



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE GUAYAQUIL**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**Guía para desarrollar habilidades sociales dirigido a padres de niños/as de 5 a 7 años  
con Espectro Autista del Centro de educación ASENIR de Guayaquil en el  
periodo de Mayo a Agosto del 2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

**Título Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

**CHERREZ HERNANDEZ SELINE SOFIA**

**ZURITA CRIOLLO GINA DAYANNA**

TUTOR:

**HIDALGO SOTOMAYOR DARWIN ANDRES**

**Guayaquil-Ecuador**

**2023**

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Nosotras, **Cherrez Hernandez Seline Sofia**, con documento de identificación N° **0923213953** y **Zurita Criollo Gina Dayana**, con documento de identificación N° **0932416506**; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

**Guayaquil, 31 de agosto del año 2023**

Atentamente,

**Cherrez Hernandez Seline**

**0923213953**

**Zurita Criollo Gina Dayanna**

**0932416506**

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Cherrez Hernandez Seline Sofia** con documento de identificación No. **0923213953** y **Zurita Criollo Gina Dayana** con documento de identificación No. **0932416506**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del: **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Guía para desarrollar habilidades sociales dirigido a padres de niños/as de 5 a 7 años con espectro autista del Centro Educativo Asenir de Guayaquil en el periodo de mayo a agosto del 2023”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

**Guayaquil, 31 de agosto del año 2023**

Atentamente,



**Cherrez Hernandez Seline**

**0923213953**



**Zurita Criollo Gina Dayanna**

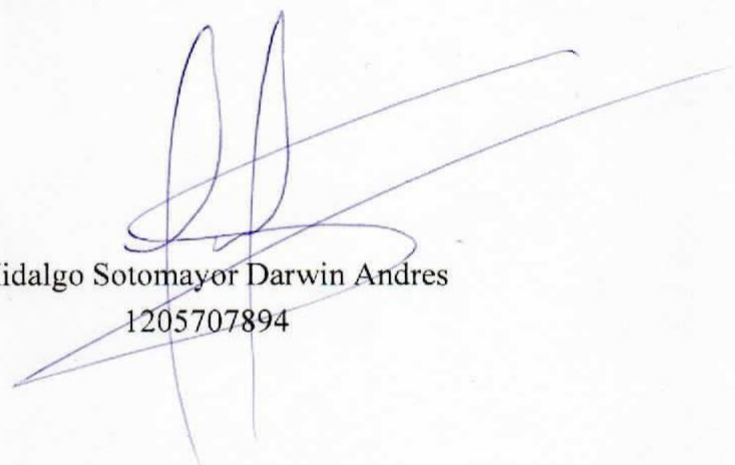
**0932416506**

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **Darwin Andres Hidalgo Sotomayor** con documento de identificación N° **1205707894** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana** declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **GUIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES DIRIGIDO A PADRES DE NIÑOS/AS DE 5 A 7 AÑOS CON ESPECTRO AUTISTA DEL CENTRO EDUCATIVO ASENIR DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO DE MAYO A AGOSTO DEL 2023**, realizado por **Cherrez Hernandez Seline**, con documento de identificación N° **0923213953** y **Zurita Criollo Gina Dayana**, con documento de identificación N° **0932416506**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción: **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

**Guayaquil, 31 de agosto del año 2023**

Atentamente,



Hidalgo Sotomayor Darwin Andres  
1205707894

Guayaquil, 18 de julio de 2023

Licenciada  
Claudia Patricia Álvarez Llanos  
Coordinadora de Gestión  
ASENIR

Ciudad. -

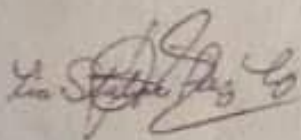
De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Gina Dayanna Zurita Criollo** con número de cédula 0932416506, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **CENTRO DE EDUCACIÓN "ASENIR"**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **GUÍA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES DIRIGIDO A PADRES DE NIÑOS/AS DE 5 A 7 AÑOS CON ESPECTRO AUTISTA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ASENIR DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO DE MAYO A AGOSTO DEL 2023**

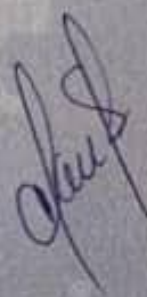
En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.  
Director de Carrera de Psicología  
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil  
C.I: 092218254-8  
Teléfono: 0987296625  
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Gina Zurita, Estudiante  
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UT



## **Dedicatoria**

Querida familia, divina presencia de Dios, y a mi colega

Hoy quiero tomar un momento para expresar mi profundo agradecimiento por el apoyo y la influencia que han tenido en mi vida y en mi camino hacia la formación como profesional y persona.

Familia, vuestro amor incondicional y respaldo constante han sido mi roca en los momentos de dificultad y mi mayor alegría en los triunfos. Cada uno de ustedes ha sido una fuente de inspiración y motivación, recordándome constantemente que el amor y el apoyo familiar son pilares fundamentales en el camino hacia el éxito.

Dios, a ti te doy gracias por la guía divina y la fortaleza que me has brindado en cada paso de mi vida. Tu luz ha iluminado mi camino, y tu amor y comprensión han sido mi refugio en los momentos de incertidumbre. Con humildad, reconozco tu presencia constante en mi crecimiento y desarrollo.

A mis colegas, ustedes han sido compañeros de viaje en este emocionante camino de formación. Juntos hemos compartido conocimientos, desafíos y logros. Vuestra colaboración y amistad han enriquecido mi experiencia y han contribuido en gran medida a nuestro crecimiento como profesional.

Con gratitud en nuestro corazón, les dedicamos logros y futuros desafíos. El viaje no habría sido posible sin cada uno de ustedes. Que este agradecimiento sincero sea un recordatorio de la importancia de las conexiones humanas y divinas en la búsqueda constante de crecimiento y éxito.

## **Agradecimiento**

En este viaje de aprendizaje y crecimiento que hemos compartido en el proceso de sistematización, quiero expresarte mi más sincero agradecimiento por tu colaboración invaluable y tu apoyo constante. A lo largo de este recorrido, tu compromiso y dedicación no solo han facilitado nuestra labor conjunta, sino que también han enriquecido significativamente nuestra experiencia de aprendizaje.

Juntas, hemos enfrentado desafíos, superado obstáculos y celebrados logros. Nuestra aguda perspicacia y profundo conocimiento han contribuido considerablemente a la calidad del trabajo, y estoy agradecida por tener una compañera como tú a mi lado.

También deseo extender nuestra gratitud a tutor y profesores, quienes nos han guiado con sabiduría y paciencia en nuestro camino hacia la formación como profesionales. Su vasta experiencia y orientación nos han permitido adquirir conocimientos y habilidades valiosas que trascienden este proyecto en particular y que serán fundamentales en nuestro futuro como psicólogas.

A medida que avanzamos, no solo hemos crecido como estudiantes, sino también como personas. Espero con entusiasmo lo que el futuro nos depara y tengo la completa confianza en que nuestras experiencias en este proyecto, bajo la guía de nuestros tutores y profesores, nos han preparado de manera excepcional para el camino que tenemos por delante.

## **Resumen**

El presente estudio se centra en la sistematización de la experiencia orientada a la potenciación de las competencias sociales en la población infantil de edades comprendidas entre 5 y 7 años, la cual presenta el diagnóstico de trastorno espectro autista (TEA). El foco de atención se dirige hacia los progenitores de estos infantes y se lleva a cabo en el ámbito del Centro de Educación ASENIR en Guayaquil.

Metodológicamente, la investigación se fundamenta dentro de un enfoque cualitativo, específicamente de carácter no experimental descriptivo. La recolección de datos en el campo se materializa mediante la técnica de observación participante, enmarcada tanto en grupos de interacción como en discusiones focales, llevadas a cabo en localizaciones específicas.

El "Perfil Sensorial Corto" se emplea para evaluar las respuestas sensoriales y la regulación sensorial en niños/as con trastorno del espectro autista (TEA). Esta herramienta de evaluación no solo proporciona una visión objetiva de las respuestas sensoriales de los niños/as, sino que también ofrece la oportunidad de analizar su evolución y progreso a lo largo del tiempo. El enfoque principal es adaptar métodos que promuevan la inclusión de estos niños/as en entornos educativos, guiados por el análisis de los datos recopilados. El autismo se define como un trastorno de neurodesarrollo que impacta en las interacciones sociales, la comunicación y se manifiesta en intereses limitados y comportamientos repetitivos.

Con el propósito de evaluar las respuestas sensoriales y las necesidades específicas de los niños diagnosticados con TEA, se procede a la implementación del "Perfil Sensorial Corto", una herramienta de investigación con amplia validez en contextos similares. La finalidad primordial de esta indagación radica en la formulación de enfoques adaptativos que permitan la



participación efectiva de los niños con TEA en el entorno educativo. La orientación de las estrategias de mejora en términos de inclusión y apoyo en el ámbito escolar se sustenta en el análisis exhaustivo de los datos recabados en la investigación. Este enfoque no solo busca comprender las respuestas sensoriales de los niños/as, sino también proporcionar pautas claras para la adaptación del entorno y la implementación de estrategias fomentando su participación en el área educativa.

***Palabras claves:*** Educativa, Competencias, sociales, Trastorno del espectro autista (TEA), habilidades.

## **Abstarac**

The present study focuses on the systematization of the experience oriented to the empowerment of social competencies in children between 5 and 7 years of age, who have been diagnosed with autism spectrum disorder (ASD). The focus of attention is directed towards the parents of these children and is carried out in the ASENIR Education Center in Guayaquil.

Methodologically, the research is based on a qualitative approach, specifically of a descriptive non-experimental nature. Data collection in the field is materialized through the technique of participant observation, framed both in interaction groups and in focal discussions, carried out in specific locations.

The "Short Sensory Profile" is used to assess sensory responses and sensory regulation in children with autism spectrum disorder (ASD). This assessment tool not only provides an objective view of the children's sensory responses, but also offers the opportunity to analyze their development and progress over time. The main focus is to adapt methods that promote the inclusion of these children in educational settings, guided by the analysis of the data collected. Autism is defined as a neurodevelopmental disorder that impacts social interactions, communication and manifests in limited interests and repetitive behaviors.

In order to assess the sensory responses and specific needs of children diagnosed with ASD, the "Short Sensory Profile", a research tool with wide validity in similar contexts, is implemented. The primary purpose of this research lies in the formulation of adaptive approaches to enable the effective participation of children with ASD in the educational environment. The orientation of improvement strategies in terms of inclusion and support in the school setting is based on the comprehensive analysis of the data collected in the research. This

approach not only seeks to understand the sensory responses of the children, but also to provide clear guidelines for the adaptation of the environment and the implementation of strategies encouraging their participation in the educational area.

***Keywords:*** Educational, Competencies, social, Autism Spectrum Disorder (ASD), skills

# Índice

1	Introducción.....	14
2	Datos informativos del proyecto.....	16
2.1	Nombre de la práctica de intervención o investigación .....	16
2.2	Nombre de la institución o grupo de investigación.....	16
2.3	Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento) 16	
2.4	Localización .....	16
3	Problema de Estudio .....	17
4	Objetivo general.....	19
4.1	Objetivos específicos.....	19
5	Eje de la intervención .....	19
5.1	El concepto del espectro autista .....	19
5.2	Teorías.....	21
5.2.1	Teorías Psicogénicas .....	21
5.2.2	Teorías Biológicas.....	22
5.2.3	Teorías Psicológicas .....	23
5.2.4	Teorías Alternativas .....	24
5.2.5	Teorías de Coherencia Central .....	26
5.2.6	Teoría de la Integración Sensorial.....	30

5.3	Perfil Sensorial Corto .....	31
5.4	Desarrollo Social y su Impacto en el Espectro Autista .....	33
6	Objetivo de la intervención.....	34
7	Metodología.....	35
8	Preguntas de investigación .....	36
9	Organización y procesamiento de la información .....	38
9.1	Resultados guía para padres .....	38
9.1.1	Guía de observación para padres 1.....	38
9.1.2	Guía de observación para padres 2.....	42
9.1.3	Guía de observación para padres 3.....	46
9.1.4	Guía de observación para padres 4.....	49
9.1.5	Guía de observación para padres 5.....	53
9.1.6	Guía de observación para padres 6.....	57
9.1.7	Guía de observación para padres 7.....	60
9.2	Guía de observación para estudiantes .....	64
9.2.1	Guía de observación para estudiantes 1 .....	64
9.2.2	Guía de observación para estudiantes 2 .....	69
9.2.3	Guía de observación para estudiantes 3 .....	73
9.2.4	Guía de observación para estudiantes 4 .....	77
9.2.5	Guía de observación para estudiantes 5 .....	81

9.2.6	Guía de observación para estudiantes 6 .....	85
9.2.7	Guía de observación para estudiantes 7 .....	89
10	Análisis de informacion .....	93
11	Marco teórico referencial .....	93
12	Tres dimensiones de la observación de los niños .....	95
13	Justificación .....	119
14	Caracterización de los beneficiarios .....	121
15	Interpretación .....	122
16	Principales logros de aprendizaje.....	123
17	Conclusiones y recomendaciones .....	124
18	Bibliografía .....	126
19	Anexos .....	133

## **1 Introducción**

En el contexto del ámbito psicológico educativo, el enfoque en las necesidades de los niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) adquiere una importancia ineludible. El espectro autista abarca una gama diversa de características y desafíos únicos que demandan aproximaciones específicas para garantizar un desarrollo adecuado y una participación plena en la sociedad. En este sentido, el presente trabajo se sumerge en el análisis y sistematización de una experiencia de gran relevancia: la creación de una guía dirigida a los padres de niños/as de 5 a 7 años con TEA, en el entorno del Centro de Educación ASENIR en Guayaquil, durante el período de Mayo a Agosto del 2023.

Esta guía emerge como un recurso de suma relevancia para empoderar a los padres en la estimulación de las habilidades sociales de sus hijos. La fase de desarrollo en la que estos niños se encuentran es de vital importancia para establecer bases sólidas en áreas críticas como la interacción social y la comunicación. Sin embargo, este terreno puede ser desafiante para los padres, quienes buscan brindar el mejor soporte posible para el bienestar de sus hijos.

La presente investigación se sumerge en la comprensión profunda de esta experiencia. Desde la concepción hasta la implementación de la guía, se explorarán el contexto, los métodos empleados y los resultados obtenidos. Además de subrayar la relevancia de esta guía en la educación y el desarrollo de niños con TEA, se examinará cómo esta experiencia puede influir en futuras estrategias y enfoques en la educación especial.

A lo largo de estas páginas, se desentrañarán los pormenores de esta iniciativa, investigando cómo se diseñó y aplicó la guía, los desafíos que surgieron y cómo se abordaron, y en última instancia, los efectos observados en los niños, sus padres y el entorno educativo en su conjunto. Este trabajo tiene la intención no solo de resaltar el valioso trabajo realizado en el

Centro de Educación ASENIR durante estos meses cruciales, sino también de contribuir al conocimiento colectivo sobre la relevancia de involucrar activamente a los padres en el desarrollo holístico de sus hijos con TEA.

A través de un análisis minucioso y una comprensión enriquecedora, esta investigación penetra en la esencia de la sistematización de experiencias en el ámbito psicológico educativo, particularmente en lo que concierne a la guía y apoyo a los padres en la potenciación de habilidades sociales en niños/as con TEA.



## 2 Datos informativos del proyecto

### 2.1 Nombre de la práctica de intervención o investigación

Sistematización de experiencias: Guía para desarrollar habilidades sociales dirigidas a padres de niños/as de 5 a 7 años con espectro autista del Centro de educación ASENIR de Guayaquil en el periodo de Mayo a Agosto del 2023

### 2.2 Nombre de la institución o grupo de investigación

ASENIR Centro De Educación Especial

### 2.3 Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)

Los trastornos del espectro autista (TEA) Localización

### 2.4 Localización



### **3 Problema de Estudio**

Este proyecto encuentra su motivación en la necesidad de contribuir a la investigación del desarrollo biológico, psicológico y social en niños/as con trastorno del espectro autista (TEA). Este trastorno, clasificado como un trastorno generalizado del desarrollo, presenta limitaciones en la interacción, comunicación, imaginación y estereotipos motores. Estos aspectos resultan fundamentales para comprender las barreras que enfrentan en la comunidad.

En línea con esta perspectiva, un estudio realizado por Camacho Castillo Damaris Narcisca en Ecuador examinó a un niño de 5 años con TEA en la ciudad de Machala en 2015. Utilizando una entrevista semi-estructurada con la madre del paciente y la observación del comportamiento del niño en su entorno familiar, se identificaron desafíos en la expresión de necesidades e intereses, comunicación limitada y expresión emocional reducida al interactuar con familiares. En contextos sociales, el niño mostró dificultades como evitar el contacto visual y manifestar sus peticiones en frases cortas. Sin embargo, demostró mayor interés al interactuar con adultos.

La investigación resalta la importancia de considerar el entorno en el que vive el individuo y la promoción de habilidades sociales saludables, ya que estas tienen un impacto positivo en el desarrollo de los niños con TEA. Además, es crucial entender las limitaciones asociadas al diagnóstico para abordar las barreras que enfrentan en la comunidad y trabajar en su inclusión y desarrollo integral.

Como consiguiente, se identificó datos relevantes en la ficha de observación de habilidades sociales aplicada al niño en el contexto escolar, en la participación con sus iguales, le

es casi imposible iniciar una conversación, prefiere jugar solo, sigue instrucciones directas, en las habilidades relacionadas con los sentimientos se encuentran afectadas al expresar emociones y afecto. Al generar comunicación, el paciente se beneficia en el proceso de cambios en el proceso de evaluación, permitiendo la construcción del conocimiento (Camacho Castillo, 2015)

Y otro estudio realizado en Colombia en la ciudad de Bogotá en el año 2017 se realizó un estudio acerca del desarrollo biopsicosocial del niño con TEA a través de la terapia asistida con perros encontraron que el acompañamiento del perro de asistencia permite sacar al niño de su mundo interior y lo ayuda a tomar conciencia de su entorno y a su vez trabajar en aspectos personales, sociales, físicos y psicológicos. También donde trabajen en paralelo con los padres para que estos entiendan mejor a sus hijos y tengan una relación más estrecha (Arango Restrepo, 2017).

## **4 Objetivo general**

Diseñar una guía para desarrollar habilidades sociales dirigidas a padres de niños/as de 5 a 7 años con espectro autista dentro de la institución ASENIR Centro De Educación Especial

### **4.1 Objetivos específicos**

- Identificación del déficit y las potencialidades de habilidades sociales en niños insertados en la ASENIR Centro De Educación Especial
- Conocer y explicar los déficits que sufren los niños/as autistas en área de la percepción emocional
- Aplicación del Perfil Sensorial Corto, para analizar la afectación del paciente en sus habilidades sociales.

## **5 Eje de la intervención**

### **5.1 El concepto del espectro autista**

Desde la publicación del DSM-IV en 1995, se ha incluido al autismo dentro del dominio integral del desarrollo. Esta categoría engloba los trastornos del espectro autista, como el trastorno del espectro autista (autismo), el trastorno de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil y el trastorno generalizado del desarrollo, pero no otros, según lo establecido por el proyecto DSM-IV (DSM-IV, DSM, 2011). Esta idea se define así porque un único espectro de trastornos refleja de manera más precisa el estado actual del conocimiento sobre la patología y su presentación clínica (Varela-González et al., 2011, p. 215).

El autismo, también conocido como autismo, es un trastorno persistente que se caracteriza por la incapacidad de establecer relaciones sociales normales con los demás, un desarrollo deficiente de las habilidades de comunicación, una falta de imaginación, estereotipos y conductas de anticipación estereotipadas (Morales Ledesma, 2020, pp. 10-30). En la nueva definición, el autismo se describe

como un trastorno del neurodesarrollo que debe estar presente desde la infancia o la primera infancia, aunque no puede ser identificado hasta más tarde debido a la falta de necesidades y apoyos sociales durante las primeras etapas de la vida (Guerrero Choque, 2020, pp. 12-14).

La investigación y el avance en la comprensión del autismo continúan, ya que es un campo en constante evolución. Se están explorando diversos enfoques para el tratamiento y la intervención temprana, así como la identificación de factores de riesgo y causas subyacentes. Estos esfuerzos tienen como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y proporcionarles el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial (RODRÍGUEZ ALEMÁN, 2011, p. 31).

Según el borrador del (DSM-IV, DSM, 2011) el padre o cuidador y las características que antes definían el concepto ahora se reducen a solo dos: déficits sociales y de comunicación, intereses fijos y comportamientos repetitivos. Desde nuestro punto de vista, los aspectos sociales y la comunicación siempre van de la mano, por lo que entendemos que se pueden considerar como un conjunto de criterios que hay que tener en cuenta a la hora de definir las características de un alumno con autismo.

Estos criterios están directamente relacionados con los factores ambientales y el contexto. Por otro lado, las características relacionadas con el lenguaje no son exclusivas de este trastorno, por lo que a diferencia de las del DSM-IV, solo podemos considerarlas como factores que influyen en los síntomas del autismo, no como factores definatorios. Estas decisiones basadas en análisis de literatura, consultas de expertos y discusiones de grupos de trabajo; confirmado por los resultados de un análisis secundario de datos recopilados del Programa Colaborativo para la Excelencia en el Autismo (CPEA) de la Universidad de Michigan y el Estudio de Avances en la Investigación y el Tratamiento del Autismo (STAART) y la base de datos Simons Simplex; también se recoge en este nuevo proyecto (Gonçalves et al., 2018).

En esta definición, es importante enfatizar las características que determinan la severidad del autismo. Hay tres niveles de dificultad: Requiere mucho apoyo, y Aquellos que necesitan mucho apoyo. Estos, a su vez, están directamente relacionados con los dos rasgos mencionados anteriormente: la comunicación social y los intereses limitados y los comportamientos repetitivos (Asperger, 2012).

Existe un aumento general en la inscripción de niños con espectro autista en el sistema educativo y, como tal, se establecen ciertas eficiencias y la viabilidad es fundamental en el contexto escolar (Dykstra, 2012). Una proporción significativa de niños con TEA que asisten a estas escuelas finalmente son diagnosticados a una edad temprana (Kleinman et al., 2007, pp. 606–615)

## **5.2 Teorías**

### **5.2.1 Teorías Psicogénicas**

En términos de teorías psicogénicas, inicialmente, cuando KANNER, 1954, “comenzó a definir el trastorno del espectro autista, se planteó la hipótesis de la presencia de un componente genético en su aparición “(pp. 378-385). Sin embargo, a medida que se avanzó en la investigación, otros autores también presentaron sus ideas sobre las posibles causas del autismo (Artigas-Pallares, 2012, p. 115).

En 1943 planteó la hipótesis de un componente genético en la aparición del autismo. Sin embargo, también consideró la posibilidad de factores psicogénicos en su explicación inicial. En estudios posteriores, observó patrones familiares de comportamiento y comunicación similares en los niños con autismo, lo que lo llevó a cuestionar la influencia de la dinámica emocional de los padres en el desarrollo del trastorno (Kanner, 1965, pp. 412-420).

