



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GUAYAQUIL
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LOS DOCENTES EN CASOS
DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN CUTTING EN EL COLEGIO SAN BENILDO LA
SALLE EN EL PERIODO DE MAYO A AGOSTO DE 2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

GENESIS FIORELLA RENDON PINEDA

HEIDY NAYELHI RODRIGUEZ GARZÓN

TUTORA:

PSIC. CL. MARLYS LISBETH IPIALES VÁSCONEZ, MSC

**Guayaquil-Ecuador
2023**

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotras, **Genesis Fiorella Rendon Pineda** con documento de identificación N° **0929077386** y **Heidy Nayelhi Rodriguez Garzón** con documento de identificación N° **0952351419**; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana puede usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 25 de julio del año 2023

Atentamente,


Genesis Fiorella Rendon Pineda

0929077386


Heidy Nayelhi Rodriguez Garzón

0952351419

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

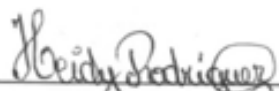
Nosotras, **Genesis Fiorella Rendon Pineda** con documento de identificación N° **0929077386** y **Heidy Nayelhi Rodríguez Garzón** con documento de identificación N° **0952351419**; expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LOS DOCENTES EN CASOS DE ESTUDIANTES QUE PRESENTEN CUTTING EN EL COLEGIO SAN BENILDO LA SALLE EN EL PERÍODO DE MAYO A AGOSTO DE 2023**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de **Licenciada en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 25 de julio del año 2023

Atentamente,


Genesis Fiorella Rendon Pineda
0929077386

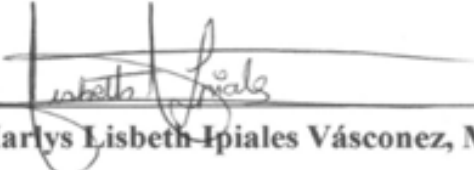

Heidy Nayelhi Rodríguez Garzón
0952351419

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Psic. Cl. Marlys Lisbeth Ipiates Vásconez, Msc** con documento de identificación N° 0930941646, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LOS DOCENTES EN CASOS DE ESTUDIANTES QUE PRESENTEN CUTTING EN EL COLEGIO SAN BENILDO LA SALLE EN EL PERÍODO DE MAYO A AGOSTO DE 2023**, realizado por **Genesis Fiorella Rendon Pineda** con documento de identificación N° **0929077386** y **Heidy Nayelhi Rodríguez Garzón** con documento de identificación N° **0952351419**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 25 de julio del año 2023

Atentamente,



Psic. Cl. Marlys Lisbeth Ipiates Vásconez, Msc
CI: 0930941646



Guayaquil, 15 de junio de 2023

Magister
Rector
Iván Pinchevsky Vergara
Unidad Educativa "San Benildo La Salle"
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Genesis Fiorella Rendón Pineda** con número de cédula 0929077386, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Unidad Educativa "San Benildo La Salle"**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **GUIA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LOS DOCENTES EN CASOS DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN CUTTING EN EL COLEGIO SAN BENILDO DE LA SALLE EN EL PERIODO DE MAYO A AGOSTO DE 2023**

En espera de una respuesta afirmativa, extendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
 C.I: 092218254-8
 Teléfono: 0987296625
 Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Genesis Rendon, Estudiante
 cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UT

COLEGIO PARTICULAR SAN BENILDO
 LA SALLE

RÉCIBIDO

Día: 08 Mes: 03 Año: 2023

SECRETARIA



Guayaquil, 15 de junio de 2023

Magister
Rector
Iván Pinchevsky Vergara
Unidad Educativa "San Benildo La Salle"
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Heidy Nayelhi Rodríguez Garzón** con número de cédula 0952351419, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Unidad Educativa "San Benildo La Salle"**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **GUIA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LOS DOCENTES EN CASOS DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN CUTTING EN EL COLEGIO SAN BENILDO DE LA SALLE EN EL PERIODO DE MAYO A AGOSTO DE 2023**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
 C.I: 092218254-8
 Teléfono: 0987296625
 Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Heidy Rodríguez, Estudiante
 cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UT



Dedicatoria Rendon Genesis

A Dios:

Mi principal motor para continuar con la carrera, quien me ha iluminado en mis momentos más oscuros y que me ha sabido guiar en todo el proceso, sin su amor no sería nada

A la Virgen María & San José:

Mis acompañantes en los días más difíciles de mi vida y carrera profesionales, quienes me permitieron por medio de la oración conseguir los recursos necesarios para continuar con mis estudios

A mis padres Benito Rendón & Niurka Pineda:

Mis pilares, mis amados padres que me han apoyado en todo el proceso que sacrificaron muchas cosas por darme lo mejor a mí y que siempre han estado cuando más los necesito son mi pedazo del cielo aquí en la tierra

A mis hermanos José, Gissela & Manuel:

Mis grandes compañeros de vida y aventuras, que con sus apoyos morales, espirituales y emocionales me han permitido levantarme de los momentos más desesperantes de mi vida, son mis mejores amigos

A mis abuelitos Jorge & Narcisa:

Mis amores más puros y sinceros que tengo en mi vida y que con sus preocupaciones, aliento y fortaleza me han hecho avanzar

A mi tía Jessica Pineda:

Mi hermosa tía que me acompaña desde muy pequeña y que es como una madre para mí

A mis amigas Scarlett & Teresita:

Mis colegas de la risa, viajes, movimiento y vida profesional que con su cariño sincero y puro me han alentado a continuar, las quiero mucho

A mi movimiento Lazos de Amor Mariano:

Gracias bello movimiento por haberme permitido conocer a Dios y por medio de él continuar con lo que ahora soy y regalarme los momentos más bonitos de mi vida

Agradecimiento:

Agradezco primero a Dios, María Auxiliadora, San José quienes son mi primer motivo para continuar con esta hermosa profesión, a mis padres que son mi guía, fortaleza y amor que sacrificaron muchas cosas para económicamente poder pagar mis estudios; a mis hermanos que con sus palabras de amor no me dejaban caer, a mis abuelitos, tía, amigos, Lazos, mis amigos sacerdotes y mis amigas de la carrea; que siempre estuvieron pendiente de mí y me forjaron a convertirme en la mujer y profesional que estoy construyendo actualmente.

Dedicatoria Rodríguez Heidy

Con gran emoción y gratitud, dedicó este trabajo a aquellos que han sido los pilares fundamentales en mi camino hacia la culminación de mi carrera universitaria.

a Dios:

fuerza infinita de sabiduría y guía en cada paso de mi trayectoria académica, por iluminar mi camino y otorgarme la fortaleza para culminar esta etapa con éxito.

A mi amada familia:

ya que han sido pilar fundamental en mi camino, les dedico este logro con profundo amor. Mamá y papá, su apoyo incondicional ha sido la fuerza motriz detrás de mi perseverancia, sus palabras de aliento y amor inquebrantable han sido mi sostén en momentos difíciles.

A mis queridos abuelos:

cuyas historias y sabiduría han sido una fuente inagotable de inspiración, les agradezco por sembrar las semillas del esfuerzo y la perseverancia en mi vida.

A mi amado tío, tías incondicionales & primos:

ya que he compartido risas, desafíos y momentos inolvidables, por sus palabras de aliento y confianza en mí a lo largo de este camino. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi camino y este logro se lo dedico a ustedes.

Con amor y gratitud Heidy Rodríguez.

Agradecimiento

Querido Dios, en este momento de gratitud y alegría, quiero elevar mi corazón lleno de agradecimiento hacia ti. Gracias por ser mi guía constante a lo largo de mi viaje universitario.

Agradezco a mi querida familia (Maryuri, Omar, Maykel, José, Dorita, Pedrito, Pablito, Viviana, Génesis, Jampier, Isabella, Darjhi, Jesús, Iriel e Ismael), mi corazón rebosa de gratitud hacia cada uno de ustedes, gracias por creer en mí, por animarme en los momentos difíciles y por celebrar mis éxitos como propios, su aliento y cariño han sido un estímulo invaluable en este camino.

Mamá y papá su constante apoyo y ejemplo de dedicación me han demostrado el verdadero valor del esfuerzo y la perseverancia. Abuelos su sabiduría y cariño han sido faros de luz en mi vida. Tío, tías, hermanos y primos, su alegría y amor han hecho que cada paso del camino sea más significativos y memorables.

Mamá, tu amor, tu dedicación y apoyo incondicional han sido la fuerza que me ha impulsado a superar cada obstáculo y alcanzar este importante logro en mi vida. Desde el inicio de mi carrera, me has brindado tu incondicional respaldo, animándome en los momentos más desafiantes y celebrando mis pequeños triunfos. Has sido mi fuente de inspiración y fortaleza, recordándome constantemente que puedo alcanzar cualquier meta que me proponga. ¡Gracias, por hacer posible este logro y por ser parte fundamental de mi camino hacia el éxito!

Agradezco a Dios por cada enseñanza, a mi familia por su amor, apoyo incondicional y a mis amigas Génesis y María que hoy culminan junto a mí esta gran etapa, no puedo dejar de expresar mi profundo agradecimiento por tenerlas a mi lado en este viaje universitario, cada una de ustedes han sido una fuente de constante apoyo, inspiración y risas a lo largo de estos años, las memorias compartidas, los desafíos superados y los momentos de estudio intenso se convierten en tesoros que llevaré conmigo siempre.

Con amor y gratitud Heidi Rodríguez

1. Resumen

La Guía de Intervención Psicoeducativa surge como respuesta directa a la imperiosa necesidad de abordar el fenómeno del cutting entre alumnos de 13 y 14 años de San Benildo La Salle. Desde mayo hasta agosto de 2023, este proyecto se llevó a cabo con una metodología cuantitativa que incluyó revisión bibliográfica, observación participante, entrevistas a docentes y análisis de datos, la guía se centra en dotar a los educadores de herramientas y estrategias para comprender, identificar y tratar las conductas desafiantes de manera eficiente.

