



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

ÁREAS DE LA AUTOESTIMA PRESENTES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y
SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
CARLOS CRESPI II EN CUENCA. SEPTIEMBRE 2023 - FEBRERO 2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Psicología

AUTORA: DANIELA ROCÍO PUCHA NARVÁEZ

TUTORA: PSIC. CLIN. JESSICA VANESSA QUITO CALLE, MGTR.

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Daniela Rocío Pucha Narváez con documento de identificación N° 0106862360,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 11 de enero del 2024.

Atentamente,



Daniela Rocío Pucha Narváez

0106862360

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Daniela Rocío Pucha Narváez con documento de identificación N° 0106862360, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Áreas de la autoestima presentes en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II en Cuenca. Septiembre 2023 - febrero 2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 11 de enero del 2024.

Atentamente,



Daniela Rocío Pucha Narváez

0106862360

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jessica Vanessa Quito Calle con documento de identificación N° 0103741385, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ÁREAS DE LA AUTOESTIMA PRESENTES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II EN CUENCA. SEPTIEMBRE 2023 - FEBRERO 2024, realizado por Daniela Rocío Pucha Narvárez con documento de identificación N° 0106862360, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 11 de enero del 2024.

Atentamente,



Psic. Clin. Jessica Vanessa Quito Calle, Mgtr.

010374138-5

Dedicatoria y Agradecimiento

Principalmente a mi madre por ser mi inspiración, fuerza y ejemplo de valentía, a toda mi familia por su apoyo, cuidado, acompañamiento y motivación, también a aquellas personas que formaron parte de esta linda etapa universitaria.

A cada uno de los docentes quienes con sus conocimientos me permitieron crecer personal y profesionalmente.

Este logro es fruto de dedicación, amor y apoyo de cada uno de ustedes, al ser mis compañeros de camino, vida y experiencias. Aprendí a no rendirme y a luchar para conseguir lo que me propongo.

¡Nada es difícil, solo tienes que creer en ti!

Resumen

La autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, la cual es basada en sus pensamientos, sentimientos y experiencias, tanto positivas como negativas, por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo conocer las áreas de la autoestima presente en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la “Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II” en Cuenca. En el periodo septiembre 2023 - febrero 2024.

El estudio es realizado mediante un método cuantitativo, teniendo un estudio descriptivo y un diseño no experimental, se tuvo una muestra de 35 estudiantes de los cuales 29 participaron, para ello se utilizó el Test de autoestima de Coopersmith, el cual sus resultados son realizados en un análisis estadístico mediante el programa SPSS – 26.

Los resultados remiten que se presenta un nivel muy bajo de autoestima en el área personal con el 41,38% de la muestra, por el contrario, siendo el área académica la cual presenta un nivel normal identificado como el más alto de autoestima con el 58,62% de la muestra. Estos resultados nos llevan a la conclusión de que el área personal de la autoestima es la más baja en los estudiantes de dicha institución.

Palabras claves: Áreas de la autoestima, adolescencia, institución educativa.

Abstract

Self-esteem is the assessment that a person has of himself, which is based on his thoughts, feelings and experiences, both positive and negative, therefore the present research aims to know the areas of self-esteem present in first-year students. and second year of high school at the “Carlos Crespi II Private Educational Unit” in Cuenca. In the period September 2023 - February 2024.

The study is carried out using a quantitative method, having a descriptive study and a non-experimental design, there was a sample of 35 students of which 29 participated, for this the Coopersmith Self-Esteem Test was used, whose results are carried out in a statistical analysis using the SPSS – 26 program.

The results show that there is a very low level of self-esteem in the personal area with 41.38% of the sample, on the contrary, the academic area has a normal level identified as the highest of self-esteem with 58%. .62% of the sample. These results lead us to the conclusion that the personal area of self-esteem is the lowest in the students of said institution.

Keywords: Areas of self-esteem, adolescence, educational institution.

INDICE DE CONTENIDOS

1.	<i>Planteamiento del problema</i>	10
2.	<i>Justificación y relevancia</i>	12
2.2.	Justificación	12
2.3.	Relevancia	13
3.	<i>Objetivos</i>	14
3.1.	Objetivo general:	14
3.2.	Objetivos específicos:.....	15
4.	<i>Marco teórico</i>	15
4.1.	¿Qué es la Autoestima?.....	15
4.2.	Los seis pilares de la Autoestima.....	18
4.3.	La autoestima en los estudiantes adolescentes	19
4.4.	Áreas de la autoestima.....	20
4.5.	Factores de la autoestima	21
4.6.	Características de la autoestima.....	22
4.7.	Estado del arte.....	22
5.	<i>Variables y dimensiones</i>	23
6.	<i>Pregunta de investigación y/o Hipótesis o supuestos</i>	24
7.	<i>Marco metodológico</i>	25
7.1.	Tipo de investigación	25
7.2.	Tipo de estudio.....	25
7.3.	Tipo de diseño.....	26
7.4.	Universo de trabajo y muestra.	26
7.5.	Instrumentos de investigación.....	26
7.6.	Diseño técnico y metodológico para la obtención y análisis de la información.	27
7.7.	Aspectos éticos.....	27
7.7.1.	Criterios de inclusión	28
7.7.2.	Criterios de exclusión.....	28
8.	<i>Descripción de datos producidos</i>	28
9.	<i>Presentación de los resultados descriptivos</i>	29

9.1. Área general de la autoestima.....	30
9.2. Niveles de autoestima por áreas	30
10. Análisis de resultados	33
11. Interpretación de los resultados.....	35
12. Conclusiones	36
13. Referencias	38
14. Anexos:.....	43
Anexo 1. Solicitud de aprobación en la institución	43
Anexo 2. Consentimiento informado	44
Anexo 3: Aceptación Tutor	45
Anexo 4: Aprobación Consejo de carrera.....	47
Anexo 5: Solicitud de Exposición	48
Anexo 6: Reporte análisis antiplagio.	49
Anexo 7: Calificación del docente tutor.....	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	23
Tabla 2.....	29
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	31
Tabla 5.....	31
Tabla 6.....	32
Tabla 7.....	33

1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la autoestima en los estudiantes se conoce como un factor principal de la forma de pensar de la persona hacia sí mismo. La autoestima se puede presentar desde diferentes perspectivas para cada persona, siendo así que puede estar dentro de ello cuatro áreas fundamentales de su desarrollo, las cuales son: área personal, área familiar, área social y área académica. En la provincia del Azuay encontramos una población total de 246,799 habitantes, de los cuales en la ciudad de Cuenca el 17,8% de la población son 106.117 son niños – adolescentes que requieren una atención especializada en todos los sentidos (INEC, 2023). Por lo tanto, se presentan varios estudios con relación al tema de la autoestima.

De acuerdo con el estudio realizado por Pulla (2017), cuyo objetivo fue el determinar la relación de la autoestima de los adolescentes de la parroquia Jadán con el contexto familiar, escolar y social, con una muestra de 260 adolescentes escolarizados de Jadán, Gualaceo – Azuay, encontraron que el 32,7% presentan una autoestima alta, mientras que el 54,2% presenta autoestima media y finalmente el 13,1% se encuentran con autoestima baja. Dentro del estudio se encontró una cierta relación ente el nivel de autoestima y el hábito tabáquico, riesgo de suicidalidad, nivel de agresividad y funcionalidad familiar. En el análisis se determinó que las variables que tienen mayor influencia para la autoestima baja fueron el riesgo de suicidalidad y la disfuncionalidad familiar.

Así mismo, el estudio realizado por Guevara (2023), el cual su objetivo fue crear un diseño de propuesta de intervención para mejorar la autoestima en los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso de la ciudad de Ambato, de tal manera que se tuvo la participación de 100 adolescentes de bachillerato, encontrando que el 58%

de la población adolescente presenta un bajo nivel de autoestima, mientras que el 12% tiene un nivel medio y el 30% un nivel alto, lo cual demostró que los adolescentes tienden a presentar un nivel bajo de autoestima. En el mismo estudio encontramos que la mayoría de la población son hombres (62%); con relación a las edades entre los 15 y 17 años, con la mayoría en el primero de bachillerato (41%); de acuerdo con el estado civil se encuentra que la población en su totalidad es soltera; y respecto a su tipo de familia es nuclear (52%). Es así como la autora plantea una propuesta para mejorar la autoestima en los adolescentes mediante la cual busca brindar técnicas, estrategias y herramientas desde un enfoque cognitivo conductual para que consigan desarrollarse plenamente.