Posteriormente, otros autores también aportaron sus perspectivas sobre las teorías psicogénicas del autismo. Se sugirió que la frialdad emocional de los padres podía afectar negativamente a los niños, contribuyendo así a los síntomas del autismo. Estas teorías se basaron en

la observación de que algunos padres parecían mostrar una falta de conexión emocional con los hijos con autismo (LEISENBERG & Kanner, 1956, pp. 556-566).

Sin embargo, a medida que la investigación avanzaba, se observó que estas teorías no eran suficientes para explicar completamente la complejidad del autismo. Con el tiempo, abandonó la idea de la influencia emocional de los padres y volvió a enfocarse en la base genética como la principal causa del trastorno (Kanner, 1965, pp. 412-420).

Es importante destacar que las teorías psicogénicas no son las únicas explicaciones para el autismo. Actualmente, se reconoce que el autismo es un trastorno multifactorial, en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales. Las investigaciones más recientes han ampliado nuestro conocimiento sobre la base neurobiológica y el procesamiento de la información en el autismo, brindando una visión más completa y compleja de este trastorno (Artigas-Pallares, 2012, p. 115).

### **5.2.2 Teorías Biológicas**

Numerosas investigaciones y estudios realizados por expertos, respaldan la idea de que el autismo tiene un origen neurobiológico. Además de la afectación neurológica, se han identificado otros factores que pueden contribuir al desarrollo del trastorno. Estudios más recientes han revelado una base genética significativa en el autismo, con la presencia de alteraciones en los genes relacionados con el desarrollo del sistema nervioso (Warren et al., 1996, pp. 77-81).

Estos estudios también han explorado las posibles conexiones entre el autismo y otros trastornos biológicos. Se ha observado que ciertas condiciones médicas, como la parálisis cerebral, la rubeola, la meningitis y la epilepsia, tienen una asociación más frecuente con el autismo. Esto sugiere que existe una interrelación entre los procesos biológicos subyacentes en estas condiciones y la manifestación del autismo (Dawson et al., 2002, pp. 345-358).

La disfunción en áreas específicas del sistema nervioso central, especialmente en lo relacionado con el procesamiento del lenguaje, ha sido identificada como un factor clave en el

autismo. Esta alteración neurobiológica afecta el desarrollo cognitivo e intelectual de las personas con autismo, así como su capacidad para establecer y mantener relaciones sociales adecuadas (Caña P et al., 2011, pp. 988-997).

### **5.2.3 Teorías Psicológicas**

Las teorías psicológicas han desempeñado un papel importante en el estudio del autismo, brindando valiosas perspectivas sobre los aspectos cognitivos y emocionales involucrados en este trastorno. Diversos autores, como Hermelin y O'Connor, han contribuido significativamente a estas teorías (Griffith et al., 1999, pp. 817-832).

Una de las teorías psicológicas aplicadas en el ámbito educativo es la teoría del aprendizaje social. Esta teoría postula que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de modelos (Bejarano Cajachagua, 2012, pp. 47-54). En el contexto del autismo, esta teoría es especialmente relevante, ya que los estudiantes con autismo pueden beneficiarse al observar y modelar comportamientos sociales y habilidades de comunicación apropiadas. Los maestros pueden utilizar estrategias de modelado y enseñanza explícita para ayudar a los estudiantes a adquirir y generalizar nuevas habilidades (Griffith et al., 1999, pp. 817-832).

Otra teoría psicológica aplicada en el ámbito educativo es la teoría del procesamiento de la información. Esta teoría se centra en cómo las personas procesan, almacenan y recuperan la información (Gómez Echeverry, 2022). En el caso de los estudiantes con autismo, esta teoría proporciona una base para comprender sus dificultades en el procesamiento de información social y sensorial. Los maestros pueden utilizar estrategias de apoyo, como la presentación estructurada de la información, el uso de ayudas visuales y la reducción de la sobrecarga sensorial, para facilitar el procesamiento y la comprensión de la información por parte de los estudiantes (Etchepareborda, 2005, p. S155).



#### **5.2.4 Teorías Alternativas**

Modelo de Russel Esta teoría defiende que el trastorno autista está basado en la discapacidad específica que presenta el niño o niña a la hora de apartar objetos presentes en su campo de percepción, por tanto, le resulta complicado dejar de lado lo que tiene delante y darse cuenta de la innovación de determinadas situaciones y contextos. Las diferentes situaciones de interacción social forman parte de estímulos complejos y variados, por lo que a estos niños les sería imposible controlar más de un número determinado de estímulos (Barassi, 2005, pp. 25- 49).

Según este modelo, los niños y niñas con autismo tienen dificultades para desviar su atención de los objetos que se encuentran en su entorno inmediato. Esto implica que les resulta complicado reconocer la novedad y la importancia de determinadas situaciones y contextos, ya que su atención se encuentra focalizada en objetos concretos. Debido a la gran cantidad de estímulos presentes en las interacciones sociales, resultaría prácticamente imposible para ellos controlar y procesar simultáneamente múltiples estímulos (Russell, 2000).

Esta teoría sugiere que la limitación en el procesamiento de estímulos y la dificultad para apartar objetos de su atención obstaculizan el desarrollo de habilidades sociales y la comprensión de situaciones complejas. Para estos niños, el entorno se percibe como una serie de estímulos individuales y fragmentados, lo cual puede afectar su capacidad para comprender las sutilezas de las interacciones sociales y adaptarse a las demandas del entorno (Delgado Alberto & Pérez Méndez, 2017).

##### **5.2.4.1 La propuesta de Bowler**

Según esta propuesta el autor afirma que la imposibilidad que tiene el niño que presenta autismo de pensar en sí mismo, hace que sea imposible tener una vida normal y a su vez le hace confundir el conocimiento que ya tiene. Tiene una falta de capacidad para utilizar espontáneamente los sistemas funcionales y de representación de los niveles superiores.

La propuesta de Bowler, basada en su investigación y análisis, ofrece una perspectiva adicional sobre el autismo y se centra en la dificultad que tienen los niños con autismo para pensar en sí mismos. Según Bowler, esta incapacidad para desarrollar una autopercepción clara y coherente dificulta su capacidad para llevar una vida normal y plena (Rodríguez & Pico, 2016, pp. 168-182).

Bowler sostiene que los niños autistas tienen dificultades para comprender y utilizar de manera efectiva los sistemas funcionales y de representación de niveles superiores. Estos sistemas incluyen habilidades cognitivas y lingüísticas que permiten el procesamiento y la comunicación de información más abstracta y compleja. Debido a esta falta de capacidad para utilizar espontáneamente estos sistemas, los niños autistas pueden experimentar dificultades en el razonamiento abstracto, la planificación y la toma de decisiones (Sartre, 2015).

#### **5.2.4.2 La función ejecutiva**

La función ejecutiva, como enfoque clave en el estudio del autismo, ha sido desarrollada y definida por diversos autores, entre ellos Duncan (1986, citado en Santana, 2012). Se refiere a un conjunto de operaciones cognitivas que se llevan a cabo en la corteza prefrontal del cerebro y que incluyen procesos como la planificación, la flexibilidad mental y la memoria de trabajo.

Estas funciones ejecutivas desempeñan un papel crucial en la regulación y control de la conducta en respuesta a las demandas del entorno (Martos Pérez, 2005, pp. s177-s180).

En el caso del autismo, se ha observado que existen alteraciones en estas funciones ejecutivas, lo que puede resultar en dificultades para la mentalización, es decir, la capacidad de comprender y atribuir estados mentales a uno mismo y a los demás. El déficit en la mentalización afecta la habilidad de los individuos con autismo para procesar la información social de manera integrada y comprensiva. Como resultado, pueden experimentar dificultades en la interacción social y en la comprensión de las intenciones y emociones de los demás (Gándara Rossi, 2007, pp. 173-185).

El modelo propuesto por Hobson también se suma a la comprensión de las dificultades sociales en el autismo. Según Hobson, existe un déficit desde el nacimiento en los niños y niñas con autismo que los lleva a tener dificultades para relacionarse con los demás. Este déficit limita sus experiencias sociales y afecta el desarrollo de las estructuras cognitivas básicas necesarias para la comprensión y participación social (Martos Pérez, 2005, pp. s177-s180).

### **5.2.5 Teorías de Coherencia Central**

Las teorías de la coherencia central son enfoques que sostienen que los niños y niñas con autismo presentan dificultades para procesar la información en su totalidad y establecer conexiones significativas entre los diferentes elementos de una situación. Estas teorías sugieren que tienen dificultades para integrar la información en un todo coherente y establecer relaciones basadas en un estándar de rendimiento y coherencia.

La investigación realizada por Palomo (2011) proporciona respaldo a esta perspectiva al examinar los síntomas del trastorno del espectro autista durante los dos primeros años de vida. El estudio confirma que, en algunos casos, este trastorno se manifiesta desde edades tempranas, respaldando las observaciones iniciales realizadas por Kanner.

#### **5.2.5.1 Desarrollo del lenguaje y la comunicación**

El desarrollo de la comunicación humana comienza mucho antes del nacimiento, cuando estamos expuestos a los sonidos en el útero: el latido del corazón de nuestra madre, su voz, sonidos del mundo exterior, etc. Pero este no es el caso de los niños con autismo, que empiezan a hablar mucho más tarde, y el desarrollo del lenguaje es una etapa muy lenta y compleja en comparación con los niños sin estas características. Por otro lado, pensamos en el lenguaje como “un sistema de elementos, tales como gestos, señales, sonidos, símbolos o palabras, utilizados para expresar y comunicar conceptos, ideas, pensamientos y significados. En este contexto, podemos decir que la lengua o no, las habilidades lingüísticas son una de las mayores características que distinguen a los humanos de los animales” (Oliveira, 2009). Así, el entorno en el que se encuentra un niño o niña con

autismo y los medios que le rodean tendrán un impacto significativo en lo que representa el aprendizaje de estas habilidades.

Sabemos por nuestra experiencia que estos medios a veces son insuficientes porque, como sostiene Oliveira (2009), los padres y los profesores son los primeros en comprender esa incompetencia. Estos niños y niñas pueden usar correctamente palabras que no se ajustan al patrón gramatical del contexto, pueden tener un vocabulario rico pero tienen dificultades para expresarlo y comunicarlo, o simplemente pueden dejar de hablar.

En la revisión Trastorno autista (Santana, 2012), Según García de la Torre (2000), el lenguaje de los niños con autismo tiene varias características, que definimos a continuación:

**Imitación:** repetición de palabras y frases dichas por otros. Estas repeticiones pueden ser inmediatas (repetición de lo que se acaba de decir), diferidas (repetición de una expresión o frase textualmente fuera de contexto) y sutiles (repetición que cambia o agrega al estímulo original).

**Inversión de pronombres:** Cuando un niño o niña habla de sí mismo en segunda o tercera persona, no suele utilizar el pronombre "yo".

**Semántica:** el proceso de adquisición de conceptos comienza centrándose en objetos inanimados y estáticos, los verbos (especialmente los que expresan sentimientos, deseos o emociones) son escasos en su lenguaje y no ocupan mucho espacio y tiempo para expresarse como se indica por Markena (1992).

**Trastornos del ritmo:** tono generalmente monótono, vocalización hipernasal, dificultad para controlar la boca y los músculos respiratorios, las voces varían en volumen y no coinciden con el entorno circundante.

Trastornos pragmáticos: sus estilos comunicativos y sociales han cambiado significativamente, y aunque se observa un lenguaje complejo en algunos aspectos del vocabulario y la sintaxis, no responden a las señales sociales que guían el habla.

Comportamiento ritualizado y respuesta al cambio El comportamiento ritualizado, fijo y fijo son aspectos comunes del trabajo con personas con autismo debido a su comportamiento rígido y extravagante anormal. Juego estricto, limitado y ritualizado. No usan juegos y juguetes lo suficiente.

Como resultado, los niños con autismo utilizan juguetes como parte de rituales y actividades repetitivas sin prestar atención a su forma o simbolismo tradicional. Pueden obsesionarse con la reorganización de rompecabezas, piezas u otros objetos que captan su atención. Coleccionan diversos artículos, juegos, ropa y partes de objetos, eligiéndolos por su textura, forma e incluso color, pero solo los utilizan para sus juegos rituales. Esta relación con el juego es rígida, carece de variedad e imaginación simbólica, y puede asemejarse a una relación fetichista o simbiótica, ya que los objetos son manipulados (Díaz-Caneja et al., 2020, pp. 422- 433)

Los niños con autismo también muestran un apego obsesivo hacia ciertos objetos, intensificando su apego hasta convertirlo en una insistencia ritualizada. Pueden aferrarse a una pieza de rompecabezas, una galleta, una banda elástica pequeña, un trozo de cuerda o una herramienta con la que hablan y quieren tener todo el tiempo, incluso durmiendo con ellos. Es importante destacar que estos objetos no son simples objetos de transición que muchos niños utilizan para adaptarse a entornos diferentes al hogar (Díaz-Caneja et al., 2020, pp. 422-433)

Además, los niños con autismo suelen mostrar preocupaciones inusuales y obsesivas por temas específicos, ya sean ideas, acciones, objetos o situaciones, preferentes sobre cualquier otra cosa. Se frustran cuando estas preocupaciones no se expresan de la forma que esperan, y pueden volverse violentos debido a la ira. Estas preocupaciones a menudo se manifiestan a través de figuras retóricas, parodias y otros estereotipos (Díaz-Caneja et al., 2020, pp. 422-433).

En relación a la inmutabilidad, los niños con autismo presentan una fuerte resistencia a los cambios en el hogar, los hábitos cotidianos, las expresiones, los gestos y el comportamiento. Buscan constantemente un ambiente familiar y se sienten incómodos y ansiosos ante pequeños cambios en el entorno o en los hábitos. Esta resistencia está asociada con la falta de flexibilidad en la acción y la incapacidad para cambiar entre diferentes criterios en respuesta a situaciones cambiantes. También tienen dificultades para planificar y llevar a cabo secuencias de acciones organizadas, lo cual se relaciona con cambios en la función ejecutiva (Díaz-Caneja et al., 2020, pp. 422-433)

En cuanto a los cambios en el entorno físico, los padres de niños recién diagnosticados con autismo a menudo sospechan que sus hijos tienen problemas de audición o visión, a pesar de que estas capacidades suelen estar intactas. Los niños con autismo muestran reacciones atípicas a estímulos visuales, auditivos, táctiles y sensoriales de otros canales, manifestando apatía, ansiedad o fascinación. Además, presentan una sensibilidad anormal a los estímulos sensoriales. Esta relación con el entorno está marcada por una exploración limitada a su espacio inmediato.

Los sentidos del olfato, gusto y tacto son más utilizados por los niños con autismo en comparación con la vista y el oído, lo que explica su preferencia por oler, lamer o tocar objetos en lugar de ver o escuchar su sonido (Díaz-Caneja et al., 2020, pp. 422-433).

### **5.2.6 Teoría de la Integración Sensorial**

La Teoría de la Integración Sensorial, desarrollada por A. Jean Ayres, constituye un marco conceptual esencial para comprender cómo los individuos procesan y responden a los estímulos sensoriales que experimentan en su entorno. Esta teoría se basa en la premisa de que la interacción y la adaptación exitosa con el entorno dependen en gran medida de la capacidad del sistema nervioso para integrar y organizar la información sensorial proveniente de diferentes fuentes sensoriales (Gines Palma, 2021).

En el contexto del desarrollo infantil y especialmente en el abordaje de niños con trastorno del espectro autista (TEA), la Teoría de la Integración Sensorial cobra una importancia singular. Los niños/as con TEA a menudo presentan respuestas sensoriales atípicas, que pueden manifestarse como hipersensibilidad o hiposensibilidad a estímulos sensoriales. Estas diferencias sensoriales pueden influir en su comportamiento, sus interacciones sociales y su capacidad para participar en actividades cotidianas (Lázaro et al., 2010).

La teoría propone que una integración sensorial deficiente puede llevar a dificultades en el procesamiento de la información sensorial, lo que a su vez puede impactar en la comunicación, la regulación emocional y la formación de relaciones. Los niños/as con TEA pueden tener dificultades para filtrar información sensorial relevante de la que no lo es, lo que puede causar distracción y sobre estimulación en ciertos contextos (Ungría & Salcedo, 2014).

La aplicación práctica de la Teoría de la Integración Sensorial implica la identificación de las necesidades sensoriales individuales de cada niño/a y la adaptación del entorno y las actividades para satisfacer esas necesidades. Terapeutas ocupacionales, educadores y otros profesionales pueden utilizar enfoques basados en esta teoría para ayudar a los niños/as a regular sus respuestas sensoriales, mejorar su concentración y participación en actividades, y promover el desarrollo de habilidades sociales (Lázaro et al., 2010).

En el abordaje de niños/as con TEA, la Teoría de la Integración Sensorial se convierte en una herramienta valiosa para diseñar intervenciones holísticas que consideren tanto las necesidades sensoriales como las sociales. La comprensión de cómo las respuestas sensoriales afectan la interacción y el desarrollo social permite a los profesionales crear entornos inclusivos y estrategias adaptativas que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de estos niños/as (Gines Palma, 2021).

### **5.3 Perfil Sensorial Corto**

El "Perfil Sensorial Corto" es una herramienta de evaluación desarrollada por la Dra. Winnie Dunn, una destacada profesional en el campo de la terapia ocupacional. La Dra. Dunn es reconocida por su enfoque en la comprensión y el abordaje de las respuestas sensoriales en niños/as y adultos, particularmente aquellos con trastornos neuropsicológicos como el trastorno del espectro autista (TEA) (Dunn, 2016).

Este cuestionario estandarizado proporciona una visión detallada de cómo los niños/as perciben, procesan y responden a los estímulos sensoriales en su entorno. La percepción sensorial juega un papel fundamental en la forma en que las personas interactúan con el mundo que les rodea y en cómo se adaptan a diferentes situaciones (ESTUPIÑÁN & NIETO, 2018).

El Perfil Sensorial Corto consta de una serie de preguntas diseñadas para evaluar la sensibilidad y la reactividad sensorial en áreas como el tacto, el movimiento, el sonido, la visión y otros sentidos. A través de estas preguntas, se recopila información detallada sobre cómo los niños/as responden a diferentes estímulos sensoriales, ya sea buscando estímulos sensoriales, evitándolos o mostrando reacciones atípicas (Dunn, 2016).

La implementación del Perfil Sensorial Corto en la evaluación de niños/as con TEA permite a los profesionales de la salud y la educación comprender mejor cómo las respuestas sensoriales pueden estar afectando su comportamiento y su participación en actividades diarias. Al identificar las



áreas de hiper o hipo reactividad sensorial, se pueden desarrollar estrategias adaptativas que ayuden a los niños/as a regular sus respuestas sensoriales y a enfrentar de manera más efectiva los desafíos cotidianos (Rosero Cobos, 2014).

En última instancia, el Perfil Sensorial Corto se convierte en una herramienta clave para desarrollar intervenciones más holísticas y personalizadas que aborden tanto las necesidades sensoriales como las habilidades sociales de los niños/as con TEA. Su implementación en la guía demuestra un enfoque completo en el desarrollo integral de los niños/as, proporcionando a los padres y profesionales una comprensión más profunda y herramientas concretas para apoyar su crecimiento y participación en la sociedad (Dunn, 2016).

## 5.4 Desarrollo Social y su Impacto en el Espectro Autista

El desarrollo social es un aspecto fundamental en la vida de cualquier individuo, ya que está intrínsecamente ligado a la forma en que nos relacionamos, comunicamos e interactuamos con los demás. Sin embargo, en el contexto del espectro autista, el desarrollo social puede presentar desafíos únicos que requieren un enfoque específico y comprensivo (J. M. L. Díaz et al., 2021).

El espectro autista abarca un rango diverso de manifestaciones y características que afectan las interacciones sociales y la comunicación. Las personas en el espectro pueden experimentar dificultades para interpretar señales sociales, comprender las emociones de los demás y establecer relaciones recíprocas. Estos desafíos pueden variar desde dificultades en la comunicación no verbal hasta la búsqueda de rutinas y patrones repetitivos que limitan la interacción social (Y. M. Díaz & Verdura, 2019).

El impacto del desarrollo social en el espectro autista es significativo, ya que las habilidades sociales son cruciales para la participación exitosa en la sociedad y la formación de relaciones significativas. Las personas con TEA pueden enfrentar aislamiento social, malentendidos y frustración debido a sus dificultades en la interacción. Esto puede tener un impacto en su bienestar emocional y en su calidad de vida en general (Torres-Lista, 2019).

A pesar de estos desafíos, es importante reconocer que el desarrollo social no es un camino único y estático para todas las personas en el espectro autista. Algunos individuos pueden presentar habilidades sociales notables en áreas específicas, como la memorización de datos o el enfoque en intereses particulares. Además, las intervenciones adecuadas pueden tener un impacto significativo en el desarrollo social, al brindar estrategias y apoyo para mejorar las habilidades de comunicación y la interacción social (J. M. L. Díaz et al., 2021).

El enfoque en el desarrollo social en el espectro autista no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye a la creación de entornos más inclusivos y comprensivos. La sociedad

tiene la responsabilidad de adaptarse y proporcionar oportunidades para que las personas en el espectro puedan participar plenamente en la comunidad. Esto implica educación sobre el TEA, promoción de la empatía y la aceptación, y la creación de entornos que fomenten la interacción y la comunicación sin barreras (Torres-Lista, 2019).

## **6 Objetivo de la intervención**

En este contexto, para lograr el objetivo de la intervención, se ha decidido implementar el "Perfil Sensorial Corto" como una herramienta de evaluación fundamental. El Perfil Sensorial Corto es un cuestionario estandarizado diseñado para evaluar las respuestas sensoriales y la regulación sensorial en niños/as con trastorno del espectro autista. Esta elección se basa en el reconocimiento de que muchos niños/as con TEA presentan diferencias en la percepción y procesamiento sensorial, lo que puede influir en su capacidad para interactuar y participar en situaciones sociales.

El uso del Perfil Sensorial Corto permitirá a los profesionales y a los padres obtener una comprensión más profunda de las respuestas sensoriales y de cómo estas pueden estar afectando el comportamiento social y las interacciones de los niños/as con TEA. Al evaluar y analizar las respuestas sensoriales, se podrá identificar de manera más precisa las áreas de dificultad y los desafíos específicos que enfrentan estos niños/as en su interacción social.

Además, es importante destacar que la guía no solo está dirigida a los padres, sino que también involucra a los estudiantes del Centro de Educación ASENIR. Los estudiantes con trastorno del espectro autista pueden beneficiarse directamente de las estrategias y enfoques propuestos en la guía, lo que contribuye a un enfoque holístico y colaborativo en la intervención. La guía no solo busca empoderar a los padres, sino también fomentar la autodeterminación y el desarrollo de habilidades sociales en los propios estudiantes.

En definitiva, la combinación de la guía para padres y la implementación del Perfil Sensorial Corto enriquece la intervención al proporcionar un enfoque integral que considera tanto las

necesidades de los niños/as con TEA como las de sus padres. Al brindar herramientas específicas y basadas en evidencia, se busca no solo mejorar las habilidades sociales de los niños/as, sino también fortalecer la conexión entre los padres y la comunidad educativa en la misión de crear un entorno de apoyo y comprensión para todos los involucrados.

## **7 Metodología**

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo no experimental descriptivo. Para la selección de participantes, se emplea un método de muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, eligiendo participantes fácilmente disponibles y relevantes para el tema de estudio.

