



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**LA INADAPTACIÓN SOCIAL COMO  
FACTOR DE RIESGO PARA LA DEPRESIÓN  
EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO  
SUPERIOR UNIVERSITARIO EN LA CIUDAD  
DE QUITO, EN EL PERIODO 2023-2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada y Licenciado en Psicología

AUTORES:

HARO GONZÁLEZ MELANNY MARIBEL

QUILUMBA IZA CHRISTOPHER ALEXANDER

TUTOR:

AGUILA RIBALTA YAIMA

Quito-Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Nosotros, **Melanny Maribel Haro González** con documento de identificación N°  
**220057714-2** y **Christopher Alexander Quilumba Iza** con documento de identificación  
N° **171930481-6** manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines  
de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o  
publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 20 de febrero del año 2024.

Atentamente,



---

Melanny Maribel Haro González  
220057714-2



---

Christopher Alexander Quilumba Iza  
171930481-6

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, **Melanny Maribel Haro González** con documento de identificación No. **220057714-2** y **Christopher Alexander Quilumba Iza** con documento de identificación No. **171930481-6**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de sistematización de prácticas de investigación y/o intervención: La inadaptación social como factor de riesgo para la depresión en estudiantes de un instituto superior universitario en la ciudad de Quito, en el periodo 2023-2024, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada y Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

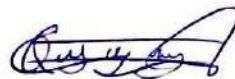
Quito, 20 de febrero del año 2024

Atentamente,



---

Melanny Maribel Haro González  
220057714-2



---

Christopher Alexander Quilumba Iza  
171930481-6

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Yaima Aguila Ribalta** con documento de identificación N° **175666100-3** docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: La inadaptación social como factor de riesgo para la depresión en estudiantes de un instituto superior universitario en la ciudad de Quito, en el periodo 2023-2024, realizado por **Melanny Maribel Haro González** con documento de identificación N° **220057714-2** y por **Christopher Alexander Quilumba Iza** con documento de identificación N° **171930481-6** obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 20 de febrero del año 2024

Atentamente,



---

Yaima Aguila Ribalta  
175666100-3

## **Agradecimientos.**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi madre y padre; Maribel Gonzalez y Guido Haro por apoyarme incondicionalmente a alcanzar esta meta de vida, a mis hermanos Bryan Haro y Diego Haro quienes han sido mi ejemplo de constancia y guías durante mi carrera universitaria, a mi hermana y mejor amiga Scarlett Haro, mi principal motivación para seguir adelante.

Mi agradecimiento también va dirigido a aquellas personas que se convirtieron en una red de apoyo, mi pareja, mis amigos y amigas universitarios, ya que, gracias a su amistad, tiempo de calidad y apoyo moral me impulsaron de manera directa e indirecta a plasmar este logro.

### **Melanny Haro.**

Agradezco a todas las personas que formaron parte de mi proceso y me motivaron a continuar, para alcázar con mis metas que me he propuesto durante mi trayectoria.

A mis padres Guido Quilumba y Marina Iza quienes fueron un pilar fundamental en mi vida y ese motor para seguir adelante, gracias a los valores que me han inculcado y saber que cuento con su apoyo, es lo mejor que me pudo haber pasado en mi vida. También agradezco sinceramente a mis hermanos.

Esto es una muestra de todo el esfuerzo que he hecho durante mi trayectoria académica, lo cual me siento orgulloso.

### **Christopher Quilumba.**

## I. **Resumen**

El presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia de la inadaptación social como factor de riesgo para la depresión en estudiantes de un instituto universitario en la ciudad de Quito. Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva, no experimental, en base a un diseño transversal. La muestra fue conformada por 438 estudiantes, la obtención de datos se ejecutó mediante la Escala Autoaplicada de Adaptación Social SASS y el Inventario de Depresión Rasgo Estado IDERE. Los resultados obtenidos muestran que el 5% de la muestra tienen inadaptación social, dicho esto, se analizaron las preguntas que promueven conductas inadaptativas, también se midieron los niveles de depresión rasgo indicando que el 49,1% presenta niveles altos, y la depresión estado es equivalente al nivel bajo de 76,3%.

## **I. Abstract**

The present study aims to determine the influence of social maladjustment as a risk factor for depression in students of a university institute in the city of Quito. A quantitative, descriptive, non-experimental research was carried out, based on a transversal design. The sample was made up of 438 students. The data collection was carried out through the Self-Applied Scale of Social Adaptation SASS and the Depression Inventory Trait State IDERE. The results obtained show that 5% of the sample has social maladjustment, having said that, the questions that promote maladaptive behaviors were analyzed, the levels of depression trait were also measured indicating that 49.1% have high levels, and the state depression is equivalent to the low level of 76.3%.

### III. Índice

<b>IV. Datos Informativos del Proyecto.....</b>	<b>1</b>
Título del trabajo de titulación en la opción investigación:.....	1
Nombre del proyecto de práctica de investigación:.....	1
Delimitación del Tema. ....	1
<b>V. Objetivo.....</b>	<b>2</b>
Objetivo General. ....	2
Objetivos Específicos .....	2
<b>VI. Eje de la investigación.....</b>	<b>3</b>
Adaptación Social.....	3
Factores de Adaptación Social .....	7
Depresión.....	8
Depresión Rasgo. ....	9
Depresión Estado. ....	10
Inadaptación Social como factor de riesgo de la depresión.....	11
<b>VII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.....</b>	<b>12</b>
<b>VIII. Metodología.....</b>	<b>14</b>
Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos.....	14
Escala Autoaplicada de Adaptación Social (SASS).....	14
Inventario de Depresión Rasgo-Estado (IDERE).....	15
Procedimientos. ....	15



Aspectos Éticos.....	15
<b>IX. Preguntas clave.....</b>	<b>16</b>
Preguntas de inicio.....	16
Preguntas interpretativas.....	16
Preguntas de cierre.....	16
<b>X. Organización y procesamiento de la información.....</b>	<b>17</b>
<b>XI. Análisis de la información .....</b>	<b>28</b>
Fiabilidad de los Instrumentos.....	29
<b>XII. Justificación .....</b>	<b>30</b>
<b>XIII. Caracterización de los beneficiarios .....</b>	<b>32</b>
Tipo de Muestra.....	32
Criterios de Inclusión.....	32
Criterios de Exclusión .....	32
<b>XIV. Interpretación .....</b>	<b>33</b>
<b>XV. Principales logros del aprendizaje .....</b>	<b>35</b>
<b>XVI. Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>36</b>
<b>XVII. Referencias bibliográficas:.....</b>	<b>38</b>
<b>XVIII. Anexos .....</b>	<b>42</b>
Link para la Recolección de Datos .....	42
Escala de Adaptación Social SASS.....	43
Inventario de Depresión Rasgo-Estado IDERE. ....	45

Consentimiento Informado .....	47
--------------------------------	----

#### **IV. Datos Informativos del Proyecto**

##### **Título del trabajo de titulación en la opción investigación:**

La inadaptación social como factor de riesgo para la depresión en estudiantes de un instituto superior universitario en la ciudad de Quito, en el periodo 2023-2024

##### **Nombre del proyecto de práctica de investigación:**

La inadaptación social como factor de riesgo para la depresión en estudiantes de un instituto superior universitario en la ciudad de Quito, en el periodo 2023-2024

##### **Delimitación del Tema.**

Las conductas de inadaptación social se anuncian mediante agresiones, impulsividad, abusos, culpabilidad, frustraciones, entre otros; por lo que se manifiesta interrelacionando estímulos, antecedentes y respuestas. La incapacidad del individuo al momento de adaptarse a una situación determinada, parte de un conflicto entre el sujeto y su entorno social, dado que están determinados por situaciones que conllevan a un marco de marginalidad. Esto suele ocasionar emociones displacenteras como la depresión, desencadenando sentimientos de tristeza y vacío, que en conjunto a otros síntomas se puede originar un trastorno mental afectado la mente y el estado físico del paciente, este estado aparece por el hecho que el sujeto presente dificultades al relacionarse con su entorno, propagando un deterioro a nivel mental y físico, se ven limitadas sus relaciones interpersonales, afectándole a nivel personal y social. La presente investigación se desarrollará con estudiantes de un instituto universitario en la ciudad de Quito, en el periodo 2023 – 2024.

## **V. Objetivo.**

### **Objetivo General.**

Determinar la influencia de la inadaptación social como factor de riesgo para la depresión en estudiantes de un instituto universitario en la ciudad de Quito, en el periodo 2023-2024.

### **Objetivos Específicos**

1. Evaluar la conducta de inadaptación social en un grupo de estudiantes universitarios.
2. Medir los niveles de depresión rasgo y estado en la muestra estudiada.
3. Analizar la inadaptación social como factor de riesgo para la depresión en los sujetos investigados.

## **VI. Eje de la investigación**

La presente investigación parte de una perspectiva de la salud mental que “permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de comunidad” (OMS, 2022).

Por eso implica un abordaje psicológico clínico que nos permitirá comprender y prevenir aquellas afecciones mentales, generar habilidades que le permitan al sujeto enfrentar desafíos y aportar significativamente a su calidad de vida y al bienestar emocional; la psicología social comprende que la percepción colectiva se interrelaciona con el individuo y viceversa, ya que las conductas y estados mentales influyen en la identidad y el autoconcepto de las personas.

Además, este enfoque aborda problemas comunitarios y promueve cambios en la sociedad. Por lo tanto, estos enfoques promueven el bienestar individual y comunitario, restableciendo sus condiciones de vida, que favorecen a la mejora del comportamiento humano.