En la investigación de Yáñez (2018) para determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes, con una población de 80 participantes, se pudo notar entre sus resultados que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja, por ende tomamos esta referencia para la ejecución de la presente investigación en torno al área familiar. Por lo que el autor del estudio propone que es importante implementar talleres de psicoeducación y el desarrollo de una adecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

Finalmente, Barreto (2019), llevó a cabo una investigación en Cuenca en la cual se evaluaron a una totalidad de 30 participantes, los cuales eran alumnos de segundo de bachillerato, encontrando que la autoestima media se encuentra presente en un porcentaje del 47% en hijos de padres migrantes, por el contrario, en hijos de padres no migrantes se obtuvo un porcentaje de 80% que revelaron una autoestima elevada. También ciertos problemas ya sean estos sociales, escolares y familiares pueden ser los que provoquen daños en los jóvenes.

2. Justificación y relevancia

2.2. Justificación

El motivo e interés para realizar esta investigación surge debido a la necesidad de conocer las áreas de la autoestima en los estudiantes adolescentes de primero y segundo de bachillerato, de tal manera que se pueda dar paso a futuras investigaciones que puedan ser realizadas con relación a esta investigación utilizando información confiable y necesaria para justificar los objetivos asignados.

Según Rodríguez (2012), cuando los jóvenes que presentan menor autoestima experimentan fracaso en ciertas áreas que llegan a ser relevantes para su autoestima, llevan a cabo un afrontamiento menos eficaz. Así, tienden a sobre generalizar los fracasos, y dirigen sus conductas a evitar las emociones negativas que estos los producen.

Por tal razón, esta investigación será justificada con aquella información encontrada en fuentes reales que aseguren y contrasten con varios resultados obtenidos en diferentes contextos. Por ende, dicha investigación busca de cierta manera brindar más información con un acercamiento a identificar las áreas de la autoestima de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II en la ciudad de Cuenca. En este sentido el presente trabajo se enmarca en la línea de Investigación Salud Integral y Bienestar.

Uno de los objetivos de esta línea de investigación es: Estudiar los factores protectores y de riesgo asociados a las problemáticas que afectan la salud integral y el bienestar de las personas, incluyendo factores psicológicos y comportamentales, a fin de realizar acciones orientadas a la evaluación, psicoterapia, asesoramiento y orientación, prevención e intervención, y el trabajo que se realiza pretende justamente conocer las áreas de la autoestima presentes en los estudiantes de la “Unidad Educativa Particular

Carlos Crespi II”, de tal manera, se considera que la salud integral y el bienestar de aquella población, con relación a dichas áreas de la autoestima, estarían asociados a los factores psicológicos y comportamentales que la persona puede adquirir o desempeñar en su entorno, por lo tanto este objetivo solventa la orientación del trabajo de investigación.

2.3. Relevancia

Se conoce que la autoestima es la forma de identificarse uno mismo como persona, la misma que es adquirida de los entornos con los que la persona interactúa, y aquello se puede observar en su desempeño personal. Por otro lado se conoce que hasta el momento no han existido investigaciones previas sobre las áreas de la autoestima en la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II; por lo que esto favorece más el desempeño del presente estudio y un acercamiento a este fenómeno en tal contexto. A continuación, se presentan algunas investigaciones que giran en torno al tema.

En la investigación que realizó Mendoza (2018), con una muestra de 234 estudiantes de Psicología entre edades de 18 a 30 años, se evidenció que en el área personal la mayor parte de las muestras se ubicó en el nivel de autoestima medio (47%) y alta (38%). En el área académica la mayor parte de la muestra se ubica en la autoestima alta (43%) y media (33%). En el área social más de la mitad de la muestra se ubica en autoestima alta (51%). Y por último en el área familiar, se encuentra entre media (49%) y alta (33%). Revelando esto una mejor valoración de sí mismo en las áreas académica y social.

En otra investigación realizada por Chérrez (2020), con estudiantes de Babahoyo, se evidenció que en el área personal los estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos están el 54.5% con muy baja autoestima, el 48.1% tienen una autoestima personal baja, el 62.5% tienen autoestima alta y el 60.0% muy alta. Por otro lado, de los

que no alcanzan los aprendizajes requeridos, existe un 3.7% que tienen una autoestima personal baja. En cuanto al área familiar, tenemos el 66.7% de los estudiantes que alcanzaron los aprendizajes requeridos tienen autoestima familiar normal, el 54.5% una autoestima familiar baja, el 7.1% tienen una autoestima familiar muy baja. El 50.0% de los estudiantes que superan los aprendizajes requeridos tienen una autoestima académica baja, el 100% tienen una muy baja autoestima, el 52.3% tienen una muy alta autoestima académica. Revelando esto a una mejor valoración de sí mismo en el área personal y familiar.

En otra investigación que realizó Guillén (2023), con estudiantes de décimo de básica en la ciudad de Cuenca, se determina que las áreas que mayor deterioro presentan es el área social, con un nivel de autoestima muy baja, la cual está representada por un 43%, seguido por el área de autoestima general, con un nivel de autoestima muy baja, representada por un 38%, y finalmente por el área hogar y padres, con un nivel de autoestima muy baja, la cual está representada con un 35%, por lo tanto no se cumplió la segunda y tercera hipótesis, las cuales nos mencionan que los estudiantes poseen un mayor desempeño en el área social y un bajo desempeño en el área académico. Revelando esto a una valoración de sí mismo en el área personal.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general:

- Conocer las áreas de la autoestima presentes en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II en Cuenca. Septiembre 2023 - febrero 2024.

3.2. Objetivos específicos:

- Caracterizar las variables sociodemográficas del estudiantado de primero y segundo de bachillerato.
- Identificar las áreas de la autoestima que presenta el estudiantado de primero y segundo de bachillerato.

4. Marco teórico

4.1. ¿Qué es la Autoestima?

La autoestima juega un papel fundamental en el comportamiento humano, en el sentido de que una autoestima sana y adecuada se expresa y genera en el sujeto conductas sanas, productivas y equilibradas y que alteraciones en la autoestima se relacionan con trastornos y problemas en la conducta. Quiere esto decir que desde el punto de vista dinámico, la autoestima es un elemento esencial en la adaptación del sujeto tanto a sus propias necesidades y demandas como a las que provienen del entorno social con el que interactúa (González, 1999).

En la investigación realizada por Hiyo (2018), el cual toma referencia la definición clásica de Coopersmith (1967), nos menciona que considera a la autoestima como la apreciación que mantiene la persona en referencia a sí mismo, o a sí misma, expresando aprobación o desaprobación, indicando que tanto el individuo se siente capaz, significativo, con éxito, y merecedor en todos los aspectos de su vida, en resumen nos dice que la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en su actitud, y que mantiene hacia sí mismo, todo esto se transmite mediante informes verbales o mediante la conducta abierta.

Dolan y Ayllón (2022), sostiene que Maslow ha definido la autoestima como una necesidad vital de prioridad intermedia que sucede en importancia a las necesidades fundamentales de seguridad y los lazos afectivos y que se encuentra presente en la autorrealización. Así mismo, considera que una vez que la persona ha cubierto sus necesidades psicológicas y sociales “inferiores”, necesita realizarse para nutrir su autoestima, lo que le producirá un sentimiento de plenitud existencial, es decir, la autorrealización. La autoestima es un poderoso motor que nos permite alcanzar metas, de ahí su importancia. Las personas con baja autoestima tienden a fracasar en sus proyectos porque no están dispuestos a ponerse a prueba. Por el contrario, las personas que tienen una alta autoestima, se enfocan con prioridad en sus objetivos sin importar los desafíos que aparezcan en el camino.

A la vez, la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra persona, basado en la totalidad de los pensamientos, sentimientos, emociones, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido acumulando durante nuestra vida; creemos que somos guapos, listos, vagos, tontos, simpáticos, abiertos, vergonzosos. La multitud de impresiones, valoraciones, y experiencias acumuladas conforman un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un sentimiento negativo por no ser lo que esperábamos (Aragó, 2022).

