



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE MARÍA AUXILIADORA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: DISEÑO DE UN PROGRAMA DE  
PREVENCIÓN PARA LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO  
DIRIGIDO A MUJERES USUARIAS DEL SUBCENTRO DE SALUD “BUIJO  
HISTÓRICO”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

**Título de Licenciado en Psicología.**

**AUTOR: KEVIN DANIEL SANTOS PLÚAS.**

**TUTORA: PSI. CL. CINTHYA BEATRIZ SESME CAJO, MSC.**

**Guayaquil-Ecuador**

**2023**

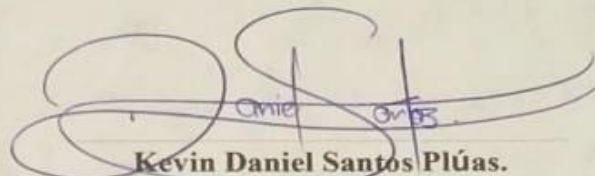
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, **Kevin Daniel Santos Plúas** con documento de identificación N°**0926804949**;  
manifestamos que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la  
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera  
total o parcial el presente trabajo de titulación.

**Guayaquil, 05 de septiembre del año 2023**

Atentamente,



Handwritten signature of Kevin Daniel Santos Plúas in blue ink, featuring a large, stylized 'K' and 'S'.

**Kevin Daniel Santos Plúas.**

**0926871831**

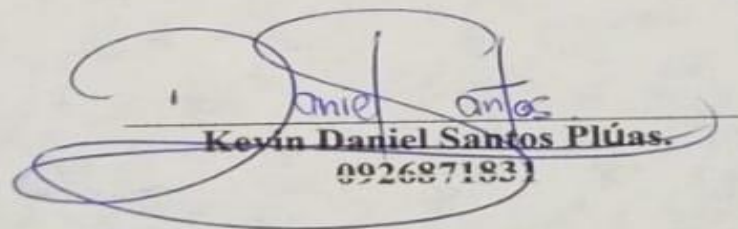
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, **Kevin Daniel Santos Plúas** con documento de identificación No.0926871831, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN PARA LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO DIRIGIDO A MUJERES USUARIAS DEL SUBCENTRO DE SALUD "BUJO HISTÓRICO"**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

**Guayaquil, 05 de septiembre del año 2023**

*Atentamente,*

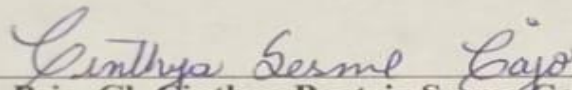
  
**Kevin Daniel Santos Plúas.**  
**0926871831**

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Cinthy Beatriz Sesme Cajo** con documento de identificación N° **0924194889** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN PARA LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO DIRIGIDO A MUJERES USUARIAS DEL SUBCENTRO DE SALUD "BUJO HISTÓRICO"**, realizado por **Kevin Daniel Santos Plúas** N°0926871831, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

**Guayaquil, 05 de septiembre del año 2023**

Atentamente,



Psic. Cl. **Cinthy Beatriz Sesme Cajo**, MSc.

**0924194889**

Guayaquil, 18 de mayo del 2023

Administradora Técnica  
Dra. Angélica Castillo  
Subcentro de Salud Tipo (A) "Buijo Histórico"  
Ciudad. -

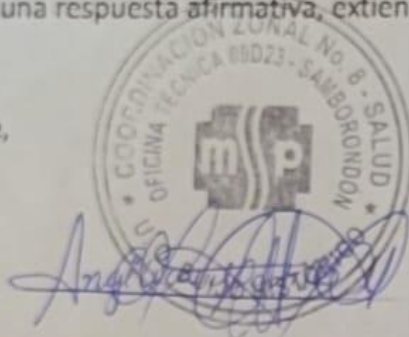
De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que el **Señor Kevin Daniel Santos Plus** con número de cédula 0926871831, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Subcentro de Salud Tipo (A) "Buijo Histórico"**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN PARA LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO DIRIGIDO A MUJERES USUARIAS DEL CENTRO DE SALUD "BUIJO HISTÓRICO"**.

En espera de una respuesta afirmativa, extiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



COORDINACIÓN ZONAL No. 8 - SALUD  
OFICINA TÉCNICA 08023 - SAMBOROMBÓN

Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.  
Director de Carrera de Psicología  
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil  
C.I: 092218254-8  
Teléfono: 0987296625  
Correo institucional: [spaz@ups.edu.ec](mailto:spaz@ups.edu.ec)

cc. Kevin Santos, Estudiante  
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UT

## **DEDICATORIA**

### **A mi abuelo:**

A quien me enseñó que cada día es un nuevo inicio y no hay por qué dejar que la tristeza cargue  
con nuestro sentido.

### **A mis padres:**

Por confiar en mí y darme la oportunidad de redescubrir mi vocación, por demostrarme que el  
tiempo invertido en la producción propia será reconfortante cuando ya se esté culminando  
una etapa y vivirá en el recuerdo, por muy mala o buena que sea.



## AGRADECIMIENTO

Siempre faltan las palabras cuando sabes que, sobre punto final de los finales, no le siguen tres puntos suspensivos, cuando al corazón le toca marcharse del lugar al que creyó jamás ser feliz, cuando te toca apostar, a las puertas de una nueva versión de ti y volver a perder todo lo que ya habías construido, por querer intentarlo, aunque sea una vez más.

Este trabajo va en agradecimiento a todas aquellas personas que con honestidad o por desconocimiento, se atrevieron a apostar en mí y contra todo pronóstico, jamás di a torcer. A mis padres, a mi abuelo, a mi hermano, a mis maestros: Psic. Paola Samaniego, Psic. Orlando Bustamante, Psic. Javier Navas, Psic. Miguel de La Rosa, MSc. Lucía Vega, Psic. Cinthia Sesme y Lcdo. Luis López, a mis amigos del Conservatorio, que por infortunios del tiempo cada quién se ha dedicado a desarrollar su vida sin dejar morir al arte y su producción, a mis estudiantes y colegas del Centro Cultural Municipal y con especial cariño a NACM. Gracias por la amistad, por la genialidad, por acompañarme en esta noria tan divertida llamada, vida.

Con mucha estima y profundo agradecimiento

Kevin Santos.

## **Resumen**

La sistematización descrita en el presente proyecto pretende abordar un análisis sobre la violencia de género y la implicación ante la vulneración de los derechos humanos que influyen entre los estratos sociales, el capital y la libertad frente a la elección que deja de ser imperativa para el ser y el discurso exhibicionista de la época. A lo largo de esta sistematización, se plasma un recorrido por los diversos factores tanto culturales como socioeconómicos y los cambios en la autopercepción.

La violencia ha sido esa forma de manifestación sintomática ante lo asimétrico de las relaciones de poder y la desigualdad de derechos interdisciplinarios, legales y educativos que, afianzados al discurso heteropatriarcal de la época, sentencian la igualdad de condiciones para los actores comunitarios, sesgando el determinismo y la dialéctica a una condición de género.

Palabras claves: Violencia de género, autopercepción, relaciones de poder, sesgos, dialéctica, exhibicionismo.



## **Abstract**

The systematization described in this project aims to address an analysis of gender violence and the involvement in the violation of human rights that influence between social strata, capital, and freedom in the face of the choice that is no longer imperative for the human being. and the exhibitionist discourse of the time. Throughout this systematization, a journey through the various cultural and socioeconomic factors and changes in self-perception is reflected.

Violence has been that form of symptomatic manifestation in the face of the asymmetrical power relations and the inequality of interdisciplinary, legal, and educational rights that, entrenched in the heteropatriarchal discourse of the time, sentence equal conditions for community actors, biasing determinism. and the dialectic to a gender condition.

Key words: Gender violence, self-perception, power relations, biases, dialectic, exhibitionism.

