



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE: MARÍA AUXILIADORA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

**PLAN DE INTERVENCIÓN PREVENTIVO CONTRA LA VIOLENCIA ENTRE  
PARES ESTUDIANTILES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
"CIUDAD DE CUENCA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DE MAYO A  
AGOSTO DEL 2023.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciatura en Psicología

**AUTOR:** Yulieth Yamileth Romero Calle

**TUTOR:** Ps. Cl. Cinthya Sesme Cajo MSc.

Guayaquil- Ecuador

2023

## Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación

### CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Yulieth Yamileth Romero Calle** con documento de identificación N ° **0953659562** manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 31 de agosto del año 2023.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
**Yulieth Yamileth Romero Calle**  
**0953659562**

**Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la  
Universidad Politécnica Salesiana**

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, **Yulieth Yamileth Romero Calle** con documento de identificación **No.0953659562**, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la **Sistematización de la experiencias prácticas investigación y/o intervención: Plan de intervención preventivo contra la violencia entre pares estudiantiles en la unidad educativa particular "Ciudad de Cuenca" de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada/o Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

**Guayaquil, 31 de agosto del año 2023.**

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
**Yulieth Yamileth Romero Calle**  
**0953659562**

## Certificado de dirección del trabajo de titulación

### CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Cintha Beatriz Sesme Cajo** documento de identificación No.0924194889, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: Plan de intervención preventivo contra la violencia entre pares estudiantiles en la unidad educativa particular "Ciudad de Cuenca" de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023, realizado por **Yulieth Yamileth Romero Calle** con documento de identificación No.0953659562, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Licenciado/a en Psicología** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 2 de septiembre del 2023.

Atentamente,

  
Ps. Cintha Beatriz Sesme Cajo, MSc.  
0924194889

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CIUDAD DE CUENCA



**DIRECCIÓN:** Guasmo Sur Unión de Bananeros Bloque 6

**Teléfono:** 2609091- 083444301

Guayaquil, 12 de Julio de 2023

Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, Msc  
Director de la carrera de Psicología  
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil

Ciudad.

De mi consideración

**Srta. Yulieith Yamileth Romero Calle** con número de cédula **0953659562**, estudiante de la carrera de psicología, tiene la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **Sistematización de experiencias: Plan de intervención preventivo contra la violencia entre pares estudiantiles en el plantel de mi rectoría de Mayo a Agosto de 2023.**

Expresamos nuestro agradecimiento porque actividades como estas benefician a la comunidad educativa.

Atentamente

Lcdo. Noe Romero Llapa  
Rector



## **Dedicatoria**

La presente sistematización de experiencia está dedicada con amor y gratitud a mis queridos padres. Su inquebrantable esfuerzo y sacrificio me han respaldado en cada etapa de mi vida como estudiante. Siempre han sido mi fuente de motivación, alentándome a perseverar incluso en los momentos más desafiantes.

Agradezco profundamente por haberme guiado por el camino de la rectitud y el esfuerzo, por inculcar valores sólidos en nuestro hogar y por brindarme una educación basada en esos principios. Estos valores han contribuido significativamente a moldear la persona que soy en la actualidad.

Por todo esto y mucho más, dedico este trabajo de titulación a mis padres como una expresión de mi amor y reconocimiento hacia ellos.

*Yulieth Yamileth Romero Calle.*

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por haberme bendecido con una familia maravillosa y por permitirme disfrutar de la compañía y el amor de mis padres y hermanas.

Agradezco de manera especial a mi padre, quien me ha enseñado con su ejemplo lo que significa ser perseverante y seguir adelante a pesar de los obstáculos que la vida pueda presentar.

También quiero agradecer a mi madre, cuyas virtudes y palabras han sido un refugio en los momentos en que más lo he necesitado.

A mis queridas hermanas, les agradezco por ser un pilar fundamental en mi desarrollo como ser humano, por cuidarnos mutuamente y por velar siempre por nuestro bienestar. Su apoyo ha sido invaluable en mi vida.

***Yulieth Yamileth Romero Calle.***

## Índice de contenido

Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación .....	2
Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad Politécnica Salesiana .....	3
Certificado de dirección del trabajo de titulación.....	4
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento .....	7
Resumen .....	11
Palabras claves.....	11
Abstract.....	12
Keywords:.....	12
I. Datos informativos del proyecto .....	13
I.1 Nombre de la práctica de intervención o investigación .....	13
I.2 Nombre de la institución o grupo de investigación .....	13
I.3 Tema que aborda la experiencia .....	13
I.4 Localización.....	14
II. Objetivo de la sistematización.....	15
III. Eje de la intervención .....	16
IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación .....	23
V. Metodología.....	23
VI. Preguntas Claves.....	25
VI.1 Preguntas de inicio.....	25
VI.2 Preguntas interpretativas .....	25
VI.3 Preguntas de cierre.....	26
VII. Organización y procesamiento de la información .....	26
VIII. Análisis de la información .....	30
IX. Justificación.....	32
X. Caracterización de los beneficiarios .....	33
XI. Interpretación.....	34
XII. Principales logros del aprendizaje .....	36
Conclusiones.....	38
Recomendaciones .....	39
Referencias Bibliográficas.....	40
Anexos .....	44



## Índice de tablas

Tabla 1." Cuadro comparativo de los modelos y ejes de intervención psicoeducativos"	21
Tabla 2. "matriz de actividades desarrolladas para la caracterización del plan"	30
Tabla 3. "Caracterización de los beneficiarios directos"	34

## Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Ubicación de la entidad eje de estudio	14
Ilustración 2. Representación de los distintos ejes de intervención dentro del campo psicoeducativo.	20
Ilustración 3- Validación del Cuestionario Cuve3-eso	65
Ilustración 4. Escala de Likert	66
Ilustración 5. Violencia Verbal del alumnado hacia el alumnado	67
Ilustración 6. Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	68
Ilustración 7. Violencia física indirecta por parte del alumnado	69
Ilustración 8 Exclusión Social	70
Ilustración 9. Violencia a través de las tecnologías	71
Ilustración 10. Diario de campo 2	72
Ilustración 11. Diario de campo 1	72
Ilustración 12. Diario de campo 3	73
Ilustración 13. Diario de campo 4	73
Ilustración 14. Diario de campo 5	74

## Índice de anexo

Anexo 1. Consentimiento informado.....	44
Anexo 2. Consentimiento informado 2.....	45
Anexo 3. Consetimiento informado 3.....	46
Anexo 4. Consetimiento informado 4.....	47
Anexo 5. Consentimiento informado 5.....	48
Anexo 6.Consentimiento informado 6.....	49
Anexo 7.Consentimiento informado 7.....	50
Anexo 8.Consentimiento informado 8.....	51
Anexo 9.Consentimiento informado 9.....	52
Anexo 10.Consentimiento informado 10.....	53
Anexo 11.Cuestionario Cuve3-eso .....	54
Anexo 12.....	55
Anexo 13.....	56
Anexo 14.....	57
Anexo 15.....	58
Anexo 16.....	59
Anexo 17.....	60
Anexo 18.....	61
Anexo 19.....	62
Anexo 20.....	63
Anexo 21.....	64

## Resumen

El presente trabajo de sistematización tiene como propósito el diseño de un plan de intervención preventivo contra la violencia entre pares estudiantiles en la unidad educativa particular "Ciudad de Cuenca" de la ciudad de Guayaquil, de mayo a agosto del 2023, sector guasmo sur cooperativa unión de bananeros, cuyo fenómeno de estudio es la violencia entre pares escolares, esta investigación se planteó bajo una metodología cualitativa de tipo descriptivo donde se emplearon diversas técnicas y/o instrumentos tales como cuestionario *CUVE<sup>3</sup> – ESO*, conversatorios, talleres psicoeducacionales, juegos de roles , dinámicas entre otros, que permiten conocer desde el criterio y la experiencia de los estudiantes las conductas y acciones relacionadas a la violencia dentro de la institución, como la frecuencia en la que han experimentado u observado casos de violencia entre sus pares, asimismo permite acceder y recolectar información que ayuda a la identificación de las causas y las consecuencias que generan la violencia escolar en el desarrollo psicosocial de los niños , niñas y jóvenes que lo sufre como de quienes lo ejercen.

De igual forma el presente perfil de titulación consta de un enfoque ecléctico el mismo que permitió abordar la problemática violencia entre pares desde distintos paradigmas , teorías y métodos como son la corriente sistemática y/o cognitivo conductual.

Finalmente se obtiene el diseño y la estructuración de un plan que otorga un abordaje ante cualquier tipo de violencia que se presente en los escolarizados cuya finalidad es la sensibilización y la prevención de la problemática donde además se promoció una cultura de paz que permita convivir bajo el respeto y la integridad de cada uno de los protagonistas que conforman la comunidad educativa.

**Palabras claves:** violencia entre pares, plan de intervención preventivo, sensibilización, cultura de paz, comunidad educativa.

## **Abstract**

The purpose of this systematization work is the design of a preventive intervention plan against violence between student peers in the private educational unit "Ciudad de Cuenca" in the city of Guayaquil, from May to August 2023, Guasmo sur sector cooperativa Union the bananeros, whose study phenomenon is violence between school peers, this research was raised under a qualitative methodology of descriptive type where various techniques and/or instruments were used such as the *CUVE*<sup>3</sup> – *ESO* questionnaire, conversations, psychoeducational workshops, role plays, dynamics, among others, that allow knowing from the criteria and the experience of the students the behaviors and actions related to violence within the institution, such as the frequency in which they have experienced or observed cases of violence among their peers, It also allows accessing and collecting information that helps to identify the causes and consequences that generate school violence in the psychosocial development of children and young people who suffer it as well as those who exercise it.

In the same way, the present degree profile consists of an eclectic approach, which allowed us to address the problem of violence between peers from different paradigms, theories, and methods such as the systematic and/or cognitive behavioral current.

Finally, the design and structuring of a plan that provides an approach to any type of violence that occurs in schoolchildren whose purpose is awareness and prevention is obtained of the problem where a culture of peace is also promoted that allows coexistence under the respect and integrity of each of the protagonists that make up the educational community.

**Keywords:** peer violence, preventive intervention plan, sensitization, peace culture, educative community.

## Primera parte

### I. Datos informativos del proyecto

#### I.1 Nombre de la práctica de intervención o investigación

Sistematización de la Experiencia: Plan de intervención preventivo contra la violencia entre pares estudiantiles en la unidad educativa particular "Ciudad de Cuenca" de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023.

#### I.2 Nombre de la institución o grupo de investigación

El proyecto que se describe se ejecutó en la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Cuenca", grupo de estudio corresponde a estudiantes de nivel medio básico, superior y bachillerato que oscilan entre las edades de 12 a 18 años

#### I.3 Tema que aborda la experiencia

La presente sistematización de experiencia aborda la violencia entre pares cuya categoría es en el área de la psicología educativa ya que tiene como propósito el diseñar un plan de intervención preventivo en la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Cuenca" que promueva y sensibilice a la comunidad de la institución y a sus protagonistas en la erradicación y eliminación de la violencia entre estudiantes.

"El Estado tiene como deber garantizar el efectivo goce de los derechos constitucionales fundamentales de la ciudadanía, enfatizando a los grupos de atención prioritaria" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017), de modo que el Ministerio de Educación y otros organismo buscan el desarrollo integro y holístico de los niños, niñas y jóvenes cuyo objetivo es brindar una educación basada en valores constitucionales como el derecho a vivir una vida libre de violencia donde la inclusión y la diversidad como el respeto y la justicia prevalezcan.

Las instituciones Educativas, cumplen un rol fundamental en crear y velar por espacios donde los jóvenes gocen de estos derechos y convivan de forma pacífica cuyo objetivo es el mermar y erradicar la violencia y se promueva la convivencia armónica como el principal promotor de una educación de calidad.

