



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ABANDONO ESCOLAR, EN MUJERES DE 30 A 75 AÑOS, DEL ÁREA RURAL EN LA CIUDAD DE LATACUNGA Y SUS EFECTOS PSICOSOCIALES.

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Psicología

AUTOR: CAMILA MONSERRATH QUEVEDO CHASILQUÍN

TUTORA: LUISA MARÍA GRIJALVA CEVALLOS

Quito-Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Camila Monserrath Quevedo Chasiliquín con documento de identificación
No 0550197966 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de
manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 20 de febrero del año 2024

Atentamente,



Camila Monserrath Quevedo Chasiliquín

0550197966

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Camila Monserrath Quevedo Chasiliquín con documento de identificación No. 0550197966, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención: LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ABANDONO ESCOLAR, EN MUJERES DE 30 A 75 AÑOS, DEL ÁREA RURAL EN LA CIUDAD DE LATACUNGA Y SUS EFECTOS PSICOSOCIALES, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 20 de febrero del año 2024

Atentamente,



Camila Monserrath Quevedo Chasiliquín
0550197966

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luisa María Grijalva Cevallos con documento de identificación N° 1720578705, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ABANDONO ESCOLAR, EN MUJERES DE 30 A 75 AÑOS, DEL ÁREA RURAL EN LA CIUDAD DE LATACUNGA Y SUS EFECTOS PSICOSOCIALES, realizado por Camila Monserrath Quevedo Chasiliquín con documento de identificación N° 0550197966, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 20 de febrero del año 2024

Atentamente,



Luisa María Grijalva Cevallos
1720578705

Resumen

Se ha denominado abandono escolar a las acciones educativas del ser humano que, debido a causas y diversos factores, se ha visto obligado a dejar paulatinamente su proceso de educación o de formación. Existen diferentes causas entre ellas los factores familiares, económicos y de salud. El abandono escolar se ha convertido en una de las principales preocupaciones del sistema educativo de los países latinoamericanos tales como Argentina, Uruguay, Paraguay, Chile, Venezuela, Perú, Bolivia, Ecuador, ocasionando pérdidas no solo económicas sino también sociales.

La crisis económica incrementó la pobreza que fuerza a las niñas del área rural al abandono de los estudios llevándolas al mundo laboral. Por otro lado, la falta de motivación e interés de estudiantes por seguir estudiando. Es un problema multicausal que limita a las personas a la aspiración de tener un mejor nivel social con mayores oportunidades y se asocia a dinámicas de exclusión y desintegración social.

Así, toda persona tiene todos los derechos y libertades, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica o cualquier otra condición. La mayoría de los casos de abandono escolar en el Ecuador son en sectores rurales. El vínculo familiar y la escuela son las principales instituciones de aprendizaje ya que en ellas se inicia y reproducen prácticas de socialización, se forjan códigos, valores, normas y expectativas de aquello que es social y culturalmente adecuado.

Palabras claves: Abandono Escolar, Pobreza, Economía, Desvinculación, Violencia, Género.

Abstract

School dropout has been called the educational actions of human beings who, due to causes and various factors, have been forced to gradually abandon their education or training process. There are different causes, including family, economic and health factors. School dropout has become one of the main concerns of the educational system of Latin American countries such as Argentina, Uruguay, Paraguay, Chile, Venezuela, Peru, Bolivia, Ecuador, causing not only economic but also social losses.

The economic crisis increased poverty, forcing girls in rural areas to abandon their studies, leading them into the world of work. On the other hand, the lack of motivation and interest of students to continue studying. It is a multi-causal problem that limits people to the aspiration of having a better social level with greater opportunities and is associated with dynamics of exclusion and social disintegration.

Thus, everyone has all rights and freedoms, without distinction of race, color, sex, language, religion, political or any other opinion, national or social origin, economic position or any other condition. The majority of school dropout cases in Ecuador are in rural sectors. The family bond and the school are the main learning institutions since they initiate and reproduce socialization practices, forge codes, values, norms and expectations of what is socially and culturally appropriate.

Keywords: School Dropouts, Poverty, Economy, Disengagement, Violence, Generated

Índice de Contenido

I.	Datos informativos del proyecto.....	1
II.	Objetivo	2
III.	Eje de la intervención o investigación.....	3
IV.	Abandono escolar en América Latina	3
i.	Deserción escolar en el Ecuador: Datos desde el 2020	4
ii.	Abandono escolar en la ruralidad	6
V.	Historia del abandono escolar en el Ecuador	10
VI.	Políticas públicas y leyes sobre abandono escolar.....	19
VII.	Causas del abandono escolar en el Ecuador	25
i.	Causas de abandono escolar en la ruralidad de las mujeres en el Ecuador.....	27
VIII.	Consecuencias del abandono escolar en el Ecuador	28
IX.	Violencia de Género, como factor principal del abandono escolar.....	33
i.	Violencia de género en la ruralidad en el Ecuador	39
X.	Objeto de la intervención o investigación	46
XI.	Metodología	48
i.	Preguntas clave	51
ii.	Ámbito Trayectoria Escolar.....	51
iii.	Causas Educativas	51
v.	Causas familiares/ género	52
vi.	Causas personales: psíquicas	52
XII.	Organización y procesamiento de la información.....	53
i.	Procesamiento de la información	53
ii.	Análisis de la información.....	54
XII.	Justificación	70
i.	Caracterización de las entrevistadas	71
ii.	Interpretación.....	71
iii.	Principales logros del aprendizaje	72
XIII.	Conclusiones y recomendaciones	73
Conclusiones.....		73
Recomendaciones		75
XIV.	Referencias bibliográficas	77

I. Datos informativos del proyecto

Título del trabajo de titulación: La violencia de género en el abandono escolar, en mujeres de 30 a 75 años del área rural en la ciudad de Latacunga y sus efectos psicosociales.

Nombre del proyecto: Proyecto de investigación para la obtención del título de Licenciada en Psicología.

Delimitación del tema: La violencia de género en el abandono escolar, en mujeres de 30 a 75 años, del área rural en la ciudad de Latacunga y sus efectos psicosociales.

II. Objetivos

Objetivo general:

Investigar la violencia de género dentro de las causas y consecuencias del abandono escolar en mujeres de 30 a 75 años del área rural en la ciudad de Latacunga.

Objetivos específicos:

- Identificar los principales factores que influyen en el abandono escolar en mujeres rurales de Latacunga.
- Estudiar los efectos psicosociales producidos por el abandono escolar en las mujeres entrevistadas.
- Evidenciar como la violencia de género está presente en el abandono escolar.

III. Eje de la intervención o investigación.

IV. Abandono escolar en América Latina

El abandono escolar es una emergencia ligada a la desigualdad social, una alarmante realidad que impacta a diversas comunidades y sociedades en todo el mundo. Se define como la interrupción temprana de la educación convencional antes de completar el ciclo educativo correspondiente y este problema no solo afecta a los individuos involucrados, además, acarrea repercusiones importantes para la sociedad en general.

Para abordar la temática del abandono escolar se requiere de enfoques integrales que aborden sus múltiples causas. Para empezar, el abandono escolar se refiere a las circunstancias que, influenciadas por una variedad de factores como políticos, educativos, familiares, sociales, económicos, de salud o ambientales, obliga que los (NNA) interrumpan su proceso educativo o de formación. En este contexto, el término "abandono" implica renunciar a continuar con la educación, y se utiliza comúnmente en referencia a decisiones personales o está inducida por diversas causas las cuales impiden al estudiante continuar con su formación, generando desinterés o desmotivación para seguir con el desarrollo de aprendizaje (Hernández, Álvarez & Aranda 2017)

La deserción escolar implica una progresiva distancia y eventual abandono de un entorno diario, lo cual también implica el establecimiento de rituales personales y familiares que influyen en la formación de la personalidad del infante (Cleto, 2022). Además, según la Real Academia Española, el término deserción deriva del latín *desertio* que significa abandono Vivanco, (2020). En este contexto, según, De Anda, González & Becerra (2016) definen el abandono escolar como la desconexión que se produce entre un individuo y una institución educativa, sea de cualquier nivel en la que estuviera matriculado, antes de que dicha persona haya completado sus estudios. Por otra parte, para Gardner, Dussán y Montoya (como se citó en De Oca, 2021) añaden que la deserción escolar es un fenómeno de investigación importante, no solo debido a las implicaciones económicas y sociales que tiene para una nación, sino también por las repercusiones personales que acarrea para cada estudiante y su familia.

Ahora bien, dentro de este panorama, Guerra, (2015) menciona que el abandono escolar implica una de las mayores problemáticas sobre el sistema educativo en países de Latinoamérica como Argentina, Uruguay, Paraguay, Chile, Venezuela, Perú, Bolivia, Ecuador, etc. Por lo tanto, es esencial implementar programas educativos que sean más

inclusivos y se adapten según la necesidad individuales de cada estudiante. La identificación temprana de problemas académicos y el apoyo adecuado son clave para prevenir el abandono. Además, es crucial abordar los factores socioeconómicos que conllevan al abandono escolar, proporcionando recursos y oportunidades equitativas para todos los alumnos, sin importar su procedencia.

Según datos recientes, se observa una tasa considerable de deserción escolar en varios países, lo que significa un obstáculo para acceder a la educación. Refiere López, (2017) que factores como contar con escasos recursos económicos, la inestabilidad socioeconómica, y las deficiencias en la infraestructura educativa contribuyen a este problema; a su vez, La disparidad entre zonas urbanas y rurales también se hace evidente en las estadísticas, destacando la urgencia de aplicar políticas educativas más inclusivas y medidas específicas para abordar las raíces del abandono escolar.

La deserción es un desafío complejo que demanda la atención y el compromiso de toda la sociedad. (Meza, D.; Eras, V.; Cedeño, E.; Sigcho, M., 2023 pág. 89), manifiestan que el abandono escolar ocasiona pérdidas no solo económicas sino también sociales. Así, la acción participativa de la comunidad, las familias y las instituciones educativas es esencial para afrontar esta problemática. Entonces, al abordar los motivos subyacentes y trabajar hacia soluciones inclusivas, lo que se podría hacer es aspirar a construir un sistema educativo que empodere a todos los estudiantes y contribuya al desarrollo sostenible de nuestras comunidades. Escobar, (2005) señala que invertir en educación equivale a invertir en el porvenir, y es una responsabilidad compartida garantizar que cada persona tenga la oportunidad de explotar sus habilidades al máximo.

i. Deserción escolar en el Ecuador: Datos desde el 2020

El fenómeno del abandono escolar en Ecuador constituye una problemática seria que impacta a una gran cantidad de niños y adolescentes anualmente. Según el Ministerio de Educación durante el periodo lectivo 2021-2022, el 2,11 % de los estudiantes abandonaron sus estudios, lo que representa a más de 39 000 jóvenes. Entre las causas destacadas se encuentra la pobreza, siendo los niños de entornos desfavorecidos propensos a trabajar para contribuir al sustento familiar, careciendo así del tiempo y recursos necesarios para continuar con su educación.

Según información del Ministerio de Educación (2023), el fenómeno del abandono escolar experimentó un notorio incremento a partir del año 2020, en gran parte debido a

la crisis por el COVID-19. En el periodo lectivo 2019-2020, el abandono escolar representaba un 2,6%, pero en el periodo 2020-2021, esta cifra se elevó considerablemente hasta alcanzar el 3,9%, implicando que aproximadamente 90.000 estudiantes abandonaron sus estudios durante ese periodo.

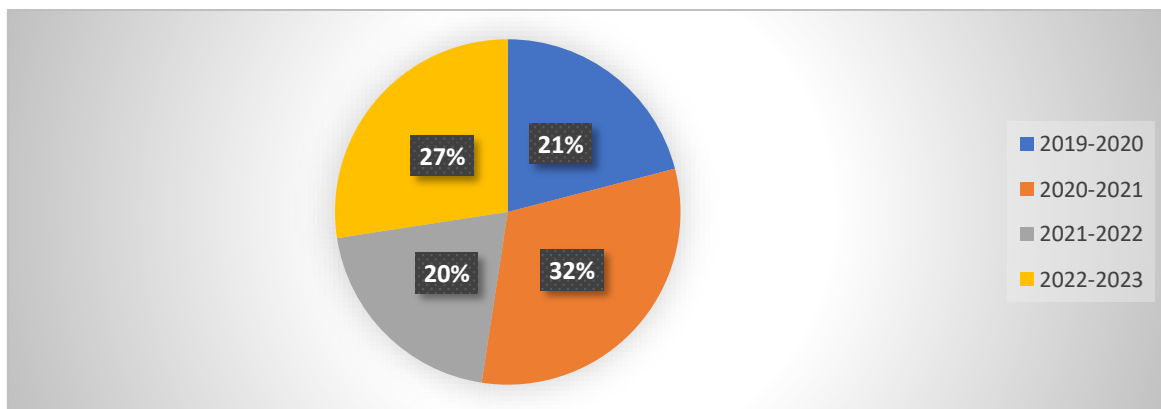
Este problema persistió en años posteriores, con tasas de abandono escolar de 3,5% y 3,4% en los ciclos lectivos 2021-2022 y 2022-2023, respectivamente. Además, se observa que el fenómeno afecta de manera más pronunciada a niveles de educación básica e intermedia, con tasas del 3,6% y 3,2% en el año lectivo 2022-2023, respectivamente.

Como ya se dijo, las causas del abandono escolar en Ecuador son diversas y multifacéticas, destacando la pobreza y la desigualdad social, falta de opciones para una educación adecuada en sectores rurales y periurbanas, el desinterés de algunos estudiantes al contenido educativo y la ausencia de apoyo familiar (Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., y Moreno, I., 2022). Esta situación acarrea efectos adversos tanto para los alumnos como para la sociedad en general, ya que limita las oportunidades de empleo y contribuye a la perpetuación de la pobreza.

unque el Gobierno ha hecho esfuerzos por enfrentar la situación a través de la asignación de becas, la construcción de nuevas instituciones educativas y la introducción de programas de educación adaptable, estas medidas aún no han logrado revertir la tendencia al aumento del abandono escolar. Es necesario un enfoque más coordinado y concertado entre el Gobierno, las familias y las comunidades educativas para garantizar que los niños y jóvenes ecuatorianos sin excepción, puedan acceder a sistemas educativos de primer orden.

Año lectivo	Tasa de abandono escolar
2019-2020	2,60%
2020-2021	3,90%
2021-2022	3,50%
2022-2023	3,40%

Elaboración Propia (2024)



Elaboración Propia (2024)

ii. Abandono escolar en la ruralidad

El abandono escolar en las zonas rurales de Ecuador, especialmente en las mujeres, es un fenómeno preocupante que merece una atención cuidadosa. INEC, (2015) indica que este problema refleja una serie de desafíos que afectan la educación de las mujeres en entornos rurales, desde barreras geográficas hasta factores socioeconómicos. En este contexto, se explorará la complejidad de este problema y se propondrán posibles soluciones para abordar esta situación.

En entornos rurales, el abandono escolar se ve exacerbado por diversas dificultades que obstaculizan el acceso a la educación. Las distancias significativas entre los hogares y las escuelas, la falta de transporte accesible y las condiciones climáticas adversas dificultan el acceso regular a la educación Yanza, (2015). Además, los factores socioeconómicos, como familias con recursos limitados y que se ven obligados a contribuir al sustento familiar desde temprana edad, juegan un papel fundamental en este fenómeno. La falta de entendimiento sobre la importancia de educarse también influye en esta situación.

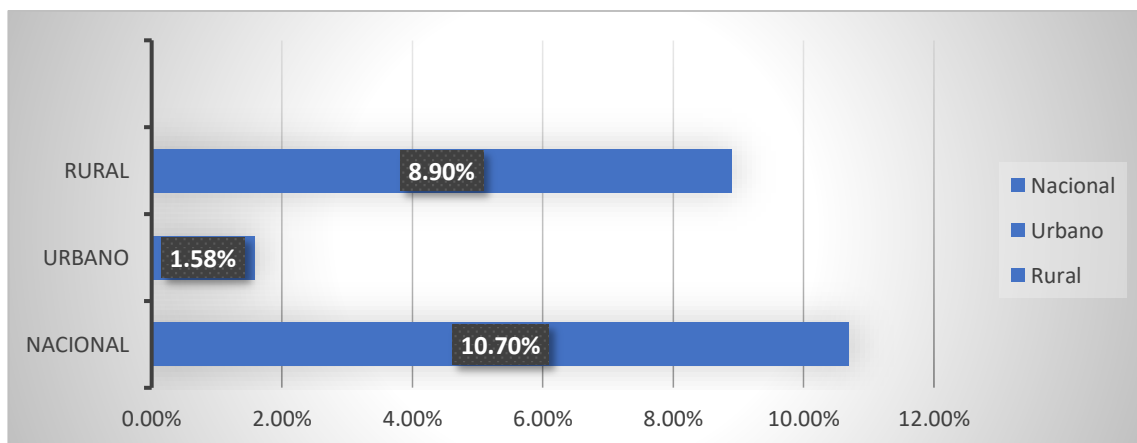
Las mujeres en entornos rurales enfrentan desafíos específicos que contribuyen al abandono escolar, las normas culturales arraigadas asignan a las mujeres responsabilidades domésticas, y aquellas que buscan educación más allá de ciertos niveles son estigmatizadas. Lescano, (2023) afirma que “La maternidad temprana también emerge como un factor, ya que el embarazo a una edad temprana a menudo conduce al abandono escolar, exacerbado por la falta de programas de apoyo en entornos escolares”.

Según los datos recopilados por la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) en 2020, se revela que el abandono escolar en Ecuador alcanza el 10,7%. Esta cifra significa que aproximadamente uno de cada diez jóvenes en edad escolar ha dejado la escuela sin concluir su educación secundaria.

No obstante, la problemática se agrava en las zonas rurales, donde la tasa de abandono escolar asciende al 1,58%, afectando a 16.091 estudiantes de un total de 1.017.161 registrados. Este fenómeno disparado en las áreas rurales se atribuye a diversos factores, entre ellos, la limitada accesibilidad a la educación. En estas zonas, las escuelas tienden a estar dispersas y contar con recursos más escasos en comparación con las áreas urbanas, lo que dificulta que los estudiantes situados en lugares remotos o de difícil acceso puedan acceder a una educación adecuada.

Área	Tasa de abandono
Nacional	10,70%
Rural	8,90%
Urbano	1,58%

Elaboración Propia (2024)



Elaboración Propia (2024)

La falta de recursos, la deficiente educación y deplorables servicios médicos, así como las limitadas oportunidades para lograr un sustento digno, se entrelaza con las disparidades étnico-raciales y las desigualdades de género (Sarah A Radcliffe. 2014. pág. 13-14). Para enfrentar estos desafíos, es necesario, desarrollar estrategias que mejoren la accesibilidad, como programas de transporte escolar y la ubicación de escuelas más cercanas a las comunidades rurales. Los incentivos económicos, como becas y subsidios

para familias de bajos recursos, junto con programas de trabajo comunitario que permitan a las mujeres contribuir al ingreso familiar sin abandonar la escuela, son cruciales. Además, la concientización y el empoderamiento son clave, con campañas educativas sobre la importancia de la educación y el fomento de modelos a seguir femeninos que hayan superado barreras educativas en entornos rurales.

El abandono escolar en la ruralidad de las mujeres en Ecuador representa un desafío complejo que demanda una estrategia integral para su abordaje. A través de la colaboración entre el gobierno, las organizaciones y la comunidad, se pueden implementar soluciones efectivas para asegurar que las mujeres en áreas rurales puedan acceder y seguir con su educación, es crucial promover su empoderamiento a través del proceso educativo. Este enfoque no solo repercute positivamente en las mujeres individualmente, sino que también contribuye al desarrollo sostenible de las comunidades rurales y del país en su totalidad.

Las acciones entre el gobierno y organizaciones, es fundamental para abordar el abandono escolar en entornos rurales. El desarrollo de políticas en la educación inclusiva que se centren específicamente en las necesidades de las comunidades rurales y la inversión en infraestructuras educativas en áreas remotas son esenciales López, I. (2017). Además, la colaboración con organizaciones no gubernamentales para implementar programas específicos para mujeres en áreas rurales, junto con el apoyo financiero y técnico para iniciativas locales, fortalecerá los esfuerzos para combatir el abandono escolar en estos entornos.

El abandono escolar entendido como la desvinculación de los estudiantes al sistema educativo, que también se relaciona con el nivel de ingresos en cada núcleo familiar. Siendo éste un desplazamiento forzado de la sociedad. Esta situación repercute principalmente a los alumnos de los niveles educación básica. Es un problema multicausal que limita a las personas a la aspiración de tener un mejor nivel social con mayores oportunidades. Como lo afirma Salavarría Angelina, (2012), este tema no solamente afecta los niveles de ingreso, de igual manera se vincula con contextos de exclusión y ruptura social, como el desempleo, la escasa colaboración, los desplazamientos forzados, el uso de sustancias y hasta la participación en actividades delictivas.

El elemento educativo en la batalla contra la deserción escolar se centra en el uso de estrategias didácticas, las cuales son herramientas fundamentales para mejorar los mecanismos para enseñanza y aprendizaje. Una táctica didáctica efectiva no solo facilita la comprensión del contenido, sino que también puede motivar y generar interés en los alumnos para aprender. A través de la aplicación de una técnica de entrevista semiestructurada, se estableció comunicación con los docentes acerca de la problemática en la deserción de niños de una comunidad rural (Estrada, 2022).

Factores primarios: Dificultades de aprendizaje, escasa participación de los progenitores, falta de atención y concentración, carencia de planificación, carencia de entornos adecuados, ausencia de establecimiento de objetivos, carencia de habilidades de estudio, empleo a edad temprana, padres divorciados y falta de formación educativa de los padres, actos de vandalismo y ocio descontrolado (Estrada (2022)).

Factores secundarios: Dificultades en la lectura, crecimiento emocional, gestión del tiempo, estímulo, condiciones económicas desfavorables, distancia, conducta agresiva, traslado de residencia, uso de drogas y entretenimiento digital (Estrada (2022)).

Se recurrió a diversas investigaciones para respaldar el estudio, entre ellas, el trabajo de Vilma Cárdenas Tumbilla, (2018) de la Universidad Andina Simón Bolívar, que aborda la deserción escolar en la unidad educativa "Sagrado Corazón de Jesús" de Latacunga. Además, señala deficiencias pedagógicas, como maltrato escolar, falta de motivación, liderazgo docente débil y bajas calificaciones, contribuyendo así a la deserción.

Por último, Salazar Chérrez, (2015) examina el proceso de unificación escolar y cómo afecta el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año en un centro educativo en Ambato. La autora resalta los cambios significativos en el nivel básico en Ecuador, donde la unificación de instituciones busca mejorar la infraestructura y proveer una educación adecuada.