# Índice

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción: .....	13
Datos informativos del proyecto.....	15
Nombre de la práctica de intervención o investigación .....	15
Nombre de la institución o grupo de investigación. ....	15
Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento). ....	15
Localización.....	16
Objetivo.....	17
Objetivo general.....	17
Eje de la intervención o investigación .....	17
Definición de violencia: .....	17
Tipos de violencia: .....	18
Violencia Física: .....	19
Psicológica o emocional: .....	19
Sexual:.....	19
Económica: .....	20
De género:.....	20

Definición de violencia de género: .....	20
Objeto de la intervención o de la práctica de investigación.....	22
Metodología .....	22
Técnicas Alexander: Mathias Alexander (1935). .....	22
Chalar Psicoeducativa: George Brown (1972). .....	23
Técnicas del rol playing: Jacob Levy Moreno (1946). .....	23
Test Proyectivo: Lawrence K. Frank (1939).....	23
Mesa Redonda: Ernesto González (2000).....	23
Preguntas claves.....	23
Preguntas de inicio .....	23
Preguntas de interpretación.....	24
Preguntas de cierre .....	24
Organización y procesamiento de la información. ....	24
COMPONENTE DE FAMILIARIZACIÓN: .....	24
COMPONENTE DE PREVENCION: .....	25
Componente de evaluación y devolución: .....	30
Análisis de la información .....	30
Test proyectivo “¿Quién soy?” .....	30
Técnicas Alexander.....	31
Técnicas del rol playing .....	31

Diarios de campo .....	32
Justificación .....	33
Caracterización de beneficiarios .....	35
a.- Beneficiarios directos: .....	35
Interpretación: .....	36
Principales logros de aprendizaje: .....	38
Conclusiones: .....	40
Recomendaciones: .....	41
Referencias Bibliográficas. ....	<a href="#">42</a>
Anexos .....	<a href="#">43</a>
Diario de campo .....	43
Fotos.....	53
Cronograma.....	56
Psicoeducación.....	57

## **Introducción:**

La sistematización de experiencia del proyecto abordado durante las prácticas Pre Profesionales I y II en el Subcentro de Salud – “Buijo Histórico”, en el distrito de Samborondón / D09 – 23 de la provincia del Guayas, fue dirigido a las asistentes del subcentro de salud como parte del programa de un modelo de prevención, concientización y sensibilización sobre la violencia de género y los factores socioculturales en las que se ve influenciada.

Se realizaron actividades psicoeducativas, técnicas de readecuación y afrontamiento y test proyectivos, permitiéndonos evidenciar aquellas características o situaciones en las que la igualdad de condiciones y derechos se vuelve una utopía que compromete el buen vivir y la sana convivencia entre los moradores de la parroquia.

En la primera parte del proyecto de sistematización se da a conocer los datos informativos, locaciones, planteamiento de objetivos preliminares que nos conduce a delimitar las formas de abordaje que podríamos generar de manera multidisciplinaria, llegando así al eje de intervención con el cual se ubica la parte metodológica en el que se desarrolla la investigación. En cuanto al objeto de estudio, se caracterizan los aspectos específicos a sistematizar, en conjunto con la metodología que nos permitirá implementar el uso adecuado de las herramientas dentro de la sistematización. Teniendo así la organización y el procesamiento de los datos que de forma conjunta nos ayudará a ordenar lo recabado, llegará a un análisis para abordar la segunda parte del programa.

En la segunda parte del programa la contribución al aporte social, científico y cultural en

la ejecución del proyecto brindará una descripción minuciosa en la caracterización de los beneficiarios, teniendo a las participantes como las agentes catalizadoras principales de su propia realidad, dando una respuesta sobre los factores que influyen en la sistematización y sus causas. Llegando a la redacción apropiada de una conclusión y recomendación, destacando los principales logros de aprendizaje obtenidos en el transcurso de la sistematización, siendo que la ejecución, análisis y las fuentes de información bibliográfica la validación conjunta de un adecuado proceso.

## **Datos informativos del proyecto**

### ***Nombre de la práctica de intervención o investigación***

Diseño de un programa de prevención para la erradicación de la violencia de género dirigido a mujeres usuarias del centro de salud “Buijo Histórico”.

### ***Nombre de la institución o grupo de investigación.***

Centro de salud Tipo A – “Buijo Histórico”.

### ***Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)***

El presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio la violencia de género desde un proceso preventivo dirigido a mujeres usuarias del subcentro de salud “Buijo Histórico” bajo una mirada integral, que nos permita evidenciar que factores psicosociales influyen en la calidad de vida y los estilos de vida de las mujeres, así como la vulneración de sus derechos.

Murray Bowen enfatiza que “la prevención de la violencia de género implica un trabajo en conjunto con los integrantes de la familia y la comunidad”, siendo estos actores relevantes los que fortalezcan las habilidades de autoafirmación y la capacidad de establecer límites provechosos como una forma de abordaje entre las dinámicas relacionadas y los patrones de comunicación.



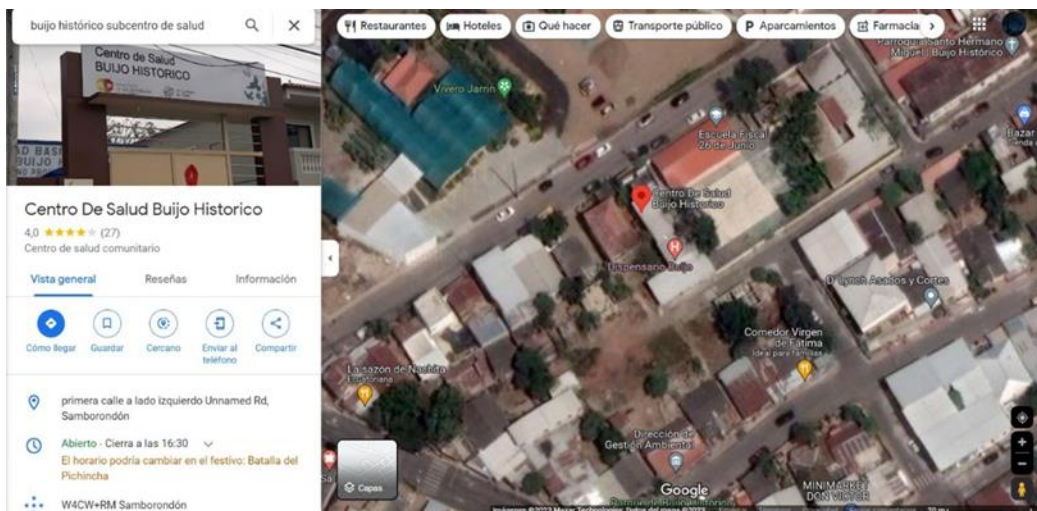
## ***Localización***

Av. León Febres Cordero – Ciudadela “Ciudad Celeste”, frente a la gasolinera Primax y la Unidad Educativa “Soler Lux Dei”, junto a la primera calle a lado izquierdo de UNNAMED Rd, Samborondón, situado en las coordenadas 2°4'42"S 79°51'15"W en la provincia del Guayas – Samborondón / Zona Distrital MSP CZ8 / 09D23

Además, es importante indicar que al norte colinda con el conjunto residencial “Ciudad Celeste”. Al sur con la Av. León Febres Cordero, al este con la Unidad Educativa “Soler Lux Dei” y al oeste con la zona residencial en construcción llamada Urbanización “El Cortijo” lo que facilita el acceso y la libre circulación a la institución recepto.

### **Figura 1**

*Ubicación del Subcentro de Salud – Tipo A “Buijo Histórico”,*



Tomado de (Google Maps, 2023)

## **Objetivo**

### ***Objetivo general***

Contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias.

### **Eje de la intervención o investigación**

El presente trabajo de sistematización de experiencia tiene como eje la violencia de género, fenómeno extendido que afecta a hombres y mujeres, estas últimas son las más afectadas ya que esta problemática no considera edades, clases sociales, creencias, entre otros elementos que puedan ser factores determinantes para la presencia de violencia de género.