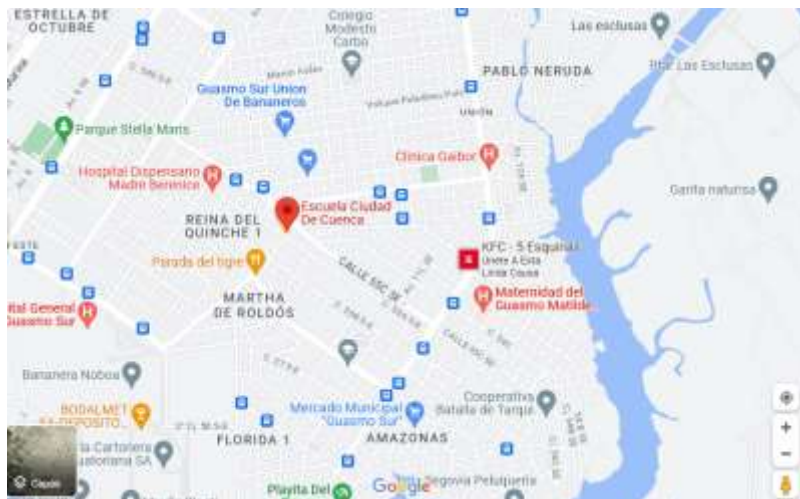
La violencia entre pares o violencia escolar es un "fenómeno relacional, cultural y multicausal. Se trata de aquellos modos de relación que se caracterizan por el uso ilegítimo de la fuerza y el poder" (Educación, 2019), el cual tiene como consecuencia el daño en el desarrollo psicosocial de los niños y jóvenes víctimas y victimarios.

Surge la necesidad de diseñar un plan de intervención preventivo en contra de la violencia entre pares como a su vez realizar un estudio , abordaje e intervención psicoeducativa que permita recolectar información acerca de la frecuencia en que los estudiantes han experimentado u observado casos de violencia entre compañeros , logrando mediante herramientas psicoeducativas la promoción y sensibilización de una cultura de paz.

#### I.4 Localización

La presente sistematización de experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa Particular Ciudad de Cuenca, situada en la ciudad de Guayaquil, Guasmo Sur, Cooperativa Unión de Bananeros , bloque 6, mz 2459, de la Parroquia Ximena, cuyas coordenadas son P4H7+3FQ, C. 55A S-E, Guayaquil 090111

*Ilustración 1. Ubicación de la entidad eje de estudio*



*Imagen satelital del establecimiento Educativo “Ciudad de Cuenca”*

## II. Objetivo de la sistematización

“Toda sistematización es en esencia un proceso de aprendizaje y construcción de conocimiento”. (Oit, 2018), el propósito de sistematizar es alcanzar el análisis autocritico y la reflexión de lo experimentado durante el proceso de la practica comunitaria o de investigación; esta metodología tiene como prioridad la adquisición y producción de conocimientos por medio de la reflexión y el análisis de las experiencias adquiridas debido a que permite reconocer las diversas ideas y opiniones que tienen los distintos actores referente al objeto de estudio como también modificar las condiciones sociales.

De igual forma Oscar Jara menciona que la sistematización “es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso” (Holliday, 2020).

El objetivo de esta sistematización es documentar las experiencias vividas en la Institución educativa "Ciudad de Cuenca" en Guayaquil durante el período de mayo a agosto de 2023. Esto incluye la descripción del trabajo psicoeducativo, la prevención de la violencia escolar y la comprensión de cómo esta problemática afecta a la comunidad educativa y a los estudiantes. Finalmente, se busca caracterizar un plan de intervención preventivo para abordar la violencia entre pares estudiantiles en la institución educativa.

Esta experiencia brinda la oportunidad de realizar un análisis más exhaustivo de la violencia entre estudiantes, los factores que lo generan y cómo combatirla, a través de una intervención psicoeducativa junto con un enfoque clínico que facilita la creación de técnicas o estrategias de intervención dirigidas a reducir la violencia entre compañeros y fomentar la conciencia sobre una cultura de paz.

Los actores que conforman la investigación no solo comprenden estudiantes, sino que autoridades , docentes y padres de familia ya que de esta forma nos permitirá obtener información más amplia sobre la violencia entre pares escolares, como también de la eficacia de la practica puesta en marcha con nuestros jóvenes estudiantes.

### **III. Eje de la intervención**

El eje de la intervención es la violencia entre pares o violencia escolar es considerada como “ aquel comportamiento violento en centros de enseñanza primaria o secundaria que causan daños físicos y psicológicos a otros alumnos o profesores y/o dificultan el ejercicio de la docencia y el funcionamiento de las clases” (Hernández & Saravia, 2016).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la violencia como el “ uso deliberado de la fuerza física o el ejercicio del poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad” (World Health Organization , 2002). Los resultados de esto pueden incluir daños tanto físicos como psicológicos, e incluso en algunos casos, pueden llevar a consecuencias fatales.

La violencia se encuentra comprendida de “innumerables consecuencias en el comportamiento, a menudo menos notorias, como los daños psíquicos, privaciones y deficiencias del desarrollo que comprometen el bienestar de los individuos, las familias y las comunidades” (World Health Organization , 2002) . De modo que aun sin ser víctima directa de la violencia está perturbada a nivel individual como colectivo, describiéndola como un problema de salud pública.

El fenómeno violencia ha incrementado en las últimas décadas generando preocupación a nivel internacional , debido a que este afecta a diversos ámbitos de la vida de la persona, donde puede partir desde “el nivel macrosocial como atentados terroristas , masacres de comunidades y micro sociales como la proliferación de la violencia en los hogares y en las escuelas” (Veccia, Calzada, & Grisolia, 2008),

Dan Olwues, psicólogo pionero sobre investigaciones referentes al acoso menciona a la violencia entre pares como “toda conducta agresiva, negativa, repetitiva, realizada por un individuo o un grupo en contra de otro individuo que tiene dificultades para defenderse de sí mismo” (Sánchez, 2016). De manera que la violencia entre pares es la conducta nociva e intencionada que se suscita dentro del ámbito escolar donde uno o más escolarizados agreden física, verbal y psicológicamente a otro u otros.

Las instituciones educativas juegan un rol primordial en la prevención , erradicación y concientización de la violencia ya que, por medio de la educación y la psicoeducación, se puede modificar los comportamientos que conllevan a este



fenómeno, mediante el trabajo de sensibilización , prevención y la promoción de la problemática “violencia escolar”, con todos los agentes que lo forma parte del establecimiento educativo.

Globalmente, alrededor de 150 millones de estudiantes entre las edades de 13 y 15 años, informan que experimentan violencia por parte de sus compañeros tanto en la escuela como en su entorno cercano (UNICEF, 2018).

En Ecuador, se ha informado que el nivel de incidencia de violencia escolar entre compañeros, es decir, estudiantes que han experimentado al menos un acto violento por parte de otro estudiante en el último trimestre, alcanza el 58,8%. Esto implica que aproximadamente, 6 de cada 10 estudiantes en edades comprendidas entre los 11 y los 18 años, correspondiente a los cursos de 8.º de básica hasta 3.º de bachillerato, han sido víctimas de al menos un acto de violencia (Ministerio de Educación de Ecuador, UNICEF, World Vision, 2015).

Escenarios que impactan significativamente en el desempeño académico de los estudiantes que son víctimas de violencia escolar, estos estudiantes tienen tres veces más probabilidades de sentirse excluidos en la escuela y más del doble de probabilidades de faltar a clases en comparación con aquellos que no experimentan acoso escolar. También existe una mayor probabilidad de que abandonen la educación formal después de completar la escuela secundaria. En estas circunstancias de acoso escolar; existen tres actores que se encuentra involucrados directamente en circunstancia de acosos escolar: los acosados, los acosadores y los espectadores.

Las víctimas o los acosados , tienden a presentar problemas con la baja autoestima, se presenta signos y síntomas de ansiedad, se vuelven reservados y tímidos como también sensibles, tiene una percepción escasa y negativa de su concepto como persona , como también pueden mostrar signos de irritación , tensión e hiperactividad.

Los victimarios o acosadores, tiende a presentarse como personas conflictivas con sus compañeros y docentes, presentan rasgos de impulsividad, pueden ser ansiosos e inseguros como tener la necesidad de tener el control y dominio utilizan la burla, los apodos , los insultos generando aislamientos e intimidación que trae consecuencias como dificultades en las habilidades sociales y problemas de adaptación de quien padece este acoso, es decir surgen una distinción entre el acosado y el victimario

donde por lo usual este último suele estar secundado por otros estudiantes que los motive la conducta violenta.

Los espectadores, son agentes que no participan en las acciones intimidadoras sin embargo en muchos de los casos suelen ser testigos de dichos escenarios por lo cual pueden ser considerado como cómplice.

Además este fenómeno de la violencia entre pares, ha sido sujeto de análisis por tres grandes áreas del conocimiento como los son la criminología, ,socio pedagogía y la psicoeducación , este ultima hace referencia a los “procesos personales e interpersonales implícitos y explícitos en el complejo fenómeno de la agresividad, la conducta agresiva, la victimización y la conducta violenta, en sus diferentes matices” (Castillo, 2011) , como también el estudio de los factores sociales y las condiciones de riesgos que se encuentra relacionados a esta problemática como la pobreza , la caracterización de la juventud , los fenómenos emigratorios entre otros.

Por lo cual se puede considerar a la violencia entre pares como un problema sistemático que afecta a las dinámicas sociales de la comunidad educativa y creando barreras y obstáculos para mejorar la educación, el logro de aprendizaje y el desarrollo sano de los escolarizados (Salazar, 2018).

De modo surgen la necesidad por el estado y las instituciones educativas el poder combatir y eliminar este tipo de conductas y acciones perjudiciales dentro de los sistemas educativos, es un trabajo interdisciplinar comprendido por docentes , psicólogos, trabajadores sociales entre otros profesionales que buscan estrategias , herramientas que permitan abordar y prevenir la violencia en las aulas.

El psicólogo es un agente primario en la prevención, promoción, y la intervención ante situaciones de violencia, es impermisible integración de un servicio psicológico que ayude a proporcionar una atención más efectiva y de mayor calidad en las escuelas cuyo propósito es favorecer los ambientes protectores en la familia, escuela y comunidad.

Dentro del contexto educativo, el rol del psicólogo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, debe desempeñar un papel clave a través de planes de intervención preventivo, adoptando una postura orientada hacia la promoción escolar. Esto implica la búsqueda de estrategias que fomenten el desarrollo

de habilidades sociales, mejoren la comunicación asertiva y fortalezcan la capacidad para resolver conflictos de manera efectiva, entre otras iniciativas psicoeducativas. Todo esto tiene como objetivo principal mejorar la convivencia armoniosa en el entorno escolar.

Es importante recalcar que la psicoeducación es un “proceso continuo, dinámico, integral e integrador, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de su ciclo vital y con un carácter fundamentalmente social y educativo” (Erausquin, Denegri, & Michele, 2018) que otorga una mirada “holística, comprensiva, ecológica, crítica y reflexiva” (Erausquin, Denegri, & Michele, 2018) cuyo objeto es mejorar los procesos de transformación , obtener una postura crítica y reflexiva y/o cambios a nivel interpersonal e intrapersonal .

Del mismo modo la intervención está caracterizada por beneficiar el desarrollo integral del sujeto , conformado por un grado proactivo ya que este se anticipa ante escenarios donde surjan fenómenos sociales como “la violencia”, buscando estar preparados y que su efecto se de en un grado menor a los estimado, existen diversos tipos de intervención como lo son: según su tipo de intervención, según su ámbito de intervención , según destinatario o finalidad y según su temporalidad (Erausquin, Denegri, & Michele, 2018).

Según su tipo de intervención:

Directa-indirecta: en la intervención directa el profesional tiene como prioridad centrar su acción en el destinatario para su abordaje en este caso el alumno; la intervención indirecta se trabaja de forma interdisciplinar donde el psicólogo y el docente trabajan de forma colaborativa, donde el docente recoge información y las sugerencias del psicólogo para actuar como mediador antes la problema que se esté suscitando, esto permite tener una perspectiva más amplia de la situación y de su resolución y abordaje.