La guía consta de seis fases interconectadas, la fase inicial de sensibilización y concienciación informa a los educadores sobre su relación con la salud mental, la fase de identificación y observación prepara a los educadores para reconocer los signos físicos y emocionales del cutting, así como los factores de riesgo. La intervención inicial promueve la comunicación empática con los alumnos afectados y ofrece alternativas saludables a la confrontación.

La colaboración y un plan de apoyo hacen hincapié en la necesidad de una reunión interdisciplinar con asesores, padres y profesores para desarrollar una estrategia personalizada y estrategias de afrontamiento. La supervisión y el seguimiento continuos permiten evaluar el progreso emocional del niño y mantener una comunicación eficaz con sus padres.

Por último, la prevención y la sensibilización siguen implicando sesiones de grupo y campañas escolares para abordar el estrés y promover la salud mental. Los recursos en línea complementan la guía proporcionando información adicional.

Palabras claves: Intervención, cutting, identificación, prevención, salud mental, entorno escolar, concienciación.

2. Abstract

The Psychoeducational Intervention Guide arose as a direct response to the urgent need to address the phenomenon of cutting among 13- and 14-year-old students at San Benilde La Salle. From May to August 2023, this project was carried out with a quantitative methodology that included a literature review, participant observation, teacher interviews and data analysis, the guide focuses on providing educators with tools and strategies to understand, identify and treat challenging behaviors efficiently.

The guide consists of six interconnected phases, the initial sensitization and awareness phase informs educators about cutting and its relationship to mental health, the identification and observation phase prepares educators to recognize the physical and emotional signs of cutting, as well as risk factors. The initial intervention promotes empathic communication with affected students and offers healthy alternatives to confrontation.

Collaboration and a support plan emphasize the need for an interdisciplinary meeting with counselors, parents and teachers to develop a personalized strategy and coping strategies. Ongoing monitoring and follow-up allows for assessment of the child's emotional progress and effective communication with parents.

Finally, prevention and awareness continue to involve group sessions and school campaigns to address stress and promote mental health. Online resources complement the guide by providing additional information.

Key words: intervention, cutting, identification, prevention, mental health, school environment, awareness.

Índice

1.	Resumen.....	11
2.	Abstract.....	12
3.	Introducción	17
4.	Datos informativos.....	18
5	Objetivos.....	20
	Objetivo general de la sistematización	20
	Objetivos específicos.	20
6	Eje de la intervención o investigación.....	20
	• Marco teórico.....	20
	• Cutting.....	20
	• Violencia Emocional.....	20
	• Adolescencia.....	21
	• Problemas Familiares.....	21
	• Bienestar emocional.....	21
	Capítulo I	23
	Analizar las características de los cambios en la adolescencia.....	23
	• Generalidades.....	23
	• Físicas	24
	• Cognitivas	24

	14
• Sexualidad.....	25
• Familia	26
• Grupo	27
• Duelos	29
Capítulo II.....	30
• Detallar las implicaciones subjetivas del cutting.....	30
• Cutting.....	30
• Liberación emocional.....	30
• Control y autodomio	31
• Tipos de cutting.....	31
• Cortes superficiales.....	31
• Pensamiento autodestructivo	32
• Golpes o golpeo	32
• Cutting en Ecuador	32
Capítulo III.....	33
• Caracterizar la educación educativa.....	33
• Educación simbólica	33
• Educación real.....	33
• Educación cultural	34

	15
• Limitaciones.....	34
• Recursos limitados	34
• Programas académicos limitados.....	34
• Falta de actividades extracurriculares	35
• Abordaje.....	35
• Recursos limitados:.....	35
• Programas académicos limitados.....	35
• Falta de actividades extracurriculares	36
• La Salle en el Ecuador	36
Capítulo IV.....	38
• Diseñar una guía de intervención psicoeducativa.....	38
• Información.....	38
• Identificar casos	38
• Importancia	39
7. Objeto de la intervención	41
8. Metodología.....	41
9. Preguntas clave.	44
10. Organización y procesamiento de información.	44
11. Análisis de la información	47

12.	Justificación de la investigación.	48
13.	Caracterización de beneficiarios	49
14.	Principales logros del aprendizaje	50
	Modelo de intervención propuesto.....	52
15.	Conclusiones y recomendaciones	59
16.	Referencias bibliográficas.....	60
17.	Anexos.	64
17.1	Anexo 1. Entrevistas con docentes	64
17.2	Anexo 2. Charla grupal con Docentes	65
17.3	Anexo 3. Grupo de Discusión.....	66
17.4	Anexo 4. Sesión de Reflexión.....	67
17.5	Anexo 5. Sesión de dinámicas con estudiantes – Sección 1	68
17.6	Anexo 6. Sesión de dinámicas con estudiantes – Sección 2	69
17.7	Anexo 7. Sesión de dinámicas con estudiantes – Sección 3	70

3. Introducción

Durante el período de mayo a agosto de 2023, el Colegio San Benildo La Salle considera necesario abordar de manera efectiva los casos autolesiones en adolescentes. El cutting es una forma de autolesión que implica cortarse la piel con un objeto afilado, como una navaja, un bisturí o un trozo de vidrio, es una problemática cada vez más relevante en la sociedad porque afecta a personas de todas las edades, pero especialmente a los adolescentes y jóvenes adultos. Es una señal de sufrimiento, por eso para intervenir y poder brindar ayuda, los maestros deben estar atentos a los signos de corte en sus alumnos.

En consecuencia, la creación de una guía de intervención psicoeducativa es esencial para que los docentes tengan la capacidad de comprender, identificar y responder adecuadamente a los estudiantes que se encuentran en esta situación.

Los jóvenes experimentan una amplia gama de emociones incluido las presiones sociales durante la adolescencia, que es una etapa de cambios. Algunos adolescentes utilizan el cutting como una forma inapropiada de afrontamiento para lidiar con sus emociones abrumadoras o el dolor psicológico. Como resultado, los maestros tienen un papel crucial en la detección temprana y el apoyo emocional de los estudiantes afectados.

La guía de intervención psicoeducativa se presenta como una herramienta esencial para los docentes porque les proporciona conocimientos actualizados sobre el fenómeno de corte además les ayuda a comprender las causas subyacentes y las consecuencias asociadas. Con esta comprensión, los maestros pueden identificar pronto los signos del cutting en los estudiantes, lo que es crucial para brindarles el apoyo necesario y derivarlos a los profesionales de la salud mental correspondientes.

4. Datos informativos

Nombre del proyecto

Guía de intervención psicoeducativa para los docentes en casos de estudiantes que presentan cutting en el colegio san Benildo La Salle en el periodo de mayo a agosto de 2023

Nombre de la institución

San Benildo La Salle.

Localización

La sistematización se llevó a cabo desde mayo del 2023 a agosto del 2023. La institución que autorizó el proceso investigativo está ubicada en Guayaquil, en la Prosperina, calle Cuarta N° 1204 y Avenida 12, Guayaquil, Ecuador



Temas que aborda

Esta guía tiene como objetivo brindar a los docentes herramientas y pautas para abordar de manera adecuada y efectiva los casos de cortes, es decir, autolesiones, en el entorno escolar.

La sistematización de experiencias implica recopilar, analizar y organizar datos y prácticas escolares relacionados con el fenómeno del cutting entre los estudiantes. Se utilizará esta información como base para crear una guía que brinde a los docentes estrategias y recomendaciones para manejar de manera integral los casos de autolesión.

La guía de intervención psicoeducativa enfatiza la importancia de abordar el corte desde una perspectiva multidisciplinaria que incluya elementos emocionales y educativos. Proporcionará información sobre las características del cutting, los factores de riesgo y protección relacionados, así como herramientas para identificar adecuadamente a los casos de autolesión en el entorno escolar.

5 Objetivos

Objetivo general de la sistematización

Elaborar una guía de intervención psicoeducativa para los docentes del Colegio San Benildo La Salle, que les permita abordar de manera efectiva los casos de estudiantes que presentan cutting durante el periodo de mayo a agosto de 2023.

Objetivos específicos.

- Analizar las características de los cambios en la adolescencia.
- Detallar las implicaciones subjetivas del cutting.
- Caracterizar la institución educativa.
- Diseñar una guía de intervención psicoeducativa.

6 Eje de la intervención o investigación

- **Marco teórico.**
- **Cutting**

Cordero (2019) define que estas acciones buscan causar daño físico sin intención suicida, existen diversos factores asociados a este comportamiento, y a nivel psicológico, se considera una forma de expresión para aliviar el sufrimiento emocional y un síntoma predictivo de un posible acto suicida.

- **Violencia Emocional**

La violencia emocional puede manifestarse en diversas situaciones personales, y su forma más extrema se identifica cuando un padre o madre abusa física o sexualmente de un niño y le culpa de provocar esa conducta, o justifica su comportamiento abusivo como un acto de amor (Shelley, 2007).

- **Adolescencia**

La época de la juventud es una etapa muy importante en el cual las habilidades sociales desempeñan un rol característico en el progreso personal de cada persona. En este sentido, sus familiares fomentan y fortalecen estas habilidades sociales Rosario et al., (2020)

La adolescencia es una etapa fundamental en el progreso en la cual una persona que tiene un conocimiento maduro limitado transita entre la infancia a su adultez. Durante este periodo, se enfrenta a diversos desafíos que incluyen el afianzamiento de su temperamento, identidad y orientación sexual, así como el fortalecimiento de la relación con la familia y compañeros en la sociedad Palacios (2019).