Definir la autoestima requiere entender en que se basa además de otros conceptos previos esenciales, como el autoconcepto, la propia imagen, la aceptación de lo que conozco de mí o la confianza que tengo de en mí mismo. Lo que parece claro es que el término autoestima hace referencia a la estima, al valor que le otorgo a lo que conozco de mí, independientemente de que lo conozco sea

cierto o no, exagerado o no. Al tratarse de una percepción afectiva, deberemos explicar brevemente como trabaja la afectividad, ya sea en niños o en adultos (Hertfelder, 2019).

La autoestima está conformada por un conjunto de percepciones en cuanto a los pensamientos, sentimientos, autoevaluaciones y las tendencias de comportamientos que son dirigidos a la misma persona, y también hacia el aspecto de nuestro cuerpo y nuestro carácter. La autoestima es simplemente la evaluación que tenemos en cuanto a nuestra propia perspectiva (Juez, 2020).

La autoestima es la evaluación que nos damos, la forma en que vivimos. Los psicólogos hemos definido de muchas maneras, incluso complejas, como “autoconcepto”, “capacidad personal”, “autopercepción”, pero todos sabemos que muchas cosas dependen de nuestra autoestima.

Según lo menciona Casaleiz y Gómez (2018), la autoestima está determinada por información objetiva y subjetiva, refiriéndose a tres tipos de yo:

- Yo real: es la evaluación objetiva de nuestras habilidades.
- Yo percibida: es nuestra evaluación del yo real. Apenas percibido el yo y el yo real coinciden, siempre se corre el riesgo de cometer “errores de evaluación”.
- Ideal yo: es como queremos ser. Está influenciado por la cultura y la sociedad.

Los padres tienen un impacto significativo en la autoestima de sus hijos, ya que son los principales cuidadores y modelos de conducta. Los estudios han demostrado que los niños que tienen padres que los apoyan y les cuidan tienen más probabilidades de desarrollar una autoestima positiva. Cuando los padres se implican activamente con sus hijos, por ejemplo, asistiendo a actos escolares, ayudando con los deberes y participando en actividades extraescolares, transmiten

al niño el mensaje de que se les valora y se les considera importantes (Sandua, 2023, p. 27).

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros. Comprende mucho más que ese sentido innato de autovalía que presumiblemente es nuestro derecho al nacer, esa chispa que los psicoterapeutas o maestros intentamos avivar en aquellos con quienes trabajamos, y que es solo la antesala de la autoestima (Branden, 2012).

La autoestima se conforma de dos factores el interno y el externo, el externo es la información transmitida verbalmente o no de los maestros o padres... el interno son las creencias, pensamientos, ideas, practicas o reglas que impone la sociedad que se van enseñando desde que la persona es un niño y van aumentando mientras crece y si no se da una buena información puede que actúe sin pensar que tiene opciones o también sacudirse de esas situaciones (Nava, 2013).

También es importante reconocer que, si aprende a conocerse a sí mismo, esto servirá para ayudar a los niños a pensar y sentir que son personas buenas. Los niños no nacen con sentimientos positivos o negativos de ellos mismos, esto lo aprenden de las cosas que los suceden, es decir, de la experiencia (González & López, 2001, p.23).

4.2. Los seis pilares de la Autoestima

Cuando estas seis prácticas se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada necesariamente. Cuando y hasta el punto en que formen parte integral de la vida de la persona, su autoestima se verá fortalecida. Los seis pilares de Branden (2001) son:

- La práctica de vivir conscientemente.
- La práctica de aceptarse a uno mismo.

- La práctica de aceptar responsabilidades.
- La práctica de afirmarse a uno mismo.
- La práctica de vivir con un propósito.
- La práctica de la integridad

4.3.La autoestima en los estudiantes adolescentes

Los profesores pueden promover la autoestima de los estudiantes si demostraran ser conscientes de su potencial y los valoran. Esto no significa que se tengan que repartir elogios de forma indiscriminada, significa que se debe señalar las virtudes que el estudiante puede tener y animarlo o animarla a trabajar con ellas con el fin de que desarrolle la confianza necesaria para tener una autoestima saludable (Hooks, 2022).

La mayoría de los educadores son conscientes del impacto de la autoestima y la motivación en el aprendizaje, y los profesores siempre están buscando las maneras de alimentar y mejorar estos atributos dentro del aula. Esto puede ser particularmente importante en el caso de varios subgrupos de estudiantes, incluidos los introvertidos (Fonseca, 2019).

Otra forma en que los educadores puedan disponer un aula que fomente la autoestima de los alumnos es recordar que deben utilizar el elogio basado en el desempeño, tanto de forma individual como en grupos grandes. Es importante que este elogio se dé con más frecuencia que las correcciones, y que sea específico para el estudiante (Fonseca, 2019).

4.4. Áreas de la autoestima

Según Coopersmith (1967), en la autoestima se consideran 4 áreas, las cuales se explican a continuación:

1. **Autoestima en el área general o personal:** Se define como la valoración que la persona tiene de sí misma, relacionándose con su imagen física y características personales. Al presentar una autoestima alta la persona tiene confianza y habilidades de afrontamiento frente a las críticas, manteniendo actitudes positivas; mientras que una autoestima baja representa sentimientos desfavorables, actitudes de comparación y una falta de aprecio, generando actitudes negativas (Guillén, 2023).
2. **Autoestima en el área académica:** Está relacionada con el desempeño académico, es decir una autoestima alta permite que la persona se desempeñe con optimismo en el ámbito escolar, logrando un óptimo rendimiento. Por lo contrario, al presentar una autoestima baja existe falta de interés en las tareas escolares y el rendimiento es bajo (Guillén, 2023).
3. **Autoestima en el área Familiar:** Es la valoración que tiene la persona en relación con la interacción con los miembros de la familia, por lo cual al presentar una autoestima alta la persona presenta respeto en su hogar y adecuadas relaciones, mientras que al presentar una autoestima baja la persona puede presentar indiferencia y relaciones negativas en el ámbito familiar (Guillén, 2023).
4. **Autoestima en el área social:** La aceptación propia está relacionada con la aceptación social, por lo cual una autoestima alta permite que la persona establezca habilidades para relacionarse en el área social, manteniendo seguridad en las relaciones interpersonales, mientras tanto, el presentar una autoestima baja la persona puede presentar inseguridad en las relaciones sociales (Guillén, 2023).

4.5. Factores de la autoestima

Los psicólogos y pedagogos que estudian con atención la formación del auto concepto en el niño no siempre están de acuerdo con la hora de identificar los principales factores que influyen en la formación de la autoestima. No obstante, la mayoría está de acuerdo en ciertos elementos que objetivamente influyen en la autoestima (Moreno, 2008, p.53 - 55). A continuación, se presenta estos factores:

- **El grado de aspiración:** Dependiendo de las metas y los logros que el niño tenga establecidos, su conducta ira encaminada a la consecución de tales objetivos, y su autoestima dependerá de dicha conducta.
- **La aprobación del mundo adulto:** los comentarios de los padres y de los maestros son de suma importancia a esta edad.
- **El grado de responsabilidad asignada:** Los niños a quienes se asignan tareas de importancia y responsabilidad, en casa y en la escuela, gozan de un mayor grado de autoestima.
- **El efecto de los medios de comunicación:** Las conductas e imágenes positivas o negativas que se promueven en estos medios producen impactos sugestivos en los niños.
- **El estilo de vida:** El cuidado físico, la recreación, la vestimenta, la alimentación vigorizante, así como los recursos deportivos y atléticos, facilitan el bienestar y estimulan un desarrollo general satisfactorio.
- **La escala de valores:** Ésta afecta al concepto de uno mismo en la medida en que el niño compara el valor que – tal como él lo percibe – poseen, para los de su entorno, las distintas esferas y facetas de su vida, con su propio nivel de rendimiento y de encaje en tales esferas, lo cual repercute en su autoestima

4.6. Características de la autoestima

1. Tiene un autoconcepto positivo y coincidente con su “proyecto del yo”
2. No necesita de la aprobación de los demás, aunque no por eso se cree mejor que nadie, pero tampoco peor.
3. Es libre para mostrar sus sentimientos y emociones.
4. Es capaz de afrontar nuevos retos, confiando en su capacidad y asumiendo las responsabilidades que conlleve.
5. Se relaciona fluidamente con los demás, no le dan miedo las relaciones sociales, valora la amistad y es capaz de dirigirse a la gente.
6. Sabe aceptar los fracasos, las frustraciones provocadas por desengaños, aprende de las experiencias, le gusta desarrollar proyectos y es perseverante para alcanzar sus metas (Aragó, 2022).

