



POSGRADOS

Maestría en

EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

RPC-SO-28-NO.450-2019

Opción de Titulación:

Informe de investigación

Tema:

**DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE
PERSONAS CON DISCAPACIDAD
EN EL COLEGIO FISCAL QUITO**

Autor(es)

ANA MERCEDES PILAMUNGA GUAMAN

Director:

WASHINGTON RAMIRO RUBIO RUBIO

QUITO – Ecuador

2023

Autor(es):



Ana Mercedes Pilamunga Guamán

Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención Parvularia
Candidata a Magíster en Educación Especial, Mención Educación de las personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito. ana.pillamunga@est.ups.edu.ec

Dirigido por:



Washington Ramiro Rubio Rubio

Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Filosofía
Magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa
wrubio@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos e investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO–ECUADOR – SUDAMÉRICA

Ana Mercedes Pilamunga Guamán

DIAGNOSTICO DEL PROCESO DE INCLUSION EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL COLEGIO FISCAL QUITO

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que con su misericordia y bendiciones he logrado con la conclusión de mi carrera, a mis hijos que fueron mi inspiración para ser una profesional más, a mi esposo que él siempre me apoyo con su presencia, palabras y económicamente para seguir adelante con mi meta y a mis hermanas que me alentaron con sus palabras, estuvieron en las buenas y en las malas para seguir con mis estudios, todas aquellas personas que de una y de otra manera han concluido para el logro de mis objetivos.

Gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

Especialmente le agradezco a la UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA por haberme abierto sus puertas y formar parte de ella, para poder estudiar mi carrera, así también a los docentes de las diferentes asignaturas que me brindaron sus conocimientos y palabras de aliento y apoyo, para seguir adelante día a día. Agradezco a mi tutor de tesis por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos científicos, por haberme tenido la paciencia para guiarme durante todo el proceso de la tesis. Mi profundo agradecimiento a la Dra. Miriam Gallegos por el apoyo en todos los procesos durante el avance de la tesis, También agradezco Magíster Karina Cabrera por permitirme haber realizado la tesis en el prestigioso Colegio Fiscal Quito y a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todo este periodo de aprendizaje ya que con sus amistades y apoyo me ayudaron a seguir adelante con mi carrera profesional.

TABLA DE CONTENIDO

Maestría en.....	1
Tesis	¡Error! Marcador no definido.
Ana Mercedes Pilamunga Guaman	1
MSc. Washington Ramiro Rubio Rubio.....	1
Resumen.....	9
Abstract.....	10
INTRODUCCIÓN	11
Identificación de la cuestión	12
Descripción de los desafíos específico	16
Antecedentes	16
Importancia y alcance	18
Delimitación.....	19
Delimitación temporal.....	19
Limites espaciales.....	19
OBJETIVOS.....	¡Error! Marcador no definido.
FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL Y TEÓRICA.....	20
Cimientos teóricos de la inclusión educativa.....	20
La inclusión en su definición	20
La inclusión educativa	21
Origen de la inclusión educativa	23
La inclusión en el sistema general de educación.....	24
La inclusión en el sistema institucional.....	25
La inclusión educativa en relación al enfoque social.....	26
Etapas de la educación integradora	27
La segregación escolar en las personas con discapacidad.....	28
Integración escolar en las personas con discapacidad.....	29
La integración vs la inclusión educativa	29
Principios de la inclusión educativa.....	30
Metas de una integración educativa.....	32
La educación inclusiva en las escuelas secundarias, tácticas de enseñanza y proceso de adquisición de conocimientos.....	34
Características de la educación inclusiva	34
La discriminación como un factor adverso a la inclusión educativa.....	35

Fundamentación filosófica	37
Teoría de la educación inclusiva desde la perspectiva disciplinaria.....	37
Teoría de la inclusión sobre el desarrollo académico.....	38
La inclusión educativa vs los individuos que tienen discapacidad	39
Los individuos con discapacidad y medidas de incorporación en lo	40
educativo.....	40
La discapacidad en los estudiantes.....	42
Tipos de discapacidad estudiantil.....	42
Los individuos con discapacidad y las políticas de educación inclusiva	44
METODOLOGÍA	47
Grado de investigación.....	48
Modalidad de investigación	48
Métodos e instrumentos para la obtención de datos	49
Población y muestra	49
RESULTADOS	50
Tabla 1 Para Docentes.....	50
<i>A1 Construyendo Comunidad.....</i>	<i>50</i>
Tabla 2	51
<i>A2 Establecimiento Valores Inclusivos.....</i>	<i>51</i>
Tabla 3	53
B1 Desarrollando un Centro Escolar.....	53
Tabla 4	54
<i>B2 Organizando el apoyo a la diversidad</i>	<i>54</i>
Tabla 5	56
C1 Construyendo un Currículo para todos	56
Tabla 6	57
C2 Orquestando el Aprendizaje.....	57
Tabla 7 para padres de familia.....	59
A1 Construyendo Comunidad	59
Tabla 8	60
<i>A2 Establecimiento Valores Inclusivos.....</i>	<i>60</i>
Tabla 9	61
B1 Desarrollando un Centro Escolar para todos	61
Tabla 10	63
<i>B2 Organizando el Apoyo a la Diversidad.....</i>	<i>63</i>
Tabla 11	64

<i>C1 Construyendo un Currículo para todos</i>	64
Tabla 12	65
<i>C2 Orquestando el Aprendizaje</i>	65
Tabla 13	67
<i>A1 Construyendo Comunidad</i>	67
Tabla 14	67
<i>A2 Establecimiento Valores Inclusivos</i>	68
Tabla 15	69
<i>B1 Desarrollando un Centro Escolar para todos</i>	69
Tabla 16	70
<i>B2 Organizando el Apoyo a la Diversidad</i>	71
Tabla 17	72
<i>C1 Construyendo un Currículo para todos</i>	72
Tabla 18	72
<i>C2 Orquestando el Aprendizaje</i>	73
CONCLUSIONES	77
REFERENCIAS	79

**DIAGNOSTICO DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA
DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FISCAL “QUITO**

Autor(es):

Ana Mercedes Pilamunga Guamán

A través de esta investigación, se realizó un acercamiento a la realidad del Colegio Fiscal “Quito” con el fin de desarrollar un estudio que permitiera examinar el procedimiento de integración en el ámbito educativo de individuos que presentan discapacidad que integran su población estudiantil, mediante una metodología de enfoque mixto, que combinó elementos cualitativos, cuantitativos, así como herramientas tecnológicas para la recopilación de datos. Esta investigación se enfocó en tres aspectos diferentes: los reglamentos institucionales, el ambiente escolar y las prácticas de equidad que promueven la implicación de los alumnos con discapacidad. Por medio de la ejecución de los cuestionarios obtenidos del índice de cuatro herramientas orientadas hacia maestros, padres, alumnos, un líder administrativo y las entidades de la comunidad, fue conformado un grupo representativo compuesto por 37 alumnos que presentan discapacidad, elegidos de entre un conjunto de 2.918 estudiantes de las dos jornadas. Los hallazgos más destacados revelaron que, en resumen, la gran parte de los habitantes de la comunidad del colegio perciben un desarrollo en el tema de inclusión. Sin embargo, se identificó una necesidad importante de fortalecer este proceso a través de capacitaciones, talleres y proyectos destinados a los integrantes del colegio, para alcanzar una integración total de los alumnos que tienen discapacidad, el énfasis se puso en la relevancia de aplicar diferentes enfoques metodológicos, estrategias y tecnologías avanzadas. Esto les permitirá tener un aprendizaje de calidad con planes de estudio adaptados a las particularidades de cada persona, en concordancia con su específica condición de discapacidad,

Palabras clave:

Educación inclusiva, discapacidades, directrices, entorno.

Through this research, an approach was made to the reality of the “Quito” Fiscal School in order to develop a study that would allow examining the integration procedure in the educational field of individuals with disabilities who make up its student population, through a methodology mixed approach, which combines qualitative and quantitative elements, as well as technological tools for data collection. This research focused on three different aspects: institutional regulations, the school environment, and equity practices that promote the involvement of students with disabilities. Through the execution of the questionnaires obtained from the index of four tools aimed at teachers, parents, students, an administrative leader and community entities, a representative group was formed made up of 37 students who have disabilities, chosen from a group of 2,918 students on both days. The most notable findings revealed that, in summary, the majority of the inhabitants of the school community perceive a development in the issue of inclusion. However, an important need was identified to strengthen this process through training, workshops and projects aimed at school members, to achieve total integration of students with disabilities, the emphasis was placed on the relevance of applying different approaches. methodologies, strategies and advanced technologies. This will allow them to have quality learning with study plans adapted to the particularities of each person, in accordance with their specific disability condition.

Words clue:

Inclusive education, disabilities, guidelines, environment.

1. Introducción

La investigación se orientó hacia un análisis de transformación en la integración de pcd, y fundamental subrayar la discapacidad como objeto de estudio desde sus primeros días. Después de la Segunda Guerra Mundial, comenzaron a implementarse sistemáticamente acciones destinadas al bienestar de los individuos con discapacidad. Estas acciones consideraban tanto la discapacidad como la enfermedad de manera igualitaria en términos de atención y preocupación. En ese momento, la discapacidad se aborda principalmente desde una perspectiva médica, lo que incluía a cualquier individuo con discapacidad de participaren actividades cotidianas que la sociedad consideraba “normal”

En Estados Unidos en los años 60, un colectivo de pcd aboga por una “vida autónoma y gratificante”, exigiendo el reconocimiento como ciudadanos de una sociedad siendo reconocida a la discapacidad como un movimiento social.

En 1994, la “Declaración de Salamanca” establece que la variedad de niños y niñas es una característica inherente al proceso de enseñanza, y que las instituciones educativas “ordinarias” deben acoger a personas en condición de discapacidad y además estar diseñadas para tomar en cuenta estas diferencias.

La educación inclusiva en la actualidad se enfoca en una escuela tolerante, de calidad, en una identidad profesional enfocada en el amor a los niños., una comunidad educativa comprometida por el bienestar de los niños con discapacidad.

2. Identificación de la cuestión

2.1.- Ilustración del obstáculo

Universalmente, integración educativa se ha convertido en un concepto amplio que se integra dentro de las propuestas educativas, según la UNESCO, se define como un proceso que aborda las distintas demandas de la sociedad a través de la participación y aprendizaje que permite la reducción de la exclusión internamente y externamente en el sistema educativo, no obstante, la inclusión educativa se ha convertido en un desafío para las personas vulnerables sobre el acceso al campo académico, especialmente aquellas personas que presentan discapacidad en diferentes formas y grados; aunque se configure como un estudio relevante dentro del marco de las políticas públicas, esta población es susceptible en la inclusión educativa, por tanto, claramente, existe una cuestión social que demanda medidas inmediatas para eliminar la discriminación de pcd en las escuelas.

Debido a esto, este problema se origina a raíz de la discriminación hacia las personas con discapacidad y se convierte en una cuestión social; más aún, en el contexto educativo que ha presentado altos índices discriminatorios, por tanto, los esfuerzos por erradicar estos actos en muchas ocasiones han sido vulnerados u omitidos por las instituciones académicas; desde esta perspectiva la importancia de analizar este problema radica en disminuir la discriminación contra individuos que presentan alguna forma de discapacidad, no obstante, en numerosas situaciones las políticas públicas requieren de mayor esfuerzo de las autoridades locales para combatir los actos discriminatorios, más aún, tratándose de un grupo poblacional específico que en tiempos remotos se desconocía su autonomía individual sobre la decisión de sus aspectos propios, ocasionando la vulneración de los derechos sociales; además de todos los conexos atribuidos a los sujetos sociales.

Conforme a lo anteriormente expuesto, la integración educativa en Ecuador es un asunto de preocupación en las instituciones educativas, debido que actualmente el sistema educativo fomenta la permanencia de las personas con discapacidad, sin embargo, a pesar de los esfuerzos la discriminación marca tendencias elevadas en las instituciones escolares, esto se suscita por la inexistencia de integraciones que posibiliten la incorporación de individuos con discapacidad en las actividades académicas, por esta razón, es importante establecer dichas acciones que permitan la inclusión de este grupo vulnerable; desde esta percepción, según el Ministerio de Educación (2022), sostiene que en la actualidad, en el sistema educativo de Ecuador y en las instituciones educativas, existe un total de 62.431 menores con discapacidad de diversos grados y tipos, en la etapa escolar, que están integrados en el sistema educativo, de los cuales el 65% pertenecen a la educación pública, mientras que el 15% a establecimientos municipales, además del 11% a instituciones fisco misionales.

Desde este enfoque, es relevante destacar que, según estadísticas del Ministerio Educación, que es una entidad gubernamental, se revela que un 51% de los estudiantes con alguna forma de discapacidad presenta discapacidad intelectual, el 26% tienen problemas de movilidad, el 10% incapacidad sonora, el 6% problema de salud mental, y el 5% pérdida de la visión. La relevancia del estudio se encuentra en la evaluación de la integración educativa de este grupo de individuos, el propósito de asegurar que se respete la equidad de las pcd al ingreso a una educación de calidad, lo cual es crucial para su desarrollo socioeconómico, sin embargo, el problema persiste en las instituciones educativas por la discriminación que vulnera sus derechos, especialmente estos actos los realizan sus compañeros de clase, incluso se ha identificado que también lo promulgan los docentes y personal académico de

las instituciones.

