



Universidad Politécnica Salesiana

Sede Guayaquil

Carrera De Educación Inicial

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL LABORATORIO PEDAGÓGICO DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UPS SEDE GUAYAQUIL, PARA
FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Trabajo De Titulación Previo A La Obtención Del
Título De Licenciada En Ciencias De La Educación Inicial

Autora: Allyson Dayanna Jurado Cusme

Tutor: Lcdo. Carlos Manuel Massuh Villavicencio Mgtr

Guayaquil-Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Allyson Dayanna Jurado Cusme con documento de identificación N.º 0954812921 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 28 de agosto del año 2023

Atentamente,



Jurado Cusme Allyson Dayanna

0954812921

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Allyson Dayanna Jurado Cusme, con documento de identificación No. 0954812921, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy yo el autor de la Propuesta Metodológica: Actividades lúdicas en el Laboratorio Pedagógico de la Carrera de Educación Inicial de la sede Guayaquil, para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 28 de agosto del año 2023

Atentamente,



Jurado Cusme Allyson Dayanna

0954812921

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Carlos Manuel Massuh Villavicencio con documento de identificación N° 0914691910, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: Actividades lúdicas en el Laboratorio Pedagógico de la Carrera de Educación Inicial de la Ups sede Guayaquil, Para Fortalecer La Motricidad Gruesa En Los Niños De 4 A 5 Años, realizado por Allyson Dayanna Jurado Cusme con documento de identificación N° 0954812921, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta Metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 28 de agosto del año 2023

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Carlos Massuh', is written over a horizontal line.

Carlos Manuel Massuh Villavicencio 0914691910

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por ser el pilar fundamental en mi vida. Sin Él, no sería nadie, y le estoy profundamente agradecida por su amor y misericordia. Quiero dedicar esta meta que he venido construyendo con sacrificio y amor a mi madre, quien es un ejemplo de superación y ha sido la pieza clave en mi vida tanto personal como estudiantil. Su apoyo día a día ha sido invaluable.

También quiero expresar mi agradecimiento a mi padre, quien, a pesar de todo, me ha brindado palabras de aliento y amor que me han impulsado a seguir adelante. A mi esposo, le dedico un especial reconocimiento, ya que juntos hemos luchado desde abajo, superando obstáculos para hacer realidad este sueño. Su amor, paciencia y apoyo constante han sido fundamentales para que lograra terminar mi carrera y convertirme en una profesional, persiguiendo mis sueños con determinación.

No puedo dejar de mencionar a mis hijos, quienes han sido mi mayor motivación y fuente de inspiración en esta lucha. Gracias a ellos, he encontrado la fuerza para seguir adelante y no rendirme. Han sido un motor constante que me impulsa a avanzar y alcanzar mis metas.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a mis abuelos. Ellos son una fuente inagotable de lucha y un apoyo moral invaluable. Su influencia ha sido fundamental en mi determinación y perseverancia.

A todos los mencionados, mi gratitud eterna por ser parte de mi camino y contribuir a la realización de mis logros.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su misericordia y amor, por haberme permitido cumplir cada una de mis metas propuestas, y por darme las fuerzas y la sabiduría necesaria para nunca darme por vencida, más bien, por siempre luchar por mis metas y sueños.

A la Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil, campus María Auxiliadora, por haberme acogido en su honorable institución y por el privilegio de haber estudiado en esta prestigiosa universidad.

A mi tutor de tesis, Mgtr. Carlos Manuel Massuh Villavicencio, por su comprensión, atención, guía y por ser un ejemplo a seguir para culminar con éxito mi propuesta metodológica. Agradezco su apoyo constante en esta gran etapa de mi vida.

Por último, a mi directora de carrera, Angélica Susana Pombo Bermeo. Agradezco su forma de enseñar, educar y guiar en este hermoso camino de la docencia. También quiero expresar mi gratitud a todos los docentes que formaron parte de la Carrera de Educación Inicial. Me llevo un gran aprendizaje de cada uno de ellos y agradezco los conocimientos y enseñanzas que me brindaron, los cuales han contribuido a mi formación académica y a mis logros profesionales. Me quedo con lo mejor de cada uno de ellos.

INDICE DE CONTENIDO

Contenido	
Problema	5
Descripción Del Problema	5
Antecedentes	6
Importancia y alcances	8
Delimitación	9
Delimitación temporal	9
Delimitación geográfica	10
Explicación del problema.....	10
Pregunta General	10
Preguntas Especificas	10
Objetivos.....	11
Fundamentación Teórica Referencial Desarrollo motor en la edad de 4 a 5 años.....	12
Definición de motricidad gruesa y su importancia en el desarrollo infantil	12
Principales características en el desarrollo motor.....	14
Estudios Previos Sobre Fortalecer La Motricidad Gruesa En Los Niños	16
Factores que afectan el desarrollo motor grueso en niños de 4 a 5 años.....	17
Papel del juego en el desarrollo infantil	19
Tipos de actividades lúdicas adecuadas para fortalecer la motricidad gruesa.	21
Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa.	23
El laboratorio pedagógico como entorno de aprendizaje	25
<i>El laboratorio pedagógico en el aprendizaje infantil.</i>	25
Implementación de actividades lúdicas en el laboratorio pedagógico para fortalecer la motricidad gruesa.	27
Metodología	29
Tipo de propuesta	30
Partes de la propuesta.....	30
Destinatarios.....	31
Técnicas utilizadas para construir la propuesta.....	32
Consulta con expertos:.....	32
Experiencia de las practicas preprofesional:	32

Experiencias del proyecto Eduvida:	33
Orientación de la tutoría académica:	33
Propuesta Metodológica.....	34
Presentación	34
Guía metodológica	37
Conclusiones	108
Recomendaciones	109
Referencias Bibliográficas	110

Resumen

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo diseñar una guía metodológica en el laboratorio pedagógico de la Carrera de Educación inicial mediante actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Esta propuesta metodológica surge a raíz de las experiencias obtenidas durante las prácticas de servicio comunitario realizadas en el Laboratorio Pedagógico de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil, a lo largo de un período de 2 meses. En dicho entorno, se llevaron a cabo actividades enfocadas en la motricidad gruesa con niños de 4 a 5 años pertenecientes a la comunidad "Nueva Vida".

A través de estas actividades, fue posible identificar las dificultades y necesidades que los niños enfrentaban al participar en determinadas tareas. Además, se pudo constatar que el potencial completo del laboratorio pedagógico no estaba siendo aprovechado en el contexto de las actividades planificadas para el proyecto "Eduvida". Se detectó la carencia de documentación que brindara instrucciones sobre cómo integrar de manera efectiva este espacio en las estrategias didácticas presentadas.

Es por esta razón que se ha desarrollado una guía metodológica de actividades lúdicas que se llevarán a cabo a lo largo de un período de intervención de dos meses y medio. Durante este lapso, se ejecutarán un total de 30 actividades distribuidas en 10 secciones. Estas secciones abarcan diferentes áreas, tales como el equilibrio, la coordinación postural, la lateralidad, la coordinación mano-ojo, la locomoción, el control del propio cuerpo, las carreras motrices, la exploración de texturas en movimiento, el ritmo y la coordinación. Además, se incluirán actividades al aire libre diseñadas con el propósito de fortalecer la motricidad gruesa en niños de edades comprendidas entre los 4 y 5 años. Estas acciones se llevarán a cabo en el Laboratorio Pedagógico de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Guayaquil.

Para concluir, dicha guía será una valiosa herramienta tanto para estudiantes como para docentes, ya que les permitirá llevar a cabo actividades lúdicas y aprovechar plenamente las herramientas relacionadas con la motricidad gruesa que ofrece el Laboratorio Pedagógico.

Palabras claves: Motricidad gruesa, lúdica, laboratorio pedagógico, guía metodológica.

Abstract

The objective of this degree work is to design a methodological guide in the pedagogical laboratory of the Initial Education Career through playful activities to strengthen gross motor skills in children from 4 to 5 years of age. This methodological proposal arises as a result of the experiences obtained during the community service practices carried out in the Pedagogical Laboratory of the Salesian Polytechnic University, Guayaquil headquarters, over a period of 2 months. In this environment, activities focused on gross motor skills were carried out with children from 4 to 5 years old belonging to the "Nueva Vida" community.

Through these activities, it was possible to identify the difficulties and needs that the children faced when participating in certain tasks. In addition, it was found that the full potential of the pedagogical laboratory was not being used in the context of the activities planned for the "New Life" project. The lack of documentation that provided instructions on how to effectively integrate this space into the didactic strategies presented was detected.

It is for this reason that a methodological guide has been developed for playful activities that will be carried out over a two-and-a-half-month intervention period. During this period, a total of 30 activities distributed in 10 sections will be carried out. These sections cover different areas, such as balance, postural coordination, laterality, hand-eye coordination, locomotion, body control, motor skills, exploration of moving textures, rhythm and coordination. In addition, outdoor activities designed with the purpose of strengthening gross motor skills in children between the ages of 4 and 5 will be included. These actions will be carried out in the Pedagogical Laboratory of the Salesian Polytechnic University, Guayaquil Headquarters.

To conclude, this guide will be a valuable tool for both students and teachers, since it will allow them to carry out recreational activities and take full advantage of the tools related to gross motor skills offered by the Pedagogical Laboratory.

Keywords: Gross motor skills, playful, pedagogical laboratory, methodological guide.

Problema

Descripción Del Problema

El proyecto "Eduvida" es un proyecto donde realiza la Universidad Politécnica Salesiana. La carrera de Educación Inicial ha establecido un proyecto en colaboración con la comunidad "Nueva Vida", en el cual los niños utilizan las instalaciones de la Universidad para recibir refuerzos académicos. Además, el laboratorio pedagógico de la Carrera de Educación Inicial es utilizado como aula de preescolar, ya que cuenta con diversos recursos que permiten el desarrollo de actividades con niños de Educación Inicial.

Durante las prácticas, se pudo observar que, al llevar a los niños al laboratorio Pedagógico, no se está aprovechando su potencial completo en las actividades planificadas. Además, no se cuenta con documentación que brinde instrucciones sobre cómo integrarlo de manera efectiva en las estrategias didácticas presentadas. En este sentido, los niños tienen la capacidad de desarrollar habilidades, pero no existe una forma efectiva de evaluar si realmente logran llevar a cabo las actividades propuestas en el laboratorio pedagógico de la Carrera de Educación Inicial de la sede Guayaquil de la UPS. Esta carencia subraya la necesidad de enfocarse en el desarrollo de la motricidad en los niños.

A lo largo de estas actividades, no se logró un desarrollo óptimo, pues se pudo observar que los niños de 4 a 5 años presentan dificultades y necesidades en su desarrollo motor. Es evidente que enfrentan obstáculos al participar en juegos que involucran correr, saltar y brincar, y les resulta desafiante mantener el equilibrio, la coordinación y la lateralidad.

Además, los espacios diseñados para fomentar el equilibrio y la coordinación motriz gruesa en el laboratorio pedagógico del campus María Auxiliadora, donde se llevaron a cabo las actividades de motricidad gruesa, fueron poco utilizados debido a la limitación de tiempo, ya que se debía atender diversas áreas como el aula de clase y el patio.

Asimismo, se observó una falta de organización adecuada por parte de los niños al ingresar al laboratorio pedagógico, y mostraron dificultad para mantener la concentración, ya que se distraían con otros entornos de aprendizaje, como el rincón de construcción, los juguetes, los cuentos y el teatro. Dado que esta experiencia era nueva y diferente para ellos, en ocasiones les resultaba difícil centrarse en las actividades propuestas, lo que a su vez afectaba el desarrollo de sus habilidades motrices.

Antecedentes

Caiza Joseline & otros autores en el 2023, propusieron una investigación con el objetivo de formular pautas destinadas a estrategias de juego basadas en el enfoque educativo Montessori. La elección de esta perspectiva se fundamentó en el amplio reconocimiento de su impacto positivo en el desarrollo de habilidades motrices gruesas y equilibrio en niños que se encuentran en la etapa de educación inicial 2. El estudio fue realizado en la parroquia de Tanicuchi-Cotopaxi.

