



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

RPC-SO-28-NO.450-2019

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS
CON DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD
EDUCATIVA LACROSS SCHOOL DE LA
CIUDAD DE CUENCA-ECUADOR

AUTORA:

KARINA ESTEFANÍA TENESACA CABRERA

DIRECTORA:

NIDIA ELIZABETH ALMEIDA SOLIZ

CUENCA – ECUADOR
2023



Autora:**Karina Estefanía Tenesaca Cabrera**

Licenciada en Ciencias de la Educación – mención Educación Inicial y Parvularia.

Candidata a Magíster en Educación Especial Mención Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca
ktenesacaca@est.ups.edu.ec

Dirigido por:**Nidia Elizabeth Almeida Soliz**

Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil.

Magister en Educación mención Educación Infantil MSC.
nalmeida@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

KARINA ESTEFANÍA TENESACA CABRERA

Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa LaCross School de la ciudad de Cuenca-Ecuador

DEDICATORIA

Este logro es por ti y para ti

Hace ocho años no tenía un plan, ni sabía cuál era mi próximo paso, al llegar me motivaste a desafiarme y creer en mí, esta es la razón por la que elegí estudiar y convertirme en una profesora, ha sido un camino lleno de aprendizajes, con malos y buenos momentos que son fáciles de sobrellevar porque estás conmigo.

Al conocerte y encontrarte después de una búsqueda incesante y al casi darme por vencida te vi a lo lejos, tenía dos opciones y te elegí en un instante, sabía que eras tú, amo tus ojitos que en ese momento demostraban miedo e inseguridad, creo que los míos demostraban lo mismo, es por eso por lo que conectamos tan bien y estamos tan unidos que es imposible separarnos más de unas horas.

Amo tus churos que al despertar son una locura y que te parezcas tanto a mí, eres la razón más importante de mamá para seguir intentándolo, amo verte crecer, amo verte correr y disfrutar de las montañas tanto como el abuelo, amo tu manera de demostrar el amor que sientes por tu familia, pero lo que más amo es saber que hoy eres feliz.

Eres la mejor decisión que he hecho en mi vida.

No sé qué nuevo reto nos espera... ni que nueva aventura tendremos....

Pero tú y yo somos un gran equipo

Te amo Mi Maximiliano.

AGRADECIMIENTO

En estas líneas quiero agradecer a las personas que ayudaron a cumplir mi objetivo y que estuvieron a mi lado en los momentos en los cuales creía que no iba a poder culminar con esta investigación, este logro es para ustedes.

A mis padres que me enseñaron a creer en mí, por la comprensión, apoyo y sobre todo la paciencia que me han tenido, no tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me han dado sus consejos a lo largo de mi vida.

A mis hermanos, son un pilar fundamental en las decisiones que he tomado en el transcurso de mi vida y los cuales me animaron para comenzar este proceso que me sirvió para crecer personal y profesionalmente.

A mi guapo, eres la luz de los ojos de tu mamá y por ende la luz de esta familia, eres inteligente, cariñoso y tierno amamos verte crecer, me divierto con cada una de tus ocurrencias y amo tus besitos volados.

Y agradezco a mis docentes, que a través de sus conocimientos, sabiduría y apoyo me incentivaron a seguir preparándome diariamente para poder responder a las necesidades de mis estudiantes.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
1. INTRODUCCIÓN.....	11
2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	12
3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
3.1 INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	16
3.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	18
3.3 GUÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	21
3.4 DISCAPACIDAD INTELECTUAL	22
3.5 DISCAPACIDAD FÍSICA MOTORA.....	23
3.6 SÍNDROME DE ASPERGER.....	23
3.7 ESPECTRO AUTISTA.....	23
3.8 HEMIPLEJIA.....	24
4.MATERIALES Y METODOLOGÍA.....	24
6.CONCLUSIONES.....	39
7.REFERENCIAS	40
8. ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 INDICADORES CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS¡ERROR!
MARCADOR NO DEFINIDO.

TABLA 2 INDICADORES ESTABLECIENDO POLÍTICAS INCLUSIVAS
..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

TABLA 3 INDICADORES DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS
..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

TABLA 4 INDICADORES PREGUNTAS ABIERTAS ¡ERROR! MARCADOR NO
DEFINIDO.

TABLA 5 CUESTIONARIO:EL CENTRO ESCOLAR¡ERROR! MARCADOR NO
DEFINIDO.

TABLA 6 CUESTIONARIO: EL CENTRO ESCOLAR PREGUNTAS ABIERTAS
..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

TABLA 7 CUESTIONARIO: MI CENTRO ESCOLAR.... ¡ERROR! MARCADOR
NO DEFINIDO.

TABLA 8 CUESTIONARIO:MI CENTRO ESCOLAR PREGUNTAS ABIERTAS
..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

DIAGNÓSTICO DEL
PROCESO DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA
DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD EN LA
UNIDAD EDUCATIVA
LACROSS SCHOOL DE
LA CIUDAD DE
CUENCA-ECUADOR

AUTORA:

KARINA ESTEFANIA TENESACA CABRERA

RESUMEN

Se considera a la inclusión como una actitud o política con la cual se busca integrar a todas las personas en nuestra sociedad. El propósito de esta investigación es conocer el impacto que tiene el proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa LaCross School de la ciudad de Cuenca Ecuador, buscando analizar la situación que se presenta y la manera en que actúan a través de prácticas educativas, logrando que los estudiantes consigan participar, adquirir y desarrollar habilidades físicas, cognitivas, sociales.

Al momento de incluir personas con discapacidad se tiene que entender que para lograr este objetivo se debe comenzar con una educación con equidad, incluyendo actividades cotidianas con las cuales se irán rompiendo barreras comunicativas, físicas y actitudinales que se presentan en nuestra sociedad, al realizar estos cambios se garantiza que a todas las personas se les brinde las mismas oportunidades de participar activamente desarrollando sus capacidades.

Los datos estadísticos se recogieron a través de los cuestionarios que se encuentran en la Guía para la Educación Inclusiva, a través de esto se pudo evidenciar el desempeño docente, el proceso inclusivo que se lleva a cabo dentro de esta

institución donde se evidencia que existe un ambiente inclusivo, se utiliza diferentes metodologías, estrategias para la creación y adquisición de conocimientos y respondiendo a la diversidad del alumnado.

Palabras clave:

Inclusión educativa, discapacidad, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

Inclusion is considered as an attitude or policy with which we seek to integrate all people in our society. The purpose of this research is to know the impact that has the process of educational inclusion of people with disabilities in the LaCross School Educational Unit of the city of Conca Ecuador, seeking to analyze the situation that is presented and the way in which they act through educational practices, achieving that students can participate, acquire and develop physical, cognitive, social skills.

At the time of inclusion of people with disabilities it must be understood that in order to this goal one should start with an education with equity, including daily activities with which the communication, physical and attitude barriers presented in our society will be broken, by carrying out these changes it will be guaranteed that all people are given the same opportunities to participate actively developing their abilities.

The statistical data were collected through the questionnaires that are found in the Guide for Inclusive Education, through this it was possible to evidence the teaching performance, the inclusive process that is carried out within this institution where

it is evidenced that there is an inclusive environment, different methodologies, strategies for the creation and acquisition of knowledge and responding to the diversity of students are used.

The Key Words:

Educational inclusion, disability and special educational needs.

1. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva no solo se refiere a la forma en la que se debe educar a un grupo específico de estudiantes, si no como se debería educar a todos, por lo tanto, para cumplir con este objetivo se deben contemplar las necesidades que tiene cada uno reconociendo sus capacidades, habilidades y destrezas.

El proceso de inclusión educativa nace desde los derechos humanos, promoviendo un ambiente donde exista la participación activa, se concientice y sensibilice el respeto y derecho de las personas con necesidades educativas especiales, creando un lugar donde no exista exclusiones y se brinde oportunidades de manera oportuna e igualitaria.

La educación inclusiva es un proceso que anima al docente a descubrir y estimular de manera óptima el potencial y destrezas en el cual nuestros estudiantes se destaquen, es por eso de suma importancia que se comience a hacer cambios en contenidos, estrategias y metodologías con las cuales estamos transmitiendo el conocimiento y se logre un aprendizaje significativo para todo el grupo.

Para obtener cambios significativos se debe concientizar y sensibilizar a toda la comunidad educativa en áreas de inclusión, establecer compromisos, crear ambientes propicios donde se sientan seguros y les permita aprender, eliminar barreras como pueden ser: docentes, currículo, elementos didácticos, infraestructura, contexto geográfico y cultural, utilización de estrategias y metodologías novedosas que despierten el interés de los alumnos, definir metas en común para preparar a las personas para la vida.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa LaCross School de la ciudad de Cuenca-Ecuador con el propósito de evidenciar si la institución cumple un proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad, con el objetivo de impedir la exclusión de grupos de atención prioritaria en el sistema educativo regular y la vulneración de sus derechos.

Es importante recalcar que la unidad educativa cuenta con una infraestructura adecuada a las necesidades de cada uno, emplean un plan curricular flexible e individualizado, el proceso de concientización y sensibilización es continuamente realizado para crear un ambiente en el que cada estudiante pueda desarrollar sus capacidades, habilidades y destreza, sin embargo se evidencia que en ciertas actividades los estudiantes no se encuentran incluidos por ejemplo en algunas materias trabajan de manera individual con su tutor y no participan en las actividades propuestas por el docente.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad manifiesta el derecho a una educación y enfatiza la responsabilidad de los regímenes de garantizar una educación inclusiva. El proceso de inclusión en el área educativa establece y reconoce la diversidad que se presenta en centros educativos, fomentando la participación en el ámbito educativo, social y cultural realizando modificaciones en el plan curricular, metodologías y estrategias que se utilizan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con una meta en común, incluir a todos los estudiantes (Lodi, 2014).

A fin de conseguir la inclusión en nuestras aulas se debe tener en cuenta las características, intereses, capacidades, habilidades de cada estudiante, siendo conscientes que el ritmo de aprendizaje es distinto, se debe realizar adecuaciones que respondan a las necesidades que ellos presenten. Esto ha hecho reflexionar a los docentes en cómo se puede transformar el sistema educativo para responder a

la diversidad que se visualiza en la actualidad, el propósito es facilitar el aprendizaje a través de la eliminación de barreras, planeación de metas comunes, acceso sin discriminación, participación activa e igualdad de oportunidades.

Incluir a las personas con discapacidad es considerada una propuesta educativa, más no un plan integrador teniendo en cuenta que este es flexible y da respuesta a la diversidad de los alumnos, eliminando barreras, permitiendo así que el alumno sea un sujeto activo dentro de este proceso respetando sus tiempos, destacando y celebrando cada uno de sus logros, cumpliendo metas, teniendo un currilum flexible y dinámico que permita que él, desarrolle sus habilidades, capacidades y cumpla su objetivo.

La inclusión es un eje principal dentro del sistema educativo que está encaminada a que se garantice una educación inclusiva y equitativa, creando un ambiente o espacio donde se dé la oportunidad de aprender y adquirir conocimientos.

En la actualidad los centros educativos deberían brindar una educación inclusiva donde se respete y valore las diferencias, se debe planificar actividades que potencien las habilidades y capacidades de cada uno. Es importante tener en cuenta que la oferta curricular, gestión educativa, estrategias de aprendizaje, flexibilidad, expectativas, apoyo de profesores y padres de familia se convierte en un factor decisivo que puede beneficiar o perjudicar el desarrollo y aprendizaje dentro del proceso educativo, la unidad educativa es responsable de crear espacios donde no exista barreras actitudinales y sociales, impidiendo círculos que excluyan a personas que presenten una discapacidad. Es por esto por lo que la sociedad debe fomentar la inclusión educativa garantizando la participación activa con el objetivo de crear sociedades más inclusivas y menos excluyentes.

Con esta investigación se pretende impulsar y motivar a que la unidad educativa y sus docentes sigan implementando y utilizando metodologías y estrategias adecuadas que permitan la adquisición y desarrollo de habilidades, capacidades y

destrezas para la vida diaria, de manera que sean incluidos en la comunidad y sociedad.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa LaCross School-Cuenca, ubicada en la parroquia Nulti, barrio Challuabamba, su dirección es Cultura Pirincay y Autopista Cuenca-Azogues, frente a Quinta Pomelé, pertenece al distrito 01D01 C 017 en la zona 6.

En la unidad educativa LaCross School trabajan en la sensibilización y concientización a toda la comunidad educativa, utilizan metodologías y estrategias novedosas que dan respuesta a las necesidades de cada individuo.

En esta investigación para precisar se empleó y respondió a estas preguntas: ¿Cuáles son las políticas que establece la Unidad Educativa LaCross School para la atención de personas con discapacidad? ¿En la Unidad Educativa LaCross School en el contexto escolar cómo se dan las prácticas educativas para impulsar el aprendizaje de las personas con discapacidad? ¿Qué caracteriza a la cultura inclusiva de la Unidad Educativa LaCross School para fomentar la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad?

Objetivos:

Objetivo General:

Analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa LaCross School de la ciudad de Cuenca-Ecuador.

Objetivos Específicos:

Identificar las Políticas que establece la institución educativa para la atención de personas con discapacidad.

Describir las Prácticas educativas que realizan las instituciones en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad.

Caracterizar la cultura inclusiva de la institución educativa que fomenta la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

La Declaración Universal de los Derechos Humanos artículo 26 proclama el derecho a una educación la cual debería ser gratuita, fomentando el desarrollo de la personalidad, respeto y libertades de cada persona. La razón principal es asegurar las condiciones y derechos de las personas con discapacidad respetando sus diferencias, porque pueden ser utilizadas como una excusa para convertirlas en barreras, lo que causaría que se impida su participación activa dentro de nuestra sociedad. Para lograr que estos estudiantes consigan integrarse de manera satisfactoria se debe incluir braille, lengua de señas, sistemas auditivos, dispositivos tecnológicos de acceso fácil, medios aumentativos de comunicación (Lodi, 2014).

Es importante mencionar que en la Declaración de Salamanca rigen principios en relación con las escuelas integradoras que proclaman que los aprendizajes deberían ser de manera conjunta con sus pares sin importar las dificultades y diferencias que presenten. También indica que las instituciones deberían ser creadas para responder a las necesidades de los estudiantes adaptándose a los diferentes ritmos y maneras de aprendizaje, garantizando una educación de calidad en un ambiente óptimo donde siempre allá apertura y una organización en la cual se empleen recursos y se tenga un apoyo de toda la comunidad. En esta declaración se menciona que la escolarización integradora es la más eficiente para evidenciar el apoyo entre los estudiantes con discapacidad y sus compañeros, solo se debería recomendar las clases o escuelas especiales cuando se evidencie que no se puede responder a las necesidades educativas o sociales del estudiante (Yadarola, 2019)

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, Declaración Mundial sobre Educación y el Decreto 366 del 9 de febrero de 2009, se obtiene como resultado la diversidad de la discapacidad y la dificultad para la inclusión. Esto quiere decir que en este momento hay escasos docentes preparados para estos estudiantes y esto incide en la inclusión escolar. Aunque el régimen evidencie una evolución en la terminología sobre discapacidad a nivel nacional e internacional, todavía existen vacíos para incluir a esta población.

