



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE EL GIRON
CARRERA DE PSICOLOGIA

INFLUENCIA DEL BULLYING EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO EN
ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO
EN EL AÑO 2023-2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Psicología.

AUTOR: LUIS ANGEL POZO CESPEDES

TUTOR: JESSICA LIZBETH BAQUERO
ADRIANO

Quito-Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Pozo Cespedes Luis Angel con documento de identificación N° 1727020644 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de maner total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 20 de Febrero del año 2024

Atentamente,



Pozo Cespedes Luis Angel

1727020644

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Pozo Cespedes Luis Angel con documento de identificación No. 1727020644, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del sistematización de prácticas de investigación y/o intervención.: Influencia del Bullying en el Rendimiento Académico en estudiantes de 3ro de Bachillerato en el año 2023-2024, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 20 de Febrero del año 2024

Atentamente,



Pozo Cespedes Luis Angel
1727020644

CERTIFICADO DE DIRECCION DEL TRABAJO DE TITULACION

Yo, Baquero Adriano Jessica Lizbeth con documento de identificación N° 1717555484, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: Influencia del Bullying en el Rendimiento Académico en estudiantes de 3ro de Bachillerato en el año 2023-2024, realizado por Pozo Cespedes Luis Angel con documento de identificación N° 1727020644, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 20 de Febrero del año 2024

Atentamente,



Baquero Adriano Jessica Lizbeth
1717555484

Agradecimiento

A mis queridos padres Luis Audelo Pozo y Blanca Ruth Céspedes por ser mi apoyo durante este largo proceso de aprendizaje, todo su esfuerzo y paciencia en este duro camino fueron fundamentales para que con su apoyo logre culminarlo.

A mis hermanas María Pozo y Carla Pozo por su constante apoyo durante todo mi proceso de estudio.

A mi docente y tutora Lic. Jessica Baquero, por ser mi guía gracias por toda su paciencia y dedicación a este proyecto de investigación

I.- Resumen

El rendimiento académico es un concepto susceptible que adopta diferentes valores cuantitativos y cualitativos como conocimientos, actitudes y habilidades, perfeccionados por recursos de enseñanza, cabe destacar que el desempeño académico es una intrincada red de coyunturas cognitivas que en un entorno educativo pueden estar influenciadas negativamente al relacionarse con el bullying que es una práctica caracterizada por la repetición deliberada de comportamientos agresivos que tiene como actores principales a los alumnos en un ámbito escolar. El objetivo de este estudio es identificar la influencia del bullying en el rendimiento académico. La metodología aplicada en el trabajo investigativo fue un enfoque cuantitativo, en donde se empleó una Encuesta para medir el nivel de conocimiento sobre el bullying y de igual forma se utilizó dos instrumentos: el primero es el test MEDMAR que mide el rendimiento académico, el segundo test se llama AVE, que mide el acoso y bullying, luego de aplicar estos instrumentos se concluyó que el 83 % de la muestra al tener un nivel muy bueno en su perfil escolar, un nivel muy bueno en la dimensión familiar 50%, considerados factores que inciden en el rendimiento escolar, son bases que repercuten en su vida académica. Por esta razón, aunque sufra ciertos acontecimientos de bullying; en la unidad educativa y en su familia presenta una red de apoyo, además de su estrato socio económico y el método de enseñanza que repercute en que el alumno tenga un buen ambiente y se sienta respaldado por sus familiares cercanos

II.-Abstract

Academic performance is a susceptible concept that adopts different quantitative and qualitative values such as knowledge, attitudes and skills, refined by teaching resources, It should be noted that academic performance is an intricate network of cognitive junctures that in an educational environment can be negatively influenced when related to bullying, which is a practice characterized by the deliberate repetition of aggressive behaviors whose main actors are students in a school environment, this type of violence is based on an imbalance of power of one or more individuals whose purpose is to harass, intimidate or exercise dominance over those they perceive as vulnerable. The objective of this study is to identify the influence of bullying on academic performance. The methodology applied in the research work was a quantitative approach, where a survey was used to measure the level of knowledge about bullying and two instruments were also used: After applying these instruments, it was concluded that 83% of the sample had a very good level in their school profile, a very good level in the family dimension (50%) and in their personal profile a very good level or without pathologies of personality traits, considered factors that affect academic performance.

Key words:

Bullying, academic performance, aggression and social exclusion

Índice de Contenido

I.- Resúmen.....	1
II.-Abstract.....	2
III.-Datos informativos del proyecto	1
IV.-Objetivos	2
General:.....	2
Específicos:.....	2
V.-Eje de la intervención o investigación.....	2
VI.-Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.....	14
VII.-Metodología.....	16
VIII.-Preguntas clave.....	18
IX.-Organización y procesamiento de la información.....	18
Tabla 1. Dimensiones e indicadores del instrumento MEDMAR aplicado a los estudiantes.....	19
Tabla 2. Reactivos del instrumento MEDMAR aplicado a la muestra.....	20
Tabla 4. Preguntas y respuestas del test AVE aplicado a la muestra.....	30
Tabla 3. Dimensiones e indicadores del instrumento AVE aplicado a los estudiantes	31
Tabla 4. Preguntas y respuestas del test AVE aplicado a la muestra.....	32
Tabla 5. Preguntas y respuestas de la Encuesta sobre su nivel de conocimiento del bullying	41
X.-Análisis de la información.....	46
XI.-Justificación	47
XII.-Caracterización de los beneficiarios	48
XIII.-Interpretación.....	48
XIV.-Principales logros del aprendizaje.....	67
XV.-Conclusiones y recomendaciones.....	69
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
XVI.-Referencias bibliográficas:.....	71
XVII.-Anexos	75
Test MEDMAR.....	75
Test AVE	77
Encuesta	80

III.-Datos informativos del proyecto

- Título del trabajo de titulación en la opción investigación/intervención.
Influencia del bullying en el rendimiento académico en estudiantes de 17 a 18 años
- Nombre del proyecto, estudio y/o grupo de investigación en el que se inserta la práctica de investigación/intervención.

Se ejecutó el proyecto con los jóvenes de la edad de los 17 a 18 años en una institución educativa de Quito

- Delimitación del tema. Esta delimitación incluye: qué (implica la subárea y la categoría psicosocial que se estudiará), con quiénes (los sujetos o participantes), donde (delimitación espacial y/o institucional) y cuando (delimitación temporal).

Este proyecto se centró principalmente en las categorías de bullying estudiantil, y como segunda categoría principal tenemos al rendimiento académico, siendo este mismo que se dirigió a la población de estudiantes de la edad de entre los diez y siete a los diez y ocho años (17-18)

IV.-Objetivos

General:

- Identificar la influencia del bullying en el rendimiento académico en estudiantes de 3ro de Bachillerato en el año 2023-2024

Específicos:

- Analizar la influencia del bullying en el rendimiento académico.
- Determinar la correlación entre bullying y el desempeño académico.
- Evaluar el nivel de padecimiento de bullying en los estudiantes.

V.-Eje de la intervención o investigación

El acoso escolar o más conocido por su término proveniente del inglés “bullying” se caracteriza por la repetición deliberada de comportamientos agresivos, principalmente en el contexto del entorno educativo, sustentado en un desequilibrio de poder de uno o más individuos cuya finalidad es de hostigar, intimidar o ejercer dominio sobre aquellos a los que perciben como vulnerables; las manifestaciones del bullying abarcan agresiones verbales y físicas, además de exclusiones sociales y acoso mediante redes sociales o de manera cibernética, su principal objetivo es generar miedo para poder ejercer un control sobre la o las víctimas.

Actualmente por la alta incidencia y las repercusiones que acarrea en la comunidad escolar está posicionado como un problema de salud pública, ya que las secuelas del acoso escolar se manifiestan de manera amplia y profunda en las etapas de vida de la víctima causando consecuencias a largo plazo; no solo repercuten en las víctimas directas, sino también en las familias tanto de los afectados como de los agresores, además incide también de manera indirecta en los espectadores y en el entorno que los rodea (Musalem

& Castro, 2015).

El término bullying tuvo sus inicios en la década de 1970 donde el psicólogo Dan Olweus es considerado como pionero en estudios del acoso escolar, donde comenzó sus estudios con países escandinavos, era un erudito en el ámbito de la psicología y la educación y gracias a estos estudios que luego adoptó en otros países europeos logró describir un fenómeno de intimidación y abuso repetido que ocurre en las escuelas. Aunque el concepto de acoso escolar existía desde mucho antes, fue en ese periodo cuando se acuñó el término bullying para referirse específicamente a este tipo de comportamiento. En la década de 1980, llevó a cabo uno de los estudios más influyentes sobre el tema, en el que definió el bullying como un comportamiento agresivo y repetido que ocurre entre estudiantes en el entorno escolar. A medida que la conciencia sobre el bullying aumentó, el término se popularizó y comenzó a utilizarse en diferentes contextos, más allá del ámbito escolar. Se reconoció que el bullying también podía ocurrir en otros entornos, como el lugar de trabajo (actualmente conocido como mobbing), las comunidades en línea y las relaciones personales. (Montañez, Martínez, 2015)

Este término ha adquirido mayor relevancia y visibilidad en las últimas décadas, principalmente debido al creciente interés en prevenir, tratar e intentar detener el acoso escolar. Como respuesta a esta preocupación se han desarrollado e implementado programas de prevención y políticas en numerosas escuelas y comunidades, con el objetivo de abordar este problema y resguardar a los individuos vulnerables.

Durante esta investigación se tomó como base la definición dada por el psicólogo noruego Dan Olweus, según su enfoque nos indica que: “el bullying existe cuando un individuo o individuos son expuestos de manera repetitiva a acciones negativas de maltrato físico y/o psicológico por parte de uno o más agresores; donde la persona acosada es notablemente más débil que su agresor; para que se considere como bullying debe cumplir tres

características: hay que observar una clara desigualdad en la fuerza física y mental que existe entre el agresor y el agredido, debe existir una clara intención de hacer daño y debe ser repetitivo en el tiempo” (Olweus, 1993).

El bullying encierra la violencia entre pares, refiriéndose a estos como aquellos que comparten un mismo entorno escolar. La violencia generada en otros espacios ya no entra en el concepto de bullying a menos de que estudien en la misma institución educativa. Por lo tanto, este concepto no cubre todos los aspectos de la violencia juvenil, un ejemplo de esto es el ciberbullying el cual puede darse dentro del concepto del bullying sí tanto el agresor como el agredido estudian en el mismo colegio.

Estudios realizados por Olweus (1998) comprueban los distintos tipos de violencia catalogadas dentro del bullying, los cuales dividieron de la siguiente manera:

1.- Agresiones de acuerdo a la forma en la que son ocasionadas; ya sean estas de carácter físico, psicológico, verbal o social.

2.- Las agresiones de carácter repetitivo; si comienzan a tener una constancia en el tiempo es decir a darse de manera consecutiva durante un periodo de tiempo determinado.

3.- Este tipo de conductas suelen estar provocadas por un alumno con un manejo de poder sobre el agredido que puede ser de manera física, psicológica o ambas y que va a afectar la integridad de otro alumno que se encuentra expuesto.

4.- Este tipo de comportamiento perdura debido a la incapacidad de las personas que rodean el entorno, de actuar de una manera acertada para detener el maltrato, siendo estas mismas las que se convierten en espectadores pasivos de un ambiente de violencia.

En base a todo lo anterior queda claro que el acoso escolar no se limita únicamente a él o los agresores y las víctimas, sino también a todo el conjunto de personas del entorno que

los rodea.

Según Rodríguez (2004) los agresores en su gran mayoría suelen presentar unas necesidades básicas en común las cuales son: Buscar protagonismo, sentir superioridad o poder, ser distintos y llenar vacíos emocionales. Pero pueden existir casos en los que el agresor sea una persona con aparente estabilidad social y emocional que por algún motivo distinto recurre a la agresión, podría ser incluso que el mismo hecho de causar sufrimiento en otro individuo le produzca placer.

Por otro lado, tenemos a los receptores de las agresiones o denominados como víctimas, suelen ser personas tímidas, inseguras, sensibles con bajas habilidades sociales y un bajo concepto de ellos mismos. Estas se pueden catalogar en pasivas, pre activas o activas de acuerdo con el grado de defensa que tengan para actuar contra su agresor.

Por último, tenemos a los espectadores de los cuales no se suele hablar pero que tienen un papel fundamental ya que el espectador es la persona que a pesar de saber la situación que se está contextualizando, no hace nada y se mantiene en un estado pasivo, por lo cual de una forma indirecta mantiene un apoyo hacia el agresor, un enfoque que se debería dar en las campañas de detección y supresión del bullying podría ser el involucrar a los espectadores para que puedan ayudar a detener las actitudes violentas que están presenciando (Monelos Muñiz, 2015).

Tipos de Bullying

Existen distintas formas de agresión o intimidación, tanto físicas como verbales o emocionales, las cuales están catalogadas dentro del término “bullying”, entre ellas se encuentran la intimidación, maltrato verbal, insultos, comentarios racistas, exclusión, entre muchas otras formas en las cuales se puede llevar a un estudiante a sentirse de alguna manera agredido o intimidado.

Según Aviles (2002), los principales tipos de maltrato se clasifican en

A) Físico: considerada una acción corporal sobre la víctima para causarle daños a su cuerpo. Este tipo de daño puede ser de dos tipos; directo en el cual se incluyen patadas, golpes, pellizcos, empujones que dejan daños corporales. O indirectos los cuales son causados a los objetos de la víctima, que puede ser en sí daño, robo u ocultación de sus bienes personales.

B) Verbal: Este se da únicamente mediante las palabras, ya sea que el agresor emita insultos, burlas, juicios desfavorables sobre la víctima o que lo haga de manera indirecta mediante rumores.

C) Psicológico: con ejercicios enfocados a reducir la autoestima de la persona y provocar su sensación de inseguridad para proceder a manipular a la víctima, este tipo de bullying se evidencia a través de apodos, chantajes, gestos o creando ambientes de culpa para mitigar la autoestima, dejando graves marcas psicológicas a largo plazo.

D) Social: Se trata de aislar a la víctima del resto del grupo y hacer partícipes de esta acción a las personas a su alrededor, este tipo de acoso se lo considera como bullying indirecto.

E) Racista o de carácter xenofóbico: este se da en relación con las cuestiones religiosas, culturales, políticas o de origen étnico. (Aviles, 2002)

En Ecuador se llevó a cabo un estudio a nivel nacional denominado “violencia de pares en el sistema educativo” para poder recaudar información relevante para la implementación de políticas y estrategias de prevención y mitigación de las formas de violencia en el ámbito escolar, este estudio contó con 5511 estudiantes de los cuales se recogió información mediante encuestas, entrevistas y fichas de observación, condensando estos datos en la subsecuente imagen (Figura 1) (Romero Salazar et al., 2021).

Figura 1. Formas de acoso escolar y su prevalencia

Forma de acoso escolar	Datos	Observaciones
Verbal. Rumores o revelación de secretos	28%	Presente con mayor frecuencia entre las hembras
Psicológico. Insultos y/o apodosos ofensivos	38%	
Físico. Golpes	11%	Con mayor frecuencia entre los varones
Físico. Robo de pertenencias	27%	
Ciberacoso. Mensajes difamatorios y de amenazas, fotografías y conversaciones privadas	10%	

Nota: Tabla tomada del estudio realizado por el ministerio del Ecuador en el año 2015 (Romero Salazar et al., 2021).

En la figura 1 podemos observar que la forma más recurrente de violencia escolar para el año 2015 en Ecuador son los insultos o apodosos ofensivos considerados un tipo de abuso psicológico, seguido del daño verbal con un 28%, aparte de las formas de acoso escolar el estudio reveló los lugares donde los estudiantes manifiestan que sufren mayor grado de acoso escolar, siendo este en los salones de clase, áreas de deportes y baños (Romero Salazar et al., 2021).

Prevalencia

Uno de los principales motivos de interés para los estudios realizados sobre el bullying es el establecer la prevalencia existente en las distintas regiones del mundo y así observar similitudes o diferencias causadas por el carácter cultural.

Existen investigaciones que sugiere una prevalencia de 29,2% en países europeos y en Estados Unidos (Chester et al., 2015), otros estudios muestran una prevalencia de entre el 26 y 35% en Europa y 20 a 40% en Estados Unidos (Schultze-Krumbholz et al., 2015), mientras que para Latinoamérica un informe realizado por la Unicef apunta a que entre 50 y 70% de estudiantes han sufrido o se han visto involucrados en algún caso de agresión escolar (Herrera-López et al., 2018).

Debido al incremento en el interés de identificar y controlar el acoso escolar se han creado varias escalas de medición del bullying que permiten cuantificar la frecuencia, características de las personas implicadas y sus consecuencias, con estos sistemas es posible lograr una aproximación a la realidad de los estudiantes para realizar intervenciones y seguimientos, además estas escalas pueden ser útiles para realizar comparaciones en otras instituciones educativas donde se observan comportamientos similares y buscar un plan de control y mejora del ambiente educativo (Giraldo et al., 2017).

Otros estudios realizados en Colombia demuestran en base a la prueba PISA que el 32% de los estudiantes afirman haber sufrido cualquier tipo de bullying en su colegio; entre las agresiones mencionadas se encuentra: haber sido golpeados, burlas, amenazas y robos o daño a sus objetos personales (Cassiani-Miranda et al., 2014).