En el (2023), Sharon llevó a cabo un estudio en el marco de sus prácticas preprofesionales, en el cual elaboró una guía de aprendizaje que comprende actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo de habilidades motoras gruesas para niños en la etapa de educación

inicial 2. El propósito de esta iniciativa consistió en perfeccionar las destrezas motoras en niños de edades comprendidas entre los 4 y 5 años, con la finalidad de brindar orientación y apoyo a los educadores en la promoción del desarrollo integral de los infantes.

Según Morocho Álvarez (2016), el juego constituye una actividad empleada con el propósito de brindar entretenimiento y placer a sus participantes. En numerosas ocasiones, los niños experimentan su crecimiento a través de la interacción con el movimiento y el juego, lo cual les permite liberar tensiones emocionales.

Casanova (2017) Sostiene que el avance de la motricidad gruesa se encuentra en su mejor período durante el desarrollo de la educación inicial. En este sentido, resulta indispensable establecer actividades lúdicas apropiadas que contribuyan a lograr dicho propósito. La didáctica se erige como el instrumento principal para conseguirlo, utilizando el método del juego en consonancia con la pedagogía lúdica. A partir de esta situación, surge la investigación acerca de las actividades lúdicas y su relación con el desarrollo de la motricidad gruesa.

Amparo Díaz, Miranda Flórez, Arturo Osman y Zully Moreno (2015) sostienen que la cultivación de habilidades motrices gruesas en niños y niñas se ve favorecida por una observación precisa de sus acciones. Esto posibilita identificar posibles necesidades educativas en los infantes mientras participan en actividades físicas.

Se considera que los estudios realizados por los autores mencionados han sido de ayuda para desarrollar una guía de estrategias lúdicas que contribuyan al fortalecimiento de los ambientes de enseñanza en el laboratorio pedagógico. Esta guía tiene como objetivo promover el desarrollo cognitivo, la resistencia y la coordinación muscular infantil a través de la psicomotricidad.

Importancia y alcances

La investigación de este trabajo se enfoca en las actividades lúdicas dentro del laboratorio pedagógico con el propósito de desarrollar el aprendizaje de habilidades motoras gruesas en niños de 4 a 5 años, fortaleciendo su equilibrio, coordinación y lateralidad en el ámbito cognitivo y motriz. Asimismo, esta investigación busca identificar las mejores actividades lúdicas y educativas que potencien la motricidad en los niños.

Además, es importante fortalecer la motricidad gruesa en el desarrollo infantil, ya que involucra el control y coordinación de grandes grupos musculares, como los que se utilizan en actividades al caminar, correr, saltar, trepar y lanzar. La motricidad gruesa en los niños en edad inicial es crucial para su desarrollo físico, cognitivo y social. Las actividades lúdicas son especialmente apropiadas para lograr este objetivo, ya que permiten que los niños aprendan de manera activa, disfruten y se diviertan mientras desarrollan sus habilidades motoras.

El laboratorio pedagógico de la carrera de educación inicial es un espacio idóneo para promover estas actividades, ya que brinda un entorno seguro y estructurado donde los futuros educadores pueden aprender y experimentar diversas estrategias pedagógicas con la participación activa de niños, niñas y padres de familia, promoviendo el aprendizaje donde el niño sea el protagonista, lo cual generará resultados positivos en el fortalecimiento de su motricidad gruesa y ayudará a superar obstáculos en etapas posteriores de la vida.

En consecuencia, se elaborará una guía metodológica que ayude a los educadores a utilizar eficientemente el laboratorio pedagógico a través de los diferentes ambientes de aprendizaje,

mediante actividades lúdicas e innovadoras que promuevan un efecto positivo en el desarrollo y fortalecimiento de la motricidad en niños de 4 a 5 años.

Adicionalmente, se propone una estrategia de evaluación basada en la observación y una lista de cotejo. Estos instrumentos permitirán monitorear el desarrollo, desempeño y resultados de los niños mediante las actividades propuestas en la guía metodológica, en el contexto del laboratorio pedagógico de la Carrera de Educación Inicial de la UPS Sede Guayaquil.

Delimitación

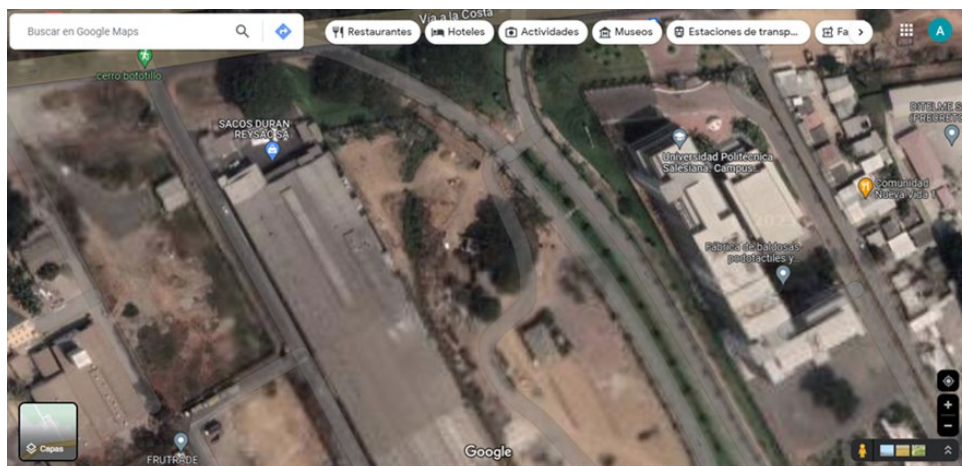
La propuesta metodológica se llevará a cabo en el Laboratorio Pedagógico de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil. Las actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años se llevarán a cabo los días sábados, en un horario de 2 horas, durante un periodo de 2 meses y medio. Cada actividad se trabajará durante media hora.

Delimitación temporal

El proyecto actual tendrá una duración de 2 meses y medio de intervención, a través de la implementación de 30 actividades lúdicas diseñadas para fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el Laboratorio Pedagógico de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil. En este programa, se llevarán a cabo 3 actividades de trabajo por semana.

Delimitación geográfica

Figura 1
Ubicación kilómetro 19 vía a la costa universidad politécnica salesiana



Fuente: Google maps

Explicación del problema

El laboratorio pedagógico de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Guayaquil, no está siendo aprovechado de manera óptima. A raíz de esta situación, surgen las siguientes preguntas de investigación.

Pregunta General

¿Qué tipos de actividades lúdicas podrían llevarse a cabo en el laboratorio pedagógico de la Carrera de Educación Inicial para fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?

Preguntas Especificas

1. ¿Qué teorías fundamentan científicamente la importancia de las actividades físicas en el desarrollo de la motricidad gruesa?

2. ¿Cómo se pueden identificar las necesidades de los niños en cuanto al progreso de su motricidad gruesa, específicamente en lo que respecta al equilibrio?
3. ¿Cuáles son los recursos disponibles en el laboratorio pedagógico que guardan relación con el desarrollo de la motricidad gruesa?
4. ¿Cuáles podrían ser las estrategias lúdicas propuestas en el laboratorio pedagógico que involucren tanto a la familia como a los docentes?

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una guía metodológica en el laboratorio pedagógico de la Carrera de Educación inicial mediante actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

1. Fundamentar científica y teóricamente la importancia de las actividades físicas para desarrollar la motricidad gruesa.
2. Identificar las necesidades de los niños relacionada al desarrollo de la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio.
3. Identificar los recursos del laboratorio pedagógico que se vinculen con el desarrollo de la Motricidad Gruesa.
4. Proponer estrategias lúdicas en el laboratorio pedagógico con la participación de la familia y docente.

Fundamentación Teórica Referencial

Desarrollo motor en la edad de 4 a 5 años

Definición de motricidad gruesa y su importancia en el desarrollo infantil

La motricidad gruesa se considera habilidades esenciales para los niños porque les permite realizar funciones diarias mediante la coordinación de movimientos, para que pueda explorar su propia capacidad motriz. Así mismo, la facilidad de moverse es considerada una de las necesidades humanas básicas. El adecuado desarrollo motor es indispensable en niños sobre todo de 3 a 5 años, pues esta es la etapa en que reciben el estímulo adecuado para su desarrollo integral. (Anastasio & Abad, 2019, pág. 20).

El desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños y Niñas desde edades Tempranas facilitan la habilidad de gestionar y controlar el cuerpo de cada niño de la manera más efectiva posible. Manteniendo la consciencia del ritmo, tiempo, espacio, lateralidad y las diferentes partes del cuerpo, en particular, en el contexto humano. Las destrezas relacionadas con la motricidad gruesa abarcan aquellas habilidades que los niños necesitan para desplazarse, explorar, navegar y aprender acerca del mundo que les rodea. Esto contribuye a su capacidad de procesar y retener información del entorno que les rodea.

En el desarrollo de las habilidades motoras implica el proceso de maduración y fortalecimiento funcional de la motricidad gruesa, motricidad fina y funciones sensoriales en los niños. La evolución de estas funciones sensoriales permite a los niños explorar y experimentar con objetos en su entorno, permitiendo a los bebés comprender el contexto por sí mismos. “Este proceso se enmarca dentro de su desarrollo integral, a medida que participan activamente en su

entorno. Una vez que se han establecido las distinciones entre las habilidades motoras y psicomotoras, se procede a continuar con la conceptualización de las habilidades motoras gruesas". (Proaño G., 2019, pág. 103)

La importancia de la motricidad gruesa en los niños radica en que, en su cotidianidad, realizan estas destrezas y habilidades al caminar, correr, saltar, ascender y descender escaleras, y llevar a cabo otras acciones, el progreso de estas aptitudes está intrínsecamente relacionado con el equilibrio, la fortaleza y la percepción corporal. Estos aspectos ejercen un impacto significativo en el desarrollo global del niño.

Como menciona Atúncar en su estudio de (2017), la motricidad gruesa implica la coordinación necesaria para realizar diversos movimientos. Esta sincronización resulta esencial para actividades que requieren coordinación, equilibrio y estabilidad. Durante este proceso, los niños en edad temprana adquieren nuevas habilidades mientras desarrollan simultáneamente la capacidad de controlar y dirigir conscientemente los movimientos.

Después, de analizar la literatura existente, resulta claro que el término "motricidad gruesa" abarca varios conceptos que contribuyen a su comprensión. Por ende, se puede definir como la habilidad enfocada en la movilización de los músculos más grandes del sistema esquelético, los cuales demandan una postura adecuada, equilibrio y coordinación. Estos aspectos son esenciales en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo que los niños adquieran un mayor dominio sobre su cuerpo y mejoren su relación con el entorno espacial.

Principales características en el desarrollo motor

Rubio (2020, p. 1) presenta argumentos que definen las características clave de la motricidad gruesa de la siguiente manera:

- Las destrezas motoras que engloban la motricidad gruesa se caracterizan por la participación de grupos musculares de amplio alcance.
- Estos músculos posibilitan la ejecución de movimientos que abarcan desde el cuerpo en su totalidad hasta porciones sustanciales de extremidades, como gatear, caminar, saltar, escalar, montar en bicicleta y nadar, entre otros.
- Este tipo de motricidad comienza su desarrollo en las etapas iniciales de la vida, especialmente en las primeras semanas del período de bebé.
- Su evolución es constante, aunque en ausencia de práctica o la realización de ejercicios dirigidos a mejorar esta aptitud, no se produce un deterioro en la motricidad gruesa.
- Existe un crecimiento progresivo de estas capacidades a lo largo de toda la existencia, incluso durante la etapa adulta.
- La secuencia de aprendizaje comienza con el control de movimientos de cabeza y cuello, avanza hacia un dominio más extenso del tronco y culmina en la habilidad para gestionar las piernas y los brazos.
- El progreso de esta forma de motricidad es esencial para desarrollar la capacidad de regular la postura, mantener el equilibrio corporal y ejecutar movimientos locomotores.