### ***Definición de violencia:***

La violencia de género está referida en cualquier acto o forma en la que se agrave la condición de otro sujeto debido a su género o identidad de género. Esta forma o modo de accionar, está ligado a las desigualdades de poder bajo las normas culturales y sociales que refuerzan la discriminación. “La violencia es un elemento inherente a la historia de la humanidad” (González, 2021). Siendo así que la violencia, quede supeditada a la voluntad de acción que el actor pueda desencadenar, siendo un acto intencional frente a ideas preconcebidas.

“La violencia es un concepto complicado de definir, debido a que es multifacético; porque en algunas ocasiones se refiere a la violencia en singular o a las violencias en plural” (Alejandro

Isla - Daniel Míguez , 2003 ). Siendo importante el abordaje de la violencia de género a través de la educación, fomentando una concientización frente a la promoción de la igualdad de género, la implementación de leyes y políticas acorde al suceso, permitiendo generar redes de apoyo para las víctimas.

Sobre esto, (Perrone & Nannini , 1995) mencionan qué: “la violencia no es un fenómeno individual, sino la manifestación de un fenómeno interaccional”. Siendo esta “el resultado de la organización dinámica familiar, cuyos miembros presentan dificultades en las relaciones, tanto de comunicación, como en cuanto a las habilidades sociales”. (Cunningham, 2007)

Siendo así que esta posición busca la realización de un pragmatismo no sexista que permita focalizar la problemática de la violencia de género como una de las aspiraciones del enfoque feminista, sensibilizando el criterio frente al abuso de poder, conceptualizando el rol de autoridad como punto de partida.

### ***Tipos de violencia:***

Frente a ese determinismo biológico, las teorizaciones en cuanto al género son amoldadas hacia la “tendencia universal en asociar lo masculino con la cultura, y a considerar que lo femenino se encuentra más cercano a la naturaleza” (Whitehead y Ortner , 2000). Ocurriendo así ese semblante imaginario asociado a la mujer como un tema privado y al hombre como un tema de lo universal, superando cualquier determinismo biológico.

La no discriminación y la igualdad cimentan aquellas normas reguladoras entre la

promoción de los derechos humanos y su práctica libertaria en el ejercicio económico, social o cultural.

Es así como la feminidad queda fraccionada y surge la violencia como parte de ese manifiesto de los múltiples contextos, para ello, es importante reconocer y abordar los diferentes tipos de violencia, ya que el impacto que se genera en la vida de las personas lo vuelve significativo e influyente, perpetrando cualquier ámbito ya sea doméstico, público, escolar, laboral, etc.

### ***Violencia Física:***

Se formula desde la premisa ante aquel acto de agresión física y vulneración hacia otra persona, siendo estos: golpes, encierros, estrangulamiento, entre otras conductas que pueden generar un daño a la integridad física del violentado.

### ***Psicológica o emocional:***

Parte de una acción ligada a la descarga desenfrenada e impulsiva de acciones, comportamientos y decisiones por medio de la intimidación, amenaza, humillación u otro tipo de discriminación que implique un agravio a la condición psicológica

### ***Sexual:***

Relacionada a todas las formas de vinculación o acto verbal, físico o sexual que son indeseables o denegados por el otro, quedando representada sin distinción de género, implementando la fuerza física o psicológica, limitando el accionar personal.

### ***Económica:***

Se suscita cuando el valor monetario desempeña un rol dominante que establece las jerarquías o notas de poder dentro de la relación, conduciendo al partenaire a un acto opresivo donde la imposibilidad de su solvencia económica quede imposibilitada ya que no goza de sus beneficios.

### ***De género:***

Son aquellos actos que agravan la integridad de un individuo a razón de su norma sexual o preferencia. En estos casos predomina el acto de dominancia que algunos hombres creen tener sobre la mujer, sacando provecho de las condiciones de desigualdad biológica y de poder dentro de lo social, denegando ciertas actitudes y enmarcándolas como “femeninas”.

### ***Definición de violencia de género:***

Al hablar de género según (Ruiz, 2021 ) “el género como una construcción cultural, implica superar los binarismos basados en el sexo, esto es, en las diferencias físicas y biológicas entre macho y hembra, que oponen lo femenino a lo masculino” quedando ese espacio en disputa por la jerarquización entre el significante, las sensaciones y el tabú. La intersección que le precede del género y el sexo es en base a la raza, etnia y clase social, generando esa discriminación multicausal.

En el Ecuador 65 de cada 100 mujeres (64,9 % de la población total de mujeres en el país) ha vivido algún tipo de violencia de género... La prevalencia por tipo de violencia es:

40,95% violencia psicológica; 28,27% violencia física; 13,51% violencia sexual; y, 17,26% violencia física/psicológica (Ministerio de Salud Pública, 2019).

La violencia basada en género y las graves violaciones de los derechos humanos están estrechamente relacionados, representan el 9% de la mortalidad mundial. (Ministerio de Salud Pública, 2019) La violencia contra la mujer es consecuencia de la discriminación que sufre, tanto en las leyes como en la práctica, y en la persistencia de desigualdades por razones de género que incluyen la violencia física, sexual, psicológica y patrimonial, ésta última referida a cualquier tipo de acción u omisión que afecta la supervivencia de la víctima y también reflejado en la separación justa y equitativa de bienes una vez ocurrida la ruptura familiar, divorcio o separación.

Es muy importante indicar que la violencia como fenómeno es considerada por del país. Se presencia de múltiples factores como lo es la: violencia física, sexual, psicológica y económica, siendo estos los causales que contribuyen a la naturalización de la problemática, incrementando las tasas de vulnerabilidad, legitimando el ejercicio de poder y control, actuando en subordinación y acato.

Para hacer frente a este fenómeno de impacto psicosocial se desarrollará un proceso preventivo enmarcado en la sensibilización y la psicoeducación que proporciona la equidad de género, tomando como principal eje de intervención la clínica preventiva de la salud de acuerdo con la (OMS, 2017) “La salud es el estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

## **Objeto de la intervención o de la práctica de investigación.**

El objeto a sistematizar del presente trabajo de titulación es el desarrollo de un programa basado en la prevención para la erradicación de la violencia de género dirigido a mujeres, en el mismo se ha recopilado, analizando y documentando de manera sistemática las experiencias y lecciones aprendidas, en el proceso de implementación de programas preventivos, lo que nos ha permitido contrastarlo con la teoría.

## **Metodología**

La metodología para la sistematización está basada en un estudio cualitativo de tipo descriptivo, lo que nos ha permitido desarrollar el presente trabajo bajo la modalidad de sistematización de experiencias, misma que se menciona como “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas” (Jara, 2013)

Además, es necesario indicar que, como parte de la metodología, se implementaron las siguientes técnicas e instrumentos:

### ***Técnicas Alexander: Mathias Alexander (1935).***

Esta técnica sirve para la readecuación psicofísica, persiguiendo como única finalidad el cambiar la manera en la que nuestras respuestas puedan ser estimuladas por los estímulos que nos rodean, sustituyendo la impulsividad por acciones racionales.



***Chalar Psicoeducativa: George Brown (1972).***

Esta intervención es un proceso de seguimiento frente a las estrategias brindadas con el objetivo de focalizar el conflicto para conseguir el resultado adaptativo frente a las necesidades, tanto a nivel: social, cultural o familiar.

***Técnicas del rol playing: Jacob Levy Moreno (1946).***

Nace bajo una mirada del teatro y su improvisación, ya que la simulación que se representa en el momento le brindará al sujeto herramientas que pueda aplicar en su diario vivir.

***Test Proyectivo: Lawrence K. Frank (1939).***

Esta prueba sirve para la presentación o proyección de un estímulo, en la que pueda ser manifestado de múltiples formas y precipite al individuo a implementar ciertos mecanismos o evocar síntomas característicos de su estructura.

***Mesa Redonda: Ernesto González (2000)***

Técnica implementada para el abordaje mediante un diálogo abierto, la exposición de sus criterios en base al tema principal, afrontando así múltiples perspectivas.

**Preguntas claves**

***Preguntas de inicio***

¿Cómo podemos desarrollar un programa integral de prevención primaria que aborde de manera efectiva las necesidades de las mujeres vulneradas por la violencia de género en el subcentro de salud, promoviendo su empoderamiento y relaciones saludables?