En la ciudad de Latacunga, Ecuador, esta problemática ha emergido como un desafío significativo que impacta negativamente en el desarrollo educativo de la población. Ayala, (2015) afirma que: Aún con el trabajo realizado por el gobierno para optimizar el acceso al sistema de educación, diversos factores contribuyen para que se produzca la deserción en esta localidad: condiciones socioeconómicas precarias, limitados recursos en las instituciones educativas, y la falta de programas efectivos de retención escolar son solo algunos de los elementos que perpetúan este problema.

Además, la geografía diversa de la región, que incluye zonas rurales de difícil acceso, presenta obstáculos adicionales para garantizar la continuidad de los estudiantes en sus estudios. Tomar acciones sobre la deserción escolar en Latacunga requiere una estrategia integral que involucre a la comunidad, las autoridades educativas y los actores gubernamentales, trabajando en conjunto y desarrollar un entorno ideal para el aprendizaje y garantizar oportunidades educativas equitativas para todos.

La falta de motivación y un liderazgo docente débil son factores cruciales que pueden contribuir significativamente al abandono escolar. Para Álvarez, (2009) Cuando los educadores no logran inspirar y mantener la motivación en sus estudiantes, estos pueden perder el interés en aprender y experimentar desánimo frente a las actividades escolares. La falta de un ambiente estimulante y enriquecedor puede hacer que los estudiantes vean la escuela como un lugar aburrido o irrelevante para sus vidas, lo que conduce al abandono.

Además, el liderazgo docente juega un rol fundamental para desarrollar una cultura escolar positiva y en el establecimiento de expectativas claras para el rendimiento académico. Posligua, (2019). indica que un liderazgo débil puede resultar en una falta de dirección y en la ausencia de un ambiente escolar seguro y estimulante. La falta de dirección y supervisión puede llevar a la desorganización y al desinterés de los estudiantes, fomentando así el abandono escolar como una opción más atractiva.

Asimismo, un liderazgo docente débil puede afectar la calidad del personal educativo y la implementación de programas efectivos para prevenir el abandono. La escasez de recursos y estrategias adecuadas que atiendan las particularidades de cada estudiante en situación de riesgo puede contribuir a un ciclo de fracaso académico y desvinculación con la escuela, aumentando las posibilidades de abandono. En resumen, la combinación de una motivación insuficiente y un liderazgo docente débil puede generar un impacto perjudicial en la retención estudiantil y en la calidad general de la educación.

V. Historia del abandono escolar en el Ecuador

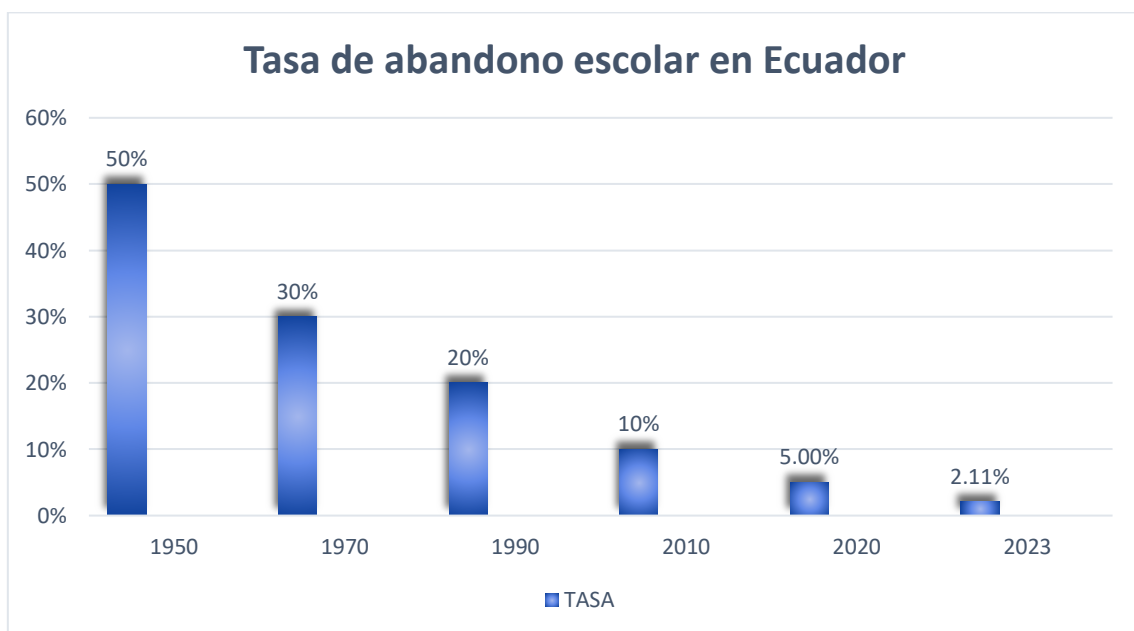
El abandono escolar es un conflicto que ha afectado a Ecuador desde su época colonial. Castillo, (2006) indica que, en el siglo XVI, los estudios en el país estaban reservados a los hijos de la elite, en tanto gran parte de la comunidad afrontaba condiciones económicas duras y con difícil acceso a la educación. Como consecuencia, muchos niños

y jóvenes abandonaban los estudios para trabajar y generar recursos para sus familias. Durante el siglo XIX, el gobierno ecuatoriano comenzó a tomar medidas para mejorar la educación pública. Sin embargo, estos esfuerzos fueron limitados y el abandono escolar continuó siendo un problema importante. En 1950, el índice de abandono escolar en Ecuador era de alrededor del 50%.

“En las décadas siguientes, el gobierno ecuatoriano hizo progresos significativos en la expansión de la educación pública” Castillo, (2006). Sin embargo, el abandono escolar sigue siendo un problema importante, sobre todo en zonas rurales y en grupos más vulnerables. Así, el abandono escolar es una problemática que ha afectado al Ecuador durante décadas. Durante los últimos 80 años, han sido evidentes muchos cambios significativos para reducir la tasa de abandono escolar, pero aún queda mucho por hacer.

Año	Tasa de abandono escolar
1950	50%
1970	30%
1990	20%
2010	10%
2020	5%
2023	2,11%

Elaboración Propia (2024)



Elaboración Propia (2024)

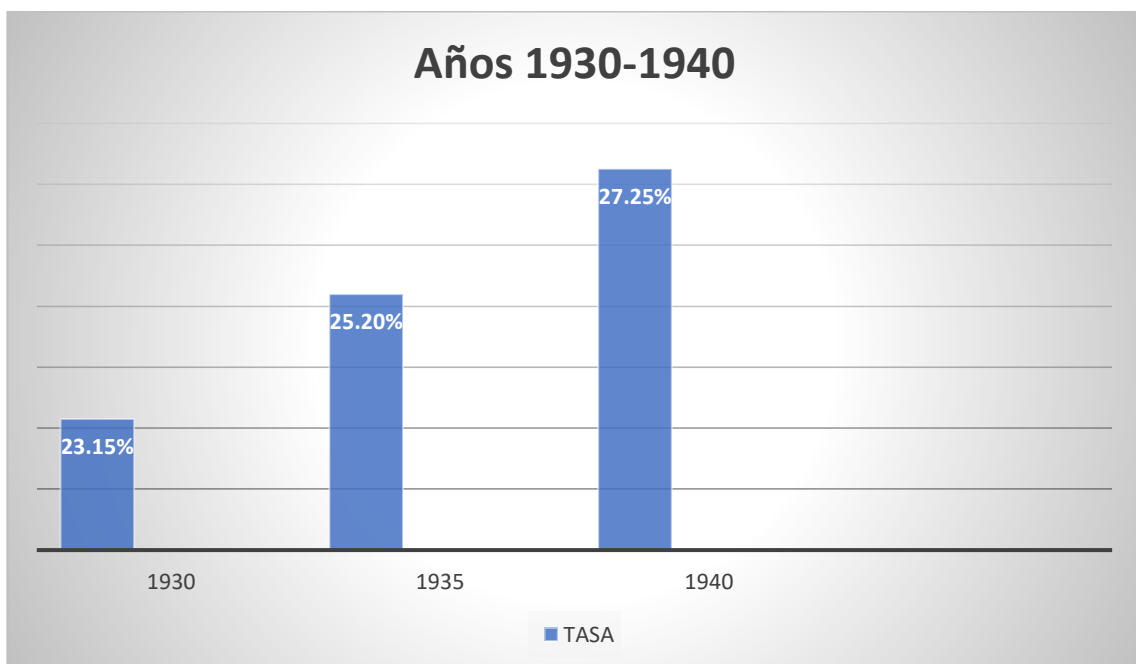
Años 1930-1950

La educación de las mujeres en el Ecuador desde 1930 muestra como comienzan a abrirse camino a muchas oportunidades como educadoras de esa época. Su malla curricular consistía en capacitar la mano de obra, trabajo en equipo y solidaridad, realizadas en escuelas urbanas para la reconstrucción del país. La educación entre 1930 hasta 1940 incide como la iniciación de la igualdad de género que evidencia una posibilidad para que la mujer hoy en día logre una posición digna en la sociedad. Villegas, E., (2013). Pág. 98.

En las décadas de 1940 y 1950, los datos sobre el abandono escolar en Ecuador eran muy alta. Según datos del (INEC), en 1940, el 60% de los alumnos de etapas escolares no acudían a las instituciones educativas a la escuela. Las principales causas del abandono escolar en este período eran la pobreza, una precaria educación y la desigualdad social.

Año	Tasa
1930	23,15%
1935	25,20%
1940	27,25%

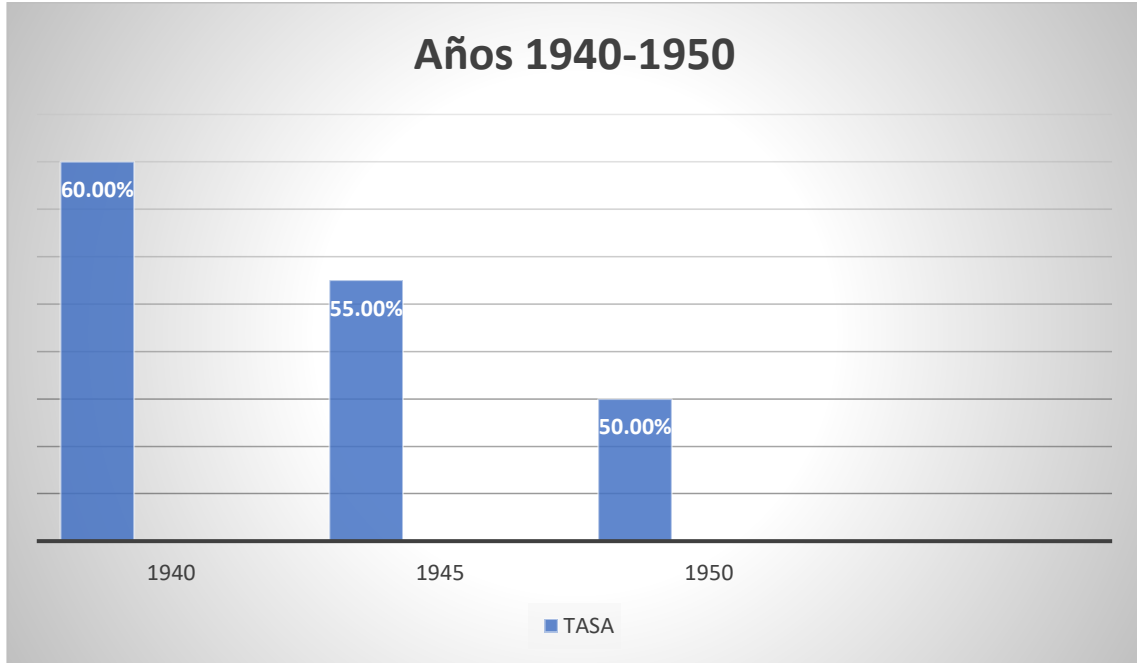
Elaboración Propia (2024)



Elaboración Propia (2024)

Año	Tasa de abandono escolar
1940	60%
1945	55%
1950	50%

Elaboración Propia (2024)



Elaboración Propia (2024)

Años 1960-1970

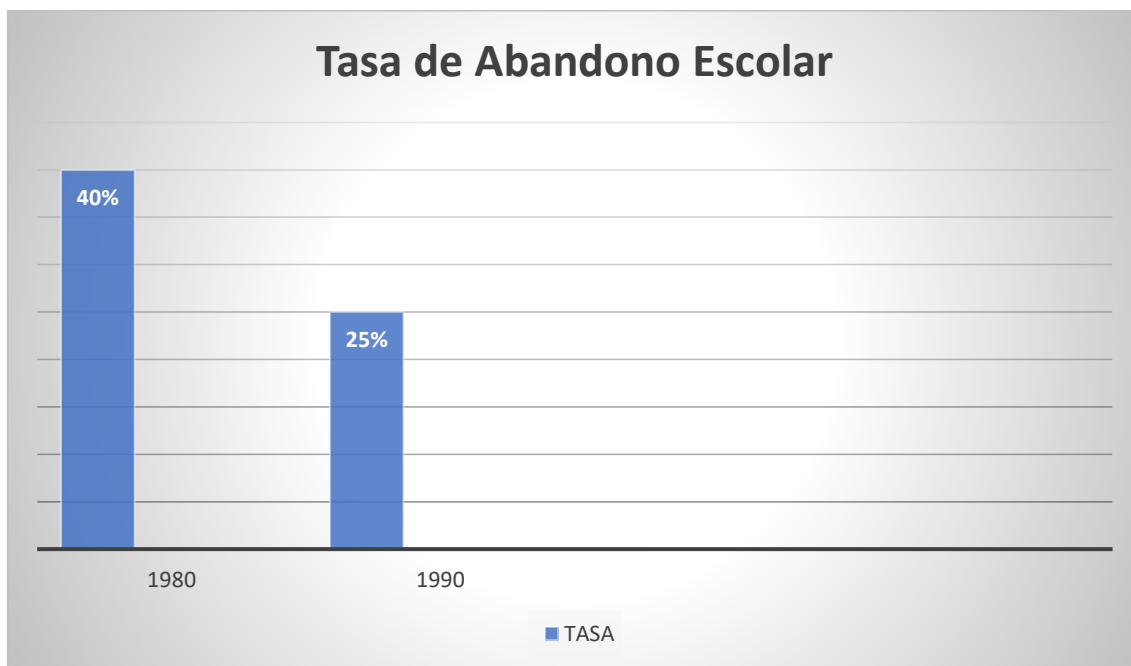
En las décadas de 1960 y 1970, el gobierno ecuatoriano implementó una serie de políticas educativas para reducir la tasa de abandono escolar. Para Glasser, (1969): “Estas políticas se implementaron para ampliar la cobertura educativa, la gratuidad en la educación básica, y la creación de programas de alfabetización para adultos y como resultado de estas políticas, la tasa de abandono escolar comenzó a disminuir”.

Años 1980-1990

En las décadas de 1980 y 1990, la tasa de abandono escolar continuó disminuyendo. Según datos del INEC, en 1980, el 40% de los niños y niñas de etapas escolares no asistían a la escuela. En 1990, esta cifra se redujo a 25%.

Año	Tasa de abandono (%)
1980	40
1990	25

Elaboración Propia (2024)



Elaboración Propia (2024)

Durante la década de 1990 en Ecuador, la disminución de la deserción escolar se dio debido a que se llevaron a cabo mejoras en la infraestructura, el gobierno implementó políticas para elevar la calidad educativa y a su vez, la conciencia y sensibilización con campañas dirigidas a padres, estudiantes y comunidades para resaltar la importancia de la educación Araujo, D., & Salazar, P., (2010). Asimismo, la introducción de programas de ayuda financiera, como becas o subsidios, pudo haber mitigado las barreras económicas que impulsan la deserción.

Años 2000-2020

Durante los últimos 20 años, el abandono escolar se ha mostrado estable en torno al 20% INEC, (2015). Sin embargo, es evidente la diferencia entre las condiciones de zonas urbanas y rurales. En la primera, la tasa de abandono escolar es del 15%, mientras que en las zonas rurales es del 25%.

El Ministerio de Educación, indica que la cantidad de abandonos escolares ha llegado a al menos 90,000 durante el período académico 2020-2021 (Primicias, 2020). Cabe resaltar que, si un estudiante se registra, esto no garantiza su permanencia en el sistema educativo. Del mismo modo, el hecho de haber completado un grado escolar no asegura al 100% que el estudiante continuará con su proceso educativo en el próximo año lectivo.

Como resultado, se analizarán diversos factores para comprender esta situación. (Lescano C, Villafuerte P., 2023). La tasa de abandono en el Ecuador del 2020-2021 según el nivel educativo en la educación básica de las mujeres en la ruralidad fue de 1.3%, con respecto a la deserción escolar en el bachillerato fue de 2.7%. (Ministerio de Educación 2020-2021).

Año	Zona	Nivel educativo	Tasa de abandono escolar
2000-2020	Total	-	20%
2000-2020	Urbana	-	15%
2000-2020	Rural	-	25%
2020-2021	Total	-	2.11%
2020-2021	Urbana	-	1.96%
2020-2021	Rural	-	2.32%
2020-2021	Educación básica	Mujeres	1.3%
2020-2021	Educación básica	Hombres	1.6%
2020-2021	Bachillerato	Mujeres	2.7%
2020-2021	Bachillerato	Hombres	3.8%

Elaboración Propia (2024)

Años 2020-2023

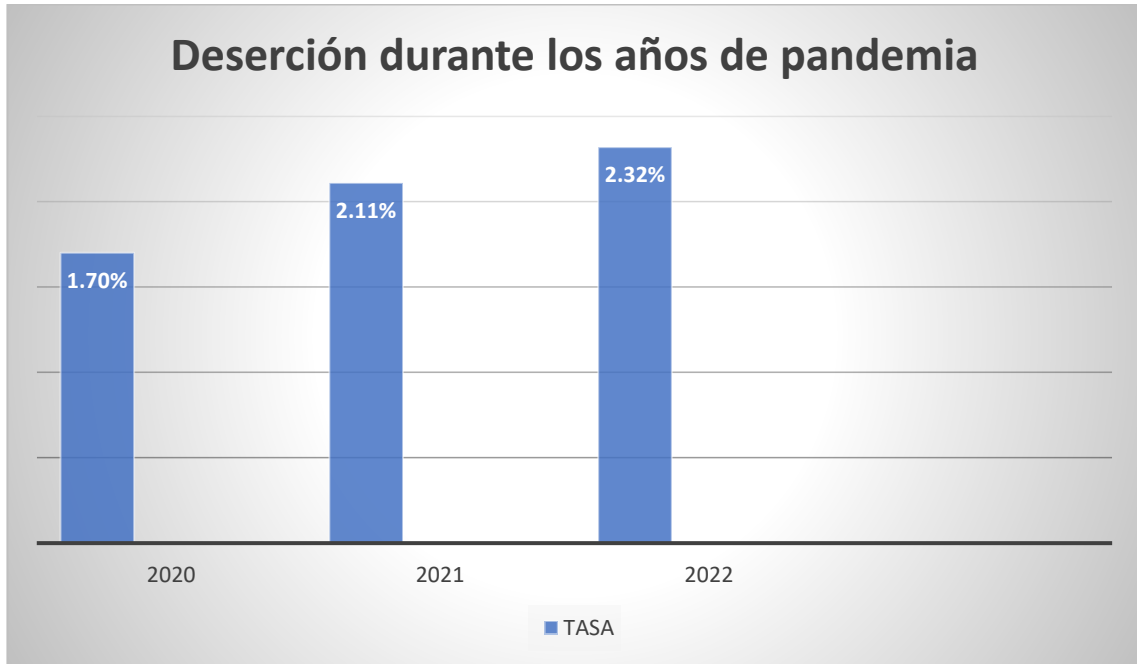
El abandono escolar en Ecuador ha sido una preocupación creciente desde el año 2020 hasta el 2023, y diversos factores han contribuido a este fenómeno. La crisis del COVID-19, que inició en 2019, desencadenó cierres prolongados de escuelas y la transición al aprendizaje a distancia Unicef, (2021). Esta transición abrupta generó dificultades de acceso a la educación para muchos estudiantes, especialmente aquellos de comunidades marginadas o con limitado acceso a recursos tecnológicos.

Además de los desafíos relacionados con la pandemia, otros factores socioeconómicos han incidido en el abandono escolar en Ecuador. Primicias, (2020) indica que problemas como la falta de recursos familiares y las condiciones laborales precarias han llevado a que algunos estudiantes abandonen la educación para contribuir al sustento familiar; a ello habría que sumarle la falta de programas efectivos de asistencia y la ausencia de medidas del gobierno específicas para abordar estas problemáticas también han contribuido al problema.

Año	Tasa de abandono escolar
2020	1,70%

2021	2,11%
2022	2,32%

Elaboración Propia (2024)



Elaboración Propia (2024)

Es crucial que las autoridades ecuatorianas tomen medidas efectivas para abordar el abandono escolar, implementando estrategias que aborden tanto los desafíos derivados de la pandemia como los problemas estructurales más profundos que afectan a la educación en el país. Esto podría incluir inversiones significativas en infraestructuras educativas, acceso a tecnología, programas de apoyo socioeconómico y políticas que fomenten la inclusión y la igualdad dentro del sistema educativo.

El fenómeno del abandono escolar en nuestro país ha experimentado un marcado incremento a partir del COVID-19 en 2020. Los índices en la deserción escolar han pasado del 1,4% en 2020 al 2,1% en 2023, lo que se traduce en aproximadamente 38,000 estudiantes que no han retornado a las aulas en el último año Ministerio de Educación de Ecuador, (2023). Es así que, la crisis sanitaria ha provocado impactos negativos en el sistema educativo del país, dificultando el acceso a la educación debido al confinamiento y el distanciamiento social que llevaron al cierre de centros educativos y a la transición de la enseñanza por medios virtuales y finalmente esto ha generado desafíos significativos para aquellos estudiantes que carecen de acceso a internet o dispositivos electrónicos, así como para aquellos que residen en áreas rurales o de difícil acceso.

Además de la pandemia, diversos factores contribuyen al fenómeno del abandono escolar en Ecuador, entre ellos la pobreza, la desigualdad social y la violencia intrafamiliar. Los estudiantes provenientes de familias con recursos limitados tienen más probabilidades de desertar de la escuela debido a la escasez de recursos económicos o la necesidad de trabajar para apoyar a sus familias. La desigualdad social también desempeña un papel significativo, Dado que los alumnos procedentes de zonas rurales o con recursos limitados encuentran obstáculos adicionales para obtener una educación de alta calidad. Por último, la violencia intrafamiliar puede ser un factor determinante que causa que niños y adolescentes abandonen los estudios en busca de un entorno más seguro.