Arguello (2010) señala que, al examinar la motricidad gruesa de niños de aproximadamente 5 años, es posible identificar características particulares. Estas cualidades engloban aspectos

relacionados con la coordinación y el control de movimientos más amplios y generales en esta etapa del desarrollo infantil:

- Hacer rebotar una pelota usando una sola mano.
- Arrojar pelotas apuntando a un lugar específico.
- Moverse caminando o corriendo con objetos en la cabeza.
- Realizar una marcha que implica alternar el uso de puntas y talones, manteniendo el equilibrio.
- Alternar los pies al subir y bajar escalones.

Según lo abordado por Godoy en (2021), se destacan las siguientes características en el desarrollo motor:

- **Coordinación motora gruesa:** Los niños suelen tener un mayor control sobre sus habilidades motoras gruesas. Pueden correr con mayor fluidez, saltar y trepar con más habilidad. También pueden caminar hacia atrás, moverse lateralmente y girar con relativa facilidad.
- **Habilidades de equilibrio:** Los niños de 4 a 5 años desarrollan una mejor estabilidad y coordinación. Pueden pararse en un solo pie durante varios segundos, saltar hacia adelante y hacia atrás sin perder el equilibrio y caminar sobre una línea recta o un pequeño tronco sin caerse.
- **Coordinación motora fina:** Durante esta etapa, los niños también mejoran sus habilidades motoras finas. Pueden abotonarse la ropa, usar tijeras de forma más precisa, construir torres de bloques más altas y manejar mejor los utensilios de escritura, como lápices y crayones.
- **Destrezas manipulativas:** Los niños de 4 a 5 años pueden manipular objetos con más habilidad. Pueden lanzar y atrapar una pelota con mayor precisión, patearla con más fuerza y precisión, y agarrar y lanzar objetos pequeños con mayor destreza y coordinación.

- Desarrollo de la lateralidad: Durante esta etapa, los niños comienzan a mostrar preferencia por el uso de una mano dominante. Pueden tener una preferencia clara por la mano derecha o izquierda y comenzar a utilizarla de manera más consistente en sus actividades cotidianas.

Estudios Previos Sobre Fortalecer La Motricidad Gruesa En Los Niños

Alentar y promover la participación activa de los niños en actividades que estimulen su motricidad gruesa no solo contribuye a su desarrollo físico, sino que también les ayuda a adquirir habilidades motoras importantes, a desarrollar su confianza en sí mismos y a disfrutar de una vida activa y saludable desde temprana edad. (García, 2023)

Se menciona también que “el juego se configura como una necesidad esencial en la vida de un niño, representando una contribución fundamental para la formación completa de su identidad. A través del juego, el niño explora el entorno que lo rodea, lleva a cabo imitaciones, ejercita su capacidad creadora, da rienda suelta a su imaginación y fomenta su función simbólica”. (Hernández Sampier, 2018, pág. 2).

El autor resalta que el juego no puede considerarse simplemente una elección para los niños, sino que es una necesidad esencial que debe ser nutrida, explorada y vivenciada. Esta visión recalca la significativa importancia del juego en el progreso infantil, no limitándose solo a entretener, sino impulsando la educación, el descubrimiento del entorno, la creatividad y la formación de habilidades esenciales.

De acuerdo con las reflexiones de Lázaro (2000), el equilibrio se define como la aptitud para mantener el cuerpo en una postura adecuada conforme a las acciones, contextos o tareas que se realicen, manteniendo una estrecha conexión con las habilidades motrices, tanto finas como

gruesas. Es importante destacar que existen dos formas de equilibrio: uno que se experimenta cuando el individuo se encuentra en reposo o inmovilidad, conocido como equilibrio estático; y otro que se manifiesta durante la ejecución de actividades o desplazamientos, denominado equilibrio dinámico. Es esencial reconocer que este concepto implica una comprensión integral de las cuestiones, por lo que debe ser abordado desde perspectivas psicobiológicas, psiconeurológicas, anatómicas y fisiológicas.

Factores que afectan el desarrollo motor grueso en niños de 4 a 5 años

Cuando una enfermedad impacta la motricidad gruesa, se produce una limitación en esta habilidad, lo cual se evidencia en personas que carecen de coordinación y presentan movimientos torpes, lentos e imprecisos. La motricidad gruesa engloba un tipo de capacidad psicomotriz que permite la ejecución de movimientos de largo alcance, como los desplazamientos de brazos y piernas, involucrando diversos músculos del cuerpo. Además, la agilidad, la fuerza y la velocidad con las que se lleva a cabo cada movimiento también adquieren relevancia.

“En muchas ocasiones, los adultos en su afán de proporcionar al niño objetos que aceleren su desarrollo psicomotor, provocan en ellos una desorganización del esquema corporal, así como del equilibrio, generando situaciones conflictivas para el mismo” (Méndez, 2014, pág. 24).

Los adultos, con el propósito de estimular el progreso psicomotor en los niños, podrían involuntariamente inducir una alteración en la percepción corporal y el equilibrio de los pequeños. A pesar de que esta intención es positiva, podría generar circunstancias problemáticas al interferir con la capacidad de los niños para entender su propio cuerpo y mantener un equilibrio apropiado.

Para Villalba (2010) en relación a estos aspectos, se destaca que existen tres factores generales que influyen en el desarrollo motor: la predisposición genética, las circunstancias ambientales y el grado de estimulación recibido. La estimulación representa un componente psicoafectivo crucial para el desarrollo, especialmente en entornos caracterizados por carencias materiales (compensatorios). Por lo tanto, resulta de suma importancia que las familias con recursos limitados, incluyendo materiales y educativos, involucren tempranamente a sus hijos en el proceso de escolarización.

En referencia a las afirmaciones del autor, puede sostenerse que las características genéticas transmitidas por los progenitores desempeñan un papel sustancial en el proceso de aprendizaje del niño. Además, es pertinente señalar que los centros neurales interconectados con la motricidad comprenden tanto el cerebro como los músculos, y en conjunto, la calidad de la alimentación juega un rol crucial. Los recursos empleados constituyen un componente fundamental para lograr un aprendizaje de significado, y la estimulación o motivación proporcionada por los educadores debe ser idónea, de modo que los estudiantes no enfrenten dificultades en su futuro desarrollo.

De acuerdo con las afirmaciones de Castillejos-Zenteno y Rivera-González (2009), se establece que los trastornos regulatorios tienen una base constitucional y de maduración, derivados de problemas sensoriales, sensomotores o de procesamiento. Estos trastornos se definen por las dificultades que experimenta el niño para regular su comportamiento en términos sensoriales, de atención, motrices y/o emocionales. También afectan la capacidad del niño para gestionar estados emocionales positivos, mantener niveles de alerta adecuados o llevar a cabo acciones para autorregularse.

Papel del juego en el desarrollo infantil

El juego se compone de dos aspectos: el recreativo y el educativo. Cuando los niños participan en el juego, se divierten y al mismo tiempo adquieren aprendizajes, aunque no tengan intenciones explícitas al respecto; son los adultos quienes planifican actividades lúdicas con objetivos específicos. Mediante juegos que involucran movimientos y sensaciones, los niños en desarrollo adquieren habilidades motrices, toman consciencia de su cuerpo, aprenden a usarlo y controlarlo, además de estimular y mejorar sus sentidos. (Andalucía., 2011)

Al interactuar con objetos, exploran sus características y se familiarizan con el entorno, interiorizando gradualmente su comprensión. A través de estas experiencias, también adquieren un conocimiento de la realidad y demuestran capacidad para influir en ella, adaptándola y transformándola según sus deseos.

“Señala que una de las actividades humanas más antiguas, el juego, ha contribuido a la evolución y el desarrollo humano. Los niños aprenden a desarrollar y fortalecer sus habilidades físicas y sociales a través del juego. Niños o niñas exploran diferentes roles familiares durante el juego”. (Judith, Rojas Estela y Sara, 2018, pág. 55)

El juego motriz se establece como uno de los elementos educativos más significativos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin importar la fase pedagógica en la que se esté involucrado. Varios autores han contribuido a enriquecer la comprensión de la actividad lúdica, explorando sus particularidades, teorías y aplicaciones a lo largo de la historia hasta su establecimiento en la corriente de popularidad.

En una investigación llevada a cabo por los autores Díaz Ávila, A., Flores Miranda, O. A., y Moreno Ramírez, Z (2015), se destaca la presencia de cuatro categorías de juegos que se distinguen por las distintas fases que conforman su estructura, así como por los elementos o recursos necesarios para llevar a cabo el juego:

Juegos Motrices

Se refiere a la vivencia que los niños experimentan al ejecutar acciones físicas con su propio cuerpo, como saltar sobre un pie, emular posturas, lanzar objetos de un lado a otro y correr, entre otros juegos que implican movimiento. En esta fase, los niños están inmersos en un período en el cual buscan adquirir control sobre su cuerpo.

Juego Cognitivo

Este tipo de juego despierta la curiosidad intelectual de los niños. Este tipo de juego comienza desde temprana edad, cuando el bebé entra en contacto con objetos y los manipula y explora. A partir de los 3 a 5 años, esta curiosidad ya no solo se centra en experimentar con los objetos, sino en descubrir soluciones o funciones para los objetos que se presentan.

Juego Simbólico

Este juego implica la habilidad de transformar objetos en el principal medio a través del cual el niño construye escenarios imaginarios, adopta roles de individuos o animales, basados en su experiencia y creatividad.

Juego Social

Este género de juego se distingue por la necesidad de la presencia de otra persona, quien se convierte en el foco de la actividad lúdica del niño. A la edad de 4 a 5 años, esta clase de juego se manifiesta cuando los niños participan en actividades en las que deben aguardar su turno para proseguir con el juego (siguiendo reglas). Así es cómo el niño adquiere habilidades en la interacción con sus pares, expresando afecto hacia sus compañeros.

La participación en el juego actúa como un impulso para el desarrollo cerebral, ya que tiene un impacto directo en la formación de conexiones neuronales nuevas y en la progresión del pensamiento y el razonamiento en los niños. Además de este aspecto cognitivo, el juego también desempeña un papel en la exploración y gestión de las emociones en los niños.

Tipos de actividades lúdicas adecuadas para fortalecer la motricidad gruesa.

Los juegos posibilitan la interacción entre niños y niñas, así como también los guían a asumir responsabilidades en los roles asignados en las actividades tanto dentro como fuera del entorno educativo. Principalmente, el juego actúa como un canal educativo, ya que a través de él se pueden transmitir conocimientos que podrían resultar menos atractivos de otra manera. Dado que el juego genera placer en los niños, estarán motivados a aprender todo lo necesario para lograr el éxito en sus juegos. De acuerdo con Acosta (2017), esta perspectiva se confirma al decir que:

El juego representa un medio mediante el cual los niños pueden adquirir conocimientos, a la vez que experimentan placer y satisfacción durante su realización. Estas actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de los niños y niñas, al mismo tiempo que actúan como un factor motivador que los impulsa hacia el logro de sus objetivos a través de la participación en el juego.

Asimismo, el juego se caracteriza por ser una actividad de carácter libre que implica la utilización de la imaginación para concebir herramientas que faciliten su ejecución.

Se pueden implementar diversas actividades que resultan efectivas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4-5 años. Estas actividades juegan un papel fundamental en el fomento de un movimiento positivo, la coordinación y las habilidades motoras de los niños en esta etapa de su desarrollo. Entre las actividades destacadas se encuentran:

- Juegos de persecución: Estos juegos tratan de correr, esquivar y perseguir a otros niños para promover la coordinación motora y desarrollar la resistencia.
- Saltar la cuerda: Es un juego divertido que mejora la coordinación, el equilibrio y la fuerza de las piernas.
- Juegos de equilibrio: Estos juegos ayudan a desarrollar el equilibrio y la estabilidad. Se pueden utilizar elementos como una tabla de equilibrio, una plataforma elevada o líneas dibujadas en el piso para ayudar a los niños a caminar y saltar sin perder el equilibrio.
- Juegos de coordinación: A través de estos juegos que implican movimientos precisos y coordinados, tales como utilizar cuerdas para saltar, llevar a cabo recorridos con obstáculos, manipular objetos con habilidades específicas, los niños pueden perfeccionar su capacidad para planificar y ejecutar movimientos de forma armónica.
- Juegos motores: La motricidad gruesa se refiere a la capacidad que el niño desarrolla gradualmente y que abarca movimientos que involucran a grupos musculares amplios. Esto conlleva mantener el equilibrio y ganar destreza, fuerza y rapidez en dichos movimientos. En este contexto, la motricidad gruesa comprende los movimientos musculares de las piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda.