4.7. Estado del arte

En una investigación realizada por Pacheco et al. (2015), que se llevó a cabo con estudiantes de una Universidad de Chile, con relación a las áreas de la autoestima, nos menciona que en el área social, personal y familiar no es fácil poder evidenciar cambios de mejoría en la autoestima por la complejidad que tiene el área personal y social. Por el contrario, se obtuvo que en el área con mejores resultados fue la académica.

En otra investigación realizada por Solano (2019), a estudiantes adolescentes en Perú, se evidenció que en el área personal poseen una autoestima moderada de (25,69%), en el área académica una autoestima promedio de (26,70%), en el área social una autoestima moderada de (30,89%) y por último en el área familiar con un autoestima moderado de (27,23%).

En la siguiente investigación realizada por Jerez (2022), en la ciudad de Ambato, se evidenció que en el área personal el 76% de los participantes se encuentra en un nivel de autoestima medio y un 24% se encuentra en un nivel muy bajo de autoestima, por otro lado, en el área familiar en un porcentaje del 100% se encuentra en un nivel bajo de autoestima, de la misma manera en el área social tenemos que el 100% también obtuvieron un nivel bajo de autoestima. Revelando que se ve un mejoramiento de sí mismo en el área personal.

Finalmente, en la investigación realizada por Lata (2015), en la ciudad de Cuenca, se evidenció que en el área personal el 19% de los estudiantes se encuentran en un nivel normal y bajo de autoestima, por otro lado, en el área social existe un porcentaje del 31% de un nivel normal de autoestima, en cuanto al área académica tienen un porcentaje de 38% en un nivel normal de autoestima, por último, en el área familiar demuestran un porcentaje del 19% con un nivel muy bajo de autoestima. Revelando que el área de menor funcionamiento es el familiar.

5. Variables y dimensiones

Variable dependiente: Áreas de la autoestima

Tabla 1.

Variables dependientes

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Nivel
Áreas de la autoestima: Hace referencia al auto-concepto de la persona con relación al contexto en el que se rodea,	Área personal	Hace referencia a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa	Alto Medio Bajo	0 1 2

<p>ámbitos en los que la persona se integra en su vida diaria, lo cual tiene influencias físicas y psicológicas en la misma.</p>		sobre sus características físicas y psicológicas.		
	Área social	Hace referencia a las habilidades sociales, debido a sus relaciones con sus amigos y colaboradores es positiva y en su momento expresa empatía, asertividad, sentido de pertenencia y vínculo con los demás.		
	Área académica	Se refiere al nivel de autoestima con la capacidad de aprender, afrontar adecuadamente las principales tareas académicas, lo cual les ayuda a alcanzar logros académicos esperados.		
	Área familiar	Hace referencia a las actitudes y/o experiencias de convivencia que tiene la persona con su círculo familiar.		

Nota: Elaborado por Daniela Pucha

6. Pregunta de investigación y/o Hipótesis o supuestos

P1. ¿Cuál es el área de la autoestima que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II en Cuenca, periodo septiembre 2023 - febrero 2024?

H1. El área de la autoestima que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II es el área familiar con un nivel muy bajo de autoestima.

7. Marco metodológico

7.1. Tipo de investigación

La presente investigación se realizó de manera cuantitativa, esto a que se buscaba obtener datos de forma numérica y estadística con relación a la variable de estudio (Áreas de la autoestima), la cual fue realizada por medio de un instrumento psicométrico. Según el concepto de Hernández Sampieri et al. (2014) “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos numéricos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

7.2. Tipo de estudio

El estudio fue de tipo descriptivo, debido a que estaba relacionado a la caracterización de la variable de investigación: áreas de la autoestima presente en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II. De tal manera, el autor Hernández Sampieri et al. (2014) menciona que un estudio descriptivo se centra en recopilar y demostrar información más detallada sobre aquellas características de una variable de estudio, lo cual brindara información importante para comprender patrones sobresalientes de un grupo, lo cual servirá de base para otras investigaciones que busquen explicar fenómenos similares.

7.3. Tipo de diseño

Estuvo orientado al tipo de diseño no experimental, debido a que no se realizó intervenciones o experimentaciones que nos permitan observar las áreas de la autoestima, de lo contrario la información obtenida de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la institución fue solamente registrada. A más de ello, la investigación fue de corte transversal porque los datos a obtener fueron en un límite de tiempo establecido. A opinión de Hernández Sampieri et al. (2014), señala que “en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza”. En cuanto al eje transversal es “recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único (...). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

7.4. Universo de trabajo y muestra.

Se trabajó con 35 estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Crespi II en Cuenca, cuya edad comprende entre los 15 a 19 años del género masculino como el femenino.

7.5. Instrumentos de investigación

Encuesta

Se identificó las variables sociodemográficas tales como la edad, género, año de educación básica.

Test de autoestima de Coopersmith

El inventario de autoestima de Coopersmith, fue creado por Stanley Coopersmith en el año 1959, su objetivo es medir las actitudes valorativas de

la persona por medio de 4 áreas: personal, familiar, académico y social. Este instrumento fue adaptado para la ciudad de Chile con una traducción realizada por Prewitt Diaz (1984), se realizó una prueba con más de 1300 estudiantes de 10mo y 2do año. Este instrumento se puede aplicar desde los 16 años en adelante, el inventario está constituido por 58 ítems, con respuestas dicotómicas (sí – no/ el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso) las cuales brindan información acerca de las características de la autoestima a través de sus 4 áreas. Coopersmith (1967), informa que la confiabilidad del test en estudiantes de quinto y sexto año fue de 0.89.

7.6. Diseño técnico y metodológico para la obtención y análisis de la información.

Para la respectiva tabulación y análisis de los resultados, se va utilizó el programa de Microsoft Excel, en el cual se creó una base de datos con toda la información que se obtuvo por medio de la aplicación del instrumento. Después de ello, la base de datos se trasladó al programa de resultados estadísticos SPSS-26, en el cual se procesó los datos creando porcentajes en tablas y graficas que nos permitieron determinar cada una de las áreas de la autoestima presentes en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Crespi II.

7.7. Aspectos éticos.

La presente investigación se realizó debidamente regida por aspectos éticos necesarios para realización de la misma, el primer documento a utilizar fue, una solicitud de autorización dirigida al rector de la “Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II” en Cuenca durante el periodo septiembre 2023 – febrero 2024, el cual se adjuntó en el *Anexo 1.(Solicitud de aprobación en la institución)* Como segundo documento fue el

consentimiento informado para conocer con anterioridad por parte de los representantes de los alumnos la autorización de poderlos o no aplicar el instrumento de evaluación. Ver Anexo 2. (*Consentimiento Informado*).

7.7.1. Criterios de inclusión

Participación de aquellos estudiantes que estén debidamente matriculados durante el año lectivo 2023-2024.

7.7.2. Criterios de exclusión

Estudiantes que presenten algún tipo de diversidad funcional o trastorno mental, lo cual les dificulte resolver el instrumento de medición.

8. Descripción de datos producidos

El objetivo general fue conocer las áreas de la autoestima en los estudiantes de la “Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II” en Cuenca. Septiembre 2023 – febrero 2024. Debido a ello se presentan los resultados en dos apartados que cumplen los objetivos específicos. A continuación, se presentan la población participante.

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico que es caracterizar las variables sociodemográficas del estudiantado de primero y segundo de bachillerato. En el presente trabajo la muestra fue conformada por 29 participantes, los cuales fueron 19 de primero y 10 de segundo de bachillerato de la “Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II, en Cuenca”, así mismo con relación al género se encuentran que el 48,27% representan al género femenino y 51,72% al género masculino, cuyas edades están entre los 14 a 15 años con el 62,07%, por otro lado, se evidenció que 37,93% corresponde a las edades entre los 16 a 19 años.

Tabla 2.*Características Sociodemográficas*

VARIABLE	n=29	%
GRUPO ETARIO		
14 a 15 años	18	62,07
16 a 19 años	11	37,93
GÉNERO		
Femenino	14	48,27
Masculino	15	51,72
CURSO DE ESTUDIO		
Primero de bachillerato	19	65,52
Segundo de bachillerato	10	34,48

Fuente: Elaboración propia, base de datos.

