



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA SEDE MARIA AUXILIADORA**

CARRERA DE PSICOLOGIA

**GUÍA PSICOEDUCATIVA DIRIGIDO A DOCENTES CON ESTUDIANTES
QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL COLEGIO
INTERNACIONAL SCHOOL DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO 2023-2024**

**Trabajo de titulación previo a la obtención de
Título de Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

MARIA ANGELA ZURITA ALBAN

MELANY ANDREINA CASTRO GUERRA

TUTORA:

Msc. LUCIA VEGA CASTRO

Guayaquil -Ecuador

2023

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO

Nosotras, **Castro Guerra Melany Andreina** con documento de identificación N° 0929667608 y **Zurita Albán María Angela** con documento de identificación N° 0202440210 manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 1 de septiembre del año 2023.

Atentamente,



The image shows two handwritten signatures with horizontal lines underneath. The signature on the left is for María Angela Zurita Alban, with her name and ID number 0202440210 printed below. The signature on the right is for Melany Andreina Castro Guerra, with her name and ID number 0929667608 printed below.

Maria Angela Zurita Alban
N° 0202440210

Melany Andreina Castro Guerra
N° 0929667608

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotras, **Castro Guerra Melany Andreina** con documento de identificación No 0929667608 y **Zurita Alban María Angela** con documento de identificación N° 0202440210, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la **Sistematización de Experiencias: Guía psicoeducativa dirigido a docentes con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales del Colegio International School de Guayaquil durante el periodo 2023-2024**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado/a en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 1 de septiembre del año 2023

Atentamente,



Two handwritten signatures are shown side-by-side. The signature on the left is for María Angela Zurita Alban, with her identification number N° 0202440210 printed below. The signature on the right is for Melany Andreina Castro Guerra, with her identification number N° 0929667608 printed below.

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Vega Castro Lucia** con documento de identificación N° **0959666520**, docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación sistematización de experiencias prácticas y/o intervención: **GUÍA PSICOEDUCATIVA DIRIGIDO A DOCENTES CON ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL COLEGIO INTERNATIONAL SCHOOL DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO 2023-2024** realizado por **Castro Guerra Melany Andreina** con documento de identificación N° **0929667608** y **Zurita Albán María Angela** con documento de identificación N° **0202440210** obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **sistematización de experiencias practicas y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 1 de septiembre del año 2023

Atentamente



Lucia Vega Castro
N° 0959666520



Guayaquil, 23 de junio de 2023

Magister
Rectora
María Concepción Romo Hanan
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Melany Andreina Castro Guerra** con número de cédula **0929667608**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Unidad Educativa Bilingüe International School**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **GUIA PSICOEDUCATIVA DIRIGIDO A DOCENTES CON ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS DEL COLEGIO INTERNATIONAL SCHOOL DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO 2023 -2024**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
 C.I: 092218254-8
 Teléfono: 0987296625
 Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Melany Castro, Estudiante
 cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UT





Guayaquil, 23 de junio de 2023

Magister

Rectora

María Concepción Romo Hanan

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Maria Angela Zurita Alban** con número de cédula **0202440210**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Unidad Educativa Bilingüe International School**.

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación, es: **GUÍA PSICOEDUCATIVA DIRIGIDO A DOCENTES CON ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS DEL COLEGIO INTERNATIONAL SCHOOL DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO 2023 -2024**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
 C.I: 092218254-8
 Teléfono: 0987296625
 Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. María Zurita, Estudiante
 cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UT



Dedicatoria

Dedico mi trabajo de titulación a Dios, porque fue mi fuente inagotable de sabiduría y guía en cada paso de mi camino académico. A mis padres, Julio Abel Zurita Naranjo, Rosita Marlene Alban Veloz por brindarme su amor incondicional y apoyo constante han sido mi inspiración para alcanzar mis metas. A mis queridos hermanos, Elenita, Ligia, Julio, Pepita por su aliento constante y su inquebrantable fe en mí.

Este logro no solo es mío, sino el resultado de las bendiciones y esfuerzos combinados de aquellos que han estado a mi lado. A todos ustedes, mi gratitud eterna.

Con amor y gratitud, María Zurita

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de titulación primeramente a Dios, gracias por ser mi fuerza y mi refugio en los momentos de dificultad, gracias tu presencia en mi vida ha sido mi luz y mi esperanza.

A mis padres, gracias por su amor incondicional y por creer en mí cuando a veces yo mismo dudaba. Han sido mi ejemplo de dedicación, esfuerzo y sacrificio.