3.1 INCLUSIÓN EDUCATIVA

El proceso de inclusión en el área educativa dictamina el respeto por las cualidades y aptitudes que tiene cada persona, por lo tanto, es un proceso que tiene diversos significados, con los cuales se busca responder a la diversidad y así evitar la exclusión. Es necesario implementar estrategias y metodologías que sean adecuadas para la edad y el nivel en el que se encuentra el estudiante (Castillo & Bautista-Cerro, 2020).

Hoy en día en las distintas instituciones educativas de nuestro país se observa la diversidad de nuestra sociedad, por lo que la inclusión tiene como objetivo reconocer las dificultades que aún existen en el sistema educativo, por lo que se debe garantizar los derechos de cada estudiante. Una de las barreras que se manifiesta son las creencias y actitudes que se encuentra dentro de instituciones, que causan la exclusión o el abandono escolar. Las personas con discapacidad en ciertos casos son expuestas a situaciones que les impide gozar de su libertad, comprometiendo así actividades ordinarias de la sociedad en la que viven (Vargas & Jurado, 2022).

Es importante recalcar que el proceso inclusivo que se vive en estos momentos independientemente de su origen busca la inserción de estos estudiantes en una escuela regular donde se puedan adaptar de manera óptima y se procure dar respuesta a sus necesidades educativas. Las escuelas inclusivas son parte de un proceso donde se quiere recibir a todos los estudiantes, sin ninguna discriminación

a través de la enseñanza de valores, con el propósito de incrementar así la participación activa en el ámbito social y académico de los estudiantes evitando la exclusión con la creación de un ambiente óptimo, donde se puede adquirir conocimientos basándose en el currículo común. Para esto es necesario hacer una adecuación desde la perspectiva institucional, este es un proceso que está en desarrollo y necesita personas comprometidas con este cambio para conseguir este objetivo (Escalante Puma et al., 2022).

Para poder reconocer la diversidad se debe poner en marcha un modelo educativo que brinde actividades novedosas y creativas que permitan la adquisición de competencias necesarias para tener una vida digna, las actividades deben ser creadas por profesionales que estén preparados y muestren vocación por este servicio. Este modelo educativo también tiene que crear un ambiente seguro y cálido donde el estudiante se muestre tal y como es siempre teniendo en cuenta las características o capacidades de cada uno (Jiménez Carrillo et al., 2020).

Para lograr que se implemente procesos inclusivos dentro del área educativa es necesario el apoyo y cooperación de cada integrante de la institución, a través del movimiento inclusivo se busca la construcción de políticas a nivel mundial para que, al acceder al sistema educacional regular se impulse al docente a potenciar las habilidades y destrezas de su estudiante, de tal forma que éstas sean estimuladas de manera efectiva y oportuna. Es importante que el docente tenga presente que cada uno de los estudiantes tienen particularidades de ser y pensar que los hace únicos y los distingue de los demás (Pérez Márquez et al., 2021).

Para promover la educación inclusiva se debe considerar las diferencias de cada individuo dentro del grupo educativo, con el objetivo de superar conflictos que impidan la presencia, participación activa y logros de cada alumno, siempre teniendo en cuenta que para un correcto desarrollo personal es fundamental valorar los logros de nuestros estudiantes independientemente de sus características personales (Ochoa Cervantes, 2019).

3.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Cuando se habla sobre un estudiante con necesidades educativas especiales se debe mencionar que tiene un ritmo de aprendizaje distinto que al de sus pares. Es importante mencionar que dentro del sistema educativo hay un aumento significativo de personas que presentan algún tipo de discapacidad, estas pueden ser de distintas causas: físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas por lo que se busca concientizar y sensibilizar dentro de las aulas regulares creando un espacio donde no exista discriminación ni exclusión por las dificultades que presentan durante la adquisición de conocimientos (López Altamirano et al., 2021).

Es posible que los estudiantes presenten dificultades en una o más áreas, es importante que para lograr que los profesionales den una respuesta positiva se debe realizar evaluaciones que determinen la necesidad del alumno, entre estos existen diferentes tipos como los trastornos de aprendizaje, déficit de atención e hiperactividad, control de impulsos, obsesivo compulsivo, superdotación intelectual, del lenguaje, dificultades emocionales, físicas, cognitivas, sociales, y discapacidades motrices, auditivas, visuales o también la situación sociofamiliar disfuncional.

En el ámbito escolar los estudiantes con necesidades educativas especiales deben ser atendidos por profesionales aptos que sepan desarrollar un plan individual que responda a las necesidades del estudiante, es importante tener en cuenta que ellos tienen diferentes ritmos de aprendizaje por lo que requieren tutores o docentes especializados que los incluyan en el proceso educativo regular, creando espacios que favorezcan la integración y responda a la diversidad que se encuentra hoy en el área educativa.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 227 menciona que, a través de los niveles desconcentrados y la gestión central, permite el acceder a personas con discapacidad al sistema educativo, estas pueden asistir a un centro educativo especializado o a un centro educativo ordinario. A través de las leyes y

reglamentos que se proponen en las normativas de cada país se destaca la importancia de brindar el acceso oportuno y digno de las personas que presenten alguna discapacidad ya sea asociada o no a una discapacidad a través de una institución educativa especializada o la inclusión a una institución ordinaria que puede responder a las necesidades de este estudiante. Dentro de la Constitución de la República de nuestro país se insta que la educación es un derecho ineludible e inexcusable convirtiéndose en un área que es prioritaria dentro de las políticas públicas y la inversión del estado garantizando así la igualdad a través de la inclusión y el buen vivir. Es por esto por lo que las personas, comunidad educativa y sociedad tienen la obligación de participar en el proceso educativo (García et al., 2023).

Es posible participar en una inclusión equitativa social de la familia proporcionando una dicha emocional mediante un diálogo fluido evitando así el estrés, de los padres de familia y sus representados, es importante tener en cuenta que las personas con NEE en el ámbito familiar, escolar y social necesitan ser incluidos en actividades de la vida diaria animándolos a ser partícipes, cabe recalcar que la familia juega un papel fundamental en este aspecto porque es el grupo con el cual el niño comienza a desarrollarse desde temprana edad a través de la socialización, aprendiendo a expresar lo que siente y necesita, para que el estudiante tenga un óptimo desarrollo socio-afectivo es irremplazable el rol que cumple la familia pero no porque ellos lo sobreprotegen sino porque son las personas más cercanas las que pueden ayudarle a potencializar sus destrezas, habilidades y capacidades a través de acciones que promuevan la equidad e igualdad. Es importante tener en cuenta que siempre será necesario el apoyo especializado para poder superar limitaciones que son producto de la discapacidad que padece (Puma et al., 2022).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 47 menciona que en la educación formal y la no formal valorará la discapacidad de la persona en el área afectiva, cognitiva y psicomotriz, por lo tanto, la educación formal es un proceso estructurado en el cual los alumnos a través de una institución educativa reciben

los conocimientos específicos, destrezas y habilidades que deben adquirir dependiendo de la edad para alcanzar objetivos académicos y profesionales, mientras que en la educación no formal es un proceso que se lleva fuera de entornos escolares, valorando la experiencia cotidiana, intereses y valores personales, convirtiéndola así en una educación más inclusiva porque permite que el estudiante sea el que establezca sus objetivos de aprendizaje, involucra varias disciplinas, permitiendo así una comprensión más extensa de los temas planteados, se practica lo aprendido en un entorno real y existe una interacción al compartir conocimientos y construir relaciones lo cual contribuye al desarrollo de habilidades sociales (Fonseca Montoya et al., 2020).