En el Ecuador la UNIFEC reporta que uno de cada cinco estudiantes (23%) ha sido víctima de acoso escolar, esta investigación realizada en el 2015 es la primera de este tipo elaborada en el país a nivel nacional en la cual formaron parte 126 instituciones educativas tanto públicas como privadas de las tres regiones: costa, sierra y oriente, tanto en sectores rurales y urbanos. Para el estudio se utilizaron estudiantes entre octavo de básica y tercero de bachillerato en un rango de edad entre los once y los dieciocho años (UNICEF, 2017).

Complementando a los estudios realizados por UNICEF se realizó un ensayo en el 2016 de las estrategias de intervención contra el Bullying en las unidades educativas, en el cual se describe al acoso escolar en las instituciones educativas como una problemática incuestionable que afecta en todos los niveles de la educación dando derivaciones negativas tanto en la salud física como mental de los estudiantes (Romero Salazar et al., 2021).

Influencia del bullying en el entorno

Familiar

El ámbito familiar se desempeña un papel indispensable ya que se establecen las bases para las relaciones interpersonales, el estilo de crianza y las dinámicas familiares son elementos fundamentales que servirán para observar factores de riesgo potenciales para que los niños o niñas puedan convertirse en agresores o víctimas en su relación a nivel escolar. En base a lo previamente expuesto, los factores que se lograron identificar son las relaciones que los adultos establecen, sus conflictos y respectiva frecuencia con la que se presentan, la forma en como los padres o tutores definen sus métodos de crianza y de autoridad; si dentro de estos métodos se encuentran castigos físicos o maltratos emocionales, además de factores agravantes como la presencia de uno o más familiares dentro del entorno cercano con tendencias agresivas o con conductas encaminadas hacia el alcohol o las drogas. (Olweus, 1998)

Personal:

Las circunstancias personales pueden estar encaminadas a ser un factor de riesgo dependiendo de la situación y condición en la que se presente. Existen personas con tendencia a la agresividad que responden de esta manera por distintos estímulos o mecanismos de defensa. Estas características se han ido utilizando usualmente para dar una explicación del fenómeno bullying, pero no se puede aseverar que son la causa certera de este tipo de maltrato ya que para llegar al bullying como anteriormente se explico tiene que ser una acción repetitiva y no únicamente un impulso momentáneo. Es importante incluir en este ámbito las desviaciones externas como las apariencias físicas que no son normales para los demás y pueden ser un factor de riesgo para el individuo. (Olweus, 1998)

Escolar:

En la actualidad es altamente preocupante el cómo se maneja las relaciones interpersonales dentro de los centros educativos, y siendo más precisos en el alto grado de violencia que se desencadena en conflictos escolares de alta relevancia. Bajo toda esta premisa el ámbito escolar es muy importante para el establecimiento de la convivencia entre los alumnos, y tanto los aspectos estructurales del colegio como su dinámica de enseñanza y convivencia son determinantes a la hora de prevenir cualquier tipo de abuso entre sus alumnos, además, se ha observado que los ambientes hostiles en los colegios se dan por una gran cantidad de motivos como por ejemplo tales como notas, aspecto físico, competencias deportivas, además está muy presente que se puede generar como una reacción defensiva al fracaso ya sea dentro del mismo ámbito escolar o en otros aspectos ajenos al mismo. (García, 2002)

Consecuencias del bullying

El bullying puede ocasionar consecuencias severas a largo plazo en las víctimas, con afectaciones a niveles emocionales, psicológicos, sociales y académicos. Dependiendo de muchos factores como la intensidad, periodo de tiempo y el manejo de que se dio a la situación tanto para frenar el acoso como a posterior.

Entre las principales consecuencias están las emocionales, ya que los estudiantes que sufren de acoso suelen experimentar una gama amplia de emociones negativas como depresión, ansiedad, tristeza, ira, pueden llegar incluso a tener pensamientos suicidas por la constante persecución y la sensación de soledad, falta de apoyo que desencadenan en baja autoestima y falta de confianza. Lo cual se deriva a largo plazo en problemas de salud mental por los estados emocionales negativos prolongados.

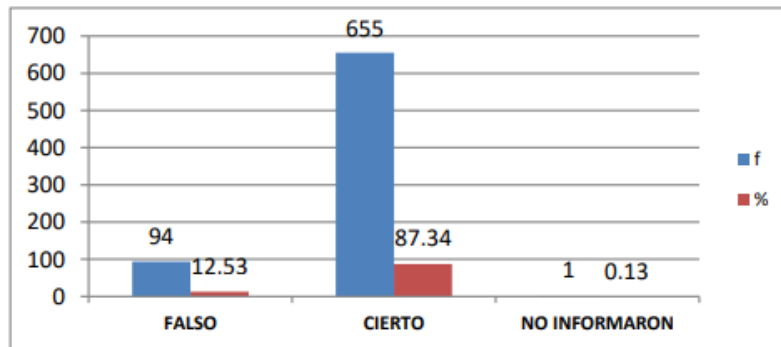
Estudios realizados demuestran que si no se trata de manera adecuada los problemas de salud mental provocados por el bullying en una forma temprana, estos pueden tener repercusiones en la vida adulta causando problemas de confianza, baja autoestima o

dificultad para establecer relaciones interpersonales de manera significativa es decir, puede afectar a nivel personal, familiar o laboral a ese adulto que fue víctima de maltrato en su etapa escolar y no fue tratado de manera adecuada (Universidad internacional de valencia, 2023).

El rendimiento académico también se puede ver afectado en los estudiantes que son víctimas de acoso escolar ya que tienen tendencia a sufrir de dificultades en la concentración, disminución de la capacidad de aprendizaje, falta de motivación para acudir al plantel escolar, lo que lleva al absentismo, dando como consecuencia un bajo desempeño escolar y dificultades para alcanzar un buen potencial educativo (Universidad Internacional de Valencia, 2023).

Un ensayo realizado en la Universidad Autónoma de Guerrero presento encuestas de cierto o falso realizadas a 750 estudiantes; donde entre las preguntas elaboradas sobre los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar, entre ellas se preguntó si ellos consideraban que el bullying es un factor importante para la disminución del rendimiento a lo cual es 87.34% respondió de manera afirmativa (figura 2) (Godínez Alarcón et al., 2016).

Figura 2. Impacto del bullying en el rendimiento escolar.



Nota: Imagen tomada del ensayo realizado por (Godínez Alarcón et al., 2016)

Se han realizado estudios de causa-efecto con la finalidad de correlacionar las consecuencias del acoso escolar y el desarrollo académico. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), dispone de un informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), estudio que mide el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas, ciencia y lectura. Estos datos estadísticos han sido analizados para frente a las distintas variables que proporciona el acoso escolar. Tal es el caso Ponzio (2013), donde utilizo datos de los informes PISA 2006 para investigar los efectos del bullying sobre el rendimiento escolar en estudiantes italianos de 4° y 8° grado. Demostrándose que las víctimas obtienen notas más bajas en relación con estudiantes que no han sido victimizados en ambos grados. De acuerdo con el informe PISA en las tres áreas evaluadas (Matemáticas, Ciencia y lectura), se halla una disminución promedio de 10 a 11 puntos mas bajos en víctimas de acoso, así mismo con la variable de la edad se encuentran mayor este efecto en niños de 13 años.

Otro enfoque realizado por Kibriya et al. (2015) y Anton-Erxleben et al. (2016), utilizaron una muestra de estudiantes de 8° grado de Bo tswana, Ghana y Sudáfrica, estos autores se basaron en los datos obtenidos por el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS), estudio realizado en estudiantes de 4° a 8° grado. La

primera investigación se encontró con que las víctimas de acoso obtuvieron una desviación en su puntuación de al menos 0,22 puntos a la baja en relación que los demás estudiantes no acosados en el país ghanés. Por otro lado, para el segundo estudio Anton-Erxleben et al. (2016), existe un impacto negativo evidente que puede alcanzar los 25 puntos a la baja en los tres países, y su causa mas prevalente siendo esta el acoso escolar frente al pobre rendimiento académico.

En el análisis del estudio realizado por Oliveira et al. (2018) realizado en una muestra de estudiantes de Brasil del 6 grado de una institución educativa en la ciudad de Recife; se observó que todos los algoritmos que aplicaron demostraban el efecto negativo que posee el acoso escolar en las calificaciones de los estudiantes; se demostró también que las habilidades socioemocionales poseen un papel fundamental en la reducción de la probabilidad de que un estudiante se vuelva víctima del acoso escolar. En estudios recientes Gorman et al. (2021) realizaron una evaluación a corto y largo plazo de los efectos que posee el acoso escolar sobre las víctimas; entre estos fue evaluado el rendimiento educativo y la salud mental; se tomó una muestra de adolescentes nacidos en los años 1989 y 1990 de nacionalidad inglesa a los que se les realizó un seguimiento desde la edad de 13 hasta los 25 años. Los resultados probaron que existe una disminución significativa del rendimiento sobretodo en el corto plazo dando un impacto negativo de carácter transcendental.

Otro estudio realizado en Brasil, por Rizzotto y França (2021), que examina el impacto que tiene el acoso escolar (físico, psicológico e indirecto) en el rendimiento académico de estudiantes a nivel nacional, concluyeron que el acoso físico presenta un impacto negativo en el rendimiento académico, mientras que el acoso indirecto y el acoso psicológico no afectan las calificaciones en una manera significativa.

Hay que tener en cuenta que el rendimiento académico puede igualmente deberse a

factores adicionales a más del acoso escolar, y que el cumulo de todos estos actores sean el resultante de un pobre desempeño, como puede ser el entorno familiar como rama principal del cual coadyuvan a los valores con la educación, un bajo nivel de enseñanza en valores o interferencia en la integridad física y psicológica. (Ponce y Torres, 2021)

La información proporcionada por estas investigaciones debería ser una forma de alerta para el sistema escolar y de manera directa para los centros escolares en los cuales se realizan los estudios, ya que sería adecuado que se busque una manera de tener una intervención oportuna para frenar el acoso escolar.

El acoso escolar o Bullying tiene una alta incidencia en los países de América latina, pero es un problema de carácter mundial. En Ecuador hay una prevalencia bastante alta y se ha observado que en la región amazónica es donde hay más casos registrados de bullying; también se puede observar que las formas más comunes de violencia estudiantil son de carácter verbal y psicológico; no se observa gran diferencia entre si la institución es de carácter pública o privada como sucede en otros países, y tampoco se encontraron diferencias significativas entre el porcentaje de hombres y mujeres. Lo que se pudo detallar es que los hombres tienden a sufrir más de violencia verbal y las mujeres violencia psicológica por el esparcimiento de rumores o el cyberbullying (UNICEF, 2017).

VI.-Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.

El trabajo de investigación tiene en cuenta el estudio de dos variables, la primera, siendo esta misma bullying, como dijo su pionero en este término Olweus definiéndolo como un comportamiento de asechamiento físico y psicológico que realiza un joven, ya sea hombre o mujer contra sus pares, al que los elige como una víctima de constantes agresiones y ataques (Olweus, 1994).

El bullying ha sido objeto de estudio psicológico y social adoptando consecuencias negativas sobre la salud mental, su rendimiento académico, su estabilidad emocional en el entorno en el cual los estudiantes se desenvuelven. Este fenómeno tiene diferentes temas en el cual aborda y afecta por ende las distintas condiciones en el aprendizaje escolar, siendo esta misma afección que incide más en la población juvenil, caracterizándose por rasgos usuales como la repetición de conductas, existencia de un abuso de poder y se nota con mucha más frecuencia la distintas agresiones verbales y físicas, distanciamiento social, entre otros.

El individuo que hace bullying, trata de intimidar e imponer su poder hacia otra persona mediante diversas amenazas, agresiones e insultos para posteriormente tenerlo bajo su total dominio durante un largo tiempo, sufriendo por parte del victimario una amplia variedad de síntomas. Según Olwues (1998) con frecuencia este tipo de bullying aparece a menudo en tres distintas formas, las cuales son:

Verbal: Las palabras tienen una muy fuerte marca en el victimario minimizando la autoestima de este mediante las humillaciones, divulgación de rumores falsos, llamadas indebidas, etc.

Físico: Consiste más en una agresión de contacto mediante empujones, golpes, de igual forma se evidencian daños hacia las cosas materiales de una persona por medio de los robos.

Psicológica: Trata de provocar un miedo mental, obligando a la víctima a hacer cosas que no desea realizar mediante la intimidación.

Estas mismas formas de bullying desencadenan a varias consecuencias, siendo talvez una de las más importantes en la afectación al rendimiento académico, en este mismo el análisis macro de un grupo escolar, de un individuo o de un centro educativo, no solo se lo da como un juicio en la determinación para los distintos niveles de eficiencia

y calidad en la educación, de igual forma se lo implica al nivel de esfuerzo de los individuos, pero los resultados que se obtienen o se los manifiesta en una nota o en una forma que se logre plasmar. Este mismo tiene una gran complejidad desde su conceptualización, en distintas ocasiones tiene distintas palabras, pero con una un mismo significado, como por ejemplo se le llama desempeño académico, aptitud escolar o comúnmente rendimiento académico, pero esas diferencias de concepto solo se las exponen de manera semántica, ya que normalmente en la rutina escolar, junto a la experiencia por parte del docente se las utiliza como sinónimos.

Considerando las expectativas teóricas y metodológicas, el rendimiento académico es un constructo susceptible que adopta diferentes valores cuantitativos y cualitativos mediante una aproximación a la dimensión del perfil de conocimientos, actitudes y habilidades, perfeccionados por un recursos de enseñanza, cabe desatacar que el desempeño académico es una intrincada red de coyunturas cognitivas generadas para la sinterización de las variables calidad y cantidad, estas mismas seria como componentes de predicción y mediación acerca de la práctica académica y que inversamente se trata de reducirlo a un indicador sobre el rendimiento académico que diferencian los resultados de distintos procesos de aprendizaje y enseñanza. (Navarro, R. E, 2003).

Al considerar las dos variables de estudio: el bullying y el rendimiento académico, y con base a lo investigado, se considera que, la consecuencia más relevante presente en el bullying se da a nivel académico, ya que es posible que puede afectar y disminuir el rendimiento en los estudiantes.

VII.-Metodología

El estudio para la presente investigación es un estudio transversal con alcance correlacional, esto quiere decir que es un tipo de investigación observacional que se

utiliza para examinar la información de las variables recogidas y sacar las conclusiones sobre los diferentes comportamientos de las mismas, en un lapso de tiempo determinado y específico sobre una muestra o localidad anteriormente escogida., siendo posible estudiar y observar dos variables simultáneamente en un espacio de tiempo fijo.

La técnica de exploración que se va a usar en la presente es una investigación cuantitativa, esto quiere decir que, es un procedimiento sistemático de los fenómenos observables mediante la recolección de información digital, desarrollados mediante varios métodos basados en distintas técnicas como informática, matemática y estadística, siendo esto un conjunto de métodos de investigación que se maneja para la obtención de una visión más frecuente del comportamiento y las distintas percepciones de la población sobre un tema en específico, generando suposiciones que colaboran a comprender como es visto un problema por la localidad objetivo, así como identificar o precisar opciones vinculadas con un tema. Para la recolección de información se aplicará en primera instancia una encuesta que medirá el nivel de conocimiento acerca del bullying. En segunda instancia se empleará para la validación de la primera variable la prueba AVE, esta suele presentar una serie de elementos, como palabras o frases cortas, que representan diferentes conceptos. Los participantes deben indicar su actitud hacia cada uno de estos elementos, generalmente utilizando una escala, como "me gusta", "neutral" o "no me gusta". A partir de las respuestas proporcionadas, se analiza la fuerza y la dirección de las actitudes del individuo hacia esos elementos.

Para la validación de la segunda variable se utilizará la prueba MEDMAR, esta prueba tiene como objetivo primordial la evaluación del desempeño escolar de los adolescentes en las instituciones educativas, dicha prueba tiene un total de 58 ítems estructurados en función de sus 4 dimensiones, estas son la área social, escolar, educativa y familiar. El método de aplicación puede ser colectiva como puede ser individual y la

duración de dicha prueba es aproximadamente de 25 a 30 minutos por persona. Para su escala de valoración el instrumento a utilizar tiene 5 ítems para elegir una respuesta. Su validez se consiguió a partir de la aplicación de distintos métodos como el análisis factorial con principio de 16 factores con un nivel de definición de las variaciones de los efectos, esto se obtiene en un coeficiente con un ajuste de 084, lo que establece la validez de este instrumento es en base a sus diferentes ítems y sus 3 dimensiones a evaluar con un promedio de aceptación del 90% que se lo interpreta como muy bueno en las distintas escalas de juicio de evaluación. Para el uso de todos los datos recopilados a partir de los instrumentos a emplear se hace primero leer y su posterior firma voluntaria del consentimiento informado en el cual se detallará que todos los datos que se saquen serán con fines académicos y en total anonimato para la presente investigación, evitando así los riesgos del uso inadecuado de información personal de los estudiantes y luego de todo esto se presentara los instrumentos para posteriormente ejecutar su aplicación y extracción de dicha información específica, los beneficios que se puede sacar de esta investigación serán sobre si existe alguna relación del bullying sobre el rendimiento académico en los jóvenes estudiantes de colegio.

VIII.-Preguntas clave

¿Existe una relación relevante entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato?

¿El bullying es una circunstancia que influye notablemente al rendimiento escolar?

¿Cuál es la prevalencia del bullying en estudiantes de bachillerato?

IX.-Organización y procesamiento de la información

La valoración inicial consistió en realizar una encuesta sociodemográfica y del tema bullying, además de la toma de datos por medio de los test psicométricos AVE y

MEDMAR para identificar qué nivel de rendimiento académico tiene la muestra y si existe presencia de acoso en el entorno escolar. A continuación, se demuestran las siguientes tablas de la organización de los datos de los instrumentos aplicados.