A mis queridas hermanas, gracias por ser mis compañeras de vida y por siempre estar ahí para mí. Vuestra presencia en mi vida ha sido un regalo invaluable y estoy agradecido por cada momento compartido.

Estoy segura que sin ustedes, este logro no sería posible, que esta tesis sea un testimonio de mi gratitud y una forma de honrar el legado que me han dejado.

Con amor y gratitud eterno

Melany Castro

Agradecimiento

En este momento tan especial de mi vida, quiero expresar mi más profundo agradecimiento primeramente a Dios, por ser mi guía y mi luz en este camino académico, tu amor y tu presencia han sido fundamentales en cada etapa de mi vida y en este logro en particular.

A mis queridos padres, su amor incondicional y apoyo constante han sido un pilar fundamental en mi formación académica. Gracias por creer en mí, por sacrificar muchas cosas para brindarme las mejores oportunidades y por ser mi inspiración en cada paso del camino. A mis queridas hermanas, gracias por ser mis compañeras y amigas incondicionales por brindarme su apoyo y palabras de aliento han sido una fuente constante de motivación para mí.

A mis queridos compañeros, gracias por ser mi equipo y por compartir muchas experiencias académicas conmigo, juntos hemos enfrentado desafíos, superado obstáculos y celebrado victorias.

A todos ustedes, mi agradecimiento infinito, sin su presencia, apoyo y amor, este logro no sería posible. Por ello quiero agradecer porque cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi vida y les estoy eternamente agradecida.

Con todo mi cariño y gratitud,

Melany Castro

Agradecimiento

En este momento de culminación, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas que han sido fundamentales en mi camino académico.

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios por su amor incondicional y por brindarme la fortaleza y la sabiduría necesarias para alcanzar esta meta. Su presencia en mi vida ha sido una fuente constante de inspiración y confianza.

A mis padres, quienes han sido mi fuerza y mi mayor ejemplo de dedicación y esfuerzo. Su amor, sacrificio y apoyo incondicional me han impulsado en cada paso de este camino. Sus consejos y aliento han sido mi roca en momentos de duda, y por eso les estoy eternamente agradecido. A mis queridos herman@s, cuyo aliento y entusiasmo han sido mi constante motivación.

A mi tutora de tesis, Msc Lucia Vega, por su paciencia, orientación y conocimiento experto. Sus consejos y retroalimentación han sido fundamentales para dar forma a este trabajo y para mi crecimiento académico en general. Su dedicación y compromiso son dignos de admiración.

Este logro no habría sido posible sin la presencia y el apoyo de Dios, mis padres, mis hermanos, mi tutora de tesis y mis estimados docentes. Cada uno de ustedes ha dejado una marca imborrable en mi viaje, y por eso les estoy profundamente agradecido.

Con gratitud, María Zurita

Resumen

El objetivo primordial de esta experiencia es compartir lo que aprendimos durante la elaboración de una Guía psicoeducativa que sirva como herramienta primordial para los educadores del Colegio Internacional School de Guayaquil, la misión fue dotar a los docentes de recursos prácticos que permitan abordar las demandas educativas identificadas en los alumnos y que requieren atención personalizada, la guía aporta sugerencias de actividades a partir de principios y pautas del Diseño Universal de aprendizaje; asociadas a diferentes dificultades como por ejemplo la concentración de la atención, la percepción fonemática, la percepción visual, la coordinación visomotora (ojo-mano), entre otras, la guía proporciona a los educadores estrategias didácticas para promover el aprendizaje y fomentar la participación de todos los alumnos dentro del aula y no solo de los que tienen Necesidades Educativas identificadas, así mismo, sugiere las mejores prácticas para promover un entorno inclusivo que maximice el bienestar emocional de todos los beneficiarios del estudio. Para la sistematización se utilizó una metodología de tipo cualitativo desde el enfoque socio crítico y paradigma interpretativo, se realizaron varias etapas utilizando un diseño descriptivo con alcance exploratorio, también se consultó bibliografía reciente, y así validar la propuesta, se eligieron técnicas como la observación, muestras de trabajo, entrevistas a expertos y grupos focales, se trabajó con diez profesores, que fueron capacitados en el modelo pedagógico basado en el D.U.A., para ajustar la instrucción, favoreciendo la inclusión. Además, se utilizó la escala MESSY para evaluar el sistema de apoyo educativo y valorar el progreso y la satisfacción. En el marco de esta ambiciosa iniciativa, se han realizado una serie de talleres y sesiones de formación interactivas en las que se analiza y se presenta a los docentes los

contenidos de la propuesta, ofreciendo un espacio para que los educadores participen en debates significativos y compartan sus propias experiencias, fomentando un enriquecedor intercambio de conocimientos y perspectivas, por lo que la propuesta de guía psicoeducativa emerge como un faro de orientación y apoyo, iluminando el camino hacia una verdadera educación inclusiva y de calidad que satisfaga las diversas necesidades de los alumnos.