9. Presentación de los resultados descriptivos

Al tener desarrollado un conocimiento previo del primer objetivo específico que es caracterizar las variables sociodemográficas del estudiantado de primero y segundo de bachillerato, se comprendió las características de la población participante en la presente investigación.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico que es identificar las áreas de la autoestima que presenta el estudiantado de primero y segundo de bachillerato, segmentadas por nivel de autoestima, representadas en una muestra de 29 participantes entre los 14 a 19 años, se presenta los siguientes resultados. En los resultados presentes en la tabla 3 se puede evidenciar que la autoestima de manera general en los estudiantes

está en un nivel muy bajo de autoestima con el 37.93%, mientras que en un nivel bajo de autoestima se encuentra un 20.69%. Por otro lado, en el nivel normal de autoestima se encuentra un 31.03%, en un nivel alto de autoestima un 6.90% y finalmente un 3.45% están en un nivel muy alto de autoestima, representando al total de la muestra.

9.1. Área general de la autoestima

Tabla 3.

Puntuaciones Promedias De la Autoestima General

NIVELES	F	%
Muy baja	11	37,93
Baja	6	20,69
Normal	9	31,03
Alta	2	6,90
Muy alta	1	3,45
TOTALES	29	100

Fuente: Elaboración propia, base de datos.

9.2. Niveles de autoestima por áreas

Área Personal de la Autoestima

En la tabla 4 encontramos resultados del área personal en un nivel muy bajo de autoestima con un 41,38%, por otro lado, en un nivel bajo tenemos el 31,03%, en un nivel normal de autoestima se encuentra con el 13,79%, seguido del nivel de autoestima alta con el 10,34%, y finalmente el nivel de autoestima muy alta con el 3,45%, de acuerdo con el total de los participantes.

Tabla 4.*Puntuaciones Promedias del Área Personal de la Autoestima*

NIVELES	F	%
Muy baja	12	41,38
Baja	9	31,03
Normal	4	13,79
Alta	3	10,34
Muy alta	1	3,45
TOTALES	29	100

*Fuente: Elaboración propia, base de datos.***Área Académica de la Autoestima**

En la tabla 5, podemos observar que en área académica de la autoestima, los estudiantes se encuentran en el nivel normal con el 58,62%, en el nivel bajo con el 20,69%, en cuanto al nivel alto de la autoestima encontramos un 10,34% y finalmente con un 10,34% en un nivel muy alto.

Tabla 5.*Puntuaciones Promedias del Área Académica de la Autoestima*

NIVELES	F	%
Muy baja	0	0
Baja	6	20,69
Normal	17	58,62
Alta	3	10,34
Muy alta	3	10,34
TOTALES	29	100

Fuente: Elaboración propia, base de datos.

Área Familiar de la Autoestima.

En la tabla 6, representando el área familiar encontramos que el nivel, muy bajo, bajo y normal de la autoestima se encuentran con un 27,59%, seguido de ello en un nivel muy alto encontramos un 10,34%, y en un nivel alto de autoestima tenemos el 6,90%, de tal manera que nuestra hipótesis planteada no se cumpliría debido a que el área que se encuentra en un nivel muy bajo de autoestima en un 41,38% es el área personal y no la familiar como se estimaba por la institución.

Tabla 6.

Puntuaciones Promedias del Área Familiar de la Autoestima

NIVELES	F	%
Muy baja	8	27,59
Baja	8	27,59
Normal	8	27,59
Alta	2	6,90
Muy alta	3	10,34
TOTALES	29	100

Fuente: Elaboración propia, base de datos.

Área Social de la Autoestima

En la tabla 7, representando el área social de la autoestima, encontramos que el 34,48% se encuentran en un nivel muy bajo y normal, de la misma manera tenemos que con el 24,14% se encuentran en un nivel muy bajo de autoestima, y por último con un 3,45% se encuentran en los niveles alto y muy alto de la autoestima.

Tabla 7.*Puntuaciones Promedias del Área Social de la Autoestima*

NIVELES	F	%
Muy baja	7	24,14
Baja	10	34,48
Normal	10	34,48
Alta	1	3,45
Muy alta	1	3,45
TOTALES	29	100

Fuente: Elaboración propia, base de datos.

10. Análisis de resultados

A continuación, se presenta una síntesis de los resultados relevantes que se obtuvieron. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la “Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II” en Cuenca, los datos obtenidos se encuentran especificados mediante las variables sociodemográficas y el nivel de cada área de la autoestima.

Al contextualizar las variables sociodemográficas (Grupo etario, género, curso de estudio) de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II, en Cuenca, se obtuvo que el género masculino prevalece con el 51,72%, mientras que el género femenino corresponde al 48,27%. En cuanto a la edad, la mayoría se encuentra entre los 14 a 15 años con un 62,07%, mientras que el resto de la muestra está entre los 16 a 19 años con un 37,93%. El curso de estudio de los estudiantes se encuentra la mayoría en primero de bachillerato con el 65,52%, mientras los estudiantes de segundo de bachillerato representan con el 34,48%.

A continuación, se describirán los porcentajes de acuerdo con cada área de la autoestima según la variable de estudio. Entre la población, los estudiantes presentan un autoestima general un nivel muy bajo con el 37,93%, en el nivel bajo un 20,69%, en el normal un 31,03%, en el nivel alto un 6,90% y en el nivel muy alto de autoestima con un 3,45%.

En el área personal de la autoestima presente en los estudiantes, está el nivel muy bajo con un 41,38%, seguido del nivel bajo con un 31,03%, en el nivel normal un 13,03% de la autoestima, mientras que en el nivel alto con un 10,34% y por último con un 3,45% en el nivel muy alto de autoestima. De la misma manera en el área académica de la autoestima observamos que se encuentra en el nivel normal con un 58,62%, mientras que en el nivel bajo tiene un 20,69%, seguido de ello en un nivel alto y muy alto con un 10,34% de la autoestima y en el nivel muy bajo con un 0%. Referente al área Familiar se revela resultados que se encuentra en el nivel muy bajo, bajo y normal con un 27,59% de la autoestima, seguido de un nivel muy alto con el 10,34% y finalmente en un nivel alto con el 6,90%. Por último, tenemos el área social de la autoestima que sobresale en un nivel bajo y normal con un porcentaje de 34,48%, seguido de un nivel muy bajo con un 24,14%, después en un nivel alto y muy alto con un 3,45% de la autoestima social.

Para culminar, en lo que hace referencia a conocer el área de la autoestima presente en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II, en Cuenca, remite a que en el área personal sobresale en el nivel muy bajo con el 41,38%, por otro lado en el área académica sobresale el nivel normal con un 58,62%, seguido de ello en el área general se encuentran con un nivel muy bajo con un 37,93%, mientras que en el área familiar los niveles sobresalientes son el muy bajo, bajo y normal con un mismo porcentaje del 27,59%, y por último en el área social con un nivel bajo y normal se obtiene un porcentaje sobresaliente del 34,48%, siendo así que el área con un nivel más bajo de

autoestima es la personal. Por lo tanto, la hipótesis planteada no se ha corroborado completamente ya que se ha llegado a concluir que el área más frecuente en el nivel muy bajo de autoestima no es la familiar como se estimaba por la institución.

11. Interpretación de los resultados

En la presente investigación con el propósito de dar cumplimiento al primer objetivo específico: Caracterizar las variables sociodemográficas del estudiantado de primero y segundo de bachillerato. Según los resultados se encontró que el género de mayor prevalencia es el masculino con el 51,72%, mientras que el género femenino corresponde al 48,27%. Estos resultados tienen coincidencia con la investigación llevada a cabo por Abalde y Pino (2016), donde se evaluaron 56 participantes, de los cuales el 58,9% eran hombres y los 41,1% sobrantes eran mujeres.

En cuanto al grupo etario, en esta investigación la mayoría se encuentra entre los 14 a 15 años siendo un 62,07%, mientras que el resto de la muestra está entre los 16 a 19 años con un 37,93%. Debido a ello, los resultados no tienen coincidencia con el estudio realizado por Gázquez, et al. (2006), ya que es una muestra que estuvo formada por 324 alumnos, con edades comprendidas entre los 14 y los 16 años, de distintos colegios públicos, con una media de edad de 15,2 años.

El curso de estudio de los estudiantes se encuentra la mayoría en primero de bachillerato con el 65,52%, mientras los estudiantes de segundo de bachillerato representan con el 34,48%. Por lo tanto, con la investigación realizada a estudiantes de bachillerato en una muestra de 341 estudiantes no tienen cierta relación debido a que la muestra es mayoritaria a nuestra investigación (Fernández, 2021).

