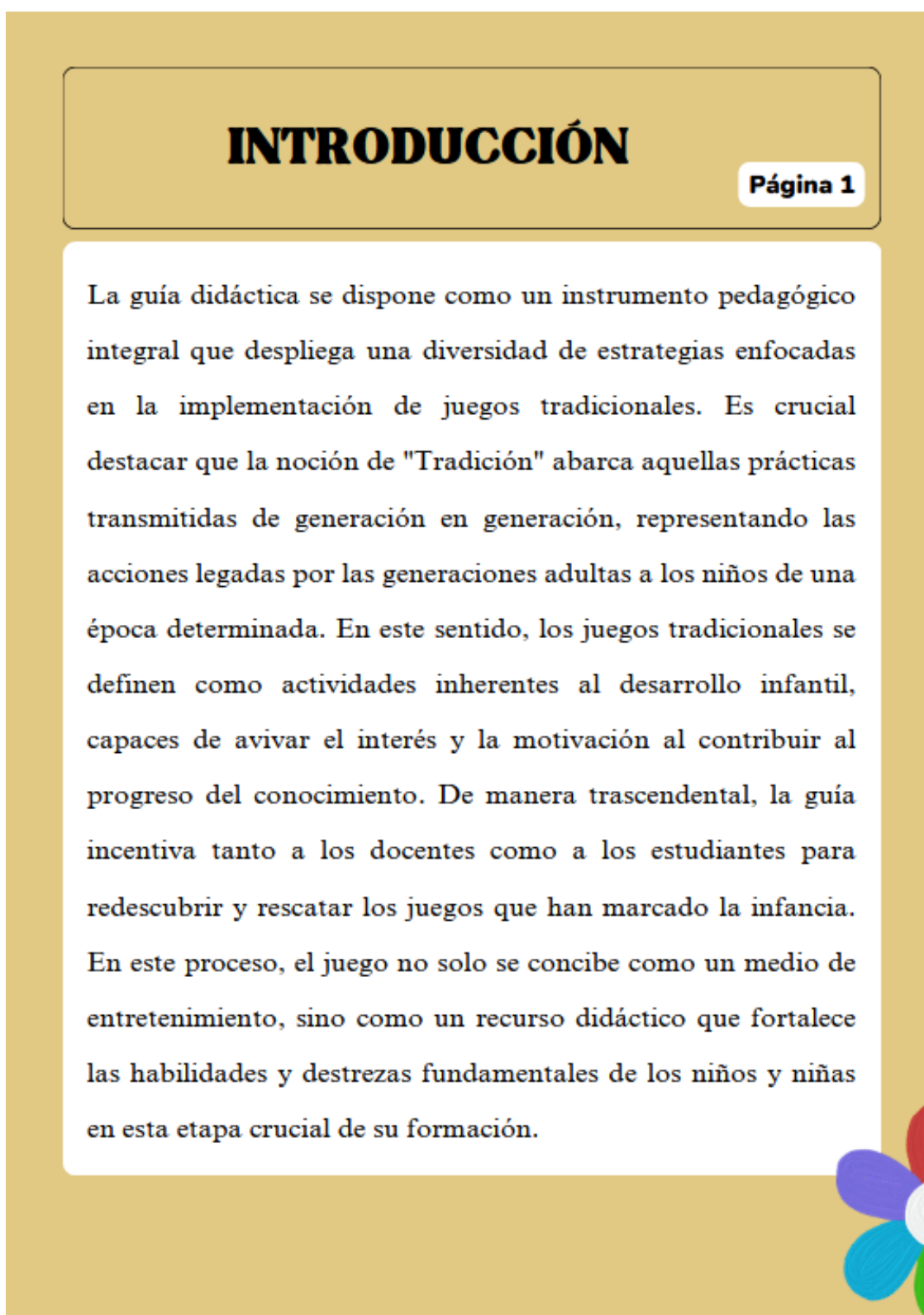
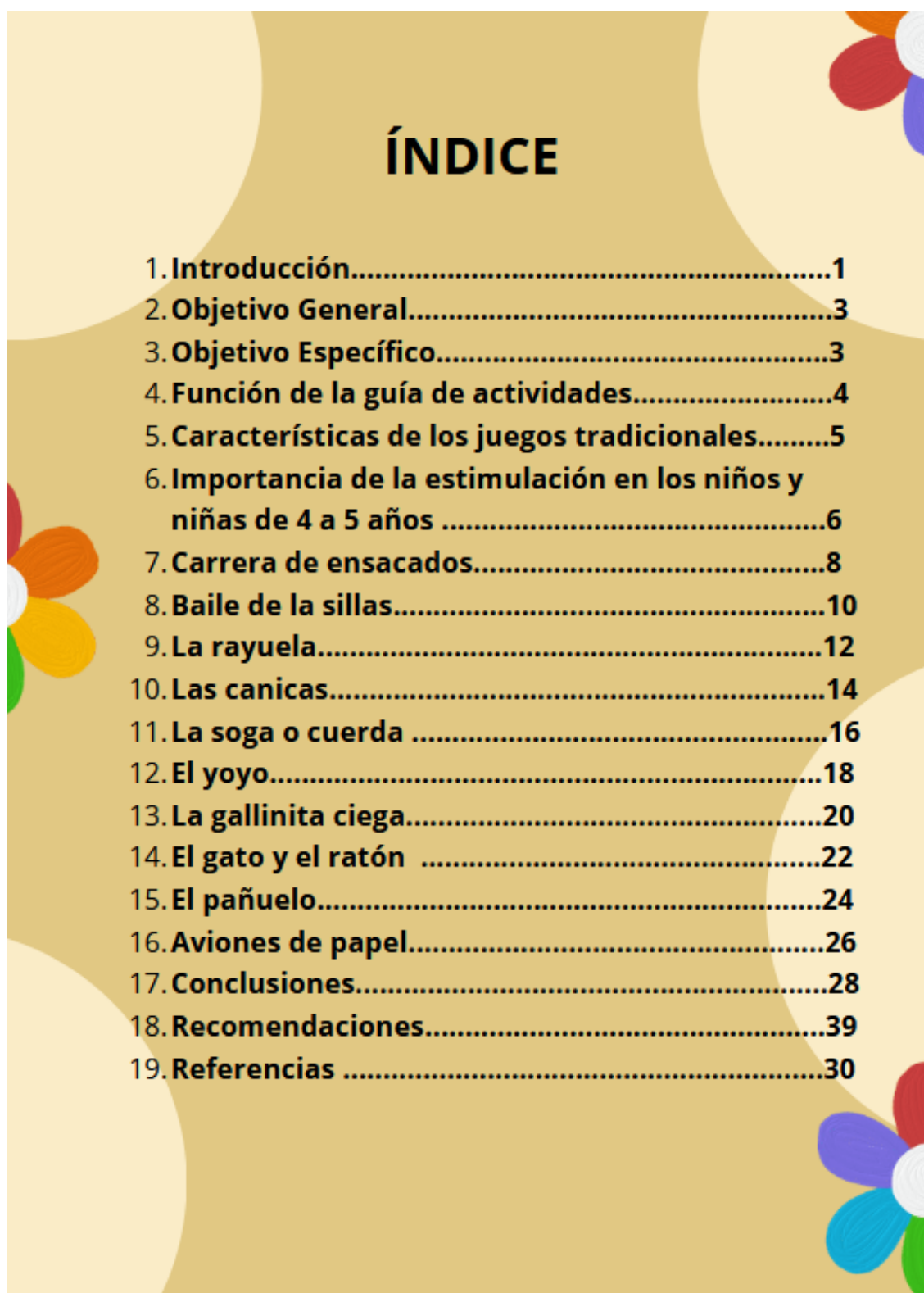




Figura 7



# ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Objetivo General.....	3
3. Objetivo Específico.....	3
4. Función de la guía de actividades.....	4
5. Características de los juegos tradicionales.....	5
6. Importancia de la estimulación en los niños y niñas de 4 a 5 años .....	6
7. Carrera de ensacados.....	8
8. Baile de la sillas.....	10
9. La rayuela.....	12
10. Las canicas.....	14
11. La soga o cuerda .....	16
12. El yoyo.....	18
13. La gallinita ciega.....	20
14. El gato y el ratón .....	22
15. El pañuelo.....	24
16. Aviones de papel.....	26
17. Conclusiones.....	28
18. Recomendaciones.....	39
19. Referencias .....	30

Figura 8

**OBJETIVOS**

**Página 3**

**Objetivo General**

Plasmar actividades basada en los juegos tradicionales, para estimular la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, periodo lectivo 2023-2024

**Objetivo Específico**

- Estimular la lateralidad de los niños y niñas a través de los juegos tradicionales.
- Seleccionar los juegos tradicionales que despierte la curiosidad por realizarlo.
- Aplicar y consolidar un ambiente de formación para el desarrollo del área motriz, cognitivo y social.





Figura 9



## **FUNCIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES**

**Página 4**

Con respecto a la guía de actividades Ruth (2020) presenta cuatro funciones y son:

- **Función motivadora:** Despierta el interés y motiva a los niños.
- **Función facilitadora de la comprensión:** Diferentes técnicas y actividades y sugiere metas.
- **Función de orientación y diálogo:** Fomenta la organización y la interacción con los demás.
- **Función evaluadora:** Se desarrolla a través de la observación que se llevará a cabo mediante los juegos propuestos.

La guía se erige como un instrumento integral de apoyo, no solo desde el punto de vista técnico y metodológico, sino también como una fuente de estímulo que busca incentivar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lateralidad. Asimismo, se procura que sirva como un catalizador para el fortalecimiento de la autoconfianza de los niños, promoviendo un ambiente propicio para el desarrollo de sus capacidades motoras y cognitivas.