MEDMAR

Tabla 1. Dimensiones e indicadores del instrumento MEDMAR aplicado a los estudiantes

Dimensiones	Indicadores	Objetivos	No. De reactivos	% en prueba
Variables contextuales	Familiares	Conocer el contexto familiar en el que se desarrolla el estudiante.	49-51	5.88%
	Escolares	Determinar las condiciones de la institución educativa en la que estudia.	1-9	17.65%
Variables propias del estudiante	Personalidad /perfil humano	Conocer los rasgos de personalidad propios del estudiante.	30-48	37.25%
	Perfil escolar	Determinar los aspectos de conducta acerca de la vida estudiantil del estudiante.	10-29	39.22%

Elaborado por: Pozo Luis (2023)

Tabla 2. Reactivos del instrumento MEDMAR aplicado a la muestra

#	Edad	Sexo	Curso	Mis profesores tienen una formación sólida e integral	La mayoría de mis profesores muestran un excelente dominio de la materia que imparten
1	17	F	Tercero	3	5
2	17	F	Tercero	4	3
3	17	F	Tercero	3	5
4	17	F	Tercero	4	4
5	17	F	Tercero	4	5
6	17	F	Tercero	2	2
7	17	F	Tercero	5	5
8	17	F	Tercero	3	4
9	17	F	Tercero	4	4
10	17	F	Tercero	4	4
11	17	F	Tercero	4	4
12	17	F	Tercero	4	3
13	17	F	Tercero	4	3
14	17	F	Tercero	5	5
15	17	F	Tercero	4	5
16	17	F	Tercero	3	3
17	17	F	Tercero	3	3
18	17	M	Tercero	3	4
19	17	M	Tercero	1	2
20	17	M	Tercero	4	3
21	17	M	Tercero	4	4
22	17	M	Tercero	4	5
23	18	M	Tercero	4	3
24	17	M	Tercero	2	3
25	17	M	Tercero	3	4
26	17	M	Tercero	4	4
27	17	M	Tercero	5	5
28	17	M	Tercero	4	4
29	17	M	Tercero	4	4
30	17	M	Tercero	3	4

Elaborado por: Pozo Luis (2023)

Tabla 2.1 Reactivo MEDMAR preguntas 3 a la 8

cuando un profesor de la Universidad imparte c	La mayoría de los profesores tienen expectativas altas sobre el rendimiento escolar de los alumnos	Me agrada el plan de estudios de mi carrera.	La forma en que me evalúan refleja fielmente mi aprovechamiento	El tamaño de la Universidad es el adecuado para el número de alumnos que estudian en ella	La Universidad ha invertido suficiente dinero para mejorar constantemente las instalaciones del Campus Universitario
5	5	4	5	5	1
3	3	4	3	4	4
4	4	3	3	3	3
3	4	4	4	4	2
3	5	5	3	5	5
3	1	3	4	3	4
4	4	4	4	3	3
4	3	2	3	4	3
5	5	4	3	4	2
3	2	3	4	4	3
3	3	3	3	5	5
3	3	3	4	4	2
5	3	5	3	5	2
5	4	4	4	4	3
3	4	3	4	5	3
3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	3
4		4	4	1	1
3	1	3	3	4	1
3	3	3	4	4	1
3	5	4	2	4	1
3	5	4	2	3	3
3	3	3	4	5	3
1	2	2	3	5	5
4	4	4	4	3	2
3	4	3	4	3	3
4	5	4	4	4	4
5	5	4	4	4	4
4	4	5	4	4	2
2	5	5	4	4	3

Elaborado por: Pozo Luis (2023)

Tabla 2.3. Reactivo MEDMAR preguntas de la 9 a la 14

En general, la cantidad de	Me siento forzado a estudiar una licenciatura	Me gusta participar en actividades	Me gusta participar en actividades deportivas	Me gusta participar en las actividades que realiza	Considero que dedico el tiempo
----------------------------	---	------------------------------------	---	--	--------------------------------

alumnos universitarios (torneos, facultad/escuela necesario por clase a culturales (talleres de arte y cultura, visitas guiadas) (torneos, entrenamientos, etc.) que ofrece la Universidad a (sociedades de alumnos, conferencias, talleres, etc.). para las labores (tareas, estudio) de mi carrera.					
5	3	3	4	2	5
5	4	5	2	5	4
4	4	5	3	1	5
4	3	3	5	2	5
4	5	3	3	2	3
4	5	5	3	3	4
3	4	3	4	4	5
4	3	1	4	3	2
4	4	2	3	3	3
5	3	2	4	4	3
5	2	4	3	2	2
4	3	2	2	2	2
4	3	5	5	5	5
5	4	2	4	2	5
5	1	5	2	1	1
3	3	3	2	2	2
3	3	4	3	4	4
3	4	2	4	3	4
5	4	4	1	1	1
4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	2	2
5	4	4	4	3	3
4	2	3	2	3	2
4	4	3	3	4	2
4	3	5	5	3	5
3	3	4	2	2	4
5	4	5	3	4	3
5	4	2	4	2	2
5	4	2	4	2	1
3	4	5	2	4	4

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 2.4 Reactivo MEDMAR preguntas de la 15 a la 20

A veces siento la necesidad de faltar a clases por motivos innecesarios	Me olvido fácilmente de los deberes (tareas, estudio) de las asignaturas	Suelo ser organizado para cumplir de forma eficiente con todos los	Me gusta usar herramientas de aprendizaje (mapas conceptuales, diagramas,	Generalmente estudio un día antes de los exámenes	Usualmente le saco copias a los apuntes de mis compañeros para poder estudiar
---	--	--	---	---	---

	escolares	trabajos	etc.) para estudiar más fácilmente.		
5	5	5	5	2	3
4	5	3	5	3	5
4	1	2	4	3	3
5	1	1	3	3	2
5	1	1	3	4	1
5	4	5	5	3	4
5	5	3	4	2	2
4	3	3	5	1	5
4	2	2	4	3	4
2	2	3	5	5	5
4	5	5	4	4	2
4	2	2	4	3	4
5	5	4	5	4	5
5	4	2	4	4	1
3	5	5	5	3	4
2	3	3	4	3	3
3	2	3	4	4	4
4	1	4	4	4	3
1	4	3	5	1	5
4	3	3	4	3	3
4	5	5	5	4	3
3	3	3	4	4	5
4	3	4	4	3	3
4	4	2	4	2	3
5	3	2	4	4	3
5	5	4	5	4	5
4	3	3	4	4	4
5	1	2	5	4	4
4	3	5	5	4	5
5	5	3	5	2	2

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 2.5 Reactivo MEDMAR preguntas de la 21 a la 26

Considero que me es fácil el aburrirme durante las clases.	Se me dificulta seguir adecuadamente las instrucciones de mis profesores	Me es difícil el poner atención en clase.	Después de cierto tiempo de transcurrida la clase me es fácil perder la concentración	Considero que me es fácil el aburrirme durante las clases.	Se me dificulta seguir adecuadamente las instrucciones de mis profesores
5	5	5	1	3	5
5	5	4	2	2	2
3	4	4	3	3	2

4	3	3	3	4	5
3	5	4	2	3	2
4	3	4	3	4	2
3	4	3	4	5	5
3	1	5	2	2	3
4	4	4	2	2	4
5	4	4	1	3	2
4	4	4	3	5	2
4	2	2	2	3	2
5	5	2	3	2	2
4	4	3	3	5	3
3	5	3	1	3	5
3	2	3	2	3	3
3	3	3	1	3	5
4	4	4	4	4	4
5	5	1	5	5	1
4	2	3	3	3	2
4	4	3	3	3	4
5	5	4	3	3	3
3	3	3	2	2	3
3	3	2	1	3	2
5	2	3	4	4	3
5	3	4	1	2	5
5	5	5	2	2	4
4	5	4	3	3	3
4	4	4	1	3	2
5	5	3	3	4	4

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 2.6 Reactivo MEDMAR preguntas de 27 a la 32

Considero que se me dificulta trabajar en equipo	Me es fácil el comprender los temas expuestos en las clases.	Usualmente se me olvidan los contenidos de las clases que ya he cursado	He pensado en la posibilidad de cambiarme de carrera	En un futuro me visualizo ejerciendo la carrera que estudio	Ante un problema emocional sé cómo reaccionar de forma adecuada
5	1	5	3	5	5
4	5	5	5	5	5
4	3	4	4	3	2
4	3	3	1	2	3
4	1	1	1	1	1
2	3	5	4	5	5
4	2	4	1	1	4
3	4	5	3	3	5
3	1	3	2	2	4

3	3	2	2	3	4
3	5	3	3	3	3
2	3	4	3	4	4
3	3	5	3	4	5
5	5	1	1	1	3
1	3	5	5	5	5
3	4	4	4	3	3
3	4	4	2	3	4
4	4	5	2	4	4
4	5	5	1	5	5
3	3	3	4	2	2
4	5	4	2	2	3
4	3	3	3	3	4
3	4	4	3	4	4
3	3	5	5	5	5
3	2	3	2	2	3
3	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	2
4	1	3	1	2	2
4	4	5	2	3	4
3	3	5	4	5	5

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 2.7 Reactivo MEDMAR preguntas de 33 a la 38

Me considero una persona Impulsiva	Considero que me conozco a mí mismo.	Me considero un buen amigo	Generalmente tengo una buena condición física.	Por lo general me siento fatigado	. Es raro que yo me enferme.
5	5	5	5	5	5
2	5	3	5	2	5
4	2	3	4	3	3
4	4	3	4	2	2
5	5	5	5	5	3
3	4	5	4	3	3
4	4	5	5	1	1
1	5	3	5	1	1
3	4	3	5	2	3
3	4	3	5	4	3
3	2	5	5	3	5
3	3	2	3	3	3
5	4	3	2	1	2
5	2	4	4	2	4
1	5	3	4	2	3
3	3	4	4	3	2
4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	4	5

5	5	5	5	3	5
4	3	3	2	2	2
4	3	4	4	3	3
4	4	5	5	5	5
3	3	3	3	2	3
3	4	3	5	4	2
4	3	2	2	5	4
3	3	4	5	3	3
3	3	5	5	4	4
4	3	5	5	5	5
3	4	4	5	5	3
3	3	4	5	1	3

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 2.8 Reactivo MEDMAR preguntas de 39 a la 44

Necesito estar limpio en todo momento	Concluyo todo proyecto que me propongo	Generalmente me gusta asumir el papel del líder cuando es necesario hacer un trabajo equipo	Por lo general necesito sugerir ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.	Por lo general mi relación con mis superiores es buena.	Tengo una visión bien definida de lo que estaré haciendo al terminar mi carrera
3	5	5	5	5	5
4	2	5	2	3	4
3	3	4	4	4	3
3	3	2	3	4	3
3	3	4	4	3	3
2	4	1	3	3	3
3	4	5	5	5	4
2	3	1	1	5	1
1	2	2	4	4	4
4	3	2	3	5	5
5	3	4	5	5	4
2	2	3	3	4	2
2	5	2	5	4	4
2	4	4	4	5	2
2	1	1	3	5	1
2	4	3	3	3	3
4	3	3	3	3	2
5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5
3	3	2	3	4	4
4	3	2	3	4	5
5	5	3	5	5	3

2	3	2	3	4	3
2	3	2	4	4	4
3	2	1	3	4	3
2	3	3	3	4	4
5	3	5	5	5	3
5	5	5	5	4	5
3	3	3	4	1	4
3	4	5	5	2	5

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 2.9 Reactivo MEDMAR preguntas de 45 a la 50

Tengo una visión clara de lo que estaré haciendo dentro de diez años.	Estoy haciendo todo lo que está en mis manos para terminar mi carrera de forma exitosa.	Mis padres siempre han estado de acuerdo en la carrera que he elegido	Cuando se presenta un problema familiar, solemos resolverlo entre todos los miembros.	Nuestra familia suele reunirse para convivir	Tengo una visión clara de lo que estaré haciendo dentro de diez años.
3	3	3	3	3	3
3	3	5	2	2	2
4	4	3	1	1	1
2	4	3	1	3	1
1	3	4	5	5	5
4	4	4	2	1	3
4	5	3	1	4	1
5	3	3	2	4	1
4	4	2	3	4	4
2	2	3	2	4	4
1	1	5	1	5	3
4	3	5	2	3	2
3	2	5	2	5	5
2	4	4	2	4	3
2	3	3	1	2	1
3	3	3	2	4	4
3	2	3	2	5	2
2	2	4	3	5	4
1	4	5	1	5	5
1	1	3	3	3	3
3	3	4	4	3	3
2	5	5	3	4	4
3	2	2	3	4	4
5	5	3	3	3	4
1	5	5	5	4	3

2	4	4	4	3	3
3	3	3	3	5	5
3	3	3	4	2	5
2	3	2	1	3	3
2	5	3	2	2	2

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 2.10 Puntajes de las dimensiones y niveles de cada factor del reactivo MEDMAR

Nuestra familia Suele reunirse para convivir	Dimensión Escolar	Nivel	Personalidad	Nivel	Perfil escolar
3	38	excelente	83	excelente	77
2	33	muy bueno	70	muy bueno	79
1	32	muy bueno	61	muy bueno	65
3	33	muy bueno	53	muy bueno	65
5	39	excelente	64	muy bueno	56
4	26	muy bueno	66	muy bueno	76
5	35	excelente	65	muy bueno	75
1	30	muy bueno	53	muy bueno	62
4	35	excelente	58	muy bueno	61
4	32	muy bueno	62	muy bueno	65
4	35	excelente	66	muy bueno	70
4	30	muy bueno	58	muy bueno	54
5	34	excelente	63	muy bueno	81
4	39	excelente	59	muy bueno	70
4	36	excelente	55	muy bueno	64
4	27	muy bueno	58	muy bueno	57
2	24	muy bueno	61	muy bueno	67
5	24	muy bueno	78	excelente	74
5	23	muy bueno	80	excelente	66
3	29	muy bueno	51	muy bueno	66
4	31	muy bueno	63	muy bueno	75
5	34	excelente	79	excelente	73
5	32	muy bueno	55	muy bueno	60
4	27	muy bueno	71	muy bueno	60
3	32	muy bueno	59	muy bueno	71
4	31	muy bueno	65	muy bueno	73
5	40	excelente	70	muy bueno	73
5	39	excelente	74	excelente	65
2	36	excelente	59	muy bueno	70
3	33	muy bueno	69	muy bueno	76

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 2.11 Continuación Puntajes de las dimensiones y niveles de cada factor del reactivo MEDMAR

Nivel	Dimensión Familiar	Nivel
excelente	9	muy bueno
excelente	6	bueno
muy bueno	3	deficiente
muy bueno	7	bueno
muy bueno	15	excelente
excelente	8	bueno
muy bueno	10	muy bueno
muy bueno	6	bueno
muy bueno	12	muy bueno
muy bueno	12	muy bueno
muy bueno	12	muy bueno
muy bueno	9	muy bueno
excelente	15	excelente
muy bueno	11	muy bueno
muy bueno	7	bueno
muy bueno	12	muy bueno
muy bueno	9	muy bueno
muy bueno	14	excelente
muy bueno	15	excelente
muy bueno	9	muy bueno
muy bueno	10	muy bueno
muy bueno	13	excelente
muy bueno	13	excelente
muy bueno	11	muy bueno
muy bueno	10	muy bueno
muy bueno	10	muy bueno
muy bueno	15	excelente
muy bueno	12	muy bueno
muy bueno	8	bueno

excelente	7	bueno
-----------	---	-------

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 4. Preguntas y respuestas del test AVE aplicado a la muestra

N°	Edad	Sexo	No me hablan	Me ignoran	Me ponen en ridícula ante los demás
1	17	F	1	1	0
2	17	F	1	1	1
3	17	F	1	1	2
4	17	F	1	0	0
5	17	F	1	2	0
6	17	F	1	0	0
7	17	F	0	0	1
8	17	F	0	1	1
9	17	F	0	0	0
10	17	F	1	1	0
11	17	F	1	1	0
12	17	F	1	1	0
13	17	F	1	1	1
14	17	F	1	1	2
15	17	F	1	1	1
16	17	F	1	1	0
17	17	F	0	0	0
18	17	M	1	0	0
19	17	M	1	1	0
20	17	M	0	2	2
21	17	M	1	1	1
22	17	M	1	1	1
23	18	M	1	0	1
24	17	M	0	0	1
25	17	M	1	0	1
26	17	M	0	1	1
27	17	M	2	0	0
28	17	M	1	1	1
29	17	M	0	1	0
30	17	M	1	1	1

Elaborado por Pozo Luis (2023)

AVE

Tabla 3. Dimensiones e indicadores del instrumento AVE aplicado a los estudiantes

Dimensiones	Indicadores	Objetivos	Numero de reactivos
Índice de Acoso Global e intensidad de Acoso	Hostigamiento	Acoso escolar en acciones de hostigamiento y acoso psicológico, que se manifiesta mediante el desprecio y falta de respeto al niño. Odio, ridiculización, burla y menosprecio.	12 items: 3,6,20,26,27,31,32,33,34,35,36,40
	Intimidación	Conductas de acoso que persiguen en aminorarla, amedrentar apocar o consumir emocionalmente al niño mediante acciones de intimidación.	13 items: 1,2,4,5,9,10,17,18,21,22,30,37,38,49,44,46,50.
	Exclusión	Evalúa conductas de acoso escolar que busca excluir de la participación al niño acosado segregarlo socialmente.	17 items: 1, 2,4,5,9,10,17,18,21,22,30,37,38,49,44,46,50
	Agresión	Evalúa agresiones físicas, psicológicas, violencia, robo o deterioro a propósito de sus pertenencias	8 items: 14,15,16,19,23,24,29,43

Elaborado por: Pozo Luis (2023)

Tabla 4. Preguntas y respuestas del test AVE aplicado a la muestra

Nº	Edad	Sexo	No me hablan	Me ignoran	Me ponen en ridícula ante los demás	No me dejan Hablar
1	17	F	1	1	0	1
2	17	F	1	1	1	2
3	17	F	1	1	2	1
4	17	F	1	0	0	1
5	17	F	1	2	0	2
6	17	F	1	0	0	1
7	17	F	0	0	1	0
8	17	F	0	1	1	1
9	17	F	0	0	0	1
10	17	F	1	1	0	1
11	17	F	1	1	0	0
12	17	F	1	1	0	0
13	17	F	1	1	1	1
14	17	F	1	1	2	0
15	17	F	1	1	1	1
16	17	F	1	1	0	0
17	17	F	0	0	0	0
18	17	M	1	0	0	1
19	17	M	1	1	0	0
20	17	M	0	2	2	0
21	17	M	1	1	1	0
22	17	M	1	1	1	0
23	18	M	1	0	1	0
24	17	M	0	0	1	1
25	17	M	1	0	1	1
26	17	M	0	1	1	1
27	17	M	2	0	0	0
28	17	M	1	1	1	1
29	17	M	0	1	0	0
30	17	M	1	1	1	1

Tabla 4.1 Preguntas y respuestas AVE segunda parte aplicado a la muestra.