El trabajo de campo se lleva a cabo en dos ubicaciones específicas mediante la utilización de técnicas de recolección de datos de observación participante, grupos focales y entrevistas. Estas técnicas permiten obtener información detallada del entorno real bajo estudio, centrándose principalmente en padres y familiares directamente vinculados al tema de investigación.

Además, como parte del proceso para evaluar el impacto del trastorno en las habilidades sociales de los pacientes, se implementa el "Perfil Sensorial Corto". Este cuestionario es una herramienta ampliamente reconocida y utilizada en investigaciones relacionadas con las respuestas sensoriales y la regulación sensorial en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El objetivo central de esta investigación es desarrollar métodos adaptados para niños/as con TEA, con el propósito de fomentar su participación efectiva en el sistema educativo. Los resultados derivados del análisis de los datos recopilados orientarán el diseño de estrategias encaminadas a mejorar la inclusión y el apoyo brindado a estos niños/as en el contexto escolar.

## 8 Preguntas de investigación

### Preguntas Claves de Inicio:

- ¿Cuál es la importancia de enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales en niños/as de 5 a 7 años con espectro autista y la implicación de los padres en este proceso?
- ¿Cómo se abordarán las necesidades específicas de esta población en el Centro de Educación ASENIR y qué papel desempeñarán los padres en la implementación de la guía?
- ¿Qué motivó la elección de esta temática y cómo se espera que la guía impacte en la vida de los niños/as y sus familias?

### Preguntas Claves Interpretativas:

- ¿Cómo se identificarán las habilidades sociales deficitarias y potenciales en los niños/as con espectro autista en el rango de edades mencionado?
- ¿De qué manera se abordarán los desafíos relacionados con la percepción emocional y cómo se espera que la guía influya en este aspecto?
- ¿Qué métodos y enfoques se utilizarán para adaptar la guía a las necesidades específicas de los niños/as y cómo se evaluará su efectividad?

### Preguntas Claves de Cierre:

- ¿Cuál es la relevancia de empoderar a los padres con una guía para desarrollar habilidades sociales en sus hijos/as con espectro autista, y cómo esto puede contribuir a su bienestar y desarrollo?
- ¿Cómo se espera que la implementación de la guía impacte en la relación entre los padres y los niños/as, así como en su participación en el entorno educativo y social?
- ¿Cuáles son las posibles implicaciones a largo plazo de este proyecto en términos de inclusión, apoyo y mejora de la calidad de vida de los niños/as con espectro autista en el Centro de Educación ASENIR y más allá?

- ¿Cuáles son los déficits y las potencialidades de habilidades sociales en niños insertados en ASENIR Centro De Educación Especial?
- ¿Cuáles son los déficits que sufren los niños/as autistas en área de la percepción emocional?
- ¿Cuáles son las afectaciones del paciente en sus habilidades sociales mediante la aplicación del Cuestionario de Habilidades sociales?

## 9 Organización y procesamiento de la información

### 9.1 Resultados guía para padres

#### 9.1.1 Guía de observación para padres 1

1. Guía de observación para padres	
Nombre del observador:	
Padre:	Tutor:
Estudiante:	Grado:
¿Cómo describirías las interacciones sociales actuales de tu hijo/a en situaciones cotidianas?	Mi hija tiende a mostrar dificultades en sus interacciones sociales. A menudo prefiere jugar sola y le cuesta trabajo iniciar conversaciones o unirse a grupos de niños. Aunque puede interactuar, a veces parece que le cuesta entender las señales sociales y las sutilezas de las interacciones.
¿Qué desafíos específicos enfrenta tu hijo/a al interactuar con otros niños/as de su edad?	Mi hija enfrenta dificultades para compartir intereses y mantener conversaciones recíprocas con sus compañeros. Le cuesta trabajo comprender las normas no verbales y las dinámicas grupales, lo que puede resultar en situaciones incómodas para ella.
¿Cuáles son las áreas en las que sientes que tu hijo/a necesita más apoyo para desarrollar sus habilidades sociales?	Considero que mi hija necesita más apoyo para comprender y expresar emociones, interpretar las señales sociales como el contacto visual y las expresiones faciales, así como para aprender a participar en juegos y conversaciones de manera más fluida.

<p>¿Puedes identificar algún interés particular que tu hijo/a tenga y que pueda ser utilizado como punto de partida para fomentar las interacciones sociales?</p>	<p>A mi hija le encanta la música y los instrumentos. Creo que su interés en la música podría ser una excelente manera de conectar con otros niños a través de actividades musicales compartidas.</p>
<p>¿Qué estrategias has empleado hasta ahora para facilitar las interacciones sociales de tu hijo/a? ¿Han tenido algún éxito?</p>	<p>Hemos trabajado en desarrollar horarios estructurados para el juego y las interacciones sociales. También hemos utilizado tarjetas visuales para ayudar a mi hija a entender las emociones de los demás. Estas estrategias han tenido cierto éxito, especialmente en situaciones uno a uno.</p>
<p>¿Cómo reacciona tu hijo/a ante las señales sociales, como el contacto visual, las expresiones faciales y los gestos?</p>	<p>Mi hija a menudo evita el contacto visual prolongado y puede no reconocer las expresiones faciales o gestos más sutiles. Sin embargo, hemos notado que está empezando a responder mejor a las señales sociales con el tiempo.</p>
<p>¿Qué actividades o entornos parecen ser más cómodos para tu hijo/a en términos de participación social?</p>	<p>Mi hija se siente más cómoda en entornos familiares y estructurados. Le va bien en actividades que son predecibles y que se basan en sus intereses, como las sesiones de música.</p>
<p>¿Has notado algún progreso en las habilidades sociales de tu hijo/a en los</p>	<p>Sí, hemos notado que ha mejorado en la comprensión de las emociones y ha mostrado un mayor interés en interactuar con otros niños en situaciones más estructuradas.</p>



<p>últimos meses? Si es así, ¿en qué áreas?</p>	
<p>¿Cómo te sientes respecto a las interacciones sociales de tu hijo/a? ¿Hay situaciones en las que te preocupa más o te sientes frustrado/a?</p>	<p>A veces me preocupa que mi hija pueda sentirse excluida o frustrada debido a sus dificultades sociales. Me gustaría verla participar más plenamente en interacciones sociales.</p>
<p>¿Qué estrategias o enfoques has utilizado previamente para enseñarle a tu hijo/a habilidades sociales? ¿Hay algo que creas que ha funcionado mejor?</p>	<p>Hemos utilizado el modelado de habilidades sociales, el uso de historias sociales y la práctica de roles. Hemos encontrado que el modelado y la práctica de roles han tenido resultados más positivos para ella.</p>
<p>¿Cómo crees que podríamos adaptar las actividades sociales para que sean más accesibles y atractivas para tu hijo/a?</p>	<p>Creo que adaptar las actividades para incluir sus intereses, como la música, y proporcionar estructura y anticipación clara podría hacer que las actividades sociales sean más atractivas y exitosas para ella.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo o recursos consideras que serían más útiles para ti como padre/madre en el proceso de</p>	<p>Sería útil contar con materiales y guías específicas para actividades sociales adaptadas a las necesidades de mi hija. Además, recibir orientación sobre cómo abordar situaciones sociales desafiantes sería de gran ayuda.</p>

<p>fomentar las habilidades sociales de tu hijo/a?</p>	
<p>¿Tienes alguna inquietud en particular acerca del desarrollo social y emocional de tu hijo/a que te gustaría abordar?</p>	<p>Me preocupa cómo manejará las relaciones sociales a medida que crezca y cómo podremos fomentar su independencia en este aspecto.</p>
<p>¿Cómo podemos trabajar juntos para brindar oportunidades de práctica y refuerzo de habilidades sociales en el hogar y en otros entornos?</p>	<p>Estoy dispuesto/a a colaborar en la creación de actividades estructuradas en el hogar y a comunicarme con los maestros u otros adultos para mantener la coherencia en las estrategias sociales.</p>
<p>¿Qué objetivos específicos te gustaría establecer para el desarrollo de habilidades sociales de tu hijo/a en los próximos meses?</p>	<p>Me gustaría que mi hija se sienta más cómoda al unirse a actividades grupales y que pueda expresar sus emociones de manera más clara. También espero que pueda establecer al menos una amistad cercana.</p>
<p>Observaciones finales:</p> <p>Es alentador ver el compromiso y el interés que tienes en apoyar el desarrollo social de tu hija. Su disposición para interactuar y su interés en los animales y la lectura son valiosos puntos de partida. A través de un enfoque estructurado y adaptado, junto con la colaboración continua entre la familia y los profesionales, podemos fomentar sus habilidades sociales y emocionales, permitiéndole desarrollarse plenamente en sus interacciones con los demás</p>	

## 9.1.2 Guía de observación para padres 2

2.Guía de observación para padres	
Nombre del observador:	
Padre:	Tutor:
Estudiante:	Grado:
¿Cómo describirías las interacciones sociales actuales de tu hijo/a en situaciones cotidianas?	Mi hija se muestra comprometida en sus interacciones sociales, demostrando contacto visual y retención de información. Sin embargo, suele preferir el juego individual y tiende a evitar situaciones sociales complejas. A pesar de su habilidad para retener conocimientos, algunas señales sociales y dinámicas grupales todavía pueden presentar desafíos.
¿Qué desafíos específicos enfrenta tu hijo/a al interactuar con otros niños/as de su edad?	Aunque ella tiene la capacidad de mantener contacto visual y aprender rápidamente, enfrenta dificultades para interpretar y responder a las señales sociales no verbales y a veces puede malinterpretar las sutilezas de las interacciones. Puede tener dificultades para mantener conversaciones fluidas y compartir intereses de manera recíproca.
¿Cuáles son las áreas en las que sientes que tu hijo/a necesita más apoyo para desarrollar sus habilidades sociales?	A pesar de sus habilidades cognitivas, siento que mi hija necesita más apoyo para comprender y expresar sus emociones, así como para aprender a interpretar las expresiones faciales y señales sociales más complejas. También podría beneficiarse de

	prácticas guiadas para mejorar sus habilidades de participación en conversaciones y juegos grupales.
¿Puedes identificar algún interés particular que tu hijo/a tenga y que pueda ser utilizado como punto de partida para fomentar las interacciones sociales?	Mi hija tiene un profundo interés por la lectura y la música. Creo que estos intereses pueden ser utilizados como puntos de partida para fomentar interacciones sociales, ya sea a través de grupos de lectura compartidos o actividades musicales en equipo.
¿Qué estrategias has empleado hasta ahora para facilitar las interacciones sociales de tu hijo/a? ¿Han tenido algún éxito?	Hemos trabajado en establecer estructuras sociales claras y proporcionar anticipación a mi hija. También hemos utilizado tarjetas visuales para ayudarle a comprender las emociones y señales sociales. Estas estrategias han tenido éxito en mejorar su participación en entornos sociales.
¿Cómo reacciona tu hijo/a ante las señales sociales, como el contacto visual, las expresiones faciales y los gestos?	Mi hija muestra una respuesta positiva al contacto visual y puede reconocer algunas expresiones faciales básicas. Sin embargo, las señales sociales más sutiles pueden ser desafiantes para ella, y a veces puede mostrar una respuesta atípica.
¿Qué actividades o entornos parecen ser más cómodos para tu hijo/a en términos de participación social?	Mi hija se siente más cómoda en entornos estructurados y familiares. Tiene éxito en actividades que se basan en sus intereses y que siguen un plan claro.
¿Has notado algún progreso en las habilidades sociales de tu hijo/a en	Sí, hemos notado avances en su capacidad para participar en conversaciones más fluidas y en su comprensión

<p>los últimos meses? Si es así, ¿en qué áreas?</p>	<p>de las emociones y señales sociales. También está mostrando más iniciativa para unirse a actividades en grupo.</p>
<p>¿Cómo te sientes respecto a las interacciones sociales de tu hijo/a? ¿Hay situaciones en las que te preocupa más o te sientes frustrado/a?</p>	<p>Me siento optimista por el progreso que hemos logrado hasta ahora, pero a veces me preocupa cómo enfrentará desafíos sociales más complejos en el futuro. Puede ser frustrante verla luchar en ciertas situaciones sociales.</p>
<p>¿Qué estrategias o enfoques has utilizado previamente para enseñarle a tu hijo/a habilidades sociales? ¿Hay algo que creas que ha funcionado mejor?</p>	<p>Hemos utilizado el modelado de habilidades sociales, historias sociales y prácticas de roles. Hasta ahora, hemos encontrado que la práctica de roles es particularmente efectiva para mejorar sus habilidades de interacción social.</p>
<p>¿Cómo crees que podríamos adaptar las actividades sociales para que sean más accesibles y atractivas para tu hijo/a?</p>	<p>Adaptar las actividades para incluir sus intereses, proporcionar estructura clara y guiarla en la interpretación de señales sociales podría hacer que las actividades sean más atractivas y significativas para ella.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo o recursos consideras que serían más útiles para ti como padre/madre en el proceso de fomentar las habilidades sociales de tu hijo/a?</p>	<p>Me gustaría tener acceso a materiales y guías específicas para actividades sociales que se adapten a sus necesidades. Además, sería valioso recibir orientación para manejar desafíos sociales en tiempo real.</p>
<p>¿Tienes alguna inquietud en particular acerca del desarrollo social</p>	<p>Me preocupa cómo se desenvolverá en situaciones sociales más complejas y cómo podemos ayudarla a establecer y mantener relaciones de amistad en el futuro.</p>

<p>y emocional de tu hijo/a que te gustaría abordar?</p>	
<p>¿Cómo podemos trabajar juntos para brindar oportunidades de práctica y refuerzo de habilidades sociales en el hogar y en otros entornos?</p>	<p>Estoy dispuesto/a a colaborar en la implementación de actividades estructuradas en casa y a mantener una comunicación abierta con los maestros y otros adultos para asegurarnos de que las estrategias sociales sean coherentes.</p>
<p>¿Qué objetivos específicos te gustaría establecer para el desarrollo de habilidades sociales de tu hijo/a en los próximos meses?</p>	<p>Me gustaría que mi hija se sienta más segura en situaciones sociales grupales y que pueda identificar y expresar sus emociones de manera más clara. También espero que pueda establecer al menos una amistad significativa.</p>
<p>Observaciones finales:</p> <p>Es alentador ver el progreso y la disposición de tu hija para participar en interacciones sociales de manera exitosa. Con un enfoque en sus intereses y una comunicación constante entre la familia y los profesionales, podemos seguir fomentando sus habilidades sociales y emocionales para permitirle prosperar en sus relaciones con los demás. Su capacidad para mantener el contacto visual y retener conocimientos es una base sólida para su crecimiento continuo.</p>	

### 9.1.3 Guía de observación para padres 3

3. Guía de observación para padres	
Nombre del observador:	
Padre:	Tutor:
Estudiante:	Grado:
¿Cómo describirías las interacciones sociales actuales de tu hijo/a en situaciones cotidianas?	Mi hijo enfrenta desafíos significativos en sus interacciones sociales. Suele evitar el contacto visual y tiene dificultades para participar en situaciones sociales típicas. A menudo se retira y se tira al piso como una forma de expresar su incomodidad o frustración.
¿Qué desafíos específicos enfrenta tu hijo/a al interactuar con otros niños/as de su edad?	Mi hijo enfrenta dificultades para establecer y mantener conexiones con otros niños de su edad. Le resulta difícil comprender las normas sociales y las señales no verbales, lo que a veces puede llevar a malentendidos y situaciones incómodas.
¿Cuáles son las áreas en las que sientes que tu hijo/a necesita más apoyo para desarrollar sus habilidades sociales?	Siento que mi hijo necesita apoyo para aprender a comunicarse de manera más efectiva, reconocer y expresar sus emociones de manera apropiada y comprender mejor las señales sociales. También necesitaría ayuda para manejar situaciones de frustración de manera más constructiva.
¿Puedes identificar algún interés particular que tu hijo/a tenga y que pueda ser utilizado como punto	Aunque le cuesta expresar sus intereses, he notado que muestra cierta curiosidad por los objetos en movimiento, como autos o trenes. Esto podría ser un punto de partida para fomentar interacciones sociales a través del juego compartido.

<p>de partida para fomentar las interacciones sociales?</p>	
<p>¿Qué estrategias has empleado hasta ahora para facilitar las interacciones sociales de tu hijo/a? ¿Han tenido algún éxito?</p>	<p>Hemos utilizado estrategias visuales y concretas para comunicarnos, como tarjetas con imágenes. También trabajamos en la creación de rutinas estructuradas para ayudarlo a prever lo que viene. Estas estrategias han tenido cierto éxito al reducir su ansiedad en algunas situaciones.</p>
<p>¿Cómo reacciona tu hijo/a ante las señales sociales, como el contacto visual, las expresiones faciales y los gestos?</p>	<p>Mi hijo tiende a evitar el contacto visual y a veces tiene dificultades para interpretar las expresiones faciales y los gestos. Puede no responder a las señales sociales típicas de manera consistente.</p>
<p>¿Qué actividades o entornos parecen ser más cómodos para tu hijo/a en términos de participación social?</p>	<p>Mi hijo parece sentirse más cómodo en entornos familiares y predecibles. Le va mejor en situaciones donde puede seguir una rutina establecida y participar en actividades que conoce.</p>
<p>¿Has notado algún progreso en las habilidades sociales de tu hijo/a en los últimos meses? Si es así, ¿en qué áreas?</p>	<p>Hemos notado pequeños avances en su capacidad para expresar sus necesidades y comprender algunas instrucciones simples. También ha mostrado un poco más de interés en interactuar con otros niños, aunque sea de manera limitada.</p>
<p>¿Cómo te sientes respecto a las interacciones sociales de tu hijo/a? ¿Hay situaciones en las que te</p>	<p>Me preocupa profundamente la dificultad que mi hijo enfrenta al interactuar socialmente. A veces, me siento frustrado/a al no saber cómo ayudarlo mejor en situaciones sociales desafiantes.</p>



<p>preocupa más o te sientes frustrado/a?</p>	
<p>¿Qué estrategias o enfoques has utilizado previamente para enseñarle a tu hijo/a habilidades sociales? ¿Hay algo que creas que ha funcionado mejor?</p>	<p>Hemos utilizado el modelado de habilidades sociales y el refuerzo positivo cuando logra interactuar de manera exitosa. También hemos incorporado la terapia ocupacional para ayudarle a manejar sus respuestas sensoriales. El modelado parece ser la estrategia más efectiva hasta ahora.</p>
<p>¿Cómo crees que podríamos adaptar las actividades sociales para que sean más accesibles y atractivas para tu hijo/a?</p>	<p>Creo que adaptar las actividades para incluir elementos sensoriales que le interesen podría ser útil. También podría ser beneficioso reducir la cantidad de estímulos y proporcionar instrucciones claras y visuales.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo o recursos consideras que serían más útiles para ti como padre/madre en el proceso de fomentar las habilidades sociales de tu hijo/a?</p>	<p>Me gustaría recibir orientación detallada sobre cómo manejar los episodios de frustración y cómo fomentar su participación en situaciones sociales. También sería útil contar con actividades estructuradas y específicas para practicar habilidades sociales en casa.</p>
<p>¿Tienes alguna inquietud en particular acerca del desarrollo social y emocional de tu hijo/a que te gustaría abordar?</p>	<p>Estoy preocupado/a por cómo mi hijo desarrollará relaciones sociales significativas y cómo manejará sus emociones en situaciones desafiantes.</p>
<p>¿Cómo podemos trabajar juntos para brindar oportunidades de práctica y refuerzo de habilidades</p>	<p>Estoy dispuesto/a a colaborar en la implementación de actividades adaptadas en casa y en otros entornos familiares. También estaría interesado/a en establecer una comunicación</p>

sociales en el hogar y en otros entornos?	cercana con el equipo de profesionales para asegurar la coherencia en las estrategias.
¿Qué objetivos específicos te gustaría establecer para el desarrollo de habilidades sociales de tu hijo/a en los próximos meses?	Me gustaría que mi hijo lograra comunicarse de manera más efectiva sus necesidades y emociones, y que mostrara una mayor disposición para participar en situaciones sociales, aunque sea de manera limitada.
<p>Observaciones finales:</p> <p>El niño ha logrado en el desarrollo de habilidades sociales y estás comprometido/a en apoyar su crecimiento continuo en esta área. Estás dispuesto/a a trabajar juntos para implementar estrategias que mejoren su confianza y participación en diversas interacciones sociales.</p>	

#### 9.1.4 Guía de observación para padres 4

4. Guía de observación para padres	
Nombre del observador:	
Padre:	Tutor:
Estudiante:	Grado:
¿Cómo describirías las interacciones sociales actuales de tu hijo/a en situaciones cotidianas?	<p>Mi hijo tiende a mantener contacto visual en momentos breves pero le resulta difícil sostenerlo por períodos prolongados.</p> <p>En sus interacciones, enfrenta desafíos para comprender las señales sociales y mantener conversaciones recíprocas. A veces,</p>

	<p>puede manifestar comportamientos inadecuados como jalar el cabello de sus compañeros/as.</p>
<p>¿Qué desafíos específicos enfrenta tu hijo/a al interactuar con otros niños/as de su edad?</p>	<p>Mi hijo enfrenta dificultades para interpretar las señales no verbales y las sutilezas sociales. Además, sus comportamientos impulsivos como jalar el cabello de sus compañeros/as pueden afectar sus relaciones con otros niños/as.</p>
<p>¿Cuáles son las áreas en las que sientes que tu hijo/a necesita más apoyo para desarrollar sus habilidades sociales?</p>	<p>Siento que mi hijo necesita apoyo para comprender mejor las normas sociales, controlar sus impulsos y manejar sus emociones de manera más adecuada en situaciones sociales.</p>
<p>¿Puedes identificar algún interés particular que tu hijo/a tenga y que pueda ser utilizado como punto de partida para fomentar las interacciones sociales?</p>	<p>Aunque le cuesta expresar sus intereses, he notado que muestra un interés ocasional en los puzzles. Podríamos utilizar este interés como una oportunidad para fomentar interacciones compartidas.</p>
<p>¿Qué estrategias has empleado hasta ahora para facilitar las interacciones sociales de tu hijo/a? ¿Han tenido algún éxito?</p>	<p>Hemos trabajado en el desarrollo de historias sociales para ayudar a mi hijo a comprender mejor las interacciones sociales y sus consecuencias. También estamos implementando estrategias de manejo de impulsos. Hemos notado ciertos avances en su capacidad para detener algunos comportamientos inapropiados.</p>

<p>¿Cómo reacciona tu hijo/a ante las señales sociales, como el contacto visual, las expresiones faciales y los gestos?</p>	<p>Mi hijo muestra reacciones variables a las señales sociales. A veces puede responder de manera adecuada, pero en otras ocasiones, parece perderse en la interpretación de estas señales.</p>
<p>¿Qué actividades o entornos parecen ser más cómodos para tu hijo/a en términos de participación social?</p>	<p>Mi hijo parece sentirse más cómodo en entornos más estructurados y familiares, donde se siente seguro. Tiene menos dificultades en actividades donde puede mantener su atención y seguir una rutina.</p>
<p>¿Has notado algún progreso en las habilidades sociales de tu hijo/a en los últimos meses? Si es así, ¿en qué áreas?</p>	<p>Hemos notado pequeños avances en su capacidad para comprender y responder a algunas señales sociales básicas. También ha mostrado una leve mejora en el control de sus impulsos.</p>
<p>¿Cómo te sientes respecto a las interacciones sociales de tu hijo/a? ¿Hay situaciones en las que te preocupa más o te sientes frustrado/a?</p>	<p>Siento una combinación de esperanza y preocupación. Me preocupa cómo enfrentará los desafíos sociales en el futuro. A veces, siento frustración al no saber cómo ayudarlo de manera más efectiva.</p>
<p>¿Qué estrategias o enfoques has utilizado previamente para enseñarle a tu hijo/a habilidades sociales? ¿Hay algo que creas que ha funcionado mejor?</p>	<p>Hemos utilizado historias sociales y estrategias de manejo de impulsos. Hasta ahora, las historias sociales han tenido un impacto positivo al ayudarlo a comprender mejor ciertas situaciones sociales.</p>
<p>¿Cómo crees que podríamos adaptar las actividades sociales para</p>	<p>Creo que podríamos adaptar las actividades incorporando elementos visuales y concretos para ayudarlo a comprender</p>

<p>que sean más accesibles y atractivas para tu hijo/a?</p>	<p>mejor las situaciones sociales. También podríamos brindarle opciones para manejar sus impulsos de manera más constructiva.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo o recursos consideras que serían más útiles para ti como padre/madre en el proceso de fomentar las habilidades sociales de tu hijo/a?</p>	<p>Me gustaría contar con herramientas prácticas para abordar los comportamientos impulsivos y orientación sobre cómo crear un ambiente que fomente el aprendizaje social en casa.</p>
<p>¿Tienes alguna inquietud en particular acerca del desarrollo social y emocional de tu hijo/a que te gustaría abordar?</p>	<p>Me preocupa cómo mi hijo desarrollará relaciones significativas y cómo podrá controlar sus impulsos en situaciones sociales que podrían ser desafiantes.</p>
<p>¿Cómo podemos trabajar juntos para brindar oportunidades de práctica y refuerzo de habilidades sociales en el hogar y en otros entornos?</p>	<p>Estoy dispuesto/a a colaborar en la implementación de estrategias de manejo de impulsos y actividades adaptadas en casa. También estaría interesado/a en establecer una comunicación cercana con el equipo de profesionales para asegurar la consistencia.</p>
<p>¿Qué objetivos específicos te gustaría establecer para el desarrollo de habilidades sociales de tu hijo/a en los próximos meses?</p>	<p>Me gustaría que mi hijo/a mejore en el control de sus impulsos y tenga una comprensión más sólida de las normas sociales básicas. También espero que pueda demostrar una mayor aceptación de las interacciones sociales.</p>
<p>Observaciones finales:</p> <p>Es importante abordar los desafíos específicos que enfrenta para maximizar su desarrollo en este aspecto. La colaboración entre la familia y los profesionales es esencial para crear un entorno en el que tu</p>	

hijo/a pueda adquirir y practicar habilidades sociales de manera efectiva. Juntos, podemos establecer metas realistas y trabajar en estrategias que mejoren su calidad de vida y su capacidad para interactuar con éxito en su entorno social.