Figura 10

## **CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES**

**Página 5**

Para Öfele (como se citó en García & Ramírez, 2022) señala algunas características que suelen tener los juegos tradicionales:

- Son jugados por los niños por el mismo placer de jugar.
- Los estudiantes deciden cuándo, dónde y cómo se juega.
- Responden a necesidades básicas.
- Tienen reglas de fácil comprensión, memorización y acatamiento.
- Cuenta con indicaciones simples a seguir.
- No requiere de materiales específicos.
- Practicables en cualquier momento y lugar.

Los juegos, en su manifestación, pueden surgir de manera espontánea en diversas ocasiones o ser dirigidos por un adulto como parte de un enfoque pedagógico intencionado. Esta dualidad resalta la versatilidad y flexibilidad inherente a las actividades lúdicas. Es preciso destacar que cada acción, genera movimientos amplios como sutiles del cuerpo humano, por ende desempeña un papel fundamental en el desarrollo y mejora del dominio lateral.




Figura 11

**IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS**

**Página 6**

La estimulación de la lateralidad desde los primeros años de vida se presenta como un elemento primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este aspecto cobra relevancia al considerar que la lateralidad no solo es una destreza física, sino también una habilidad cognitiva fundamental en el desarrollo integral de los niños.

Es importante la estimulación temprana porque es un componente clave en este proceso que permite a los infantes adquirir su dominio lateral de manera lúdica y creativa. Al incorporar actividades diseñadas específicamente para promover la identificación y fortalecimiento de la lateralidad, se crea un entorno único para el aprendizaje significativo.

La creatividad y las estrategias de estimulación temprana, despiertan el interés de los niños, convirtiendo el desarrollo de la lateralidad en una experiencia más atractiva y participativa. Este enfoque no solo contribuye al dominio de habilidades físicas, sino que también fomenta la autonomía del infante al permitir explorar y descubrir sus propias capacidades.




Figura 12



Figura 13

## CARRERA DE ENSACADOS

Página 8



### Objetivo

Desarrollar la coordinación y el equilibrio.

### Destreza

Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm.

### Explicación del juego

- La primera ronda iniciará con seis alumnos, cada uno se meterá dentro de un saco que sujetará con sus propias manos.
- Se les entregará pequeñas fichas que llevarán en el trayecto de la carrera.
- Otros seis participantes tendrán un collar con un vaso, estarán encargados de recibir fichas y se ubicarán al final de la carrera.
- Los participantes se colocarán detrás de una línea recta para la salida, ya sea del lado derecho o izquierdo, y el punto de llegada será lo contrario al punto de salida.
- Las indicaciones de salida y llegada estarán señaladas.
- El jugador que se caiga tendrá que levantarse y continuar.

Figura 14

**Página 9**

**Partes de la lateralidad a estimular**

- Ojo
- Oído
- Mano
- Pie

**Beneficios**

- Estimula su dominio lateral
- Desarrolla su creatividad
- Mejora la relación con los demás
- Respeta turnos
- Adquiere autoconfianza
- Progreso del lenguaje
- Fortalece la área motriz
- Noción espacial
- Ejercicio físico

**Recursos**

- Sacos
- Fichas pequeñas
- Cinta scotch
- Collares de vasos

**Recursos humanos**

- Niños y niñas
- Docente





Figura 15

## BAILE DE LAS SILLAS

Página 10

### Objetivo

Desarrollar la actividad física, la coordinación de la motricidad gruesa y promover la diversión entre los participantes.



### Destreza

Realizar varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largos y corto).

### Explicación del juego

- Se realizará la actividad en un lugar amplio.
- Se colocarán las sillas de forma circular, siempre faltará una silla respecto al número total de estudiantes.
- Con ayuda de una ruleta, se indicará el lado al que van a girar bailando.
- Se pondrá música alegre mientras los niños giran alrededor de las sillas.
- Al parar la música, cada participante deberá sentarse en una silla.
- En cada ronda de baile, se retirará una silla para mayor entretenimiento.
- Se repetirá varias veces hasta tener un solo participante como ganador.

### **Partes de la lateralidad a estimular**

- Ojo
- Oído
- Mano
- Pie

### **Beneficios**

- Estimula la lateralidad
- Desarrollo del área motriz
- Aumenta el autoestima
- Refuerza la relación con los demás
- Fortalece valores como respeto y honestidad
- Reduce el estrés
- Mejora la atención y concentración
- Promueve el equilibrio y reflejos



### **Recursos**

- Música variada
- Parlante
- Ruleta
- Sillas

### **Recursos humanos**

- Niños y niñas
- Docente



Figura 17

# LA RAYUELA

Página 12



**Objetivo**

Promover la diversión y entretenimiento para el desarrollo de las habilidades motoras, equilibrio y coordinación.

**Destreza**

Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.

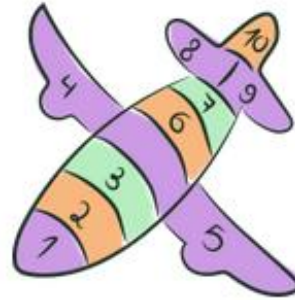
**Explicación del juego**

- Se dibujará la rayuela en el suelo.
- Cada participante elegirá una ficha pequeña que utilizará en la actividad. (las fichas serán variables como juguetes, dulces u objetos valiosos de los alumnos)
- El jugador lanzará la pieza al primer cuadro y continuará saltando con su pie dominante sobre los demás, evitando el espacio donde está la ficha.
- Al llegar al final, el participante deberá darse la vuelta y regresar saltando para recoger la pieza.
- El juego continuará lanzando el objeto en el siguiente cuadro y se repetirá el procedimiento.

Figura 18

### Partes de la lateralidad a estimular

- Ojo
- Oído
- Mano
- Pie



### Beneficios

- Estimula su dominio lateral
- Desarrolla su fuerza muscular
- Fomenta la relación con los demás
- Respeta turnos
- Gana autoconfianza
- Aumenta el lenguaje
- Orientación espacial
- Mejora la coordinación motora y equilibrio
- Combate el estrés y el aburrimiento

### Recursos

- Pinturas
- Tiza
- Fichas

### Recursos humanos

- Niños y niñas
- Docente



Figura 19

## LAS CANICAS

Página 14

### Objetivo

Desarrollar la motricidad fina y coordinación óculo-manual.



### Destreza

Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).

### Explicación del juego

- Para iniciar, se jugará en el suelo en un espacio amplio y plano.
- Se colocará el cuerpo del gusanito con hoyos en el piso y cerca del objeto se trazará una línea.
- Para decidir el orden, antes de iniciar el juego, cada participante lanzará con su mano dominante una canica desde el trazo elaborado y el que se aproxime al cuerpo del gusanito será quien comience.
- Cada participante deberá tratar de meter sus canicas en los hoyos del cuerpo del gusanito a partir de cada choque con las canicas.
- Terminará cuando los jugadores logren meter sus canicas.

Figura 20

**Página 15**

**Partes de la lateralidad a estimular**

- Ojo
- Oído
- Mano
- Pie

**Beneficios**

- Mejora la coordinación óculo-manual
- Estimula la lateralidad
- Desarrolla la motricidad fina
- Fortalece la actividad física
- Refuerza el compañerismo
- Aumenta la atención y concentración
- Respeta turnos
- Cumple con reglas

**Recursos**

- Canicas
- Gusanito preelaborado

**Recursos humanos**

- Niños y niñas
- Docente




Figura 21

## LA SOGA O CUERDA

Página 16



### Objetivo

Desarrollar las habilidades físicas, coordinación, equilibrio y trabajo en conjunto.

### Destreza

Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.

### Explicación del juego

- Se elegirá una soga que representará a la serpiente para los distintos juegos y actividades en equipo.
- El juego consistirá en colocar la soga en el piso y realizar movimientos lentos y rápidos, simulando acciones de una serpiente.
- También, la persona adulta se colocará en el centro y girará en forma circular para que los participantes salten.
- Mientras los niños saltan de un lado al otro, identificarán el tipo de lateralidad, ya sea derecha o izquierda.
- El juego se desarrollará con música para un mejor entretenimiento.

Figura 22

**Página 17**

**Partes de la lateralidad a estimular**

- Ojo
- Oído
- Mano
- Pie

**Beneficios**

- Estimula el dominio lateral
- Desarrollo de óculo-motriz
- Fortalece el compañerismo
- Respeta turnos
- Gana agilidad y fuerza
- Progreso del lenguaje
- Mejora la atención y coordinación
- Resistencia muscular

**Recursos**

- Soga
- Música variada
- Parlante

**Recursos humanos**

- Niños y niñas
- Docente







Figura 23

## EL YOYO

Página 18

### Objetivo

Estimular las habilidades motoras y coordinación de los niños y niñas.



### Destreza

Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos).

### Explicación del juego

- Los participantes deberán colocarse de pie para que el yoyo pueda caer con facilidad.
- Enrollarán el hilo en el yoyo.
- Cogerán el yoyo en la mano con mayor dominancia.
- Amarrarán el hilo en el dedo índice.
- Sostendrán el yoyo en la palma de la mano.
- Tirarán el yoyo hacia el piso de manera brusca.
- Antes de que se termine el hilo, tirarán de nuevo y harán que se vuelva a enrollar.
- La muñeca de la mano realizará un mayor movimiento.
- Practicarán varias veces para lograr el dominio del yoyo.