Abandono en mujeres en la ruralidad: datos de niñas y mujeres

El abandono de mujeres y niñas en áreas rurales, como en Ecuador, es un fenómeno complejo que abarca diversas dimensiones, entre las que podemos mencionar la escasez de recursos básicos con los que cuentan, limitaciones educativas, discriminación de género y barreras económicas. Para Salavarría, (2012) uno de los desafíos prominentes es el acceso limitado a una la educación acorde a las necesidades actuales en entornos rurales, donde las mujeres y niñas enfrentan obstáculos como la distancia a las escuelas, la carencia de instalaciones educativas adecuadas y las expectativas culturales, factores que propician el abandono escolar.

La disparidad en la equidad de género persiste en estas comunidades, afectando negativamente a mujeres y niñas. Las normas culturales arraigadas pueden restringir sus oportunidades y perpetuar roles de género estereotipados, desalentando sus aspiraciones educativas y profesionales y llevándolas al abandono de dichas metas. Además, los problemas de salud y el acceso limitado a servicios médicos adecuados contribuyen a la dificultad de estas mujeres en la consecución de sus objetivos educativos y laborales.

Asimismo, pobreza en las áreas rurales emerge como un determinante crucial del abandono de mujeres y niñas. La escasez de recursos económicos impide el acceso a oportunidades educativas y laborales, forzándolas a abandonar la escuela o encarar obstáculos adicionales para mejorar su nivel de vida. De nuevo Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., y Moreno, I. (2022) afirman que la violencia de género agrava aún más esta situación, siendo un problema serio afectando a mujeres y niñas en entornos rurales y la escasez de recursos y apoyo en estas comunidades perpetúa la sensación de indefensión, contribuyendo al ciclo de violencia y al abandono.

Otros datos revelan que, en 2023, el 12,5% de mujeres menores y adultas de las áreas rurales abandonaron sus estudios antes de culminar la educación básica. Esta cifra supera a la de los niños y hombres del área rural (9,5%) Ministerio de Educación de Ecuador, (2023). La razón principal del abandono escolar en las niñas y mujeres rurales se debe a las pocas oportunidades que tienen para contar con una educación adecuada. En muchas zonas rurales, las escuelas están ubicadas a largas distancias de las comunidades, lo que dificulta que las niñas y mujeres asistan a clases. Además, las escuelas rurales suelen tener menos recursos que las escuelas urbanas, lo que puede dificultar el aprendizaje de las niñas y mujeres.

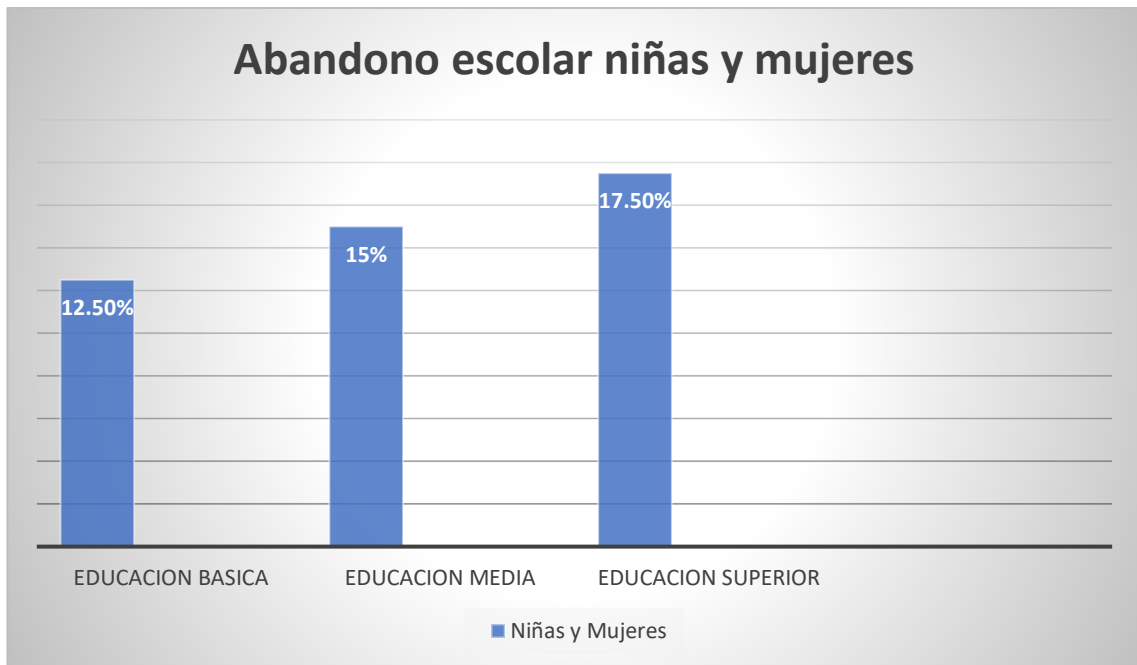
Otras razones del abandono escolar en las niñas y mujeres rurales incluyen:

- ✓ La necesidad de emplearse para contribuir con la familia.
- ✓ Los embarazos adolescentes.
- ✓ La violencia de género.

La siguiente tabla muestra los datos de abandono escolar en las niñas y mujeres rurales de Ecuador en 2023:

Nivel educativo	Niñas y mujeres
Educación básica	12,50%
Educación media	15,00%
Educación superior	17,50%

Elaboración Propia (2024)



Elaboración Propia (2024)

Para abordar estos problemas de manera efectiva, es imperativo implementar políticas y programas centrados en potenciar el ingreso a unidades educativas, fomentar la equidad de género y garantizar servicios de salud apropiados y abordar las raíces de la pobreza en las comunidades rurales Lescano, (2023). El trabajo entre instituciones de gobierno, privadas y las pertenecientes a la sociedad civil juega un papel muy importante para conseguir una transformación significativa de las condiciones de mujeres adultas y menores que residen en zonas rurales de Ecuador y en todo el mundo.

Podemos inferir que la deserción escolar entre las niñas y mujeres que viven en zonas rurales es una preocupación significativa que impacta su crecimiento tanto personal como profesional. Es fundamental la cooperación gubernamental con las organizaciones sociales colaboren para lograr que niñas y mujeres, ya sea que vivan en áreas rurales o urbanas, cuenten con una educación de calidad.

VI. Políticas públicas y leyes sobre abandono escolar en el Ecuador

Cada individuo cuenta con todos los derechos y libertades mencionados en la Declaración, sin distinguir aspectos físicos o ideológicos o cualquier otra condición (Naciones Unidas, 2020).

La humanidad ha vivido grandes momentos de inequidad de género que incluso ha marcado los roles en cada época pensando que sólo los hombres tienen el derecho de estudiar y recibir educación para un mejor futuro (Quishpe .W., 2016. pág. 1).

Ecuador ha implementado varias políticas y leyes para abordar el abandono escolar y promover la educación. Algunas de las iniciativas incluyen:

LEYES

Constitución de la República del Ecuador 2008

El artículo 28 de la constitución declara que la educación se alineará con el bienestar general y no se subordinará a intereses personales o empresariales. Se asegurará que todos tengan acceso, continuidad, oportunidades para progresar y graduarse sin ningún tipo de discriminación. Además, se establecerá la obligatoriedad en los niveles iniciales, fundamentales y de bachillerato, o sus equivalentes (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Mientras que en el artículo 67 se enfatiza que la educación pública será secular en forma global y de carácter obligatorio hasta la educación primaria y gratuita hasta la culminación de la educación secundaria. En los centros educativos públicos se brindarán, sin coste alguno, servicios sociales a aquellos que los requieran. Los alumnos en condiciones extremas de pobreza contarán con ayudas específicas (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

El artículo 343 de la Constitución del Ecuador del 2008, menciona que el propósito principal del sistema educativo será fomentar el desarrollo de las habilidades y talentos tanto individuales como colectivos de la población, que buscará optimizar el proceso de aprendizaje y la creación y aplicación de conocimientos y técnicas. El sistema se centrará en el estudiante, operando de manera adaptable y dinámica, siendo inclusivo, eficaz y eficiente (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Esta ley determina el marco legal para el sistema educativo en Ecuador. Incluye disposiciones relacionadas con la obligatoriedad y gratuidad de la educación, así como medidas para prevenir el abandono escolar. Esta ley establece los reglamentos para la educación en Ecuador, promoviendo la inclusión, la equidad y la calidad educativa.

Puede contener disposiciones relacionadas con la prevención y abordaje del abandono escolar. Por ejemplo, el artículo 20 de la LOEI dispone:

“Art. 20.- Asignación y distribución de recursos. - La asignación y distribución de los recursos destinados a la educación combina y articula los principios constitucionales de equidad social, poblacional y territorial. Se tomarán medidas que favorezcan a segmentos sociales que están en situación de abandono o riesgo, para compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole. Se prestará especial atención al número de personas insertas y excluidas del sistema educativo en un territorio determinado” Ley Orgánica de Educación Intercultural ecuatoriana (LOEI). (2011).

Código de la Niñez y Adolescencia

Este código se centra en proteger los derechos de niños y adolescentes. Puede incluir disposiciones específicas para prevenir el abandono escolar y garantizar el derecho a la educación.

En el artículo 37 establece que:

“... La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas “. Asamblea Nacional, (2003).

POLITICAS PÚBLICAS

Plan Decenal de Educación

Este plan es una política a largo plazo que establece metas y estrategias para el sistema educativo. Puede contener objetivos relacionados con la reducción del abandono escolar y la mejora de la retención escolar SIISE, (2016).

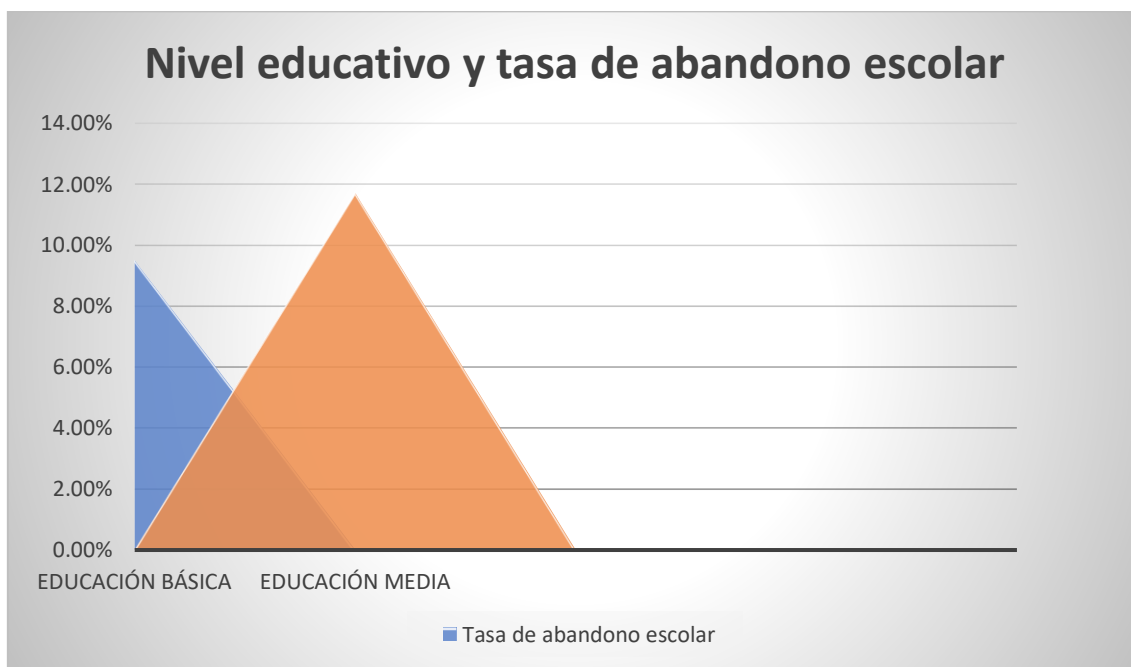
El Plan Decenal de Educación 2016-2026 (PDE) tiene como propósito principal asegurar que la educación sea accesible, permanente, de calidad y con excelencia para todos. En lo que se refiere al abandono escolar, el PDE establece los siguientes objetivos:

Disminuir la deserción escolar en el nivel básico del 11,1% al 5% y de la educación media del 13,9% al 7%.

Según información del Ministerio de Educación en el año 2022, el abandono escolar en niveles básicos fue del 9,5%, y en niveles medios fue del 11,7%. En consecuencia, con respecto al primer objetivo del PDE, se ha avanzado un 16,2% (calculado como la diferencia entre el 11,1% y el 9,5%). En relación con la segunda meta del PDE, el avance alcanzado es del 2,2% (calculado como la diferencia entre el 13,9% y el 11,7%).

Nivel educativo	Tasa de abandono escolar
Educación básica	9,50%
Educación media	11,70%

Elaboración Propia (2024)



Elaboración Propia (2024)

Avances respecto a los objetivos del Plan Decenal de Educación (PDE)

Objetivo	Tasa de abandono escolar objetivo	Tasa de abandono escolar real	Avance
Disminuir el abandono escolar en educación básica al 11,1%	11,10%	9,50%	16,20%

Disminuir el abandono escolar en educación media al 13,9%	13,90%	11,70%	2,20%
---	--------	--------	-------

Elaboración Propia (2024)

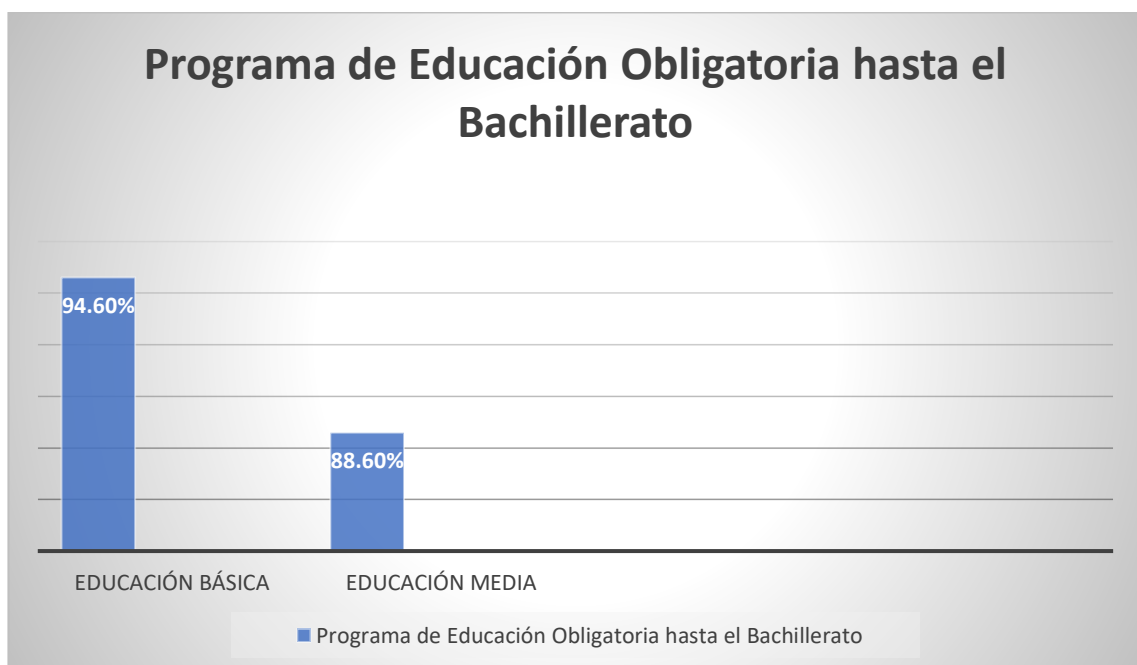
Programa de Educación Obligatoria hasta el Bachillerato

Fe y Alegría, (2014) manifiesta que Ecuador ha implementado un programa que busca garantizar la educación obligatoria hasta la culminación del bachillerato, para bajar las tasas de abandono escolar.

El propósito del Programa de Educación Obligatoria hasta el Bachillerato (PEOB) es asegurar que la educación obligatoria abarque hasta la finalización del bachillerato. Este programa fue instaurado en 2017 y se proyecta que se complete en 2030. En el año 2022, el 94,6% de niños entre 6 y 11 años estaban inscritos en la educación básica, mientras que el 88,6% de los adolescentes entre 12 y 16 años se encontraban matriculados en nivel de educación media. Por consiguiente, se evidencia que el PEOB ha generado un impacto positivo registrando un incremento de estudiantes en los niveles básicos y medios.

Nivel educativo	Año	Porcentaje de matrícula
Educación básica	2022	94,60%
Educación media	2022	88,60%

Elaboración Propia (2024)



Elaboración Propia (2024)

Becas y Apoyos Económicos

Se han implementado diversos programas de becas y ayudas económicas destinados a familias de bajos ingresos para asegurar que las personas puedan continuar con sus estudios Isch, (s.f).

En 2022, el Ministerio de Educación otorgó becas a 500.000 estudiantes de bajos recursos. El MIES otorgó ayudas económicas a 200.000 familias con hijos en edad escolar. Resulta complicado medir el efecto de estos programas en la disminución del abandono escolar. Sin embargo, es probable que hayan contribuido a disminuir las tasas de abandono escolar, sobre todo entre los estudiantes de bajos recursos.

Programas de Reinserción Escolar

Existen programas específicos destinados a la reintegración de estudiantes que han desertado de sus estudios, brindándoles apoyo académico y psicosocial. En 2022, el Ministerio de Educación implementó un plan de reinserción escolar que benefició a 20.000 estudiantes. El programa brindó a los estudiantes apoyo académico, psicológico y social.

Monitoreo y Evaluación

El gobierno puede implementar sistemas de monitoreo para identificar y abordar factores que contribuyen al abandono escolar.

Realidad actual de las acciones del gobierno en torno a esa problemática

El Gobierno busca erradicar la deserción escolar. Desarrollar la infraestructura y proporcionar los equipos que se necesiten para que la calidad de educación sea igualitaria para todo nivel social en el sistema educativo. Pacho F, Chiqui D. (2011). Pág. 14.

En Ecuador, el Gobierno ha implementado diversas políticas y leyes con el objetivo de abordar y eliminar la deserción escolar. Uno de los aspectos fundamentales es la LOEI, que sienta las bases para un plan educativo inclusivo y orientado a la equidad. Esta ley pretende brindar el acceso a una educación óptima para toda la sociedad, promoviendo la retención escolar y disminuyendo las tasas de abandono.

Además, se han implementado programas específicos para atender las causas subyacentes del abandono escolar. Por ejemplo, Fe y Alegría. 2014 manifiestan que el gobierno ha trabajado en mejorar la infraestructura educativa, proporcionar recursos adecuados y desarrollar programas de alimentación escolar para garantizar que los estudiantes tengan condiciones propicias para su aprendizaje. De esta manera, lo que estas acciones buscan es abordar factores socioeconómicos que a menudo contribuyen al abandono escolar.

Otro enfoque importante ha sido la generación de estrategias pedagógicas innovadoras y personalizadas que atiendan las necesidades individuales de los niños (Posligua, R., 2019). En cuanto a esto, incluye temas de programas de asistencia académica y psicosocial para estudiantes en condiciones de vulnerabilidad de dejar las instituciones educativas. Asimismo, se ha trabajado en estrecha colaboración con las comunidades y las familias para involucrarlas en el proceso educativo y garantizar un ambiente propicio para desarrollar el potencial de los estudiantes.

Cabe mencionar que, a pesar de estos esfuerzos, la lucha contra el abandono escolar es un desafío continuo que necesita la colaboración constante entre el Gobierno, las instituciones educativas, las comunidades y otros actores relevantes. Evaluar el impacto de estas políticas a lo largo del tiempo y ajustarlas según sea necesario es crucial para garantizar un sistema educativo inclusivo y efectivo en Ecuador.

VII. Causas del abandono escolar en el Ecuador

La deserción, un fenómeno presente en todos los niveles educativos, tiene repercusiones negativas para el progreso propio de los estudiantes, sus causas, complejas y variadas, se pueden agrupar en tres categorías principales. Angulo, F., & Jiménez, M., (2008) manifiestan que los factores socioeconómicos, como la pobreza, falta de oportunidades laborales y violencia social, son elementos contribuyentes. A nivel personal, el desinterés en el estudio, bajo rendimiento académico y problemas de adaptación social también juegan un papel importante. A nivel institucional, la carencia de recursos educativos, una deficiente educación y falta de políticas de apoyo afectan la permanencia escolar.

Por lo tanto, abordar este problema demanda una perspectiva holística que incluya la intervención de todos los implicados en el sistema educativo, incluyendo a las familias hasta las instituciones de gobierno y la sociedad civil. Como ya se ha dicho, la deserción

representa una situación compleja afectando a millones de estudiantes alrededor del mundo. Posligua, R. (2019), indica que este problema no solo impacta a los individuos directamente involucrados, Además, conlleva implicaciones importantes tanto a nivel social como económico. Para comprender con mayor profundidad las razones detrás del abandono escolar, es fundamental analizar una variedad de factores que contribuyen a este fenómeno, tales como:

Factores Socioeconómicos

Uno de los principales impulsores de la deserción escolar está relacionado con factores socioeconómicos. Barber, M., y Mourshed, M. (2008), señalan que las familias de bajos ingresos frecuentemente tienen problemas para sufragar los gastos relacionados con la educación, como los materiales escolares, uniformes y transporte. Por lo tanto, la escasez de recursos económicos puede ocasionar que los estudiantes abandonen la educación.

Ambiente Familiar

El núcleo familiar desempeña un rol fundamental para el éxito educativo de un estudiante. Escobar, (2005) afirma que “Hogares disfuncionales, falta de apoyo emocional o la presencia de conflictos pueden crear un ambiente poco propicio para el aprendizaje”. Consecuentemente los estudiantes que enfrentan dificultades en sus hogares a menudo buscan refugio en la deserción escolar como una forma de escape de sus problemas familiares.

Desafíos Académicos y Falta de Motivación

La lucha académica representa otra causa significativa para la deserción ya que los estudiantes que experimentan dificultades en sus estudios se pueden desmotivar y perder el interés en educarse como lo indican Cervantes, E., y Gutiérrez, P. (2014). La falta de apoyo académico adecuado ya sea por parte de maestros, tutores o recursos educativos, puede llevar a una sensación de incompetencia que impulsa a los estudiantes a abandonar la escuela en busca de alternativas.

Problemas de Salud Mental

Los temas vinculados a la salud mental también tienen un papel significativo en el abandono escolar. Angelina Salavarría Bravo. (2012) afirma que: “La ansiedad, la depresión y otros trastornos pueden afectar negativamente el rendimiento académico y la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos escolares”. De esta manera, la

falta de reconocimiento y apoyo para los inconvenientes de salud mental puede llevar a la deserción escolar como una forma de escape de las presiones y tensiones asociadas con la educación.