### 9.1.5 Guía de observación para padres 5

5. Guía de observación para padres	
Nombre del observador:	
Padre:	Tutor:
Estudiante:	Grado:
¿Cómo describirías las interacciones sociales actuales de tu hijo/a en situaciones cotidianas?	Mi hijo enfrenta dificultades significativas en sus interacciones sociales. Evita el contacto visual y muestra comportamientos desafiantes como tirarse al piso y tomar la comida de sus compañeros/as. Estos comportamientos a menudo dificultan la conexión con los demás.
¿Qué desafíos específicos enfrenta tu hijo/a al interactuar con otros niños/as de su edad?	Mi hijo enfrenta dificultades para comprender las señales sociales y las expectativas en situaciones sociales. Sus comportamientos impulsivos y la falta de contacto visual dificultan sus interacciones con otros niños de su edad.
¿Cuáles son las áreas en las que sientes que tu hijo/a	Siento que mi hijo necesita apoyo para manejar sus comportamientos desafiantes y regular sus emociones en situaciones

<p>necesita más apoyo para desarrollar sus habilidades sociales?</p>	<p>sociales. También necesitaría ayuda para aprender a participar en interacciones de manera más constructiva.</p>
<p>¿Puedes identificar algún interés particular que tu hijo/a tenga y que pueda ser utilizado como punto de partida para fomentar las interacciones sociales?</p>	<p>Mi hijo muestra interés en los juguetes sensoriales y en las actividades que involucran movimientos repetitivos. Podríamos utilizar estos intereses como una oportunidad para fomentar interacciones compartidas.</p>
<p>¿Qué estrategias has empleado hasta ahora para facilitar las interacciones sociales de tu hijo/a? ¿Han tenido algún éxito?</p>	<p>Hemos trabajado en establecer rutinas estructuradas y utilizar sistemas visuales para comunicarnos. También estamos explorando estrategias de manejo de comportamientos desafiantes. Aunque los resultados son mixtos, hemos notado cierta mejora en su respuesta a las señales visuales.</p>
<p>¿Cómo reacciona tu hijo/a ante las señales sociales, como el contacto visual, las expresiones faciales y los gestos?</p>	<p>Mi hijo evita el contacto visual y puede tener dificultades para interpretar las expresiones faciales y las señales sociales. En ocasiones, parece perderse en su propio mundo.</p>
<p>¿Qué actividades o entornos parecen ser más cómodos para tu hijo/a en términos de participación social?</p>	<p>Mi hijo parece sentirse más cómodo en entornos familiares y estructurados. Las actividades sensoriales y repetitivas parecen ser más atractivas para él.</p>
<p>¿Has notado algún progreso en las habilidades</p>	<p>Hemos notado algunas mejoras en su capacidad para utilizar sistemas visuales y en su disposición para participar en actividades</p>

<p>sociales de tu hijo/a en los últimos meses? Si es así, ¿en qué áreas?</p>	<p>estructuradas. Sin embargo, los comportamientos desafiantes siguen siendo un área de enfoque.</p>
<p>¿Cómo te sientes respecto a las interacciones sociales de tu hijo/a? ¿Hay situaciones en las que te preocupa más o te sientes frustrado/a?</p>	<p>Me siento preocupado/a por los desafíos que mi hijo enfrenta en sus interacciones sociales. A veces, me siento frustrado/a al no poder brindarle la ayuda que necesita de manera efectiva.</p>
<p>¿Qué estrategias o enfoques has utilizado previamente para enseñarle a tu hijo/a habilidades sociales? ¿Hay algo que creas que ha funcionado mejor?</p>	<p>Hemos utilizado sistemas visuales y recompensas para motivar ciertos comportamientos sociales. Hasta ahora, hemos notado que las estrategias visuales tienen un mayor impacto en él.</p>
<p>¿Cómo crees que podríamos adaptar las actividades sociales para que sean más accesibles y atractivas para tu hijo/a?</p>	<p>Podríamos adaptar las actividades incorporando elementos sensoriales y repetitivos que le interesen. También podríamos reducir gradualmente la duración de las interacciones para que se sienta más cómodo.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo o recursos consideras que serían más útiles para ti como padre/madre en el proceso de fomentar las habilidades sociales de tu hijo/a?</p>	<p>Me gustaría recibir orientación sobre cómo manejar los comportamientos desafiantes y cómo crear interacciones sociales más exitosas en casa. Además, sería útil contar con herramientas para mejorar su comunicación.</p>



<p>¿Tienes alguna inquietud en particular acerca del desarrollo social y emocional de tu hijo/a que te gustaría abordar?</p>	<p>Me preocupa cómo mi hijo/a desarrollará relaciones significativas y cómo podrá controlar sus impulsos en situaciones sociales.</p>
<p>¿Cómo podemos trabajar juntos para brindar oportunidades de práctica y refuerzo de habilidades sociales en el hogar y en otros entornos?</p>	<p>Estoy dispuesto/a a implementar estrategias de manejo de comportamientos y participar en interacciones estructuradas en casa. También me gustaría mantener una comunicación cercana con los profesionales para asegurar la coherencia.</p>
<p>¿Qué objetivos específicos te gustaría establecer para el desarrollo de habilidades sociales de tu hijo/a en los próximos meses?</p>	<p>Me gustaría que mi hijo/a mejore en la regulación de sus impulsos y en la participación en interacciones sociales con menos comportamientos desafiantes.</p>
<p>Observaciones finales:</p> <p>El niño enfrenta desafíos significativos en el ámbito de las habilidades sociales. Su respuesta a las estrategias visuales es un punto positivo a considerar. Sin embargo, es fundamental abordar sus comportamientos desafiantes para que pueda participar en interacciones sociales de manera más efectiva. La colaboración estrecha entre la familia y los profesionales será esencial para crear un plan individualizado que ayude a tu hijo/a a desarrollar habilidades sociales y manejar sus impulsos de manera exitosa. Juntos, podemos trabajar para proporcionarle las herramientas y el apoyo que necesita para alcanzar su máximo potencial en sus interacciones sociales y en su bienestar emocional.</p>	

### 9.1.6 Guía de observación para padres 6

6. Guía de observación para padres	
Nombre del observador:	
Padre:	Tutor:
Estudiante:	Grado:
¿Cómo describirías las interacciones sociales actuales de tu hijo/a en situaciones cotidianas?	Mi hijo presenta dificultades significativas en sus interacciones sociales. Tiende a aislarse y evitar el contacto visual. También muestra comportamientos desafiantes como pelearse con sus compañeros/as y dar vueltas por el salón de clases.
¿Qué desafíos específicos enfrenta tu hijo/a al interactuar con otros niños/as de su edad?	Mi hijo lucha por comprender las señales sociales y las dinámicas de interacción. Sus dificultades para mantener la atención y controlar sus impulsos también dificultan sus interacciones con sus compañeros/as.
¿Cuáles son las áreas en las que sientes que tu hijo/a necesita más apoyo para desarrollar sus habilidades sociales?	Considero que mi hijo necesita apoyo para manejar sus impulsos, comprender las señales sociales y participar en interacciones constructivas. También necesitaría ayuda para encontrar formas alternativas de expresarse en lugar de recurrir a peleas o comportamientos desafiantes.
¿Puedes identificar algún interés particular que tu hijo/a tenga y que pueda ser utilizado como punto	Mi hijo parece interesarse en ciertos temas o actividades específicas, como dibujar o jugar con ciertos juguetes. Podríamos utilizar estos intereses como una forma de iniciar interacciones con otros niños/as que compartan esos intereses.

<p>de partida para fomentar las interacciones sociales?</p>	
<p>¿Qué estrategias has empleado hasta ahora para facilitar las interacciones sociales de tu hijo/a? ¿Han tenido algún éxito?</p>	<p>Hemos trabajado en establecer rutinas estructuradas y proporcionar actividades que le interesen. También hemos utilizado el modelado de comportamientos sociales apropiados. Algunas de estas estrategias han tenido cierto éxito en situaciones controladas.</p>
<p>¿Cómo reacciona tu hijo/a ante las señales sociales, como el contacto visual, las expresiones faciales y los gestos?</p>	<p>Mi hijo/a tiende a evitar el contacto visual y puede tener dificultades para comprender las expresiones faciales y las señales sociales sutiles. Esto puede contribuir a su aislamiento.</p>
<p>¿Qué actividades o entornos parecen ser más cómodos para tu hijo/a en términos de participación social?</p>	<p>Mi hijo/a parece sentirse más cómodo/a en situaciones donde puede mantener cierto grado de autonomía y control, como actividades individuales o aquellas que involucran sus intereses particulares.</p>
<p>¿Has notado algún progreso en las habilidades sociales de tu hijo/a en los últimos meses? Si es así, ¿en qué áreas?</p>	<p>Hemos notado pequeños avances en su capacidad para mantener la atención durante ciertas actividades y en su disposición para intentar participar en interacciones sociales, aunque siguen siendo limitadas.</p>
<p>¿Cómo te sientes respecto a las interacciones sociales de tu hijo/a? ¿Hay situaciones en las que te</p>	<p>Me siento preocupado/a por los desafíos que mi hijo enfrenta en sus interacciones sociales. A veces, me siento frustrado/a al no poder brindarle la ayuda que necesita de manera efectiva.</p>

<p>preocupa más o te sientes frustrado/a?</p>	
<p>¿Qué estrategias o enfoques has utilizado previamente para enseñarle a tu hijo/a habilidades sociales? ¿Hay algo que creas que ha funcionado mejor?</p>	<p>Hemos trabajado en el modelado de comportamientos sociales y la enseñanza de reglas sociales simples. Hasta ahora, el modelado ha demostrado ser más efectivo para él.</p>
<p>¿Cómo crees que podríamos adaptar las actividades sociales para que sean más accesibles y atractivas para tu hijo/a?</p>	<p>Podríamos considerar la incorporación de actividades estructuradas que involucren sus intereses, brindándole la oportunidad de compartir experiencias con otros niños/as que también estén interesados en lo mismo.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo o recursos consideras que serían más útiles para ti como padre/madre en el proceso de fomentar las habilidades sociales de tu hijo/a?</p>	<p>Me gustaría recibir orientación sobre cómo manejar los comportamientos desafiantes y cómo ayudar a mi hijo/a a entender y participar en interacciones sociales de manera más efectiva.</p>
<p>¿Tienes alguna inquietud en particular acerca del desarrollo social y emocional de tu hijo/a que te gustaría abordar?</p>	<p>Me preocupa cómo mi hijo/a desarrollará amistades significativas y cómo podrá resolver los conflictos de manera adecuada.</p>
<p>¿Cómo podemos trabajar juntos para brindar oportunidades de práctica y refuerzo de habilidades</p>	<p>Estoy dispuesto/a a trabajar en colaboración para crear oportunidades estructuradas para la práctica de habilidades</p>

sociales en el hogar y en otros entornos?	sociales en el hogar y en otros entornos. Además, me gustaría recibir orientación regular sobre cómo abordar sus desafíos.
¿Qué objetivos específicos te gustaría establecer para el desarrollo de habilidades sociales de tu hijo/a en los próximos meses?	Me gustaría que mi hijo mejore en la regulación de sus impulsos, participe en interacciones sociales sin recurrir a comportamientos desafiantes y desarrolle formas más efectivas de comunicarse con sus compañeros/as.
<p>Observaciones finales:</p> <p>Enfrenta desafíos significativos en el ámbito de las habilidades sociales y la regulación emocional. La combinación de dificultades en el contacto visual, los comportamientos impulsivos y la falta de participación en actividades guiadas afecta su capacidad para conectarse con los demás. La colaboración entre la familia y los profesionales será esencial para brindar el apoyo necesario y desarrollar estrategias que permitan a tu hijo/a mejorar en sus interacciones sociales y controlar sus impulsos. Con un enfoque estructurado y adaptado a sus necesidades, podemos trabajar juntos para ayudar a tu hijo/a a alcanzar su potencial en sus interacciones sociales y en su desarrollo emocional.</p>	

### 9.1.7 Guía de observación para padres 7

7. Guía de observación para padres	
Nombre del observador:	
Padre:	Tutor:
Estudiante:	Grado:

<p>¿Cómo describirías las interacciones sociales actuales de tu hijo/a en situaciones cotidianas?</p>	<p>Mi hijo muestra disposición para el contacto visual y parece interesado/a en interactuar con otros niños/as, pero enfrenta desafíos para mantener estas interacciones de manera constante. A veces se aburre rápidamente y se levanta para dar vueltas, lo que puede afectar sus interacciones sociales.</p>
<p>¿Qué desafíos específicos enfrenta tu hijo/a al interactuar con otros niños/as de su edad?</p>	<p>Mi hijo enfrenta dificultades en la regulación de su atención y en el manejo de su frustración. Estos desafíos pueden llevar a que se aburra rápidamente, se aleje de las actividades grupales y ocasionalmente se involucre en comportamientos de pelea.</p>
<p>¿Cuáles son las áreas en las que sientes que tu hijo/a necesita más apoyo para desarrollar sus habilidades sociales?</p>	<p>Considero que mi hijo/a necesita apoyo para regular su atención y emociones durante las interacciones sociales. También necesitaría trabajar en estrategias para resolver conflictos de manera constructiva y manejar su aburrimiento.</p>
<p>¿Puedes identificar algún interés particular que tu hijo/a tenga y que pueda ser utilizado como punto de partida para fomentar las interacciones sociales?</p>	<p>Mi hijo parece tener interés en ciertos temas o actividades específicas. Podríamos utilizar estos intereses para crear oportunidades de interacción con otros niños/as que compartan esos intereses.</p>
<p>¿Qué estrategias has empleado hasta ahora para facilitar las interacciones sociales de tu hijo/a? ¿Han tenido algún éxito?</p>	<p>Hemos trabajado en establecer rutinas estructuradas y proporcionar actividades que le interesen. También hemos utilizado el refuerzo positivo para recompensar su participación en actividades grupales. Estas estrategias han tenido cierto éxito en momentos específicos.</p>

<p>¿Cómo reacciona tu hijo/a ante las señales sociales, como el contacto visual, las expresiones faciales y los gestos?</p>	<p>Mi hijo parece mostrar interés en el contacto visual, pero puede tener dificultades para interpretar adecuadamente las expresiones faciales y las señales sociales sutiles.</p>
<p>¿Qué actividades o entornos parecen ser más cómodos para tu hijo/a en términos de participación social?</p>	<p>Mi hijo parece sentirse más cómodo/a en situaciones que le brindan cierta autonomía y le permiten explorar sus intereses de manera individual o en pequeños grupos.</p>
<p>¿Has notado algún progreso en las habilidades sociales de tu hijo/a en los últimos meses? Si es así, ¿en qué áreas?</p>	<p>Hemos notado pequeños avances en su disposición para participar en actividades grupales y en su interés por el contacto visual. También ha mostrado mejoras en su capacidad para resolver conflictos con menos frecuencia.</p>
<p>¿Cómo te sientes respecto a las interacciones sociales de tu hijo/a? ¿Hay situaciones en las que te preocupa más o te sientes frustrado/a?</p>	<p>Me siento comprometido en apoyar a mi hijo en sus interacciones sociales. Me preocupa que su falta de atención sostenida y sus comportamientos impulsivos puedan afectar sus relaciones con otros niños/as y su experiencia escolar en general.</p>
<p>¿Qué estrategias o enfoques has utilizado previamente para enseñarle a tu hijo/a habilidades sociales? ¿Hay algo que creas que ha funcionado mejor?</p>	<p>Hemos utilizado el modelado de comportamientos sociales, la estructuración de actividades y el refuerzo positivo. Hasta ahora, hemos encontrado que el refuerzo positivo ha sido una herramienta eficaz para fomentar su participación.</p>
<p>¿Cómo crees que podríamos adaptar las actividades sociales para</p>	<p>Podríamos considerar la incorporación de actividades que involucren sus intereses y permitan la rotación de tareas para evitar</p>

<p>que sean más accesibles y atractivas para tu hijo/a?</p>	<p>el aburrimiento. También sería útil proporcionar instrucciones claras y anticipación sobre las actividades.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo o recursos consideras que serían más útiles para ti como padre/madre en el proceso de fomentar las habilidades sociales de tu hijo/a?</p>	<p>Me gustaría recibir orientación sobre cómo manejar la regulación de su atención y emociones durante las interacciones sociales. También sería útil tener estrategias para abordar los momentos de aburrimiento y las situaciones de conflicto.</p>
<p>¿Tienes alguna inquietud en particular acerca del desarrollo social y emocional de tu hijo/a que te gustaría abordar?</p>	<p>Me preocupa cómo mi hijo/a podrá mantener relaciones sociales significativas a medida que avanza en la escuela y en la vida cotidiana. También me gustaría abordar cómo manejar su frustración y aburrimiento de manera efectiva.</p>
<p>¿Cómo podemos trabajar juntos para brindar oportunidades de práctica y refuerzo de habilidades sociales en el hogar y en otros entornos?</p>	<p>Estoy comprometido en establecer una comunicación constante con los profesionales y en implementar estrategias de manera consistente tanto en casa como en la escuela. Además, estaría dispuesto a participar en actividades específicas para practicar habilidades sociales.</p>
<p>¿Qué objetivos específicos te gustaría establecer para el desarrollo de habilidades sociales de tu hijo/a en los próximos meses?</p>	<p>Me gustaría que mi hijo/a mejore en su capacidad para mantener la atención durante las interacciones sociales, participe en actividades grupales de manera más efectiva y desarrolle estrategias para manejar la frustración y el aburrimiento.</p>
<p>Observaciones finales:</p> <p>El niño muestra un interés genuino en las interacciones sociales y ha demostrado la capacidad de establecer contacto visual, lo que es un paso positivo en su desarrollo. Sin embargo, enfrenta desafíos en</p>	



la regulación de su atención y emociones, lo que puede afectar sus interacciones. La colaboración entre la familia y los profesionales será esencial para proporcionar el apoyo necesario y desarrollar estrategias que permitan a tu hijo mejorar en sus habilidades sociales y mantener relaciones constructivas. Con un enfoque adaptado y consistente, podemos trabajar juntos para que tu hijo/a alcance su potencial en sus interacciones sociales y su bienestar emocional.

## 9.2 Guía de observación para estudiantes

### 9.2.1 Guía de observación para estudiantes 1

1. Guía de observación para estudiantes	
Observador: Dayanna Zurita y Seline Cherrez	
Estudiante: NN	
Contacto Visual y Atención Compartida:	
¿El niño/a establece contacto visual durante las interacciones?	En general, la niña muestra dificultades para mantener contacto visual constante durante las interacciones. Aunque puede hacerlo en momentos breves, suele evitar mirar directamente a los ojos.
¿Puede mantener el contacto visual durante un breve período al compartir una actividad o una conversación?	Sí, puede mantener el contacto visual durante cortos periodos al compartir una actividad o conversación, pero suele ser intermitente y puede desviarse rápidamente.