Palabras clave: Guía psicoeducativa, Docentes, Estudiantes, Necesidades educativas, Herramientas eficaces, Atención educativa, Metodología de investigación, Adaptación del currículo.

Abstract

The primary objective of this experience is to share what we learned during the development of a Psycho-educational Guide that serves as a primary tool for educators at the Colegio Internacional School of Guayaquil, the mission was to provide teachers with practical resources that can address the educational demands identified. on students and that require personalized attention, the guide provides suggestions for activities based on the principles and guidelines of the Universal Learning Design that are associated with different difficulties, such as concentration of attention, phonemic perception, visual perception, visuomotor coordination (eye-hand), among others, provides educators with didactic strategies to promote learning and encourage the participation of all students in the classroom and not only those with identified Educational Needs, likewise , suggests best practices to promote an inclusive environment that maximizes the emotional well-being of all study beneficiaries. For the systematization, a hybrid methodology was obtained, with an interpretive approach, several stages were carried out using a descriptive design with an exploratory scope, recent bibliography was also consulted, and thus validate the proposal, where techniques such as observation, work samples, interviews were chosen. experts and focus groups, we worked with ten teachers, and the Pedagogical Model based on the D.U.A. to adjust the instruction, favoring inclusion. In addition, the MESSY scale was obtained to assess the educational support system and assess progress and satisfaction. Within the framework of this ambitious initiative, a series of workshops and interactive training sessions have been carried out in which the contents of the proposal are analyzed and presented to teachers, a

space is offered for educators to participate in meaningful debates and Share your own experiences, foster an enriching exchange of knowledge and perspectives, so that the psychoeducational guide proposal emerges as a beacon of guidance and support, illuminating the path towards a truly inclusive and high-quality education that meets the diverse needs of students. students.

Keywords: Psycho-educational guide, Teachers, Students, Educational needs, Effective tools, educational attention, Research methodology, Curriculum adaptation.

Contenidos

1.	Introducción	16
2.	Datos informativos del proyecto de Sistematización de Experiencias	18
3.	Objetivos	21
4.	Eje de la sistematización	22
5.	Preguntas que guían la sistematización de experiencias:	23
6.	Objeto de la sistematización	24
7.	Metodología de la sistematización	24
8.	Justificación	43
9.	Procesamiento e interpretación de la Información	45
10.	Caracterización de los beneficiarios	59
11.	Principales logros y aprendizajes	59
12.	Conclusiones	62
13.	Bibliografía	64
14.	Anexos	66
14.1	Anexo 1. Guía de Observación	66
14.2	Anexo 2. Observación Áulica	68
14.3	Anexo 3. Observación al Docente	69
14.4	Anexo 4. Participación inclusiva	70
14.5	Anexo 5. Entrevistas para Docentes	71
14.6	Anexo 6. Entrevista con la Docente – Sección 1	72
14.7	Anexo 7. Entrevista con la Docente – Sección 2	73
14.8	Anexo 8. Entrevista con la Psicóloga de la Institución	74
14.9	Anexo 9. Entrevista con la Psicóloga acerca del DUA	75
14.10	Anexo 10. Socialización del DUA	76
14.11	Anexo 11. Importancia del DUA	77
14.12	Anexo 12. Respuesta de la Psicóloga – Sección 1	78
14.13	Anexo 13. Respuesta de la Psicóloga – Sección 2	79
14.14	Anexo 14. Capacitación del DUA – Sección 1	80
14.15	Anexo 15. Capacitación del DUA – Sección 2	81
14.16	Anexo 16. Capacitación del DUA – Sección 3	82

1. Introducción

El término "necesidades educativas" se refiere a la identificación de potencialidades sobre las que se debe incidir directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una institución educativa, es decir a las características distintivas de estudiantes que requieren estrategias de apoyo educativo de diferentes grados, para asegurar el éxito en el proceso de enseñanza. En la vida escolar es común que los estudiantes presenten dificultades en diferentes áreas como, por ejemplo, en las habilidades sociales y emocionales, el procesamiento de la información y en la esfera volitiva (comportamiento), así como necesidades de apoyo educativo individualizado para lograr el desarrollo de su máximo potencial.

