



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. ESTUDIO DE CASO EN
NIÑOS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: KAREN MARÍA TOSCANO SEGOVIA

TUTORA: GUILLERMO IBAN GUATO GUAMAN

Quito – Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Karen María Toscano Segovia con documento de identificación N° 1805377981,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, septiembre del 2023

Atentamente,



Karen María Toscano Segovia
1805377981

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Karen María Toscano Segovia con documento de identificación No. 1805377981, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. ESTUDIO DE CASO EN NIÑOS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del 2023

Atentamente,



Karen María Toscano Segovia
1805377981

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Guillermo Iban Guato Guamán con documento de identificación N°1801992478, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. ESTUDIO DE CASO EN NIÑOS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, realizado por Karen María Toscano Segovia con documento de identificación N° 1805377981, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del 2023

Atentamente,



Lic. Guillermo Iban Guato Guamán, MSc
CI: 1801992478

Dedicatoria

Quiero agradecer a Dios, por brindarme cada día salud y mucha sabiduría para llevar a cabo este proyecto. A mis padres quienes han sido el pilar fundamental en mi camino y fuente de inspiración para seguir adelante. A mi hermana, por su compañía en las noches y por entender los sacrificios que he tenido que hacer para lograr mi meta. A mis abuelitos por transmitirme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis tías Sara y Mariela que con un consejo siempre estuvieron conmigo. Finalmente, a ti mi querido Andrés por tu amor absoluto y el apoyo esencial que has desempeñado en mi éxito y en mi crecimiento personal.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por la apertura de formar parte de esta institución académica y poder culminar mi sueño profesional en la carrera de Educación Básica. A mi tutor Guillermo Guato por su dedicación y compromiso hacia mi desarrollo académico. Gracias a su guía, he logrado alcanzar un mayor nivel de conocimiento. También un grato agradecimiento a todos los maestros que trabajan incansablemente para asegurarse que los estudiantes reciban el apoyo necesario para tener éxito en cada periodo académico.

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Antecedentes	2
1.3 Importancia y alcances	3
1.4 Delimitación.....	4
1.5 Explicación del problema.....	4
1.6 Preguntas de investigación.....	5
1.6.1 Pregunta general.....	5
1.6.2 Preguntas específicas	5
2. Objetivos.....	7
2.1 Objetivo general	7
2.2 Objetivos específicos.....	7
3. Fundamentación Teórica	8
3.1 Estado del Arte	8
3.2 Marco Teórico	14
Capítulo I: Sobreprotección familiar	14
Definición de sobreprotección familiar.....	14
Tipos de sobreprotección familiar.....	16
Padres helicóptero.....	16
Padres tigre	16
Padres quitanieves	17
Padres secretarios	17
Padres bocadillo.....	17

Padres guardaespaldas	18
Padres mayordomo	18
Efectos de la sobreprotección familiar	18
Capítulo II: Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	20
Definición de proceso de enseñanza y aprendizaje.....	20
Factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	22
El aprendizaje	23
Motivación.....	23
Experiencia	23
Inteligencia	23
Ambiente	24
Factores internos.....	24
Actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	24
Estudiante	25
Conocimiento.....	25
Institución	25
Docente.....	25
Padres de familia	25
Capítulo III: Área de Lengua y Literatura	26
Definición de Lengua y Literatura	26
Habilidades lingüísticas de Lengua y Literatura.....	27
Comprensión oral. Escuchar.....	27
Expresión oral. Hablar.....	28
Comprensión escrita. Leer.....	28
Expresión escrita. Escribir.....	28

Efectos de la sobreprotección familiar en el área de Lengua y Literatura	29
4. Metodología.....	31
4.1 Enfoque	31
4.2 Alcance.....	31
4.3 Método	32
4.4 Técnica	32
4.5 Instrumentos	32
4.6 Población muestra	33
5. Análisis de resultados	34
6. Presentación de hallazgos.....	46
Conclusiones.....	49
Bibliografía	51

Resumen

El trabajo aborda sobre la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura en niños de 2° Educación General Básica. La problemática se evidenció en las prácticas preprofesionales, por medio de fichas de observación. El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de 2° Educación General Básica. La fundamentación teórica está organizada en tres categorías: sobreprotección familiar, proceso de enseñanza y aprendizaje y área de Lengua y Literatura. La metodología que se utilizó fue cuantitativa y cualitativa, con una muestra de 12 docentes y 18 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizó una ficha de observación dirigida a los estudiantes y una encuesta destinada a los docentes. En los resultados se consiguió que los niños son sobreprotegidos por el excesivo cuidado que los padres, evitando de esta manera que sus hijos se enfrenten a desafíos, responsabilidades y toma de decisiones. Los hallazgos importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje se promueven por la autonomía, desarrollo de habilidades y la socialización. Y se concluye que los padres deben tener un equilibrio entre protección y autonomía para que los niños crezcan y se desenvuelvan de manera adecuada.

Palabras clave: sobreprotección familiar, proceso de enseñanza y aprendizaje y área de Lengua y Literatura.

Abstract

This research is about family overprotection inside Language and Literature learning process with second year children. The problem was identified through observation along teacher preprofessional teaching practice. The main objective of the research is to analyze the influence of overprotective parents in the Language and Literature learning process with second year children. Theoretical approach for this work is organized in three categories: family overprotection, learning process, Language and Literature. The methodology approach was qualitative and quantitative, and it was developed with 12 teachers and 18 students. In order to collect data, an observation forms to students and a survey for teachers. The results showed that children are overprotected by their parents causing that children face difficulties for decision taking and assuming responsibilities. Findings showed the importance of independence in the learning process causing students to independently make decisions and so, to develop social skills. To conclude, it was mentioned that parents should balance protection and autonomy in order for children to grow up and get things done by themselves.

KEY WORDS: family overprotection, learning process, Language and Literature

Introducción

La investigación aborda la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura en niños de Segundo de Educación General Básica. Es un análisis de caso que se adentra en el tema de la sobreprotección familiar, ya que en la actualidad es un fenómeno en el cual los individuos de una familia brindan una protección excesiva y constante a uno o más de sus miembros, impidiendo su desarrollo independiente y dificultando su autonomía. Si bien esta actitud puede surgir de un profundo amor y preocupación por el bienestar de los seres queridos, pero a menudo tiene consecuencias negativas a largo plazo.

Es sustancial que las familias localicen un equilibrio entre el cuidado y la protección necesarios la autonomía y el progreso individual. Permitir que los miembros de la familia enfrenten desafíos, tomen responsabilidades y aprendan de sus propios errores es fundamental para su crecimiento y desarrollo saludable. La comunicación abierta, el establecimiento de límites claros y el fomento de la independencia son elementos clave para evitar la sobreprotección y promover la autonomía en el seno familiar.

El trabajo está estructurado en: problemática, preguntas de investigación, objetivos, fundamentación teórica, subdividida en estado del arte y marco teórico, dividido en tres capítulos: sobreprotección familiar, tipos de sobreprotección familiar y los efectos. Seguidamente se adentra en el concepto de proceso de enseñanza y aprendizaje, los factores y actores que ejercen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, se habla sobre el Área de Lengua y Literatura, las habilidades lingüísticas y el efecto de la sobreprotección familiar en el Área de Lengua y Literatura. También, se presenta los resultados y hallazgos, conclusiones y referencias bibliográficas.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

La presente investigación se realizó durante las prácticas preprofesionales en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito. En las clases presenciales y virtuales, se observa que, en el grupo de Segundo año de Educación General Básica (EGB), dos estudiantes exhibían conductas inadecuadas al momento de realizar actividades en la jornada escolar. Podemos evidenciar un problema cuando un estudiante al momento del receso no llega su lonchera y espera que la docente lleve sus cosas, además en el momento de salida no guarda sus materias, sino espera a que la docente o sus compañeros hagan por él. Al finalizar la clase la docente manifestó “el niño tiene esa actitud porque los padres son primerizos y quieren que su hijo este siempre en una burbuja es decir que no socialice con nadie”.

De igual manera, en el entorno virtuales se observó el comportamiento de una estudiante, el cual me llamó mucho la atención, porque la niña al momento de participar en la hora de clases pedía a sus padres que le ayuden a realizar la actividad y sino lo hacían ella gritaba y se enojaba rápidamente, le pregunte a la docente la actitud de la estudiante y me supo manifestar “la estudiante quiere llamar siempre la atención porque nació su hermana y antes los padres le daban todo lo que ella quería, ya que en ese tiempo era hija única”

1.2 Antecedentes

El argumento planteado se produjo al visualizar la dificultad de sobreprotección familiar durante la praxis preprofesional de segundo y sexto nivel de la carrera. El problema evidenciado, suscitó en dos ocasiones diferentes, en la primera se observa cómo es estudiante tiene

sobreprotección por parte de toda su familia, porque no le permiten que él mismo realice las actividades por sí solo, y con el segundo caso el problema se muestra en las clases virtuales, con una niña como quería llamar siempre la atención; cabe recalcar que eran diferentes años lectivos, pero la observación se ejecutó en el segundo año de Educación General Básica.

Es importante realizar esta dificultad de la sobreprotección familiar, porque se podrá establecer la influencia que tiene en el progreso de enseñanza y aprendizaje de los educandos. Para comprender el tema a investigar se comenzó a investigar por diferentes bases de datos libros, revistas, etc., por otra parte, se realizó encuestas a docentes del centro educativo para efectuar la investigación, también se hizo observación a los estudiantes. Cabe destacar que no existía mucha información sobre el tema.

1.3 Importancia y alcances

Desde el ámbito personal como futura docente considero que mi trabajo es importante en la educación escolar, porque de este modo puedo decir que la sobreprotección en el método familiar que causa dificultades en la ejecución de reglas y límites, sobre todo en la desadaptación familiar, en si se puede decir que perjudica el progreso psicológico del niño, en la adaptación en la sociedad y en el ámbito educativo, ya que los padres generan independencia e inseguridad en sus hijos, haciéndolos dependientes de sus figuras paternas.

Dentro del ámbito escolar la investigación es significativa, porque los estudiantes que tienen sobreprotección familiar se les puede ayudar a prevenir la intimidación y la injusticia contra la infancia, además, buscan respuestas a los problemas, en el cual está incluido el abuso sexual, la labor infantil y prácticas tradicionales como el matrimonio infantil. Por esta razón, cualquiera que sea la circunstancia, que tenga el infante debemos tener en claro los derechos que poseen para que

se sientan protegidos de la violencia infantil, explotación infantil o el abuso sexual infantil, por medio de sistemas de protección infantil podemos salvaguardar a los niños (UNICEF, 2020)

Dentro del ámbito social, analizar la presente investigación de sobreprotección familiar se puede evidenciar como el estudiante puede formar parte de la agresión escolar o denominada acoso escolar. En el Ecuador el 26% de escolarizados son parte de la violencia escolar, recibiendo desde los docentes por el incumplimiento de tareas, además el porcentaje ha sido menor al año 2010 que fue de un 30%. También tenemos en las zonas rurales un 10% y en la zona urbana un 5% (UNICEF, 2016)

1.4 Delimitación

A nivel geográfico la investigación se efectuó en una Unidad Educativa, localizada en la provincia de Pichincha, al sur de Quito, en la parroquia Ferroviaria, ciudadela El Recreo, en las calles Mercedes Pereda E2-88 y Delfín Treviño.

A nivel temporal el análisis fue efectuado por medio de encuestas a docentes y observación a los estudiantes. La encuesta se desarrolló el 14 de junio del 2022, mientras que las observaciones se realizaron los días martes, jueves y viernes en el mes de mayo del 2022.

A nivel territorial el centro educativo corresponde a la Zona 9, Distrito 6, Circuito 2.

1.5 Explicación del problema

En la actualidad la sobreprotección familiar se considera un comportamiento inconsciente que admiten los papás hacia sus hijos, ya que no acceden que sus hijos realicen por si solos las actividades, además tienen un excesivo cuidado de su alrededor y protección absoluta por lo que

pueda suscitar, de esta manera como se desarrolla inseguridad, personas dependientes de alguien, no ser autónomos, no socializar con los demás e independientes (Valdiviezo & León, 2019). Mediante el trabajo de investigación se pretende comprender la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje y su efecto en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Segundo de EGB.

El problema de investigación lesiona a los estudiantes, porque acorde como van creciendo tienen diferentes responsabilidades, por lo que los papás deben aceptar que sus hijos desarrollen su potencial, pero en algunos casos los padres no permiten de que el niño pueda explorar su contexto desde temprana edad, es decir que no acceden a que el pequeño recoja sus juguetes, ayude a organizar sus cosas, prohibición de responsabilidades, entre otros, es por esta razón, que al pasar el tiempo se acostumbran a que todo realicen los padres.

1.6 Preguntas de investigación

1.6.1 Pregunta general

¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de Segundo de Educación General Básica?

1.6.2 Preguntas específicas

¿Cuáles son los efectos de la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de Segundo de Educación General Básica?

¿Cuáles son los principales problemas de la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de Segundo de Educación General Básica?

¿Cuáles son las consecuencias de la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de Segundo de Educación General Básica?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la influencia de la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de Segundo de Educación General Básica.

2.2 Objetivos específicos

Describir los efectos de la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de Segundo de Educación General Básica.

Identificar los principales problemas que causa la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de Segundo de Educación General Básica.

Determinar las consecuencias de la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de Segundo de Educación General Básica.

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del arte

La exploración bibliográfica que se realizó para la investigación fue con la finalidad de buscar argumentos concernientes con la sobreprotección familiar de niños, por ello se ejecutó a una búsqueda absoluta de fuentes, en diversas plataformas. La información encontrada como antecedentes se detallan a continuación:

La autora Elsa Josefina Albornoz Zamora (2017) en su trabajo utiliza enfoques teóricos como el psicológico, social y afectivo. Estos aspectos intervienen en el desarrollo del sujeto de la educación, así como en la adaptación escolar de los estudiantes que presentan algunas alteraciones en el ámbito social, emocional, cognitivo y moral. Según la autora, en los procesos de adaptación, en algunos casos, también puede existir la ansiedad y temor, porque es la primera separación de su familia. En este proceso los padres tienen un rol importante que cumplir, ya que les deben formar desde pequeños a enfrentar el contexto que les rodea y la etapa escolar.

La investigación que la autora realizó fue mixta, utilizando la técnica de encuesta. Los insumos a emplear fueron dos cuestionarios. Cada cuestionario tenía 15 ítems, además eran de alternativas diversas, uno dirigido a los papás y otros a los educadores. La muestra se obtuvo de 43 personas, que se dividían en 8 docentes y 35 Padres de Familia. Los resultados que obtuvo en el análisis de cada pregunta fueron demostrados por medio de gráficas y porcentajes. En este trabajo se evidenció que existe sobreprotección directa de los padres y adaptación escolar desde un punto afectivo y psicológico por parte de los estudiantes, desde su inicio escolar.

Como conclusión se puede decir que la institución y los docentes se deben preocupar por el bienestar de sus estudiantes que ingresan por primera vez al ámbito educativo, ya que tienen que planificar múltiples actividades, con el fin de propiciar un ambiente apropiado y recreativo para que el niño se pueda adaptar y no se sientan triste por no tener a sus padres junto a ellos. También, los padres deben colaborar con su disponibilidad, para que puedan ser orientados con respecto a las situaciones que el niño requiera.

Las autoras Alma Rosa Domínguez y Nilvia Beatriz Vásquez (2016) utilizaron un enfoque teórico acerca de la sobreprotección para evitar que los progenitores realicen las funciones que no pueden efectuar sus hijos por sí solos como: peinarse o vestirse. El comportamiento adaptativo está ligado de prácticas teóricas, sociales y prácticas aprendidas para trabajar en su vida diaria. Por otro lado, la sobreprotección con discapacidad expresa a los padres e hijos a tener cambios emocionales, conductas negativas como el miedo.

En cuanto a la técnica se realizó un estudio mixto. La muestra escogida fueron padres y tutores los cuales estaban conformados por: 8 madres, 1 padre y 1 abuela y estudiantes que tienen una discapacidad, la cual no afecta a su independencia, los cuales están en una edad entre 8 y 16. Para ejecutar el análisis se utilizaron dos instrumentos, en el primero se registró el diagnóstico de las personas como, fichas personales y condiciones funcionales (el movimiento, la mirada, el oído y estado de su salud); y la segunda se realizó por medio de una escala de nivel de sobreprotección que existe entre los padres, teniendo una valoración de 0 a 4 puntos. Los resultados que obtuvieron fueron los siguientes. En los dos instrumentos muestran que el nivel de sobreprotección es inferior, es decir el 70%, otra parte, el nivel medio está en un 20% y el nivel bajo es de 10%.

Se concluye que la familia si tienen conductas de sobreprotección en sus hijos, también los estudiantes muestran un nivel muy eficiente en el perfeccionamiento de destrezas adaptativas. El tema es demasiado fundamental e importante, porque esta abordado de manera integral las respuestas de los padres, maestros y psicólogos presentando el comportamiento que el educando manifiesta. Por medio de los padres se muestra que existe un grado mayor en sobreprotección lo cual no permite al niño poderse desarrollar con su contexto.

La autora Aguas Bonilla Jenny Elizabeth (2014), en su investigación utiliza un enfoque mixto. La técnica fue la encuesta, con respuestas de opción múltiple (SI-NO). Los instrumentos que aplicaron fueron dos cuestionarios, el uno se trata de una variable independiente en la sobreprotección infantil, y el otro de una variable dependiente en el proceso de formación. La muestra era de 60 padres de familia, desde 2° a 7° año de EGB del centro educativo. Como resultado de la investigación se puede decir que el análisis de los antecedentes obtenidos fueron los siguientes, 42 papás señalan que en su niñez han soportado de restricciones económicas; por otra parte 18 papás restantes revelan no haber sufrido ningún tipo de prohibiciones financieras.

Se pudo concluir que el bajo estima de los papás es uno de los factores significativos en el proceso de aprendizaje en sus hijos, porque perjudica a los individuos creando inseguridad y no ser autónomos. Los padres hacen creer al individuo que es incapaz de hacer sus actividades por sí solo, tanto en el ámbito escolar y personal, además existen padres de familia que premian a sus hijos con juguetes, videojuegos, lo cual inducen al niño a descuidar de sus responsabilidades y obligaciones de la escuela.

La autora Anita Tufiño (2011), utiliza un enfoque psicológicamente constructivista, porque mediante fundamentos cognitivos, se puede explicar cómo el ser humano puede aprender. Utilizó

un enfoque mixto, aplicando una encuesta. Los instrumentos fueron dos cuestionarios: el primero es la variable independiente sobreprotección familiar, y la otra sobre el rendimiento académico, contienen preguntas cerradas con varias alternativas (siempre, a veces y nunca). Las muestras fueron 98 personas divididas: 46 estudiantes, 6 docentes y 46 padres. El resultado de la investigación se efectuó por medio de tabulación, en procedimiento manual mediante el cálculo total de todas las notas. Se obtuvo cuadros de doble entrada donde consta las opciones y frecuencias, y luego las equivalencias obtenidas han sido graficadas en porcentajes.

En conclusión, se puede decir que los docentes han podido observar que la gran parte de los estudiantes en el momento de realizar sus tareas o actividades escolares no tienen seguridad en ellos mismo, y esto les afecta en su rendimiento académico. Además, los sujetos siempre requieren de refuerzo para poder efectuar diversas acciones, es decir, no se valen por sí solos constantemente dependen de otra persona y esto les perjudica en su formación personal.

Las autoras Olga Aldana, Liliana Palacio y Keli Serpa (2014), emplea un enfoque cualitativo, para innovar nuevas metodologías y estrategias de acción para los docentes apropiándose de un saber específico siendo está más afectiva y variable las propuestas. Se basan desde la interacción social permitiendo visibilizar los objetivos y meta, estos pueden ser de corto o largo plazo siendo eficaz para la comunidad educativa a la cual se va inspeccionar, porque estas propuestas favorecen a la institución educativa.

La metodología que las autoras utilizaron fue la encuesta a los papás, con preguntas cerradas (SI/NO) se utilizó este método en la investigación para poder obtener información desde entrevistas. La entrevista que utilizó fue escrita, con el fin de recopilar información sobre la problemática buscada, y crear tácticas que den soluciones a las dificultades que los estudiantes

requieran o necesiten. Como resultado se evidencia que los padres son menos sobreprotectores, pero algunos no piensan en esta situación porque para ellos es habitual que sus hijos realicen diversas actividades. Otros opinan que sus niños están muy pequeños que por ello les dan haciendo todo. Es por ello que no les permiten tomar cortas decisiones y que puedan participar libremente con sus pares.

En conclusión, se puede decir que los niños están sobreprotegidos por su contexto familiar, porque se puede evidenciar en el comportamiento que el sujeto tiene en los juegos o en el momento de relacionarse y compartir con los compañeros. Finalmente se puede coincidir que la sobreprotección crea personas inseguras, indecisas, imposibilidad en la toma de decisiones, incapaces por sí mismos, etc.

Las autoras Myriam Cando y Lorena Campaña (2017) en su investigación utilizan un enfoque constructivista del aprendizaje por medio del desarrollo cognitivo de los estudiantes, para que el sujeto pueda descubrir, relacionarse e interiorizar lo aprendido, para que construya su conocimiento y conceptos, ya que son una pieza clave y fundamental su pensamiento para la elaboración de su propia enseñanza, teniendo una base como es la interacción con sus pares y explorando su entorno.

La metodología fue cualitativa, con un tipo del diseño investigativo – bibliográfico, es decir analizar la información desde libros, artículos, tesis, etc. La técnica a aplicar es la observación, entrevista y encuestas. Los instrumentos fueron; una encuesta, una ficha de recolección de datos y un listado de preguntas. Por medio de la investigación de campo se puede obtener los siguientes resultados: existen estudiantes que están en un ambiente sobreprotector, impidiendo a que el niño explore, experimente y aprenda libremente su contexto. También, están educandos que aprenden

creando, cometiendo faltas, visualizando y examinando, para lo cual es una manera errónea la formación educativa, ya que siempre debe estar al contacto directo con los objetos y personas.

Para concluir la principal causa de la sobreprotección familiar es brindar excesivo cuidado a los estudiantes, ya que con el pasar del tiempo se puede provocar causas o efectos negativos en su desarrollo autónomo. Además, los docentes deben tener mayor conocimiento sobre la sobreprotección familiar para que puedan abordar las situaciones en el ámbito educativo.

La autora Karla Astudillo (2017), presenta un enfoque psicosocial, tomando en cuenta la etapa infantil donde el sujeto puede crear su humor y carácter a lo largo de su existencia. Las primeras personas que están al frente de este desarrollo son sus padres, los cuales moldean una imagen familiar y esto ayuda a generar sobreprotección

El diseño metodológico que la autora utilizó fue etnográfico de tipo correlacional. El método fue la observación, con una perspectiva cuantitativa. La muestra son 100 niños de tres centros infantiles en las edades de 4 a 5 años. Se realizó un proceso para obtener el estudio de datos como es: exploración de datos bibliográficos, estudio de insumos y aplicación y recopilación de información.

Como resultado final se dice que el 64% de niños investigados el problema son los padres, porque no dejan que el niño sea independiente. También un 27% son padres sobreprotectores. Y en relación a los dos porcentajes se dice que la sobreprotección familiar y el proceso social, influye en adaptación de los sujetos en los primeros años del ámbito educativo.

Se concluye que mientras disminuya la sobreprotección se muestre, excelente desarrollo social existirá entre los niños. Además, un aspecto que se encontró por medio de los padres, es que

no les permiten a sus hijos que sean independientes, y esto con el pasar del tiempo provoca a que los niños no asuman responsabilidades en sus actos, porque piensan que sus padres hagan todo por ellos.

3.2 Marco Teórico

El presente trabajo se fundamenta en varios autores. Mediante tres capítulos se abordará los siguientes temas: la sobreprotección familiar, proceso de enseñanza y aprendizaje, y el área de Lengua y Literatura los cuales estarán definidos por capítulos.

Capítulo I: Sobreprotección familiar

En este capítulo trabajaremos la conceptualización de sobreprotección familiar, en lo que sigue se identificará los tipos de sobreprotección y los respectivos efectos que se produce.

Definición de sobreprotección familiar

La sobreprotección familiar es la protección o cuidado extremo de los padres desde la parte afectiva, tratando de prevenir la mayor cantidad de peligros e inconvenientes en su hijo, limitando a tener posibilidades de desarrollo (Crisol & Romero, 2018). Es significativo tomar en cuenta que los papás, o el familiar que sea responsable del cuidado del sujeto, le ayude a despojar los miedos, temores e inseguridades, con el fin de que su hijo pueda desenvolverse en sus actividades educativas y sociales. Además, que tenga su autoestima elevada y que aprenda a responder los conflictos que se aparezca en su vida.

La sobreprotección familiar es impedir que los educandos no asuman los deberes, libertades y responsabilidades que puedan realizar, esto impide a que no desarrollen el

conocimiento que existe en su entorno con el propósito de que su vida sea más factible, cómoda, pertinente, etc. (Crisol & Romero, 2018). Esto puede ser una reacción de la familia que no deja que el niño confíe en sí mismo, y no le permita que se involucre directamente en su vida, sin importar lo difícil que sea, sin que pueda intentar. Por esta razón la sobreprotección conlleva a que el niño no tenga dependencia en sus actividades tanto de la casa como de la escuela, lo que trae grandes problemas en su futuro.

La sobreprotección familiar se obtiene cuando los padres no ponen límites a cada tarea o actividad que sus hijos deben realizar. Estos ejercicios pueden ser en el cumplimiento de los horarios como: de sueño, alimento, estudio, ejercicios; tiempo: para jugar, mirar televisión (Moreno & Machado, 2020). Todo esto se hace posible por la acción que tienen los adultos al momento que no se le da órdenes para lo que va a ejecutar día tras día. Sospechar este tipo de sobreprotección, constituye a que se debe actuar y no dejar pasar por alto, ya que se les puede corregir cuando están pequeños, con la finalidad de que cuando ya sean jóvenes no tengan ningún problema en el momento de socializar con otras personas que no sean de su entorno.

Además, a la sobreprotección familiar es un factor de riesgo para los educandos, ya que mediante actitudes se obstruye el desarrollo de su personalidad, esto se puede fomentar por la falta de normas de convivencia en sus respectivos hogares, haciéndoles que surja con la dependencia de un adulto para ejecutar cualquier actividad (Niño y otros, 2020). Por esta razón los padres, madres o familiares cercanos a los pequeños, deberían enseñar a los niños a hacer las cosas por sí solos y no esperar a que otra persona lo haga por ellos.

Tipos de sobreprotección familiar

Los papás desean lo excelente para sus hijos, pero en diversos momentos no saben de qué manera actuar al frente de ellos, muchas de las veces educan a sus niños desde generaciones pasadas, es decir, cómo fueron guiados sin mirar que podrían tener consecuencias en su desarrollo. Por ello Castelos (2018) mostrará los tipos de padres sobreprotectores que pueden existir y hacen daño a su descendiente:

Padres helicóptero

Son los que se atraviesan por encima de sus hijos. Estos padres controlan todos sus movimientos, deseos o necesidades que ellos requieran. Se debe tomar en cuenta que afecta en el desenvolvimiento de los niños, teniendo problemas académicos y emocionales, porque no se enfrentan solos a la vida se frustran con mayor facilidad.

Padres tigre

Son padres muy exigentes, buscando en sus hijos la mayor perfección. El método que aplican es que desean estar siempre encima de su pequeño, para poder controlar y ser estrictos en lo que desarrollan en su aprendizaje. Además, este tipo de padres puede provocar estrés en su hijo, lo que ayuda a generar un crecimiento de niños infelices. Los padres no quieren que el niño explore nada de su entorno, sino anhelan que su hijo sea genio, pero en cosas muy claras como la música, las matemáticas, el deporte, entre otros.

Padres quitanieves

Son aquellos padres que limpian el camino de su hijo, para que lo obtenga de manera más fácil, es decir el padre, la madre o algún familiar le resuelve los problemas y corrigen sus errores, con la finalidad de que no tengan que enfrentar las molestias que se les presenta en la vida. En la parte educativa, los progenitores estudian por ellos y se pelean con los maestros cuando tienen bajo rendimiento escolar, todo sea para que el sujeto no se frustre.

Padres secretarios

Estos padres agendan cada día el tipo de actividades escolares, extraescolares, tareas, atentos en todos los cumpleaños, en el chat de clase, alistan sus mochilas y trabajos que deben presentar en la escuela. Todo esto lo realizan para que sus niños no se olviden de nada o fracasen en las actividades escolares, además los niños no tienen por qué preocuparse, ni mucho menos acordarse de nada, ya que para eso existe la presencia de sus padres. Esto lleva al educando que no sea responsable de sus obligaciones, debido a que alguien más lo realiza por ellos.

Padres bocadillo

Es el padre o madre que está detrás de su hijo por todo lado y teniendo los alimentos para que el pequeño se digne en comer, debido a que si el niño sigue jugando puede ser que tenga hambre y no pueda parar para que se sirva algún alimento. Esto dificulta al individuo en su madurez emocional, no quiere aceptar los desengaños, ni frustraciones.

Padres guardaespaldas

Estos padres siempre quieren guardar las espaldas de sus hijos, para que nadie les haga daño en su parte física y emocional. Este tipo de papás crían niños inseguros, tienen autoestima baja, se vuelven incapaces de sí mismo y no son independientes en el momento de desarrollar actividades de su diario vivir. Estos padres no desean que nadie más toque a sus hijos si no son ellos.

Padres mayordomo

Estos padres complacen en todos sus deseos a sus hijos, es decir sus deseos son ordenes, están al servicio de ellos, no les enseñan a valorar lo que poseen, son poco maduros, por esta razón los padres y madres deben educar a sus niños con las herramientas necesarias para que se puedan valer por si solos en sus adversidades. De esta manera les retrasan en su madurez, afecta en su desarrollo emocional y en su independencia.

Efectos de la sobreprotección familiar

Los efectos que tiene la sobreprotección familiar van acorde con el progreso y la libertad de los niños, ya que afecta a su proceso cognitivo, desarrollo motriz y el desenvolvimiento de lenguaje. Por lo general presenta dificultades de lenguaje, retraso en su forma de hablar, es decir no hablan acorde a su edad, esto hace que los padres se emocionen por las actitudes que tienen sus niños, ya que piensan que todavía tienen la esencia de cuando eran más pequeños. Por esta razón se va a describir los efectos de la sobreprotección familiar como:

Dependencia excesiva, inseguridad en sí mismo, falta absoluta de confianza, total falta de iniciativa propia y un inadecuado desarrollo de la creatividad. Posiblemente desarrollará

una incapacidad para asumir responsablemente las consecuencias de sus actos, sentimientos de inutilidad, dificultad para la toma de decisiones, incapacidad de asumir responsabilidades. En la vida familiar, son egocéntricos y tiranos, comportamiento agresivo, verbal o físico, conductas desafiantes y violación de las normas y límites familiares, baja tolerancia a la frustración, empatía y autoestima (Pérez F. , 2012, pág. 3)

La sobreprotección familiar influye en la vida del niño, porque no tiene experiencia propia por las cosas que le rodean, ya que sus padres pueden decirle que está equivocado por lo que hace, pero es necesario que aprenda a realizar lo que el desee, para que tenga un crecimiento y desarrollo eficaz de las cosas que le rodean. Por esta razón Arévalo (2022) menciona algunos posibles efectos de la sobreprotección familiar.

- Hijos tímidos.
- Inadecuadas habilidades sociales y empatía.
- Inseguro de sí mismo.
- No asume la responsabilidad de sus actos.
- Miedos y fobias sociales.
- Inutilidad en hacer sus cosas.
- Egocéntricos.
- Dificultad en el aprendizaje.
- Pensamientos negativos

- Depresión

Los efectos se producen debido a que la familia no le permite al sujeto socializar, por lo tanto, se puede decir que los padres establezcan normas y reglas, para que de esa manera el niño se pueda formar y desarrollar por sí mismo sus problemas. Por eso en el momento que el niño ingresa en el ambiente escolar es importante que llegue con conocimientos previos, los cuales obtuvo desde su entorno familiar y social, además de la forma en la que fue guiado y corregido en su aprendizaje, lo cual le conlleva con curiosidad de saberes y conocimientos.

Uno de los efectos que incide con mayor frecuencia es la ansiedad materna, porque impacta en el desarrollo cognitivo y emocional del sujeto, además en la familia las personas adultas tienen ansiedad la cual impide que promuevan menos la independencia y las capacidades sociales en sí mismo (Franco y otros, 2014). La ansiedad incide directamente en todas las áreas del desarrollo del educando, provocando un riesgo en su bienestar, esto conlleva porque está en contextos con personas exigentes y controladoras afectando el proceder del niño.

Capítulo II: Proceso de enseñanza y aprendizaje

En este capítulo abordaremos las definiciones generales, los factores y actores que actúan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Definición de proceso de enseñanza y aprendizaje

En diferentes posturas educativas, los docentes adquieren diversos métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, ya que es un espacio del cual es principal protagonista es el maestro y el estudiante. Mediante este proceso, el profesor es quien facilita al educando los procesos que existe, con el propósito de que cada uno pueda ir construyendo su propio conocimiento por medio de sus

experiencias, lectura y reflexiones; de esta manera el sujeto cambia y analiza el punto de vista de sus compañeros y del educador. Para que así el niño pueda disfrutar de sus conocimientos (Alvarado y otros, 2018).

Mediante la enseñanza-aprendizaje se puede observar las acciones educativas que un docente ejerce en el proceso formativo del estudiante, ya que está enlazado a las necesidades que el individuo presenta. Además, el docente no se puede focalizar solamente en la materia que debe impartir, sino debe estar consciente de todos los pasos que debe seguir para que el estudiante asimile la materia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje son las acciones que se va a desarrollar con los estudiantes y docente. Los ejercicios se desarrollan con la ayuda y guía del docente con la enseñanza y de los sujetos es el aprendizaje. Este proceso es dialéctico y dinámico, lo cual no se involucra a que la enseñanza y el aprendizaje pueda ser una transformación idéntica. Pero se les puede asumir por medio de mecanismos de un procedimiento único, ya que no existe enseñanza sin aprendizaje y recíprocamente, los dos desempeñan un ámbito activo, participativo y comunicativo para el educando (Alvarado y otros, 2018).

La enseñanza y aprendizaje ayuda a generar cambios en los talentos y habilidades de los individuos. Además, el ser humano siempre logra nuevos conocimientos y los socializa aplicando en el momento de resolver algún problema, por medio de un proceso desde la exploración y experimentación podrá asimilar el resultado que obtuvo y lo almacenará en su memoria para su próxima utilización.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es una formación que esperar liberar, la cual ocurre en diferentes contextos por medio de prácticas educativas, familiares o espacios comunitarios y no

por ideologías, por esta razón se debe tener todos los métodos escolares, es decir desde las teorías exactas hasta educación física (Betto, 2015). Por medio de esta sucesión de enseñanza y aprendizaje se forma el propósito de poder contribuir con la formación integral de los individuos, además se debe fortalecer el aprendizaje en el conocimiento, habilidades y valores porque es una visión con el cual se le puede identificar al sujeto.

Por medio de diferentes definiciones se puede decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje ayuda en la comunicación y socialización del niño. El docente debe comunicar, exponer, organizar, facilitar todos los contenidos a los estudiantes, es por esta razón que es una transformación de intercomunicación entre docente y discente, siendo un sistema de componentes didácticos para que así los individuos puedan aprender y socializar en sí.

Factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y aprendizaje es el resultado que se obtiene por medio del proceso de investigación, experimentación y agrupación, el cual va desarrollando los sujetos a lo largo de la vida. Esto ayuda a que el niño pueda construir nuevos conocimientos entendibles, comprensibles y que este guardada en la memoria del individuo para el uso cotidiano. Para Raya (2010) la enseñanza y aprendizaje genera cambios en la capacidad y habilidad del educando y no está relacionado con el proceso de crecimiento, sino por medio de las experiencias que el niño va adquiriendo nuevos conocimientos, de los cuales va asimilando para que puedan ser desarrollados en su entorno. A continuación, se presentan los factores:

El aprendizaje

Existen varios factores que son necesarios para que el educando pueda alcanzar exitosamente un aprendizaje eficaz. Según Raya (2010) estos son la estimulación, la práctica y la comprensión.

Motivación

Muestra el deseo que el sujeto posee para adquirir su cognición, partiendo de la averiguación para poder ejecutar y sobrevivir en su contexto, aunque la motivación está restringida por la identidad y fuerza de voluntad de las personas. Raya (2010) indica que si no se tiene motivación las acciones que realice el sujeto no será completamente satisfactoria.

Experiencia

La experiencia es el resultado de una herramienta que ayuda a investigar la comprensión en la mente. Por las prácticas el individuo puede conocer y aprender por medio del contexto que le limita, en el caso de los niños sobreprotegidos se delimitan los medios de permitir a la praxis significativa las cuales pueden mejorar su desarrollo y aprendizaje. Raya (2010) expresa que por medio de la práctica es el saber aprender, solicitando técnicas básicas por ejemplo: de conocimiento, conceptuales repetitivas y experimentales. Siendo estas necesarias para una organización y planificación con objetivos satisfactorios.

Inteligencia

La inteligencia se relaciona con las capacidades intelectuales del educando y a la acumulación de información que ha recibido y asimilado a lo largo de toda su vida, tratando de

comparar y relacionar para que puedan captar nuevas ciencias. Además, la inteligencia es un factor congénito, ya que sus habilidades están delimitadas por la genética es necesario poder estimular con el fin de alcanzar su máxima potencia. Raya (2010) dice que para que un estudiante pueda aprender, tiene que estar en condiciones de poder hacerlo, es decir tiene que estar dispuesto con su capacidad cognitiva, para que pueda construir y desarrollar nuevos conocimientos.

Ambiente

El lugar de estudio de los individuos debe tener ciertas condiciones como: un lugar personal solo para estudio, tener una iluminación clara, estar en una temperatura de ambiente adecuada, que ingrese aire al lugar de estudio, la habitación que utilice para sus estudios debe estar bien equipada con todo lo necesario, no debe tener ruido del externo y distractores (Raya, 2010).

Factores internos

Las cosas que sean internas también influyen en el rendimiento intelectual del educando, por ello se debe conseguir que la correspondencia entre atención, memoria y motivación funcionen de mejor manera para obtener los resultados deseados (Raya, 2010).

Actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje se desenvuelve a lo largo de la vida de todas las personas, estas dos sucesiones siempre están compuestas por los siguientes elementos: profesor, estudiante, contenido y variables ambientales (Gómez, 2017).

Estudiante

Tiene la capacidad de inteligencia y captar rápidamente el aprendizaje, también influye una parte de la motivación para que pueda aprender el contenido con conocimientos previos. Además, debe tener disposición e interés por aprender (Gómez, 2017).

Conocimiento

Conjunto de información que se almacena por medio de la experiencia o aprendizaje, por medio de la observación (Gómez, 2017).

Institución

Ayuda a determinar los comportamientos, relaciones y el vínculo que existe entre personas que están en ese contexto (Gómez, 2017).

Docente

Tiene una relación entre docente-estudiante y son los protagonistas de este proceso. Su objetivo principal es ayudar aprender, desarrollar, estimular y motivar al sujeto. Para que el docente pueda garantizar calidad en su proceso formativo, debe desarrollar habilidades como: sociales, pedagógicas, tecnológicas y de dirección y gestión (Gómez, 2017)

Padres de familia

Son la primera escuela que interviene en el niño, porque transmiten costumbres, valores y creencias por la convivencia que tienen cada día. Entre la familia y la escuela cumplen el objetivo de formar a los educandos por medio de integración por medio del proceso educativo, para poder

lograrlo los padres junto con los docentes deben estar en contacto y también incluyendo al estudiante, para así garantizar la formación del mismo (Gómez, 2017).

Capítulo III: Área de Lengua y Literatura

En este capítulo explicaremos la definición del área, las cuatro competencias existentes, y como afecta la sobreprotección familiar en el área de Lengua y Literatura.

Definición de Lengua y Literatura

La lengua es un objeto de estudio de la ciencia lingüística, teniendo como objetivo fundamental conseguir que los sujetos puedan comunicarse de mejor manera. Además, se ejerce los símbolos orales y escritos, por medio de actividades siendo estos existentes y teniendo en cuenta las necesidades lingüísticas e intereses y motivaciones del estudiante (MinEduc, 2014)

La literatura es la forma de expresar el arte, basándose en el uso del lenguaje ya sea escrito o verbal, con la finalidad de expresar sentimientos e ideas de una manera estética (MinEduc, 2014). Por medio de la literatura las personas nos podemos tener una forma de comunicación artística y mediante la creación de obras literarias.

La enseñanza de Lengua y Literatura, es una propuesta que está diseñada para estudiantes de todos los niveles educativos, teniendo en cuenta la lengua materna que es el castellano, con una variedad de culturas y características lingüísticas, influyendo el aprendizaje de la lengua. Aprender Lengua y Literatura facilita a comunicarse entre las personas, siendo un desarrollo necesario para comprender y producir mensajes. Además, ayuda al estudiante a asimilar la capacidad de destrezas básicas como es hablar, escribir, escuchar y leer. (MinEduc, 2016)

Habilidades lingüísticas de Lengua y Literatura

Las habilidades lingüísticas, también se “entendida como la capacidad de comunicarse de manera eficaz en los diversos ámbitos del uso de la lengua posibilita junto con las competencias básicas, la realización individual, desarrollo del aprendizaje de modo permanente y autónomo y la inclusión social” (Eusko Jaurlaritza Gobierno Vasco, 2009, pág. 3)

Hablar, conversar y escuchar son habilidades lingüísticas y no lingüísticas para poder vincularse con las personas y con el contexto, pero se utiliza ciertas reglas particulares desde un cambio comunicativo por medio de diferentes contextos. También se puede identificar sus propias características de la lengua oral, para así poder aclarar y producir discursos orales dependiendo el ambiente comunicativo. (Eusko Jaurlaritza Gobierno Vasco, 2009)

Escribir y leer son acciones en las que se busca, recopila, selecciona y procesa información, permitiendo al estudiante ser competitivo en el momento de comprender y producir algunos textos y formular sus propias ideas por medio de la escritura. Para ello se debe incluir varias estrategias necesarias para que la lectura y escritura sea con un propósito, además se debe controlar los procesos de escritura en todas las fases. (Eusko Jaurlaritza Gobierno Vasco, 2009)

Compresión oral. Escuchar

Mediante la habilidad de escuchar se entiende, comprende y se da sentido a lo que se escucha. Según Eusko Jaurlaritza Gobierno Vasco (2009) Esta habilidad se refiere a la capacidad de entender y comprender el lenguaje oral. Implica la capacidad de comprender conversaciones, discursos, conferencias, canciones y otros tipos de audios en el idioma objetivo.

Expresión oral. Hablar

La habilidad de hablar permite comunicar ideas, pensamientos o sentimientos hacia otra persona. Según Eusko Jaurlaritza Gobierno Vasco (2009) esta habilidad se relaciona con la capacidad de utilizar el lenguaje oralmente para comunicarse de manera efectiva. Implica la capacidad de expresar ideas, opiniones, sentimientos y pensamientos en el idioma objetivo, ya sea en situaciones formales o informales.

Comprensión escrita. Leer

Es la interacción que existe entre el lector y el mensaje que está en el texto, por esta razón Eusko Jaurlaritza Gobierno Vasco (2009) menciona que esta habilidad implica la capacidad de comprender y entender el lenguaje escrito. Incluye la capacidad de leer y comprender textos, artículos, libros, periódicos, correos electrónicos y otros tipos de materiales escritos en el idioma objetivo.

Expresión escrita. Escribir

Es un proceso en el que se utiliza símbolos y letras con la finalidad de comunicar ideas de forma legible. Según Eusko Jaurlaritza Gobierno Vasco (2009) esta habilidad se refiere a la manera de utilizar el lenguaje de forma escrita. Implica la experiencia de expresar ideas, información, argumentos y opiniones por escrito de manera clara, coherente y gramaticalmente correcta en el idioma objetivo.

Estas cuatro habilidades lingüísticas son fundamentales para el desarrollo de la competencia comunicativa en un idioma y se trabajan de manera integrada para lograr un dominio completo del mismo.

Efectos de la sobreprotección familiar en el área de Lengua y Literatura

La sobreprotección familiar afecta en el retraso del lenguaje teniendo un nivel alto en lo pragmático como en lo receptivo y expresivo, además perjudica en los factores extrínsecos, es el que implica el retraso en el momento de comunicarse e interactuar con otras personas, también esta lo intrínsecos se evidencia a nivel cognitivo del sujeto (Pérez & Salmerón, 2006). Los papás que actúan de manera sobreprotectora con sus hijos perjudican en la adquisición del lenguaje, porque mediante el hogar los niños aprenden de forma originaria a desenvolverse con otras personas de su contexto.

Si los padres dejan que sus hijos aprendan hacer uso del lenguaje como medio de comunicación con los demás y si dejan de adivinar lo que desean, el proceso del habla se desarrollará por diversos intercambios de preguntas y respuestas, ya sea con los padres o cualquier miembro familiar. Por esta razón, los padres deben recibir la necesaria estimulación del lenguaje para que no se produzca ningún aplazamiento al momento de hablar. También los progenitores deben saber que el niño está expuesto a lo social y en el momento de obtener el lenguaje no debe ser apartado del contexto social, es decir al lenguaje no se le puede separar del entorno que lo rodea.

A los padres se les considera importantes en la primera etapa del infante, ya que al momento de hablar las primeras interacciones que el niño tiene es con su entorno familiar, pero el ambiente no debe ser sobreprotector porque no se le posibilita desenvolverse con libertad al niño, esto se muestra por el temor de los padres, ya que piensan que puede suceder algo fuera de lo normal y la reacción que ellos toman es resolver y atender los problemas y necesidades que posee

el sujeto. Por ello Owens (2003) señala que para hablar se debe utilizar diferentes elementos, con la finalidad de obtener un propósito comunicativo, para expresarse, responder e informar.

Los adultos deben tener en cuenta que primero ellos deben pronunciar correctamente las palabras, para que evitar que sus hijos hablen de manera infantil, además deben corregir cuando escuchen una palabra mal pronunciada en ese momento, no esperar después. No se debe forzar al niño que conozca nuevas palabras, porque se le está presionando a que tenga dificultades lingüísticas provocada por los nervios. Finalmente se puede decir que la sobreprotección familiar influye demasiado en el retraso de adquisición del lenguaje, porque impide que el sujeto no pueda expresarse verbalmente lo que necesita y si desean que eso no suceda, dejen que los pequeños jueguen, se relacionen con otras personas, se expresen libremente, que se equivoquen y ellos mismo se den cuenta de sus errores.

4. Metodología

Una vez elaborada la sustentación teórica del tema de investigación, se prosigue a establecer el camino que se debe alcanzar para llegar al objetivo general del estudio de caso que es analizar la influencia de la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de Segundo de Educación General Básica.

4.1 Enfoque

El enfoque que se realizó en la investigación es *cualitativo* según Buendía et al., (1998) es un estudio de donde se comprende y explora fenómenos desde una perspectiva subjetiva, basándose en la recopilación de información, y luego realizar el respectivo análisis, también está el enfoque *cuantitativo* es el conjunto de procesos secuenciales, por medio recopilación y análisis de datos numéricos, se diseña un plan; se calcula las variables de una parte asignada del contexto; se analiza los resultados utilizando los métodos estadísticos (Hernández y otros, 2014)

4.2 Alcance

El alcance de la indagación es de tipo exploratorio, ya que mediante la indagación se puede adquirir conocimientos del tema de investigación, por medio de nuevas fuentes y utilizar diferentes métodos (Buendía y otros, 1998), es decir si desea saber más sobre el tema abordado se debe indagar sobre fuentes bibliográficas confiables. También es *explicativo* debido a que no se queda con una simple descripción de conceptos, se interesa en responder los fundamentos de los fenómenos (Hernández y otros, 2014), es decir que permitió desarrollar un análisis del tema para adquirir información de varios textos académicos desde la base de datos.

4.3 Método

El método a seguir para alcanzar el fin planteado es el fenomenológico teniendo como objetivo de este diseño es explorar, describir y comprender las experiencias que tienen los estudiantes con relación a una figura, para poder hallar los elementos que son comunes con lo evidenciado (Hernández y otros, 2014), este método se desarrolló en tres momentos “*inicia* con la aproximación al centro educativo, *continúa* con la observación del ambiente y *termina* con la descripción del problema evidenciado” (Esquivel y otros, 2021)

4.4 Técnica

La técnica para alcanzar el objetivo general se utilizó, la *encuesta* porque es un instrumento fundamental para estudiar las conexiones sociales, políticas y económicas, es indispensable para conocer la conducta del personal de interés, con el fin de admitir resoluciones sobre los mismos (Hernández y otros, 2014). También se utilizó *diarios de campo* el cual ayuda a realizar anotaciones, describir el ambiente, lugares, eventos y relaciones, es decir que el observador debe describir todo lo ocurrido en el ámbito escolar, sin omitir nada, con el fin de utilizar la información (Hernández y otros, 2014)

4.5 Instrumentos

El instrumento que se utilizó para la encuesta fue un cuestionario, el cual se realizó en Google Forms, con preguntas estructuradas a escala Likert, se ejecutó el 14 de junio de 2022. Además, se hizo observación los días martes, jueves y viernes durante el mes de mayo del 2022. De esta manera se pudo obtener información y números de datos para aprobar o refutar el estudio de caso según los objetivos.

4.6 Población muestra

La muestra que se tomó para realizar el estudio estuvo integrada por diez profesionales, cuales están en un rango de edad entre los 27 a 35 años, de los cuales siete son Licenciados en Educación Básica, una Licenciada en Educación Inicial y dos psicólogas.

5. Análisis de resultados

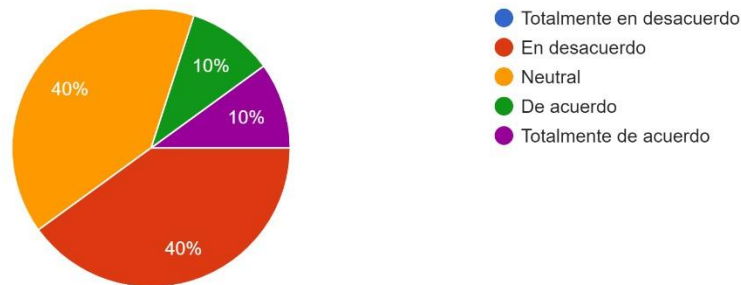
Después de la aplicación de la encuesta se procede a analizar la información obtenida teniendo como referencia a la segunda pregunta específica:

En la gráfica 1, se presenta la información obtenida a la pregunta sobre ¿está de acuerdo en que los padres deban proteger a sus hijos dentro de la escuela?

Figura 1

Sobreprotección de padres dentro de la escuela.

1. ¿Está de acuerdo en que los padres deban proteger a sus hijos dentro de la escuela?
10 respuestas



Nota. La figura muestra el porcentaje de sobreprotección familiar que existe dentro de la escuela.
Por K. Toscano, (2022).

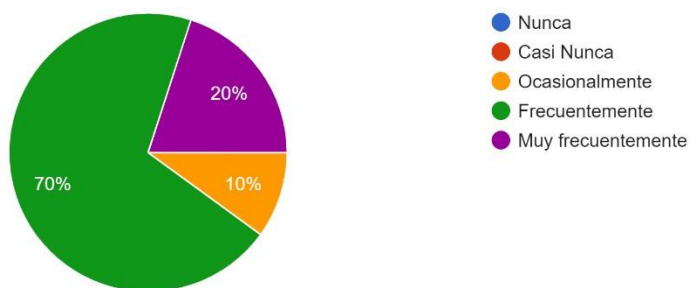
Según el gráfico el 40% de docentes se encuentra en desacuerdo en que los padres deban proteger a sus hijos dentro de la escuela, porque no pueden desenvolverse y socializar por sí solos; otro 40% permanece neutral; un 10% está en de acuerdo y un 10% está en totalmente de acuerdo.

En la gráfica 2, se expone la investigación alcanzada a la pregunta ¿con qué frecuencia encuentra estudiantes sobreprotegidos en su salón de clases?

Figura 2

Cantidad de estudiantes sobreprotegidos.

2. ¿Con que frecuencia encuentra estudiantes sobreprotegidos en su salón de clases?
10 respuestas



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes sobreprotegidos.

Por K. Toscano, (2022).

Se observa en el gráfico que el 70% de docentes frecuentemente se encuentran con estudiantes sobreprotegidos, el docente evidencia por medio del comportamiento, actitudes que presentan hacia los demás, también por el desempeño escolar, es decir por su rendimiento académico; otro 20% muy frecuentemente; y el 10% ocasionalmente.

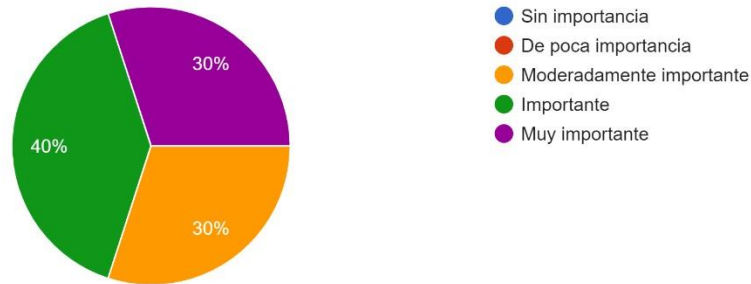
En el gráfico 3, se muestra la indagación adquirida de la pregunta ¿considera educativo que los estudiantes actúen de manera autónoma respecto a sus padres?

Figura 3

Estudiantes autónomos.

3. ¿Considera educativo que los estudiantes actúen de manera autónoma respecto a sus padres?

10 respuestas



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes autónomos.

Por K. Toscano, (2022).

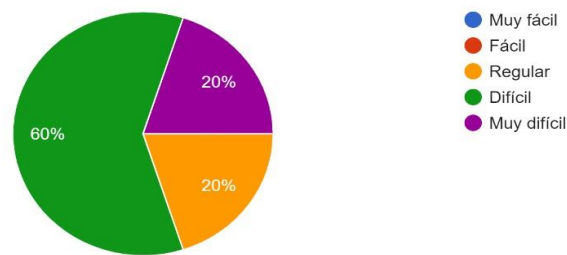
Analizando el gráfico muestra que el 40% es importante que los estudiantes actúen de manera autónomas, porque de esa manera los individuos pueden perder el miedo e inseguridad al momento de desarrollar alguna actividad; otro 30% moderadamente importante y un 30% muy importante.

En el gráfico 4, se muestra la averiguación extraída de la pregunta ¿qué tan complicado es gestionar a estudiantes sobreprotegidos dentro del aula?

Figura 4

Gestión educativa con estudiantes sobreprotegidos.

4. ¿Qué tan complicado es gestionar a estudiantes sobreprotegidos dentro del aula?
10 respuestas



Nota. La figura muestra el porcentaje que existe de gestión educativa con estudiantes sobreprotegidos.

Por K. Toscano, (2022).

Según el gráfico el 60% es difícil gestionar a estudiantes que tienen sobreprotección familiar dentro del aula, por otro lado, el 20% que es muy difícil, debido a que los educandos no acatan reglas y normas en el momento de ejecutar alguna tarea que es dentro del aula, la reacción que hacen es llorar por sus padres; y otro 20% es regular.

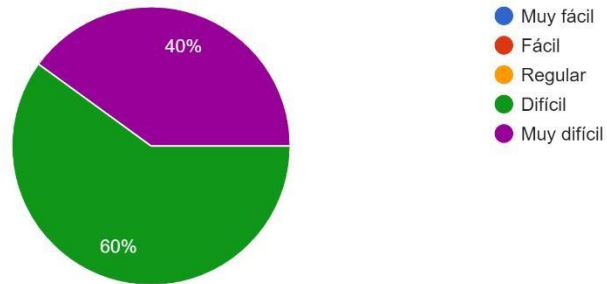
En el gráfico 5, se relaciona la información conseguida de la pregunta ¿qué tan difícil es tratar con padres sobreprotectores?

Figura 5

Trato con padres sobreprotectores.

5. ¿Qué tan difícil es tratar con padres sobreprotectores?

10 respuestas



Nota. La figura muestra el porcentaje del trato con padres de familia sobreprotectores.

Por K. Toscano, (2022).

Analizando el gráfico el 60% de docentes se les hace difícil tratar con padres sobreprotectores, mientras que el 40% se les hace muy difícil. Porque siempre tienen alguna respuesta del inconveniente que puede suscitarse con su representado, además desean tenerles a sus hijos dentro de una burbuja para evitar cualquier problema.

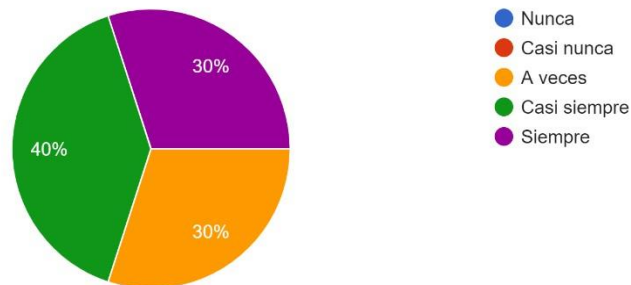
En el gráfico 6, se explica la investigación alcanzada con la pregunta ¿la sobreprotección familiar imposibilita que los estudiantes puedan alcanzar los resultados de aprendizaje?

Figura 6

Resultados de aprendizaje de los estudiantes con sobreprotección familiar.

6. ¿La sobreprotección familiar imposibilita que los estudiantes puedan alcanzar los resultados de aprendizaje?

10 respuestas



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes sobreprotegidos que alcanzan resultados positivos de aprendizaje.

Por K. Toscano, (2022).

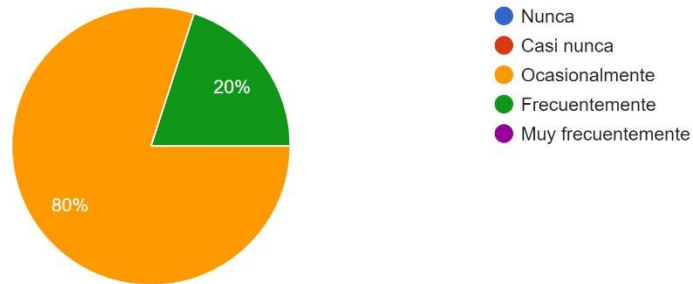
Según el gráfico el 40% casi siempre se les imposibilita que los estudiantes logren alcanzar los resultados de aprendizaje, el 30% siempre y el otro 30% a veces. Por lo general, un estudiante que es sobreprotegido no atiende en las clases y por esta razón su conocimiento no será amplio.

En el gráfico 7, se presenta la indagación consiguiendo de la pregunta ¿con qué frecuencia los estudiantes sobreprotegidos socializan con sus compañeros?

Figura 7

Socialización con estudiantes sobreprotegidos.

7. ¿Con qué frecuencia los estudiantes sobreprotegidos socializan con sus compañeros?
10 respuestas



Nota. La figura muestra el porcentaje de la socialización de estudiantes sobreprotegidos.

Por K. Toscano, (2022).

Observando el gráfico el 80% de estudiantes ocasionalmente socializan con sus compañeros esto se evidencia que es por el miedo hacia la otra persona, ya que puede pensar que le puede hacerle algún tipo de agresión verbal o física, y el 20% socializa con frecuencia.

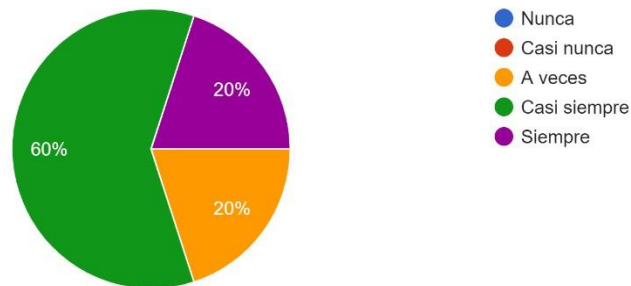
En el gráfico 8, se expone la averiguación lograda con la pregunta ¿la sobreprotección hace que los estudiantes necesiten la aprobación?

Figura 8

Estudiantes sobreprotegidos necesitan la aprobación de otras personas

8. ¿La sobreprotección hace que los estudiantes necesiten la aprobación de otra persona para realizar sus trabajos?

10 respuestas



Nota. La figura muestra el porcentaje de la aprobación de otras personas hacia estudiantes sobreprotegidos.

Por K. Toscano, (2022).

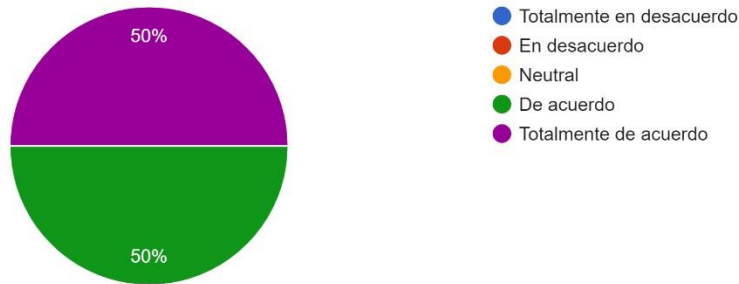
Analizando el gráfico el 60% casi siempre los estudiantes necesitan que otra persona apruebe para realizar sus trabajos, un 20% siempre, los educandos que son sobreprotegidos siempre necesitan del consentimiento de su representante, para que pueda desarrollar la actividad; y el 20% a veces.

En la gráfica 9, se presenta la información obtenida a la pregunta sobre ¿la sobreprotección familiar impide a los estudiantes desarrollar su propio pensamiento?

Figura 9

Por medio de la sobreprotección familiar, los niños no tienen su propio pensamiento.

9. ¿La sobreprotección familiar impide a los estudiantes desarrollar su propio pensamiento?
10 respuestas



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes que no desarrollan su propio pensamiento.

Por K. Toscano, (2022).

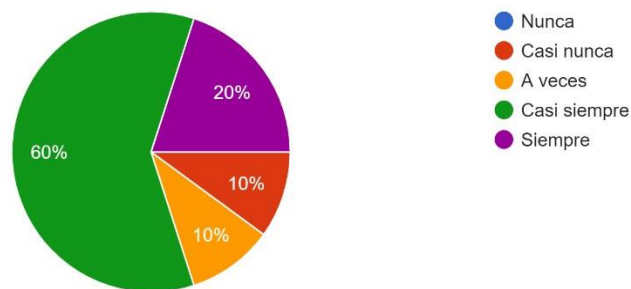
Según el gráfico el 50% está de acuerdo en que la sobreprotección impida a los estudiantes a desarrollar su propio pensamiento y el otro 50% está totalmente de acuerdo. Esto quiere decir que si es imposible que los sujetos sobreprotegidos no puedan desarrollar su propio criterio en lo que realizan, por ello los docentes pueden evidenciar por medio de su desempeño que presentan en el aula.

En el gráfico 10, se explica la investigación alcanzada con la pregunta ¿la sobreprotección familiar hace del estudiante un sujeto más vulnerable frente al bullying?

Figura 10

La sobreprotección familiar frente al bullying.

10. ¿La sobreprotección familiar hace del estudiante un sujeto más vulnerable frente al bullying?
10 respuestas



Nota. La figura muestra el porcentaje de educandos que están vulnerables al bullying.

Por K. Toscano, (2022).

Observando el gráfico 60% casi siempre están los estudiantes vulnerables frente al bullying, el 20% siempre, 10% a veces, porque los demás compañeros empiezan con sus palabras pesadas, para que se sientan mal; y otro 10% casi nunca.

Una vez especificada la metodología para alcanzar el objetivo general, se procede a explicar los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de información, teniendo como punto de referencia las preguntas específicas de la investigación.

A continuación, se presenta la información alcanzada a la primera pregunta:

Tabla 1 *Efectos de la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Lengua y Literatura*

<p>¿Cuáles son los efectos de la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de 2° EGB?</p>	<p>D1. El martes 31 de mayo, se pudo evidenciar que un niño no participa en clases porque es tímido al momento de hablar en la hora de Lengua y Literatura.</p> <p>D2. El jueves 02 de junio a las a la hora de ingreso en el aula, una niña les golpea a sus compañeros, y no asume la responsabilidad de sus actos.</p> <p>D3. El viernes 03 de junio en la hora de salida, existen ciertos estudiantes que no pueden guardar por si solos sus útiles escolares, y piden ayuda a otros compañeros.</p> <p>D4. El martes 07 durante el receso, un estudiante no le gusta prestar los juguetes y no deja que los demás compañeros puedan utilizar los juegos de recreación.</p> <p>D5. El viernes 10 de junio, en el momento del receso, los estudiantes de segundo no quieren incluirle a una compañera porque les da miedo que les pegue.</p>
--	---

Nota. Efectos evidenciados en el aula. Por K. Toscano, (2022).

Los efectos que se visualizaron en el aula son: timidez, no asumir responsabilidad, no son autónomos e inclusión

En lo que sigue se presenta los resultados de la tercera pregunta:

Tabla 2 *Consecuencias de la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Lengua y Literatura.*

<p>¿Cuáles son las consecuencias de la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de 2° EGB?</p>	<p>D1. El martes 31 de mayo, se evidencia que por mucha sobreprotección los estudiantes no pueden socializarse con sus demás compañeros.</p> <p>D2. El jueves 02 de junio, ciertos estudiantes no se enfrentan a sus miedos en el área de juegos, es decir no utilizan los juegos por temor a caerse.</p> <p>D3. El viernes 03 de junio, no pueden tomar una decisión por si solos, dependen de un adulto.</p> <p>D4. El martes 07 de junio, ciertos estudiantes no experimentan su entorno, por el compromiso que tienen con sus padres no hacer ciertas cosas.</p> <p>D5. El viernes 10 de junio, se evidencia que algunos estudiantes tienen poco vocabulario en el momento de contestar preguntas.</p>
--	--

Nota. Consecuencias evidenciadas en el área de Lengua y Literatura en el aula. Por K. Toscano, (2022).

6. Presentación de hallazgos

Una vez examinada la información recolectada en lo que sigue se procede a evidenciar los hallazgos obtenidos de los instrumentos diarios de campo y encuestas, teniendo como referencia los objetivos específicos y confrontándolos con el marco teórico. A continuación, se socializa la información obtenida.

Con relación al primer objetivo que incluyó en *describir* los efectos de la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de Segundo de Educación General Básica. Mediante la observación se puede decir que:

Los efectos más relevantes son los siguientes: niños tímidos al momento de hablar, los estudiantes no asumen responsabilidades al momento de realizar algo inadecuado, también en el momento de guardar sus útiles o algún material no pueden hacerlo solos esperan a que la docente o a un compañero hagan por ellos, por otra parte los niños en la hora de jugar no comparten los juguetes solo quieren para ellos y si se les quita lloran, además existen educandos que no desean incluirles a otros compañeros, porque en alguna situación tuvieron un mal comportamiento.

Los autores Anchundia y Navarrete (2021) mencionan que la familia juega un rol significativo en el crecimiento del niño, porque desde pequeño aprende valores y compromisos dependiendo a su edad, también la familia es importante para el desarrollo social de su hijo, ya que se genera la primera socialización y el aprendizaje de un lenguaje, para que se pueda expresar por medio de palabras, acciones o actitudes. Por otra parte (Samra & McGrath, 2009) la sobreprotección se determina por dos factores; el primero es el conductual, por medio de este factor los padres desean controlar y vigilar en cada

movimiento que el niño realice y esto hace que el sujeto tenga un límite al explorar su entorno, y el segundo es lo psicológico surge cuando los padres impiden a que el educando desarrolle su potencial con nuevas experiencias, ya que tienen temor a la reacción que pueden presentar.

Enlazando el segundo objetivo que indicó en *identificar* los principales problemas que causa la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de Segundo de Educación General Básica. Las dificultades más observadas mediante encuestas fueron:

Uno de los principales problemas es que los padres de familia siempre quieren sobreproteger a sus hijos en el lugar que se encuentre, en este caso la escuela y es difícil trabajar con padres sobreprotectores, por otro lado, en el centro educativo existen estudiantes con un grado excesivo de sobreprotección familiar y es difícil poder realizar alguna actividad con ellos, también encontramos educandos que todavía realizan actividades con la supervisión de los padres, es decir que no son autónomos, de la misma manera los niños que son sobreprotegidos no alcanzan un aprendizaje eficaz, se les dificulta socializar con sus compañeros y desarrollar su propio pensamiento, además pueden ser vulnerables del bullying.

Bello (2014) menciona que los padres de familia deben dejar a que el niño evolucione y experimente su contexto, para así no detener su desarrollo motor, cognitivo, lingüístico, social y físico. Algunos padres desconocen lo que pueden exigir a sus hijos, provocando inseguridad y autonomía entre sí mismo, porque piensan que de pequeños su vida debe ser fácil.

Y con respecto al tercer objetivo que consistió en *determinar* las consecuencias de la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de

Lengua y Literatura en los niños de Segundo de Educación General Básica. Por medio de los diarios de campo se localizaron los siguientes hallazgos:

Con respecto a las consecuencias de la sobreprotección familiar se pudo evidenciar las siguientes: los estudiantes sobreprotegidos no socializan con sus demás compañeros, tienen miedo al momento de jugar, porque sienten que se pueden caer; cuando la docente realizaba alguna pregunta los estudiantes no tomaban una decisión hasta que se les consulte a sus padres, es decir siempre están dependiendo de alguna persona adulta; algunos educandos no quieren obtener objetos ya que piensan que les pueden hacer daño y es porque tienen un compromiso con sus padres en ciertas cosas; y también al momento de contestar algunas interrogantes se observa que los estudiantes tienen poco vocabulario para responder.

La sobreprotección familiar obstaculiza la evolución y desarrollo de los niños en el contexto que se encuentren. Los padres deber saber cuándo sobreproteger a sus hijos, con la finalidad de que no se les encierre en una burbuja a los niños, ya que el sujeto no podrá palpar o enfrentarse a las situaciones que se les pueda presentar en su día a día, ya sea en el ámbito escolar, familiar, social, etc. También se puede evidenciar que el niño se limita en el progreso del lenguaje, haciéndole que no pronuncie bien las palabras, y que por medio de señas o gestos pidan las cosas. (Carvajal y otros, 2017)

Conclusiones

Al finalizar el estudio para evidenciar la consecución del objetivo general que consiste en analizar la influencia de la sobreprotección familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de 2° EGB. Se toma como evidencia las conclusiones alcanzadas en relación a cada objetivo específico.

Respecto a la primera meta se concluye que las causas de la sobreprotección familiar se dieron porque existen estudiantes que no participa en la hora de Lengua y Literatura porque tiene timidez y miedo al momento de hablar, lo que conlleva al sujeto a que no tenga desenvolvimiento con los demás. Estas causas son desarrolladas por los padres de familia, porque tienen conductas sobreprotectoras inconscientes para cuidar y proteger del cuidado a su hijo, sin medir el riesgo que puede venir a futuro.

Al hacer relación con los principales problemas de la sobreprotección familiar que se evidenció en la investigación el desarrollo de su propio pensamiento, la socialización con sus pares y la falta de reglas y normas dentro y fuera del hogar, conllevando a que el niño siempre dependa de un adulto para cualquier acción que él lo realice. Con estos principales problemas el niño es afectado con su seguridad y emociones por no poder expresarse libremente ante su contexto.

Sobre las consecuencias de la sobreprotección familiar se concluye que los estudiantes tienen miedo a experimentar cosas nuevas como utilizar el área lúdica y se les dificulta tomar una decisión segura por ellos mismos, debido a que sus padres les contemplan en todo lo que realizan y no les dejan desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, los padres creen a que el niño tenga un poco desenvolvimiento, y con el tiempo culpan a los docentes por los errores que cometen en el entorno familiar.

Por lo tanto, después de desarrollar las conclusiones, se evidencia que la pregunta inicial formulada como ¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los niños de 2° EGB? Ha sido respondida de manera objetiva.

Bibliografía

- Aguas, J. (2014). *La sobreprotección infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro educativo Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato del Ecuador]: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12413/1/FCHE-PSEP-101.pdf>
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en niños y niñas con problemas de sobreprotección escolar. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/679>
- Aldana, O., Palacios, L., & Serpa, K. (2014). *La influencia de la sobreprotección en el proceso de socialización y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel jardín del preescolar mi mundo feliz*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios de Antioquia] UNIMINUTO.: https://repositorio.uniminuto.edu/bitstream/10656/3226/1/TLPI_AldanaChavezO_lga_2014.pdf
- Alvarado, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de Educación MENDIVE*, 16(4), 610-623. <https://doi.org/http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Anchundia, R., & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *VARONA*, 1(73), 2-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689015> COMPLETAR DATOS VOLUMEN, NUMERO, PGS
- Arévalo, D. (2021). *La sobreprotección a los hijos, secuelas en la adultez*. <https://n9.cl/dk79q3> NO SE PUEDE ABRIR URL. COMPLETAR EDITORIAL
- Astudillo, K. (2017). *La sobreprotección y su influencia en el desarrollo social en los niños de 4 a 5 años de los centros infantiles del buen vivir en el año 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica Indoamérica del Ecuador] Creative Commons.: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/604/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20ASTUDILLO%20BERMELLO%20KARLA%20BEL%c3%89N.pdf>
- Bello, G. (2014). *No te quedes con la duda, preguntale al psicólogo de los adolescentes*. Palibrio <https://acortar.link/63aABz> COMPLETAR DATOS EDITORIAL
- Betto, F. (2015). Conferencia. *Educación crítica y protagonismo cooperativo*. Habana. https://cepalforja.org/images/Frei_Betto_Educacion_critica_y_protagonismo_cooperativo.pdf

- Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA. <https://acortar.link/0d5x8r> TITULO EN CURSIVA
- Cando, M., & Campaña, L. (2017). *La sobreprotección infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi del Ecuador] Copyright: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4316/1/PI-000476.pdf>
- Carvajal, M., Muñoz, N., & Muñoz, J. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(1), 837-848. <https://acortar.link/oL1958> COMPLETAR DATOS VOLUMEN, NUMERO, PGS
- Castelos, M. (2018). *Tipos de padres sobreprotectores o hiperpadres*. MadresHoy: <https://madreshoy.com/tipos-de-padres-sobreprotectores-o-hiperpadres/>
- Crisol, E., & Romero, A. (2018). *Intervención Psicoeducativa en Educación Infantil*. Editorial Síntesis Madrid. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491712084.pdf> NO SE ABRE URL
- Domínguez, A., & Vásquez, N. (2016). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. *Revista de Psicología. Procesos Psicológicos y Sociales*, 1(1), 1-31. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2016/10/Nilvia.pdf> COMPLETAR VOLUMEN, NUMERO, PGS
- Eljach, S. (noviembre de 2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. UNICEF: <https://acortar.link/Qc8yjF>
- Esquivel, N., Benavides, P., & Romero, A. (2021). *Guía metodológica para el trabajo interdisciplinario en carreras de Educación*. Editorial Universidad Abya-Yala. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19876/1/Gui%CC%81a%20meto%20dolo%20gica%20para%20el%20trabajo.pdf>
- Eusko Jaurlaritzako Gobierno Vasco. (2009). *Competencias en Comunicación Lingüística. Educación Secundaria Obligatoria*. Educagob. <https://acortar.link/3WjvM> NO SE ABRE ENLACE, COMPLETAR INFORMACIÓN
- Franco, N., Pérez, M., & De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf NO SE ABRE ENLACE
- Gómez, M. (2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* e-Learning Masters: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. McGRAW HILL Education. <https://acortar.link/4hqOE> COLOCAR TÍTULO EN CURSIVA

- MinEduc. (2014). *Área de Lengua y Literatura: La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura*. Ministerio de Educación del Ecuador: <https://acortar.link/jUyDD5>
- MinEduc. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Ministerio de Educación del Ecuador: <https://bit.ly/2DiU8y7>
- Moreno, R., & Machado, M. (2020). Formas de maltrato infantil que pudieran presentarse durante el confinamiento debido a la COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría* 92(1), 1-19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000500015 FALTA NOMBRE REVISTA, NO SE ABRE ENLACE
- Niño, J., Orozco, M., & Fernández, F. (2020). El clima familiar y su relación con el fenómeno del ciberacoso. *Revista Espacios* 41(26), 1-10. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p26.pdf> FALTA NOMBRE REVISTA
- Owens, R. (2003). *Modelos de desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación. <https://acortar.link/ADY19e> NO SE ABRE ENLACE
- Pérez, F. (2012). *La sobreprotección*. <https://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvonoviembre-2012-1montessori.pdf> NO SE ABRE ENLACE. TITULO EN CURSIVA
- Pérez, P., & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje:. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8(32), 111-125. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf> NO SE ABRE ENLACE
- Raya, E. (2010). Factores que Intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 7(1), 1-6. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf> FALTA NOMBRE REVISTA, NO SE ABRE ENLACE
- Samra, H., & McGrath, J. (2009). Infant Vulnerability and Parent Overprotection: Recommendations for Health Professionals. *Newborn and Infant Nursing Reviews*, 9(3), 136-138. https://www.researchgate.net/publication/239311916_Infant_Vulnerability_and_Parent_Overprotection_Recommendations_for_Health_Professionals NO ESTÁ BIEN LA REFERENCIA, FALTA URL
- Tufiño, A. (2011). *La sobreprotección y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica sección vespertina de la escuela Mercedes de Jesús Molina N° 2 de la ciudad de Quito, durante el periodo escolar 2010-2011*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. DSpace Software and Hewlett-Packard.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/297/1/T-UC-0010-79.pdf>
- UNICEF. (29 de marzo de 2016). *Niñez y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad*. <https://acortar.link/aHQQLZ>
- UNICEF. (3 de septiembre de 2020). *Protección infantil. Cada niño tiene derecho a vivir libre de la violencia, la explotación y el abuso*. <https://acortar.link/M2QDNp>

Valdiviezo, C., & León, B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. UNEMI: <https://acortar.link/mI3PrN>