



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

RPC-SO-13-NO.357-2021

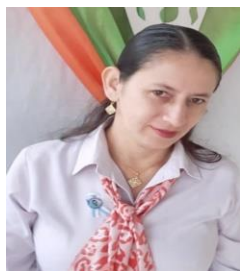
OPCIÓN DE TITULACIÓN:
ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:
IMPACTO DE LA FORMACIÓN EN
VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
BÁSICA SUPERIOR

AUTORA:
DENISSE MARIANELA LEDESMA FÉLIX

DIRECTOR:
WASHINGTON RAMIRO RUBIO RUBIO

CUENCA – ECUADOR
2024

Autora:**Denisse Marianela Ledesma Félix**

Abogada de los Tribunales y Juzgados de la República.
Candidata a Magíster en Educación Mención
Desarrollo del Pensamiento por la Universidad
Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
denilefel@hotmail.com

Dirigido por:**Washington Ramiro Rubio Rubio**

Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad
Filosofía.
Magister en Docencia Universitaria y Administración
Educativa.
wrubio@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

DENISSE MARIANELA LEDESMA FELIX

Impacto de la formación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en
estudiantes de básica superior

DEDICATORIA

El presente artículo científico se lo dedico en primer lugar a mi Padre Celestial, quien siempre me acompaña, protege y bendice, a mis hijos Benjamín y Jesús que son el regalo más hermoso que Dios me ha dado y mi motor para seguir adelante, mi madre un ser extraordinario que siempre está animándome a luchar por alcanzar mis metas, a mi esposo que en todo este gran reto me ha acompañado y brindado su apoyo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría e inteligencia para emprender y terminar la maestría, a los docentes que con sus sabios conocimientos y experiencia supieron transmitirme sus enseñanzas que perduraran en mi mente y serán de gran utilidad en mi ejercicio profesional, a mi tutor que con paciencia, dedicación, supo guiarme en la elaboración del artículo científico y a mi gran amiga Analía Farah Gamarra con quien juntas empezamos esta travesía y en todo el andar nos hemos estado siempre ayudando y orientando para alcanzar nuestros objetivos.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	8
Abstract	9
1. Introducción	10
2. Metodología	19
3. Resultados y discusión.....	20
4. Conclusiones.....	29
Referencias	30

TABLA DE ILUSTRACIONES

Tabla 1	20
Tabla 2	27
<i>Figura 1</i>	21
Figura 2	22
Figura 3	23
Figura 4	24
Figura 5	25

IMPACTO DE LA
FORMACIÓN EN
VALORES EN EL
PROCESO DE
ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE
BÁSICA SUPERIOR

AUTOR:

DENISSE MARIANELA LEDESMA FÉLIX

RESUMEN

La presente investigación nace de la necesidad de identificar el impacto que tiene la formación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación básica superior, en vista que, dentro de la práctica docente a diario se encuentran estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje. Por ello, es indispensable analizar la importancia que tiene una formación en valores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, a través de un enfoque mixto utilizando el método cuantitativo y cualitativo, teniendo como participantes a estudiantes, padres de familia y docentes, mediante lo cual, se identifica que los valores éticos como el respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, entre otros, son fundamentales en la formación del estudiante no solo en el ámbito educativo sino en su desarrollo personal. Formación que empieza desde casa en cada uno de los hogares, en el cual la familia es el pilar principal de ésta enseñanza en valores, siendo los padres quienes a través del ejemplo transmiten a sus hijos valores desde los primeros años de vida y luego en la etapa escolar los docentes en clases sigan fomentando esos valores en los estudiantes, para que los mismos no se vayan desvaneciendo a causa de la falta de comunicación en el hogar, influencia tecnológica, violencia intrafamiliar, familias disfuncionales. Es por esto que, en la investigación se abordan temas relacionados a la ética, moral, familia, importancia de una formación en valores en el sistema educativo actual, y las diversas estrategias que utilizan los docentes para transmitir no solo conocimientos para una carrera profesional sino valores que le serán útiles tanto en la formación académica como en el desenvolvimiento social, donde los valores éticos morales se constituyen en la base esencial de la formación del ser humano.

Palabras clave:

Formación, valores morales, familia, aprendizaje, sistema educativo.

ABSTRACT

This research arises from the need to identify the impact that values education has on the teaching-learning process of students in the tenth year of higher basic education, in view of the fact that students with difficulties in the learning process are encountered daily in their teaching practice. Therefore, it is essential to analyze the importance of values education within the student's teaching-learning process, through a mixed approach using the quantitative and qualitative method, having as participants' students, parents and teachers, through which, it is identified that ethical values such as respect, solidarity, responsibility, honesty, among others, are fundamental in the formation of the student not only in the educational field but also in his personal development. Formation that begins at home in each of the homes, in which the family is the main pillar of this teaching in values, being the parents who through example transmit values to their children from the first years of life and then in the school stage the teachers in classes continue to promote these values in the students, so that they do not fade away because of the lack of communication at home, technological influence, domestic violence, dysfunctional families. For this reason, the research addresses issues related to ethics, morals, family, the importance of training in values in the current education system, and the various strategies used by teachers to transmit not only knowledge for a professional career but also values that will be useful both in academic training and in social development, where moral ethical values are the essential basis for the formation of the human being.

Keywords:

Formation, moral values, family, learning, educational system.

1. INTRODUCCIÓN

Los valores éticos y morales han estado presentes desde la creación del hombre, a lo largo del tiempo han ido apareciendo nuevos valores, los mismos que son vitales para la formación no solo académica sino social, emocional y personal de todo ser humano, pero lastimosamente con el transcurrir de los años estos valores se han ido disipando, he ahí la importancia de brindar en cada una de las instituciones educativas una formación en valores a los estudiantes.

Es por ello necesario revisar los aportes que respecto al tema realizan varios investigadores, destacándose los siguientes:

Según (Arana Ercilla & Batista Tejeda, 2020, pág. 3) los valores no son consecuencia de una intuición, ni una indagación paciente, ni cualidades realizadas sin un propósito para el individuo, más bien se trata de la realidad y la personalidad expresado a través de su comportamiento, en vista de aquello, solo se puede formar en valores a raíz del conocimiento y la puesta en práctica de lo aprendido y la reflexión, para alcanzar un comportamiento adecuado característico de la razón y parte emotiva del ser humano.

Para (Schmelkes, 1996, pág. 58) Los valores se desarrollan en los seres humanos en forma automática. Demandan de un proceso educativo ordenado e intencionado, necesario para lograr el desarrollo cognoscitivo y de esta manera el sujeto llegue a la definición y realización de principios morales. Por tanto, la formación en valores no es algo que ocurre de forma natural sino un proceso de evolución del individuo que tiene que perseguirlo, buscarlo de forma clara y sistemática para alcanzarlo.

Por otra parte, se entiende por aprendizaje al cambio constante en el comportamiento de los alumnos, que refleja la ganancia de sapiencias, destrezas a través del hábito del día a día, y que pueden incluir el estudio, el conocimiento, el análisis, la observación o la práctica. (Briones Cedeño & Benavides Bailón, 2021, pág. 73)

Dentro de este contexto (Calvopiña, Barba, Martinez, & Guanoquiza, 2017) en su artículo Formación de Valores en la Educación Inclusiva en la Universidad contemporánea hace referencia que las entidades educativas buscan desarrollar seres

humanos útiles y productivos a la sociedad en donde se vean reflejados sus valores, debido a que el mundo está en constante transformación y es necesario trabajar en conjunto para construir un cambio social.