- **Problemas Familiares**

El entorno familiar tiene un notable dominio en el bienestar de emociones. La carencia afectiva se relaciona directamente con factores parentales, como la muerte o la ausencia de uno de los progenitores debido al abandono, emigración, divorcio o separación, así como la falta de tiempo dedicado a los hijos debido a una carga laboral excesiva, entre otros. Esta situación puede generar en los hijos la sensación de ser menos favorecidos que sus hermanos por parte de los padres, y puede estar asociada a un ambiente familiar deteriorado, con frecuentes disputas entre los padres que pueden estar relacionadas con problemas de alcoholismo, drogadicción, entre otros, y que podrían desencadenar problemas más graves como agresiones o maltrato. (Sabroso, Jimenez, & Asuncion, 2011).

- **Bienestar emocional**

El bienestar emocional se refiere a alcanzar un estado en el cual una persona experimenta un equilibrio y satisfacción en sus emociones y sentimientos. Implica tener una salud mental positiva, ser consciente y aceptar las propias emociones, así como tener la capacidad de manejar

el estrés, adaptarse a los desafíos y mantener relaciones saludables. El bienestar emocional se caracteriza por experimentar regularmente emociones positivas, tener una actitud optimista y resistente, así como desarrollar una buena autoestima y un sentido de propósito en la vida.

(Delgado, Soledad, Garcia, Sanchez, & Magdalena, 2016)

Capítulo I

Analizar las características de los cambios en la adolescencia

- **Generalidades**

Los adolescentes exploran y experimentan en medio de las turbulencias emocionales, dibujando los contornos de su propio ser en el lienzo en blanco de la vida. Hidalgo, Gonzales y Güemes (2017) afirman que la pubertad es una experiencia única para cada persona, una etapa de crecimiento que deja huellas imborrables en el camino hacia la adultez. Pero la pubertad no solo trae cambios físicos, sino también descubrimientos. Es un tiempo de preguntas sin respuesta, de exploración personal y de búsqueda de identidad.

La adolescencia es la etapa de transformaciones de emociones intensos, los jóvenes suelen experimentar cambios en el estado de ánimo, pueden volverse más irritables o sensibles, incluso pueden experimentar cambios en la autoestima y la identidad personal. Esto se debe a variables biológicas, sociales y psicológicas.

La identidad es un tema de importancia en el transcurso de su adolescencia debido a que es la etapa en el que los jóvenes se embarcan en un viaje de autodescubrimiento y construcción de sí mismos. Los adolescentes experimentan una serie de cambios físicos y emocionales durante este proceso, los cuales pueden tener un impacto significativo en su autopercepción y su imagen de sí mismos en el mundo.

El proceso de búsqueda de identidad implica experimentar con diferentes roles, intereses y amistades, los adolescentes pueden probar distintos estilos de vida, también nuevas formas de expresión para encontrar lo que se alinea mejor con su sentido interno de quiénes son. Estas exploraciones pueden llevar a cambios en su apariencia, gustos musicales, actividades y grupos sociales con los que se relacionan.

La identidad personal, cultural, social y de género son partes de una identidad compleja. Los adolescentes pueden sentirse presionados para definir quiénes son y qué valores los guían durante la pubertad. Esta búsqueda de identidad puede provocar preguntas dentro de uno mismo sobre su apariencia, sus creencias y sus relaciones con los demás.

La adolescencia es donde los jóvenes empiezan a cuestionar su propia identidad. Buscan respuestas a preguntas como "¿Quién soy?" y "¿Cuál es mi lugar en el mundo?".

- **Físicas**

Los órganos sexuales y las particularidades sexuales secundarias cambian durante la pubertad. En los niños, esto incluye a la voz más profunda, el ensanchamiento de los hombros y el aumento del vello en la cara y todo su cuerpo. Zabrarin (2011) infiere que el crecimiento de los senos, el desarrollo de caderas más anchas y la aparición del vello en la zona íntima en las mujeres. El objetivo de la organización psicosexual por etapas es explicar cómo durante el desarrollo, el hombre tiene momentos de ordenación de su sexualidad que precisan sus gustos y en los que los demás, los padres y los adultos en general tienen un impacto.

- **Cognitivas**

Los jóvenes comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico durante la adolescencia, lo que les permite evaluar información de manera más profunda. A medida que adquieren experiencias y conocimientos, se vuelven más capaces de analizar las ideas y creencias establecidas, tanto las propias como las de los demás. Moreira y Bolívar (2019) indican que, el pensamiento crítico implica considerar diferentes puntos de vista y perspectivas, así como evaluar la lógica, y la seguridad de la información. Los adolescentes pueden llegar a

conclusiones fundamentadas analizando argumentos, detectando sesgos y evaluando la evidencia.

La capacidad de considerar una variedad de puntos de vista forma fragmentos del pensamiento crítico, los jóvenes aprenden a examinar la lógica, lo que les permite tomar decisiones informadas. Los adolescentes aprenden a detectar sesgos y también a examinar la evidencia disponible antes de llegar a conclusiones al evaluar los argumentos presentados.

La etapa de la adolescencia es un proceso de desarrollo en el que los jóvenes comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, es donde se observa una mayor capacidad para evaluar información de manera más profunda y reflexiva durante este período.

Los adolescentes comienzan a cuestionar el mundo que los rodea, desafiando sus ideas preconcebidas, buscando comprender y explorar diferentes puntos de vista, a medida que aumentan su conocimiento, se vuelven más capaces de analizar la información de manera más profunda y tener un pensamiento formal.

- **Sexualidad**

Los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales y hormonales durante la adolescencia, lo que puede afectar su desarrollo y exploración de la identidad sexual. Gauché y Lovera (2019) afirman que, algunos adolescentes pueden experimentar afinidad hacia el mismo sexo, heterosexuales o bisexuales. Es importante tener en cuenta que la coincidencia sexual es individual y puede variar.

La sexualidad tiene como objetivo permitir a los jóvenes explorar y desarrollar su identidad sexual durante su adolescencia, al influir en las atracciones y preferencias sexuales de las personas, la sexualidad juega un papel importante en su vida. Cutié, Laffita y Toledo (2005) afirman que los cambios que ocurren durante la adolescencia pueden despertar la atracción a

personas de igual sexo, heterosexuales o a su vez bisexuales, entonces, la sexualidad ayuda a los jóvenes a descubrir y comprender su orientación sexual y establecer su identidad sexual individual. Es importante recordar que la sexualidad puede cambiar de una persona a otra y que es una característica individual y única de cada persona

Hablar de sexualidad durante la adolescencia exige abordar los cambios físicos, emocionales y hormonales, los jóvenes necesitan aprender a controlar sus emociones, ya que a menudo experimentan un amor intenso, en las relaciones respetuosas, el consentimiento y el placer compartido son esenciales, la prevención del embarazo y el conocimiento del cuerpo son cruciales, estos temas pueden tratarse para ayudar a los jóvenes a comprenderse a sí mismos y establecer relaciones sanas mientras exploran su identidad sexual.

- **Familia**

Los jóvenes experimentan una serie de cambios físicos, emocionales y cognitivos durante la adolescencia, lo que puede generar tensiones en la dinámica familiar, estos cambios suelen incluir la búsqueda de autonomía, la exploración de nuevas ideas como también el desarrollo de la identidad.

Los desacuerdos con sus papás o cualquier otro integrante de la familia pueden surgir a medida que los adolescentes comienzan a formar su identidad individual por lo que comienzan a cuestionar las normas familiares, los adolescentes pueden desafiar las reglas establecidas, expresar diferentes puntos de vista y buscar la independencia Rodríguez (2009). Esto puede causar preocupación en los padres, quienes con frecuencia intentan imponer restricciones y controlar el comportamiento de sus hijos.

El papel de los padres a lo largo de la adolescencia es acompañar a sus hijos en sus procesos de desarrollo y maduración, permitiéndoles al mismo tiempo tomar sus propias decisiones y aceptar sus propias responsabilidades, entonces los padres deben proporcionar un entorno seguro y de apoyo en el que sus hijos puedan explorar sus identidades y aprender a ser autosuficientes. Esto implica establecer objetivos y expectativas claros, pero también ser flexibles y estar dispuestos a negociar, es así que los padres también deben ser modelos para sus hijos, además deben demostrar cómo tomar decisiones responsables y gestionar los conflictos de forma pacífica.

- **Grupo**

Los amigos tienen un gran impacto en los adolescentes en su juventud. Puede tener un gran sentido de pertenencia y autoestima si pertenece a un grupo de amigos. Los adolescentes suelen seguir las normas y principios de sus amigos. Los comportamientos de sus amigos pueden alterar su forma de pensar y comportarse. Moreira, Sánchez y Mirón (2010) indican que, para ser aceptados y evitar el rechazo, los adolescentes pueden sentir la necesidad de conformarse con las expectativas del grupo. Esto puede llevar a tomar decisiones o participar en actividades que van en contra de sus propios valores o preferencias, como consumir alcohol, fumar o participar en comportamientos arriesgados.

La función de los grupos es dar a los jóvenes un sentido de pertenencia y afecto durante su adolescencia, debido a que los adolescentes pueden experimentar sentimientos de identidad y autoestima al pertenecer a un grupo de amigos, lo cual es importante para su desarrollo tanto emocional como social. Además, los grupos de amigos influyen significativamente en las normas de los adolescentes, ellos a menudo imitan a sus amigos, lo que puede condicionar su

pensamiento y su comportamiento, es por eso que la presión social del grupo puede hacer que los adolescentes se conformen con las expectativas del grupo para ser aceptados y evitar el rechazo.

