



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE: CAMPUS MARIA AUXILIADORA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**EL SISTEMA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SALESIANA CRISTOBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DE
MAYO A AGOSTO DEL 2023.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Licenciada en Psicología.**

AUTOR:

- **ADRIANA FIORELA LÓPEZ PÉREZ.**

TUTOR:

- **PS. CL. CINTHYA SESME CAJO, MSc**

GUAYAQUIL- ECUADOR

2023

Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación



CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **López Pérez Adriana Fiorela** con documento de identificación N° 0943517938 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 2 de septiembre del 2023.

Atentamente,

Adriana Fiorela López Pérez

0943517938

**Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la
universidad politécnica salesiana**



**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, López Pérez Adriana Fiorela con documento de identificación No. 0943517938, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la **Sistematización de la experiencia, El sistema familiar y la influencia en el rendimiento académico escolar de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Cristóbal Colon de la Ciudad de Guayaquil de mayo a agosto 2023**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada/o Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 2 de septiembre del 2023

Atentamente,



Adriana Fiorela López Pérez
0943517938

Certificado de dirección del trabajo de titulación



Guayaquil, 2 septiembre del 2023

Yo, Cinthya Beatriz Sesme Cajó con documento de identificación No. 0924194889 docente de la carrera de Psicología de la sede Guayaquil siguiendo la ruta: PROCESO EXPOSICIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN se debe generar un informe por parte del docente tutor. Que se redacta a continuación:

INFORME TURNITIN:

Similarity Report

PAPER NAME	AUTHOR
Sistematzaci%C3%B3n- Turnitin-FL.docx	ADRIANA FIORELA LOPEZ PEREZ
WORD COUNT	CHARACTER COUNT
6309 Words	34955 Characters
PAGE COUNT	FILE SIZE
26 Pages	40.0KB
SUBMISSION DATE	REPORT DATE
Sep 2, 2023 4:25 PM GMT-5	Sep 2, 2023 4:25 PM GMT-5

- **8% Overall Similarity**
The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database
 - 8% Internet database
 - 1% Publications database
 - Crossref database
 - Crossref Posted Content database
 - 4% Submitted Works database
- **Excluded from Similarity Report**
 - Bibliographic material
 - Quoted material
 - Cited material
 - Small Matches (Less than 8 words)
 - Manually excluded text blocks

TEMA: EL SISTEMA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE SALESIANA CRITOBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DE MAYO A AGOSTO 2023

ESTUDIANTE: ADRIANA FIORELA LÓPEZ PÉREZ

TUTOR: PSIC. CL. CINTHYA BEATRIZ SESME CAJO, MSc.

CEDULA: 0924194889

Carta de autorización



Guayaquil, 1 de mayo de 2023

Lcda. Patricia Vinuesa, MGTR
Rectora

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la Señorita López Pérez Adriana Fiorela con número de cédula 0943517938, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su Unidad Educativa Particular Bilingüe Salesiana "Cristobal Colón"

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **Sistematización de experiencias: El sistema familiar y la influencia en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Bilingüe Salesiana Cristobal Colón de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. López Pérez Adriana Fiorela
cc. Sesme Cajo Cinthya, Coordinadora UT

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE SALESIANA
"CRISTOBAL COLÓN"
Lcda. Patricia Vinuesa V. de Olivo, Mgtr.
RECTORA

Autizado
con 3-5.
17/5/23

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi querida abuela Nelly, quien siempre me brindó un apoyo inquebrantable y se mantuvo al tanto de mis estudios con sus palabras de aliento. Ella nunca perdió la confianza en mí y estuvo a mi lado en cada desafío que enfrenté durante mi trayecto universitario, y compartiendo mi alegría en cada éxito que conseguía.

Adriana Fiorela López Pérez

Agradecimiento.

Doy gracias a Dios por haberme otorgado la capacidad de alcanzar mis metas y completar con éxito mi educación universitaria. También, quiero expresar mi gratitud hacia mis padres y mi tía Heidi por brindarme las herramientas esenciales y un apoyo integral en todos los aspectos. Ellos han sido un magnífico modelo de superación, enseñándome a perseverar y a tener confianza en mis capacidades en cualquier desafío que me proponga.

Adriana Fiorela López Pérez

Índice de contenido

Índice de contenido.....	7
Índice de Tablas.....	8
Índice de Figuras.....	8
Resumen	9
Abstract.....	10
Primera Parte.	11
1. Datos informativos del proyecto	11
1.1 Nombre de la práctica de intervención o investigación	11
1.2 Nombre de la institución o grupo de investigación	11
1.3 Tema que aborda la experiencia	11
1.4 Localización.....	12
2. Objetivo de la sistematización.....	13
3. Eje de la intervención o investigación.....	14
4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación.....	18
5. Metodología	18
6. Preguntas clave.....	21
6.1 Preguntas de inicio.....	21
6.2 Preguntas interpretativas.....	22
6.3 Preguntas de cierre.....	22
7. Organización y procesamiento de información.....	22
8. Análisis de la información.....	26
Segunda parte	29

1. Justificación.....	29
2. Caracterización de los beneficiarios.....	30
3. Interpretación	31
4. Principales logros del aprendizaje.....	34
Conclusiones.....	37
Recomendaciones	37
Referencias bibliográficas	39
Anexos.....	41

Índice de Tablas

Tabla 1: Cuestionario apgar Familiar	33
--------------------------------------------	----

Índice de Figuras

FIGURA 1: UBICACION COLEGIO CRISTOBAL COLON POR GOOGLE MAPS.....	12
------------------------------------------------------------------	----

Resumen

La sistematización que se describe en el presente proyecto surge de la necesidad por conocer la influencia que ejerce el sistema familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del paralelo cinco de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Cristóbal Colon. El proyecto propuesto es un estudio descriptivo cualitativo que gira en torno a la percepción de los estudiantes, padres de familia y docentes. Como sostén de los argumentos, la investigación hace referencia al aporte teórico de varios expertos en el tema, a la recopilación de información mediante fuentes primarias y al trabajo de investigación de campo, mismo que se llevó a cabo haciendo uso de las técnicas de encuestas y entrevistas. Es importante destacar que el trabajo recoge además un compendio de constructos teóricos referentes a la psicología propuestos por grandes exponentes, que permitirán enriquecer el criterio formado a partir de los resultados obtenidos, en cuyo apartado resalta, la correspondencia entre el bajo rendimiento académico mostrado por los estudiantes que denuncian un entorno familiar débil, la falta de supervisión o interés por parte de los padres de familia y el poco sentido de responsabilidad percibido por el estudiante. Finalmente, el proyecto incorpora un breve análisis de la teoría del caos y parte de los resultados obtenidos en la fase experimental de la investigación, cuya finalidad subyace en presentar que en las relaciones encontradas pueden intervenir otros factores que la condicionen, siendo esta, por lo tanto, dependiente de demás aspectos inherentes al estudiante y, por ende, no determinante para establecer la previsibilidad de su desempeño académico.

Palabras clave:

Sistema familiar, rendimiento académico, estudiantes, influencia, responsabilidad.

Abstract

The systematization described in this project arises from the need to know the influence exerted by the family system on the academic performance of the students of the fifth parallel of the third year of high school of the Cristóbal Colon Bilingual Private Educational Unit. The report presents a qualitative descriptive study that revolves around the perception of students, parents, and teachers. In support of the arguments presented by the aforementioned actors, the research refers to the opinion of various experts on the subject, the collection of information through primary sources and the field research work, which was carried out using survey and interview techniques. It is important to highlight that the work also includes a compendium of psychological theories proposed by great exponents, which will allow enriching the criteria formed from the results obtained, in which section highlights the correspondence between the low academic performance shown by students who denounce a weak family environment, lack of supervision or interest on the part of the parents and the little sense of responsibility perceived by the student. Finally, the project incorporates a brief analysis between the chaos theory proposed by Edward Lorenz and part of the results obtained in the experimental phase of the investigation, whose purpose is to show that other factors may intervene in the relationship found, being it is, therefore, dependent on other aspects inherent to the student and, therefore, not determinant to establish the predictability of their academic performance.

Keyword

Family system, academic performance, students, influence, responsibility.

Primera Parte.

I. Datos informativos del proyecto

1.1 Nombre de la práctica de intervención o investigación

Sistematización de la experiencia sobre el Sistema Familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Particular bilingüe Salesiana Cristóbal Colón de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023.

1.2 Nombre de la institución o grupo de investigación

Unidad Educativa Particular Bilingüe Salesiana Cristóbal Colón.

1.3 Tema que aborda la experiencia

La presente investigación se enmarca en la categoría psico-educativo, en ella se abordará el tema de la influencia del sistema familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, de manera que, podamos dilucidar si existe una correspondencia entre ambas variables y de ser así, la naturaleza de su repercusión, siendo esta, positiva o negativa. Por este motivo, se ha contemplado, tomar en consideración como actores claves del proyecto, la intervención por parte de los estudiantes, padres de familia y docentes.

De acuerdo con la psicología individual, propuesta por Alfred Adler, factores como la inferioridad orgánica, el ambiente social, la constelación familiar o el sexo, forman parte, de cierta manera, de las condiciones que concede el destino para el desarrollo del carácter del sujeto (Cavazzana., 2020). Es así como, el mencionado psicoterapeuta de origen austriaco enuncia la influencia de las condiciones del entorno en la formación del

individuo, además de defender constantemente en diferentes apartados, como la concepción del individualismo surge en función de la interacción social, promoviendo como uno de los pilares fundamentales de dicha interacción, el núcleo familiar de la persona.

De acuerdo con lo descrito, podemos señalar que el sistema familiar es un factor que, si determina el rendimiento académico de manera positiva o negativa, por lo tanto, el estudio de estas dos variables podrá contribuir de manera teórica y metodológica para que se contrarreste el impacto que puede generar en la psiquis de los y las adolescentes el sistema donde se desarrollan.

1.4 Localización

El proyecto se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Cristóbal Colón situada en la zona sur de la ciudad, concretamente en la calle Rosa Borja de Ycaza 115, cerca de la librería L.N.S en el cantón de Guayaquil provincia del Guayas, Ecuador. Tomado de Google maps. (2023).