La intervención se desarrolla en el Colegio International School de Guayaquil durante el periodo de 2022-2023, consiste en la creación de una "Guía Psicoeducativa" para los docentes de la institución que tienen diversidad de estudiantes con necesidades educativas, con esta guía se pretende facilitar a los docentes el trabajo de intervención desde el aula y ofrecer apoyo a los alumnos de acuerdo con necesidades identificadas.

En este contexto, la sistematización pretende incluir una variedad de componentes cruciales para brindar apoyo educativo; por un lado, se concentra en el progreso académico, evaluando el avance en las competencias centrales del currículo escolar y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos para el nivel; que apoyan una adecuada gestión de las emociones; y, por otro lado, brinda preparación actualizada a los docentes, factor importante en el éxito del sistema educativo.

La propuesta considera cómo debe planificarse el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los principales principios y pautas del modelo educativo del Diseño Universal de Aprendizaje (D.U.A.) para satisfacer los requisitos educativos de todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades, el modelo basado en el D.U.A hace énfasis en el desarrollo y la construcción de unidades de aprendizaje adaptables e integradas, se basa en la idea de que, dadas las circunstancias adecuadas, todos los niños pueden aprender, por lo que atiende a las necesidades de todos los alumnos haciendo que los entornos de aprendizaje sean fácilmente accesibles, flexibles y adaptables.

La guía de intervención desempeña un papel fundamental a la hora de proporcionar a los profesores herramientas y recursos para atender eficazmente las distintas necesidades de sus alumnos, el objetivo primordial de esta guía es orientar y apoyar a los educadores en el diseño y desarrollo de prácticas educativas inclusivas y personalizadas que permitan atender a la diversidad de alumnos presentes en el aula. La intervención se centra en el progreso académico, evaluando el desarrollo de las competencias curriculares básicas y garantizando la consecución de los objetivos de aprendizaje, esto no sólo garantiza el crecimiento académico, sino que también contribuye a una gestión eficaz de las emociones, facilitando un entorno de aprendizaje sano y positivo.

2. Datos informativos del proyecto de Sistematización de Experiencias

Se seleccionó para este trabajo a el Colegio Internacional School De Guayaquil, que se encuentra ubicado en la provincia del Guayas, Ciudad Guayaquil, específicamente en Urb. La Saiba Mz. Q solar 9-12. Cuenta con la modalidad presencial de jornada matutina y nivel educativo de inicial, educación básica y bachillerato.

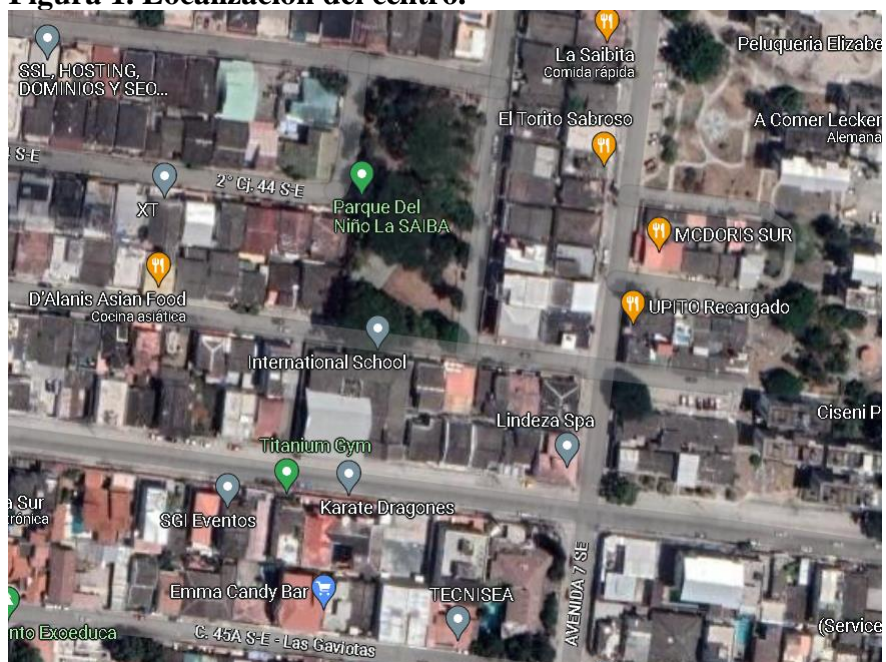
Es un centro de enseñanza de modalidad laico privado de aprendizaje, con el objetivo de brindar un servicio educativo centrado en el ser humano, sus necesidades y requerimientos de desarrollo; el proceso de aprendizaje - enseñanza es el currículo de la institución educativa que se esfuerza por diseñar y adoptar constantemente métodos innovadores que impulsen la excelencia académica en la era de la modernización tecnológica, el colegio cuenta actualmente con 215 alumnas y 218 alumnos, para un total de 433 estudiantes en el establecimiento.