Falta de interés

La desconexión entre el contenido curricular y la vida cotidiana de los estudiantes puede generar desinterés en la escuela. La falta de relevancia percibida en los temas estudiados puede llevar a la desmotivación y, finalmente, a la deserción escolar López, I. (2017). Es fundamental adecuar los proyectos de estudio que evidencien las carencias y aspiraciones de los estudiantes, haciendo que la educación sea más significativa y atractiva.

i. Causas de abandono escolar en la ruralidad de las mujeres en el Ecuador

Una de las grandes causas es la crisis económica donde la mayoría de los NNA quedan marginados del ámbito escolar. Es importante mencionar el incremento de la pobreza que fuerza al abandono de los estudios obligados a dejar la escuela comienza a involucrarse en el mundo laboral. También influye en la falta de motivación e interés de estudiantes por seguir estudiando ya que no tienen una guía que les inculque la importancia de la educación. Además de la falta de apoyo del gobierno que no apoya a sectores de bajos recursos con el aumento de becas escolares. (Venegas G, Chiluisa M, Chiluisa S, Bungacho I. (2017). Pág. 3.

Según, De Anda, González y Becerra (2016) La deserción escolar se describe como la separación que ocurre entre un individuo y una institución educativa (ya sea escuela, colegio o universidad) en la que estaba matriculado, antes de que pudiera completar sus estudios. Por otra parte, para Gardner, Dussán y Montoya (como se citó en De Oca, 2021) Además, señalan que La deserción es un asunto de investigación importante no solo debido a sus efectos económicos y sociales para una nación, sino también por las consecuencias personales que conlleva al alejamiento de las instituciones educativas.

De acuerdo a este panorama Guerra, (2015) menciona que el abandono escolar representa una gran preocupación del sistema educativo de los países latinoamericanos (Argentina, Uruguay, Paraguay, Chile, Venezuela, Perú, Bolivia, Ecuador, etc.) ocasionando pérdidas no solo económicas sino también sociales. (Meza, D.; Eras, V.; Cedeño, E.; Sigcho, M. (2023). pág. 89).

El abandono escolar entre mujeres en áreas rurales de Ecuador es un fenómeno complejo, influenciado por diversos factores interrelacionados. Torres, (2012) indica que: “La falta de acceso a la educación se destaca como una barrera significativa, ya que la carencia de infraestructuras educativas adecuadas y la distancia entre las viviendas y las escuelas dificultan el proceso de aprendizaje para las mujeres en estas comunidades”. Se entiende entonces que, la situación económica precaria también juega un papel crucial, ya que muchas familias rurales se ven obligadas a priorizar aspectos básicos como la alimentación y el trabajo sobre la educación de las mujeres.

Además, las normas culturales y de género desempeñan un papel importante al limitar las oportunidades educativas para las mujeres, perpetuando estereotipos que consideran la educación secundaria como menos relevante para ellas. Yanza, (2015) afirma que las responsabilidades domésticas y laborales, el embarazo adolescente, la violencia de género y la ausencia de modelos a seguir femeninos exitosos también contribuyen al problema. Estas causas complejas y entrelazadas requieren enfoques integrales que involucren a la comunidad, las instituciones educativas, el gobierno y organizaciones no gubernamentales.

Estrategias como la sensibilización cultural, la mejora de la infraestructura educativa y la implementación de programas de apoyo social y económico son fundamentales para abordar eficazmente estas cuestiones y reducir las tasas de abandono escolar entre mujeres rurales en Ecuador UNESCO, (2003). La creación de oportunidades educativas equitativas y la promoción de un entorno que apoye el desarrollo integral de las mujeres son esenciales para superar estos desafíos educativos en las áreas rurales del país.

VIII. Consecuencias del abandono escolar en el Ecuador

La deserción escolar está relacionada con el nivel de ingresos en cada núcleo familiar. Siendo éste un desplazamiento forzado de la sociedad. Esta situación repercute principalmente a niños y niñas de nivel de Educación Básico. Es un problema multicausal que limita a las personas a la aspiración de tener un mejor nivel social con mayores oportunidades. Como lo afirma Salavarría Angelina, (2012), este desafío no solo afecta en los niveles económicos, sino que también se relaciona con situaciones de marginación

y desintegración social, por la falta de empleo, la escasa participación, la migración, el uso de drogas e incluso la participación en actividades delictivas.

Consecuencia de Factores Socioeconómicos: Aumento en la brecha educativa y social

La deserción a nivel escolar que se relaciona con factores socioeconómicos perpetúa la desigualdad al limitar el acceso a oportunidades educativas, contribuyendo a la reproducción de desventajas en generaciones futuras. La investigación de Barber y Mourshed, (2008) afirma que Quienes dejan la escuela generalmente encuentran obstáculos más grandes para obtener trabajos bien pagados y con oportunidades de crecimiento profesional, lo que puede alimentar la continuidad de la pobreza y la disparidad económica.

Consecuencia de Incremento de la vulnerabilidad social: Ciclo de vulnerabilidad familiar

El núcleo familiar desarrolla un rol fundamental en el éxito académico de un estudiante, y un hogar disfuncional, la falta de apoyo emocional o conflictos pueden desarrollar un ambiente desfavorable para el aprendizaje. Como señala Escobar, (2005) señala que las personas que abandonan la escuela pueden enfrentar mayores riesgos de exclusión social, Dado que es probable que no posean las aptitudes requeridas para integrarse completamente a la sociedad y aprovechar las oportunidades disponibles.

La deserción escolar debido a problemas familiares crea un ciclo de vulnerabilidad, ya que los patrones disfuncionales pueden transmitirse de generación en generación, impactando negativamente la estabilidad y el desarrollo de las familias.

Consecuencia de la Probabilidad de involucrarse en actividades ilícitas: Pérdida de capital humano y problemas legales

Cervantes y Gutiérrez, (2014) indican que quienes no completan su educación formal tienen una mayor probabilidad de verse involucradas en actividades delictivas. La falta de opciones laborales y la marginación social pueden empujar a algunos individuos hacia comportamientos antisociales. Esto, consecuentemente puede generar que los estudiantes que no culminan su etapa educativa decidan optar por otro camino como venta de drogas, lavado de dinero o cualquier ilícito de fácil acceso.

Se puede decir también que la deserción relacionada con desafíos académicos resulta en la pérdida de individuos con habilidades y potencial, afectando la fuerza laboral y el

desarrollo económico del país al no aprovechar completamente el capital humano disponible, sin mencionar que las personas involucradas pueden tener problemas de tipo legal graves incluso llegando a estar privados de su libertad.

Consecuencia de los Problemas de Salud Mental: Perpetuación del estigma y la falta de atención a la salud mental

Los trastornos en la salud mental ejercen una influencia significativa en la deserción escolar, ya que la ansiedad, la depresión y otros problemas afectan negativamente el desempeño académico. Según Angelina Salavarría Bravo (2012), la falta de atención y respaldo para estos problemas puede llevar a los estudiantes a experimentar desórdenes de salud mental, como la depresión y otros similares.

Es así que, la deserción debido a trastornos de salud mental contribuye a la perpetuación del estigma, al tiempo que resalta cuán importante es la atención que se debe dar a la salud mental de los estudiantes para prevenir consecuencias a largo plazo en su bienestar y contribución a la sociedad.

Consecuencias de la Limitación de oportunidades laborales: Dificultad en la inserción laboral y desarrollo personal

Quienes abandonan la educación a menudo encuentran obstáculos más grandes para obtener empleos bien pagados y con mejores oportunidades de progreso profesional López, (2017). Esto puede influir para la pobreza y la inequidad crezca tanto para ellos mismos, como para sus familias y esto genera que generaciones enteras no estudien y vean la forma de subsistir de otros modos. La deserción escolar por falta de interés resulta en individuos que pueden enfrentar dificultades para encontrar empleo significativo y para participar plenamente en la sociedad, limitando su potencial de desarrollo personal y profesional.

Consecuencias de la deserción escolar en la ruralidad de las mujeres en el Ecuador

Consecuencias Individuales

Brecha educativa de género: Está ligada a la deserción al privar a las mujeres habitantes de zonas rurales de oportunidades educativas vitales para el progreso personal y profesional según Ayala, (2015), la falta de oportunidades para estudiar no solo representa una negación de derechos fundamentales, sino que también limita el potencial de las mujeres para romper con los ciclos de pobreza y marginación. La carencia de una

base educativa sólida no solo afecta el presente de estas mujeres, sino que también compromete las perspectivas de las generaciones futuras al perpetuar un ciclo intergeneracional de desigualdad y limitación de oportunidades.

Limitaciones económicas: La falta de educación formal reduce las oportunidades laborales y las opciones salariales para las mujeres, contribuyendo a la persistencia de la pobreza en las comunidades rurales, según Ayala, (2015). Esta situación crea una brecha económica significativa entre hombres y mujeres, reforzando estereotipos de género y limitando la autosuficiencia financiera de las mujeres. Además, las limitaciones económicas derivadas de la falta de educación pueden afectar negativamente el bienestar de estas mujeres y de sus familias, generando un círculo vicioso de carencias y desafíos económicos que se transmiten de una generación a otra.

Vulnerabilidad a la explotación: Araujo, (2010) manifestó que la falta de educación puede dejar a las mujeres más vulnerables a la explotación laboral y social, aumentando el riesgo de conseguir trabajos precarios o condiciones de vida difíciles. La falta de conocimientos educativos también puede hacer que las mujeres sean blanco de situaciones de abuso y discriminación, perpetuando un ciclo de vulnerabilidad y desigualdad. La ausencia de educación se convierte así en un factor que amplifica la marginación y la falta de poder de negociación en diversos aspectos de la vida de estas mujeres.

Salud y bienestar: Pila, (2022) afirma que "la educación está directamente relacionada con la salud y el bienestar". Entonces, las mujeres con bajos niveles de educación tienen menos acceso a información sobre salud, lo que puede resultar en prácticas de salud inadecuadas y un aumento en los índices de mortalidad entre las madres y los niños. La falta de educación impide el acceso a recursos y conocimientos esenciales para mantener la salud, contribuyendo a la perpetuación de desafíos de salud en estas comunidades. Esto crea un círculo pernicioso en el que la falta de educación impacta negativamente la salud, y a su vez, la mala salud dificulta la búsqueda y el aprovechamiento de oportunidades educativas.

Empoderamiento y toma de decisiones: La educación es un instrumento clave para el empoderamiento de las mujeres. La deserción escolar limita su capacidad de participación activa al tomar decisiones familiares y comunitarias, perpetuando estructuras patriarcales según Araujo, (2010). La falta de educación no solo impide el

que se desarrollen habilidades críticas para tomar decisiones informadas y a la vez refuerza normas culturales que subestiman el papel y la influencia de la mujer. Romper con este ciclo necesita un enfoque completo que atienda las barreras educativas y fomente la igualdad de género.

Consecuencias Sociales

Desarrollo comunitario limitado: La escasa educación de mujeres residentes de zonas rurales afecta el desarrollo comunitario al privar a las comunidades de recursos humanos capacitados Ayala, (2015). La limitación en el desarrollo comunitario como consecuencia de la carencia de educación de las mujeres rurales crea un círculo vicioso que perjudica a las comunidades en múltiples niveles. Al privar a estas comunidades de recursos humanos capacitados, se dificulta el desarrollo de iniciativas y programas que podrían brindar mayor bienestar a sus habitantes. La incidencia de la mujer en los proyectos de desarrollo es vital, ya que aportan perspectivas valiosas y desempeñan roles esenciales en la gestión de recursos y la introducción de prácticas sostenibles.

Ciclo intergeneracional de pobreza: Ayala, (2015) indica que la deserción escolar puede perpetuar una secuencia de pobreza generacional. El ciclo intergeneracional de pobreza se ve agravado por la deserción escolar de mujeres rurales. La falta de educación limita las oportunidades de empleo y perpetúa la marginación económica, afectando no solo a las mujeres implicadas, además, afecta a las generaciones futuras. Los hijos de mujeres con bajos niveles educativos enfrentan barreras similares, creando un ciclo difícil de romper que mantiene a las familias en situaciones precarias.

Falta de diversificación económica: La ausencia de mujeres educadas limita la diversificación económica en las comunidades rurales, ya que las mujeres promueven un papel vital en la gestión de recursos y la introducción de prácticas agrícolas sostenibles Ayala, (2015). La falta de diversificación económica en las comunidades rurales está estrechamente vinculada a la ausencia de mujeres educadas. Dado que las mujeres representan un ente fundamental en la gestión de recursos y la introducción de prácticas agrícolas sostenibles, su exclusión limita el potencial de desarrollo económico. La diversificación económica es vital para la resiliencia de las comunidades rurales, y la falta de educación de las mujeres actúa como un obstáculo significativo en este sentido.

Menor participación cívica: Las diversas perspectivas para tomar decisiones se ven afectadas, lo que debilita el tejido social y limita el progreso en términos de equidad y

justicia. La educación, al fomentar la participación cívica, se erige como un catalizador esencial para el desarrollo social sostenible.

Impacto en la equidad de género: Pila, (2022) indica que “la desigualdad de género se ve exacerbada cuando las mujeres son excluidas de la educación”. Esto contribuye a una sociedad menos equitativa y perpetúa estereotipos de género perjudiciales. La inequidad de género se intensifica cuando las mujeres carecen de acceso a la educación, contribuyendo a una sociedad menos equitativa y perpetuando estereotipos perjudiciales. Garantizar la equidad de oportunidades y eliminar obstáculos en el ámbito educativo son fundamentales para progresar hacia una sociedad más equitativa e inclusiva.

Se puede colegir que, la deserción escolar de mujeres en entornos rurales en Ecuador no solo tiene consecuencias individuales, sino que también afecta el tejido social y económico de las comunidades, perpetuando la desigualdad y dificultando el desarrollo sostenible y como ya se ha dicho abordar este problema requiere estrategias integrales que incluyan medidas que optimicen el acceso y mejoren la calidad de la educación en estas áreas.

IX. Violencia de Género, como factor principal del abandono escolar

Definición de Violencia de Género

Paz Guarderas, psicóloga social y activista ecuatoriana conocida por su trabajo en temas de género y derechos humanos en su artículo "La violencia de género en la intervención psicosocial en Quito. Tejiendo narrativas para construir nuevos sentidos" (2017) analiza las concepciones sobre la violencia de género que se construyen en los procesos de intervención psicosocial. A partir de narrativas de víctimas de esta forma de violencia, la autora identifica tres dimensiones:

- La dimensión relacional: la violencia de género se produce en el contexto de las relaciones interpersonales, y resalta el ejercicio de poder y control sobre la otra persona.
- La dimensión simbólica: la violencia de género está cargada de significados simbólicos, que refuerzan las desigualdades de género.

- La dimensión estructural: La violencia de género surge de las disparidades sociales y económicas, que colocan a las mujeres en una posición de peligro o vulnerabilidad.

Cabe mencionar también la teoría de Marcela Lagarde, (1996); autora feminista mexicana quien define esta forma de violencia como "el conjunto de acciones, omisiones, comportamientos, amenazas, expresiones, creencias o representaciones que, de manera directa o indirecta, dañan, hieren o matan a las mujeres por el hecho de ser mujeres".

Marcela Lagarde es una destacada feminista y antropóloga mexicana, conocida por su labor sobre los estudios de género, su atención se centra en el concepto de "femicidio", que describe una forma extrema de violencia de género caracterizada por el asesinato de mujeres debido exclusivamente a su condición de género. Lagarde aboga por una perspectiva interseccional que reconoce las múltiples formas de opresión que las mujeres deben afrontar, considerando aspectos como la posición socioeconómica, la etnia y la orientación sexual. Asimismo, su trabajo resalta la importancia de la sororidad, fomentando la solidaridad entre las mujeres para enfrentar a esta forma de5 violencia.

Rita Segato, destacada antropóloga y feminista argentina cuyo trabajo ha influido significativamente para tener una perspectiva clara de esta forma de violencia desde un enfoque cultural. Su enfoque se centra en analizar la violencia como una expresión de relaciones de poder históricas y sociales, particularmente en el contexto latinoamericano. En su obra, Segato, (2013) examina la interconexión entre el patriarcado y el colonialismo, argumentando que estas fuerzas históricas y sociales están entrelazadas y contribuyen a la normalización de este tipo de violencia.

Una de las contribuciones más importantes de Segato es la introducción del concepto de "machismo complejo". Este término busca describir las estructuras complejas y profundamente arraigadas que perpetúan la violencia hacia la mujer en latinoamericana. Segato sostiene que el machismo no puede ser reducido a una simple expresión individual de actitudes sexistas, sino que debe entenderse como un sistema complejo de valores, prácticas y estructuras sociales que se entrelazan con la historia y las dinámicas culturales.

Al destacar la complejidad del machismo, Segato busca desafiar las percepciones simplificadas y superficiales de la violencia de género. Esta perspectiva invita a examinar las raíces profundas y estructuras subyacentes que provocan esta discriminación y violencia. Además, al conectar el patriarcado y el colonialismo, resalta la necesidad de afrontar además de las manifestaciones actuales de violencia, las raíces históricas y las estructuras profundamente arraigadas que la sustentan en la región latinoamericana.

Donna Haraway, una destacada teórica feminista y filósofa de la ciencia, ha dejado una huella significativa en el estudio del género con su obra seminal "Manifiesto Cyborg". Publicado por primera vez en 1985, este manifiesto representa una perspectiva revolucionaria que desafía las nociones tradicionales de género y propone una perspectiva alternativa de la identidad humana, donde la fusión entre humanos y tecnología juega un papel central.

El concepto central del "Manifiesto Cyborg" es la idea de que los límites entre lo humano y lo tecnológico, así como entre lo masculino y lo femenino, son porosas y permeables. Haraway, (2020) aboga por una comprensión más fluida y liberadora de la identidad de género, rechazando las categorías binarias tradicionales que han sido fundamentales en el desarrollo social de la feminidad y la masculinidad. Para Haraway, la tecnología es una extensión de nuestro ser, y la fusión con la tecnología desafía las limitaciones impuestas por las categorías de género preexistentes.

En su obra, Haraway presenta la importancia de los avances tecnológicos en la formación de nuestras identidades y en la reconfiguración de las relaciones de poder. Su enfoque no se limita a la exploración de la relación entre humanos y máquinas, sino que también aborda cuestiones más amplias relacionadas con la política, la sexualidad y la biología. Aunque el trabajo de Donna Haraway no se centra exclusivamente en la violencia de género, ha influido significativamente en la teoría feminista al cuestionar las construcciones normativas de la feminidad y la masculinidad. Al desafiar las normas establecidas, Haraway ha inspirado a generaciones de pensadoras feministas a considerar nuevas formas de concebir la identidad de género y a explorar cómo las tecnologías emergentes pueden ser herramientas para la liberación y la resistencia.

En el contexto actual, donde las discusiones sobre género, tecnología y la naturaleza cambiante de la humanidad continúan evolucionando, la obra de Donna Haraway sigue

siendo relevante y provocadora. Su enfoque interdisciplinario y su llamado a repensar las categorías tradicionales ofrecen una teoría valiosa para entender las complejidades de las identidades de género en un mundo cada vez más marcado por la interconexión entre lo humano y lo tecnológico.

Otra feminista importante sobre la violencia de género es Bell Hooks, escritora y activista estadounidense. Hooks, (2017) ha abordado la violencia de género desde un enfoque interseccional, que considera la interacción de diferentes factores, como las razas, clases sociales y orientación sexual. Hay que mencionar también que Hooks sostiene que la violencia de género es un problema difícil de manejar y no puede reducirse a una única causa. Es indispensable abordarla a partir de una perspectiva holística que tenga en cuenta todos los factores que la influyen. En conclusión, las teorías de estas feministas sobre la violencia de género ofrecen una visión compleja y multifacética de este problema y estas teorías son importantes para comprender la naturaleza de la violencia de género y las formas de combatirla.

La violencia de género se presenta como una forma de violencia interpersonal arraigada en las dinámicas de poder entre los géneros. Su complejidad permite que adopte diversas manifestaciones, desde la violencia física hasta la psicológica. Aunque no hay una única definición, tanto la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y OMS coinciden en describirla como una acción dirigida al género femenino que resulte en daño físico, sexual o psicológico.

Esta forma de violencia se divide en tres categorías principales: física, sexual y psicológica. La violencia física se manifiesta a través del uso de la fuerza para infligir daño, mientras que la sexual abarca actos no deseados como la violación. La violencia psicológica comprende acciones que causan daño emocional, como amenazas o control. Las causas que provocan esta forma de violencia son múltiples, incluyendo estereotipos de género, desigualdad y la cultura de la violencia.

Los resultados o efectos de la violencia de género son severas, afectando tanto el bienestar físico como el psicológico de las víctimas. Entre las repercusiones comunes se encuentran lesiones graves, problemas psicológicos como ansiedad y depresión, y obstáculos sociales que dificultan el acceso a la educación y el empleo. Para Limón Y, Prudente F, (2023) su prevención es un desafío que necesita el compromiso de toda la sociedad, destacando el

valor de la educación para fomentar o impulsar la equidad de género, la proclamación de leyes y políticas protectoras, y la necesidad de cambios culturales que contribuyan a erradicar esta violencia. En conclusión, la violencia de género genera una dificultad global que demanda un enfoque integral para su erradicación.

Quishpe, (2016) afirma que “la violencia de género se erige como un desafío social de alcance global, afectando a millones de personas en diversas comunidades alrededor del mundo”. También, refiere que, en Ecuador, este fenómeno adquiere proporciones preocupantes, impactando de manera significativa la vida de mujeres y niñas que se ven inmersas en un entorno permeado por la violencia de género.

La conexión entre esta forma de violencia y el abandono escolar se manifiesta como un aspecto crítico de este problema social. Calero, (2006), expresan que las consecuencias adversas de la violencia de género, como el estrés y la ansiedad, afectan directamente la capacidad de las niñas y mujeres para enfocarse en sus estudios. Este impacto se traduce en ausencias frecuentes y, en última instancia, en una mayor probabilidad de abandonar la escuela.

Casquero, A., & Navarro, M. L. (2010) asegura que este fenómeno genera estrés y ansiedad, obstaculizando la concentración y el rendimiento académico. Además, esto puede desencadenar traumas que, a su vez, contribuyen al desarrollo de varios trastornos de salud mental. Posteriormente, la violencia de género puede crear un entorno escolar cargado de miedo y hostilidad, generando un sentimiento de inseguridad entre las mujeres y niñas que repercute en su participación y permanencia en la escuela Álvarez, L. (2009). Aquellas mujeres y niñas que optan por dejar la escuela enfrentan mayores probabilidades de sumirse en la pobreza, sufrir trastornos de salud mental y convertirse en víctimas de violencia sexual.

Datos de violencia de género en Ecuador

Un estudio realizado por Tiffany Aulestia, Posgradista en Psicología en Ecuador en 2022 reveló que aquellas mujeres y niñas que habían experimentado violencia de género presentaban tres veces más probabilidades de abandonar la escuela en comparación con aquellas que no habían sido víctimas de este fenómeno. Además, se encontró que estas mujeres y niñas tenían mayores tasas de ausentismo escolar, enfrentaban dificultades académicas y experimentaban una disminución en la autoestima.