Ahora bien, desde la perspectiva local la institución educativa fiscal Quito no se encuentra ajena frente al problema expuesto, debido que en esta institución se han presentado actos discriminatorios, particularmente debidos a las restricciones en la entrada de los estudiantes a esta institución educativa, a pesar de ser un derecho y establecido en la legislación ecuatoriana, e muchas ocasiones las autoridades institucionales omiten las normativas que incumple con el derecho libre y universal del acceso a educación; por tanto, los afectados directos son los estudiantes con necesidades del colegio fiscal Quito son los que padecen directamente la discriminación en dicho centro educativo, además de limitar su acceso a esta institución como parte de su proceso de aprendizaje y formación; mientras los afectados indirectos son todos los estudiantes, quienes en numerosas ocasiones no tienen acceso a políticas públicas que garanticen su acceso digno y voluntario a un establecimiento educativo.

Frente a este contexto, la necesidad de formular y ejecutar la política pública en la integración académica de individuos que tienen discapacidad constituye una solución a los requerimientos de esta población en situación de vulnerabilidad, siendo los principales beneficiarios de estos mecanismos o instrumentos; más aún, cuando la discapacidad como germen de movimientos sociales puede encajarse como una nueva forma de organización, sinembargo, a lo largo de la historia la inclusión educativa ha permanecido bajo un escenario visibilizado por las autoridades y la sociedad, por tal motivo, bajo este antecedente en la actualidad se busca concretar un consorcio equitativo en relación a la equiparación de derechos entre individuos sin discapacidad y aquellos con discapacidad; respetando la diversidad y particularidades de formación académica, de hecho, fomenta un escenario estructurado y dinámico, por esta razón, es

importante destacar debido a los índices de discriminación académica es necesario esbozar una explicación sobre la evolución de todos los movimientos sociales para concebir el derecho universal de la educación.

Según la ONU (2018), sostiene que la educación es considerada como un fundamento básico sobre la construcción de la humanidad por tal motivo, a partir de la Segunda Guerra mundial este organismo declara a los derechos universales, en su artículo 26, establece que la educación debe ser inclusiva y de excelencia, cumpliendo con los derechos humanos, por tanto, a la educación es integra en la sociedad sin discriminación alguna, en donde todas las personas sin condición alguna tiene derecho al acceso educativo, incorporando a los estudiantes con discapacidad como una población vulnerable que no debe ser marginado del sistema educativo.

Desde esta perspectiva, a pesar de ser la educación inclusiva es un desafío complicado reconocer y afrontar los problemas de los estudiantes, así como promover su participación, en la actualidad mantienen una serie de limitaciones en su acceso, esto es ocasionado por actos discriminatorios de terceras personas como emperadores de la academia, en este sentido, las personas con discapacidad no mantienen una participación activa en el proceso educativo, es por esta razón la importancia de modificar las estructuras que abarquen aquellos contenidos curriculares bajo una visión común, en donde se evidencie la inclusión de pcd como miembros activos de la comunidad educativa; este contexto, resulta importante establecer acciones inmediatas que mitiguen la problemática expuesta, debido que este problema no solamente se suscita en la institución educativa fiscal Quito, sino que es considerado un problema de carácter global, manteniendo un impacto socio

académico en las pcd.

2.2. Descripción de los desafíos específico

- ¿Cuáles son las directrices implementadas en el Colegio Fiscal Quito para brindar apoyo a las pcd?
- ¿Cuáles son las tácticas pedagógicas que aplican en la escuela, para fomentar el desarrollo académico de las pcd en el Colegio Fiscal “Quito”?
- ¿Cuáles son las distintas estrategias para promover un ambiente en el que se fomenta la participación y aceptación de todas las pcd, en el Colegio Fiscal “Quito”?

2.3. Antecedentes

Tras el ámbito familiar, la escuela es el lugar donde una persona tiene la oportunidad de cultivar sus destrezas sociales, físicas y cognitivas, lo que le capacita para crecer como un individuo completo; las Organizaciones como la ONU y la OMS consideran que la educación es un pilar fundamental que no debe ser vulnerado en ninguna circunstancia.

En América Latina las sociedades en su mayoría son inequitativas, segmentadas y segregadas (UNESCO, 2007), por lo que hay un alto nivel de desigualdad en la educación, por la discriminación y exclusión que limitan el ingreso de los estudiantes, para lo cual hay grandes desafíos políticos y sociales en general que se deben aplicar en beneficio a los individuos débiles.

De acuerdo con UNESCO (2015), se establece que la formación académica representa una parte principal que habilita otros derechos básicos, enfatizando que todos los estados participantes deben implementar regulaciones políticas y legales adecuadas para asegurar que cada individuo reciba una enseñanza sin exclusión, lo que posibilita su participación activa en la comunidad educativa. En el año 2007, la

inclusión educativa forma parte de la política pública ecuatoriana mediante lineamientos como la Ley LODDIS, LOEI y MINEDUN.

En el Ecuador a finales del siglo XX nace la escuela Integradora a personas con NEE, dando paso a la no discriminación de las mismas. (Rojas-Avilés et al., n.d.)

En el año 2009 da comienzo a un nuevo programa en el período de Rafael Correa “Misión Solidaria Manuela Espejo”, en la cual se llega hasta los hogares de cada uno de los ecuatorianos, para conocer en qué condiciones viven y buscar soluciones a las necesidades, este es el primer estudio Bio-sicosocial de las discapacidades, dotando de una base científica para una atención, prevención y establecer programas adecuados.

Para esta comisión acudieron al llamado, médicos cubanos conformados por asesores genéticos, psicopedagogos, médicos generales, promotores de salud, entregaron ayuda técnica cubriendo con las necesidades de las familias, esto permite que la política del estado de soluciones efectivas, inmediatas y sostenibles para cumplir con los derechos de todas las personas.

Según un estudio de la vicepresidencia del Ecuador un alto porcentaje son los niños que no tienen el ingreso a la educación, para lo cual se debe potencializar las diferentes propuestas y programas que ya se han emprendido para poder atender a las personas con NEE, apoyando los lineamientos administrativos que aseguran los derechos de la población con vulnerabilidad.

Inclusión educativa no es un tema aislado, se debe actualizar y socializar cada año por diferentes medios que divulguen la exigencia a una educación tolerante e igualitaria a las diferentes discapacidades que existe en el país de diferente índole, siendo los más comunes los problemas de conducta e intelecto y de las

discapacidades definitivas las motoras, genéticas, etc., Para solucionar los problemas encontrados sobre la exclusión es necesario una acción coordinada, disciplinaria que debe hacer el estado desde varias instancias institucionales en forma solidaria. En la localidad de Quito, en la zona conocida como la parroquia Chimnabacalle se encuentra el Colegio Fiscal “Quito” en donde hay una población de 2.918 alumnos con dos jornadas matutina y vespertina, 108 docentes que se encargan de la enseñanza del total de los alumnos. En la institución, existen familias que pertenecen a grupos con requerimientos educativos particulares, temporales, definitivas, en las que se llevara a cabo labores con un grupo de 40 jóvenes que poseen carnet de discapacidad, que han sido abordados por el DECE y la UDAI con quienes trabajan conjuntamente para que la inclusión de los mismos se cumpla en la Institución.

En esta institución se necesita aún mucha socialización sobre el tema de la inclusión en la comunidad educativa, específicamente al personal docente porque existe falta de capacitación, de talleres sobre el tema, concientización, humanización y aplicación de estrategias pedagógicas en la población vulnerable. La pandemia agudizó el problema del seguimiento de los casos con NEE por motivo que no se pudo comunicar con las familias vulnerables, por este motivo es razonable aplicar una investigación de diagnóstico para saber en qué estado están estos seguimientos de alumnos con discapacidad definitiva.

2.4. Importancia y alcance

La relevancia de esta tesis radica en su aspecto teórico, que implica la actualización de plan de estudio y la implementación de métodos en los cuales el rol del educador es importante para el desarrollo de la enseñanza. Igualmente,

reviste relevancia en la aplicación de prácticas inclusivas, ya que permite la utilización de recursos pedagógicos para mejorar la integración de los alumnos en el colegio. Específicamente, se destaca su importancia en lo comunitario y educativo, ellos participan activamente en un entorno de equidad, contribuyendo a una educación de excelencia. Además, es enfocada en supervisar y orientar a los padres, capacitándolos para que puedan comprender mejor la realidad de sus hijos y participar de manera efectiva en su educación.

2.5. Delimitación

Delimitación temporal

Este trabajo de tesis comenzó su fase de investigación en julio del 2022, y es esencial destacar todos los detalles utilizados en el desarrollo, se recolectaron en abril del 2023

Limites espaciales

Con el fin de establecer el alcance geográfico, se tomó como referencia la localidad de Quito, el Colegio Fiscal, ubicado en el sector de la Napo, sur de Quito, especialmente en la parroquia de chimbacalle.

2.6. Objetivos

Objetivo General

- Examinar la integración de individuos con discapacidad en el Colegio Fiscal “Quito”

Objetivo Específico

- Reconocer las directrices institucionales referentes a la asistencia de pcd dentro del Colegio Fiscal “Quito”

- Detallar las estrategias pedagógicas que implementan las instituciones en el entorno escolar para promover el desarrollo educativo en las pcd del Colegio Fiscal “Quito”
- Describir los atributos de la cultura de inclusión en la institución educativa que promueve la participación y el proceso de aprendizaje de las pcd en el Colegio Fiscal “Quito”

3. Fundamentación conceptual y teórica

3.1. Cimientos teóricos de la inclusión educativa

3.1.1. La inclusión en su definición

Si bien es cierto, la inclusión es definida como una tendencia, actitud que permitela incorporación de todos los individuos en la comunidad, bajo un propósito de participación y contribución que permita beneficiarse sobre este proceso; desde esta perspectiva, según Ochoa (2019), sostiene que la integración es considerada como una perspectiva que se adapten a la variabilidad de los individuos, comprendiendo a este término como una oportunidad sobre el enriquecimiento social; mano un problema, por tanto, al definirse inclusión radica en la interacción de los individuos en el marco familiar, académico, laboral y todos los procesos sociales que interviene un individuo.

En este entorno, es relevante resaltar que la base de la inclusión es el reconocimiento como las potencialidad y habilidades propias de las personas, exigiendo cada vez respuestas diversas, por tal motivo, el fomento y garantía de la participación de los individuos y su permanencia forman parte del contexto que engloba la inclusión; en efecto, su conceptualización exhibe el logro de todos los individuos o grupos sociales sobre las posibilidades de realizarse como individuos. Cabe mencionar que

la participación de los individuos es independientemente de factores propios del ser humano, es decir, sus habilidades, características, cultura, discapacidad entre otros.

Por su parte, desde el punto de vista de Rodríguez (2019), afirma que “este término es comúnmente utilizado en varios campos como el pedagógico que permite establecer una serie de tendencias sobre la academia exclusiva, además del conocimiento científico sobre la creación de estándares para incorporación y exclusión” (p. 8). Para tal efecto, la inclusión busca de forma equitativa la participación de cada persona, particularmente aquellos que están en situaciones de exclusión o aislamientos, puesto que pueden gozar de las mismas posibilidades, de manera que se puedan integrar a una sociedad plenamente establecida conforme a sus actividades.

3.1.2. La inclusión educativa

Con respecto a la inclusión educativa, es importante mencionar que actualmente las transformaciones del sistema educativo parte de concepciones enriquecedoras y las peculiaridades que intentan resguardar la educación sobre el léxico y formación de las personas; en este sentido, según Gonzales (2017), define como un camino que reconoce y aborda todas las variaciones presentes en individuos sobre su involucramiento en el proceso de enseñanza y formación educativa, especialmente en el contexto cultural y comunitario; además involucra una sucesión de modificaciones y adaptaciones en el material didáctico, que permite la formación de una personas sobre la adquisición de conocimientos.

Conforme lo anteriormente expuesto, la inclusión educativa busca fortalecer e integrar el conocimiento de los estudiantes bajo un modelo de atención a sus necesidades de aprendizaje, especialmente en los niños, niñas y jóvenes quienes

desarrollan sus habilidades conforme a los conocimientos que adquieren en las aulas de clase, de hecho, actualmente la población adulta mantiene una participación significativa, especialmente en aquellas personas vulnerables a la exclusión social y marginalidad. Desde este punto

de vista la inclusión permite la interacción de las personas en el campo académico como una disciplina sobre el crecimiento de sus conocimientos, además de todas las necesidades y participación que fomente la equidad e igualdad de condiciones, respetando las culturas y legados de los estudiantes.

Ahora bien, desde la percepción de Cobeñas (2020), sostiene que en la actualidad, las discusiones sobre la integración en la educación de individuos con discapacidad están enmarcadas sobre dos grandes paradigmas, es decir, mediante un modelo social y médico, por tanto, en relación al paradigma médico se producen concepciones de las personas como inferiores biológicamente o falladas, implicando la discapacidad sobre la realización de actividades, mientras que el modelo social radica en las formas de discriminación de un grupo social. Desde esta percepción la educación inclusiva se ha

irrupido sobre la agenda educativa global, puesto que los sistemas educativos a nivel global están siendo evaluados sobre los principios pedagógicos, dado que en varios países se omite el privilegio a la educación, dejando a muchos niños, niñas, jóvenes que reciben su cátedra de manera ineficiente.

Por lo tanto, el conjunto que sufre la mayor falta de protección en términos de inclusión en la educación son los individuos con discapacidad, a pesar que esta educación hace referencia en aquellos grupos marginados, existen instituciones que no comparten su academia con estas personas a pesar de ser un derecho universal, ocasionado el incremento de la discriminación, por esta razón, los esfuerzos de

organización que velan por los derechos humanos son arduos, mediante la búsqueda de equidad educativa y la formación integral en los establecimientos de formación académica.