Se distingue por ofrecer una educación participativa, inclusiva e innovadora en todos los niveles: preescolar, primaria y secundaria. Además, trabaja para proporcionar a los alumnos una educación que promueva altos niveles de reflexión y evaluación, formándolos como seres humanos que serán agentes activos de cambio y mejora social.

La filosofía institucional se fundamenta en tres pilares que crean la piedra angular de la oferta educativa: calidad, equidad y valores, fomentando una educación holística en la que el conocimiento, la moral y la ética desempeñan un papel clave en la formación de los alumnos.

Tabla 1. Distribución del centro educativo

Nivel Educativo	Grupos
Inicial	Grupo único
Educación Básica	Primero A Primero B Primero C
	Segundo A Segundo B Segundo C
	Tercero A Tercero B Tercero C
	Cuarto A Cuarto B Cuarto C
	Quinto A Quinto B Quinto C
Secundaria	Sexto A Sexto B Sexto C
	Séptimo A Séptimo B Séptimo C
	Octavo A Octavo B Octavo C
	Noveno A Noveno B Noveno C
	Décimo A Décimo B

Figura 1. Localización del centro.

Fuente: Google Maps

3. Objetivos

Objetivo general de la sistematización

- Elaborar una Guía Psicoeducativa dirigida a los docentes del Colegio Internacional School De Guayaquil, durante el periodo 2023, con el fin de brindar herramientas para abordar de manera efectiva las necesidades educativas de sus estudiantes.

Objetivos específicos.

- Identificar mediante observación y análisis de productos escolares la diversidad de NE presentes en los estudiantes del Colegio Internacional School De Guayaquil en periodo 2023.
- Diseñar una Guía Psicoeducativa que proporcione a los docentes estrategias y recursos para el trabajo con NE, cumpliendo los principios y pautas que ofrece el modelo pedagógico desde el D.U.A a fin de ofrecer una atención personalizada a cada estudiante.
- Validar mediante un grupo focal, la guía de intervención psicoeducativa para su mejora, con los docentes de la institución e invitados.

4. Eje de la sistematización

La experiencia que se pretende sistematizar se enfoca en la atención a niños con necesidades educativas (NE) que deben recibir la atención necesaria por parte de la institución , pues existen dificultades como: la falta de conocimiento de la diversidad existente a nivel institucional, es por eso que la razón por la cual se seleccionó esta experiencia para la sistematización es porque es significativa e importante para el Colegio Internacional School de Guayaquil durante el periodo estudiado, además ofrece a los docentes una base orientadora para la acción pedagógica.

A través de la sistematización de esta experiencia, se espera obtener una mejor comprensión de cómo atender las necesidades educativas basadas en la diversidad, así como revelar los obstáculos y desafíos, además de sistematizar las prácticas exitosas que han demostrado ser útiles. Esto permitirá obtener información actualizada para mejorar la atención a estudiantes con NE a la vez que ayudará a la comunidad educativa a comprender la importancia de la planificación del proceso educativo cumpliendo los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje.

5. Preguntas que guían la sistematización de experiencias:

Preguntas iniciales

- ✓ ¿Cuáles son las diferentes necesidades educativas que se han identificado en los estudiantes del Colegio Internacional School de Guayaquil para el periodo 2023?
- ✓ ¿Cómo se pueden atender las diferentes necesidades educativas de los estudiantes de manera efectiva?
- ✓ ¿Cuáles son los principales desafíos que los docentes afrontan al intentar adaptar los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

Preguntas con fines interpretativos

- ✓ ¿Cuáles son las principales dificultades encontradas en el proceso de implementación de la guía psicoeducativa en docentes?
- ✓ ¿Qué estrategias se proponen en la guía psicoeducativa para apoyar la atención a las diferentes necesidades educativas presentes en los estudiantes del Colegio Internacional School De Guayaquil durante el período 2023-?
- ✓ ¿Qué aspecto debe contemplar una guía psicoeducativa para docentes de enseñanza de bachillerato?