No me dejan Hablar	No me dejan jugar con ellos.	Me llaman por apodos	Me amenazan para que haga cosas que	Me obligan a hacer cosas que están mal	Me tienen coraje
--------------------	------------------------------	----------------------	-------------------------------------	--	------------------

no quiero

1	0	0	0	0	0
2	1	1	0	0	0
1	1	2	0	0	1
1	0	0	0	0	0
2	2	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1
1	1	0	0	1	1
1	0	1	0	0	0
1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	2
1	2	0	0	0	0
0	0	1	1	2	1
0	0	0	2	0	1
1	1	1	0	0	1
0	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0
0	0	1	0	0	0
0	0	2	2	2	1
0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	0	0
1	0	2	0	0	0
1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	1

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 4.3. Preguntas y respuestas AVE tercera parte del reactivo

No me dejan participar	Me obligan a darles mis cosas	Me ponen a hacer cosas que me ponen mal	Me obligan a darles mis cosas	Rompes mis cosas a proposito	Me esconden las cosas
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0
1	1	1	2	2	2
0	0	0	0	0	1
0	0	2	1	2	1
1	1	1	2	2	1
1	2	1	0	0	1
0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	1
1	1	1	1	0	2
0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	1
0	0	1	1	0	1
1	0	0	0	0	0
1	0	0	0	1	1

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 4.4. Preguntas y respuestas AVE cuarta parte del reactivo

Roban mis cosas	Les dicen a otros que no estén o no hablen conmigo	Prohíben a otros que jueguen conmigo	Me insultan	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	No me dejan que hable o relacione con otros
0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	1	2
0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	1	0
0	0	0	0	1	0
1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	0	0

0	0	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	0	0
2	2	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0
2	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	1
1	0	0	2	2	0
1	0	0	0	1	0
0	1	1	0	1	0
1	0	0	1	1	0
0	0	0	2	0	0
1	1	1	1	0	1
0	0	0	1	1	0
1	1	0	1	0	0
0	0	0	2	1	0
1	1	1	2	1	1
1	0	0	1	0	0
1	0	0	2	1	0
2	0	0	0	0	0
1	1	0	1	1	0

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 4.5. Preguntas y respuestas AVE quinta parte del reactivo

Me impiden que juegue con otros	Me dan puñetazos y patadas	Me gritan	Me acusan de cosas que no he dicho	Me critican por todo lo que hago	Se rien de mi cuando me equivoco
0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0
0	0	0	1	1	0
0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	1
1	1	1	0	0	0
0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	0	0

2	2	2	2	1	1
1	1	0	0	1	1
0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	1	1
0	0	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1
0	1	1	1	2	1
1	1	1	2	0	1
0	1	0	0	0	1
0	0	1	1	1	1
0	0	0	1	1	2
0	1	1	2	2	1
0	1	0	1	0	1
0	1	1	0	0	1
0	0	1	1	1	1
0	1	1	2	2	1

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 4.6. Preguntas y respuestas sexta parte del reactivo AVE.

Me amenazan con pegarme	Me pegan con objetos	Cambian el significado de lo que digo	Se meten conmigo para hacerme llorar	Me imitan para burlarse de mi	Se meten conmigo por mi forma de ser
0	0	1	0	0	0
0	0	1	1	1	0
0	0	1	0	0	0
1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0
0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0
0	0	1	0	0	0
0	0	1	0	1	1
0	1	0	0	0	0
1	1	1	2	1	1
1	1	2	2	0	0
2	1	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0
0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	0
0	1	1	0	0	0

0	0	1	0	1	1
1	1	2	1	0	0
0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	0	0
1	1	2	1	1	1
0	1	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0
0	1	1	0	0	0
0	0	1	0	1	1

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 4.7. Preguntas y respuestas séptima parte del reactivo AVE.

Se meten conmigo po mi forma de hablar	Se meten conmigo por ser diferente	Se burla de mi apariencia fisica	Van por ahí contanto mentiras de mi	Procuran que les caiga mal a otros	Me amenazan
0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0
0	0	0	2	2	2
0	0	0	0	1	0
0	0	1	1	0	0
1	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0
0	0	0	1	1	0
0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	1
1	2	2	2	1	1
0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	0
0	1	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	1	0
0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0
1	1	2	1	1	1

0	1	1	1	1	0
1	0	0	1	0	0
0	0	0	2	1	0
0	0	0	2	1	0

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 4.8. Preguntas y respuestas octava parte del reactivo AVE

Me esperan a la salida para meterse conmigo	Me hacen gestos para darme miedo	Me envían mensajes para amenzarme	Me zarandean o empujan para intimidarme	Se portan cruelmente conmigo	Intentan que me castiguen
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	2	2	0	2
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0
0	1	2	2	1	1
2	1	0	0	1	2
1	0	1	1	0	1
0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0
0	1	2	1	0	1
0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	1	1
0	1	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 4.9. Preguntas y respuestas novena parte del reactivo AVE

Me desprecian	Me amenazan con armas	Amenaza n con dañar a mi familia	Intentan perjudicarme en todo	Me odian sin razon	Puntaje de Hostigamiento
0	0	0	0	0	2
0	0	0	0	0	6
0	0	0	0	0	5
2	0	0	2	2	1
0	0	0	0	0	2
0	0	0	0	0	4
0	0	0	0	1	3
1	0	0	0	0	5
0	0	0	0	0	3
0	0	0	0	0	2
0	0	0	0	0	1
1	0	1	1	1	3
0	0	0	0	0	3
1	2	2	1	0	8
0	1	2	1	0	10
0	1	2	2	0	11
0	0	0	0	0	3
0	0	0	0	1	6
1	0	0	0	1	6
0	0	0	0	0	6
1	0	0	1	1	9
1	1	0	1	0	7
0	0	0	0	0	5
0	0	0	0	1	9
0	0	0	0	0	7
0	0	0	0	0	12
0	0	0	0	0	3
0	0	0	0	0	4
0	0	0	0	1	2
1	0	0	0	1	8

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 4.10. Puntajes de las dimensiones del reactivo Ave y niveles.

Nivel h	Puntaje de intimidación	Nivel I	Puntaje de exclusión	Nivel ex	Puntaje de agresión	Nivel agresión
casi alto	1	casi alto	5	casi alto	0	bajo
alto	0	bajo	9	alto	2	bajo
alto	1	casi alto	7	alto	1	bajo

medio alto	6	muy alto	13	alto	2	bajo
casi alto	0	bajo	10	alto	1	bajo
alto	1	casi alto	4	casi alto	0	bajo
alto	0	bajo	5	casi alto	2	bajo
alto	5	alto	11	alto	7	alto
alto	0	bajo	2	bajo	1	bajo
casi alto	0	bajo	4	casi alto	1	bajo
medio alto	0	bajo	7	alto	0	bajo
alto	7	muy alto	12	alto	8	muy alto
alto	1	casi alto	5	casi alto	3	bajo
alto	15	muy alto	13	alto	11	muy alto
muy alto	14	muy alto	17	alto	9	muy alto
muy alto	14	muy alto	14	alto	5	bajo
casi alto	3	alto	2	bajo	4	bajo
alto	2	alto	8	alto	1	bajo
alto	0	bajo	9	alto	2	bajo
alto	3	alto	3	casi alto	4	bajo
muy alto	1	casi alto	10	alto	5	medio
alto	16	muy alto	14	alto	8	muy alto
alto	0	bajo	1	bajo	3	bajo
muy alto	5	alto	7	alto	6	casi alto
alto	4	alto	3	casi alto	3	bajo
muy alto	5	alto	11	alto	8	muy alto
alto	3	alto	4	casi alto	5	medio
alto	2	alto	5	casi alto	6	casi alto
casi alto	3	alto	7	al	4	bajo
muy alto	2	alto	12	alto	6	casi alto

Elaborado por Pozo Luis (2023)

Tabla 5. Preguntas y respuestas de la Encuesta sobre su nivel de conocimiento del bullying

Edad	Genero	¿Conoces sobre que es el bullying?	¿Qué es para ti el termino bullying?	¿Por qué crees que se producen este tipo de situaciones de intimidación-bullying?	¿En qué lugares piensas que se pueden producir situaciones de bullying?	¿Cuál es la forma más frecuentes según tu opinión sobre el maltrato entre compañeros?	¿Has visto que han intimidado o maltratado a algún compañero/a?	¿Cada cuanto crees que se repiten las situaciones de bullying?	¿Qué clase de tipo de bullying crees que se de mas en una institución educativa?
17	Masculino	Si	Intimidacion	Por ejercer poder social	En el patio cuando no vigila ningún profesor/a	Hacer daño físico (pegar, empujar)	Alguna vez.	2 a 3 dias a la semana	Social o relacional
17	Masculino	Si	Intimidacion	Por molestar	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Reírse de alguien, dejar en ridículo.	Alguna vez.	2 a 3 dias a la semana	Social o relacional
17	Masculino	Si	Acosar a alguien	Por molestar	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.	Alguna vez.	Todos los dias	Fisico
17	Masculino	Si	Maltrato	Por molestar	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.	Alguna vez.	2 a 3 dias a la semana	Fisico
17	Masculino	Si	Intimidacion	Porque las provocan.	En el patio cuando no vigila ningún profesor/a	Reírse de alguien, dejar en ridículo.	Alguna vez.	Todos los dias	Social o relacional

17	Masculino	Si	Maltrato	Por ejercer poder social	En el patio cuando no vigila ningún profesor/a	Hacer daño físico (pegar, empujar)	Alguna vez.	2 a 3 dias a la semana	Fisico
17	Masculino	Si	Intimidacion	Por ejercer poder social	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Hacer daño físico (pegar, empujar)	Alguna vez.	2 a 3 dias a la semana	Fisico
17	Masculino	Si	Acosar a alguien	Por ejercer poder social	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Hacer daño físico (pegar, empujar)	Alguna vez.	2 a 3 dias a la semana	Fisico
17	Masculino	Si	Intimidacion	Por molestar	En el patio cuando no vigila ningún profesor/a	Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.	Con cierta frecuencia	Todos los dias	Social o relacional
17	Masculino	Si	Maltratar a alguien	Por molestar	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.	Alguna vez.	2 a 3 dias a la semana	Fisico
17	Masculino	Si	Intimidacion	Por molestar	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Hacer daño físico (pegar, empujar)	Nunca.	2 a 3 dias a la semana	Social o relacional
17	Masculino	Si	Maltrato hacia otro	Por molestar	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.	Con cierta frecuencia	2 a 3 dias a la semana	Social o relacional

17	Masculino	Si	Maltratar a otro	Por molestar	En el patio cuando no vigila ningún profesor/a	Hacer daño físico (pegar, empujar)	Alguna vez.	2 a 3 dias a la semana	Social o relacional
17	Femenino	Si	Hacer daño a otro	Por molestar	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.	Alguna vez.	Todos los dias	Fisico
17	Femenino	Si	Daño a otra persona	Por molestar	En el patio cuando no vigila ningún profesor/a	Hacer daño físico (pegar, empujar)	Alguna vez.	2 a 3 dias a la semana	Fisico
17	Femenino	Si	Intimidar a otra persona	Por molestar	En el patio cuando no vigila ningún profesor/a	Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.	Alguna vez.	2 a 3 dias a la semana	Social o relacional
17	Femenino	Si	Dañar a otro	Por ejercer poder social	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.	Nunca.	2 a 3 dias a la semana	Fisico
17	Femenino	Si	Maltratar a una persona	Por ejercer poder social	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Hacer daño físico (pegar, empujar)	Alguna vez.	2 a 3 dias a la semana	Fisico
17	Femenino	Si	Herir y dañar a alguien mas	Por molestar	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Hacer daño físico (pegar, empujar)	Alguna vez.	2 a 3 dias a la semana	Social o relacional

17	Femenino	Si	Intimidar a otro	Por ejercer poder social	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.	Alguna vez.	Todos los días	Social o relacional
17	Femenino	Si	Dañar a otra persona	Por ejercer poder social	En el patio cuando no vigila ningún profesor/a	Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.	Alguna vez.	2 a 3 días a la semana	Fisico
17	Femenino	Si	Maltratar a una persona	Por ejercer poder social	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Reírse de alguien, dejar en ridículo.	Alguna vez.	2 a 3 días a la semana	Social o relacional
17	Femenino	Si	Hacer daño a otro	Por ejercer poder social	En el patio cuando no vigila ningún profesor/a	Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.	Alguna vez.	Todos los días	Fisico
17	Femenino	Si	Maltratar a otra persona	Por ejercer poder social	En el patio cuando no vigila ningún profesor/a	Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.	Alguna vez.	Todos los días	Social o relacional
17	Femenino	Si	Hacer daño a otro	Por molestar	En el patio cuando no vigila ningún profesor/a	Hacer daño físico (pegar, empujar)	Alguna vez.	Todos los días	Social o relacional
17	Femenino	Si	Hacer que otra persona sufra	Por ejercer poder social	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Hacer daño físico (pegar, empujar)	Alguna vez.	Todos los días	Fisico

17	Femenino	Si	Maltratar físicamente a otro	Por ejercer poder social	En el patio cuando no vigila ningún profesor/a	Hacer daño físico (pegar, empujar)	Con cierta frecuencia	Todos los días	Físico
17	Femenino	Si	Hacer daño a otra persona	Por ejercer poder social	En el patio cuando no vigila ningún profesor/a	Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.	Con cierta frecuencia	Todos los días	Social o relacional
17	Femenino	Si	Dañar y maltratar a otra persona	Por molestar	En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	Hacer daño físico (pegar, empujar)	Alguna vez.	Todos los días	Físico
18	Femenino	Si	Intimidar a otra persona	Por ejercer poder social	En el patio cuando no vigila ningún profesor/a	Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.	Con cierta frecuencia	Todos los días	Social o relacional

Elaborado por: Pozo Luis (2023)

X.-Análisis de la información

Se realizó un análisis de la información obtenida mediante la encuesta que reúne información de bullying, además de los datos sociodemográficos, esta base de datos es presentada a través de tablas en el apartado de organización y procesamiento de la información. Por otra parte, los resultados de los instrumentos: test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) y la escala MEDMAR fueron analizados en el apartado de interpretación, donde se plasman los datos en figuras para una adecuada comprensión, estas variables fueron procesadas mediante el programa estadístico SPSS.

La calificación del instrumento Acoso y Violencia Escolar (AVE) que consta de 50 preguntas, bajo la escala Likert, es decir, los ítems de respuesta constan de una puntuación donde nunca es 0, pocas veces 1 y muchas veces 2. Este conjunto de preguntas se determina en primera instancia por factores, por lo cual se suma los valores de los ítems que pertenecen a cada factor. Por consiguiente, se obtiene un puntaje directo el cual se observa en el rango que convierten a percentiles. Para poder ser traducidos en categorías que permiten interpretar los niveles de acoso y violencia escolar en la institución educativa. La base de datos realizada en el Excel se introduce en el programa SPSS para realizar los gráficos de pasteles en el cual reflejen los porcentajes y resultados del instrumento aplicado, que nos permite observar el nivel de acoso y violencia escolar de toda la muestra.

La escala de Medmar consta de 51 ítems que se dividen en 4 dimensiones. Además, las respuestas se dan a partir de una escala Likert en la cual se da un puntaje a cada respuesta, es decir, las respuestas equivalen a 1 - Totalmente de acuerdo, 2 - De acuerdo, 3 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 - En desacuerdo, 5 - Totalmente en desacuerdo. Para la calificación del test se suma el grupo de ítems que conforma cada dimensión. El resultado de la suma se compara en el rango de niveles: bajo, medio

alto del desempeño académico, lo cual permite interpretar el rendimiento escolar de la persona encuestada. Además, para hacer el análisis descriptivo de los resultados del test se procede a introducir la base de datos en el programa SPSS para crear los gráficos de pasteles en el cual se constata los porcentajes y niveles del rendimiento escolar de toda la muestra

Al tener un análisis completo de las variables bullying y rendimiento académico, se procedió a relacionarlas para constatar si existe una relación positiva o negativa por medio de un gráfico de dispersión e interpretación.