Se puede concluir en la participación en grupos donde los jóvenes aprenden o practican aspectos relacionados con su identidad les ayuda a desarrollar operaciones de pensamiento formales. Los grupos de amigos son esenciales para el desarrollo de emociones de los jóvenes durante la adolescencia al brindarles un sentido de pertenencia y afecto.

Los adolescentes pueden desarrollar un mayor sentido de identidad y autoestima al pertenecer a un grupo de amigos, lo que es importante para su desarrollo personal. Sin embargo, se menciona que la presión social del grupo puede afectar las decisiones y comportamientos de los adolescentes. Algunos adolescentes pueden sentir la necesidad de conformarse con las expectativas del grupo para ser aceptados y evitar el rechazo. Esto puede llevarlos a tomar decisiones o participar en actividades que van en contra de sus valores o preferencias personales.

Los adolescentes pueden beneficiarse de los grupos de amigos para comprender su entorno interno y externo, por un lado, los grupos de amigos pueden ayudar a los adolescentes a comprender sus propios pensamientos, sentimientos y emociones, los adolescentes pueden tener una perspectiva diferente de sus propias vidas cuando hablan de sus experiencias con sus amigos, esto puede ayudar a los adolescentes a comprenderse mejor a sí mismos y a aumentar su autoestima. Por otro lado, los grupos de amigos pueden ayudar a los adolescentes a entender el mundo que les rodea, a través de sus amigos, los adolescentes aprenden sobre diversas culturas, creencias y valores, esto les ayuda a prepararse para la edad adulta y a desarrollar una perspectiva más amplia del mundo.

- **Duelos**

El proceso de lidiar con la pérdida y el duelo puede ser abrumador para personas de todas las edades. Pero los jóvenes a menudo se enfrentan a desafíos adicionales durante esta etapa de sus vidas Fleta (2017). Como resultado, algunos jóvenes recurren a mecanismos de afrontamiento que pueden ser dañinos para su bienestar emocional y físico. Uno de estos mecanismos es el cutting o cortarse la piel.

En el proceso de enfrentar la pérdida y el duelo, el texto destaca la dualidad entre separación e integración. La "separación del niño que era" implica una etapa de duelo en la que la persona debe desprenderse de roles, la influencia de los padres y la percepción del cuerpo tal como era en la infancia. Esta separación puede ser difícil y complicada. Sin embargo, la etapa posterior conocida como "integración" es cuando se desarrolla una nueva identidad, se asumen nuevos roles y se descubren formas de interactuar con los demás en un mundo cambiante. Esta integración requiere adaptación y desarrollo propio para enfrentar los obstáculos de la vida de una manera saludable y constructiva.

El párrafo también menciona que los jóvenes enfrentan desafíos adicionales durante esta etapa de sus vidas, lo que puede llevar a algunos de ellos a recurrir a mecanismos de afrontamiento dañinos como "cortar" o cortarse la piel. Este comportamiento puede ser una manifestación exterior del dolor emocional además de la dificultad para manejar la dualidad de integración y separación. La dualidad descrita en el texto refleja el proceso de enfrentar la pérdida y el duelo, donde la separación del pasado y la integración en un nuevo yo son aspectos esenciales para la evolución emocional y psicológica de una persona. Para mejorar el bienestar emocional y físico, es esencial abordar estos desafíos de manera saludable y buscar el apoyo adecuado

Capítulo II

- **Detallar las implicaciones subjetivas del cutting.**

- **Cutting**

Algunas personas encuentran que el dolor físico les distrae de su malestar interno, por lo que el acto de cortarse puede proporcionar un alivio temporal de la angustia emocional. Águila (2012) afirma que, cortar no es una buena manera de tratar los problemas emocionales subyacentes. Es crucial enfatizar que cortar no es un intento de suicidio, aunque en algunos casos puede causar complicaciones médicas graves.

Debido a los desafíos propios de esta etapa de la vida, como la búsqueda de identidad, las dificultades en las relaciones, la presión académica, entre otros factores, el corte es más común en la adolescencia. Algunos adolescentes recurren al corte como una forma de lidiar con sus emociones abrumadas.

Es esencial que los adolescentes que participan en el corte reciban apoyo profesional. Ellos pueden desempeñar un papel importante al brindar un entorno de comprensión y la ayuda adecuada, como la terapia psicológica, para abordar las causas subyacentes del comportamiento autolesivo promoviendo estrategias de afrontamiento más saludables.

- **Liberación emocional**

El corte puede brindar una forma de liberar emociones intensas y abrumadoras que son difíciles de manejar o expresar de otra manera. Flórez (2017) sustenta que, el dolor físico causado por un corte puede distraer temporalmente a algunas personas de su malestar emocional. El enfoque en el dolor físico puede brindar un sentido de alivio temporal, ya que desvía la atención de las emociones abrumadoras y las coloca en el cuerpo.

Algunas personas dicen que cortarse les permite enfocar sus emociones en algo concreto. Se puede pensar en los cortes como una forma de aliviar el dolor y la tensión acumulada en el

interior. Es importante destacar que esta sensación de liberación es transitoria y no resuelve los problemas emocionales subyacentes.

- **Control y autodomio**

El corte puede dar a algunas personas una sensación de control en un momento en que pueden sentirse impotentes o desorientadas en su vida. El acto de cortarse puede ser visto como una forma de controlar su dolor y su propio cuerpo (Fleitas & Ramírez, 2020). El corte puede ser visto como una forma de tener poder sobre algo tangible en un contexto en el que sienten que no tienen control sobre sus emociones o circunstancias externas.

Además, cortar puede ser un mecanismo de autodomio para algunas personas. Enfrentar el dolor físico de los cortes puede ser una forma de demostrar fuerza o resistencia ante el dolor emocional. Al resistir o controlar la experiencia dolorosa, se experimenta una sensación de logro o dominio.

- **Tipos de cutting**

Es importante recordar que el corte es una forma única de autolesión y que no existen diferentes "tipos" de corte. (Dartiguelongue, 2014) sustenta que, hay varias formas en que algunas personas se autolesionan. La manera en que se realiza la autolesión y el objeto o herramienta utilizado son algunas de las variaciones en estos métodos.

- **Cortes superficiales**

Este es el método más común para hacer cortes superficiales en la piel, generalmente en lugares como el abdomen y los brazos. La mayoría de las personas cortan con herramientas afiladas como cuchillas de afeitarse, navajas, tijeras u otras herramientas punzantes.

- **Pensamiento autodestructivo**

Dado que implica una forma de autolesión que puede resultar en daño físico y emocional, el pensamiento destructivo puede estar presente en el contexto del corte. Algunas personas que cortan pueden experimentar pensamientos negativos, lo que puede conducir a la autolesión.

- **Golpes o golpeo**

El golpeo autoinfligido es un tipo de autolesión en el que las personas se golpean a sí mismas o objetos para causar dolor. La intensidad y el método de esta forma de autolesión pueden variar, pero suele estar motivada por la necesidad de liberar emociones negativas o controlar el dolor interno (Molla, y otros, 2015). Las personas pueden golpearse repetidamente con los puños en lugares como el rostro, el pecho, los brazos o las piernas. También es posible que se golpeen contra una pared, una puerta u otro objeto duro con la intención de sentir el impacto y sentir dolor.

- **Cutting en Ecuador**

En Cuenca, Ecuador, al igual que en otros lugares del mundo, el fenómeno del corte también puede tener un impacto en los adolescentes. Quinto y Reinoso (2019) afirman que, debido a los desafíos y las presiones propias de la adolescencia, el corte, que es el acto de autolesionarse mediante cortes en el cuerpo, se manifiesta en esta época. Cuenca, famosa por su rica historia y su ambiente cultural, no está exenta a las dificultades emocionales y mentales de los adolescentes. Una transición hacia la adultez, la presión académica, las inseguridades personales y los cambios físicos y emocionales pueden causar una gran carga emocional en los jóvenes, lo que a veces los lleva a buscar formas inadecuadas de afrontamiento.

Capítulo III

- **Caracterizar la educación educativa**

La institución educativa San Benildo La Salle de Ecuador-Guayaquil es una organización educativa comprometida con los valores y principios del catolicismo. Tiene docentes capacitados y que están comprometidos en la educación de los alumnos de tercer nivel, quienes se benefician de una buena educación y una formación basada en el desarrollo humano.

Sin embargo, la institución educativa también enfrenta limitaciones en cuanto al acceso a recursos tecnológicos y financieros para la investigación. También, su sistema simbólico se encuentra arraigado en la tradición y la cultura del catolicismo, lo que puede resultar en una perspectiva limitada en cuanto a la diversidad cultural y la inclusión social. Cabe acotar que no tuvimos el acceso esperado para ejercer nuestro proyecto.

En general, la institución educativa San Benildo La Salle de Ecuador-Guayaquil es una organización que se ha comprometido con la formación de sus estudiantes, pero enfrenta desafíos en cuanto a la innovación y la diversidad cultural.

- **Educación simbólica**

La educación simbólica se refiere al proceso de aprendizaje de conocimientos a través de símbolos, signos y representaciones abstractas, la capacidad humana para crear y comprender símbolos es la base de la educación simbólica, que se considera fundamental para la adquisición de conocimiento en cualquier campo.

- **Educación real**

La educación real se enfoca en la experiencia en el entorno ya sea físico o social, pues se basa en que el aprendizaje más significativo ocurre desde que los estudiantes empiezan a

participar en las actividades prácticas, es decir, se involucran activamente en situaciones reales. La educación real fomenta la aplicación y comprensión práctica del conocimiento al relacionar conceptos con situaciones concretas.

- **Educación cultural**

El proceso de transmisión y adquisición de los valores, creencias, tradiciones, normas y costumbres de una cultura específica se conoce como educación cultural, este método reconoce la jerarquía que tiene la cultura en la formación de una persona, es por eso que tiene como objetivo promover la comprensión intercultural, el respeto por la diversidad además de la formación de identidades culturales.