Figura 24

### Partes de la lateralidad a estimular

- Ojo
- Oído
- Mano
- Pie



### Beneficios

- Estimula la lateralidad
- Desarrollo del área motriz
- Aumento de la agilidad
- Fortalece el compañerismo
- Alivia el estrés
- Mejora la atención y concentración
- Ayuda a la coordinación y equilibrio
- Superación personal

### Recursos

- Yoyos

### Recursos humanos

- Niños y niñas
- Docente



## LA GALLINITA CIEGA

Página 20



### Objetivo

Desarrollar la coordinación auditiva-motora

### Destreza

Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás.

### Explicación del juego

- Se sorteará quién representa a la gallinita ciega.
- Al participante designado se le colocará una manilla roja en la mano derecha y una azul en la izquierda.
- Los demás jugadores se sentarán en el piso formando un círculo.
- Al participante elegido se le vendarán los ojos y los compañeros preguntarán: "Gallinita ciega, ¿qué se te ha perdido?" El jugador responderá: "Un lápiz y un cuaderno."
- La gallinita ciega dará tres vueltas mientras los compañeros cuentan "uno, dos, tres."
- Continuará avanzando con los brazos extendidos y recibirá indicaciones sencillas (adelante, atrás, lado derecho será manilla roja e izquierda manilla azul).
- Al encontrar la canasta, el jugador elegirá un nuevo participante que represente a la gallinita ciega.

Figura 26

**Página 21**

**Partes de la lateralidad a estimular**

- Ojo
- Oído
- Mano
- Pie

**Beneficios**

- Estimula su dominio lateral
- Desarrolla coordinación auditiva-motora
- Trabajo en equipo
- Aumenta la agilidad
- Fortalece la relación con los demás
- Respeta turnos
- Gana autoconfianza
- Mejora el lenguaje
- Noción espacial
- Ejercicio físico

**Recursos**

- Pañuelo
- Una canasta pequeña

**Recursos humanos**

- Niños y niñas
- Docente



Figura 27

## EL GATO Y EL RATÓN

Página 22

### Objetivo

Desarrollar habilidades motoras, fomentar la coordinación y promover la actividad física de manera divertida y educativa.



### Destreza

Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.

### Explicación del juego

- Se designará un gato y un ratón que tendrán un cinturón con la respectiva cola, pero el del ratón será una cola despegable.
- Los participantes formarán un círculo y se colocará al ratón en el centro del círculo y al gato fuera de ella.
- Iniciará el juego:
  - El gato le preguntará: ¿ratoncito, ratoncito, qué haces en mi casa?
  - El ratón le responderá: ¡comiendo tu rico pan!
  - El gato preguntará: ¿me convidas?
  - El ratón responderá: ¡no!
  - El gato responderá: ¡entonces te mascaré la cola!
- El gato correrá en diferentes direcciones para tocar al ratón, mientras los participantes evitarán que el gato no ingrese al centro del círculo.
- Al terminar, se podrá volver a repetir con diferentes jugadores

Figura 28

### **Partes de la lateralidad a estimular**

- Ojo
- Oído
- Mano
- Pie

### **Beneficios**

- Estimula la lateralidad
- Desarrollo del área motriz
- Trabajo en equipo
- Refuerza el compañerismo
- Alivia el estrés
- Progreso del lenguaje
- Adquiere velocidad
- Mejora la atención y concentración
- Coordinación espacial
- Relaja los músculos del cuerpo



### **Recursos**

- Cola del ratón
- Cola del gato

### **Recursos humanos**

- Niños y niñas
- Docente



Figura 29

## EL PAÑUELO

Página 24



### Objetivo

Desarrollar el área motriz, coordinación y el equilibrio en los infantes de forma dinámica y divertida.

### Destreza

Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.

### Explicación del juego

- Primero se elegirá un juez que sostendrá el pañuelo.
- Luego se formarán dos equipos a la derecha e izquierda, cada uno con flash cards que utilizarán en distintas rondas.
- Se trazará una línea sobre el piso; el juez se colocará en el centro con la mano estirada y el pañuelo en la mano.
- Los participantes deberán estar atentos a lo que el juez diga en voz alta de acuerdo a las imágenes de las flash cards.
- El jugador de cada equipo que escuche su indicación deberá salir corriendo y coger el pañuelo sin pasar la línea.
- Se repetirán varias rondas con los diferentes elementos.

Figura 30

**Página 25**

**Partes de la lateralidad a estimular**

- Ojo
- Oído
- Mano
- Pie

**Beneficios**

- Estimula la lateralidad
- Mejora la atención y concentración
- Fortalece la relación con los demás
- Adquiere agilidad
- Respeta turnos
- Gana autoconfianza
- Progreso del lenguaje
- Desarrollo del área motriz
- Noción espacial
- Ejercicio físico

**Recursos**

- Pañuelo
- Flash cart (animales, colores, prendas de vestir y alimentos)

**Recursos humanos**

- Niños y niñas
- Docente







Figura 31

## AVIONES DE PAPEL

Página 26

### Objetivo

Trabajar la área motriz fina y coordinación óculo- manual

### Destreza

Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.



### Explicación del juego

- Se entregará un avión de papel pre elaborado a todos los participantes.
- Cada participante decorará su avión de papel de acuerdo a su creatividad, utilizando lápices de colores, marcadores o pintura dactilar.
- Saldrán a un lugar amplio y se colocarán en una línea recta los jugadores.
- Lanzarán los aviones al aire y observarán cuál de ellos llegará más lejos.
- Jugarán varias veces para la distracción de los participantes..

Figura 32

**Página 27**

**Partes de la lateralidad a estimular**

- Ojo
- Oído
- Mano
- Pie

**Beneficios**

- Estimula la lateralidad
- Desarrollo del área motriz
- Refuerza el compañerismo
- Mejora la atención y concentración
- Brinda diversión
- Progreso del lenguaje
- Libera el estrés
- Ayuda a la memoria

**Recursos**

- Aviones pre-elaborados
- Pintura
- Marcadores
- Stickers infantiles

**Recursos humanos**

- Niños y niñas
- Docente


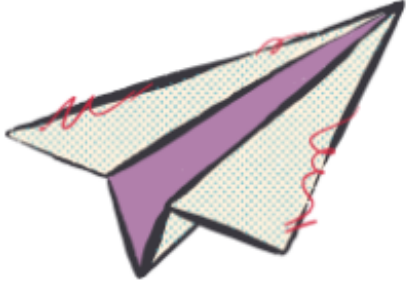


Figura 33

**CONCLUSIONES**

**Página 28**

- La implementación de estrategias para estimular la lateralidad, ya sea derecha o izquierda, ha demostrado ser un componente crucial en el desarrollo de los niños y niñas. La atención a ambos hemisferios cerebrales no solo favorece la coordinación motora, sino que también promueve la integración de habilidades cognitivas que contribuyen a un crecimiento equilibrado.
- La ejecución de juegos tradicionales en el proceso educativo ha generado resultados positivos para potenciar diversas destrezas en la educación infantil. Los juegos propuestos a más de ser herramientas divertidas, también estimulan el pensamiento estratégico, la socialización y el desarrollo motor.
- La consolidación de un ambiente educativo integral, que abarque las áreas motriz, cognitiva y social, es un pilar fundamental en el desarrollo del conocimiento de los niños y niñas. Al proporcionar un entorno que nutre estos aspectos de manera equitativa, se sientan las bases para un aprendizaje significativo y duradero, preparando a los niños para enfrentar los desafíos de la sociedad.




Figura 34

**RECOMENDACIONES** Página 29

- La guía didáctica tiene varios juegos tradicionales que pueden ser ejecutados como parte de la clase o como una actividad de refuerzo ya que cuenta con el material de fácil acceso y a su vez permite al niño manipular, explorar e interpretar los objetos de forma autónoma.
- Se puede realizar las actividades de juegos las veces que los niños se encuentre en una situación de aburrimiento o necesiten descargar su energía para mejorar su comportamiento.
- Es un recurso de apoyo para estimular el proceso de la lateralidad en los niños y es importante reconocer que a través del juego fortalece su conocimiento.