Para poder brindar las mismas oportunidades a los estudiantes se debe crear una comunidad educativa inclusiva donde se dote y asigne recursos específicos para atender a la diversidad en las aulas, dentro de estos podemos mencionar los recursos técnicos, tecnológicos, didácticos, comunicativos y personal capacitado con conocimiento en las distintas áreas de aprendizaje. Es por esto por lo que se plantea incluir a docentes de apoyo que brinden y velen por el aprendizaje, participación, permanencia y culminación con esto se busca garantizar la atención educativa de calidad e integración social a través de protocolos, capacitaciones y sensibilización dentro de la comunidad educativa.

La Declaración Universal de Derechos Humanos establece que la educación es un derecho humano que está en contra de cualquier clase de discriminación, se fundamenta en los sistemas educativos de Latinoamérica porque permite que el alumno adquiera conocimientos con la finalidad de enfrentarse a retos actuales y futuros. Le permitirá desarrollarse en el ámbito económico, social, político y cultural sin embargo en algunos lugares del mundo existen falencias que comprometen al proceso educativo por lo que el estado ecuatoriano a través de leyes y reglamentos defiende y hace cumplir este derecho respondiendo a las necesidades de cada alumno, promueven principios y valores contribuyendo así a la formación personal e integral del ser humano, a través de oportunidades y

herramientas que pueden ser utilizadas para su crecimiento personal y económico (García et al., 2023).

3.3 GUÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La guía para la educación inclusiva es un material que apoya el proceso de auto evaluación en centros escolares, con el propósito de implementar un plan inclusivo a través de alianzas comprometidas con la inclusión. Para realizar la evaluación en base de esta guía se necesita tomar en cuenta tres aspectos: las culturas escolares, en las que se puede evidenciar las relaciones, valores y creencias que existen dentro de la comunidad educativa, las políticas que tratan sobre cómo se está gestionado el centro, las planificaciones, cambios que se prevén realizar y las prácticas que nos revela como se enseña y se aprende dentro de la institución. Por lo tanto, esta guía esta dividida en tres dimensiones en las cuales se puede esclarecer de que trata cada una de estas.

En la dimensión A: Creando Culturas Inclusivas nos permite reflexionar sobre la importancia de crear comunidades escolares seguras y estimulantes con el fin de crear espacios en donde los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados, facilitando el proceso de sensibilizar y concientizar sobre la inclusión.

En la dimensión B: Estableciendo Políticas Inclusivas nos permite analizar el proceso de inclusión, con el propósito de lograr hacer mejoras e innovar con la utilización de políticas que se utilicen dentro de la comunidad educativa, teniendo en cuenta que estas propiciarán la participación activa de toda la comunidad educativa.

En la dimensión C: Desarrollando Prácticas Inclusivas nos permite reflexionar sobre lo que se está enseñando y como se aprende teniendo en cuenta los valores y políticas inclusivas, es necesario esclarecer que dentro de esta dimensión se recalca que el alumno es una persona activa, reflexiva y crítica, también menciona que el docente debe ser un facilitador, asumiendo responsabilidad dentro del proceso educativo.

Es importante destacar que las unidades educativas están en constante cambio, por lo que para realizar esta investigación se tomó de referencia el contenido de la guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares en la cual se menciona que, al trabajar de la mano docentes y alumnos, se promueva acciones que estén encaminadas a desarrollar prácticas educativas en las cuales estén inmersos los valores inclusivos.

Por lo tanto, la guía para la educación inclusiva brinda un soporte en el cual admite un proceso de auto evaluación que permite una inspección que a través de los resultados se pueda mejorar con el acompañamiento de la comunidad educativa (Booth & Mel. (s. f.).

En la unidad educativa en la cual se realizó la investigación se evidenciaron diferentes necesidades educativas especiales, entre estas: Discapacidad Intelectual, Discapacidad Física Motora, Síndrome de Asperger, Espectro Autista y Hemiplejía es de vital importancia conocer sobre cada una, para dar respuesta a las necesidades que presenta cada alumno.

3.4 DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La discapacidad intelectual reemplaza a la previa de retraso mental, se utiliza cuando la persona tiene dificultad para completar la adquisición de habilidades cognitivas y se evidencia al momento que el niño aprende a hablar, caminar, vestirse o alimentarse lo hace de forma lenta e incompleta, es importante mencionar que se puede lograr desarrollar estas destrezas con un apoyo adecuado y el tiempo necesario. Es necesario que el niño sea incluido en una escuela donde le brinden las mismas oportunidades que sus pares, necesita ayuda individualizada y un plan individualizado que este creado con la ayuda de los padres de familia, no se tiene que olvidar que algunos estudiantes necesitan trabajar también las destrezas adaptativas que son necesarias para vivir (Campo Barasoain et al., 2022).

3.5 DISCAPACIDAD FÍSICA MOTORA

Las personas que la presentan tienen una alteración en el área física motora producto del mal funcionamiento de los sistemas nerviosos, musculares y óseoarticulares, esta discapacidad puede ser permanente o transitoria, obstaculizando que sea capaz de participar en actividades que se realizan en la vida diaria como manipular objetos, acceder a lugares por la falta de adecuaciones estructurales, provocando así que el niño cree posibilidades y una dependencia absoluta de otras personas («Guía para un deporte en edad escolar más inclusivo», 2023).

3.6 SÍNDROME DE ASPERGER

Es un trastorno que se identifica porque el individuo presenta dificultades para comunicarse, déficit en capacidad de juego e intereses repetitivos, sin un retardo significativo en el lenguaje ni cognitivo. En este momento el DSM-5 2023 engloba a este trastorno dentro del espectro autista teniendo como diferencia la severidad de los síntomas. No obstante, con los avances en el área educativa se están creando intervenciones que están mostrando resultados positivos, promoviendo la calidad de vida, potenciando sus habilidades, capacidades y habilidades maximizando así sus oportunidades de inclusión y participación dentro de la sociedad. Es necesario tener un diagnóstico temprano para identificar este síndrome, un buen ambiente familiar y apoyo en el área educativa (Vargas Parraga et al., 2019).

3.7 ESPECTRO AUTISTA

Es un trastorno que afecta directamente al desarrollo neurológico con implicación multidimensional, es decir, como llega a percibir y socializar con su entorno, causando así la dificultad de interactuar y comunicarse con los demás, esta afección causa que la persona presente patrones de conducta restringidos y repetitivos. Se presenta desde los primeros años de la infancia, es importante recalcar que en algunos casos el niño se desarrolla de forma normal durante este primer año, luego

de un tiempo pasa a una etapa de regresión comprendido entre los 18 y 24 meses, provocando que el niño tenga dificultades para desenvolverse en la sociedad, no obstante, si se emplea un tratamiento temprano e intensivo se puede lograr hacer una diferencia en la vida de estos alumnos (Alcalá & Ochoa Madrigal, 2022).