Con relación a la Formación en valores (Orama, 2021, pág. 136), manifiesta que: el pensamiento crítico se comienza a formar a temprana edad, siendo necesaria la formación en valores, ya que el niño aprende de todo lo que observa y tiene a su alrededor, por lo que, está ligado a la parte del aprendizaje con miras a que realice una valoración positiva y no negativa de todo aquello que es ente de conocimiento del individuo.

Según (Quezada Cevallos , 2018) en su Tesis Formación en valores y generación de aptitudes en la educación formal básica, los valores tienen relación con la realidad, la personalidad, actitudes y comportamientos del ser humano y no el resultado de la comprensión, información, actitudes guiadas sin ningún significado para el sujeto. Por consiguiente, solo se puede educar en valores, a través del conocimiento, reflexión, artes puestas en práctica y asumidas por el sujeto con la finalidad de alcanzar aprendizajes conscientes y significativos.

Es por esto pertinente hacer referencia sobre el papel fundamental que desempeñan las familias dentro de la enseñanza en valores a sus hijos, ya que es ahí en cada uno de los hogares donde empieza esta formación que luego se seguirá fomentando en cada unidad educativa a través de los docentes. (Mendoza, G. K. Z. & Moreno, J. A. V. , 2020) en este punto recalca: La familia tiene un rol primordial en la enseñanza de valores, en vista que, desde el principio comienza el desarrollo del sujeto en diversos talentos: tolerancia, relación con los demás individuos, pero sobre todo valores, por ende, el hogar es la primera escuela donde se instituyen los hijos.

Así mismo, las unidades educativas, sobre todo la primaria, deben considerar, en una era de desorden valórico, orientar a los estudiantes a tener claro e identificar sus propios valores para que puedan tomar sus decisiones. Siendo éste el gran reto al que se enfrentan las escuelas de nuestro tiempo. El primer paso para actuar en armonía y que sean la guía del comportamiento es ayudando a los estudiantes a establecer y reconocer sus propios valores. (Sánchez, A. V, 2021)

Dentro del ámbito nacional, la actual Carta Magna del Ecuador, en el último inciso del artículo 275 hace referencia que: el Buen Vivir pretende que todos los

individuos, pueblos, nacionalidades y comunidades, hagan uso y goce de sus derechos, ejecuten con responsabilidad y respeto su diversidad e interculturalidad en armonía con la naturaleza. Por otra parte, el artículo 380 de la misma norma, señala la responsabilidad que tiene el estado de crear estrategias estatales con la finalidad de velar, proteger, sembrar, defender, la riqueza histórica, artística, la remembranza del colectivo y del acumulado de valores y expresiones que conforman la identificación pluricultural, plurinacional y multiétnica del Ecuador. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

El Ministerio de Educación del Ecuador dentro del programa educando en familia, el cual consiste que cada año se capacita a docentes tutores para que impartan talleres a los padres de familia sobre diferentes temáticas, una de ellas es la relacionada a la formación en valores, para lo cual han creado la Guía La educación en valores, Guía del formador, como táctica para optimizar la calidad de vida y educación con enfoque en el modelo del Buen Vivir, el cual busca alcanzar la convivencia armónica con base en los derechos y responsabilidades de todas las personas.

Por ende, en la presente investigación se abordan temáticas relacionadas a la, fundamentación teórica sobre los valores, así como la relación que comparten con la ética y moral, siguiendo con la importancia que los mismos tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y como la familia es el punto de partida para la formación en valores del ser humano, donde el sistema educativo actual a través de los docentes se encarga en fomentar los valores éticos morales que en la actualidad se encuentran en crisis, utilizando estrategias adecuadas al entorno y realidad del estudiante.

Con relación a los fundamentos teóricos, los valores éticos han estado presentes en los seres humanos desde su nacimiento, ya que para que existan los valores debe necesariamente existir el ser humano, que es quien los posee y a partir de esto se dignifica la persona, dependiendo de sus acciones, pues los valores son aquellos que manejan el proceder y conducta del individuo guiándoles en su andar por la vida, lo que guarda relación con la moral y ética. Pero ¿cómo se relacionan estos términos?, ¿Qué significa axiología?, son preguntas a responderse en el párrafo siguiente, para lo cual es fundamental el estudio que al respecto del tema realizan varios autores.

El vocablo axiología fue traído por primera vez por el Francés Paul Laupie en el año 1092 y subsiguientemente por Eduard Von Hartmann en 1908. La axiología en cuanto disciplina que estudia los valores, tiene su origen en Alemania, a finales del siglo XIX. Constituyéndose los valores en un pilar fundamental del modo de ser y proceder de los sujetos dentro de la sociedad. (Baldeón J. 2022)

Para (Morales Hernandez, 2021), la Axiología forma parte de la filosofía que estudia los valores y los juicios de valor que realiza el ser humano, denominándola “Filosofía de los valores”. La axiología en el campo educativo, es el estudio de valores desde una perspectiva pedagógica en los que se encierran diferentes clases de valores: ético, cultural y social.

Al respecto García (1996), citado por (Matos Ceballos, Mato Medina, Farfan Heredia, & Prieto Noa, 2019) define a los valores como aquellos que ayudan y que guían a las personas, instituciones, sociedad en general a conseguir sus objetivos y metas, con base en la experiencia para alcanzar la realización como persona y el bien común.

Es decir, los valores están presente siempre en el ser humano, no desaparecen, pero si van cambiando y transformando con el transcurso del tiempo, a través de los cuales las sociedades están reguladas y sus conductas tienen límites lo que, a largo plazo enrumba las naciones y de su acatamiento o trasgresión se establece la ética, moral de una persona, conjunto y sociedad en general. Por ende, es esencial abordar en los siguientes párrafos a la ética y moral.

En referencia a este tema (Fresno Chavez, 2018, pág. 16) señala: Se entiende por moral al conjunto de normas, principios, juicios y valores que guían nuestra conducta. La moralidad nos hace conducir de cierta manera permitiendo conocer qué debemos hacer en un determinado entorno. La ética es un reflejo teórico de la moral, por ende, la ética se encarga de reflexionar y explicar los compendios o normas que forman parte de nuestra moral

De acuerdo a Cortina 1997 citado por (Muñoz Sánchez, 2021) la ética se entendía como individuo, y luego vino su aplicación a la vida social. Hoy, es sorprendente que puedan proceder con la mejor energía del universo y, sin embargo, su buena acción puede dar lugar a malos resultados, sobre todo porque sus decisiones están relacionadas con los demás y el resultado final es la razón de la acción social y no la

razón propia, con buenas finalidades no es suficiente para alcanzar un mundo humano, ya que, por otro lado, las buenas intenciones pueden ser destructivas.

Dentro de este contexto (Gallo Granados & Suarez Salazar, 2019) establece que, referirse a valores es hablar de ética y moral, del carácter y de las costumbres, las mismas que guían la vida del individuo para forjar en él un buen carácter que le permita enfrentar a la vida con humanidad. La ética, por su parte, busca que el ser humano sea capaz de reflexionar sobre sus actos y conductas morales, para encontrar explicación al origen de sus conductas. De esta manera, crea reglas y normas que direccionan el comportamiento moral del ser humano. Siendo el objeto de estudio de la ética las acciones morales realizadas por el individuo en sus hechos cotidianos.