### ***Preguntas de interpretación***

¿Cómo podemos comprender y abordar las múltiples dimensiones de la violencia de género que afectan a las mujeres que llegan a nuestro subcentro de salud, considerando su contexto individual, familiar y social, con el fin de implementar estrategias efectivas de prevención primaria y promover su bienestar integral?

### ***Preguntas de cierre***

¿Cómo podemos evaluar el impacto y la efectividad de nuestro programa de prevención primaria en la promoción de relaciones saludables y en la reducción de la violencia de género entre las mujeres atendidas en nuestro subcentro de salud, para garantizar una atención integral y continua en beneficio de su bienestar y empoderamiento?

### **Organización y procesamiento de la información.**

Las actividades que se desarrollaron se distribuyeron en tres componentes:

Componente de Familiarización, Componente Preventivo y Componente de Evaluación.

### ***COMPONENTE DE FAMILIARIZACIÓN:***

Este componente se ejecutó a partir del 15 hasta 19 de mayo del 2023, con la revisión bibliográfica del fenómeno, lo que me permitió comprender de manera teórica el impacto que puede generar la violencia de género en las mujeres, así como emplear las técnicas e instrumentos adecuados para el proceso de prevención y erradicación. Desde el lunes 22 de mayo

del 2023 se desarrolló el primer encuentro con la socialización y apertura del programa en la casa comunal “Buijo Unido”, al mismo asistieron 10 mujeres usuarias del centro de salud tipo A “Buijo Histórico, a quienes se les socializó el perfil del proyecto, los objetivos, como acto seguido se les solicitó firmar el consentimiento informado, es importante señalar que, durante la jornada, el grupo se mostró participativo y colaborativo, lo que facilitó establecer un horario para el desarrollo de las demás actividades. Luego se desarrolló una dinámica de presentación donde se identificaron y delimitaron un objetivo y expectativa vincula al desarrollo del programa de prevención, en la misma refirieron que les parece muy interesante todo lo que se iba a desarrollar, además de expresar su felicidad porque estas jornadas les permitirán crecer de manera individual a tal punto de poder identificar cuando se es víctima de violencia de género.

### ***COMPONENTE DE PREVENCIÓN:***

#### **a) Charla Psicoeducativa: Lo social, cultural y la mujer.**

Este componente fue realizado el lunes 29 de mayo del 2023, con una charla psicoeducativa bajo el nombre “Lo social, cultural y la mujer”. Al encuentro asistieron 10 mujeres, quienes se les llevó a cabo la exposición, que tenía como objeto, el desnaturalizar el fenómeno de la violencia de género con la revisión teórica de lo que define el bienestar, la normalización, sexo y género, lo que les permitió reflexionar y apropiarse de conceptos que les ayudo a identificar cuando se es víctima de violencia de género. Las participantes se mostraron colaborativas, además refirieron sentirse a gusto con las herramientas y teorizaciones impartidas durante la sesión, pensando en poder replicarlo a sus amigas o familiares allegados, para poder concientizar a una sociedad en la que la libertad de expresión no sea vista como una condición, si

no, como una oportunidad al cambio, permitiendo brindar como cierre, una retroalimentación del contenido visto el día de hoy.

**b) Mesa Redonda:**

Para continuar con el proceso de prevención, el viernes 02 de junio del 2023, se desarrolló la técnica de la mesa redonda, donde se logró apreciar los diferentes puntos de vista de las asistentes ya que ellas son las constructoras de su propia realidad, siendo esta técnica, una forma esencial para delimitar ciertas ideas que les permitió conducir hacia un adecuado entendimiento sobre los factores que desencadenan la normalización de la violencia de género. Frente a esto, las colaboradoras se mostraron intrigadas por tener una definición propia y no generalizada del tema, siendo así que a mitad de la sesión se realizó una presentación sobre el círculo de la violencia y la activación del protocolo de ruta en casos o situación de violencia de género. Antes de la culminación o cierre de la actividad, se dio paso a un conversatorio donde se les permitió a las asistentes tener un intercambio de ideas, así mismo como generar una conclusión de la práctica realizada, tomando en cuenta los protocolos y el ciclo de la violencia, siendo ellas quienes demuestren lo aprendido durante la sesión. Para el cierre, tuvieron un espacio de 6 minutos por integrante para dar a conocer sus puntos de vista, desestimando la normalización y procurando replicar lo aprendido el día de hoy en los sitios habituales donde comparte con los otros.

**c) Test Proyectivo: ¿Quién soy?**

El día viernes 09 de junio se realizó la aplicación del test “¿Quién soy?”, permitiéndole a los usuarios identificar sus virtudes y reconocer sus defectos, sus debilidades y fortalezas, siendo

así la base introductoria hacia una construcción teórica del autoconcepto, la personalidad y el afrontamiento que este debe tener para poder inscribirse en la sociedad como un ser pensante, ser deseante y ser en falta, sin decir qué busca o qué espera, ya que, únicamente es un sujeto de la duda que todo le aterra. Las participantes al cierre de la actividad se sintieron a gusto con lo propuesto, mencionando que se sintieron expuestas, pero de una buena manera, ya que nunca nadie les había hecho mirarse al espejo y brindarle las herramientas necesarias para poder afrontar de la mejor manera la “parte oculta” a la que nunca se habrían atrevido a describir sin sentirse expuestas, dejando un resultado favorable dentro de la práctica y la prueba. Llegando así al cierre de la actividad, siendo este un espacio de retroalimentación e introducción al tema siguiente a intervenir durante la siguiente sesión o encuentro.

**d) Rol Playing: Los roles de género y su viabilidad.**

Este apartado se ejecutó el viernes 16 de junio del 2023, teniendo una actividad integradora basada en la repartición de roles, donde cada participante asumía la adecuada personificación del ser, llevando por título la obra “Los roles de género y su viabilidad”. Esta obra permitió a los usuarios generar una concientización sobre la producción y elaboración que cada sujeto puede llevar a cabo como una realización adecuada y métodos eficientes, siempre y cuando el señalamiento y la crítica no sean un impedimento y sepa manejarlo de la mejor manera para demostrar que no hay limitante alguna basada por su apariencia. Siendo así que dos participantes denostaron malestar en cuanto a la representación de su personaje, alegando que se sentían confundidas por actuar de este modo e intrigadas ya que sentían estar en el puesto del posible agresor, sintiéndose mal por estar o representar ese suceso.

Las participantes lograron afrontar su temor e interpretaron de manera adecuada la

personificación, alegando que después de haber podido afrontar ese temor que las paralizaba se sintieron aliviadas y más aún cuando pudieron expresarlo, llevando a cabo la realización de la dinámica, finalizando de mejor forma la obra.

Como parte del cierre se abordó una retroalimentación de toda la puesta en escena y las dificultades que presentaron al ser abordadas, la resolución del conflicto y su ejecución posterior, siendo favorable dentro del contexto.

**e) Psicoeducación: la autoestima y el autoconcepto.**

Este componente se realizó del día viernes 23 de junio del 2023, teniendo la asistencia absoluta por parte de los participantes, permitiendo llevar a cabo la charla psicoeducativa donde se expuso sobre la autoestima y el autoconcepto, formulando así, una referencia frente a la aplicación del test “quién soy”, entendiendo cómo el generar relaciones saludables son factores que nos orientan a tener una capacidad de afrontamiento ya que no es suficiente con el autoconcepto si no hay otro que reconozca tus capacidades o habilidades, dando por sentada la formación del concepto propio y lo voluble que es la personalidad ante factores identificatorios.

Las chicas se mostraron participativas y colaborativas en todo momento, siendo parte de la dinámica y elaborando teorizaciones concretas en las que pudieron conceptualizarse sin recurrir al miedo o la vergüenza por expresarse, dejando entrevisto que las charlas han sido una forma de orientación y promoción al cambio durante las sesiones anteriores.