- **Obstáculos y recorridos:** Para este juego se puede diseñar recorridos con obstáculos con conos, anillos y túneles. Los niños pueden trepar, saltar, gatear y trepar obstáculos en un orden específico.
- **Juegos de lanzar y atrapar:** Fomenta los juegos de lanzar y atrapar. Estos juegos mejoran la coordinación mano-ojo, la precisión y la fuerza del brazo.
- **Baile y movimiento libre:** La música y el baile son excelentes para promover el movimiento activo y la coordinación corporal. (Quinisquin, 2020, págs. 35-36)

De este modo, el juego juega un papel crucial en el avance de su madurez psicomotora, cognitiva y física, al mismo tiempo que refuerza los lazos afectivos con sus padres y promueve la interacción social. Por consiguiente, el juego se destaca como uno de los recursos de mayor influencia en los niños para adquirir nuevas habilidades y conceptos a partir de su propia vivencia.

Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa.

La importancia de la lúdica en el contexto de un juego se refleja en diversas definiciones de este término. Según Jiménez y Vélez (2015), la lúdica constituye una forma de experimentar la vida diaria, implicando la sensación de placer y la valoración de los sucesos como momentos de satisfacción física, espiritual o mental. La participación en actividades lúdicas contribuye al desarrollo de habilidades, interacciones sociales y el cultivo del sentido del humor en las personas.

Considerando la definición proporcionada por el autor, es relevante subrayar que la inclusión del juego debe ser parte intrínseca de la labor pedagógica, adaptándose a las exigencias, preferencias y metas del nivel educativo. En esta línea, resulta esencial resaltar que el educador debe implementar la actividad lúdica como una estrategia pedagógica destinada a fomentar el

desarrollo de la motricidad gruesa, aportando de manera efectiva al proceso formativo holístico de los niños en su entorno escolar.

Como señala Lupuche en su estudio de (2017), las actividades lúdicas son aquellas que nos permiten comprender y conocer la importancia del desarrollo del niño o la niña en cuánto se refiere a su cuerpo corporal y con relación a la edad. El juego también se considera fundamental para el desarrollo del infante porque fomenta la independencia, el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación corporal.

En el ámbito educativo, resulta esencial emplear diversas estrategias lúdicas, ya que representan uno de los recursos más eficaces que los niños tienen a su disposición para adquirir nuevas habilidades y obtener vivencias a través de la diversión (Domínguez, 2015) en el contexto de los variados procedimientos realizados en los centros infantiles, es imperativo que las educadoras busquen tácticas y enfoques fundamentados en la lúdica que faciliten la transmisión de conocimientos novedosos a los estudiantes. Es de suma importancia destacar que la elección de estas estrategias debe llevarse a cabo evaluando el ritmo y proceso de aprendizaje de cada alumno, con el propósito de estimular su creatividad y fomentar el deseo de profundizar en el aprendizaje.

Las autoras Candela y Benavides (2020), “afirman que las actividades lúdicas, al ser atractivas y motivadoras, desempeñan un papel sumamente relevante en la educación inicial. Estas actividades capturan la atención de los niños y contribuyen a un aprendizaje significativo.” Además, destacan que este tipo de enfoque ofrece numerosos beneficios, ya que a través de él, los niños desarrollan una comprensión y conciencia de su propio cuerpo, dominan el equilibrio, logran un control eficiente de las conexiones globales dentro del cuerpo, adquieren la capacidad de inhibir conscientemente y regular la respiración, fomentan la organización del sistema corporal, manejan

el orden espacial y temporal, expanden su percepción sensorial, mejoran la coordinación motriz y el sentido del ritmo, y aumentan notablemente la agilidad y flexibilidad corporal. Estas características son esenciales para reconocer y acompañar a los alumnos en sus diferentes etapas de desarrollo (p.79).

A partir de lo expuesto por los autores, es crucial reiterar que la incorporación de la dimensión lúdica se convierte en un recurso esencial y de alta relevancia en el proceso de educación inicial de los niños. En consecuencia, cada educador debe destacar y promover su empleo a través de una mejora constante. Dado que el proceso de aprendizaje en esta etapa constituye el fundamento tanto del desarrollo físico como del psicológico y pedagógico de los niños, resulta esencial que los docentes otorguen una atención particular a este aspecto y fomenten su aplicación de manera continua.

El laboratorio pedagógico como entorno de aprendizaje

El laboratorio pedagógico en el aprendizaje infantil.

“El laboratorio cuenta con diferentes ambientes que favorecen el óptimo desarrollo en la educación de niños y niñas. El primero es un ambiente de construcción y creatividad, luego se encuentra un ambiente de experimentación y prematemáticas, también está el ambiente lecto-escritura y dramatización, y finalmente, un ambiente de equilibrio y coordinación motriz gruesa.”

(UPS, 2021)

La utilización del laboratorio pedagógico en la educación infantil es una estrategia valiosa que ofrece un entorno enriquecido y dinámico para el aprendizaje de los niños. Este espacio se concibe como un entorno especialmente creado para promover el desarrollo completo de los niños

a través de vivencias educativas interactivas y prácticas. El laboratorio pedagógico posibilita la integración efectiva de la teoría y la práctica, lo que permite a los niños participar de un aprendizaje activo y comprometido.

En este entorno, el laboratorio pedagógico se transforma en un espacio en el que los niños tienen la oportunidad de investigar, experimentar y explorar conceptos de manera palpable. Los recursos, instrumentos y actividades disponibles en el laboratorio son concebidos para despertar la curiosidad, fomentar la creatividad y estimular el pensamiento crítico de los niños. A través de la interacción con estos elementos, los niños pueden comprender ideas abstractas y adquirir habilidades prácticas con un significado profundo.

“El juego es garantía de salud física emocional y natural del ser humano. Sus beneficios para el desarrollo infantil en varias áreas: afectividad, motricidad, inteligencia, creatividad y sociabilidad.” Como el laboratorio pedagógico es una herramienta útil porque los niños son más susceptibles de adquirir conocimiento jugando (Patricia, 2018, pág. 2)

El laboratorio pedagógico también promueve la colaboración y el contacto social entre los niños. A medida que se involucran en tareas colectivas, desarrollan habilidades de comunicación, intercambio de ideas y trabajo en conjunto. Además, este entorno proporciona un espacio protegido en el que los niños pueden cometer errores, probar soluciones y aprender mediante la reflexión y la autoevaluación.

Implementación de actividades lúdicas en el laboratorio pedagógico para fortalecer la motricidad gruesa.

Candela (2020), Afirma que las actividades lúdicas son atractivas y motivadoras y atraen a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo. Por lo tanto, mientras más divertido sea el enfoque, los niños lo disfrutarán más.

Estas actividades lúdicas estarán diseñadas con los siguientes elementos fundamentales: un título correspondiente a cada actividad, una especificación clara de la edad a la que se dirigen, un objetivo de aprendizaje preciso, la destreza motriz a desarrollar, una descripción paso a paso de las acciones que deben llevarse a cabo durante la actividad, los recursos didácticos necesarios para su realización y una propuesta de evaluación para medir los resultados y el progreso de los niños.

Ejemplo de actividades lúdicas para el laboratorio pedagógico:

- Línea de colores
- Caminata de equilibrio
- Circuito de equilibrio con rollitos de pelotas
- El equilibrista
- Sigo mis pasos
- El meserito
- Camino de huellitas
- Rayuela de pies y manos
- Hula y saltarín
- Ritmo y coordinación

- Tubos de colores
- Recorrido de obstáculos
- Subiendo escalones
- Camino de texturas
- Gusanito de colores
- Pelotitas mágicas
- Traga pelotas
- Entre otros.

Metodología

Se realizó una revisión de la literatura académica y científica de los últimos 7 años en diversas bases de datos, con el objetivo de obtener información sobre actividades lúdicas que fortalezcan el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el ámbito del aprendizaje motor.

Se diseñó una guía metodológica que permita utilizar de manera eficiente el laboratorio pedagógico, a través de actividades lúdicas enriquecedoras, con el fin de fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años y abordar sus necesidades y dificultades mediante el enfoque del juego-trabajo, mejorando así su desarrollo cognitivo y motriz.

Como estrategia, se implementarán actividades lúdicas basadas en el juego en los diferentes ambientes de aprendizaje, con el objetivo de fortalecer las dificultades y necesidades de los niños, promoviendo su desarrollo motriz, cognitivo y cerebral.

Con estas actividades, se busca crear un ambiente de aprendizaje divertido y enriquecedor en el laboratorio pedagógico, donde se promueva la alegría, el compañerismo, la creatividad y el conocimiento, para que los niños puedan explorar sus habilidades motoras y sensoriales.

Asimismo, se llevará a cabo un registro de evaluación, mediante un diario de campo, para observar el desarrollo de los niños y niñas al trabajar con las actividades en el laboratorio, a través de los diferentes ambientes de aprendizaje, con el fin de fomentar su desarrollo cognitivo y motriz. Además, se utilizará una lista de cotejo para evaluar los resultados obtenidos a través de cada actividad propuesta en la guía.

Tipo de propuesta

La propuesta elaborada consiste en una guía metodológica destinada para docentes y estudiantes, la cual contiene actividades lúdicas a ser implementadas en el laboratorio pedagógico de la Carrera de Educación Inicial en la sede Guayaquil de la UPS. El objetivo de estas actividades es fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

Partes de la propuesta

La guía metodológica se estructurará en dos grupos: uno para niños de 4 años y otro para niños de 5 años.

Cada actividad lúdica que se llevará a cabo contendrá los siguientes elementos: un título correspondiente a cada actividad, la edad específica a la que se dirige, un objetivo de aprendizaje definido, la destreza a desarrollar, una descripción paso a paso de las acciones a realizar en la actividad, los recursos didácticos necesarios y una propuesta de evaluación.

Estas actividades lúdicas se extenderán a lo largo de un período de 2 meses y medio de intervención. Durante este tiempo, se llevará a cabo la implementación de 30 actividades diseñadas con el propósito de fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el Laboratorio Pedagógico de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Guayaquil.

Estas actividades se abordarán en un total de 10 secciones, que abarcan áreas como el equilibrio, la coordinación postural, la lateralidad, la coordinación mano-ojo, la locomoción, el control del propio cuerpo, las carreras motrices, la exploración de texturas en movimiento, el ritmo y la coordinación, así como actividades al aire libre.

Dentro de cada una de estas secciones, se llevará a cabo la ejecución de tres actividades lúdicas por semana, con una duración de media hora cada una.

Adicionalmente, en la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil, el laboratorio pedagógico de la Carrera de Educación inicial cuenta con una amplia gama de recursos que serán empleados con el propósito de promover el desarrollo de la motricidad gruesa.

A continuación, se presenta un inventario de los recursos de motricidad gruesa disponibles en el laboratorio pedagógico de la mencionada carrera:

Figura 2 Inventario de los recursos del laboratorio pedagógico



Fuente: Elaboración propia

Destinatarios

La guía metodológica está dirigida a docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil. Estos profesionales y futuros educadores aplicarán las actividades diseñadas con niños de edades comprendidas entre 4 y 5 años.

Técnicas utilizadas para construir la propuesta

La técnica empleada fue la observación, aplicada durante las prácticas comunitarias para identificar la necesidad de docentes y estudiantes de contar con una guía metodológica que los orientara en la apropiada utilización del laboratorio pedagógico de la Carrera de Educación Inicial en la sede Guayaquil de la Universidad Politécnica Salesiana.

Además, se utilizó un diario de campo para registrar las actividades llevadas a cabo por los niños en relación al desarrollo de la motricidad gruesa mediante actividades lúdicas. Finalmente, se realizó una evaluación mediante una lista de cotejo para identificar los logros y necesidades de los niños y niñas.