La Familia como punto de partida de una formación en valores tiene un papel muy significativo en la alineación del individuo, puesto que, es allí donde empiezan a conocer cosas básicas para la vida como a caminar, comer, pero sobre todo a cómo deben comportarse, normas, reglas que le permiten irse desarrollando de una manera adecuada, en donde una enseñanza en valores como la honestidad, solidaridad, responsabilidad, respeto, entre otros, por parte de los padres a los hijos, es primordial en su formación.

Es por esto que, los valores son los pilares sobre los que se edifica la familia, sus proyectos y la vida cotidiana, reflejan condiciones socioeconómicas, de clase, culturales e históricas durante la vida. Tienen un significado normativo, cognitivo, afectivo y emocional que el ser humano quiere conseguir conforme los patrones sociales imperantes en una sociedad terminante y, por lo tanto, está influenciado por ella. (Molina, 2012)

Para (Vélez & Blanco, 2018) La familia tiene el rol fundamental de potenciar la educación, transmitiendo valores, costumbres y conductas adecuadas en sus hijos, las mismas que pueden tener repercusiones a largo plazo; si por el contrario en el hogar existen conductas inadecuadas, faltas de respeto, se estaría induciendo al niño o adolescente a que sigan este tipo de conductas, siendo esto un factor que influye en el comportamiento del estudiante en la institución educativa. Por lo que, la participación activa de la familia con los establecimientos educativos y la colectividad, resultan primordial en la adquisición de destrezas y habilidades del niño o adolescente para una buena convivencia armónica.

Referente a la familia, primer ámbito educativo de valores (Alonso Aguerrebere, 2019, pág. 33) manifiesta: Los valores por los que vive la familia se transmiten de manera informal y los niños los aprenden intuitivamente. El triángulo padre-madre-hijos crea en sí mismo una situación de clase familiar, donde la espontaneidad reemplaza a lo formal, lo intuitivo reemplaza a lo sistemático, sin perder los niveles más profundos, aunque menos sistemáticos, de lo interno.

En este contexto (Vélez & Blanco, 2018) hace referencia que en la formación de valores, la familia ocupa el papel fundamental en la formación y orientación valorativa del niño o adolescente, si se tiene en cuenta que en la adolescencia se inicia el proceso de evaluación de actitudes y conductas antes de que se presenten los hechos. A esta edad la familia debe reforzar la formación de valores morales como la responsabilidad social, la honestidad, empatía como parte de una formación integral de los educandos. La consolidación de valores en los sistemas de convivencia debe promover el respeto a la vida, condenar la violencia y defender la paz, la solidaridad, la tolerancia y el repudio a todo tipo de discriminación de cualquier índole. Para crear un sistema de convivencia en las instituciones educativas es necesario establecer valores y normas para crear hábitos, costumbres, obligaciones y responsabilidades que permitan un trabajo armónico tanto en la escuela como en la comunidad.

Por tanto, los valores éticos y morales son inherentes de todo ser humano, es decir están allí siempre, nacen con él, pero es labor de los padres en el hogar comenzar con esa instrucción vivencial en valores y luego cuando comienzan la parte escolar en las instituciones educativas los docentes sigan fomentando esos valores en los estudiantes, para que los mismos no vayan decayendo, más aun en la actualidad que se vive en una sociedad acelerada donde predomina la impaciencia, los jóvenes se dejan llevar por el momento y en ocasiones no se detienen a pensar en las consecuencias que dejan sus acciones. Siendo el estudio de la moral y la ética como parte de la conducta del individuo un plus importante, en vista que es esencial que el estudiante tenga claro lo que es bueno y malo para que, en base a su autonomía, sea capaz de decidir lo que es correcto y le servirá como parte de su formación en la vida.

Es importante una formación en valores en el sistema educativo actual en vista que, el quehacer educativo tiene la responsabilidad de desarrollar capacidades y sensibilidades que permitan el avance sistémico de los participantes de la educación;

sujetos que apuesten por respetar al ser humano y practicar los derechos humanos; así como establecer una reflexión que calé en lo más profundo de la persona que le llevé a concienciar su relación y el deber con el cuidado a la naturaleza; en impulsar valores axiológicos.

Por ello, en los momentos que viven las sociedades actualmente, se deberían fortalecer todos aquellos valores que promuevan y expandan las libertades potenciales y reales de todos los seres humanos para avanzar hacia los proyectos deseados como grupos humanos, únicos, diferentes, diversos y cambiantes. (Muñoz Sánchez, 2021, pág. 33)

En los regímenes educativos modernos los valores buscan despertar el interés en las personas por conocer y poner en práctica los valores, lo que se vuelve un gran reto y desafío para el sistema educativo actual, ya que los valores deben ser la parte esencial de todo proceso educativo, con el objetivo de formar personas buenas, libres, comprometidas con la búsqueda del bien común, a través de una educación de calidad, en donde se logre el desarrollo integral de las capacidades y sensibilidades del estudiante. (Baldeon J. , 2022)

En el contexto de la investigación (Arana Ercilla & Batista Tejeda, 2020, pág. 5) señala: Constituir los valores a la enseñanza de modo intencional y consecuente simboliza no sólo razonar en las destrezas, habilidades y conocimientos, sino en la analogía que las personas tienen con los valores.

Es por esto que, los valores constituyen la base y los pilares fundamentales de todos los procesos educativos tanto formales e informales. El valor como cualidad, o el valor como realidad, es inseparable de la persona, de la sociedad en general y de la educación. Es inconcebible promover una educación al margen de los valores fundamentales, puesto que los contenidos que se transmiten están impregnados de una categoría de valores esenciales. (Baldeon, 2022)

Siendo primario que, tanto en el ámbito legal como educativo, dentro de las instituciones educativas se ponga más énfasis en la formación en valores, donde los docentes en clases sigan inculcando y fortaleciendo los valores que llevan los estudiantes desde casa, donde se contemple en la planificación el desarrollo integral de todas las potencialidades del estudiante, es ahí cuando surge un problema tan complejo al

momento de determinar cuáles son esas potencialidades a desarrollar, con miras a promover una educación integral e inclusiva.

Por tanto, en el sistema educativo actual con las políticas educativas vigente se trata de educar a los estudiantes en valores partiendo del modelo del buen vivir, pero no se trata únicamente de palabras muertas sino de acciones, de devolver al docente la autoridad, el amor por enseñar, en donde no se sientan atados de manos ni perseguidos por no apegarse a un currículo a un plan de clases, en donde se sientan libres de utilizar las estrategias y técnicas que consideren necesarias para transmitir no solo conocimientos sino enseñanzas de vida a los estudiantes.

La Carta Magna del Ecuador prescribe que toda persona que vive dentro del territorio nacional, tiene derecho a la educación y es deber del Estado avalar una educación inclusiva, igualitaria, gratuita, de calidad, libre donde se respeten los derechos humanos, conforme lo prescriben los artículos 26, 27, 28 y 29 de la Carta Magna.

Al respecto el Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador, hace referencia en los artículos 37, 38 y 39 que todo niño, niña y adolescente tienen derecho a estudiar, que sus progenitores deben garantizar que este derecho se cumpla y el Estado como tal debe garantizar que las instituciones educativas presten una educación de calidad, calidez y con oportunidades, donde se eduque en valores como la equidad, el respeto, la igualdad, valores que coadyuvan a la formación y desarrollo integral del niño, niña o adolescente.

Respecto a las estrategias para una formación en valores son diversas las estrategias que los docentes pueden utilizar dentro de sus clases al momento de enseñar y transmitir sus conocimientos, sin embargo, en lo referente a enseñar y fomentar valores en ellos no es tarea fácil, es por esto que, dentro del presente acápite se establecen algunas de estas estrategias recogidas tanto de las encuestas realizadas a los docentes como lo que en relación al tema determinan varios estudiosos.