### **Adaptación Social**

Es la capacidad que posee el individuo, permitiéndole interactuar al sujeto en diversas situaciones sociales, siendo capaz de realizar conexiones con mayor facilidad con sus pares, participar en reuniones y mantener estos vínculos, favoreciendo a la acción recíproca en espacios de interrelación social. Este ajuste requiere de una adaptación flexible, debido a las transformaciones constantes de la sociedad, acoplándose a diferentes actividades, favoreciendo el proceso de incorporación entre los sujetos y en relación al medio.

Es así que, comenta Orantes, S. (2011) que las relaciones en la adolescencia se deben a la interacción social, debido a la facilidad que tienen en poder establecer una conversación con sus pares, ser partícipes en actividades con diversos grupos previamente organizados, disfruta de reuniones, realiza juegos interactivos, le gusta ayudar a la gente y comúnmente prefiere estar rodeado de las personas más cercanas. (pág. 11).

La integración social, busca un bienestar personal y colectivo, lo que implica realizar ajustes del sujeto con sus pares y su entorno en el que se encuentra, esto nos permitirá desarrollar habilidades conductuales, que faciliten el proceso de aclimatación para poder enfrentar aquellas situaciones que ponen el riesgo la integridad del individuo. Debido a que, se presencia un desajuste a nivel personal y comunitario, nos ayudara a potenciar aquellas destrezas, con el fin de integrarse a grupos sociales en un entorno determinado, puesto que, el proceso de transformación va evolucionando, adquiriendo aptitudes y destrezas, por lo que contara con las herramientas necesarias.

La conducta busca modificar aquellas cuestiones personales y socioculturales, rigiéndose bajo un margen de una determinada realidad social, influenciada por instituciones, valores, normas e ideas. Esta es adquirida en distintas formas como: integración, acomodación, asimilación y ajuste, por lo tanto, se mencionan dos formas primordiales para una adecuada adaptación que es: el ajuste y la acomodación; dentro de este proceso de ajuste existen tres tipos de resistencias ligadas que son: a la personalidad, a la normativa social y a la implementación.

De acuerdo con Cortes (2010), citado en Vallejo, C. (2011) este proceso involucra la “resistencia al cambio”, cuyas causas pueden agruparse en tres niveles tipos:

- ❖ Resistencias ligadas a la personalidad: protección de privilegios, creencias, temor a lo inusual, hábitos, satisfacción de sus necesidades y percepción selectiva.
- ❖ Resistencias ligadas a la normativa social: intereses en común, derechos, rechazo a lo extraño, establecimiento de normas, carácter forjado y coherencia de un sistema.
- ❖ Resistencias ligadas a la implementación: ser partícipes del cambio, generar credibilidad.

**Tabla 1***Fases de la adaptación social*

<b>Fase 1</b>	<b>Fase 2</b>	<b>Fase 3</b>	<b>Fase 4</b>
<i>Negación o impacto inicia</i>	<i>Defensa</i>	<i>Aceptación</i>	<i>Adaptación o asimilación</i>
El individuo percibe un peligro generado por el cambio, siente ansiedad, se le dificulta dominar la nueva situación y prefiere quedarse en el pasado.	El individuo se aferra a las costumbres y tradiciones evitando la realidad, reaccionando con apatía o ira y prácticamente se niega a cambiar, sin embargo, se puede dar inicio con una estimación de las ventajas y desventajas que ofrece el cambio y comenzar la etapa de aceptación.	En esta etapa las respuestas pueden percibirse ineficaces y la persona se siente impotente para impedir el cambio, sin embargo, comienza a buscar soluciones y a desarrollar nuevas habilidades.	Cuando las consecuencias del cambio se hacen evidentes y provocan satisfacciones en el individuo, dando nuevamente sentido a su vida, en esta etapa los cambios efectuados llegan a la institucionalización.

*Nota:* La tabla nos muestra los procesos de resistencia al cambio citado en (Vallejo Calle, 2011).



### ***Factores de Adaptación Social***

Inciden varios factores para un proceso adaptativo a los entornos y relaciones sociales y que favorecen el óptimo desarrollo y bienestar del sujeto, dotándole de cualidades personales y profesionales. (Bosc, Dubini, & Polin, 1997) desarrolla la evaluación de la motivación social y el comportamiento del paciente en la depresión, mencionando cinco factores:

- ❖ Trabajo
- ❖ Familia
- ❖ Ocio
- ❖ Relaciones sociales
- ❖ Motivación/intereses

Inciden varios factores para que faciliten los procesos de adaptación, como la capacidad de integrarse, influyendo en el bienestar individual para conformar relaciones saludables y en lo social contribuyendo al tejido colectivo manteniendo vínculos sanos, que favorezcan al desarrollo humano, encontrando un equilibrio entre la cohesión comunitaria y la satisfacción individual; no obstante, si existe un desajuste puede contribuir a la aparición de la depresión debido a la ausencia de las habilidades adaptativas que pueden aumentar el riesgo, contribuyendo a sentimientos de tristeza y desesperanza, característicos estados depresivos.

## **Depresión**

“La depresión afecta a todo el ser humano, el soma y la psique, pudiéndola definir como una vivencia existencial de la muerte, en la que se sufre en todo el ser. El depresivo va entregándose lentamente a la muerte desde el hundimiento vital” (Aguirre Baztán, 2008).

También tiene otras connotaciones en las que “sirve no solo para nombrar cualquier tipo de tristeza, sino también cualquier trastorno mental” por lo que, “en una conversación banal, el término depresión es para hacer aceptable el estado de sufrimiento psíquico de alguien” (Calvillo Samada, 2014).

Dicho término, provoca un nivel de angustia entre quienes la padecen, ya que puede afectar su capacidad para realizar las tareas cotidianas, incluso las más simples. Daña en forma significativa las relaciones con la familia, los amigos y la participación en el mundo laboral, con el consiguiente impacto económico y social. (Morales Fuhrmann, 2017)

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DSM-V, los trastornos depresivos se conciben como un conjunto de alteraciones mentales que se caracterizan por la presencia de: irritabilidad, ánimo, vacío y triste, además de implicaciones en el soma y el estado cognitivo del individuo, no obstante, la diferencia radica en la duración, temporalidad y etiología (American Psychological Association APA, 2014).

Los episodios depresivos se manifiestan cuando el individuo comprende cinco o más síntomas en un periodo determinado, que según lo mencionado se clasifican en episodios: leves, moderados y graves. Y persisten casi a diario, incidiendo en el funcionamiento individual, laboral, social y otras áreas importantes. (APA, 2014)

Para identificar la sintomatología de los estados depresivos se toman en cuenta los siguientes:

- ❖ Culpabilidad excesiva
- ❖ Pérdida de energía
- ❖ Aumento y disminución de peso corporal
- ❖ Hipersomnia
- ❖ Retraso psicomotor
- ❖ Insomnio
- ❖ Fatiga
- ❖ Estado de ánimo deprimido
- ❖ Disminución de placer al realizar sus actividades
- ❖ Pensamientos de muerte recurrente (APA, 2014)

Existen diferentes tipos de depresión, los más habituales suelen ser; depresión mayor, distimia, depresión perinatal, entre otros. Sin embargo, para esta investigación proponemos una estructura diferente a la habitual, concretamente introduciremos algunos conceptos claves como: Depresión Rasgo y Depresión Estado.

### ***Depresión Rasgo.***

La depresión rasgo se utiliza como un constructo que permite identificar si el individuo puede desarrollar un estado emocional depresivo, por lo general hace referencia a la autopercepción que se tiene de sí mismo y el mundo que nos rodea (Martín Carbonell, y otros, 2012).

Por otro lado, afirma Pérez (2010) que este concepto tiene “una peculiaridad personal relativamente estable que lleva a responder de una determinada manera en distintas situaciones” (pág.13), lo que indica que tiene una estrecha relación con el modo de ser; la personalidad.

### ***Depresión Estado.***

De acuerdo con Carbonell et al. (2012) la depresión estado es un constructo utilizado para identificar el conjunto de síntomas depresivos que al individuo le provoca malestar o incapacidad, aunque se reconoce la funcionalidad del término, no puede discriminar si este es un trastorno del estado del ánimo.

Conviene subrayar que este término, no es parte de la clasificación del trastorno de depresión, ya que se usa exclusivamente para un contexto temporal actual en el cual, la persona por medio de la introspección reconoce aquella sintomatología que le afecta en ese momento dado.

Según Otero (2010) “este concepto de estado remite a una condición personal fluctuante” (pág. 13), esto quiere decir que el estado de ánimo puede cambiar en un determinado momento llegándose a considerar como una afectación depresiva.

Según González et al. (2018) “Los factores de riesgo relacionados con la depresión son variados e incluyen desde aspectos biológicos hasta psicológicos y sociales”. Esto indica que su origen es diverso tomando en cuenta a la holisticidad de la persona. Por consiguiente, enunciaremos que una de las principales causas que fomentan la aparición de estados depresivos, es la inadaptación social como factor de riesgo.

### **Inadaptación Social como factor de riesgo de la depresión.**

Como menciona Lucio et al. (2011) citado en González et al. (2018) “Los factores de riesgo se definen como aquellos atributos o variables que incrementan la posibilidad de que personas con características similares desarrollen alguna problemática”. En efecto, si vinculamos este término con la salud mental, nos indicaría qué o cuales con los causantes que generan un impacto negativo para acrecentar el malestar en el comportamiento humano.

De acuerdo con Mondragón & Trigueros (2002) como se citó en Barraca Mairal & Artola González (2006) la inadaptación social es la disposición conflictiva permanente entre dos perspectivas el individuo y su entorno, al primer término se alude el desajuste conductual a las particularidades de rasgos de personalidad, mientras tanto, al segundo término se le atribuyen factores ambientales.