<p>¿Participa en la atención compartida, como señalar objetos de interés para otros?</p>	<p>La niña presenta dificultades en la atención compartida. Rara vez señala objetos de interés para que otros los vean. Prefiere centrarse en sus propios intereses.</p>
<p>Comunicación Verbal y No Verbal:</p>	
<p>¿El niño/a utiliza palabras para comunicarse? ¿Cuál es su nivel de fluidez?</p>	<p>Utiliza palabras para comunicarse, aunque su nivel de fluidez puede variar. A menudo emplea un lenguaje funcional y concreto, pero puede tener dificultades para sostener conversaciones más complejas.</p>
<p>¿Utiliza gestos o señales para expresar necesidades, deseos o emociones?</p>	<p>La niña tiende a usar gestos y señales más que palabras para expresar sus necesidades, deseos y emociones. Puede señalar objetos o usar gestos simples para comunicarse.</p>
<p>¿Cómo responde a las expresiones faciales y gestos de los demás?</p>	<p>Suele mostrar dificultades en la interpretación de expresiones faciales y gestos de los demás. Puede no responder de manera adecuada a las señales sociales y expresiones emocionales de los demás.</p>
<p>Iniciación y Respuesta Social:</p>	
<p>¿El niño/a inicia interacciones sociales con otros niños/as o adultos?</p>	<p>La niña tiene dificultades para iniciar interacciones sociales con otros, ya sean niños o adultos. Suele necesitar un estímulo externo para iniciar una conversación o actividad.</p>
<p>¿Responde cuando otros se acercan o interactúan con él/ella?</p>	<p>Suele responder de manera variable cuando otros se acercan o interactúan con ella. Las respuestas pueden ser neutras o positivas, pero a veces también puede parecer indiferente o incómoda.</p>

¿Cuál es la naturaleza de estas respuestas? (Por ejemplo, son positivas, neutras o negativas)	Las respuestas suelen ser neutras o positivas, pero a menudo carecen de la espontaneidad y la iniciativa social que se observa en sus pares neurotípicos.
Compartir Intereses y Juegos:	
¿El niño/a busca compartir intereses o actividades con otros?	La niña muestra dificultades en buscar compartir intereses o actividades con otros. Puede centrarse intensamente en sus propios intereses y tener dificultades para involucrarse en los intereses de los demás.
¿Participa en juegos cooperativos o actividades grupales?	Participa de manera limitada en juegos cooperativos o actividades grupales. Puede tener dificultades para comprender las dinámicas sociales de estos contextos.
¿Cómo maneja la negociación de roles y reglas en el juego?	Puede tener dificultades para comprender y seguir las reglas y roles en juegos cooperativos. Puede preferir seguir sus propias reglas o centrarse en aspectos específicos del juego.
Empatía y Reconocimiento Emocional:	
¿El niño/a muestra señales de empatía hacia los demás? (por ejemplo, consolar a un amigo que está triste)	La niña puede tener dificultades para mostrar empatía de manera natural. Puede que no comprenda plenamente las emociones de los demás o tenga dificultades para responder de manera apropiada en situaciones emocionales.

<p>¿Puede identificar y etiquetar emociones en sí mismo y en otros?</p>	<p>Puede tener dificultades para identificar y etiquetar emociones tanto en sí misma como en otros. Puede beneficiarse de un enfoque más estructurado para aprender a reconocer y expresar emociones.</p>
<p>Manejo de Conflictos:</p>	
<p>¿Cómo reacciona el niño/a ante situaciones de conflicto o desacuerdo?</p>	<p>La niña puede tener dificultades para manejar situaciones de conflicto o desacuerdo de manera eficaz. Puede sentirse abrumada o ansiosa en estas situaciones y tener dificultades para expresar sus propias necesidades.</p>
<p>¿Busca soluciones pacíficas y trata de comprender el punto de vista de los demás?</p>	<p>En general, puede tener dificultades para buscar soluciones pacíficas en situaciones de conflicto. La comprensión del punto de vista de los demás puede ser un desafío, lo que puede llevar a malentendidos.</p>
<p>¿Puede expresar sus propias necesidades y deseos de manera efectiva?</p>	<p>La niña puede tener dificultades para expresar de manera clara y efectiva sus propias necesidades y deseos. Puede beneficiarse de estrategias de comunicación más estructuradas.</p>
<p>Adaptación a Diferentes Contextos Sociales:</p>	
<p>¿Cómo se comporta el niño/a en diferentes entornos sociales (hogar, escuela, actividades extracurriculares)?</p>	<p>Su comportamiento puede variar en diferentes entornos sociales. Puede ser más cómoda y participativa en entornos familiares conocidos, mientras que puede mostrar más ansiedad o retraimiento en entornos nuevos.</p>

<p>¿Se observan diferencias en sus habilidades sociales en función del contexto?</p>	<p>Sí, se observan diferencias en sus habilidades sociales en función del contexto. Puede tener un mejor desempeño en situaciones estructuradas o con rutinas predecibles, pero puede tener dificultades en situaciones más abiertas o impredecibles.</p>
--	---

Observaciones finales:

La niña presenta características consistentes con el trastorno del espectro autista nivel 1. Muestra dificultades en áreas clave de la interacción social, la comunicación y la adaptación a contextos sociales variables. Su capacidad para establecer y mantener interacciones sociales recíprocas puede estar limitada, y es probable que se beneficiara de un apoyo y estrategias específicas para mejorar sus habilidades sociales y su participación en situaciones sociales diversas. Un enfoque individualizado y comprensivo sería esencial para su desarrollo social y emocional.

## 9.2.2 Guía de observación para estudiantes 2

2. Guía de observación para estudiantes	
Observador: Dayanna Zurita y Seline Cherrez	
Estudiante: NN	
Contacto Visual y Atención Compartida:	
¿El niño/a establece contacto visual durante las interacciones?	A diferencia de algunos niños con trastorno del espectro autista, esta niña parece ser capaz de establecer contacto visual durante las interacciones. Muestra una disposición a mirar a los ojos de manera consistente.
¿Puede mantener el contacto visual durante un breve período al compartir una actividad o una conversación?	La niña puede mantener el contacto visual durante cortos períodos al compartir actividades o conversaciones. Su habilidad para hacerlo puede depender de la naturaleza de la interacción y su nivel de comodidad.
¿Participa en la atención compartida, como señalar objetos de interés para otros?	Aunque puede mantener el contacto visual y retener conocimientos, es posible que todavía tenga dificultades en la atención compartida, como señalar objetos de interés para que otros los vean. Esto puede deberse a preferencias personales o a un enfoque más centrado en sus propios intereses.
Comunicación Verbal y No Verbal:	

<p>¿El niño/a utiliza palabras para comunicarse? ¿Cuál es su nivel de fluidez?</p>	<p>La niña utiliza palabras para comunicarse, y su nivel de fluidez puede variar. Es importante destacar que su capacidad para retener conocimientos sugiere una habilidad para comprender y usar el lenguaje de manera funcional.</p>
<p>¿Utiliza gestos o señales para expresar necesidades, deseos o emociones?</p>	<p>Puede utilizar gestos y señales en combinación con el lenguaje para expresar sus necesidades, deseos y emociones. Esto demuestra una comprensión de las múltiples formas de comunicación.</p>
<p>¿Cómo responde a las expresiones faciales y gestos de los demás?</p>	<p>A pesar de su capacidad para retener conocimientos, es posible que todavía tenga ciertas dificultades en la interpretación de expresiones faciales y gestos de los demás. Puede requerir una guía más explícita para comprender las intenciones y emociones de los demás.</p>
<p>Iniciación y Respuesta Social:</p>	
<p>¿El niño/a inicia interacciones sociales con otros niños/as o adultos?</p>	<p>La niña puede seguir mostrando dificultades en la iniciación de interacciones sociales con otros. Sin embargo, su disposición a mantener el contacto visual puede facilitar que otros se acerquen a ella.</p>
<p>¿Responde cuando otros se acercan o interactúan con él/ella?</p>	<p>Continúa respondiendo a las interacciones de otros, con respuestas que pueden variar en tono y naturaleza. Puede manifestar respuestas positivas, aunque la espontaneidad en sus respuestas sociales puede necesitar más desarrollo.</p>

<p>¿Cuál es la naturaleza de estas respuestas? (Por ejemplo, son positivas, neutras o negativas)</p>	<p>Las respuestas de la niña pueden ser principalmente positivas o neutras. Aunque su capacidad para retener conocimientos puede influir en la calidad de sus respuestas, aún puede requerir apoyo para desarrollar respuestas sociales más sofisticadas.</p>
<p>Compartir Intereses y Juegos:</p>	
<p>¿El niño/a busca compartir intereses o actividades con otros?</p>	<p>Es posible que todavía tenga dificultades en buscar compartir intereses o actividades con otros. Su enfoque en retener conocimientos y mantener contacto visual puede influir en cómo participa en actividades compartidas.</p>
<p>¿Participa en juegos cooperativos o actividades grupales?</p>	<p>Aunque puede mostrar interés en participar en juegos cooperativos o actividades grupales, puede necesitar orientación adicional para comprender las dinámicas sociales y las reglas implícitas en estos contextos.</p>
<p>¿Cómo maneja la negociación de roles y reglas en el juego?</p>	<p>Puede enfrentar desafíos en la negociación de roles y reglas en el juego. Su preferencia por mantener contacto visual y retener conocimientos puede influir en cómo aborda la negociación y participación en el juego.</p>
<p>Empatía y Reconocimiento Emocional:</p>	
<p>¿El niño/a muestra señales de empatía hacia los demás? (por ejemplo, consolar a un amigo que está triste)</p>	<p>Puede estar en camino de desarrollar habilidades empáticas, aunque todavía puede requerir apoyo para expresar empatía de manera natural, como consolar a un amigo que está triste.</p>



<p>¿Puede identificar y etiquetar emociones en sí mismo y en otros?</p>	<p>Su capacidad para retener conocimientos podría contribuir a su capacidad para identificar y etiquetar emociones en sí misma y en otros. Sin embargo, todavía podría beneficiarse de actividades específicas para el desarrollo emocional.</p>
<p>Manejo de Conflictos:</p>	
<p>¿Cómo reacciona el niño/a ante situaciones de conflicto o desacuerdo?</p>	<p>Su reacción ante situaciones de conflicto o desacuerdo puede variar. Aunque puede comprender lógicamente las soluciones pacíficas, puede requerir apoyo para aplicarlas en situaciones sociales concretas.</p>
<p>¿Busca soluciones pacíficas y trata de comprender el punto de vista de los demás?</p>	<p>Su comprensión y retención de conocimientos podrían permitirle buscar soluciones pacíficas y comprender el punto de vista de los demás. Sin embargo, la ejecución en situaciones sociales en tiempo real podría necesitar más práctica.</p>
<p>¿Puede expresar sus propias necesidades y deseos de manera efectiva?</p>	<p>La niña podría demostrar progresos en expresar sus propias necesidades y deseos, especialmente si puede apoyarse en su capacidad para retener conocimientos. Aun así, su estilo de comunicación puede requerir una comprensión más profunda por parte de los demás.</p>
<p>Adaptación a Diferentes Contextos Sociales:</p>	
<p>¿Cómo se comporta el niño/a en diferentes entornos sociales (hogar, escuela, actividades extracurriculares)?</p>	<p>Su comportamiento puede variar en diferentes entornos sociales, aunque su disposición a mantener contacto visual y su capacidad para retener conocimientos pueden proporcionar cierta consistencia en su interacción social.</p>

<p>¿Se observan diferencias en sus habilidades sociales en función del contexto?</p>	<p>Las diferencias en sus habilidades sociales pueden ser más sutiles debido a su capacidad para retener conocimientos y mantener contacto visual. Sin embargo, aún podría mostrar variabilidad en su adaptación según las expectativas sociales específicas.</p>
<p>Observaciones finales:</p> <p>Esta niña con trastorno del espectro autista muestra una interesante combinación de habilidades sociales y cognitivas. A pesar de su capacidad para mantener contacto visual y retener conocimientos, todavía puede necesitar apoyo en áreas como la iniciación de interacciones, la comprensión de las emociones y las interacciones sociales más espontáneas. Un enfoque individualizado que capitalice sus fortalezas y aborde sus desafíos será crucial para su desarrollo social y emocional en diversos contextos.</p>	

### 9.2.3 Guía de observación para estudiantes 3

<p>3. Guía de observación para estudiantes</p>	
<p>Observador: Dayanna Zurita y Seline Cherrez</p>	
<p>Estudiante: NN</p>	
<p>Contacto Visual y Atención Compartida:</p>	
<p>¿El niño/a establece contacto visual durante las interacciones?</p>	<p>El niño presenta dificultades significativas en el establecimiento de contacto visual durante las interacciones.</p> <p>Tiende a evitar o evitar el contacto visual con los demás.</p>

<p>¿Puede mantener el contacto visual durante un breve período al compartir una actividad o una conversación?</p>	<p>Mantener el contacto visual durante las interacciones o actividades compartidas es un desafío para el niño. Puede tener dificultades para mantenerlo incluso durante cortos períodos.</p>
<p>¿Participa en la atención compartida, como señalar objetos de interés para otros?</p>	<p>La atención compartida, como señalar objetos para que otros los vean, suele ser limitada en el niño. Puede mostrar dificultades en involucrarse activamente en actividades compartidas con los demás.</p>
<p>Comunicación Verbal y No Verbal:</p>	
<p>¿El niño/a utiliza palabras para comunicarse? ¿Cuál es su nivel de fluidez?</p>	<p>Puede tener dificultades en la expresión verbal y su nivel de fluidez puede variar. Puede utilizar palabras de manera funcional, pero la comunicación compleja puede ser desafiante.</p>
<p>¿Utiliza gestos o señales para expresar necesidades, deseos o emociones?</p>	<p>Puede recurrir a gestos o señales para expresar sus necesidades, deseos o emociones. Esto puede ser una forma alternativa de comunicación que utiliza en ausencia de un lenguaje verbal completo.</p>
<p>¿Cómo responde a las expresiones faciales y gestos de los demás?</p>	<p>Puede tener dificultades para comprender y responder de manera efectiva a las expresiones faciales y gestos de los demás. Puede mostrar falta de respuesta o respuestas limitadas.</p>
<p>Iniciación y Respuesta Social:</p>	
<p>¿El niño/a inicia interacciones sociales con otros niños/as o adultos?</p>	<p>Las interacciones sociales iniciadas por el niño son poco frecuentes. Puede mostrar tendencias hacia el aislamiento y requerir apoyo adicional para iniciar y mantener interacciones.</p>

<p>¿Responde cuando otros se acercan o interactúan con él/ella?</p>	<p>Las respuestas del niño a las interacciones de otros pueden variar. Pueden oscilar entre respuestas neutras, negativas o incluso de retirada.</p>
<p>¿Cuál es la naturaleza de estas respuestas? (Por ejemplo, son positivas, neutras o negativas)</p>	<p>Las respuestas pueden ser predominantemente neutras o negativas, lo que refleja la dificultad del niño para conectarse y responder de manera socialmente esperada.</p>
<p>Compartir Intereses y Juegos:</p>	
<p>¿El niño/a busca compartir intereses o actividades con otros?</p>	<p>El niño tiende a tener dificultades para buscar compartir intereses o actividades con otros. Sus preferencias pueden centrarse en actividades individuales.</p>
<p>¿Participa en juegos cooperativos o actividades grupales?</p>	<p>La participación en juegos cooperativos o actividades grupales puede ser limitada. Puede tener dificultades para comprender las dinámicas sociales y las reglas implícitas en estos contextos.</p>
<p>¿Cómo maneja la negociación de roles y reglas en el juego?</p>	<p>La negociación de roles y reglas en el juego puede ser un desafío para el niño. Puede tener dificultades para comprender las reglas sociales implícitas y seguir las normas de juego.</p>
<p>Empatía y Reconocimiento Emocional:</p>	
<p>¿El niño/a muestra señales de empatía hacia los demás? (por ejemplo, consolar a un amigo que está triste)</p>	<p>Las señales de empatía hacia los demás pueden ser limitadas. Puede tener dificultades para comprender las emociones de los demás y responder de manera apropiada.</p>

<p>¿Puede identificar y etiquetar emociones en sí mismo y en otros?</p>	<p>El reconocimiento y etiquetado de emociones en sí mismo y en otros puede ser un desafío. Puede requerir apoyo adicional para desarrollar esta habilidad emocional.</p>
<p>Manejo de Conflictos:</p>	
<p>¿Cómo reacciona el niño/a ante situaciones de conflicto o desacuerdo?</p>	<p>Las reacciones del niño ante situaciones de conflicto o desacuerdo pueden ser diversas, y pueden incluir comportamientos como tirarse al piso. Puede mostrar dificultades para manejar el estrés y la frustración.</p>
<p>¿Busca soluciones pacíficas y trata de comprender el punto de vista de los demás?</p>	<p>Puede tener dificultades para buscar soluciones pacíficas y comprender el punto de vista de los demás en situaciones de conflicto. Las respuestas pueden ser más impulsivas y menos orientadas a la resolución.</p>
<p>¿Puede expresar sus propias necesidades y deseos de manera efectiva?</p>	<p>La expresión efectiva de sus propias necesidades y deseos puede ser limitada. El comportamiento como tirarse al piso puede ser una forma de comunicar frustración o necesidades no expresadas de manera verbal.</p>
<p>Adaptación a Diferentes Contextos Sociales:</p>	
<p>¿Cómo se comporta el niño/a en diferentes entornos sociales (hogar, escuela, actividades extracurriculares)?</p>	<p>El comportamiento del niño puede variar en diferentes entornos sociales. Puede manifestar comportamientos desafiantes en respuesta a la sobreestimulación o a los cambios en el entorno.</p>

<p>¿Se observan diferencias en sus habilidades sociales en función del contexto?</p>	<p>Las diferencias en sus habilidades sociales pueden ser evidentes según el contexto. Puede tener más dificultades en entornos menos estructurados o predecibles.</p>
<p>Observaciones finales:</p> <p>El niño con trastorno del espectro autista enfrenta desafíos significativos en áreas sociales, comunicativas y emocionales. La falta de contacto visual, las dificultades para retener conocimientos y los comportamientos desafiantes como tirarse al piso sugieren una necesidad de apoyo intensivo en múltiples áreas. Un enfoque terapéutico personalizado y basado en evidencia será crucial para abordar sus necesidades y promover su bienestar y desarrollo en todos los aspectos.</p>	

#### 9.2.4 Guía de observación para estudiantes 4

<p>4. Guía de observación para estudiantes</p>	
<p>Observador: Dayanna Zurita y Seline Cherrez</p>	
<p>Estudiante: NN</p>	
<p>Contacto Visual y Atención Compartida:</p>	
<p>¿El niño/a establece contacto visual durante las interacciones?</p>	<p>El niño muestra una tendencia a mantener contacto visual de forma intermitente durante las interacciones. Aunque no puede mantenerlo por tiempo prolongado, demuestra cierta disposición a conectar visualmente en momentos específicos.</p>
<p>¿Puede mantener el contacto visual durante un breve período al compartir</p>	<p>Puede mantener el contacto visual durante breves periodos al compartir una actividad o conversación, pero se le dificulta sostenerlo por tiempo prolongado. Es probable que su nivel de comodidad y la</p>

una actividad o una conversación?	naturaleza de la interacción influyan en su capacidad para mantener el contacto visual.
¿Participa en la atención compartida, como señalar objetos de interés para otros?	La atención compartida, como señalar objetos de interés para otros, puede ser un desafío para el niño. Puede necesitar apoyo adicional para involucrarse activamente en actividades compartidas con los demás.
Comunicación Verbal y No Verbal:	
¿El niño/a utiliza palabras para comunicarse? ¿Cuál es su nivel de fluidez?	El niño utiliza palabras para comunicarse, aunque su nivel de fluidez puede variar. Es posible que tenga dificultades en la expresión verbal compleja y pueda requerir apoyo adicional para expresar sus pensamientos y necesidades de manera clara.
¿Utiliza gestos o señales para expresar necesidades, deseos o emociones?	Utiliza gestos o señales como una forma de expresar sus necesidades, deseos o emociones. Esta podría ser una estrategia alternativa de comunicación que utiliza para complementar su lenguaje verbal limitado.
¿Cómo responde a las expresiones faciales y gestos de los demás?	Puede mostrar dificultades en comprender y responder de manera efectiva a las expresiones faciales y gestos de los demás. Es probable que requiera un apoyo específico para interpretar las señales sociales y emocionales de los demás.
Iniciación y Respuesta Social:	
¿El niño/a inicia interacciones sociales con otros niños/as o adultos?	Iniciar interacciones sociales con otros puede ser un desafío para el niño. Puede necesitar estímulos externos para iniciar interacciones y puede mostrar una tendencia hacia el aislamiento.

<p>¿Responde cuando otros se acercan o interactúan con él/ella?</p>	<p>El niño puede responder a las interacciones de otros, pero sus respuestas pueden variar en tono y naturaleza. Puede mostrar respuestas neutras, positivas o incluso de retirada, dependiendo del contexto y su nivel de comodidad.</p>
<p>¿Cuál es la naturaleza de estas respuestas? (Por ejemplo, son positivas, neutras o negativas)</p>	<p>Las respuestas pueden ser variadas, desde neutras hasta positivas. Las respuestas negativas pueden ser una forma de expresar incomodidad o desafío en situaciones sociales.</p>
<p>Compartir Intereses y Juegos:</p>	
<p>¿El niño/a busca compartir intereses o actividades con otros?</p>	<p>Buscar compartir intereses o actividades con otros puede ser limitado en el niño. Puede tener una preferencia por actividades individuales y requerir apoyo adicional para involucrarse en interacciones compartidas.</p>
<p>¿Participa en juegos cooperativos o actividades grupales?</p>	<p>La participación en juegos cooperativos o actividades grupales puede ser desafiante para el niño. Puede tener dificultades para comprender las dinámicas sociales y las reglas implícitas en estos contextos.</p>
<p>¿Cómo maneja la negociación de roles y reglas en el juego?</p>	<p>La negociación de roles y reglas en el juego puede ser difícil para el niño. Puede tener dificultades para comprender y seguir las reglas sociales y las normas del juego, lo que puede impactar su participación.</p>
<p>Empatía y Reconocimiento Emocional:</p>	



<p>¿El niño/a muestra señales de empatía hacia los demás? (por ejemplo, consolar a un amigo que está triste)</p>	<p>La expresión de empatía hacia los demás puede ser un desafío. Puede tener dificultades para comprender las emociones de los demás y responder de manera adecuada en situaciones emocionales.</p>
<p>¿Puede identificar y etiquetar emociones en sí mismo y en otros?</p>	<p>Identificar y etiquetar emociones en sí mismo y en otros puede ser complicado para el niño. Es probable que necesite apoyo para desarrollar su comprensión emocional.</p>
<p>Manejo de Conflictos:</p>	
<p>¿Cómo reacciona el niño/a ante situaciones de conflicto o desacuerdo?</p>	<p>Las reacciones del niño ante situaciones de conflicto o desacuerdo pueden ser diversas, incluyendo comportamientos como tirarse al piso. Puede tener dificultades para manejar la frustración y el estrés de manera adecuada.</p>
<p>¿Busca soluciones pacíficas y trata de comprender el punto de vista de los demás?</p>	<p>La búsqueda de soluciones pacíficas y la comprensión del punto de vista de los demás pueden ser áreas de desarrollo. Puede requerir apoyo para aprender estrategias efectivas de resolución de conflictos.</p>
<p>¿Puede expresar sus propias necesidades y deseos de manera efectiva?</p>	<p>La expresión de sus propias necesidades y deseos puede ser desafiante para el niño. Los comportamientos como tirarse al piso y jalar el cabello podrían ser formas alternativas de comunicar necesidades no expresadas verbalmente.</p>
<p>Adaptación a Diferentes Contextos Sociales:</p>	

<p>¿Cómo se comporta el niño/a en diferentes entornos sociales (hogar, escuela, actividades extracurriculares)?</p>	<p>El comportamiento del niño puede variar en diferentes entornos sociales. Puede mostrar comportamientos desafiantes como respuesta al estrés o a la falta de estructura.</p>
<p>¿Se observan diferencias en sus habilidades sociales en función del contexto?</p>	<p>Las diferencias en sus habilidades sociales pueden ser evidentes en diferentes contextos. Puede tener más dificultades en entornos menos estructurados o predecibles.</p>
<p>Observaciones finales:</p> <p>El niño con trastorno del espectro autista enfrenta desafíos significativos en áreas sociales, comunicativas y emocionales. Aunque mantiene contacto visual en momentos intermitentes, enfrenta dificultades para mantenerlo y retener conocimientos. Sus comportamientos como tirarse al piso y jalar el cabello pueden reflejar su dificultad para expresar necesidades y manejar situaciones de conflicto. Un enfoque terapéutico individualizado que aborde estas áreas será esencial para su desarrollo y bienestar.</p>	