Según su ámbito de la intervención:

Interna-externa: la intervención interna hace referencia al abordaje dentro del mismo centro educativo y con el personal que lo conforman, por lo contrario, la intervención externa es realizada por profesionales que no conforma el staff de la comunidad educativa.

Según destinatario o finalidad:

Individual – grupal: Su diferencia radica en mientras que la primera tiene como base el abordaje comprendido entre psicólogo- paciente mientras la intervención grupal se encuentra comprendida por tres o más participantes.

Según su temporalidad:

Reactiva-proactiva: la intervención reactiva es de carácter correctivo y remedial busca la re-adaptación de lo establecido en cambio la intervención proactiva se anticipa antes que se despliegue o se manifiesta la problemática.

Según orientación:

Salud, educación y aprendizaje: “César Coll (1988) , subrayaba que las intervenciones de los psicólogos en educación parecían orientadas a la salud de los individuos más que al proceso educativo, y parecían no tener vinculación con el enriquecimiento y optimización del aprendizaje de los alumnos” (Erasquin, Denegri, & Michele, 2018) , en la actualidad en base a investigación realizadas los psicólogos que su función es ser orientadores escolares se hacen referencia que “en ocasiones sus objetivos y sus recortes se vinculan más al “deseo” delos “sujetos”, casi independientemente de su salud, de su aprendizaje o de su educación.” (Erasquin, Denegri, & Michele, 2018).

Ilustración 2. Representación de los distintos ejes de intervención dentro del campo psicoeducativo.



Los modelos de orientación e intervención psicoeducativa se encuentran conformados por: modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas.

Modelo clínico (Counseling): “Se realiza un diagnóstico individual y se elige y decide una estrategia de abordaje también individualizada. En nuestro contexto educativo, la derivación al sistema de salud, público o privado es lo que predomina, como intervención clínica”

Modelo de consulta: Se presenta la consulta o la demanda generalmente por parte de un directivo o docente a un agente psico-socio-educativo donde su intervención por lo regular es indirecta, se lleva a cabo el intercambio de información o ideas entre el consultado y los consultadores con el objetivo de buscar estrategias que permita a los consultantes actuar y mediar la problemática que se afronte con los escolarizados.

Modelo de programa: se basa bajo un enfoque sistémico y ecológico, actualmente tiene mayor aceptación en las intervenciones psicopedagógicas, es bidireccional pretende llegar a cada uno de los agentes que lo conforman (comunidad , institución, estudiantes , autoridades, docentes padres de familia , etc.) a su vez permite accionar en distintos ámbitos, buscar desarrollar estrategias preventivas y de promoción mediante el aprendizaje y la sensibilización , implica planificación, ejecución y evaluación de los resultados, su objetivo primordial es apaciguar y reducir el malestar o la necesidad que experimenta la comunidad educativa y cada uno de sus involucrados .

*Tabla 1." Cuadro comparativo de los modelos y ejes de intervención psicoeducativos "*

<b>EJES DE INTERVENCIÓN</b>				
<b>MODELOS</b>	<b>Directa/indirecta</b>	<b>Individual/Grupal</b>	<b>Interna/Externa</b>	<b>Reactiva/Proactiva</b>
<b>Clínico</b>	Directa	Individual	Mayormente externa	Reactiva
<b>Programas</b>	Mayormente directa	Mayormente grupal	Mayormente externa	Mayormente proactiva
<b>Consultas</b>	Indirecta	Mayormente mediacional	Mayormente interna	Mayormente proactiva

La terapia cognitivo-conductual ha demostrado ser eficaz en numerosos estudios relacionados con la violencia y se considera especialmente adecuada para abordar a niños que muestran tendencias o comportamientos agresivos en sus relaciones con sus compañeros. Esto se debe a que la agresión puede ser vista como el resultado de procesos cognitivos distorsionados que se traducen en conductas de amenaza o provocación continua hacia la víctima. (Guzmán)

Se enfoca en abordar la agresión infantil mediante la reestructuración cognitiva, ya que se observa una alta prevalencia de pensamientos irracionales relacionados con la víctima y la situación de acoso. Es crucial desarrollar habilidades de resolución de problemas, ya que el agresor suele carecer de herramientas adecuadas para abordar los problemas derivados de estos pensamientos distorsionados. Además, se emplean estrategias de modificación de comportamiento para reemplazar la agresión con conductas prosociales. El entrenamiento en habilidades sociales se adapta según el perfil del agresor, ya que no todos carecen de habilidades sociales, pero pueden hacer un uso inapropiado de ellas. Por último, se consideran estrategias de control de impulsos como una necesidad para gestionar la ira (Guzmán). Principio del formulario

Bajo lo expuesto un plan de intervención preventivo “consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación” (Stagnaro & Da Representacao, 2012) además su intervención tiene distintas finalidades como correctivo , preventivo y de desarrollo, el presente proyecto que se describe es considerado un plan de prevención preventivo bajo un modelo sistemático y ecológico que tiene como finalidad la prevención de la violencia escolar entre estudiantes como la promoción de un cultura de paz.

Es relevante destacar que la cultura de paz se origina a partir de la creación de "pautas de comportamiento que promuevan actitudes pacíficas y de concordia, fomentando el respeto y la tolerancia hacia los demás". (Landeró, 2019),

Si las acciones realizadas a nivel individual promueven comportamientos no violentos y respaldan valores como la libertad y el respeto de los derechos humanos, es posible concluir que se está construyendo una sociedad y una comunidad que se orientan hacia la paz y el desarrollo.

#### **IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación**

El objeto de esta sistematización de experiencia es el plan de intervención preventivo, que permita el desarrollo de estrategias psicoeducacionales preventivas ante la violencia entre compañeros estudiantes, como promocionar y sensibilizar sobre los beneficios de una cultura de paz

Este proyecto tiene como prioridad inducir al establecimiento educativo en el trabajo interdisciplinar, el cual permite obtener una visión amplia del fenómeno violencia entre pares, como el dejar acentuado un instrumento que permita la intervención y el abordaje en caso de que se susciten escenarios de este índole, donde la prioridad sea el velar por el desarrollo integral de los/as estudiantes de la institución educativa, como también incentivar y reforzar el trabajo interdisciplinar y bidireccional para la eliminación de esta problemática.

Se pretende el uso del cuestionario Cuve3-eso el cual permite obtener un diagnóstico sobre la frecuencia de la violencia entre estudiantes dentro de la comunidad educativa, el uso de herramientas psicoeducativas como conversatorios, charlas, juegos de roles, dinámicas rompe hielos entre otras actividades que favorecen la caracterización del plan de intervención preventivo y la promoción a una cultura de paz. Dicha investigación no solo va dirigida hacia los estudiantes, sino a todos sus agentes que los conforman como lo son los padres de familia, los docentes y las autoridades del plantel.

#### **V. Metodología**

La metodología con el que se va a desarrollar el presente trabajo de sistematización es cualitativa, de tipo descriptivo. “La investigación descriptiva o método descriptivo de investigación es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar” (Martínez, 2018) razón que solo busca identificar y definir al fenómeno y sus propiedades además “no comprende el empleo de hipótesis ni predicciones, sino la búsqueda de las características del fenómeno estudiado que le interesan al investigador”. (Martínez, 2018) de manera que se adapta al presente proyecto de sistematización orientado al diseño de un plan de prevención de violencia entre pares.

De acuerdo con la información recaudada se emplea la sistematización de experiencia el cual permite describir los procesos llevados a cabo dentro del periodo de práctica, intervención y estudio de la problemática desde la autorreflexión , el análisis y la postura del o los gestores del proyecto

Según Jara describe a la sistematización de experiencia como “ aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas” (Holliday, 2020) es decir permite el aprendizaje significativo basado en la experiencia adquirida de su difundir por medio de la redacción interpretativa y critica de ese proceso.

En cuanto a las técnicas y/o instrumentos que se emplearan para estructurar la sistematización son las siguientes :

**Cuestionario para evaluar la violencia escolar en educación primaria y en educación secundaria “CUVE3-ESO”**, “este instrumento permite conocer la frecuencia en que los estudiantes han experimentado o han observado violencia dentro de la institución” (Álvarez , Núñez, & Dobarro, 2013). Se encuentra conformado por 8 factores a medir sin embargo en el presente proyecto se tomará en cuenta a 5 factores que esenciales para la investigación como lo son : violencia verbal entre escolarizados, violencia física directa e indirecta y amenazas entre compañeros, exclusión social, violencia a través de la Tips.

Su importancia radica en que este cuestionario permite llevar acabo un diagnóstico inicial de la violencia dentro de la comunidad educativa y como afecta de forma directa e indirecta a los/as estudiantes.

**Talleres psicoeducativos**, instrumento “ Capaz de crear los espacios necesarios para la reflexión y el desarrollo personal de aquellos que participan, coronado de vivencias que van desde un plano grupal hasta la reflexión más personal del participante” (León & García, 2014)

**Conversatorios y mesas redondas**, esta herramienta metodológica se lo conoce como una “técnica grupal de discusión bastante informal es fácil de organizar para exponer temas de interés y de naturaleza controversial” (Merlo, Sánchez, & Núñez, 2020), cuyo propósito es la reflexión e intercambios de ideas del fenómeno de investigación expuesto



**Diario de campo,** Se define “como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener” (Valverde, 2013).

**Consentimiento Informado,** la muestra de estudio comprende a estudiantes de edades de 12 a 18 años por lo cual es necesario contar con un documento legal que permita constatar la aceptación de su representante legal para que sean parte de este proyecto investigativo.

**Registro de asistencia,** documento que permite constatar el número de participantes que han conformado cada sección de trabajo.

**Materiales didácticos,** entre los materiales o recursos didácticos contamos con pizarras digitales , diapositivas, uso de hojas blancas , bolígrafos, lápiz de colores , cartulina , globos entre otros.

## **VI. Preguntas Claves**

Se formulan tres tipos de preguntas:

### **VI.1 Preguntas de inicio.**

- ¿Qué problema se van a prevenir con el plan de intervención?
- ¿Quiénes participaran del plan de intervención preventiva?
- ¿Cómo perciben los y las estudiantes a la violencia entre pares?

### **VI.2 Preguntas interpretativas**

- ¿Cómo diseñar un plan de intervención preventivo contra la violencia entre pares estudiantiles?
- ¿Qué conocen los y las estudiantes sobre la violencia entre pares?
- ¿Qué problemas en la unidad educativa están vinculados a la violencia entre pares?

### VI.3 Preguntas de cierre.

- ¿Cuál es el impacto del plan de intervención preventivo contra la violencia entre pares estudiantiles en la comunidad educativa?
- ¿Cómo beneficia la promoción de una cultura de paz en el desarrollo integral de los/as estudiantes?
- ¿Es importante el trabajo interdisciplinar para la prevención y erradicación de la violencia entre pares en la comunidad educativa?

## VII. Organización y procesamiento de la información

**(05-09 de junio)** Revisión y recopilación bibliográfica sobre la Violencia entre pares escolares y caracterización de un plan de intervención preventivo, durante este periodo se realizó el levantamiento de información respecto a autores, enfoques, modelos y fuentes bibliográficas que sirven como sustento y guía para el desarrollo del plan, se limita el tema, las variables a estudiar, los instrumentos posibles aplicar, las actividades que se van realizar para el levantamiento de información, se describe las partes o fases en la que va estar comprendido el proyecto como también la realización del cronograma de actividades.

Entre los resultados obtenido en esta primera etapa son: redacción del objetivo general , los objetivos específicos, delimitación del lugar, la muestra o la población de estudio, justificación del tema, entre otros factores esenciales que permiten y sirve como base para la intervención psicoeducativa con los jóvenes estudiantes del establecimiento educativo .

**(12-14 de junio)** Presentación de la propuesta a investigar a la autoridad del plantel educativo, durante esta sección se efectúa la petición para realizar el proyecto de titulación en el centro educativo , se socializa el propósito del proyecto, su alcance y beneficio para la institución como para los agentes que lo conforman: estudiantes, personal docente, padres de familia y comunidad educativa.