3.8 HEMIPLEJIA

Este trastorno es producido por enfermedades cerebrovasculares y lesiones craneoencefálicas, puede aparecer en el nacimiento o posteriormente en la cual se le paraliza completa o incompletamente la mitad del cuerpo, causando así una discapacidad física, alterando así la estabilidad, alineación y postura del cuerpo produciendo que la persona que la padece pueda sufrir caídas o lesiones, en otras consecuencias cuando esta afecta a la mitad del rostro de la persona puede tener problemas para hablar, comunicarse y alimentarse, es importante destacar que la visión, audición y memoria también pueden verse afectadas, por lo tanto se recomienda que se realice una rehabilitación para conocer los cuidados que se debe tener respecto a su cuerpo (Pinzón Bernal, 2014).

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

La metodología aplicada en la investigación fue cualitativa, se recopiló y analizó los datos de las variables planteadas del proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa LaCross School– Cuenca.

LaCross School es una institución particular que oferta los niveles de primero a cuarto año de Educación General Básica en la jornada matutina. Atiende a 93 estudiantes de los cuales 11 tienen necesidades educativas especiales, cuenta con 15 docentes, la directora y 2 personas para la limpieza y el cuidado de las instalaciones.

La encuesta realizada se enfocó en cuatro grupos de personas de la comunidad educativa: estudiantes con discapacidad, padres de familia, docentes y directivos de la institución. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas que se encuentran en la “Guía para la Educación Inclusiva” las cuales son específicas para cada grupo de la comunidad educativa:

Instrumento 1. Cuestionario: “Indicadores” dirigido a docentes, directivos de la institución.

Instrumento 2. Cuestionario: “El centro escolar de mi hijo” dirigido a los padres de familia para identificar los valores inclusivos de la institución educativa.

Instrumento 3. Cuestionario: “Mi Centro Escolar” dirigido a los estudiantes.

Instrumento 4. Cuestionario: “La comunidad” dirigido a los actores comunitarios donde está inmerso el centro educativo para identificar el impacto que tiene la institución.

Estas encuestas tienen respuestas basadas en la escala de Likert, las cuales puntúan de la siguiente manera:

1. De acuerdo
2. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
3. En desacuerdo

Luego de aplicar las encuestas se realizó un análisis de los datos de acuerdo con las respuestas de cada participante, y según la puntuación obtenida se categorizaron los resultados.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Unidad Educativa en la cual se realizó la investigación asisten 11 alumnos con necesidades educativas especiales de los cuales 5 estudiantes aceptaron participar, 15 docentes y la directora, a todos ellos se les aplicó los cuestionarios respectivos como ya se mencionó anteriormente, estos cuestionarios tenían 3 respuestas: de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo.

Tabla 1

Cuestionario: Indicadores dirigido a docentes, directivos de la institución.

Dimensión A.- Creando Culturas Inclusivas	
De acuerdo	135
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10
En desacuerdo	1
Total	146

Nota. Elaborado por: Karina Tenesaca, (2023)

Análisis: En la dimensión creando culturas inclusivas se evidencia que el 92 % de encuestados afirma que dentro de la institución existen comunidades escolares seguras, acogedoras y colaboradoras donde se trabaja en conjunto, familia e institución con actividades que son estimulantes y contribuyen al desarrollo de destrezas, capacidades y habilidades de cada estudiante, lo que permite que cada miembro de la institución se sienta valorado, estableciendo como prioridad un ambiente donde se trabaje con valores inclusivos, con el objetivo de tomar decisiones acertadas que permitan la continuidad del proceso inclusivo, el 7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación y el 1% menciona que no cree que el centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí y que los estudiantes sean valorados por igual.

Tabla 2

Cuestionario: Indicadores dirigido a docentes, directivos de la institución.

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas	
De acuerdo	129
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16
En desacuerdo	2
Total	147

Nota. Elaborado por: Karina Tenesaca (2023)

Análisis: En la dimensión estableciendo políticas inclusivas se puede observar que el 88% de encuestados afirma que la inclusión es el principal objetivo de esta institución, a través de procesos de mejora e innovación con la colaboración de toda la comunidad educativa, realzan la importancia de las políticas propuestas para concientizar y sensibilizar a los estudiantes y docentes sobre inclusión, evitando así la exclusión con el propósito de atender a la diversidad dentro de la institución, se crean actividades que permiten la atención y participación de cada uno, valorando su progreso, se adecuan áreas y espacios donde se puede trabajar de manera óptima, pero el 11% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación, sin embargo el 1% menciona que no cree que los edificios, patios, son diseñados para facilitar la participación de todos, también creen que falta apoyo para la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.

Tabla 3

Cuestionario: Indicadores dirigido a docentes, directivos de la institución

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas	
De acuerdo	182
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
En desacuerdo	1
Total	185

Nota. Elaborado por: Karina Tenesaca, (2023)

Análisis: En la dimensión desarrollando prácticas inclusivas obtuvimos como resultado que el 98% de encuestados afirma que existe una reflexión sobre cómo es la manera adecuada de enseñar y crear el aprendizaje, de manera que los dos involucren valores y políticas inclusivas establecidas dentro de la institución, con el propósito de crear un curriculum para todos, se crean aprendizajes significativos en los cuales también se entabla la importancia de los derechos y se valora la diversidad, se establece que el estudiante es un aprendiz activo, reflexivo y crítico, también recalca la importancia del trabajo docente, el 1% manifiesta que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación, sin embargo el 1% menciona que los estudiantes no tienen libertad para escoger su vestimenta y accesorios dentro de la institución.

Tabla 4

Cuestionario “Indicadores” dirigido a docentes, directivos de la institución.

Categoría	Respuestas
Estas son las cosas que más me gustan de este centro escolar:	La educación en inteligencia emocional, el trabajo y cooperación de todo el personal, la metodología innovadora, vivencial y didáctica, el ambiente laboral, la organización, el respeto y amabilidad que se tiene en la comunidad educativa, la apertura para nuevos proyectos, la personalización con cada estudiante, fomentar el pensamiento crítico y el programa a la inclusión a la diversidad.
Estas son las cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:	La infraestructura, aumentar las capacitaciones para mejorar la inclusión, el salario docente, dar más apertura a la diversidad cultural, más aulas destinadas a laboratorios, crear una academia de arte, implementar más deportes, mejorar el trabajo en equipo.

Nota. Elaborado por Karina Tenesaca, (2023)

En el cuestionario de indicadores existen preguntas abiertas donde cada docente puede dar su punto de vista sobre lo que más le gusta del centro escolar, a continuación mencionaremos las respuestas que obtuvimos: la educación en inteligencia emocional, el trabajo y cooperación de todo el personal, la metodología innovadora, vivencial y didáctica, el ambiente laboral, la organización, el respeto y amabilidad que se tiene en la comunidad educativa, la apertura para nuevos proyectos, la personalización con cada estudiante, fomentar el pensamiento crítico y el programa a la inclusión a la diversidad, es importante mencionar que existe otra pregunta, que cosas me gustaría cambiar de este centro escolar y las respuestas que obtuvimos son estas: la infraestructura, aumentar las capacitaciones para mejorar la inclusión, el salario docente, dar más apertura a la diversidad cultural, más aulas destinadas a laboratorios, crear una academia de arte, implementar más deportes, mejorar el trabajo en equipo.