XI.-Justificación

En la presente investigación se consideró estudiar el bullying y el rendimiento académico, porque se ha evidenciado la existencia del bullying en las instituciones educativas y es importante investigar si esa variable tiene alguna correlación en el rendimiento académico, debido a todas las consecuencias que conlleva este fenómeno en los jóvenes estudiantes que son víctimas del mismo.

El bullying es una manera de maltrato tanto físico como psicológico, que se evidencia más en los entornos escolares y de igual forma en las redes sociales. En este estado el patrón de violencia que más se evidencia es el emocional, dándose usualmente en las aulas de los centros educativos y siendo los actores principales de estos casos de bullying son los niños y jóvenes que se encuentran en un proceso de entrar a la adolescencia. Esta investigación metodológica se está desarrollando a través de un proceso de construcción estructurado de exploración que posibilitara la eficaz y veloz adquisición de datos sobre el predominio del acoso escolar en el rendimiento académico, mediante encuestas e instrumentos adecuadamente autorizados que permitan la obtención de la información requerida eficazmente.

El bullying es un tema que es de suma importancia en la actualidad, encontrándose en todos los ámbitos de la educación, siendo esto que se logra encontrar en todos los centros educativos del país. Este tema abarca una amplia variedad de campos en base a la tortura sistemática y metódica, en la que el agresor somete a la víctima por medio del silencio o la intimidación con otros compañeros.

XII.-Caracterización de los beneficiarios

En la presente investigación estará dirigida hacia una población específica, la cual es un grupo de jóvenes de Quito, específicamente en la capital del Ecuador, está conformada de aproximadamente de 30 participantes entre sexo femenino y el sexo masculino, siendo caracterizada por jóvenes de 17 a 18 años en una institución educativa de Quito.

Los beneficiarios directos serán la institución educativa y sus estudiantes, esta información aportara conocimiento para que tomen conciencia sobre el bullying y su influencia en el rendimiento académico.

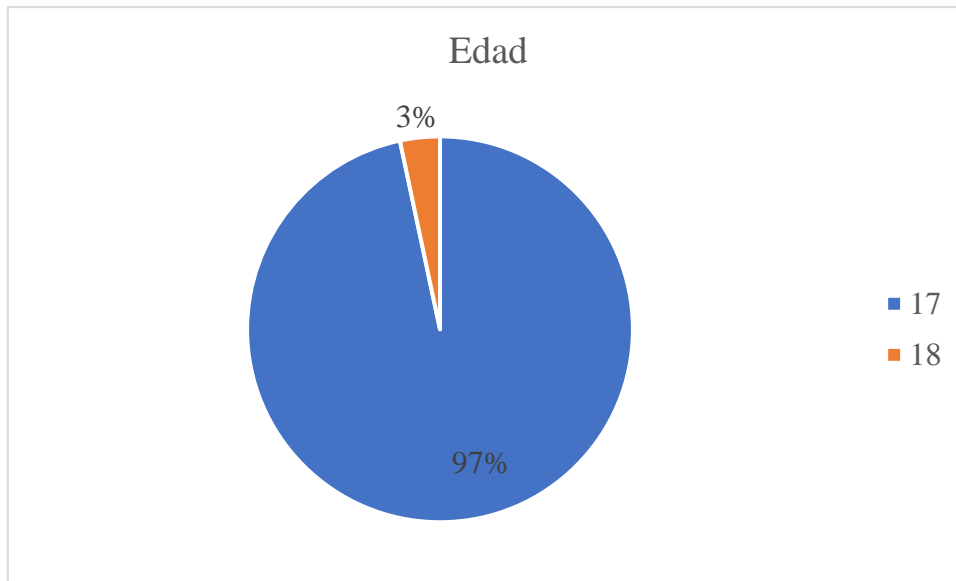
Los beneficiarios indirectos será la población en general que desee ampliar su conocimiento referente en el tema del bullying y su influencia en el rendimiento académico.

XIII.-Interpretación

En el presente apartado, se exponen los resultados obtenidos de 30 estudiantes de 17 a 18 años de una institución educativa de la ciudad de Quito, quienes respondieron a los instrumentos: el test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) y la escala MEDMAR, para la valoración de las variables bullying y rendimiento académico.

Situación sociodemográfica

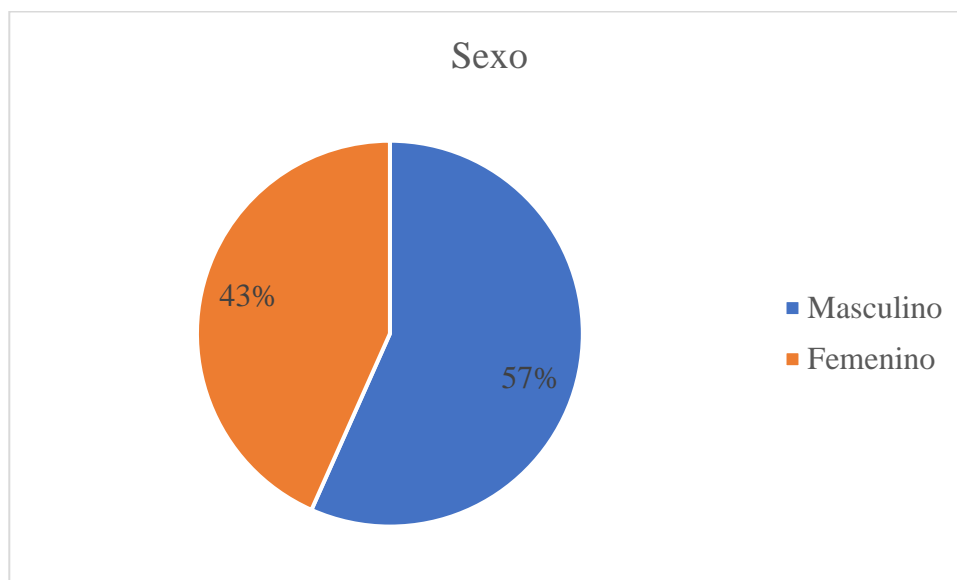
Figura 1. Edad



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

Entre la población encuestada se encontró que el 96,67% de la muestra tienen 17 años, un 3,33% tienen 18 años, siendo estas edades esperadas en los estudiantes de tercero de bachillerato de la institución educativa al encontrarse en la adolescencia tardía.

Figura 2. Sexo



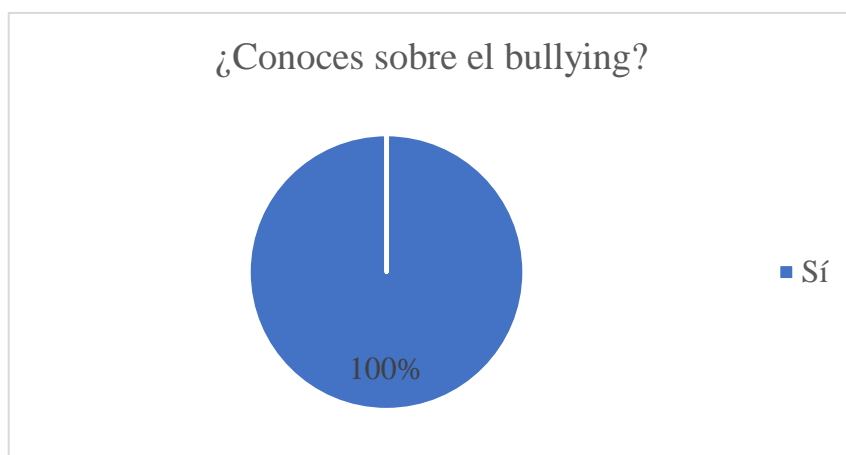
Elaborado por: Pozo Luis (2023)

El estudio nos presenta que existe un predominio de estudiantes de sexo masculino, que simboliza el 56,67% de los evaluados, es decir, se atribuye un mayor porcentaje que el promedio de la población, a diferencia de las mujeres que representan un 43.33%.

Encuesta

En el presente estudio se ha utilizado la encuesta como método de recolección estadística, diseñado con el motivo de recopilar información de primera mano acerca del hostigamiento escolar por medio de preguntas, permitiendo identificar el conocimiento de la población encuestada sobre el Acoso Escolar.

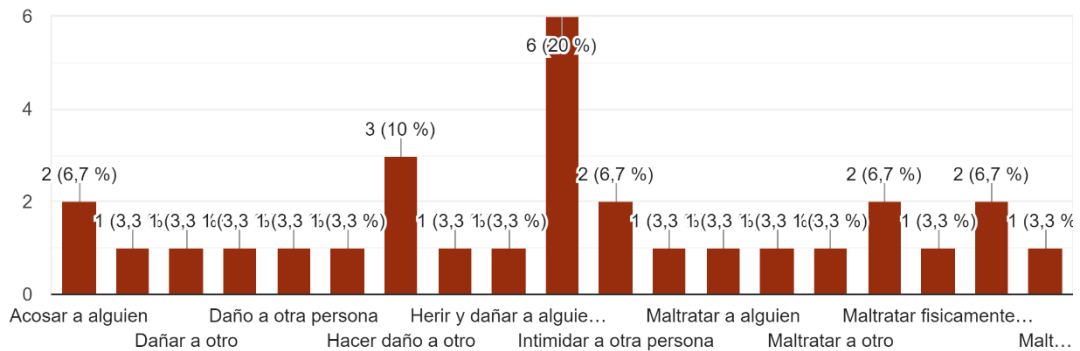
Figura 3. ¿Conoces sobre el bullying?



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

Analizando los resultados obtenidos en la recolección de datos se denota que el 100% de la población tiene noción sobre el bullying, es decir que los estudiantes entienden las conductas de acoso y las situaciones que implican maltrato de cualquier índole en el entorno escolar, por tal motivo, se recalca la importancia de comprender el significado de bullying, puesto que puede tener un impacto en la salud física y mental en los estudiantes, además que el conocimiento del tema puede contribuir a la prevención y detección de la problemática.

Figura 4. ¿Qué es para ti bullying?

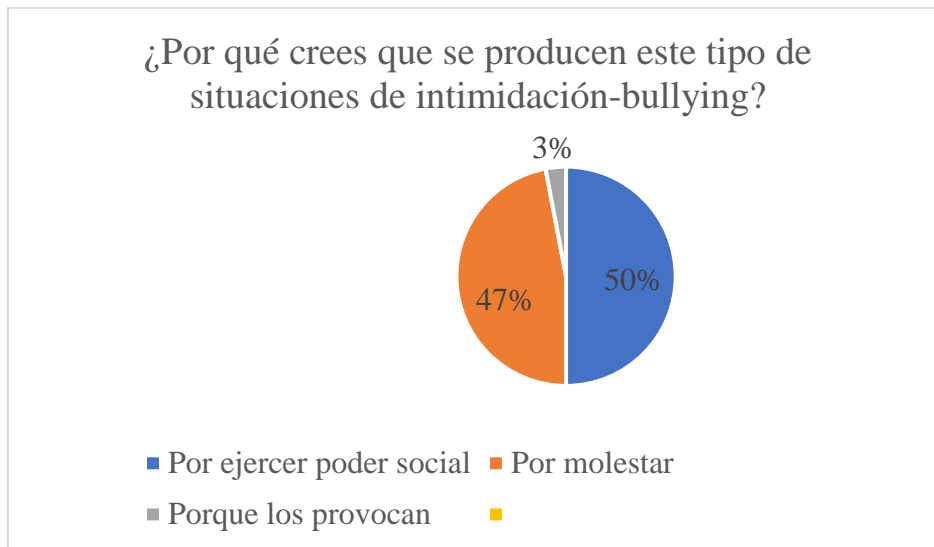


Elaborado por: Pozo Luis (2023)

Se evidencia que, aproximadamente el 20% de la muestra define al bullying como una forma de intimidación, el 10% considera que se refiere a hacer daño a otra persona, mientras que el 2% cree que implica maltrato y acoso. Estos resultados reflejan que un porcentaje considerable de estudiantes reconoce el término y las conductas que implica el bullying, sobre todo, en la intimidación y el daño a terceros; de esta manera, la definición de la problemática es clara, pues la intimidación es un comportamiento agresivo hacia otra persona, donde se busca tener el poder e implica malestar no sólo físico, sino también emocional.

Figura 5. ¿Por qué crees que se producen este tipo de situaciones de intimidación -

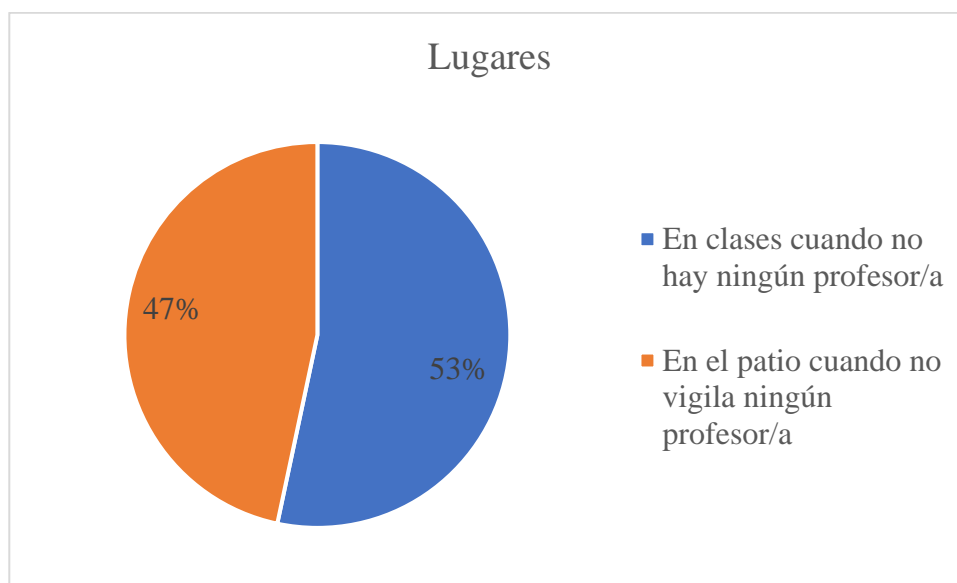
Bullying?



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

Se refleja que el 50% de la muestra revela que las intimidaciones y manifestaciones de bullying son provocadas con la finalidad de ejercer poder social, mientras que el 47% considera que son causadas para molestar a los compañeros; sin embargo, el 3% cree que las situaciones de intimidación se dan porque las personas lo provocan, por lo cual, se comprende que la mayoría de estudiantes cree que las acciones de bullying tienen una causa principal la cual es ejercer poder social sobre otros, donde la persona que vulnera de forma emocional, física y social tiene una concepción de resolver los problemas o dificultades mediante el uso del poder y la violencia.

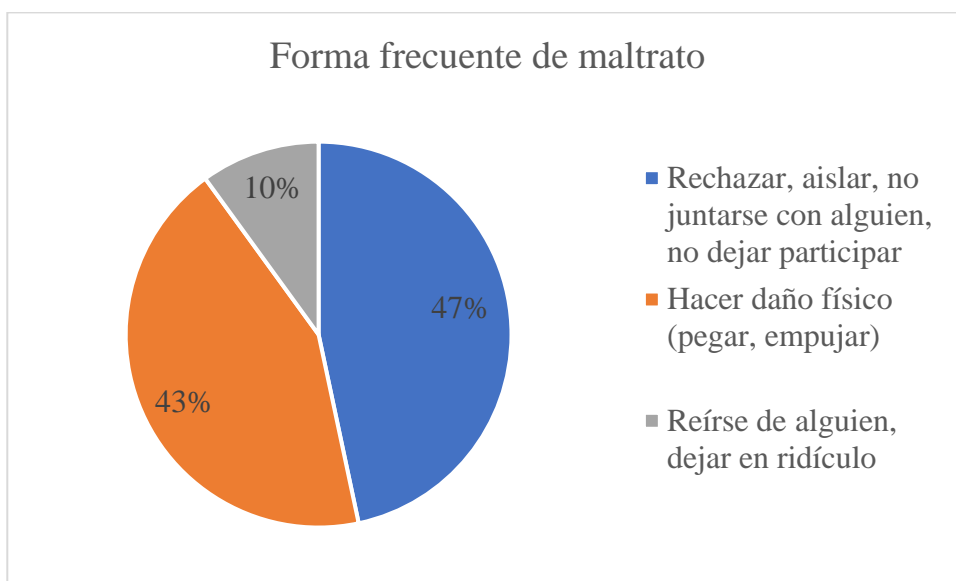
Figura 6. ¿En qué lugares piensas que se pueden producir situaciones de Bullying?



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

Se expone que el 53% de los estudiantes considera que las situaciones de bullying se producen en el aula de clase cuando no se encuentran los docentes, mientras que el 47% contempla que uno de los lugares donde piensa que puede ocurrir bullying es en el patio. Por lo tanto, la muestra cree que el bullying ocurre dentro de la institución, sobre todo, durante la ausencia de los docentes, es así que, es necesario evitar el ausentismo docente mediante estrategias institucionales como la supervisión en lugares estratégicos de la institución, sobre todo, los docentes requieren de información necesaria para prevenir y actuar frente a esta problemática.