Se obtiene la autorización para poder ejercer las actividades con fin psicoeducativo y de investigación, se programa fecha para llevar a cabo la primera reunión con los padres de familia cuyo objetivo es poder socializar la finalidad del plan y acceder al consentimiento informado de sus representados.

**(15-16 de junio)** Reunión de padres de familia para la entrega del acta de consentimiento informado, se socializo el propósito del proyecto investigativo , las actividades a realizar con los/las estudiantes.

Durante la sección de trabajo en compañía de los directivos del plantel y de los padres de familia que conforman los cursos de nivel medio, superior y bachillerato se acordó la importancia de abordar diversos temas referentes a la violencia entre compañeros cuyo fin es poder mediar y encontrar soluciones factibles que permitan el desarrollo integro de cada uno de los estudiantes, se define la muestra que compren a jóvenes estudiantes de 12 a 18 años edad que se encuentran conformado por los niveles de media, superior y bachillerato.

En base a esta experiencia se realizó el primer acercamiento y sensibilización sobre la violencia que sufren muchos niños y jóvenes durante su vida estudiantil , como también la prioridad de poder crear e investigar un plan de intervención preventivo para disminuir e erradicar los índices de violencia entre compañeros dentro la Institución educativa . Se conto con la presencia de los padres de familia los cuales accedieron voluntariamente a firmar el consentimiento informado para que sus representados sean parte de este proyecto investigativo (Ver anexos del 1 al 10).

Materiales empleados: Diapositivas- Carta de consentimientos- Pizarra digital, etc.

**(19-23 de junio )** Primer conversatorio con los estudiantes de nivel medio, superior y Bachillerato, “introducción a la violencia entre pares” durante esta sección se lleva a cabo la apertura de los talleres psicoeducacionales, se brinda una corta introducción del objetivo de la investigación en marcha , las actividades realizadas fueron: Dinámica rompe hielo (choza, cripta , terremoto), cortometraje sobre violencia entre compañeros, reflexión de parte de los estudiantes sobre la violencia, temas referentes a la violencia le gustaría abordar , refrigerio cierre.

Los estudiantes mencionaron eventos en los que hayan considerado ver observado o experimentado violencia entre compañeros ( como los apodos y bromas pesadas), se trató diversos escenarios en lo que se suscite la violencia entre pares y que hacer para disminuir la violencia ,como también se llevó se brindó la definición de la OMS sobre la violencia y los tipos de violencia que se pueden presentar dentro de las escuelas.

A finalizar la sección los estudiantes mencionaron el agrado de realizar estas actividades psicoeducativas como su compromiso y cooperación para actividades futuras, se obtiene resultados satisfactorios para la investigación ya que se recaudó información valiosa por parte de los estudiantes, sobre experiencias que han vivido y observado referente a la violencia entre pares , como lograr sensibilizar sobre la importancia del respeto y compañerismo dentro de la escuela y otro entorno social.

**(27-28 de junio)** Aplicación del cuestionario Cuve3-eso, este instrumento fue aplicado estudiantes de 12 a 18 años edad correspondientes a los niveles de educación básica media , superior y bachillerato general, este test consta de una total de 28 pregunta las cuales por secciones mide diversos factores como la violencia verbal , física , psicológica, aislamiento y cyber bullying Durante la aplicación del cuestionario se brindaron las pautas necesarias para su realización, se observó diferencia en la realización del test según los cursos. Para la realización del cuestionario el nivel medio hubo una duración de 40 min , en superior entre 30 a 40 min y el bachillerato de 25 a 30 min. De modo que se constata la diferencia en la interpretación del cuestionario dependiente del factor edad. (Ver anexo del 11 al 21)

Materiales: Cuestionario CUVE3-ESO- Bolígrafo y lápiz

**(05-10 de julio )** Tabulación de los resultados del cuestionario Cuve3-eso

Durante este periodo se analizó y se organizó la información obtenida de los cuestionarios realizados por 10 estudiantes que oscilan entre las edades de 12 a 18 años , se transcribió los resultados a tabla de Excel como también se realizó la representación gráfica de sus resultados. Como primer punto fue necesario la validación del cuestionario por lo cual obtuvo el “Alfa de Combrach” “coeficiente utilizado para medir la fiabilidad de una escala de medida o test” (Mitjana, 2019), correspondiente a 0.84 (Muy alta) (Anexo 22)

Posterior verificado la fiabilidad del test y de sus datos, se procedió a construir las gráficas de la representación de la escala de Likert por lo cual fue necesario trabajar

Con el tratamiento de los datos mediante los distintos niveles de satisfacción 1= Nunca, 2= Pocas veces , 3= Algunas veces, 4= muchas veces, 5= Siempre y de la frecuencia absoluta de cada ítem, como la frecuencia absoluta global.(Anexo 23)

**(11-14 de julio)** Tercer taller psicoeducativo , reflexión sobre los daños y consecuencias que conllevar el abuso y el acoso entre compañeros. Mediante imágenes proyectadas se mostró diversas acciones que inducían la violencia dentro de las aulas, cada uno de los estudiantes dio su punto de vista referente a lo que las imágenes les transmitía, mencionaron un pequeño análisis de las consecuencias que trae la violencia entre compañeros , realizaron una lluvia de idea de cómo mejorar o prevenir el acoso escolar entre compañeros. Definieron diversos tipos de violencia y como se da cada una de ellas , la física, verbal , psicología. Además, estuvo compuesta de un pequeño break donde se les brindo refrigerio cuyo fin el logara que el grupo se asocie y pueden desarrollar sus destrezas sociales mediante la comunicación asertiva.

**(17-21 de julio)** Estudio y análisis de fenómeno “violencia entre pares”, durante este periodo se retomó la búsqueda de nuevas fuentes bibliográficas que permitan comprender a mayor profundidad el fenómeno violencia entre pares, se analiza el enfoque sistémico y ecología como también los diversos modelos de intervención para la caracterización del plan de intervención preventivo.

**(01-02 de agosto)** Taller de Cierre “Amistades sanas”, Se detallo los diversos los beneficios de una amistad reciproca y respetuosa, Tips para mejorar la autoestima, dibujo y pintura libre. Durante la sección se realizó una mesa redonda donde cada uno de los integrantes expuso como se han sentido durante las actividades realizadas.

Se realizo dinámica de Tejiendo la red de las amistades. Para la apertura de esta sección se realizó la técnica de la respiración diafragmático para ayudar a la relajación acompañados de ejercicios de estiramientos ,Se creo una red a partir de las cualidades y valores positivos que poseen entre cada uno de los integrantes a su vez esto ayudo a fortalecer y reconstruir lazos sanos en base al respeto y la amabilidad entre ellos.

**(05 de agosto)** “Promoción de cultura de paz”- Sensibilización de la no violencia con los estudiantes, padres de familia y personal docente de la institución.

Socialización de las actividades realizadas con el personal docente y autoridades para el análisis y la sensibilización de casos de violencia entre compañeros , como el socializar las rutas y protocolos en caso de violencia, la presente investigación permite recaudar información y datos que son útiles para la renovación del nuevo código de convivencia de la Institución Educativa periodo 2023-2024

(06-31 de agosto) Reflexión y redacción del análisis de las actividades realizadas para la caracterización del plan de prevención preventivo, se trabaja en la redacción de las experiencias obtenidas dentro del establecimiento educativo, se realiza análisis de resultados, se establece el plan de intervención, se describen las conclusiones y recomendaciones.

### VIII. Análisis de la información

Tabla 2. “Matriz de actividades desarrolladas para la caracterización del plan”

Técnica/Instrumento	Desarrollo	Resultados
Conversatorio	Primer conversatorio “Introducción a la violencia entre pares”	Se obtuvo información sobre la percepción que tiene los estudiantes sobre la violencia, los temas de interés a ser tratados durante los talleres.
Cuestionario	Segundo taller “Aplicación del cuestionario cuve3-eso”	El test consta de 28 preguntas, posee una escala de Likert que va del 1 (nunca) al 5 (siempre). La muestra de evaluados lo conforman 10 estudiantes que se encuentra en las edades de 12 a 18 años. Los resultados obtenidos se detallan a continuación Factor Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado: 45% de los estudiantes han sufrido o han sido parte de conductas violentas como extender rumores entre compañeros, usar sobrenombre, etc. El 30% de los estudiantes responde algunas veces, razón por la cual en índice de estar no conforme con las situaciones evaluadas. (Figura n° 3) Violencia física directa y amanezcas: el 45% de los estudiantes mencionan que nunca han sido

---

víctimas o han sido partes de conductas como agredir de golpear a otro compañero.

Violencia física indirecta: este factor se encuentra comprendido por el hurto y desaparición de dinero u objetos un 32% considera que nunca ha sido víctima o han realizados actos como este dentro de la institución. (Figura n°4)

Exclusión social: el 30% de los estudiantes mencionan que pocas veces han sido víctimas de aislamiento o exclusión social. (Figura n°5)

Violencia a través de las tecnologías un 58 % asegura no haber sido víctima de cyber bullying mientras un 31% menciona que alguna vez ver sido víctima o participe de acciones como burlas por redes sociales de sus compañeros. (Figura n°6)

---

<b>Mesa redonda</b>	Tercer Taller “Causas y consecuencias de la violencia entre pares”	Se fomenta el trabajo en equipo, se pone en práctica la escucha activa y prácticas para la resolución de conflictos, se anima a crear lazos bajo el respeto, la empatía y la solidaridad.
<b>Charla Psicoeducativa</b>	Taller de Cierre “Amistades sanas “ “Promoción de cultura de paz.-	Se realiza proceso de sensibilización, acerca de la relevancia de vivir en un entorno pacífico y se proporciona educación psicológica sobre los efectos perjudiciales del acoso escolar en la integridad de los estudiantes.
<b>Feria</b>	Sensibilización de la no violencia con los estudiantes, padres de familia y personal docente de la institución	Se realizó una jornada de integración matutina en la que cada nivel educativo presentó los temas que más les interesaron durante los talleres. Los padres de familia y el personal docente tuvieron la oportunidad de visitar cada puesto de exhibición preparado

---

## **IX. Justificación**

La presente sistematización de experiencia tiene como propósito fundamental la creación de un plan de intervención preventivo contra la violencia entre pares estudiantiles, esta iniciativa se justifica en virtud de las graves consecuencias que este fenómeno conlleva a nivel individual, grupal y en la sociedad .

La violencia entre pares no solo afecta a quienes son víctimas de ella, sino también a aquellos que perpetran los actos violentos; esta forma de violencia puede generar un impacto significativo en las personas involucradas, además se enfrenta a un mayor riesgo de iniciar el consumo temprano de sustancias psicotrópicas, como el alcohol, el tabaco y otras drogas, como una mayor inclinación a participar en comportamientos sexuales de alto riesgo que aumentan la probabilidad de contraer enfermedades físicas, como el VIH, cáncer y enfermedades cardíacas, entre otras. También se evidencia una mayor tendencia a experimentar dificultades psicológicas, tales como la ansiedad, la depresión y los trastornos de personalidad, así como un aumento en la incidencia de la violencia en el ámbito familiar, consecuencias psicosociales que repercuten en la sociedad.

Según Datos de la OMS, En los Estados Unidos, se estima que los costos acumulados a lo largo de la vida asociados al maltrato infantil en un solo año alcanzan la cifra de US\$ 428 mil millones. En las regiones de Asia oriental y el Pacífico, las repercusiones del maltrato infantil representan un gasto económico equivalente al 1,4% al 2,5% del producto interno bruto anual de la región (Organización Mundial de la Salud, 2020). En Ecuador, según un informe de la CEPAL, 3 de cada 5 niños experimentan algún tipo de violencia en las instituciones educativas del país. (Álava Velez & Franco Pazmiño, 2019). Hecho que afecta significativamente en el rendimiento académico de los niños que son víctimas de intimidación, son tres veces más proclives a sentirse extraños en la escuela y más del doble a faltar en relación de aquellos que no sufren de acoso escolar, el cual se traduce como obstáculos en el rendimiento académico y social de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial abordarla de manera proactiva y preventiva.