Tabla 5*Cuestionario “El centro escolar de mi hijo” dirigido a padres de familia*

De acuerdo	50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5
En desacuerdo	5
Total	60

Nota. Elaborado por Karina Tenesaca, (2023)

Análisis: Al analizar los resultados del cuestionario sobre el centro escolar de mi hijo obtuvimos que el 83% de encuestados afirma que los estudiantes se muestran deseosos de asistir a la unidad educativa, tiene amigos, se sienten parte de esta, siempre existe conversatorios de lo que se realiza dentro de la institución, piensan que es el mejor centro escolar de la zona ,existe un ambiente seguro y limpio, las instalaciones son adecuadas y atractivas, se convive en un ambiente respetuoso entre docentes y alumnos, se da importancia a cada familia, se enseña sobre el medio ambiente y comida saludable, es una institución que responde a la diversidad que existe, los profesores están dispuestas a escuchar y atender a las recomendaciones o preguntas de los padres de familia, se valora el esfuerzo, los elogios son justos, se ha establecido una relación de amistad con otros representantes, el 9% manifiesta que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación, sin embargo el 8% indica que no ha establecido una relación de amistad con los otros padres de la institución, que tienen dudas si al estar dentro del centro escolar sus hijos aprenden a relacionarse con otras personas, creen que al ingresar sus hijos no se realizó ninguna actividad para que se sintieran incluidos, no creen que los docentes son justos al elogiar y castigar a los estudiante, también indican que los estudiantes no realizan ninguna actividad extraescolar.

Tabla 6

Cuestionario: “El centro escolar de mi hijo” dirigido a los padres de familia

Categoría	Respuesta
Estas son las cosas que más me gustan de este centro escolar:	La enseñanza, las instalaciones del centro, los procesos de inclusión y aprendizaje son respetuosos, la importancia que le dan a cada familia y estudiante, la confianza que sentimos de dejar a nuestros hijos en un lugar seguro, los compañeros del 2 EGB "B ", las profesoras, profesores y personal administrativo, el método de enseñanza y adaptación, el método de enseñanza es muy amigable.
Estas son las cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:	Se amplíen las instalaciones, agregar más personal capacitado, incrementar más aulas para el aprendizaje de los niños, cambiar el lugar donde se encuentra la institución, el acceso o la ubicación del aula de inglés y de música, colocar más juegos en el área exterior, implementar camisetas de manga larga en el uniforme, mantener una comunicación constante con los padres de familia sobre lo que hay que reforzar en el aprendizaje

Nota. Elaborado por Karina Tenesaca, (2023)

Al analizar las respuestas de las preguntas abiertas del cuestionario el centro escolar de mi hijo sobre las cosas que les gustan de la institución podemos mencionar las siguientes: la enseñanza, las instalaciones, el proceso de inclusión y aprendizaje que nos comentan que es respetuoso, la importancia que le dan a cada familia y estudiante, la confianza que tienen al dejar a sus hijos en un lugar seguro, los docentes y el personal administrativo, el método de enseñanza y adaptación con el cual se trabaja en la institución, también nos dieron su punto de vista sobre las cosas que quisieran cambiar de este, nos manifiestan que quisiera que se amplíen las instalaciones, agregar más personal capacitado, incrementar más aulas para el aprendizaje de los niños, cambiar el lugar donde se encuentra la institución, el acceso o la ubicación del aula de inglés y de música, colocar más juegos en el área exterior, implementar camisetas de manga larga

en el uniforme, mantener una comunicación constante con los padres de familia sobre lo que hay que reforzar en el aprendizaje

Tabla 7

Cuestionario: “Mi Centro Escolar” dirigido a los estudiantes.

De acuerdo	114
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	3
Total	120

Nota. Elaborado por Karina Tenesaca, (2023)

Análisis: En el cuestionario mi centro escolar el 95% de encuestados afirma que se sienten felices de estar en esta institución, tienen amigos, existe un ambiente de cordialidad entre docentes y alumnos, sus docentes son personas comprensivas y respetuosas, mantienen un diálogo con sus familias, existe el respeto entre pares, se sienten seguros y cómodos, nos comentan que les enseñan sobre el medio ambiente, se respeta y valora cada esfuerzo y nos comentan que las actividades a las que asisten son en su mayoría terapias, el 2% manifiesta que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación, el 3% indica que a veces piensan que no se enteran de nada interesante, que ha sido golpeado y se sienten inseguros en el recreo o en los baños de la institución.

Tabla 8

Cuestionario: “Mi Centro Escolar” dirigido a los estudiantes.

Categoría	Respuesta
Estas son las cosas que más me gustan de este centro escolar:	Mis amigos, los juegos y actividades de interacción, la comida, las almohadas y mis docentes.
Estas son las cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:	Realizar un cambio en el horario en materias teóricas, más interacción de los docentes con el alumno, aumentar el tiempo para jugar, la comida, el cambio de una profesora por un profesor, incrementar las actividades recreativas.

Nota. Elaborado por Karina Tenesaca, (2023)

En las preguntas abiertas del cuestionario mi centro escolar pudimos obtener como respuesta que a los estudiantes les gusta de su centro escolar sus amigos, docentes, comidas, almohadas, juegos y actividades de interacción y nos comentan que lo que quisieran cambiar serian el horario de materias teóricas, que exista más interacción de los docentes con los alumnos, que se dé más tiempo para los juegos, que exista más variación en la comida, que en algunos casos se cambie de una profesora a un profesor porque el estudiante se siente más cómodo con alguien de su mismo sexo y se incremente las actividades recreativas.

Con la utilización de las tablas antes expuestas se procedió a la respectiva discusión que da a conocer la opinión de los entrevistados.

Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas

Esta dimensión trata sobre la importancia de crear comunidades escolares seguras y acogedoras que sean estimulantes en las cuales se les dé la bienvenida, sean valorados y respetados, socializando y concientizando a toda la unidad educativa sobre valores inclusivos.

En el ámbito escolar es necesario desarrollar valores que sean compartidos dentro de la comunidad educativa, para lograr este objetivo es necesario comenzar a crear una comunidad acogedora, colaboradora y donde el estudiante se sienta seguro, por lo tanto, es imprescindible establecer reglas, símbolos y valores que estén comprometidos a responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos. Para identificar una cultura inclusiva dentro de una institución se debe tener en cuenta la interacción de los docentes con los estudiantes, prácticas del aula, escuchar sobre las vivencias de cada individuo, tener en cuenta las expectativas de los padres de familia, conocer sobre la organización y la gestión dentro de la institución.

La Constitución de la República establece que la educación debe responder al interés público y no se basa solo en intereses individuales y corporativos, mencionando que todos los ciudadanos pueden interactuar entre culturas y participar dentro de la sociedad, promoviendo un diálogo intercultural, permitiendo un aprendizaje de forma escolarizada y no escolarizada.

Al analizar los datos de esta dimensión se puede decir que en la institución que se realizó la investigación se creó una comunidad escolar donde sus estudiantes se sienten seguros, bienvenidos y se respeta su diversidad, la comunidad educativa está comprometida con la educación de sus alumnos, se sensibiliza y concientiza de valores a los nuevos integrantes de dicha unidad educativa, sus políticas escolares están encaminadas al bien común, creando ambientes y espacios donde se puedan desarrollar y adquirir conocimientos.

Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas

Esta dimensión pretende analizar si el objetivo final del proceso es la inclusión permitiendo la mejora e innovación con la utilización de políticas y la participación de la sociedad. Al utilizar las políticas se compromete a la sociedad a brindar oportunidades igualitarias a los estudiantes y con eso se evita situaciones que causen la exclusión, realizando actividades que respondan a la diversidad en el

centro educativo y que fomenten la participación activa de toda la comunidad dentro del proceso educativo.

Las políticas educativas son un reflejo de las exigencias que han liderado organismos como la ONU, UNESCO y UNICEF junto a personas que tienen familiares que han sufrido esta clase de discriminación produciendo una exclusión en el sistema educativo, el propósito de este movimiento inclusivo es crear instituciones que den las oportunidades y brinden una educación de calidad y calidez valorando a cada estudiante y sin que sus condiciones físicas, intelectuales, sensoriales, sociales, emocionales o lingüísticas sean tomadas como un limitante para acceder a una educación.

La educación en el Ecuador es un derecho primordial por lo que las políticas establecidas son un apoyo durante el proceso inclusivo, para atender a las personas con discapacidad.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad menciona la obligación de brindar una educación sin discriminación, igualdad de oportunidades en un sistema inclusivo con la finalidad de desarrollar su potencial y autoestima respetando sus derechos y libertades; permitiéndole así mostrar su talento, creatividad y sus aptitudes con la participación de todos.

Al analizar los datos obtenidos en esta dimensión podemos observar que cada día a través de las políticas establecidas dentro de la institución se ven mejoras en el proceso inclusivo a través de la innovación y la participación activa de toda la comunidad educativa, evitando así que existan exclusiones y creando nuevas estrategias y metodologías que permitan atender a toda la diversidad que se encuentra en la unidad educativa.

Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas

Esta dimensión pretende reflexionar sobre la forma de mejorar lo que se enseña y se aprende, utilizando valores inclusivos y políticas dentro del centro educativo. La

dimensión C1 denominada “Construir un currículum para todos” trata sobre los valores inclusivos al momento de planificar los contenidos que se emplearán en las actividades para crear el conocimiento, uniendo el aprendizaje con la experiencia, al realizar esta planificación se prevé alumnos activos, reflexivos y críticos que creen su propio aprendizaje, también habla sobre el trabajo en equipo dentro de la institución asumiendo responsabilidad sobre el proceso de aprendizaje.

Para lograr conseguir la construcción de un currículum para todos, los docentes deben fomentar una pedagogía inclusiva en el aula con estrategias, metodologías y una evaluación que se adapte a las necesidades de los estudiantes, emplear el intercambio de rol, es decir el educador se vuelve un compañero en el proceso mientras el estudiante es el creador en su aprendizaje a través de aprendizajes significativos.

Es decir que para alcanzar esta dimensión los docentes deben responder a la diversidad del alumnado aceptando las diferencias individuales, dejándoles participar activamente dentro de la clase, monitorear su desenvolvimiento académico. Se debe implementar en las planificaciones recursos tecnológicos que sean un apoyo a los materiales que se utilizan en esos momentos.

La LOEI en su artículo 203 menciona que para lograr el desarrollo y valoración de los estudiantes, se puede adecuar los modelos de aprendizaje y el currículo de acuerdo con las necesidades y apoyos que requiere, comenzando con la implementación de aplicaciones tecnológicas y aumentando personal especializado, que pueden trabajar de forma continua o por un tiempo definitivo realizando las adecuaciones curriculares o de accesibilidad después de analizar las necesidades que presenta cada estudiante, dentro de la institución.

Sin embargo, existen aspectos que algunos docentes destacan en los que se puede seguir trabajando para lograr el objetivo de ser una institución inclusiva como: mejorar la infraestructura, seguir la sensibilización y capacitación docente, mejorar el salario, más apertura a la diversidad cultural, destinar más aulas a laboratorios,

creación de academia de arte y deporte, seguir trabajando en la inclusión y trabajar en equipo.

El desarrollo óptimo de las personas con discapacidad depende en gran parte de su familia al poder combinar sus emociones, necesidades, la metas que tengan a futuro, es importante la manera en la cual ellos busquen soluciones permitiendo fortalecer procesos de comunicación a favor de sus hijos, a través de este interés que muestren los padres se podrá sostener una comunicación con sus docentes que al sentirse apoyados trabajaran con un objetivo en común y de forma colaborativa con otros profesionales formando redes de apoyo a través del vínculo afectivo y el conocimiento de los avances que él ha ido teniendo durante su vida facilitando así el planteamiento y alcance de objetivos que logren la adquisición de conocimientos.

La familia es el primer lugar donde el estudiante se desarrolla personal y socialmente, ellos le enseñan a comunicarse y expresarse siendo los que más influyen en su comportamiento y favorecen su desarrollo. El apoyo de la familia y la comunidad educativa optimizará la adquisición de conocimientos, es necesario establecer lo que queremos lograr, comenzando por crear espacios confiables que promuevan la colaboración, intereses comunes y establecer un diálogo común.

Luego de aplicar los cuestionarios se puede observar que la mayoría de los padres de familia refieren que sus hijos se encuentran en una institución que da bienvenida a la diversidad, brindándoles confianza y respondiendo a las necesidades educativas de sus hijos, donde a través de las actividades que realizan y estrategias que utilizan son óptimas para que ellos logren adquirir sus conocimientos, desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Uno de los retos en el ámbito educativo es la igualdad que se ha querido fomentar en el sistema educativo, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad en la educación regular ha requerido cambios pedagógicos, actitudinales, en la infraestructura, concientización y sensibilización, compromisos, aprender a conocer cuáles son las necesidades que presentan

nuestros estudiantes y proponer soluciones, crear redes de apoyo donde se trabaje de la mano con la familia y los profesionales que nos puedan guiar en este proceso. La familia es una pieza clave en el proceso de inclusión, porque a través de los diálogos que se mantengan con en el área educativa, facilitará realizar las adecuaciones y adaptaciones curriculares dentro y fuera del aula respondiendo a las necesidades que el presenta.

6. CONCLUSIONES

Entre las políticas que se pueden evidenciar en la institución están las siguientes: se reconoce el derecho a una educación, se promueve el acceso a una educación de calidad y calidez con oportunidades de aprendizaje, se realiza adaptaciones al currículo nacional, se adecua la infraestructura, recursos educativos y mobiliarios de la institución, se implementa la utilización de nuevas tecnologías, sistemas de comunicación, para permitir una adaptabilidad y accesibilidad del estudiante, se genera incentivos para la permanencia y la culminación de estudios.

Entre las prácticas educativas que se utilizan en la institución podemos mencionar la innovación y transformación en los modelos de aprendizaje, utilización de recursos adecuados y actualizados para el proceso de aprendizaje, destinar presupuestos para la implementación de espacios, establecer un vínculo entre docente y alumno donde se puede compartir experiencias que facilitarán la adquisición de conocimientos, fomentar un ambiente de confianza y respeto, valorar cada uno de los logros de los estudiantes, se concientiza y sensibiliza a la comunidad educativa sobre inclusión, fomentar valores y normas de convivencia, se trabaja en conjunto, familia e institución para lograr una cooperación que favorezca el área académica y personal.

En la institución educativa existe una cultura inclusiva que trabaja para satisfacer y responder a las necesidades educativas especiales de cada estudiante, las evaluaciones de aprendizaje no solo se centran en el lado académico si no realzan la importancia de su actitud crítica y reflexiva, se da valor a la diversidad, se genera oportunidades para cada miembro, se crean aprendizajes significativos entre pares, se promueve y utiliza estrategias en un ambiente acogedor y seguro, se realiza programas de capacitación y orientación para el proceso educativo, los docentes y personal administrativo son capacitados constantemente sobre inclusión, existe un modelo educativo flexible que permite adaptaciones.