El desempleo situado en este estudio es un sub-factor que incide en la inadaptación social, ya que la pérdida progresiva de ingresos impacta la estabilidad económica del individuo, que consecuentemente a ello se: perjudican las relaciones familiares, producen tensiones e inestabilidades, afecta la perspectiva laboral y social. Según Sumba et al. (2020) “puede ocasionar también disminución en la autoestima, depresión, ansiedad”.

## **VII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.**

La investigación se centra en el bienestar psicológico de la comunidad estudiantil universitaria, ya que, enfrentan situaciones que prueban sus habilidades para adaptarse al medio social en el que se encuentran y que repercuten en su salud mental. Lo mencionado anteriormente, nos ha motivado a investigar como la inadaptación social es un factor de riesgo para la depresión.

Al realizar un recorrido histórico del tema, se logró identificar varios factores protectores y de riesgos, que nos ayudó a determinar y comprender patologías del estado del ánimo como es este el caso. Acuñados los términos por Rutter (1989), como se citó en Cova (2004) “el estudio de los factores de riesgo y protección de enfermedades y trastornos es fundamental para comprender los determinantes de la psicopatología en los seres humanos”.

Por otro lado, la depresión tiene connotaciones históricas, según los criterios del DSM-V, los trastornos depresivos se conciben como un conjunto de alteraciones mentales que se caracterizan por existencia de: vacío, cambios de ánimo e irritabilidad, además de implicaciones en el soma y el estado cognitivo del individuo, no obstante, la diferencia radica en la duración, temporalidad y etiología. (American Psychological Association APA, 2014)

Según Valverde (1988) el proceso de institucionalización y personalización de las conductas inadaptativas, se da desde que el sujeto nace y socializa con su medio social desfavorecido, en este estarán presentes varios elementos de marginación, que pueden ser propios a desarrollar conductas desadaptativas, que no se rigen a las leyes que han sido previamente ya establecidas.

El objeto de estudio está direccionado hacia la inadaptación social como principal factor de riesgo para la depresión en los estudiantes de las carreras de primer a quinto

semestre de un instituto superior universitario de la ciudad de Quito que involucra aproximadamente a 438 adultos entre los 18 a 35 años de edad durante el periodo académico 2023-2024.

## VIII. Metodología

La metodología de la investigación es cuantitativa ya que “los datos se encuentran en forma de números y, por lo tanto, su recolección se fundamenta en la medición” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

Se utiliza un diseño no experimental, esto quiere decir que “la investigación se realiza sin manipular las variables, centrándose el investigador en observar o medir fenómenos que se dan en su contexto natural” (Sampieri et al., 2018, p. 175); recolectando datos de manera transversal o transeccional, es decir, “recolectan datos en un momento, en un tiempo único” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

La investigación se rige bajo un estudio descriptivo que “tiene como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

### **Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos.**

En cuanto a los instrumentos que se utilizan para el estudio, se ha seleccionado la Escala de Adaptación Social (SASS), por otra parte, los niveles de depresión se evaluarán a partir del Inventario de Depresión Rasgo-Estado (IDERE), los mismos se adaptarán en Google Forms.

#### ***Escala Autoaplicada de Adaptación Social (SASS)***

La adaptación social se evalúa con la escala SASS, una escala autoadministrada. Tal como se explica en el artículo de validación al español 11, se trata de una escala de 21 ítems, que evalúa motivación y conducta social. Los ítems exploran el funcionamiento del individuo en distintas áreas: trabajo, familia, ocio, relaciones sociales y motivación/intereses. Las puntuaciones más elevadas denotan un mejor funcionamiento social (Bobes, y otros, 1999)



### ***Inventario de Depresión Rasgo-Estado (IDERE).***

Según González (2007) es un inventario autoevaluativo que califica dos formas de la depresión: Rasgo Y Estado:

La depresión como estado permite identificar sintomatología depresiva, sentimientos de tristeza respecto a situaciones de pérdida o amenazas.

La depresión como rasgo permite determinar a los pacientes que son propensos a sufrir estados depresivos y ofrece información sobre la estabilidad de los síntomas.

### **Procedimientos.**

En primer lugar, los participantes abren el link en sus dispositivos electrónicos (celulares, tablets, computadoras), se muestra el consentimiento informado para la aprobación del mismo, en segundo lugar, acceden a la Escala de Adaptación Social SASS y el Inventario de Depresión IDERE. En tercer lugar, completada la evaluación, se descarga el registro de las respuestas en formato Excel para calificarlos. Finalmente se ingresan los resultados en la base de datos SPSS.

### **Aspectos Éticos.**

Para la evaluación de los estudiantes del instituto universitario, se obtuvo la aprobación del área de bienestar estudiantil a través de un oficio, respetando las consideraciones legales y éticas. Se aplicó un consentimiento informado que indicaba que la participación era libre y voluntaria, además se garantizaba que el manejo de los datos personales es confidencial.

## **IX. Preguntas clave.**

### **Preguntas de inicio**

- ❖ ¿Qué conductas inadaptativas son consideradas como factor de riesgo?
- ❖ ¿Qué factores de riesgo contribuye a la inadaptación social en los estudiantes?
- ❖ ¿Cuál es la diferencia entre depresión estado y depresión rasgo?

### **Preguntas interpretativas**

- ❖ ¿Como influye la inadaptación social en la depresión?
- ❖ ¿Cuál es el índice que prevalece entre la depresión rasgo y depresión estado?

### **Preguntas de cierre**

- ❖ ¿Se considerada la inadaptación social como factor de riesgo para la depresión?
- ❖ ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos del trabajo de investigación?
- ❖ ¿Se logro cumplir con los objetivos planteado?

## **X. Organización y procesamiento de la información.**

Para conocer como está distribuida la población de este estudio, se identificaron variables sociodemográficas: Edad (tabla 2), Género (tabla 3), Carrera Universitaria (tabla 4), Semestre (tabla 5), esto nos permite señalar ciertas tendencias respecto a las variables propuestas.

Se analizó la variable de Inadaptación Social (tabla 6) teniendo en cuenta que hubo un predominio de Adaptación Social, baja influencia de Desadaptación Social y la inexistencia de Superadaptación Patológica.

Por otro lado, visualizaremos que la Depresión Estado tiene un impacto medio en los jóvenes, pero en Rasgo tiene una predisposición alta (tabla 7).

**Tabla 2**

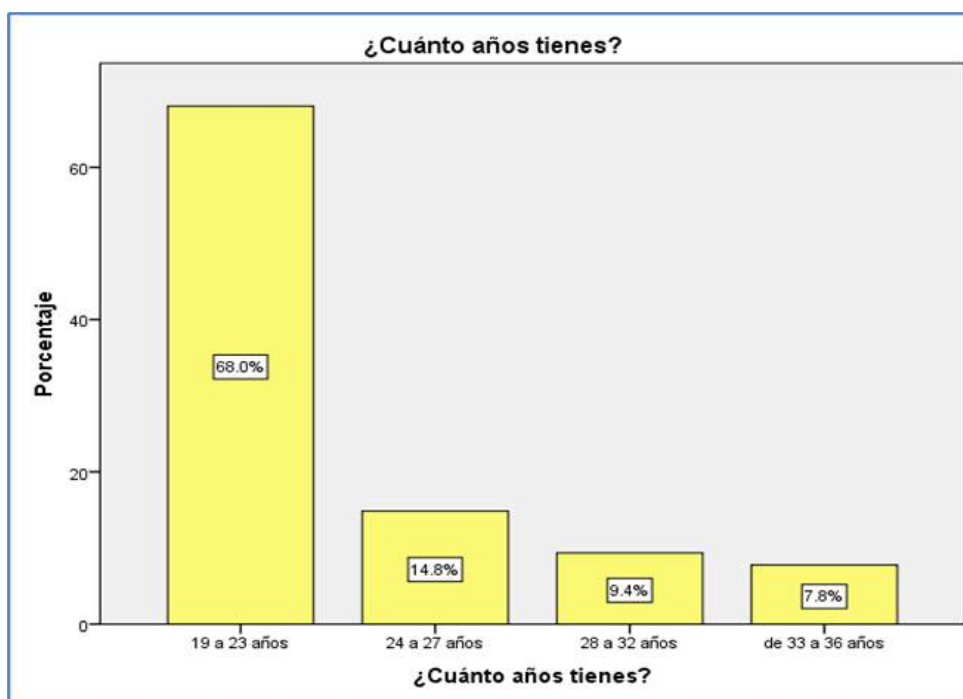
*Edad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	19 a 23 años	298	68.0	68.0	68.0
	24 a 27 años	65	14.8	14.8	82.9
	28 a 32 años	41	9.4	9.4	92.2
	de 33 a 35 años	34	7.8	7.8	100.0
	Total	438	100.0	100.0	

*Nota:* Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023)

**Figura 1**

*Edad*



*Nota:* La edad predominante de la muestra está en un rango de 19 a 23 años representando el 68%, mientras que los investigados de 24 a 27 años de edad representan el 14,8%, entre tanto los rangos de edad entre 28 a 32 años son el 9,4 y el 7,8% son estudiantes que entre 33 a 36 años de edad. Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023).