FIGURA 1: UBICACION COLEGIO CRISTOBAL COLON POR GOOGLE MAPS

El proyecto se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Cristóbal Colon situada en la zona sur de la ciudad, concretamente en la calle Rosa Borja de Ycaza 115, cerca de la librería L.N.S en el cantón de Guayaquil provincia del Guayas, Ecuador. Tomado de Google maps. (2023).

Detalle a continuación los límites urbanos que tiene la Unidad Educativa Particular

- AL SUR. Frente al Santuario María Auxiliadora, Santorini, Aloha Metal Centenario, Cenda, Tuti barrio Centenario.
- AL NORTE. Tenemos Banco del Pacífico, Empresa Eléctrica de Guayaquil, Librería L.N.S., Corporación Pisada, La casa Tomahawk
- AL ESTE. Laboratorios H.G., Cajero Bco. General Rumiñahui, Metrovia Centenario, Industrial Molinera, Unidad Educativa Salesiana Domingo Comín,
- AL OESTE. tenemos Botica Sana Sana, Filus Piqueos, Casa Centenario, Centro Rehabilitación EAGLES, La dulce vita, Jefferson Sport.

II. Objetivo de la sistematización

Con esta sistematización, se pretende describir la influencia que tiene el sistema familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, y que ello, sirva de base para tomar medidas correctivas o buscar alternativas de solución con miras a la continua búsqueda del beneficio social.

III. Eje de la intervención o investigación

La presente sistematización de experiencia tiene como eje la influencia del sistema familiar en el rendimiento escolar de los y las adolescentes. Es importante mencionar, además, que en vista de su cercanía con la problemática identificada el proyecto propuesto girará en torno al enfoque sistemático, por esta razón en los siguientes párrafos se citarán diversos exponentes de esta corriente, lo cual, nos permitirá profundizar y enriquecer el tema en estudio.

La familia

La relevancia de la familia en la vida de los niños es indiscutible, sobre todo en su desenvolvimiento social, ya que constituye el primer y fundamental medio de socialización. El sistema familiar brinda un espacio psicosocial en el cual los niños alcanzan los aspectos clave de la cultura y las reglas sociales que facilitan su inserción en la comunidad.

La familia, como el elemento central, es el espacio en el cual los niños consiguen los rasgos principales de su identidad que los distinguen como sujetos sociales y miembros de una sociedad particular. La familia se muestra como una entidad activa y flexible, una institución que permanece y actúa según su criterio; forma una red de relaciones personales vivenciadas.

Según (Pérez, 2017), La familia constituye la entidad de mayor importancia dentro de la sociedad, evolucionando a lo largo de los años para adoptar diversas estructuras.

(QUINTEROS, 2018) En su investigación de “Trabajo social y procesos familiares” explica los diferentes tipos de familia tales como:

Familia nuclear.

Dos generaciones, alcanzando padres e hijos tanto biológicos como adoptados, que colaboran la misma vivienda y mantienen lazos fuertes y cercanos. Además, la familia nuclear puede estar formada exclusivamente por el matrimonio conyugal.

Familia extensa.

Determinada por individuos de diversas generaciones incorporados por lazos de sangre. Este modelo de familia asimismo involucra la presencia de al menos tres generaciones conviviendo en el mismo hogar.

Familia ampliada.

Constituida por sujetos de distintas generaciones que comparten vínculos familiares. Este modelo de familia también implica que al menos tres generaciones conviven en la misma casa.

Familia simultánea o reconstruida.

Hace referencia a familias determinadas por individuos previamente separados, quienes mantienen relaciones románticas con personas que también han concluido matrimonios preliminares.

Familias con un solo progenitor, Monoparentales o uniparentales.

Combinado por un solo padre/madre, que toma la responsabilidad de cuidar a los hijos. Dicha estructura familiar puede resultar en su totalidad en una mezcla confusa de roles dentro del conjunto familiar, ya que estos no se hallan claramente establecidos.

Es crucial reconocer el tipo de familia en la que está inmerso el estudiante, con el fin de comprender más a fondo su contexto y las relaciones entre padres e hijos. Esto puede tener un impacto en su habilidad para relacionarse con compañeros y profesores, así como en su desempeño académico, especialmente si surgen dificultades familiares. Al hacerlo, se posibilita una atención más efectiva y personalizada para abordar las necesidades específicas del alumno de manera más precisa.

Adolescentes

Según (Neninger, 2006) Debido a que la adolescencia es una fase crítica que implica cambios constantes en el crecimiento físico, mental y social del individuo adolescente, además de influir en el contexto familiar en el que se encuentra, se reconoce como una etapa con potencial de riesgo. Por lo tanto, diversos elementos afectan el desarrollo del adolescente, lo cual puede tener consecuencias en el desempeño académico y en su vida cotidiana.

- Si coexiste un entorno familiar desfavorable, lo que representa que la familia no trabaja adecuadamente, no desempeña con sus funciones fundamentales como las reglas y responsabilidades en la familia y estas no están claras, por lo tanto, esto dificulta el progreso saludable y libre de la personalidad del adolescente. Es necesario que exista una estructura familiar sólida y adaptable, que pueda acceder los cambios necesarios para permitir la independencia del adolescente.
- Un entorno indulgente en la casa, dificultades familiares, falta de interacción, reprobación de amistades por parte de los padres, entre otras

circunstancias, tienen la capacidad de impactar el desempeño académico del adolescente.

- El hostigamiento escolar, la preferencia a no seguir las normas del hogar, la resistencia al mando paterno, entre otros aspectos, tienen el potencial de predominar en la conducta del adolescente y, en escuela, en su desempeño académico.

Es sumamente importante destacar que estas causas pueden diferir según cada suceso y cada adolescente en particular. Por consiguiente, resulta esencial identificar la causa exacta del bajo rendimiento escolar o los inconvenientes que tiene con los padres de familia con el fin de afrontarla de forma eficiente y asistir al estudiante en el progreso de sus actividades.

Rendimiento escolar.

Para (Lamas, Sobre el rendimiento escolar, 2015). El desempeño académico involucra alcanzar las metas, logros y objetivos definidos en el plan de estudios o materia que un estudiante está cursando. Esto se refleja mediante calificaciones que surgen de evaluaciones, las cuales indican si se han superado o no pruebas, asignaturas o cursos específicos.

Según (SÁNCHEZ-SERRANO, 2001) Cuando se trata del desempeño escolar, es fundamental considerarlo en el amplio marco del sistema en su conjunto, evitando limitarlo a la idea de que la eficacia de un sistema se mide solamente mediante los logros académicos de los estudiantes. Tomando como referencia existen elementos que influyen en el desempeño académico, como la motivación, el nivel intelectual, la personalidad, las

habilidades naturales, los métodos de estudio y las interacciones entre padres y alumnos, así como entre profesores y estudiantes. Por lo tanto, cuando se experimenta un rendimiento deficiente, es probable que esté vinculado a los elementos mencionados anteriormente.

IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

La sistematización de experiencia se enfocó en los estudiantes de tercero de bachillerato del paralelo 5 compuesto por treinta y cinco alumnos. Después de los exámenes del primer quimestre, se llevó a cabo un análisis para identificar a aquellos estudiantes con un mal desempeño académico, juicio de valor fundamentado en base a las calificaciones que no alcanzan la nota requerida para la aprobación del curso, es decir, seis puntos. Como resultado, se generó una lista que incluía dieciséis estudiantes con el mencionado nivel académico.

Por consiguiente, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas y dos cuestionarios con los estudiantes que presentaron un rendimiento académico deficiente. Esto se realizó con el propósito de obtener una comprensión más profunda de los motivos detrás de sus calificaciones bajas, mientras que, en simultáneo se buscaba determinar si el sistema familiar ejerce algún tipo de influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

V. Metodología

La metodología con la que se va a desarrollar el presente trabajo de sistematización es cualitativa, de tipo descriptivo –narrativo, misma que a su vez, recoge las opiniones de los actores claves del proyecto, es decir, de los estudiantes, padres de familia y docentes,

por medio de encuestas, en donde se inmiscuye el uso del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, conocido también por sus siglas como CHTC, la herramienta APGAR y entrevistas personales. En adición a ello, el proyecto plantea una serie de constructos teóricos propuestos por grandes referentes de la psicología, con la finalidad de contrastar los resultados obtenidos mediante el trabajo de campo realizado.

Por otra parte, del desarrollo del trabajo es bajo la modalidad de sistematización de experiencia que hace alusión a una interpretación crítica de una o más experiencias que, a raíz de su ordenamiento y reconstrucción, deja en evidencia la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, la manera en la que estos se han relacionado y el motivo por el cual lo han hecho de ese modo (Unday & Valero, 2017). En función a la revisión de la literatura, la sistematización de experiencias implica detenerse, mirar hacia atrás y, entablar un proceso de estructuración y reflexión analítica de lo que se ha vivido, de forma que, dicho acontecimiento pueda ser comprendido de mejor manera.

Sistematizar la experiencia nos permitirá describir, de manera ordenada, los pasos que se han seguido, desde el planteamiento de la problemática que persigue el proyecto, hasta su puesta en ejecución y análisis posterior. Como se ha mencionado en los apartados anteriores, la presente investigación gira en torno a la propuesta de un análisis psicométrico conductual, para identificar si existe alguna relación entre el sistema familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del paralelo cinco de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Salesiana Cristóbal Colon.

En función a lo anterior se puede aseverar que la presente sistematización resume la puesta en práctica de la problemática, partiendo del levantamiento de información por parte de los actores claves del proyecto, siendo estos, los estudiantes, padres de familia y docentes. En adición a lo anterior, la investigación incorpora la búsqueda de información

mediante fuentes primarias que recojan constructos psicológicos que soporten o debatan los argumentos obtenidos por parte de nuestro grupo de interés. De igual manera, esta expone el trabajo de campo realizado, las vicisitudes afrontadas, los hallazgos obtenidos y los nuevos conocimientos concebidos a partir del análisis y reflexión de la experiencia.