Consulta con expertos:

Se realizaron investigaciones de autores especializados en el área de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, con el objetivo de identificar las necesidades y debilidades en este ámbito y mejorar las habilidades motrices y el crecimiento armónico del cuerpo a través de la observación, exploración y comprensión del mundo que les rodea.

Según lo planteado por (Buytendijk, 2016), el juego es la actividad derivada de una actitud o dinámica infantil y que un niño juega porque es parte de su etapa inicial, es decir que los caracteres propios de su “dinámica” le impulsan a no hacer otra cosa.

Experiencia de las practicas preprofesional:

En las practicas comunitarias de la comunidad “Nueva Vida “se llevaron a cabo diversas actividades de motricidad gruesa para niños de 4 a 5 años, con el fin de evaluar su capacidad y

determinar si lograban un aprendizaje significativo en su desarrollo motor. Se utilizaron recursos como hula hulas, tablas de equilibrio, pelotas y materiales como cartón, entre otros, y se implementaron juegos para evaluar su coordinación y lateralidad.

Experiencias del proyecto Eduvida:

Se realizó una intervención con un grupo de niños de 4 a 5 años, durante la cual se llevó un registro de asistencia, vivencias y carencias de los estudiantes a lo largo de 7 semanas de integración. Se recopiló información mediante la observación y se mantuvo un diario de campo donde se anotaron las necesidades y dificultades de cada niño en el laboratorio pedagógico, durante la realización de actividades lúdicas destinadas a desarrollar sus capacidades.

Durante mi experiencia en el laboratorio pedagógico, pude observar que algunos niños encontraban dificultades para realizar ciertas actividades de motricidad gruesa. Por ejemplo, al pasar por la tabla de equilibrio no lograban mantener su cuerpo recto, y su coordinación manual y lateralidad se veían interrumpidas fácilmente por distracciones externas.

Orientación de la tutoría académica:

De acuerdo, Con Susana Pombo la guía metodológica proporcionará orientación a docentes, estudiantes y padres de familia sobre el uso adecuado del laboratorio pedagógico, mediante la implementación de actividades que fomenten el desarrollo de habilidades motoras.

Propuesta Metodológica

Guía Metodológica para el Laboratorio Pedagógico de la Carrera de Educación Inicial mediante Actividades Lúdicas para Fortalecer la Motricidad Gruesa en Niños de 4 a 5 años.

Presentación

La guía presenta una serie de actividades lúdicas que serán realizadas en el laboratorio pedagógico de la carrera de educación inicial de la UPS sede Guayaquil. Estas actividades tienen como objetivo principal fortalecer la motricidad gruesa en niños de edades comprendidas entre 4 y 5 años. La guía ha sido especialmente diseñada para su utilización por parte de docentes y estudiantes, con el propósito de facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con la motricidad gruesa.

Esta guía metodológica incluye un total de 30 actividades lúdicas destinadas a fortalecer la motricidad gruesa en niños de edades entre 4 y 5 años, durante un período de intervención que abarca 2 meses y medio. Estas actividades están organizadas en 10 secciones temáticas, cada una enfocada en un aspecto específico del desarrollo motriz. Dichas secciones abarcan temas como el equilibrio, la coordinación postural, la lateralidad, la coordinación mano-ojo, la locomoción, el control del propio cuerpo, las carreras motrices, la exploración de texturas en movimiento, el ritmo y la coordinación, así como actividades al aire libre.

Cada una de estas secciones presenta tres actividades diseñadas para su implementación semanal. Se estima que cada actividad tendrá una duración aproximada de treinta minutos. Al

iniciar la sesión en el laboratorio, se asignará una media hora para llevar a cabo una cálida bienvenida y una sesión de estiramiento corporal. Posteriormente, se procederá a ejecutar las tres actividades programadas para la sesión.

Estas actividades lúdicas estarán diseñadas con los siguientes elementos fundamentales: un título correspondiente a cada actividad, una especificación clara de la edad a la que se dirigen, un objetivo de aprendizaje preciso, la destreza motriz a desarrollar, una descripción paso a paso de las acciones que deben llevarse a cabo durante la actividad, los recursos didácticos necesarios para su realización y una propuesta de evaluación para medir los resultados y el progreso de los niños.

Finalmente, los recursos de apoyo en las ejecuciones de las actividades:

- Laboratorio pedagógico
- Tabla de equilibrio
- Hula hulas
- Escaleras de sube y baja
- Pelotas de colores
- Camino de texturas
- Sillas
- Cartones
- Vasos
- Cucharas
- Globos
- Cinta de colores
- Huellas de colores de cartulina

- Rollos de papel higiénico
- Cartulinas
- Cartón
- Pelotas de texturas
- Caja de figuras geométricas
- Pies y manos de cartulinas
- Hilo
- Cestas
- Parlante
- Entre otros.

Guía metodológica



**GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES
LÚDICAS EN EL LABORATORIO
PEDAGÓGICO DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA UPS SEDE
GUAYAQUIL, PARA FORTALECER LA
MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4
A 5 AÑOS**



**El conocimiento es un tesoro pero la
practica es la llave del tesoro.
(F. Fuller)**





Sección 1

Equilibrio

Actividad #1

Líneas de colores.

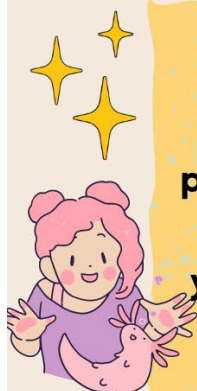


Edad: 5 años



Objetivo:

Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.



Destreza:

Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural.



Recursos:

- Cintas de varios colores.
- Cinta de papel.
- Tijera.



Descripción:

Se les dará un saludo de bienvenida a todos los niños y niñas, y se les explicarán las reglas del aula antes de que ingresen al laboratorio.

Posteriormente, se procederá a explicar la forma en que se llevarán a cabo cada una de las actividades.

Primero se colocara en el suelo cinta adhesiva de diferentes colores, incluyendo colores primarios, formando un camino con líneas de diversas formas, como rectas, onduladas o zig-zag. Se motiva a los niños a utilizar su imaginación y simular que están cruzando un puente, caminando sobre las líneas y coordinando sus movimientos entre el pie izquierdo y el derecho. Esta actividad busca entretener y estimular su creatividad mientras desarrollan habilidades de coordinación motora.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Logra caminar en línea recta manteniendo el equilibrio.		
Tiene coordinación tanto en su pie izquierdo como en su pie derecho.		
Desarrolla la imaginación y la creatividad al participar en el juego.		
Realiza la actividad sin dificultades.		

Actividad #2 Caminata de equilibrio.



Edad: 5 años



Objetivo:

Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo

Destreza:

Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.



Recursos:

- Tabla de equilibrio
- pelotas pequeñas.





Descripción:

En esta actividad, a los niños se les pedirá que crucen una tabla de equilibrio alternando sus pies izquierdo y derecho, con el objetivo de que no pierdan el equilibrio y eviten caerse. Posteriormente, deberán desplazarse desde un extremo al otro de la tabla, manteniendo los brazos en diversas posiciones: arriba, abajo, y en forma vertical u horizontal. Al mismo tiempo, realizarán el desplazamiento de pelotas de un lado a otro, permitiendo así el desarrollo tanto del equilibrio estático como del dinámico.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Logra alternar sus pies izquierdo y derecho mientras mantiene el equilibrio.		
Los niños pueden desplazarse de un lado a otro llevando las pelotas sin dejar que estas caigan.		
Los niños desarrollan tanto el equilibrio dinámico como el estático.		
Realiza la actividad sin dificultad.		



Actividad #3
Equilibrio de zigzag y
líneas rectas con rollos
de pelotas.



Edad: 4.5 años



Objetivo:
 Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

Destreza:
 Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural.



Recursos:

- Cinta de colores
- Rollos de papel higiénico
- pelotas de colores
- Recipiente.

Descripción:

Para esta actividad, los niños tendrán que tomar una pelota del recipiente y caminar sobre líneas rectas y curvadas con el objetivo de mantener el equilibrio mientras llevan la pelota sobre un rollo de papel higiénico. Deben lograr llegar a la meta sin que la pelota caiga y colocarla encima de otro rollo de papel.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Logra completar los circuitos de las líneas sin problemas.		
Los niños pueden llevar las pelotas sobre los rollos de papel higiénico sin dejar que se caigan.		
Mantiene el equilibrio y la concentración al llevar las pelotas al recipiente.		
Realiza la actividad sin dificultad.		

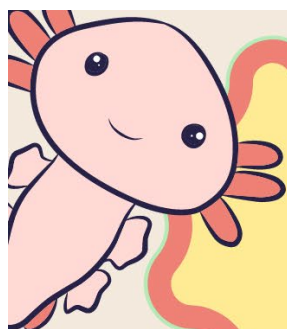




Sección 2

Coordinación

Postural



Actividad #4 El equilibrista

Edad: 5 años



Objetivo:
Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.



Destreza:
Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos



Recursos:

- Pelotas
- alfombra
- Paralante.



Descripción:

En esta actividad, los niños estarán desarrollando su equilibrio corporal al sostener pelotas en sus manos y colocar una de ellas sobre su cabeza, mientras simultáneamente posicionan la segunda pelota de manera horizontal. Además, deberán equilibrarse sobre un pie mientras cruzan la otra pierna, manteniendo la resistencia y evitando que las pelotas caigan. Realizarán cambios de posición, alternando entre pies y manteniendo las pelotas en las manos y sobre la cabeza. Todo esto contribuirá al fortalecimiento de sus músculos mientras logran un equilibrio adecuado.

**Lista de Cotejo**

Indicadores	Si	No
Mantiene un control postural estable durante la ejecución de sus movimientos.		
Realiza movimientos fluidos y coordinados mientras mantiene el equilibrio.		
Desarrolla resistencia al sostener las manos y los pies en posiciones elevadas y bajas alternadamente.		
Realiza la actividad sin dificultad.		

Actividad #5

Sigo mis pasos

Edad: 4-5 años



Objetivo:
Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

Destreza:
Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural.



Recursos:

- Cartulinas
- Lanas de colores
- Tijeras
- silicón

Descripción:

Se les dará un saludo de bienvenida a todos los niños y niñas, y se les explicarán las reglas del aula antes de que ingresen al laboratorio.

Posteriormente, se procederá a explicar la forma en que se llevarán a cabo cada una de las actividades.

En esta actividad, los niños deberán ubicarse sobre los pies correspondientes a su respectivo color y luego seguir la secuencia marcada por los pasos de los pies. Deberán caminar sin perder el equilibrio y avanzar de manera recta siguiendo su camino asignado. Al llegar al final del trayecto, encontrarán una figura geométrica del color que eligieron seguir. En ese momento, deberán identificar y nombrar la figura geométrica que les corresponde.

Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Coloca sobre los pies del color que le corresponde de manera correcta y precisa.		
Demuestra coordinación al seguir la secuencia de pasos y al caminar sin caerse.		
Camina manteniendo el equilibrio y avanzando en línea recta a lo largo del camino.		
Realiza la actividad sin dificultad.		



Actividad #6 El meserito



Edad: 5 años



Objetivo:
Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).

Destreza:
Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie)



Recursos:

- Vasos
- conos
- cartones
- tabla
- mesa.

Descripción:

La actividad implica que los niños participen en la realización de un circuito de carrera con obstáculos, como cajas de cartón y conos. Cada niño comenzará sosteniendo una tabla en sus manos y se desplazará siguiendo un patrón de zigzag hasta llegar a una mesa asignada donde encontrarán varios vasos. El propósito de esta parte del juego es construir una pirámide utilizando los vasos. Para lograr esta tarea, los niños deberán desplazarse de ida y vuelta en busca de los vasos, colocándolos para formar las bases de la pirámide, asegurándose de no dejar caer ningún vaso en el trayecto. Una vez que todos los vasos hayan sido transportados al otro lado de la mesa y la pirámide haya sido exitosamente construida, los niños habrán cumplido con el objetivo y alcanzado la meta establecida por el circuito.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Sujeta la tabla de manera adecuada al inicio de la actividad.		
Mantiene el equilibrio mientras se mueve y transporta los vasos.		
Realiza el circuito en un tiempo razonable sin demoras excesivas.		
Realiza la actividad sin dificultad.		