- **Limitaciones**

- **Recursos limitados**

La institución se enfrenta a una gran barrera debido a la falta de recursos como los materiales de enseñanza actualizados, esto dificulta que los maestros brinden una educación completa, además, la falta de equipos tecnológicos nuevos, como computadoras con mejor acceso a Internet, limita el acceso a los recursos en línea y también limita la capacidad de los estudiantes para realizar investigaciones como lo son las actividades interactivas.

- **Programas académicos limitados**

La institución tiene una cantidad limitada de opciones académicas, lo que limita la cantidad de oportunidades para que los estudiantes elijan programas de estudio que se ajusten a sus intereses, la falta de diversidad de programas de especialización y cursos electivos limita el desarrollo de nuevos conocimientos.

- **Falta de actividades extracurriculares**

La disponibilidad de actividades extracurriculares carece en la institución por que no existe recursos, como lo son: la falta de actividades deportivas, artísticas y otras asociaciones o grupos restringe las oportunidades para indagar sus intereses en desarrollar habilidades adicionales, así como también de establecer relaciones con sus compañeros fuera del salón de clases.

- **Abordaje**

- **Recursos limitados:**

- ✓ Explorar opciones de financiamiento adicionales, como subvenciones, patrocinios o donaciones, para mejorar la disponibilidad de recursos educativos, materiales de enseñanza actualizados y equipos tecnológicos.
- ✓ Establecer alianzas con otras instituciones educativas, empresas u organizaciones para compartir recursos, como bibliotecas, laboratorios o equipos, y así ampliar las oportunidades para los estudiantes.

- **Programas académicos limitados**

- ✓ Analizar las necesidades de los alumnos y la comunidad educativa para identificar áreas de mejora y así ampliar la variedad de programas académicos ofrecidos. Esto podría incluir la introducción de nuevos cursos electivos, programas de especialización o colaboraciones con instituciones educativas y profesionales externos.

- ✓ Proporcionar oportunidades de capacitación como actualización para el personal docente, lo que les permitirá brindar una educación de primera y así poder adaptarla a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

- **Falta de actividades extracurriculares**

- ✓ Involucrar a los representantes, exalumnos e integrantes de la comunidad en la creación y apoyo de actividades extracurriculares, esto podría incluir la creación de grupos de trabajo para organizar actividades deportivas, artísticas, culturales o sociales.
- ✓ Establecer colaboraciones con organizaciones locales, clubes deportivos, grupos artísticos o instituciones culturales para ampliar las opciones de actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes.
- ✓ Maximizar el uso de las instalaciones de la institución para actividades extracurriculares, como el uso de espacios comunes o aulas después del horario escolar.

- **La Salle en el Ecuador**

El Instituto fue fundado en la ciudad de Francia por San Juan Bautista De La Salle en el siglo XVII, es una comunidad de alrededor de 350 años. Los hermanos son hombres religiosos laicos dedicados a servir a los demás. En sus comunidades, realizan su voto de agrupación y se fortalecen a apoyar el trabajo de las escuelas. Debido a que su ministerio es educar a niños desde las funciones de catequista, no reciben el sacerdocio. Desde 1863, existe en Ecuador el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. En Latinoamérica, específicamente en Ecuador fue el pionero en acoger a personas religiosas lasallistas. Desde entonces, el trabajo de La Salle ha

adquirido una gran influencia en Ecuador, lo que ha llevado a la fundación de numerosos colegios en todo el país.

El principal representante del trabajo lasallista en el Ecuador es el Santo Hermano Miguel, el dedicó toda su vida a la formación de los niños para encontrarse con Jesús, convirtiendo su vida en un acto de santidad. La creación de la comunidad lasallista comenzó en Guayaquil en 1870, sin embargo, su establecimiento definitivo fue en 1910. Desde entonces, los Hermanos han brindado asistencia espiritual a numerosos niños y jóvenes de nuestra urbe.

Los Hermanos Hno. Richard Manosalvas, Rector; Hno. Patricio Calderón, Coordinador del Campus Norte; Hno. César Peña y Hno. Luis Cevallos forman parte de la comunidad de Guayaquil que brinda su oración a los dos colegios de La Salle que existen en la ciudad.

Capítulo IV

- **Diseñar una guía de intervención psicoeducativa**

- **Información**

La creación de una guía de intervención psicoeducativa sobre el corte en la adolescencia ayuda a aumentar la conciencia, identificar a tiempo, responder adecuadamente, así como prevenir además de originar la salud de los estudiantes. Esto crea un entorno educativo más comprensivo para los adolescentes que enfrentan esta problemática.

- **Identificar casos**

Durante nuestras prácticas en el Colegio San Benildo La Salle, nos encontramos con una situación preocupante en la que la mayoría de los estudiantes de secundaria tenían problemas de corte, es importante señalar que los jóvenes afectados tenían entre los 13 y los 14 años. El corte es una forma inapropiada de afrontamiento que requiere una intervención adecuada, por lo que esta realidad plantea un gran desafío para el equipo educativo.

Durante nuestra observación en la institución, identificamos comportamientos que nos llevaron a la conclusión de que había una prevalencia alarmante de casos de corte en la población estudiantil, observamos que un gran número de estudiantes presentaban heridas autoinfligidas, principalmente en las piernas y los brazos, también notamos que usaban ropa que ocultaba estas lesiones, lo que demuestra su deseo de mantener todo en secreto.

Muchos de ellos mostraban signos de aislamiento social, como evitar participar en actividades grupales y tener relaciones interpersonales más difíciles. Además, notamos una disminución en su rendimiento académico.

Estos resultados nos alertaron sobre la urgencia de desarrollar una guía de intervención psicoeducativa para docentes que pueda abordar de manera adecuada acerca de los casos de

cutting en el colegio, estos jóvenes claramente necesitan apoyo emocional y un entorno seguro donde puedan expresar sus sentimientos sin miedo al rechazo o al estigma.

Por último, nuestra identificación de casos en el Colegio San Benildo La Salle reveló una preocupante incidencia de cutting entre los estudiantes de básica superior, la mayoría de los casos fueron registrados entre los estudiantes de 13 a 14 años, es por eso que estas consecuencias refuerzan la necesidad de efectuar medidas de intervención y prevención para abordar este problema de manera efectiva, brindando el apoyo necesario a estos jóvenes en su camino hacia su bienestar emocional.

- **Importancia**

La guía de intervención psicoeducativa sobre el cutting en la adolescencia ayuda a aumentar la concientización y la comprensión de este fenómeno, proporciona una explicación detallada del corte, sus razones subyacentes, factores de riesgo y las consecuencias asociadas. Esto permite que los maestros de la comunidad educativa adquieran un conocimiento profundo del tema, al comprender mejor el cutting, se reducen los estigmas asociados, creando un entorno de comprensión y apoyo para los adolescentes que se enfrentan a este desafío.

También proporciona pautas claras para identificar signos del cutting temprano en los adolescentes, los cambios en el comportamiento, el uso de ropa que cubra las heridas y el aislamiento social son algunos de estos signos, al comprender estos indicadores, los maestros pueden estar más alerta e identificar posibles casos de corte en etapas iniciales, esto es crucial porque la identificación temprana permitiendo brindar apoyo a los adolescentes afectados.

La guía de intervención psicoeducativa sobre el cutting en la adolescencia es una herramienta útil para brindar recursos y apoyo a los docentes para abordar esta cuestión, al

aumentar la conciencia del fenómeno de cutting, los maestros pueden estar mejor preparados para abordar las situaciones delicadas que enfrentan los adolescentes.

La guía también ayuda a los docentes a comprender cómo son los adolescentes en su entorno actual y el tipo de familia en la que crecen, ya que estos factores pueden influir en la forma en que los adolescentes afrontan la angustia y las situaciones complicadas. Para brindar el apoyo adecuado, es esencial comprender el entorno de los adolescentes.

La guía también proporciona una explicación detallada del cutting, sus razones subyacentes, factores de riesgo y las consecuencias asociadas. Con este amplio conocimiento del tema, los maestros pueden reducir los estigmas relacionados con el corte y crear un entorno de comprensión y apoyo para los adolescentes que enfrentan este desafío, la reducción de los estigmas puede ser esencial para que los adolescentes se sientan más cómodos buscando ayuda y apoyo.

Los cambios en el comportamiento, el uso de ropa que cubra las heridas y el aislamiento social son algunos de los signos de corte temprano en los adolescentes que la guía proporciona, los maestros pueden estar más alerta e identificar posibles casos de corte en etapas iniciales al comprender estos indicadores, para apoyar a los adolescentes afectados, la identificación temprana es crucial, esto puede tener un impacto significativo en su bienestar y recuperación.

7. Objeto de la intervención

El objeto se centra en ayudar a los estudiantes del Colegio San Benildo La Salle que sufren de cutting, un problema que afecta su salud emocional por lo que requiere de una atención adecuada. Se desarrollará una guía de intervención psicoeducativa de mayo a agosto de 2023, es decir durante 4 meses para que los docentes de la institución tengan herramientas para abordar de manera efectiva los casos de autolesión entre los estudiantes.

Se recopilarán, analizarán datos y prácticas escolares relacionadas con el fenómeno de cutting entre los estudiantes, esto dará a la comunidad escolar una visión completa del problema.

8. Metodología.

Se utilizará una metodología cualitativa para abordar el proyecto de elaboración de la guía de intervención psicoeducativa para que los docentes tengan conocimientos y sepan que hacer en casos de estudiantes que presentan cutting en el Colegio San Benildo La Salle. Esta estrategia permitirá explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de los jóvenes de alrededor de los 13 y 14 años que luchan con este problema, también ayudará a obtener una mayor comprensión y contextualización de los factores que influyen en esta conducta autolesiva.