En cuanto a las técnicas y/o instrumentos los que se emplearon para la ejecución de la practica son:

Encuesta. - La encuesta que se realizó es de autoría propia, esta herramienta consiste en obtener información por parte de un determinado grupo de interés, haciendo uso de cuestionarios diseñados con antelación con la finalidad de recopilar información específica (Thompson, 2010). Este instrumento busca dilucidar la relación que existe entre el sistema familiar y el rendimiento académico de los estudiantes

Entrevistas semi-estructuradas. – Las entrevistas que se llevaron a cabo responden también a un cuestionario de elaboración propia, diseñado para cubrir las necesidades específicas de información del proyecto. Esta herramienta puede ser considerada como un encuentro de naturaleza privada y cordial, en donde una persona se dirige a otra y relata su percepción de lo sucedido, respondiendo a preguntas relacionadas con una problemática en especial (Nahoum, 1961). Se optó por usar esta herramienta en el estudio dada la capacidad que tiene de otorgarle al investigador información de manera oral, personalizada y relativamente rápida, además se necesitaba contar con un instrumento que permita evaluar el sujeto de estudio de manera personal y con ello, complementar la información obtenida a partir de la aplicación de los test descritos en los siguientes párrafos.

Test APGAR. – Propuesto por el doctor Gabriel Smilkstein en el año de 1978, consiste en una prueba mediante la cual se busca exponer la manera en la que un individuo divisa

su entorno familiar en un momento específico (Suarez & Alcalá, 2014). Fue especialmente útil para el proyecto ya que con su aplicación se buscó definir la manera en la que perciben los miembros de la familia, en este caso en particular, los estudiantes, al nivel de funcionamiento de la unidad familiar.

Test CHTE. – Propuesto por los catedráticos Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín, en el año 1989, el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio permite vislumbrar un diagnóstico de manera individual o grupal de un conjunto de aspectos que, de manera directa o indirecta, inciden en el ámbito del estudio (Álvarez & Fernández, 1989). El cuestionario está compuesto de 56 preguntas cuyos aspectos apreciados hacen referencia a tres áreas generales, siendo estas, condiciones físicas y ambientales, planificación y organización del tiempo y conocimiento de las técnicas básicas. La importancia del cuestionario para el estudio radica en su validez científica y relación con la problemática propuesta, ya que nos permitirá reconocer, entre otras cosas, la manera en la que los sujetos de estudio adquieren conocimiento y la relación con su entorno.

VI. Preguntas clave

6.1 Preguntas de inicio

- ¿Cómo se abordará la problemática con los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución educativa?
- ¿Qué nivel de injerencia ocupa cada uno de los actores descritos dentro de la problemática propuesta?

- ¿De qué manera contribuirá el estudio a la búsqueda por encontrar una alternativa de solución a la problemática identificada?

6.2 Preguntas interpretativas

- ¿Pueden los cuestionarios empleados abarcar en su totalidad la problemática planteada?
- ¿Hasta que punto las respuestas obtenidas pueden justificar la probable relación entre las variables de estudio?
- ¿Cómo podrían analizarse aquellas respuestas que no proponen una relación entre las variables que plantea la sistematización?

6.3 Preguntas de cierre

- ¿Cuál fue el impacto que causó el proyecto en los sujetos de estudio?
- ¿Cuáles fueron los beneficios del proyecto efectuado para la entidad educativa?
- ¿Cuáles fueron los aprendizajes y desafíos mas importantes en torno al proyecto planteado?

VII. Organización y procesamiento de información.

Componente de familiarización (19-06-2023 hasta 23-06-2023)

La sistematización de experiencia tuvo lugar durante los meses de junio a agosto de 2023. Esto involucró la creación de planes para las sesiones desde el comienzo hasta el final, las cuales se llevaron a cabo siguiendo el calendario de actividades establecido.

Esta investigación se inició el lunes 19 de junio del 2023 en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Cristóbal Colon.

Inicialmente, se llevó a cabo una reunión con la máxima figura de autoridad de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Salesiana Cristóbal Colón, en este caso con la Rectora Mgstr. Patricia Vinueza y la Psicóloga Grey, quien está a cargo del DECE. El propósito de la reunión fue solicitar la autorización para realizar el proyecto de titulación en la institución, al mismo tiempo que se presentaron los objetivos, las actividades planificadas y la conclusión del proyecto en sí.

La psicóloga Grey, quien supervisa el DECE, me orientó para colaborar con los alumnos de tercero bachillerato paralelo 5, un grupo que cuenta con 35 estudiantes. Después de esto, organicé una reunión con la tutora del curso para explicarle los detalles de mi investigación y las actividades que se llevarán a cabo con los estudiantes, así como también con los padres. Una vez concluida la reunión, la tutora me proporcionó una lista de dieciséis estudiantes con rendimiento académico bajo.

Otra reunión fue llevada a cabo con los estudiantes de tercero bachillerato paralelo 5. Durante esta reunión, se dio inicio con un saludo de bienvenida y agradecimiento tanto a las autoridades como a los estudiantes por su asistencia. Luego, me presenté con mi nombre y mencioné que ya había realizado prácticas previas en esa institución. Además, expliqué la razón de mi presencia en esta ocasión. Después, utilicé diapositivas para exponer detalladamente los contenidos y el enfoque de mi proyecto.

Durante la exposición de mi proyecto, los estudiantes mostraron una gran atención e hicieron múltiples preguntas relacionadas con el tema. Se mostraron colaborativos y receptivos ante lo que se llevará a cabo con el proyecto. Esta presentación tuvo una duración de una hora y media.

Además, el 18 de junio se llevó a cabo una charla con la Psicóloga Grey, responsable del DECE, con el propósito de informar a los padres sobre las actividades

planificadas con los estudiantes. Se hizo hincapié en la posibilidad de entrevistar a los padres de manera amigable, subrayando la importancia de mantener la confidencialidad de la información proporcionada por tanto los estudiantes como los padres.

Componente diagnóstica (26-06-2023 al 05-07-2023)

El día 26 de junio del 2023, se realizó la aplicación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio a todos los alumnos de tercero bachillerato paralelo 5, se dio una explicación breve acerca del cuestionario y las instrucciones para responder. Se ofreció aclarar dudas y luego se procedió a presentar las preguntas.

Distribuí las hojas que contenían 56 preguntas y procedí a leer cada una en voz alta. Consideré un tiempo de 3 minutos para responder, ya que las respuestas eran simplemente "SÍ" o "NO". Además, les indiqué que podían solicitar aclaraciones si encontraban algún término desconocido en alguna pregunta. Este proceso se desarrolló en alrededor de dos horas.

El 28 de junio, iniciamos las encuestas diseñadas para captar la percepción al entorno familiar, el sentido de responsabilidad y los intereses personales. Estas encuestas se administraron a los 35 estudiantes de tercero bachillerato paralelo 5, siguiendo el mismo procedimiento. Se entregaron las hojas y bolígrafos, junto con las instrucciones para completar la encuesta. Si surgían dudas acerca de la terminología de las preguntas, se alentaba a los estudiantes a levantar la mano para recibir una explicación detallada de manera cortés. Al concluir la encuesta, se les agradeció por su participación y se les informó que nos reuniríamos nuevamente para concluir con las encuestas siguientes. Este proceso se llevó a cabo en aproximadamente una hora.

El 29 de junio, procedimos a llevar a cabo el cuestionario APGAR, el cual nos ayuda a comprender cómo los estudiantes perciben su entorno familiar. Este cuestionario

se compuso únicamente de cinco preguntas. Les proporcionamos a los estudiantes una explicación detallada sobre el proceso, entregamos los formularios impresos y les brindamos instrucciones individuales. Los animamos a plantear cualquier duda que tuvieran, y todos mostraron gran colaboración durante este proceso, que se desarrolló en aproximadamente una hora.

El 30 de junio, procedimos con la realización de entrevistas semi estructuradas exclusivamente dirigidas a los dieciséis estudiantes con desempeño académico inferior. Ingresé al salón, saludé a los alumnos y tuvimos una conversación acerca de los cuestionarios en curso. Hablamos acerca de sus sentimientos al respecto, y de manera cortés y amigable, expresaron un fuerte interés en participar y contribuir a mi proyecto. Les agradecí de antemano por su colaboración y entusiasmo. Luego, procedí a llamar individualmente a cada uno de los estudiantes con bajo rendimiento.

Se proporcionó una explicación acerca de la naturaleza de la entrevista, enfatizando que se grabaría mediante notas de voz con su consentimiento y que se mantendría en anonimato. Cada uno de ellos estuvo de acuerdo con estas condiciones y, en consecuencia, se llevaron a cabo las entrevistas. Este proceso se extendió a lo largo de un período de tres horas.

El 3 de julio, llevamos a cabo la entrevista con la tutora del curso. Le proporcionamos una descripción de la entrevista y aclaramos que sería grabada mediante notas de voz y se mantendría en anonimato. Ella aceptó estas condiciones y procedimos con la entrevista. Mostró una actitud muy colaborativa durante todo el proceso, que duró aproximadamente una hora y media. Al concluir, expresamos nuestro agradecimiento por su tiempo y paciencia.

El 5 de julio, se llevó a cabo una reunión de diálogo con la psicóloga Grey, con el propósito de enviar las preguntas a los padres de familia utilizando Google Forms. Todo este proceso se desarrolló sin contratiempos y se logró exitosamente.

Componente devolución de la información (10 de julio de 2023).

El 10 de julio de 2023, se realizó la presentación de los hallazgos de la investigación a través de diapositivas, y se entregaron los resultados y las sugerencias a las autoridades con el fin de mejorar tanto el rendimiento académico como la relación con los tutores.