Sección 3

Lateralidad



Actividad #7 Camino de Huellitas

Edad: 4 años



Objetivo:
Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado, otro lado).

Destreza:
Realizar ejercicios de simetría corporal como: identificar en el espejo y otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo del cuerpo



Recursos:

- Cartulina negra
- Cartulina de colores.
- Tijeras.
- Cinta adhesiva o cinta de doble cara.
- Marcadores o rotuladores.



Descripción:

Se les dará un saludo de bienvenida a todos los niños y niñas, y se les explicarán las reglas del aula antes de que ingresen al laboratorio.

Posteriormente, se procederá a explicar la forma en que se llevarán a cabo cada una de las actividades.

En esta actividad, los niños deberán seguir el camino de las huellas mientras reconocen el lado izquierdo y derecho de cada huella de los pies. Deberán seguir la secuencia de cada lateralidad, a la vez que obtienen equilibrio en su cuerpo y se mantienen rectos sin caerse. Deberán continuar siguiendo el camino hasta llegar a la meta final.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Sigue las huellas en el orden establecido.		
Identifica correctamente el lado izquierdo y derecho de las huellas.		
Mantiene el equilibrio al caminar siguiendo las huellas.		
Realiza la actividad sin dificultad.		

Actividad #8

Juego de manos y pies



Edad: 5 años



Objetivo:

Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado, otro lado).

Destreza:

Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado)



Recursos:

- Cartulinas de colores (al menos dos colores diferentes)
- Tijeras.
- Rotuladores o marcadores
- Moldes de pies y manos.
- Cartón.



Descripción:



La actividad implica que el niño debe reconocer su lado izquierdo y derecho tanto en sus pies como en sus manos. Iniciará utilizando el pie izquierdo y una mano, ya sea la derecha o la izquierda, para seguir una secuencia de lateralidades. Su objetivo será mantener el equilibrio, evitar caídas y seguir el ritmo del juego hasta alcanzar el final del recorrido.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Identifica correctamente el pie izquierdo y derecho.		
Reconoce correctamente la mano derecha y la mano izquierda.		
Sigue la secuencia de lateralidades correctamente (pie izquierdo, mano derecha, etc.).		
Mantiene el equilibrio y la postura mientras realiza las acciones de lateralidad.		



Actividad #9

Rayuela de pies y manos

Edad: 5 años

Objetivo:
Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).

Destreza:
Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentarios de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).

Recursos:

- Cartulina negra
- Moldes de pies y manos
- Parlante.




Descripción:

En esta actividad, se les pedirá a los niños que salten, brinquen y se agachen imitando la forma de un sapito para llevar a cabo la rayuela utilizando sus manos y pies. Deberán jugar a la rayuela siguiendo un recorrido en el suelo que implica saltos y agachamientos, con el objetivo de llegar a la meta final. Durante el juego, deberán mantenerse dentro de los imágenes designados para manos y pies, evitando caerse y asegurándose de no salir de dichas imágenes de pies y manos.

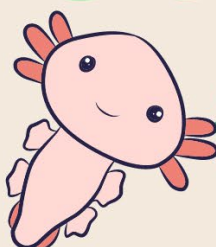
Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Mantiene el equilibrio y la coordinación mientras realiza las acciones en las imágenes de pies y manos.		
Permanece dentro de los cuadros al saltar y brincar, sin salirse ni tocar los bordes.		
Participa activamente en la actividad, mostrando entusiasmo y compromiso.		
Realiza la actividad sin dificultad.		

A decorative border surrounds the text, featuring various colorful elements: a pink square with a dotted border in the top-left; a row of four triangles (orange, green, pink, yellow) at the top; an orange shape with a dotted border in the top-right; a light blue shape with a dotted border on the right; a yellow triangle at the bottom-right; a row of four triangles (yellow, pink, green, orange) at the bottom; a pink shape with a dotted border in the bottom-left; and a rainbow-like shape with a dotted border in the bottom-right.

Sección 4
Coordinación
mano - ojo

Actividad #10 Tubos de colores



Edad: 4 años



Objetivo:
Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo- mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.

Destreza:
Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.



- Recursos:**
- Cartulina de colores
 - Cartón
 - tempera
 - rollos de papel higiénico
 - Silicon.

Descripción:

Se les dará un saludo de bienvenida a todos los niños y niñas, y se les explicarán las reglas del aula antes de que ingresen al laboratorio.

Posteriormente, se procederá a explicar la forma en que se llevarán a cabo cada una de las actividades.

En esta actividad, los niños deberán desarrollar la concentración, el equilibrio y la coordinación.

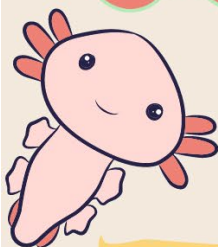
Cada niño tendrá que construir una torre utilizando tubos y colocar una base debajo de cada grupo de tubos correspondiente. Además, deberán asignar a cada base el color de tubo que le corresponda.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Se mantuvo enfocado en la tarea durante todo el tiempo asignado.		
Maniobró con cuidado los tubos, evitando que la torre se desequilibrara.		
Coordinó los movimientos entre las manos y los ojos al colocar los tubos.		
Identificó correctamente los colores de los tubos según las bases correspondientes.		

Actividad #11 El gusano de números



Edad: 4 años



Objetivo:

Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.

Destreza:

Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.



Recursos:

- Cartón
- cartulina de colores
- marcadores
- ojos para peluches
- fomix
- silicón

Descripción:

En esta actividad, los niños deberán reconocer los números a través del juego llamado "Gusano Numérico". Para jugar, deberán colocar cada segmento del gusano dentro de los números en el orden adecuado, avanzando del 1 de manera secuencial hasta llegar al último número que es el 8. Esta actividad ayudará a los niños a desarrollar y controlar su motricidad, así como a mejorar la coordinación entre sus ojos y manos.

**Lista de Cotejo**

Indicadores	Si	No
Colocó correctamente cada segmento del gusano en el número correspondiente de manera consistente.		
Mostró creatividad en cómo dispuso los segmentos del gusano dentro de los números.		
Demostró la habilidad de trabajar con números en orden inverso, comenzando desde el último número y avanzando hacia el primero.		
Se involucró activamente en el juego "Gusano Numérico", demostrando interés y entusiasmo.		

Actividad #12
Anillos de aros de colores



Edad: 4 años



Objetivo:
Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.

Destreza:
Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.



- Recursos:**
- Cartulina de colores
 - rolo de papel higiénico
 - marcadores
 - Fomix

Descripción:

En esta actividad, se trabajará en el desarrollo del esquema corporal de los niños a través de un juego que involucra anillos. En este juego, los niños tendrán que colocar los anillos dentro del rollo del papel higiénico, asegurándose de que cada aro caiga dentro del rollo en lugar de caer fuera.

**Lista de Cotejo**

Indicadores	Si	No
Logró arrojar los anillos con suficiente precisión para que caigan dentro del rollo del papel higiénico.		
Demostró una buena coordinación al lanzar los anillos en la dirección deseada.		
Participó en el juego con otros niños, compartiendo los anillos y cooperando en la actividad.		
Demostró habilidades para sostener y lanzar los anillos con precisión.		



Sección 5

Locomoción



Actividad #13

Hula Hula saltarín



Edad: 5 años



Objetivo:

Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado, otro lado).



Destreza:

Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).



Recursos:

- Hula hula
- Laboratorio pedagógico parlante.



Descripción:

Se dará un cordial saludo de bienvenida a todos los niños y niñas, y se les explicarán las reglas del aula antes de permitirles ingresar al laboratorio. A continuación, se procederá a detallar la forma en que se llevarán a cabo cada una de las actividades.

La primera actividad consistirá en realizar movimientos básicos con el hula hula, enfocándose en el movimiento de la cintura, hasta que los niños se sientan cómodos con el ritmo. Posteriormente, se les guiará para que empiecen a explorar movimientos más variados, como caminar mientras giran el hula hula, saltar en un solo pie manteniendo el hula hula en movimiento, avanzar hacia adelante o hacia atrás manteniendo el ritmo, y otros movimientos creativos que deseen probar.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Realizó los movimientos básicos de hula hula con la cintura de manera efectiva.		
Mantuvo el equilibrio mientras realizaba movimientos más complejos.		
Mostró interés en aprender nuevos movimientos y desafíos.		
Desarrolló una mayor coordinación entre las extremidades y el ritmo del hula hula.		

Actividad #14 Túnel de hula hula



Edad: 4-5 años

Objetivo:
Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).

Destreza:
Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).

Recursos:

- Hula hula
- Royo de hilo banco
- Parlante



Descripción:

La actividad consiste en que los niños deben agacharse y pasar gateando a través del túnel de hula hula. El objetivo es que atraviesen cada aro sin salirse de ellos y sigan la secuencia marcada por este recurso. Esta actividad tiene como propósito evaluar y mejorar su desarrollo motor mientras cruzan el túnel de manera coordinada y siguiendo el orden establecido por los aros de hula hula.

Esta actividad fomentará la coordinación motora, la destreza física y la colaboración entre los niños. A medida que experimenten con las diferentes formas de pasar por el túnel, estarán desarrollando su creatividad y habilidades motoras, al mismo tiempo que interactúan con sus compañeros para superar el desafío.

Al finalizar la actividad, se puede promover un espacio de conversación donde los niños compartan sus experiencias y cómo se sintieron al atravesar el túnel. Esto puede incentivar la comunicación y la reflexión sobre sus propias habilidades y logros.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Mostró habilidad para coordinar el movimiento del cuerpo al gatear a través de los aros.		
Mantuvo la secuencia al pasar por los aros, evitando retroceder o cambiar el orden.		
Logró moverse con fluidez y sin dificultades al atravesar los aros.		
Participó en las discusiones posteriores, compartiendo cómo se sintió al atravesar el túnel.		



Actividad #15
Sube y baja




Edad: 4 años

Objetivo:
Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad

Destreza:
Subir y bajar escaleras alternando los pies.



Recursos:

- Escaleras de madera
- conos
- cintas
- cronometro






Descripción:

En esta actividad, los niños trabajarán en parejas para completar un circuito. Pasarán por unos conos en un recorrido en zigzag, luego subirán y bajarán las escaleras y finalmente, en equipo, colocarán las escaleras boca abajo para crear una estructura similar a un barco de sube y baja.

Esta actividad busca promover la colaboración entre los niños, mientras realizan el circuito que involucra movimientos variados y destrezas físicas.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Subió y bajó las escaleras de forma segura, usando pasos firmes y controlados.		
Colocó las escaleras boca abajo de manera correcta y estable para formar un "barco".		
Coordinó con su compañero para completar el circuito, compartiendo roles y tomando decisiones juntos.		
Mantuvo el equilibrio mientras pasaba por los conos, subía y bajaba las escaleras, y manipulaba las escaleras para el "barco".		



Sección 6

El control del cuerpo



Actividad #16 Pelotitas mágicas



Edad: 4 años



Objetivo:

Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado, otro lado).

Destreza:

Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro)



Recursos:

- pelotas de colores
- recipientes
- parlante



Descripción:

En este juego, un niño comenzará sosteniendo una pelota con los pies y se la pasará a su compañero de lado a lado, evitando que caiga al suelo. El niño receptor deberá atrapar la pelota con destreza y control, y luego intentará guiarla hacia una lavacañas con habilidad y precisión para introducirla en su interior. El juego busca promover la coordinación, la habilidad motora y el trabajo en equipo, ya que los niños deberán cooperar para mantener la pelota en movimiento y llevarla al objetivo final.

**Lista de Cotejo**

Indicadores	Si	No
Logró pasar la pelota de manera efectiva y controlada a su compañero sin dejarla caer al suelo.		
Mostró coordinación al utilizar los pies para sostener y transferir la pelota.		
Mantuvo el control suficiente para que la pelota no se alejara del objetivo.		
Persistió en el juego, incluso si enfrentó dificultades para mantener la pelota en movimiento.		