**f) Taller: Readecuación Corporal.**

Se llevó a cabo este componente el viernes 30 de junio, donde los participantes se

mostraron entusiastas y predispuestos a colaborar en las actividades dirigidas, siendo muy voluntariosas en los equipos de trabajo para poder llegar al mismo objetivo de cada sesión, siendo esta una actividad recreativa que les permita generar hábitos sanos para su buena salud mental. Diez minutos antes de dar por terminada la sesión, se trabajó una retroalimentación de las sesiones anteriores y se explicó la finalidad de los ejercicios motores que se habían realizado el día de hoy. Expresaron sus puntos favorables y mencionaron que estos ejercicios si se los acopla dentro de la rutina, estos les servirá para poder empezar el día con mayor energía y cambiar algunos malos hábitos que llevaban.

**g) Taller: Inteligencia Emocional:**

Este componente se lo ejecutó el 07 de julio del 2023 con la finalidad de brindar a los participantes una comunicación asertiva en cuanto a las situaciones o comentarios que no sean de su agrado, permitiéndoles generar una identificación y límites sobre sus emociones, reconociendo valores, virtudes sin irrespetar la opinión o juicio del otro, delimitando un margen de respeto. La sesión se la llevó a cabo en la sala general del subcentro de salud, acudiendo todos los participantes, siendo colaborativos durante la sesión y mostrándose familiarizados ya con la temática y más involucrados por fomentar su aprendizaje y concientizar al resto de ser pertinente en el buen vivir como base general para un mejor porvenir. Sintióse en todo momento el ambiente de respeto que se ha cultivado a lo largo de las sesiones y manteniendo el orden centrado en el tema principal, permitiéndose así, una retroalimentación adecuada y objetiva en la que pudieron contemplar el progreso, sintióse contentas con lo realizado durante cada sesión, dando gracias por todo y pidiendo que el curso siga en pie.



### ***Componente de evaluación y devolución:***

La sesión de cierre y finalización del contenido se la llevó a cabo el viernes 14 de julio, manteniendo al grupo de 10 integrantes donde se sostuvo una pequeña intervención de los usuarios en donde mencionaba los aspectos que le habrían parecido relevantes durante las sesiones compartidas y lo que les hubiera gustado poder profundizar. Siendo así que el programa para ellos resultó favorable, desideologizando ciertas creencias de status, siendo esta vez más atentos y menos sesgados o prejuiciosos.

Siendo así que el resultado de concientización, familiarización y reflexión del contenido haya sido promovido de la mejor manera y replicado a su vez en los distintos bloques habitacionales de Buijo, con la finalidad de promover la libertad de expresión y el derecho a las mismas responsabilidades indiscriminadamente del género y su “facultad” de acción.

### **Análisis de la información**

En este apartado se emplearon técnicas tales como:

#### ***Test proyectivo “¿Quién soy?”***

Se focaliza la autopercepción de sus valores, virtudes, creencias, habilidades y sistemas, por el cual el yo está sujeto a identificaciones y le permitirá estructurar sus rasgos basándolos en aspectos tanto positivos como negativos. La generación de un autoconcepto nos permitirá identificar ciertos rasgos, creencias y cualidades que puede destacar por fuera del yo ideal y se atañe a los valores que la apresan dentro del lenguaje y su disposición. Este test permitió

contemplar la realidad del sujeto en base a las funciones y sus experiencias focalizado en sus características internas reflejando el accionar del aparato psíquico y la constitución de su personalidad desde la proyección, en respuesta a los estímulos que produce el test en la persona evaluada.

### ***Técnicas Alexander***

Esta técnica permitió que la población logré incrementar los niveles de comunicación ya que se evidenció interacción entre todas, debido a que al iniciar este proceso existió cierta resistencia. Por otra parte, al aplicar la técnica Alexander se identificó que las usuarias manejan altos niveles de ansiedad, donde se observó que la población corrigió ciertos hábitos que no favorecían a su total desempeño y se liberó tensiones al momento de efectuar el proceso de readecuación corpórea, brindándoles ciertos ejercicios para trabajar la motricidad, memoria, concentración y aprendizaje.

Esta técnica deriva de un imaginario que recae sobre -uno mismo- que se haya ligado de una manera biológica desprendida de la psicoterapia tradicional siendo este caso una clínica preventiva de la salud.

### ***Técnicas del rol playing***

Esta técnica permitió a los participantes representar situaciones en la que un personaje ejerce control sobre la puesta en escena, permitiendo explorar el sentimiento bajo la actuación de situaciones de vulnerabilidad, agresión física, abuso o maltrato. Promoviendo la empatía y permitiendo comprender la importancia de abordar esta problemática en la sociedad moderna. Se constituye una situación de aprendizaje focalizado en el gran valor educativo dentro de las tomas

de acciones y decisiones que permitan desarrollar emociones asertivas dentro de la comprensión situacional.

### ***Diarios de campo***

Proporcionó datos e información sobre las actividades y objetivos a lograr durante los encuentros dentro de la sistematización, arrojando detalles sobre el aprendizaje intrínseco de cada uno y observaciones generales a nivel de grupo.

## **Justificación**

Frente al tema en desarrollo “Diseño de un programa de prevención para la erradicación de la violencia de género dirigido a mujeres usuarias del centro de salud “Buijo Histórico”, se estructura un programa a través de un cronograma de actividades que guarda como objetivo el de contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias por parte de esa población vulnerable por medio de talleres psicoeducativos que nos permitan reconocer mediante un abordaje, aquellos problemas individuales que van interconectados con el contexto social y cultural en el que se desenvuelve la mujer.

La violencia basada en género y las graves violaciones de los derechos humanos están estrechamente relacionados, representan el 9% de la mortalidad mundial. (Ministerio de Salud Pública, 2019) La violencia contra la mujer es consecuencia de la discriminación que sufre, tanto en las leyes como en la práctica, y en la persistencia de desigualdades por razones de género que incluyen la violencia física, sexual, psicológica y patrimonial, ésta última referida a cualquier tipo de acción u omisión que afecta la supervivencia de la víctima y también reflejado en la separación justa y equitativa de bienes una vez ocurrida la ruptura familiar, divorcio o separación.

Ante estos índices, es importante señalar que para el abordaje psicoeducativo de esta problemática se basó en un sistema holístico que se focaliza en la comprensión de los fenómenos sociales como los sistemas complejos en los que las partes interactúan y se influyen mutuamente, permitiendo entender a la violencia de género como una manifestación de factores interrelacionados.

Siendo así que este modelo de intervención clínica preventiva sea una herramienta

centrada en el análisis de los múltiples sistemas que influyen en la violencia de género, como: los factores culturales, sociales y económicos. Fundamentando la comprensión de los sistemas sociales y sus interrelaciones, fortaleciendo las redes de apoyo, contribuyendo a la creación de una sociedad más justa e igualitaria.

## **Caracterización de beneficiarios**

El Subcentro de Salud Tipo A “Buijo Histórico” es la sede mediadora para la realización de las actividades con la respectiva documentación para formular un adecuado desarrollo de un modelo preventivo basado en la violencia de género.

Las beneficiarias del proyecto son diez personas, con edades que oscilan entre los 23 a 30 años, las experiencias laborales son en la mayoría profesiones afianzadas a sus conocimientos, siendo encargadas y remuneradas dentro de su vocación de servicio, las asistentes cuentan con un nivel de instrucción y escolaridad entre la educación básica general y bachillerato.

Ellas acuden al subcentro de salud, por una atención psicológica especializada, chequeos rutinarios, retiro de fármacos o por la respectiva vacunación de turno dentro de la temporada.

### ***a.- Beneficiarios directos:***

Mujeres que acuden al subcentro de salud:

Mujeres que ha vivido dentro del pueblo de Samborondón / Buijo y han desarrollado su vida personal, amorosa y económica, formando vínculos sociales desde la niñez. En la actualidad residen en Buijo, se encuentran comprometidas con sus labores tanto domésticas como oficios remunerados, desempeñando un rol activo y patrimonial en la comunidad como fuente económica para sustentar los gastos que genera la crianza.