**Tabla 3**

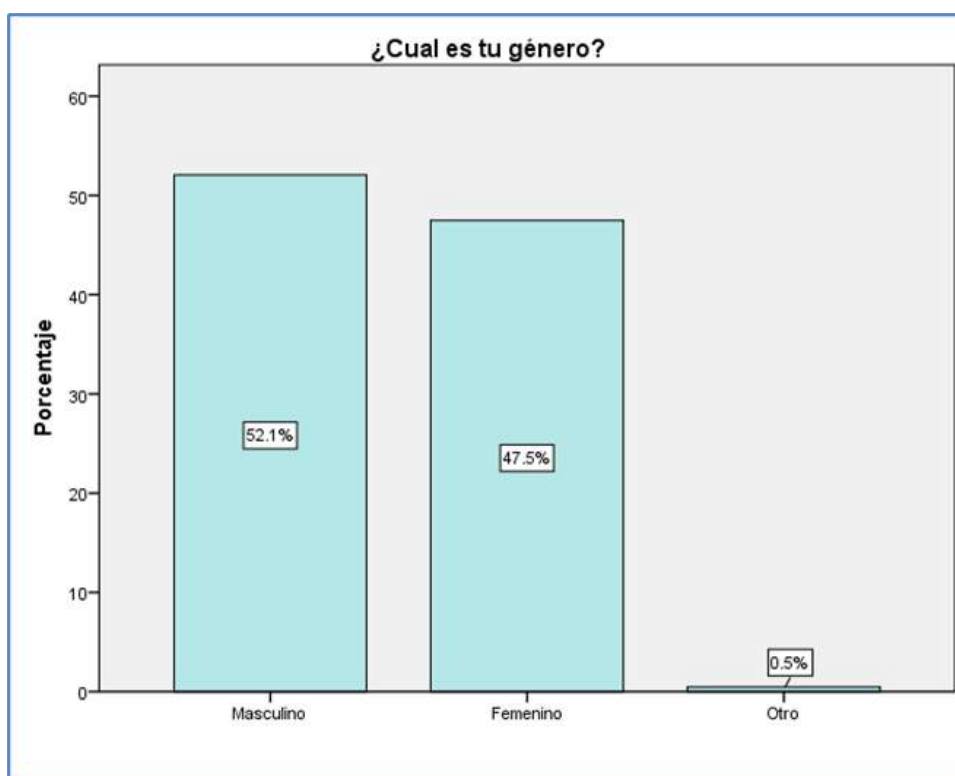
*Genero*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	228	52.1	52.1	52.1
	Femenino	208	47.5	47.5	99.5
	Otro	2	.5	.5	100.0
	Total	438	100.0	100.0	

*Nota:* Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023)

**Figura 2**

*Genero*



*Nota:* Con respecto al sexo de la población investigada, el mayor porcentaje corresponde al sexo masculino con el 52,1%, mientras que el 47,5% corresponde al sexo femenino y el 0,5% se identifican con otro sexo. Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023).

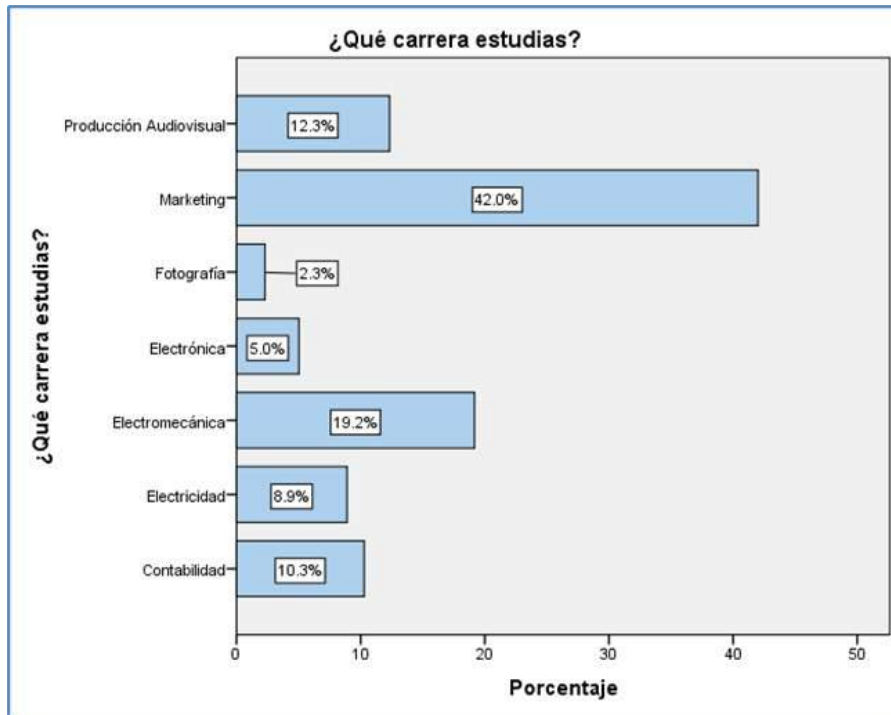
**Tabla 4***Carreras*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Contabilidad	45	10.3	10.3	10.3
	Electricidad	39	8.9	8.9	19.2
	Electromecánica	84	19.2	19.2	38.4
	Electrónica	22	5.0	5.0	43.4
	Fotografía	10	2.3	2.3	45.7
	Marketing	184	42.0	42.0	87.7
	Producción Audiovisual	54	12.3	12.3	100.0
	Total	438	100.0	100.0	

**Nota:** Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023)

**Figura 3**

*Carreras*



**Nota:** El mayor porcentaje registrado de carreras que los investigados siguen es Marketing con el 42,0%, Electromecánica refleja el 19,2%, Producción Audiovisual registra el 12,3%, Contabilidad con el 10,3%, Electricidad con el 8,9%, Electricidad con el 5,0% y finalmente Fotografía con el 2,3%. Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023).

**Tabla 5**

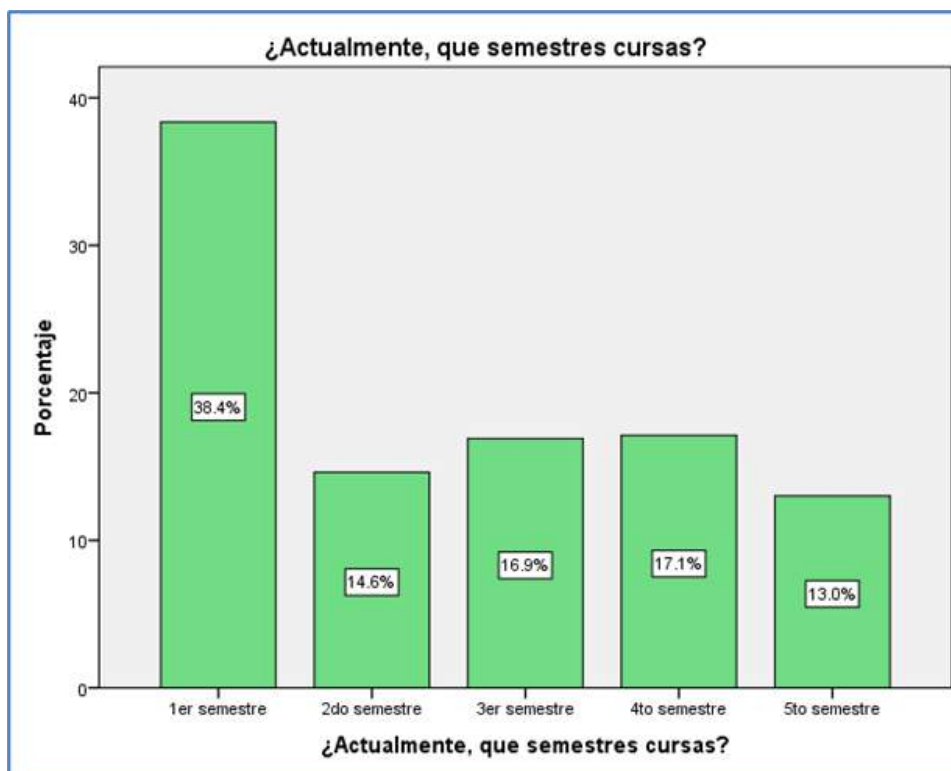
*Semestre*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1er semestre	168	38.4	38.4	38.4
	2do semestre	64	14.6	14.6	53.0
	3er semestre	74	16.9	16.9	69.9
	4to semestre	75	17.1	17.1	87.0
	5to semestre	57	13.0	13.0	100.0
	Total		438	100.0	100.0

*Nota:* Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023)

**Figura 4**

*Semestre*



*Nota:* El 38,4% de la población investigada son estudiantes de primere semestre, el 17,1% representa a universitarios de cuarto semestre, el 16,9% son de tercer semestre, el 14,6% figuran a personas de segundo semestre y el 13% son estudiantes de quinto semestre. Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023).



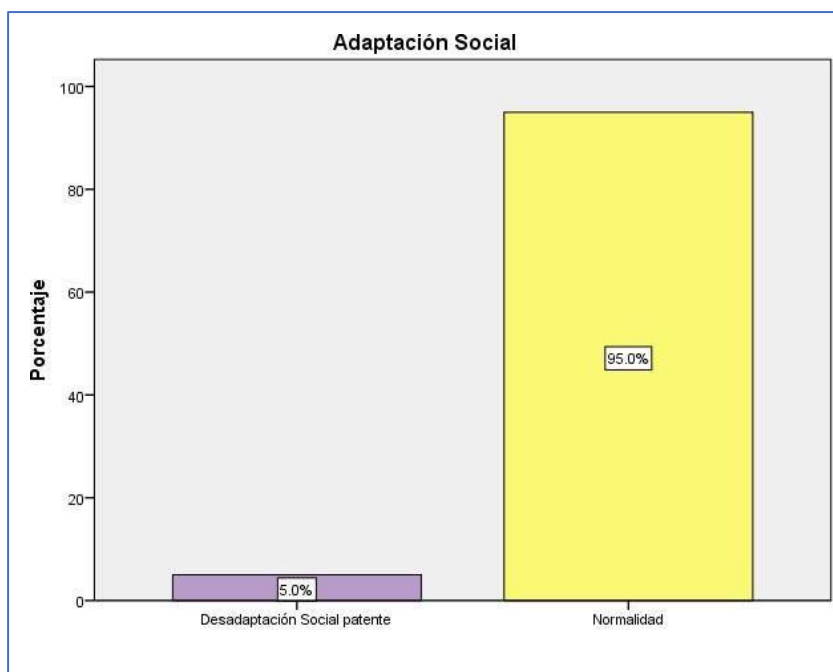
**Tabla 6**  
*Adaptación social*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desadaptación Social patente	22	5.0	5.0	5.0
	Normalidad	416	95.0	95.0	100.0
	Total	438	100.0	100.0	

*Nota:* Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023)

**Figura 5**

*Adaptación social*



*Nota:* Con respecto a la Variable de Adaptación Social se registraron dos respuestas de las cuales el 95% representa a estudiantes con Adaptación Social Normal, mientras que el 5% de la población presentan conductas de Desadaptación Social Patente. Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023).