Actividad #17 Saltos de tijeras



Edad: 5 años

Objetivo:

Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.



Destreza:

Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamiento



Recursos:

- Un espacio abierto y seguro para realizar los saltos de tijeras.
- Ropa y calzado cómodo para hacer ejercicio.
- Una superficie adecuada para amortiguar los aterrizajes (puede ser una alfombra, colchoneta o césped).



Descripción:

Para realizar el salto de tijera, comienza de pie con los pies juntos y los brazos a los lados del cuerpo. Luego, para efectuar el salto, impúlsate hacia arriba utilizando la fuerza de tus pies. Una vez en el aire, cruza las piernas en una posición similar a unas tijeras abiertas. Además, se va a realizar varios ejercicios para un mejor control postural.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Adoptó la postura inicial con los pies juntos y los brazos a los lados del cuerpo.		
Logró alcanzar una altura significativa durante el salto.		
Realizó los movimientos en el orden correcto: impulso, cruzamiento de piernas y aterrizaje.		
Mantuvo el equilibrio al cruzar las piernas en el aire y durante el aterrizaje.		



Actividad #18

La silla de hula hula



Edad: 4 años

Objetivo:

Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.



Destreza:

Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie



Recursos:

- Hula hula
- cartón
- figuras geométricas de cartulinas
- tijeras
- marcadores
- sillas



Descripción:

En esta actividad, los niños tendrán que pasar por encima de un hula hula que está sostenido por dos sillas. Esto ayudará a fortalecer los músculos al levantar los pies y cruzar por encima. Luego, se dirigirán a una mesa donde encontrarán un cartón con figuras geométricas. El objetivo es que reconozcan cada figura y la coloquen en su lugar correcto en el cartón. Una vez que hayan completado su secuencia, el siguiente compañero realizará la misma tarea.

Esta actividad busca desarrollar la fuerza muscular y la coordinación motora al cruzar el hula hula, además de promover el reconocimiento y emparejamiento de figuras geométricas.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Mantuvo el equilibrio y la coordinación al cruzar por encima del hula hula.		
Reconoció correctamente las figuras geométricas presentes en el cartón.		
Agarró y manipuló las figuras geométricas con destreza y cuidado.		
Completó las tareas en la secuencia correcta, primero pasando por el hula hula y luego trabajando con las figuras.		

A decorative border surrounds the text, featuring various colorful elements: a pink square with a blue dotted border in the top-left; a row of four triangles (orange, green, pink, yellow) at the top; an orange shape with brown dots in the top-right; a light blue shape with blue and yellow dots on the right; a light blue shape with blue and yellow dots on the left; a pink shape with a grey dotted border in the bottom-left; a row of four triangles (yellow, pink, green, orange) at the bottom; and a pink shape with a white dotted border in the bottom-right.

Sección 7
Juegos
matrices

Actividad #19 Caminos en zig zag

Edad: 5 años



Objetivo:

Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.



Destreza:

Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.

Recursos:

- cintas de colores
- Cartulinas de colores
- figura geométrica de cartulina.



Descripción:

En esta actividad, se llevará a cabo un juego de carrera en dos caminos de líneas en zigzag. El propósito es que los niños desarrollen su equilibrio, coordinación y lateralidad al recorrer las líneas sin salirse de ellas. El objetivo final es llegar hasta la meta. Una vez allí, cada niño se colocará en la figura asignada y deberá identificar qué figura representa. Una vez que hayan adivinado, la siguiente pareja podrá comenzar. El equipo que complete la actividad en el menor tiempo posible será el ganador.

Esta actividad busca mejorar las habilidades motoras de los niños mientras desarrollan su equilibrio y coordinación. Además, promueve la lateralidad y la capacidad de identificar y nombrar figuras geométricas.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Corrió a lo largo de los caminos de líneas en zigzag manteniendo el equilibrio y la coordinación.		
Demostró la capacidad de moverse lateralmente según las líneas en zigzag del camino.		
Reconoció y nombró correctamente la figura asignada una vez llegado a la meta.		
Completó el recorrido de manera exitosa, llegando hasta la meta.		

Actividad #20 Rayuela de pies

Edad: 4-5 años



Objetivo:
Lograr la coordinación
dinámica global en
las diferentes formas
de locomoción para
desplazarse con
seguridad.



Destreza:
Saltar en dos pies en
sentido vertical
obstáculos
de 20 a 30 cm en altura y
en sentido horizontal
longitudes de
aproximadamente 50 a 70
cm.



Recursos:

- Cartulina negra
- cartulina de colores
- moldes de huellas de pies hecho en cartulina.



Descripción:

En esta actividad, los niños formarán una fila para jugar a la rayuela dibujada en una cartulina. Deberán saltar en un pie y en ambos pies siguiendo la secuencia de la rayuela. Una vez que un niño complete su turno, el siguiente podrá comenzar el juego. Esto continuará hasta que cada niño haya tenido la oportunidad de participar. A través de esta actividad, se podrá observar el ritmo, el control del cuerpo y la lateralidad, ya que los niños saltarán de derecha a izquierda y viceversa en la rayuela.



El juego de la rayuela no solo es divertido, sino que también ayuda a desarrollar la coordinación motora, el equilibrio y la conciencia espacial en los niños.

Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Realizó saltos en un pie en los números correspondientes de la rayuela de manera efectiva.		
Mantuvo el equilibrio y el control del cuerpo durante los saltos.		
Realizó saltos en ambos pies en los números específicos de la rayuela con destreza y coordinación.		
Mantuvo un ritmo constante al saltar en la rayuela, evitando prisas o retrasos.		

Actividad #21

Traga pelotas

Edad: 4-5 años



Objetivo:

Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados

Destreza:

Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.



Recursos:

- Caja de cartón
- lengua de cartulina
- pelotas de colores pequeñas
- parlante.

Descripción:

En esta actividad, los niños tendrán que patear varias pelotas pequeñas e introducirlas en un "traga pelotas". El niño que logre introducir la mayor cantidad de pelotas será el ganador del juego. Además de ser divertido, este juego también contribuirá al desarrollo de su fuerza y control muscular, ya que patear las pelotas requiere el uso de estos aspectos físicos.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Pateó las pelotas con suficiente fuerza para que llegaran hacia el "traga pelotas".		
Introdujo correctamente varias pelotas en el "traga pelotas".		
Demostró coordinación al realizar el pateo y lograr que las pelotas ingresaran al objetivo.		
Mantuvo una postura equilibrada al patear, evitando desequilibrios o caídas.		



Sección 8
Exploradores
de Texturas
en
movimiento

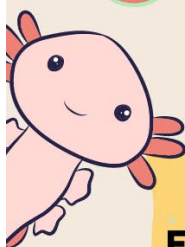


Actividad #22

Camino de texturas.



Edad: 4-5 años



Objetivo:
Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.

Destreza:
Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.



Recursos:

- Cuadros de texturas.
- Un espacio amplio y seguro para realizar la actividad.

Descripción:

Se les dará un saludo de bienvenida a todos los niños y niñas, y se les explicarán las reglas del aula antes de que ingresen al laboratorio. Posteriormente, se procederá a explicar la forma en que se llevarán a cabo cada una de las actividades.

Se creará un camino utilizando diversos materiales, y los niños deberán caminar descalzos sobre este camino de texturas. Durante esta actividad, tendrán la oportunidad de imaginar y reconocer las sensaciones que experimentan al sentir con sus pies las diferentes texturas presentes en el camino.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Se tomó el tiempo para sentir y experimentar las sensaciones en cada tipo de material.		
Expresó verbalmente o a través de reacciones faciales las sensaciones que experimentó al tocar cada textura.		
Utilizó su imaginación para describir cómo se sentían las diferentes texturas en función de su propia experiencia.		
Identificó y reconoció las diferencias entre las diversas texturas presentes en el camino.		

Actividad #23 Alfombra textura

Edad: 4 años



Objetivo:
Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.



Destreza:
Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.



Recursos:

- esponja
- piedra de pomo
- Botones
- lentejas.

Descripción:

En esta actividad, se colocarán en el piso varios tipos de texturas para que los niños las sientan con sus pies. De esta manera, podrán reconocer las diferentes texturas y describir las sensaciones que experimentaron al tocar estos objetos con varias texturas.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Participó activamente en la actividad, mostrando interés por explorar todas las texturas.		
Adaptó su caminar y su reacción a las diferentes texturas, demostrando adaptabilidad a las sensaciones táctiles.		
Reconoció y nombró correctamente las diferentes texturas presentes en el piso.		
Realizo la actividad sin ninguna dificultad.		

Actividad #24
Toca y adivina la textura

Edad: 4 años



Objetivo:
Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.



Destreza:
Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.



Recursos:

- Cartulinas o papel de construcción de colores.
- Materiales con diferentes texturas (fieltro, papel de lija, pompones, algodón, hojas secas, tela con texturas, etc.).

Descripción:

En esta actividad, los niños explorarán diferentes texturas usando sus manos y pies. Tendrán la oportunidad de sentir superficies como cartulina corrugada, lana, esponja, plumas, papel lustre y otras más. Durante la actividad, cada niño irá reconociendo y experimentando las distintas texturas presentes.

**Lista de Cotejo**

Indicadores	Si	No
Utilizó sus manos y pies para tocar y sentir las diversas texturas presentes.		
Asoció los nombres correctos a las texturas correspondientes de manera precisa.		
Mantuvo la atención y la participación activa durante toda la actividad de exploración.		
Reconoció y describió sus preferencias y descubrimientos en relación con las texturas.		



Sección 9

Ritmo y

coordinación

Actividad #25

Jugando al ritmo del hula hula



Edad: 5 años



Objetivo:

Desarrollar la estructuración tiempo - espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.

Destreza:

Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos



Recursos:

- Hula hula
- Patio o laboratorio pedagógico
- Parlante

Descripción:

En esta actividad, se formará un círculo con 8 niños y niñas, y se colocará un hula hula en el piso para dar inicio al juego. Los participantes deberán seguir el ritmo marcado por el docente mientras escuchan sus indicaciones. En cada momento indicado por el docente, los niños deberán saltar al centro, afuera, hacia el lado izquierdo, derecho, y así sucesivamente. Aquellos que sigan las indicaciones correctamente continuarán en el juego, mientras que aquellos que se equivoquen saldrán de la actividad. El juego continuará hasta que solo quede un ganador.

Esta actividad fomenta la coordinación, lateralidad, equilibrio, el seguimiento de instrucciones y la agilidad de los niños, al tiempo que les brinda diversión y un ambiente lúdico.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Escuchó y siguió las indicaciones del docente en relación con los movimientos a realizar con el hula hula.		
Mantuvo el ritmo adecuado al realizar los movimientos siguiendo las indicaciones.		
Realizó saltos hacia el centro, afuera, izquierda y derecha según las indicaciones dadas por el docente.		
Demostró agilidad al responder rápidamente a las indicaciones para realizar los saltos.		

Actividad #26

Juega al ritmo del canguro



Edad: 5 años



Objetivo:

Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).

Destreza:

Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentarios gruesos y finos del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).



Recursos:

- Pelota grande
- parlante.

Descripción:

En esta actividad, los niños tendrán que realizar pasos de canguro que incluyan saltos, brincos y agachamientos, con el objetivo de desarrollar el control tanto de sus cuerpos como de sus manos. Además, participarán en un juego que involucra una pelota de fútbol, en el que realizarán "cascaditas" utilizando la cabeza, los pies y las manos, imitando movimientos de un juego de baloncesto. Para finalizar, se les pedirá que gateen mientras empujan la pelota con la cabeza de manera recta, evitando que la pelota se desplace hacia otro lado. Posteriormente, repetirán este ejercicio utilizando sus manos.