3.1.2.1. Origen de la inclusión educativa

Con respecto a su origen, “desde sus inicios la educación es considerada como práctica que ha mantenido una serie de transformaciones, mostrando un desarrollo evolucionado en algunos países, independientemente sobre los factores económicos, políticos” (Valencia, 2017, p.10). A medida que avanza, sus transformaciones se centraron cada vez más en la excelencia educativa, convirtiéndose en una modalidad educativa cada vez más inclusiva, por tanto, su origen radica desde el año 1990 mediante

una conferencia de la UNESCO, sin embargo, su evolución parte en los países desarrollados, ahora bien, a partir del año 1994 la inclusión educativa tomó mayor relevancia sobre la declaración de Salamanca, siendo un principio y política de educación. Desde este periodo el crecimiento y las teorías que sustentan a la inclusión como un derecho de todas las personas y de formación del ser humano, debido a todos los conocimientos que adoptan, especialmente la población vulnerable; por tanto, su evolución ha traído consigo varios estudios en diferentes áreas académicas.

Entonces, el origen de la inclusión educativa se dio mediante un foro internacional de la UNESCO, siendo celebrado en Jomtiem Tailandia, es por esta razón que a partir del año 1990 la inclusión educativa se reafirma su posición como un derecho universal de todos los individuos a recibir una educación de alto nivel basadas en enfoques constructivos del conocimiento, de hecho, mediante la

evolución cada Estado fue implementando políticas públicas hasta incluirla en su legislación como parte de las competencias estatales. En ese contexto, la educación inclusiva fue creciente hasta la actualidad que no solamente se postula como un derecho legítimo, sino también como la valoración explícita sobre la existencia de la diversidad, en donde se incluyen a los niños, jóvenes en su preparación y su manera de enfrentarse a la sociedad, vinculando además al factor laboral que tiene que desempeñar el ser humano en lo largo de su vida, de hecho, gracias a la evolución de la inclusión educativa se reduce la pobreza en los individuos que presentan alguna forma de discapacidad, ya que poseen conocimientos científicos.

3.1.2.2. La inclusión en el sistema general de educación

Conforme al sistema general de educación existe una definición sobre la educación inclusión que abarca a toda la población como una sociedad, basada en el paradigma del aprendizaje para todos, en consecuencia, este principio debe ser establecido sobre las necesidades de la demanda estudiantil. Según Simbaña (2017), afirma que la importancia de la inclusión radica en la socialización a los estudiantes sobre todo en valores y principios sobre la erradicación de la discriminación para la propagación del bienestar emocional en relación a un clima escolar positivo.

En este contexto, es evidente identificar que el sistema de enseñanza se sustenta en una política de integración que permita determinar la mayor existencia de estudiantes para la integración académica y formarlos en relación a sus necesidades; particularmente se enlaza a la equidad en posibilidades, circunstancias en el procedimiento de adquirir información los estudiantes, por tal motivo, estas políticas se busca la integración común y evitar actores discriminatorios. Ahora

bien, la inclusión en el sistema general de educación es una disciplina indispensable que facilita la inclusión de individuos con mayor vulnerabilidad, en este sentido, la inclusión en el sistema general de la educación se identifica y responde a todas las diversidades en relación a las necesidades de cada estudiante, promoviendo su participación más activa en las aulas.

En este sentido, según la UNESCO sostiene que esta disciplina también fomenta la cultura y el legado de las naciones disminuyendo la marginación en el proceso que engloba ajustes y alteraciones en los contenidos y métodos, lo que posibilita la creación de una perspectiva compartida en relación con la incorporación de todos los menores, además de sus creencias y deberes, a través de un sistema convencional que asegura el progreso y la formación de sus aptitudes. Además, es relevantes subrayar que la integración en la educación en relación al alejamiento en cuanto a la idea de ofrecer una educación completa centrada en la equidad para todos los individuos, donde la situación real de aquellos en circunstancias vulnerables se basa en el progreso y el entendimiento científico.

3.1.2.3. La inclusión en el sistema institucional

Simbaña (2017), señala que la inclusión como un sistema institucional es considerado como políticas que son extendidas en todos los establecimientos educativos, además, engloba a la totalidad de los alumnos, en algunas ocasiones son limitados al acceso a la educación por los escasos recursos económicos. Por tal motivo, es importante destacar que las instituciones son los establecimientos que velan por erradicar la desigualdad, relacionándose con el acceso y participación como resultado de la inclusión, además el aprendizaje forma parte de la igualdad de género, existiendo mayor proliferación discriminatoria.

En este contexto, las prácticas inclusivas deben ser ejecutadas bajo los parámetros de cada institución, promulgando una educación bajo principios de calidad; además de estrategias mediante una metodología que debe enfrentarse a las dificultades de aprendizaje, además, es relevante destacar que el desarrollo de la integración en los establecimientos se sujeta mediante políticas inclusivas para fomentar el aprendizaje de todos los participantes. En resumidas cuentas, la inclusión como un sistema institucional mantiene una serie de ventajas que permite la interacción social de los alumnos, más aún, cuando sus conocimientos son puntales sobre el fortalecimiento y desarrollo de habilidades; además la inclusión se fortalece mediante las políticas públicas de cada Estado que orienta a las personas con mayor vulnerabilidad a formar parte de un establecimiento educativo bajo igualdad de condiciones, es más, al ser un grupo vulnerable necesitan una mayor consideración por parte de las autoridades.

3.1.3. La inclusión educativa en relación al enfoque social

En la integración educativa, Vélez (2016), sostiene bajo su teoría “la pertinencia de las políticas ha generado en la colectividad el surgimiento de las personas con necesidades específicas que deben ser asistidas, puesto que mantienen un derecho legítimo sobre la demanda de conductas y prestaciones” (p. 13). Esto radica sobre la discapacidad en la inclusión educativa en tiempos remotos ha traído consigo desestabilidad académica, por tal motivo, debe reconocerse y asumirlos como sujetos de derecho a las pcd, limitando múltiples obstáculos sociales o barreras que se interponen, entendiéndose que la sociedad equitativa radica en el derecho de las personas tanto sin discapacidad como con discapacidad, manteniendo derechos homogéneos frente al resto de la población.

En virtud a ello, la sociedad parte indiscutiblemente de un modelo social adoptado bajo un enfoque de derechos, considerando los aspectos individuales de las personas con discapacidad sobre un entorno sociocultural y físico, siendo su entorno actual; desde esta perspectiva, de manera específica, señala que el modelo social actual no favorece la inclusión de individuos con discapacidad, incluyendo a esta comunidad dentro de los derechos que les garantice a integrarse a una educación de forma gratuita, particularmente en el marco de un modelo social que abarca todos los conocimientos esenciales para asegurar un avance uniforme en la convivencia de los alumnos.

Conforme a lo anteriormente expuesto, la educación exclusiva toma un modelo en los estudiantes sobre los cambios estructurales en el campo académico, interviniendo las personas con mayor vulnerabilidad, para ello, esta población se sujeta mediante modelos de inclusión que se establecen como una práctica educativa a pesar de estas condiciones de discapacidad el proceso continuo se identifica sobre los cambios dinámicos y graduales sobre los sistemas y estructuras que permiten la integración educativa de todas las personas sin excepción alguna; fortaleciendo todos los derechos conforme a lo establecido en la legislación. Entonces a pesar de estas cualidades la educación inclusiva se fomenta gracias a sus prácticas en donde los debates de su existencia cada vez mantienen mayor interés de varios autores, especialmente en el campo de la discapacidad como una población que requiere de mayores conocimientos académicos.

3.1.4. Etapas de la educación integradora.

En lo que respecta a las etapas de la educación inclusiva, se describe como un procedimiento de construcción que adopta un carácter polisémico y multifacético que ha pernoctado por diferentes etapas bajo la caracterización y nominación del campo académico, desde esta percepción, las fases de la educación inclusiva radican en tres etapas: exclusión escolar, segregación escolar e integración escolar, manteniendo un contexto conyugal actual; permitiendo la obtención no solamente de la educación tradicional sino con enfoque hacia la calidad e igualdad de oportunidades, siendo la segregación e integración escolar que se presta mayor atención sobre las personas con discapacidad.

3.1.4.1. La segregación escolar en las personas con discapacidad

Si bien es cierto, la segregación escolar es un derecho de educación que se encuentra compatibilizado, por tanto, Mañas, Cortez y Gonzales (2022) señalan que “las políticas son puntuales para la incorporación de individuos con discapacidad, siendo herramientas o programas específicos sobre los grupos de personas en relación de la desigualdad” (p. 7). Debido que los individuos con alguna forma de discapacidad no tienen la capacidad de ser eludidos en el sistema educativo; es más, esta población requiere de alternativas esenciales para establecer responsabilidades de escolarización en las instituciones de educación y formación.

Ahora bien, frente a este contexto, este autor sostiene que bajo la percepción de las Naciones Unidas como puntos de referencia en el ámbito educativo relacionado con la discapacidad sostiene en relación a la segregación que se les otorga a los niños, grupos autóctonos, pcd y a minorías culturales el derecho válido a la educación; además esta población debe atenderse bajo un escenario adecuado a sus condiciones de discapacidad, es decir, deben ser remitidos en una institución

educativa que cumpla con los parámetros necesarios para su aprendizaje.

3.1.4.2. Integración escolar en las personas con discapacidad

Ahora bien, con respecto a la fase de integración escolar, Intriago y Mendoza (2021), mencionan que se basa a partir de un modelo básico asimilacionista, considerándose como aquel proceso adicional que fomenta la transformación escolar, identificando que los estudiantes deben ser adaptados sobre las diversas condiciones de aprendizaje y enseñanza, frente a este contexto, según los informes realizados por las Naciones Unidas sostienen que la integración se la define como aquella intervención en donde los alumnos que mantienen un cierto tipo de discapacidad formen parte de la educación pública y privada según sus condiciones; adaptándose al cumplimiento de normas establecidas, en donde las instituciones deben fomentar la lengua, religión, y capacidad de aprendizaje.

En efecto, la adaptación y flexibilización que mantiene una postura sobre los estudiantes con discapacidad deben ser establecidas para fomentar las condiciones de acceso a un establecimiento común, por tanto, el riesgo es mayor cuando se establecen pocos grupos especialmente en las instituciones ordinarias, existiendo inconvenientes sobre el aprendizaje de los alumnos; entonces, mediante estos modelos que promuevan la integración de individuos con discapacidad fomenta una mayor inclusión en el ámbito escolar de personas con discapacidad, de acuerdo con las políticas gubernamentales y las directrices de las instituciones.

3.1.5. La integración vs la inclusión educativa

Si bien es cierto, la interacción y la inclusión educativa son términos que están relacionados entre sí, considerando a la integración como la forma de cohibir la aceptación del alumnado en el aula de clase que permita establecer una participación colectiva, por tanto, la integración supone una serie de principios enfocados en la formación unificada de los estudiantes; ahora bien, con respecto a Bravo et al. (2021), sostiene que la inclusión y la integración educativa son términos que se asemejan entre sí, puesto que en el área académica fomentar el derecho a la educación como un propósito de desarrollo prioritario en las naciones, para ello, es necesario establecer evaluación de integración para identificar el cumplimiento de la inclusión educativa.

Frente a esta percepción, la inclusión educativa mantiene la interacción de las personas sobre las diferentes necesidades académicas, fortaleciendo su participación desde la equidad en oportunidades, el respeto de su cultura, edad, sexo u origen, en donde la diversidad es significativa, por esta razón la diferencia entre la integridad y la inclusión radica que la integración incluye a un individuo que ha permanecido cohibido de la sociedad; por su parte, la inclusión suma varios retos bajo una convivencia armónica sobre el establecimiento de formación o educativo.

3.1.6. Principios de la inclusión educativa

De acuerdo con la (DUDH), la educación es indispensable a nivel global sin restricción alguna, por tal motivo, los arduos esfuerzos de los Estados en fortalecer la educación radican en su desarrollo; desde esta perspectiva, la entrada a la educación, la continuidad en ella y su excelencia de aprendizaje es puntual sobre la formación socio-académica de la población. En este sentido, Martínez (2021), afirma que los principios de la inclusión educativa son:

3.1.6.1. **La no discriminación:** es importante destacar que la lucha contra la discriminación es considerada como la esfera de la enseñanza, debido que abarca una exclusión limitada y la distinción que permita la integración de personas de cualquier raza, sexo, color, idioma, religión entre otros factores que limiten el acceso a la educación sea de origen nacional y social sobre una postura bajo el derecho equitativo.

3.1.6.2. **El acceso a una educación universal:**

Es considerado como un principio puntual sobre el acceso equitativo que hace referencia al acceso libre a la educación dentro de un contexto de iniciativas que posibilitan la cobertura de las demandas de formación de manera libre de cualquier forma de discriminación.

Conforme a lo anteriormente expuesto, en Ecuador, el tema de la educación inclusiva ha generado discusiones en los centros de enseñanza, debido que actualmente el sistema educativo fomenta la permanencia de las personas con discapacidad, sin embargo, a pesar de los esfuerzos la discriminación marca tendencias elevadas en las instituciones escolares, esto se suscita por la inexistencia de integraciones que posibiliten la participación de individuos con discapacidad en las tareas académicas, por esta razón, es importante establecer dichas acciones que permitan la inclusión de este grupo vulnerable; desde esta percepción, según el Ministerio de Educación (2022), indica que en la actualidad, dentro del sistema educativo de Ecuador, hay un conjunto de 62.431 niños/@ que presentan distintos grados o categorías de discapacidad, y se hallan en edades propias para la escolarización, formando parte del sistema educativo, de los cuales el 65% pertenecen a la educación pública, mientras que el 15% a establecimientos

municipales, además del 11% a instituciones fisco misionales.