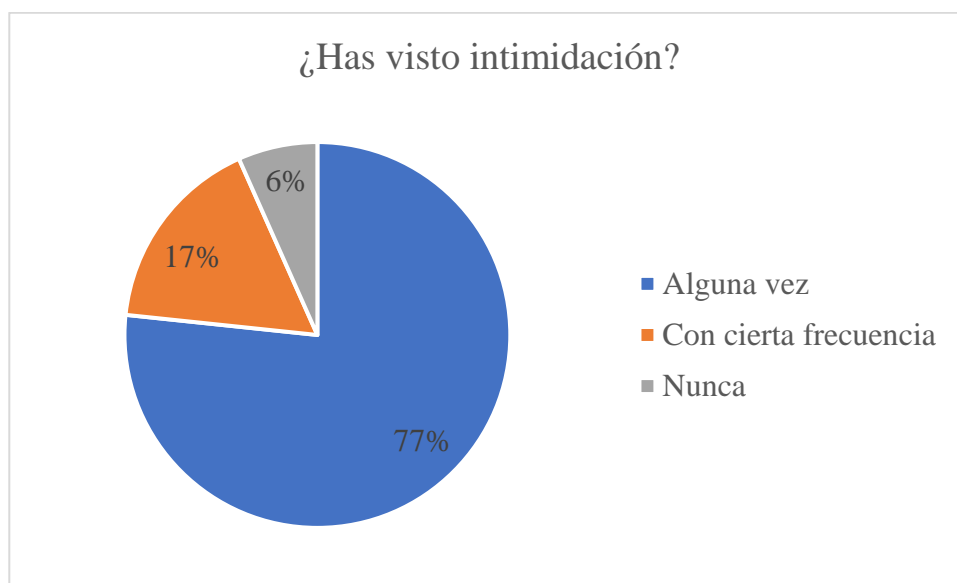
Figura 7. ¿Cuál es la forma más frecuente según tu opinión sobre el maltrato entre compañeros?



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

Se contempla que el 47% de estudiantes considera que la forma más frecuente de bullying es rechazar, aislar y no dejar participar a los compañeros, el 43% opina que para ellos el maltrato entre su grupo de pares conlleva daños físicos como pegar o empujar, mientras que el 10% manifiesta que reírse de alguien o hacer quedar a un compañero en ridículo es una forma frecuente de maltrato. Es así que, los modos más usuales percibidos por los estudiantes son: el aislamiento, además del daño físico y emocional, siendo este tipo de acoso reconocido de distintas maneras que se han desarrollado en una relación desigual entre víctima y victimario.

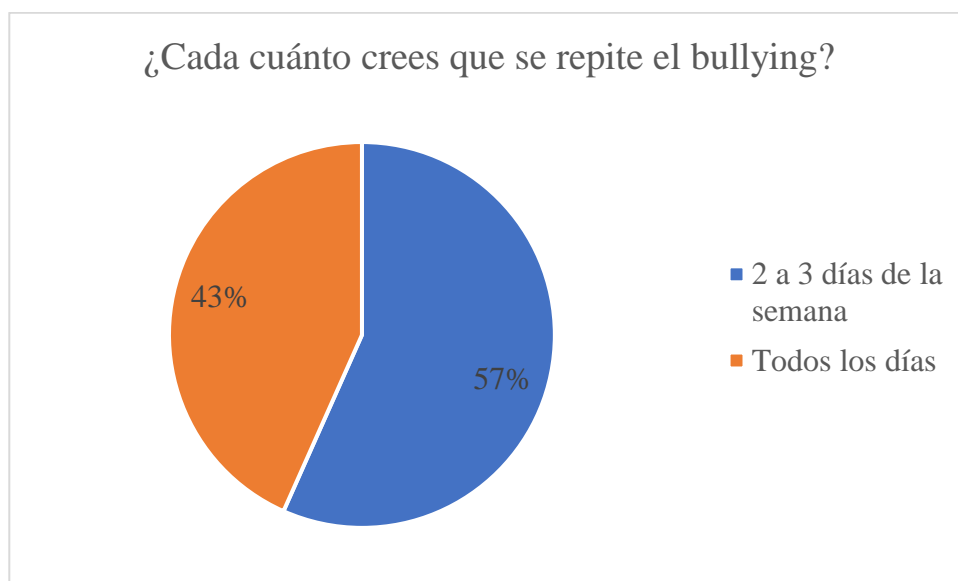
Figura 8. ¿Has visto que han intimidado o maltratado a algún compañero/a?



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

El 77% de la muestra alguna vez ha presenciado situaciones de intimidación, el 17% con cierta frecuencia y el 6% respondió que nunca ha visto condiciones de intimidación o maltrato a algún compañero del establecimiento. De tal modo, la mayoría de estudiantes ha sido testigo de comportamientos intimidantes hacia una persona de su grupo de pares, una situación preocupante, pues al presenciar este tipo de violencia es necesario actuar para erradicar esta conducta, pues el bullying trae consecuencias negativas como desarrollar problemas psicológicos, bajar el rendimiento académico y tener una baja autoestima.

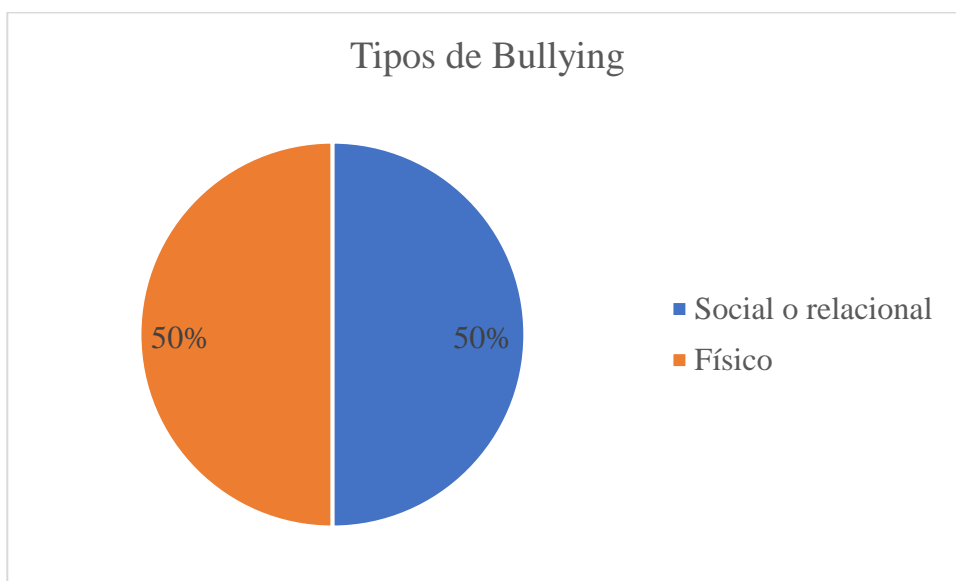
Figura 9. ¿Cada cuánto crees que se repite la situación de bullying?



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

De acuerdo a los resultados el 57% de los estudiantes mencionan que las diferentes formas de bullying pueden presentarse de 2 a 3 veces por semana, mientras que el 43% de los encuestados mencionan que el acoso escolar se repite todos los días. Es así que, se identifica un resultado alarmante al percibir una frecuencia significativa de comportamientos verbales, físicos, sociales y psicológicos implicados en la intimidación y abuso hacia las víctimas causando daños a corto y largo plazo, razón por la cual se debe actuar en la concientización de las consecuencias del acoso en la institución, fomentando el respeto y empatía en el grupo de pares.

Figura 10. ¿Qué clase de tipo de bullying crees que se da más en una institución educativa?



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

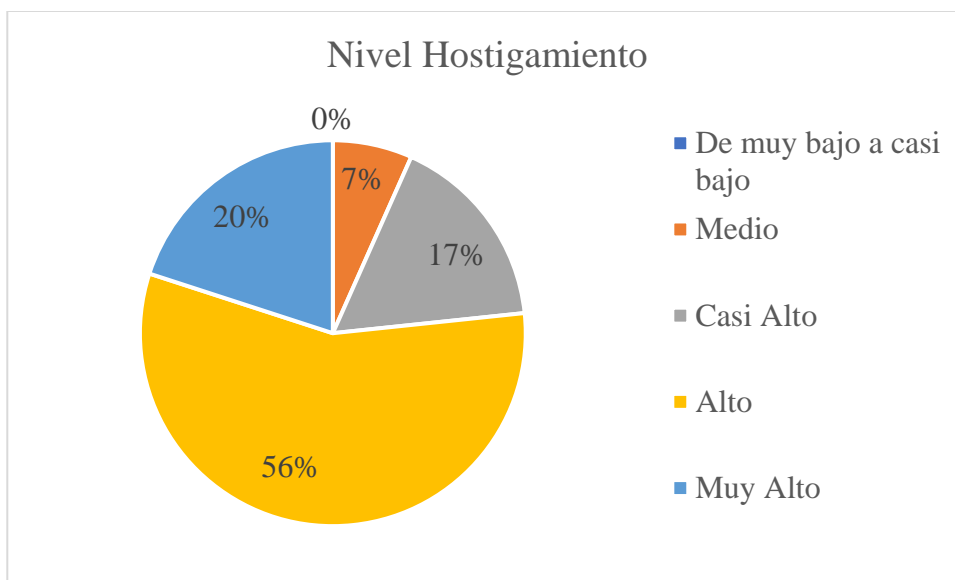
Conforme a los resultados obtenidos, se determina que el 50% de la muestra conoce al bullying social o relacional como una forma de acoso escolar, asimismo el otro 50% de estudiantes manifiestan que el maltrato físico también pertenece a los tipos de bullying. Por consiguiente, existe conocimiento de los tipos de acoso escolar, uno relacional en el cual se involucran humillaciones, hostigamiento, burlas, rumores, exclusión, uso de apodos y aislamiento social, esta clase de acoso es más compleja de identificar a diferencia del bullying físico donde se evidencian las señales de violencia involucradas en el contacto como golpes, pellizcos, moretones y empujones.

Bullying y Acoso escolar

Se realizó la toma de datos de la prueba AVE a los estudiantes de 17 a 18 años, este instrumento es una herramienta que permite obtener una evaluación de la violencia

y acoso escolar a través de la valoración de los factores de riesgo más habituales como: hostigamiento, intimidación, exclusión y agresión, obteniendo los siguientes resultados.

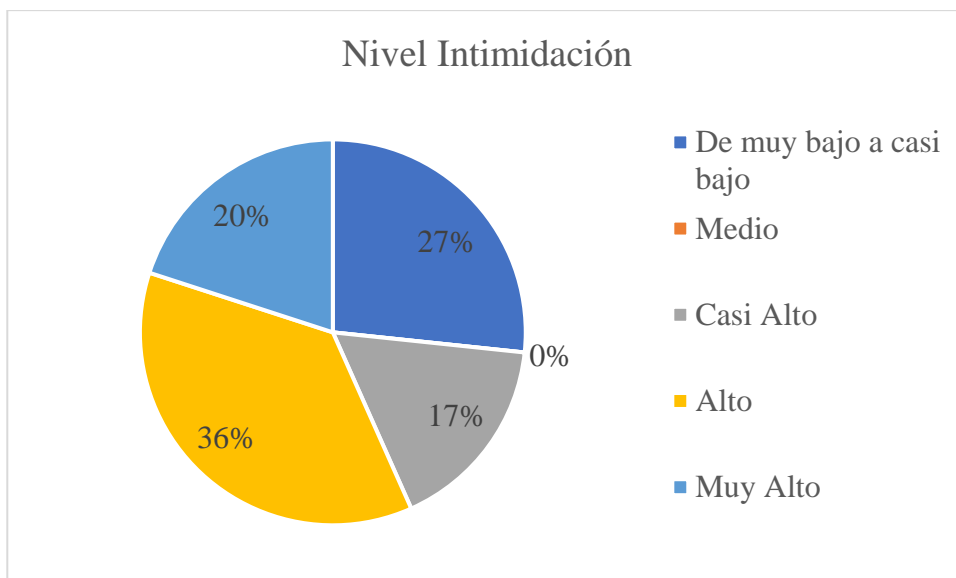
Figura 11. Factor Hostigamiento en estudiantes entre 17 – 18 años



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

En la figura 11 se presenta el nivel de hostigamiento, en la que se evidencia que aproximadamente el 57% de la población (N=17) presenta un alto nivel, el 20% (N=6) un nivel muy alto, el 17% (N=5) manifiesta un nivel casi alto y un 6% (N=2) corresponde a un nivel medio de hostigamiento. Por ende, estos resultados tendrían significancia debido al elevado porcentaje de estudiantes con altos niveles de hostigamiento, al considerar los factores existentes en su contexto relacionados a conductas de desprecio y ridiculización, siendo un resultado preocupante al considerar que el hostigamiento contempla comportamientos ofensivos a través de burlas y amenazas, por lo cual, se considera que la concientización y la sensibilización son aspectos necesarios para evitar que este tipo de conductas se promuevan en el ámbito educativo.

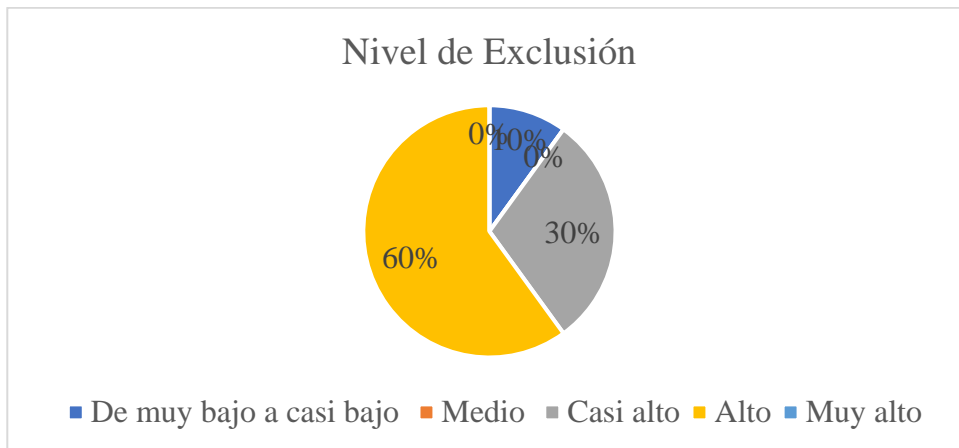
Figura 12. Factor Intimidación en estudiantes entre 17 – 18 años



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

Se evidencia en la figura 12 que aproximadamente el 36% de la población (N=11) presenta un alto nivel de intimidación, mientras que el 20% (N=6) manifiesta un nivel muy alto, el 17% (N=5) casi alto y un 27% (N=8) corresponde a un nivel bajo de intimidación. Estos resultados son relevantes al considerar a aquellos estudiantes con altos niveles de intimidación, donde se involucran conductas de miedo y amenaza, sobre todo, porque este factor trae consecuencias en la salud física y mental al ocasionar lesiones, problemáticas sociales, inadecuada gestión emocional y en los casos más graves, la conducta suicida y la muerte; de esta forma, es imprescindible actuar ante este factor en el acoso escolar con la finalidad de disminuir este nivel.

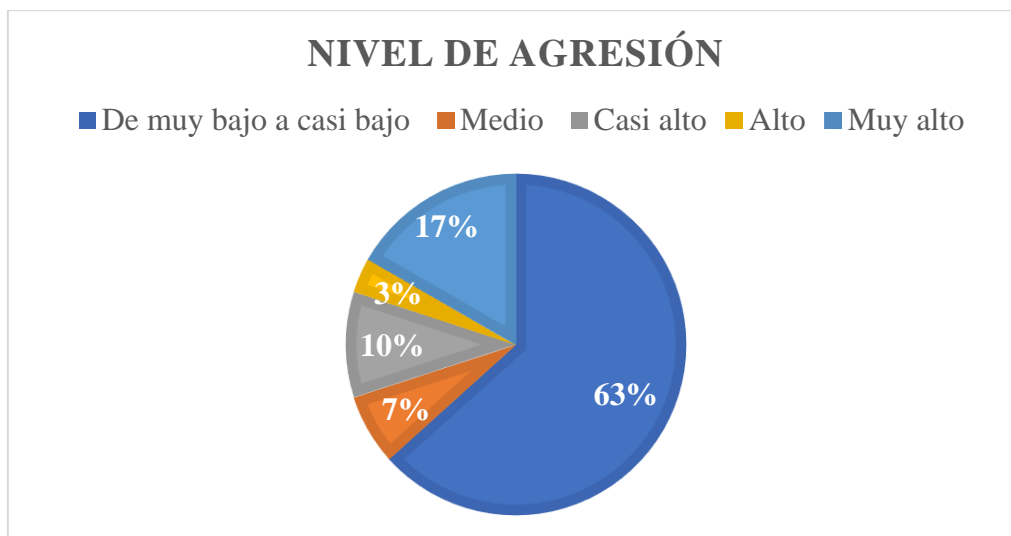
Figura 13. Factor Exclusión en estudiantes entre 17 – 18 años



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

En relación al nivel de exclusión presente en los estudiantes, la figura 13 refleja que un 60% de la muestra (N=18) revela un alto nivel, el 30% (N=9) manifiesta un nivel casi alto, mientras que un porcentaje menor del 10% (N=3) un nivel bajo. Es así que, se destaca los resultados encontrados en el 60% de estudiantes con altos niveles de exclusión, donde se asocia el aislamiento y la falta de participación en el entorno social.