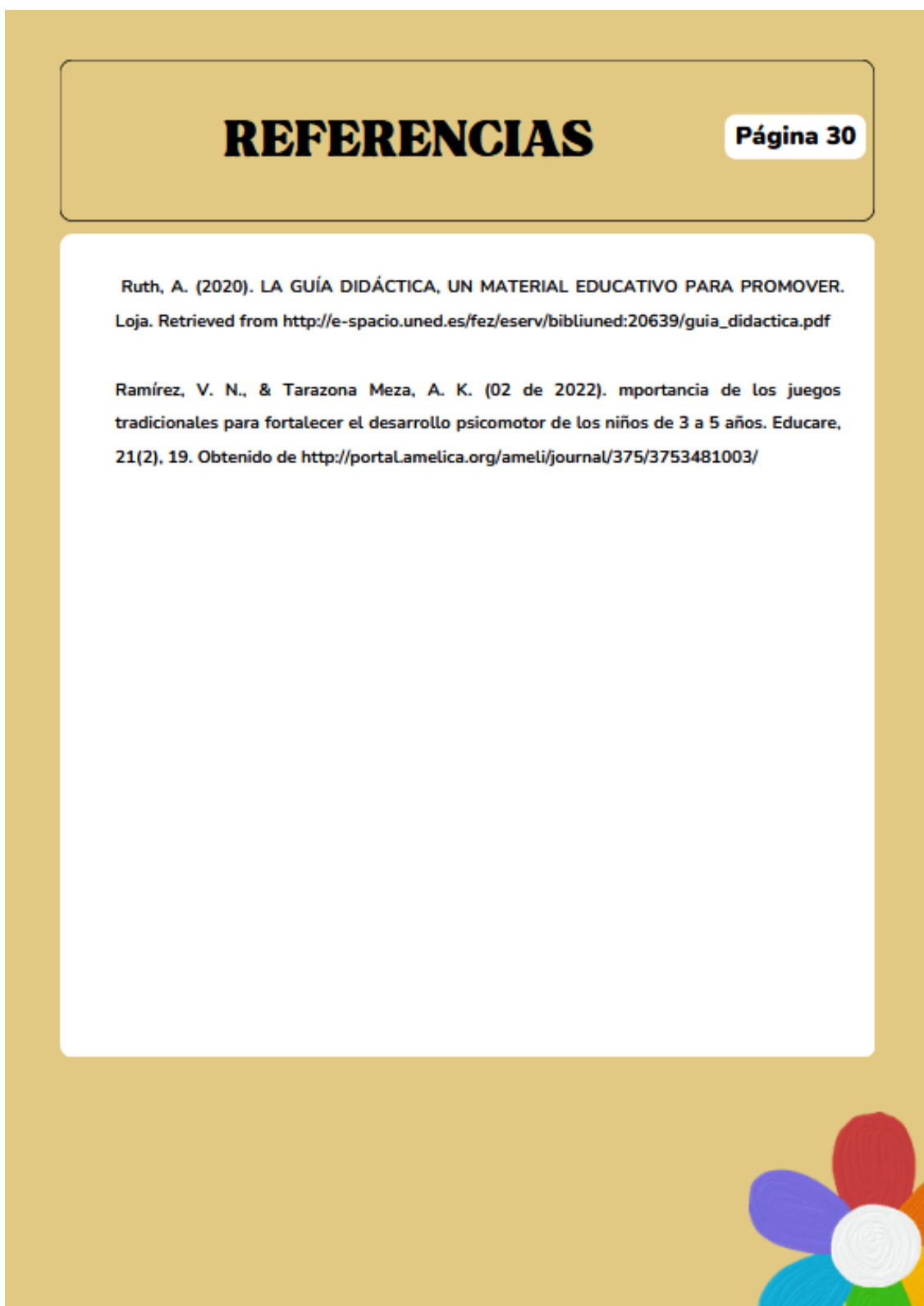


Figura 35



## 6. Resultados

### Aplicación de la propuesta metodológica de los juegos aplicados.

La aplicación de la propuesta será desarrollada a los estudiantes clasificados de la siguiente manera:

**Tabla 2**

*Los estudiantes en las cuales se aplicará la propuesta metodológica*

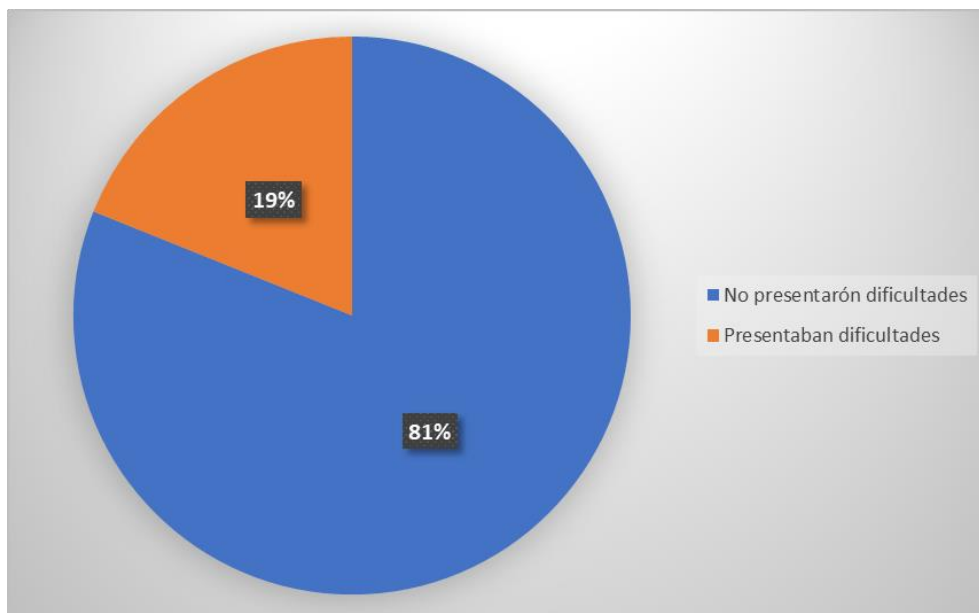
NIVEL	VARONES	MUJERES	DOCENTES
Inicial II	13	24	2

*Nota:* Categorización de estudiantes en donde se aplicará la propuesta metodológica.

A través de la observación directa y las bitácoras permitió obtener diferentes resultados de cada juego aplicado, los cuales se expondrán a continuación:

**Figura 36**

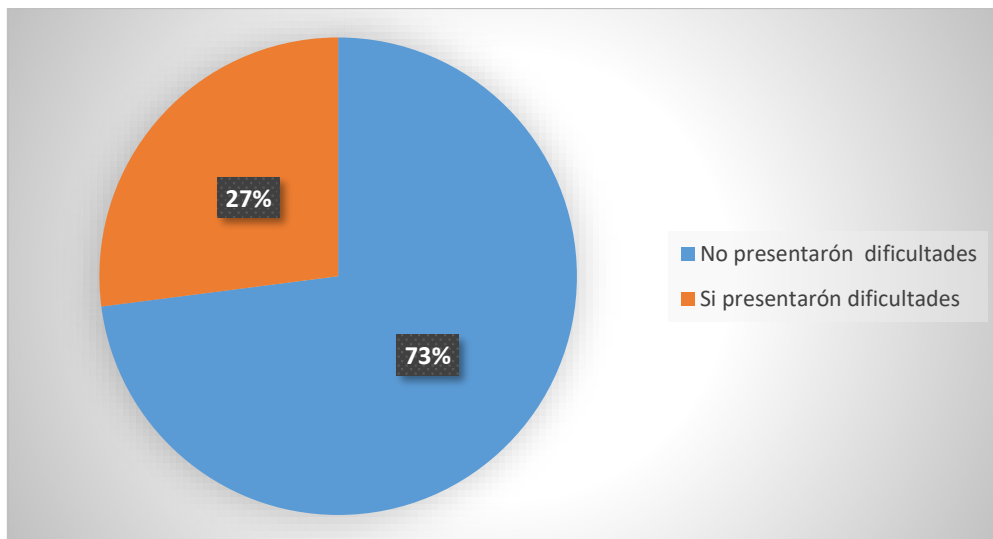
Muestra de estudiantes según el desenvolvimiento en el juego de la carrera de ensacados.



La muestra de estudiantes según el desenvolvimiento en el juego de carrera de ensacados donde se aplicó la guía de actividades de los juegos tradicionales en los niños y niñas, indicando que el 81 % de estudiantes desarrollaron la actividad sin dificultad en la coordinación, desplazamiento y al momento de recibir indicaciones logrando una actividad dinámica e interactiva para los alumnos, como también el 19 % tienen inconvenientes al realizar la actividad presentando timidez.

### Figura 37

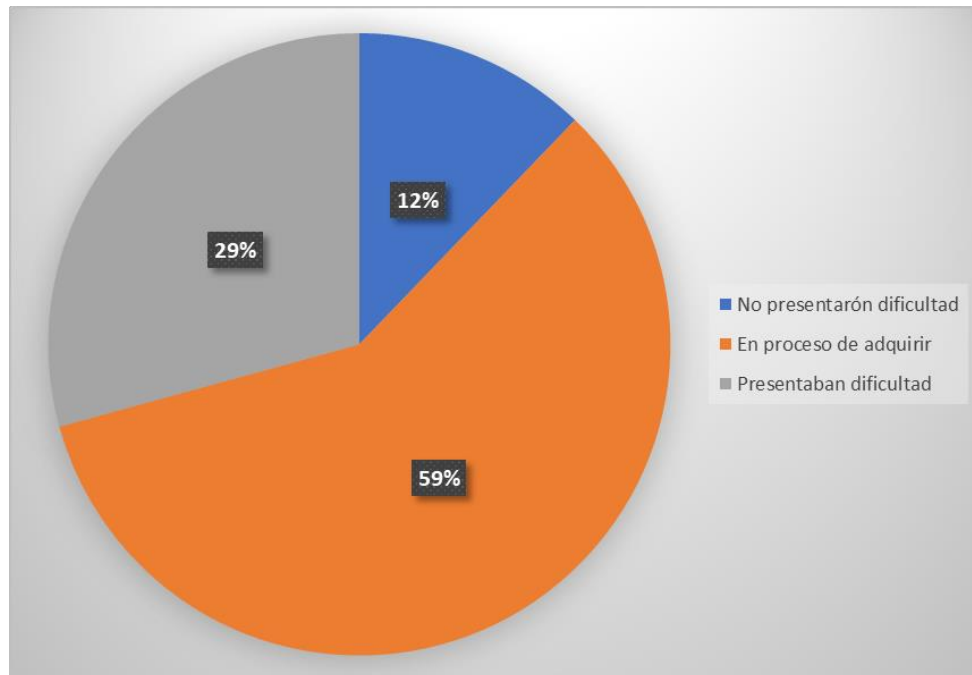
Prototipo de estudiantes según el desenvolvimiento en el juego baile de las sillas.



En la figura 37 muestra el desenvolvimiento en el juego del baile de las sillas y se da a conocer que el 73 % los/las estudiantes realizaron la actividad sin dificultad al bailar, cambiar de dirección y realizar giros hacia la derecha o izquierda, como también se da a conocer que 27 % de los niños realizan la actividad, pero necesitan ayuda para realizar las indicaciones dadas.

### Figura 38

Modelo de estudiantes según el desenvolvimiento en el juego de la rayuela.