Relación entre violencia de género y abandono escolar

Grupo	Abandono escolar (%)
Mujeres y niñas violentadas	30
Mujeres y niñas no violentadas	10

Elaboración Propia (2024)

Tasas de ausentismo escolar por violencia de género

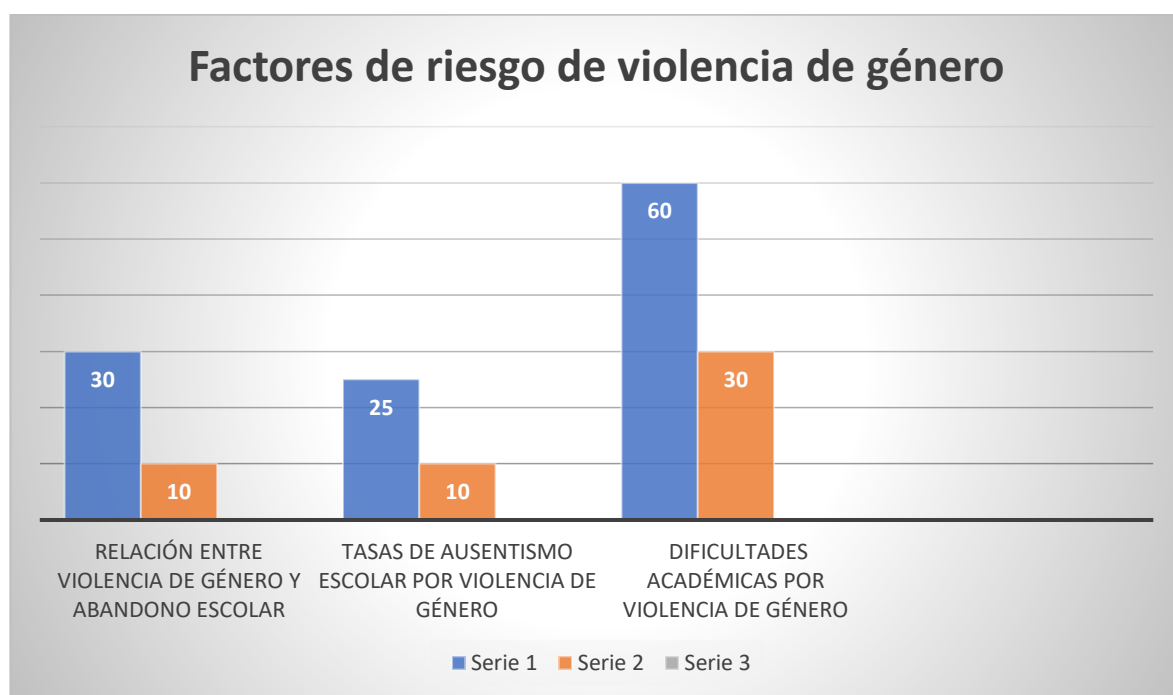
Grupo	Ausentismo escolar (%)
Mujeres y niñas violentadas	25
Mujeres y niñas no violentadas	10

Elaboración Propia (2024)

Dificultades académicas por violencia de género

Grupo	Dificultades académicas (%)
Mujeres y niñas violentadas	60
Mujeres y niñas no violentadas	30

Elaboración Propia (2024)



Elaboración Propia (2024)

Para enfrentar la violencia de género como factor determinante del abandono escolar, es imperativo implementar medidas concretas. Solís, (2018) indica que entre ellas se incluyen la promoción de educación sobre esta forma de violencia para niños, niñas, jóvenes y adultos, la entrega de servicios de asistencia a quienes han sufrido violencia de género, junto con la ejecución planes que generen un ambiente escolar seguro y sin violencia.

La violencia de género emerge como un factor crítico que contribuye significativamente al abandono escolar, especialmente entre las adolescentes Casquero, A., & Navarro, M. L. (2010). La continuidad de los prejuicios de género y funciones tradicionales en la sociedad puede llevar a la desigualdad de oportunidades educativas. Las niñas que experimentan violencia de género, ya sea en el entorno familiar o entre sus compañeros de clase, a menudo enfrentan obstáculos emocionales y psicológicos que afectan la habilidad para enfocarse y participar en el contexto educativo.

Hay que decir también se presenta también de manera sutil a través del acoso sexual en las instituciones educativas, creando un entorno hostil que desanima a las víctimas a continuar con sus estudios. Bellei, C. (2001) indica que el miedo a represalias, la vergüenza y la falta de apoyo institucional pueden llevar a las jóvenes a abandonar la escuela en busca de un entorno más seguro. Este hecho resalta la importancia de abordar la violencia de género desde una perspectiva sistémica, implementando políticas educativas inclusivas y fomentando una cultura escolar que aliente el respeto y la igualdad de género.

Además, la violencia de género tiene impactos a largo plazo en el desarrollo académico y personal de las víctimas, ya que puede generar traumas que dificultan su participación activa durante el desarrollo educativo Espínola, V. y Claro, J. (2010). Es esencial implementar programas educativos que se ocupen de las orígenes o fundamentos de la violencia de género y proporcionar recursos y apoyo emocional a aquellos que la experimentan, para contrarrestar eficazmente su efecto perjudicial en la retención escolar y asegura un entorno educativo seguro y apto para todos.

i. Violencia de género en la ruralidad en el Ecuador

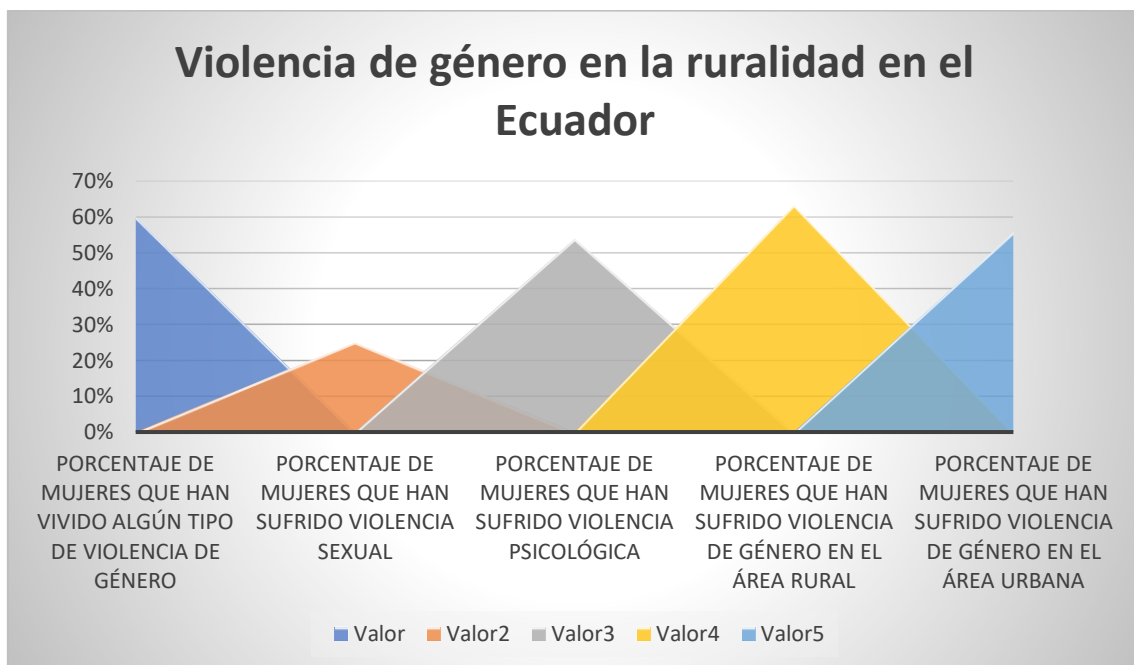
Los entornos familiares y de educación son las principales instituciones de socialización, donde se establecen y transmiten prácticas de sociabilización y se moldean códigos, valores, normas y expectativas de género. Según la (ENFRVG) realizada por el INEC en

2021, seis de cada diez mujeres en Ecuador han sido víctimas de algún tipo de violencia de género. De estas, una de cada cuatro ha sido víctima de violencia sexual y el 53,9% ha sufrido violencia psicológica.

La violencia de género se presenta en todas las provincias del país, pero es más prevalente en las áreas rurales. En 2021, el 63,2% de las mujeres que residen en el campo informaron haber experimentado cualquier forma de violencia de género, en contraste con el 55,6% de las mujeres que habitan en zonas urbanas.

Variable	Valor
Mujeres violentadas por razón de su género	60%
Mujeres violentadas sexualmente	25%
Mujeres violentadas psicológicamente	53,90%
Mujeres violentadas en el área rural	63,20%
Mujeres violentadas en el área urbana	55,60%

Elaboración Propia (2024)



Elaboración Propia (2024)

Ahora bien, los principales tipos de violencia de género identificados en las mujeres en Ecuador son:

- Violencia psicológica: insultos, humillaciones, amenazas, control sobre la vida de la víctima, etc.

- Maltrato físico: agresiones como golpes, empujones, patadas, quemaduras, entre otros.
- Abuso sexual: actos como violación, abuso sexual, acoso sexual, entre otros.
- Violencia económica: control sobre los ingresos de la víctima, impedimento para trabajar, etc.
- Violencia patrimonial: destrucción de bienes, despojo de la vivienda, etc.

Según el Consejo de la Judicatura, en 2021 se registraron 172 femicidios en Ecuador. Entre estas, 11 eran menores de edad, 5 eran personas mayores, y 161 quedaron huérfanas y las provincias con mayor número de femicidios fueron:

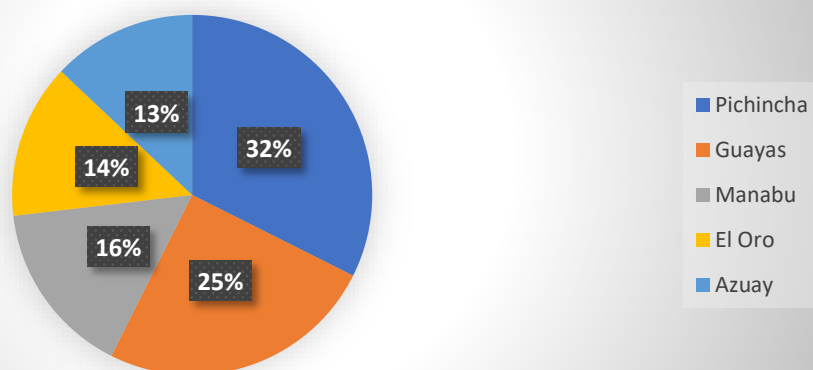
- Pichincha: 35
- Guayas: 27
- Manabí: 17
- El Oro: 15
- Azuay: 14

Número de femicidios en Ecuador en 2021

Provincia	Número de femicidios
Pichincha	35
Guayas	27
Manabí	17
El Oro	15
Azuay	14

Elaboración Propia (2024)

Numero de femicidios



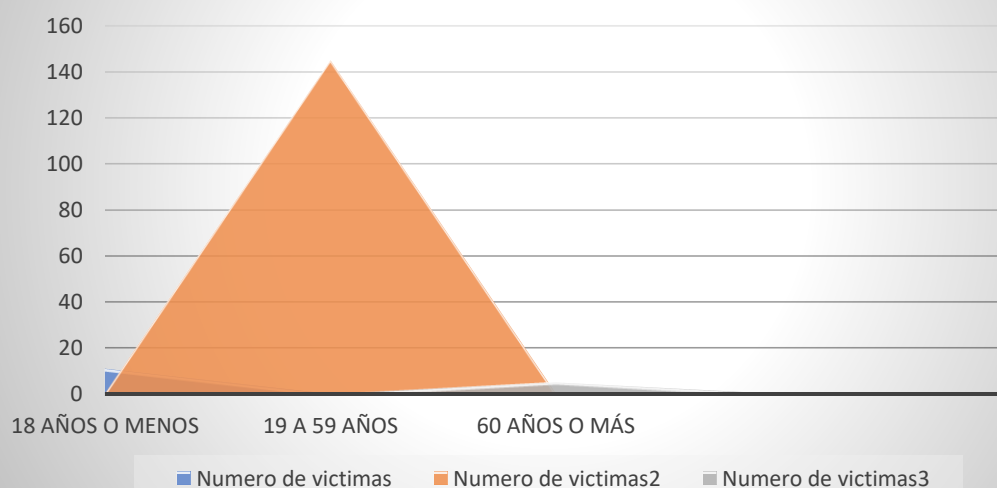
Elaboración Propia (2024)

Edad de las víctimas de femicidio en Ecuador en 2021

Edad	Número de víctimas
18 años o menos	11
19 a 59 años	145
60 años o más	5

Elaboración Propia (2024)

Edad de las víctimas de femicidio en Ecuador en 2021



Elaboración Propia (2024)

La desigualdad se refiere a los comportamientos injustos a lo largo del recorrido académico. En las escuelas, los actos discriminatorios forman parte de las prácticas habituales, integrándose en procedimientos, formas y contextos que se han institucionalizado y forman parte de la rutina. Estas experiencias son comunes en el día a día de sus miembros, como docentes, estudiantes y personal, pero a menudo no se les otorga la debida atención o importancia (Pila L., 2022, pág. 6)

La equidad de género se percibe como un tema de justicia y un requisito fundamental para la salud y el progreso tanto de las familias como de las sociedades. Se examina cómo la desigualdad de género afecta los procesos educativos y contribuye a la violencia contra la mujer en Ecuador. La discusión sobre el tema se ha ampliado una mayor sensibilización social. La violencia en Ecuador no ha sido prolífera, se espera que, esta situación cambie en los próximos años (Solís G. Ronquillo M. Solís L. Terán C.,2018).

Para evitar el abandono escolar se necesita las cubrir necesidades básicas, fomentar el rendimiento académico y crear entornos propicios para facilitar una reintegración en caso de haber abandonado la escuela (Lorenzo Benítez, R., Delgado Briones, A. X., Quenguan Jaramillo, I. E., & Obaco Soto, E. E.)

Existen muy pocos registros de investigación sobre la violencia de género por parte de los docentes hacia sus alumnos. Como referencia podemos obtener los testimonios de la muestra cuantitativa de la investiga que, valida la experiencia de maltrato como golpes, falta de acompañamiento por parte de las autoridades y a su vez, no tuvieron ayuda psicológica, algunos de los casos las mujeres son más propensas ya que el hombre es visto como dominante, fuerte, emocional y culturalmente.

La violencia de género deriva en un factor determinante del abandono escolar en mujeres que residen en sectores rurales de Ecuador. Para Estrada, (2022) esta problemática esta principalmente arraigada en dinámicas culturales y sociales, afecta de manera desproporcionada a las jóvenes que buscan acceder a la educación. La falta de conciencia y la implementación de acciones apropiadas para prevenir y tratar la violencia de género en estas comunidades ayuda a crear un ambiente poco favorable para el progreso educativo de las mujeres.

En primer lugar, la violencia de género afecta directamente la autoestima y la salud mental de las estudiantes, generando un ambiente de inseguridad que dificulta su concentración y participación en el entorno educativo Solís, (2018). El miedo constante

a la violencia repercute en su capacidad para aprovechar plenamente las oportunidades de aprendizaje, llevándolas eventualmente al abandono de la escuela como medida de protección.

Además, la escasez de recursos y medios de apoyo en las zonas rurales agrava la situación. De nuevo Solís indica que la escasez de centros de atención psicológica, asesoría legal y refugios seguros limita las opciones disponibles para las mujeres que enfrentan esta situación, dejándolas sin acceso a una red de apoyo esencial. Esta carencia de recursos especializados contribuye a la perpetuación del ciclo de abuso y abandono escolar.

Otro factor crucial es la persistente discriminación de género arraigada en las comunidades rurales. Para Quishpe, (2016) los estereotipos de género tradicionales refuerzan la idea de que las mujeres tienen roles específicos y limitan su capacidad para buscar una educación. Esta mentalidad impide que las mujeres rompan con las expectativas impuestas y desafíen las normas que perpetúan la violencia de género, convirtiéndose en un obstáculo adicional para su permanencia en la escuela.

En cuarto lugar, la falta de programas de educación y concienciación sobre la violencia de género contribuye a la normalización de comportamientos abusivos Estrada, (2022). La ausencia de campañas educativas eficaces deja a las mujeres sin herramientas para reconocer y resistir la violencia de género, perpetuando así un ciclo de vulnerabilidad y desigualdad que afecta directamente a su desarrollo educativo.

Finalmente, es imperativo abordar de manera integral la violencia de género como una barrera significativa para la educación en sectores rurales de Ecuador. Se requieren políticas educativas que promuevan la igualdad de género, así como programas de sensibilización que empoderen a las mujeres y fomenten un entorno educativo seguro. Solo a través de una aproximación integral y cooperativa se podrá interrumpir el ciclo de violencia que obstaculiza el acceso completo de las mujeres a la educación en estas localidades.

Violencia de Género en el abandono escolar

La violencia de género puede manifestarse de diversas maneras, tanto de manera directa como indirecta, contribuyendo al fenómeno del abandono escolar. Las formas directas de violencia de género en este contexto implican acciones ejercidas directamente sobre

niñas, adolescentes y mujeres en el entorno escolar Álava V. López, (2020). Estas incluyen el acoso sexual, caracterizado por comportamientos no deseados de naturaleza sexual que crean un ambiente hostil, y la violencia sexual, que abarca actos sexuales forzados o no deseados. También se cuenta la violencia física, comprendida como cualquier acto de fuerza física causante de daño, y el acoso psicológico, que busca menoscabar la autoestima y salud mental.

Estas formas de violencia pueden inducir al abandono escolar por diversas razones. En primer lugar, generan miedo, ansiedad y estrés, obstaculizando el proceso de aprendizaje y la concentración en las clases. En segundo lugar, provocan sentimientos de vergüenza o culpa, llevando a las víctimas a aislarse de sus compañeros y profesores. En tercer lugar, generan inseguridad, impulsando a las niñas, adolescentes y mujeres a dejar la escuela en busca de refugio en otros entornos.

Por otro lado, las formas indirectas de violencia de género en el abandono escolar se manifiestan en acciones que, aunque no ocurran directamente en el entorno escolar, impactan negativamente en el acceso a la educación de niñas, adolescentes y mujeres. Entre estas formas se encuentran los estereotipos de género, que pueden llevar a percibir a las mujeres como menos capaces en el ámbito académico, la discriminación de género, que resulta en tratos desiguales basados en el género, y la pobreza, factor que dificulta el acceso a una educación de calidad debido a obligaciones laborales.

Venegas G; Chiluisa M; Chiluisa S & Bungacho, (2017) indican que la violencia de género puede tener consecuencias significativas en el abandono escolar, siendo importante destacar diversas formas en las que esta problemática influye en la educación:

- En el ámbito escolar, el acoso sexual y la discriminación de género generan un entorno adverso que impide que las víctimas centrarse en sus estudios y disfrutar de un ambiente educativo seguro.
- Las presiones familiares derivadas de la violencia de género pueden impactar negativamente en el rendimiento académico, distraendo, estresando o generando ansiedad en niños y jóvenes, afectando así su participación plena en la escuela.
- La coerción sexual, componente de la violencia de género, contribuye a embarazos no deseados y, consecuentemente, a la maternidad temprana, lo que puede llevar a dificultades para continuar con los estudios debido a la falta de apoyo y recursos, incrementando así el riesgo de abandono escolar.

- La falta de apoyo y recursos necesarios para sobrellevar la violencia de género puede provocar que las víctimas se sientan desamparadas y opten por abandonar la escuela, dado que pueden enfrentar una comprensión limitada por parte de educadores, familiares o la comunidad.

Además, la violencia de género genera un impacto negativo en la salud mental, afectando así el rendimiento académico y la capacidad para asistir regularmente a la escuela. Estrada, (2022) afirma que, en ciertas comunidades, las normas culturales y sociales pueden perpetuar la violencia de género y desalentar a las víctimas a buscar ayuda, creando un ambiente donde estas personas se sientan marginadas o estigmatizadas, lo que dificulta su participación activa en la educación.

Abordar la violencia de género en el abandono escolar requiere medidas integrales que incluyan la prevención y combate del acoso sexual, violencia sexual, violencia física, acoso psicológico, estereotipos de género, discriminación de género y pobreza. Para ello, es esencial sensibilizar a la población sobre las consecuencias de la violencia de género, fortalecer las leyes y políticas contra esta, crear entornos escolares seguros y respetuosos, y ofrecer apoyo a las víctimas para que puedan recuperarse y continuar con sus estudios. Abordar la violencia de género en el abandono escolar es fundamental para asegurar igualdad de oportunidades en la educación y el éxito para todas las niñas, adolescentes y mujeres.

X. Objeto de la intervención o investigación

La intervención se la realiza a mujeres de áreas rurales de Latacunga que no tuvieron la oportunidad de seguir con su educación académica mayormente por el nivel socioeconómico que existía en sus respectivos hogares. La investigación se facilita en la narrativa que exponen las entrevistadas porque son vivencias que fueron experimentadas por ellas mismas, llevando a una conclusión más realista sobre el nivel de afectación psicosociales como consecuencias del abandono escolar.

El problema principal por lo que se lleva la investigación es la interacción entre el abandono escolar y violencia de género como las causas mayoritarias por lo que las mujeres de zonas rurales de Latacunga en Ecuador han desertado de su educación. Según

las respuestas de las mujeres entrevistadas se podrá llegar a una conclusión sobre la importancia de preparación de la mujer para llevar una vida con oportunidades a nivel psicosocial. Nos podrá ayudar a discernir como encontrar soluciones para que la tasa de deserciones en el Ecuador en porcentaje disminuya al contrario que actualmente va en aumento.

La motivación para realizar este tipo de investigaciones es el brindar una segunda oportunidad a mujeres del área rural que desean una oportunidad para salir adelante y seguir con sus carreras para formar ideas que se puedan cumplir a futuro. Además de intervenir por aquellas mujeres que desean continuar con sus estudios, pero no tienen el impulso para continuar.

Se incorporan los principales antecedentes contextuales e institucionales y se evidencia que las causas de la deserción son diversas (Posligua, 2019).

Académicamente, el abandono se refiere a la situación en la que un estudiante deja sus estudios, representando uno de los desafíos para nuestro sistema educativo. La interrupción de la formación educativa de niños y adolescentes es preocupante, ya que tiene repercusiones en sus vidas tanto en el presente como en el futuro. El término "deserción" deriva de "deserto", que significa abandono. Esta palabra es comúnmente empleada en contextos militares para describir la acción de un soldado que deja su puesto sin autorización. Por consiguiente, el concepto de deserción conlleva una connotación de culpa. (Posligua Rosa 2019).