Desde esta perspectiva, es importante destacar que según cifras del ministerio educación como cartera de Estado sostiene que los estudiantes con algún grado de discapacidad un 51,39% trastorno físico, el 26,25%; además el 10,49% problemas de audición, el 6,96% dificultad psicología y social y el 5,92% trastorno visual. La relevancia del estudio reside en la evaluación de las pcd, con el objetivo asegurar el derecho al acceso a una educación que garanticen su desarrollo socio económico, sin embargo, el problema persiste en las instituciones educativas por la discriminación que vulnera sus derechos, especialmente estos actos los realizan sus compañeros de clase, incluso se ha identificado que también lo promulgan los docentes y personal académico de las instituciones.

3.1.6.3. La igualdad de trata y oportunidades: Desde esta perspectiva, se contemplan las necesidades sobre el aseguramiento pleno y el acceso equitativo a la educación, tomando como referencia a las personas con discapacidad, siendo una población vulnerable en el derecho a la educación.

3.1.6.4- La solidaridad: Considerada como una fuente de inspiración sobre las responsabilidades de la realidad del derecho a una educación, en donde todos deben interactuar en la académica como parte de su formación social.

En este contexto, los principios anteriormente mencionados son considerados como un punto de partida que favorecen e impulsan a la inclusión bajo un cimiento de crecimiento personal y académico, siendo la educación un derecho universal que constituye la construcción del saber y la adquisición de nuevos conocimientos.

3.1.7. Metas de una integración educativa

Con relación a los objetivos a una integración pueden ser múltiples, por tanto, la necesidad de acoplar y priorizarse sobre la realidad de diferentes contextos, en este sentido, sus objetivos son los siguientes según Fernández (2017):

Como primer objetivo se centra sobre la creación de la conciencia sobre la diferencia, debido que el sistema educativo es considerado como medio de formación del ser humano sobre los valores como el respeto, solidaridad, equidad entre otros factores; puesto que el campo académico en la generación del conocimiento basado en las experiencias de convivencia, siendo el punto de partida sobre la inclusión. Desde esta perspectiva, actualmente la sociedad y su actuar radican sobre un sistema educativo, siendo propensos en el saber y el conocimiento sobre una percepción integradora de sus conocimientos y aptitudes.

El segundo objetivo: Disminuir la repotencia o el abandono escolar, puesto que es importante conocer al abandono como una falla del sistema educativo y social, siendo el estudiante considerado desde la óptica del docente, directores, padres de familia e incluso compañeros de clase, por tal motivo, el sistema actual educativo se muestra de forma incoherente sobre la forma del adquisición del conocimiento que se requiere en la actualidad, identificando un escenario de preparación sobre las diferentes adaptaciones en función de las necesidades del estudiante. Por su parte, el tercer objetivo: la calidad educativa que tiene la función del desarrollo de las potencialidades en lo máxima sobre las personas mediante una serie de aprendizaje activos sobre todos sus requerimientos y necesidades individuales y el desenvolvimiento de sus entorno, en este sentido, la mejora de la educación se percibe como una constante aspiración bajo la integración de todos los sistemas educativos pero con significado diferente sobre las instituciones y

personas; debido que al referirse a calidad implica un juicio de valor condicionado en relación y dependencia de diferentes factores.

3.1.8. La educación inclusiva en las escuelas secundarias, tácticas de enseñanza y proceso de adquisición de conocimientos.

Con respecto a la integración educativa en los establecimientos secundarias, es relevante señalar que estos establecimientos acogen a personas de varias etnias, religiones conforme lo establece el marco normativo, en este sentido, “la inclusión en los institutos secundarios en muchas provincias mantiene una baja tendencia, puesto que suele asociarse a estudiantes con diferentes habilidades; más aún, cuando existen una cantidad limitada de cupos” (Sánchez, 2023, p. 24). Obligando a las autoridades a tomar decisiones sobre la participación de los alumnos y, en consecuencia, el aumento de enfoques para enfrentar una educación inclusión cada vez requiere de mayores esfuerzos en las instituciones secundarias, siendo un espacio en donde hay mayor demanda que a diferencia de instituciones superiores.

Conforme a lo anteriormente expuesto, la inclusión en las instituciones educativas mantiene parámetros de ingreso a estas instituciones, donde en muchas veces el acceso a estos establecimientos vulneran los derechos de los alumnos, especialmente en aquellos estudiantes que mantienen deficiencias en el aprendizaje o mantiene un tipo de discapacidad; por esta razón, la legislación ecuatoriana ha mantenido una serie de modificaciones debido a su vulnerabilidad en la realización de sus derechos.

3.1.8.1. Características de la educación inclusiva

Tal se mencionó previamente, la escolarización forma parte del aprendizaje integro de los estudiantes sin ningún tipo de discriminación bajo un escenario independiente sobre las características personales de los alumnos, además del

(2017), afirma que en relación a las características que integra la inclusión educativa se destacan fundamentos que la determinan, gracias a los aspectos prevalecientes como la supresión de obstáculos y la equidad en el acceso a oportunidades sobre cambios profundos; por tal motivo, a continuación se exhiben las siguientes características:

- ✓ Implica visiones diferentes de la educación en la búsqueda de la no homogeneidad y la diversidad
- ✓ Verifica la minimización e identificación de las barreras que enfrentan los alumnos sobre la entrada y continuidad en los centros de enseñanza, además la participación y el aprendizaje.
- ✓ Integra sistemas de apoyo sobre la colaboración con el personal docentes en relación a la atención sobre la diversidad del estudiante, enfocándose en aquellos que requieren mayores conocimientos para optimizar el desarrollo y evolución de aprendizaje.

Dentro de este orden de ideas, la educación inclusiva promueve el desarrollo académico de los alumnos especialmente en aquellos estudiantes que mantienen problemas de aprendizaje o algún tipo de discapacidad, obstaculizándoles su desarrollo de formación académico, por tanto, la inclusión educativa es el punto de partida sobre la integración y el conocimiento científico, siendo indispensable sobre el rendimiento de los estudiantes.

3.1.8.2. La discriminación como un factor adverso a la inclusión educativa

Si bien es cierto, la inclusión educativa se fortalece con el acceso equitativo de las personas, especialmente con aquella población vulnerable, es decir, los

estudiantes que mantienen complicaciones por el acceso a la educación de calidad por sus condiciones físicas o intelectuales, desde esta percepción, Yunga (2022),

afirma que este factor “es el principal intermediario de la inclusión educativa, en donde sus propósitos dicen en un trato igualitario sobre la sociedad y las normativas” (p. 12). Sin embargo, la discriminación se define como la diferenciación injusta que sufre una persona o grupo debido a factores como su raza, apariencia física, religión, creencias políticas, entre otros, lo que afecta su dignidad y derechos.

La discriminación como un factor discriminante de la inclusión educativa se integra como un derecho que debe ser impuesto por las instituciones educativas, debido que afecta las condiciones integrales de los individuos y su rendimiento sobre las diferentes adaptaciones en el aula de clase, estando presente en el estudiante durante su proceso de formación, por esa razón, la discriminación se encuentra vinculado con un trato inferior en las personas, especialmente sobre sus condiciones de inferioridad, incluso llegando a la humillación, en este sentido, la inclusión educativa tiene la finalidad de limitar estos actos de discriminación incentivando a un proceso de enseñanza integral, sin ningún tipo de desprecio o comportamiento inadecuado.

Ahora bien, conforme a las tácticas pedagógicas en el desarrollo de inclusión se constituyen metodologías bajo recursos que se sustentan en principios constructivistas que permiten la obtención de un aprendizaje significativo en los alumnos, de hecho, con esta práctica se fomenta el aprendizaje autónomo, en este sentido, Sánchez (2023), afirma que las estrategias de enseñanza son necesario la aplicación de técnicas como elementos de acción además de ser experimentado,

puesto que deben estar vinculado con el entorno de aprendizaje de las personas, siendo el punto de partida para una interacción estudiantil bajo criterios

fundamentales y la construcción de conocimientos sobre las actividades que se desarrollan sobre el contexto actual.

Conforme a lo anteriormente expuesto, los estudiantes con niveles bajos de aprendizaje se benefician sobre la interacción igualitaria; mientras que los alumnos con niveles altos de aprendizaje se consolidan como parte general del conocimiento, para ello es necesario establecer grupos de trabajo enfocados en la integración de todos los grupos sociales, por tanto, se insertarán actividades en donde los alumnos con mayores capacidades aprenden y enseñan a los estudiantes con pocas habilidades, existiendo la comunicación interactiva como una herramienta sobre el aprendizaje en la inclusión, en donde el docente será el interventor o facilitador en los temas de interés, por tal motivo, esta metodología forma parte de una herramienta sobre el proceso de enseñanza que fortalece la inclusión y el aprendizaje, especialmente en aquellas personas o estudiantes que lo requieran.

3.2. Fundamentación filosófica

3.2.1. Teoría de la educación inclusiva desde la perspectiva disciplinaria

Con respecto a esta hipótesis, es importante destacar que la estructura teórica de la educación inclusiva parte de modelos inclusivos como herramienta de aprendizaje, desde esta perspectiva, Ocampo (2019), afirma que “la estructura sobre el conocimiento de la educación inclusiva se establece bajo el entrecruzamiento sobre la variedad de prácticas teóricas y metodológicas, por tanto, su carácter permite utilizar sentidos y maneras diversas” (p. 4). Desde esta perspectiva, el

sintagma educativo incluso se establece mediante términos homogéneos sobre la educación especial, además de instruir en una lógica bajo proyecciones potenciales e interpretativas según la estructura mediante provisionalidades analíticas.

Desde esta perspectiva, la inclusión educativa enfrenta varios factores epistemológicos, ético y políticos que develan un carácter contingente sobre una estrategia de reestructuración crítica y formativa en la educación y su conjunto, por tal motivo, la educación inclusiva es una parte integral del crecimiento educativo de las personas en su rol social y en su desarrollo profesional permitiendo la adquisición de varios conocimientos sobre un área definida y fomentando la participación integral de toda la sociedad con visión humanista.

En virtud a ello, el saber sobre la educación inclusiva radica en un saber permanente, abordando críticamente los fundamentos claros sobre las estructuras teóricas, metodológicas y epistemológicas, por tal motivo, al definir la educación inclusiva se establece como un principio basado en el conocimiento de individuos con discapacidad, lo que sirve de base para la situación académica de las personas vulnerables, en este sentido, resulta importante mencionar que actualmente las personas con discapacidad mantienen inconvenientes al momento de adquirir sus conocimientos en el campo académico y bajo una permanencia en su avance sobre los conocimientos adquiridos.

3.2.2. Teoría de la inclusión sobre el desarrollo académico

Durante la evolución de la educación la inclusión escolar ha formado parte de la literatura educativa, siendo utilizado este término de forma unívoca sobre las diferentes formas de participación y prácticas en el desarrollo económico de los estudiantes, en este sentido, Padrós (2018), sostiene que entre los planteamientos controvertidos se fundamenta la inclusión escolar como aquel proceso de transformación en las instituciones educativas o también considerado como un

hecho consustancial mediante diferentes paradigmas; además Padrós adopta la filosofía de Porter definiéndola como la significancia entre todos los alumnos,

incluyendo aquellos alumnos que mantienen discapacidades u otra necesidad especial; por tal motivo, bajo esta teoría se fortalece la integración de las pcd.

En este contexto, es relevante destacar que el progreso educativo este cimentado en la colaboración y capacitación; además es importante mencionar que existen varios debates sobre el termino inclusión e incorporación de los estudiantes, en donde varios autores destacan a la inclusión como la integración de los individuos en circunstancias equitativas, además de la incorporación sobre el ingreso de los estudiantes al campo académico, por tanto, resulta importante destacar que estos términos mantienen similar postura sobre el ingreso y la involucración de los alumnos en el ámbito educativo, siendo un tema crítico y de discusión; además, es importante destacar que la inclusión educativa se fortalece como un derecho global que permite la inclusión de todos los individuos en equidad de circunstancias y sobre todo por la formación académica como el crecimiento personal y académico a través del conocimiento es un componente esencial del desarrollo profesional, por lo tanto, la educación completa de las personas radica en la inclusión educativa como un medio creativo en relación a sus necesidades básicas para el desarrollo de destrezas como garantía el proceso de adquirir conocimientos y habilidades y sobre todo en el desarrollo socio-económico.

3.2.3. La inclusión educativa vs los individuos que tienen discapacidad

Las pcd se convierten en una población vulnerable, endonde sus derechos han sido omitidos por sus discapacidades intelectuales, especialmente en la educación considerada un derecho indispensable en la humanidad como parte de la

En este contexto, Jiménez y Ortega (2018), afirman que la incorporación de esos individuos con requerimiento en el ámbito académico se halla en relación sobre la participación e integración social, además de garantizar la equidad de oportunidades en relación a sus deseos y capacidades. Considerando que esta población mantiene los mismos derechos que una persona natural en relación a su formación académica, erradicando la discriminación sobre sus limitaciones en el ejercicio de sus actividades y formación social como parte de su construcción humanista.

La educación de las pcd se reconoce como un derecho según la (DUDH). Diversas convenciones y declaraciones han resaltado la importancia de la educación para las pcd, y como resultado, los Estados han reforzado la inclusión de estos individuos en el ámbito educativo. Esto puede considerarse una prioridad en las responsabilidades y funciones del Estado en el marco de su política pública.

3.2.3.1. Los individuos con discapacidad y medidas de incorporación en lo educativo

Actualmente la infraestructura se ha considerado como un factor de suma importancia en las instituciones educativas, debido que estos espacios son utilizados como interventores y garantes del aprendizaje de los alumnos con algún grado de discapacidad, es decir, sus conocimientos los adquiere bajo la igualdad de condiciones; convirtiéndose en instituciones inclusivas, por tanto, la implementación de señalización, escaleras, ascensores que cumplan con los requerimientos de las pcd también han evolucionado en programas que fortalecer la

permanencia de esta población en el aula de clase.