**Tabla 7**

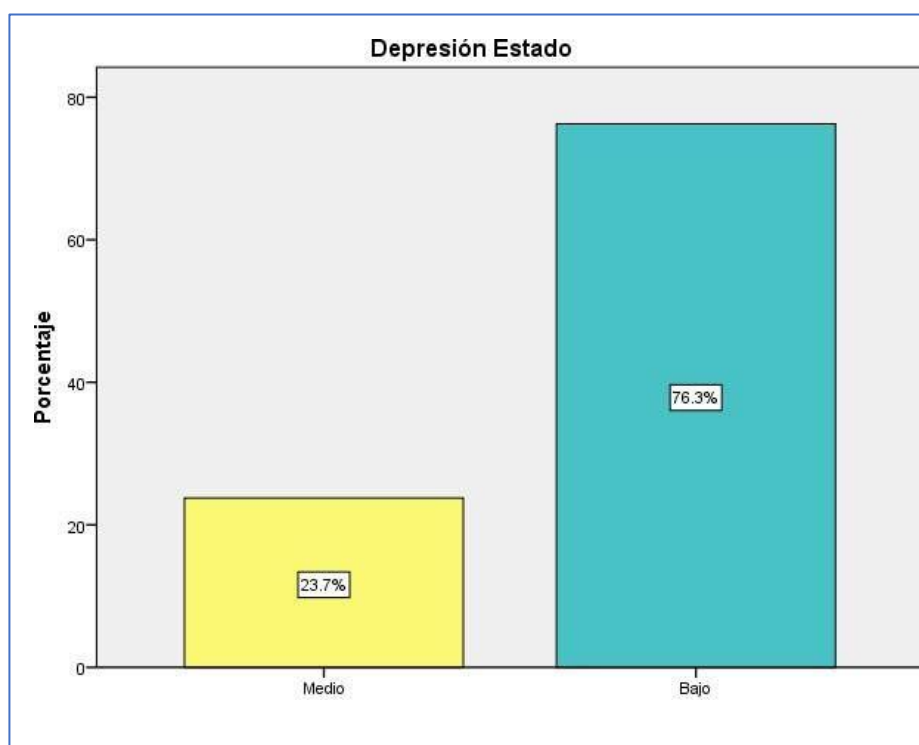
*Depresión Estado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	104	23.7	23.7	23.7
	Bajo	334	76.3	76.3	100.0
	Total	438	100.0	100.0	

*Nota:* Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023)

**Figura 6**

*Depresión Estado*



*Nota:* En la variable Depresión Estado se registró dos niveles, el 76,3% representando a un nivel medio y el 23,7% a un nivel bajo. Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023).

**Tabla 8**

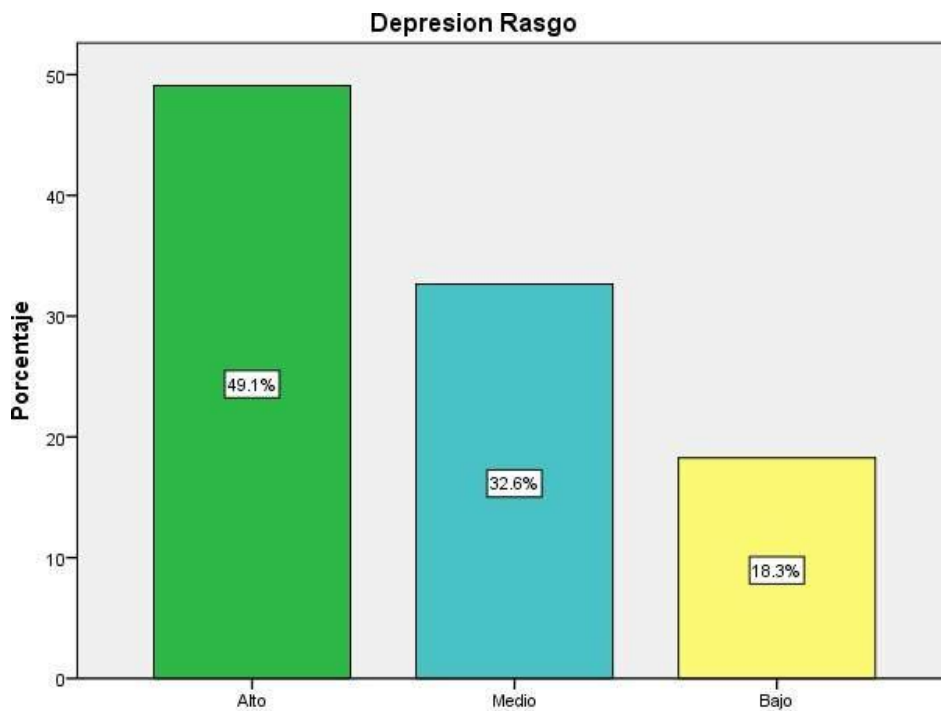
*Depresión Rasgo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	215	49.1	49.1	49.1
	Medio	143	32.6	32.6	81.7
	Bajo	80	18.3	18.3	100.0
	Total	438	100.0	100.0	

*Nota:* Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023)

**Figura 7**

*Depresión Rasgo*



*Nota:* En la Variable Depresión Rasgo se registraron tres niveles, la mayor concentración de población se encuentra en un nivel alto con el 49,1%, mientras que el nivel medio alcanza el 32,6% y finalmente el nivel bajo alcanza el 18,3%. Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023).

**Tabla 9***Adaptación Social - Depresión Rasgo – Depresión Estado*

Adaptación Social			Depresión Rasgo			Total
			Alto	Medio	Bajo	
Desadaptación Social patente	Depresión Estado	Medio	0	1	3	4
		Bajo	15	2	1	18
	Total		15	3	4	22
Normalidad	Depresión Estado	Medio	5	53	42	100
		Bajo	195	87	34	316
	Total		200	140	76	416
Total	Depresión Estado	Medio	5	54	45	104
		Bajo	210	89	35	334
	Total		215	143	80	438

**Nota:** Se evidencia que el 95% se encuentran en Adaptación Social Normal, y el 5% en cambio registra una Desadaptación Social Patente entre la muestra investigada y el porcentaje de 49.1% tiene una Depresión de Rasgo Alto. Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023)

**Tabla 10**

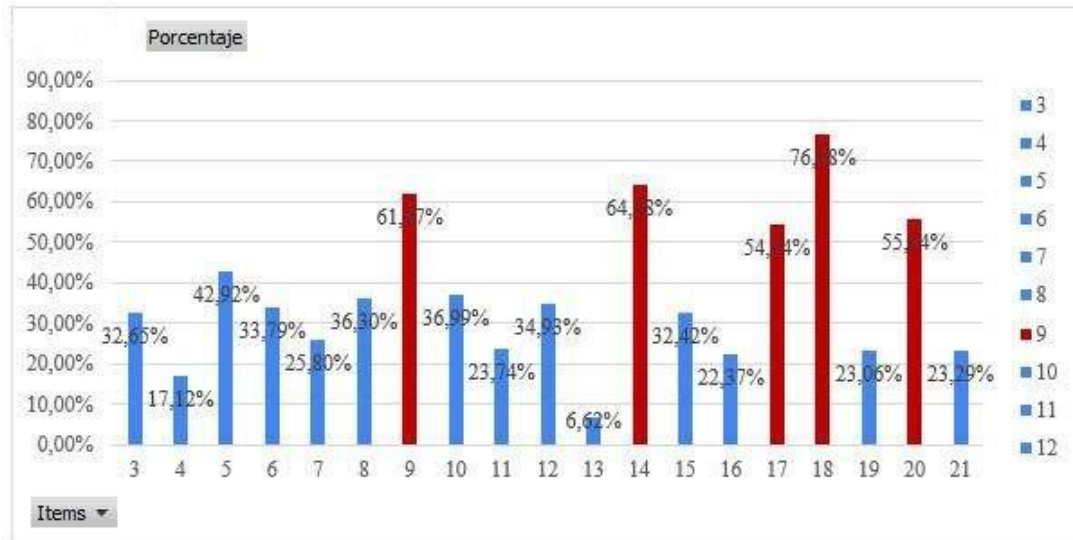
*Items de la Escala SASS*

Items	Frecuencia	Porcentaje
3	143	32,65%
4	75	17,12%
5	188	42,92%
6	148	33,79%
7	113	25,80%
8	159	36,30%
9	271	61,87%
10	162	36,99%
11	104	23,74%
12	153	34,93%
13	29	6,62%
14	282	64,38%
15	142	32,42%
16	98	22,37%
17	238	54,34%
18	335	76,48%
19	101	23,06%
20	245	55,94%
21	102	23,29%

*Nota:* Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023)

**Figura 8**

*Items de la Escala SASS*



*Nota:* Se identifica el nivel porcentual de los ítems que se constituyen como un factor de riesgo.

## **XI. Análisis de la información**

El análisis estadístico se realizó en tres etapas: en primer lugar, se ejecutó el análisis descriptivo sociodemográfico mediante la frecuencia de datos, para obtener la información sobre las dos principales variables para cumplir con los objetivos planteados antes.

