



# POSGRADOS

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

RPC-SO-28-NO.450-2019

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE  
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS  
CON DISCAPACIDAD EN EL CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL LUIS CORDERO  
DE LA CIUDAD CUENCA-ECUADOR.

AUTORA:

VERÓNICA ELIZABETH ENCALADA CHIMBO

DIRECTOR:

SUSANA ELODIA CASTRO VILLALOBOS

CUENCA – ECUADOR  
2023

**Autora:****Verónica Elizabeth Encalada Chimbo**

Psicóloga Educativa en Educación Inicial.

Candidata a Magíster en Educación Especial Mención Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.  
veroe1189@hotmail.com

**Dirigido por:****Susana Elodia Castro Villalobos**

Licenciada en Ciencias de la Educación.

PhD en Ciencias de la Educación.

scastrov@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

VERÓNICA ELIZABETH ENCALADA CHIMBO

Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en el centro de educación inicial Luis Cordero de la ciudad Cuenca-Ecuador.

**DEDICATORIA:**

*A mi esposo por su apoyo constante.*

*A mis hijos por darme su apoyo y comprensión los días que no estuve presente.*

*A mis padres por su guía y perseverancia.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por su constante presencia,*

*A la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme su apoyo y aprendizaje con nuevos conocimientos*

*A los docentes que nos brindaron sus enseñanzas y experiencias, en especial a la Phd, Susana Castro por brindarme su apoyo y asesoramiento constante en la elaboración de esta investigación.*

*Al Centro de Educación Inicial “Luis Cordero Crespo”, por brindarme el acceso y facilidades para poder realizar mi investigación.*

# TABLA DE CONTENIDO

Resumen .....	9
Abstract .....	10
1. Introducción .....	11
2. Determinación del Problema.....	14
2.1 Formulación Problema.....	14
2.2 Formulación de los Problemas Específicos.....	15
3 Marco teórico referencial.....	16
3.1 Discapacidad y enseñanza inclusiva .....	22
3.2 Index para la inclusión .....	25
3.3 Estructura del <i>Index</i> para la inclusión.....	26
3.4 Dimensiones del Index para la Inclusión .....	27
3.4.1 <i>Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas</i> .....	28
3.4.2 <i>Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas</i> . .....	28
3.4.3 <i>Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas</i> .....	29
4 Materiales y metodología.....	30
4.1 Enfoque de investigación: .....	30
4.2 Tipo o alcance .....	30
4.3 Diseño de la investigación: .....	30
4.4 Población y muestra de estudio: .....	31
5. Resultados y discusión.....	33
5.1 Dimensión A Creando Culturas Inclusivas .....	34
• A1: Construyendo comunidad. ....	34
• A2: Estableciendo valores inclusivos. ....	34
5.2 Dimensión B: Elaborar Políticas Inclusivas.....	35
• B1: Desarrollando un centro escolar para todos.....	35
• B2: Organizando el apoyo a la comunidad .....	35
5.3 Dimensión C Desarrollar Prácticas Inclusivas .....	37
• C1. Construyendo un currículum para todos.....	37
• C2. Orquestando el aprendizaje. ....	37

---

6. Conclusiones.....	41
Referencias.....	43
7. Anexos.....	45

DIAGNÓSTICO DEL  
PROCESO DE  
INCLUSIÓN  
EDUCATIVA DE  
PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD EN  
EL CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL  
LUIS CORDERO DE  
LA CIUDAD DE  
CUENCA-ECUADOR.

AUTOR(ES):

---

# VERÓNICA ELIZABETH ENCALADA CHIMBO



## RESUMEN

---

Tomando en cuenta a las ideas acerca del proceso de inclusión de personas con discapacidad en la institución educativa, es importante señalar como la sociedad debe involucrarse para hacer de la integración una realidad, y como éstas experiencias debe posibilitar para que en el aula de clase haya estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con el fin de que este suceso nos otorgue un proceso de inclusión en ambientes institucionales.

En esta investigación se observan aspectos importantes sobre el funcionamiento de las instituciones educativas y los servicios y/o programas que ofrecen a los estudiantes con o sin discapacidad también buscan que sean parte de la sociedad en diferentes maneras ya sea como estudiantes, trabajadores o como parte de una familia.

Esta información nos servirá para hacer conciencia social sobre el papel que la institución educativa tiene, y proporcionarles oportunidades equitativas de progreso a todos los miembros de la sociedad educativa.

Se realizó cuestionarios para docentes, niños-niñas y padres de familia de la institución educativa, utilizando metodología cualitativa que nos servirá para observar o saber cómo dicha institución lleva acabo los programas de inclusión con sus estudiantes.

### **Palabras clave:**

Inclusión educativa, inclusión social, oportunidades equitativas.

## ABSTRACT

---

Taking into account the ideas about the process of inclusion of people with disabilities in the educational institution, it is important to point out how society must be involved to make integration or inclusion a reality, and how these experiences must enable students with Special Educational Needs in the classroom, so that this process gives us a process of inclusion in institutional environments.

This research observes important aspects about the functioning of educational institutions and the services and / or programs they offer to students with or without disabilities also seek to be part of society in different ways either as students, workers or as part of a family.

This information will help us to raise social awareness about the role that the educational institution has, and provide equal opportunities for progress to all members of educational society.

Questionnaires were conducted for teachers, children and parents of the educational institution, using qualitative methodology that will help us to observe or know how said institution carries out the inclusion programs with its students.

**Keywords:**

Social inclusion, equal opportunities, educational inclusión.

# 1. INTRODUCCIÓN

---

Con la aparición del currículo de educación básica 2010, en el Estado ecuatoriano declara la obligatoriedad de la inclusión educativa para las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Para llegar a un proceso de inclusión se requiere tener la preparación, compromiso, aceptación, de una maleta de saberes técnicos y metodológicos, que sea sensible a las personas con discapacidad, en especial, a los niños y niñas que la portan.

En el Ecuador la educación especial ha tenido que transitar un arduo camino tras otro para fortalecer y brindar ambientes educativos adecuados a niños y niñas con NEE, principalmente por una discapacidad, quienes históricamente han sido víctimas de discriminación tanto en el ámbito social, educativo y laboral.

La lucha de los últimos años ha provocado que haya adelantos teóricos y prácticos a nivel mundial y nacional, que indican nuevas dimensiones para la inclusión de niños, niñas y jóvenes con NEE, independientemente de que estos niños, niñas y jóvenes nazcan con discapacidad, y la experiencia de convivir con ellos ha propiciado cambios significativos en las prácticas educativas y el ambiente de aprendizaje de la educación general para hacerlos más efectivos e inclusivos.

Cuando hablamos de reforma educativa, estamos hablando de uno de los derechos humanos. La inclusión de la educación en nuestro país ha cobrado real importancia en los últimos diez años debido a los tratados y acuerdos internacionales impulsados por la UNESCO y las Naciones Unidas en cuanto a la protección del derecho a la educación de todas las personas, especialmente de las personas con discapacidad.

La necesidad de incluir a las personas con discapacidad ha buscado distintos tipos de modelos, pero estudiando la inclusión hasta la actualidad, no existe un modelo único para tener una escuela inclusiva. Las escuelas inclusivas, son lugares donde se acogen y apoyan a todos los alumnos, no solo a los que tienen alguna discapacidad o dificultades (Gualpa, 2014).

Además, existe evidencia convincente para crear condiciones en el aula que fomenten la colaboración entre los estudiantes, maximicen la participación y alcancen altos niveles de aprendizaje para todos los miembros del aula (Ainscow, 2019).

En los países en donde la profesión de los docentes es valorada, se observa que ellos muestran una mayor equidad en los resultados del aprendizaje. Por lo tanto, con el fin de enriquecer el aprendizaje sin impedir la retención, los maestros deben sentirse apoyados al tratar activamente con estudiantes diversos mientras consideran las diferencias entre cada niño y así enriquecer su aprendizaje y no convertirlo en un problema que haya que solucionar (Ainscow, 2015).

Por tanto, la creación de prácticas inclusivas debe lograr la colaboración de las personas que pertenecen al ámbito social y educativo para combatir en equipo los obstáculos a la educación que presentan algunos estudiantes (Ainscow, 2019).

En esta institución cuenta con los principios fundamentales que son la autonomía, equidad e inclusión, aún presenta falencias en el ámbito de la inclusión educativa para las personas con discapacidad, denotándose como principal limitante y problema, la ausencia de adaptaciones estructurales y físicas de algunos de los lugares dentro de la institución, para que se cumpla eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje en este tipo de estudiante. De la misma manera también se evidencia fallas en los procesos de innovación y tecnologías acordes, para poder implementar y

desarrollar el diseño universal para el aprendizaje (DUA), observándose la utilización del modelo de educación integrada, basada en el modelo de adaptaciones curriculares con programas y estrategias enfocados en necesidades particulares pero con ausencia del manejo macro e integral de la educación inclusiva, donde se genera todo un proceso adaptativo de la institución para con el estudiante.