Para (Campuzano y Díaz 2017) citado por (Cedeño, M. Q., , Casa, G. C., , Atiaga, D. R. M., , & Mejía, E. D. C., 2021) las estrategias didácticas son aquellas acciones que efectúa el docente con la finalidad de ayudar a la formación y enseñanza de los educandos, por otra parte, las técnicas, son procedimientos que se utilizan en períodos cortos y está orientada a una parte del aprendizaje.

Al tratar de estrategias es importante referirse a las competencias, considerando que trabajar por competencias se refiere tener en claro las nociones de la más positiva enseñanza activa, donde se concentrará el cuidado en el estudiante, donde ser hábil, perito, justo, consiste en ser capaz de ser partícipe de manera responsable en su relación con la sociedad, recurriendo a todo lo aprendido y realizado en la vida (Fresno Chavez, 2018, pág. 18)

Dentro de este contexto (Navarro 2020) citado en (Cedeño, M. Q., , Casa, G. C., , Atiaga, D. R. M., , & Mejía, E. D. C., 2021) señala: las estrategias didácticas deben ser formativas, debidamente planificadas con los estándares adecuados que obedezcan a métodos de aplicación, tomando en consideración que la enseñanza no debe estar establecido a una época, un periodo, sino que debe ir acorde a las transformaciones sociales y requerimientos profesionales.

Seguidamente, se señalan varias de las estrategias que el profesor puede aplicar con los estudiantes, como son: debate, charlas, talleres, dinámicas, lecturas, conferencias, estudios de casos, es decir todo aquello que el docente pueda utilizar con el estudiante a fin de fomentar en ellos los valores, sin embargo, no existe mejor estrategia de enseñanza que el predicar con el ejemplo, si como docente no pone en práctica los valores como se aspira que el estudiante lo haga.

Ahora, una vez que se conoce algunas de las estrategias, se pasa al punto de aplicarlas con los estudiantes, para lo cual se sugiere lo siguiente: Conocer el contexto en el que como docente se encuentra e identificar que problemas se tiene con los estudiantes para poder determinar qué valor se va abordar; Una vez que se identifica el problema y se determina el valor, establecer dentro de la planificación si se lo abordará al inicio o al final de la clase y de qué manera se lo hará; Luego determinar la estrategia que se utilizará por ejemplo el debate, para ello es importante que el estudiante conozca ¿qué es el debate?, ¿en qué consiste? y así sucesivamente con cualquier estrategia a utilizar; finalmente se pondrá en práctica lo aprendido no solo los estudiantes sino también el docente.

2. METODOLOGÍA

El actual trabajo de investigación se despliega a través de un enfoque mixto, puesto que nos permite obtener una mirada más honda y clara del tema investigado, facilita la formulación del planteamiento del problema, provoca datos más claros y diversos, permitiendo una mejor exploración y explotación de los mismos, que permitan potenciar la creatividad teórica con apoyo sólido en las deducciones científicas. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 580)

Se inicia con la revisión y compendio documental, con la finalidad de obtener información y datos de documentos escritos a fin de ser esgrimidos según los propósitos de la exploración documental y como instrumento libros y artículos científicos sobre el tema. (García De Ceretto, 2009, pág. 93).

Respecto al estudio documental se analizó en general 45 contenidos entre artículos, libros, documentos del Ministerio de Educación del Ecuador, leyes vigentes, los cuales fueron buscados en la biblioteca virtual de la Universidad Politécnica Salesiana, textos propios y en buscadores como Scielo, Redalyc, Google Académico, Mendeley, los mismos que fueron analizados y seleccionados de acuerdo a la necesidad en la investigación, quedando un total de 32 textos, en donde se priorizan cuatro temas a investigar como son: Fundamentos teóricos sobre los valores éticos; La familia punto de partida de una formación en valores; Importancia de una formación en valores en el sistema educativo actual, y; Estrategias para una formación en valores.

Posterior a la revisión documental se procede a realizar las encuestas tanto a docentes, padres de familia y estudiantes de décimo año de educación básica superior de la Unidad Educativa “Ventanas” ubicado en la provincia Los Ríos cantón Ventanas, encuesta que contiene 15 preguntas entre abiertas y cerradas, realizadas en línea a través del formulario de Microsoft Forms.

Se implantaron tres muestras no probalísticas cada una con diferentes particularidades: la primera se aplicó a 109 estudiantes, de una población de 183; la segunda se realizó a 149 padres de familia cuyos hijos cursan décimo año de educación básica superior de una población de 178 padres de familias; finalmente se formuló la encuesta a los 16 docentes que imparten clase en los mencionados cursos. Muestra que

permitió hacer un análisis de datos descriptivo, con la finalidad de recabar de ellos sus opiniones y perspectivas acerca del tema investigado, así como su experiencia, conocimiento y estrategias utilizadas con los estudiantes en el aula.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De la indagación perpetrada a los estudiantes, padres de familia y docentes con relación a quienes deben enseñar valores, se obtienen los siguientes datos:

Tabla 1

Resultados Sobre Quiénes son los Encargados de Enseñar Valores.

Participante	Familia	Docente	Amigo	Iglesia
Estudiantes	52%	27%	11%	10%
Padres de Familia	39%	28%	26%	7%
Docentes	55%	31%	7%	7%

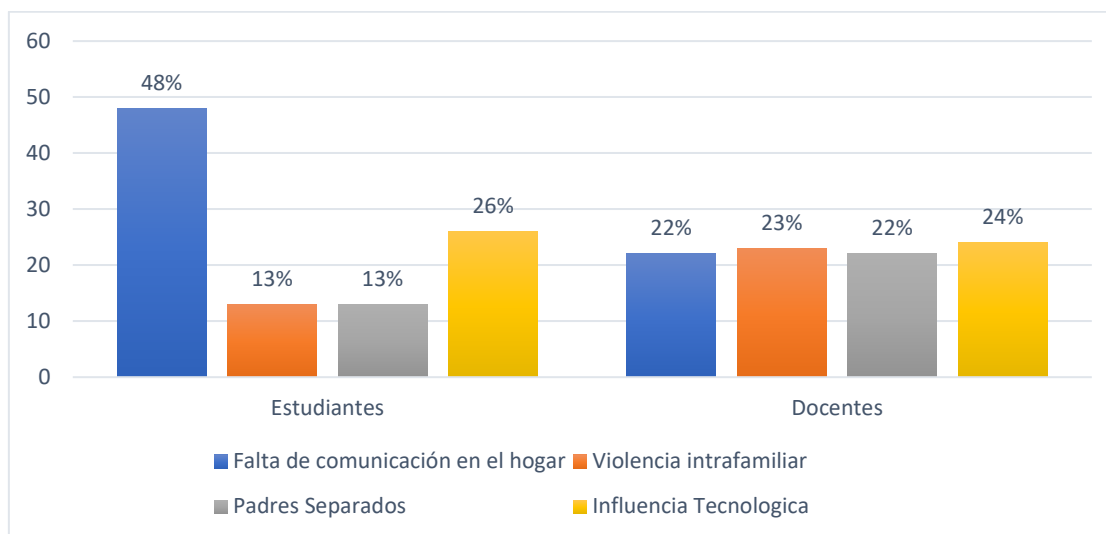
Realizado por: Denisse Ledesma

De la tabla antes descrita se desprende que, tanto estudiante, padres de familia y docentes concuerdan en mayor porcentaje, que es la familia aquella que debe enseñar valores a los hijos en casa, seguido de los docentes en clase, luego los amigos y por último la iglesia. Dentro de este contexto (Kaïm Lüscher, 2020) con relación a este punto señala: La familia es la base de la construcción de la identidad y personalidad de sus miembros, al ser aquella que transmite los valores las costumbres y las formas de comportamiento esperados en la sociedad en la que vivimos.