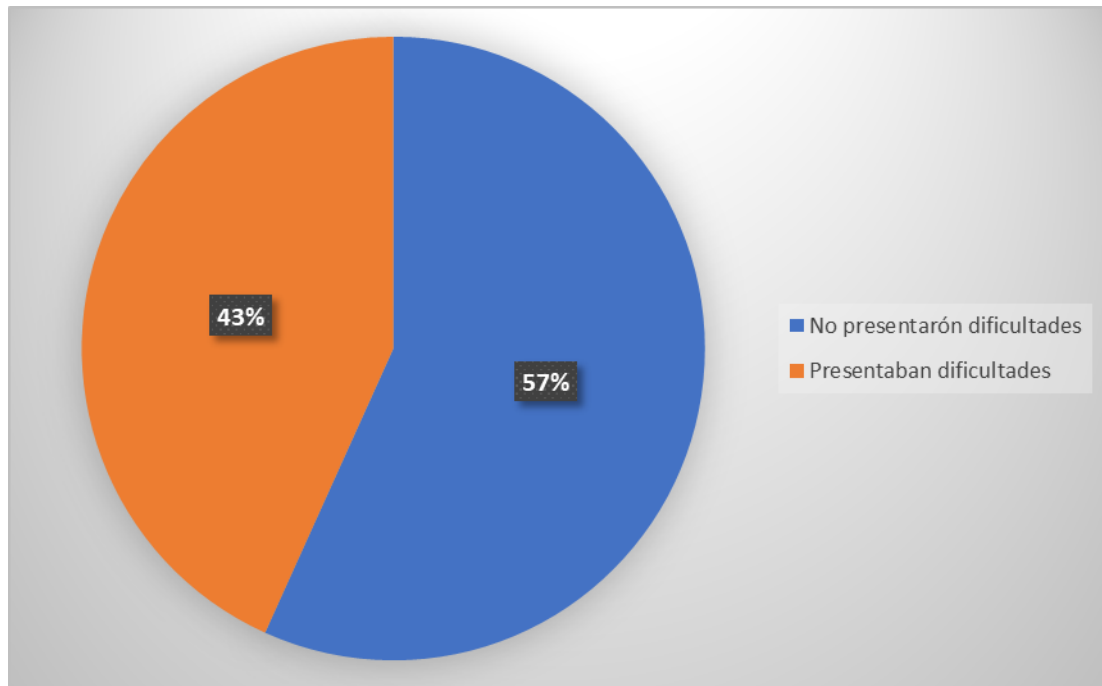


En la figura 38 presenta la aplicación del juego de la guía de actividades obteniendo como resultado que 59 % de estudiantes intercambian los pies al momento de saltar, es decir se encuentran en proceso de adquirir su dominio lateral, como también hay 12 % de niños presenta preferencia por un lado lateral del pie derecho y el 29 % de alumnos presentan dificultad en la motricidad gruesa como en la coordinación de los pies.



### Figura 39

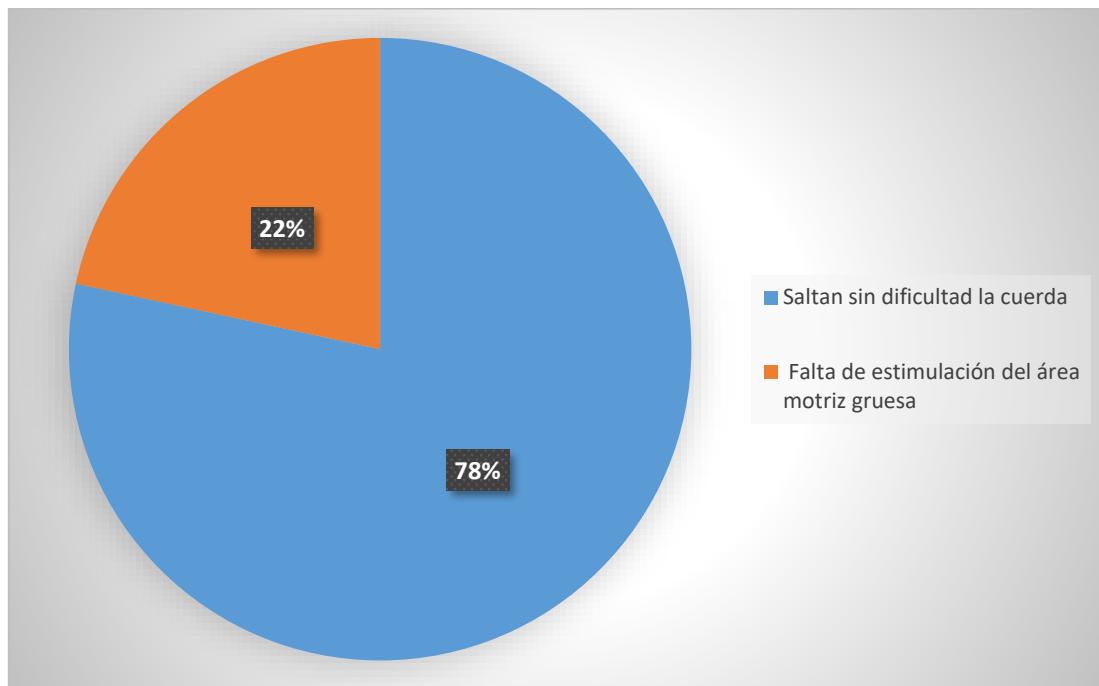
Prototipo de estudiantes según el desenvolvimiento en el juego de las canicas.



De acuerdo a la figura 39 indica que el 57 % de niños y niñas presenta un predominio lateral de la mano derecha que les permite realizar la actividad con mayor fluidez y seguridad, por otra parte, hay 43 % de niños que están en proceso de adquirir la lateralidad debido a que intercambia de mano de manera constante.

### Figura 40

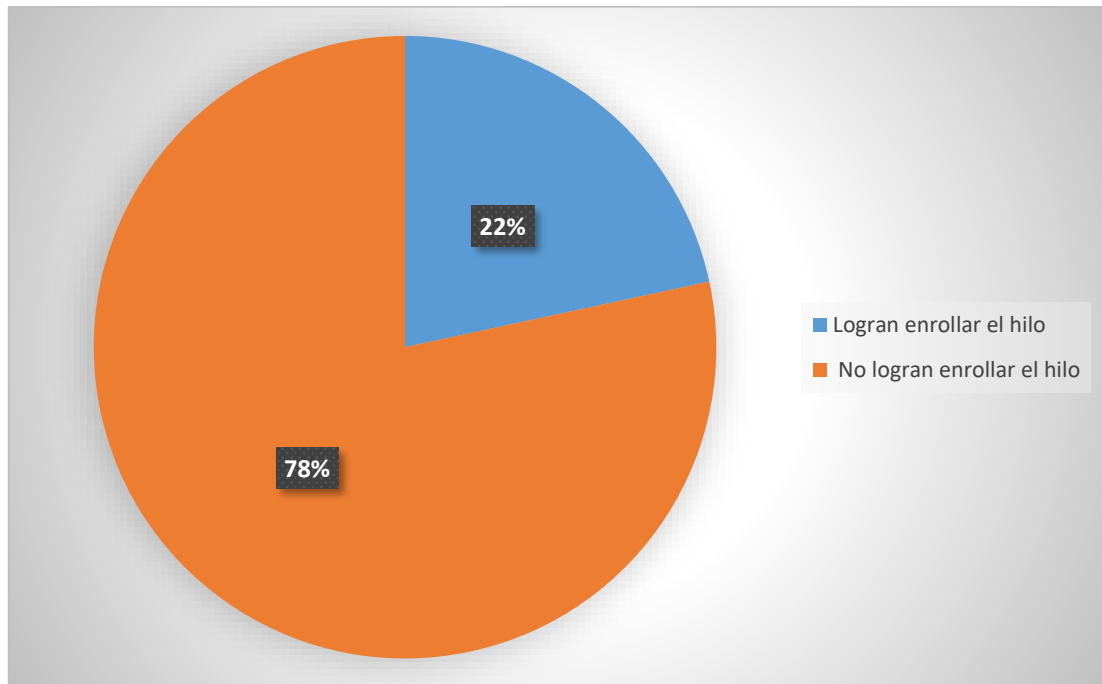
Muestra de estudiantes según el desenvolvimiento en el juego de la sogu o cuerda.



De acuerdo a la figura 40 la actividad aplicada indica el grupo de estudiantes que el 78 % de niños y niñas realizan la actividad sin dificultad por ende mantienen el equilibrio, coordinación y presentan preferencia por su lado lateral al momento de saltar, como también hay 22 % de niños que falta la estimulación en el área motriz gruesa por lo tanto en la actividad realizada se identificó que en su mayoría de alumnos están en proceso de adquirir su lado dominante.