### 9.2.5 Guía de observación para estudiantes 5

<p>5. Guía de observación para estudiantes</p>
<p>Observador: Dayanna Zurita y Seline Cherrez</p>
<p>Estudiante: NN</p>
<p>Contacto Visual y Atención Compartida:</p>

<p>¿El niño/a establece contacto visual durante las interacciones?</p>	<p>El niño presenta dificultades significativas en el establecimiento de contacto visual durante las interacciones. Evita o tiene dificultades para mantener contacto visual con los demás.</p>
<p>¿Puede mantener el contacto visual durante un breve período al compartir una actividad o una conversación?</p>	<p>Mantener el contacto visual durante interacciones breves es un desafío para el niño. Puede tener dificultades para sostenerlo y su atención visual tiende a ser intermitente.</p>
<p>¿Participa en la atención compartida, como señalar objetos de interés para otros?</p>	<p>La atención compartida, como señalar objetos de interés para otros, es limitada en el niño. Puede mostrar dificultades en involucrarse activamente en actividades compartidas.</p>
<p>Comunicación Verbal y No Verbal:</p>	
<p>¿El niño/a utiliza palabras para comunicarse? ¿Cuál es su nivel de fluidez?</p>	<p>La comunicación verbal del niño es limitada y su nivel de fluidez puede variar. Puede tener dificultades para expresar sus pensamientos y necesidades de manera verbal.</p>
<p>¿Utiliza gestos o señales para expresar necesidades, deseos o emociones?</p>	<p>El niño puede recurrir a gestos o señales para expresar sus necesidades, deseos o emociones. Esta podría ser una forma alternativa de comunicación que utiliza en ausencia de un lenguaje verbal completo.</p>
<p>¿Cómo responde a las expresiones faciales y gestos de los demás?</p>	<p>Puede tener dificultades para comprender y responder de manera efectiva a las expresiones faciales y gestos de los demás. Es posible que muestre respuestas limitadas o inadecuadas.</p>
<p>Iniciación y Respuesta Social:</p>	

¿El niño/a inicia interacciones sociales con otros niños/as o adultos?	El niño tiende a no iniciar interacciones sociales con otros y puede mostrar una preferencia por actividades individuales. El aislamiento social puede ser más frecuente.
¿Responde cuando otros se acercan o interactúan con él/ella?	Las respuestas del niño a las interacciones de otros pueden variar, pero pueden incluir respuestas neutras o de evitación. La interacción social puede generar incomodidad.
¿Cuál es la naturaleza de estas respuestas? (Por ejemplo, son positivas, neutras o negativas)	Las respuestas pueden ser predominantemente neutras o negativas, reflejando la dificultad del niño para conectarse y responder de manera socialmente esperada.
<b>Compartir Intereses y Juegos:</b>	
¿El niño/a busca compartir intereses o actividades con otros?	Buscar compartir intereses o actividades con otros es limitado en el niño. Puede mostrar una preferencia por actividades individuales y puede requerir apoyo adicional para participar en interacciones compartidas.
¿Participa en juegos cooperativos o actividades grupales?	La participación en juegos cooperativos o actividades grupales puede ser desafiante para el niño. Puede tener dificultades para comprender las dinámicas sociales y las reglas implícitas en estos contextos.
¿Cómo maneja la negociación de roles y reglas en el juego?	La negociación de roles y reglas en el juego puede ser difícil para el niño. Puede tener dificultades para comprender las reglas sociales y las normas del juego, lo que puede afectar su participación.
<b>Empatía y Reconocimiento Emocional:</b>	

<p>¿El niño/a muestra señales de empatía hacia los demás? (por ejemplo, consolar a un amigo que está triste)</p>	<p>Las señales de empatía hacia los demás pueden ser limitadas en el niño. Puede tener dificultades para comprender las emociones de los demás y responder de manera apropiada en situaciones emocionales.</p>
<p>¿Puede identificar y etiquetar emociones en sí mismo y en otros?</p>	<p>Identificar y etiquetar emociones en sí mismo y en otros puede ser un desafío para el niño. Puede requerir apoyo adicional para desarrollar su comprensión emocional.</p>
<p>Manejo de Conflictos:</p>	
<p>¿Cómo reacciona el niño/a ante situaciones de conflicto o desacuerdo?</p>	<p>Las reacciones del niño ante situaciones de conflicto o desacuerdo pueden ser diversas, incluyendo comportamientos como tirarse al piso y tomar cosas de otros. Puede mostrar dificultades para manejar la frustración y el estrés de manera adecuada.</p>
<p>¿Busca soluciones pacíficas y trata de comprender el punto de vista de los demás?</p>	<p>La búsqueda de soluciones pacíficas y la comprensión del punto de vista de los demás pueden ser áreas en desarrollo. Puede requerir apoyo para aprender estrategias efectivas de resolución de conflictos.</p>
<p>¿Puede expresar sus propias necesidades y deseos de manera efectiva?</p>	<p>La expresión de sus propias necesidades y deseos puede ser limitada. Los comportamientos como tirarse al piso y tomar comida de otros podrían ser formas alternativas de comunicar sus necesidades.</p>
<p>Adaptación a Diferentes Contextos Sociales:</p>	
<p>¿Cómo se comporta el niño/a en diferentes entornos sociales</p>	<p>El comportamiento del niño puede variar en diferentes entornos sociales. Puede mostrar comportamientos desafiantes en respuesta a la sobreestimulación o a la falta de estructura.</p>

(hogar, escuela, actividades extracurriculares)?	
¿Se observan diferencias en sus habilidades sociales en función del contexto?	Las diferencias en sus habilidades sociales pueden ser evidentes en diferentes contextos. Puede tener más dificultades en entornos menos estructurados o predecibles.
<p>Observaciones finales:</p> <p>El niño con trastorno del espectro autista nivel 3 enfrenta desafíos significativos en áreas sociales, comunicativas y emocionales. Las dificultades en el contacto visual, la retención de conocimientos, el manejo de conflictos y la adaptación a diferentes contextos reflejan la complejidad de sus necesidades. Un enfoque terapéutico altamente individualizado y basado en evidencia será crucial para abordar sus desafíos y promover su desarrollo y bienestar en todas las áreas.</p>	

### 9.2.6 Guía de observación para estudiantes 6

6. Guía de observación para estudiantes	
Observador: Dayanna Zurita y Seline Cherrez	
Estudiante: NN	
Contacto Visual y Atención Compartida:	
¿El niño/a establece contacto visual durante las interacciones?	El niño presenta dificultades significativas en el establecimiento de contacto visual durante las interacciones. Es posible que evite o tenga dificultades para mantener el contacto visual con los demás.

<p>¿Puede mantener el contacto visual durante un breve período al compartir una actividad o una conversación?</p>	<p>Mantener el contacto visual durante interacciones breves es un reto para el niño. Es probable que le cueste sostenerlo y su atención visual pueda ser limitada.</p>
<p>¿Participa en la atención compartida, como señalar objetos de interés para otros?</p>	<p>La participación en la atención compartida, como señalar objetos de interés para otros, es limitada en el niño. Puede mostrar dificultades en involucrarse activamente en actividades compartidas.</p>
<p>Comunicación Verbal y No Verbal:</p>	
<p>¿El niño/a utiliza palabras para comunicarse? ¿Cuál es su nivel de fluidez?</p>	<p>La comunicación verbal del niño es limitada y su nivel de fluidez puede ser bajo. Puede tener dificultades para expresar sus pensamientos y necesidades de manera verbal.</p>
<p>¿Utiliza gestos o señales para expresar necesidades, deseos o emociones?</p>	<p>El niño puede recurrir a gestos o señales para expresar necesidades, deseos o emociones. Puede utilizar esta forma alternativa de comunicación para complementar su lenguaje verbal limitado.</p>
<p>¿Cómo responde a las expresiones faciales y gestos de los demás?</p>	<p>El niño puede tener dificultades para comprender y responder adecuadamente a las expresiones faciales y gestos de los demás. Sus respuestas pueden variar y pueden no estar alineadas con las expectativas sociales.</p>
<p>Iniciación y Respuesta Social:</p>	

<p>¿El niño/a inicia interacciones sociales con otros niños/as o adultos?</p>	<p>El niño tiende a no iniciar interacciones sociales con otros y puede mostrar preferencia por actividades individuales. Puede haber un patrón de aislamiento social.</p>
<p>¿Responde cuando otros se acercan o interactúan con él/ella?</p>	<p>Las respuestas del niño a las interacciones de otros pueden variar, pero es posible que tienda a respuestas neutras o de evitación. Puede experimentar incomodidad en situaciones sociales.</p>
<p>¿Cuál es la naturaleza de estas respuestas? (Por ejemplo, son positivas, neutras o negativas)</p>	<p>Las respuestas pueden ser predominantemente neutras o negativas, reflejando la dificultad del niño para conectarse y responder de manera socialmente esperada.</p>
<p>Compartir Intereses y Juegos:</p>	
<p>¿El niño/a busca compartir intereses o actividades con otros?</p>	<p>Buscar compartir intereses o actividades con otros es limitado en el niño. Puede mostrar preferencia por actividades individuales y podría tener dificultades para involucrarse en interacciones compartidas.</p>
<p>¿Participa en juegos cooperativos o actividades grupales?</p>	<p>La participación en juegos cooperativos o actividades grupales puede ser un desafío para el niño. Puede tener dificultades para comprender las dinámicas sociales y las reglas implícitas en estos contextos.</p>
<p>¿Cómo maneja la negociación de roles y reglas en el juego?</p>	<p>La negociación de roles y reglas en el juego puede ser complicada para el niño. Puede tener dificultades para comprender y seguir las reglas sociales y las normas del juego, lo que podría afectar su participación.</p>



Empatía y Reconocimiento Emocional:	
¿El niño/a muestra señales de empatía hacia los demás? (por ejemplo, consolar a un amigo que está triste)	Las señales de empatía hacia los demás pueden ser limitadas en el niño. Puede tener dificultades para comprender las emociones de los demás y responder adecuadamente en situaciones emocionales.
¿Puede identificar y etiquetar emociones en sí mismo y en otros?	Identificar y etiquetar emociones en sí mismo y en otros puede ser un desafío para el niño. Puede requerir apoyo adicional para desarrollar su comprensión emocional.
Manejo de Conflictos:	
¿Cómo reacciona el niño/a ante situaciones de conflicto o desacuerdo?	Las reacciones del niño ante situaciones de conflicto o desacuerdo pueden ser diversas, y podrían incluir comportamientos como pelearse con los compañeros. Puede mostrar dificultades para manejar la frustración y el estrés de manera adecuada.
¿Busca soluciones pacíficas y trata de comprender el punto de vista de los demás?	La búsqueda de soluciones pacíficas y la comprensión del punto de vista de los demás pueden ser áreas en desarrollo. Puede requerir apoyo para aprender estrategias efectivas de resolución de conflictos.
¿Puede expresar sus propias necesidades y deseos de manera efectiva?	La expresión de sus propias necesidades y deseos puede ser limitada. Sus comportamientos desafiantes podrían ser una forma alternativa de comunicar sus necesidades no expresadas verbalmente.
Adaptación a Diferentes Contextos Sociales:	

<p>¿Cómo se comporta el niño/a en diferentes entornos sociales (hogar, escuela, actividades extracurriculares)?</p>	<p>El comportamiento del niño puede variar en diferentes entornos sociales. Puede mostrar comportamientos desafiantes en respuesta a la falta de estructura o a las demandas sociales cambiantes.</p>
<p>¿Se observan diferencias en sus habilidades sociales en función del contexto?</p>	<p>Las diferencias en sus habilidades sociales pueden ser evidentes en diferentes contextos. Puede tener más dificultades en entornos menos estructurados o predecibles.</p>
<p>Observaciones finales:</p> <p>El niño con trastorno del espectro autista enfrenta desafíos significativos en áreas sociales, comunicativas y de comportamiento. Las dificultades en el contacto visual, la comunicación, el manejo de conflictos y la adaptación a diferentes contextos resaltan la complejidad de sus necesidades. Se recomienda un enfoque terapéutico individualizado y basado en evidencia para abordar estas áreas y promover su desarrollo y bienestar general.</p>	

### 9.2.7 Guía de observación para estudiantes 7

<p>7. Guía de observación para estudiantes</p>	
<p>Observador: Dayanna Zurita y Seline Cherrez</p>	
<p>Estudiante: NN</p>	
<p>Contacto Visual y Atención Compartida:</p>	
<p>¿El niño/a establece contacto visual durante las interacciones?</p>	<p>El niño demuestra la capacidad de establecer contacto visual durante las interacciones, lo que sugiere cierta disposición para la conexión social.</p>

<p>¿Puede mantener el contacto visual durante un breve período al compartir una actividad o una conversación?</p>	<p>Aunque puede mantener contacto visual durante períodos breves, es posible que su capacidad para mantenerlo constantemente sea desafiante.</p>
<p>¿Participa en la atención compartida, como señalar objetos de interés para otros?</p>	<p>La participación en la atención compartida, como señalar objetos de interés para otros, es limitada. Puede requerir apoyo adicional para desarrollar esta habilidad.</p>
<p>Comunicación Verbal y No Verbal:</p>	
<p>¿El niño/a utiliza palabras para comunicarse? ¿Cuál es su nivel de fluidez?</p>	<p>El niño utiliza palabras para comunicarse, aunque su nivel de fluidez puede variar. Puede tener dificultades para expresar pensamientos complejos.</p>
<p>¿Utiliza gestos o señales para expresar necesidades, deseos o emociones?</p>	<p>Puede recurrir a gestos o señales para expresar necesidades, deseos o emociones. Esto sugiere una forma alternativa de comunicación en momentos en que las palabras pueden ser insuficientes.</p>
<p>¿Cómo responde a las expresiones faciales y gestos de los demás?</p>	<p>El niño podría tener ciertas dificultades para comprender y responder a expresiones faciales y gestos. Su respuesta puede variar, y es posible que necesite tiempo para interpretar las señales sociales.</p>
<p>Iniciación y Respuesta Social:</p>	
<p>¿El niño/a inicia interacciones sociales con otros niños/as o adultos?</p>	<p>Iniciar interacciones sociales con otros es un desafío para el niño. Puede mostrar una preferencia por interacciones iniciadas por los demás.</p>

<p>¿Responde cuando otros se acercan o interactúan con él/ella?</p>	<p>El niño puede responder cuando otros se acercan o interactúan con él/ella. Sus respuestas pueden ser variadas, desde neutras hasta positivas.</p>
<p>¿Cuál es la naturaleza de estas respuestas? (Por ejemplo, son positivas, neutras o negativas)</p>	<p>Las respuestas pueden ser neutras o incluso positivas, lo que sugiere cierto nivel de receptividad social.</p>
<p>Compartir Intereses y Juegos:</p>	
<p>¿El niño/a busca compartir intereses o actividades con otros?</p>	<p>El niño muestra interés en compartir intereses y actividades con otros, lo que podría indicar un deseo de conexión social.</p>
<p>¿Participa en juegos cooperativos o actividades grupales?</p>	<p>Su participación en juegos cooperativos o actividades grupales es notable. Esto refleja una disposición para interactuar y cooperar con los demás.</p>
<p>¿Cómo maneja la negociación de roles y reglas en el juego?</p>	<p>El manejo de la negociación de roles y reglas en el juego podría ser un área de desarrollo. Es posible que necesite orientación para comprender mejor las dinámicas sociales del juego.</p>
<p>Empatía y Reconocimiento Emocional:</p>	
<p>¿El niño/a muestra señales de empatía hacia los demás? (por ejemplo, consolar a un amigo que está triste)</p>	<p>El niño puede mostrar señales de empatía hacia los demás, como consolar a un amigo triste. Esto sugiere una comprensión emocional en desarrollo.</p>

<p>¿Puede identificar y etiquetar emociones en sí mismo y en otros?</p>	<p>La identificación y etiquetado de emociones en sí mismo y en otros podrían ser desafiantes. Es posible que necesite apoyo adicional para desarrollar esta habilidad.</p>
<p>Manejo de Conflictos:</p>	
<p>¿Cómo reacciona el niño/a ante situaciones de conflicto o desacuerdo?</p>	<p>Las reacciones del niño ante situaciones de conflicto o desacuerdo pueden variar. Puede mostrar cierta frustración y podría beneficiarse de estrategias de manejo de la ira.</p>
<p>¿Busca soluciones pacíficas y trata de comprender el punto de vista de los demás?</p>	<p>La búsqueda de soluciones pacíficas y la consideración del punto de vista de los demás son áreas en desarrollo. Puede necesitar orientación para manejar mejor los desacuerdos.</p>
<p>¿Puede expresar sus propias necesidades y deseos de manera efectiva?</p>	<p>La expresión de sus propias necesidades y deseos puede ser desafiante. Puede requerir apoyo para comunicar sus pensamientos y sentimientos de manera más efectiva.</p>
<p>Adaptación a Diferentes Contextos Sociales:</p>	
<p>¿Cómo se comporta el niño/a en diferentes entornos sociales (hogar, escuela, actividades extracurriculares)?</p>	<p>El comportamiento del niño puede variar en diferentes entornos sociales. Puede mostrar una mayor adaptación en entornos estructurados, como la escuela.</p>
<p>¿Se observan diferencias en sus habilidades sociales en función del contexto?</p>	<p>Sí, se observan diferencias en sus habilidades sociales según el contexto. Puede mostrar más habilidades en situaciones más controladas y predecibles.</p>
<p>Observaciones finales:</p>	

El niño con trastorno del espectro autista muestra algunas habilidades sociales, como el contacto visual y la disposición a compartir intereses. Sin embargo, enfrenta desafíos en áreas como la iniciación de interacciones sociales, la comprensión de expresiones faciales y la resolución de conflictos. Es recomendable brindarle apoyo individualizado para fortalecer sus habilidades sociales y promover su bienestar general en diversos contextos.

## **10 Análisis de información**

## **11 Marco teórico referencial**

Comenzaremos definiendo los trastornos del espectro autista, su historia, sus principales características y los criterios diagnósticos que permiten una detección temprana de la enfermedad. Esto es uno de los principales objetivos de esta sistematización de experiencias. El término "autismo" proviene de las palabras griegas "autos", que se traducen como "yo", y "ismo", que se traducen como una orientación estado (Asperger, 2012). A lo largo de los años, la mentalidad de la sociedad ha cambiado, lo que nos permite comprender mejor el síndrome y su tratamiento. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV) previamente definió los trastornos generalizados del desarrollo como deficiencias graves y generalizadas en áreas como la interacción social, la comunicación y la presencia de comportamientos estereotipados. El autismo, el síndrome de Rett, el trastorno desintegrativo infantil, el trastorno de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado se encuentran dentro de esta categoría (Fernández Mayoralas et al., 2012, p. e217).

Nos concentraremos en los trastornos del espectro autista (TEA), que se caracterizarán por dificultades en la interacción social, la comunicación y la presencia de intereses y actividades limitadas. Según el nivel de desarrollo y la edad del individuo, estas características se manifiestan de

diferentes maneras (Pichot et al., 1995, pp. 39-645). Sin embargo, debido a la próxima publicación de una nueva versión del DSM-V, actualmente se está redefiniendo una nueva definición. Las guías actuales se utilizan como punto de referencia para los profesionales que evalúan y tratan trastornos mentales (Santana, 2012, pp. 4-10).

Desde la publicación del DSM-IV de (Frances et al., 1995), el concepto del espectro autista se ha incluido en el dominio integral del desarrollo. Esta categoría no incluye otros trastornos del espectro autista, como el autismo, el trastorno de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil y el trastorno generalizado del desarrollo (Pichot et al., 1995, pp. 39-645). Se cree que esta categorización refleja mejor el conocimiento actual sobre la patología y la presentación clínica. El autismo, también conocido como autismo clásico, es un trastorno persistente que se caracteriza por la falta de imaginación, la incapacidad de establecer relaciones sociales normales y la presencia de comportamientos y patrones estereotipados (RODRÍGUEZ ALEMÁN, 2011, p. 31).

Como ha sucedido con la mayoría de las investigaciones a lo largo de los años, algunas ideas que inicialmente se esperaban que eran ciertas resultaron ser incorrectas. La mentalidad de la sociedad también ha cambiado, lo que permite en mayor o menor grado comprender el síndrome y su tratamiento (Frances et al., 1995, pp. 39-45). El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV) definió hace algunos años los trastornos generalizados del desarrollo como deficiencias graves y generalizadas en varias áreas del desarrollo, como las habilidades de interacción social, las habilidades de comunicación o la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas (DSM-IV, 1995, pág. 69). El autismo, el síndrome de Rett, el trastorno desintegrativo infantil, el trastorno de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado están todos incluidos en esta sección (Córdova Rodríguez, 2011, p. 12).

Es crucial enfatizar que la clasificación y los criterios diagnósticos están sujetos a cambios. Se está trabajando en una nueva versión del DSM-IV desde su publicación (Balmaña Gelpi, 2014). Se espera que el DSM-V brinde una comprensión más actualizada y precisa de los trastornos del espectro

autista y otros trastornos del desarrollo. Estas guías son esenciales para los profesionales que evalúan y tratan trastornos mentales porque brindan un marco de referenciacomún y una base para la investigación y la práctica clínica (Guerrero Choque, 2020, pp. 12-14)

La comprensión del autismo ha avanzado, se han presentado varias teorías para explicarsu etiología. El componente hereditario se postuló previamente como la base de su aparición, ahora se piensa que una combinación compleja de variables genéticas, ambientales y neurológicas contribuye a la aparición (Téllez, 2016, pp. 5-15).

Nos centramos en los trastornos del espectro autista (TEA), caracterizados por dificultades en la interacción social y la comunicación, y limitación un conjunto de actividades e intereses que se manifiesta de diferentes maneras según el nivel de desarrollo y la edad del sujeto, tal como lo resume (DSM-IV, 1995) sin embargo, existen algunas variaciones en esta definición. Este concepto se está redefiniendo actualmente, ya que se espera que se publique una nueva versión del DSM-V en mayo de 2013; por esta razón, nos referimos a esta nueva definición a continuación para compararla con la definición publicada anteriormente. Ferrer (2012) comentó que estas guías se consideran pilares de referencia para los profesionales en la evaluación de los trastornos mentales y su tratamiento.

## **12 Tres dimensiones de la observación de los niños:**

- Cuidado con la ambigüedad en las relaciones interpersonales: debemos prestar atención a cómo los niños interactúan con los demás. Esto implica monitorear su habilidad para establecer y mantener interacciones sociales adecuadas, así como encontrar obstáculos para comprender las señales y normas sociales.
- Considerar los cambios en la comunicación: el análisis del lenguaje hablado y no verbal es crucial. Esto implica observar si hay cambios en la comunicación verbal, como dificultades en el desarrollo del lenguaje o patrones repetitivos y estereotipados del lenguaje. Además, debemos examinar los comportamientos no verbales, como



Expresiones faciales, gestos y contacto visual, para determinar si hay problemas en estos aspectos.