Por su parte, García (2019), afirma que la actualización de los recursos físicos en los colegios se ha considerado como un elemento indispensable sobre la adquisición de conocimientos por parte de las pcd, siendo espacios adecuados para la igualdad de condicionantes que procura el beneficio mutuo de estas personas, por esta razón, las partes interesadas en la comunidad educativa mantienen una conexión sobre la formación de profesionales sin ningún tipo de discriminación; de hecho, las obligaciones en las garantías de acceso participativo se han convertido en políticas educativas, por tanto, al mencionar de garantía de acceso no se refiere únicamente en la mejora sobre la infraestructura sobre señaléticas, también se refiere a la creación de departamentos que apoyen a las pcd. Desde esta percepción, es fundamental realizar ajustes sobre las necesidades de evaluación de riesgo, de hecho, el apoyo económico es puntual sobre el desarrollo de sus actividades escolares, siendo un seguimiento de suma importancia y la integración colectiva de docente, maestros y compañeros.

Desde esta perspectiva, los programas se han constituido como herramientas indispensables en la integración educativa, especialmente de los individuos con algún grado de necesidad educativa que le permite interactuar y adquirir los conocimientos necesarios para su desarrollo, por esta razón, la importancia de la aplicación de programas como un medio de inclusión resulta ser importante, especialmente en las instituciones educativas que requiere de la formulación y ejecución de programas o políticas basadas en la inclusión educativa.

3.2.4. La discapacidad en los estudiantes

Con respecto a la discapacidad en las personas según Zea (2021), la define como aquella discapacidad que experimentan sobre las desigualdades en materia de salud, con respecto a las personas que no mantienen una discapacidad, es decir, son aquellas personas que mantienen una deficiente física, mental sensorial o intelectual, además pueden obstaculizar su participación en la comunidad bajo condiciones equitativas en actividades con respecto a sus semejantes. Desde esta percepción es importante señalar que a nivel global según un informe mundial de discapacidad existen alrededor del 15% que mantiene algún tipo y grado de discapacidad, en donde se ha identificado que las mujeres son más propensas a padecer alguna discapacidad en relación a los hombres, mientras que las personas adultas mayorías que los jóvenes.

3.2.4.1 de discapacidad estudiantil

Ahora bien, la inclusión educativa abarca una serie de patologías en relación a los tipos de discapacidad en los estudiantes, manteniendo una serie de estrategias en cada una de ellas, por tal motivo, a continuación, se exhiben la tipología de la discapacidad:

Figura 1.

Tipología de la discapacidad



Discapacidad visual

- Es aquella discapacidad sobre la disminución de la agudeza visual, más aún, si utiliza lentes o la disminución de todo el campo visual, dificultando la vista como parte de su observación



Discapacidad auditiva

- Se la define como aquella disminución o incluso la pérdida de la capacidad para escuchar, puede presentarse la ausencia total o parcial de oído.



Discapacidad motriz

- Se la define como una discapacidad que se caracteriza por la disfunción del aparato locomotor, es decir, inmovilidad de una parte del cuerpo del estudiante



Discapacidad psicosocial/mental

- Es considerada como dificultades en llevar a cabo actividades diarias debido a problemas mentales temporales o crónicos



Discapacidad cognitiva

- Se considera como aquella implicación de varios obstáculos en el progreso de las destrezas de una persona, puesto que requiere para el desarrollo de su convivir

Nota. Adaptado de Zea (2021). La discapacidad en los estudiantes.

Como se puede evidenciar en la gráfica existen varios tipos de discapacidad que presentan los alumnos, siendo en ocasiones parciales hasta en caso más graves, por tanto, la inclusión educativa fortalece el acceso de las pcd, y es fundamental

destacar que esto se logra gracias a la implementación de políticas públicas, además es importante mencionar que gracias a la ejecución de políticas estas discapacidades mantienen un alto índice de participación en las instituciones educativas, además de fortalecer con los conocimientos adecuados como parte integral del desarrollo estudiantil y la limitación de actos discriminatorios o la inaccesibilidad de esta población vulnerables.

3.2.5. Los individuos con discapacidad y las políticas de educación inclusiva

Actualmente las políticas se han convertido en herramientas puntuales que permiten fomentar el campo académico, siendo indispensables sobre el cumplimiento de los derechos, en este sentido, Meléndez (2019), menciona que los países que integran Latinoamérica han dado grandes avances sobre la materia jurídica de las instituciones sobre todo a obtener una educación de excelencia, promoviendo el derecho a la participación en la sociedad de todas las pcd; para ello, es relevante señalar el avance de la investigación, las acciones gubernamentales relacionadas con el fortalecimiento de la educación no se limitan únicamente a las personas con habilidades cognitivas, sino también aquellas pcd, siendo una lucha por erradicar la eliminación de perjuicios y custodia de los derechos de esta agrupación vulnerable que requiere la participación del estado para el libre acceso a una educación; integrándose de esta manera en el grupo social que lo rodea.

Conforme a lo anteriormente expuesto, Ecuador bajo su legislación mantiene una serie de políticas enfocadas en la integración de las pcd, por tal motivo, según el Ministerio de Finanzas (2017), establece bajo su quinta política de las pcd a la educación como un derecho afirmando en esta política la garantía de las pcd a una educación que promueva la inclusiva con calidez y calidad, además del acceso

a todas las oportunidades de aprendizaje según el interés de la persona. En este sentido, las políticas como mediadores de la inclusión educativa son de suma importancia, en donde las pcd pueden acceder al acceso a la educación sin ningún tipo de marginación según la legislación que ampara los derechos de este grupo vulnerable.

3.2.6. La discapacidad y la integración educativa en Ecuador

La integración educativa en el país se fortalecido por las condiciones y limitaciones en las instituciones educativa mediante un trabajo profundo en las últimas décadas, no obstante, a pesar de los grandes esfuerzos existe una gran brecha acerca del acceso de las pcd, debido que la integración de estas personas han sido limitadas en el acceso u oportunidad en los espacios educativos y su permanencia, por tanto, estas personas han tenido que acudir a las normativas vigentes y al uso de políticas y mecanismo de participación integral para su inclusión académico, si bien es cierto, esta problemática no se presente en todos los casos, sin embargo, el problema existe.

Por su parte, Yunga (2022), afirma que el contexto de la inclusión educativa, el Ecuador ha sido considerado como un referente sobre mecanismo y programas que fomenten e implementen la incorporación en el ámbito académico a las pcd, manteniendo que en el sistema educativo de las instituciones de enseñanza formal, además por la lucha contralos actos discriminatorios y la priorización de las garantías fundamentales de las personas. Desde esta perspectiva, en circunstancias concretas en los estados de América Latina reflejan una distancia que refleja el reconocimiento de los derechos sobre las estrategias y políticas de inclusión académica; manteniendo arduos esfuerzos en relación a garantizar la seguridad y bienestar con enfoque educativo y capacitación académica.

Entonces, Ecuador mantiene similar postura, debido a la existencia de diversos intentos normativos por erradicar la discriminación educativa, además normalizar los factores que involucran a la inclusión sobre el reconocimiento de los grupos vulnerables, en donde se evidenciar acciones concretas sobre la educación inclusiva. Por tal motivo, esta protección se sustenta bajo la Constitución vigente desde el año 2008, para ello, las modificaciones en sus reglamentos han sido establecidos conforme a las demandas en el contexto educativo.

3.2.7. El aprendizaje inclusivo en los individuos con discapacidad

Con respecto al aprendizaje inclusivo en las pcd es importante que los docentes adopten prácticas inclusivas, en donde tengan claro la dedicación y el enfoque en relación a la población escolar; promoviendo la participación de los estudiantes, especialmente en aquellos alumnados vulnerables sobre los procesos de práctica. En este contexto, es importante mencionar la percepción de Simbaña (2017), en donde afirma que “mediante el aprendizaje inclusivo debe existir una actitud predisposición por parte de los catedráticos; permitiendo crear escenarios inclusivos, de hecho, por la utilización de herramientas puntuales para la educación de individuos con discapacidad” (p. 25).

En este contexto, con el objetivo de lograr la educación integradora de los alumnos es indispensable en mantener un escenario inclusivo, es decir, la existencia de herramientas y equipos acorde a las necesidades de esta población, además de las prácticas inclusivas que forman parte del aprendizaje en esta población, por tanto, sus conocimientos dependen de aquellas prácticas que les permita generar mayores habilidades académicas. En este sentido, la buena práctica inclusiva debe ser participe en la integración de los alumnados que permita impulsar y motivar a toda

Conforme a lo anteriormente expuesto el aprendizaje inclusivo se ha transformado en un debate, debido que estas personas no presentan similares patologías, puesto que toca adaptar la malla curricular en función de las necesidades de cada población, siendo puntual el uso de herramientas para la contribución y fortalecimiento en la adquisición de los conocimientos, por tal motivo, los esfuerzos de la institución sobre el aprendizaje de las pcd mantienen un escenario implícito en el aula de clase, por tanto, la inclusión debe ser tema de debate que posibilite cubrir sus necesidades de aprendizaje, en donde la participación de sector involucrados en el desarrollo completo de estos individuos debe destacar para una apropiada evolución académica que mantiene algún grado y tipo de discapacidad.

4. Metodología

La metodología empleada en esta investigación es equivalente a un análisis sistemático y estructurado de los métodos utilizados y propuestos. Por esta razón, se detalla minuciosamente el desarrollo a seguir para alcanzar las metas establecidas.

El abordaje a este análisis adopto un enfoque estadístico, perfecta correspondencia a una exploración realizada en el estudio. Se han establecido múltiples niveles para supervisar los distintos componentes del proceso de investigación, los cuales se han ejecutado en función de datos extraídos (ANDRES,2010). Es esencial tener una estrategia que permita recopilar detalles necesarios y contestar a la cuestión planteada.

La perspectiva se basa en fomentar una educación inclusiva, abarca tres

dimensiones fundamentales: la promoción de una cultura de inclusión, la implementación de políticas inclusivas y la adopción de prácticas inclusivas. Este enfoque admite utilizar métodos convencionales respaldados por la sociedad para lograr nuestros objetivos.

Además, se empleó un enfoque cualitativo ya que busco comprender la situación de los jóvenes del colegio Fiscal Quito, y las opiniones de cada grupo estudiado contribuyeron con particularidades, circunstancias, entornos a la veracidad, así como vivencias de las pcd.

En esta tarea, lleva a cabo una investigación comunitaria que implica la identificación y el análisis de diversas instituciones ubicadas en las cercanías de la comunidad: se busca programar entrevistas con las autoridades de estas instituciones para comprender mejor la problemática relacionada con la discapacidad y su integración, lo que contribuirá a enriquecer nuestra comprensión mediante la consideración de estos valiosos puntos de vista.

Grado de investigación.

El desarrollo de esta investigación siguió un plan meticuloso y un proceso estructurado de etapas necesarias, mejorando continuamente las técnicas utilizadas para alcanzar los objetivos establecidos. La metodología empleada fue eficaz para recopilar información de los diversos grupos que se consideraron en el estudio como un punto de referencia.

Modalidad de investigación

En este estudio no experimental, no se modifica deliberadamente ninguna variable. Se realizan cambios intencionados en las variables independientes. En lugar de eso, se registra acontecimientos en su entorno natural conforme se

desarrollan y después se lleva a cabo un análisis. Según Kerlinger (1979, p.116),

“La investigación no experimental, o investigación ex post facto, involucra situaciones en las que no se pueden controlar las variables ni asignar sujetos o condiciones al azar”. En esta clase de estudio, no se exponen a los sujetos a

condiciones o estímulos específicos. Por otro lado, los participantes son observados en sus contextos habituales y en sus situaciones de la vida diaria (Hernández Sampieri et al, 1991).

Métodos e instrumentos para la obtención de datos

“La entrevista es definida como una herramienta escrita que incluye la creación de un conjunto de preguntas con el objetivo de adquirir datos relacionados desde la perspectiva del entrevistado o su visión del evento que está siendo investigado” (Hernández León, R. A. 2018)

Cual se evidencia en lo que concierne la entrevista, posibilito obtener datos vinculados con la perspectiva que tiene este grupo educativa acerca de la educación inclusiva. Cabe destacar que la técnica empleada es altamente confiable en su implementación y adquirir los datos fundamentales para llevar a cabo este estudio.

Además, emplearon herramientas para recopilar información, como los cuestionarios adaptados y validados, que abordaron aspectos en las áreas de:

- Aspectos culturales
- Consideraciones políticas
- Prácticas educativas

Población y muestra

En relación con la población objeto de estudio, se obtuvo información a

través de diversas fuentes, incluyendo una autoridad, 19 docentes pertenecientes a la institución, así como 31 padres de familia y 31 estudiantes. Estos participantes desempeñaron un papel fundamental para obtener los datos, utilizando cuestionarios y entrevistas, lo cual resultó de suma relevancia para el progreso de la indagación.

5. Resultados

Después de emplear las herramientas para recopilar datos, se lleva a cabo el análisis correspondiente de esta información. Dado que estos datos son de gran relevancia para la investigación, las conclusiones serán extraídas de este estudio. De esta manera, este estudio logrará presentar una visión más clara y precisa sobre la percepción de la inclusión educativa en el Colegio Fiscal Quito.

Tabla 1

A1 Construyendo Comunidad

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
El equipo educativo coopera entre sí.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Los estudiantes se ayudan mutuamente.	16	84%	2	11%	1	5%	0	0%
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	15	79%	3	16%	1	5%	0	0%
El equipo educativo y los padres/tutores colaborar.	17	89%	1	5%	1	5%	0	0%
El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	17	89%	1	5%	1	5%	0	0%
El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	16	84%	2	11%	1	5%	0	0%
El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo	16	84%	3	16%	0	0%	0	0%
Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género	18	95%	0	0%	1	5%	0	0%

El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	13	68%	6	32%	0	0%	0	0%
El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.	14	74%	5	26%	0	0%	0	0%
Promedio respuestas	16	85%	2	12%	1	3%	0	0%



Nota. Investigación de campo, (2023), docentes del Colegio Fiscal Quito. Dimensión ACrear Culturas Inclusivas

Con base en la información mostrada en la tabla de Construyendo comunidad, el 85% de los docentes están trabajando en la inclusión de manera efectiva en varios aspectos, como la bienvenida a la gente, la cooperación entre el equipo educativo y lapromoción de la comprensión de las interconexiones globales.

Sin embargo, el 32% de los encuestados han identificado áreas de mejora significativas. Estas áreas incluyen la ~~conexión~~ conexión entre la educación y la vida de los estudiantes. Estas observaciones son de gran importancia, dado que indican que, a pesar de los avances logrados, todavía existen desafíos que deben superarse para fortalecer el enfoque en la inclusión educativa, es relevante considerar la perspectiva de Ochoa (2019), quien sostiene que la inclusión en la educación se concibe como un enfoque que busca dar respuesta a la diversidad de los individuos. Este enfoque abarca el campo académico, familiar, comunitario, laboral, así como todos los aspectos sociales que afectan a la vida de los estudiantes.

Tabla 2

A2 Establecimiento Valores Inclusivos

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	17	89%	2	11%	0	0%	0	0%
El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	17	89%	2	11%	0	0%	0	0%

La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Las expectativas son altas para todos los estudiantes	17	89%	2	11%	0	0%	0	0%
Los estudiantes son valorados por igual.	16	84%	3	16%	0	0%	0	0%
El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	17	89%	2	11%	0	0%	0	0%
El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	17	89%	2	11%	0	0%	0	0%
El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.	14	74%	5	26%	0	0%	0	0%
El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.	14	74%	5	26%	0	0%	0	0%
Promedio respuestas	17	87%	3	13%	0	0%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), docentes del Colegio Fiscal Quito. Dimensión A Crear Culturas Inclusivas.

Respecto a la tabla establecimiento valores inclusivos, el 87% los docentes están mayormente de acuerdo de las afirmaciones relacionadas con la promoción de valores inclusivos, lo que indica que los docentes están trabajando activamente en el establecimiento de una cultura inclusiva en la institución.

El 26 % de los docentes ha identificado áreas de mejora en el ambiente escolar, subrayando la relevancia de promover la autoestima, el bienestar de los estudiantes, así como abordar la percepción de equidad en la valoración de los mismos. Estos elementos son fundamentales para el crecimiento completo de los alumnos y si vivencia en el ámbito educativo, es relevante señalar que, como plantea Simbaña (2017), los principios son los que orientan las elecciones a través de las políticas y acciones que promueven la inclusión, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje valioso y una formación educativa ininterrumpida.

Tabla 3

B1 Desarrollando un Centro Escolar

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo	17	89%	1	5%	1	5%	0	0%
Los nombramientos y los ascensos son justos.	16	84%	2	11%	0	0%	1	5%
La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada	17	89%	2	11%	0	0%	0	0%
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	17	89%	2	11%	0	0%	0	0%
Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos	16	84%	3	16%	0	0%	0	0%
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	16	84%	2	11%	1	5%	0	0%
Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos	16	84%	2	11%	1	5%	0	0%
El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Promedio respuestas	17	90%	2	8%	0	1%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), docentes del Colegio Fiscal Quito. Dimensión B Estableciendo Políticas Inclusivas.

En relación a la información obtenidos estableciendo un plantel educativo accesible para todos, 90% los docentes muestran una percepción generalmente positiva en lo que respecta a las políticas y acciones de inclusión en la institución. Los aspectos mejor valorados se relacionan con la participación, el apoyo al equipo educativo, la sostenibilidad ambiental y el enfoque de liderazgo inclusivo. Esto sugiere un compromiso significativo con la inclusión educativa y un ambiente escolar que valora la equidad y la accesibilidad.

Es destacable que el 11% de los docentes expresan que existe algunas áreas donde el grado de acuerdo es menor, lo que puede indicar posibles áreas de mejora o punto de interés para futuras iniciativas de inclusión y formación del personal educativo. Es fundamental reconocer que las futuras iniciativas de inclusión no deben limitarse únicamente al entorno educativo, sino que también deben abordar la información de los alumnos para una vida plena que incluya su participación en el mundo laboral. Esto es esencial para construir una sociedad más inclusiva y equitativa, ya que implica brindar a los estudiantes competencias y oportunidades para su desarrollo integral, la UNESCO (1990) resalta la relevancia de vincular a todas las personas también al factor laboral pues constituye el acceso a una educación de excelencia bajo parámetros constructivos sobre el saber.

Tabla 4

B2 Organizando el apoyo a la diversidad

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Todas las formas de apoyo están coordinadas.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	15	79%	1	5%	2	11%	1	5%
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales “se inserten en políticas de inclusión	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	16	84%	3	16%	0	0%	0	0%
Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	16	84%	3	16%	0	0%	0	0%
Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	16	84%	3	16%	0	0%	0	0%
Promedio repuestas	17	89%	2	11%	0	0%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), docentes del Colegio Fiscal Quito. Dimensión B Estableciendo Políticas Inclusivas.

Acorde a la siguiente tabla de datos de Organizando el apoyo a la diversidad el 89% los docentes muestran una percepción generalmente positiva en relación a la estructuración del respaldo a la variedad e inclusión, lo que indica que los docentes están trabajando activamente en la promoción de la educación para la diversidad en el colegio.

Un 11% de los encuestados han señalado áreas específicas donde existe un grado ligeramente menor de acuerdo. Estas áreas incluyen el uso de lenguas como medio de comunicación en el colegio y algunas cuestiones disciplinarias. Es importante destacar que estas áreas de preocupación identificadas están estrechamente relacionadas con la necesidad de implementar cambios y modificaciones para mejorar el aprendizaje y fomentar una participación más efectiva durante el proceso de formación educativa. En este sentido, Gonzales (2017), sostiene que el proceso de identificación de estas áreas responde a la diversidad de los alumnos, particularmente en lo que concierne al contexto cultural y comunitario.

Tabla 5

C1 Construyendo un Currículo para todos

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos	18	95%	0	0%	1	5%	0	0%
Los estudiantes investigan la importancia del agua.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	17	89%	2	11%	0	0%	0	0%
Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Promedio respuestas	18	97%	0	2%	0	0%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), docentes del Colegio Fiscal Quito. Dimensión C Desarrollando Practicas Inclusivas.

Acorde a la faceta construir un plan de estudios para todos, el 97% los docentes muestran una percepción generalmente positiva mediante la elaboración de un programa educativo inclusivo para la totalidad de los alumnos. Esto indica que los docentes están trabajando activamente en la incorporación de temas y enfoques inclusivos en el currículo escolar.

El 11% de los encuestados exponen que existe áreas donde el grado de acuerdos ligeramente menor, lo que puede ser sujeto de discusión y mejora

continúa en el enfoque de inclusión a través del currículo, estas prácticas deben ser diseñadas y ejecutadas de acuerdo con los parámetros de cada institución educativa y deben estar respaldadas por principios de calidad. Además, es fundamental que se empleen estrategias y metodologías que puedan abordar las dificultades de aprendizaje de manera efectiva, según lo señala Simbaña (2017)

Tabla 6

C2 Orquestando el Aprendizaje

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Los estudiantes aprenden unos de los otros.	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
La disciplina se basa en el respeto mutuo.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	17	89%	2	11%	0	0%	0	0%
El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	19	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	18	95%	1	5%	0	0%	0	0%
Promedio respuestas	18	97%	1	3%	0	0%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), docentes del Colegio Fiscal Quito. Dimensión C Desarrollando Practicas Inclusivas.

El siguiente cuadro de datos de orquestando el aprendizaje, el 97% de los docentes muestran una percepción generalmente positiva con las afirmaciones relacionadas con la orquestación del aprendizaje inclusivo. Esto indica que los docentes están trabajando activamente en la formación de un ambiente de enseñanza que fomente la implicación y el logro de cada estudiante, sin importar sus particularidades.

El 11% enuncian que existe algunas áreas donde el grado de acuerdo es menor, lo que podría señalar oportunidades de mejora o enfoques específicos para fortalecer la inclusión durante el desarrollo del proceso de adquisición de conocimientos, colaboración y evaluación inclusiva. En lugar de implementar un enfoque uniforme para todos los estudiantes, es fundamental emplear estrategias adaptables que tengan en cuenta las particularidades y requisitos individuales de cada uno, esta perspectiva está respaldada por la UNESCO (1996), que sostiene que la habilidad se desarrolla de manera más efectiva cuando se fomenta el pensamiento crítico a través de una formación integral y multicultural educativa.

A continuación, mencionare los tres aspectos que más aprecio de este colegio:

Otro tema relevante de esta investigación es que los docentes están completamente satisfechos con el apoyo que existe entre la comunidad educativa en lo que respecta a los alumnos que tienen discapacidad y su adquisición de conocimientos en un entorno más relevante aplicando estrategias para fortalecer los tipos de aprendizajes, según Gonzales (2017) la inclusión educativa es un proceso que responde a todas las diversidades sobre el aprendizaje y formación académica.

Ahora, identificare los tres aspectos que considero que deberían mejorarse en esta institución:

Conforme a lo que piensan ciertos profesores, las instalaciones están equipadas de manera básica, y solicitan a las autoridades que mejoren la infraestructura para los alumnos con discapacidad. Esto es esencial para que puedan llevar a cabo actividades recreativas y académicas adecuadas a sus necesidades, así como para facilitar su movilidad de un lugar a otro. También expresan la necesidad de contratar con más personal capacitado, de acuerdo con García (2019)

Tabla 7

A1 Construyendo Comunidad

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.	25	81%	3	10%	3	10%	0	0%
Me siento parte de la comunidad escolar.	29	94%	2	6%	0	0%	0	0%
El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.	28	90%	3	10%	0	0%	0	0%
Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases.	29	94%	1	3%	1	3%	0	0%
Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.	29	94%	2	6%	0	0%	0	0%
El centro escolar y el patio son atractivos.	29	94%	1	3%	1	3%	0	0%
Los estudiantes se llevan bien.	27	87%	4	13%	0	0%	0	0%
Los profesores se llevan bien.	27	87%	4	13%	0	0%	0	0%
Los adultos y estudiantes se llevan bien.	28	90%	3	10%	0	0%	0	0%
Los profesores y los padres se llevan bien.	27	87%	3	10%	1	3%		0%
Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.	30	97%	0	0%	1	3%	0	0%
Tengo amigos entre los otros padres.	26	84%	4	13%	1	3%	0	0%
Me gustan los profesores.	28	90%	3	10%	0	0%	0	0%
Los chicos y chicas se llevan bien.	29	94%	1	3%	1	3%	0	0%
Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Promedio respuestas	28	91%	2	7%	1	2%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), padres de familia del Colegio Fiscal Quito. Dimensión A Crear Culturas Inclusivas.

De los resultados obtenidos del cuadro de construyendo comunidad, el 91% muestran una fuerte concordancia con las declaraciones relacionadas con la participación activa de los padres y su compromiso en la inclusión. Esto indica que los tutores legales tienen un rol importante en la comunidad inclusiva del colegio y valoran positivamente la enseñanza.

Un 13% los padres expresan que hay algunas zonas de preocupación en las relaciones sociales y la colaboración entre padres y profesores. Estos aspectos podrían ser objetos de atención para fortalecer aún más la inclusión en la comunidad escolar. Estos resultados respaldan investigaciones previas que enfatizan la importancia de construir una visión compartida de la inclusión y fomentar expectativas para todos los estudiantes según Booth (2015)

Tabla 8

A2 Establecimiento Valores Inclusivos

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Los baños están limpios y son seguros.	25	81%	4	13%	2	6%	0	0%
Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.	28	90%	2	6%	1	3%	0	0%
Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.	30	97%	1	3%	0	0%	0	0%
Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Cada niño es tratado con respeto.	28	90%	2	6%	1	3%	0	0%
Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.	30	97%	0	0%	1	3%	0	0%
Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.	25	81%	4	13%	2	6%	0	0%
Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.	25	81%	4	13%	2	6%	0	0%
Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Promedio respuestas	28	91%	2	6%	1	3%	0	0%

Según los datos recopilados de la tabla de datos de establecimiento valores inclusivos, el 91% los padres y madres muestran apreciación en la promoción de valores inclusivos y la educación de sus hijos en temas importantes como la responsabilidad ambiental, la resolución de conflictos y la comprensión de la democracia, esto indica que los padres de familia valoran positivamente el ambiente inclusivo y educativo proporcionado por la institución. Además, existe una confianza significativa en la capacidad del centro escolar para abordar situaciones de acoso escolar y brindar apoyo cuando sea necesario. Estos factores reflejan el compromiso de los progenitores en el desarrollo completo de sus hijos y su involucramiento comprometido en la enseñanza y educación de sus descendientes.

Un 13% indica que existe algunas áreas de mejora en la limpieza y seguridad de las instalaciones, así como en la percepción de equidad en las interacciones entre profesores y estudiantes. Esto implica que todos los estudiantes deben recibir un tratamiento imparcial e imparcial, sin importar sus características personales. Estos aspectos tienen una conexión directa con las directrices de la UNESCO (2016), que resalta en fomentar un espacio protegido, saludable para todos.