### Figura 41

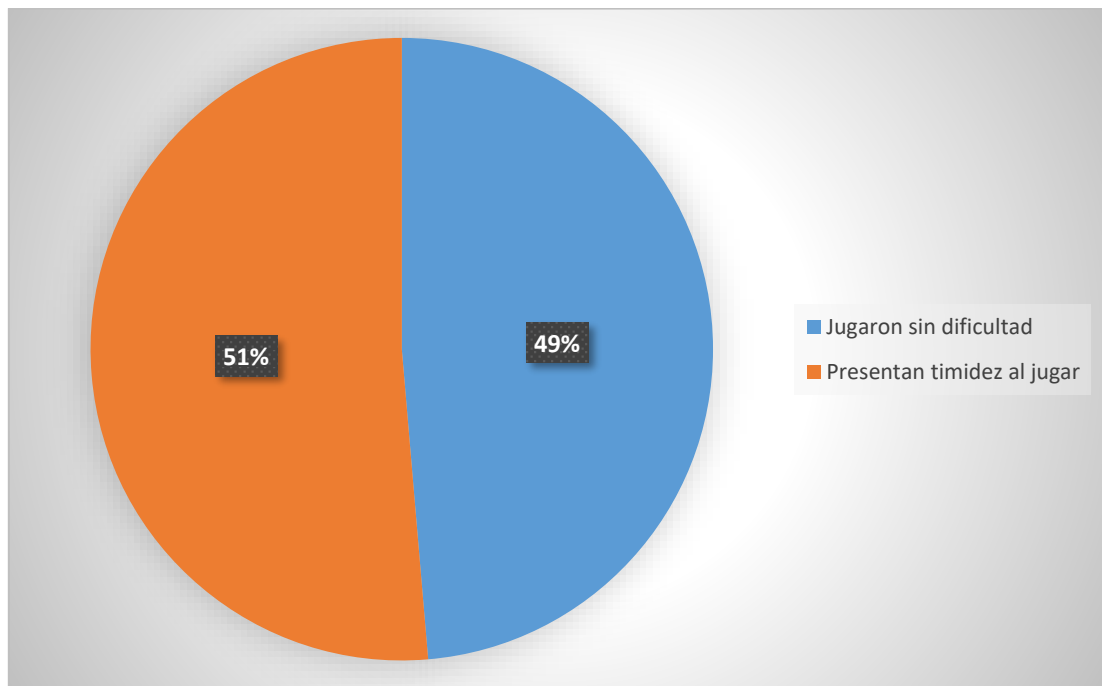
Muestra de estudiantes según el desenvolvimiento en el juego del yoyo.



En la figura 41 muestra que la actividad aplicada presento inconvenientes a la hora de trabajar ya que es una actividad que necesita tiempo para lograr su dominio por lo tanto refleja que solo 22 % de niños logran enrollar el hilo en el yoyo y el 78 % de niños necesitaron ayuda para enrollar, pero se observó que en el juego se presenta un predominio lateral de la mano derecha.

### Figura 42

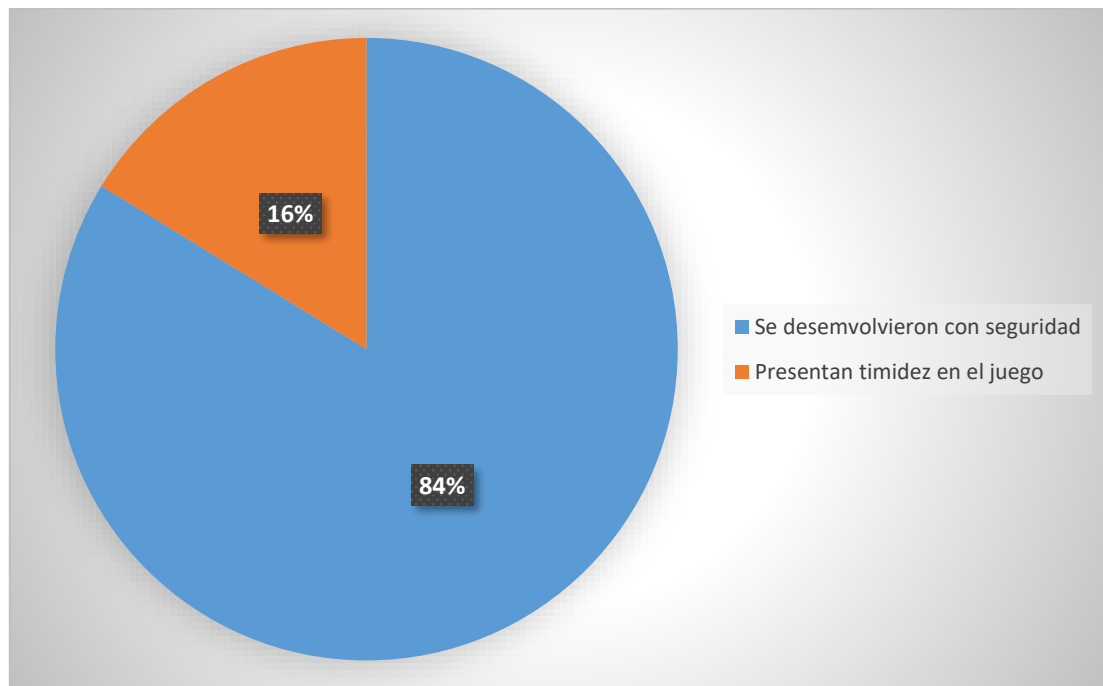
Prototipo de estudiantes según el desenvolvimiento en el juego de la gallinita ciega.



De acuerdo a la figura 42 muestra el desarrollo del juego de la gallinita ciega reflejando que del total de estudiantes el 51 % niños y niñas realizan la actividad con timidez como también les cuesta realizar las indicaciones dadas por los compañeros, por otra parte, el 49 % de los estudiantes durante su participación muestra seguridad y comprenden de las indicaciones dadas.

### Figura 43

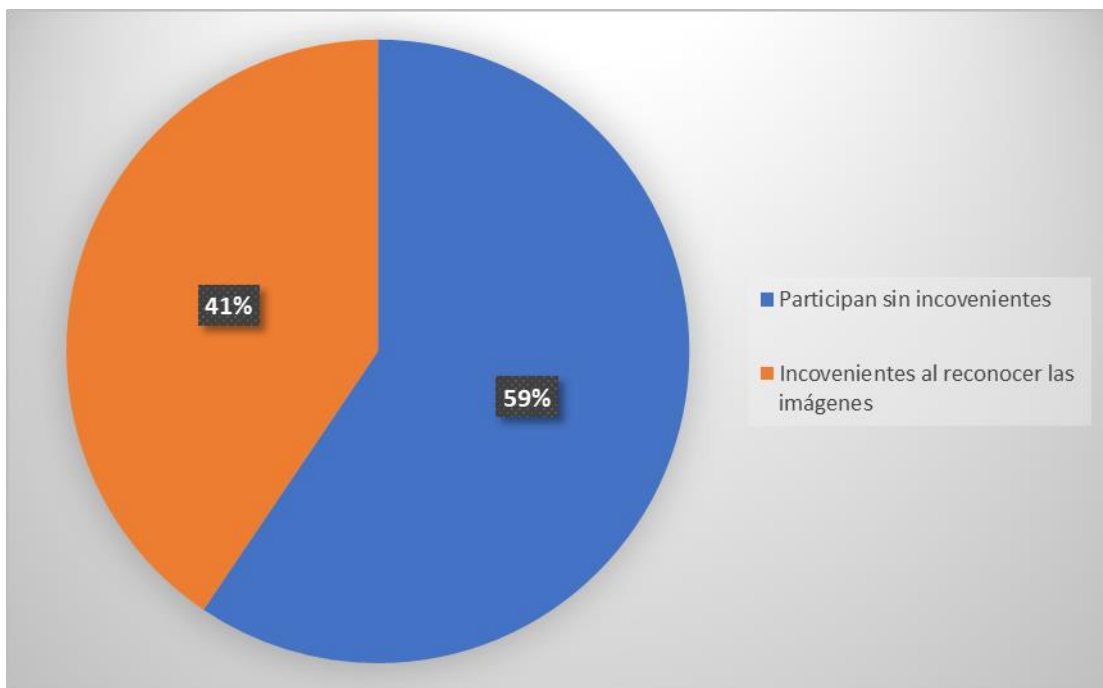
Muestra de estudiantes según el desenvolvimiento en el juego del gato y el ratón.



En la figura 43 se presenta la muestra de la ejecución de la actividad que se llevó a cabo e indica que el 84 % de los estudiantes se desarrollaron de la mejor forma mostrando seguridad al participar, como también el 16 % de niños mostraron timidez al momento de jugar y resaltar que es una actividad de diversión que permite a los participantes mostrar una preferencia por un lado lateral.

#### Figura 44

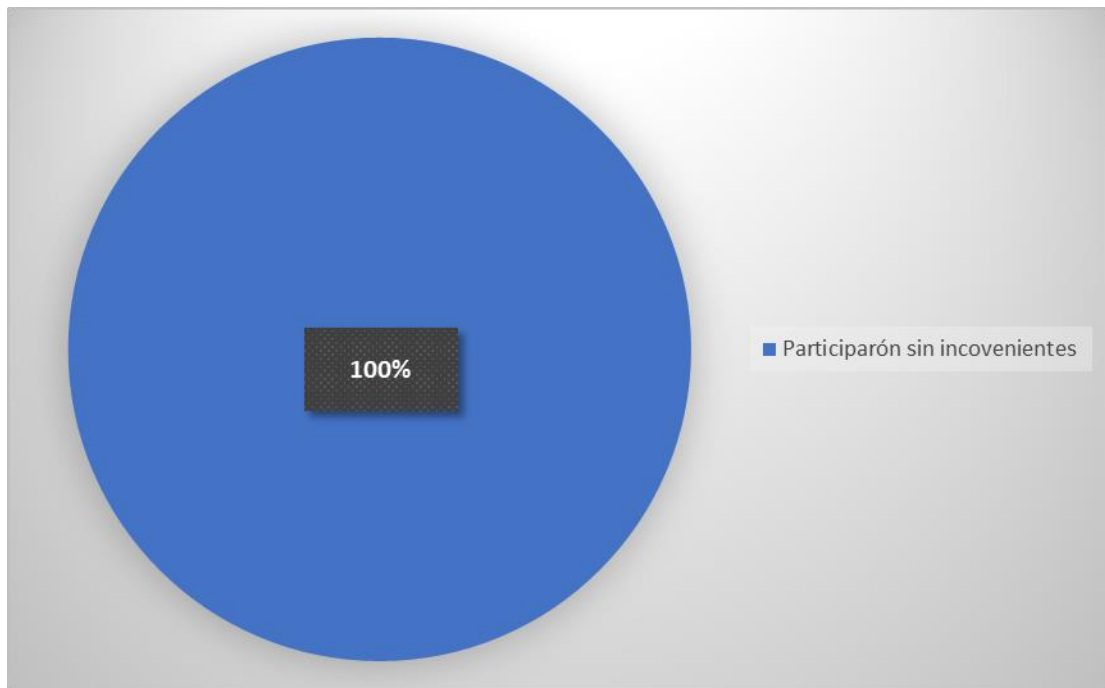
Modelo de estudiantes según el desenvolvimiento en el juego del pañuelo.