La metodología que se empleará en este trabajo de investigación es cualitativa y de tipo descriptivo. Esta elección metodológica se basa en la necesidad de analizar el impacto que la violencia ha tenido en los sistemas educativos. Se considera de suma relevancia sensibilizar y prevenir a la comunidad educativa de "Ciudad de Cuenca" acerca de la importancia de erradicar la violencia en las aulas y su entorno, con el objetivo de fomentar un ambiente seguro y propicio para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

## **X. Caracterización de los beneficiarios**

Este plan de intervención preventivo está dirigido principalmente a los estudiantes adolescentes de la institución educativa "Ciudad de Cuenca", quienes tienen edades comprendidas entre los 12 y los 18 años, abarcando los niveles de educación básica media, educación básica superior y bachillerato. Además de los estudiantes, otros beneficiarios clave son los padres de familia, ya que desempeñan un papel esencial en la prevención de la violencia escolar. En muchos casos, el comportamiento violento es una manifestación de lo que ocurre en el entorno familiar, lo que subraya la importancia de involucrar a los padres en este proceso de intervención.

Asimismo, el personal docente y las autoridades de la institución son también beneficiarios del plan. Esto se debe a que la información recopilada de los talleres y cuestionarios analizados facilitará una colaboración conjunta en la sensibilización y la intervención adecuada en caso de que se presente violencia entre los estudiantes. Este plan preventivo servirá como referencia tanto para las futuras generaciones de la institución educativa como para la creación del código de convivencia de la misma. De igual forma, es importante destacar que la institución educativa se encuentra ubicada en una zona urbana marginada, donde actualmente se enfrenta a un alto índice de delincuencia y casos de sicariato. Por consiguiente, este proyecto no solo beneficia a los miembros de la institución educativa, sino que también contribuye a promover una cultura de paz en su entorno inmediato. Esto implica la colaboración con otras instituciones educativas y el Ministerio de Salud Pública de la zona en la prevención de la violencia escolar, la cual es considerada como un problema de índole social y de salud pública.

Tabla 3. “Caracterización de los beneficiarios directos”

Descripción de los estudiantes	
Edad	12 a 18 años
Sexo	Hombre y mujeres
Religión	Católica – Cristiana Evangélica

## **XI. Interpretación**

Esta sistematización de experiencia se ha construido a partir de las vivencias surgidas durante la implementación del plan de intervención preventivo, diseñado específicamente para abordar la problemática de la violencia entre estudiantes, este plan proporcionó información valiosa para identificar y abordar la violencia en estudiantes de nivel medio, que abarcan desde el 5to hasta el 7mo grado, en el nivel de educación superior, que incluye a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo grado. así como en el nivel de bachillerato conformado por estudiantes de 1ero, 2do y 3ero de BGU, es relevante destacar que la institución receptora demostró un constante interés y apertura hacia la ejecución del plan, lo que facilitó el logro de los objetivos planteados en cada una de las actividades.

Cuando se trató el tema de la violencia entre pares, se notó que, en la población de nivel medio, los destinatarios recibieron los contenidos de manera diversa y también se observó que la duración para completar el cuestionario CUVE3-ESO fue más extensa en comparación con los estudiantes de nivel superior y bachillerato. Por lo tanto, se puede concluir que la edad es un factor que influye en la percepción y comprensión de la violencia y la violencia entre compañeros.

En el nivel superior, se pudo observar que los talleres impartidos resultaron beneficiosos para abordar y resolver conflictos que habían surgido previamente en las aulas. Se destacó una mayor participación y colaboración por parte de los estudiantes. Los resultados del cuestionario indicaron que los estudiantes tenían una visión normalizada del uso de apodos, pero a lo largo de las sesiones se logró crear conciencia sobre la importancia del respeto y la dignidad de cada individuo, tanto entre ellos como hacia los docentes y sus compañeros.

En el nivel de bachillerato, se pudo establecer un adecuado rapport, los estudiantes asistieron continuamente a los talleres impartidos, algunos estudiantes comentaron que inconscientemente haber sido partícipes de prácticas de acosos escolar, como bromas pesadas, sobrenombres y aislamiento de compañeros por diversas circunstancias, lo que denota distorsión y en algunos casos malestar psíquico, se trabajó con la finalidad de mejorar y aliviar el malestar generado, mediante actividades recreativas, dinámicas, actividades de meditación entre otras.

Además, los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario revelaron que, en relación con los factores analizados, se observa una prevalencia de comportamientos violentos verbales en un 45%, seguidos de las conductas violentas indirectas con un 30%, mientras que la exclusión social fue identificada en un 25%.

Los resultados derivados de la aplicación del cuestionario ratificaron que existen conductas violentas verbales y acciones indirectas de violencia, como la utilización de apodos, la difusión de rumores, el robo de dinero y objetos, que son habituales en la interacción entre los jóvenes estudiantes de la institución. Este análisis diagnóstico proporcionó un punto de partida relevante para la planificación de las fases posteriores del programa.

La experiencia proporcionó conocimientos tanto teóricos como prácticos en el ámbito clínico-educativo, al abordar temas relacionados con la prevención, sensibilización y promoción de la no violencia entre compañeros. En cuanto a los elementos claves que contribuyeron al éxito de esta experiencia, se pueden mencionar la planificación de las actividades, el registro de asistencia, la documentación de las observaciones realizadas en el campo, los consentimientos informados obtenidos de los representantes legales de los estudiantes, y otros materiales didácticos utilizados durante las sesiones de intervención psicoeducativa.

En cuanto a la intervención, esta se presenta como una reflexión profunda sobre la experiencia, que implica un análisis objetivo en el que se establece una conexión entre la experiencia y diversos aspectos como la historia, la cultura, las instituciones, las dinámicas de género y las manifestaciones de malestar psicológico, entre otros. Además, se identifican los significados que la experiencia generó, así como las tensiones y contradicciones presentes en ella. Se examina de qué manera la experiencia

contribuyó en distintos ámbitos y se señalan los elementos cruciales que fortalecieron o debilitaron la vivencia en cuestión.

## **XII. Principales logros del aprendizaje**

Las lecciones aprendidas de acuerdo con el desarrollo de esta sistematización se relacionan principalmente al rol que ejerce el psicólogo dentro de una institución educativa, como la importancia del trabajo interdisciplinar con demás profesionales, cuyo propósito es brindar una educación de calidad que no solo se limite al ámbito del aprendizaje, sino también se enfoque en el desarrollo y la formación psicosocial de los niños, niñas y jóvenes escolarizados.

A través de la investigación del fenómeno de "violencia entre pares", se pudo comprender que dependiendo en qué etapa de crecimiento del niño se realice el abordaje o intervención, así como la forma en que se desarrolla es un factor contribuyente en la calidad de los resultados, por lo tanto, el no abordar a tiempo y sin un plan de intervención sostenible, afecta en la formación y el desarrollo de las personas en aspectos conductuales, cognitivos y socioemocionales.

Esta experiencia brinda la oportunidad de obtener una comprensión más completa de los diversos ámbitos en los que un profesional de la psicología puede desempeñarse, en este caso la educativa y clínica al mediar e intervenir en casos de violencia escolar, de igual forma ofrece la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación como profesional a lo largo de esta práctica, mediante el uso de estrategias psicoeducativas y psicoterapéuticas que permite la intervención con los estudiantes.

Entre las experiencias positiva se destaca la participación actividad de los y las estudiantes, el incremento del compañerismo y el desarrollo de habilidades para el liderazgo. Por otra parte, se destaca la apertura brinda por parte de la institución receptora, así como de los padres de familia. Entre los aspectos negativos, se menciona que en algunos talleres no se desarrollaron en el tiempo establecido de acuerdo al cronograma de actividad, debido a las actividades que tenían planificada en la institución, lo que generó la falta de continuidad en los temas tratados lo que ocasiono la pérdida de atención y motivación para seguir participando de las sesiones de intervención preventivas.

Entre los productos o resultados que se obtuvo de esta sistematización, es la identificación y comprender los factores psicológicos que desencadenan la violencia entre pares dentro de la institución educativa.

Se alcanzaron satisfactoriamente los objetivos establecidos que incluyen la caracterización del plan de intervención preventiva y la promoción de la conciencia sobre la no violencia escolar.

Uno de los desafíos identificados durante la etapa de sistematización fue desarrollar el contraste de los informes de resultados con la teoría.

Dentro del proceso de sistematización, uno de los aspectos novedosos fue la utilización de los informes de cuestionarios, que resultó ser una herramienta altamente provechosa para identificar los principales factores que contribuyen a la violencia entre compañeros en la escuela como lo es la violencia verbal y la violencia física indirecta.

Desde una perspectiva de salud mental, se examinaron las repercusiones que la violencia escolar tiene en el desarrollo social, emocional, cognitivo y psicológico de los niños y adolescentes. Además, si no se aborda de manera oportuna, puede desencadenar problemas más graves, como el desarrollo de ansiedad y depresión, el consumo de sustancias como el alcohol, el tabaco y otras drogas adictivas, la aparición de trastornos de la personalidad y un incremento en la incidencia de la violencia en el entorno familiar, entre otras consecuencias psicosociales que afectan a la sociedad en su conjunto.

## **Conclusiones**

En relación con los objetivos establecidos, se ha logrado describir el plan de intervención preventivo diseñado para abordar situaciones de violencia entre estudiantes.

Se concluye desde la experiencia que existen registros en la institución educativa de violencia entre pares escolares, las misma que si no son abordadas a tiempo, desencadenarán otros problemas de índole psicosocial.

Es esencial subrayar que, para lograr un impacto más significativo, se requiere la colaboración y coordinación entre estudiantes, profesores, autoridades, padres de familia y la comunidad en su totalidad, con el fin de erradicar y sensibilizar sobre la violencia entre compañeros.

## **Recomendaciones**

Sé recomienda, ejecutar un proceso de intervención que contemple una fase diagnóstica e interventiva para identificar de manera precisa las necesidades y desafíos específicos relacionados con la violencia entre pares en su entorno educativo.

Se sugiere evaluar los efectos colaterales y posibles problemas psicosociales que pueden agudizar la violencia entre pares.

Se plantea el involucramiento de todos y todas las personas que conforman la institución educativa para generar mayor impacto en el proceso de intervención ante problemáticas asociadas a la violencia entre pares.

## Referencias Bibliográficas

- Álava Velez, S. E., & Franco Pazmiño, A. (Noviembre de 2019). *Cultura de Paz implementado en la unidad educativa Eloy Alfaro para la disminución de violencia entre pares*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5017>
- Álvarez , D., Núñez, J., & Dobarro, A. (2013). *Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en educación primaria y en educación secundaria*. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=bea40b856748ca25JmltdHM9MTY5MTYyNTYwMCZpZ3VpZD0yMDVjZmQxZS00ODY0LTY5YjltMzM1Zi1lZTAzNDk5OTY4MTEmaW5zaWQ9NTE3OQ&pptn=3&hsh=3&fclid=205cfd1e-4864-69b2-335f-ee0349996811&psq=cuestionario+cuve+eso+3+pdf&u=a1aHR0cHM6Ly9wZGFidWxseW>
- Castillo, L. E. (31 de 10 de 2011). *El acoso escolar, De las causas, origen y manifestaciones*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Educación, M. d. (2019). Obtenido de como prevenir y abordar la violencia escolar: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/6877>
- Erausquin, C., Denegri, A., & Michele, J. (2018). *Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa : historia y perspectiva en el análisis y construcción de prácticas y discursos*. Obtenido de <https://www.academica.org/cristina.erausquin/195>
- General, M. d. (2019). Obtenido de Cartilla de apoyo a la Política Nacional de Convivencia Escolar: [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/6877/cartilla\\_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/6877/cartilla_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guzmán, B. G. (s.f.). *Intervención cognitivo-conductual con el niño agresor en un caso de acosos escolar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147185003.pdf>



Hernández, R., & Saravia, M. (10 de Enero de 2016). *Generalidad del acoso escolar*.

Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjIyIDgyfOAAxU2STABHbkICaoQFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.upeu.edu.pe%2Findex.php%2Fri\\_apsicologia%2Farticle%2Fview%2F873&usg=AOvVaw1ZldNzaiBNA2-gv5UZ0pPA&opi=8](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjIyIDgyfOAAxU2STABHbkICaoQFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.upeu.edu.pe%2Findex.php%2Fri_apsicologia%2Farticle%2Fview%2F873&usg=AOvVaw1ZldNzaiBNA2-gv5UZ0pPA&opi=8)

Holliday, O. J. (2020). *Orientaciones teórico- prácticas para la sistematización de experiencias*. Obtenido de

[https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CDgQw7AJahcKEwiAg7e6ztKAAxUAAAAAHQAAAAAQAw&url=https%3A%2F%2Fcentroderecursos.alboan.org%2Febooks%2F0000%2F0788%2F6\\_JAR\\_ORI.pdf&psig=AOvVaw2mJAPgviH7SpYstft\\_tA9m&ust=169177](https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CDgQw7AJahcKEwiAg7e6ztKAAxUAAAAAHQAAAAAQAw&url=https%3A%2F%2Fcentroderecursos.alboan.org%2Febooks%2F0000%2F0788%2F6_JAR_ORI.pdf&psig=AOvVaw2mJAPgviH7SpYstft_tA9m&ust=169177)

Landero, E. C. (10 de 12 de 2019). *Bases fundamentales de la cultura de paz*. Obtenido de

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjZwaDgtveAAxXskWoFHfthCFIQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7989889.pdf&usg=AOvVaw2Ys06LG\\_ViZ1oL\\_qR6MYsA&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjZwaDgtveAAxXskWoFHfthCFIQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7989889.pdf&usg=AOvVaw2Ys06LG_ViZ1oL_qR6MYsA&opi=89978449)

León, O., & García, F. (2014). *Talleres psicoeducativos para mejorar la calidad de vida del adulto mayor desde la perspectiva del trabajo comunitario sostenible*.

Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=9a2b89d7af00bd18JmltdHM9MTY5MTYyNTYwMCZpZ3VpZD0yMDVjZmQxZS00ODY0LTY5YjltMzM1Zi1lZTAzNDk5OTY4MTEmaW5zaWQ9NTE3MQ&pfn=3&hsh=3&fclid=205cfd1e-4864-69b2-335f-ee0349996811&psq=TALLERES+PSICOEDUCATIVO+PARA+MEJORAR+LA+CALIDAD+DE+VID>

Martinez, C. (2018). *Investigación Descriptiva: Tipos y Características*. Obtenido de

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwie\\_rGxydKAAxUITTABHYfVDRMQFnoECA0QA](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwie_rGxydKAAxUITTABHYfVDRMQFnoECA0QA)

Q&url=https%3A%2F%2Fs9329b2fc3e54355a.jimcontent.com%2Fdownload%2Fversion%2F1545253266%2Fmodule%2F9548087569%2Fname%2FInvestigaci%2

Merlo, C., Sánchez, C., & Núñez, R. (2020). *GUIA DE AUTO ESTUDIO DE LENGUA Y LITERATURA*. Obtenido de [https://jaexperimental\\_mexico.files.wordpress.com/2020/03/9no-grado-lengua-encuentro6.pdf](https://jaexperimental_mexico.files.wordpress.com/2020/03/9no-grado-lengua-encuentro6.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo*. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=cac229416b54c7d1JmltdHM9MTY5MTUzOTIwMCZpZ3VpZD0yMDVjZmQxZS00ODY0LTY5YjItMzM1Zi1lZTAzNDk5OTY4MTEmaW5zaWQ9NTE3Nw&ptn=3&hsh=3&fclid=205cfd1e-4864-69b2-335f-ee0349996811&psq=Protocolos+de+actuaci%3%b3n+frente+a+SITUACIONE S+DE+V>

Ministerio de Educación de Ecuador, UNICEF, World Vision. (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Obtenido de *Violencia entre pares en el sistema educativo*: <https://www.unicef.org/lac/informes/una-mirada-en-profundidad-al-acoso-escolar-en-el-ecuador>

Mitjana, L. R. (22 de Mayo de 2019). Obtenido de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ): qué es y cómo se usa en estadística: <https://psicologiamente.com/miscelanea/alfa-de-cronbach>

Oit. (2018). Obtenido de Organización Internacional del Trabajo

Organización Mundial de la Salud. (2020). *INFORME SOBRE LA SITUACIÓN MUNDIAL*. Obtenido de <https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>

Salazar, B. P. (2018). *Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000100112](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100112)

Sánchez, E. (31 de 12 de 2016). *El bullying y la violencia escolar*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=r>

ja&uact=8&ved=2ahUKEwikm4bMs\_aAAxViTTABHRAwA10QFnoECBQQ  
AQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fjournal%2F5746%2F574660  
901010%2Fhtml%2F&usg=AOvVaw1XIaVzBNWzBWF5Av0G3Xkv&opi=89  
978449

Stagnaro, D., & Da Representacao, D. (2012). *El proyecto de intervención*. Obtenido de  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiWxIGdtfeAAxVGg2oFHf6QBxOQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fwac.colostate.edu%2Fdocs%2Fbooks%2Fencarrera%2Fstagnaro-representacao.pdf&usg=AOvVaw2Wz4AXqIyQ1AxHTcMBEOvC&opi=>

UNICEF. (2018). *Una lección diaria: #STOPViolenciaInfantil en las escuelas*. Obtenido de  
<https://www.unicef.es/publicacion/una-leccion-diaria-stopviolenciainfantil-en-las-escuelas>

Valverde, L. (2013). *El Diario de Campo*. Obtenido de  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiK6MHS3tKAAxW4TTABHUvBBfwQFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.binasss.sa.cr%2Frevistas%2Fts%2Fv18n391993%2Fart1.pdf&usg=AOvVaw3xhGbLSxysTx-fbG-k\\_pDb&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiK6MHS3tKAAxW4TTABHUvBBfwQFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.binasss.sa.cr%2Frevistas%2Fts%2Fv18n391993%2Fart1.pdf&usg=AOvVaw3xhGbLSxysTx-fbG-k_pDb&opi=89978449)

Veccia, T. A., Calzada, J. G., & Grisolia, E. V. (2008). *La percepción de la violencia entre pares en contextos escolares un estudio cualitativo*. Obtenido de  
[https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CDgQw7AJahcKEwig7M-Aw\\_OAAxUAAAAAHQAAAAAQAw&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F3691%2F369139944014.pdf&psig=AOvVaw0d5bTrFSfDyphnkYMP7g1z&ust=1692905613715532&opi=8997](https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CDgQw7AJahcKEwig7M-Aw_OAAxUAAAAAHQAAAAAQAw&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F3691%2F369139944014.pdf&psig=AOvVaw0d5bTrFSfDyphnkYMP7g1z&ust=1692905613715532&opi=8997)

World Health Organization . (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Obtenido de  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=D1BE908C7315A6FC182FBDF499B68CE7?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=D1BE908C7315A6FC182FBDF499B68CE7?sequence=1)

## Anexos



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
ANÁLISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil 12 de Junio del 2023.

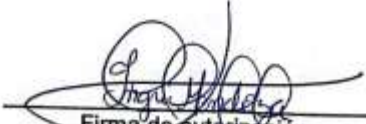
### ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Angie Mendoza Yamboromo con el número de cédula 0929023414 representante del/ la estudiante-hijo/a Dylan Cruz Mendoza autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a receptar información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicologicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 14 de Junio del 2023.

  
Firma de autorización

Anexo 1. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
ANALISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil 12 de Junio del 2023.

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Jenny Bogue Uro con el numero de cédula 0922510284, representante del/ la estudiante-hijo/a Angel Pinzo Bogue, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a receptor información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicologicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 14 de Junio del 2023.

Jenny Bogue Uro  
Firma de autorización



Guayaquil 12 de Junio del 2023.

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Luzmila Anas Celiz con el numero de cédula 0970 57314-0 representante del la estudiante-hijo/a Santiago Rivas Anas autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a receptor información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicologicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 13 Junio 2023.

Luzmila Anas Celiz  
Firma de autorización



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
ANÁLISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil 12 de Junio del 2023.

### ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Sandy Farías Mendoza con el número de cédula 092154736, representante del/la estudiante-hijo/a Javieres Suárez, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a receptor información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicológicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 14 de Junio del 2023.

Sandy Farías M.

Firma de autorización

Guayaquil 12 de Junio del 2023.


**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Luz Bernal con el número de cédula 1201190201 representante del/ la estudiante-hijo/a \_\_\_\_\_, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a recibir información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicológicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 13 de junio 2023.

  
Firma de autorización





Guayaquil 12 de Junio del 2023.

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Glider Saldarriga con el numero de cédula 0913747265 representante del/ la estudiante-hijo/a \_\_\_\_\_, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a receptor información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicologicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 14 de Junio de 2023.

Glider S J

Firma de autorización

0913747265



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
ANÁLISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil 12 de Junio del 2023.


**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Lenny Petya Maldonado con el número de cédula 0925771693, representante del/ la estudiante-hijo/a Juan Pablo Palodinos, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a receptar información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicológicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, Guayaquil 14/06/2023.

  
Firma de autorización

Guayaquil 12 de Junio del 2023.


**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Carmen García Loor con el número de cédula 0926342007, representante del/ la estudiante-hijo/a Juan Zambrano García autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a recibir información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicológicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 13 / Junio / 2023.

  
Firma de autorización

Guayaquil 12 de Junio del 2023.

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Walter Macías Ariza con el número de cédula 1202287452 representante del/ la estudiante-hijo/a Daniel Macías Reyes, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a receptor información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicológicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, Miércoles 14-06-2023.

Walter Macías Ariza  
Firma de autorización



Guayaquil 12 de Junio del 2023.

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Sandra Rizo Yépez con el número de cédula 0925052599, representante del/ la estudiante-hijo/a Giamella Sacan, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a recibir información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicológicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 14 / Junio / 2023.

  
Firma de autorización

**CUESTIONARIO CUVE<sup>3</sup> – ESO**

Edad:

Señala con una cruz (X) según consideres:

**1=Nunca ; 2= Pocas veces; 3=Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre**

		1	2	3	4	5
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3	El alumnado pone sobrenombre a sus compañeros o compañeras.					
4	<b>El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras</b>					
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado					
6	El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula					
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar					
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo					
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado					
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad					
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas					
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22	Ciertos estudiantes publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado					
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Tuenti, Facebook-					
24	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.					
25	Hay estudiantes que publican en Tuenti, Facebook, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras					
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse					
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					

Anexo 11.Cuestionario Cuve3-eso

### CUESTIONARIO CUVE<sup>3</sup> – ESO

Edad: 16

Señala con una cruz (X) según consideres:

**1=Nunca ; 2= Pocas veces; 3=Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre**

	1	2	3	4	5
1 Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.			X		
2 Los estudiantes hablan mal unos de otros.					X
3 El alumnado pone sobrenombre a sus compañeros o compañeras.					X
4 El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras					X
5 El alumnado habla con malos modales al profesorado		X			
6 El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula	X				
7 Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X			X	
8 El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.		X			
10 Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar				X	
11 Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X				
12 Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					X
13 Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X				
14 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo					X
15 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					X
16 Algunos estudiantes roban cosas del profesorado	X				
17 Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					X
18 Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	f	X			
19 Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.		X			
20 Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad			X		

Anexo 12

		1	2	3	4	5
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					X
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.					X
3	El alumnado pone sobrenombre a sus compañeros o compañeras.					X
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras					X
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado	X				
6	El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula		X			
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X				
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.		X			
10	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar		X			
11	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.		X			
12	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.		X			
13	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.		X			
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo					X
15	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					X
16	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado		X			
17	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.				X	
18	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.				X	
19	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.		X			
20	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad				X	

Anexo 13



### CUESTIONARIO CUVE<sup>3</sup> – ESO

Edad: 14

Señala con una cruz (X) según consideres:

1=Nunca ; 2= Pocas veces; 3=Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	1	2	3	4	5
1 Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X				
2 Los estudiantes hablan mal unos de otros.		X			
3 El alumnado pone sobrenombre a sus compañeros o compañeras.			X		
4 El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras			X		
5 El alumnado habla con malos modales al profesorado	X				
6 El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula		X			
7 Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X				
8 El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.		X			
9 Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar			X		
10 Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X				
11 Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	X				
12 Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X				
13 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo		X			
14 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.		X			
15 Algunos estudiantes roban cosas del profesorado	X				
16 Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X				
17 Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.		X			
18 Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.		X			
19 Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad	X				

Anexo 14

Anexo 14

### CUESTIONARIO CUVE<sup>3</sup> – ESO

Edad: 9

Señala con una cruz (X) según consideres:

1=Nunca ; 2= Pocas veces; 3=Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	1	2	3	4	5
1 Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.		X			
2 Los estudiantes hablan mal unos de otros.		X			
3 El alumnado pone sobrenombre a sus compañeros o compañeras.			X		
4 El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras		X			
5 El alumnado habla con malos modales al profesorado		X			
6 El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula	X				
7 Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X				
8 El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.			X		
10 Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar	X				
11 Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.			X		
12 Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.		X			
13 Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.		X			
14 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo		X			
15 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X				
16 Algunos estudiantes roban cosas del profesorado	X				
17 Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.		X			
18 Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
19 Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.		X			
20 Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad		X			

Anexo 15

### CUESTIONARIO CUVE<sup>3</sup> – ESO

Edad: 12

Señala con una cruz (X) según consideres:

**1=Nunca ; 2= Pocas veces; 3=Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre**

	1	2	3	4	5
1 Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					X
2 Los estudiantes hablan mal unos de otros.					X
3 El alumnado pone sobrenombre a sus compañeros o compañeras.					X
4 El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras			X		
5 El alumnado habla con malos modales al profesorado				X	
6 El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula	X				
7 Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X				
8 El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					X
9 Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar					X
10 Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					X
11 Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					X
12 Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X				X
13 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	X				
14 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X				
15 Algunos estudiantes roban cosas del profesorado	X				
16 Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					X
17 Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					X
18 Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X				
19 Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad					X

### CUESTIONARIO CUVE<sup>3</sup> – ESO

Edad: 12

Señala con una cruz (X) según consideres:

**1=Nunca ; 2= Pocas veces; 3=Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre**

	1	2	3	4	5
1 Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					X
2 Los estudiantes hablan mal unos de otros.					X
3 El alumnado pone sobrenombre a sus compañeros o compañeras.					X
4 El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras			X		
5 El alumnado habla con malos modales al profesorado				X	
6 El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula	X				
7 Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X				
8 El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					X
9 Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar					X
10 Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					X
11 Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					X
12 Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X				X
13 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	X				
14 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X				
15 Algunos estudiantes roban cosas del profesorado	X				
16 Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					X
17 Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					X
18 Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X				
19 Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad					X

Señala con una cruz (X) según consideres:

1=Nunca ; 2= Pocas veces; 3=Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	1	2	3	4	5	
1 Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.			X			
2 Los estudiantes hablan mal unos de otros.			X			
3 El alumnado pone sobrenombre a sus compañeros o compañeras.			✓		X	
4 El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras			X			
5 El alumnado habla con malos modales al profesorado	X					
6 El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula			X			
7 Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.		X				
8 El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.			X			
10 Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar					X	
11 Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.			X			
12 Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.				X		
13 Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X					1
14 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo		X				2
15 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.			X			
16 Algunos estudiantes roban cosas del profesorado			X			
17 Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.			X			3
18 Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.				X		
19 Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					X	
20 Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad			X			3

Anexo 18

### CUESTIONARIO CUVE<sup>3</sup> – ESO

Edad: / 6

Señala con una cruz (X) según consideres:

1=Nunca ; 2= Pocas veces; 3=Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	1	2	3	4	5
1 Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.			y		
2 Los estudiantes hablan mal unos de otros.					x
3 El alumnado pone sobrenombre a sus compañeros o compañeras.					x
4 El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras				y	
5 El alumnado habla con malos modales al profesorado			x		
6 El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula		x			
7 Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	x				
8 El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.			x		
10 Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar				x	
11 Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	x				
12 Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	x				
13 Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	x				
14 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo					x
15 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.				x	
16 Algunos estudiantes roban cosas del profesorado	x				
17 Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.			x		
18 Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.		x			
19 Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.				x	
20 Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad			x		

### CUESTIONARIO CUVE<sup>3</sup> – ESO

Edad: 11

Señala con una cruz (X) según consideres:

1=Nunca ; 2= Pocas veces; 3=Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	1	2	3	4	5
1 Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.		X			
2 Los estudiantes hablan mal unos de otros.					✓
3 El alumnado pone sobrenombre a sus compañeros o compañeras.					X
4 El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras					X
5 El alumnado habla con malos modales al profesorado			X		
6 El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula		X			
7 Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X				
8 El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					X
9 Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar		X			
10 Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X				
11 Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.		X			
12 Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X				
13 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo				X	
14 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.				X	
15 Algunos estudiantes roban cosas del profesorado	X				
16 Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X				
17 Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					X
18 Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X				
19 Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad	X				

Anexo 20

### CUESTIONARIO CUVE<sup>3</sup> – ESO

Edad: 11

Señala con una cruz (X) según consideres:

1=Nunca ; 2= Pocas veces; 3=Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	1	2	3	4	5
1 Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.		X			
2 Los estudiantes hablan mal unos de otros.					X
3 El alumnado pone sobrenombre a sus compañeros o compañeras.					X
4 El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras					X
5 El alumnado habla con malos modales al profesorado			X		
6 El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula		X			
7 Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X				
8 El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					X
9 Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar		X			
10 Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X				
11 Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.		X			
12 Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X				
13 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo				X	
14 Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.				X	
15 Algunos estudiantes roban cosas del profesorado	X				
16 Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X				
17 Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					X
18 Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X				
19 Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad	X				



FACTORES	PREGUNTAS	N°	ENCUESTADOS										VALOR
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Violencia verbal del alumnado frente al alumnado	Hay estudiantes que expresan rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	1	5	3	3	5	3	2	3	2	2	3	1,66
	Los estudiantes hablan mal entre de otros.	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	3	1,78
	El alumnado pone sistemáticamente molestias a sus compañeros o compañeras.	3	5	3	5	5	5	1	5	5	5	3	0,93
	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	4	5	3	5	4	4	2	4	5	2	3	1,48
	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	5	2	2	2	5	3	3	2	2	3	5	1,17
Violencia física directa y agresión entre estudiantes.	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	6	2	3	3	3	4	3	2	1	1	5	1,33
	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	7	2	1	1	5	4	3	3	3	1	3	1,33
	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para infundirles miedo u obligarlos a hacer cosas.	8	2	1	3	5	2	2	1	1	2	1	1,36
	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarlos u obligarlos a algo.	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,50
Violencia física indirecta por parte del profesorado	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	10	5	2	5	1	2	2	3	4	1	2	2,23
	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	11	5	3	5	1	2	1	4	4	5	3	2,67
	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	12	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	0,50
	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarlo deliberadamente.	13	4	1	1	5	5	2	2	2	1	5	1,82
	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionalmente en pertenencias del profesorado.	14	4	2	1	5	2	2	1	3	1	4	1,06
Exclusión social	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	15	2	2	2	1	2	3	4	3	1	5	1,74
	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	16	4	1	3	5	2	2	3	1	1	3	1,83
	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	17	5	1	5	5	3	2	3	5	3	4	1,78
	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	18	2	1	5	1	2	3	3	2	5	5	2,54
Violencia basada en las tecnologías de la información y de la comunicación.	Ciertos estudiantes publican en Twitter, Facebook, Instagram ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	19	1	1	3	5	3	1	2	1	1	1	1,88
	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter, Facebook, Instagram.	20	1	2	3	5	2	3	3	1	1	1	1,78
	Los estudiantes publican en Internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	21	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	0,00
	Hay estudiantes que publican en Twitter, Facebook, Instagram, comentarios de ofensa, insulto o amenaza u otros.	22	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	0,18
	Los estudiantes publican en Internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	23	5	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1,88
	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	24	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	0,18
	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarlos o chantajearlos.	25	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	0,46
	Ciertos estudiantes envían o comparten/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	26	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	0,40
	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	27	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0,28
	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.	28	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0,23
		81	44	71	87	68	65	70	61	56	67		

VALORACIÓN	NIVEL DE FRECUENCIA
5	Siempre
4	Muchas veces
3	Algunas veces
2	Pocas veces
1	Nunca

Numero de ítems	28
Sumatoria de los valores de los ítems	27,13
Varianza de la suma de los ítems	130,07

ALFA DE CROMBACH	0,84	MUY ALTA
------------------	------	----------

RANGOS	MAGNITUDES
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Mediana
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

primer valor	1,04
segundo valor	0,19
tercer valor	0,03

Ilustración 3- Validación del Cuestionario Cuve3-eso

CUESTIONARIO CUVE3-ESO											NIVELES DE SATISFACIÓN					Frecuencia absoluta de cada	
PREGUNTAS	Nº	ENCUESTADOS										Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces		Nunca
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	1	5	1	3	5	3	2	3	2	2	3	2	0	4	3	1	10
Los estudiantes hablan mal unos de otros.	2	5	2	5	5	3	2	5	5	5	3	6	0	2	2	0	10
El alumnado pone sobrenombre molestos a sus compañeros o compañeras.	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	7	0	3	0	0	10
El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	4	5	3	5	3	4	2	4	5	2	3	3	2	3	2	0	10
El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	5	2	2	2	5	3	1	2	2	3	3	1	0	3	5	1	10
Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	6	2	3	3	3	4	1	2	1	1	5	1	1	3	2	3	10
Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	7	2	1	1	5	4	2	3	3	1	3	1	1	3	2	3	10
Los estudiantes amenazan a otros de palabra para infundirles miedo u obligarles a hacer cosas.	8	2	1	3	5	2	2	1	1	2	1	1	0	1	4	4	10
Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	9	10
Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	10	5	2	5	1	2	2	3	4	1	2	2	1	1	4	2	10
Ciertas estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	11	5	2	5	1	2	1	4	4	5	3	3	2	1	2	2	10
Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	12	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	0	0	1	3	6	10
Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	13	4	1	1	5	3	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3	10
Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	14	4	2	1	5	2	2	1	3	1	4	1	2	1	3	3	10
Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	15	2	2	2	1	2	2	4	1	1	5	1	1	0	5	3	10
Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	16	4	1	3	5	2	2	3	1	1	3	1	1	3	2	3	10
Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus malas notas.	17	5	1	5	5	3	2	3	5	2	4	4	1	2	2	1	10
Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	18	2	1	5	1	2	3	3	2	5	5	3	0	2	3	2	10
Ciertos estudiantes publican en Twitter, Facebook, Instagram... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	19	1	1	3	5	3	1	2	1	1	1	1	0	2	1	6	10
Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter, Facebook, Instagram.	20	1	2	3	5	2	1	3	1	1	1	1	0	2	2	5	10
Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	10
Hay estudiantes que publican en Twitter, Facebook, Instagram, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	22	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	2	8	10
Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	23	5	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	0	2	1	6	10
Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	24	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	8	10
Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	25	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	0	0	1	5	4	10
Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	26	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	0	0	1	6	3	10
Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenaza.	27	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	0	0	5	5	10
Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.	28	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0	0	0	7	3	10
<b>Frecuencia Absoluta Global</b>												<b>41</b>	<b>13</b>	<b>43</b>	<b>79</b>	<b>104</b>	<b>280</b>

Ilustración 4. Escala de Likert

VIOLENCIA VERBAL DEL ALUMNADO HACIA EL ALUMNADO																	
PREGUNTAS	Nº	ENCUESTADOS										Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y	1	5	1	3	5	3	2	3	2	2	3	2	0	4	3	1	10
Los estudiantes hablan mal unos de otros.	2	5	2	5	5	3	2	5	5	5	3	6	0	2	2	0	10
El alumnado pone sobrenombre molestos a sus compañeros o compañeras.	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	7	0	3	0	0	10
El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras	4	5	3	5	3	4	2	4	5	2	3	3	2	3	2	0	10
												18	2	12	7	1	