Por otra parte, en razón a las causas por las que están en crisis los valores, se les consulta a los estudiantes y docentes, obteniéndose los siguientes resultados:

Figura 1

Causas por las que están en crisis los valores



Realizado por: Denisse Ledesma

De los resultados de la figura 1 se desprende que: el 48% de los estudiantes consideran que la falta de comunicación con los padres es la mayor causa de que los valores en la actualidad estén en crisis, por otra parte, el 16% de los estudiantes señalan a la influencia de la tecnología como la causa, mientras que la separación de los padres y la violencia intrafamiliar ocupan el 13%. Por otra parte, en los docentes se nota una paridad en sus respuestas al indicar que las cuatro opciones son causas que están incidiendo en que los valores se estén desvaneciendo en los jóvenes. Al respecto (Guzon Nestar J.L & González Alonso F., 2019) señalan: La comunicación dentro del hogar es primordial en el desarrollo integral de los jóvenes, ya que de ésta nace la confianza entre padres e hijos que debe existir para una buena formación, de lo contrario se puede llegar a perder el valor del respeto, el cual es fundamental para arraigar las buenas relaciones dentro del hogar y por ende de la colectividad.

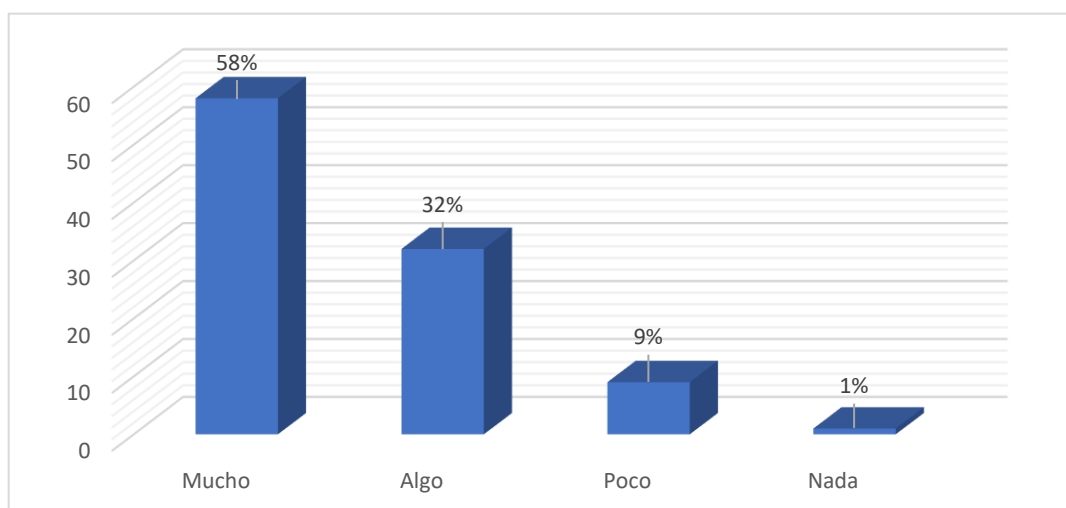
De la pregunta abierta realizada a los estudiantes sobre los valores éticos que más le ayudan en la formación humana, expresan que son: el respeto, solidaridad, responsabilidad, amabilidad, confianza, lealtad, honestidad. Continuando con la encuesta el 63% de los estudiantes consideran que siempre la formación en valores incide en sus decisiones, el 23% casi siempre, mientras que el 10% a veces, el 4% nunca. En este punto (Baldeón, 2022) manifiesta que: Los problemas en las relaciones

humanas, surgen ante la falta de respeto y empatía frente al otro, si no hay respeto, consideración, aprecio y valoración, hacia sí mismo, y hacia los otros, abre una profunda brecha en las dinámicas de relación que deben ser reparadas o recuperadas a través de la educación, en donde los valores constituyen una parte esencial en el transcurso pedagógico y la formación del estudiante.

Mientras tanto, la consulta realizada a los padres de familia sobre el aporte que el colegio brinda a los estudiantes en la formación en valores, se obtiene los siguientes resultados:

Figura 2

Aporte del colegio en la formación en valores de los estudiantes



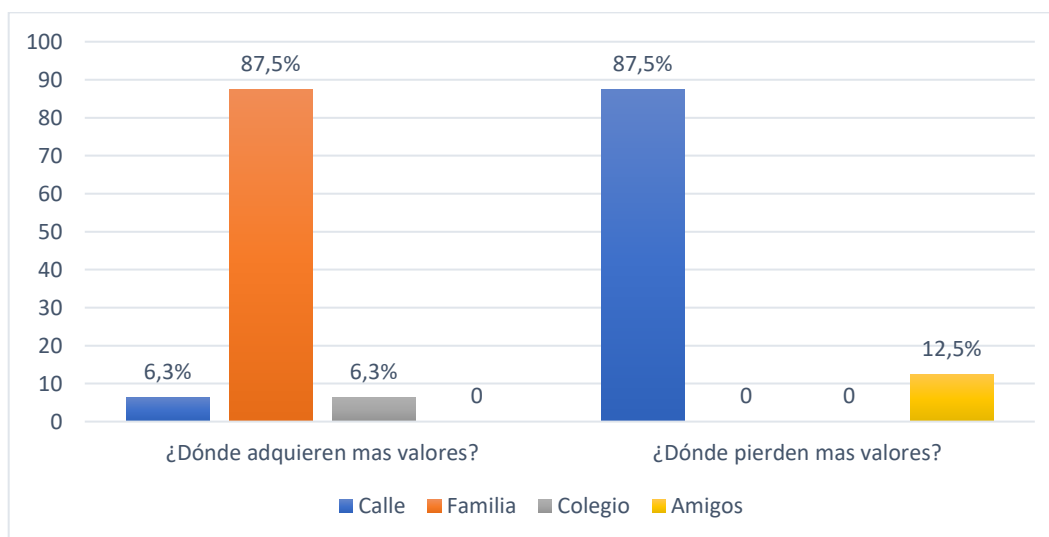
Realizado por: Denisse Ledesma.

Respecto a los valores que ya no se practican en las familias, los padres responden que son: el respeto, la confianza, la responsabilidad, honestidad, empatía. Con relación a si sienten que el colegio está aportando en la formación en valores de sus hijos, el 58% de los padres consultados consideran que mucho, mientras que el 32% algo, por otra parte, el 9% poco y finalmente el 1% nada. En tal sentido (Quintana Cabanas, J. M., 2014, pág. 115) refiere que las personas no son por si solas sino que estas se hacen al poner en práctica los valores, lo que va dando sentido a la existencia y el mundo, y es realizando el acto moral cuando se afirman los valores del individuo.

Continuando con la línea de investigación se les pregunta a los docentes desde su perspectiva dónde consideran que adquieren y pierden valores los jóvenes, de lo cual se obtiene los siguientes datos:

Figura 3

Donde adquieren y pierden valores los jóvenes



Realizado por: Denisse Ledesma.