Para Adrogué y Orlicki (2018), cuando se aborda el problema del abandono escolar desde una perspectiva social, es fundamental que todos los actores se involucren, como directivos, docentes y padres de familia, quienes deben trabajar de forma activa y desinteresada en beneficio de los estudiantes.

Esto implica la implementación de técnicas, habilidades, estrategias y motivación con el objetivo de desarrollar estudiantes competentes y, sobre todo, garantizar que completen satisfactoriamente sus estudios en el año correspondiente (Posligua Rosa 2019).

La deserción académica vulnera los derechos que actualmente las mujeres en el Ecuador por derecho debemos ejercer. El apoyo familiar es fundamental como motivación para lograr éxito, cada respuesta de las entrevistadas nos ayudará a interpretar de una manera

más clara los factores que influyen mayormente en esta decisión de dejar de prepararse intelectualmente.

XI. Metodología

En una entrevista a fondo, el entrevistador tiene la responsabilidad de obtener información precisa, confiable y puntual. Su responsabilidad, habilidad y colaboración son fundamentales para apoyar y llevar a cabo de manera óptima el trabajo de campo, ya que no siempre se cuenta con una segunda oportunidad para profundizar o aclarar la información recopilada durante el primer encuentro. La entrevista se basa en una guía de pautas específicamente diseñada para este propósito.

En primera instancia, se realizará un estudio cuantitativo a través de encuestas estructuradas dirigidas a mujeres de 30 a 75 años en el área rural de la ciudad de Latacunga. Estas encuestas se centrarán en recopilar datos sobre la incidencia de la violencia de género y su relación con el abandono escolar en este grupo demográfico. Posteriormente, se realizarán entrevistas exhaustivas con un grupo específico de participantes, utilizando un enfoque cualitativo, con la finalidad de examinar detalladamente las vivencias individuales y los impactos psicosociales que resultan de la violencia de género y el abandono escolar han tenido en sus vidas.

Además, se realizará un análisis comparativo para identificar patrones y relaciones significativas entre los factores estudiados, proporcionando así una base sólida para la comprensión de los impactos psicosociales de la violencia de género en el abandono escolar en mujeres de la mencionada franja etaria y contexto geográfico

Nivel de Investigación

El nivel de investigación será de tipo descriptivo y exploratorio Sampieri, (2008). En ese sentido, el enfoque descriptivo ayudará a identificar y caracterizar los fenómenos relacionados con la violencia de género y el abandono escolar, mientras que el enfoque exploratorio permitirá obtener una comprensión más profunda de las experiencias y los efectos psicosociales.

Tipo de Investigación

La investigación será de tipo cualitativo, ya que se busca comprender las experiencias, percepciones y efectos psicosociales Jurado, (2009) esto en cuanto a las mujeres en el área rural de Latacunga en donde las entrevistas proporcionarán información rica y detallada sobre las vivencias de las mujeres en relación con el tema.

Debido a que el enfoque cualitativo es más adaptable que el cuantitativo, cada entrevista puede ajustarse según la información obtenida y el interés en explorar ciertos aspectos en mayor profundidad que otros. Es importante que el entrevistador se ajuste a los objetivos de la investigación; en otras palabras, se recomienda que no sea una figura intimidante para el entrevistado al abordar temas específicos.

Población

La población objetivo son mujeres de 30 a 75 años que hayan experimentado este tipo de violencia y abandono escolar en el área rural de la ciudad de Latacunga y además la elección de los encuestados se puede realizar por medio de un muestreo intencional o de conveniencia, buscando mujeres que hayan vivido estas experiencias y estén dispuestas a compartir sus historias.

Muestra

Se seleccionará una muestra representativa de mujeres que cumplan con los criterios de edad y que estén dispuestas a participar en entrevistas y siguiendo esta orden de ideas, la cantidad de participantes dependerá de la saturación de datos, es decir, se continuará con las entrevistas hasta que se alcance un punto en el que se observen repeticiones en las respuestas y no se obtenga nueva información.

Técnicas de Recolección de Datos

Entrevistas

Se llevarán a cabo entrevistas en profundidad con preguntas abiertas para permitir que las participantes compartan sus experiencias y percepciones de manera libre.

Revisión Documental

Se revisarán documentos relevantes, como informes, estadísticas educativas y documentos académicos relacionados con el tema para contextualizar y respaldar los hallazgos. Por lo tanto, se realizará una profunda revisión de bibliografía documental con

el fin de entender primero teóricamente el problema y luego relacionarlo debidamente con lo referido por las personas entrevistadas.

Análisis de Datos

El análisis de datos será cualitativo, utilizando metodologías como el análisis de contenido para identificar tendencias y patrones, temas y relaciones emergentes en las respuestas de las participantes y relacionarlas con la teoría.

Generalidades de las entrevistas

Antes de la entrevista, es crucial que el entrevistador esté familiarizado con la guía de pautas y la haya repasado varias veces. A diferencia de la aplicación de un cuestionario, la guía de pautas sirve como una herramienta de apoyo durante la entrevista, proporcionando temas y preguntas como una referencia orientativa. Si el entrevistador está bien informado sobre los temas a tratar, la guía actuará más como un recordatorio durante la conversación, en lugar de ser seguida rigurosamente (Ibertic. 2023).

En el marco de esta investigación, se empleó una metodología exhaustiva y cuidadosamente diseñada para abordar de manera integral el objeto de estudio. Durante las entrevistas a profundidad, las participantes fueron invitadas a compartir sus experiencias, percepciones y conocimientos en relación con el fenómeno investigado. Las preguntas abiertas desempeñaron un papel fundamental, permitiendo a los entrevistados expresarse libremente y proporcionar información detallada sobre sus perspectivas. Asimismo, se estableció un ambiente de confianza y respeto para facilitar la apertura de los participantes y garantizar la calidad y relevancia de los datos recopilados. La combinación de preguntas abiertas y un enfoque empático durante las entrevistas contribuyó a una comprensión más profunda y holística de la metodología utilizada en la investigación.

El enfoque cualitativo permite una exploración en profundidad. El entrevistador debe seguir las preguntas de la guía, desde las más generales hasta las más específicas, buscando obtener datos detallados. La entrevista finalizará cuando el entrevistador considere que se han cubierto todos los temas planificados. Se recomienda proporcionar al entrevistado un momento de reflexión o hacer algún comentario sobre las acciones evaluadas (Ibertic. 2023)

i. Preguntas clave

Se formulan tres tipos de preguntas para el caso de la sistematización de intervención

ii. Ámbito Trayectoria Escolar

1.- ¿En qué año de educación deserto? ¿Qué fue lo que le impidió retomar sus estudios?

2.- ¿Cuál era su materia favorita? Por ejemplo, a mí me gustaba mucho la historia porque nos enseñaban la cultura de nuestro país.

3.- ¿Cuál era la materia que no le gustaba? ¿Por qué?

4.- ¿Cómo eran los Profesores? Cuando yo estudiaba en la escuela algunos eran estrictos, otros amables, otros comprensibles e inteligentes. ¿Cómo convivían diariamente?

5.- ¿Qué le llamaba más la atención cuando estudiaba? ¿Por qué?

6.- ¿Cómo era su relación con sus docentes? ¿Cómo sentía el carácter y apoyo de parte de sus docentes?

iii. Causas Educativas

1.- Cómo era la enseñanza académica que daban sus profesores?

2.- Qué materiales de aprendizaje se utilizaba en su escuela? (Libros, cuentos, juegos recreativos, exposiciones, material de apoyo para incentivar al estudio).

3.- ¿Sentía que su entorno educativo era cómodo para seguir estudiando, Por qué le gustaba ir a estudiar?

4.- ¿Sus profesores, psicólogos o autoridades le impulsaban a continuar con sus estudios? ¿De qué manera lo hacían? Hablaron con sus padres para que continúe estudiando.

5.- ¿Se le hacía fácil llegar a la Institución educativa? ¿Cuánto tiempo se demoraba?

iv. Fenómeno social- Pobreza- situación económica

1.- ¿Sus padres tenían la oportunidad de apoyarle económicamente en sus estudios?

2.- ¿En qué trabajaron sus padres cuando usted estudiaba?

3.- ¿A qué edad empezó aportar económicamente en su hogar? Por ejemplo, al entrar en la escuela tuve que comenzar a trabajar y tomé la decisión de retirarme. ¿Cómo fue su experiencia?

4.- ¿Cómo le afectó en sus estudios la falta de oportunidades a nivel laboral? Por ejemplo, yo tuve que dejar de estudiar para poder ahorrar y aportar en los gastos de la casa.

5.- ¿En algún momento sus padres le indicaron que no era necesario que estudié y que mejor aportara con de los gastos económicos? ¿Tiene alguna experiencia así?

6.- ¿Por qué cree usted que el factor económico es necesario para poder estudiar?

7.- Cree usted que existió un mejor ingreso económico al dejar sus estudios? ¿Por qué?

v. Causas familiares/ género

1.- ¿Su familia estaba de acuerdo que estudie? ¿Por qué?

2.- ¿Qué opinión tenía su familia sobre la educación de las mujeres?

3.- ¿Cuál es la principal razón por la que las mujeres en su familia salen a trabajar?

4.- Por qué cree que es primordial el estudiar y formarse académicamente?

5.- ¿Tuvo las mismas oportunidades para estudiar que un hombre de su familia? ¿Alguna vez le mencionaron que su responsabilidad es cuidar de su casa y de sus hijos?

6.- Por qué dejó de estudiar cuando estaba embarazada, que le decían en el colegio, en su familia, su pareja.

vi. Causas personales: psíquicas

1.- ¿Como se sintió cuando si podía estudiar?

2.- ¿Cómo se sintió cuando dejó de estudiar?

3.- ¿En algún momento usted sintió tristeza de no poder seguir estudiando? ¿Por qué?

4.- ¿En algún momento usted se sintió frustración de no poder seguir sus estudios?

5.- ¿Cómo se sentiría usted si tuviera la oportunidad de retomar sus estudios?

6.- ¿Cómo se sintió usted al tener la responsabilidad de trabajar y no poder seguir estudiando?

7.- ¿En algún momento usted se sintió avergonzada de no tener la oportunidad de continuar sus estudios?

XII. Organización y procesamiento de la información

Las preguntas realizadas en la entrevista fueron clasificadas en cinco categorías las cuales fueron tomadas desde las investigaciones teóricas previas, se dividieron en ámbito de trayectoria escolar, causas educativas, situación económica, causas familiares, violencia de género y causas personales. Las preguntas fueron abiertas y se elaboró un guion de entrevista que permitía a las entrevistas responder de forma clara y en sus propias palabras, no existió un tiempo determinado.

Al ser una investigación cualitativa se encuentra en categorías del tema para que se pueda clasificar y profundizar de acuerdo con lo investigado. Es importante tener una base teórica que sustente la información proporcionada por cada una de las entrevistadas para un correcto análisis de interpretación. Cada categoría explica como los factores de abandono escolar afecta en diferentes ámbitos de la sociedad en la que se desenvuelve la mujer en la ruralidad.

i. Procesamiento de la información

Tabla 1

Categorías de causa y efecto para entender el abandono escolar en la mujer de la ruralidad.

CATEGORÍAS QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO ESCOLAR.	RAZONES CORRESPONDIENTES A LA CATEGORÍA	FACTORES DEL ABANDONO ESCOLAR RELACIONADO CON LA CATEGORÍA
TRAYECTORIA ESCOLAR	Información sobre en qué nivel académico deserto, impedimento para retomar sus estudios, interés o desinterés en la educación, relación entre docente y estudiante.	Factor social, falta de capacitación por parte de los docentes.
CAUSAS EDUCATIVAS	Información sobre la enseñanza académica, herramientas que tuvo en su aprendizaje, ambiente en el que se desarrolló en su crecimiento,	Problemas de aprendizaje, áreas apropiadas, falta de establecimiento de metas, técnicas de estudio, trabajo a temprana edad, vandalismo y ocio.

		tipo de impulso que los docentes supieron brindar.
SITUACIÓN ECONÓMICA	Tipo de apoyo económico recibido, edad en la que empezó su vida laboral, afectación económica por falta de estudios.	Problemas económicos y discriminación social, padres separados y falta de escolaridad de los padres,
VIOLENCIA DE GÉNERO	Apoyo familiar, violencia de género, vulnerabilidad de derechos a nivel académico, motivo de embarazo.	Falta de colaboración de los padres y bajo nivel de concentración, planificación,
CAUSAS PSICOSOCIALES	Sentimientos que llegaron a surgir en ellas por la falta de posibilidades en continuar con sus estudios.	Problemas en desarrollo emocional

Elaboración Propia (2024)

ii. Análisis de la información

Trayectoria Escolar

La trayectoria escolar en el contexto de la deserción se refiere al recorrido educativo de un estudiante durante su vida estudiantil y cómo diversos factores pueden influir en su permanencia o abandono del sistema educativo; este proceso abarca desde la educación inicial hasta niveles superiores, y se ve moldeado por factores como el entorno socioeconómico, el apoyo familiar, las condiciones de la escuela, la calidad de educación, oportunidades de aprendizaje y las expectativas individuales. La deserción, término que denota el abandono, se refiere comúnmente En el ámbito educativo, el fenómeno del abandono escolar puede surgir tanto de una elección personal como de la influencia de diversos factores que obstaculizan la continuación de la formación del estudiante. Esta situación puede generar una disminución en el interés o la motivación para seguir adelante con el desarrollo educativo (Hernández, Álvarez, & Aranda, 2017).

Se estima que la deserción alcanzó un estimado de 90.000 durante el período 2020-2021 (Primicias, 2020). Es importante destacar que cuando un estudiante se inscribe no se puede garantizar que continúe con sus estudios, del mismo modo, la finalización de un grado escolar no asegura al 100% que el estudiante continuará su proceso educativo en

el siguiente año lectivo. Como resultado, se analizarán diversos factores (Lescano C, Villafuerte P. 2023).

También, el Ministerio de Educación tiene la finalidad de alcanzar la erradicación de la deserción escolar. Mejorar la infraestructura y el equipamiento computación para que la calidad de educación sea igualitaria para todo nivel social en el sistema educativo Pacho F, Chiqui D., (2011). Pág. 14. El abandono escolar es la desvinculación de los estudiantes al sistema educativo, que también se relaciona con el nivel de ingresos en cada núcleo familiar. Siendo éste un desplazamiento forzado de la sociedad. Esta situación repercute principalmente a niños y niñas de la Educación General Básica. Es un problema multicausal que limita a las personas a la aspiración de tener un mejor nivel social con mayores oportunidades. Como lo afirma Salavarría Angelina, (2012), esta situación no solo afecta los niveles de ingresos, sino que también está relacionada con procesos La exclusión social y la desintegración pueden manifestarse a través del desempleo, la falta de participación, el desplazamiento forzado, el consumo de drogas inclusive la participación en actividades delictivas.

De entre las ideas más relevantes que se pudieron obtener en cuanto a las entrevistas realizadas y preguntas dirigidas en torno al tema se pueden mencionar:

“No tenía materia que no me gustara. En mi familia mi mamá me fue a matricular para que le reciban ya que nunca iba a clases desde el primer día si no después de dos meses. Por parte de ella si tuve apoyo.” (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

“Algunos profesores tenían una bonita forma de enseñarnos, nos repetían lo que no entendíamos. No me gustaba la materia de matemáticas. Porque los profesores eran malos, nos pegaban terriblemente con los materiales que encontraban al paso.” (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

“No tenía acercamiento con mis docentes. En la escuela los profesores fueron terribles nos pegaban, cuando hacíamos alguna bulla o algo nos daban con el palo”. (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

El abandono escolar, es un factor de la educación negativo que detiene el desarrollo intelectual de las mujeres. Aunque no limite el desarrollo en lo social llega afectar en las oportunidades del impulso laboral para tener un mejor futuro y alcanzar un estrato social

cómodo en su vida. La trayectoria escolar de mujeres en la ruralidad es difícil, es afectada por la falta de asistencia a sus clases, como indica las investigaciones del Ministerio de Educación poniendo de ejemplo las niñas indígenas que viven en la ruralidad sí se llegan a matricular, pero no logran asistir regularmente por lo que aceptan la decisión de sus padres, ya no llevarlas a sus escuelas.

El fragmento narrativo revela experiencias personales que están directamente relacionadas con la teoría del abandono escolar. Hay que mencionar que la teoría destaca que el abandono escolar puede ser causado por diversos factores, como problemas familiares, falta de interés o desmotivación en el aprendizaje y relacionándolo con este testimonio, se evidencia una falta de compromiso y regularidad en la asistencia a clases, lo cual podría deberse a factores familiares o personales que podrían influir en la decisión de abandonar la educación. Asimismo, se observa una conexión con la falta de calidad en la enseñanza, mencionada en la teoría, a través del segundo testimonio; además, la aversión hacia la materia de matemáticas se atribuye a la mala calidad de los profesores, quienes utilizaban métodos inadecuados, como el castigo físico y este tipo de experiencias contribuye a la desmotivación y al desinterés por continuar en el proceso educativo.

A su vez, el testimonio resalta la importancia del vínculo entre estudiantes y docentes ya que la falta de acercamiento y la presencia de castigos físicos pueden generar un ambiente hostil en la escuela, contribuyendo al abandono escolar y teóricamente establece que el sistema educativo debe ser inclusivo, eficaz y eficiente, centrado en el sujeto que aprende, pero estas condiciones no parecen cumplirse en el testimonio mencionado. La teoría también aborda la responsabilidad del Ministerio de Educación en la erradicación del abandono escolar. Sin embargo, el testimonio muestra que la realidad de los estudiantes no siempre refleja las intenciones del sistema educativo, destacando la necesidad de optimizar la infraestructura y la calidad educativa para abordar las causas del abandono.

Causas Educativas

Hay diversos elementos que contribuyen al fenómeno de la deserción escolar de la mujer en la ruralidad que afectan en su nivel de aprendizaje, una de ellas puede ser la falta de apoyo por parte de los docentes ya que al no tener la capacitación para tratar con niñas de la ruralidad es una causa negativa ya que los docentes de esta área mayormente

suelen ser practicantes de universidad titularse por falta de herramientas y conocimiento. Hay que mencionar que, teóricamente también la desconexión entre el contenido curricular y la vida cotidiana de los estudiantes puede generar desinterés en la escuela. La falta de relevancia percibida en los temas estudiados puede llevar a la desmotivación y, finalmente, a la deserción escolar López, I. (2017).

En el contexto educativo, diversos elementos influyen de manera notable en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre los desafíos más relevantes se encuentran problemas de aprendizaje, falta de participación por parte de los padres y una baja capacidad de concentración. Otros factores importantes incluyen la planificación inadecuada, la falta de establecimiento de metas, las técnicas de estudio ineficaces, el inicio temprano en el trabajo, la separación de los padres, la falta de educación de los padres, el vandalismo y el ocio, estos elementos pueden afectar negativamente la absorción y retención de conocimientos, creando barreras para un desarrollo académico óptimo.

Adicionalmente, la carencia de planificación, la ausencia de áreas apropiadas para el estudio, además, la ausencia de definición de objetivos claros y la carencia de métodos de estudio eficaces son igualmente determinantes en el desempeño académico de los alumnos. Otros elementos secundarios, como las dificultades en la lectura, el desarrollo emocional, los horarios, la motivación, la situación de pobreza, la distancia, la conducta hostil, los traslados frecuentes, el consumo de sustancias y el uso de juegos digitales, también ejercen una influencia significativa (Estrada R. 2022). Pág. 21. Asimismo, existen factores secundarios que también demandan atención. Problemas de lectura, desarrollo emocional, gestión de horarios y motivación son elementos que pueden influir en el rendimiento académico y en la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje donde la pobreza, la distancia entre el hogar y la escuela, así como el comportamiento hostil, también presentan desafíos adicionales.

Otros aspectos, como el cambio frecuente de domicilio, el consumo de sustancias y el uso excesivo de juegos digitales, contribuyen a la complejidad del escenario educativo. Estos factores secundarios requieren un abordaje integral para garantizar un entorno educativo Para promover el progreso académico y personal de los estudiantes, resulta fundamental implementar estrategias didácticas efectivas en el ámbito educativo. En última instancia, estas estrategias no solo facilitan la comprensión del material, sino que también pueden fomentar y motivar el aprendizaje.

En estas entrevistas, se destaca la diversidad de experiencias educativas vividas por los entrevistados debido a que mientras algunos recibieron aliento y apoyo de profesores, psicólogos y autoridades para avanzar en sus estudios, otros lamentan la falta de oportunidades y la ausencia de un respaldo significativo. Por ejemplo, una entrevistada menciona la influencia negativa de una profesora autoritaria y poco comprensiva, mientras que otra resalta la importancia del apoyo emocional de una licenciada en inglés que les brindaba perspectivas realistas sobre la vida y en medio de estas narrativas, se evidencia la necesidad de un enfoque más integral por parte de las instituciones educativas, que no solo se limite a la enseñanza académica, sino que también considere el apoyo emocional y motivacional para el desarrollo pleno de los estudiantes.

Los profesores, psicólogos o autoridades me decían que siga adelante y no me quede sólo ahí a nivel de estudio; pero ya pues no hubo oportunidad y quedamos sólo ahí. No recuerdo que las autoridades hablaran con mis padres. La verdad que no me acuerdo. (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

“Tenía una profesora que era mala nos pegaba, nos hacía de menos porque no tenía todos los recursos ni podía comprar lo que ella pedía. La segunda profesora era buena nos enseñaba muy bien les aconsejaba que estudiemos.” (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

“Algunos profesores sí apoyaban. Por ejemplo, una licenciada en inglés era como amiga nos decía la realidad de la vida. Me gustaba los materiales que Utilizaba por ejemplo de los libros, me llamaba la atención las imágenes porque eran muy interesantes”. (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

“Mis profesores, psicólogos o autoridades no me impulsaban a continuar con mis estudios, sólo venían enseñaban y ya. Para yo llegar al colegio, me demoraba 2 minutos exagerados ya que estaba a dos cuadras”. (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

La teoría presentada destaca la influencia de diversos factores para la deserción de mujeres en entornos rurales y cómo esto afecta su nivel de aprendizaje ya que uno de los factores clave es el poco apoyo de los profesores, los cuales carecen de la capacitación necesaria para lidiar con estudiantes provenientes de entornos rurales y; la carencia de herramientas y conocimientos por parte de estos docentes, en su mayoría practicantes de universidades, contribuye negativamente al proceso educativo de las niñas en la ruralidad.

La investigación de Estrada R. (2022) proporciona una lista de factores y problemas que contribuyen al abandono escolar, estos factores engloban dificultades de aprendizaje, escasa participación parental, escaso enfoque, organización inadecuada, entornos de estudio inadecuados, carencia de objetivos definidos, métodos de estudio poco efectivos, empleo durante la juventud, padres separados, falta de educación paterna, vandalismo y ocio. Ahora bien, En el ámbito educativo, se resalta la relevancia de emplear estrategias didácticas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante mencionar que una estrategia didáctica exitosa no solo facilita la comprensión del contenido, sino que también puede incrementar la motivación y el interés de los alumnos por aprender.