VIII. Análisis de la información.

El presente apartado resume, organiza y clasifica la información que permitió el análisis del eje de la sistematización. A continuación, detallo la información recolectada desde los instrumentos y técnicas aplicadas:

En la aplicación de la encuesta se evidenció que los estudiantes exponen un entorno familiar débil, de hecho, 12 de los 16 sujetos de investigación denotaron no contar con el suficiente apoyo de sus padres, la incapacidad de no poder enfocarse únicamente en los estudios debido a otras ocupaciones que debían atender y una marcada tendencia, 14 de los 16 encuestados, por no tener iniciativa propia por querer salir de la situación académica que atraviesan, pese a reconocer que esta no es la mejor.

En las entrevistas semi-estructuradas se evidenció que gran parte de los padres de familia utilizados para el estudio, de manera concreta 13 de los 16, consideran que, se encuentran bastante al pendiente de lo que realizan sus representados en la institución educativa, proponen además que ellos facultan al estudiante para crearle un entorno

escolar correcto en sus hogares y atribuyen la responsabilidad de bajo rendimiento académico, en su totalidad 16 de los 16, a sus hijos.

Los resultados obtenidos de la prueba CHTE, se podrían interpretar en función a los tres componentes principales de la herramienta:

Condiciones físicas y ambientales: 17 de los 35 evaluados produjeron puntajes asociados con la falta de un lugar propicio para desempeñar de manera eficiente sus labores estudiantiles, mientras que, otro dato no menor fue el haber obtenido que 22 de los 35 sujetos mostraron a través de sus respuestas, el poco nivel de importancia hacia su estado físico, ejemplificándolo con el poco descanso que mencionaron darse, aspecto que les impide potencializar o facilitar la adquisición de nuevo conocimiento.

Con relación al test APGAR, dicho instrumentos evalúa tres categorías:

Familias gravemente disfuncionales. – 21 de los 35 estudiantes evaluados enmarcan su entorno familiar dentro de esta categoría. Aquella significativa proporción es de suma importancia para el estudio puesto a que exhibe las deficiencias que perciben los estudiantes en sus familias.

Familias moderadamente funcionales. - 6 de los 35 estudiantes evaluados enmarcan su entorno familiar dentro de esta categoría. Lo cual expone que existe un ambiente familiar manejable, que denota la neutralidad por parte del estudiante y abre una oportunidad para que, con refuerzo este pueda ser percibido de mejor manera.

Familias muy funcionales. - 8 de los 35 estudiantes evaluados enmarcan su entorno familiar dentro de esta categoría. Es la condición ideal de la prueba, denota lo conforme que se encuentran los sujetos de estudio con respecto a sus familias.

Como se mencionó con anterioridad, la experimentación incluyó el uso del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, conocido también por sus siglas como CHTE. Con la finalidad de favorecer la comprensión de este, se optó por segmentarlo en tres grupos bien definidos, siendo el primero de ellos, las condiciones físicas y ambientales, el segundo, la planificación del estudiante y el último de estos, el conocimiento de las técnicas básicas.

Por otro lado, se optó por incluir también el cuestionario APGAR para poder vislumbrar la percepción de los estudiantes en torno a su sistema familiar. En este sentido y, al igual que con la herramienta anterior, se procedió con la elaboración del cuestionario haciendo uso del software especializado en hojas de cálculo, Excel. El formato de tabla empleado contemplaba tres escalas de medición de respuestas, siendo estas. “Casi siempre” que contaba con una ponderación de dos puntos, “Algunas veces” cuya ponderación era de un punto y “Casi nunca” con una ponderación de cero puntos. El formato contemplaba presentar el resultado obtenido, la escala de valores entre los que este podría oscilar y su conclusión dependiendo el caso.

En adición a lo anterior, se procedió además con la elaboración de encuestas y entrevistas semiestructuradas con la finalidad de poder complementar el estudio propuesto y, a través de estas poder formular preguntas que complementen el levantamiento de información por parte de los cuestionarios descritos con anterioridad y que, a su vez, nos permitan responder a necesidades de información más específicas. En este sentido, se prefirió segmentar las herramientas a emplear en torno a tres aspectos fundamentales; percepción del entorno familiar, sentido de responsabilidad e intereses personales.

La segmentación de las herramientas empleadas en función a las necesidades de información que se tenían de cada actor identificado permitió estructurar de mejor manera

la actividad de levantamiento de información, enfocar al entrevistador o encuestado en el tema que se estaba tratando y mitigar con ello el error siempre presente en la ejecución de este tipo de procedimientos. Por su parte, la tabla 3 exhibe la estructura llevada cabo para el trabajo de campo realizado.

En base a lo expuesto durante el desarrollo del presente apartado se puede denotar que las herramientas seleccionadas para llevar a cabo la experimentación de la problemática propuesta estuvieran minuciosamente seleccionadas y estructuradas de tal manera, que permitieran difundir los resultados obtenidos de manera clara y precisa.

Segunda parte

1. Justificación

La justificación de la sistematización se enfocó en el ámbito de la psicología educativa, específicamente en relación con el bajo rendimiento académico de 16 estudiantes de tercero bachillerato paralelo cinco que asisten a la Unidad Educativa Particular Bilingüe Cristóbal Colón. Se optó por analizar en detalle la experiencia de estos alumnos con el objetivo de comprender a fondo las razones detrás de su influencia en el sistema familiar y el bajo desempeño escolar. Esta iniciativa también me brindó la oportunidad de intercambiar y compartir lecciones prácticas, contribuyendo así al cuerpo de conocimiento teórico en esta área.

Cuando nos referimos al bajo desempeño escolar, nos estamos enfocando en examinar a los 16 estudiantes de la institución privada utilizando cuestionarios y test como CHTE y APGAR. Estas evaluaciones nos proporcionaron resultados personales que nos permitió identificar cómo el entorno familiar influye.

En relación con la sistematización que hemos mencionado, su propósito principal es, en primer término, facilitar el reconocimiento si el sistema familiar influye en el bajo rendimiento. En segundo lugar, busca proporcionar a los padres las herramientas y la dirección necesarias para establecer un ambiente de estudio y una conexión más propicia y comunicativa con sus hijos.

Por esta misma razón, se manejaron dos test, el primero fue el test CHTE que mide el nivel de estudio y el test APGAR, el cual nos proporciona información acerca de la estructura familiar, el grado de operatividad y la interacción dentro de la unidad familiar.

La relevancia de mi proceso de sistematización radica en verificar la influencia efectiva del entorno familiar en el desempeño escolar de los alumnos de tercero bachillerato paralelo 5. Se busca comprender las razones detrás de su situación actual, las barreras que impiden su éxito académico y la manera en que factores como sus relaciones internas y con sus responsables afectan esta dinámica. Además, se aspira a identificar cómo se puede contribuir a la mejora de su situación.

2. Caracterización de los beneficiarios

Este proyecto se orientó hacia los estudiantes de tercero bachillerato paralelo 5. Se llevó a cabo con un grupo de treinta y cinco alumnos, a los cuales se les aplicaron dos test, y una entrevista. No obstante, la tutora del curso me brindó apoyo al señalarme cuáles son los estudiantes que presentan un desempeño académico deficiente. A pesar de esta información, se optó por llevar a cabo la evaluación en los treinta y cinco estudiantes. El primer test realizado fue el CHTE, el cual se utilizó para comprobar la posible existencia de un bajo rendimiento académico. Como resultado, se identificaron dieciséis estudiantes

con calificaciones inferiores, pero que demostraban una destacada capacidad para trabajar en equipo. Estos estudiantes fueron entrevistados con el propósito de descubrir las causas subyacentes de su desempeño. Se observó de manera evidente una influencia significativa del entorno familiar.

Por lo tanto, se llevó a cabo también una prueba de APGAR para evaluar la estructura familiar de los estudiantes por lo cual, la mayoría proyectaron de tener una familia moderada y gravemente disfuncional. Los comportamientos de los estudiantes generaron un gran interés, ya que, a pesar de inicialmente asumir la responsabilidad por sus bajas calificaciones, las conversaciones revelaron contradicciones en sus respuestas. Resultó evidente que preferían pasar tiempo con sus amigos o encontrarse solos en lugar de con sus padres, posiblemente debido a la falta de un vínculo sólido, la falta de presencia y atención por parte de los padres, falta de interés y las frecuentes discusiones.

3. Interpretación

El trabajo de campo realizado permitió vislumbrar la notoria influencia que ejerce el sistema familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, las herramientas de levantamiento de información puestas en función del proyecto propuesto, como encuestas, cuestionarios, entrevistas y test; expusieron la significativa relación que existe entre ambas variables. En este sentido, se puede evidenciar, además, la congruencia entre el componente experimental y la información expuesta en el marco metodológico, misma que, de manera breve, defendía y postulaba a la familia como uno de los pilares fundamentales en el desarrollo del sujeto, directamente responsable de su formación personal y comportamiento en sociedad.

La experiencia también generó un espacio de reflexión en torno a la percepción de un ambiente familiar débil descrito por gran parte de los estudiantes. Conforme aquella

tendencia en los resultados iba delimitándose, crecía con ello, la necesidad por indagar en la problemática y el sentido de responsabilidad de proponer una alternativa de solución frente a esta. Por otro lado, es importante mencionar, que se encontraron también casos particulares, en donde, estudiantes con familias con grave disfunción presentaban un buen rendimiento académico, cuya contradicción permitió aseverar la presencia de otros aspectos condicionantes y la incapacidad para determinar de manera inequívoca la previsibilidad de una variable en función de la otra.

La importancia que tiene el proyecto propuesto se ve reflejada a través de los aportes que realiza a las diferentes áreas que convergen en él, por un lado, se espera que los resultados presentados exhiban la importancia que tiene el sistema familiar en el rendimiento académico de los estudiantes y en base a estos, se promuevan medidas correctivas que involucren, entre otras cosas, prácticas de comunicación asertiva que contribuyan a mitigar la problemática identificada.

De igual forma, la investigación servirá como insumo a la institución para evaluar la postura y las concepciones mentales de los estudiantes frente a sus deberes académicos. Mientras que, en cuanto a los elementos claves que potencializaron la experiencia, se encuentran algunos como la predisposición para colaborar por parte de todos los actores claves de la investigación, el interés hacia la problemática planteada y su deseo por conocer de qué manera esto podría repercutir favorablemente en su formación y desarrollo personal.