Esta actividad busca promover la coordinación, la destreza manual y motora, así como el juego creativo y el ejercicio físico en los niños.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Realizó correctamente los pasos de canguro que involucran saltos, brincos y agachamientos.		
Demostró coordinación y equilibrio durante la ejecución de los movimientos.		
Mantuvo el control sobre la pelota mientras realizaba los movimientos.		
Gateó empujando la pelota con la cabeza de forma recta, evitando que la pelota se desplace fuera del camino.		



Actividad #27

Adivina que animal soy



Edad: 5 años



Objetivo:

Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).



Destreza:

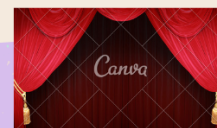
Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).



Recursos:

- Un espacio adecuado, preferiblemente un escenario de teatro o un lugar amplio para realizar las actividades.
- Música
- Titeres.

Descripción:



Los participantes podrán moverse por el espacio imitando los movimientos característicos de diferentes animales, como elefantes, serpientes, monos, entre otros. También se les permitirá utilizar títeres para representar los animales asignados y así los demás niños podrán adivinar qué animal les tocó imitar.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Imitó los movimientos característicos del animal asignado de manera evidente y reconocible.		
Utilizó los títeres de manera efectiva para representar el animal asignado, permitiendo que los demás adivinaran qué animal era.		
Logró transmitir las características distintivas del animal a través de los movimientos y el uso del títere.		
Participó activamente en la actividad, mostrando interés en la imitación de los movimientos y en adivinar otros animales.		

A decorative border surrounds the text, featuring various colorful elements: a pink square with a blue dotted border in the top-left; a row of four triangles (orange, green, pink, yellow) at the top; a large orange shape with orange dots in the top-right; a light blue shape with blue and yellow dots in the middle-right; a pink triangle, green triangle, and orange triangle in the bottom-right; a pink shape with a grey dotted border in the bottom-left; and a row of four triangles (yellow, pink, green, orange) at the bottom. A rainbow-like shape with white dots is also visible in the bottom-right.

Sección 10
Bailes y
movimientos
libres



Actividad #28

Movamos nuestro cuerpo



Edad: 4-5 años

Objetivo:

Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.



Destreza:

Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.



Recursos:

- Globos inflados.
- Música.
- Laboratorio Pedagógico



Descripción:

Se les dará un saludo de bienvenida a todos los niños y niñas, y se les explicarán las reglas del aula antes de que ingresen al laboratorio.

Posteriormente, se procederá a explicar la forma en que se llevarán a cabo cada una de las actividades.

En esta actividad, los niños tendrán que bailar en parejas adoptando diferentes posiciones, mientras sostienen un globo sin dejar que caiga al suelo. La pareja que logre mantener el globo en el aire hasta el final sin que caiga será la ganadora.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Bailó en pareja siguiendo el ritmo y los movimientos propuestos de manera coordinada.		
Adoptó diferentes posiciones mientras bailaba, demostrando flexibilidad y creatividad en el baile.		
Controló el movimiento del globo de manera efectiva, evitando que se elevara demasiado o cayera.		
Se adaptó a las diferentes posiciones propuestas durante el baile sin perder el control del globo.		

Actividad #29

Bailarines

Edad: 5 años

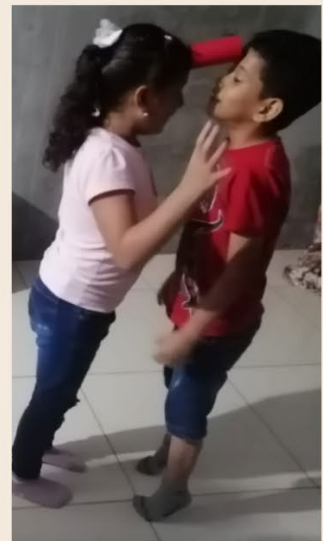


Objetivo:

Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

Destreza:

Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.



Recursos:

- Rollos de papel higiénico
- música
- parlante

Descripción:

En esta actividad, los niños bailarán en parejas frente a frente, manteniendo un rollo de papel higiénico equilibrado en la cabeza. El objetivo es desarrollar equilibrio, resistencia y coordinación mientras mantienen el rollo en su lugar sin que caiga.

Además, realizarán diversas acciones para aumentar la dificultad, como colocar las manos atrás, levantar un pie izquierdo o derecho, entre otras posiciones. Esta actividad promueve el trabajo en equipo y la mejora de habilidades motrices mientras los niños disfrutan del baile y la diversión.



Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Logró mantener el rollo de papel higiénico en la cabeza mientras bailaba con su compañero.		
Realizó diferentes movimientos mientras mantenía el rollo en equilibrio, demostrando coordinación.		
Coordinó los movimientos con su compañero para mantener el equilibrio del rollo de manera conjunta.		
Cambió de posición o realizó acciones específicas manteniendo el rollo en equilibrio.		



Actividad #30
El juego de las sillas musicales



Objetivo:
Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.



Destreza:
Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.



- Recursos:**
- Sillas (una menos que el número de niños participantes).
 - Música.

Descripción:

En esta actividad, los niños formarán una ronda de baile alrededor de varias sillas. Mientras disfrutan bailando al ritmo de la música, cuando la música se detenga, deberán encontrar una silla para sentarse. En cada ronda, se retirará una silla y el niño que no logre encontrar una silla disponible quedará fuera del juego. La actividad continuará con rondas sucesivas hasta que quede un niño o niña en el juego.

**Lista de Cotejo**

Indicadores	Si	No
Participó activamente en la actividad de baile alrededor de las sillas.		
Bailó al ritmo de la música y mostró variabilidad en sus movimientos.		
Respondió rápidamente cuando la música se detuvo, indicando una buena atención al entorno.		
Se adaptó a la disminución de sillas en cada ronda sin perder la disposición de participar.		

Conclusiones

El laboratorio pedagógico presenta la ventaja significativa de contar con una amplia gama de herramientas, las cuales se convierten en recursos valiosos para el fortalecimiento de la motricidad gruesa.

Tras llevar a cabo un diagnóstico previo, se identificaron las necesidades de niños y niñas con edades comprendidas entre 4 y 5 años, quienes enfrentaban dificultades al participar en ciertas actividades que requerían equilibrio, debido a que no eran adecuadas para su nivel de desarrollo.

En respuesta a esta situación, se diseñaron diversas actividades en el entorno del laboratorio pedagógico, haciendo uso de los recursos disponibles en dicho espacio. Estos recursos incluyen elementos como la tabla de equilibrio, una escalera de madera, zancos, cuadros con texturas, hula hulas, pelotas de colores y otras propuestas lúdicas. Estas actividades fueron implementadas con el propósito de fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

Al mismo tiempo, se reconoce que las estrategias lúdicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas, especialmente en lo que respecta a la motricidad gruesa. Estas estrategias se consideran herramientas motivadoras y enriquecedoras dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ende, se ha desarrollado una guía metodológica que abarca un conjunto de 30 actividades lúdicas con el propósito de fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años en el contexto del laboratorio pedagógico. El objetivo de esta guía es brindar a docentes y estudiantes una herramienta efectiva y coherente que les permita llevar a cabo un seguimiento preciso en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.

Recomendaciones

Se recomienda que futuras investigaciones realizadas en la Universidad Politécnica Salesiana profundicen en el estudio de actividades lúdicas destinadas a fortalecer la motricidad fina en el laboratorio pedagógico de la carrera de Educación Inicial Sede Guayaquil.

Además, es importante que los docentes desarrollen actividades que ayuden al fortalecimiento de la motricidad fina adecuadas para la edad y nivel de desarrollo de los niños, ya que es fundamental fomentar un ambiente lúdico y de exploración.

También, sería recomendable que la universidad cuente con un parque de juegos que proporcione a los futuros docentes herramientas adicionales para trabajar con los niños y niñas, permitiéndoles desarrollar sus habilidades en un entorno al aire libre. Esto facilitaría el aprendizaje de la motricidad fina y gruesa a través de actividades lúdicas en un ambiente de juego al aire libre.

Por último, se sugiere a los docentes y estudiantes hacer uso de esta guía metodológica con el propósito de fortalecer de manera efectiva la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años a través de actividades lúdicas en el laboratorio pedagógico de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil.

Referencias Bibliográficas

Acosta, A. (2017). La lúdica en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la escuela de aplicación del Instituto Pedagógico "Manuela Cañizares", en la ciudad de Quito. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Amparo Díaz, Miranda Flórez, Arturo Osman y Zully Moreno. (s.f.). Estrategias Lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños preescolares.

Anastacio & Abad. (2019). Desarrollo motor y su importancia.

Andalucía. (2011). Temas para la Educacion. *revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8764.pdf>

Arguello, M. (2010). La Psicomotricidad Expresión de ‘ser-estar’ en el mundo. *Universidad Politécnica Salesiana, 1*.

Atúncar, D. &. (2017). El juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Unidad de la I.E.P «Virgen de Chapi».

Benavides, C. y. (2020). La Actividad Lúdica y la Motricidad Gruesa.

Buytendijk. (2016). La importancia del juego en la etapa infantil.

Caiza Joseline & otros autores. (2023). estrategias de actividades lúdicas en la motricidad gruesa.

Candela, Y. (2020). afirma que las actividades lúdicas son atractivas y motivadoras y atraen a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo. Por lo tanto, mientras más divertido sea el enfoque, los niños lo disfrutarán más. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.

Casanova, T. (2017). Actividades lúdicas y motricidad gruesa. en niños de la unidad educativa “V́ctor Hugo Abad Muñoz”.

Castillejos-Zenteno & Rivera-González. (2009). Asociación entre el perfil sensorial, el funcionamiento de la relación cuidador-niño y el desarrollo psicomotor a los tres años de edad. *Salud mental*, vol.32(no.3), 231-239.

Diaz Ávila, A., Flores Miranda, O. A., & Moreno Ramírez, Z. (2015). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande – Sahagún. Córdoba, Colombia.

Domínguez, C. (2015). La Lúdica: Una Estrategia Pedagógica Depreciada. (vol.27).

García, C. (23 de abril de 2023). *Medio metro*. Obtenido de <https://www.mediometro.com/padres/motricidad-gruesa-en-ninos-descubre-como-fortalecer-sus-habilidades-motoras-con-estas-actividades/>

Gil Madrona, P., Contreras Jordán, O. R., & Gómez B. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamérica*.

Godoy, V. (2021). *el desarrollo motor y sus características*. Madrid: Blog.

Hernández Sampier, R. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, Cualitativa y mixta.

Judith, Rojas Estela y Sara. (2018). El juego como estrategia para mejorar la motricidad en los niños de 5 años.

Lázaro, A. (2000). El equilibrio humano: un fenómeno complejo. *Motorik.*, vol. 2, 2000, pp. 80-86. Obtenido de https://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/el_equilibrio_humano.pdf

Lupuche, K. (2017). actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

Martin, A. (2023). Obtenido de <https://efisiopediatric.com/factores-que-influyen-en-el-desarrollo-motor-infantil/>

Méndez, R. (10 de septiembre de 2014). *El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores*. Obtenido de fisioterapia: <https://www.efisioterapia.net/articulos/desarrollo-psicomotor-infantil-factores-protectores-y-obstaculizadores>

Morocho Álvarez. (2016). Propuesta Metodológica basada en juegos tradicionales para desarrollar nociones básicas.

Patricia, S. (2018). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. 2.

Proaño, G. (2019). Epistemología de las Psicomotricidad Propuesta Educativa para el Desarrollo Holístico Infantil. Obtenido de <https://isbn.cloud/9789942780287/epistemologia-de-la-psicomotricidad/>

Quinisquin, M. C. (2020). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio en menores de 4 a 5 años. 35-36.

Rubio, D. (2020). Características principales de la motricidad gruesa.

Sharon, A. (2023). habilidades motoras en niños de 4 a 5 años.

Sonia, P. (2023). ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” PARALELO “A” DEL CANTON MOCHA, 2022-2023. *Universidad Nacional De Chimborazo*, 38.

UPS. (30 de agosto de 2021). *Nuevo laboratorio pedagógico para las carreras de Educación Básica e Inicial de la sede Guayaquil*. Obtenido de <https://www.ups.edu.ec/noticias?articleId=843444&byid>

Villalba, E. A. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Editex.