- Observar cambios en la flexibilidad mental y el comportamiento: es observar esencial cualquier cambio en la flexibilidad cognitiva y la capacidad de adaptación a nuevos contextos. Además, debemos estar alerta ante la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y estereotipados porque pueden ser indicativos de un trastorno del espectro autista. Porque estos comportamientos pueden manifestarse de diferentes maneras y con diferentes niveles de intensidad, es crucial evaluar su presencia y frecuencia.



# **GUIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES**

dirigido a padres de niños/as  
de 5 a 7 años con trastorno  
espectro autista

*Creciendo Juntos*



# Comprensión del Trastorno del Espectro Autista (TEA):



## PUNTOS CLAVES

- ¿Qué es el TEA y cómo afecta las habilidades sociales?
- Reconocimiento de las características individuales de tu hijo.
- Importancia de la paciencia y la aceptación incondicional.
- Investiga terapias y enfoques basados en evidencia.
- Aprende sobre estrategias de manejo conductual.

# TEA



## Actividades



- Investiga sobre el TEA para entender sus características y desafíos.
- Realiza una lista de las fortalezas y debilidades específicas de tu hijo.
- Reflexiona sobre tus propias expectativas y considera cómo puedes ajustarlas.



## Objetivo

Si comprendes que tu hijo puede tener dificultades para comprender las señales sociales, estarás más preparado para abordar las situaciones de manera compasiva y efectiva.



## Estrategia



Mantén una mentalidad abierta y busca información actualizada y basada en evidencia sobre el TEA.



# Establecimiento de Objetivos Claros

## PUNTOS CLAVES

- Identificación de metas a corto y largo plazo.
- Enfoque en objetivos específicos de habilidades sociales.
- Celebración de los logros, por pequeños que sean.
- Define objetivos sociales realistas y específicos para tu hijo/a.
- Prioriza los objetivos basados en las necesidades actuales.
- Divide los objetivos en pasos alcanzables.
- Ajusta los objetivos a medida que tu hijo/a progresa.



## Actividades

- Haz una lista de las habilidades sociales que te gustaría que tu hijo desarrolle.
- Prioriza las habilidades y establece metas alcanzables.
- Mantén un registro de los progresos y celebra cada logro.



## Objetivo

Tu objetivo a corto plazo podría ser que tu hijo realice un saludo básico al conocer a alguien nuevo



## Estrategia

Mantén una actitud positiva y realista, recordando que el progreso es gradual.



# Crear un Ambiente Positivo y de Apoyo



## PUNTOS CLAVES

- Crea un espacio seguro y acogedor en casa.
- Fomenta una comunicación abierta y libre de juicios.
- Reconoce y celebra los logros, grandes o pequeños.
- Proporciona y estructura rutina en la vida diaria



## Actividades



- Diseña un espacio tranquilo donde tu hijo se sienta cómodo.
- Elogia sus esfuerzos y logros, resaltando sus cualidades positivas.
- Establece rutinas diarias que proporcionen estructura y seguridad.



## Objetivo

Si tu hijo se siente seguro en casa, será más propenso a explorar nuevas situaciones sociales.



## Estrategia



Mantén una comunicación abierta y empática con tu hijo para entender sus necesidades y preocupaciones.

# Fomentar la Comunicación



## PUNTOS CLAVES

- Utiliza medios de comunicación preferidos por tu hijo/a (p. ej., imágenes, palabras).
- Establece tiempos regulares para interactuar.
- Responde a las iniciativas de comunicación de tu hijo/a.
- Introducir gradualmente nuevas formas de comunicación



## Actividades



- Dedicar tiempo a hablar y escuchar a tu hijo todos los días.
- Practica interpretar el lenguaje corporal y las expresiones faciales juntos.
- Muestra ejemplos concretos de cómo iniciar y mantener una conversación



## Objetivo

Al enseñar a tu hijo a compartir información sobre su día, estás construyendo la base para conversaciones más complejas.



## Estrategia



Utiliza historias visuales, como tarjetas con imágenes, para ayudar a tu hijo a comprender mejor las situaciones sociales.

# Comunicación Efectiva

## PUNTOS CLAVES

- Sé claro y conciso en tus instrucciones.
- Usa lenguaje visual y concreto
- Uso de preguntas abiertas para fomentar la expresión.
- Da tiempo para que tu hijo/a procese la información.
- Practica la paciencia y evita la sobreestimulación

# TEA

## Actividades

- Juega a juegos de preguntas y respuestas para practicar tomar turnos al hablar.
- Hagan un "diálogo de roles" donde representen situaciones de conversación.
- Anima a tu hijo a expresar sus ideas y emociones de manera clara y calmada.

## Objetivo

Practicar conversaciones simuladas sobre temas de interés ayudará a tu hijo a sentirse más seguro en situaciones reales

## Estrategia

Usa técnicas visuales, como dibujos o tarjetas, para representar los turnos de conversación y ayudar a tu hijo a entender cuándo hablar y cuándo escuchar

# Practicar Habilidades de Conversación



## PUNTOS CLAVES

- Usa juegos de roles para conversaciones similares.
- Fomenta la toma de turnos en la conversación.
- Enseñe señales verbales y no verbales de atención.
- Introduzca gradualmente temas de conversación más complejos.
- Enseñanza de cómo iniciar y finalizar una conversación.
- Uso de temas de interés compartido para fomentar el intercambio.
- Práctica de escucha activa y seguimiento de la conversación.



## Actividades



- Jueguen a "conversaciones de ida y vuelta" donde practiquen tomar turnos en la conversación.
- Role-playing de situaciones sociales para practicar cómo iniciar y mantener una conversación.
- Anima a tu hijo a hacer preguntas sobre los intereses de los demás y escuchar sus respuestas.



## Objetivo

Si tu hijo puede aprender a iniciar una conversación preguntando sobre los intereses de alguien más, se sentirá más conectado con los demás



## Estrategia



Usa historias sociales o videos cortos para ilustrar diferentes formas de iniciar y mantener conversaciones.



## Identificar Intereses y Motivaciones



### PUNTOS CLAVES

- Observe qué actividades capturan la atención de su hijo/a.
- Utilice los intereses para crear oportunidades de interacción.
- Incorpora los intereses en las conversaciones y juegos.
- Introducir nuevos intereses relacionados para diversificar



### Actividades

- Observa las actividades que captan la atención de tu hijo y anótalas.
- Investiga juntos nuevos temas y actividades que podrían interesarle.
- Diseña juegos o actividades basados en sus intereses compartidos



### Objetivo

Si tu hijo adora los trenes, podrías organizar visitas a museos ferroviarios o juegos de rol centrados en los trenes.



### Estrategia

Utiliza el entusiasmo por sus intereses para motivar la práctica de habilidades sociales, como invitar a otros niños a unirse a un juego relacionado.



## Participar en Actividades Grupales



### PUNTOS CLAVES

- Importancia de la interacción con pares.
- Preparación para situaciones sociales en grupo.
- Incentivo de la colaboración y el juego compartido.
- Busca grupos pequeños y amigables para actividades.
- Inicialmente, elige actividades familiares y cómodas.
- Fomenta la observación y participación gradual.
- Refuerza los logros y esfuerzos en situaciones grupales.



### Actividades

- Fomenta el juego en grupos pequeños con amigos cercanos o familiares.
- Realiza actividades grupales en las que tu hijo pueda practicar tomar turnos y compartir.
- Practica cómo unirse a un grupo en situaciones como el recreo escolar.



### Objetivo

Jugar a juegos en equipo o asistir a actividades extracurriculares puede ayudar a tu hijo a mejorar sus habilidades sociales en un entorno estructurado.



### Estrategia

Haz que las primeras interacciones en grupo sean cortas y positivas, aumentando gradualmente el tiempo que pasa en situaciones



# Juegos y Actividades Sociales

## PUNTOS CLAVES

- Fomento de juegos cooperativos y compartidos.
- Desarrollo de la habilidad para negociar y resolver conflictos.
- Uso de juegos de roles para practicar diferentes roles sociales.
- Elegir juegos que involucren turnos y colaboración.
- Usar juegos de roles para enseñar interacciones sociales.
- Introducir juegos de mesa para el aprendizaje compartido.
- Adaptar las reglas según las necesidades de su hijo/a.



## Actividades

- Juega juegos de mesa que requieran cooperación y trabajo en equipo.
- Practica la resolución de conflictos en juegos simulados.
- Juega a juegos de roles para experimentar diferentes situaciones sociales.



## Objetivo

Un juego de roles donde tu hijo interprete a un camarero puede ayudarlo a practicar interacciones de servicio y orden.



## Estrategia

Proporciona a tu hijo un guión visual de roles y diálogos para apoyar la práctica de juegos de roles.



# Rutinas y Preparación



## PUNTOS CLAVES

- Uso de calendarios visuales para prever situaciones sociales.
- Practica de la anticipación de eventos y cambios en la rutina.
- Fomento de la flexibilidad ante imprevistos.
- Crear rutinas diarias predecibles.
- Utilizar horarios visuales para indicar los próximos eventos.
- Dar tiempo de preparación antes de cambios importantes.
- Reforzar la idea de que las rutinas pueden ser flexibles en ocasiones

# TEA



## Actividades



- Crea un calendario visual semanal que muestre las actividades planificadas.
- Practica cómo manejar cambios en la rutina, como cancelaciones o retrasos.
- Utiliza historias visuales para anticipar situaciones nuevas o inusuales.



## Objetivo

Si tu hijo sabe de antemano que habrá una actividad social, podrá prepararse emocionalmente para ello.



## Estrategia



Usa íconos o imágenes visuales para representar las actividades y los eventos en el calendario, lo que facilitará la comprensión de tu hijo.



# Fomento del Contacto Visual



## PUNTOS CLAVES

- Enseñanza de la importancia del contacto visual en la comunicación.
- Practica de ejercicios para aumentar la comodidad con el contacto visual.
- Reconocimiento de las preferencias individuales en relación con el contacto visual.
- Enseñar la importancia del contacto visual.
- Utilizar juegos y actividades para practicar el contacto visual.
- Reforzar positivamente cuando el niño/a mire a los ojos.
- Respetar los límites personales de contacto visual de su hijo/a



## Actividades



- Practica el juego de mirarse a los ojos durante breves momentos.
- Utiliza espejos para practicar el contacto visual en un entorno cómodo.
- Hablen sobre cómo se sienten acerca del contacto visual y respeta sus límites



## Objetivo

Mirarse a los ojos durante una conversación puede ayudar a establecer una conexión más profunda con los demás.



## Estrategia



Usa cuentos visuales o videos para demostrar cómo el contacto visual puede mejorar la comunicación



# Enseñar Habilidades Sociales Básicas

## PUNTOS CLAVES

- Enseñanza de habilidades de contacto visual en diferentes contextos.
- Practica de saludos y despedidas adecuados.
- Uso de juegos para aprender a tomar turnos en la conversación.
- Explicar por qué es importante mirar a los ojos.
- Practicar saludos y despedidas en situaciones familiares.
- Usar juegos y actividades para enseñar turnos.
- Celebrar los éxitos y esfuerzos, sin importar lo pequeños que sean.



## Actividades

- Practica hacer y mantener contacto visual durante una actividad compartida.
- Role-playing de situaciones de saludo y despedida.
- Juega a juegos de mesa donde se necesiten turnos y espera.



## Objetivo

Saludar y despedirse adecuadamente puede ser la base para establecer relaciones sociales exitosas.



## Estrategia

Crea tarjetas visuales que representen los pasos de saludo y despedida, y úsalas como recordatorio.



# Empatía y Reconocimiento de Emociones:



## PUNTOS CLAVES

- Enseñanza de cómo identificar emociones propias y ajenas.
- Fomento de la empatía hacia los sentimientos de los demás.
- Uso de ejemplos para reconocer expresiones faciales y corporales.
- Utilizar historias y situaciones para enseñar empatía.
- Identificar y etiquetar emociones en otras personas.
- Explorar cómo se siente cada emoción y cómo se puede mostrar.
- Modelar empatía y validar las emociones de su hijo/a.

# T E A



## Actividades

- Explora diferentes emociones a través de libros ilustrados o imágenes.
- Pide a tu hijo que imagine cómo se sentiría en diferentes situaciones.
- Miren fotos de expresiones faciales y adivina la emoción que representan.



## Objetivo

Reconocer emociones en otros puede ayudar a tu hijo a responder de manera más comprensiva y empática.



## Estrategia

Utiliza "tarjetas de emociones" con imágenes de caras que representen diversas emociones para ayudar a tu hijo a identificarlas.



# Reforzamiento Positivo

## PUNTOS CLAVES

- Uso de elogios y recompensas para reforzar comportamientos sociales positivos.
- Fomento del autoelogio y la autocomprensión.
- Mantenimiento de una actitud positiva incluso frente a desafíos.
- Elogiar los esfuerzos, no solo los resultados.
- Utilizar elogios específicos y el lenguaje positivo.
- Establecer sistemas de recompensas por logros sociales.
- Ajustar las recompensas según las preferencias de su hijo/a.



## Actividades

- Celebra cada vez que tu hijo utilice una nueva habilidad social.
- Ayuda a tu hijo a identificar sus propios logros y cualidades positivas.
- Practica encontrar aspectos positivos en situaciones difíciles.



## Objetivo

Un elogio genuino por sus esfuerzos puede motivar a tu hijo a seguir practicando sus habilidades sociales.



## Estrategia

- Usa un sistema de recompensas visuales, como pegatinas, para reconocer y reforzar el comportamiento positivo.
- Ajusta las recompensas según las preferencias de tu hijo y asegúrate de que sean apropiadas para su nivel de desarrollo.





# Identificación de Emociones

## PUNTOS CLAVES

- Enseñanza de cómo reconocer las emociones en sí mismo y en los demás.
- Uso de juegos y actividades para explorar diferentes emociones.
- Práctica de cómo expresar y gestionar las propias emociones.
- Enseñar a reconocer expresiones faciales y corporales.
- Utilizar tarjetas con imágenes de emociones para practicar.
- Jugar a "adivina la emoción" para practicar la identificación.
- Aplicar la identificación de emociones en situaciones cotidianas.



## Actividades

- Utiliza espejos para que tu hijo practique expresiones faciales asociadas con diferentes emociones.
- Juega a juegos de "actuar emociones" donde tu hijo deba adivinar cómo se siente alguien en una situación.
- Role-playing de situaciones emocionales y cómo responder de manera apropiada.



## Objetivo

Si tu hijo puede identificar sus emociones y las de los demás, tendrá una base sólida para las interacciones sociales.



## Estrategia

Crea una "rueda de emociones" con colores y dibujos para ayudar a tu hijo a identificar y comprender diferentes emociones.



## Modelo a Seguir

### PUNTOS CLAVES

- Fomento de la observación de interacciones sociales exitosas.
- Identificación de modelos positivos en la vida cotidiana.
- Importancia de la práctica y la paciencia.
- Ser un modelo de habilidades sociales.
- Demostrar cómo interactuar con otras personas.
- Compartir sus propias experiencias sociales.
- Enseñar a través del ejemplo cómo afrontar desafíos sociales.

# TSEA



### Actividades

- Miren juntos programas o películas que muestren ejemplos de interacciones sociales exitosas.
- Hablen sobre personas en la vida real que demuestran habilidades sociales positivas.
- Practica juntos cómo replicar comportamientos sociales efectivos.



### Objetivo

Observar cómo otros interactúan puede ayudar a tu hijo a aprender nuevas formas de comportamiento social



### Estrategia

Usa videos cortos o historias visuales que representen situaciones sociales y modelos positivos de comportamiento.



# Manejo de Emociones



## PUNTOS CLAVES

- Enseñanza de estrategias para calmarse en momentos de estrés.
- Uso de técnicas de respiración y relajación.
- Fomento de la comunicación abierta sobre las emociones.
- Enseñar estrategias para manejar la frustración y la ansiedad.
- Enseñar a pedir ayuda o tomarse un tiempo cuando sea necesario.
- Reforzar positivamente cuando su hijo/a maneje las emociones de manera efectiva.



## Actividades

- Practiquen juntos técnicas de respiración profunda para calmarse.
- Desarrolla un "kit de calma" con elementos reconfortantes para momentos de estrés.
- Anima a tu hijo a compartir cómo se siente y qué puede hacer para sentirse mejor.



## Objetivo

Si tu hijo aprende a manejar sus emociones, estará más preparado para participar en interacciones sociales de manera efectiva.



## Estrategia

Crea tarjetas visuales con pasos para las técnicas de relajación y manejo de emociones, y colócalas en un lugar visible



## Práctica en Situaciones Reales

### PUNTOS CLAVES

- Gradual exposición a situaciones sociales desafiantes.
- Uso de estrategias aprendidas en situaciones reales.
- Celebración de los intentos y logros, sin importar el resultado.
- Identificar oportunidades para practicar habilidades sociales en situaciones cotidianas.
- Acompañar a su hijo/a en interacciones con amigos y familiares.
- Proporcionar apoyo en eventos sociales y actividades grupales.
- Reflexionar juntos sobre lo que funcionó bien y lo que podría mejorarse.



### Actividades

- Planifica salidas cortas a lugares donde tu hijo pueda practicar sus habilidades sociales.
- Refuerza la utilización de estrategias aprendidas en momentos de interacción social.
- Elogia los intentos y los esfuerzos, incluso si no todo sale como se esperaba.



### Objetivo

Practicar en situaciones del mundo real ayudará a tu hijo a transferir sus habilidades sociales a un entorno auténtico.



### Estrategia

Haz un plan detallado para cada salida, incluyendo qué habilidades practicar y cómo reforzarlas.



# Desarrollar Habilidades de Juego Social



## PUNTOS CLAVES

- Enseñanza de cómo unirse a juegos en curso.
- Práctica de compartir y tomar turnos en los juegos.
- Fomento de la resolución de conflictos durante el juego.
- Elegir juegos que requieran cooperación y comunicación.
- Enseñar reglas de juego y cómo resolver conflictos.
- Practicar el juego justo y la paciencia durante los juegos.
- Celebrar los momentos de diversión y camaradería durante el juego.

# TEA



## Actividades

- Jueguen juntos a juegos que requieran colaboración y toma de decisiones.
- Anima a tu hijo a unirse a otros niños en juegos en el parque u otras áreas de juego.
- Role-playing de situaciones de conflicto durante el juego y cómo resolverlos.



## Objetivo

Aprender a jugar socialmente puede ser una forma poderosa de conectar con los demás.



## Estrategia

Crea guías visuales paso a paso sobre cómo unirse a juegos y cómo resolver disputas durante el juego.



## Evaluación y Ajustes

### PUNTOS CLAVES

- Reflexión sobre los progresos y desafíos.
- Identificación de áreas que requieren más enfoque.
- Adopción de un enfoque flexible y adaptable.
- Evaluar regularmente el progreso de su hijo/a.
- Celebrar los logros y reflexionar sobre los desafíos.
- Realizar ajustes a las metas y estrategias según sea necesario.
- Mantener una actitud positiva y optimista hacia el desarrollo continuo

# TEA



### Actividades

- Regularmente, revisa los objetivos y progresos con tu hijo.
- Hablen sobre situaciones sociales en las que se sintió más cómodo y en las que enfrentó dificultades.
- Ajusta las estrategias y objetivos según las necesidades cambiantes de tu hijo
- 



### Objetivo

La evaluación continua permitirá adaptar la guía a las necesidades cambiantes de tu hijo.



### Estrategia

La evaluación continua permitirá adaptar la guía a las necesidades cambiantes de tu hijo.



# Colaboración Profesional



## PUNTOS CLAVES

- Importancia de trabajar junto a profesionales de la salud mental.
- Consulta con terapeutas especializados para orientación adicional.
- Mantenimiento de una comunicación abierta y regular con los profesionales.



## Actividades

- Programa citas regulares con terapeutas y profesionales de TEA
- Comparte los logros y desafíos de tu hijo con los profesionales y busca su orientación.
- Colabora con los profesionales para ajustar la guía según sus recomendaciones.



## Objetivo

La colaboración con profesionales ayudará a asegurar que estás brindando el mejor apoyo posible a tu hijo.



## Estrategia

Establece un sistema de comunicación regular con los terapeutas y profesionales involucrados en el cuidado de tu hijo.



### **13 Justificación**

Este proyecto investiga el desarrollo biopsicosocial de niños autistas leves a moderados, en edades comprendidas entre 5 y 7 años, que presentan trastorno del espectro autista (TEA). El enfoque se centra en analizar las interacciones biológicas, psicológicas y sociales que presentan deficiencias en los trastornos del espectro autista. La justificación para esta investigación surge de la necesidad de comprender el desarrollo biopsicosocial en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y psicomotores en esta población. Debido a la diversidad en la codificación cerebral, no todos los niños con TEA se comunican, interactúan, aprenden o se comportan de la misma manera.

Esta información es fundamental para quienes no están familiarizados con el trastorno, ya que proporciona una visión más profunda de las diversas áreas y etapas del desarrollo de un niño con TEA. Esto contribuye a reducir el desconocimiento y la discriminación, permitiendo a las personas comprender cómo experimenta esta condición. Es especialmente relevante en ASENIR Centro De Educación Especial a partir de junio, ya que investigar el desarrollo biopsicosocial es crucial para sensibilizar tanto a estudiantes como a profesionales de psicología sobre este trastorno. Esto, a su vez, facilita a los padres que cuidan a niños/as con TEA buscar ayuda profesional para manejar la situación de manera efectiva.

Entender las experiencias de los padres que cuidan a niños con TEA es esencial para abordar la situación desde una perspectiva crítica y brindar estrategias de afrontamiento y de intervención psicológica. Los padres son a menudo los más afectados y necesitan orientación para apoyar a sus hijos de manera inclusiva. En este país, las relaciones familiares han evolucionado hacia principios y valores que buscan preservar tanto la salud física como mental de los ciudadanos, fomentando espacios de recreación y actividades que promuevan la felicidad de los niños.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para contribuir metodológicamente a otros profesionales que deseen llevar a cabo estudios similares o investigaciones adicionales. Detalla paso a paso los métodos de recolección y análisis de datos. Por lo



tanto, este estudio se realizará con el objetivo de promover y mejorar la calidad de vida de los niños que enfrentan este proceso, así como de aquellos que lo atraviesan sin percatarse de ello.

## 14 Caracterización de los beneficiarios

La caracterización de los beneficiarios de la "Guía para desarrollar habilidades sociales dirigidas a padres de niños/as de 5 a 7 años con espectro autista" en el Centro de Educación ASENIR de Guayaquil durante el periodo de mayo a agosto del 2023 se erige sobre la base de una profunda comprensión de las circunstancias y necesidades multifacéticas que rodean a este grupo específico de padres. Los destinatarios de esta guía son individuos que comparten la noble responsabilidad de criar y brindar apoyo a niños en sus etapas tempranas, quienes han sido diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA).

Desde una perspectiva demográfica, los padres involucrados en este proyecto presentan una heterogeneidad que surge de diversas comunidades y contextos socioculturales. Este abanico diverso implica que puedan contar con antecedentes culturales, económicos y educativos variados. Sus edades, ocupaciones y niveles de experiencia en la crianza de niños/as con TEA exhiben un espectro significativo. Esta pluralidad añade una dimensión de riqueza y complejidad a la caracterización de los beneficiarios, ya que sus perspectivas y necesidades pueden divergir de manera sustancial.