De estos resultados se desprende que los estudiantes aprenden más de valores con su familia y que los pierden en sus relaciones en la calle y con amigos. Es por ello primordial que los padres en el hogar comiencen con la enseñanza de valores de sus hijos desde pequeños para que a medida que crecen se vayan formando en personas respetuosas, responsable, solidaria, que les permita convivir de una forma armónica en la sociedad. Al respecto (Kaïm Lüscher, 2020) señala: La familia es primordial en el desarrollo de los niños, siendo su objetivo principal darles una base sólida de valores, a fin de que sean capaces de enfrentar el futuro de la mejor manera.

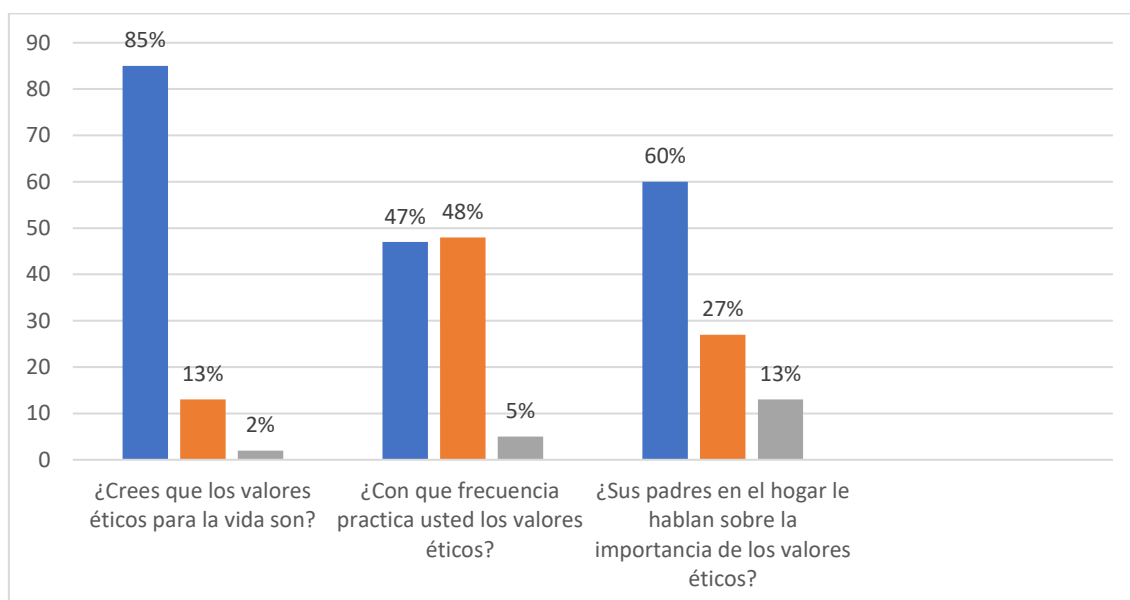
Desde la experiencia los docentes con relación a los valores que están presentes y ausentes en los jóvenes, reflexionan que: en la actualidad en los jóvenes son más los valores que están ausentes que aquellos que están presentes, sin embargo, la mayoría de docentes resaltan que aún se puede evidenciar en ellos presentes el valor de la amistad, lealtad y solidaridad, por otro lado, aquellos valores que se encuentran

ausentes son el respeto, responsabilidad, empatía. Dentro de este marco, (Haydon, 2018) hace referencia que: se presume que los docentes se encarguen de transmitir valores en nombre de la sociedad, tratándose a los docentes como expeditos en el tema de valores y que son la guía y el ejemplo a seguir por parte del estudiante, sin embargo, esta responsabilidad no es única del docente sino de la sociedad en general.

Dentro del contexto de la temática sobre la importancia que tienen los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje y la frecuencia en qué se los practican, se les consulta a los estudiantes, obteniendo los siguientes resultados:

Figura 4

Importancia y frecuencia de los valores éticos



Realizado por: Denisse Ledesma.

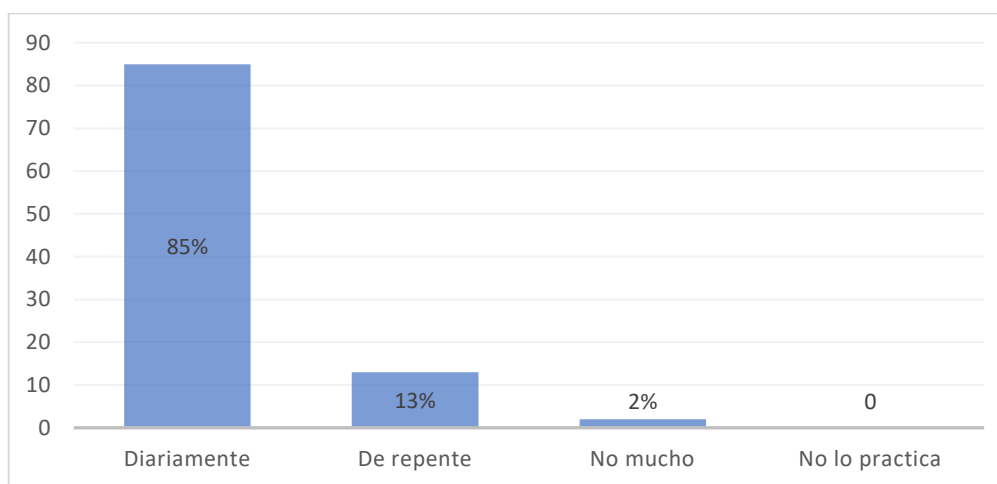
El grafico que antecede arroja como resultado que: El 85% de los estudiantes consideran que los valores son muy importantes para la vida, un 13 % consideran que son importantes y un 2% que no son importantes. Con relación a la frecuencia el 47% de los estudiantes dicen que practica los valores éticos de manera frecuente, el 48% muy frecuente. Respecto si los padres en el hogar le hablan sobre la importancia de los valores éticos, el 60% responde que siempre, seguido de un 27% que dice casi siempre, y el 13% responde pocas veces. Evidenciándose que los jóvenes son conscientes de que

los valores son fundamentales en su formación no solo académica sino en la vida misma. Para ello (Coronel, A. B. S, Velez, L. M. C, & Sarmiento, Y.L.I, 2021) consideran que: La formación en valores permite y prepara al estudiante para asumir enseñanzas y estrategias en miras de la búsqueda de conocimientos que permitan solucionar los problemas que surjan en el lapso de su vida, a través de los cuales se busca la formación integral del ser humano.

Siguiendo con esta línea de la importancia y práctica de los valores, a la indagación realizada a los padres de familia se obtienen los consecuentes resultados:

Figura 5

Práctica de valores en el hogar



Realizado por: Denisse Ledesma.

De los resultados derivados en este fragmento de la encuesta se deduce que, los padres de familia consideran que es muy importante la enseñanza en valores éticos, que como padres siempre están dialogando e inculcando valores a sus hijos, considerando el 85% de los padres de familia que diariamente ponen en práctica los valores con sus hijos, seguido de un 13% que dice de repente y un 2% no pone mucho en práctica los valores, dejando evidenciar así la importancia que tiene poner todos los días en práctica los valores, no con palabras sino con hechos predicando con el ejemplo. (Kaïm Lüscher, 2020) hace hincapié que, cualquier niño o adolescente debería acudir a su familia cuando tienen problemas o se sienten triste, preocupados para contarles lo que les

aqueja y sentir de ellos el apoyo, es decir la familia debería brindarle confianza, seguridad y estabilidad para que no acudan a los amigos, siendo las familias las encargadas de enseñarles a sus hijos a ser respetuosos con los demás a que obtengan una gran personalidad y seguridad afectiva, en definitiva prepararles para una vida adulta exitosa.

Continuando con la encuesta, al consultar sobre los aportes del colegio en la formación en valores de los estudiantes y si es adecuado o no que el docente utilice parte de su clase a una enseñanza en valores. Los padres de familia responden de la siguiente manera: 116 padres consideran que es muy adecuado; mientras que 29 padres consideran adecuado y solo 4 padres de familia dice que es poco adecuado. Con relación a si consideran que los docentes practican valores éticos con los estudiantes: 85 padres consideran que siempre, por otra parte 44 padres responden casi siempre, y 19 dicen pocas veces. De estos resultados se evidencia que los padres de familia consideran que es muy adecuado que los docentes dediquen parte de su clase a la enseñanza en valores éticos, pero no solo deben enseñarlos sino practicarlos siempre con los estudiantes, que la institución en conjunto está aportando mucho en la formación en valores a sus hijos. En vista de aquello (Brizueta, Gonzalez, Gonzalez, & Sanchez, 2021) exponen: La educación en valores como parte de la formación de la personalidad, es algo complejo y contradictorio, debido a que se produce en determinadas condiciones sociales, en la que intervienen factores como la escuela, la sociedad, los medios de comunicación, las organizaciones civiles y políticas, pero sobre todo la familia base primordial de la formación en valores del individuo.

Respecto al tiempo que los docentes dedican de su clase a la enseñanza en valores éticos: De los 16 docentes consultados, 9 responden 15 minutos, 3 menos de 15 minutos, 2 docentes señalan treinta minutos y finalmente 2 docentes dicen más de treinta minutos. Respecto a los 5 valores éticos que consideran contribuyen más en la formación del estudiante: mencionan que son el respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y empatía. Con relación a: De qué manera la crisis de valores incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, los docentes contestan que inciden de manera negativa en el bajo rendimiento académico del estudiante, falta de respeto a los docentes y compañeros, problemas de indisciplina, falta de motivación y hábitos de estudio, conducta disruptiva. Es por ello importante resaltar lo manifestado

por (Santoyo Manzanilla, D. D. J, Rivera de la Rosa, A., & Ortiz Pech, R. , 2022) quienes señalan que el docente debe ser un ejemplo a seguir, pues el quehacer educativo se desenvuelve en un contexto social, debiendo el docente tener compromiso con su labor, y la sociedad. Conllevando conocimientos y valores; lo que implica ser abierto, firme, amable, cuando se necesite.

En relación a las técnicas que se utilizan en la formación en valores, desde la perspectiva del estudiante, padres de familia y docente, se obtienen los siguientes datos:

Tabla 2:

Resultados Sobre Técnicas Utilizadas para Enseñar Valores.

Participante	Debate	Lectura	Dinámica	Estudios de Caso	Medios Tecnológicos
Estudiantes	13%	31%	28%	19%	9%
Padres de Familia	13%	33%	28%	14%	15%
Docentes	28%	25%	26%	8%	13%

Realizado por: Denisse Ledesma.

Acerca de las técnicas que usan los docentes con los estudiantes para enseñar valores, las respuestas son bastantes divididas, pero se evidencia que en los padres de familia y estudiantes existe una similitud en sus respuestas, al considerar a la lectura y dinámica como las mejores opciones para enseñar valores. Por otra parte, los docentes consideran que es el debate entre estudiantes la mejor forma de enseñarles valores. Dentro de este contexto se desprende que son diversas las técnicas que utiliza el docente en el aula con sus estudiantes, que lo primordial es que el mensaje y la enseñanza en valores lleguen al estudiante, ya sea esta: dinámicas, debates, lecturas, medios tecnológicos, plenarias. En razón de aquello (Acosta y Páez, 2007) citado por (Cedeño, M. Q., , Casa, G. C., , Atiaga, D. R. M., , & Mejía, E. D. C., 2021) dentro de las técnicas que aportan a la formación de valores de los estudiantes hay varias entre las cuales tenemos; Discusión en grupos, Estudio de temas y coplas escogidas, dinámicas de apertura, dramatización o representación de situaciones específicas, Prácticas de experiencias vivenciales, charlas.

En ese mismo contexto, se les consulta a los docentes sobre las estrategias metodológicas que le han resultado más efectivas en la formación de valores en sus estudiantes, a lo cual entre sus respuestas se resaltan: Los debates y plenarias; practicando con el ejemplo; Hacer lecturas reflexivas; charlas motivadoras; enseñándole a los estudiantes con evidencias propias; lecturas comentadas de experiencias vividas; leer historias y cuentos en lo que se muestran los valores que posee el protagonista, todo esto con la finalidad de que ellos analicen, se den cuenta por si solo la importancia de una formación en valores. A Edward Myers citado por (Bauman Z. , 2008) no le agrada comprobar que a la educación se la tratará como un producto que se vende en los diferentes establecimientos educativos donde se la mide por status y no por conocimiento dividiéndose a las asignaturas que se imparten en porciones que deben adquirir los estudiantes para obtener un determinado trabajo, debiéndose a la educación considerarla como una empresa perpetua que dura toda la vida.

En esta línea, se les consulta a los docentes cómo integra la formación de valores en su asignatura, siendo las respuestas más destacadas: Fomentando día a día los valores en los estudiantes; Con debates, plenarias sobre temas que abarquen la formación en valores; como eje transversal inculcando a los estudiantes los valores éticos dentro y fuera del aula y por supuesto en su vida diaria; enseñándole la igualdad de oportunidades; trabajando en grupos, compartiendo historias, motivándolos; mediante charlas y haciendo énfasis a problemáticas presentes en su diario vivir. Dentro de este contexto: (Fresno Chavez, 2018, pág. 18). Señala: El desafío actual de la educación es proporcionar al estudiante una educación con una enseñanza activa que origine la instauración de las capacidades ineludibles en un universo cada vez más variable sin desatender la formación de valores en los educandos.

Finalmente, se les consulta a los docentes sobre las políticas educativas vigentes, de los 16 docentes encuestados 11 contestaron que las políticas educativas no fortalecen la formación en valores entre las razones que dan están que: se les dan muchas ventajas, comodidad y facilismo a los chicos; a los estudiantes se les permite que incumplan con sus obligaciones; se debe promover la inclusión y equidad; se copia las políticas educativas de otros países y no las adaptan a nuestra realidad; se ha perdido la autoridad del docente, el estudiante los irrespeta. Por otra parte, 5 docentes responden que sí fortalecen la formación en valores, argumentando lo siguiente: los

docentes implementan diversas estrategias para fomentar los valores en los chicos; las políticas educativas tiene como finalidad fortalecer una educación basada en valores humanos; se pretende que el estudiante sea solidario y responsable en su educación; como docentes tienen los materiales adecuados para poder fomentar en los educandos los valores para una buena formación educativa y profesional. En tal sentido (Ruiz, 2017) refiere que, conforme a los procedimientos educativos vigentes, la educación está más pendiente de formar a doctores, ingenieros, abogados, entre otros, lejos de preocuparse por el aprendizaje de la vida; por ello la importancia que los valores se aprendan de manera vivencial, por medio del ejemplo y de un entorno escolar apropiado.