La siguiente figura 44 indica que el 59 % de los estudiantes acataron órdenes y reglas sencillas que permitieron desarrollar el juego de forma dinámica e interactiva, por otra parte, el 41 % de los jugadores mostraron inconvenientes al identificar de forma rápida las imágenes y a su vez la atención y concentración aporta al desarrollo del aprendizaje del niño, a través de la actividad los participantes mostraron una preferencia por un lado lateral del cuerpo.

### Figura 45

Ejemplar de estudiantes según el desenvolvimiento en el juego de los aviones de papel.



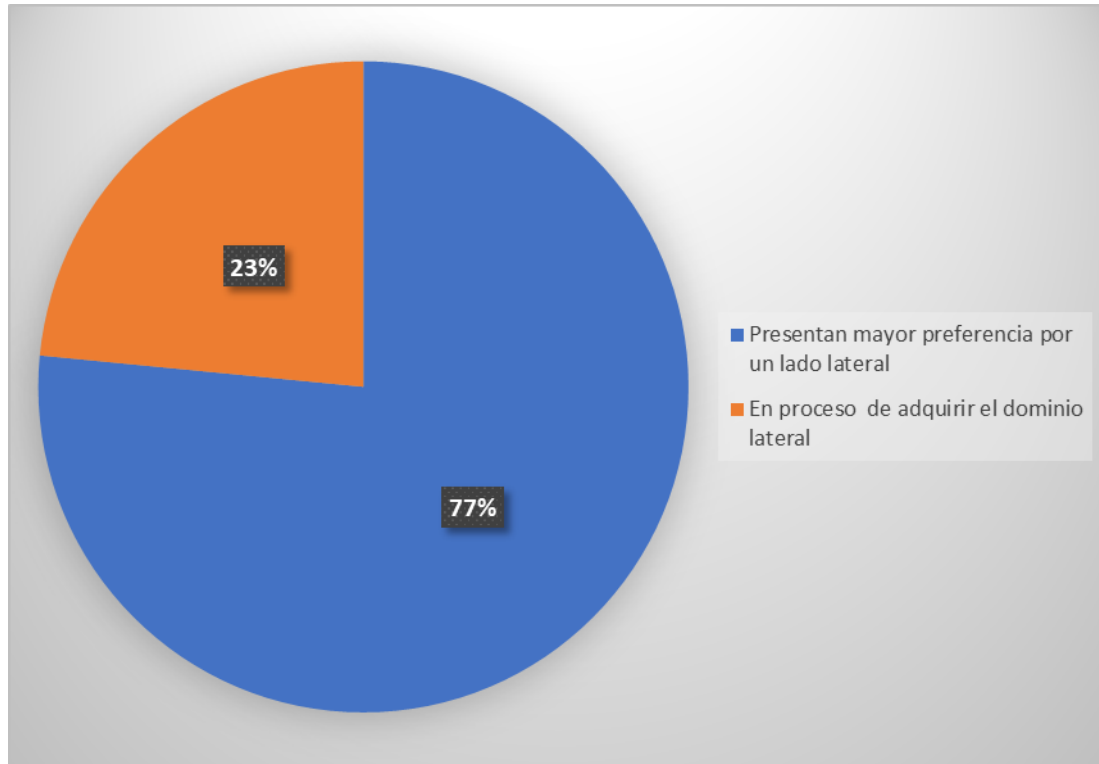
La figura 45 muestra que la actividad de los aviones de papel se ejecutó sin dificultad donde cada jugador mostro su interés y motivación por jugar y participar con los demás. Es una actividad que permite observar a los participantes cual puede ser el lado dominante de su cuerpo.

Con respecto a la aplicación de la propuesta se obtuvo los siguientes resultados en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad con ayuda de la observación directa y las bitácoras permitió verificar el mejoramiento en el área motriz con respecto al dominio de la lateralidad en las actividades. Según lo indicado en los diagramas anteriores y la observación hecha a los estudiantes se puede mencionar que durante el tiempo de desarrollo de la propuesta se dio cambios en los infantes donde indica que del grupo de trabajo en su gran mayoría muestra una preferencia clara por un lado dominante del cuerpo por lo tanto, cada acción fue identificada en los diferentes juegos realizados debido a que tienden a ser estudiantes que presenta motivación por ser partícipes en la actividad siendo así comprendidos y estimulados de varias formas para ayudar en la identificación de su lateralidad, por otra parte las actividades a realizar fueron

adaptadas acorde a su edad facilitando a los estudiantes la identificación del dominio lateral de ojo, oído, mano y pie a raíz del juego.

**Figura 46**

Los estudiantes según el proceso del dominio lateral.



En la figura presentada se puede visualizar con mayor claridad cuáles fueron los resultados después de la aplicación de la propuesta metodológica en la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla con los niños y niñas de 4 a 5 años. Se puede indicar que el 77 % de los estudiantes presentan mayor preferencia por un lado lateral del cuerpo, como también el 23 % de los niños y niñas se encuentran en un proceso de adquirir su lado dominante el mismo que va acorde a su edad y proceso educativo.



## **7. Conclusiones**

- Tras la identificación del problema en el dominio de la lateralidad en estudiantes de esta edad, se evidenció que se encuentran en un proceso de adquisición de esta habilidad motora.
- El estudio se apoyó en fuentes primarias y secundarias para comprender y explicar la lateralidad, así como el papel de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil.
- La aplicación de la guía didáctica demostró mejoras significativas en el dominio de la lateralidad y el desarrollo de destrezas en un ambiente propicio para el aprendizaje.
- El trabajo con juegos tradicionales no solo estimuló la lateralidad, sino que también mejoró la atención y habilidades motrices gruesas y finas, así como las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes.

## **8. Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes incorporar actividades que estimulen la motricidad gruesa de forma autónoma y dirigida, así como integrar juegos tradicionales en sus planificaciones para fomentar el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas.
- Es fundamental priorizar el juego como método de enseñanza-aprendizaje, ya que permite a los niños explorar, conocer y crear aprendizajes significativos.
- Las docentes deben estar dispuestas a trabajar con actividades planificadas para alcanzar los objetivos propuestos, cuidando y protegiendo los recursos necesarios para una enseñanza continua y sin dificultades.
- Se destaca la importancia de identificar la problemática en el desarrollo de la lateralidad en la etapa inicial, así como fundamentar teóricamente la relación entre la lateralidad y los juegos tradicionales en esta etapa.

- Se recomienda la elaboración de guías didácticas fundamentadas en juegos que integren el desarrollo de habilidades motrices como estrategia central para estimular la lateralidad en investigaciones posteriores.

## 9 Referencias

- Adolescencia, E. c. (07 de Julio de 2003). *El cogido de la niñez y adolescencia*. Obtenido de El cogido de la niñez y adolescencia: [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Beltrán, J. (2021). *ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20587/1/UPS-CT009202.pdf>
- Bertran, E. J. (04 de 2021). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20587>
- Carrión, L. A. (2020). EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 18. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Clemencia, P. (2018). *LOS JUEGOS TRADICIONALES INFANTILES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD*. Ambato.
- Ecuador, C. d. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* . Obtenido de Constitución de la República del Ecuador : [https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion\\_2008.pdf](https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf)
- Gomez, R. (2021). *DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. Satipo*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28026/DOMINANCI\\_A\\_PSICOMOTRICIDAD\\_GOSME\\_%20CHAVEZ\\_%20RENE\\_%20NOEMI.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28026/DOMINANCI_A_PSICOMOTRICIDAD_GOSME_%20CHAVEZ_%20RENE_%20NOEMI.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Inicial, C. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial* . Obtenido de Currículo de Educación Inicial : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

- Intercultural, L. O. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Lema Guallasamin, L. A., Guijarro Vincés, J. S., & Ríos López, D. T. (2022). La danza y su incidencia en el desarrollo de la lateralidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 21. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2541](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2541)
- Nicolalde, M. d. (14 de Febrero de 2023). *Juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en niños de inicial y preparatoria. escuela de educación básica "Ficoa", cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, año lectivo 2021-2022*. Obtenido de Repositorio Digital Universitario Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13528>
- Ramírez, V. N., & Tarazona Meza, A. K. (02 de 2022). mportancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Educare*, 21(2), 19. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3753481003/>
- Ramón, T. (2020). *Lateralidad infantil*. Piura.
- Rimacuna, N. A. (2022). ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA COMPRENSIÓN ORAL EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA. *Maestría de posgrado*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2729/1/MORA%20RIMACUNA%20NADIA%20ARACELY.pdf>
- Sánchez Rodríguez Luis Marcelo y Briones Moreira, Á. F. (31 de 01 de 2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*, 7(EE1), 18. doi: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4761>