Las beneficiarias demostraron un interés acerca de la divulgación y concientización de la violencia de género, denotando un involucramiento patente, acerca de los temas abordados,

siendo la cooperación, desarrollo y compromiso, lo que facilitara el abordaje de los ejes temáticos, el desarrollo de las actividades acerca de los protocolos y rutas de violencia, así como la prevención en sus cuidados e integridad con el entorno al cual están expuestas.

### **Interpretación:**

La presente sistematización de experiencia se desarrolló desde un proceso de intervención cuyo objetivo fue sensibilizar a un grupo de mujeres usuarias del subcentro de salud “Buijo Histórico” para erradicar la violencia de género, lo anteriormente descrito se logró desde la implementación de técnicas e instrumentos para la sensibilización, es importante denotar que se identificó sesgos en el sistema de creencias que respondían a los procesos culturales y la mala práctica institucionalizada norma típica en el cual basa los estándares de aprobación y censura sustentado en la normalización del discurso heteropatriarcal en el cual señala el estereotipo y el espectáculo como una forma de reconocimiento y prejuicio.

Los sentidos generados dentro de la experiencia en algunos casos fueron desbordantes, siendo el Roll Playing, un limitante de acción frente a ese montaje ajeno a su autoconcepto, pero proyectado de tal forma que lo vuelve un autor reconocible frente a la problemática y lo precipita a un llanto como mecanismo de afrontamiento y acción ejecutado, siendo este proceso un generador de tensión ya que mencionaban que el espacio que se les ha brindado durante este tiempo ha sido su lugar feliz, positivo y de liberación. Dejando en evidencia que probablemente hayan sufrido algún tipo de violencia presentando dificultades para poder plasmar los sesgos y

los tabúes que giran en torno a la violencia de género.

Por otra parte, es necesario describir la contradicción suscitada de forma metodológica ya que se inició primero por el protocolo y ruta de atención contra la violencia de género, cuando, desde la descripción o caracterización de mi experiencia, lo ideal hubiese sido empezar desde los ciclos de la violencia.

En cuanto a los aportes que se han realizado en la sistematización de experiencias, puedo afirmar que es un aporte cultural, social, psicológico, generacional, debido que hablar de la violencia de género, implica abordar en el sistema de creencia, creencias culturales, estereotipos, sesgos y tabúes, producidos por la comunidad totémica en el que las participantes se desenvuelven diariamente y son relegadas a una postura más conservadora.

Por último, es necesario indicar, qué, los elementos que ayudaron a potencializar esta intervención sistemática, fue: Test Proyectivo, Técnica Alexander, Técnica del Roll Playing, charlas psicoeducativas y las charlas de promoción y concientización de la salud dentro del subcentro de salud y en la comunidad, permitiéndome así, evidenciar el proceso fructífero desarrollado a lo largo de mis prácticas, divulgando las herramientas adquiridas en su círculo de pares, siendo ahora una forma de comunicación direccionada al cambio y la desnaturalización del mal proceso que se normalizó como parte del Status Quo teniendo como sistema debilitante la resistencia al cambio, pero fueron ellas mismas, las constructoras de su propia realidad y las constructoras del sistema patriarcal al cual se hallaban relegadas, teniendo un campo más amplio y menos sesgado a la idea de las labores de acuerdo a su género.



## **Principales logros de aprendizaje:**

Durante el proceso de sistematización de experiencias, la caracterización e ilustración acerca de los múltiples factores de riesgo y protección se haya la predominancia dentro de un modelo patriarcal la censura o aprobación de las actividades a realizar por medio de la condición biológica, quedando esto registrado en las visitas domiciliarias, conduciendo al levantamiento de información sobre el cual descansa el objetivo de dicha sistematización. La elaboración del programa de prevención para la erradicación de la violencia de género dirigido a usuarias del subcentro de salud está focalizada en la intervención psicoeducativa, ofertando herramientas de afrontamiento, detección de posibles casos de vulneración y creación de redes de apoyo para su adecuada inserción en los medios.

Siendo así que la psicoeducación dentro de un modelo de prevención aportó un conocimiento adecuado a la correcta integración frente a la posible detección de casos por vulneración de género como resultado de una violencia.

Como ejecutante del proyecto, resalto mis aportaciones como parte de un deber para encausar un abordaje participativo, enfocado en un modelo de aprendizaje holístico dirigido a las asistentes, promoviendo recursos dialécticos, burocráticos e institucionalizados como parte de un tecnicismo enfocado en la desideologización del feminismo dirigida a esa utopía del querer formar parte del Status Quo, tomando conciencia que son parte de la distopía social fungida por la masa.

Dentro de las características generadas de la práctica investigativa, se crea un proceso de

concientización en las asistentes, permitiendo así un reconocimiento adecuado de los aspectos que favorecen o afectan en su entorno social, permitiendo así tener un acercamiento real para valorar las amenazas, oportunidades y fortalezas, conduciéndolas a un cambio por medio de una motivación intrínseca promoviendo el cambio, partiendo desde sus hábitos hasta la sana convivencia, facilitando así el desarrollo de los objetivos y modelos de aprendizaje, logrando integrar el proceso psicoeducativo con una alta rigurosidad.

Dejando como resultado, un impacto favorable entre las beneficiarias, desestimando la producción empobrecida de la dialéctica y mencionando la importancia del saber con la finalidad de poder ayudar a los demás sin temor a ser señaladas o juzgadas de “débiles”, brindando así la oportunidad de generar un cambio y fortalecer los lazos afectivos entre las participantes por medio de la escucha activa.

## **Conclusiones:**

En conclusión, si se desarrolló una contribución teórica sustentada en la reflexión con conocimientos surgidos directamente de las experiencias, tales como la definición variada del concepto de bienestar, percibiendo así una construcción adecuada de la personalidad en relación a las teorizaciones multicausales formuladas desde las experiencias y realidades propias, centrando así el autoestima, siendo este, el potencial de acción para evidenciar los cambios frente a la desnaturalización del preconcepto y su saber dentro del estereotipo.

La información recabada desde la experiencia permitió detectar que el fenómeno abordado se desencadena debido a que existe una vulneración de derechos limitante para el desarrollo adecuado del ser y un agravio hacia su libertad de elección.

En cuanto al desarrollo de la experiencia puedo indicar que la misma fue limitada debido a la falta de espacios dentro del subcentro de salud Buijo Histórico, ya que en varias ocasiones las actividades se cumplieron en diferentes lugares.

**Recomendaciones:**

Desde la contribución teórica se sugiere implementar no solo una mirada sistémica sino más bien un abordaje desde una mira eclíptica.

Con relación a la experiencia se propone ampliar el plan de sensibilización ya que así podremos observar empoderamiento y la prevalencia de un enfoque de derecho.

Se recomienda examinar si la institución receptora cuenta con la infraestructura adecuada para el desarrollo de la práctica.

## **Referencias Bibliográficas.**

- Alejandro Isla - Daniel Míguez . (2003 ). *Heridas Urbanas. Violencia delictiva y transformaciones sociales en los noventas* . Buenos Aires : Editorial de las ciencias .
- Cunningham. (2007). *Little eyes, little ears. How violence against a mother shapes children as they grow.* . London : Families in the justice system .
- González, M. E. (2021). *Aproximación teórica para entender la violencia desde un enfoque crítico.* México : Azteca .
- Jara, O. (2013). *Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias* . México : Azteca .
- Ministerio de Salud Pública. (2019). *Atención integral a víctimas de la violencia basada en el género y graves violaciones a los derechos humanos.* Guayaquil: MSP.
- OMS. (14 de 05 de 2017). *OMS* . Obtenido de OMS: <https://conceptodefinicion.de/violencia/>
- Perrone & Nannini . (1995). *Violencia y abusos sexuales en la familia.* . Buenos Aires : Paidós .
- Ruiz, A. O. (2021 ). *El concepto de violencia de género en el derecho internacional de los derechos humanos* . México : Revista Latinoamericana .
- Whitehead y Ortner . (2000). *Indagaciones acerca de los significados sexuales.* México: Marta Lamas.