Por su parte, los resultados expuestos por el trabajo de campo realizado ameritan una evaluación por separado en función de cada cuestionario provisto. De esta manera, y tomando en consideración la segmentación descrita en apartados anteriores, se puede afirmar que entre los principales hallazgos obtenidos con relación al cuestionario de

hábitos y técnicas de estudio, resaltan los siguientes aspectos; En función a las condiciones físicas y ambientales, 21 de 35 estudiantes no cuentan con la predisposición e interés por cumplir con las tareas asignadas por los docentes, cerca de la mitad de los estudiantes consideran no contar con un ambiente adecuado para poder estudiar y finalmente, aproximadamente 25 de los 35 de los estudiantes encuestados aquejan no asistir a clases en condiciones para poder concentrarse en sus estudios, es decir, llegar descansado y con la aptitud necesaria para poder rendir bien académicamente.

De igual manera, en el componente que hace alusión a la planificación del estudiante se pudo destacar que, salvo dos sujetos de investigación de la muestra, no cuentan con un plan de trabajo establecido y, por consiguiente, no establece un horario para repartir de manera ordenada su tiempo estudio, descanso y ocio. En adición a lo anterior, en función al componente final, el conocimiento de las técnicas básicas se encontró que los estudiantes si cuentan con conocimientos en torno a pautas que les permitan conocer como aprender, adquirir nuevo conocimiento y reflexionar en torno a su toma de decisiones.

TABLA 1: CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

Criterios	Número de estudiantes
Estudiantes con familias muy funcionales	8 estudiantes
Estudiantes con familias moderadamente funcionales	6 estudiantes
Estudiantes con familia grave disfunción	21 estudiantes
Total, de la muestra	35 estudiantes

Por otro lado, la aplicación del cuestionario Apgar familiar permitió evidenciar la distribución entre las proporciones de estudiantes y el nivel de disfuncionalidad en la familia. En este sentido, tal como lo expone la figura 1, es evidente que existe una clara

tendencia en torno a la percepción de familias con grave disfunción. Es dato de suma relevancia para el proyecto propuesto si lo complementamos con el análisis de estudiantes con bajo rendimiento académico, en donde se puede mencionar que, de los veintiún alumnos que alegaron pertenecer a una familia disfuncional, catorce pertenecían al mencionado sector.

4. Principales logros del aprendizaje

¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas? ¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto o práctica de investigación? ¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención? Se describen las experiencias positivas y negativas. Finalmente se propone alternativas para situaciones similares. ¿Qué se haría igual? ¿Qué cambiaría?

¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas?

Las lecciones aprendidas de este proyecto se basan especialmente en la comprobación de la influencia que ejerce el sistema familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, para este caso en particular, de los estudiantes del paralelo 5 de la Unidad Educativa Particular bilingüe Salesiana Cristóbal Colon. Considero de suma importancia el haber encontrado la existencia de dicha relación puesto a que con ello se logró relacionar la fundamentación teórica impartida en los salones de clases y generar nuevo conocimiento a través de la ejecución del proyecto

¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto o práctica de investigación?

Sin lugar a duda, el haber efectuado esta sistematización aportó en gran medida a mi formación académica ya que me permitió expandir mis conocimientos entorno al enfoque sistémico, empleado como sustento científico del proyecto propuesto,

a conocer la perspectiva que tienen los estudiantes en torno a su ambiente familiar y la importancia que tiene en realidad la familia en cuanto al condicionamiento que aporta para el desarrollo del individuo en sociedad.

¿Qué productos generó el proyecto de intervención o la práctica de investigación?

El producto que perseguía el proyecto desde su concepción fue evidenciar la influencia que ejerce el sistema familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del paralelo 5 de la Unidad Educativa Bilingüe Salesiana Cristóbal Colón, en este sentido el proyecto cumplió con su cometido, contrastando mediante el trabajo de campo realizado, el trabajo de levantamiento de información mediante fuentes primarias, obteniendo así una evaluación objetiva y sólida de dicha relación.

En adición a lo anterior, es importante mencionar que, en función a los resultados obtenidos de la investigación y la importancia derivada de los mismos, se prevé proporcionar una copia al finalizar la sustentación de esta sistematización a la unidad educativa, misma que incorporará la experimentación realizada, la investigación científica y demás variables inmiscuidas dentro del proyecto.

¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

Es gratificante poder exponer que todos los objetivos planteados en el proyecto propuesto fueron alcanzados satisfactoriamente, desde el propósito general de esta sistematización, el cual era identificar la influencia que ejerce el sistema familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del paralelo 5 de la Unidad Educativa Particular bilingüe Salesiana Cristóbal Colón de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023. Por otro lado, los objetivos específicos que se definieron para la sistematización fueron:

- Contextualizar el estudio bajo un enfoque sistémico que denote la importancia de la problemática y limite la investigación.

- Levantar información mediante fuentes primarias que permitan contrastar los resultados obtenidos mediante la investigación de campo.
- Identificar la manera en la que es percibido el sistema familiar por parte de los sujetos de investigación a través de los test, cuestionarios y entrevistas aplicadas.

¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención o de investigación?

La experimentación del proyecto transcurrió sin ninguna novedad, no se identificó peligro o riesgo alguno.

¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?

Los aspectos innovadores que se destacaron en la experiencia fueron la aplicación de los cuestionarios CHTE y APGAR, ya que demostraron que nivel de estudio tienen los estudiantes y el segundo permitió evaluar la dinámica familiar.

¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó o para el grupo de investigación?

El aspecto descrito en la interrogante anterior resulta especialmente útil para el grupo poblacional de estudio pues denota la practicidad de las herramientas digitales y como su utilización puesta en función de la investigación puede ser de gran ayuda para el desarrollo social.

¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto o para los beneficiarios de la investigación?

El descuido de la salud de manera general por parte de los estudiantes combina una serie de riesgos físicos y psicológicos. Como fue descrito a lo largo del

proyecto, se identificaron algunos conflictos en torno a los hábitos de estudio, intereses personales y sistema familiar, mismos que repercutían de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes y de manera lógica, en su salud mental. Parte fundamental del proyecto contempla exponer aquellas vicisitudes encontradas, de modo que se pueda generar un trabajo en conjunto con los actores claves identificados, estudiantes, padres y docentes, para con ello, promover prácticas de comunicación asertiva que contribuyan a crear un mejor entorno y consecuentemente una formación más integral del individuo.

Conclusiones

I. Conclusiones y recomendaciones

Se concluye indicando que, si se logró hacer una descripción de la influencia que tiene el sistema familiar en el rendimiento académico, debido a que se observó padres ausentes, escasa comunicación asertiva, límites no establecidos, roles confusos y como desde el discurso se generaba sentimientos de culpa.

En relación a la institución podemos señalar que no hay un compromiso por atender el impacto que genera en los y las estudiantes los conflictos en el sistema familiar.

Recomendaciones

Emplear la presente sistematización como guía para poner en ejecución el proyecto de intervención dentro de la institución receptora.

Se sugiere que dentro de la institución se desarrolló un proceso psicoeducativo para quienes conforman la institución educativa, de tal manera que comprendan los efectos que tienen los conflictos familiares en los y las estudiantes.

En relación a la experiencia podemos señalar que esta fue planificada y ordenada, de tal manera que obtuvo un diagnóstico del fenómeno bajo rendimiento escolar.

En relación a la institución podemos señalar que no hay un compromiso por atender el impacto que genera en los y las estudiantes los conflictos en el sistema familiar.

Se sugiere ampliar la experiencia desde un proceso de intervención que permita abordar al sistema familiar y los problemas que surgen en el mismo.

Referencias bibliográficas

Álvarez, M., & Fernández, R. (1989). *Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio*. Madrid: TEA Ediciones.

Cavazzana., J. E. (10 de Diciembre de 2020). *LA "PSICOLOGIA INDIVIDUAL" DE ALFREDO ADLER*. Obtenido de https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/52832/psicologia_individual_alfredo_adler.pdf

Lamas, H. A. (10 de enero de 2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones* , págs. 315-316.

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *School Performance*Recibido, 30-32.

Nahoum, C. (1961). *La entrevista psicológica*. Buenos Aires: KAPELUSZ.

Neninger, E. B. (2006). EL ADOLESCENTE. *Rev Cubana Pediatr*, 40-42.

Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *NOVEDADES EN POBLACIÓN*, 61-64.

QUINTEROS, J. J. (2018). ESTILOS DE CRIANZA. *Desarrollo Humano y Salud Mental*, 40-44.

SÁNCHEZ-SERRANO, J. S. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Complutense de Educación*, 20-30.

Suarez, M., & Alcalá, M. (2014). *APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR*. La Paz: Revista Médica La Paz.

Thompson, I. (15 de Septiembre de 2010). *promonegocios.net*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>


Unday, L. D., & Valero, D. J. (16 de 10 de 2017). *scielo.sld.cu*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003

Anexos


Anexo 2 Diario de Campo.

	OPCIÓN DE TITULACIÓN:
FORMATO DE REGISTRO DE DIARIO INDIVIDUAL	
Fecha:	11-07-2023
Autores:	Adriana Fiorela López Pérez.
Nombre del proyecto:	El sistema Familiar y la influencia en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Particular bilingüe Salesiana Cristóbal Colon de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023.
Numero de Programa:	1
¿Qué hice hoy?	Se envió un correo a la rectora de la institución, Mgstr. Patricia Vinueza . Con la finalidad de darle a conocer el día de mi visita a la entidad educativa, con la finalidad de continuar con mi proyecto y aplicación de entrevistas, además de especificarle quienes necesitaba que participen en el estudio y extenderle la carta de autorización para poder cumplir con mi cometido.
Lugar-tiempo utilizado:	Correo institucional- 10:00


Para qué lo hice:	Informar el día de mi visita y obtener la autorización de realizar las encuestas.
Personas que Intervienen:	Mgstr. Patricia Vinuez, Rectora de la Institución.
Resultados:	Fecha para firmar la carta de autorización.
Observaciones e Impresiones:	Ninguna.