Ilustración 5. Violencia Verbal del alumnado hacia el alumnado

**VIOLENCIA FISICA DIRECTA Y AMENAZAS ENTRE ESTUDIANTES.**

PREGUNTAS	Nº	ENCUESTADOS					Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
		1	2	3	4	10					
Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar	6	2	3	3	3	5	1	0	3	1	0
Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	7	2	1	1	5	3	1	0	1	1	2
Los estudiantes amenazan a otros de palabra para infundirles miedo u obligarles a hacer cosas.	8	2	1	3	5	1	1	0	1	1	2
Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	9	2	1	1	1	1	0	0	0	1	4
							3	0	5	4	8

SIEMPRE	MUCHAS VEC	ALGUNAS VEC	POCAS VECES	NUNCA
3	0	5	4	8



Ilustración 6. Violencia física directa y amenazas entre estudiantes

VIOLENCIA FISICA INDIRECTA POR PARTE DEL ALUMNADO																
PREGUNTAS	N°	ENCUESTADOS										Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	10	5	2	5	1	2	2	3	4	1	2	2	1	1	4	2
Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	11	5	2	5	1	2	1	4	4	5	3	3	2	1	2	2
Algunos estudiantes roban cosas del profesorado	12	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	0	0	1	3	6
Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	13	4	1	1	5	3	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3
Determinados estudiantes causan desperfectos	14	4	2	1	5	2	2	1	3	1	4	1	2	1	3	3
												7	6	6	15	16

SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	POCA VECES	NUNCA
7	6	6	15	16



Ilustración 7. Violencia física indirecta por parte del alumnado

EXCLUSIÓN SOCIAL																
PREGUNTAS	N°	ENCUESTADOS										Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	15	2	2	2	1	2	2	4	1	1	5	1	1	0	5	3
Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad	16	4	1	3	5	2	2	3	1	1	3	1	1	3	2	3
Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas	17	5	1	5	5	3	2	3	5	2	4	4	1	2	2	1
Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	18	2	1	5	1	2	3	3	2	5	5	3	0	2	3	2
												9	3	7	12	9

SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	POCA VECES	NUNCA
9	3	7	12	9

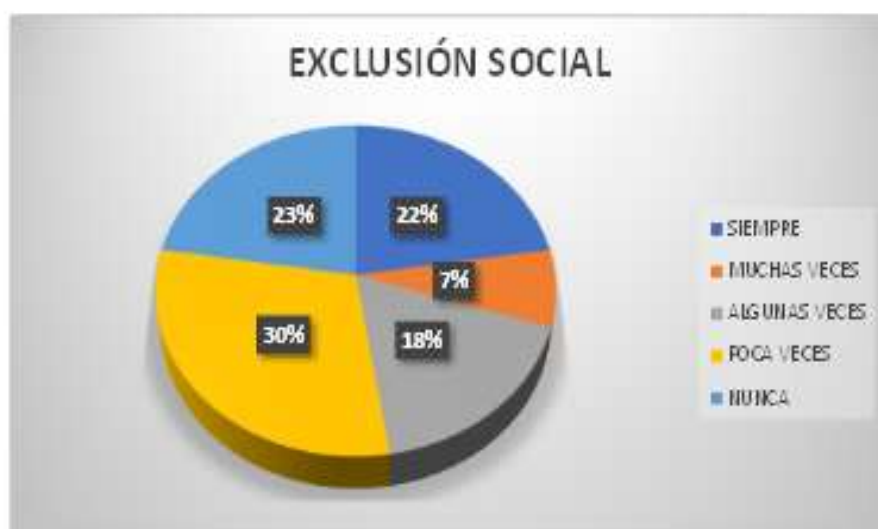


Ilustración 8 Exclusión Social

VIOLENCIA A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN																	
PREGUNTAS	N°	ENCUESTADOS										Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
Ciertos estudiantes publican en Twitter, Facebook, instagram... ofensas, insultos o amenazas al profesorado	19	1	1	3	5	3	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1
Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter, Facebook, instagram	20	1	2	3	5	2	1	3	1	1	1	1	1	0	0	2	2
Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
Hay estudiantes que publican en Twitter, Facebook, Instagram, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	22	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	2	
Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras	23	5	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	0	2	1	
Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse	24	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	
Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	25	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	5	
Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza	26	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	6	
Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenaza	27	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	0	5	
Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse	28	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	0	0	7	
													3	0	8	31	

SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	POCA VECES	NUNCA
3	0	8	31	58



Ilustración 9. Violencia a través de las tecnologías

## DIARIO DE CAMPO

FECHA: Jueves 22 de Junio del 2023.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	REFLEXIÓN	TRANSFORMACIÓN DE MI PRACTICA
<p><b>REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA LA ENTREGA DEL ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.</b></p> <p>Se informa a los padres de familia que se llevara a cabo un proyecto de investigación que permite diseñar un plan de intervención en contra la violencia entre pares estudiantiles de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Cuenca"</p>	<p>Durante la sección de trabajo en compañía de los directivos del plantel y de los padres de familia que conforman los cursos de nivel medio, superior y bachillerato se acordó la importancia de abordar diversos temas referentes a la violencia entre compañeros cuyo fin es poder mediar y encontrar soluciones factibles que permitan el desarrollo integro de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>En base a esta experiencia se realizó el primer acercamiento y sensibilización sobre la Violencia que sufren muchos niños y jóvenes durante su vida estudiantil, como también la prioridad de poder crear e investigar un plan de intervención preventivo para disminuir e Erradicar los índices de violencia entre compañeros dentro la Institución educativa.</p> <p>Se conto con la presencia de 17 padres de familia los cuales accedieron voluntariamente a que sus representados sean parte de este proyecto investigativo Cuyas edades oscilan desde los 12 hasta los 18 años.</p>

Materiales : Diapositivas- Carta de consentimientos- Pizarra digital, etc.

*Ilustración 11. Diario de campo 1*

## DIARIO DE CAMPO

FECHA: martes 27 de junio del 2023.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	REFLEXIÓN	TRANSFORMACIÓN DE MI PRACTICA
<p><b>CONVERSATORIO - INTRODUCCIÓN A LA VIOLENCIA ESCOLAR</b></p> <p>Dinámica rompe hielo (choza, cripta , terremoto) Cortometraje sobre violencia entre compañeros. Reflexión de parte de los estudiantes sobre la violencia, temas referentes a la violencia le gustaría abordar , refrigerio cierre.</p>	<p>Se realizo el primer conversatorio con los estudiantes de nivel medio, superior y Bachillerato.</p> <p>Los estudiantes mencionaron eventos en los que hayan considerado ver observado o experimentado violencia entre compañeros ( como los apodos y bromas pesadas), se trató diversos escenarios en lo que se suscite la violencia entre pares y que hacer para disminuir la violencia ,como también se llevó se brindó la definición de la OMS sobre la violencia y los tipos de violencia que se pueden presentar dentro de las escuelas.</p> <p>A finalizar la sección los estudiantes mencionaron el agrado de realizar estas actividades psicoeducativas como su compromiso y cooperación para actividades futuras.</p>	<p>A nivel personal puede obtener resultados satisfactorios para la investigación ya que recaude información valiosa por parte de los estudiantes, sobre experiencias que han vivido y observado referente a la violencia entre pares , como lograr sensibilizar sobre la importancia del respeto y compañerismo dentro de la escuela y otro entorno social .</p>

Materiales : diapositivas , papel y lápiz , imágenes sobre la violencia entre pares.

*Ilustración 10. Diario de campo 2*



## DIARIO DE CAMPO

**FECHA:** miércoles 5 de julio del 2023.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	REFLEXIÓN	TRANSFORMACIÓN DE MI PRACTICA
<p><b>APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO CUVE3-ESO</b></p> <p>Se realizo el cuestionario a 10 estudiantes que corresponde a las edades de entre 12 a 18 años.</p> <p>Se brindo las pautas necesarias para el desarrollo del test El cual corresponde de 40 preguntas y tiene una escala de Likert para medir la frecuencia que los estudiantes perciben violencia dentro de la institución.</p>	<p>Durante la aplicación del cuestionario se brindaron las pautas necesarias para su realización.</p> <p>Se observo diferencia en la realización del test según los cursos.</p> <p>Para la realización del cuestionario el nivel medio hubo una duración de 40 min , en superior entre 30 a 40 min y el bachillerato de 25 a 30 min</p>	<p>Se logro observar la diferencia en la interpretación del cuestionario dependiendo al factor edad.</p> <p>Se recaudaron la información de 10 estudiantes de la institución</p>

Materiales: Cuestionario CUVE3-ESO- Bolígrafo y lápiz

*Ilustración 12. Diario de campo 3*

## DIARIO DE CAMPO

**FECHA:** miércoles 14 de julio del 2023.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	REFLEXIÓN	TRANSFORMACIÓN DE MI PRACTICA
<p><b>CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA ENTRE PARES</b></p> <p>importancia de la comunicación asertiva , resolución de conflictos , Derechos y deberes de los estudiantes para mejorar la convivencia escolar Dinámica : Revelo de globos.</p>	<p>Durante la sección se abordaron diversas temáticas</p> <p>Como solucionar conflictos entre compañeros la importancia d ellos derechos y deberes como estudiantes y cuales son las consecuencias de un mal ámbito escolar:</p>	<p>los estudiantes de bachillerato dieron su punto de vista sobre lo perjudicial que es actuar con violencia , mencionaron que en muchas ocasiones ha actuado deliberadamente entre ellos por medio de sobrenombres y bromas pesadas .</p> <p>se aplicó dinámica para la resolución de conflictos por medio de juegos de roles.</p>

MATERIALES: Pizarra digital – diapositivas – globos- espacio libre

*Ilustración 13. Diario de campo 4*

## DIARIO DE CAMPO

FECHA: miércoles 24 de julio del 2023.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	REFLEXIÓN	TRANSFORMACIÓN DE MI PRACTICA
<p>Taller de Cierre "AMISTADES SANAS "</p> <p>Se detallo los diversos los beneficios de una amistad reciproca y respetuosa Tips para mejorar la autoestima Dibujo y pintura libre</p>	<p>Durante la sección se realizó una mesa redonda donde cada uno de los integrantes expuso como se han sentido durante las actividades realizadas. Se realizo dinámica de Tejiendo la red de las amistades.</p>	<p>Para la apertura de esta sección se realizó la técnica de la respiración diafragmático para ayudar a la relajación acompañados de ejercicios de estiramientos . Se creo una red a partir de las cualidades y valores positivos que poseen entre cada un de los integrantes a su vez esto ayudo a fortalecer y reconstruir lazos sanos en base al respeto y la amabilidad entre ellos.</p>

Materiales: Sillas. Espacio libre, lana, pintura , lápiz de colores y hojas de papel bond

*Ilustración 14. Diario de campo 5*

## DIARIO DE CAMPO

FECHA: miércoles 5 de julio del 2023.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	REFLEXIÓN	TRANSFORMACIÓN DE MI PRACTICA
<p><b>APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO CUVE3-ESO</b></p> <p>Se realizo el cuestionario a 10 estudiantes que corresponde a las edades de entre 12 a 18 años.</p> <p>Se brindo las pautas necesarias para el desarrollo del test El cual corresponde de 40 preguntas y tiene una escala de Likert para medir la frecuencia que los estudiantes perciben violencia dentro de la institución.</p>	<p>Durante la aplicación del cuestionario se brindaron las pautas necesarias para su realización. Se observo diferencia en la realización del test según los cursos. Para la realización del cuestionario el nivel medio hubo una duración de 40 min , en superior entre 30 a 40 min y el bachillerato de 25 a 30 min</p>	<p>Se logro observar la diferencia en la interpretación del cuestionario dependiendo al factor edad. Se recaudaron la información de 10 estudiantes de la institución</p>

Materiales: Cuestionario CUVE3-ESO- Bolígrafo y lápiz