Tabla 9

B1 Desarrollando un Centro Escolar para todos

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.	30	97%	0	0%	1	3%	0	0%
He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.	30	97%	1	3%	0	0%	0	0%
Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado.	29	94%	2	6%	0	0%	0	0%

Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema.	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%
El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario.	30	97%	1	3%	0	0%	0	0%
El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Promedio respuestas	30	98%	1	2%	0	0%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), padres de familia del Colegio Fiscal Quito. Dimensión B Estableciendo Políticas Inclusivas

De los resultados obtenidos de la siguiente tabla creando una institución accesible para todos, el 98% los encuestados afirman el compromiso del centro escolar fomentar la integración e involucración activa de los tutores en la comunidad escolar. Esto indica que los padres valoran positivamente el enfoque inclusivo del centro escolar y están dispuestos a colaborar para hacerlo aún mejor. Además, la confianza que brinda apoyo a los alumnos refleja un ambiente de colaboración en el contexto escolar.

El 6% de los padres expresan que existe algunas áreas donde el grado de acuerdo es menor, lo que podría indicar un interés en un incremento de la implicación de los progenitores y una interacción más cercana entre padres y profesores. Es importante destacar que la participación decidida de los progenitores en la crianza y educación, cumple una función crucial en garantizar los principios fundamentales de igualdad y calidad educativa. La colaboración entre padres y profesores es esencial para crear un entorno educativo que beneficie a todos los estudiantes, es relevante considerarla perspectiva de la UNESCO (2015), que resalta que la educación es un derecho esencial.

Tabla 10

B2 Organizando el Apoyo a la Diversidad

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar.	28	90%	2	6%	1	3%	0	0%
Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.	24	77%	5	16%	2	6%	0	0%
Se es respetado independientemente del color de su piel.	29	94%	1	3%	1	3%	0	0%
Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si notienen religión.	30	97%	0	0%	1	3%	0	0%
No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.	27	87%	2	6%	2	6%	0	0%
Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.	26	84%	3	10%	2	6%	0	0%
El acoso escolar no es un problema.	25	81%	4	13%	2	6%	0	0%
Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante.	27	87%	4	13%	0	0%	0	0%
Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.	26	84%	4	13%	1	3%	0	0%
Promedio respuestas	27	88%	3	8%	1	4%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), padres de familia del Colegio Fiscal Quito. Dimensión B Estableciendo Políticas Inclusivas

Según los datos resultantes de la tabla sobre la gestión del apoyo a la diversidad, el 88% de padres indica su respaldo a la diversidad y la integración en la institución educativa. Esto indica que los padres valoran positivamente el ambiente inclusivo y respetuoso que promueve la escuela y están comprometidos con la idea de que sus hijos sean parte de un entorno en el que se celebre la diversidad y se fomente el respeto mutuo.

El 8% de los encuestados han identificado áreas de mejora en el entorno educativo, particularmente en la acogida de la variedad en la orientación sexual y percepción sobre el acoso escolar, esto subraya la relevancia de continuar

esforzándonos en promover la incorporación, la bienvenida, la heterogeneidad en el colegio, implica que todos deben ser partícipes y promotores de una educación inclusiva, respetando los diferentes contextos, culturas, capacidades e interés y garantizar una igualdad de oportunidades para todos. De acuerdo con la UNESCO (2011), la educación debe ser diversa e inclusiva, abarcando a todos los jóvenes y permitiéndoles alcanzar sus objetivos educativos.

Tabla 11

C1 Construyendo un Currículo para todos

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.	26	84%	4	13%	1	3%	0	0%
Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Promedio respuestas	29	92%	2	6%	1	2%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), padres de familia del Colegio Fiscal Quito. Dimensión C Desarrollando Practicas Inclusivas

Según datos obtenidos, de la tabla elaborando un proyecto para todos, el 92% de los padres muestran una percepción generalmente positiva en relación con cómo sus hijos están aprendiendo sobre la alimentación saludable y del cuidado del medio ambiente en la escuela.

Sin embargo, el 13% tienen diferentes opiniones en cuanto a la alimentación saludable ya que no están completamente convencidos. Esto indica la importancia de mantener un enfoque continuo en el impulso de una nutrición beneficiosa y la aceptación de la diversidad en la enseñanza del entorno para atender las inquietudes de los padres y fomentar la incorporación de estos temas en el desarrollo de sus hijos, siguiendo la perspectiva de Simbaña (2017), se sugiere estar atentos a la

alimentación de los jóvenes y evitar la malnutrición. Esto es particularmente relevante dado que las diferencias económicas entre las familias pueden influir en la excelencia de la nutrición de los alumnos.

Tabla 12

C2 Orquestando el Aprendizaje

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenidos en los exámenes.	29	94%	1	3%	1	3%	0	0%
Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.	30	97%	1	3%	0	0%	0	0%
Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar.	30	97%	1	3%	0	0%	0	0%
Mi hijo aprende mucho en este centro escolar.	29	94%	2	6%	0	0%	0	0%
A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma.	29	94%	1	3%	1	3%	0	0%
Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo.	29	94%	2	6%	0	0%	0	0%
Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.	27	87%	4	13%	0	0%	0	0%
Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea.	27	87%	4	13%	0	0%	0	0%
Las tareas ayudan a mi hijo a aprender	30	97%	1	3%	0	0%	0	0%
Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.	26	84%	4	13%	1	3%	0	0%
Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte	26	84%	4	13%	1	3%	0	0%
Promedio respuestas	28	91%	2	7%	0	1%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), padres de familia del Colegio Fiscal Quito. Dimensión C Desarrollando Prácticas Inclusivas

En conformidad, la información recopilada en relación con la gestión del aprendizaje, el 91% de padres de familia en general muestran una percepción positiva en relación con cómo sus hijos están experimentando el desarrollo de enseñanza en la institución educativa. Esto abarca la apreciación del trabajo en

comparación con los logros académicos, la colaboración de los propios estudiantes para mantener el orden en el salón y la incorporación de experiencias de aprendizaje en el plan de estudios.

El 13 % de los encuestados muestran opiniones neutrales en relación a la integración del aprendizaje externo, y una minoría que no considera que las tareas no son útiles para su aprendizaje. Estos resultados subrayan la necesidad de continuar promoviendo prácticas educativas que promuevan la involucración dinámica de los alumnos que aseguren la relevancia del contenido del currículo, se encuentra respaldado en la perspectiva de Booth y Ainscow (2015), quienes argumenta que es crucial prestar mayor atención a los jóvenes con dificultades y transmitir los conocimientos de manera clara, utilizando estrategias y metodologías adecuadas para los alumnos con pcd.

Aquí mencionare tres aspectos que encuentro especialmente positivos en el colegio:

Se puede resaltar, que los padres de familia les gustan el colegio la educación, la infraestructura y los valores que imparten los docentes, desde esta perspectiva, están a gusto sobre la enseñanza y apoyo que les da a los estudiantes, según García (2019) a más de mejorar la infraestructura también se refiere a la creación de departamentos que apoyen a las personas con discapacidades.

Enumerare los tres aspectos que considero que deberían ser mejorados en el colegio:

Otro tema importante es que algunos padres de familia quieren ayudar en la adecuación de algunos lugares del colegio, y ayudar con recetas nutritivas para que el bar venda alimentos sanos, según García (2019) es necesario realizar ajustes sobre las necesidades de evaluación de riesgo. De hecho, el respaldo en la realización de sus labores académicas e integración a la comunidad educativa.

Tabla 13

A1 Construyendo Comunidad

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Me gusta ir a este centro escolar.	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Me siento parte de una gran comunidad.	28	90%	2	6%	1	3%	0	0%
Mi centro y el patio son muy atractivos.	25	81%	3	10%	3	10%	0	0%
Los estudiantes se llevan bien.	26	84%	2	6%	3	10%	0	0%
Los adultos se llevan bien.	30	97%	1	3%	0	0%	0	0%
Los adultos y los estudiantes se llevan bien.	28	90%	2	6%	1	3%	0	0%
Tengo algunos buenos amigos aquí.	27	87%	2	6%	2	6%	0	0%
Me gustan mis profesores.	25	81%	3	10%	3	10%	0	0%
Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen.	28	90%	2	6%	1	3%	0	0%
Los chicos y chicas se llevan bien.	28	90%	1	3%	2	6%	0	0%
Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde he estado.	29	94%	0	0%	2	6%	0	0%
Promedio respuestas	28	89%	2	5%	2	5%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), estudiantes del Colegio Fiscal Quito. Dimensión A Crear Culturas Inclusivas. Estudiantes

Según los resultados de la siguiente tabla de construyendo comunidad, el 89% de los estudiantes tienen una percepción generalmente positiva en relación con la inclusión y la construcción de comunidad en su centro escolar. Se sienten cómodos en la institución, perciben relaciones positivas entre adultos y estudiantes, y la gran mayoría disfruta asistir a la escuela. Estos son indicadores de un ambiente escolar favorable para el aprendizaje y la inclusión.

El 10% de los encuestados expresan insatisfacción tanto en la atractividad visual del centro escolar como en las relaciones entre sus compañeros. Estos resultados proporcionan pistas valiosas para encontrar aspectos a mejorar en la edificación a una comunidad escolar más inclusiva y positiva. Esto se alinea con la

perspectiva de Fernández (2017), que destaca la importancia de mantener una percepción positiva en aspectos que fomenten el sistema educativo y social, creando un escenario de preparación para abordar las diferentes adaptaciones necesarias en base a los requerimientos específicos de cada alumno.

Tabla 14

A2 Establecimiento Valores Inclusivos

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Los baños están limpios y seguros.	21	68%	4	13%	6	19%	0	0%
El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.	28	90%	2	6%	1	3%	0	0%
Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.	28	90%	3	10%	0	0%	0	0%
Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto.	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%
He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.	26	84%	5	16%	0	0%	0	0%
He aprendido como mis acciones afectan a otros en el centro escolar	26	84%	1	3%	4	13%	0	0%
He aprendido como mis acciones afectan a otros en todo el mundo.	25	81%	3	10%	3	10%	0	0%
He aprendido como mis valores afectan a la forma que actúo.	24	77%	3	10%	4	13%	0	0%
Las personas admiten cuando han cometido un error.	25	81%	3	10%	3	10%	0	0%
Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un profesor.	28	90%	1	3%	2	6%	1	3%
Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes.	21	68%	2	6%	8	26%	0	0%
Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes.	25	81%	3	10%	3	10%	0	0%
Aprendemos a resolver los	28	90%	1	3%	2	6%	0	0%

desacuerdos escuchando, discutiendo
y tomando decisiones.

He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Promedio respuestas	26	85%	2	7%	3	8%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), estudiantes del Colegio Fiscal Quito. Dimensión A Crear Culturas Inclusivas.

Según los resultados, el 85% los alumnos suelen mostrar una actitud generalmente favorable hacia la inclusión en su centro escolar en relación con el establecimiento de valores inclusivos. Se sienten alentados a defender sus creencias y han aprendido sobre cuestiones importantes como los derechos humanos y como sus acciones afectan a otros.

El 16% de los encuestados manifiestan preocupaciones variadas en relación a la percepción de favoritismo por parte de los profesores, la limpieza y seguridad de los baños, así como la efectividad del aprendizaje, y estas preocupaciones están vinculadas a las acciones y valores en el comportamiento de los estudiantes. Estos hallazgos pueden ser útiles para abordar áreas de mejora y fortalecer la promoción de valores inclusivos en el centro escolar. Este enfoque está en consonancia con la perspectiva de Parker (1996), los alumnos por medios de información han conocido sus derechos e inclusión que debe haber en el colegio.

Tabla 15

B1 Desarrollando un Centro Escolar para todos

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.	29	94%	2	6%	0	0%	0	0%
Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.	29	94%	1	3%	1	3%	0	0%

Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.	25	81%	3	10%	3	10%	0	0%
Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido a venir aquí.	29	94%	0	0%	2	6%	0	0%
Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme.	28	90%	1	3%	2	6%	0	0%
Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión.	28	90%	2	6%	1	3%	0	0%
Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar.	28	90%	0	0%	3	10%	0	0%
Los profesores están interesados en escuchar mis ideas	28	90%	0	0%	3	10%	0	0%
Promedio respuestas	28	90%	1	4%	2	6%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), estudiantes del Colegio Fiscal Quito. DimensiónB Estableciendo Practicas Inclusivas.

De acuerdo de los resultados trabajando en la creación de una escuela para todos, el 90% prevalece una percepción positiva sobre la integración y el compromiso de los tutores en la educación. Estos resultados sugieren que el centro escolar está trabajando en la dirección de ser un lugar acogedor y abierto para todos los estudiantes y sus familias.

El 10% de los encuestados expresan que existe áreas de mejora en fomentar la conciencia ecológica y la participación religiosa, así como en la percepción en relación a la implicación de los padres en la institución educativa. Estos hallazgos pueden ser útiles para fortalecer los esfuerzos de inclusión y la involucración de los alumnos y familias en el colegio, según la (UNESCO 2015), en la que revela el compromiso en el desarrollo del colegio en la que confluye las practicas inclusivas, definiendo las formas de enseñanza, apoyo y liderazgo que constituye una educación de calidad.

Tabla 16

B2 Organizando el Apoyo a la Diversidad

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes.	31	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Sólo por estar en el centro escolar uno aprende a relacionarse con la gente.	26	84%	2	6%	3	10%	0	0%
Eres respetado independientemente del color de tu piel.	30	97%	1	3%	0	0%	0	0%
Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que llevan puesto.	22	71%	4	13%	5	16%	0	0%
En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.	26	84%	2	6%	3	10%	0	0%
Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.	30	97%	0	0%	1	3%	0	0%
Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos.	19	61%	4	13%	8	26%	0	0%
Creo que los profesores son justos cuando corresponde castigar a un estudiante.	24	77%	2	6%	5	16%	0	0%
Promedio respuestas	26	84%	2	6%	3	10%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), estudiantes del Colegio Fiscal Quito. Dimensión B Estableciendo Practicas Inclusivas.