En segundo lugar, se califican las escalas por medio de los respectivos baremos:

La Escala de Adaptación Social (SASS) está compuesta por 21 ítems con 4 posibles respuestas, que fueron puntuadas utilizando la escala de Likert que va de 0 a 3, las dos primeras preguntas se excluyen en función si existe trabajo o no remunerado, por lo que se obtendrá una suma directa de 19 ítems; el rango oscila entre 0 y 60. Para la calificación se realizó con los tres puntos de corte propuestos que son: desadaptación social (<25), normalidad (35-52) y superadaptación patológico (>55). (Bobes, y otros, 1999)

Para la evaluación de la Depresión Rasgo-Estado, se proponen cuatro tipos de respuesta de tipo Likert, los cuales se puntúan del 1 a 4, por lo que cada escala reúne puntuaciones de 20 hasta 88 puntos por medio de la sumatoria de cada ítem dependiendo el caso. Se considera Depresión Rasgo: Alto ( $\geq 47$ ), Media (36-46), Bajo ( $\leq 35$ ) y Depresión Estado: Alto ( $\geq 43$ ), Media (35-42), Bajo ( $\leq 34$ ). (González Llana, 2007)

Finalmente, se crearon las gráficas y tablas de contingencia para visualizar y entender de mejor manera la información compleja de esta investigación.

El análisis inferencial es un procedimiento que se tomó en cuenta para la distribución de los datos y la interpretación de los mismos.

La versión del programa SPSS que se utilizó para el procesamiento de datos es la versión 24 compatible con Windows.

## Fiabilidad de los Instrumentos

En cuanto a la fiabilidad de los instrumentos de investigación se realizó la prueba de Alfa de Cronbach, esta se puede evidenciar en la tabla 10, se obtuvo como resultado de la primera escala (SASS) es de 0.701, mientras que el (IDERE) es de 0.817, esto demuestra una homogeneidad de las preguntas, además de la fiabilidad del instrumento que fue utilizado en la investigación, para la realización de la toma de información de la muestra seleccionada.

**Tabla 10**

### *Estadísticas de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.817	45
Alfa de Cronbach	N de elementos
.701	22

**Nota:** Elaborado por Haro, M. & Quilumba, C. (2023)

## **XII. Justificación**

La profundidad de esta investigación se rige bajo un enfoque clínico ya que buscamos estudiar y comprender el bienestar psicológico. La principal motivación para desarrollar este estudio surge de la necesidad como investigadores y futuros profesionales de precisar cuáles podrían ser las herramientas psíquicas de las personas, para afrontar una situación que generen depresión. En consecuencia, optamos que, mediante la identificación de factores de riesgo, como la inadaptación social, podamos responder a nuestras cuestiones. El propósito es dar a conocer por medio de esta investigación cuales pueden ser las características conductuales que poseen los en los estudiantes universitarios, ya que, como respuesta se puede obtener un comportamiento endeble a la depresión.

En la provincia de Santa Elena del Ecuador se realizó un estudio en una unidad educativa, se detectaron varias irregularidades en cuanto al comportamiento de los estudiantes como un bajo rendimiento académico, agresión verbal, irresponsabilidad y no regirse a las normas establecidas por la institución, se determinó que el 5% de estudiantes no mantienen una adecuada comunicación con sus padres, el 10% de estudiantes cumplen con las reglas establecidas, los tutores han afirmado que se han establecido normas de convivencia y pese a ello solo el 56% algunas veces respeta las normas. La inadaptación social se manifiesta mediante comportamientos inadecuadas. (Orrala Quinde, 2015).

Las conductas desadaptativas se encuentran con mayor frecuencia en los jóvenes y adolescentes, debido a la carencia de habilidades sociales que forman parte de su personalidad, se lo puede interpretar como un fracaso al proceso de sociabilización.

El desajuste conductual que se presenta en la población, se debe a la presencia de dificultades a nivel social, que son gestores de una mala conducta que conlleva a una



situación de riesgo por la falta de autonomía y bajo autocontrol, estas características no socialmente aceptadas dentro de una unidad educativa.

El trastorno depresivo tiene una mayor incidencia en el sexo femenino teniendo una prevalencia de 61.1%, cumpliendo la premisa de que en el Ecuador los adultos que estudian carreras de tercer nivel afrontan problemas de salud mental específicamente del estado del ánimo (Romero Sarango, Saavedra Palacios, Arévalo Córdova , Molina Jaén, & Narea Cárdenas, 2019).

Durante el 2020, el Ecuador y otros países afrontaron una pandemia por COVID-19, este es un hito que marcó un antes y un después en nuestra población ya que muchos jóvenes tuvieron que continuar sus estudios de manera online, desertar de las instituciones educativas, entre otras. La depresión y la ansiedad durante este periodo repercuten de manera significativa en los universitarios: en el aprendizaje y la motivación académica (Velasguti Mendoza, Touriz Bonifaz, Cando Caluña, & Herrera Tutiven , 2022).

La prevalencia de la depresión y factores asociados en estudiantes de la ciudad de Macas en el Ecuador predomina en un 55% de una muestra de 100 estudiantes, además mencionan que el factor familiar que tuvo un alto impacto para el desarrollo de la afección, sujetando subfactores como: los problemas económicos, la convivencia y la baja escolaridad de los padres (Tasé Martínez, Cajilema Ávila, & Garzón Zabala , 2023 ).

Por lo tanto, los resultados de la investigación podrán orientar y fortalecer las redes de apoyo, modificar conductas y prevenir conductas de riesgo que vulneren al sujeto, puesto que, implica la capacidad del individuo en interactuar con su medio, comprender y respetar aquellas normas que están impuestas dentro de un contexto social.

### **XIII. Caracterización de los beneficiarios**

La población beneficiaria, por medio de esta la investigación podrá implementar las estrategias adecuadas para promover y promocionar la salud mental, siendo los temas claves la adaptación social y depresión dentro de la institución.

#### **Tipo de Muestra**

El estudio constará de una muestra no probabilística ya que “la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (Sampieri et al, 2018, pág. 200).

Por lo tanto, la muestra quedó conformada por 438 jóvenes en relación con la población de 1200 personas. El rango de edad oscila entre los 19 y 35 años, el género considerado es: femenino, masculino, y otros. Además, se tomaron en cuenta las carreras: contabilidad, electricidad, electromecánica, fotografía, marketing y producción audiovisual, de los niveles de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto semestre.

#### **Criterios de Inclusión**

Los criterios de inclusión establecidos son: ser adultos que estudien en un instituto superior universitario de Quito, con un rango de edad de entre 19 y 35 años, que acepten participar en la investigación mediante el consentimiento informado.

#### **Criterios de Exclusión**

Los criterios de exclusión se refieren a las características de la unidad de análisis, que no se tomarán en cuenta para la investigación, por lo que se excluye a los estudiantes que no pertenecen al instituto universitario seleccionado, también a los que no acepten participar en este estudio.

#### **XIV. Interpretación**

El análisis de los resultados mediante el procesamiento de datos arroja interesantes reflexiones sobre la adaptación social, la depresión y la muestra investigada.

Se evidencia que la edad predominante oscila en un rango de 19 a 23 años que representa el 68% de la población investigada; se registró un mayor porcentaje en las carreras que Marketing con el 42% que figuran 184 estudiantes, mientras que Electromecánica con el 19,2% que representa a 84 investigados.

El 38,4% que son 168 sujetos pertenecen al primer semestre, desprendiéndose cuarto y tercer semestre que representan el 17,1% y el 16,9% que juntos conforman 149 estudiantes universitarios. Existe una diferencia del 4.6% en cuanto al género que predomina en esta investigación con el 52.1% Masculino, el 47.5% Femenino y el 0.5% representa a otro género.

La inadaptación social patente, está presente en un 5% de los participantes que evidencian un bajo ajuste social frente a la mayoría, que representan el 95% con niveles altos. Sin embargo, el 49.1% de la población presenta características de rasgos depresivos, no obstante, solo el 5% de ellos presenta un desajuste conductual, debido a que esta respuesta comportamental no se constituye como factor de riesgo, por eso, se debe tomar en cuenta otros factores.

Al realizar un análisis más detallado de los ítems que reflejaban desajustes conductuales, a pesar de que los valores arrojados por los baremos de la escala eran altos, se evidenció que el 61.87% de la muestra presentan dificultades para socializar (Pregunta N.9), el 64.38% de los sujetos presentan dificultades al involucrarse en nuevas actividades y ser partícipes con y para la sociedad (Pregunta N.14), el 54.34% de los individuos se le dificulta

expresar sus opiniones a la gente (Pregunta N.17), el 76.48% de la muestra investigada se siente rechazada y excluida de su círculo social (Pregunta N.18), el 55,94 de la población no se siente capaz de organizar su entorno según sus deseos y necesidades (Pregunta N.20).

En base a las preguntas, se puede evidenciar que existe un desajuste conductual, debido a la presencia de resistencias ligadas al sistema social, a la personalidad y al modo de implementación, influyendo en el desarrollo de las conductas inadaptativas, debido a problemas psicológicos, carencias de habilidades sociales, problemas familiares, experiencias traumáticas y desajustes educativos. Esto significa que al poseer estas características de personalidad inciden en la aparición de conductas desadaptativas y afrontamiento de riesgos psicosociales.

Como resultado de la evaluación de los niveles de depresión rasgo, se determinó que el 49.1% de la población que equivale a 215 estudiantes universitarios presentan un nivel alto, esto se debe a que los investigados pueden haber experimentado estados de ánimos bajos como: baja autoestima, culpabilidad excesiva, sentimientos de desesperanza, melancolía, sentimiento de tristeza, etc. Por otro lado, se evidenció que la población investigada de un instituto universitario no posee depresión estado en niveles altos, por lo contrario, su capacidad de poseer esta fluctuación en el estado del ánimo de manera actual se presenta en un nivel bajo de 76,3 %.