7. REFERENCIAS

- Alcalá, G. C., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20.
<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Booth Tony & Ainscow Mel. (s. f.). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (3ª). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Campo Barasoain, Hernández Fabián, Pérez Villena, & Toledo Gotor. (2022). Discapacidad Intelectual. *Discapacidad Intelectual*, 1, 51-64.
- Castillo, R. G. C., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), Article 1.
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Escalante Puma Arturo, Villafuerte Alvarez Carlos, & Escalante Puma, Roger. (2022). *La inclusión en la Educación*. 6(25), 1663-1678.
- Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., Valdés Fonseca, A., Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444.
- García, M. I. B., Santana, W. M. R., Alonzo, J. M., & Mena, D. D. C. D. la C. (2023). Educación inclusiva para estudiantes con necesidades específicas con apoyo educativo: Consideraciones ontológicas en los contextos formativos. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 8(1), 364-381.

Guía para un deporte en edad escolar más inclusivo. (2023, marzo 27). *Motricidade Online*.

<https://motricidade.com/2023/03/27/guia-para-un-deporte-en-edad-escolar-mas-inclusivo/>

Jiménez Carrillo, J., Mesa Villavicencio, P., Jiménez Carrillo, J., & Mesa Villavicencio, P. (2020).

La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE5). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2476>

Lodi, A. B. (2014). *Declaraciones de UNESCO, educación de sordos y educación inclusiva: Un análisis de la política nacional de educación de Brasil*.

López Altamirano, D. A., Paredes Zhirzhan, Z. M., Paredes Solís, W. E., Paucar Pomboza, A. B.,

Chango Simbaña, J. M., Llerena Medina, L. D., & Sanchez Aguaguña, R. E. (2021).

Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dominio de las Ciencias*, 7(Extra 4), 40.

Ochoa Cervantes, A. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 184-194.

<https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.03>

Pérez Márquez, E. A., Ortega Neri, H. M., Ortega Neri, C. M., Gómez Bugarín, A., & Meléndrez

Chávez, A. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 168-187.

Pinzón Bernal, M. Y. (2014). *Alteraciones de la función motora de miembro superior en la hemiplejía, modelo de intervención fisioterapéutica*.

<https://repositorio.iberu.edu.co/entities/publication/f50e8318-7d7e-4e0e-8ab4-f07df5d50041>

Puma, D. H., Dueñas, B. M., Grajeda, B. Q., Fernandez, G. Q., & Rivera, R. J. C. (2022). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje

- docente: En las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3712
- Vargas, C. M. C., & Jurado, D. E. M. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), Article 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Vargas Parraga, G. C., Cárdenas Rodríguez, J. D., Cabrera Moyano, D. M., & León Guaycha, A. G. (2019). Síndrome de Asperger. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(4), 416-433.
- Yadarola, M. E. (2019). Declaración de Salamanca: Avances y Fisuras desde las ONGs de/para Personas con Discapacidad. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 139-156. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200139>

8. ANEXOS

CUESTIONARIO 1. INDICADORES

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

Docente
 Ayudante de Aula/profesor de apoyo
 Asistente
 Directivo
 Niño o joven
 padre/tutor
 otro miembro del equipo (especificar) _____

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

De
acuerdo
o
en
desacuerdo
de acuerdo
de acuerdo
mucho
más
con

Dimensión A - Creando culturas inclusivas					
A1: Construyendo comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.			
	2	El equipo educativo coopera entre si.			
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.			
	4	El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.			
	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.			
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.			
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género			
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.			
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.			
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.			
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.			
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.			
	6	Los estudiantes son valorados por igual.			
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.			
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.			

	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
	10	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas						
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
	6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.				
	7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.				
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.				
	9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos				
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

De acuerdo
o
acuerdo
de acuerdo
de acuerdo
más

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar				
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores				
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.				
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").				

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas

C1 Construyendo un currículum para todos	1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
	2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.				
	3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				
	4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
	5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo				
	6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
	7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.				
	8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.				
	9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
	10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
	11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
	12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
	13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				

C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.				
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.				
	3	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.				
	4	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
	5	Los estudiantes aprenden unos de los otros.				
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.				
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
	11	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.				
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.				
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De
 acuerdo
 o
 ni de
 acuerdo
 ni en
 desacuerdo
 o

1	Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.			
2	Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.			
3	Me siento parte de la comunidad escolar.			
4	El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún materialo presencialmente en las clases.			
6	Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.			
7	El centro escolar y el patio son atractivos.			
8	Los baños están limpios y son seguros.			
9	Los estudiantes se llevan bien.			
10	Los profesores se llevan bien.			
11	Los adultos y estudiantes se llevan bien.			
12	Los profesores y los padres se llevan bien.			
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centroescolar.			
14	Tengo amigos entre los otros padres.			
15	Me gustan los profesores.			
16	Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.			
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.			
18	Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.			
19	Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.			
20	Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.			

21	Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.			
22	He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.			
23	Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.			
24	Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que mesintiera involucrado.			
25	Cada niño es tratado con respeto.			
26	Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar.			
27	Los chicos y chicas se llevan bien.			
28	Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
29	Se es respetado independientemente del color de su piel.			
30	Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión.			
31	No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.			
32	Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenido en los exámenes.			
33	Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.			
34	El acoso escolar no es un problema.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

De
acuerd
o
Ni de
acuerdo
ni en
desacuerdo
o

35	Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.			
36	Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.			
37	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.			
39	Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.			
41	Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.			
42	Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.			
43	Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar.			
44	Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema.			
45	Mi hijo aprende mucho en este centro escolar.			
46	A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma.			
47	El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.			
48	Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.			
49	Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo.			
50	Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario.			
51	El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.			
52	Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.			
53	Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea.			
54	Las tareas ayudan a mi hijo a aprender.			

55	Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica undeporte.			
56	Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

CUESTIONARIO 4. MI CENTRO ESCOLAR

(Preguntas para los estudiantes más jóvenes). Cuestionario para alumnos de Primer Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria.

De acuerdo ni en
o des- acuerdo
acuerdo En
des-acuerdo
o

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

1	Soy feliz en el centro escolar.			
2	Me gusta como es mi centro escolar.			
3	Tengo buenos amigos en el centro escolar.			
4	Los estudiantes son amables unos con otros en el centro escolar.			
5	Los adultos son amables con los estudiantes en el centro escolar.			
6	Me gusta mis profesores.			
7	Yo como comida que es buena para mí en el centro escolar.			
8	Me gusta decirle a mi familia lo que he hecho en el centro escolar.			
9	Cuando entré por primera vez en este centro escolar me ayudaron a sentirme feliz.			
10	Los niños y niñas se llevan bien.			
11	Los estudiantes no son golpeados ni insultados en el centro escolar.			
12	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.			
13	Los profesores evitan que los estudiantes hagan alboroto en clase.			
14	A menudo los estudiantes se ayudan mutuamente en las clases.			
15	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.			
16	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en el centro escolar.			
17	Aprendo sobre la gente en otras partes del mundo.			
18	Aprendemos cómo ahorrar energía en el centro escolar.			
19	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.			
20	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas.			
21	Siempre sé lo que hacer en las clases.			

22	A los maestros no les importan si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.			
23	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de mi centro escolar.			
24	A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.			

Éstas son las tres cosas que más me gustan de mi centro escolar:

1

2

3

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi centro escolar:

1

2

3