Con respecto al cumplimiento del segundo objetivo específico, que es identificar las áreas de la autoestima que presenta el estudiantado de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi, en Cuenca, se encontró que el área de la autoestima que se encuentra con nivel muy bajo es la personal con el 41,38%, mientras que el 34,48% representa al nivel más alto de la autoestima, situándose en el área social. Por lo tanto, estos resultados son coherentes con el estudio de Guillen (2023) quien manifiesta que el nivel muy bajo de autoestima que mayor incidencia tiene en los estudiantes es el área personal. A su vez, se contradice con el estudio de Pfujo (2021), en los cuales el área con un nivel muy bajo era la académica.

12. Conclusiones

Las conclusiones con respecto al objetivo específico uno que es caracterizar las variables sociodemográficas del estudiantado de primero y segundo de bachillerato son las siguientes: de acuerdo a la muestra de 29 participantes observamos que, en relación al género, el que tiene mayor prevalencia es el masculino, y de menor cantidad es el femenino, sus edades están entre los 14 a 15 años siendo la mayoría de la población y el resto está entre los 16 a 19 años. En el que la mayoría de los estudiantes están en el primero de bachillerato, y los demás en el segundo.

Las conclusiones con respecto al objetivo identificar las áreas de la autoestima que presenta el estudiantado de primero y segundo de bachillerato son las siguientes: la autoestima de manera general se encuentra en un nivel normal, a su vez el área que presenta un nivel muy bajo de autoestima es la personal, por el contrario el área con un nivel alto es la académica, de la misma manera los resultados nos demuestran que las áreas social está por un nivel normal, la familiar por un nivel normal y bajo, lo cual nos lleva a conocer que los estudiantes de dicha institución presentan una autoestima que debe

ser trabajada en el área personal, es decir que necesitan más autoestima en sí mismo (creer en sí mismos).

Algunas de las limitaciones presentes durante la realización del estudio fueron la falta de responsabilidad de los estudiantes y padres de familia al no realizar la entrega o firmar los consentimientos informados en la fecha acordada, lo cual a su vez impedían la aplicación de los cuestionarios y avance del estudio. Así mismo, se consideró como una limitante a la inasistencia de los estudiantes a clases, y el horario para asistir a la institución. Por último, la falta o escases de información y la mínima existencia de estudios previos enfocados en la autoestima especialmente en las áreas, personal, social, familiar y académica. Es por ello, que se considera importante seguir ahondando en las áreas de la autoestima con mucha más amplitud, por ende se cree conveniente que la persona especializada en el área de la psicología, del departamento del DECE de la institución, se proponga brindar atención y apoyo en el autoestima de los estudiantes, mediante una evaluación psicológica individual de test sobre la autoestima, orientación y psicoterapia, de tal manera que se pueda trabajar con factores psicológicos y comportamentales, debido a que el área personal es la que se encuentra en un nivel más bajo de autoestima, lo cual causan afecciones directamente a los estudiantes.

13. Referencias

Abalde, N. & Pino, R. (2016). *Evaluación de la autoeficacia y de la autoestima en el rendimiento deportivo en Judo*. Universidad de Vigo – España. Redalyc.org.

<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464022.pdf>

Barreto, M. (2019). *Estudio comparativo de la depresión, baja autoestima y consumo de alcohol en adolescentes, hijos de padres migrantes y no migrantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Vásquez”*. Cuenca – Ecuador. Universidad del Azuay.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8795/1/14445.pdf>

Bernal Aragón, A. (2022). *Aumentar la autoestima. Método práctico*. Antonio Bernal Aragón.

https://www.google.com.ec/books/edition/Aumentar_La_Autoestima_M%C3%A9todo_Pr%C3%A1ctico/t2R2EAAAQBAJ?hl=es419&gbpv=1&dq=la+autoestima+conceptos&printsec=frontcover

Branden, N. (2012). *El poder de la autoestima: Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. Editorial Planeta S.A.U. ISBN: 8449322480, 9788449322488.

Branden, N. (2001). *La Psicología de la autoestima: los seis pilares de la autoestima*. Editorial Grupo Planeta (GBS). ISBN: 8449310024, 9788449310027.

Casaleiz, C.; Gómez, R. (2018). *Construcción de la Autoestima*. Editor Carlos Casaleiz. ISBN: 8409076160, 9788409076161.

Chérrez, C. (2020). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019*. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. ORCID: 0000-0002-2080-0094

Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima de Coopersmith*.
<http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>

Dolan, S. L., de Pablo Ayllón, F. J. (2022). *Los secretos de la Resiliencia: Combatir el Estrés en un mundo ambiguo e incierto*. España: Profit Editorial.

https://www.google.com.ec/books/edition/Los_secretos_de_la_Resiliencia/Z1KZEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Fonseca, C. (2019). *Niños y niñas introvertidos: Cómo vivir felices en un mundo extrovertido*. España: EDITORIAL SIRIO S.A..

https://www.google.com.ec/books/edition/Ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_introvertido_s/oYqrDwAAQBAJ?hl=es419&gbpv=1&dq=autoestima+en+estudiantes&pg=PT132&printsec=frontcover

Gázquez, J. et al, (2006). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima*. Universidad Almería – España.

<https://www.redalyc.org/pdf/560/56060103.pdf>

González, N.; López, A.; (2001). *La Autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. UAEM. ISBN: 968835712X, 9789688357125.

González, M. (1999). *Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa*. Ediciones Universidad de Salamanca (España).

https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/69351/Algo_sobre_la_autoestima_Que_es_y_como_s.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevara, M. (2023). *Propuesta de intervención para mejorar la autoestima en adolescentes*. Ambato – Ecuador.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4415/1/MPT%20Guevara%20Lindao%2C%20Mariana%20Isabel.pdf>

Guillen, J. (2023). *Estudio del nivel de autoestima de los estudiantes de décimo de básica de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio de la ci.* Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25329/1/UPS-CT010648.pdf>

Hernández, R. et al. (2014). *Metodología de la Investigación – Sexta Edición.* Interamericana EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0.

HIYO, C. C. (2018). “*Propiedades Psicométricas y Estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en escolares de Secundaria de Lima sur: Chorrillos, Surco y Barranco*”. Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto nacional de estadística y censos, (3 de octubre de 2023). *El nuevo rostro de Azuay.* Quito / Ecuador.

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/el-nuevo-rostro-de-azuay/>

Jerez, M. (2022). *Relación entre los Niveles de Autoestima y Estrés Académico en Estudiantes Universitarios de la ciudad de Ambato.* Repositorio PUCESA.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3477/1/77656.pdf>

Juez, J. (2020). *Reparando tu autoestima: No ere un fracaso, es una epidemia de mentiras.*

https://www.google.com.ec/books/edition/Reparando_tu_Autoestima/M4znDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Lata, T. (2015). *La estructura familiar y su influencia de la autoestima de los y las adolescentes de octavo de básica de la escuela Manuela Cañizares.* Cuenca- Ecuador.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24162/1/Tesis.pdf>

Mendoza, A. (2018). *Autoestima en una muestra de estudiantes de Psicología de la Universidad Central de Venezuela*. Caracas – Venezuela.

<http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/19467/1/AUTOESTIMA%20EN%20UNA%20MUESTRA%20DE%20ESTUDIANTES%20DE%20PSICOLOGIA%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20CENTRAL%20DE%20VENEZUELA%20.pdf>

Moreno, C. (2008). *Creecer en la autoestima*. Editorial Paulinas. Lima Perú. ISBN: 978-9972-05-040-4.

Nava, B. (2010). *La autoestima*.

<http://132.248.88.221/autoestima/files/alumnos/AUTOESTIMABrendyNava.pdf>

Pacheco, J.; Luarte, C.; Pérez, S. & Linzmayer, L. (2015). Incidencia en la autoestima, a partir de una intervención pedagógica basada en el Karate tradicional, en estudiantes de una Universidad del Sur de Chile. *Revista de Ciencias de la Actividad Física UCM*. N° 16 (2), 79-85.

<https://www.redalyc.org/pdf/5256/525652731006.pdf>

Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Universidad ALVART, Puebla.

<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Pfuyo, R. (2021). *Autoestima según cooper smith y rendimiento académico - covid-19 en estudiantes epime – untels*. EDU REVIEW.