## Anexos

### Diario de campo

<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>Fecha:</b>	15 – 05 - 2023
<b>Actividad:</b>	Revisión Bibliográfica del fenómeno. Socialización del proyecto dirigido a usuarias del Subcentro de Salud.
<b>Investigador/Observador:</b>	Est. Kevin Santos Plúas.
<b>Objetivo/pregunta:</b>	Socializar los alcanzas y objetivos del abordaje psicoeducativo acerca de la violencia de género a los usuarios del Subcentro de Salud.
<b>Lugar-espacio:</b>	Casa Comunal “Bujio Unido”.
<b>Técnica aplicada:</b>	Socialización / Charla Instructiva.
<b>Personas que intervienen:</b>	Est. Kevin Santos.
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b>	Se convocó a los usuarios para poder desarrollar el primer encuentro dando paso a la apertura del programa en la casa comunal “Bujio Unido”, teniendo por objetivo el socializar el perfil del proyecto y firmar el consentimiento informado.
<b>Observaciones</b>	Desarrollar una retroalimentación para el siguiente encuentro y comenzar a formalizar el discurso centrado en la violencia de género.

## DIARIO DE CAMPO

<b>Fecha:</b>	<b>29 – Mayo – 2023.</b>
<b>Actividad:</b>	Charla psicoeducativa “Lo social, cultural y la mujer”.
<b>Investigador/Observador:</b>	Est. Kevin Santos Plúas.
<b>Objetivo/pregunta:</b>	Desnaturalizar el fenómeno de violencia de género.
<b>Lugar-espacio:</b>	Casa Comunal “Buijo Unido”.
<b>Técnica aplicada:</b>	Psicoeducación.
<b>Personas que intervienen:</b>	Est. Kevin Santos.
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b>	Se llevó a cabo una intervención donde se planteó la pregunta de “¿Qué es bienestar?”, dando pie a múltiples reflexiones del cual los conceptos formulados nos dio paso para adentrarnos en los roles de género y sus viabilidades centradas en las funciones que puedan desarrollar.
<b>Observaciones</b>	Fomentar un sentido de pertenencia dentro del grupo para poder vencer la barrera imaginaria al confrontar al otro.

## DIARIO DE CAMPO

<b>Fecha:</b>	<b>02 – Junio – 2023.</b>
<b>Actividad:</b>	Mesa Redonda.
<b>Investigador/Observador:</b>	Est. Kevin Santos.
<b>Objetivo/pregunta:</b>	Generar un ambiente focalizado en la comunicación asertiva y el respeto entre los asistentes.
<b>Lugar-espacio:</b>	Casa Comunal - “Buijo Unido”.
<b>Técnica aplicada:</b>	Conversatorio.
<b>Personas que intervienen:</b>	Asistentes de la comunidad / Est. Kevin Santos.
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b>	Se llevó a cabo un conversatorio donde se les permitió a las asistentes tener un intercambio de ideas, así mismo como generar una conclusión de la práctica realizada, tomando en cuenta los protocolos de acción y el ciclo de la violencia.
<b>Observaciones</b>	S/N



## DIARIO DE CAMPO

<b>Fecha:</b>	<b>09 – Junio – 2023.</b>
<b>Actividad:</b>	Test Proyectivo.
<b>Investigador/Observador:</b>	Est. Kevin Santos Plúas.
<b>Objetivo/pregunta:</b>	Decodificar los prospectos y autoconceptos formulados dentro del discurso social y cultural de los asistentes.
<b>Lugar-espacio:</b>	Casa Comunal – “Buijo Unido.”
<b>Técnica aplicada:</b>	Test Proyectivo - “¿Quién soy?”.
<b>Personas que intervienen:</b>	Est. Kevin Santos / Asistentes de la comunidad.
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas:</b>	Se realizó la aplicación del test permitiéndole a los usuarios por medio de una retroalimentación identificar sus potencialidades y defectos, siendo así la base introductoria hacia una construcción teórica del autoconcepto, personalidad y afrontamiento al que se sujetan al ser inscritas en la sociedad.
<b>Observaciones</b>	S/N

## DIARIO DE CAMPO

<b>Fecha:</b>	<b>16 – Junio – 2023.</b>
<b>Actividad:</b>	Roll Playing “Los roles de género y su viabilidad”.
<b>Investigador/Observador:</b>	Est. Kevin Santos Plúas.
<b>Objetivo/pregunta:</b>	Desnaturalizar la formulación del concepto estereotípico y promover un espacio de inclusión entre los habitantes.
<b>Lugar-espacio:</b>	Casa Comunal – “Buijo Unido”.
<b>Técnica aplicada:</b>	Juego de roles.
<b>Personas que intervienen:</b>	Asistentes de la comunidad “Buijo Histórico”.
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b>	Esta obra permitió a los usuarios generar una concientización sobre la producción y elaboración que cada sujeto puede llevar a cabo como una realización adecuada y métodos eficientes, siempre y cuando el señalamiento y la crítica no sean un impedimento y sepa manejarlo de la mejor manera para demostrar que no hay limitante alguna basada por su apariencia.

## DIARIO DE CAMPO

<b>Fecha:</b>	<b>23 – Junio – 2023.</b>
<b>Actividad:</b>	Psicoeducación – “La autoestima y el autoconcepto”.
<b>Investigador/Observador:</b>	Est. Kevin Santos.
<b>Objetivo/pregunta:</b>	Conceptualizar los términos de autoestima y autoconcepto.
<b>Técnica aplicada:</b>	Psicoeducación – Promoción y prevención.
<b>Personas que intervienen:</b>	Moradores de la comunidad / Est. Kevin Santos / Psic. Raúl Almache.
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b>	Se llevó a cabo la charla psicoeducativa donde se expuso sobre la autoestima y el autoconcepto, formulando así, una referencia frente a la aplicación del test “quién soy”, entendiendo cómo el generar relaciones saludables son factores que nos orientan a tener una capacidad de afrontamiento ya que no es suficiente con el autoconcepto si no hay otro que reconozca tus capacidades o habilidades.

## DIARIO DE CAMPO

<b>Fecha:</b>	<b>30 – Junio - 2023</b>
<b>Actividad:</b>	Taller de Readecuación Corporal.
<b>Investigador/Observador:</b>	Est. Kevin Santos Plúas.
<b>Objetivo/pregunta:</b>	Realizar actividades dirigidas para trabajar la estimulación en ciertas zonas del cuerpo.
<b>Lugar-espacio:</b>	<b>Subcentro de salud “Buijo Histórico”.</b>
<b>Técnica aplicada:</b>	Técnica Alexander.
<b>Personas que intervienen:</b>	Est. Kevin Santos – Psic. Raúl Almache – Moradores de la comunidad.
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b>	Diez minutos antes de dar por terminada la sesión, se trabajó una retroalimentación de las sesiones anteriores y se explicó la finalidad de los ejercicios motores que se habían realizado el día de hoy. Expresaron sus puntos favorables y mencionaron que estos ejercicios si se los acopla dentro de la rutina, estos les servirá para poder empezar el día con mayor energía y cambiar algunos malos hábitos que llevaban.