El uso de una metodología cualitativa permitirá capturar las experiencias de los docentes hacia los adolescentes que participan en la intervención psicoeducativa, ya que esto mejorará el proceso de creación de la guía, además se espera una intervención efectiva para reducir el impacto de la problemática del cutting en el entorno escolar.

La investigación se realizó utilizando las siguientes herramientas y métodos:

Revisión bibliográfica

Se realizará la revisión completa de la literatura en ciencias sobre el cutting en adolescentes, así como las intervenciones psicoeducativas exitosas en casos similares, esta revisión brindará una base teórica sólida para la creación de una guía de intervención hacia los docentes.

Observación participante

Para comprender mejor las dinámicas sociales y emocionales que rodean a los jóvenes con cutting, se realizarán observaciones participantes en el colegio, ya que esto permitirá identificar oportunidades de intervención.

Recopilación de datos

Los docentes serán entrevistados en grupos, para obtener sus opiniones sobre el problema del cutting en el colegio, además de las formas en que se están abordando actualmente, al igual que los jóvenes que presenten cutting, el enfoque semiestructurado de estas entrevistas permitirá a los participantes expresarse de mejor manera sus sentimientos sobre el fenómeno de la autolesión y sus factores.

Análisis de datos

Las observaciones junto con las entrevistas serán transcritas y analizadas mediante análisis cualitativo, como el análisis de contenido, es aquí donde buscarán patrones, problemas y significados emergentes relacionados con el cutting.

Elaboración de la guía de intervención psicoeducativa

Se diseñará la guía de intervención basándose en los resultados de la revisión hecha bibliográficamente y el análisis de datos cualitativos, la guía incluirá estrategias para que los maestros aborden de manera efectiva los casos de cutting y brinden apoyo adecuado a los jóvenes afectados.

Validación de la guía

Se presentará la guía a los expertos en educación, psicología y salud mental para obtener comentarios y garantizar su validez.

Implementación

Se llevará a cabo una implementación piloto de la guía con un grupo específico de estudiantes y docentes, para evaluar si es útil y efectivo en la práctica.

9. Preguntas clave.

Se plantaron las preguntas a continuación:

- ¿Cuáles son las características del cutting entre los alumnos de 13 y 14 años en el Colegio San Benildo La Salle?
- ¿Cuáles son las razones y motivaciones subjetivas que llevan a los jóvenes a practicar el cutting en el entorno escolar?
- ¿Cómo perciben los docentes el fenómeno del cutting en el colegio? ¿Cuáles son los desafíos y dificultades que enfrentan al abordar estos casos?

10. Organización y procesamiento de información.

En el transcurso del período de mayo a agosto de 2023, se llevó a cabo un estudio de datos cualitativo de la Guía de Intervención Psicoeducativa para los docentes en el Colegio San Benildo La Salle. Esta metodología incluyó observación de participantes tanto de docentes como los estudiantes, análisis de datos, revisión de literatura y entrevistas con jóvenes que presentan cutting.

Se pudo detectar la presencia de estudiantes con cutting, sus interacciones y las dinámicas sociales en el entorno escolar durante el proceso de observación participante en la escuela, gracias a esta observación se mejoró la comprensión de este fenómeno y las posibilidades de intervención de los docentes.

En cuanto a los principales hallazgos, se destacaron los siguientes:

Entre los estudiantes de 13 y 14 años, se encontró que herirse mediante cortes se manifestaba como una forma de afrontar problemas, también se descubrió que algunas de las características comunes incluían una tendencia a mantener la autolesión en secreto y cortes

superficiales en áreas discretas del cuerpo. Las entrevistas con docentes revelaron que muchos de ellos sabían del problema del cutting en el colegio, pero tenían dificultades para identificar adecuadamente los casos y brindar el apoyo necesario, algunos de ellos dijeron que definitivamente necesitaban apoyo para manejar estos casos, la tutora del curso y la psicóloga de la institución destacaron la necesidad de tener una guía de intervención psicoeducativa que proporcione a los docentes estrategias basadas en enfoques pedagógicos apropiados para abordar de manera efectiva los casos de cutting en la escuela.

Los resultados permitieron la creación de esta guía para docentes y así brindarles estrategias pedagógicas útiles para abordar los casos de cutting, fomentando un entorno de apoyo emocional y educativo para los estudiantes afectados.

Tabla 1. Sistematización de actividades

Numero de acción	Fecha de la actividad	Descripción	Observaciones
1	16 de mayo	Revisión de la literatura sobre el cutting en adolescentes y técnicas psicoeducativas.	Se encontró una variedad de fuentes especializadas y académicas que proporcionaron información relevante para la guía.
2	5 de junio	Observación de la participación de los alumnos durante las horas de clase y el tiempo libre.	Algunos estudiantes mostraron comportamientos como el cortarse a escondidas la piel y se observaron interacciones sociales relacionadas.
3	22 de mayo	Entrevistas con docentes y personal escolar sobre el problema del cutting en el colegio.	Se recopilieron datos sobre las formas en que los maestros abordan actualmente los casos de autolesión y sus opiniones al respecto.
4	4 de julio	Análisis de datos cualitativos de observaciones y entrevistas.	Se identificaron patrones emergentes y se agruparon las temáticas relacionadas con el cutting en el colegio.

Numero de acción	Fecha de la actividad	Descripción	Observaciones
5	11 de julio	Elaboración de la guía de intervención psicoeducativa.	Se crearon planes que se basan en los resultados de las investigaciones y técnicas pedagógicas exitosas.
6	18 de julio	La guía fue validada por especialistas en educación, psicología y salud mental.	Antes de la implementación de la guía, se recibieron comentarios y sugerencias para mejorarla.
7	21 de julio	Revisiones finales de la guía para la intervención psicoeducativa.	Se tomaron en cuenta los comentarios de los expertos y se implementaron mejoras.
8	25 de julio	Implementación de una prueba piloto de la guía con un grupo específico de docentes y estudiantes.	Se realizó una evaluación de la efectividad y utilidad de la guía en el mundo real.
9	1 de agosto	Evaluación y revisión de los datos de la ejecución piloto.	Se obtuvieron datos sobre el impacto de la guía en la intervención y se implementaron las modificaciones finales.
10	8 de agosto	La versión final de la guía para la intervención psicoeducativa para docentes se presenta aquí.	Para su implementación continua, la guía se presentó oficialmente al cuerpo docente y a la dirección del colegio.

11. Análisis de la información

Una vez completada la fase de recogida de datos, el siguiente paso es analizar los datos recogidos. Para llevar a cabo este proceso, emplearemos el enfoque cuantitativo que me permitirá investigar y comprender las experiencias, perspectivas y retos asociados al cutting en el entorno escolar del Colegio San Benildo La Salle.

Este enfoque me permitirá comprender las complejidades del corte en el aula y proporcionar recomendaciones significativas para la guía de intervención psicoeducativa. La interpretación minuciosa de la información recogida será fundamental para desarrollar estrategias eficaces que ayuden a los profesores a proporcionar un apoyo sólido y comprensivo a los alumnos afectados.

12. Justificación de la investigación.

El actual sistema de experiencias se basa en la necesidad crítica de abordar de forma eficaz el delicado tema del cutting entre los alumnos de 13 y 14 años del Colegio San Benildo La Salle. El fenómeno del cutting que se caracteriza por la autolesión deliberada, es un problema psicológico que tiene un impacto de alta importancia en los adolescentes y en el sistema educativo en su conjunto. Esta justificación se basa en la necesidad de generar conocimientos valiosos y estrategias prácticas para mitigar el impacto del cutting y proporcionar un apoyo adecuado a los alumnos afectados.

Cortarse es una manifestación emocional que puede tener consecuencias a largo plazo para el bienestar de los jóvenes, los cortes no reflejan dificultades personales solamente, sino que también pueden revelar problemas más profundos como ansiedad, depresión, abuso de sustancias o estrés, a la luz de esta realidad, es fundamental abordar esta cuestión con eficacia, sobre todo en los entornos educativos, donde los profesores ejercen un papel vital en el entorno de los estudiantes.

Los educadores, como figuras de apoyo cercano a los alumnos, necesitan herramientas y formación especializadas para identificar, comprender y abordar adecuadamente los incidentes de corte, la falta de una guía específica y fundamentada puede dificultar su capacidad para intervenir eficazmente, lo que puede influir negativamente en la salud emocional y académica de los jóvenes afectados, la sistematización de experiencias y el desarrollo de una guía de intervención psicoeducativa llenarán este vacío, proporcionando a los docentes las equipos y sapiencias necesarias para responder a esta situación con empatía y eficacia.

13. Caracterización de beneficiarios

Los profesores respondieron de forma positiva y entusiasta a las actividades del proyecto, durante las entrevistas, expresaron un fuerte deseo de comprender y abordar la cuestión del corte en el entorno escolar, a medida que se compartían los hallazgos y se discutían las estrategias de intervención, los profesores demostraron un compromiso genuino para mejorar su capacidad de identificar y apoyar a los alumnos con este problema, la cooperación de los profesores se tradujo en un enriquecimiento mutuo: al compartir sus retos y perspectivas, aprendieron nuevas estrategias y enfoques para abordar los casos de autonomía en el aula. Se produjeron mejoras en la conciencia emocional y la empatía de los profesores hacia sus alumnos, así como en su disposición a colaborar con otros profesionales y equipos de apoyo escolar.