## **XV. Principales logros del aprendizaje**

A partir de la recolección de datos pudimos identificar el grado de adaptación e inadaptación social que existe dentro de una población determinada, lo que nos motivará en un futuro a indagar diversos factores que contribuyan a un desajuste conductual, para lograr así identificar estos rasgos conductuales que influyen en su comportamiento.

Se logro evidenciar la diferencia que existe entre depresión rasgo y depresión estado, y como el conjunto de estas pueden determinar si existe o no depresión, que pueden estar influenciados por varios factores tanto a nivel individual como social.

Uno de los procesos más significativos fue la construcción del estado del arte para la fundamentación de este tema, no obstante, al hablar de cifras, este país no cuenta con datos oficiales sobre la depresión desde el 2015, esto quiere decir, que no se ha visibilizado cuantitativamente los datos de estas y posiblemente otras afecciones de la salud mental, lo cual es importante priorizar la salud mental.

Por lo tanto, nuestro aporte es la generación de datos cuantificables que promuevan la creación de nuevos proyectos. A partir de este estudio, podemos denotar que la población tiene las habilidades para poder adaptarse al medio que se le presente, esto se evidencia concretamente en los resultados de la Escala Autoaplicada de Adaptación Social (SASS) ya que los mismos son muy elevados en comparación del desajuste inadaptable. Y que las dimensiones: familiar, social, laboral, motivacional de los universitarios se han desarrollado de manera óptima, fomentando bienestar en sus entornos y relaciones interpersonales.

## **XVI. Conclusiones y recomendaciones**

Se concluyó que los estudiantes tienen un nivel bajo de inadaptación social que representa el 0,5%, sin embargo, existen conductas y situaciones que inciden al apareamiento de este comportamiento inadaptable, por ejemplo: la exclusión del círculo social, el no relacionarse entre pares y no formar parte de un grupo son algunos de los casos son coercitivos respecto a la adaptación.

Por otra parte, existen niveles altos en la depresión rasgo, siendo el 49,1% el resultado para esta variable, probablemente, los participantes son más propensos a desarrollar un estado emocional depresivo predisponente de su personalidad, tomando en cuenta que esta respuesta emocional no se constituye como un factor de riesgo, pero es importante tomar en cuenta y realizar un análisis más profundo de otros factores que pueden contribuir a la aparición de la depresión.

En cuanto a los niveles de depresión estado, se encontró que la mayoría de los participantes no presentan sintomatología depresiva alta que no le provoque malestar en su estado de ánimo, de modo que, se evidencia que los resultados son medios y bajos, por lo tanto, como no se presenta como estado no existe depresión y al no ser este estado no influirá como factor de riesgo para la adaptación social.

Este estudio contempla que la inadaptación social es un factor de riesgo para la salud mental de los jóvenes universitarios que atraviesan depresión como rasgo de personalidad, ya que, estos son comportamientos se plasman como pensamientos y emociones relacionadas a la depresión, sin embargo, hay que tomar en cuenta que, si estos rasgos persisten, afectaran de manera significativa en la vida personal, educativa, laboral y social de cada individuo.

A lo largo del desarrollo del presente estudio, se presentaron algunas dificultades y limitaciones, por lo que recomendamos lo siguiente:

Esta investigación puede desarrollarse cambiando el enfoque de la misma, siendo la Adaptación Social como factor protector de la depresión, ya que los resultados conseguidos en esta investigación concuerdan para el impulso de la misma, con esto queremos decir que la población seleccionada nos ha mostrado la prevalencia de conductas adaptativas en varios ítems, lo cual las protege ante los estados depresivos.

Conviene subrayar que esta investigación se puede llevar a cabo en una población diferente a la educativa, por ejemplo, en personas privadas de la libertad por el desajuste conductual, también en adolescentes que ingresan a centro reclusorios los cuales se reinseran a la sociedad con el fin de adaptar nuevas conductas sociales.

También, es necesario que se puedan ejecutar investigaciones en cuanto a la relación Inadaptación Social y Depresión Estado.

## XVII. Referencias bibliográficas:

- Aguirre Baztán, Á. (2008). Antropología de la depresión. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 8(3), 563-601. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1518-61482008000300002&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482008000300002&lng=pt&tlng=es)
- American Psychological Association APA. (2014). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Médica Panamericana.
- Barraca Mairal, J., & Artola González, T. (2006). La inadaptación social desde un enfoque operativo. *EduPsykhé Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 53-72. Obtenido de <https://jorgebarraca.com/wp-content/uploads/La-inadaptacion-social-desde-un-enfoque-operativo.pdf>
- Bobes, J., González, M. P., Bascarán, M. T., Corominas, A., Adán, A., Sánchez, J., & Such, P. (1999). Validación de la versión española de la Escala de Adaptación Social en pacientes depresivos [Validation of the Spanish version of the social adaptation scale in depressive patients]. *Actas españolas de psiquiatría*, 71-80.
- Bosc, M., Dubini, A., & Polin, V. (Abril de 1997). Desarrollo y validación de una escala de funcionamiento social, la Escala de Autoevaluación de Adaptación Social. *Neuropsicofarmacología Europea*, 7, S57-S70. doi:[https://doi.org/10.1016/S0924-977X\(97\)00420-3](https://doi.org/10.1016/S0924-977X(97)00420-3)



Calvillo Samada, F. (2014). *La depresión: entre mitos y rumores*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Obtenido de

<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/106641?page=2>.

González Llana, F. M. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

González Lugo, S., Pineda Domínguez, A., & Gaxiola Romero, J. (2018). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64755358008>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education .

Martín Carbonell, M., Riquelme Marín, A., Ortigosa Quiles, J., Meda Lara, R., Cerquera Córdoba, A., Enríquez Santos, J., & Pérez Días, R. (2012). Utilidad del Inventario de Depresión Rasgo-Estado (IDERE) para el diagnóstico clínico. Un estudio con muestras de 4 países iberoamericanos. *Anales de Psicología*, 28(3), 763-771. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.28.3.133711>

Morales Fuhrmann, C. (2017). La depresión: Un reto para toda la sociedad del que debemos hablar. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(2), 136-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21451176001>

Orantes Salazar, L. F. (2011). *ESTADO DE ADAPTACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA DE EL SALVADOR*. Universidad Tecnológica de El Salvador, San Salvador. Obtenido de

<http://biblioteca.utec.edu.sv:8080/xmlui/bitstream/handle/11298/126/56038.pdf?sequence=2>

Orrala Quinde, J. E. (2015). Plan de acción comunitario para gestionar casos de adolescentes y jóvenes en situación de inadaptación social en la unidad educativa " ANCÓN" de la parroquia San José de Ancón-Cantón Santa Elena-Provincia de Santa Elena. La libertad, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4039/1/UPSE-TOD-2015-0118.pdf>

Otero Pérez, V. M. (2010). SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN UNIVERSITARIOS: ESTUDIO DE UNA MUESTRA DE ALUMNOS DE PEDAGOGÍA. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(4), 1-18. Obtenido de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/22579>

Romero Sarango, C. G., Saavedra Palacios, M. S., Arévalo Córdova , T. D., Molina Jaén, J. J., & Narea Cárdenas, V. T. (2019). Prevalencia de depresión y factores asociados, en estudiantes de Medicina, Cuenca- Ecuador, 2019. *South Florida*, 3(2), 1661- 1670.

Sumba Bustamante, R. Y., Saltos Ruiz, G. R., Rodríguez Suarez, C. A., & Tumbaco Santiana, L. Z. (2020). El desempleo en el ecuador: causas y consecuencias. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 774-797. doi: 10.23857/pc.v5i10.1851

Tasé Martínez, M. J., Cajilema Ávila, A. P., & Garzón Zabala , A. E. (2023 ). Prevalencia y factores asociados a la depresión en jóvenes universitarios en Macas, Ecuador. *Revista Ecuatoriana De Psicología* , 256.

Vallejo Calle, O. (2011). Adaptación laboral: Factor clave para el rendimiento y la satisfacción en el trabajo. *CULTURA EDUCACION Y SOCIEDAD*, 171-175.

Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/admin,+CultEduSoc2-Art18%20(1).pdf

Velastegui Mendoza, M. A., Touriz Bonifaz, M. A., Cando Caluña, W. W., & Herrera

Tutiven, J. D. (2022). Depresión y Ansiedad en Universitarios por Covid-19. *Polo del conocimiento*, 7(2), 2324-2344.

## XVIII. Anexos

**Link para la Recolección de Datos**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScvcFEBOOCmCLZ7sKugKhL1MZITfYgLYMzs4PI6GWdL08NIpA/viewform?usp=sharing>

## Escala de Adaptación Social SASS.

Figura 9

SASS

**SASS**

Identificación ..... Fecha .....

*Por favor, responda a estas sencillas preguntas, teniendo en cuenta su opinión en este momento. Responda, por favor, a todas las preguntas, marcando una sola respuesta para cada pregunta. Muchas gracias.*

¿Tiene usted un trabajo u ocupación remunerada? SI  NO

*Si la respuesta es "SI":*

1. ¿En qué medida le interesa su trabajo?

Mucho  Moderadamente  Un poco  Nada en absoluto

*Si la respuesta es "NO":*

2. ¿En qué medida le interesan las tareas domésticas u otras ocupaciones no remuneradas?

Mucho  Moderadamente  Un poco  Nada en absoluto

3. Cuando participa en el trabajo o en la actividad que constituye su ocupación principal (tareas domésticas, estudios, etc.):

Disfruta mucho  Disfruta bastante  Disfruta un sólo un poco  No disfruta en absoluto.

4. ¿Le interesan los hobbies/actividades de ocio?