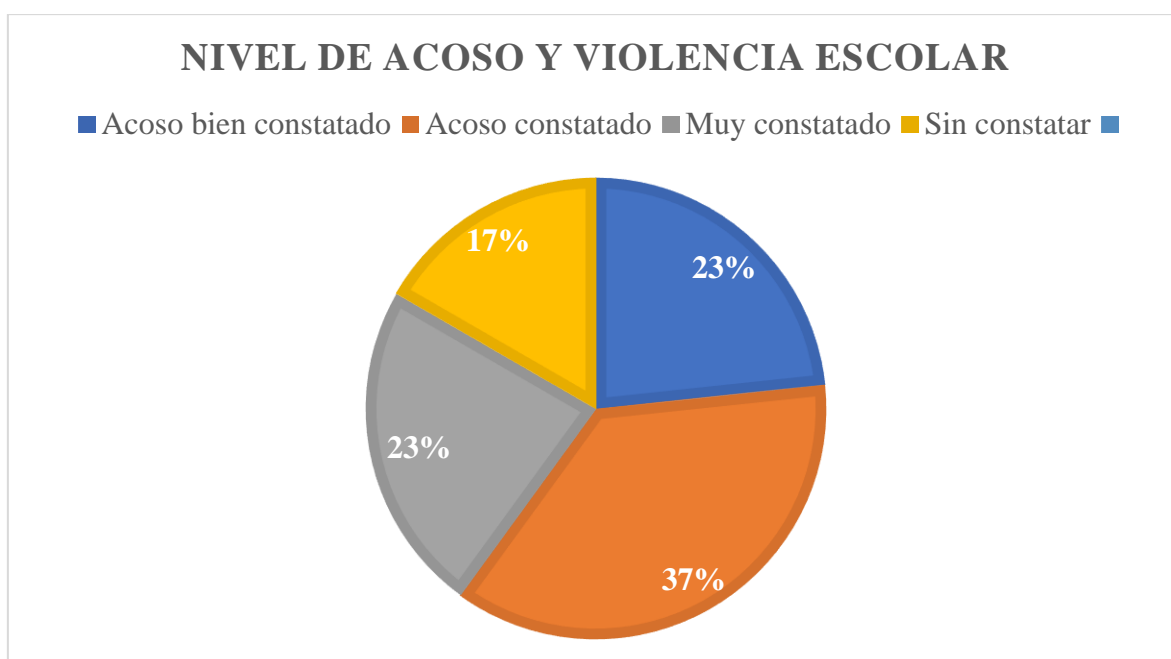
Figura 14. Factor Agresión en estudiantes entre 17 – 18 años



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

La figura 14 expone a un 63% de la población (N=19) con un nivel bajo de agresión, mientras que 17% de la muestra (N=5) denota un nivel muy alto de agresión, el 10% (N=3) manifiesta un nivel casi alto, el 7% (N=2) un nivel medio y el 3% (N=1) corresponde a un nivel alto. Por lo tanto, se recalca la relevancia de los resultados al obtener estudiantes con bajos niveles de agresión psicológica y física, violencia, insultos y gritos.

Figura 15. Nivel de Acoso y violencia Escolar



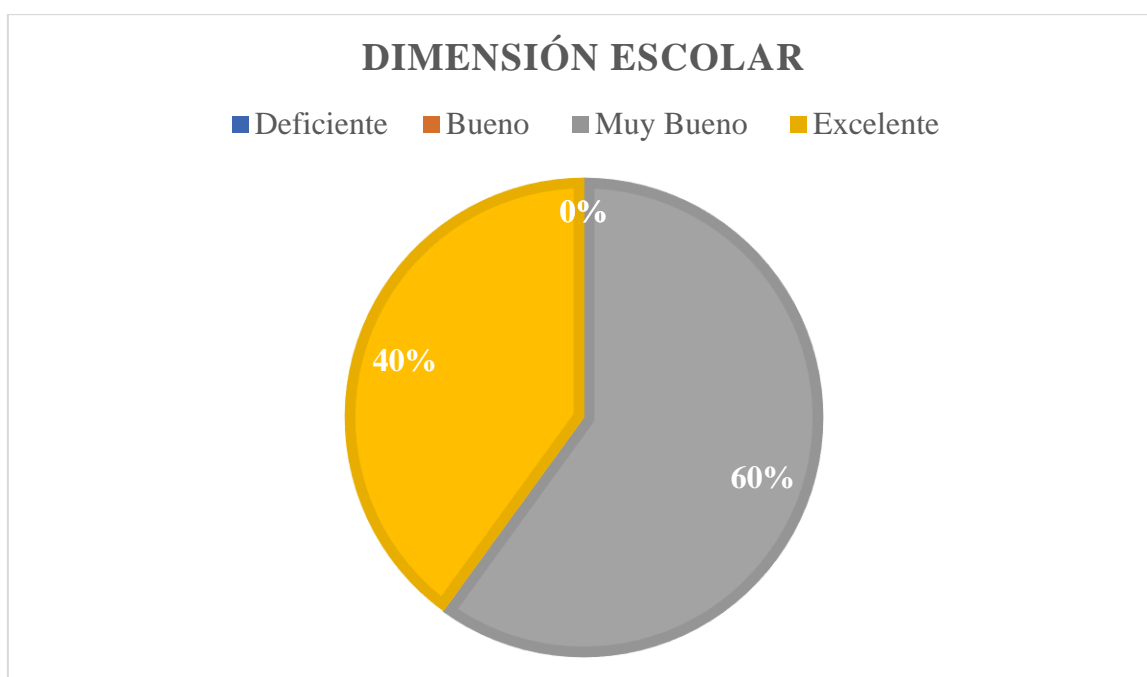
Elaborado por: Pozo Luis (2023)

La figura 15 refleja que el 36,67% de la población (N= 11) presentan acoso constatado, es decir, se denota un acoso de un comportamiento no deseado y agresivo entre estudiantes que involucra amenazas e intimidación y en cierto grado de agresión entre estudiantes del mismo curso; sin embargo, otro porcentaje del 23,33% se puede considerar un nivel muy constatado de bullying en el cual el hostigamiento es más notorio.

Rendimiento Académico

Al emplear el instrumento MEDMAR a la muestra, se obtuvieron los siguientes resultados de cada dimensión. Este test recolecta información desde el punto de vista del estudiante, acerca de los factores que afectan su rendimiento escolar, al integrar los factores familiares, escolares, de personalidad y perfil escolar.

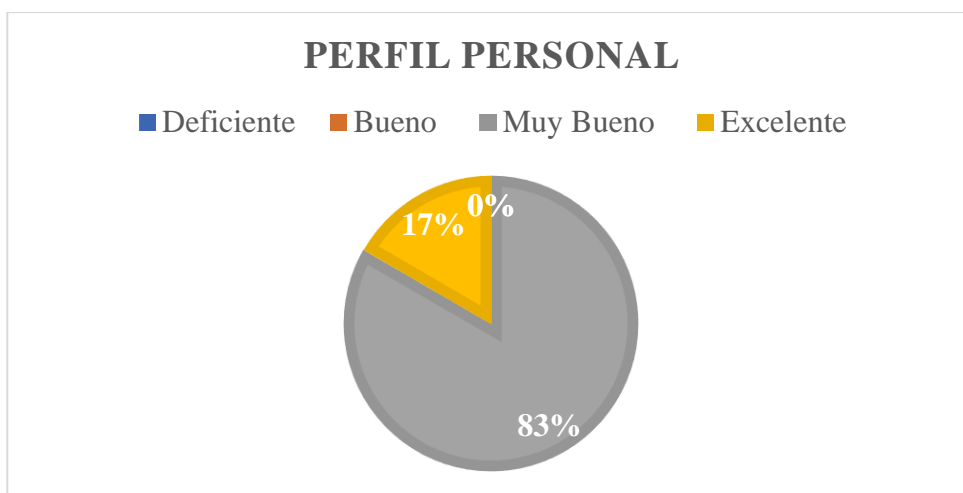
Figura 16. Dimensión escolar en estudiantes entre 17 – 18 años



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

En la figura 16 se presenta la dimensión escolar en relación al rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando que, aproximadamente el 60% (N=18) presenta un muy buen nivel, mientras que un 40% (N=12) de la población manifiesta un excelente nivel. Es así que, son relevantes los resultados encontrados con muy buenos niveles, donde se asocia las condiciones educativas en la que se desarrolla el estudiante.

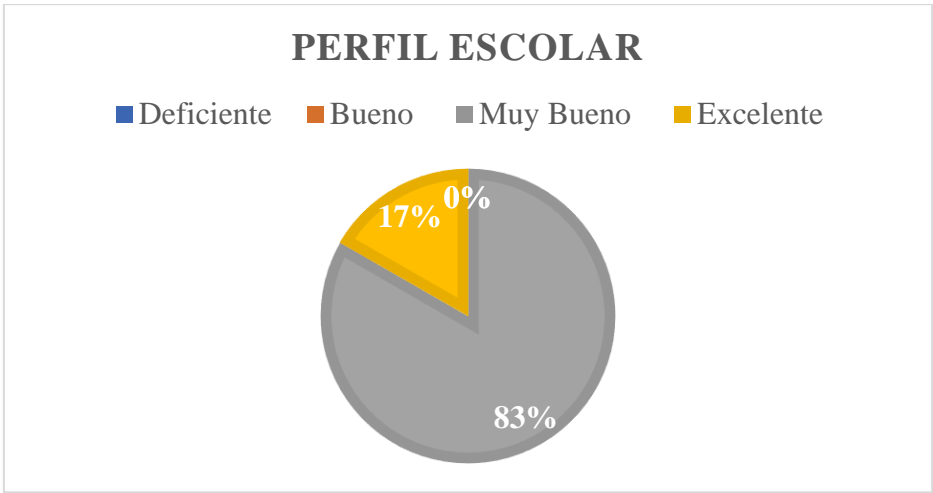
Figura 17. Perfil Personal en estudiantes entre 17 – 18 años



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

La figura 17 indica el perfil personal obtenido en la muestra, donde se evidencia que, el 83% (N=25) presenta un nivel muy bueno, por otro lado, el 17% (N=5) manifiesta un excelente nivel. Es así que, se recalcan los resultados obtenidos con muy buen nivel al existir conocimiento de los rasgos de personalidad en la mayoría de los estudiantes.

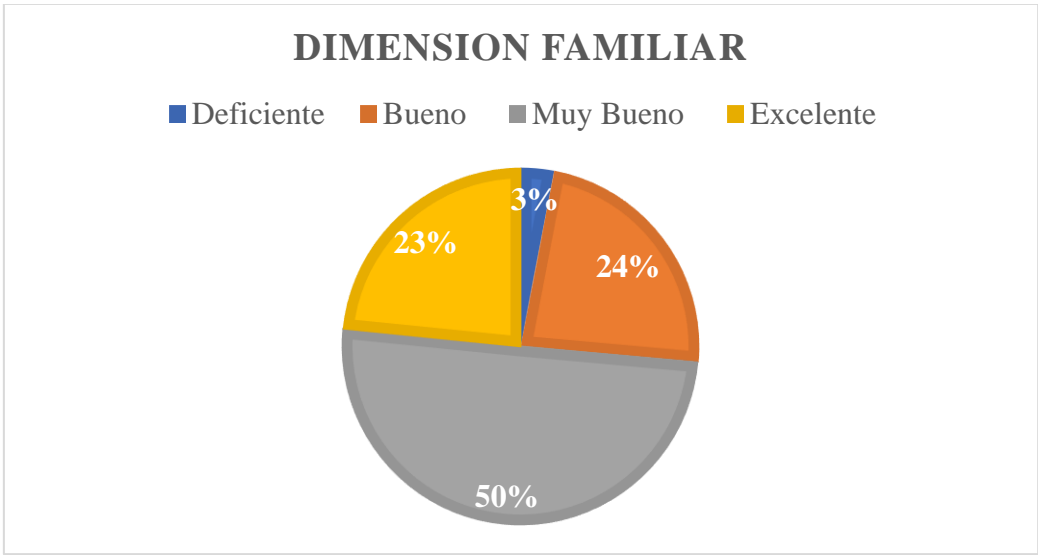
Figura 18. Perfil Escolar en estudiantes entre 17 – 18 años



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

En cuanto al perfil escolar, el 83% (N=25) presenta un nivel muy bueno, mientras que el 17% (N=5) manifiesta un excelente nivel. Estos resultados son importantes puesto que revelan los aspectos conductuales acerca de la vida estudiantil de cada adolescente.

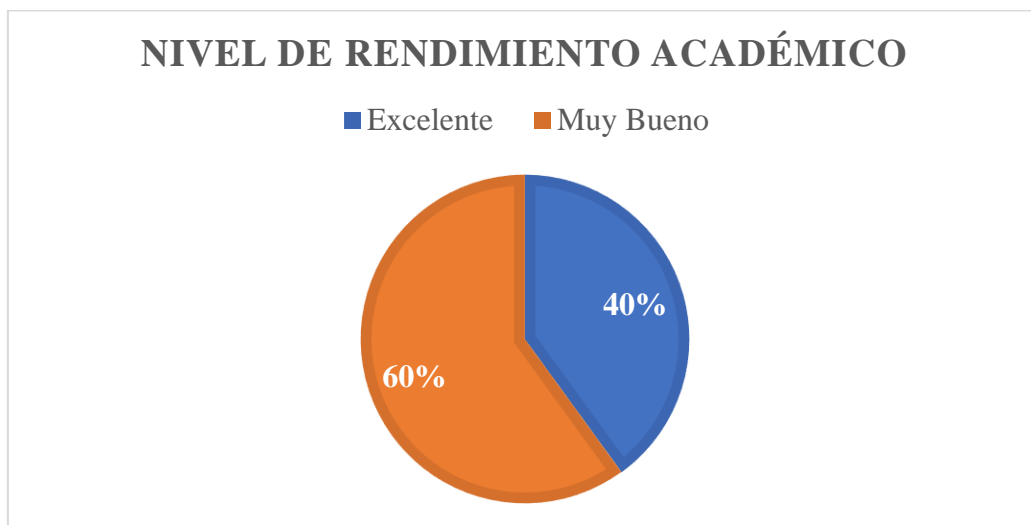
Figura 19. Dimensión Familiar en estudiantes entre 17 – 18 años



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

En la figura 19 se presenta la dimensión familiar en relación al rendimiento, evidenciando que, aproximadamente el 50% de los estudiantes (N=15) presenta un nivel muy bueno, un 23% (N=7) manifiesta un excelente nivel, asimismo un 23% (N=7) presenta un buen nivel, sin embargo, el 3% (N=1) denota un nivel deficiente. Por lo tanto, es trascendental reconocer el nivel bueno y muy bueno dentro del contexto familiar en el que se desarrolla la mayoría de los estudiantes.

Figura 20. Nivel de Rendimiento Académico

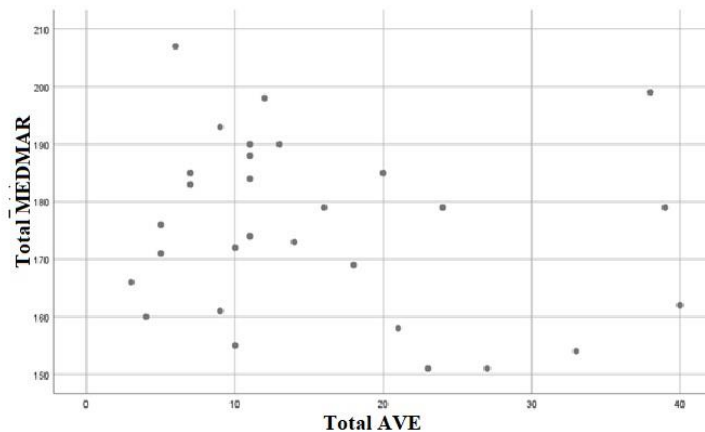


Elaborado por: Pozo Luis (2023)

Los resultados nos permiten observar que el 60% de la muestra tiene un muy buen rendimiento académico, es decir presenta el éxito y desempeño positivo de un estudiante en sus clases, el cual se ve reflejado en el accionar y asistir regular a clases, participación

y buenas calificaciones. Por otro, lado el 40% de la población su rendimiento es excelente o impecable.

Gráfico 1 *Gráfico de dispersión entre el bulliyng y el rendimiento académico*



Elaborado por: Pozo Luis (2023)

El gráfico de dispersión muestra que la asociación entre el bullying y el rendimiento escolar no presenta relación alguna, debido a que el diagrama de dispersión no muestra una tendencia lineal o un patrón definido. De acuerdo con la figura 20 el 60% de la muestra presenta un muy buen rendimiento académico. Así mismo, la figura 15 refleja que el 36,67% de la población padece de un acoso muy constatado. Por lo que no se constata una relación entre la dinámica del bullying y el rendimiento escolar. Puesto que, la muestra de 30 estudiantes un 70% de la población tiene conocimiento del bullying como se manifiesta y repercute en la vida del estudiante, siendo un factor muy importante para su vida escolar. Debido a que al conocer del tema es una gran ayuda en las aulas en la conducta y comportamiento de los estudiantes para poder actuar ante las situaciones de agresión de forma física o psicológica entre compañeros. Además, el rendimiento escolar no solo se construye a partir de las aulas sino de diversos factores como el perfil personal,

las relaciones intrafamiliares, el tema socioeconómico y las herramientas de aprendizajes instauradas en la unidad educativa.

Por lo tanto, la investigación nos permite conocer que el 83 % de la muestra al tener un nivel muy bueno en su perfil escolar (Véase figura 17), un nivel muy bueno en la dimensión familiar 50% (véase figura 18) y en su perfil personal se denota un nivel muy buen o sin patologías de los rasgos de personalidad, considerados factores que inciden en el rendimiento escolar, son bases que repercuten en su vida académica. Dando como consecuencia un ambiente de aprendizaje bueno para el estudiante. Por esta razón, aunque sufra ciertos acontecimientos de bullying; en la unidad educativa y en su familia presenta una red de apoyo, un vínculo emocional fuerte que les permitirá seguir adelante sin repercusión alguna en su Rendimiento Escolar.