La participación de los estudiantes y sus respuestas a las acciones del proyecto fueron fundamentales para lograr una imagen completa y precisa del fenómeno de la autolesión en el aula, durante las entrevistas individuales y en grupo, los alumnos demostraron un alto nivel de apertura y confianza al compartir sus experiencias personales y sus perspectivas sobre la autolesión, su participación activa nos permitió identificar factores subordinados y desencadenantes emocionales que influyen en el comportamiento de corte, a medida que avanzaba el proyecto, aumentaba la participación de los estudiantes y su disposición a compartir sus experiencias, lo que indicaba un creciente nivel de confianza en el proceso y en los investigadores, además, los estudiantes comprendieron mejor la naturaleza de sus emociones y las estrategias de afrontamiento que empleaban, esto demostró una mejora en la capacidad de autorreflexión y expresión de los jóvenes afectados.

14. Principales logros del aprendizaje

¿Cuáles fueron las lecciones que se aprendieron?

Aprendimos que el proyecto reforzó la necesidad de tener en cuenta los contextos social y educativo, además de los factores emocionales y psicológicos, a la hora de abordar cuestiones como el cutting.

¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto o práctica de investigación?

Lo que se aprendió fue la importancia de proporcionar a los maestros instrucciones claras y efectivas para compensar las necesidades educativas de sus alumnos, se descubrió que contar con pautas precisas facilita la identificación, adaptación y ejecución de estrategias pedagógicas que sean apropiadas para cada estudiante, debido a que cada estudiante tiene un perfil diferente y requiere un enfoque educativo diferente, también resultó esencial que los docentes, los papás y los profesionales de apoyo trabajaran juntos.

¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención? Se describen las experiencias positivas y negativas. Finalmente se propone alternativas para situaciones similares. ¿Qué se haría igual? ¿Qué cambiaría?

Nuestra formación académica en psicología nos proporcionó una base sólida para comprender las prácticas psicosociales desde muchas perspectivas, lo que cambiaríamos sería aumentar la comunicación con alumnos y profesores antes de la recogida de datos para establecer un entorno de confianza desde el principio, no hubo experiencias negativas, pero entre las experiencias positivas tenemos:

La disposición de los alumnos a compartir sus experiencias.

La participación y el compromiso de los profesores en la creación de la guía.

La validación de los expertos confirmó la importancia de la guía.

¿Qué productos generó el proyecto de intervención o la práctica de investigación?

La Guía Psicoeducativa se convirtió en un instrumento de importancia para que los docentes aborden eficazmente a los alumnos con cutting.

¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

Los objetivos establecidos se lograron, la Guía de intervención se creó en beneficio a los docentes.

¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención o de investigación?

Se detectó el peligro de que los estudiantes volvieran a ser víctimas durante las entrevistas, por lo que se tomaron precauciones para proporcionar un entorno seguro y privado.

¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?

La estrecha colaboración entre alumnos, profesores y competitivos de la salud mental en la elaboración de la guía fue un componente innovador que mejoró por completo la intervención.

¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó o para el grupo de investigación?

Los enfoques colaborativos permitieron una intervención más exhaustiva y global, que benefició tanto a los alumnos como a los profesores al proporcionar un apoyo más eficaz.

¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto o para los beneficiarios de la investigación?

Se demostró que había mejorado la capacidad de autorreflexión y comunicación emocional de los alumnos afectados. Los profesores demostraron una mayor comprensión de las necesidades emocionales de los alumnos, así como una mayor disposición a tratar los casos de autolesión.

Modelo de intervención propuesto

En el entorno escolar es fundamental estar preparados para afrontar situaciones que puedan afectar la cordura y el bienestar de nuestros alumnos. Availa (2022) afirma que una de estas grandes preocupaciones por el cutting, que puede ser una manifestación de un profundo malestar emocional. Esta guía psicoeducativa detallada se creó para ayudar a los educadores a comprender, identificar y abordar este reto con sensibilidad y eficacia.

Trabajar con alumnos que muestran conductas cortantes requiere comprensión, empatía y orientación. Una guía de intervención para profesores no sólo proporciona estrategias eficaces, sino que también refleja la responsabilidad de elaborar un entorno de enseñanza seguro para los estudiantes Sintés (2022). Esta guía se ha creado para proporcionar a los profesores un enfoque exhaustivo y práctico para tratar el fenómeno del cutting en los alumnos, cada etapa ha sido cuidadosamente diseñada para proporcionar información, estrategias y recursos que ayuden a los educadores a comprender mejor el fenómeno, identificar los primeros signos de alerta, proporcionar el apoyo adecuado y colaborar con los expertos de la enfermedad mental y otros miembros del equipo escolar.

La guía abarca desde la sensibilización inicial y la comprensión de las causas subyacentes hasta la aplicación de estrategias de intervención adaptadas, también destaca la importancia de la comunicación abierta con los alumnos, la colaboración con los padres y la mejora del ambiente escolar hacia los trastornos mentales. Utilizando esta guía, los educadores podrán desempeñar un papel importante en el bienestar de las emociones de los alumnos, contribuyendo a la creación de un entorno de apoyo, comprensión y prevención en la comunidad escolar, donde juntos podemos trabajar para abordar eficazmente los cortes y crear un entorno en el que cada alumno se sienta escuchado, comprendido y atendido.

Además, es fundamental que los grupos de apoyo estén humanizados, es decir, que se perciban como un espacio seguro en el que los estudiantes puedan expresar sus emociones sin miedo. Esto significa que los facilitadores deben ser empáticos y comprensivos, y los estudiantes deben sentirse a gusto con los demás participantes, los grupos deben ser pequeños para que todos los participantes tengan la oportunidad de participar, también deben ser confidenciales para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus experiencias, y por último los facilitadores deben fomentar un entorno respetuoso y compasivo.

La guía cuenta con las siguientes fases:

Durante la fase inicial, el objetivo es establecer una base sólida de conocimientos entre los profesores sobre el cutting y su relación con la salud mental de los alumnos, las sesiones informativas y el material educativo se centran en definir el cutting, explicar sus causas subyacentes y presentar estadísticas importantes sobre su prevalencia, estos conocimientos permiten a los profesores reconocer los signos y síntomas asociados con el cutting, al tiempo que fomentan la empatía hacia los alumnos que puedan encontrarse en esta situación.

En la segunda fase, los profesores aprenden a observar activamente a los alumnos en busca de signos de cutting, se detallan los signos físicos evidentes y se enfatiza la importancia de estar atentos a los cambios emocionales que pueden indicar la práctica del cutting, además, se discuten los factores de riesgo, como el estrés académico o los problemas personales, los profesores también reciben consejos sobre cómo abordar el tema de forma sensible y colaborativa con sus alumnos.

En esta tercera etapa se centra en la interacción directa con el alumno afectado, tras el corte, se fomenta una conversación privada para explorar las propias emociones y motivaciones, los docentes proporcionan información sobre alternativas saludables para gestionar el estrés y las

emociones, a la vez que facilitan el acercamiento del alumno a profesionales de la salud mental, el objetivo es establecer una base de apoyo y orientar al alumno hacia la ayuda adecuada.

En la cuarta se busca una colaboración más amplia, implicando a padres y profesores en una reunión interdisciplinar, donde se elabora un plan de apoyo personalizado para el alumno, teniendo en cuenta los ajustes académicos de afrontamiento específicas, puesto que esta etapa garantiza que todas las partes implicadas estén de acuerdo y se comprometan a proporcionar el mejor entorno de apoyo posible.

La quinta donde la supervisión constante es esencial, aquí los profesores se reúnen periódicamente con los alumnos para evaluar sus progresos emocionales y la eficacia de las estrategias que emplean, además, hay una comunicación permanente con los padres para mantenerlos informados en el proceso de apoyo.

La última fase se organizan sesiones de grupo para que los alumnos hablen de salud mental y habilidades de afrontamiento, con el objetivo de promover la prevención y el bienestar emocional, se lanzan campañas escolares para concienciar sobre la población. Por último, se dispone de recursos en línea para mantener a profesores y alumnos conectados con herramientas y apoyo adicional.

Tabla 2. Guía De Intervención Psicoeducativa

Sensibilización y Concienciación de la salud mental y atención psicológica de los propios docentes, para poder tener claridad en el abordaje de los casos			
Fase	Actividades	Descripción	Recursos
1	Sesión Informativa	Organizar una presentación educativa para los docentes sobre el cutting, su relación	Presentación de diapositivas, material de lectura.

		con la salud mental y cómo identificarlo en los estudiantes.	
	Definición y Causas	Explicar en detalle qué es el cutting, sus causas subyacentes y cómo se relaciona con el estrés y las emociones.	Folletos, infografías, artículos, presentaciones visuales, videos informativos
	Estadísticas y Prevalencia	Compartir datos relevantes sobre el cutting y su incidencia en adolescentes.	Informes y estudios.
	Comunicación Sensible	Los profesores se enfrentan a diario a retos emocionales y mentales, por lo que buscar ayuda de un terapeuta puede ser una herramienta valiosa para mantener su bienestar y mejorar su capacidad de apoyar a sus alumnos.	Guía de comunicación.

Identificación y Observación

Fase	Actividades	Descripción	Recursos
2	Signos y Síntomas	Detallar los signos físicos (cicatrices, cortes) y cambios emocionales que podrían indicar la práctica del cutting.	Ilustraciones, ejemplos.
	Factores de Riesgo	Identificar factores de riesgo como el estrés académico, problemas familiares o	Lista de factores de riesgo.

		sociales que pueden contribuir al cutting.	
Intervención Inicial			
Fase	Actividades	Descripción	Recursos
3	Entrevista Individual	Realizar una entrevista privada con el estudiante afectado para validar las emociones, razones detrás del cutting y su disposición a recibir apoyo.	Lista de preguntas.
	Educación sobre alternativas	Proporcionar información a los docentes sobre diferentes formas saludables para controlar el estrés y las emociones intensas de los estudiantes	Folletos educativos y recursos visuales
	Derivación Profesional	Guiar al estudiante hacia un consejero escolar o profesional de salud mental para una evaluación más profunda.	Lista de contactos.
Colaboración y Plan de Apoyo			
Fase	Actividades	Descripción	Recursos
4	Reunión Interdisciplinaria	Convocar a una reunión con consejeros, padres y profesores para diseñar un plan de apoyo individualizado.	Formato de reunión.