## 2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

---

### 2.1 FORMULACIÓN PROBLEMA

En la presente investigación se pretende analizar el diagnóstico del proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en el Centro de Educación Inicial Luis Cordero – Cuenca.

Es importante mencionar que el Centro de Educación Inicial Luis Cordero – Cuenca, tiene como misión brindar atención y ofertar educación a los niños y niñas entre los 3 a 5 años de edad, basada en un aprendizaje significativo, activo y constructivo para el desarrollo integral de los niños y niñas, con el fin de lograr los siguientes objetivos: Nutre todos los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y emocionales, dotar a la sociedad de ciudadanos autónomos e independientes, capaces de actuar positivamente y que puedan participar plenamente en su entorno y en su vida. Contamos con profesionales altamente calificados, dedicados a niños cuya identidad cultural y principios sociales abogan por la justicia y la igualdad de oportunidades para los niños, y que fomente la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa (Gualpa, 2014).

Es una institución educativa innovadora, basada en espacios de aprendizaje enriquecidos, utilizando metodologías eficaces que compensen los intereses y necesidades de los niños y las niñas, presenta el código AMIE 01H00481, se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, en la parroquia Hermano Miguel, en la ciudadela Uncovia, en la actualidad consta con 245 estudiantes, tiene como objetivo fomentar el desarrollo de todos sus sentidos: vista, olfato, tacto, audición, en los niños y niñas, los cuales necesitan ser estimulados y ejercitados, utilizando actividades lúdicas y recursos

---

pedagógicos, que potencien y fortalezcan la formación práctica, motora y el desarrollo intelectual, mediante la vivencia y la formación de hábitos, aptitudes, habilidades llegando a un aprendizaje significativo.

¿Cómo analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo – Cuenca, que les permita posteriormente examinar sus potencialidades y debilidades para llevar a cabo eficientemente la educación inclusiva?

## 2.2 FORMULACIÓN DE LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuáles son las principales políticas que establece el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo – Cuenca, para la atención de personas con discapacidad?
- ¿Cómo se lleva a cabo las prácticas educativas en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad en el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo – Cuenca?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que los docentes utilizan para desarrollar el aprendizaje en las personas con discapacidad?
- ¿Qué particularidades posee la cultura inclusiva del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo-Cuenca que fomente la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad?

### 3 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

---

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que la discapacidad es una condición humana asociada a toda restricción, originada en una deficiencia temporal o permanente de una persona, al interactuar con diversas barreras que le impiden desarrollarse en su vida cotidiana dentro de un entorno físico y social. Es por lo tanto un fenómeno complejo que no aísla a los individuos si no que considera su interacción con la sociedad en la que viven; por primera vez, es reconocida a nivel social como elemento preciso en la discapacidad de una persona, en igualdad de condiciones que los demás.(Maldonado & Solines, 2013).

La discapacidad desde la antigüedad ha sido considerada como un problema que aqueja a un solo tipo de individuo, es una ramificación de deficiencias biológicas, cuyos sujetos son retirados de las obligaciones médicas y, por ende, se convierten en objeto de estudio e intervención de la medicina, la psicología y la pedagogía. Las personas con discapacidad son, por lo tanto, ciudadanos abnegados, sin derechos, y menores de edad permanentes, porque no pueden realizar actividades por sí mismos o requieren de la tutela de otros para realizar actividades, considerándose adulto (Gil, 2018).

El término de discapacidad ha sufrido un proceso evolutivo a lo largo de la historia, por lo que algunas culturas antiguas se ha encontrado que lo asocian con la fuerza sobrehumana o castigo divino, los eventos generan rechazo y aislamiento, con el tiempo este concepto fue cambiando paulatinamente. En el siglo XV la discapacidad cambió y surgieron las primeras organizaciones denominadas “manicomiales”, como su nombre indica, en términos eran discriminados, rechazados y denigrados (Gil, 2018).



A principios del siglo XX, la discapacidad pasó a ser reconocida bajo la lógica de la asistencia social, se incorporó y estableció sus primeros centros de educación especial, desde un punto de vista excesivamente patriarcal, reforzando la dependencia y actitudes de discriminación social y laboral. Este estilo protector se vio reforzado con la repentina aparición de muchas personas con discapacidad después de la II Guerra Mundial. Por primera vez, algunas personas con discapacidad son consideradas héroes (Gil, 2018).

Por ello, en la segunda mitad del siglo XX se establecieron las primeras organizaciones fundadas por personas con discapacidad y sus familias, para proteger sus derechos. España aprobó la Ley de Integración Social del Minusválido (LISMI) en 1982, ahora conocida como Ley General de la Discapacidad. Para las empresas de más de 50 trabajadores, por primera vez, se decreta la obligación de emplear un porcentaje no inferior al 2% de trabajadores con discapacidad. (Gil, 2018).

Por lo tanto, en la actualidad las personas con discapacidad tienen más oportunidades, ya que los establecimientos, instituciones o empresas miran desde otra perspectiva a los sujetos con algún tipo de discapacidad; ha sido una lucha constante desde años atrás, para que estas personas sean vistas de diferente manera en el ambiente que los rodea, y puedan ser involucradas para cumplir cualquier tipo de actividades, ellos nos demuestran fortaleza y perseverancia. Es por eso que las personas llamadas “normales”, se rinden ante cualquier dificultad que se les presenta, renuncian y no hacen un esfuerzo por lograr sus objetivos.

El acceso a la educación a personas con discapacidad en estos últimos 20 años se han desarrollado varios marcos jurídicos internacionales, que tratan, especialmente, de defender los derechos de las personas con discapacidad. Con respecto al acceso a la

educación, en 1994 se aprueba la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad – Salamanca, cuyo principal objetivo es:

- Actuar en la creación de escuelas que busquen el bienestar, protejan el aprendizaje y respondan a las necesidades individuales, así como a la diversidad.

Además, la Declaración de Salamanca tiene como propósito un enfoque inclusivo que no solo refiere a las personas con discapacidad sino promover a los estudiantes valores de no discriminación, convivencia y respeto a la diversidad (Maldonado & Solines, 2013).

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en diciembre de 2006, no solo respalda estándares claros para la educación inclusiva en todos los niveles y durante toda la vida, sino que también pretende evitar que se les niegue la matrícula (Maldonado & Solines, 2013).

Durante la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad (2020) menciona en su artículo 24 a la educación de las personas con discapacidad y deja sentados los siguientes objetivos del sistema de educación inclusiva:

Al hablar de inclusión, es un inicio en la historia de la educación que sugiere modificar actitudes, valores y creencias. El concepto de educación inclusiva ha tomado medidas para permitir la transición de la educación a la diversidad (Torres, 2015).

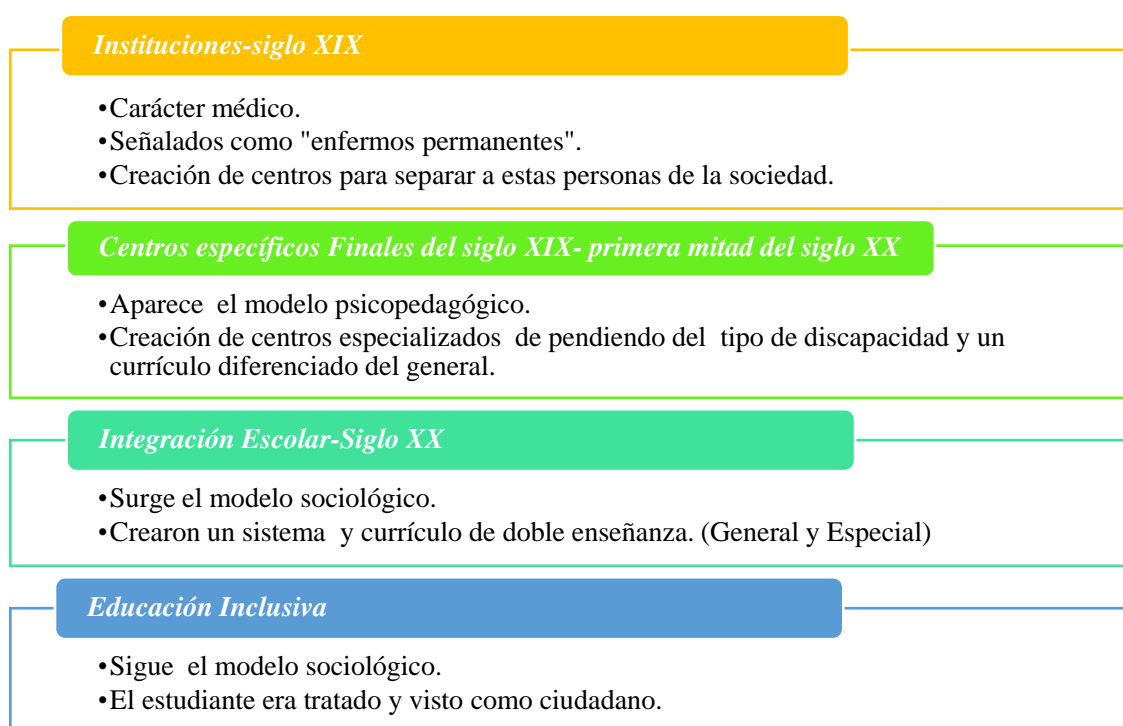
Es así que podemos identificar cuatro periodos por los que paso la educación inclusiva, como primer periodo fue el Rechazo o lo que llamamos exclusión social, el segundo fue la Aceptación o segregación de dichas personas, luego aparece el tercer periodo que fue el de la Comprensión o la necesidad de integrar educación especial y

por último fue el Conocimiento de esta educación inclusiva o llamada también Educación para todos (Torres, 2015).

Para llegar a una escuela inclusiva tuvieron que pasar etapas de la Educación Especial–E.E. a la actualidad, mediante la Figura 1 se explicará cada una de ellas.

**Figura 1**

Etapas de Inclusión Educativa desde la antigüedad hasta la actualidad



Nota: La figura muestra información sobre las etapas de inclusión educativa desde la antigüedad hasta la actualidad (Torres, 2015).

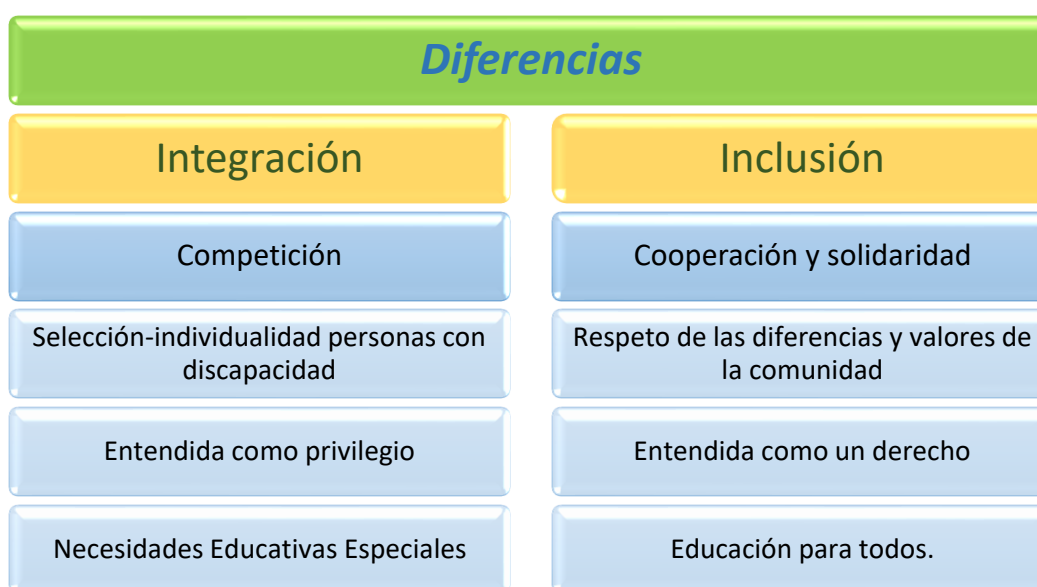
La Declaración de Salamanca de 1994, establece que todos los niños y niñas debían ser escolarizados, independientemente de su condición intelectual, social, física, emocional, lingüísticas u otras. Esta Declaración, indica que las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que estén integrados en la pedagogía y puedan satisfacer estas necesidades en los niños y niñas. Es así, que las escuelas ordinarias deben orientar e integrar el camino más eficaz

para luchar contra la discriminación y crear sociedades de acogida, construyendo una sociedad integradora con una educación para todos (Torres, 2015).

Los logros desde Salamanca incluyen el reconocimiento de que todos los estudiantes pueden presentar NEE durante la escolarización o en algún momento de sus vidas. Por tal motivo, se puede unir procesos que mejoren la educación con reformas educativas integrales, que ayuden a promover la inclusión para todos (Torres, 2015).

Arnaiz hace una diferenciación entre los conceptos de integración e inclusión:

**Figura 2**



Nota: Representación la diferencia entre integración e inclusión en los años 2015 (Torres, 2015)

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 del Ecuador tiene como objetivo promocionar una educación innovadora, inclusiva y de calidad, promoviendo el uso de herramientas tecnológicas y de innovación, erradicando todo tipo de discriminación, negligencia y violencia en todos los niveles de educación, fortalecer la educación bajo libertad, autonomía responsable, igualdad de oportunidades, calidad y

pertinencia, promoviendo la investigación e impulsar la excelencia deportiva (Plan de Creación de Oportunidades, 2021).

Por tal motivo se ha desarrollado la elaboración de la Agenda Nacional para la Igualdad de las Personas con Discapacidad para el periodo 2021-2025 (ANID) de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica del Consejo Nacional para la Igualdad, y de conformidad con los “Lineamientos- Técnicas para la elaboración de agendas nacionales de igualdad”, publicado por la Secretaría Nacional de Planificación (Agencia nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2021-2025).

En el Ecuador, el derecho a una educación de calidad incluye a todos los ciudadanos, y los esfuerzos de la comunidad educativa están encaminados lograr este objetivo.

En el aspecto normativo, la Constitución de la República del Ecuador considera a la educación inclusiva como Ser un “asunto analítico y metódico”, es decir, un proceso activo creado continuamente por diferentes actores. Teóricamente ellos proponen una definición de educación inclusiva, permitiendo por un lado comprender su naturaleza y, por otro lado, orientar las prácticas individuales y colectivas para avanzar en su construcción (Maldonado & Solines, 2013).

La educación inclusiva es un área prioritaria de la política pública y de la inversión nacional, un requisito previo para garantizar la igualdad y la inclusión social, indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, título II, cap. 2, sección quinta, art. 26, 2008).

La educación inclusiva es aquel que prohíbe prácticas discriminatorias, iniciando la valoración de las diferencias, favoreciendo la pluralidad y garantizando la igualdad de oportunidades, sin distinción a las personas con discapacidad y permitiendo

el acceso y la permanencia en el sistema regular de educación. No se puede hablar de educación inclusiva si a los estudiantes no se les da el apoyo y los ajustes para sus necesidades individuales (Maldonado & Solines, 2013).

Representa un desafío para la escuela, cambiar el paradigma centrado en el déficit y las dificultades de aprendizaje, por tal motivo es necesario buscar las fortalezas de los estudiantes y la escuela, para así adaptarse y enseñarles de la manera más positiva (Maldonado & Solines, 2013).

### 3.1 DISCAPACIDAD Y ENSEÑANZA INCLUSIVA

El currículo es la principal herramienta para implementar los principios de inclusión e igualdad en el sistema educativo. El desarrollo de un plan de estudios que incluya a todos los estudiantes puede ampliar la definición de aprendizaje utilizada por los docentes y los responsables de la formulación de políticas educativas. Mientras el aprendizaje permanezca estrictamente definido como la adquisición de conocimientos enseñados por los maestros, las escuelas pueden estar limitadas a currículos y prácticas de enseñanza estrictamente organizados. Por el contrario, un currículo inclusivo se basa en la idea de que el aprendizaje se produce cuando los estudiantes participan activamente y son proactivos para dar sentido a sus experiencias (Udvari-Solnar, 1996).

La visión actual del docente es guiar y facilitar la participación y el aprendizaje, en lugar de instruir. Lo que hace posible que el grupo diverso de alumnos adquieran la educación juntos, ya que los y las estudiantes no necesitan estar en el mismo nivel de aprendizaje o el docente les imparta la misma educación. Esto permite que trabajen a su propio ritmo y a su manera, dentro de objetivos y actividades en común; esto a su vez fomenta un sentido de ser parte de una comunidad más amplia y común de la humanidad (UNESCO, 2015).

Se debería crear espacios en donde los docentes y educadores puedan construir un tema o lenguaje en común sobre aspectos de cómo llevar detalladamente estos procesos a una práctica más inclusiva y equitativa. (Huberman, 1993). Si los docentes y educadores no trabajan los mismos objetivos, les parecerá difícil apreciar nuevas posibilidades o experimentar nuevas técnicas.

Al compartir las técnicas eficaces incluyendo la observación mutua, mediante grabaciones y evidencias de los estudiantes sobre la enseñanza y aprendizaje dentro de una escuela, estos pueden ayudar a estimular la autocrítica, la creatividad y las acciones para superar los obstáculos a la participación y el aprendizaje (Ainscow y otros, 2003; Hiebert y otros, 2002).

Al no contar con escuelas inclusivas se puede desarrollar programas con las instituciones educativas locales brindando recursos y principios de inclusión y equidad; mientras se sigan creando más escuelas con formación inclusivas, menos va a ser la necesidad de contar con servicios especializados extracurriculares.

Debemos tomar en cuenta que todos los estudiantes tienen necesidades y gozan de derechos y oportunidades dentro de la institución escolar, todos los niños tienen la necesidad de una enseñanza adecuada, pero también tienen el derecho a ser partícipes de una escuela regular donde se busca que tengan una verdadera inclusión y de esta manera los estudiantes con discapacidad puedan socializar con sus pares y tener una serie de oportunidades.

El objetivo fundamental de un sistema educativo es crear opciones o recursos que apoyen a la comunidad educativa donde se busca que tanto los padres como los docentes sean capacitados para poder brindar una educación de calidad a los estudiantes.

Se han identificado en los docentes cuatro valores fundamentales en la educación inclusiva:

1. Valorar la diversidad de los alumnos
2. Apoyar a todos los estudiantes.
3. Trabajo y colaboración.
4. Capacitación personal continuo.

Al incorporar estos valores en los programas de formación se puede lograr que mejoren su potencial como docente y así ayudar a los estudiantes que tengan diferentes dificultades en su aprendizaje logrando que los profesionales desarrollen sus conocimientos en los diferentes temas de educación inclusiva y discapacidad se lograra que exista un verdadero aprendizaje y una enseñanza de calidad.

En la mayoría de los países los docentes son los recursos más poderosos, pero no cuentan con la remuneración justa que les corresponde, pero aun así los docentes priorizan el aprendizaje y buscan las herramientas necesarias para que el sistema educativo sea más inclusivo y no vulnere las necesidades y derechos de los y las estudiantes.

Es fundamental tener en cuenta que todos los estudiantes sean tratados de igual manera. Sin embargo, poner en práctica esta frase es una tarea difícil, ya que requiere cambios en la teoría y la práctica en todos los niveles del sistema educativo, empezando por los docentes en el aula y personas que trabajan en experiencias educativas directamente hasta los responsables de la política nacional. La política educativa puede influir, apoyar el pensamiento y la práctica inclusiva, formando la igualdad en el disfrute del derecho a la educación de todas las personas, y concretando las formas de enseñanza, apoyo y liderazgo que establecen la base de una educación de calidad para todos y todas (UNESCO, 2015).



## 3.2 INDEX PARA LA INCLUSIÓN

La guía para la educación inclusiva (index), tiene como propósito evaluar la calidad de inclusión a los niños y niñas con Necesidades Educativas especiales (NEE), con el objetivo de realizar un análisis profundo de las posibilidades que tiene una institución educativa para mejorar enseñanza-aprendizaje y la participación de la comunidad educativa, utilizando medidas inclusivas.

El Index para la inclusión se publicó por primera vez en el año 2000 (Booth y Ainscow, 2000) y fue revisado en 2002 (Booth y Ainscow, 2002). En 2006 surgió una nueva versión dirigida al ámbito educativo infantil el “Index for Inclusion: developing play, learning and participation in early years and childcare” (Booth, Ainscow y Kingston, 2006). En la actualidad, el Index para la inclusión se ha consolidado a nivel internacional como un instrumento que comienza prácticas más inclusivas en las escuelas (Vislie, 2003). Booth y Ainscow (2002) lo describen como una herramienta integral que ofrece a los centros educativos apoyo y colaboración en el proceso de autoevaluación y en la planificación e implementación de futuras prácticas inclusivas.

A partir, recursos y opiniones del equipo directivo, los docentes, los estudiantes y padres o representantes, así como los miembros de la comunidad en la que está integrada la escuela. Es un marco de apoyo que principalmente promueve la reflexión y el desarrollo de prácticas en el aprendizaje y la participación en los centros educativos (Vaughan, 2002).

El index ha desarrollado una participación y aprendizaje de centros escolares, utilizando materiales de apoyo a la auto-evaluación de aspectos de un centro escolar, incluyendo las actividades del recreo y en las aulas, permitiendo a todo el personal docente y estudiantes, sean partícipes en la implementación de un plan inclusivo.

Por lo tanto, esta guía trata de apoyar a los centros educativos a ser responsables ante la diversidad de sus alumnos, ya sea orígenes, intereses, experiencias, conocimiento o discapacidad.

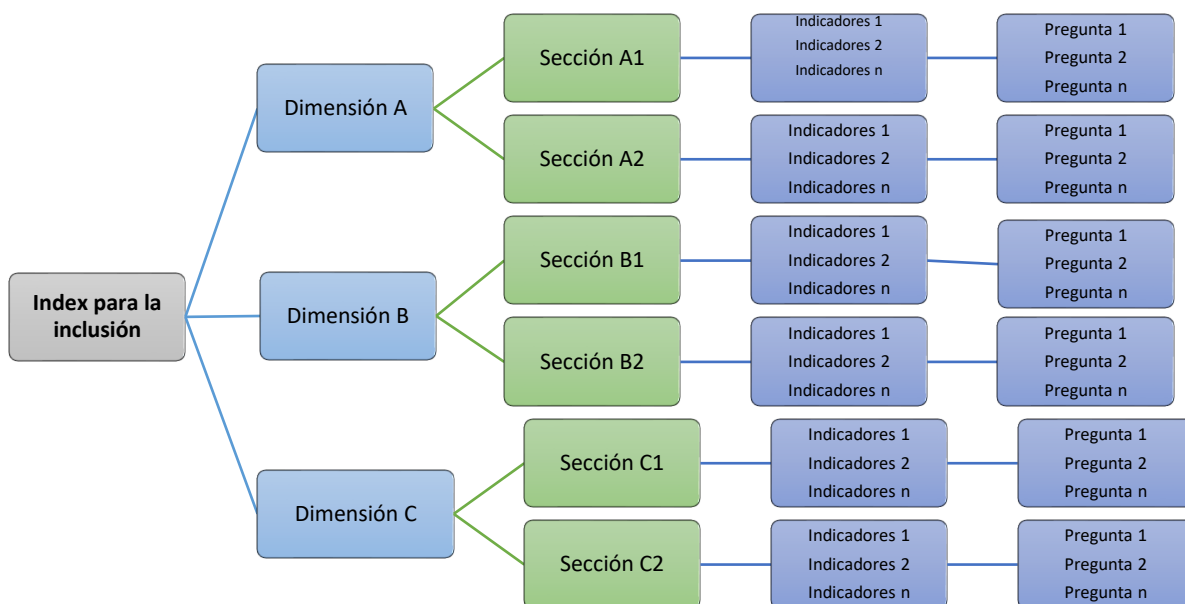
Los centros educativos están trabajando en transformar una mejora educativa implementando valores inclusivos, por lo tanto, se debe realizar distintas prácticas y acciones escolares que involucren la participación a aprender, jugar o trabajar en colaboración con otros.

La importancia del Index para la inclusión es la creación de una cultura escolar que promueva la preocupación por el desarrollo de formas de trabajo para así reducir las barreras del aprendizaje y aumentar la participación de todos los estudiantes; y de que dichas barreras se encuentren, en la cultura, la política y/o las prácticas de la escuela (Booth y Ainscow, 2002; Rustemier y Booth, 2005)

El Index motiva a los profesionales que trabajen en el centro compartiendo y construyendo nuevos conocimientos a partir de la información que tienen sobre los aspectos que impiden el aprendizaje y la participación de sus estudiantes. Esto provoca que se haga un análisis dentro de la institución escolar y así iniciar un proceso de planificación detallada y exigente, de las posibilidades para incrementar el aprendizaje y la participación.

### 3.3 ESTRUCTURA DEL *INDEX* PARA LA INCLUSIÓN.

Los materiales del Index contienen una estructura dividida que permite de forma progresiva realizar un examen detallado de todos los aspectos de la escuela. En la gráfica a continuación se muestra el esquema global del instrumento:



Elaborado por: Verónica Encalada – información tomada de la Guía de Inclusión para el Aprendizaje.

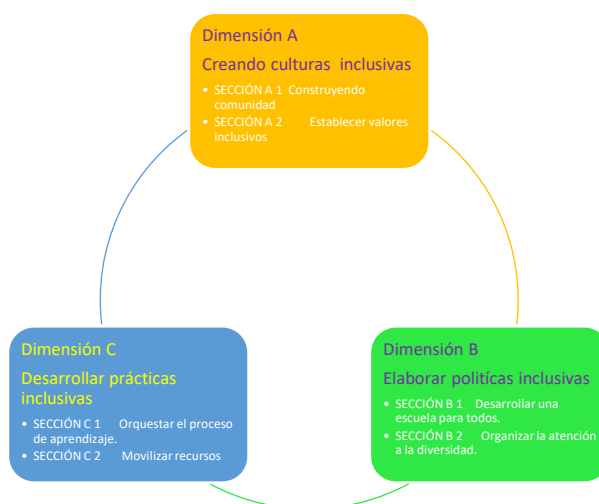
### 3.4 DIMENSIONES DEL INDEX PARA LA INCLUSIÓN

Las dimensiones tienen la función de dirigir el pensamiento de la escuela hacia el cambio y representan áreas relativamente distintas de la actividad escolar. Las tres dimensiones se estructuran a través de 2 secciones por dimensión y cada una de ellas se despliega a través de indicadores. En el instrumento nos encontramos con 45 indicadores cuyo significado se esclarece a través de unas 500 de preguntas, aproximadamente de 10 a 12 por indicador (Rustemier y Booth, 2005). De forma conjunta, las dimensiones, las secciones, indicadores y preguntas proporcionan un mapa cada vez más detallado que va a orientar la exploración de la posición actual y va a permitir trazar las posibilidades de un futuro más inclusivo (Booth y Ainscow, 2000).

Para implementar la mejora en las instituciones educativas se crea este diseño de marco de valores, la identificación de barreras, recursos y oportunidades de apoyo.

Las dimensiones, sesiones, indicadores, preguntas y cuestionarios del Index facilita un marco, que contribuye un diálogo amplio con los adultos y los estudiantes para saber que desean mejorar en la institución educativa.

Para llegar a una mejora educativa nos apoyamos de las tres dimensiones interconectadas presentadas en el siguiente gráfico.



Elaborado por: Verónica Encalada - Información tomada de la Guía de Inclusión para el aprendizaje.

### 3.4.1 *DIMENSIÓN A: CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS.*

Esta dimensión consiste en crear comunidades escolares seguras, agradables y colaboradoras que resulten estimulantes donde se acepte y se dé la bienvenida a las distintas comunidades de la localidad, donde todos sientan que son valiosos.

Estos valores inclusivos compartidos se desarrollan y transmiten a los nuevos profesionales, a los niños, equipos directivos y padres / representantes. Los principios y los valores en las culturas inclusivas guían las decisiones sobre las políticas y las prácticas en todo momento, por eso la mejora se convierte en un proceso continuo.

### 3.4.2 *DIMENSIÓN B: ESTABLECIENDO POLÍTICAS INCLUSIVAS.*

Esta dimensión permite conseguir que la inclusión este en el corazón para mejorar e innovar, aumentando los conocimientos de las políticas e implicar a todo el

mundo. Se trata de involucrar a las políticas y reforzar la participación de los estudiantes y los docentes desde el primer día que llegan al aula.

Todas las políticas conllevan estrategias claras para el cambio inclusivo.

Se considera que el apoyo está en todas las actividades que aumentan la capacidad de la institución educativa para responder a la diversidad. Todas las formas de apoyo se agrupan en un mismo esquema.

### 3.4.3 *DIMENSIÓN C: DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS.*

Esta dimensión nos describe cómo podemos mejorar el que se enseña y se aprende en cómo se enseña y aprende, ambos aspectos deben reflejar valores inclusivos y las políticas establecidas en el centro.

Las actividades que se planifican adaptadas las metodologías para la diversidad de los estudiantes del centro, así como también las de su entorno. Se trabaja para que los alumnos integren activamente de las diferentes actividades siempre tomando en cuenta lo que ellos saben y observando las experiencias tanto dentro como fuera de la institución, cabe recalcar que los profesionales identifican las necesidades de los estudiantes buscando apoyar a la comunidad del centro a que puedan ser parte del juego, el aprendizaje y la participación.

## 4 MATERIALES Y METODOLOGÍA

### 4.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:

Este trabajo de titulación se va a realizar una investigación cualitativa, donde se realizará un Diagnóstico del Proceso de Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad en el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo – Cuenca.

La ruta investigativa a seguir será la cualitativa, ya que nos permite realizar estudios y análisis desde sus diferentes enfoques utilizando las herramientas necesarias para una adecuada ejecución en la investigación.

Mediante esta investigación se pretende diagnosticar el proceso de inclusión educativa en la institución, en pro de mejora de toda la comunidad educativa, permitiéndoles compartir conocimientos, ideas, para una educación de calidad (Cerrón, 2019).

### 4.2 TIPO O ALCANCE

El alcance de este trabajo de investigación es descriptivo, debido a que se procurará representar paso a paso el proceso de inclusión educativa para los estudiantes con discapacidad que se lleva a cabo en el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo - Cuenca, con la finalidad de que se haga un diagnóstico inicial sobre este proceso y de allí surjan mejoras futuras. Con respecto a ello, esta investigación tiene la prioridad en recopilar datos e información sobre las características, aspectos o dimensiones de las personas, actores e instituciones de los procesos sociales. Por lo tanto, este estudio identifica e informa los modos de ser de los objetos (Nieto, 2018).

### 4.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

El tipo de diseño para este trabajo de titulación es investigación-acción, puesto que no se va a manipular ninguna variable, si no a observar los fenómenos para luego

ser analizados y descritos. Para esto se realizará mediante la compilación, recolección y análisis de los resultados. La investigación descriptiva, recopila datos para responder a preguntas sobre la situación del sujeto. La investigación descriptiva identifica e informa las cualidades preexistentes del sujeto en cuestión (Nicomedes & Nieto).

#### 4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO:

La población es el acumulado de unidades con características comunes y con capacidad de participar en una investigación (Fernández, at el, 2014). En este estudio, la población estará conformada por todos los miembros actores de la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo - Cuenca, en total 259 individuos; donde se describen: estudiantes matriculados 245, con igual número de padres de familia o representantes legales, adicional 12 docentes, 1 miembro de personal de apoyo y 1 miembro del equipo directivo de la institución.

##### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Para el diagnóstico del proceso de Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad en el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo-Cuenca, se utilizarán algunas herramientas que ayuden a detectar si existe una verdadera inclusión educativa en la institución y como la comunidad educativa interviene en la misma. Los instrumentos a utilizar son:

- Entrevistas teniendo un intercambio de ideas u opiniones,
- Observación mediante este instrumento visualizar la realidad de la institución,
- Cuestionarios de la guía INDEX, los cuales son un conjunto de materiales de apoyo a la autoevaluación para centros escolares (Booth et al., 2015).

Los cuestionarios a utilizar del INDEX son:

- **Instrumento 1. Cuestionario: Marco de planificación** se utilizará para docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad.

- **Instrumento 2. Cuestionario: Indicadores** para padres de familia de estudiantes con y sin discapacidad equipo Educativo y Directivos.
- **Instrumento 3. Cuestionario: El Centro Escolar de mi Hijo** es para los padres de familia con y sin discapacidad y tutores.
- **Instrumento 4. Cuestionario Mi Centro Escolar** es para todos los estudiantes con discapacidad y sin discapacidad dependiendo de la muestra.
- **Instrumento 5. Cuestionario Mi Colegio** es para todos los estudiantes con y sin discapacidad.
- **Instrumento 6. La Comunidad** se realiza mediante entrevistas a entidades cerca de la institución y a la comunidad.



## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

---

Para el análisis e interpretación de los datos, es importante mencionar que la intención de aplicar esta guía es identificar las barreras de accesibilidad, participación y comunicación que pueda entorpecer el desarrollo de los procesos de inclusión educativa. Se realizó la Guía de Educación Inclusiva, compuesta por tres dimensiones, detalladas a continuación; y adicional se adjunta las respectivas tablas indicando la sistematización de cada uno de los cuestionarios aplicados en el Centro de Educación Inicial “Luis Cordero Crespo” del cantón Cuenca, ubicado en la parroquia Hermano Miguel.

Para la realización de esta investigación se utilizó los siguientes cuestionarios:

- **Cuestionario 1: Indicadores** se realizó al equipo Educativo y Directivos.
- **Cuestionario 2: El Centro Escolar de mi Hijo** es para los padres de familia con y sin discapacidad y tutores.
- **Cuestionario 3: Mi Centro Escolar:** se realizó a los estudiantes con discapacidad y sin discapacidad del centro educativo.


## 5.1 DIMENSIÓN A CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS

- A1: CONSTRUYENDO COMUNIDAD.
- A2: ESTABLECIENDO VALORES INCLUSIVOS.

Esta dimensión consiste en crear comunidades escolares seguras, agradables y colaboradoras donde se acepte y se dé la bienvenida a las distintas comunidades de la localidad, donde todos sientan que son valiosos.

**Tabla 1.**

*Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes, directivos, estudiantes representantes legales y padres de familia.*

DIMENSIÓN A: CREAR CULTURAS INCLUSIVAS		
A1. Construyendo Comunidad		
A2. Estableciendo Valores Inclusivos		
RESPUESTAS		%
<b>De acuerdo</b>	1623	83.19
<b>En desacuerdo</b>	28	1.44
<b>Ni en acuerdo ni desacuerdo</b>	300	15.37
<b>TOTAL</b>	1951	100

Nota: Este instrumento fue aplicado dentro del Proyecto de Investigación “Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo de la ciudad de Cuenca” en el año 2023.

Basándonos en la información obtenida, en la **dimensión A**, “*Creando culturas inclusivas*” de las 1951 respuestas otorgadas, las 1623 respuestas están “de acuerdo” que dentro de la institución existe la participación de comunidades escolares donde se valora la inclusión haciendo que estos procesos sean seguras, acogedoras y colaboradoras con todos los integrantes de la localidad, sin embargo 300 de las respuestas puntúan “ni en acuerdo ni desacuerdo” dando como resultado que la comunidad no está informada de cómo está organizada la institución educativa y cuál es el proceso que lleva a cabo para cumplir la inclusión, sin embargo 28 de las respuestas

señalan estar “en desacuerdo”, siendo la minoría, pero no menos importante, debido a que las respuestas nos indican que no cuentan con las capacitaciones pertinentes para llegar a una buena inclusión con la comunidad educativa.

En definitiva, el Centro de Educación Inicial “Luis Cordero Crespo”, se muestra abierta a la colaboración y participación de eventos organizados, con la visión y el compromiso de valorar la inclusión dentro de la institución educativa, creando una cultura inclusiva en su comunidad educativa y comprometida con la mejora continua, asegurando sus políticas y prácticas sean inclusivas y efectivas.


## 5.2 DIMENSIÓN B: ELABORAR POLÍTICAS INCLUSIVAS

- B1: DESARROLLANDO UN CENTRO ESCOLAR PARA TODOS.
- B2: ORGANIZANDO EL APOYO A LA COMUNIDAD

Esta dimensión permite conseguir que los docentes puedan brindar su enseñanza y apoyo satisfaciendo las necesidades de los estudiantes, para llegar a una inclusión con el corazón y así mejorar e innovar, a la vez aumentando los conocimientos de las políticas e implicar a toda la comunidad. Esto no solo beneficiará a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino también apoyará el desarrollo social y académico.

**Tabla 2.**

*Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes, directivos, estudiantes representantes legales y padres de familia.*

<b>DIMENSIÓN B: ESTABLECIENDO POLITICAS INCLUSIVAS</b>		
B1. Desarrollando un centro escolar para todos		
B2. Organizando el apoyo a la diversidad.		
<b>RESPUESTAS</b>		<b>%</b>
<b>De acuerdo</b>	955	79.92
<b>En desacuerdo</b>	27	2.26
<b>Ni en acuerdo ni desacuerdo</b>	213	17.82
<b>TOTAL</b>	1195	100

Nota: Este instrumento fue aplicado dentro del Proyecto de Investigación “Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo de la ciudad de Cuenca” en el año 2023.

En la *dimensión B, Estableciendo políticas inclusivas*; de las 1195 respuestas otorgadas, las 955 respuestas puntúan en “de acuerdo” dándonos a conocer que dentro del centro escolar existe un proceso participativo, tienen liderazgo inclusivo y los miembros de la comunidad son admitidos en su totalidad, piensan también que existe un apoyo coordinado y el desarrollo profesional para trabajar en equipo y brindar el apoyo necesario a todos los miembros de la comunidad escolar, sin embargo 213 de las respuestas emitidas puntúan en “ni en acuerdo ni desacuerdo” ya que no conocen los procesos de liderazgo y participación inclusiva dentro de la comunidad escolar y 27 de las respuestas emitidas señalan en estar “en desacuerdo”, siendo la minoría lo que representa, pero estas respuestas nos dan a conocer que los integrantes de esta comunidad educativa específicamente los docentes sienten que no tienen los asensos y nombramientos justos y la experiencia educativa no es reconocida como ellas esperan.


También hay que tomar en cuenta que los miembros de esta comunidad educativa consideran que el espacio físico no es accesible, los edificios y terrenos no están diseñados para facilitar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa sobre todos para las personas con discapacidad. Les gustaría que se realice acciones o charlas de valores ya que sienten que no hay el suficiente interés por eliminar el irrespeto entre sus pares y para así lograr una relación adecuada entre los miembros de la comunidad educativa.

### 5.3 DIMENSIÓN C DESARROLLAR PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- C1. CONSTRUYENDO UN CURRÍCULUM PARA TODOS.
- C2. ORQUESTANDO EL APRENDIZAJE.

**Tabla 3.**

*Sistematización del instrumento 1, dirigido a docentes, directivos, estudiantes representantes legales y padres de familia.*

<b>DIMENSIÓN B: DESARROLLAR PRACTICAS INCLUSIVAS</b>		
C1. Construyendo un currículum para todos		
C2. Orquestando el aprendizaje.		
<b>RESPUESTAS</b>		<b>%</b>
<b>De acuerdo</b>	912	82.38
<b>En desacuerdo</b>	16	1.45
<b>Ni en acuerdo ni desacuerdo</b>	179	16.17
<b>TOTAL</b>	1107	100

Nota: Este instrumento fue aplicado dentro del Proyecto de Investigación “Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo de la ciudad de Cuenca” en el año 2023.

En la *dimensión C, Desarrollar prácticas inclusivas*, de las 1107 respuestas otorgadas, las 912 respuestas emitidas puntúan “de acuerdo” que dentro de la institución educativa se está creando valores inclusivos e incrementando a ser más activos, críticos

y reflexivos al momento de enseñar, realizando planificaciones donde todos los estudiantes son partícipes de las actividades sin importar su condición o aprendizaje, son valorados e incluidos. Los padres de familia y los estudiantes están satisfechos con las actividades enviadas a casa, ya que piensan que las tareas planificadas ayudan a los estudiantes a aprender, y a su vez los alumnos son valorados por su esfuerzo y no por sus calificaciones. También una parte fundamental de la institución educativa es que siempre están realizando festivales o actividades culturales dinámicas y creativas, involucrando a cada uno de sus estudiantes y haciendo partícipes a sus padres dentro de estos eventos, a su vez estos programas crean en los niños y niñas autonomía e independencia ya que ellos son los personajes principales en desarrollar estos tipos de festividades presentando a todos los miembros de la comunidad.

Es importante destacar que el personal docente y directivos de la institución educativa están siempre realizando talleres de sensibilización hacia los padres de familia dando conocer sobre el proceso de la inclusión y como se debería trabajar y proteger a los niños dentro de sus hogares, pero no hay la suficiente acogida por parte de los padres de familia ya que por ser temas de “no mucho interés”, no participan de las mismas.

Sin embargo 179 de las respuestas indican “ni en acuerdo ni desacuerdo”, esta parte de la comunidad no está al tanto de cómo se lleva a cabo la organización dentro del centro escolar debido a que, por sus trabajos, no están constantemente en reuniones y solo envían a personas encargadas para representarlas y no llevan toda la información necesaria que el padre de familia debería estar enterado.

Y 16 de las respuestas señalan “en desacuerdo”, representa la minoría, ya que por motivos educacionales hay temas que no son estudiados en este nivel escolar y el centro

educativo no oferta ningún tipo de actividad extracurricular en referencia a personas con discapacidad.

Una vez terminada con el análisis de cada una de las dimensiones, es importante iniciar una discusión, señalando que el centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, presenta fortalezas significativas al momento de promover la inclusión educativa, siendo de gran importancia las culturas, prácticas y políticas inclusivas, destacando un papel crucial en el desarrollo de un ambiente educativo verdaderamente inclusivo.

La parte esencial del enfoque de inclusión educativa es el derecho fundamental a que los estudiantes tengan el acceso a la educación, no solo ingresando a la escuela, si no que las necesidades educativas sean trabajadas de acuerdo a su necesidad, utilizando planificaciones, estrategias y técnicas metodológicas, para que las evaluaciones reflejen lo que ellos aprendieron. También es indispensable crear una cultura inclusiva donde se forme conciencia y comprensión en docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, promoviendo actitudes positivas hacia la diversidad y el respeto a las diferencias.

El centro educativo cree importante destacar que aún existen desafíos dentro del mismo, ya que se requiere seguir con los talleres de sensibilización y socialización sobre la importancia de la inclusión, entre los miembros de la comunidad educativa

En el centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, siempre está pendiente en implementar practicas inclusivas, donde se promueva el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, incluyendo a los alumnos con discapacidad.

La institución educativa crea espacios pedagógicos y dinámicos para que todos los estudiantes participen de manera activa y sientan que son parte fundamental al momento de aprender, las docentes siempre están innovando y tratando de que sus

alumnos estén felices y sientan que el centro escolar es su segundo hogar. Los estudiantes y padres de familia se sienten muy contentos y satisfechos con las docentes porque tienen el carisma, la paciencia y la flexibilidad para trabajar con cada uno de los estudiantes, tomado en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno.

Es necesario mencionar que el centro educativo no cuenta con la infraestructura adecuada para los miembros de la comunidad educativa que presentan discapacidad, siendo un limitante al momento de su desarrollo educativo.

En cuanto a la implementación de políticas inclusivas el Centro educativo ha estado siempre en capacitaciones constantes y buscando los lineamientos, para analizar su propia situación, establecer cuáles son las barreras y los factores locales, planificar procesos de desarrollo apropiados e implementar prácticas y estrategias inclusivas para monitorear de manera efectiva la educación equitativa.

Los miembros de la comunidad en conjunto con la parte administrativa de la institución escolar están en constante participación para combatir las prácticas educativas no inclusivas, discriminatorias e inequitativas. A su vez los directivos poseen formas eficaces de liderazgo donde promueven la igualdad, la equidad y la justicia social en las escuelas, las mismas se centran en la atención, la enseñanza y el aprendizaje; creando comunidades de estudiantes, docentes y padres fuertes; que promuevan la comprensión de una cultura educativa en las familias; e impulsar la interinstitucionalidad (Kugelmass y Ainscow, 2005).

En conclusión, el Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, presenta fortalezas al momento de planificar y liderar actividades acordes a la necesidad de cada estudiante. Por tal motivo siempre están en constantes capacitaciones e impartiendo talleres de sensibilización y socialización a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión que se llevan a cabo dentro de la institución, sin dejar de lado la necesidad



de mejorar la infraestructura y el material didáctico que se necesita para que todos los estudiantes sean partícipes principales del aprendizaje dentro del Centro educativo.

## 6. CONCLUSIONES

---

De acuerdo a la estadística descriptiva se ha encuestado a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, dando como resultado una buena acogida y colaboración por parte de los encuestados.

Es importante mencionar que el cuestionario # 5 no se pudo realizar ya que la persona a cargo de la dirección renunció y quedó a cargo una maestra la cual ya llenó el cuestionario anterior.

De acuerdo a la guía para la Educación inclusiva se pudo evidenciar tres dimensiones las mismas que fueron contestadas por los docentes, padres de familia y estudiantes.

En las tres dimensiones se pudo evidenciar respuestas positivas en casi la totalidad de encuestados, al crear ambientes de inclusión, donde los miembros de la comunidad educativa se sienten valorados y son tomados en cuenta por parte de los docentes. Sienten que son parte de un equipo participativo y colaborativo, buscando las metodologías correctas para que los estudiantes se sientan parte de la institución educativa esto no se podría lograr sin la colaboración y ayuda de los padres de familia. Están conscientes de que todos los estudiantes no aprenden y captan la información de la misma manera, por tal motivo tratan de buscar las mejores metodologías para que los niños y niñas se sientan parte fundamental de las actividades al momento de trabajar en las aulas.

Todos están de acuerdo en que los niños con NEE, tienen derecho y deben recibir una educación inclusiva.

Pero el problema que se encontró en la institución educativa es que las propias maestras dicen no estar lo suficientemente preparadas para trabajar con niños y niñas con discapacidad, ya que al ser una institución pública no cuentan con la formación y apoyo por parte de las autoridades para poder trabajar con estos estudiantes, se manifiesta que se puede llegar a una exitosa inclusión en el país, siempre y cuando se cuente con el apoyo de las autoridades en lo referente a la preparación del personal, a la dotación de ayudas especiales y a la implementación de adaptaciones físicas y de material adecuado, en cada centro educativo.

Aun así, los miembros de la comunidad sienten que los estudiantes son atendidos según sus necesidades, tratan de crear vínculos de acuerdo a la necesidad de cada uno haciéndolo posible en cada una de sus planificaciones, buscando la manera de que los aprendizajes lleguen a cada estudiante, dependiendo del estilo de captar la información.

Luego de este análisis, se concluye indicando que dentro de la institución educativa será posible hacer la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad, cuando se prepare adecuadamente al personal, se realicen adaptaciones físicas a la institución y se provea de ayudas especiales e instrumentos de diagnóstico específicos, sumados la buena disposición, la sensibilidad y al entusiasmo ya existente en el personal de la institución.

## REFERENCIAS

---

- Agencia nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2021-2025). *Agencia nacional para la Igualdad de Discapacidades*. Ecuador.
- Alemañy, C. (NOVIEMBRE de 2019). *EDUCREA*. Obtenido de <https://educrea.cl/integracion-e-inclusion-dos-caminos-diferenciados-en-el-entorno-educativo/>
- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- Cerrón, R. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. . Perú.
- Convencion sobre los derechos de las personas con Discapacidad. (s.f.). *Convencion sobre los derechos de las personas con discapacidad*.
- Fernández, C., Baptista, P., & Hernández, R. (2014). *Metodologia de la Investigación*.
- Gil, I. (2018). *¿QUE ES LA DISCAPACIDAD? EVOLUCION HISTORICA Y CULTURAL*. ESPAÑA: FUNDACION ADECCO.
- Guallpa, T. (2014). *Centro de Educación Inicial Luis Cordero*. Recuperado el 2022, de <http://tatianagualpacedillo.blogspot.com/2014/09/centro-educacion-inicial-luis-cordero.html?m=1>
- Maldonado, I., & Solines, A. (2013). *LEGISLACION PARA LA EDUCACION ESPECIAL E INCLUSIVA*. ECUADOR: MANTRHA COMUNICACION.
- Mel, A. (2019). *Declaración de salamanca de la UNESCO*. España.
- Nicomedes, T., & Nieto, E. (s.f.). *USDG*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Nieto, E. (2018). *Tipos de Investigación*. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Plan de Creación de Oportunidades. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades*. Ecuador: Secreteria Nacional de Planificación.
- Torres, M. (2015). La educación como derecho en los tratados internacionales desde la educación inclusiva. *Revista de paz y conflictos*, 243-265.
- Warnock, H. (2017). *Education in England*. Obtenido de Necesidades Educativas Especiales: <http://www.educationengland.org.uk/documents/warnock/warnock1978.html>
- [www.elhacker.net](http://www.elhacker.net). (s.f.). *www.elhacker.net*. Obtenido de [https://www.elhacker.net/trucos\\_google.html](https://www.elhacker.net/trucos_google.html)
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012, 25 de septiembre). Asamblea nacional República del Ecuador. Registro Oficial N° 796. [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011, 31 de marzo). Asamblea nacional República del Ecuador. Registro Oficial N° 417. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>

Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación

UNESCO [65720], UNESCO. Assistant Director-General for Education, 2010-2018 (Qian Tang). writer of foreword

Ainscow, M. 2005. Desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas para el cambio? *Revista de Cambio Educativo*, vol. 6, núm. 2, págs. 109–124.

Ainscow, M. 2006. Hacia un sistema de educación más inclusivo: ¿qué sigue para las escuelas especiales? R. Cigman (ed.), *¿Incluido o excluido? El desafío de la corriente principal para algunos niños con necesidades educativas especiales*. Londres, Routledge.

Deppeler, J. y Ainscow, M. 2016. Uso de enfoques basados en la indagación para una mejora escolar equitativa. *Eficacia escolar y mejoramiento escolar*, vol. 27, núm. 1, págs. 1 a 6

Dyson, A., Howes, A. y Roberts, B. 2004. ¿Qué sabemos realmente sobre las escuelas inclusivas? Una revisión sistemática de la evidencia de la investigación. D. Mitchell (ed.), *Necesidades Educativas Especiales y Educación*.

Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. 2006. *Mejorando las escuelas, desarrollando la inclusión*. Londres, Routledge *Inclusiva: Temas Principales en Educación*. Londres, Routledge.

Ainscow, M., Dyson, A., Hopwood, L. y Thomson, S. 2016. *Escuelas primarias en respuesta a la diversidad: barreras y posibilidades*. York, Cambridge Primary Review Trust.

# 7. ANEXOS

## CUESTIONARIO 1. INDICADORES

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

Docente  
  Ayudante de Aula/profesor de apoyo  
  Asistente  
  Directivo  
  Niño o joven  
 padre/tutor  
  otro miembro del equipo (especificar) \_\_\_\_\_

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo  
 Ni de acuerdo  
 ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 No sé/no  
 información

Dimensión A - Creando culturas inclusivas					
A1: Construyendo comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.			
	2	El equipo educativo coopera entre sí.			
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.			
	4	El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.			
	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaborarán.			
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.			
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género			
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.			
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.			
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.			
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.			
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.			
	6	Los estudiantes son valorados por igual.			
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.			
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.			
	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.			
	10	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.			
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas					
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.			
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.			
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.			
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.			
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.			
	6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.			
	7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.			
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.			
	9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.			
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.			
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos			
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.			
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

 De acuerdo  
 Ni de acuerdo  
 ni en desacuerdo  
 Necesito más  
 información

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores.				
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.				
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").				
<b>Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas</b>						
C1 Construyendo un currículum para todos	1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
	2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.				
	3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				
	4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
	5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
	6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
	7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.				
	8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.				
	9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
	10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
	11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
	12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
	13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2: Organizando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.				
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.				
	3	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.				
	4	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
	5	Los estudiantes aprenden unos de los otros.				
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.				
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
	11	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.				
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.				
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_



## CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.			
2	Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.			
3	Me siento parte de la comunidad escolar.			
4	El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases.			
6	Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.			
7	El centro escolar y el patio son atractivos.			
8	Los baños están limpios y son seguros.			
9	Los estudiantes se llevan bien.			
10	Los profesores se llevan bien.			
11	Los adultos y estudiantes se llevan bien.			
12	Los profesores y los padres se llevan bien.			
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.			
14	Tengo amigos entre los otros padres.			
15	Me gustan los profesores.			
16	Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.			
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.			
18	Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.			
19	Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.			
20	Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.			
21	Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.			
22	He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.			
23	Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.			
24	Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado.			
25	Cada niño es tratado con respeto.			
26	Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar.			
27	Los chicos y chicas se llevan bien.			
28	Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
29	Se es respetado independientemente del color de su piel.			
30	Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión.			
31	No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.			
32	Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenidos en los exámenes.			
33	Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.			
34	El acoso escolar no es un problema.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

Muy acordado  
 Ni de acuerdo  
 ni en desacuerdo  
 En desacuerdo

35	Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.			
36	Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.			
37	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.			
39	Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.			
41	Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.			
42	Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.			
43	Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar.			
44	Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema.			
45	Mi hijo aprende mucho en este centro escolar.			
46	A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma.			
47	El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.			
48	Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.			
49	Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo.			
50	Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario.			
51	El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.			
52	Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.			
53	Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea.			
54	Las tareas ayudan a mi hijo a aprender.			
55	Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			
56	Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_



# CUESTIONARIO 3. MI CENTRO ESCOLAR

Cuestionario para alumnos de 2.º Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria y Enseñanza Media/Secundaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 En desacuerdo

1	Me gusta ir a este centro escolar.			
2	Me siento parte de una gran comunidad.			
3	Mi centro y el patio son muy atractivos.			
4	Los baños están limpios y seguros.			
5	Los estudiantes se llevan bien.			
6	Los adultos se llevan bien.			
7	Los adultos y los estudiantes se llevan bien.			
8	Tengo algunos buenos amigos aquí.			
9	Me gustan mis profesores.			
10	El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.			
11	Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.			
12	Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto.			
13	Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes.			
14	Sólo por estar en el centro escolar uno aprende a relacionarse con la gente.			
15	He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.			
16	He aprendido como mis acciones afectan a otros en el centro escolar.			
17	He aprendido como mis acciones afectan a otros en todo el mundo.			
18	He aprendido como mis valores afectan a la forma que actúo.			
19	Yo como de forma saludable en el centro escolar.			
20	Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.			
21	Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen.			
22	Las personas admiten cuando han cometido un error.			
23	Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir a la hora de comer.			
24	Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.			
25	Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido a venir aquí.			
26	Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme.			
27	Eres respetado independientemente del color de tu piel.			
28	Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión.			
29	Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que llevan puesto.			
30	Los chicos y chicas se llevan bien.			
31	En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
32	Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.			
33	Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos.			
34	Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un profesor.			
35	Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes			
36	Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde he estado.			
37	Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando corresponde castigar a un estudiante.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

Desacuerdo  
 Ni lo acepto  
 Ni lo desaprecio  
 En desacuerdo

39	Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpen las clases.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.			
41	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.			
42	En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños.			
43	En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes.			
44	Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar.			
45	Me gustan la mayoría de mis lecciones.			
46	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.			
47	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.			
48	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.			
49	He aprendido mucho en este centro escolar.			
50	En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.			
51	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar.			
52	Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores.			
53	Aprendemos a respetar el planeta tierra.			
54	Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite.			
55	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas			
56	Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los demás			
57	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.			
58	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.			
59	A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.			
60	Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar.			
61	Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer.			
62	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.			
63	A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociación o practico deportes.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de mi centro escolar:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi centro escolar:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

## FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: *Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo de la ciudad de Cuenca.*

Datos del equipo de investigación:

Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Verónica Elizabeth Encalada Chimbo	0104831508	Universidad Politécnica Salesiana

Objetivo del estudio
<p>Analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo perteneciente a la ciudad de Cuenca.</p> <p>Identificar las Políticas establecidas que establece el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo para la atención de personas con discapacidad.</p> <p>Describir las prácticas educativas que realiza el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad.</p> <p>Caracterizar la cultura inclusiva del Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo que fomenta la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad.</p>
Descripción de los procedimientos
<p>Cada participante será evaluado a través de la aplicación de diferentes encuestas, denominadas Instrumento 1. Cuestionario: "Marco de planificación": se aplicará a docentes y directivos, este cuestionario permitirá identificar las barreras para el aprendizaje, la participación y qué recursos hay que movilizar para superarlos.</p> <p>Instrumento 2. Cuestionario: "Indicadores": se aplicará al grupo anterior descrito y adicionalmente a los padres de familia de estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad.</p> <p>Instrumento 3. Cuestionario: "El centro escolar de mi hijo" dirigido a los padres de familia en general, para identificar los valores inclusivos que fomenta la institución educativa. Instrumento 4. Cuestionario: "Mi centro escolar" dirigido a la población estudiantil. Instrumento 5. Cuestionario: "Mi colegio" dirigido a la población estudiantil, para identificar cómo se siente en la institución. Instrumento 6. Cuestionario: "La comunidad" dirigido a miembros de la comunidad en donde se encuentra la institución educativa para determinar el impacto que esta tiene. Los resultados de estas pruebas serán utilizados para analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad y brindar una socialización general al personal de la institución. Posteriormente los resultados serán utilizados para repensar en ofrecer mejores alternativas de intervención y capacitación al personal docente y administrativo de los establecimientos educativos participantes. Así mismo, los datos obtenidos de estas pruebas serán utilizados para la elaboración final del informe de investigación con el fin de comunicar a la comunidad universitaria sobre nuestros hallazgos.</p>
Riesgos y beneficios
<p>Las pruebas que serán aplicadas durante el estudio, no incurren en ningún tipo de riesgo que pudiera afectar la salud física o mental de su representado/a; o de su persona (directivos, docentes y padres). La propuesta de esta investigación busca únicamente analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en el Centro de Educación Inicial Luis Cordero Crespo perteneciente a la ciudad de Cuenca.</p>

## Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar o autorizar la participación de su (s) representados en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted, o para su(s) representados;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

### Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese al siguiente teléfono 0981327279, Verónica Encalada o envíe un correo electrónico [veroe1189@hotmail.com](mailto:veroe1189@hotmail.com)

### Consentimiento informado:

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron la copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente autorizarla participación de mi(s) representado/a(s), en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a participante

\_\_\_\_\_  
Firma del/a participante

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del representante *(si aplica)*

\_\_\_\_\_  
Firma del testigo

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a investigador/a

\_\_\_\_\_  
Firma del/a investigador/a

\_\_\_\_\_  
Fecha

---

**Datos del carnet:**

*Tipo de discapacidad:*

*Porcentaje:*