Al analizar los fragmentos narrativos de las entrevistas, se evidencia la conexión con la teoría. Los testimonios de las entrevistadas revelan experiencias directas relacionadas con la falta de apoyo por parte de los docentes en razón de que algunas mencionan la ausencia de estímulo por parte de las autoridades y la falta de seguimiento con los padres, mientras que otras destacan la importancia de profesores que brindan apoyo, guía y consejo y : estas experiencias personales respaldan la teoría al ilustrar cómo el apoyo o la falta de él pueden influir directamente en el compromiso y la perseverancia de los estudiantes en su educación.

Las causas educativas reflejan que existen factores educativos como la falta de motivación, técnicas de estudio, falta de colaboración en los padres que fueron las causas significativas que provocaron que las personas que fueron entrevistadas abandonen sus estudios. Además, la falta de apoyo desde casa como en la escuela hacen que el ambiente para ellas sea sumamente hostil. Cabe mencionar que los docentes antiguamente tenían un derecho de enseñar estrictamente sin empatía y con pocos intentos de conversación con los padres de las alumnas. Así, es necesario buscar alternativas de estudio ayuda a la sociedad mayoritaria en un país e indicar que el estudio es importante incluso para trabajos de campo en la ruralidad.

Situación Económica

La deserción académica afecta tanto al nivel social como económico del Ecuador ya que la educación es la que define un alto nivel social que permite el desarrollo de las personas. Los procesos educativos buscan erradicar la deserción del estudio ya que también repercute al desarrollo del país ya que implica un futuro con escasos recursos humanos que con lleva a la pobreza. Depende de los padres incentivar a sus hijas/os a continuar

estudiando para que puedan incluso al crecer el proyecto de los padres que a nivel social rural la mayoría son trabajadores de campo Posligua, (2019). Pág. 41.

El contexto económico se caracteriza por ser uno de los factores para la deserción de los estudios en áreas marginales y suburbanas. La educación con empatía para las mujeres del área rural desde una temprana edad influye para que entiendan que son beneficiarias del conocimiento desde el liderazgo y desarrollo comunitario. Incluso en el año 2021 los adultos jóvenes 11.7% no han culminado el bachillerato, Castro E., (2022). Pág. 6. Además, la desigualdad económica puede generar disparidades en las oportunidades educativas en razón de que los estudiantes de familias con recursos limitados pueden sentirse marginados en comparación con sus compañeros más acomodados, lo que afecta su autoestima y motivación y esta brecha socioeconómica puede convertirse en un obstáculo significativo para el éxito académico, incrementando la probabilidad de que los estudiantes decidan abandonar la escuela.

La deserción escolar, en gran medida, está intrínsecamente vinculada a la precaria situación económica que enfrentan numerosas familias alrededor del mundo. Las dificultades financieras afectan negativamente la capacidad de los padres para cubrir el gasto que implica la educación de sus hijos, como uniformes, material escolar y, en algunos casos, cuotas de inscripción. Además, las familias con bajos ingresos a menudo se ven compelidas a dar prioridad a necesidades esenciales como la alimentación, la vivienda y la atención médica por encima de la educación formal. Es importante destacar que el acceso limitado a recursos educativos, como libros y tecnología, también contribuye a la disparidad educativa entre estudiantes de diferentes niveles económicos.

Para abordar esta problemática, se necesitan políticas públicas que faciliten el retorno de las personas al sistema escolar, ya que aproximadamente la mitad de la población mundial no ha completado la educación secundaria (UNESCO. 2020).

Se puede decir también que uno de los principales impulsores de la deserción escolar está relacionado con factores socioeconómicos. Barber, M., y Mourshed, M. (2008) indican que las familias con bajos ingresos a menudo enfrentan dificultades para cubrir los costos asociados con la educación, como material escolar, uniformes y transporte

Una de las grandes causas es la crisis económica donde la mayoría de las mujeres habitantes en la ruralidad quedan marginados del ámbito escolar. Es importante mencionar el incremento de la pobreza que fuerza al abandono de los estudios obligados

a dejar la escuela comienza a involucrarse en el mundo laboral. También contribuye a la disminución del entusiasmo y la dedicación de los estudiantes para continuar con sus estudios ya que no tienen una guía que les inculque cuán importante es la educación. Además de la falta de apoyo del gobierno que no apoyan a los sectores de bajos recursos con el aumento de becas escolares. Venegas G, Chiluisa M, Chiluisa S, Bungacho I. (2017). Pág. 3.

La primera mujer entrevistada afirmó en cuanto una de las interrogantes que:

“Mi madre pasaba en la casa, haciendo los que haceres domésticos, mi papá no tenía trabajo. A los 15 años Sali a trabajar, sí me hizo un poco duró difícil pero ya pues ya nos tocó. Lo que más feo me hizo es ya no poder estudiar, y ya no poder tener una carrera.” (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

En cuanto a la segunda entrevista y tomando en cuenta los factores socioeconómicos a analizar, la entrevistada dijo:

“Mi padre se enfermó y ya no hubo dinero para estudiar. Mi papá siempre decía que tenía que estudiar para tener un mejor futuro, sí que el igual se sentía mal para poder darme el estudio, pero no teníamos recursos.” (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

Además, una de las mujeres entrevistadas afirmo que

“Desde que empecé a trabajar ya solamente me enseñé a coger dinero y ya no me importó mucho el estudiar. Mis padres me indicaron que no era necesario que estudié y que tenía que trabajar. Creo que el factor económico si influye al igual que el trato que me daban mis padres no era bueno, pero como ya tenía mi propio dinero no me afectó.” (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

La teoría sobre la deserción académica y su relación con el fenómeno social de la situación económica de las mujeres entrevistadas ha dejado grandes brechas de análisis que se puede realizar. Primera, la interacción entre teoría y realidad en cuanto a las entrevistas en el ámbito económico y educativo se evidencia en la problemática de la deserción académica en Ecuador en donde la educación, como herramienta crucial para el desarrollo social, se ve afectada por la deserción, lo que, a su vez, tiene consecuencias

directas en el nivel económico del país y además la calidad de los recursos humanos futuros se ve comprometida, lo que puede llevar a una disminución en la eficiencia y contribución para que surja de la pobreza.

El contexto económico juega un papel fundamental en la deserción escolar, especialmente en áreas marginales y suburbanas. La falta de recursos en estas zonas dificulta el acceso a una educación de calidad. La desigualdad económica crea disparidades en las oportunidades educativas, afectando la autoestima y motivación de los estudiantes de familias con recursos limitados y esto puede convertirse en un obstáculo para el éxito académico y aumentar la probabilidad de abandono escolar.

Las políticas públicas son esenciales para abordar esta problemática. La mitad de la población mundial no ha concluido la educación media, y la ejecución de políticas que ayuden el retorno al sistema escolar es crucial. Además, factores socioeconómicos, como la dificultad para cubrir costos asociados con la educación, contribuyen a la deserción, según Barber y Mourshed (2008). La crisis económica, como se observa en las entrevistas, es una causa importante de deserción. Las mujeres en áreas rurales se ven particularmente afectadas, quedando marginadas del ámbito escolar debido a la necesidad de trabajar para combatir la pobreza en razón de que la falta de apoyo gubernamental en forma de becas escolares, por ejemplo, agrava la situación.

Las entrevistas personales reflejan las experiencias de mujeres cuyas decisiones de abandonar la escuela se ven fuertemente influenciadas por factores económicos y en donde es necesario trabajar para ayudar a sus familias y la falta de recursos para continuar estudiando son desafíos comunes. Hay que recalcar que estas narrativas personales confirman la conexión directa que existe entre las teorías socioeconómicas y las realidades vividas por aquellos que enfrentan la deserción escolar.

Violencia de Género

Las mujeres que residen en áreas rurales están activamente involucradas en actividades agrícolas y en la conservación de recursos naturales. A pesar de esto, han permanecido en gran medida invisibles para el Estado y las agencias de desarrollo. Las críticas de las mujeres indígenas hacia el desarrollo, que surgen desde sus posiciones particulares en la intersección de diversas jerarquías, como la racial, de género, de clase y de localidad, han resultado en la exclusión sistemática de las mujeres indígenas del desarrollo agrícola. Esto se debe a las complejas interrelaciones entre género, raza y etnicidad.

La igualdad de género se reconoce como un aspecto fundamental para el bienestar y el progreso tanto de las familias como de las sociedades. La incidencia de la desigualdad de género durante el proceso educativo y su relación con la violencia contra las mujeres en Ecuador ha generado un aumento en la conciencia social sobre el tema. Aunque la violencia en Ecuador no ha sido tan común.

En Ecuador la mujer rural con respecto a la educación aún se llega a reflejar el racismo y el conocimiento sesgado a la marginalización. La intersección entre la pobreza, la educación deficiente, la atención médica limitada y las oportunidades limitadas para asegurar un nivel de vida digno está estrechamente ligada a las discriminaciones étnico-raciales y las jerarquías de género, Radcliffe, (2014). Pág. 13-14. Como ya se dijo, el núcleo familiar representa un papel crucial en el éxito educativo de un estudiante. Escobar, (2005) afirma que “Hogares disfuncionales, falta de apoyo emocional o la presencia de conflictos pueden crear un ambiente poco propicio para el aprendizaje”.

La violencia de género constituye una crisis social profunda que, lamentablemente, también repercute significativamente en el ámbito educativo, siendo una de las causas subyacentes de la deserción escolar en donde las víctimas de violencia de género, sobre todo las mujeres, enfrentan no solo traumas emocionales, sino también barreras tangibles que dificultan su continuación en el sistema educativo. Cabe mencionar que ciertos factores como el acoso, la discriminación y la violencia física o psicológica dentro y fuera del entorno escolar generan un entorno hostil que afecta negativamente el rendimiento académico y la autoestima de las víctimas. De esta manera, la deserción escolar se convierte, así, en una trágica consecuencia de esta realidad, privando a las personas afectadas de oportunidades de desarrollo personal y profesional y es imperativo abordar la violencia de género desde sus raíces para garantizar que todos los individuos puedan acceder a una educación segura y equitativa, sin temor a sufrir discriminación o violencia por razones de género.

La desigualdad se refiere a acciones injustas a lo largo del proceso educativo. En las instituciones educativas, las prácticas discriminatorias están arraigadas en los procedimientos, las actitudes y los entornos que se han normalizado y forman parte de la rutina. Estas prácticas son una parte cotidiana de la experiencia tanto de los docentes como de los estudiantes y el personal, y a menudo no se les presta la debida atención (Pila, 2022).

Así pues, tanto la familia y las instituciones son los entes fundamentales en el desarrollo del aprendizaje, ya que en ellas se inician y se perpetúan prácticas de socialización que definen los códigos, valores, normas y expectativas consideradas apropiadas desde un punto de vista social y cultural para cada género.

En las entrevistas, se descubrió la fuerza que reside en la voz de cada una de estas mujeres, que, a pesar de no haber continuado con sus estudios, tienen mucha sabiduría trascendiendo ciertas adversidades y entre los fragmentos de voz que cada una expresa se logró expresar, entre lo más relevante lo siguiente:

“Mi madre no quería que estudie, pero hablaron mis tíos y estudie sólo hasta tercer curso. De mi parte de la familia de mi padre decían que sí tenía que hacer estudiar porque con el estudio tenía una profesión para salir adelante me decían ellos, pero no mi mamá no quiso”. (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

“Mi papá en algún momento me dijo que no era necesario que estudie ya que solo era gasto”. (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

“Mis padres no me apoyaban económicamente, trabaje desde muy pequeña. Mi papá trabajaba de albañil y mi mamá en la casa”. (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

“Mi papá era machista él no quería que estudie, yo simplemente trabajé el estudio ya no me llama la atención lo que me llama la atención es que me hijo se mejore, darle un patrimonio y dejarle bien preparado a él para que se pueda sustentar cuando nosotros ya no estemos. Yo era tímida porque en mi hogar vivía mucho maltrato”. (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

La causa familiar y de género en la mujer habitante de sectores rurales, está estrechamente ligada al hecho de que a su alrededor la actividad económica es la agricultura y venta de ganado debido a que se involucra así, la cultura de jerarquía entre el hombre y la mujer que es algo acogido por ellas desde temprana edad creyendo que son inferiores a los varones y que les deben obedecerles en todo. Así también, las mujeres entrevistadas comentan que su papá fue el principal factor de discriminación de género para que ellas no continúen con sus estudios, mientras que sus hermanos al ser hombres tanto papá como mamá apoyaron a que terminen sus estudios.

La teoría y la práctica en relación con la situación de las mujeres en la ruralidad ecuatoriana revelan profundas discrepancias entre las políticas de desarrollo y la realidad vivida por estas mujeres. Para empezar, Sarah A Radcliffe destaca cómo las mujeres indígenas son sistemáticamente marginadas en el desarrollo agrícola debido a las intersecciones de género, raza y etnicidad y aunque la igualdad de género se promueve como un derecho fundamental en Ecuador, el impacto de la desigualdad persiste en los procesos educativos, exacerbando la violencia hacia las mujeres. Además, la educación de las mujeres rurales sigue reflejando el racismo y el conocimiento sesgado, reforzando las jerarquías hombre-mujer.

En las instituciones educativas, como se destaca en la obra de Pila L., las prácticas discriminatorias están arraigadas y se han normalizado en la rutina diaria. Esto refuerza la desigualdad de género en el ámbito académico, afectando la experiencia de docentes y estudiantes y estas desigualdades se originan en las estructuras sociales y culturales que se perpetúan tanto en el ámbito educativo como en la familia. El fragmento narrativo proporciona ejemplos concretos de cómo las expectativas de género y las jerarquías familiares influyen en las oportunidades educativas de las mujeres y las experiencias personales de las entrevistadas revelan la lucha contra el machismo, la falta de apoyo económico y las presiones familiares que limitan sus opciones educativas, por lo que estos testimonios evidencian la brecha entre la teoría de igualdad de género y las experiencias cotidianas de las mujeres en la sociedad rural ecuatoriana.

Los fragmentos narrativos de las entrevistas revelan las complejidades y desafíos que las mujeres rurales enfrentan en el contexto de la violencia de género y la educación. En relación con la teoría presentada por Radcliffe (2014), se destaca la intersección de jerarquías raciales, de género, de clase y de localidad que impactan a las mujeres indígenas en donde la invisibilidad de estas mujeres ante el Estado y las agencias de desarrollo refleja cómo las estructuras de poder entrelazadas contribuyen a marginarlas del desarrollo agrícola y relacionándolo con los testimonios de las mujeres entrevistadas, mismas que refuerzan estas ideas, mostrando cómo las decisiones sobre la educación están influenciadas por el machismo, la falta de apoyo económico y las expectativas de género arraigadas en sus entornos familiares.

La conexión entre la teoría y los fragmentos narrativos se centra en la equidad como un derecho fundamental y su vinculación con la violencia en contra de las mujeres, entonces los testimonios de las mujeres revelan cómo la desigualdad de género afecta la educación,

siendo un factor subyacente en la deserción escolar. A su vez, la pobreza, la falta de educación de calidad y las discriminaciones étnicas se entrelazan con las jerarquías hombre-mujer, contribuyendo a la marginación de las mujeres rurales en la educación y de nuevo estos testimonios de las entrevistas refuerzan esta conexión al revelar cómo el racismo, la falta de apoyo familiar y los entornos hostiles generados por la violencia de género se traducen en desafíos significativos para la continuidad educativa de las mujeres rurales.

En la práctica, se puede afirmar en cuanto a la investigación que las mujeres rurales se enfrentan a obstáculos significativos para acceder a una educación de calidad debido a la intersección de factores como el género, la clase social y la discriminación étnico-racial. Este desafío ilustra cómo las teorías y políticas de igualdad de género pueden no traducirse efectivamente en mejoras tangibles para las mujeres en la realidad cotidiana, especialmente en contextos rurales donde las jerarquías culturales y familiares pueden tener un impacto profundo en las oportunidades educativas.

Causas Psicosociales

Existen diferentes causas entre ellas los factores familiares ya que es un apoyo fundamental para que cada miembro de la familia logre el éxito en el proceso de aprendizaje en las tareas educativas de niños y niñas. De igual manera el factor económico ya que la deserción escolar aumenta cada año ya que obliga a los niños y niñas a llevar una vida acelerada. Por otro lado, está el factor migratorio, al no existir un acompañamiento de sus padres y permanecer en distintos lugares rigurosamente lleva a la pérdida de año. Por último, se encuentra el factor de la salud, es decir cualquier niño que se encuentre en desventaja física o psicológica tendrá problemas para desarrollarse socialmente sin sentirse bien en el medio Venegas G, Chiluisa M, Chiluisa S, Bungacho I., (2017). Pág. 2-3.

Las mujeres no solo son consideradas sumisas, sino que también desean desempeñar este papel y ser dirigidas por los hombres. A su vez, los hombres asumen esta responsabilidad en parte con un sentimiento de culpa por temor a que otras personas exploren a sus esposas de la misma manera en que ellos han explotado a otras mujeres, una situación que se está volviendo cada vez más común y que las mujeres, en cierto modo, aceptan (López, 2020).

Por otro lado, se ha constatado que las mujeres requieren apoyo para adaptarse a estos cambios y aprovechar las oportunidades que se les presentan. Los proyectos respaldados por el FIDA han demostrado que las inversiones en mujeres pueden generar mejoras significativas en la productividad y la seguridad alimentaria. Los beneficios sociales y económicos resultantes del acceso de las mujeres a recursos como la tierra, el agua, la educación, la capacitación, los servicios financieros y el establecimiento de organizaciones sólidas tienen un impacto positivo en toda la comunidad (FIDA, 2012).

Las implicaciones vinculadas a la salud mental desempeñan un papel crucial en el fenómeno de la deserción escolar. Angelina Salavarría Bravo (2012) subraya que los trastornos como la ansiedad y la depresión tienen un impacto perjudicial tanto en el desempeño académico como en la capacidad de los estudiantes para afrontar los desafíos educativos. Esta perspectiva refleja cómo la falta de reconocimiento y respaldo frente a las problemáticas de salud mental puede propiciar la deserción escolar como un mecanismo de escape ante las presiones y tensiones asociadas con la educación.

Al profundizar en esta dinámica, se puede observar cómo la falta de atención a los problemas de salud mental contribuye a crear un ambiente que favorece la desvinculación de los estudiantes del sistema educativa y así la deserción escolar, en este contexto, se convierte en una respuesta a las dificultades emocionales no atendidas, convirtiéndose en un mecanismo de escape que puede tener consecuencias a largo plazo en la vida de los individuos. En este sentido, el reconocimiento temprano y el apoyo adecuado a las cuestiones de salud mental se presentan como elementos esenciales para prevenir la deserción escolar. Cabe destacar que ignorar estos aspectos puede perpetuar un ciclo perjudicial en el que los problemas emocionales no resueltos contribuyen a un bajo rendimiento académico, exacerbando así la probabilidad de abandono educativo.

“Mis padres me impulsaban en seguir estudiando. Porque sí no se tiene dinero no se puede estudiar, y es un gasto también, sí no tengo plata no tengo ni para un esfero”. (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

“Sí hizo duro ya no poder estudiar, ya no poder tener una carrera, es muy duro sentir que no podía estudiar y mis otros compañeros sí.” (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

“A los 22, mi papá se sintió mal, porque para ese entonces él si quería que yo todavía me ponga a estudiar entonces él decía todavía estas jóvenes ahí colegios

a distancia ósea que sí se puede, pero como ya viene un bebé no se puede hacer nada.” (entrevistadas, comunicación personal, 18 de noviembre de 2023).

Las consecuencias psicológicas después de una deserción escolar vienen sujetas de problemas sociales, familiares, machistas, cultura, discriminación, entre otros. Desde el aspecto psicosocial, las mujeres entrevistadas identifican que siguieron adelante por ellas y por sus hijos, quisieron seguir estudiando, pero su trabajo y sus ocupaciones no lo permitieron. El respeto hacia la mujer desde una temprana edad ayuda a su desarrollo siempre indicándole su valor para que crezca sintiéndose útil en la sociedad, así como sentirse en la capacidad de cumplir todas las metas en su vida.

Los fragmentos narrativos reflejan experiencias personales que pueden influir en la salud mental y, por ende, en la deserción escolar. De esta manera, la teoría sobre los problemas de salud mental destaca la importancia de reconocer y abordar estos factores para prevenir la desvinculación de los estudiantes del sistema educativo; es importante indicar que en las entrevistas se destaca la relevancia de los factores familiares y económicos como elementos determinantes en el éxito académico, también la falta de apoyo familiar y las dificultades económicas pueden generar tensiones y ansiedades que afectan negativamente la salud mental de los estudiantes, contribuyendo así a la deserción escolar.

Otro de los fragmentos de entrevista, por su parte, presenta una perspectiva de género relacionada con la sumisión de las mujeres y este fragmento revela dinámicas sociales que pueden generar tensiones psicosociales, afectando la salud mental de las mujeres. Además de ello, se destaca la importancia de brindar apoyo a las mujeres para que se adapten a los cambios y aprovechen las oportunidades. La falta de acceso a recursos y oportunidades puede generar estrés y afectar la salud mental, siendo crucial abordar estos aspectos para prevenir la deserción educativa.

Adicionalmente, el último párrafo establece la conexión directa entre la salud mental y la deserción escolar debido a que las experiencias narrativas muestran cómo las dificultades económicas, las responsabilidades familiares y la falta de apoyo contribuyen al abandono educativo como una forma de escape frente a las presiones no atendidas en donde se destaca la necesidad de reconocer y proporcionar apoyo temprano a las cuestiones psicosociales relacionadas también a la de salud mental para prevenir el ciclo perjudicial de la deserción escolar. En conjunto, estos fragmentos narrativos ejemplifican las

complejas interrelaciones entre factores socioeconómicos, familiares y de género, y cómo estos pueden afectar la salud mental de los individuos, incidiendo en su participación educativa y contribuyendo al fenómeno de la deserción escolar. Otro aspecto importante es la vergüenza que ellas llegaron a sentir por no tener la posibilidad de acabar sus estudios, ya que, veían a sus compañeros seguir con sus estudios mientras que ellas tenían que salir a trabajar. En conclusión, la conexión entre la salud mental y la deserción escolar destaca la necesidad imperante de implementar estrategias integrales que aborden tanto los desafíos académicos como las dificultades emocionales. La conciencia y el abordaje proactivo de las cuestiones de salud mental son cruciales para crear un entorno educativo que promueva el bienestar integral de los estudiantes y, por ende, reduzca las tasas de deserción escolar.