<file:///C:/Users/One/Downloads/2989.pdf>

Pulla, E. (2017). *Autoestima de los adolescents y su relacion con el context familiar, escolar y social*. Jadán, Gualaceo.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27112/1/Tesis.pdf>

Rodríguez, C., (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, España.

Sandua, D. (2023). *Fomentar la autoestima en los niños*. Editorial: Amazon Digital Services LLC – Kdp, 2023.

<https://books.google.com.ec/books?id=0obZEAAAQBAJ&pg=PA27&dq=La+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjZru6G74->

[DAxVVTjABHZ5GCWkQ6AF6BAgAEAE#v=onepage&q=La%20autoestima&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=0obZEAAAQBAJ&pg=PA27&dq=La+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjZru6G74-DAxVVTjABHZ5GCWkQ6AF6BAgAEAE#v=onepage&q=La%20autoestima&f=false)

Hertfelder, C. (2019). *Poder ser yo: La autoestima en la familia*. Volumen104 de hacer familia. ISBN: 8490618240, 9788490618240.

Hooks, b. (2022). *Enseñar pensamiento crítico*. España: Rayo Verde Editorial.
https://www.google.com.ec/books/edition/Ense%C3%B1ar_pensamiento_cr%C3%ADtico/CtnEAAAQBAJ?hl=es419&gbpv=1&dq=autoestima+en+estudiantes&pg=PT134&printsec=frontcover

Santos, S. (N/A). *Niveles de autoestima en un grupo de adolescentes de Oaxaca*. Centro Universitario Casando

<https://transformacion-educativa.com/2do-congreso/ponencias/Eje-2/L1-44.html>

Solano, Y. (2019). *Nivel de Autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al Distrito de Pampas – Huancavelica*. Repositorio USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3283d904-b716-4214-8643-cc52fa77dc73/content>

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. Ambato – Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

14. Anexos:

Anexo 1. Solicitud de aprobación en la institución



Cuenca, 23 de octubre de 2023

Licenciado
Diego Fajardo
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II
Ciudad

De mi consideración

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.

Por medio del presente me permito solicitar se autorice la ejecución del Trabajo de titulación, práctica de investigación de la Srta. **DANIELA ROCÍO PUCHA NARVÁEZ** con C.C. 0106862360, estudiante del último ciclo de la carrera en la Institución a la que acertadamente representa.

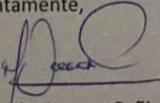
El tema propuesto por la estudiante es "ÁREAS DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II EN EL PERIODO OCTUBRE 2023- FEBRERO 2024" mismo que será trabajado bajo la tutoría de la Mst. Vanessa Quito, docente de la carrera.

La estudiante requiere aplicar a los estudiantes el test de autoestima de Coopersmith, previo la aplicación del Consentimiento informado.

Cabe indicar que la información que proporcionará la Institución será tratada con el sigilo y responsabilidad que merece y será utilizada únicamente con fines académicos.

Al final del proceso, posterior a la sustentación ante el tribunal que el Consejo de carrera determine, la estudiante se compromete a realizar la entrega de los resultados a la respectiva autoridad.

Segura de contar con su gentil apoyo, me despido no sin antes reiterar mis sentimientos de estima y gratitud.

Atentamente,

Mst. Ma. Lorena Cañizares
DIRECTORA DE CARRERA DE PSICOLOGÍA



*Recibida
23-10-2023*

CARRERA DE PSICOLOGÍA
Cuenca: Calle Vieja 12-30 y Elia Liut. • Casilla 2074 • Telf: (593 7) 4135250 • Fax: 2869112 • E-mail: psicologiacue@ups.edu.ec
Quito: Bloque B, Av. Isabel La Católica N23-52 y Madrid • Casilla: 17-12-536 • Telf: (593 2) 2237159 • Fax: 2527996 • E-mail: psicologia@uioups.edu.ec

Anexo 2. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Estimados, padres/madres de familia y/o representante legal.

Yo Daniela Pucha Narváez, estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana, de la carrera de Psicología, estoy realizando mi trabajo de titulación cuyo objetivo es: “CONOCER LAS ÁREAS DE LA AUTOESTIMA PRESENTES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II”, para lo cual se aplicará un cuestionario llamado Test de Autoestima de Coopersmith, el cual engloba 4 áreas de la Autoestima diferentes: personal, social, académico/laboral y hogar.

Con el fin de poder desarrollar mi trabajo de titulación, la información recaudada será utilizada solo para fines académicos y con su respectiva confidencialidad, para el efecto, se necesita trabajar con su hija/o, y usted en calidad de representante solicito su autorización.

¿Acepta usted que su hijo/a participe para realizar esta investigación?

SI ____ NO ____

Nombres del/la estudiante: _____

Nombres del representante: _____

Firma del representante: _____

Anexo 3: Aceptación Tutor



ADO-4954-2023-B82-OF

Cuenca, 21 de noviembre de 2023

Asunto: ACEPTACIÓN COMO TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SRTA. PUCHA

Magister
Maria Lorena Cañizares Jarrin
Director De Carrera De Psicología
UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

Narcisa Del Rosario Ortiz Galindo
Auxiliar 2 De Secretaria De Campus
UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
En su Despacho

De mi consideración:

Señores y señoras miembros del Consejo de Carrera.

Luego de revisar el diseño del trabajo de titulación (Práctica de investigación) denominado ÁREAS DE LA AUTOESTIMA PRESENTES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II EN CUENCA. SEPTIEMBRE 2023 - FEBRERO 2024, realizado por la estudiante DANIELA ROCIO PUCHA NARVAEZ; certifico que cumple con los requisitos contemplados por la normativa correspondiente y otorgo el aval como tutora para los trámites pertinentes.

En anexos encontrarán el diseño.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Magister Jessica Vanessa Quito Calle
DOCENTE OCASIONAL

ADO-4954-2023-B82-OF
Cuenca, 21 de noviembre de 2023

Anexos:
- tt14tarevisióndanielapucha.docx

Copia:
Magister
Diana Carolina Zuñiga Ortega
Docente Titular Auxiliar Nivel 1

Magister
Gilberto Segundo Brito Astudillo
Docente Titular Auxiliar Nivel 1

Magister
Isabel Catalina Flores Sisalima
Docente Ocasional

Magister
Nancy Fabiola Chumbay Salazar
Docente Titular Auxiliar Nivel 1

Magister
Alvaro Esteban Lucero Arias
Docente Ocasional

NUT: 14726-ADO-UPS-2023

JQ

Anexo 4: Aprobación Consejo de carrera

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA DETALLE DE SOLICITUD

04-dic-2023 14:31:08
PÁGINA 1 DE 1

SOLICITANTE: PUCHA NARVAEZ DANIELA ROCIO **NRO. SOLICITUD** 001294459
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN: 0106862360
CORREO INSTITUCIONAL: dpuchan@est.ups.edu.ec
FECHA DE REGISTRO: 21/11/2023 17:17
CARRERA - POSGRADO: PSICOLOGÍA
DESTINATARIO INICIAL: LUCERO ARIAS ALVARO ESTEBAN
TIPO DE SOLICITUD / ASUNTO: Solicitud de registro de la opción de titulación Trabajo de Titulación para el Nivel de Grado

FECHA	ASIGNADO	ESTADO	DETALLE
28/11/2023 17:53	CAÑIZARES JARRIN MARIA LORENA	Aprobado	<ul style="list-style-type: none"> • RESOLUCIÓN: 1266-023-2023-11-22: Aprobar el diseño del trabajo de titulación con la opción Sistematización de Experiencias Prácticas de Investigación y/o Intervención con el tema: ÁREAS DE LA AUTOESTIMA PRESENTES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II EN CUENCA. SEPTIEMBRE 2023 - FEBRERO 2024, desarrollada por DANIELA ROCIO PUCHA NARVAEZ, estudiante de la Carrera de Psicología. Designar a la Psic. Vanessa Quito, Mgst., tutora del Trabajo de Titulación, el mismo que tendrá una duración de 400 horas, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología. • OPCIÓN TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN • TRABAJO DE TITULACIÓN: ÁREAS DE LA AUTOESTIMA PRESENTES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II EN CUENCA. SEPTIEMBRE 2023 - FEBRERO 2024 • ESTADO: APROBADO • MODO: INDIVIDUAL • DIRECTOR: QUITO CALLE JESSICA VANESSA
23/11/2023 17:29	CAÑIZARES JARRIN MARIA LORENA	Trámite Consejo	Se autoriza tramitar en Consejo de Carrera.
21/11/2023 22:07	CAÑIZARES JARRIN MARIA LORENA	Aplica	Se informa que el estudiante ha cumplido con los requisitos mínimos para aprobación de la asignatura de titulación.
21/11/2023 17:17	LUCERO ARIAS ALVARO ESTEBAN	En Trámite	Indicar si el estudiante ha cumplido con los requisitos mínimos para la aprobación de la asignatura de titulación.