- Santillan, J. (2018). *LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.GUÍA DIDÁCTICA*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32995/1/BPARV-PEP-18P038.pdf>
- Solis, E. (2022). *LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA LATERALIDAD MOTORA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35926/1/EST.%20SOLIS%20ESPINOZA%20EDGAR%20BLADIMIR%2cTESIS%20FINAL-signed-signed-signed.pdf>
- Torres, Á. A., & Ponce Quinapanta, A. C. (01 de Octubre de 2022). *Los juegos populares en la educación vial en escolares de Educación General Básica Elemental*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36033>
- Tumbaco, C. E., & Villon Dominguez, S. P. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años. *Tesis de Educacion Inicial*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elina. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8627>
- Vásquez, J. (2022). *ncidencia de la motricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años*. Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13375/2/PG%201233%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

## 10 Anexos

### 10.1 Anexo: Juego de la carrera de ensacados



*Ilustración 1: Martha Peralta*



*Ilustración 2: Martha Peralta*



*Ilustración 3: Martha Peralta*



*Ilustración 4: Martha Peralta*

## 10.2 Anexo : Juego del baile de las sillas



*Ilustración 5: Martha Peralta*



*Ilustración 6: Martha Peralta*



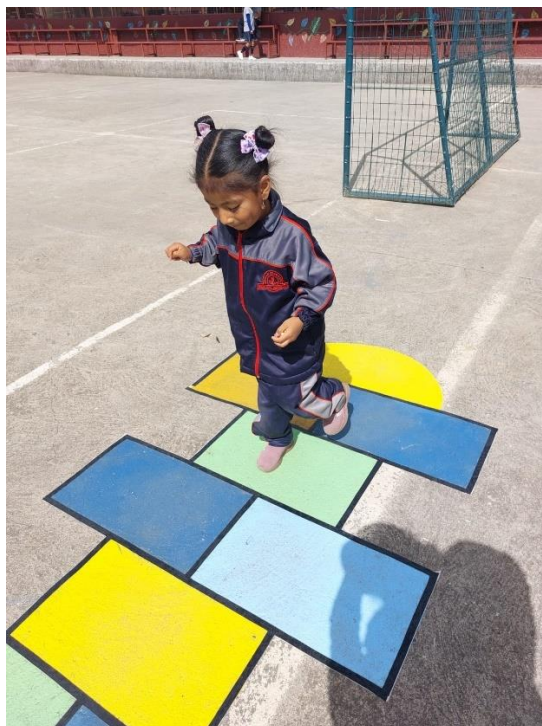


*Ilustración 7: Martha Peralta*



*Ilustración 8: Martha Peralta*

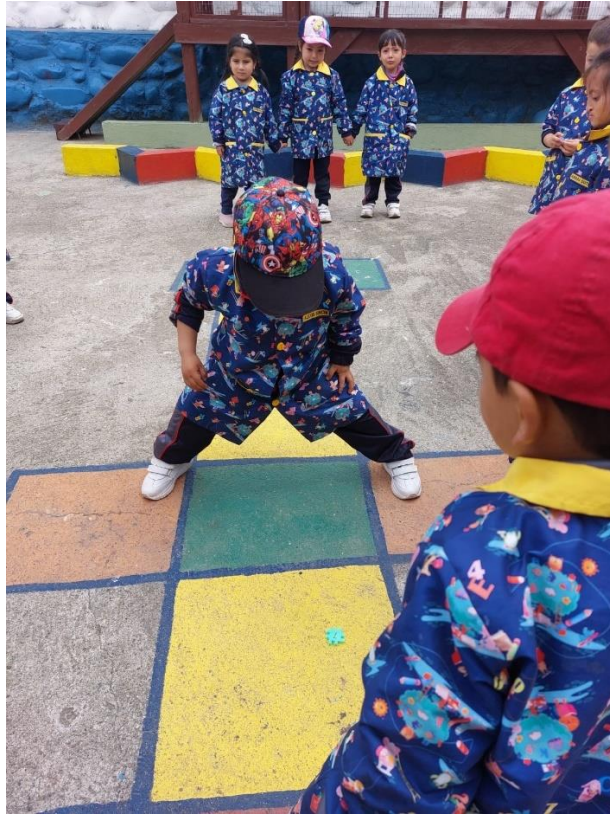
### 10.3 Anexo: Juego de la rayuela



*Ilustración 9: Martha Peralta*



*Ilustración 10: Martha Peralta*

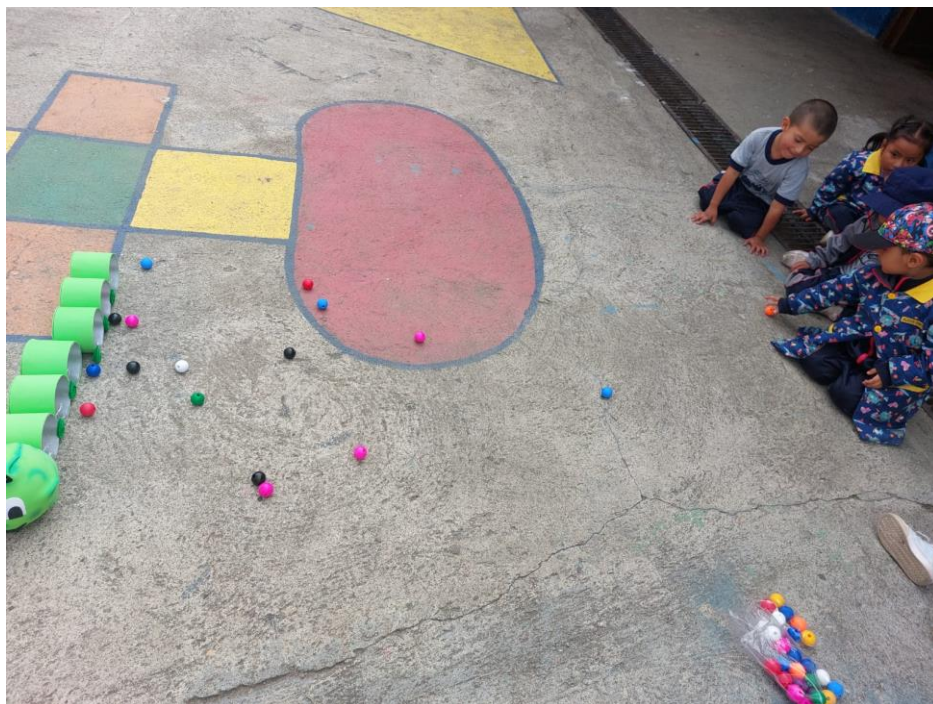


*Ilustración 11: Martha Peralta*



*Ilustración 12: Martha Peralta*

#### 10.4 Anexo: Juego de las canicas



*Ilustración 13: Martha Peralta*



*Ilustración 14: Martha Peralta*



*Ilustración 15: Martha Peralta*



*Ilustración 16: Martha Peralta*

## 10.5 Anexo: Juego de la soga o cuerda



*Ilustración 17: Martha Peralta*



*Ilustración 18: Martha Peralta*



*Ilustración 19: Martha Peralta*



*Ilustración 20: Martha Peralta*

## 10.6 Anexo: Juego del yoyo



*Ilustración 21: Martha Peralta*



*Ilustración 22: Martha Peralta*





*Ilustración 23: Martha Peralta*



*Ilustración 24: Martha Peralta*

## 10.7 Anexo: Juego de la gallinita ciega



*Ilustración 25: Martha Peralta*



*Ilustración 26: Martha Peralta*



*Ilustración 27: Martha Peralta*



*Ilustración 28: Martha Peralta*

## 10.8 Anexo: Juego del gato y el ratón



*Ilustración 29: Martha Peralta*



*Ilustración 30: Martha Peralta*



*Ilustración 31: Martha Peralta*



*Ilustración 32: Martha Peralta*

## 10.9 Anexo: Juego del pañuelo



*Ilustración 33: Martha Peralta*



*Ilustración 34: Martha Peralta*



*Ilustración 35: Martha Peralta*



*Ilustración 36: Martha Peralta*

## 10.10 Anexo: Juego de los aviones de papel



*Ilustración 37: Martha Peralta*



*Ilustración 38: Martha Peralta*





*Ilustración 39: Martha Peralta*



*Ilustración 40: Martha Peralta*

## 10.11 Anexo: Solicitud del permiso de fotografías a los padres de familia



Cuenca, 21 de noviembre del 2023

Señor Padre de familia

Presente

Reciba un cordial saludo a nombre de Martha Peralta estudiante practicante de la Universidad Politécnica Salesiana, por medio de la presente, con el debido respeto que se merece le solicito la autorización/permiso para poder filmar, grabar y tomar fotografías a su hijo/hija durante las actividades de la escuela. La cual tiene como objetivo el desarrollo de la tesis denominada "GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN JUEGOS TRADICIONALES PARA ESTIMULAR LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA, PERÍODO LECTIVO 2023-2024".

Estos videos, audio grabaciones y fotografías tomadas en el transcurso de las clases solo serán utilizada con propósitos educativos para llevar a cabo los registros diarios, evaluar el comportamiento de los niños y poder obtener resultados lo cual permita llegar a conclusiones claras sobre el tema planteado.

........ Sí, otorgo mi consentimiento/autorización/permiso

..........No, niego mi consentimiento/autorización/permiso

Nombre del Padre o la Madre

Claudia Tondazo

Firma: 

Fecha: JUEVES 30 de Noviembre /2023

Después de firmar, favor de devolver a la maestra de su hijo/hija.

Muchas gracias.

CARRERA DE EDUCACIÓN

Calle Vieja 12-30 y Elia Liut  
Tel.:(+593) 74135250