SEGUNDA PARTE

XII. Justificación

Este estudio tiene como propósito analizar las repercusiones de la violencia de género en la deserción de mujeres de entre 30 y 45 años en el entorno rural de Latacunga. Desde una perspectiva emocional, se observa una sensación de frustración en las mujeres, lo que obstaculiza su integración en el ámbito laboral. Esta problemática se considera un asunto social debido a que la violencia de género se percibe como una carga económica y una falta de respaldo por parte de los padres, lo que afecta su capacidad para continuar con sus estudios.

La importancia de investigar y destacar los elementos vinculados al abandono de las mujeres de sus estudios superiores, con el propósito de mejorar la situación emocional o laboral significando que la mujer puede lograr cumplir sus metas con esfuerzo a pesar de las imposibilidades. La presente investigación es de suma relevancia, puesto que hablar de la violencia de género desde tempranas edades como fueron de 6 a 18 años, este estudio implica cambios en la sociedad, la economía y las relaciones interpersonales. Será fundamental para el desarrollo de nuevos conocimientos en investigaciones futuras, especialmente en los campos clínico y social, contribuyendo a los esfuerzos de prevención y atención psicosocial en relación al apoyo hacia las mujeres.

La importancia de esta investigación radica en dar en identificar como la violencia de género es el primero factor para el abandono escolar operando desde diferentes factores sociales. El abandono ocurre en los tres primeros niveles de educación inicial, básico y bachillerato siendo un análisis de 2006 a 2021 son un desafío del sector educativo, para fomentar la demanda, la promoción de la gratuidad de la educación y estrategias para ampliar la oferta educativa. Calderón, A. (2015). Pág. 5.

La problemática de la educación nace por la falta de calidad a acceso la educación, comunicación, infraestructura insuficiente, currículo que adolece de falta de pertinencia como consecuencia débil calidad de vida. Influyendo la ausencia de gobernabilidad en el sector rural que afecta a la formación académica e intelectual de la mujer en la ruralidad. Calderón, A. (2015). Pág. 5.

Según los datos de la última ENEMDU realizada por el INEC en marzo de 2015, la tasa de pobreza a nivel nacional fue del 24,12%. En el ámbito rural, esta tasa se situó

en el 43,35%, mientras que en el área urbana fue del 15,07%. La pobreza extrema fue del 8,97%, en zonas rurales alcanzó el 19,74% y en las zonas urbanas fue del 3,90% (INEC, 2015).

i. Caracterización de las entrevistadas

Las entrevistas fueron realizadas a cinco mujeres habitantes de zonas rurales de la ciudad de Latacunga entre los 30 a 75 años, trabajadoras de empresas florícolas. Al ser una investigación cualitativa, el tamaño de muestra nos da un resultado limitado de resultados. Debido a esto la investigación se centrará en la comparación de factores de abandono escolar, teóricos con la respuesta de la variabilidad de mujeres no alejadas en espacio temporal.

Cada una de las mujeres entrevistadas tuvo un tiempo determinado para responder cada pregunta y contestar. Por el contrario, los criterios que no se tomaron en cuenta, fueron las mujeres que cumplieron con la terminación de sus estudios académicos y que a pesar de que vivan en el área donde se ejecutará la investigación no pertenecen al grupo de abandono escolar.

El factor en común de abandono escolar en las mujeres entrevistadas fue la causa económica que las llevó a insertarse en el mercado laboral desde una temprana edad para apoyar en su hogar además del machismo que algunas recibieron Calderón, A. (2015). Cuando se examina detalladamente según el género, se evidencia la carencia de recursos económicos continúa siendo la principal causa de abandono escolar. No obstante, el segundo motivo varía entre hombres y mujeres. Mientras que los hombres abandonan sus estudios para incorporarse al mercado laboral, las mujeres, por otro lado, se ven obligadas a ocuparse de las labores domésticas.

ii. Interpretación

Las mujeres a las cuales se les entrevistó concluyeron que al empezar a trabajar mejoró su vida en su juventud. Sin embargo, al pasar el tiempo entendieron la importancia del estudio ya que hoy en día en el Ecuador el nivel académico es de suma importancia para conseguir un espacio en el mercado laboral. Ninguna de las 5 mujeres se sintió culpables de abandonar sus estudios porque supieron afirmar que no fue su decisión dejar a un lado sus estudios.

Con respecto a la violencia de género que una de ellas vivió al ser pequeña la hizo ser una niña tímida que vio el trabajo como una forma de salir de su casa para estar lejos de

su padre. Mientras que por lo contrario sólo una mujer entrevistada comenzó a trabajar para ayudar a su padre que la impulsaba a seguir estudiando, pero ella tuvo un embarazo que le imposibilitó a seguir estudiando. El machismo que influyó en 4 de estas mujeres las impulsó a trabajar para poder independizarse y salir de sus casas para independizarse.

iii. Principales logros del aprendizaje

Por medio de esta investigación se pudo ver reflejada la importancia de inculcar una nueva sociedad para que las mujeres que viven en la ruralidad tengan la esperanza que con esfuerzo se puede lograr alcanzar la comunicación de estudio. Además de poder insertar el tema como conversatorio para desarrollo de capacitaciones en un futuro para aquellas mujeres que aun siendo niñas puedan salir adelante. Saber que la violencia de género principalmente de hombre-mujer es el factor más común para el abandono de la escolaridad de la mujer.

Uno de los logros de aprendizaje fue que a pesar de que la muestra cuantitativa fue relativamente pequeña, se logró recapitular la información necesaria para poder llegar a un resultado favorable y de esa manera, mostrar la verdad que se vive en la sociedad de la mujer de la ruralidad. Además de la aportación para mi formación psicológica para entender la dificultad para obtener niveles de entendimiento para este tipo de casos y saber impartir el impulso de procesos culturales que influyen en la educación de la mujer.

Es menester indicar que, se ha colegido con los resultados de esta investigación que el bienestar de los sujetos es de suma importancia para llevar este tipo de investigaciones para que a pesar de la violencia de género que vivieron en la actualidad puedan tener una salud mental estable. Además, uno de los aportes significativos como futura profesional en el ámbito de salud fue el hecho de ponerles en conocimiento a las entrevistadas que actualmente gracias a la tecnología y oportunidad, ellas pueden retomar sus estudios, además de poder recibir un acompañamiento psicológico y de esa manera se puedan sentir capaces de lograr sus metas demostrando así que el rol de género es un mito y que las mujeres son igual de capaces que cualquier persona.

XIII. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- En cuanto al objetivo general del presente trabajo se identificó que, los factores asociados entre la violencia y el abandono escolar en mujeres de 30 a 75 años del área rural en la ciudad de Latacunga se identifican desde tres categorías trayectorias escolares, situación socioeconómica y factores psicosociales relacionadas a desigualdades de género y pobreza estructural.
- El análisis de los factores influyentes para la deserción en mujeres rurales revela la compleja interacción entre la accesibilidad a la educación, las responsabilidades familiares y las barreras socioeconómicas debido a que los factores asociados al abandono escolar y la violencia de género se han manifestado como obstáculos estructurales en el ámbito educativo.
- Entre los factores educativos se incluyen problemas de aprendizaje, no existe acompañamiento de padres y madres, puesto que la mayoría de ellos se encuentran en el analfabetismo, problemas de concentración relacionados a la desnutrición, carencia de áreas propicias para el estudio, las escuelas rurales no cuentan con infraestructura adecuada para el aprendizaje, desarrollo emocional marcado por contextos de violencia, distancia geográfica entre las instituciones educativas y su hogares o comunidades, además del poco o nulo transporte público.
- La investigación sobre los efectos psicosociales del abandono escolar en mujeres rurales resalta la pérdida de autoestima, oportunidades laborales limitadas y un ciclo intergeneracional de desigualdad educativa. Los efectos psicosociales de estas dinámicas son profundos si no se cuenta con apoyo por parte de los familiares se generan tensiones y ansiedades que pueden impactar negativamente la salud mental de las niñas y adolescentes, contribuyendo al ciclo de deserción escolar. Las narrativas personales recopiladas en las entrevistas destacan las complejidades y desafíos que enfrentan las mujeres rurales, revelando la necesidad de afrontar ámbitos socioeconómicos y de género que perpetúan la exclusión educativa.
- El análisis de cómo la violencia de género perpetúa el abandono escolar de mujeres rurales, subraya la necesidad urgente de políticas integrales que aborden tanto las causas estructurales como las dinámicas de poder dentro de las

comunidades. La violencia de género permea profundamente el ámbito escolar, especialmente en contextos rurales como se evidencia en las entrevistas donde las mujeres que han sufrido esta violencia se enfrentan a una encrucijada desgarradora entre la educación y la supervivencia económica. La falta de apoyo gubernamental, la discriminación étnico-racial arraigada y las expectativas de género tradicionales refuerzan esta marginalización y finalmente los testimonios revelan cómo el machismo, la falta de respaldo económico y las presiones familiares moldean las decisiones educativas, perpetuando un ciclo de desigualdad.

- La conexión entre los escasos recursos y oportunidades y su impacto en la salud mental es innegable, especialmente entre las mujeres de áreas rurales, donde estas barreras pueden ser aún más pronunciadas debido a la histórica ausencia estatal. Es imperativo reconocer que este estrés, generado por la falta de recursos económicos, puede ser un factor significativo en la deserción educativa. Por lo tanto, abordar estas disparidades no solo es crucial para salvaguardar la salud mental de las personas, sino también para promover la equidad educativa y reducir el abandono escolar, especialmente entre las mujeres en contextos rurales.
- No existe una conexión entre teoría y la práctica en cuanto a las políticas de desarrollo para las mujeres en la ruralidad ecuatoriana, destacando una desconexión significativa entre las medidas propuestas y la realidad experimentada por estas mujeres; mencionando también que el persistente reflejo del racismo y el conocimiento sesgado en la educación de las mujeres rurales refuerza las jerarquías de género, subrayando la urgente necesidad de abordar estas disparidades para lograr un verdadero progreso inclusivo y equitativo en las comunidades rurales.

Recomendaciones

- Se recomienda el desarrollo de programas educativos inclusivos y sensibles al género, que promuevan un ambiente adecuado para el desarrollo de actividades escolares. Asimismo, es fundamental establecer redes de apoyo social y comunitario que brinden recursos y servicios específicos para mujeres en situaciones de violencia, incluyendo acceso a asesoramiento psicológico, orientación vocacional y oportunidades de capacitación laboral.
- Es crucial investigar el abandono escolar en mujeres de zonas rurales desde la perspectiva de la psicología por varias razones fundamentales como el profundizar en cómo las experiencias individuales y comunitarias influyen en las decisiones educativas, identificando patrones y desafíos comunes para poder consecuentemente reducir el abandono escolar y promover la equidad de género para la educación en entornos rurales. Es menester también implementar programas educativos y sociales que aborden específicamente las barreras identificadas, como el poco apoyo familiar, problemas de aprendizaje, y la temprana entrada al trabajo.
- Para combatir efectos psicosociales, se necesitan programas integrales de apoyo psicosocial y económico para las mujeres que han abandonado la escuela, centrándose en la reconstrucción de la autoestima, el desarrollo de habilidades laborales y, además, es esencial sensibilizar a la comunidad para impulsar la educación de las mujeres y desafiar las normas culturales y de género que provocan la inequidad educativa.
- En cuanto al abandono escolar en mujeres de la ruralidad, se requiere una respuesta integral que incluya políticas públicas que aborden la violencia de género en el ámbito educativo y comunitario, así como medidas para fortalecer el acceso a la justicia y los servicios de apoyo para las víctimas. Además, es fundamental trabajar en la transformación de las normas de género y la promoción de una cultura de igualdad y respeto dentro de las comunidades rurales.
- Es fundamental implementar políticas y programas que aborden directamente las desigualdades de acceso a recursos y oportunidades, centrándose especialmente en las mujeres de áreas rurales. Esto incluye la expansión de servicios de salud mental accesibles y culturalmente sensibles, así como la creación de programas educativos que aborden los desafíos específicos que enfrentan estas comunidades.

Además, es crucial involucrar a las comunidades y a las organizaciones de la sociedad civil en el diseño e implementación de estas intervenciones para garantizar su efectividad y sostenibilidad a largo plazo.

- Para cerrar la brecha entre las políticas de desarrollo para las mujeres en la ruralidad ecuatoriana, es fundamental implementar medidas que no solo estén basadas en la realidad experimentada por estas mujeres, sino también que aborden de manera directa las raíces del racismo y el conocimiento sesgado en su educación y esto implica no solo la creación de políticas inclusivas, sino también programas educativos que desafíen los estereotipos de género y promuevan la igualdad desde una edad temprana.

XIV. Referencias bibliográficas

Álvarez, L. (2009). Comportamiento de la deserción y reprobación en el colegio de bachilleres del estado de Baja California: Caso plantel Ensenada en Memorias de Congreso Nacional de Investigación Educativa. pp. 1-14.

Amorós C. (Ed.) (2000). Feminismo y filosofía. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Anónimo. 2023. Ibertic. “Entrevistas en profundidad guía y pautas para su desarrollo”. [Archivo PDF]. Obtenido de: https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_entrevistas.pdf

Araujo, D., & Salazar, P. 2010. Hacia un sistema de observación ciudadana: Informe de seguimiento al Plan Decenal de Educación 2006-2010. Quito: Grupo FARO. http://www.educiudadania.org/des_documentos.php?t=P&doc=9

Álava V. López a. 2020. Revista Cognosis. “Conductas machistas y sus efectos en la dinámica familiar de pareja en la Ciudadela Municipal de Portoviejo, Manabí”. [Archivo PDF]. Obtenido de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/2262/3241/11179>

Angelina Salavarría Bravo. (2012). Repositorio. “*DESERCIÓN ESCOLAR*”. [Archivo PDF]. Obtenido de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9901/2/TESIS%20DESERCIÓN%20ESCO%20LAR.pdf>

Ayala Micaela La deserción escolar en Ecuador [En línea] // Agencia Publica de Noticias del Ecuador y Suramérica. - 27 de Enero de 2015. - <http://www.andes.info.ec/es/noticias/desercion-escolar-ecuador-es-cada-vez-menordestaca-ministerio-educacion.html>.

Bellei, C. (2001). ¿Educación media para todos? Deserción Escolar y Desigualdad en Chile. En UNICEF, Educación, pobreza y deserción escolar. Santiago: UNICEF.

Butler, J. (2001). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona, España: Paidós.

Calero, J. (2006). Desigualdades tras la educación obligatoria: nuevas evidencias. Fundación Alternativas (83). Disponible desde <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2048071>

Calderón Contreras Alejandra. (2015). Informe de asistencia técnica. GRUPOS DIÁLOGO RURAL I IMPACTOS A GRAN ESCALA. “Situación de la Educación Rural en Ecuador”. [Archivo PDF]. Obtenido de: https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf

Casquero, A., & Navarro, M. L. (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género. *Revista de educación*, 191-223. Recuperado de http://www.ugr.es/~fjriros/pce/media/4e-Re2010_08Genero.pdf

Castillo P. (2006) Movimientos de Migración, Emigración e Inmigración copiado 18.10.2010 de <http://www.monografias.com/trabajos34/migracion-emigracionchile/migracion-emigracion-chile.shtml>

Carranza Gangotena, D. F., García Pascal, O. D., Pascal Taicus, W. F., & García Pascal, H. W. (2023). CAUSAS Y EFECTOS DEL ABANDONO ESCOLAR EN ESCUELAS DE LA AMAZONÍA ECUATORIANA. *INNDEV - Innovación & Development Ciencias Del Sur*, 2(2), 67–74. Recuperado a partir de <https://www.itscscicc.com/ojs/index.php/inndev/article/view/63>

Chérrez Paola Salazar Repositorio de la Universidad Técnica [En línea] // FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS. - 05 de Septiembre de 2015. - <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19824/1/cd%20tesis%20paola.pdf>

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. Pág. 43. [Archivo PDF]. Obtenido de: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Espínola, V. y Claro, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación*, número extraordinario, 257-280.

Fe y Alegría. 2014. Fe y Alegría: Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. <http://www.feyalegria.org.ec>

Glasser W. (1969) Escuela sin fracasos. (Edi.29). Buenos Aires Argentina: Editorial Paidós

Isch López, E. (s.f). Educación democrática para enfrentar a la educación neoliberal. http://www.fmmeduccion.com.ar/Sisteduc/Criticas/generalesischlopez.htm#_edn1

INEC. (2015). Resultados Principales de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). Indicadores de Pobreza y Desigualdad. Resultados en Encuesta, Quito. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/POBREZA/2015/Marzo/Preseleccion_pobreza%20y%20desigualdad%20marzo%202015.pdf

Yanza, F. (16 de Junio de 2015). Aportes sobre educación. (A. Calderón, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.

Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., y Moreno, I. (2022). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 10, núm. 1. pp. 1-16.

Torres, R. M. 2012. Ecuador: Un nuevo modelo educativo para un nuevo país. <http://otraeducacion.blogspot.com/2012/10/ecuador-un-nuevo-modelo-educativo.html>

UNESCO. 2003. Educación para Todos en América Latina: Un objetivo a nuestro alcance. Informe regional de monitoreo EPT 2003. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147423s.pdf>

Posligua, R. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *Rehuso*, 4(2), 36-45. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1736>

Venegas G, Chiluisa M, Chiluisa S, Bungacho I. (2017). UTC, ECUADOR. “La deserción en la educación”. [Archivo PDF]. Obtenido de: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622.pdf>

Pacho F, Chiqui D. (2011). Universidad de Cuenca. “Estudio de las causas de la deserción escolar”. [Archivo PDF]. Obtenido de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>

Estrada R. (2022). UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA. “*LA DESERCIÓN ESCOLAR EN INFANTES DE UNA POBLACIÓN RURAL*”. [Archivo PDF]. Obtenido de: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4015/1/ESTRADA%20LOPEZ%20ROSANA%20ALEJANDRA.pdf>

JURADO, Rojas Yolanda (2009). Metodología de la Investigación “En busca de la verdad”. Editorial Esfinge México, 175 págs.

SAMPIERI, Hernández Roberto (2008).. En Metodología de la Investigación. Mc.Graw-Hill: México.

Sarah A Radcliffe. 2014. EUTOPIA. El género y la etnicidad como barreras para el desarrollo: Mujeres indígenas, acceso a recursos en Ecuador en perspectiva latinoamericana. [Archivo PDF]. Pag 14-22. Obtenido de: [file:///C:/Users/Personal/Downloads/1486-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-5658-1-10-20141216%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/1486-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-5658-1-10-20141216%20(1).pdf)

Meza, D.; Eras, V.; Cedeño, E.; Sigcho, M. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar en tiempos de pandemia por el Covid-19: Perspectivas de docentes de instituciones públicas y privadas. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 6(1), 84-98. Obtenido de: <file:///D:/Users/USER/Downloads/admin,+05-Factores+que+inciden+en+la+deserci%C3%B3n+escolar+en+tiempos+de+pandemia+por+el+Covid-19.pdf>

Lescano C, Villafuerte P. (2023). Universidad Tecnológica Indoamérica. “*Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito*”. (Archivo PDF). Obtenido de: <file:///D:/Users/USER/Downloads/Nro+19.+Sur+Academia+-+3+Art%C3%ADculo+-+Deserci%C3%B3n+escolar.pdf>

Ministerio de Educación, Registros Administrativos del Sistema Público, inicio 2020-2021

Lorenzo Benítez, R., Delgado Briones, A. X., Quenguan Jaramillo, I. E., & Obaco Soto, E. E. (2023). La deserción escolar: preocupaciones en la unidad educativa Clemencia Rodríguez de Mora, Santo Domingo. Ecuador. *Revista Conrado*, 19(S1), 430-441. Recuperado a partir de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3148>

Limón Y, Prudente F. (2023). UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ALBERTO MAGNO DURANTE EL PERÍODO 2022_2023”. (Archivo PDF). Obtenido de: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9381/1/UPSE-TEB-2023-0035.pdf>

William Quishpe. (2016). Revista Para el Aula - IDEA - Edición N° 18. “La equidad de género en la educación ecuatoriana”. (Archivo PDF). Obtenido de: https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_018_0019.pdf

Pila L. (2022). Universidad Politécnica Salesiana. “DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN MEJÍA”. (Archivo PDF). Obtenido de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23039/1/TTQ814.pdf>

Solís G. Ronquillo M. Solís L. Terán C. (2018). UNIVERSIDAD ESPIRITU SANTO. “Desigualdad de género en procesos educativos incidente en violencia hacia la mujer”. (Archivo PDF). Obtenido de: <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/127>

Villegas, Erika. La educación de las mujeres ecuatorianas a través de los Informes de ministros de 1930 a 1940. Quito, 2013, 98 p. Tesis (Maestría en Gerencia Educativa). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación.

Araujo, D., & Salazar, P. 2010. Hacia un sistema de observación ciudadana: Informe de seguimiento al Plan Decenal de Educación 2006-2010. Quito: Grupo FARO. [Http://www.educiudadania.org/des_documentos.php?t=P&doc=9](http://www.educiudadania.org/des_documentos.php?t=P&doc=9)

Asamblea Nacional Constituyente, (2003). Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003

Consejo de la Judicatura. (2023). Informe de gestión 2022. Quito, Ecuador: Consejo de la Judicatura.

Guarderas, P. (2017). La violencia de género en la intervención psicosocial en Quito. Tejiendo narrativas para construir nuevos sentidos. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género*, 12(23), 101-122.

Lagarde, M. (1996). Identidad de género y derechos humanos. La construcción de las humanas. San José, Costa Rica: IIDH.

Ley Orgánica de Educación Intercultural ecuatoriana (LOEI). (2011). Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional.

PRIMICIAS. (2 de Julio de 2020). La pandemia empujó a 150.0000 estudiantes hacia la deserción escolar. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>

SIISE. 2014. Estadísticas Sector Educación. Obtenido de: <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/siiseweb.html?sistema=1#>

UNICEF. (16 de Septiembre de 2021). Casi 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes siguen fuera de las aulas en América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/casi-2-de-cada-3-ninos-ninay-adolescentes-siguen-fuera-de-las-aulas-en-america-latinay-el-caribe#:~:text=CIUDAD%20DE%20PANAM%C3%81%2C%2016%20de,las%20%C3%BAltimas%20estimaciones%20de%20UNICEF.>

Haraway, D. J. (2020). Chthuluceno: historias de convergencias y encuentros. En Seguir con el problema: generar parentesco en el Chthuluceno (pp. 19-48). Bilbao: Consonni.

Hooks, B. (2017). El feminismo es para todo el mundo. Madrid: Traficantes de sueños.

Ministerio de Educación de Ecuador,(2023). Educación en Ecuador. <https://educacion.gob.ec/>. Accedido el 21 de enero de 2024.

Segato, Rita Laura. (2013). La escritura en el cuerpo de las mujeres asesinadas en Ciudad Juárez. Buenos Aires: Tinta Limón.