Mucho  Moderadamente  Un poco  Nada en absoluto

5. La calidad de su tiempo libre es:

Muy, buena  Buena  Aceptable  Insatisfactoria

6. ¿Con qué frecuencia busca usted el contacto con miembros de su familia (esposa, hijos, padre, etc.)?

Muy frecuentemente  Frecuentemente  Raras veces  Nunca

7. En su familia, las relaciones son:

Muy buenas  Buenas  Aceptables  Insatisfactorias

8. Aparte de su familia, se relaciona usted con:

Muchas personas  Algunas personas  Tan sólo unas pocas personas  Nadie.

9. ¿Intenta usted establecer relaciones con otros?

Muy activamente?  Activamente?  De forma moderadamente activa?  De ninguna forma activa?


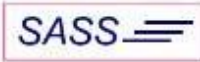
10. ¿Cómo calificaría en general sus relaciones con otras personas?

Muy buenas  Buenas  Aceptables  Insatisfactorias

**Nota.** Escala Autoaplicada de Adaptación Social [Fotografía]

Figura 10

SASS

Identificación ..... Fecha .....

11. ¿Qué valor le da usted a sus relaciones con los demás?	<input type="radio"/> Gran valor	<input type="radio"/> Bastante valor	<input type="radio"/> Tan solo un poco de valor	<input type="radio"/> Ningún valor en absoluto
12. ¿Con qué frecuencia buscan contacto con usted las personas de su círculo social?	<input type="radio"/> Muy a menudo	<input type="radio"/> A menudo	<input type="radio"/> Raras veces	<input type="radio"/> Nunca
13. ¿Respeto usted las normas sociales, las buenas maneras, las normas de educación, etc.?	<input type="radio"/> Siempre	<input type="radio"/> La mayor parte del tiempo	<input type="radio"/> Raras veces	<input type="radio"/> Nunca
14. ¿En qué medida está usted involucrado en la vida de la comunidad (asociaciones, comunidades de vecinos, clubes, iglesia, etc.)?	<input type="radio"/> Plenamente	<input type="radio"/> Moderadamente	<input type="radio"/> Ligeramente	<input type="radio"/> Nada en absoluto
15. ¿Le gusta buscar información sobre cosas, situaciones y personas, para mejorar la comprensión que tiene usted de ellas?	<input type="radio"/> Mucho	<input type="radio"/> Moderadamente	<input type="radio"/> No mucho	<input type="radio"/> Nada en absoluto
16. ¿Está usted interesado en la información científica, técnica o cultural?	<input type="radio"/> Mucho	<input type="radio"/> Moderadamente	<input type="radio"/> Tan sólo ligeramente	<input type="radio"/> Nada en absoluto
17. ¿Con qué frecuencia le resulta difícil expresar sus opiniones a la gente?	<input type="radio"/> Siempre	<input type="radio"/> A menudo	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Nunca
18. ¿Con qué frecuencia se siente rechazado, excluido de su círculo?	<input type="radio"/> Siempre	<input type="radio"/> A menudo	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Nunca
19. ¿Hasta qué punto considera usted que es importante su aspecto físico?	<input type="radio"/> Muy importante	<input type="radio"/> Moderadamente importante	<input type="radio"/> No muy importante	<input type="radio"/> Nada en absoluto
20. ¿En qué medida tiene usted dificultades para manejar sus recursos e ingresos?	<input type="radio"/> Siempre	<input type="radio"/> A menudo	<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/> Nunca
21. ¿Se siente capaz de organizar su entorno según sus deseos y necesidades?	<input type="radio"/> En gran medida	<input type="radio"/> Moderadamente	<input type="radio"/> No mucho	<input type="radio"/> Nada en absoluto

TOTAL:

Nota. Escala Autoaplicada de Adaptación Social [Fotografía]

## Inventario de Depresión Rasgo-Estado IDERE.

Figura 11

IDERE

**IDERE**  
**(INVENTARIO DE DEPRESIÓN RASGO - ESTADO)**  
**Grau, Martín, Ramírez, 1989**

Nombre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Alguna de las expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y escriba el número correspondiente a la respuesta seleccionada de acuerdo a como usted se sienta ahora mismo, en estos momentos. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos, ahora.

No, en absoluto	—1
Un poco	—2
Bastante	—3
Mucho	—4

**Primera Parte**

1. Pienso que mi futuro es desesperado y no mejorará mi situación ( )
2. Estoy preocupado ( )
3. Me siento con confianza en mí mismo ( )
4. Siento que me canso con facilidad ( )
5. Creo que no tengo nada de que arrepentirme ( )
6. Siento deseos de quitarme la vida ( )
7. Me siento seguro ( )
8. Deseo desentenderme de todos los problemas que tengo ( )
9. Me canso más pronto que antes ( )
10. Me inclino a ver el lado bueno de las cosas ( )
11. Me siento bien sexualmente ( )
12. Ahora no tengo ganas de llorar ( )
13. He perdido la confianza en mí mismo ( )
14. Siento necesidad de vivir ( )
15. Siento que nada me alegra como antes ( )
16. No tengo sentimientos de culpa ( )
17. Duermo perfectamente ( )
18. Me siento incapaz de hacer cualquier trabajo por pequeño que sea ( )
19. Tengo gran confianza en el porvenir ( )
20. Me despierto más temprano que antes y me cuesta trabajo volverme a dormir ( )

Nota. Inventario de Depresión Rasgo-Estado [Fotografía]

**Figura 12**

*IDERE*

**IDERE**  
**(INVENTARIO DE DEPRESIÓN RASGO - ESTADO)**  
**Grau, Martín, Ramírez, 1989**

**Instrucciones:** Alguna de las expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y escriba el número correspondiente a la respuesta seleccionada de acuerdo a como usted se sienta usted generalmente. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos, generalmente.

Casi nunca — 1  
Algunas veces — 2  
Frecuentemente — 3  
Casi siempre — 4

**Segunda Parte**

1. Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen serlo ( )
2. Creo no haber fracasado más que otras personas. ( )
3. Pienso que las cosas me van a salir mal ( )
4. Creo que he tenido suerte en la vida ( )
5. Sufro cuando no me siento reconocido por los demás ( )
6. Pienso que todo saldrá bien en el futuro ( )
7. Sufro por no haber alcanzado mis mayores aspiraciones ( )
8. Me deprimó por pequeñas cosas ( )
9. Tengo confianza en mí mismo ( )
10. Me inclino a ver el lado bueno de las cosas ( )
11. Me siento aburrido ( )
12. Los problemas no me preocupan más de lo que se merecen ( )
13. He logrado cumplir mis propósitos fundamentales ( )
14. Soy indiferente ante las situaciones emocionales ( )
15. Todo me resulta de interés ( )
16. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza ( )
17. Me falta confianza en mí mismo ( )
18. Me siento lleno de fuerzas y energías ( )
19. Pienso que los demás me estimulan adecuadamente ( )
20. Me ahogo en un vaso de agua ( )
21. Soy una persona alegre ( )
22. Pienso que la gente no me estimula las cosas buenas que hago ( )

*Nota.* Inventario de Depresión Rasgo-Estado [Fotografía]



## **Consentimiento Informado**

Estimados estudiantes.

Lea detenidamente la siguiente información.

Se les invita a participar en la presente investigación titulada “La inadaptación social como factor de riesgo para la depresión en estudiantes de un instituto superior universitario en la ciudad de Quito, en el periodo 2023-2024”.

**Objetivo General:** Determinar la influencia de la inadaptación social como factor de riesgo para la depresión en estudiantes de un instituto universitario en la ciudad de Quito, en el periodo 2023-2024.

**Justificación:** La profundidad de esta investigación se rige bajo un enfoque clínico y social, ya que, ha surgido la necesidad como investigadores y futuros profesionales de precisar cuáles podrían ser las herramientas psíquicas de las personas, para afrontar una situación que genere depresión.

### **Sesión 1: Información**

#### **Participación voluntaria**

Esta investigación es de carácter formal. Su participación es voluntaria y puede desertar del proceso si usted así lo decide. Todos sus derechos serán respetados.

#### **Confidencialidad**

Se rige la investigación bajo normas éticas APA, donde se menciona, mantener el anonimato del participante. No compartiremos información personal, ni la identidad de quienes participen en la investigación, manteniendo la confidencialidad. La información que se recolecta a través del formulario, será utilizada con un fin académico.

#### **A Quién Contactar**

Para comunicarse con los investigadores de este estudio, podrá contactarse a los siguientes correos:

Nombre: Melanny Maribel Haro Gonzalez

Email: [mharog1@est.ups.edu.ec](mailto:mharog1@est.ups.edu.ec)

Nombre: Christopher Alexander Quilumba Iza

Email: [cquilumbai@est.ups.edu.ec](mailto:cquilumbai@est.ups.edu.ec)

## **Sesión 2: Formulario de Consentimiento**

He sido invitado a participar en la investigación titulada “Determinar la influencia de la inadaptación social como factor de riesgo para la depresión en estudiantes de un instituto universitario en la ciudad de Quito, en el periodo 2023-2024.”

Entiendo que esta investigación se plantea desde la perspectiva de la salud mental con un abordaje psicológico clínico y psicológico social, y se participará en dos encuestas. Se ha proporcionado los nombres y correos de los investigadores, que pueden ser de fácil contacto ante cualquier inquietud. No serán proporcionados datos personales, siendo anónima mi participación y la información recopilada será manejada con estricta confidencialidad.

Si ha leído la información necesaria y consiente voluntariamente participar en esta investigación. (Seleccione la respuesta “**SI**”)

No deseo participar en la investigación, entiendo que tengo derecho a retirarme sin dar ninguna explicación. (Seleccione la respuesta “**NO**”)