Anexo 5: Solicitud de Exposición



Nro. 001303847

CUENCA, 13 de enero de 2024

Señor (a)

MARIA LORENA CAÑIZARES JARRIN
DIRECTOR(A) DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
Ciudad

De mi consideración:

Yo, DANIELA ROCIO PUCHA NARVAEZ , con documento de identificación No. 0106862360, solicito a Usted autorice la exposición del Trabajo de Titulación intitulado ÁREAS DE LA AUTOESTIMA PRESENTES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II EN CUENCA. SEPTIEMBRE 2023 - FEBRERO 2024.

Se adjunta el Trabajo de Titulación, Informe antiplagio del docente tutor y Reporte generado por el software antiplagio establecido institucionalmente.

Cabe mencionar que luego de revisar la normativa vigente institucional, acepto cumplir íntegramente con los procesos establecidos a la fecha, para aplicar la presente solicitud.

Atentamente

Firma del Solicitante

Teléfono: 4146901

Correo Electrónico: dpuchan@est.ups.edu.ec

daninarvaez.1322@gmail.com

Anexo 6: Reporte análisis antiplagio.



INFORME SOBRE ANÁLISIS DE SIMILITUD O ANTIPLAGIO A TRAVÉS DE TURNITIN

Cuenca, 12 de enero de 2024

Señora.

Ps. Cl. Lorena Cañizares Jarrín, Mgs.
DIRECTORA DE CARRERA DE PSICOLOGÍA
Presente,

Por medio del presente como profesor encargado del informe de similitud o antiplagio del trabajo de titulación denominado: **“Área de la Autoestima presentes en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II en Cuenca. Septiembre 2023 - Febrero 2024”**, que ha sido desarrollado por la estudiante **Daniela Rocío Pucha Narváez**, bajo la opción de titulación **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN**, informo que, de acuerdo al informe de similitud o antiplagio del sistema TURNITIN el documento presenta un 10% de similitud a otros documentos publicados.

De antemano agradezco por la gentil atención brindada a la presente.

Atentamente,

Ps. Org. Alvaro Lucero A, Mgs.

C.I. 0104178454

Cel. 0997273080

Anexo 7: Calificación del docente tutor



Rúbrica para valorar el trabajo de titulación

PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN / INVESTIGACIÓN

El docente tutor evaluará el trabajo de titulación a través de la "Rúbrica de evaluación del Trabajo de Titulación" ya sea proyecto de intervención o práctica de investigación, según Tabla 1.

Su puntaje final será ponderado dependiendo si corresponde a TT2 o TT.

Tema: ÁREAS DE LA AUTOESTIMA PRESENTES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II EN CUENCA. SEPTIEMBRE 2023 - FEBRERO 2024

Nombres del/a estudiante: DANIELA ROCIO PUCHA NARVAEZ

Nombres y apellidos del/ Tutor/a: Psic. Clin. Jessica Vanessa Quito Calle, Mgtr.

criterio	Descripción del criterio	Puntaje	Observaciones
Coherencia general del reporte de sistematización de la intervención / investigación	Se logra una Coherencia entre diagnóstico, caracterización del proyecto de intervención o de investigación, objetivos, metodología, propuesta teórica de referencia y título del proyecto de intervención / investigación	5	
Orden y lógica de la presentación reporte de sistematización de la intervención / investigación	Estructura del texto articulado desde lo general a lo particular, debidamente argumentado, Ideas expuestas con claridad, debidamente redactadas, con citas y referencias bibliográficas precisas; presentación que cumple totalmente con el aclaratorio del instructivo UPS	5	
Claridad en la definición y justificación del proyecto de intervención / investigación	El tema está debidamente delimitado: responde a los resultados del diagnóstico, las categorías psicológicas y el tema definidos correctamente, delimitada la población.	5	
Descripción del proyecto	Existe claridad en la justificación del proyecto de intervención o de investigación, caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. Se ha contextualizado de manera correcta la institución, comunidad o barrio en la que se realizó la intervención / investigación	5	
Justificación y relevancia	<ul style="list-style-type: none"> Explica adecuadamente la prioridad y urgencia del problema Explica por qué este proyecto o práctica es la alternativa más adecuada que pretende dar solución o atenuar el problema 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> Especifica claramente la relevancia práctica de la intervención o de la investigación Especifica claramente la relevancia metodológica 	5	

Criterio	Descripción del criterio	Puntaje	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> Especifica claramente la relevancia teórica (según sea el caso) 		
Actualidad, pertinencia y consistencia teórica	Se expresa con claridad y profundidad la pertinencia y consistencia teórica	4	
Calidad de la elaboración teórica de la revisión bibliográfica	Se desarrolla con claridad y profundidad analítica la Integración y síntesis de los argumentos teóricos	4	
Objetivo general: Claridad en la estructura y redacción y coherencia con la fundamentación del proyecto de intervención / investigación	El objetivo general contiene explícitamente la categoría psicológica, el tema, el grupo objetivo, la delimitación espacial y temporal	4	
Objetivos específicos: Operacionalización y derivación del objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> Los objetivos específicos constituyen un desglose u operacionalización de la categoría psicológica expresada en el objetivo general Los objetivos aseguran claramente el cumplimiento del objetivo general 	4	
Claridad y pertinencia del enfoque y diseño de intervención / investigación	Se especifica en profundidad la perspectiva metodológica que sustenta y fundamenta la intervención o la práctica de investigación y su correspondiente diseño. (debidamente citado)	4	
Claridad de la población y muestra	Se especifica claramente la caracterización de la población de intervención, el tipo de muestra los criterios de selección de la muestra, la fundamentación y la delimitación de la muestra	4	
Claridad y pertinencia de las técnicas de producción de datos	Se especifica y desarrollan claramente los antecedentes de las técnicas de intervención o investigación y de producción de datos (debidamente citado)	4	
Claridad del plan de análisis de los resultados	Se desarrolla en profundidad el método, sus pasos lógicos y sucesivos del proceso del análisis de los datos y su posterior interpretación en función de los referentes teóricos (debidamente citado)	4	
Coherencia interna de la metodología	Se expresa una clara relación entre el enfoque, el diseño del proyecto o la práctica de investigación, la población y los componentes de la muestra en el marco de los objetivos de la intervención o de la práctica de investigación	4	
Presentación de los resultados descriptivos de datos	<ul style="list-style-type: none"> Se logra describir las categorías descriptivas de las técnicas cualitativas utilizadas para la recolección de información, a la vez 	4	

Critero	Descripción del criterio	Puntaje	Observaciones
cuantitativos y cualitativos. Análisis de los resultados.	que se sintetizan dichos resultados cualitativos en un esquema categorial. • Se logra construir gráficas con sus descripciones y las tendencias de respuestas cuantitativas		
	Se logra realizar un análisis de los resultados descriptivos.	3	
Interpretación de los resultados cualitativos y cuantitativos. Síntesis final de los principales resultados de la intervención / investigación	• Se logra comunicar claramente la interpretación de resultados cualitativos en base a los marcos teóricos (debidamente citado) • Se logra comunicar claramente la interpretación de resultados cuantitativos en base a los marcos teóricos (debidamente citado)	3	
	Se logran sintetizar claramente los resultados, a modo de conclusión, en base a los objetivos, descripción y fundamentación del proyecto de intervención / investigación	3	
La bibliografía revisada es actualizada y consistente con el modelo de intervención y los objetivos propuestos	La bibliografía da cuenta de una revisión exhaustiva y actualizada, que incorpora las fuentes clásicas y que es consistente con el modelo de intervención y los objetivos propuestos	3	
PUNTAJE FINAL:		82	

Tabla 1 Rúbrica de evaluación del Trabajo de Titulación para las Prácticas de investigación o de intervención



Psic. Clín. Jessica Vanessa Quito Calle, Mgtr.
Tutora del Trabajo de Titulación
Período 63