Según los datos extraídos correspondiente a la gestión del apoyo a la diversidad, se revela que un 84% los alumnos en este centro educativo manifiestan una actitud favorable hacia la integración y el respeto a la variedad.

Un 26% los encuestados exponen que hay áreas donde se pueden implementar estrategias adicionales para promover un ambiente aún más inclusivo y respetuoso, como la prevención del acoso verbal. Estos resultados proporcionan información valiosa para la mejora continua de la cultura escolar y la promoción de la inclusión en la institución, conforme, Ochoa 2019, la integración se reconoce como una perspectiva que atiende a la amplia gama de estudiantes con diferentes características respetándolos desde sus culturas, orígenes y discapacidades.

Tabla 17

C1 Construyendo un Currículo para todos

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Yo como de forma saludable en el centro escolar.	25	81%	4	13%	2	6%	0	0%
Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.	30	97%	0	0%	1	3%	0	0%
Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.	30	97%	0	0%	1	3%	0	0%
Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores.	29	94%	2	6%	0	0%	0	0%
Aprendemos a respetar el planeta tierra.	30	97%	1	3%	0	0%	0	0%
Promedio respuestas	29	93%	1	5%	1	3%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), estudiantes del Colegio Fiscal Quito. Dimensión C Desarrollando Practicas Inclusivas.

De acuerdo al siguiente resultado desarrollando un plan de estudios universal para cada estudiante, el 93% los alumnos muestran una actitud favorable hacia la inclusión en el plan de estudios educativos, la mayoría está de acuerdo en

que adquieren conocimientos sobre los acontecimientos globales, como reducir el sufrimiento en el mundo, aprender a preservar la naturaleza y mostrar respeto hacia nuestro planeta.

El 13% de los encuestados que no están de acuerdo o tienen dudas en el caso de comer de forma saludable en el centro escolar. Estos resultados son valiosos para la evaluación y adaptación del currículo escolar con el objetivo de fomentar una educación más completa y orientada hacia la inclusión de temas significativos en la formación de los estudiantes. Este hallazgo se sustenta en que la inclusión educativa es un derecho de todos los individuos que tengan acceso a una educación de excelencia, en conformidad con la UNESCO (1990).

Tabla 18

C2 Orquestando el Aprendizaje

	De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpen las clases.	27	87%	1	3%	3	10%	0	0%
Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.	24	77%	0	0%	7	23%	0	0%
En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños.	26	84%	3	10%	2	6%	0	0%
En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes.	27	87%	3	10%	1	3%	0	0%
Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar.	26	84%	3	10%	2	6%	0	0%
Me gustan la mayoría de mis	27	87%	3	10%	1	3%	0	0%

lecciones.

En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.	28	90%	3	10%	0	0%	0	0%
Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite.	26	84%	3	10%	2	6%	0	0%
Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los demás	28	90%	0	0%	3	10%	0	0%
Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.	27	87%	3	10%	1	3%	0	0%
Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.	29	94%	2	6%	0	0%	0	0%
A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.	29	94%	1	3%	1	3%	0	0%
Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar.	21	68%	2	6%	8	26%	0	0%
Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer.	29	94%	2	6%	0	0%	0	0%
Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.	28	90%	2	6%	1	3%	0	0%
A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociación o practico deportes	22	71%	1	3%	8	26%	0	0%
Promedio respuestas	27	86%	2	6%	2	8%	0	0%

Nota. Investigación de campo, (2023), estudiantes del Colegio Fiscal Quito. Dimensión C Desarrollando Practicas Inclusivas.

Consonancia a la siguiente tabla orquestando el aprendizaje, el 86% los alumnos tienen una opinión muy favorable de la inclusión en su proceso de aprendizaje. La mayoría están de acuerdo en que se les reconoce cuando hacen un buen trabajo, que los profesores valoran el esfuerzo, y que pueden comprender las tareas que se les asignan, también se percibe una actitud de apertura hacia la

colaboración y el aprendizaje mutuo en el aula.

Sin embargo, el 26% afirman que existen áreas donde hay menos acuerdo, en la que se debe mejorar, como la exposición del trabajo en las paredes de la escuela y la interrupción de las lecciones por parte de otros estudiantes, que podrían ser objeto de atención por parte de la escuela para promover un ambiente más inclusivo y de apoyo al aprendizaje, conforme, Ochoa (2019), esta inclusión es el reconocimiento como las potencialidades y habilidades propias de los jóvenes.

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

Se evidencia que los estudiantes les gustan el trato y apoyo que les da los maestros, también la compañía de sus amigos al salir al recreo, ellos no se sienten aislados sino comprendidos y aceptados en el colegio, según Meléndez (2019), se afirma que cada alumno tiene el privilegio de acceder a una educación de alto nivel, lo que impulsa tanto al derecho como la participación social.

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

El Colegio Fiscal Quito quieren cambiar la infraestructura del colegio, respeto entre compañeros y la alimentación del bar, los estudiantes plantean que no hay respeto entre ellos y que el colegio no está adecuado en su infraestructura para recibir alumnos con otras discapacidades ya que no tienen rampas u otras, según Simbaña (2017) una buena práctica inclusiva debe ser participe en la integración de los alumnos con respeto y permitan impulsar y motivar a un trabajo colectivo.

Entrevista a Directivos del Colegio Fiscal Quito.

MSc. Karina Cabrera. Rectora del Colegio Fiscal Quito.

En el colegio siempre se ha buscado la colaboración y participación de otras instituciones realizando murales, concursos de pintura, deportes como carreras atléticas, fútbol y boli, fortaleciendo vínculos de confianza y solidaridad entre los alumnos y las instituciones.

Los tutores legales desempeñan un papel importante junto con sus hijos en el entorno escolar, y enfrentar un desafío significativo al regresar a las clases presenciales después de un prolongado periodo de pandemia para continuar con la adquisición de conocimientos y las tareas educativas.

En el Colegio Fiscal Quito por ser parte del ministerio de educación en su mayor parte tiene necesidades en su infraestructura, mientras que en las aulas de audiovisión tienen enfoque y centros de computación con internet.

El colegio sigue directriz que provienen de autoridades superiores. Además, en esta institución se han llevado a cabo múltiples seminarios destinados a brindar apoyo y comprensión tanto a los padres como a los alumnos y docente. Además, se han implementado otros proyectos, como el “Educando en familia”, para fortalecer estos aspectos.

En el colegio Fiscal Quito se puede contemplar la integración inclusiva desarrollando en docentes, departamento del DECE y autoridades diferentes metodologías y estrategias para potenciar destrezas en los estudiantes.

Al evaluar los resultados obtenidos, se puede resaltar que la escuela carece de las comodidades en términos de infraestructura; no obstante, el compromiso y la determinación de progresar en el aprendizaje son de suma importancia y excelentes para nuestros alumnos.

La formación continua de los educadores en elementos vinculados a la mentalidad de la inclusión y la discapacidad, así en la preparación de planes de aprendizaje ajustados a medida, es esencial. Esto implica la creación de planes de estudio sujetos a sus necesidades, utilizando recursos didácticos y herramientas tecnológicas, y la promoción de un aprendizaje significativo para su vida diaria.

Según Ochoa (2019), la inclusión se considera un enfoque que aborda la diversidad de las personas, entendiéndose a este término como una oportunidad sobre el enriquecimiento social; más un problema, por tanto, al definirse inclusión radica en participar en el entorno familiar, académico, laboral, todos los procesos sociales que interviene un individuo.

6.- Conclusiones

De acuerdo a la investigación se puede determinar el cuidado a las pcd del Colegio Fiscal Quito debe ser abordada de manera integral, teniendo en cuenta la variedad de necesidades y capacidades de los alumnos. Esto requiere la aplicación de políticas que fomenten la integración, la accesibilidad, la equidad de acceso y la salvaguardia de los derechos de las pcd. Es fundamental que estas políticas sean transparentes, actualizadas y se enfoque en garantizar un ambiente educativo que promueva la integración brinde a cada alumno la posibilidad de crecer integralmente y alcanzar su máximo rendimiento.

En este sentido, el Colegio Fiscal Quito, se observa un enfoque comprometido y progresista hacia la promoción formativa de las pcd a través de diversas prácticas educativas. Estas prácticas están diseñadas para fomentar la inclusión, el progreso individual y el ingreso equitativo a estudiar en una institución. Es evidente que la institución está trabajando activamente para superar los obstáculos tradicionales en los individuos con discapacidad pueden enfrentar en el marco escolar.

El Colegio Fiscal Quito ha adoptado una serie de enfoque estratégicos para fomentar un entorno en el que se fomente la inclusión que respalda el

involucramiento activa y lo pedagógico de las pcd. Estas iniciativas reflejan un compromiso sólido con los principios de equidad y diversidad en la educación, lo que beneficia tanto a los estudiantes con discapacidad como a toda la comunidad escolar. La promoción de esta cultura inclusiva es fundamental para el éxito de la educativa inclusiva y la construcción de una sociedad con mayor igualdad y equidad.

Según evidenciado la investigación, en cuanto a la infraestructura, se sugiere que autoridades deben buscar el respaldo del distrito o departamento gubernamental con la finalidad de perfeccionar la infraestructura, adecuándola a las demandas de los estudiantes con discapacidad. Posteriormente, se debe enfocar en la implementación de capacitaciones constantes dirigidas tanto a los docentes como a los estudiantes, centrándose en la realidad inclusiva de la institución.

Como complemento a la investigación, se recomienda impartir talleres y charlas a los padres de familia. Esto permitirá al estudiante tener una mejor vida en cada uno de sus hogares, ya que conforma un elemento esencial en la promoción inclusiva en la educación, cuyos efectos se verán reflejados en su vida cotidiana.

Se considera también la iniciativa de convivir más con los estudiantes con discapacidad. Esto se lograría a través del desarrollo de talleres de inclusión, juegos didácticos y la recreación de empatía con ellos. De esta manera, se busca conocer de manera más profunda y personalizada cada una de sus realidades, es decir, ponerse en sus zapatos, lo que constituye significativamente de manera importante a la comprensión y aceptación de este grupo de personas de manera más efectiva y respetuosa.

Es esencial destacar la importancia de implementar la ciencia aplicada para potencial el aprendizaje de los alumnos con discapacidad. Es relevante destacar que, al emplear tecnologías innovadoras, se abre una oportunidad significativa para el

desarrollo de destrezas acorde al grado o tipo de discapacidad de cada estudiante.

Referencias

Bravo, S. Bernarás, E. Maite, M. Villafuerte, J. (2021). *Situación de la Inclusión educativa e integración escolar de adolescentes con discapacidad motora de Manabí, Ecuador. Revista San Gregorio.* 45(4), 86-98.
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1462>

Cobeñas, P. (2020). Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Un Problema Pedagógico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* 18(1), 65-81.
<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.004>

García, G. (2019). *La inclusión educativa de personas con discapacidad en la Argentina.* http://cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/esd/educacion_salud_discapacidad.pdf#page=5

Gonzales, M. Medina, M. Navarro, Y. Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Revista Científica Pedagógica Atenas.* 4(40), 90-104. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/176/290>

Jiménez, M. Ortega, P. (2018). Referentes sobre inclusión educativa para personas con discapacidad: líneas para pensar su potencial en el ámbito escolar. *Revista Scielo.* 18(34), 65-78. ISSN 1657-8953.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532018000100085

- Martínez, M. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI*, 24(1), 93-115, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26444>
- Meléndez, R. (2019). Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. *Revista Scielo*. 19(2), 45-57. ISSN 1409-4703. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-
- Ministerio de Educación (2022). *El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo*. <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>
- Ministerio de Finanzas (2017). *Políticas para la igualdad en discapacidades*. Gobierno de la República del Ecuador. <https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Pol%C3%ADtica-desde-la-Agenda-Nacional-para-Igualdad.pdf>
- Ocampo, A. (2019). Teoría de la educación inclusiva: una operación antidisciplinaria. *Revista Redalyc*. 10(18), 15-48. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103003/html/>
- Ochoa, A. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 184-194. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.03>
- Olmo, M. Cortez, C. Gonzales, A. (2022). Segregación escolar, discapacidad e

identidad: un estudio narrativo biográfico. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 15(2),65-79.-ISSN 1989-4643.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/808/687>

Organización de las Naciones Unidas. (21 de enero de 2018). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la cultura*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la cultura: <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-ruleof-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/>

Rodríguez H. (2019). La Formación inicial del profesorado para la inclusión. Un urgente desafío que es necesario atender. *PUBLICACIONES*, 49(3), 211-225. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i3.11410>

Sánchez, A. (2023). Inclusión educativa en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales: revisión de literatura científica 2019– 2022 *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 500-511. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4406/6758>

Simbaña, L. Novoa, D. (2017). La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “ComputerWorld” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 – 2017. [Tesis de postgrado]. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito-Ecuador.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE>

[Simba% C3% B1a-La% 20inclusi% C3% B3n.pdf](#)Valencia, L. (2017). *Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames*. [Tesis de postgrado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Esmeraldas-

Ecuador.



<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1413/1/VALENCIA%20GUACHAMIN%20LEONELA%20IRINA.pdf>

Vélez, V. (2016). Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires. [Tesis de postgrado]. Flacso, Argentina. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/9563/2/TFLACSO-2016VVP.pdf>

Yunga, M. (2022). *Inclusión de personas con discapacidad en la educación superior*. [Tesis de postgrado]. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito-Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8921/1/T3890-MIE-Yunga-Inclusion.pdf>

Zea, J. (2021). *La captación de personas con discapacidad en el cargo de operadores de Contact Center de la empresa de servicios Omnicall Omnservice S.A. de la ciudad de Quito*. [Tesis de postgrado]. Universidad Andina Simón Bolívar.

Quito- Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8025/1/T3475-MDTH-Zea%20Jim%c3%a9nez-La%20captacion.pdf>