	OPCIÓN DE TITULACIÓN:
FORMATO DE REGISTRO DE DIARIO INDIVIDUAL	
Fecha:	12-07-2023
Autores:	Adriana Fiorela López Pérez.
Nombre del proyecto:	El sistema Familiar y la influencia en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Particular bilingüe Salesiana Cristóbal Colon de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023.
Numero de Programa:	2

¿Qué hice hoy?	La Mgstr. Patricia Vinuez, Rectora de la Institución respondió al correo con copia a la Psicóloga Grey encargada del DECE , informando acerca del proyecto para que esté al tanto de lo que se realizará y fecha de la visita.
Lugar-tiempo utilizado:	Correo Institucional- 11:00 am.
Para qué lo hice:	Para establecer horario de la visita.
Personas que Intervienen:	La Mgstr. Patricia Vinuez, Rectora de la Institución y La Psicóloga Grey encargada del DECE.
Resultados:	Confirmación del correo.
Observaciones e Impresiones:	Ninguna.

	OPCIÓN DE TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN.
FORMATO DE REGISTRO DE DIARIO INDIVIDUAL	
Fecha:	18-07-2023
Autores:	Adriana Fiorela López Pérez.

Nombre del proyecto:	El sistema Familiar y la influencia en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Particular bilingüe Salesiana Cristóbal Colon de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023.
Numero de Programa:	3
¿Qué hice hoy?	Reunión con la máxima autoridad de la Unidad Educativa Particular bilingüe Salesiana Cristóbal Colon específicamente con la Rectora Mgstr. Patricia Vinuez y la Psicóloga Grey encargada del Dece para la petición de realizar el proyecto de titulación en dicha entidad y a su vez, explicando los objetivos, actividades y la conclusión del proyecto como tal.
Lugar-tiempo utilizado:	Oficinas de la institución- 9:00 am.
Para qué lo hice:	Autorización de la carta.
Personas que Intervienen:	La Mgstr. Patricia Vinuez, Rectora de la Institución y La Psicóloga Grey encargada del DECE
Resultados:	Carta firmada por la máxima autoridad.
Observaciones e Impresiones:	Al momento de conversar noté que estaban muy ocupados de horarios por lo que los estudiantes ya ingresaban a exámenes.

	<p>OPCIÓN DE TITULACIÓN:</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

FORMATO DE REGISTRO DE DIARIO INDIVIDUAL

Fecha:	19-07-2023
Autores:	Adriana Fiorela López Pérez.
Nombre del proyecto:	El sistema Familiar y la influencia en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Particular bilingüe Salesiana Cristóbal Colon de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023.
Numero de Programa:	3
¿Qué hice hoy?	Reunión con la tutora del curso (3 bachillerato 5) y socialización del tema del proyecto, formatos a utilizar con la miss Jenny Pino .
Lugar-tiempo utilizado:	Laboratorio de la institución- 10:00 am
Para qué lo hice:	Para tener las fechas establecidas y continuar con las entrevistas.
Personas que Intervienen:	Miss Jenny Pino.
Resultados:	Establecimiento de horarios.
Observaciones e Impresiones:	Ninguno.




OPCIÓN DE TITULACIÓN:

FORMATO DE REGISTRO DE DIARIO INDIVIDUAL

Fecha:	01-08-2023
Autores:	Adriana Fiorela López Pérez.
Nombre del proyecto:	El sistema Familiar y la influencia en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Particular bilingüe Salesiana Cristóbal Colon de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023.
Numero de Programa:	4
¿Qué hice hoy?	Converse con la tutora del curso para que me facilite el listado de los estudiantes con bajo rendimiento para poder entrevistarlos además de que me presente en el curso con los alumnos y explique el objetivo de las entrevistas. Posterior a eso, entreviste a 12 estudiantes, dos faltaron y los restantes no alcancé por factor tiempo en total son 17 estudiantes por entrevistar.
Lugar-tiempo utilizado:	Laboratorio de la institución


Para qué lo hice:	Para tener mayor conocimiento e identificar la causa del bajo rendimiento.
Personas que Intervienen:	Miss Jenny Pino y estudiantes.
Resultados:	Si hubo colaboración por partes de los estudiantes.
Observaciones e Impresiones:	Ninguno.

	OPCIÓN DE TITULACIÓN
FORMATO DE REGISTRO DE DIARIO INDIVIDUAL	
Fecha:	02-08-2023
Autores:	Adriana Fiorela López Pérez
Nombre del proyecto:	El sistema Familiar y la influencia en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Particular bilingüe Salesiana Cristóbal Colon de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023.
Numero de Programa:	5
¿Qué hice hoy?	Culminé con las entrevistas de los estudiantes con bajo rendimiento y agradecimiento por su colaboración.


Lugar-tiempo utilizado:	Laboratorio de la institución.
Para qué lo hice:	Para tener mayor conocimiento e identificar la causa del bajo rendimiento.
Personas que Intervienen:	Estudiantes de tercero bachillerato 5.
Resultados:	Si hubo colaboración por partes de los estudiantes.
Observaciones e Impresiones:	Ninguno.

	<p>OPCIÓN DE TITULACIÓN:</p>
<p>FORMATO DE REGISTRO DE DIARIO INDIVIDUAL</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>03-08-2023</p>
<p>Autores:</p>	<p>Adriana Fiorela López Pérez</p>
<p>Nombre del proyecto:</p>	<p>El sistema Familiar y la influencia en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Particular bilingüe Salesiana Cristóbal Colon de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023.</p>
<p>Numero de Programa:</p>	<p>6</p>

¿Qué hice hoy?	Se realizó encuestas a todos los estudiantes de tercero bachillerato 5 acerca del rendimiento académico y un conversatorio de sus estudios.
Lugar-tiempo utilizado:	En el aula- 10:40 am
Para qué lo hice:	Para tener mayor conocimiento e identificar la causa del bajo rendimiento.
Personas que Intervienen:	Estudiantes de tercero bachillerato 5.
Resultados:	Hubo mucha colaboración por parte de los estudiantes.
Observaciones e Impresiones:	Ninguno.

	OPCIÓN DE TITULACIÓN:
FORMATO DE REGISTRO DE DIARIO INDIVIDUAL	
Fecha:	08-08-2023
Autores:	Adriana Fiorela López Pérez.
Nombre del proyecto:	El sistema Familiar y la influencia en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Particular bilingüe Salesiana Cristóbal Colon de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023.

Numero de Programa:	7
¿Qué hice hoy?	Entrevista con la tutora del curso de tercero bachillerato 5
Lugar-tiempo utilizado:	Sala de profesores- 10:30 am
Para qué lo hice:	Para tener más conocimiento acerca de cuál sería el motivo principal del bajo rendimiento académico de los estudiantes y cómo es el ambiente entre el docente y alumnos.
Personas que Intervienen:	Miss Jenny Pino
Resultados:	Excelente fluidez de conversación.
Observaciones e Impresiones:	Ninguno.

	OPCIÓN DE TITULACIÓN:
FORMATO DE REGISTRO DE DIARIO INDIVIDUAL	
Fecha:	09-08-2023
Autores:	Adriana Fiorela López Pérez

Nombre del proyecto:	El sistema Familiar y la influencia en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Particular bilingüe Salesiana Cristóbal Colon de la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2023.
Numero de Programa:	8
¿Qué hice hoy?	Entrega de encuestas a los padres de familia para abordar el rendimiento académico del estudiante.
Lugar-tiempo utilizado:	Sala de padres de familia- 11:50 am
Para qué lo hice:	Conocer el criterio de los padres de familia.
Personas que Intervienen:	Miss Jenny Pino- Padres de familia- estudiante universitaria: Fiorela López
Resultados:	Poca colaboración.
Observaciones e Impresiones:	Muchas preguntas al momento de realizar la encuesta y poco empáticos.

Entrevistas.

Tercero de bachillerato 5.

Sexo: Masculino

Edad: 17 años.

<p>¿Cuál es la materia que tiene más dificultad de desarrollar?</p>	<p>Considero que matemáticas, me gusta mucho la materia pero siento que este último año se me hace difícil porque hay preguntas directamente que no se responden con videos o de informarte por internet, son preguntas puntuales, ejercicios puntuales que en la práctica es recomendable, es necesario como todo proceso, siento que no tengo la suficiente respuesta y eso hace que cierta parte del ejercicio o tema en general se complique un poco por ese mismo caso matemáticas en este último parcial se ha complicado.</p> <p>Siento que necesito y esto parte problema mío debería como que dedicarle más tiempo porque hay tantas materias que siento que no le dedico el tiempo suficiente a la materia que peligro, debería darle la prioridad necesario, siento que el docente explica muy bien, esto es ya algo mío.</p>
<p>Ud. le gusta realizar las tareas en su casa o en el colegio y por qué?</p>	<p>En ambas partes, aunque siempre trato de hacer los deberes en el colegio porque a veces paso ocupado en mi casa, pero yo prefería hacerlo en el colegio para ganar más tiempo.</p> <p>No me gusta en mi casa lo que pasa es que mi casa no es lugar silencioso y no me puedo concentrar bien aparte de que hay más factores de distracción y eso pierde el enfoque a mi estudio por eso prefiero en el colegio o en la biblioteca.</p>
<p>Ud. tiene apoyo al realizar sus tareas?</p>	<p>No, creo que busco la opción de hacerlo solo, pero la verdad si me gustaría hacer los deberes con otras personas, pero siempre busco ese tipo de soledad y así siento que tengo más dependencia, o sea, siento que tengo la confianza suficiente para hacer proyectos míos, pero si hay que realizar tareas grupales lo hago, pero trato de no depender porque al hacerlo me hago independiente.</p>
<p>¿Qué tan bueno es el vínculo con sus padres?</p>	<p>Diría que bien, yo si me llevo bien con mis padres, tienen su trabajo, cosas importantes y no pasan mucho tiempo en casa, los veo en la mañana, pero si nos llevamos bien, les cuento todo a los dos creo que faltaría el salir más y compartir para decir que nos llevamos excelente.</p>
<p>Ud. le comenta de su día a sus padres?</p>	<p>Bueno, últimamente he sido muy abierto con ellos pero antes era muy reversado con ellos, por esa misma confianza porque siento estoy hablando con personas adultas que me pueden juzgar o me pueden decir cualquier cosa, que</p>

	<p>no pueden entender mi problema o sea, siento que son dos personas que okey que tienen sus propios problemas, tienen sus propios pesos y ponerle otro peso es como estorbarlos, sentí que eso no era necesario hablar de mis problemas pero ahora en estas últimas semanas he tratado de hacer más abierto porque bueno no soy una persona de muchos problemas porque lo que tengo primero trato de ver si yo puedo resolverlo o si está en mi control o sino, optar con mis padres.</p> <p>Estoy más abierto y ya no tengo ese sentimiento ahora sé que puedo hablar de mis problemas o simplemente por el hecho de que nos escuchen, eso de sentirse escuchado y que alguien más hable de ese problema. Aunque tengamos diferencias en ciertos temas nos llevamos.</p>
<p>¿Prefiere hablar de sus problemas con sus amistades o padres?</p>	<p>Realmente cuando se trata de un problema super gordo primero como le mencionaba trato de ver si yo puedo resolverlos y nunca busco a mis amigos, mis amigos son como o sea yo entiendo que tengo amistades son wok, super esenciales, importantes porque te ayudan en ciertos aspectos, pero tus padres son tu primera línea de defensa, o sea mis problemas trato de una manera disiparlos y con ellos, con mis compañeros no es una opción o son mis padres o un profesional.</p>
<p>¿Cuánto tiempo pasa Ud. con sus padres?</p>	<p>En la mañana y en la noche por lo que trabajan y así como estamos bien, por lo que ellos tienen sus cosas y yo las mías y soy muy empático y entiendo.</p> <p>Si me gustaría reforzar el vínculo y yo dando la iniciativa de salir, pero sé que están ocupados y como dije yo busco mis objetivos y trato de ser independiente y aventurarme de las experiencias, quiero más ir más allá de lo que me dicen.</p>
<p>¿Le gustaría a Ud. tener algún cambio en su rutina?</p>	<p>Por supuesto, siento que mi rutina no, bueno hay cosas que me gustaría cambiar pero no tengo el control pero es algo que yo acepto porque hay cosas que no puedes tener el control de algo y lo acepto es algo natural pero si me gustaría cambiar algunas cosas por ejemplo, a veces me siento solo, rodeado de muchas tareas, siento que debería implementar nuevas actividades cuando tenga mi tiempo libre me quedo tipo y ahora que hago?, tener un día o dos días a la semana en la que pueda salir algún lugar o algo y tantas tareas me abruman y no siento como una recompensa de...</p>

	<p>Bueno no tengo que ser recompensado porque es mi deber, pero en el fondo si quisiera y siento que ser algo mío y no espero recompensa por parte de mis padres porque no quiere depender más bien mi recompensa ideal sería libre, me gustaría enfocarme a mí, mis proyectos, es como un día dedicarme a mí, un autoanálisis y como me pude aliviar todo y salir de la rutina, me gusta bailar y me gustaría aprender a tocar un instrumento pero lo que me gusta bailar porque siento que me desahogo y salgo definitivamente de mi rutina. Me siento como un robot realizando las tareas y ya cuando estoy bailando ya no está ese robot y soy yo disfrutando y muy feliz, es como mi antiestrés.</p>
<p>Prefiere realizar sus actividades solo/a o estar acompañado?</p>	<p>Dependiendo, actividades para el enfoque propio prefiero hacerlo solo, en cambio sí es en grupo, lo haría porque sería importante y necesario.</p> <p>Cuando es de tareas grupales soy una máquina, voy a lo que voy, nada de conversar y no perder tiempo.</p> <p>De hecho, nunca me intereso las notas y así, yo soy más de comprender realmente lo que se explica</p>
<p>¿Cuál es su lugar seguro?</p>	<p>Un lugar donde este rodeado de gente con confianza o un lugar en silencio y escuchando música y haciendo lo que me gusta o tiempo para mí.</p>
<p>Cómo es Ud. con sus hermanos/as?</p>	<p>Mis hermanos son como caso similar al mío, él ya es casado y tiene hijo y va a la casa para comer al igual que mi hermana.</p> <p>De hecho, me llevo muy bien con los dos, de vez en cuando yo acudo a mi hermana por algún interés al igual que mi hermano, nos complementamos.</p>
<p>¿Considera usted que su bajo rendimiento en el caso de tener tiene influencia por parte de sus padres?</p>	<p>Netamente mía y quizá de mi entorno porque me puedo distraer, me pone a mí en un lugar en la que como persona mismo suelo ser muy procrastinado y eso me lleva a muchas malas</p>

ENTREVISTA# 2

Sexo: Masculino

Edad: 18 años.

¿Cuál es la materia que tiene más dificultad de desarrollar?	Matemáticas, es que por ejemplo a diferencia del profesor del año pasado a este es muy exigente, es difícil, pero si puedo.
Ud. le gusta realizar las tareas en su casa o en el colegio y por qué?	En el colegio, es que en mi casa una va con la mente que haré eso, pero uno llega y como ya no estoy en ese ambiente de estudio me gana la pereza y cuando me pongo hacer la tarea me voy de largo, pero veces me cuesta hacerlo, y prefiero hacerlo en el colegio, y en mi casa suelo hacer las que no alcanzo hacer.
Ud. tiene apoyo al realizar sus tareas?	Si me hubieras preguntado cuando tenía 7 años acompañado ahora solo, no tengo problema
¿Qué tan bueno es el vínculo con sus padres?	Es complicado pero al final del día estamos ahí, mi mama es complicado porque no nos entendemos, discutimos mucho, a veces siento que ella no es, hay muchas cosas que ella quiere que actúe de una manera y yo quiero que actúe de otra manera y no nos entendemos y seguimos sin lograrlo de entender pero nosotros somos conscientes de que peleamos y que tenemos que cambiar por ejemplo ahora estamos complicados por deudas, mi mama y yo nos dejamos llevar por nuestros impulsos, no hay mucha comunicación, llegamos a casa ella está cansada llega a dormir tengo un hermano pequeño y nos turnamos para cuidarlo, por ej., ayer mi mama nos llevó a comer un helado con mi hermano y agradezco porque es algo que no lo hacíamos a tiempo y no es algo sentimental, solo es factor tiempo y yo sé que al final del día nos amamos.
Ud. le comenta de su día a sus padres?	A mi papá le suelo contar ciertos días, a mi mama cierto tiempo si nos nace hablar, me acuerdo q hace una semana estaba estudiando y de la nada entre a su cuarto porque le llevé un vaso de agua y me senté en el mueble de su cuarto y nos quedamos una hora conversando.
¿Prefiere hablar de sus problemas con sus amistades o padres?	Depende de cuál sea el problema, las amistades entre hombres son superficiales lamentablemente, pero prefiero hablar con una amiguita super cercana, o sea, es mi enamorada

	y yo suelo hablar con ella, mis problemas mis padres y ella, pero si me dan ganas de contarle algún problema grave que tengo se lo cuento a mi mama porque ella es la voz de la experiencia
¿Cuánto tiempo pasa Ud. con sus padres?	Si paso tiempo con mi mama lo suficiente y cuidando a mi hermano.
¿Le gustaría a Ud. tener algún cambio en su rutina?	Me gustaría sí, pero en un ámbito realista no hay cambio no se puede por factor de trabajo y tiempo por ej. tengo un hermano chiquito a veces es estresante tanto de verlo a él porque uno quiere tener su espacio y a veces tengo salidas limitas porque no hay quien lo cuide, la cosa es que quisiera que mi mama se ofrezca, pero verla llegar del trabajo super cansada como que no.
Prefiere realizar sus actividades solo/a o estar acompañado?	Solo, sin tener que cuidar a nadie y estar tranquilo.
¿Cuál es su lugar seguro?	La mayor parte del tiempo mi novia y mi mama cuando a veces nos ponemos a conversar y si es que esta de buen humor.
Cómo es Ud. con sus hermanos/as?	Con mi hermano lo quiero un montón y mi hermano que vive lejos la distancia nos hace extrañar, pero ahí vamos.
¿Considera usted que su bajo rendimiento en el caso de tener tiene influencia por parte de sus padres?	Mitad y mitad porque si tuviera más tiempo libre por ejemplo en los exámenes no tenía tiempo casi de estudiar y el tiempo libre q tenía es cuando mi hermano se dormía y mi mama no y ese tiempo que tengo para estudiar es cansado y culpa mía porque bueno no le doy todo el empeño y podía esforzarme más.

ENTREVISTA #3

Sexo: Masculino.

Edad: 17 años.

¿Cuál es la materia que tiene más dificultad de desarrollar?	Matemáticas porque a veces se me hace un poco complicado entender la formulas y desarrollar
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Ud. le gusta realizar las tareas en su casa o en el colegio y por qué?	En mi casa porque tengo más tiempo, más paz.
Ud. tiene apoyo al realizar sus tareas?	Me llevo super bien con ambos no tengo ninguna novedad
¿Qué tan bueno es el vínculo con sus padres?	Más con mi mamá, le cuento todo hay confianza con mi papa porque no lo veo mucho.
Ud. le comenta de su día a sus padres?	Depende de qué problema, digamos a mi mamá en primera instancia con mi mama luego amistades
¿Prefiere hablar de sus problemas con sus amistades o padres?	Más con mi mamá, le cuento todo hay confianza con mi papa porque no lo veo mucho.
¿Cuánto tiempo pasa Ud. con sus padres?	La mayor parte del tiempo
¿Le gustaría a Ud. tener algún cambio en su rutina?	No todo está bien, me gusta mi rutina
Prefiere realizar sus actividades solo/a o estar acompañado?	Acompañado, pero con mis amistades, solo me estreso y no tengo muchas ideas.
¿Cuál es su lugar seguro?	casa
Cómo es Ud. con sus hermanos/as?	Todo bien, me llevo super que bien con ellos.
¿Considera usted que su bajo rendimiento en el caso de tener tiene influencia por parte de sus padres?	Mi mama me ayuda muchísimo ya es parte mía que no le pongo todo mi empeño.

ENTREVISTA #4

Sexo: Masculino.

Edad: 17 años.

¿Cuál es la materia que tiene más dificultad de desarrollar?	Matemáticas, porque o sea ahorita se me ha hecho más complicado por lo que no le pongo todo mi empeño claro que el docente explica bien es cuestión mía.
Ud. le gusta realizar las tareas en su casa o en el colegio y por qué?	Las tareas en sí, aquí en colegio se me hace más practico porque en mi casa no tengo tiempo porque hay veces que la computadora la tienen en otra casa y es complicado eso de traerla y así.
Ud. tiene apoyo al realizar sus tareas?	Yo paso la mayoría de veces con mi mamá y aun así los hago solo, estoy bien así.
¿Qué tan bueno es el vínculo con sus padres?	Bueno, me llevo bien con mi mamá con mi papá yo no vivo, lo veo una vez a la semana o sea nos llevamos bien pero más confianza hay con mi mamá.
Ud. le comenta de su día a sus padres?	Si, de vez en cuando la verdad.
¿Prefiere hablar de sus problemas con sus amistades o padres?	Con mis amigos, o sea más me siento en confianza con mis amigos si hay cosas que le cuento a mi mamá, pero por lo general acudo con mis amistades porque no me da vergüenza de contar.
¿Cuánto tiempo pasa Ud. con sus padres?	La mayor de tiempo
¿Le gustaría a Ud. tener algún cambio en su rutina?	No, la verdad o sea si cambiaría porque mi abuelita trabaja aquí y se queda hasta a las 3 y yo debo quedarme hasta esa hora y no me gusta y eso es lo que cambiaría la verdad.
Prefiere realizar sus actividades solo/a o estar acompañado?	Acompañado con mi primo, nos llevamos super que bien
¿Cuál es su lugar seguro?	Definitivamente mi mamá
Cómo es Ud. con sus hermanos/as?	Es chiquito mi hermano, pero nos llevamos más o menos porque es fastidioso

¿Considera usted que su bajo rendimiento en el caso de tener tiene influencia por parte de sus padres?	Es mío, o sea mi mama si está pendiente de mis tareas, pero es algo mío que no le doy mucha prioridad, tengo que mejorar.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ENTREVISTA #5

Sexo: Masculino

Edad: 17 años.

¿Cuál es la materia que tiene más dificultad de desarrollar?	Matemáticas, porque estaba de viaje y pase un mes a clases y había temas que no entendía y se me complico, aparte de que el docente es muy estricto en la materia, no es pretexto mío tampoco porque igual yo entreno y por eso falto.
Ud. le gusta realizar las tareas en su casa o en el colegio y por qué?	En mi casa porque estoy más tranquilo y me concentro.
Ud. tiene apoyo al realizar sus tareas?	Sólo matemáticas pido ayuda a mis amigos y un tío.
¿Qué tan bueno es el vínculo con sus padres?	Me llevo super que bien la verdad, sin novedad.
Ud. le comenta de su día a sus padres?	Si, obvio mis padres incluso están enterados que tengo baja calificaciones.
¿Prefiere hablar de sus problemas con sus amistades o padres?	Con mis padres, en ciertos problemas en específico a mi mejor amigo porque de cierta manera mis padres no me van a entender como adolescente entonces entre mi mejor amigo y yo nos damos consejos.
¿Cuánto tiempo pasa Ud. con sus padres?	Por las noches y fin de semana.
¿Le gustaría a Ud. tener algún cambio en su rutina?	No, para nada estoy bien así
Prefiere realizar sus actividades solo/a o estar acompañado?	En ciertos temas solo por ej., mis tareas, estudiar o estar un rato solo para saber en lo

	que estoy mal y así, mi espacio para reflexionar.
¿Cuál es su lugar seguro?	Mi perrita es mi todo, le tengo mucho cariño, segundo jugando futbol es como que me salgo del mundo y tercero jugar playa para desestresarme.
Cómo es Ud. con sus hermanos/as?	Soy hijo único.
¿Considera usted que su bajo rendimiento en el caso de tener tiene influencia por parte de sus padres?	Problema mío, mis padres me apoyan, me exigen por ejemplo es mi primer año que tengo bajo, me exigen porque debo graduarme con buenas notas.

ENTREVISTA# 6

Sexo: Masculino

Edad: 18 años.

¿Cuál es la materia que tiene más dificultad de desarrollar?	Matemáticas, porque no soy muy bueno con los procesos o acordándome, puedo ver el YouTube, pero ya al día siguiente se me olvida todo, necesito hacer lo que me indiquen y en clase si participo y todo, pero me olvido.
Ud. le gusta realizar las tareas en su casa o en el colegio y por qué?	En el colegio para tener más tiempo en casa.
Ud. tiene apoyo al realizar sus tareas?	Los hago solo, para matemáticas pido ayuda no mas
¿Qué tan bueno es el vínculo con sus padres?	Con ambos me llevo bien, muy buena comunicación
Ud. le comenta de su día a sus padres?	Obvio sí, siempre me preguntan.
¿Prefiere hablar de sus problemas con sus amistades o padres?	Con mis padres, ellos saben más de la vida

¿Cuánto tiempo pasa Ud. con sus padres?	Paso en mi habitación la mayor parte del día así que, casi nada
¿Le gustaría a Ud. tener algún cambio en su rutina?	No, ninguno me siento cómodo como estoy ahora.
Prefiere realizar sus actividades solo/a o estar acompañado?	Acompañado de mis amigos la verdad, así me la paso mejor.
¿Cuál es su lugar seguro?	Mis amigos definitivamente.
Cómo es Ud. con sus hermanos/as?	Con mis hermanos me llevo muy bien
¿Considera usted que su bajo rendimiento en el caso de tener tiene influencia por parte de sus padres?	Mío, porque puedo hacer todas las materias bien, lecciones y todo como pueda, si me toca copiar copio, pero matemáticas se me hace difícil, no me llevo muy bien con los números.

ENTREVISTA#7

Sexo: Masculino

Edad: 18 años.

¿Cuál es la materia que tiene más dificultad de desarrollar?	Matemáticas e inglés, porque no son mi fuerte, nunca me ha gustado y por más que le ponga empeño no puedo.
Ud. le gusta realizar las tareas en su casa o en el colegio y por qué?	En mi casa, pero en algunas veces en el colegio se me hace más fácil
Ud. tiene apoyo al realizar sus tareas?	Mi mamá me apoya verificando si estoy bien con mis tareas y así
¿Qué tan bueno es el vínculo con sus padres?	Con mi mamá muy bien, pero con mi papá no hay tanta comunicación y él siempre pasa trabajando así que, estoy bien así.
Ud. le comenta de su día a sus padres?	Mi mamá me pregunta, pero a veces me da pereza contarle, pero lo termino haciendo.

¿Prefiere hablar de sus problemas con sus amistades o padres?	Con mis amigos porque tengo más confianza y ellos saben que decirme.
¿Cuánto tiempo pasa Ud. con sus padres?	Con mi mama la mayor parte del tiempo.
¿Le gustaría a Ud. tener algún cambio en su rutina?	No, tal cual como estoy, voy bien
Prefiere realizar sus actividades solo/a o estar acompañado?	Acompañado porque se me puede dificultar ciertas cosas y por lo menos tengo a alguien que me corrija
¿Cuál es su lugar seguro?	Mi casa
Cómo es Ud. con sus hermanos/as?	Soy hijo único.
¿Considera usted que su bajo rendimiento en el caso de tener tiene influencia por parte de sus padres?	Es mío, avances soy muy dejado y tengo que hacerlo porque es mi último año y no quisiera quedarme, pero mi mama no sabe que ahora tengo baja notas, y ella si está al pendiente de que haga mis tareas aparte de que tengo miedo su reacción.

ENTREVISTA#8

Sexo: Masculino

Edad: 17 años.

¿Cuál es la materia que tiene más dificultad de desarrollar?	Matemáticas porque es difícil aprenderse la formula, mil y una veces viendo en internet ciertas técnicas, pero no se me queda en la cabeza definitivamente no soy bueno en matemáticas.
Ud. le gusta realizar las tareas en su casa o en el colegio y por qué?	En mi casa, literal en el colegio no hay tiempo y no podría, aunque quiera.

Ud. tiene apoyo al realizar sus tareas?	No, algún tipo de apoyo sería emocional, que me motiven y me expliquen, no tengo a nadie que me explique además tengo un ego que no me permite pedir ayuda y quiero hacer mis cosas por mi cuenta.
¿Qué tan bueno es el vínculo con sus padres?	Muy bonito, diría que si es del 1 al 10 sería un 100, los amo mucho.
Ud. le comenta de su día a sus padres?	Sí, siempre les comento absolutamente todo.
¿Prefiere hablar de sus problemas con sus amistades o padres?	Amistades supongo, no tengo problemas con mis padres, pero a ver, prefiero no decirle a nadie, pero si es algo que me está haciendo mucho emocionalmente daño prefiero decirle a una amiga(enamorada).
¿Cuánto tiempo pasa Ud. con sus padres?	La mayor parte del tiempo
¿Le gustaría a Ud. tener algún cambio en su rutina?	Regresar más temprano a mi casa y hacer mis tareas lo más pronto posible para poder dormir más.
Prefiere realizar sus actividades solo/a o estar acompañado?	Prefiero estar solo, porque nadie quiere hacer grupo conmigo entonces me acostumbre a estar solo y hacer mis cosas por mí mismo además generalmente no tengo amigos, solos dos amigos de verdad.
¿Cuál es su lugar seguro?	Mi cuarto y mi enamorada.
Cómo es Ud. con sus hermanos/as?	Me llevo muy bien con mis hermanos, todo excelente.
¿Considera usted que su bajo rendimiento en el caso de tener tiene influencia por parte de sus padres?	Netamente algo mío, porque me falta concentración y ánimos y acepto que soy un vago.