	Evaluación integral	Realizar una evaluación exhaustiva al estudiante para comprender sus necesidades emocionales, familiares académicos incluidos los sociales	Formularios de evaluación
	Adaptaciones Académicas	Discutir posibles ajustes en el ámbito escolar para reducir el estrés y la presión académica.	Lista de adaptaciones.
Monitoreo y Seguimiento			
Fase	Actividades	Descripción	Recursos
5	Sesiones de Seguimiento	Realizar sesiones regulares con el estudiante para evaluar su progreso emocional y la efectividad de las estrategias implementadas.	Formato de seguimiento.
	Colaboración con Padres	Mantener una comunicación abierta y constante con los padres, informándoles sobre el progreso y brindando orientación.	Comunicación efectiva con padres.
Prevención y Sensibilización Continua			
Fase	Actividades	Descripción	Recursos
6.	Sesiones de Grupo	Organizar sesiones de grupo con estudiantes para abordar el estrés, las emociones y promover habilidades de afrontamiento.	Planificación de sesiones.

	Campañas de Concientización	Lanzar campañas escolares para sensibilizar sobre el cutting, promover la salud mental y reducir el estigma.	Materiales promocionales.
	Recursos en Línea	Proporcionar enlaces a recursos en línea sobre salud mental, manejo de estrés y afrentamiento.	Lista de recursos web.

15. Conclusiones y recomendaciones

La sistematización y la guía para el abordaje del cutting en el Colegio San Benildo La Salle han arrojado resultados valiosos y significativos, a través del uso de la metodología cuantitativa, fue posible comprender en profundidad las experiencias de los alumnos afectados, así como las percepciones de los docentes, la guía ofrece enfoques prácticos para abordar esta cuestión, fomentando el información útil para los docentes, las mejoras en la comunicación emocional y la sensibilización sugieren un efecto positivo tanto en la salud mental de los alumnos como en la capacidad de los profesores para hacer frente a esta peligrosa situación.

Se sugiere establecer una estrategia minuciosa que aborde los posibles retos logísticos y las limitaciones de tiempo para permitir una implementación más exitosa. Además, es crucial fomentar la colaboración continua entre instructores, profesionales de la salud mental y estudiantes mientras se desarrolla la guía para garantizar su relevancia en un entorno que siempre está cambiando, una recomendación crucial para garantizar la comodidad y la apertura de los participantes es la formación en inteligencia emocional de los entrevistadores y la promoción de un entorno seguro y confidencial durante las entrevistas, por último, pero no por ello menos importante, se aconseja supervisar y evaluar continuamente la aplicación de la guía para ajustar los objetivos de pacto con las necesidades cambiantes de la colectividad educativa y maximizar el efecto sobre la salud mental de los estudiantes.

16. Referencias bibliográficas.

Moreira, V., Sánchez, A., & Mirón, L. (2010). *El grupo de amigos en la adolescencia*.

Www.uv.es. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de

<https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N100-1.pdf>

Alumnos que se autolesionan: guía práctica para maestros y educadores. (2021, junio 4). Faros HSJBCN. <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/alumnos-autolesionan-guia-practica-maestros-educadores>

Alvarez Ariza, M., Bilbao Garmendia, E., González García, A., Guitián Rodríguez, D., Jiménez

Pulido, I., Mazaira Castro, J. A., Núñez Iglesias, S., Pascual Mateos, J. C., Rodríguez

Lombardía, A., Triñanes Pego, Y., & Vega Moreno, D. (2022). *Evaluación y manejo clínico de las autolesiones en la adolescencia: protocolo basado en la evidencia*.

<https://runa.sergas.gal/xmlui/handle/20.500.11940/17301>

Shelley. (2007). *Avances en la comprensión y tratamiento de la autolesión en la adolescencia*. *Revista Aperturas Psicoanalíticas*. Aperturas.org. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <https://aperturas.org/articulo.php?articulo=0000060>

Dartiguelongue, J. (2014). *Síntomas contemporáneos: sobre la práctica del cutting, cortes sobre el cuerpo*. *Aacademica.org*. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de

<https://www.aacademica.org/embedded-list/jornadas.psicopatologia.30.aniversario/41.pdf>

Delgado Gómez, M. S., García Gómez, M., Gómez Díaz, M., Gómez Sánchez, R., & Sánchez

Cobarro, P. del H. (coords). (2016). *Bienestar Emocional*. Dykinson.

Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico,

C. R. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*.

Comuni@cción, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

- Fleta. (2017). La adolescencia: una conducta emergente, A. en. *Artículo especial*. Unirioja.es.
Recuperado el 27 de agosto de 2023, de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6393711.pdf>
- Aguila. (2012). La pregunta que, con mayor, E. es. *el Cutting un acto Suicida*. Com.mx.
Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <https://www.suicidologia.com.mx/wp-content/uploads/2014/04/el-cutting-es-un-acto-suicida.pdf>
- Mollà, L., Batlle Vila, S., Treen, D., López, J., Sanz, N., Martín, L. M., Pérez, V., & Bulbena, A. (2015). Autolesiones no suicidas en adolescentes: revisión de los tratamientos psicológicos. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 1(1).
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.1.num.1.2015.14408>
- Moreira Álvarez, E. C., & Bolívar Chávez, O. E. (2019). Transición adolescente y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y formación conductual. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 4(1), 41. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1673>
- Rodriguez, E. (2009). *La paternidad en el adolescente: Un problema social*. Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría. Scielo.org. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <http://ve.scielo.org/scieloOrg/php/articleXML.php?pid=S0004-06492009000300003&lang=es>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista ciencias de la salud*, 17(1), 5–8.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005
- S., J. R. C., B., A. L., & B., M. T. (2005). *Primera relación sexual en adolescentes cubanos*. Scielo.cl. <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v70n2/art04.pdf>

- Vanessa Quito Calle, J., Mariela, J., & Brito, R. (2019). *Autolesiones sin intención suicida presente en adolescentes Self-inflicted injuries present in adolescents caused without suicidal intention*. https://doi.org/10.26871/killkana_salud.v3i2.234
- Flórez, S. (2017). *Vista de Cutting o cortes en la piel: una práctica que habla*. Edu.co. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/2302/1736>
- Zabarain, S. (2011). *Vista de Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil*. Edu.co. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/393/394>
- Cordero, T. (2019). *Evaluación psicológica de la personalidad asociado al cutting y baja autoestima en adolescentes*. Edu.ec. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/981/1054>
- Fleitas, A., (2020). *Inteligencia emocional comof actor protextor del cutting en adolescentes*. Edu.py. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <http://humanidades.uni.edu.py/wp-content/uploads/2021/06/UNIHUMANITAS-2020.pdf#page=48>
- Gauché, X., & Lovera, D. (2019). *Identidad de género de niños, niñas y adolescentes: Una cuestión de derechos*. Scielo.cl. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <https://www.scielo.cl/pdf/iusetp/v25n2/0718-0012-iusetp-25-02-00359.pdf>
- Hidalgo, M., Gonzales, M., & Güemes, M. (2017). *Pubertad y adolescencia*. Academia.edu. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de https://www.academia.edu/download/56205989/07-22_Pubertad_y_adolescencia.pdf

Sabroso, A., Jimenez, D., & Asuncion. (2011). *Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos*. Redalyc.org. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832329042.pdf>

17. Anexos.

17.1 Anexo 1. Entrevistas con docentes



Figura 1. Entrevista con Docentes - Explorando el Fenómeno del Cutting en Estudiantes

En esta toma captamos el momento en que realizamos una entrevista en profundidad a los docentes, en busca de una comprensión más completa de este fenómeno, donde investigamos las causas y los efectos del comportamiento "cutting" de los estudiantes.

17.2 Anexo 2. Charla grupal con Docentes



Figura 2. Charla Grupal con Docentes - Identificando Señales de Alerta del Cutting

La fotografía refleja una sesión de charla grupal, en la que varios docentes están comprometidos en una discusión animada, están compartiendo sus observaciones y experiencias en la identificación de las señales de alerta del "cutting" entre los estudiantes, con el objetivo de mejorar la detección temprana y el apoyo.

17.3 Anexo 3. Grupo de Discusión



Figura 3. Grupo de Discusión - Estrategias de Intervención para el Cutting en Estudiantes

En esta imagen, podemos ver a un grupo de docentes involucrados en un grupo de discusión centrado en la búsqueda de estrategias de intervención efectivas para abordar el problema del "cutting" en el entorno estudiantil, para luego realizar el intercambio de ideas.

17.4 Anexo 4. Sesión de Reflexión



Figura 4. Sesión de Reflexión - Considerando Enfoques Holísticos para la Prevención

En esta fotografía, observamos a un grupo de docentes en una sesión de reflexión. Están considerando enfoques holísticos para la prevención del "cutting" en los estudiantes, incluyendo aspectos emocionales, sociales y académicos.

17.5 Anexo 5. Sesión de dinámicas con estudiantes – Sección 1



Figura 5. Sesión de dinámicas con estudiantes Sección 1.

17.6 Anexo 6. Sesión de dinámicas con estudiantes – Sección 2



Figura 6. Sesión de dinámicas con estudiantes Sección 2

17.7 Anexo 7. Sesión de dinámicas con estudiantes – Sección 3



Figura 7. Sesión de dinámicas en el aula Sección 3