## DIARIO DE CAMPO

<b>Fecha:</b>	<b>07 – Julio - 2023</b>
<b>Actividad:</b>	Taller: Inteligencia Emocional.
<b>Investigador/Observador:</b>	Est. Kevin Santos Plúas.
<b>Objetivo/pregunta:</b>	Promover entre los participantes una comunicación asertiva dentro del espacio en el que conviven para fomentar la integridad del grupo.
<b>Lugar-espacio:</b>	Casa Comunal – “Buijo Unido”.
<b>Técnica aplicada:</b>	Charla psicoeducativa.
<b>Personas que intervienen:</b>	Habitantes de la comunidad – Est. Kevin Santos.
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b>	La sesión se la llevó a cabo en la casa comunal, teniendo por objetivo el de insertar el sentido de pertenencia y promover una identidad social adecuada dentro del endogrupo, concientizando el pertinente valor del buen vivir.
<b>Observaciones</b>	S/N

## DIARIO DE CAMPO

<b>Fecha:</b>	<b>14 – Julio - 2023</b>
<b>Actividad:</b>	Finalización y cierre del bloque de contenidos.
<b>Investigador/Observador:</b>	Est. Kevin Santos.
<b>Lugar-espacio:</b>	Casa Comunal – “Buijo Unido”.
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b>	Se sostuvo una pequeña intervención de los usuarios en donde mencionaba los aspectos que le habrían parecido relevantes durante las sesiones compartidas y lo que les hubiera gustado poder profundizar. Siendo así que el programa para ellos resultó favorable, desideologizando ciertas creencias de status, siendo esta vez más atentos y menos sesgados o prejuiciosos.
<b>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</b>	Promover la libre participación e inclusión entre los moradores para potenciar el nivel de interacción.

a) *Consentimiento informado*



## Consentimiento Informado.



Yo \_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado a participar a la entrevista acerca de los factores de protección y de riesgo en el aprendizaje en los niños, el mismo que forma parte de proyecto de titulación denominada “**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN PARA LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO DIRIGIDO A MUJERES USUARIAS DEL CENTRO DE SALUD -BUJO HISTÓRICO-**”.

Entiendo que el propósito de este programa se basa en la contribución a la prevención y la erradicación de la violencia de género, promoviendo relaciones saludables, la sana convivencia y la igualdad de derechos. Estoy consciente de que mi participación en este programa es completamente voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento sin penalización ni consecuencias adversas.

A través de mi participación en este programa, acepto:

Asistir a las sesiones programas, talleres, charlas y actividades relacionadas con la prevención de la violencia de género.

Participar activamente y respetar las opiniones y experiencias de los demás participantes.

Entender que el programa se basa en un enfoque de género que busca la igualdad y la erradicación de estereotipos y roles de género perjudiciales.

Acepto que he tenido la oportunidad de hacer preguntas y aclarar cualquier duda relacionada con mi participación dentro del programa, siendo esta de forma voluntaria y consciente.

**Firma participante**

**Fecha:**

**Nombres y Apellidos:** Kevin Santos Plúas.

**Cargo:** Estudiante.

**Fecha:** 19 – 05 – 2023.

*Fotos*











## Cronograma

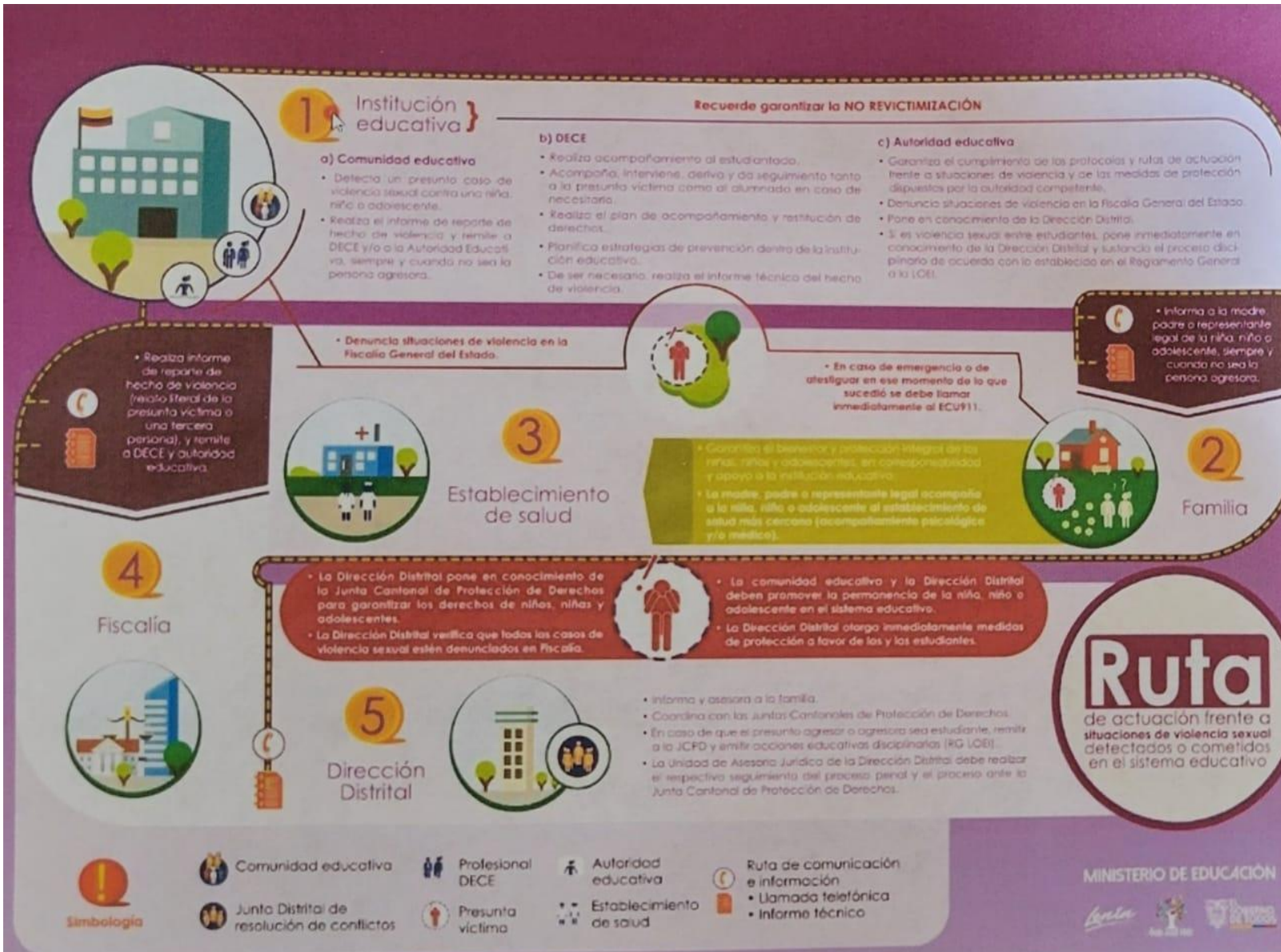
PROYECTO: Diseño de un programa de prevención para la erradicación de la violencia de género dirigido a mujeres usuarias del centro de salud "Buijo Histórico".

OBJETIVO: Contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias.

COMPONENTE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FECHA
DIGANÓSTICO	Socialización y apertura del programa.	Presentación de los objetivos de logro durante las intervenciones, y las actividades dirigidas.	Usuarios del subcentro de salud de Buijo.	15-may
	Charla Psicoeducativa: Lo social, cultural y la mujer.	Exposición dirigida a los usuarios del centro de salud, donde se entregó una definición y diferenciación entre bienestar y normalización - sexo y género.	Usuarios del subcentro de salud de Buijo.	29-may
	Mesa Redonda.	Exposición sobre el círculo de la violencia. Socialización sobre, la activación de ruta contra la violencia de género	Usuarios del subcentro de salud de Buijo.	2-jun
	Aplicación del test	"¿Quién soy yo?"	Usuarios del subcentro de salud de Buijo.	9-jun
	Rol Playing.	Los roles de género y su viabilidad.	Adolescentes.	16-jun
	Psicoeducación.	Exposición sobre la autoestima y el autoconcepto. Habilidades de afrontamiento y generación de relaciones saludables.	Usuarios del subcentro de salud de Buijo.	23-jun
	Readecuación corporal.	Técnicas de readecuación corporal - Técnicas Alexander.		30-jun



# Psicoeducación



# Salud Mental



Se define como un estado de bienestar en el cual el individuo:

Puede afrontar las dificultades normales de la vida

Es consciente de sus propias capacidades

Puede trabajar de forma productiva

Es capaz de hacer una contribución a su comunidad



**Apparente calma.**



**Acumulación de tensión.**



**Agresión, explosión violenta.**



**Culpa, arrepentimiento y promesas.**



**Reconciliación.**

# Ciclo de la VIOLENCIA



Programa PROEQUIDAD 2018