XIV.-Principales logros del aprendizaje

Gracias a la presente investigación se reconoció la perspectiva respecto al bullying en la institución educativa mediante la encuesta realizada, de igual forma, con los instrumentos aplicados se denotó en nivel de rendimiento académico presente en la muestra, reconociendo la importancia del enfoque cuantitativo mediante el cual se recolectó la información, se procesaron los datos y se llegaron a las conclusiones respectivas al cumplir con los objetivos planteados. Además, se reconoce como el mayor aprendizaje la aplicación metodológica donde fue necesario indagar y desarrollar habilidades que previamente no estaban presentes, de esta manera, se pudo correlacionar y tabular los datos gracias a este proceso de búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.

Asimismo, es importante recalcar que en el proceso investigativo se vivieron diferentes experiencias que se destacan a continuación.

Positivas

- Facilidad de acceso a la población, además de la apertura de los docentes y colaboración por parte de los estudiantes al aplicar los instrumentos.
- Nuevos aprendizajes al indagar más del tema de estudio, pues a lo largo de la investigación fue necesario profundizar y evaluar nuevas perspectivas teóricas.
- Acercamiento con los adolescentes respecto a sus opiniones y propias experiencias respecto al bullying, mediante la encuesta se tuvo un espacio donde expresaron su punto de vista.

Negativas

- Dificultad para obtener los manuales con las tablas de percentiles que permitan analizar sumar y calcular el test psicológico AVE.
- Cambio de las tablas a figuras para un mejor entendimiento del análisis de los datos arrojados por el SPSS.

Para proyectos futuros se mantendrá la metodología propuesta puesto que el análisis cuantitativo nos permite utilizar la estadística para observar y cuantificar la realidad de una variable, esto admite trabajar con un número más grande de la muestra, lo cual aporta mayor información a la investigación.

Así mismo, es necesario indicar que se ha cumplido con los objetivos propuestos, lo cual permite conocer el estado actual del rendimiento académico de la población encuestada observando que tienen un muy buen rendimiento académico, a pesar de que existe manifestaciones de bullying en la institución educativa. Cabe recalcar que, si bien la situación escolar afecta de forma negativa al rendimiento académico, no es un incidente fuerte en su desempeño escolar, puesto que, esta variable no solo se compone de factores escolares sino también de la familia, el estrato socio económico y las redes de apoyo que le permiten seguir al estudiante y sentirse en paz con su desarrollo académico y tiene un buen aprendizaje.

Por último, el proceso de interpretación de la información y reconocimiento de los logros de aprendizaje se dará inicio en la parte final de la investigación la cual corresponde a las conclusiones y posibles recomendaciones.

XV.-Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Se puede concluir que el bullying no tuvo influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, pues una parte significativa tiene un nivel muy bueno en su rendimiento escolar, esto debido a que no solo está compuesto por el entorno escolar, sino también por el apoyo familiar, una red de amigos, además de su estrato socio económico y el método de enseñanza que repercute en que el alumno tenga un buen ambiente y se sienta respaldado por sus familiares cercanos, asimismo, en la institución se desarrolló buenas estrategias de aprendizaje.
- Si bien el bullying puede ser un factor negativo en el rendimiento escolar de los alumnos, en la investigación se denota que este factor no tiene mucha influencia. Debido a que la población encuestada en su mayor parte posee redes de apoyo muy buenas además de una relación simbólicamente significativa con sus padres y amigos, sintiéndose respaldados; del mismo modo, la población conoce sobre el

acoso escolar, por lo cual tienen la información necesaria para saber cómo enfrentarse ante situaciones de agresión o intimidación por otros compañeros.

- Se determinó que el acoso escolar no tiene relación directa con el rendimiento académico, por lo tanto, no existió una relación significativa entre las variables de estudio en la presente muestra, pues los estudiantes mostraron un buen rendimiento académico en las áreas escolares, familiares y personales, pese a presentar niveles altos en cuanto a las formas de acoso escolar.
- Finalmente, se evaluaron las principales manifestaciones de bullying presentes en los estudiantes, se destacaron niveles altos de exclusión, intimidación y hostigamiento, mientras que el nivel de agresión presente fue muy bajo.

Recomendaciones

- Como principal recomendación se puede afirmar que la institución necesita desarrollar más actividades que involucren el tema de bullying en conjunto con las familias para que las mismas tenga conocimiento y puedan ayudar a sus hijos cuando sean acosados. Además de implementar medidas de intervención y trabajar en colaboración con los profesionales, personal educativo, familia y alumnos para abordar las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes afectados.
- Como se observa en la investigación el bullying no tiene influencia en el rendimiento escolar de la población; sin embargo, se recomienda educar a los estudiantes sobre los efectos negativos del mismo. Asimismo, de fomentar la empatía y comprensión entre compañeros para construir relaciones más saludables y prevenir el acoso.
- Al concluir que no existe una relación significativa de bullying y rendimiento académico en la muestra, se recomienda potenciar las habilidades y técnicas de

estudio mediante herramientas académicas, mientras que para el tema de bullying es factible realizar actividades de sensibilización y prevención.

- Realizar talleres preventivos de acoso escolar, pese a que los estudiantes han manifestado conocer del tema, también han evidenciado formas de bullying en la institución, además, al obtener niveles altos de exclusión, intimidación y hostigamiento es necesario profundizar en el tema de forma recreativa para disminuir estas manifestaciones de acoso escolar.

XVI.-Referencias bibliográficas:

Anton-Erxleben, K., Kibriya, S., y Zhang, Y. (2016). Bullying as the main driver of low performance in schools: Evidence from Botswana, Ghana, and South Africa (No. 75555). University Library of Munich, Germany.

Cassiani-Miranda, C. A., Gómez-Alhach, J., Cubides-Munévar, A. M., & Hernández-Carrillo, M. (2014). Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia, 2011. *Revista de Salud Pública*, 16, 13-24.
<https://doi.org/10.15446/rsap.v16n1.43490>

Chester, K. L., Callaghan, M., Cosma, A., Donnelly, P., Craig, W., Walsh, S., & Molcho, M. (2015). Cross-national time trends in bullying victimization in 33 countries among children aged 11, 13 and 15 from 2002 to 2010. *European Journal of Public Health*, 25 Suppl 2, 61-64.
<https://doi.org/10.1093/eurpub/ckv029>

Giraldo, C. Y. V., Vélez, C. M., & García, H. I. (2017). Facultad de Medicina, Grupo Académico de Epidemiología Clínica–GRAEPIC. Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Ivan.garcia@udea.edu.co. 9(1).

- Godínez Alarcón, G., Reyes Añorve, J., García Sánchez, M. D. R., & Antúnez Salgado, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero / Psychosocial factors as impact on poor school performance of the students of the Autonomous University of Guerrero. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 107. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i13.238>
- Gorman, E., Harmon, C., Mendolia, S., Staneva, A., y Walker, I. (2021). Adolescent School Bullying Victimization and Later Life Outcomes. *Oxford Bulletin of Economics and Statistics*, 83(4), 1048-1076.
- Herrera-López, M., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2018). BULLYING Y CYBERBULLYING EN LATINOAMÉRICA.
- Kibriya, S., Xu, Z. P., y Zhang, Y. (2015). The impact of bullying on educational performance in Ghana: A bias-reducing matching approach (No. 330-2016-13478).
- Monelos Muñiz, M. E. (2015). Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/16155>
- Musalem, B. R., & Castro, O. P. (2015). Qué se sabe de bullying. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 14-23. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.002>
- Oliveira, F. R., de Menezes, T. A., Irfi, G., y Oliveira, G. R. (2018). Bullying effect on student's performance. *EconomiA*, 19(1), 57-73.

- Olweus, D. (1993). *Bullying at school. What we know and what we can do.* Oxford: Blackwell. Documento publicado en internet:
<http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares.* Madrid: Morata. Documento publicado en internet:
<http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Ponce, M. y Torres, G. (2021). *Acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “nueve de octubre”, Machala periodo 2021 [Tesis] Universidad Técnica de Machala.*
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18167>
- Ponzo, M. (2013). Does bullying reduce educational achievement? An evaluation using matching estimators. *Journal of Policy Modeling*, 35(6), 1057-1078.
- Rizzotto, J. S., y França, M. T. A. (2021). Does Bullying Affect the School Performance of Brazilian Students? An Analysis Using Pisa 2015. *Child Indicators Research*, 14(3), 1027-1053.
- Rodríguez N. (2004). *Guerra en las aulas.* Madrid. España: Ed Vivir mejor.
- Romero Salazar, D. G., Mejía Mendoza, J. A., Murillo Ocampo, K. I., Granda Asencio, L. Y., Romero Salazar, D. G., Mejía Mendoza, J. A., Murillo Ocampo, K. I., & Granda Asencio, L. Y. (2021). El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano. *Conrado*, 17(80), 247-254.
- Schultze-Krumbholz, A., Göbel, K., Scheithauer, H., Brighi, A., Guarini, A., Tsorbatzoudis, H., Barkoukis, V., Pyżalski, J., Plichta, P., Del Rey, R., Casas, J. A., Thompson, F., & Smith, P. K. (2015). A Comparison of

Classification Approaches for Cyberbullying and Traditional Bullying Using Data From Six European Countries. *Journal of School Violence*, 14(1), 47-65. <https://doi.org/10.1080/15388220.2014.961067>

UNICEF. (2017). 1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador>

Universidad internacional de valencia. (2023, septiembre 13). Consecuencias del acoso escolar. VIU España. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-consecuencias-del-acoso-escolar>

XVII.-Anexos
Test MEDMAR

Escala MEDMAR de rendimiento académico

Nombres y apellidos:

Edad:

Genero:

Número de hermanos en tu familia:

Lugar que ocupas entre tus hermanos:

Instrucciones generales: A continuación se te presentan una serie de preguntas donde se requiere que expreses tu opinión marcando con una cruz ("X") que tan de acuerdo estás con la afirmación mostrada. Ejemplo:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El chocolate da energía			x		

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Mis profesores tienen una adecuada formación.					
2	La mayoría de mis profesores muestran un excelente dominio de la materia.					
3	Cuando un profesor imparte clase se nota que disfruta su trabajo.					
4	La mayoría de los profesores tienen expectativas altas sobre el rendimiento escolar de los alumnos.					
5	Me agrada el estudio.					
6	La forma en que me evalúan es la correcta.					
7	El tamaño de mi institución es el adecuado para el número de alumnos que estudian en ella.					
8	La institución ha invertido suficiente dinero para mejorar constantemente sus instalaciones.					
9	La cantidad de alumnos por clase me parece la adecuada.					
10	Suelo ser organizado para cumplir de forma eficiente con todos los trabajos.					
11	Me gusta participar en diferentes actividades que realiza mi institución.					
12	Considero que dedico el tiempo necesario para las labores (tareas, estudio)					
13	Me gusta usar mapas conceptuales para estudiar más fácilmente.					
14	Me gusta realizar resúmenes para estudiar más fácilmente.					
15	Generalmente estudio un día antes de los exámenes.					
16	A veces siento la necesidad de faltar a clases por motivos innecesarios.					

17	Me olvido fácilmente de cumplir los deberes (tareas, estudio) de las asignaturas escolares.					
18	Pienso que mis calificaciones podrían ser mejores.					
19	Estudio para futuras evaluaciones.					
20	Olvido lo estudiado al momento de realizar un examen.					
21	Por lo general la relación con mis profesores es buena.					
22	Tengo visiones de lo que hare al terminar la secundaria.					
23	La mayoría de los docentes explican bien sus clases.					
24	Me siento tranquilo al momento de rendir un examen.					
25	Creo que mi técnica de estudio es adecuada para rendir un examen.					
26	Comparo mis notas con las de mis compañeros.					
27	Pregunto al docente sobre mis dudas sobre alguna clase.					
28	Me siento forzado a estudiar.					
29	Considero que me es fácil el aburrirme durante las clases.					
30	Se me dificulta seguir adecuadamente las instrucciones de mis profesores					
31	Me es difícil el poner atención en clase.					
32	Después de cierto tiempo de transcurrida la clase me es fácil perder la concentración.					
33	Me es fácil comprender los temas expuestos en clase.					
34	Usualmente se me olvidan los contenidos de las clases que ya he cursado					
35	Pienso que tendré un buen futuro.					
36	Constantemente pienso en la carrera que quiero estudiar.					
37	Ante un problema emocional sé cómo reaccionar de forma adecuada.					
38	Considero que me conozco a mí mismo.					
39	Considero que tengo una buena condición física					
40	Concluyo todo proyecto que me propongo.					
41	Tengo una visión clara de lo que estaré haciendo dentro de 10 años					
42	Considero que las cosas que hago son buenas para mi futuro.					
43	Me considero un buen amigo.					
44	Usualmente comparto ideas con mis compañeros para poder estudiar.					
45	Considero que se me dificulta trabajar en equipo					
46	Considero que trabajo mejor solo que en equipo.					
47	Por lo general doy buenas ideas cuando trabajo en equipo.					
48	Tengo la ayuda de mis padres al realizar alguna tarea de la escuela.					
49	Siento que mis padres me apoyan en las decisiones que tomo.					
50	Cuando se presenta un problema familiar, solemos resolverlo entre todos					
51	Considero que mi familia es unida.					

Test AVE

Cuestionario I

Indica cuántas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

- Si no te ocurren nunca, marca la alternativa Nunca.
- Si te ocurren pocas veces, marca la alternativa Pocas veces.
- Si te ocurren muchas veces, marca la alternativa Muchas veces

Pregunta	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1 No me hablan			
2 Me ignoran, me hacen el vacío			
3 Me ponen en ridículo ante los demás			
4 No me dejan hablar			
5 No me dejan jugar con ellos			
6 Me llaman por motes			
7 Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8 Me obligan a hacer cosas que están mal			
9 Me tienen manía			
10 No me dejan participar, me excluyen			
11 Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
12 Me obligan a hacer cosas que me ponen malo			
13 Me obligan a darles mis cosas			
14 Rompen mis cosas a propósito			
15 Me esconden las cosas			
16 Roban mis cosas			

Nunca Pocas veces Muchas

- 17 Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen
- 18 Prohíben a otros que jueguen conmigo
- 19 Me insultan
- 20 Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí
- 21 No me dejan que hable o me relacione con otros
- 22 Me impiden que juegue con otros
- 23 Me pegan collejas, puñetazos, patadas
- 24 Me chillan o gritan
- 25 Me acusan de cosas que no he dicho o hecho
- 26 Me critican por todo lo que hago
- 27 Se ríen de mí cuando me equivoco
- 28 Me amenazan
- 29 Me pegan con objetos
- 30 Cambian el significado de lo que digo
- 31 Se meten conmigo para hacerme llorar
- 32 Me imitan para burlarse de mí
- 33 Se meten conmigo por mi forma de ser
- 34 Se meten conmigo por mi forma de hablar
- 35 Se meten conmigo por ser diferente
- 36 Se burlan de mi apariencia física
- 37 Van por ahí contando mentiras acerca de mí

Nunca Pocas veces Muchas

- 38 Procuran que les caiga mal a otros
- 39 Me amenazan con pegarme
- 40 Me esperan a la salida para meterse conmigo
- 41 Me hacen gestos para darme miedo
- 42 Me envían mensajes para amenazarme
- 43 Me zarandean o empujan para intimidarme
- 44 Se portan cruelmente conmigo
- 45 Intentan que me castiguen
- 46 Me desprecian
- 47 Me amenazan con armas
- 48 Amenazan con dañar a mi familia
- 49 Intentan perjudicarme en todo
- 50 Me odian sin razón

Encuesta sobre el Bullying

Yo Luis Angel Pozo Cespedes, estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana. Actualmente estoy realizando mi trabajo de titulación que tiene como finalidad describir la posible relación del bullying con el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato del periodo académico 2023-2024.

Para esto se solicita proporcione toda la información requerida de forma honesta. Igualmente, si siente alguna incomodidad durante su participación, puede retirarse, sin que ello lo perjudique de ninguna forma.

La información recolectada durante esta investigación será de forma totalmente anónima y se usará solo con fines académicos.

** Indica que la pregunta es obligatoria*

1. Edad

Marca solo un óvalo.

17

18

2. Genero *

Marca solo un óvalo.

Masculino

Femenino

3. ¿Conoces sobre que es el bullying? *

Marca solo un óvalo.

Si

No

4. ¿Qué es para ti el termino bullying? *

5. ¿Por qué crees que se producen este tipo de situaciones de intimidación-bullying? *

Marca solo un óvalo.

- Porque las provocan.
- Por ejercer poder social
- Por molestar

6. ¿En qué lugares piensas que se pueden producir situaciones de bullying? *

Marca solo un óvalo.

- En la clase cuando no hay ningún profesor/a.
- En los pasillos del instituto
- En el patio cuando no vigila ningún profesor/a
- Cerca de la institución, al salir de clase.

7. ¿Cuál es la forma más frecuentes según tu opinión sobre el maltrato entre compañeros? *

Marca solo un óvalo.

- Reírse de alguien, dejar en ridículo.
- Hacer daño físico (pegar, empujar)
- Hablar mal de alguien.
- Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.

8. ¿Has visto que han intimidado o maltratado a algún compañero/a? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca.
- Alguna vez.
- Con cierta frecuencia
- Casi todos los días

9. ¿Cada cuanto crees que se repiten las situaciones de bullying? *

Marca solo un óvalo.

- Todos los dias
- 2 a 3 dias a la semana
- Nunca

10. ¿Qué clase de tipo de bullying crees que se de mas en una institución educativa? *

Marca solo un óvalo.

- Social o relacional
- Fisico
- Psicológico

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios