



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA AGRESIVIDAD EN EL ESPACIO ESCOLAR EN EDUCACIÓN
INICIAL 2. ESTUDIO DE CASO EN UN CENTRO INFANTIL DE LA CIUDAD
DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: GABRIELA ANABEL CACOANGO CAIZA

TUTORA: MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito-Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Yo, Gabriela Anabel Cacoango Caiza con documento de identificación N° 1727664177,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Gabriela Anabel Cacoango Caiza
1727664177

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Gabriela Anabel Cacoango Caiza con documento de identificación No. 1727664177, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: LA AGRESIVIDAD EN EL ESPACIO ESCOLAR EN EDUCACIÓN INICIAL 2. ESTUDIO DE CASO EN UN CENTRO INFANTIL DE LA CIUDAD DE QUITO, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Gabriela Anabel Cacoango Caiza
1727664177

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Elena Ortiz Espinoza con documento de identificación N° 1708841273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA AGRESIVIDAD EN EL ESPACIO ESCOLAR EN EDUCACIÓN INICIAL 2. ESTUDIO DE CASO EN UN CENTRO INFANTIL DE LA CIUDAD DE QUITO, realizado por Gabriela Anabel Cacoango Caiza con documento de identificación N° 1727664177, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Lic. María Elena Ortiz Espinoza, PhD
1708841273

Dedicatoria

Este trabajo de titulación se lo dedico a mi abuelita, quien fue el principal motivo de seguir adelante y no desmayar en el camino, que, aunque no esté físicamente a mi lado, sé que desde cielo ella está orgullosa de haber cumplido mis sueños.

También quiero dedicar este trabajo a mi madre, quien ha sido un apoyo condicional desde el día uno hasta el final de mis estudios; la mujer que enseñó que toda meta requiere de esfuerzo y dedicación.

A mi padre, quien ha hecho posible mi sueño de estudiar, que, a pesar de la distancia, me supo apoyar económicamente para ser toda una profesional. De él aprendí a ser fuerte y batallar con las circunstancias buenas y malas que me encontraría durante mi carrera.

A mis tíos, que con sus consejos y palabras de aliento me supieron guiar en mi proceso de estudio; las personas quien me ayudaron en los momentos más duros de mi vida para no rendirme y mantenerme de pie firme.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme todas las facilidades de estudiar en un ambiente armónico y de calidad.

A todos y a todas mis docentes, que con su paciencia y perseverancia me ayudaron durante toda mi carrera para convertirme en una profesional llena de conocimientos y habilidades que me servirán en el ambiente laboral.

Y, a mi tutora María Elena Ortiz, quien me brindo su confianza y apoyo en este proceso de formación para terminar mi trabajo de titulación, haciendo posible mi sueño de ser licenciada.

Resumen

El trabajo de investigación analiza la agresividad en el espacio escolar entre niños y niñas de educación inicial 2, enfocado en las conductas agresivas en los infantes, los tipos de conductas agresivas y las conductas agresivas que generan mayor dificultad en el espacio escolar. La problemática surgió a través de una observación durante las prácticas preprofesionales de actos violentos y agresiones dentro del ámbito escolar, principalmente dentro de las aulas y espacios de recreación lo que se llevó a abordar este tema de gran importancia en la actualidad. También, se realizó una búsqueda bibliográfica, donde se revisó artículos relevantes sobre la agresividad escolar en educación Inicial como sus tipos, diferencias y principios, con el fin de desglosar varios temas que nos ayuden a comprender el tema a profundidad. En los resultados y hallazgos se analiza la información proporcionada a través de entrevistas realizadas a las docentes de Educación Inicial que, mediante sus experiencias o vivencias dentro del ambiente escolar, manifestaron que sí existe agresividad dentro de los centros infantiles, aportando a la comprensión de varios aspectos no solo en el ambiente escolar sino en el entorno familiar. Se evidencia que existen diferentes factores que provocan agresiones y que no solamente la agresividad se observa en el espacio escolar, sino que puede provenir del entorno familiar que es el principal protagonista para que el niño o niña pueda desenvolverse en el ámbito educativo. Ver la agresividad no solo como comportamientos que generan dificultad en el ambiente educativo o como conductas a ser corregidas, permite analizarla como aspectos que requieren ser manejados de forma más amplia comprendiendo su complejidad.

Palabras clave: Agresividad, conductas agresivas, desarrollo emocional, educación inicial, Ecuador

Abstract

The research work analyzes the aggressiveness in the school space among boys and girls of initial education 2, focused on aggressive behaviors in infants, the types of aggressive behaviors and aggressive behaviors that generate greater difficulty in the school space. The problem arose through an observation during the pre-professional practices of violent acts and aggressions within the school environment, mainly within the classrooms and recreation spaces, which led to address this issue of great importance today. Also, a bibliographic search was carried out, where relevant articles on school aggressiveness in Initial Education were reviewed, such as its types, differences and principles, in order to break down various topics that help us understand the topic in depth. In the results and findings, the information provided is analyzed through interviews with Initial Education teachers who, through their experiences or experiences within the school environment, stated that there is aggression within children's centers, contributing to the understanding of various aspects not only in the school environment but also in the family environment. It is evident that there are different factors that cause aggression and that aggressiveness is not only observed in the school space, but that it can come from the family environment, which is the main protagonist so that the boy or girl can function in the educational environment. Seeing aggressiveness not only as behaviors that create difficulties in the educational environment or as behaviors to be corrected, allows us to analyze it as aspects that need to be handled more broadly, understanding its complexity.

Keywords: Aggression, aggressive behaviors, emotional development, initial education, Ecuador

Índice

Introducción.....	1
1. Problema de estudio	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Importancia y alcances	3
1.3 Delimitación	4
1.4 Preguntas de investigación	4
2. Objetivos.....	5
2.1 Objetivo general	5
2.2 Objetivos específicos.....	5
3. Fundamentación teórica.....	6
3.1. Estado del arte	6
3.2 Marco Teórico	9
Capítulo I.....	9
Capítulo II.....	12
4. Metodología.....	18
5. Análisis de resultados	19
La agresividad en los niños y niñas de Educación Inicial 2	19
Los tipos de conductas agresivas frecuentes entre niños y niñas	21
Conductas agresivas que generan mayor dificultad en el espacio escolar	22
6. Presentación de hallazgos.....	24
Conclusiones.....	26
Bibliografía.....	28

Introducción

El trabajo de investigación es un estudio de caso acerca de la agresividad en el espacio escolar en Educación Inicial 2. Por ser un tema de gran importancia en la actualidad dentro de las instituciones educativas que afectan en el desarrollo del infante, se buscó analizar de manera detallada la agresividad en el ambiente escolar en los infantes del subnivel inicial 2. Esto permitió investigar sobre los tipos de agresiones que pueden afectar a los infantes en su desarrollo y aprendizajes, las conductas agresivas que generan mayor dificultad en los niños y niñas y las acciones para evitar estas agresiones a futuro creando un ambiente de calidad y seguro dentro de las instituciones educativas. Para este estudio se utilizó un enfoque mixto junto al método etnográfico que aportaron diversas técnicas e instrumentos para comprender el tema.

Es un estudio de caso que surgió a nivel personal porque como futura docente es importante enseñarles a los niños a convivir con los demás, a través de juegos o actividades grupales, con el propósito de reducir poco a poco la agresividad entre pares. También, a nivel académico nos permite investigar sobre la agresividad escolar a profundidad para evitar algún problema en el desarrollo del niño. Además, a nivel social esta investigación ayudará a las instituciones educativas a generar convivencias entre pares, ya que el propósito es instruir a la escuela a disminuir la agresividad escolar para vivir en comunidad de manera armónica.

Este trabajo está organizado por apartados como: la descripción de la problemática, importancia y alcances, delimitación, preguntas de investigación, objetivos específicos y generales, fundamentación teórica y marco teórico, análisis de resultados, principales hallazgos y las conclusiones, lo cual permitirá una mejor visualización al lector durante la lectura de esta investigación.

1. Problema de estudio

1.1 Descripción del problema

La agresividad en el espacio escolar que se da entre los infantes de Educación Inicial 2, en el ámbito educativo ha ido variando en los últimos periodos escolares en cuanto a los actos violentos que se ha incrementado en Institución Educativa. Esto conlleva a desplegar en los niños conductas agresivas que generan actos violentos. A esto se suma que la agresividad en el espacio escolar es presentada por otros estudiantes, ya sean de calidad de testigos pasivos o defensores del niño o niña. De forma que afecta a en su enseñanza-aprendizaje en todos los estudiantes de la Institución.

La agresividad es actos intencionales hacia otra persona donde se pudo observar que la docente repartió veinte rosetas de colores a cada niño, pero uno de los niños tuvo una conducta agresiva hacia sus compañeros por que el niño empezó a quitarles todas las rosetas de forma brusca a los demás niños porque no quería compartir sus rosetas con nadie. La docente se comunicó con los padres de lo que había sucedido en el aula con sus compañeros y los padres le supieron manifestar a la docente que el niño es hijo único y por ende le damos todo lo que él quiera y en casa él no comparte sus juguetes con nadie porque no tiene con quien.

Durante varios días en la Institución Educativa se observó actos violentos, principalmente, en las aulas, patios y en los exteriores de la Institución, en la hora del recreo todos los niños de séptimo grado de los diversos paralelos salen al patio a jugar y se observó que dos niños se empujan por ganar la cancha de fútbol y no dejar que los demás niños jueguen, esto ocurría en todos los recreos. De manera que los docentes no toman decisiones con absoluta seriedad a lo que sucede entre los pares. Es por ello que

preocupa a docentes, padres de familia y toda la sociedad que genera este tipo de violencia en la Institución, lo que se deberá controlar la agresividad para que no afecte a los demás.

1.2 Importancia y alcances

Esta justificación nace de una pregunta sobre lo importante que es investigar sobre la agresividad en el espacio escolar entre pares que se produce en el espacio educativo.

A nivel social, en las instituciones educativas si existe agresividad, por tal motivo es fundamental generar convivencias entre pares, ya que en unos de los pilares fundamentales de la educación nos dice que debemos convivir con los demás. El plan es instruir a la escuela a disminuir la violencia para vivir en comunidad. Es un deber complejo porque las personas expanden a apreciar en abundancia sus cualidades individuales y grupales omitiendo prejuicios perjudiciales hacia el entorno que nos rodea, esto busca que los estudiantes aprendan a tratar a sus semejantes con respeto y prudencia.

A nivel académico, existen investigaciones que nos dicen que, si un estudiante muestra un bajo rendimiento, tiende a tener un nivel académico medio en la edad que lleva, esto nos quiere decir que cuando los niños sufren algún tipo de agresividad dentro del espacio escolar es reflejado en sus actitudes y notas académicas, de manera que, la docente comunica a los representantes legales para comunicar el bajo rendimiento del niño y buscar alguna ayuda para mejorar dicha situación.

A nivel personal, es importante enseñarles a los niños a convivir con los demás, a través de juegos o actividades grupales, con el objetivo de disminuir poco a poco la agresividad entre pares y realizar charlas educativas con los representantes legales, ya que la agresividad afectaría mucho en el estado emocional y académico en los niños y niñas. Además, es importante docentes y padres de familia fomenten la convivencia armónica en los hogares e instituciones. Y es necesario que futuras educadoras aprendamos a ser

capaces de convivir con los demás, compartirlo y ponerlo en práctica dentro de la educación.

1.3 Delimitación

El trabajo de titulación nace a partir de una situación que se observó dentro de la institución educativa, actos de agresividad entre los niños de Inicial 2. Esto es un fenómeno frecuente en la actualidad por factores internos y externos.

1.4 Preguntas de investigación

General

- ¿Cómo la agresividad se da en el espacio escolar entre los estudiantes de educación inicial 2?

Específicas

- ¿Por qué se produce la agresividad entre los infantes de educación inicial 2?
- ¿Qué tipo de conductas agresivas son más frecuentes entre niños y niñas?
- ¿Cuáles conductas agresivas generan mayores dificultades en el espacio escolar?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Analizar la agresividad en el espacio escolar entre niños y niñas de educación inicial 2.

2.2 Objetivos específicos

- Describir las conductas agresivas entre los niños y niñas de educación inicial 2
- Investigar los tipos de conductas agresivas que son más frecuentes entre niños y niñas.
- Conocer las conductas agresivas generan mayores dificultades en el espacio escolar

3. Fundamentación teórica

Este apartado está desarrollado por la recopilación de datos del Estado del arte, donde se realizaron varias búsquedas de fuentes bibliográficas confiables, que abordaron temas de mayor importancia que nos permitió alcanzar la investigación.

3.1. Estado del arte

Para el análisis de la investigación se realizó una búsqueda bibliográfica, donde se recolecto algunos artículos relevantes sobre la agresividad escolar en educación Inicial.

En la Revista científica Ra Ximhai de la agresividad escolar es vista como un problema complejo, que aborda la agresividad escolar de forma multidimensional y analiza sus diversas manifestaciones, causas y consecuencias. La autora Ayala María (2015) explica que la agresividad escolar se puede presentar de varias formas como, por ejemplo, físicas, sociales y psicológicas dentro y fuera de las Instituciones Educativas. Ayala en su investigación muestra que la agresividad escolar es da con mayor frecuencia entre estudiante-estudiante y docente-estudiante. Este tipo de agresividad escolar debe ser estudiada a profundidad para mantener una convivencia armónica entre los pares. La metodología que utiliza es la cuantitativa y los datos obtenidos sobre la agresividad escolar en el ámbito educativo los analiza estadísticamente. Finalmente, concluye que la agresividad escolar debe ser investigada a profundidad con el fin de comprender este tipo de agresión sin aislar a las personas que lo rodean.

En la Revista Ciencias Psicológicas nos manifiesta sobre la agresividad escolar en estudiantes de básica, que explica que la agresividad escolar en este nivel educativo puede manifestarse de diferentes maneras, como el bullying, agresiones físicas o verbales entre compañeros, violencia en relaciones de pareja, y comportamientos antisociales, entre otros. Las autoras Barindon y Martín (2014) exponen que la agresividad escolar es una

acción intencionalmente dañina provocada por personas de la comunidad educativa. Por lo general, se producen dentro de los establecimientos de la institución y sus alrededores. Barindon y Martín se basaron en la teoría de Hurrelmann que nos informa que en el contexto escolar se evidencia agresividad escolar como un fenómeno que implica todo lo que causa dolor o lesiones de varias formas, por ejemplo, físicas y psíquicas. Martínez nos informa que la agresividad escolar es una investigación muy extensa que se incluye en los comportamientos de las personas que ponen en peligro en el ámbito institucional provocando agresiones entre los miembros de la misma Institución. La metodología de estudio descriptiva que permite investigar sobre el fenómeno de la agresividad escolar especificando los tipos de situaciones en las que se encuentra dentro del centro educativo realizando un estudio de tipo descriptivo y correlacional.

En la Revista de Enseñanza de la agresividad en la escuela, las autoras Martín y Yuli (2008) explica que la agresividad escolar se entiende como todo tipo de agresión sujeta dentro del ambiente de educación que procede de los protagonistas que conforman la comunidad escolar. Las autoras utilizaron como aporte la teoría de Alegre que define la agresividad escolar como una situación de agresión física, verbal y emocional por parte de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa, que expresan dicho fenómeno a través de diferentes modalidades, así como, política, institucional, comunicacional y personal. La metodología de investigación de forma cualitativa que describe el fenómeno indagando aspectos relaciones que afectan a la agresividad escolar entre estudiantes. Finalmente, las autoras concluyen que la agresividad escolar es un argumento complicado que entre estudiantes-estudiantes y docentes-estudiantes que se encuentra atravesada por varias dimensiones vinculadas con el saber-poder dentro y fuera de la vida cotidiana.

En Revista Universidad del Cono Sur de las Américas por la autora Carhuaz Olivera y el autor Yupanqui Lorenzo en el año 2020 expone que la agresividad escolar es

una actividad agresiva generada dentro del ambiente escolar, el cual incluye el abuso verbal, físico y familiar. El autor y la autora se basaron en la metodología de investigación del enfoque cuantitativo para destacar la relación entre la agresividad escolar y disfuncionalidad familiar de los infantes. Finalmente, el autor y la autora de la Revista concluye que la agresividad escolar tiene un vínculo negativo con los estudiantes de repitencia porque el nivel de violencia entre sus compañeros puede variar de acuerdo con la economía familiar de cada estudiante.

En la Revista de Investigación por la autora Delgado (2012) explica que la agresividad escolar son expresiones y factores de riesgo que se los identifican de diferentes formas de violencia acompañada de los compañeros de la misma clase del aula. La autora utilizó la teoría de Cerezo que consiste en que la agresividad escolar se ve afectada de forma física y verbal guiada por los mismos miembros de la clase que se convierte en un componente de riesgo o peligro ante la Institución Educativa. La metodología es basada en tres etapas de búsqueda, revisión y análisis crítico que abarca temas sobre agresividad escolar, actores de violencia escolar entre otros. Por último, la autora concluye que la agresividad escolar aparece en las áreas sociales de la escuela como primer actor principal provocando acciones violentas entre pares.

En la Revista espacio abierto por el autor Hurtado Salazar (2013) explica que la agresividad escolar es vista como una complicación de preocupación entre los estudiantes, lo que traería consecuencias en el proceso educativo. El autor utilizó la teoría de Freud que consiste en su enfoque en las pulsiones y el desarrollo psicosexual puede brindar algunas ideas sobre los orígenes y la expresión de la agresividad humana en general. La metodología es basada en la metodológica de la observación etnográfica que se participa activamente en el entorno que está siendo estudiado, ya sea una comunidad, una

institución educativa o cualquier otro contexto social. Por último, el autor concluye que la agresividad escolar es un problema que solicita cuidado y trabajo de todas las personas que conforman la comunidad institucional. Es necesario realizar habilidades provisorias y de intervención efectivas para abordar la agresividad y promover un ambiente escolar de confianza, incluyente y de respeto para los infantes de la institución.

La Revista de la Universidad Católica del Norte por los autores Munevar, Burbano y Floréz (2019) nos explica que la agresión escolar puede generar situaciones negativas de peligro y miedo en las instituciones educativas y luego desencadenar acciones agresivas en la sociedad. La metodología que utilizan los autores es lo holístico que se basa en la comprensión de que un sistema educativo que busca abordar los problemas considerando el sistema en su totalidad, fomentando así un enfoque más integrador y completo.

3.2 Marco teórico

Capítulo 1

La agresividad

En este apartado se hablará sobre el tema de la agresividad, ya que es frecuente en los infantes mostrar conductas agresivas como una de las formas para expresar sus emociones y sentimientos. En el espacio educativo de la Educación Inicial se puede evidenciar la presencia de este tipo de conductas. Por esta razón es necesario comprender sobre la agresividad, características y los tipos de agresividad que repercuten en el estado emocional de los infantes.

¿Qué es la agresividad?

La agresividad es el acto de ocasionar daño a un sujeto, se presenta cuando la persona procede de modo agresiva con las demás. Según Fernández y otros (2004)

La agresividad es un acto que pretende causar daños físicos y psicológicos en una persona que se convierte en algo destructible, que está presente en el ámbito familiar, social y escolar, causando problemas en la vida de una persona hacia los demás. (p. 7)

La agresividad se presenta en el ambiente familiar y escolar afectando a las personas que se encuentran dentro de estos contextos. Asimismo, es vista como el acto de lastimar a los demás, llegando a convertirse en un comportamiento agresivo. Según Escobar (2005):

La agresividad es el estado emocional de las personas en las que se evidencia a través de los sentimientos de odio, ira o deseos de perjudicar a otra persona junto a Berkowitz (1996) menciona que “agresividad tiende a comportarse de manera agresiva en diversas situaciones, como atacar, faltar el respeto, insultar o provocar a otros a propósito” (p.7).

La agresividad es adquirida por el aprendizaje social mediante la observación. Según Bandura (1969):

Los niños aprenden todo lo que ven de varios ambientes a su alrededor, si un niño ve pelear a sus padres, es un niño agresivo en la escuela, y si no lo golpean frente al niño en casa, está tranquilo en la escuela. un niño (p. 8)

Es importante mencionar que los niños observan la forma de actuar de los adultos, acogiendo sus expresiones y utilizándolas con las personas que lo rodea.

Consuegra (2004) señala que la agresión se manifiesta fuertemente según el espacio en el que se encuentre el niño o la niña, desde el aspecto físico hasta los gestos o palabras que lastiman a sí mismos y a los demás.

Tipos de agresividad

En este apartado se detallará los tipos de agresividad que se observa en los cambios de una persona que es agresiva son: agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica y agresividad destructiva.

Agresividad física

La agresividad física son agresiones que pretenden causar daño hacia otras personas a través de golpes. Castañeda (2010) señala que la agresividad física es el uso de la fuerza hacia otra persona como: golpear, empujar, patear. Es considerado como una agresión física porque dejan huellas visibles en el cuerpo de la víctima.

Agresividad verbal

La agresividad verbal son agresiones que pretenden hacer daño a otra persona con un mensaje hiriente u ofensivo. Campos (2016) señala que la agresión verbal es considerada un lenguaje ofensivo hacia la otra persona como las burlas, insultos, apodos, bromas de mal gusto y amenazas que son considerados como ofensas.

Agresividad psicológica

La agresión psicológica es la violencia dirigida contra una persona para lograr la destrucción moral de los demás. Wert (2010) dice que la agresión psicológica es una acción de amenaza a la integridad hacia las personas que provocan problemas emocionales, traumas psicológicos como inseguridad, angustia, bajo autoestima, miedo y culpabilidad.

Capítulo 2

Conductas agresivas

El comportamiento agresivo es el comportamiento intencional de las personas que causa daño físico o psicológico. Según los autores Huntingford y Turner (1897) postula que “es una conducta básica y primaria dentro de la actividad cotidiana de los seres humanos que provocan daño dentro y fuera de contexto que lo rodea que puede ser vista como una agresividad” (p. 8). Este tipo de conductas intentan dañar o herir a una persona.

Los autores Huntingford y Turner (1897) nos dice que “las conductas agresivas nacen del núcleo familiar, ya que los infantes aprenden a través de la observación de los comportamientos que tienen sus padres” (p.12). Ellos son quienes enseñan y forman a los niños. Desde la posición de Ramírez y Arcila (2013) alude el comportamiento agresivo es el estilo de dañar, resistir, degradar, entre otras situaciones, que conducen hacia una alteración en la integridad del individuo o cosa.

Las primeras expresiones de las conductas agresivas aparecen en la niñez, ya que los infantes observan modelos de comportamientos agresivos en la forma que establecen relaciones con los demás (Berkowitz L., 2008). La agresión es el efecto del aprendizaje y los contextos educativos que perjudica a la regulación emocional y conductual.

Desde los puntos de vista de estos autores de Ferguson, Cassells, MacAllister y Evans (2013) expresan que las conductas agresivas vienen de familias agresivas donde existe un ambiente emocional perjudicial entre sus padres. Esto lleva a los niños a tener estas conductas que se detalla a continuación:

Indicios de ansiedad en las madres: Las madres con ansiedad pueden ser agresivas, creando un espacio de conflicto en la familia, provocando desequilibrios conductuales y emocionales en sus hijos (Jaffe y otros, 2012).

Violencia conyugal: La violencia doméstica es un componente de riesgo dentro de los problemas emocionales y en los comportamientos de los infantes, caracterizado a través de tensiones y discusiones entre los padres, malentendidos en la toma de decisiones del entorno familiar. (Mora, Natera, Tiburcio, & Juárez, (2008).

Prácticas de disciplina severa: La disciplina rígida es una serie de conductas agresivas por parte de los padres destinados a controlar el comportamiento de un niño. Sus efectos son extremadamente peligrosos tanto para los niños como para los padres (Firmin & Castle, 2008)

Estrés Parental: son emociones de forma negativa y angustia que palpan los padres en relación de formación y desarrollo de los hijos (Hughes & Huth, 2007). El estrés de los padres tiene un gran impacto en diversos ámbitos del contexto familiar. También se sabe que la percepción del comportamiento de los niños se cambia por las distintas de estrés (Webster, 1990). Dado que, el estrés de los padres está asociado con problemas de comportamiento en los niños y el comportamiento agresivo de las madres hacia sus pequeños. Estos tipos de conductas agresivas llevan a que tengan propósitos donde se explica con claridad las conductas que repercuten en los estudiantes.

Propósito de las conductas agresivas

Las conductas agresivas se manifiestan de forma intencional. A continuación, se explican los propósitos de estas conductas:

Daño intencionadamente: es cuando una persona intencionalmente está causando daño a otros (Avalos, 2005)

- Se debe considerar agresión a toda conducta que tenga por objeto dañar, influir o perjudicar a otro ser vivo que quiera evitar ese abuso.

La Coerción: Los agresores pueden dañar a sus víctimas, pero su verdadero propósito no es hacerlo, sino influir en su comportamiento (Avalos, 2005). El agresor en este caso quiere lograr un cambio en las personas que aturde.

Generar una buena impresión: El objetivo del agresor es influir tanto en la víctima como en su entorno (Avalos, 2005). De manera que, los agresores les interesa crear imágenes de hombres fuertes, enérgicos y valientes.

Características de conductas agresivas

Los cambios psicológicos ocurren no solo en los sujetos que son atacados, sino también en aquellos que tienen un comportamiento o conducta agresiva. Las particularidades o características de las personas con conductas agresivas es que son más irritables, más analíticas y tienden a poner reglas ajenas a los contextos en las que se ven rodeadas. Las personas con este tipo de conductas presentan un gran don para manipular a la sociedad (Cerezo, 2002). Además, se caracterizan por ser impulsivos, explosivos, controladores, tienen poca afición a la amabilidad, mayor tendencia para romper las reglas, agreden a las personas física y psicológicamente

Tendencias de la conducta agresiva

La intimidación y las conductas agresivas no pueden ser vistas como parte de un desarrollo normal, como una excusa para verla como una lucha entre iguales por lograr una identidad propia o un espacio dentro de un grupo. Los comportamientos agresivos se agrupan en función a dos directrices, las cuales serán explicadas a continuación:

- **Cognitiva-social:** Se caracterizan por una tolerancia alta a la violencia y poca necesidad de concesiones y compensaciones morales (Pellegrini & Bertini, 2000).

- **Afectiva-impulsiva:** Se particulariza por vulnerabilidad emocional, miedo al castigo o escarmiento, necesidad de compensación e irritabilidad (Pellegrini & Bertini, 2000).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales utilizado con las siglas DSM-IV-TR (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) instituye que la conducta agresiva que se muestra en la niñez y juventud puede llegar a convertirse en un trastorno de conducta antisocial, la cual es caracterizada por: conducta agresiva diseñada para causar peligro o dañar a personas o animales; comportamiento agresivo que conduce a la destrucción de propiedad personal o de la organización; fraude o robo y una violación grave de la ley.

Tipos de conductas agresivas

En general, se distinguen en dos tipos de agresión, la agresión predatoria y la agresión hostil. Principalmente difieren en sus motivaciones y provienen de diferentes orígenes, anticipan distintos problemas y están asociados con diferentes procesos cognitivos y emocionales. A continuación, se explicará cada uno de ellos:

Agresión predatoria: es proyectado y frío. El fin principal no es dañar sino encubrir otros intereses. Esta es una planificación agresiva para vengarse o por interés (Budner, 2022)

Agresión hostil: es una agresión impulsiva con la intención de hacer daño y fuertemente emocional (Budner, 2022)

Diferencias entre conductas agresivas y violencia.

Las conductas agresivas son comportamientos innatos que se desarrollan automáticamente en respuesta a ciertos estímulos y también se detiene ante la presencia de inhibidores muy específicos. Al contrario, la agresividad se convierte en agresión principalmente bajo la influencia de factores socioculturales, que pierden su carácter

automático y la convierten en un comportamiento intencional y nocivo. (Sanmartín, 2006).

Conductas agresivas en el espacio escolar

El comportamiento agresivo en la educación se ha convertido en un tema de investigación común en relación con el comportamiento disruptivo o el abuso resultante de la intimidación, la agresión, el conflicto o el abuso de poder.

El abuso poder en temas escolares se refiere a la violencia psicológica o física persistente y repetida entre estudiantes que un agresor o grupo de atacantes inflige a una víctima incapaz de defenderse de manera efectiva (Barrio, 2003). En la opinión de Anderson y Bushman (2002) argumenta que toda violencia es un comportamiento agresivo, pero muchos "momentos" de agresión no son violencia porque no pretenden definir las características del comportamiento de agresión o intimidación.

Según Martínez, Cuevas, Rojas, y Duque (2008) mencionan que los mayores niveles de agresividad en el ser humano se presentan en la niñez y adolescencia. Esta conducta tiende a disminuir con los procesos de socialización familiar y escolar, aunque en algunos casos puede empeorar al ingreso escolar. Cuando los niños tienden a persistir con el comportamiento hasta los 10 años, se asocia con condiciones de vida difíciles, abandono escolar, actividad sexual temprana, tener múltiples parejas, beber alcohol y dificultad para graduarse de la universidad. En otras palabras, la conducta agresiva aparece en los niños de primaria cuando atraviesan diversas circunstancias, como problemas familiares causados por el alcohol, la educación estricta o el abuso, y principalmente cuando falta un buen desarrollo social en la familia y la escuela.

Las conductas agresivas en el espacio escolar son de gran interés para la formación de los niños, su atención no puede limitarse a cuidar e interactuar con otras personas y

objetos. También debe estar encaminada a mediar en las capacidades cognitivas e incitar en los varios ámbitos del desarrollo. (Escobar F. , 2006)

Asimismo, Sandoval (2004) expone que, para estudiar las conductas agresivas en los infantes de inicial 2, para el progreso del comportamiento en un tiempo se toma en cuenta lo siguiente:

- La relación afectiva con los adultos puede determinar posteriormente al horizonte de pérdida de frustración del estudiante.
- La disciplina influye la supresión de las ambiciones agresivas.
- Las conductas de los adultos proporcionan al niño un patrón para responder a la frustración.
- El nivel de ayuda, colaboración o acuerdo entre los adultos establecerá la medida que en el que el niño se muestra receptivo a sus peticiones o solicitudes.

De acuerdo con Leiva (2007) agrega que en el ámbito escolar existe un rango de agresividad entre compañeros, pero esta no es amenazante para el docente, sino que se encuentra a nivel de relación entre pares. La mayoría de las agresiones ocurren en espacios sin la supervisión de un adulto, como durante el recreo, intercambio de horas las clases o en las horas libres.

Es por ello, que las conductas agresivas en educación inicial se presentan cuando un niño no llevo un buen desarrollo social con las personas que lo rodean, empezando a agredir a sus compañeros cuando están sin supervisión.

4. Metodología

La metodología hace referencia “un conjunto de métodos y técnicas de una disciplina científica que se aplican sistemáticamente en el proceso de investigación para lograr un resultado teóricamente válido. (Pérez y otros, 2015).

Para llevar a cabo este estudio de caso se utilizó el enfoque y método. El enfoque mixto surge como consecuencia de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación sobre la violencia escolar que se planteó, con el fin de enfocarnos holísticamente, de manera integral con los estudiantes. El método etnográfico es considerado el método de investigación por excelencia en la antropología social. Se define como un método cualitativo caracterizado por la observación participante y el uso de la reflexividad. Desde la posición de Peláez (2013) argumenta que tiene como fin obtener una observación directa a las acciones de los sujetos para detallar a profundizar cada aspecto negativo que se provoque con los infantes dentro de la escuela.

Las técnicas que se utilizó en el proceso de este estudio de caso, fue la revisión bibliográfica, que ayudó a contar con una información verificada para comprender teóricamente el tema a tratar, otra técnica que se uso fue la observación a los estudiantes dentro del contexto escolar evidenciado agresividad dentro de la Institución Educativa.

El instrumento que se realizó fue un guion para una entrevista, la misma que se entrevistó a 4 docentes de Educación Inicial sobre la agresividad en el ámbito educativo.

5. Análisis de resultados

El análisis de la información sobre la agresividad en el espacio escolar en Educación Inicial 2 que a través de las entrevistas realizadas a las docentes de Educación Inicial se realizó en función a las preguntas de investigación y objetivos que se consideró 3 categorías: porque se produce la agresividad en los niños y niñas, tipos de conductas agresivas frecuentes en los niños y niñas y la forma en que repercute agresividad en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

La agresividad en los niños y niñas de Educación Inicial 2

Según las docentes la agresividad se da por el entorno familiar, programas de televisión de los adultos, por la falta de supervisión de los padres dentro y fuera del hogar y las malas actitudes de los adultos.

A continuación, los puntos de vista de las docentes:

La Docente 1 dijo

Durante mi experiencia de docencia, en una institución que trabajé, sí observé un caso sobre agresividad que le afectó emocionalmente al niño. Y, con el pasar del tiempo, se volvió agresivo con sus compañeros. Y esto se produce cuando un niño ya es agresivo dentro de casa ya sea por peleas entre padres, pueden ser programas violentos que ellos estén observando [sin] supervisión de un adulto. Puede ser también, que puede que le afecte emocionalmente al Señor, por la (...) tal vez la separación de los padres. No si es que eso tiene dentro del entorno social, o puede ser que papá mamá están separados. Puede ser que el papá, mamá peleen dentro del entorno del hogar, o puede ser que papá o mamá no estén presentes de manera activa en la crianza de sus niños.

La Docente 2 dijo

He observado diariamente varios actos de agresividad en estudiantes de educación general básica, que, a futuro, sí llega a ser un problema. Y considero que la agresividad se produce en base a que los estudiantes están recién formando sus valores y sus hábitos de estudio, pues para ellos todavía es un poco difícil adaptarse a los hábitos de estudio y a los valores enseñados en casa, pues, las maestras de inicial dos trabajan continuamente [para] fomentar estas actividades.

La docente 3 dijo

En mi aula sí existe agresividad. Sí tengo un niño que, por ejemplo, que pega a los amigos, que es muy tosco al momento de jugar. [He] hablado con los padres de familia respecto a esta situación y me han ayudado a controlar, sí, y me han mencionado los papás que el niño era así porque es hijo único. Entonces, él tiende a jugar así.

Y sí, existe agresividad también por parte de los padres de familia, que no ayudan en la casa controlar eso. Entonces como maestro uno tiene que ver la manera de cómo hablar con los padres de familia para que puedan ayudarte. Ya que sí tú actúas sola en el aula no vas a poder, porque tú actúas en el aula una cosa y en la casa vuelve a lo mismo. Entonces, no sirve de nada el proceso que tú quieres seguir, porque a veces hay hijos únicos y son mimados y todo lo que ellos hacen está bien, así esté mal. Entonces, yo creo, que desde ahí empieza la agresividad y también porque empiezan a ver en las familias dicha actitud. Por ejemplo, abuelos o padres que se comportan de esa manera, ellos como son pequeños imitan todo eso y eso quieren hacerlo con los compañeros.

La docente 4 dijo

He visto algunos casos de agresividad en los niños al momento en el que están jugando, puede ser la forma de jugar muy grosera o brusca, o a veces también al molestar a sus compañeros empiezan a halarse el cabello. También he visto que se empujan al momento de decirle alguna cosa que le molesta al otro compañero. Entonces, existe la agresividad por parte de los compañeros. Entonces, existe la agresividad por parte de los estudiantes.

Los tipos de conductas agresivas frecuentes entre niños y niñas

Es importante conocer los diferentes tipos de conductas agresivas que son frecuentes en los niños y niñas, tal como agresión física, verbal y/o psicológica. Según las profesoras se dan por la intolerancia, actitudes agresivas y frustración. A continuación, los puntos de vista de las docentes:

La Docente 1 dijo

Por lo general los pequeñitos pellizcan o se pegan, gritan no toleran que alguien opine sobre un tema que ellos creen conocer.

La Docente 2 dijo

Son muy frecuentes algunos tipos de conductas agresivas, una de ellas puede ser psicológicas y físicas en los estudiantes con rasgos agresivos.

La Docente 3 dijo

Haber en mi aula de Inicial 2, es pegar a los amigos, halar el [cabello] a las niñas, darles puñetes a los niños. Por ejemplo, ellos quieren jugar a algo y los demás no quieren, entonces ellos tienden a pegar al momento de jugar. Por ejemplo, digamos, cuando hacemos el trencito y hay niños que halan tan brusco que te hacen caer y lastimar. Ese es el tipo de agresividad de forma física que he visto.

La Docente 4 dijo

Se han podido observar cuando se enojan botan los cuadernos, pinturas. Cuando no pueden realizar alguna actividad, ellos se frustran. Entonces, dan a notar esa conducta agresiva porque no puedan realizar trabajo. [Esto también sucede cuando] la niña que haga bien el trabajo les esté presumiendo que está bien, que ella hace más bonito.

Conductas agresivas que generan mayor dificultad en el espacio escolar

Las conductas agresivas son actos que llevan a destruir y dañar a las personas de manera físico o emocional, y esto conlleva a crear dificultades dentro del espacio escolar que interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según las docentes se da por la incomprensión de los padres de los padres de familia, bullying, dificultades en el espacio escolar. A continuación, lo que las docentes dijeron sobre este tema:

La Docente 1

Cuando el niño empieza a golpear a sus compañeros porque tiene que trabajar de una manera concreta con él, primero tienes que averiguar a qué se debe esa agresividad, [ya

que], también es muy preocupante porque el padre de familia del niño agredido no siempre te va a dar la razón, se va a sentir el más afectado que el mismo niño.

La Docente 2 dijo

Considero que las conductas agresivas que se observan [en inicial 2] siempre las físicas y psicológicas, pues el bullying y las agresiones entre pares siempre son frecuentes en los estudiantes de educación general básica y más aún en Bachillerato general unificado o a su vez también en básica superior.

La Docente 3 dijo

La conducta más agresiva y frecuente que generan mayores dificultades puede ser los golpes. Los golpes porque tú sabes que si un niño le agarra otro ese niño no se va a quedar quieto y también le va a pegar su buen golpe. Entonces, esa es la que más va a generar alguna dificultad en el espacio escolar.

La Docente 4 dijo

Mayormente es cuando los estudiantes se empujan, gritan y lloran por no querer quedarse en la institución o querer irse con los padres de familia, empiezan a hacer las pataletas y rabietas.

6. Presentación de hallazgos

Después de realizar un análisis de la información de las docentes entrevistadas se presenta los respectivos hallazgos:

Con respecto a por qué se produce la agresividad en los niños y niñas de educación inicial las docentes afirman que una de las causas es por el entorno familiar ya que imitan el comportamiento que observan en sus hogares, exponiéndose a situaciones de agresividad o violencia. Además, se atribuye a la edad que se encuentran porque están experimentando una amplia gama de emociones que suelen expresar sus sentimientos de forma inadecuada como el enojo e ira, que se manifiestan a través de comportamientos agresivos. También afirman que no existe un apoyo desde la casa para controlar conductas agresivas cuando se manifiestan el entorno escolar.

Respecto a los tipos de conductas agresivas que son: agresión física, verbal y/o psicológica se destacó la agresividad física como el tipo más frecuente dentro de las instituciones educativas que los niños manifiestan a través de empujones, golpes, patadas entre otras. También cabe mencionar que la agresividad verbal es vista como relevante dentro de las instituciones educativas porque los niños y niñas de esta edad captan rápidamente las imitaciones del comportamiento de los adultos, que a través de la comunicación con las personas de su entorno escolar utilizan un lenguaje ofensivo que a la otra persona le puede causar frustración e intolerancia. Otro aspecto que resaltan las docentes son los comportamientos tipo berrinche pues los niños botan los cuadernos, pinturas y esto afecta al trabajo educativo pues no consiguen realizar las actividades y se frustran.

Las conductas agresivas que generan mayor dificultad en el espacio escolar en los niños y niñas del subnivel inicial 2, son los golpes entre compañeros que generan una agresión física que puede provocar heridas o daños hacia la otra persona, ya que en la edad de los niños de 4 a 5 años reaccionan rápidamente a la acción que reciben y eso hace que empiecen a llorar y gritar.

La agresividad es un comportamiento que se presenta de forma frecuente en los centros infantiles, por ello es fundamental, a través de la observación, registrar detalles relevantes como el tipo de agresión que se evidencia, la frecuencia con la que se da, los participantes involucrados y el contexto en el que ocurren los incidentes. Esto permitirá intervenir de forma oportuna. Se considera que estrategias lúdicas realizadas de forma grupal contribuirían a fomentar el compañerismo entre los estudiantes y convivir en armonía.

Conclusiones

Para concluir con este estudio de caso sobre analizar la agresividad se pudo evidenciar que existen diferentes factores que provocan estas agresiones ya que no solamente la agresividad se observa en el espacio escolar, sino que puede provenir del entorno familiar, que es el principal protagonista para que el niño o niña pueda desenvolverse en el ámbito educativo.

En lo que respecta a las conductas agresivas entre los niños y niñas de educación inicial la mayoría de los comportamientos agresivos expresan frustración, enojo e intolerancia por parte de los estudiantes en el espacio escolar, ya que a las personas entrevistadas sobre este tema manifestaron que los niños tienden a expresar estas conductas a través de ira, enojo, gritos con rasgos agresivos provocando daños físicos o psicológicos hacia las demás personas.

Los varios tipos de conductas agresivas que son más frecuentes entre niños y niñas y que generan mayores dificultades en el espacio escolar es la agresión física y verbal ya que causan problemas hacia los demás estudiantes. Otro de los aspectos es el no cumplimiento de las reglas y normas establecidas por la docente guía durante la jornada de clases pues a los niños se les dificulta manejar el enojo o ira reaccionando de forma agresiva e impulsiva cuando se enfrentan a conflictos entre compañeros.

La agresividad es un tema muy amplio, interesante y necesario investigar para saber las situaciones en las que se encuentran los estudiantes en el ámbito escolar ya que la mayoría de las veces se va a la agresividad escolar como un problema y no como una forma de

expresión de las emociones de los niños y niñas en este nivel educativo. Cambiar de propiciando una educación de calidad.

Bibliografía

- Anderson, C., & Bushman, B. (2002). Human Aggression. *Annual Review Psychology*, 53(1), 27-51.
- Avalos, F. (2005). Aggressive, behaviours, violence and anger.
- Bandura, A. (1969). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años* [Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3387/1/TESIS.pdf>
- Baridon Chauvie, D. y Martín Seoane G. (Ed.). (2014). *Violencia escolar en estudiantes de educación media*. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545413007.pdf>
- Barrio, C. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares y su estudio psicológico. *Infancia y Aprendizaje*, 26(1), 9-24.
- Berkowitz, D. R. (Ed.). (2008). *Agresión. Causas, consecuencias y control* (Vol. 9). <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Berkowitz, L. (Ed.). (2008). *On the Consideration of Automatic as Well as Controlled Psychological Processes in Aggression* (Vol. 34). Wiley.
<https://doi.org/10.1002/ab.20244>
- Budner, S. (2022). *¿Cómo explica la psicología las conductas agresivas? La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/como-explica-la-psicologia-las-conductas-agresivas/>
- Campos Olivera, X. (2016). *Bullying y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa "ecuador" en la*

parroquia “la Unión” del cantón Babahoyo provincia de los ríos. [Tesis de licenciatura, UTB].

Castañeda Rojas, G. (2010). *Agresividad verbal en el aula*.

Cerezo, F. (2002). El bullying y su relación con las actividades de socialización en una muestra de adolescentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1), 1-8.

Consuegra, N. (2004). *Diccionario de Psicología*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7185/1/UPS-QT06071.pdf>

Delgado, G. (2012). *Violencia en la escuela: actores involucrados*. 36(75), 53-65.

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revista Laurus*, 61(1), 169-194.

Escobar, F. (2006). *La prevención temprana de la violencia: Una revisión de programas y modalidades de intervención*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana].

Ferguson, K., Cassells, R., MacAllister, J., & Evans, G. (Eds.). (2013). *The Psysichal Environment and Child Development: An International Review*. Wiley.
<https://doi.org/10.1080/00207594.2013.804190>

Gallego, A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 20.

- Firmin, M., & Castle, S. (2008). Early Childhood Discipline: A Review of the Literature. *Journal of Research on Christian Education*, 17(1), 107-129.
<https://doi.org/10.1080/10656210801909715>
- Hughes, H. & Huth, A. (Eds.). (2007). *Variations in parenting stress in African-American battered women: Implications for children's adjustment and family intervention*. European Psychologist.
- Huntingford, F., & Turner, H. (1897). Animal conflict.
- Hurtado Salazar, S. (2013). La agresividad escolar en adolescentes de Caracas. *Espacio abierto*, 22, 30.
- Jaffe, S., Hanscombe, K., Claire, M., Oliver, S., & Plomin, R. (2012). Chaotic Homes and Children's Disruptive Behavior: A Longitudinal Cross-Lagged Twin Study. *Psychological Science*, 23, 643–650.
- Leiva, V. (2007). Agresividad en niños y niñas de kinder y de primer ciclo, del área metropolitana. *Revista de Ciencias Sociales*, 4(117), 117-127.
- Luciano, G., Marín, L., & Yuli, M. (2008). Violencia en la escuela: ¿un problema y un desafío para la educación? *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13, 1–14.
- Martínez, W., Cuevas, R., Rojas, C., & Duque, A. (2008). Agresividad en los escolares y su relación con las normas. *Revista colombiana de psiquiatría*, 37(3), 365-377.
- Mora, J., Natera, G., Tiburcio, M., & Juárez, F. (2008). Propiedades psicométricas de la Escala de Tácticas de Conflicto (CTS2) en mujeres mexicanas. *Revista Mexicana de Psicología*, 1(25), 107-117.

- Munevar Mariño, S., Burbano Pantoja, V., y Flórez Villamizar, J. (2019). La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo. (56), 141-160.
- Peláez, I. (2013). Repensar el método etnográfico. hacia una etnografía multitécnica, reflexiva y abierta al diálogo interdisciplinario. *Antipoda. Revista de Antropología y Arqueología*, 16(1), 213-235.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-54072013000100010&lng=en&tlng=es.
- Pellegrini, A., & Bertini, M. (2000). An Empirical Comparison of Methods of Sampling Aggression and Victimization in School Settings. *Journal of Educational Psychology*, 92(1), 360-366.
- Pérez, M., Ocampo, F., & Sánchez, K. (11 de julio-diciembre de 2015). Aplicación de la metodología de la investigación para identificar las emociones. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Ramírez López, C. A., & Arcila Rodríguez, W. O. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y Educadores*, 16(3), 411-429.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830002.pdf>
- Rosario, A. C. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *RA XIMHAI*, 11, 1–18.
- Sandoval, J. (2004). Construcción de un modelo multinivel para el análisis de la agresividad indirecta en escolares; comuna nororiental. *Revista de Facultad Nacional de salud pública*, 22(2), 91-103.
- Webster, C. (1990). Stress: A potential disruptor of parent perceptions and family interactions. *Journal of Clinical Child Psychopatology*, 19(1), 302-312.

Wert Coello, N. (2010). Abuso sexual en adolescentes y agentes.