No menos importante es tomar en consideración la estructura familiar y el entorno en el que estos padres ejercen su rol de cuidadores. Algunos podrían estar enfrentando el desafío de criar a sus hijos/as en familias monoparentales, mientras que otros podrían contar con el respaldo de parejas, abuelos u otros miembros de la familia extendida. Estos diversos contextos familiares inevitablemente moldearán la manera en que cada progenitor encara y aborda las necesidades particulares de sus hijos con TEA.

En relación a las necesidades, estos padres se encuentran inmersos en desafíos únicos al criar a niños/as con TEA en el espectro autista. Estas preocupaciones a menudo se centran en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de sus hijos, en la búsqueda de enfoques efectivos que fomenten un progreso significativo en estas áreas cruciales. Dada la vasta diversidad de manifestaciones dentro del espectro autista, los padres pueden verse sobrepasados por la necesidad de

adaptarse a las necesidades específicas de sus hijos. La falta de recursos especializados y orientación experta ha representado, con frecuencia, un obstáculo significativo en su trayectoria, ya que la implementación de estrategias eficaces se presenta como un proceso complejo y en ocasiones desconocido.

Asimismo, la percepción y actitudes que los padres presentan frente a la guía también revisten una importancia cardinal en su caracterización. Mientras algunos padres pueden recibir la guía con optimismo, buscando activamente recursos que puedan mejorar la calidad de vida de sus hijos, otros pueden experimentar inseguridades o dudas sobre su capacidad para implementar las estrategias propuestas. Por ende, la guía debe ser presentada de manera accesible y alentadora, adoptando un enfoque que fomente la confianza y proporcione una sensación de que están dando pasos concretos para respaldar a sus hijos.

## **15 Interpretación**

La concepción y ejecución de la "Guía para desarrollar habilidades sociales dirigidas a padres de niños/as de 5 a 7 años con espectro autista" en el Centro de Educación ASENIR de Guayaquil, durante el periodo de mayo a agosto del 2023, emerge como una respuesta de carácter fundamental ante las demandas específicas de un segmento de progenitores consagrados a la crianza y orientación temprana de sus hijos, quienes han sido diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA). Vemos que este enfoque nos faculta para sumergirnos en las raíces mismas de esta iniciativa, aprehendiendo tanto su relevancia intrínseca como la proyección de impacto que persigue.

En esta perspectiva, devela con claridad que la guía sobrepasa el plano de las meras estrategias; constituye un empeño deliberado por potenciar y asistir a estos padres en su travesía. Los niños/as con TEA manifiestan una diversidad de necesidades y características, engendrando un reto intrincado para sus cuidadores. La guía, por lo tanto, se conceptualiza como un instrumento destinado a abordar esta complejidad, proporcionando orientación específica y personalizada que atienda las diversas manifestaciones del TEA.

Adicionalmente, esta interpretación posibilita una comprensión profunda de la relevancia de considerar el contexto en el cual estos padres se desenvuelven. La labor no radica solamente en fomentar habilidades sociales en los niños/as, sino también en nutrir un entorno que provea apoyo emocional y comprensión. La guía busca armonizar la necesidad de intervenciones concretas con la significación de crear un espacio que fomente el bienestar emocional tanto de los hijos como de los propios padres. Esto enfatiza que la crianza de un niño/a con TEA trasciende el ámbito técnico para abarcar aspectos humanos y afectivos.

Asimismo, la interpretación permite discernir el papel crucial que desempeñan los padres en el proceso evolutivo de sus hijos. Al empoderarlos con herramientas que fortalezcan las habilidades sociales, la guía no solo persigue la mejora en la calidad de vida de los niños/as con TEA, sino que también promueve el empoderamiento de los padres en su rol como educadores y guías. En tal sentido, la guía deviene en un agente de cambio, generando un impacto transformador tanto en el desarrollo de los hijos como en la vivencia de los padres.

En último término, nos conduce a comprender que esta guía rebasa los confines de la educación convencional. No solo trata de impartir habilidades sociales, sino de fomentar la inclusión y el entendimiento. La guía se propone abrir una senda hacia una comprensión más profunda del TEA y sus manifestaciones distintivas, desafiando preconcepciones y estigmatizaciones. En este contexto, esta iniciativa emerge como un faro de esperanza y progreso en la trayectoria de los niños/as con TEA y sus padres, convirtiendo los obstáculos en oportunidades y delineando un futuro más inclusivo y comprensivo.

## **16 Principales logros de aprendizaje**

A través de la implementación de la "Guía para desarrollar habilidades sociales dirigidas a padres de niños/as de 5 a 7 años con espectro autista" en el Centro de Educación ASENIR de Guayaquil, se obtuvieron valiosas lecciones que enriquecieron nuestra comprensión de las necesidades y desafíos que enfrentan los padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA).

Una de las principales lecciones aprendidas fue la importancia de abordar la diversidad de manifestaciones del TEA de manera individualizada. Cada niño/a presenta características únicas, y esta guía nos enseñó a adaptar las estrategias para satisfacer las necesidades específicas de cada caso.

La implementación de la guía también destacó la relevancia de la empatía y la comprensión al interactuar con los padres. Aprendimos a ser sensibles a sus inquietudes y a adoptar un enfoque colaborativo en la construcción de soluciones. Además, nos dimos cuenta de la importancia de brindar un apoyo emocional sólido, ya que el bienestar de los padres es fundamental para el éxito de las intervenciones.

Mi formación académica en psicología educativa fue fundamental para comprender las prácticas psicosociales en diferentes contextos de intervención. Esta formación nos dotó de las herramientas necesarias para analizar y abordar las necesidades emocionales y cognitivas de los padres y sus hijos/as con TEA. La interdisciplinariedad de la psicología educativa nos permitió aplicar enfoques desde la psicología del desarrollo, la psicología clínica y la pedagogía, lo que resultó esencial para diseñar estrategias efectivas y holísticas.

En resumen, el proyecto de la guía para desarrollar habilidades sociales en padres de niños/as con TEA nos brindó una comprensión más profunda de las necesidades de esta comunidad. Aprendimos a adaptar nuestras intervenciones a la diversidad de casos, a priorizar el apoyo emocional y a aplicar enfoques interdisciplinarios en la psicología educativa. Estas lecciones se convierten en valiosos activos para futuras intervenciones y contribuyen a una comprensión más integral de las prácticas psicosociales en distintos ámbitos de intervención.

## **17 Conclusiones y recomendaciones**

La ejecución exitosa de la "Guía para desarrollar habilidades sociales dirigidas a padres de niños/as de 5 a 7 años con espectro autista" en el Centro de Educación ASENIR de Guayaquil

durante el periodo de mayo a agosto del 2023 ha proporcionado valiosas lecciones y orientaciones. En primer plano, se ha validado la imperante necesidad de brindar un apoyo holístico a los padres de niños con TEA, considerando la diversidad de circunstancias familiares y contextos socioculturales que rodean a esta comunidad. La guía no solo se trata de cultivar las habilidades sociales de los niños/as, sino también de fomentar el bienestar emocional tanto de los padres como de sus hijos.

De este análisis emergen recomendaciones cruciales que guiarán futuras implementaciones y desarrollos similares. En primer lugar, se resalta la importancia de una personalización y flexibilidad extensas en las estrategias presentadas. Cada niño/a con TEA presenta una combinación única de necesidades y características, lo que demanda enfoques adaptativos y orientación específica para lograr un impacto real. Además, se subraya la relevancia de adoptar enfoques interdisciplinarios que fusionen aspectos médicos, terapéuticos y pedagógicos para lograr intervenciones integrales.

Asimismo, se recomienda establecer un sistema de apoyo continuo que acompañe la guía. Sesiones de seguimiento, grupos de apoyo y acceso a profesionales especializados en TEA son esenciales para asegurar la efectiva implementación de las estrategias y brindar a los padres un respaldo constante. La gestión del bienestar emocional de los padres también emerge como una prioridad, sugiriendo la inclusión de secciones que aborden la gestión del estrés, la autoestima y el autocuidado en la guía.

La evaluación y retroalimentación periódica son aspectos clave para medir el progreso de los niños/as en sus habilidades sociales y realizar ajustes pertinentes. Además, se propone la difusión amplia de la guía en plataformas educativas y de salud para crear conciencia y llegar a una audiencia más amplia. La guía no solo representa un paso adelante en la inclusión de niños/as con TEA, sino que también es un testimonio de nuestra responsabilidad colectiva para fomentar un entorno empático y de apoyo donde estas familias puedan prosperar. Continuar desarrollando estrategias personalizadas, promoviendo el bienestar de padres e hijos y difundiendo la conciencia sobre el TEA nos permitirá construir un futuro inclusivo y esperanzador.

## 18 Bibliografía

- Arango Restrepo, F. (2017). CICT: Centro integral de caninoterapia para niños con autismo funcional : desarrollo Bio-psicosocial del niño autista a través de la terapia asistida con perros. *instname:Universidad Piloto de Colombia*.  
<http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/848>
- Artigas-Pallares, J. (2012, septiembre). *El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352012000300008](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000300008)
- Balmaña Gelpi, N. (2014). *Diferencias y similitudes del perfil de capacidad intelectual dentro del espectro del autismo de alto funcionamiento: Implicaciones educativas*. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Psicologia-Nbalmana>
- Barassi, A. M. I. (2005). *Autismo, funciones ejecutivas y mentalismo: Reconsiderando la heurística de descomposición modular*.
- Bejarano Cajachagua. (2012, julio 20). *Habilidades sociales en el espectro autista | Revista Científica de Ciencias de la Salud*.  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/141](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/141)
- Camacho Castillo, D. N. (2015, noviembre 26). *Repositorio Digital de la UTMACH: Desarrollo psicosocial en el niño con autismo*.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4221>
- Caña P, L Staytom, S. Stott, & R Truzoli. (2011, octubre). *Comparison of conditioning impairments in children with Down syndrome, autistic spectrum disorders and mental age-matched controls—PubMed*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21790825/>

Córdova Rodríguez, S. V. (2011). *Eficacia del sistema PECS para la superación de las limitaciones comunicacionales y de lenguaje en personas con diagnóstico de autismo*.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2335>

Dawson, G., Munson, J., Estes, A., Osterling, J., McPartland, J., Toth, K., Carver, L., & Abbott, R. (2002). Neurocognitive function and joint attention ability in young children with autism spectrum disorder versus developmental delay. *Child Development*, 73(2), 345-358. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00411>

Delgado Alberto, P., & Pérez Méndez, C. (2017). *El Autismo: La ausencia personal*.  
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/5685>

Díaz-Caneja, Kenia Martínez PhD, Magdalena Martínez-García BS, Luis Marcos-Vidal BS, & Joost Janssen PhD. (2020). *Sensory-to-Cognitive Systems Integration Is Associated With Clinical Severity in Autism Spectrum Disorder—ScienceDirect*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856719304459>

Díaz, J. M. L., Rodríguez, R. M., & Bastias, J. L. L. (2021). Análisis del impacto de un programa deportivo en niños con Trastorno del Espectro del Autismo. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 98–105.

Díaz, Y. M., & Verdura, M. de la C. G. (2019). *Título: Impacto del proyecto “Soñar en Azul en niños con Trastorno del Espectro Autista*.

Dunn, W. (2016). Manual del Perfil sensorial-2. *Recuperado de <https://Ergoprojects.Com/Tienda/Prod/24836/Manual-Del-Perfil-Sensorial-2>. Html*.

ESTUPIÑÁN, A. A. M., & NIETO, K. D. Z. (2018). *ESTIMULACIÓN SENSORIAL APLICADA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN*. [PhD Thesis].

Etchepareborda, M. (2005). Funciones ejecutivas y autismo. *Revista de Neurología*, 41, S155.  
<https://doi.org/10.33588/rn.41S01.2005390>



Fernández Mayoralas, D. M., Fernández-Perrone, A. L., & Fernández-Jaén, A. (2012, julio 27).

*Trastornos del espectro autista. Puesta al día (I): Introducción, epidemiología y etiología- ProQuest.*

<https://www.proquest.com/openview/9cc55d95f21df7cac0a0186970b8a448/1?pq-origsite=gscholar&cbl=31418>

Frances, A., First, M. B., & Pincus, H. A. (1995). *DSM-IV guidebook* (pp. x, 501). American Psychiatric Association.

Gándara Rossi, C. C. (2007). Implementing TEACCH educational intervention principles and communication strategies for persons with autism. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27(4), 173-185. [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(07\)70086-4](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(07)70086-4)

Gonçalves, D., Fernández Rodríguez, J., Castro Rodríguez, M. M., Ricoy Lorenzo, M. C., Rodríguez Rodríguez, X., & Cid Fernández, X. M. (2018). A Fenda Dixital: TIC, NEAE, Inclusión e Equidade. *IV Congresso Internacional "A Fenda Digital."*  
<http://repositorio.esepf.pt/handle/20.500.11796/2637>

Gómez Echeverry, I. (2022, noviembre 11). *Ciencia Cognitiva, Teoría de la Mente y autismo / Pensamiento Psicológico.*

<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/447>

Griffith, E. M., Pennington, B., Wehner, E., & Rogers, S. J. (1999, julio). *Executive functions in young children with autism—PubMed.* <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10446722/>

Gines Palma, M. E. (2021). Técnicas específicas de integración sensorial y su incidencia en el desarrollo integral de los niños con trastorno del espectro autista (TEA) de la Fundación de Ayuda Mutua San Jorge.

Guerrero Choque, M. P. (2020). *Prácticas docentes para la inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) en las aulas de Educación Inicial.*  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16966>

KANNER, L. (1954). *To what extent is early infantile autism determined by constitutional inadequacies? - PubMed.* <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/13246089/>

Kanner, L. (1965, octubre). *Infantile autism and the schizophrenias—PubMed.*  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/5838376/>

Kleinman, J. M., Fein, D., Robins, D. L., Ventola, P. E., Juhi, & Alyssa D. (2007, October 9).

*Diagnostic Stability in Very Young Children with Autism Spectrum Disorders* / SpringerLink.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-007-0427-8>

Lázaro, A., Blasco, S., & Lagranja, A. (2010). La integración sensorial en el aula multisensorial y de relajación: Estudio de dos casos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 13(4), 321–334.

LEISENBERG, & kenner, L. (1956, julio). *Esquizofrenia infantil; simposio, 1955. VI. Autismo infantil temprano, 1943-55—PubMed*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/13339939/>

Martos Pérez, J. (2005). Intervención educativa en autismo desde una perspectiva psicológica. *Rev. neurol. (Ed. impr.)*, s177-s180.

Morales Ledesma, C. K. (2020). Estudio de la vulnerabilidad a la autolesión en menores de 05 años con trastorno de espectro autista, atendidos en el hospital nacional Hipólito Unanue, durante el año 2017. *Universidad Privada San Juan Bautista*.

<http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/2883>

Pichot, P., Aliño, J. J. L.-I., & Miyar, M. V. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.

RODRÍGUEZ ALEMÁN, R. (2011). *Los trastornos del Espectro Autista en la Comunidad Canaria: Detección temprana y diagnóstico*.

Rodríguez, J. P. C., & Pico, L. E. A. (2016). Un análisis del autismo desde la perspectiva de su influencia en familias y la tecnología como facilitador en el manejo de esta condición. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8(1), 168-182.

Rosero Cobos, A. M. (2014). *Influencia de las Actividades de Integración Sensorial en el Desarrollo Psicomotor en niños con Parálisis Cerebral de 2 a 6 años que asisten al Instituto de Educación Especial del Carchi*. [B.S. thesis]. Quito: UCE.

Russell, J. (2000). *El autismo como trastorno de la función ejecutiva—James Russell—*  
*Google Libros*.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hu61x8NngEcC&oi=fnd&pg=PP13&dq=Teor%C3%ADas+Alternativas++Modelo+de+russell+autism&ots=OIMfyU8ZfP&sig=n7cdYuG4aJATGXth7Vyx3sFNOvw#v=onepage&q&f=false>

Santana, M. Y. M. (2012). *Trastorno del espectro autista*. Sartre, J. P. (2015). *A Anna, Maria y Laia Jin Bin*.

Téllez, M. G. Y. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: Diagnóstico, evaluación e intervención*. Editorial El Manual Moderno.

Torres-Lista, V. (2019). Impacto psicosocial del diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los principales cuidadores. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 7(1), 27–39.

Ungría, J. M., & Salcedo, I. V. (2014). *La Teoría de la Integración Sensorial y su Aplicación Práctica* [PhD Thesis]. Universidad de Zaragoza.

Varela-González, D. D. M., Ruiz-García, D. M., Vela-Amieva, D. M., Munive-Baez, D. L., & Hernández-Antúnez, D. B. G. (2011). *Conceptos actuales sobre la etiología del autismo*.

Warren, R., W.W., D., J. D. Odell, & RE Averet. (1996, agosto). *Immunogenetic studies in autism and related disorders—PubMed*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8871944/>

## 19 Anexos

### 19.1 Cronograma de actividades a desarrollar

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrevista con los padres	X	X						
Diseño de la guía para el desarrollo de habilidades sociales dirigido a los padres			X	X				
Implementación de Guía					X	X		
Análisis de resultados y evaluación							X	X

#### 19.1.1 Presupuesto

Rubo	Presupuesto		
	Cantidad	valor	total
Hojas bond	100	0.10	10
Esferoz	6	0,4	2,4
Movilidad o transporte	20	0.30	6
Alimentación	10	3	30
		Total	48.40

### 19.1.2 Actividades con los niños



### 19.1.3 Actividades de los padres con los niños







#### 19.1.4 Aplicación de test



## 19.1.5 Test Aplicado

# Perfil sensorial corto

Winnie Dunn, Ph.D., OTR, FAOTA



### Resumen

Instrucciones: Transfiera la puntuación de cada sección a la columna Total de puntuación bruta de la sección. Grafique estos totales haciendo una X en la columna de clasificación apropiada (Desempeño típico, Diferencia probable, Diferencia definitiva).\*

#### CLAVE DE Puntuación

1=Siempre                      4=Rara vez  
2=Frecuentemente            5=Nunca  
3=Ocasionalmente

Sección	Sección Puntuación bruta Total	Típico Actuación	Probable Diferencia	Definido Diferencia
Sensibilidad táctil	27 /35	35-----30	29-----27	26-----7
Sensibilidad al gusto/olfato	11 /20	20-----15	14-----12	11-----4
Sensibilidad al movimiento	11 /15	15-----13	12-----11	10-----3
Respuesta insuficiente/búsquedas Sensación	14 /35	35-----27	26-----24	23-----7
Filtrado auditivo	14 /30	30-----23	22-----20	19-----6
Energía baja/débil	21 /30	30-----26	25-----24	23-----6
Sensibilidad visual/auditiva	17 /25	25-----19	18-----16	15-----5
<b>Total</b>	<b>115 /190</b>	190-----155	154-----142	141-----38

\* Las clasificaciones se basan en el desempeño de niños sin discapacidades (n=1,037)

Copyright © 1999 La Corporación Psicológica. Reservados todos los derechos. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida de ninguna forma o por ningún medio, electrónico o mecánico, incluyendo fotocopias, grabaciones o cualquier sistema de almacenamiento y recuperación de información, sin el permiso por escrito del editor. The Psychological Corporation y el logotipo de PSI son marcas registradas de The Psychological Corporations. Impreso en los Estados Unidos de América.





# Perfil sensorial corto

Winnie Dunn, Ph.D., OTR, FAOTA



Artículo		SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	RARA VEZ	NUNCA
<b>Artículo Sensibilidad al gusto/olfato</b>						
8	Evita ciertos sabores u olores de alimentos que normalmente forman parte de la dieta de los niños.	X				
9	Solo comerá ciertos sabores (lista: <i>Eucebollado</i> )				X	
10	Se limita a las temperaturas/texturas particulares de los alimentos (enumere: )		X			
11	Quisquilloso con la comida, especialmente con respecto a las texturas de los alimentos.			X		
<b>Total de la puntuación bruta de la sección</b>						<b>11</b>
<b>Artículo Sensibilidad al movimiento</b>						
12	Se pone ansioso o angustiado cuando los pies dejan el suelo	X				
13	Miedo a caer o a las alturas					X
14	No le gustan las actividades en las que la cabeza está al revés (por ejemplo, saltos mortales, juegos bruscos)					X
<b>Total de la puntuación bruta de la sección</b>						<b>11</b>
<b>Artículo Falta de respuesta/Busca Sensación</b>						
15	Disfruta de ruidos extraños/busca hacer ruido por hacer ruido	X				
dieciséis	Busca todo tipo de movimiento y esto Interfiere con las rutinas diarias (por ejemplo, no puede quedarse quieto, se inquieta)	X				
17	Se vuelve demasiado excitable durante la actividad de movimiento.	X				
18	Toca personas y objetos.			X		
19	No parece darse cuenta cuando la cara o las manos están sucias			X		
20	Salta de una actividad a otra de modo que interfiere con el juego			X		
21	Deja la ropa retorcida en el cuerpo.		X			
<b>Total de la puntuación bruta de la sección</b>						<b>14</b>

# Perfil sensorial corto

Winnie Dunn, Ph.D., OTR, FAOTA



Artículo		SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	RARA VEZ	NUNCA
<b>Filtrado auditivo</b>						
22	Se distrae y tiene problemas para funcionar si hay mucho ruido alrededor.	X				
23	Parece no escuchar lo que dices (por ejemplo, no "sintoniza" lo que dices, parece ignorarte)				X	
24	No se puede trabajar con ruido de fondo (por ejemplo, ventilador o refrigerador)			X		
25	Tiene problemas para completar tareas cuando la radio está encendida	X				
26	No responde cuando se le llama por su nombre, pero usted sabe que la audición del niño está bien				X	
27	Tiene dificultad para prestar atención	X				
<b>Total de la puntuación bruta de la sección</b>		<b>14</b>				
<b>Energía baja/débil</b>						
28	Parece tener músculos débiles.	X				
29	Se cansa fácilmente, especialmente cuando está de pie o mantiene una posición particular del cuerpo.					X
30	Tiene un agarre débil					X
31	No puede levantar objetos pesados (por ejemplo, débil en comparación con niños de la misma edad)		X			
32	Accesorios para apoyarse a sí mismo (incluso durante la actividad)			X		
33	Poca resistencia/se cansa fácilmente					X
<b>Total de la puntuación bruta de la sección</b>		<b>21</b>				

# Perfil sensorial corto

Winnie Dunn, Ph.D., OTR, FAOTA



Artículo	Sensibilidad auditiva visual	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	RARA VEZ	NUNCA
34	Responde negativamente a ruidos fuertes o inesperados (por ejemplo, llora o se esconde ante el ruido de una aspiradora, un perro que ladra, un secador de pelo)	X				
35	Sostiene las manos sobre los oídos para protegerlos del sonido.			X		
36	Le molestan las luces brillantes después de que otros se han adaptado a la luz					X
37	Observa a todos cuando se mueven por la habitación.			X		
38	Cubre los ojos o entrecierra los ojos para proteger los ojos de la luz					X
<b>Total de la puntuación bruta de la sección</b>						<b>17</b>