4. CONCLUSIONES

La Enseñanza en valores es clave en la formación y desarrollo del individuo, por ello de toda la investigación se determinan las siguientes conclusiones:

De la revisión perpetrada en diferentes libros, revistas, artículos se logra realizar una fundamentación teórica vasta sobre la formación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, al analizar de manera sucinta cada uno de los aportes que estudiosos del tema realizan sobre los valores éticos morales, en donde además se abordaron temas trascendentales como la ética, la moral como parte de los valores, así como también el rol que desempeña la familia dentro de la enseñanza de los valores en los hijos.

En síntesis, con relación a la importancia de una formación en valores en los estudiantes, según los estudios realizados a través de las encuestas practicadas tanto a docentes, estudiantes y padres de familia se logra determinar que incluir dentro del proceso de enseñanza aprendizaje una formación en valores como el respeto, responsabilidad, empatía, honestidad, entre otros, es vital no solo en la parte educativa sino en el desarrollo personal del estudiante, que tanto docentes como padres de familia están conscientes y comprometidos en esta formación de valores.

Por consiguiente, el uso de estrategias dentro de las instituciones educativas y hogares, con la finalidad de que se siga fomentando los valores es crucial, por ello de los resultados obtenidos en la investigación se determinan que son varias las estrategias

que se pueden utilizar, en el caso del docente charlas, debates, lecturas, medios tecnológicos, dinámicas, estudios de caso, dramatizaciones, entre otras. En el caso de los padres de familia la mejor estrategia a utilizar en la enseñanza de valores a sus hijos es la práctica diaria en casa predicando con el ejemplo.

En razón al impacto que tiene la formación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de educación básica, se logra determinar que la enseñanza de valores como la solidaridad, el respeto, la amabilidad, honestidad, empatía, la puntualidad, tanto en el interior del hogar a través de la familia como en las instituciones educativas a través de los docentes tiene un impacto positivo en la formación del individuo tanto en la vida profesional, social como personal, ayudándole a integrarse y desenvolverse de forma adecuada en la sociedad.

Para finalizar, se recomienda trabajar de manera mancomunada y tripartita entre el estado, la familia y la escuela con la finalidad de seguir brindando y fomentando en los jóvenes una educación en el cual primen los valores para hacer de este mundo un lugar mejor y construir el tan anhelado buen vivir, en donde la persona sea dignificada como tal, donde se respete la diversidad y se dé lugar a la inclusión en razón que todos podamos convivir de forma armónica en una sociedad justa y sana.

REFERENCIAS

- Alonso Aguerrebere, J. M. (2019). *Formación en valores en la institución educativa de hoy: planeación, programación y proyectos*. Ciudad de Mexico: Parmenia.
- Arana Ercilla, M., & Batista Tejeda, N. (2020). La educación en valores desde una mirada CTS: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *ISPAJAE CUBA*, 3. Obtenido de <https://acortar.link/CsVPuI>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito: Registro Oficial.
- Baldeón, J. (2022). *Bases Axiológicas de las Ciencias de la Educación*. Quito: Universidad Politecnica Salesiana.
- Baldeon, J. (2022). *La Axiología en el Ser Humano*. Quito: Universidad Politecnica Salesiana.
- Baldeon, J. (2022). *Relación de la axiología con las Ciencias de la educación*. Quito: Universidad Politecnica Salesiana.
- Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa S.A.

- Briones Cedeño, G. C., & Benavides Bailón, J. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *REHUSO*, 72-81.
- Brizuela, G., Gonzalez, C., Gonzalez, Y., & Sanchez, D. (23 de Agosto de 2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. Obtenido de MEDISAN: <https://acortar.link/qNh8td>
- Calvopiña, Barba, Martinez, & Guanoquiza. (2017). Formación de Valores en la Educación Inclusiva en la Universidad contemporánea. *La Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 223. Obtenido de <https://acortar.link/Z0W4ux>
- Cedeño, M. Q., , Casa, G. C., , Atiaga, D. R. M., , & Mejía, E. D. C. (Noviembre de 2021). Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. *Revista científico-profesional Polo del Conocimiento*, 6(11), 1610.1625.
- Coronel, A. B. S, Velez, L. M. C, & Sarmiento, Y.L.I. (2021). Vinculación de la enseñanza con la vida. *Sociedad & Tecnología*, 91-105.
- Fresno Chavez, C. (2018). *La formación de valores: características*. Cordova: Ciudad Educativa. Obtenido de <https://acortar.link/oji2rB>
- Gallo Granados, A. L., & Suarez Salazar, A. (Mayo de 2019). *Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores*. Obtenido de Red de Información educativa: <https://acortar.link/Y69E9a>
- García De Ceretto, J. (2009). *Nuevos desafíos en investigación: teorías, metodos, tecnicas e instrumentos*. Rosario: Homo sapiens. Obtenido de <https://acortar.link/CJvUDH>
- Gonzalo Barreno Hernández; Elvira Martínez Celi. (2016). *La formación en Valores, Guía del Formador*. Quito: Ministerio de educación del Ecuador.
- Guzón Nestar, J. L. , & González Alonso, F. . (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles salmantinos de educación*, 23, 31-54. Obtenido de <https://acortar.link/oMU0be>
- Haydon, G. (2018). *Enseñar valores: un nuevo enfoque*. Madrid: Ediciones Morata, S. L. Obtenido de <https://acortar.link/SiBpuf>
- Hernandez, S. R., Fernandez, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGram Hill: Sexta.
- Kaïm Lüscher, E. (2020). *Valores, familia y escuela*. Mexico: IURE Editores. Obtenido de <https://acortar.link/YLMJ5X>
- Matos Ceballos, Mato Medina, Farfan Heredia, & Prieto Noa. (2019). La formación de valores en estudiantes del nivel medio superior. *Conrado*, 15(68), 29-36. Obtenido de <https://acortar.link/k01vzY>
- Mendoza, G. K. Z., & Moreno, J. A. V. . (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 448-473. Obtenido de <https://acortar.link/6UANpC>
- Molina, O. E. (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. *Tabula Rasa*, 240 -267.
- Morales Hernandez, E. (01 de Enero de 2021). *Axiología y educación*. Obtenido de Acervo Digital educativo: <https://acortar.link/deMtgz>
- Muñoz Sánchez, P. (2021). *La complejidad en la enseñanza de valores: formación permanente, colaboración y autorreflexión para una transformación social*. Madrid: Dykinson. Obtenido de <https://acortar.link/3NLkv6>

- Orama, M. S. (2021). *El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. Compendio de pedagogía*. Cuba: Compendio de pedagogía.
- Quezada Cevallos , D. (2018). Formación en valores y generación de aptitudes en la educación formal. *maestría en investigación en educación*. Universidad Andina Simon Bolivar, Quito. Obtenido de <https://acortar.link/mFyl8t>
- Quintana Cabanas, J. M. (2014). *La axiología como fundamentación de la filosofía*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://acortar.link/TwXBKY>
- Ruiz. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. Daena. *International Journal of Good Conscience*, 3-12.
- Sánchez, A. V. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 109-147.
- Santoyo Manzanilla, D. D. J, Rivera de la Rosa, A., & Ortiz Pech, R. . (2022). *Ética, valores y enseñanza en el contexto Covid-10. 1*. Mexico: Plaza y Valdes. Obtenido de <https://acortar.link/3gvqwJ>
- Schmelkes, S. (1996). La formación de valores en la educación. *Estudios* 45, 55-65.
- Vélez, M. D., & Blanco, D. M. (2018). as relaciones de convivencia familiar y su impacto en la formación de valores de los adolescentes. *Pertinencia Académica*, 133-150.