Preguntas de cierre

- ✓ ¿Cómo perciben los docentes la utilidad de las estrategias proporcionadas para adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje?
- ✓ ¿Qué sugerencias o recomendaciones tienen los docentes para mejorar la guía de intervención psicoeducativa y hacerla más efectiva en la atención a las diferentes necesidades educativas?
- ✓ ¿Cuál es la perspectiva general de los docentes sobre la experiencia de implementar la guía psicoeducativa y cómo creen que impactará en la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes con necesidades educativas?

6. Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización es rescatar la experiencia de creación de una Guía Psicoeducativa para los docentes del Colegio Internacional School De Guayaquil, con el fin de brindarles estrategias para el trabajo pedagógico, abordando de manera efectiva la didáctica con los estudiantes que presentan diversidad de necesidades educativas (NE) durante el período de 2023.

En otras palabras, el objeto de la sistematización es crear una guía psicoeducativa con el fin de ayudar a los docentes a atender estudiantes con necesidades educativas, la cual se basará en el modelo educativo DUA, además de proporcionar una herramienta eficaz para la atención educativa, la sistematización se centrará específicamente en la interacción entre profesores y estudiantes, donde se prestará atención al proceso de implementación de las estrategias sugeridas en la propuesta, así como a los resultados obtenidos en términos de aprendizaje y participación de los estudiantes.

7. Metodología de la sistematización

Según se define por Expósito Unday, Dámari, & González Valero, Jesús Alberto. (2017) la sistematización es la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo; por lo tanto, permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica

La metodología utilizada para sistematizar la experiencia en el desarrollo del proyecto fue de tipo cualitativo desde el enfoque socio crítico y paradigma interpretativos selecciona un diseño

descriptivo con alcance exploratorio, que incluyó diferentes fases que responden a los objetivos definidos anteriormente.

Fase 1: Elaborar el proyecto de sistematización.

Fase 2: Consultar los antecedentes y la bibliografía sobre el tema de los últimos 5 años.

Fase 3: Seleccionar las técnicas e instrumentos que permitieron recopilar y analizar la información relevante.

Fase 4: Diseñar de la guía Psicoeducativa para trabajar diferentes NE.

Fase 5: Validar la propuesta.

El número de profesores que participaron en este estudio se eligió a de manera intencional, basándose en determinados criterios que garantizaban la representatividad y pertinencia de los participantes, los criterios de inclusión y exclusión se definieron cuidadosamente para garantizar la coherencia y pertinencia de la muestra.

Para conformar la población de profesores que desempeñaron un papel central en este estudio, se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- **Experiencia docente:** Sólo se tuvieron en cuenta los profesores con al menos cinco años de experiencia docente de nivel de bachillerato.
- **Participación:** Los profesores seleccionados debían participar activamente en la educación de un grupo de 70 alumnos, lo que les garantizaba una influencia significativa en el proceso educativo.
- **Diversos enfoques:** Se buscó incluir profesores que abordaran la educación desde diversas perspectivas y métodos pedagógicos.

Por otro lado, los siguientes criterios de exclusión se aplicaron para garantizar la coherencia de la muestra:

- Menos de cinco años de experiencia docente.
- Participación ocasional en la educación de los alumnos.
- Limitaciones que pudieran afectar la participación activa y comprometida en el estudio.

La selección intencional de diez docentes permitió una visión integral y esclarecedora de la experiencia educativa, ya que sus contribuciones representaron una gama de enfoques pedagógicos y niveles de experiencia, esta rigurosa selección de participantes fue esencial para lograr una comprensión profunda de la metodología y de la guía psicoeducativa, así como para garantizar la validez de los resultados obtenidos.

Técnicas empleadas en la recolección de información:

- 1- Guía de observación áulica para observar la atención la diversidad e identificar los estudiantes con necesidades educativas.
- 2- Muestra de trabajos escolares
- 3- Registro de calificaciones.
- 4- Entrevistas a profundidad a especialistas (Psicopedagoga, Psicóloga educativa)
- 5- Grupo focal- entrevista colectiva a docentes y directivos del Centro para presentar y validar la propuesta.
- 6- Modelo Pedagógico desde el D.U.A (Principios y pautas): Se basa en principios pedagógicos sólidos que fomentan la inclusión en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, debido a esto, se reconoce la variedad de habilidades, capacidades y estilos de aprendizaje disponibles en el aula, permitiendo adaptar los procesos educativos a las necesidades de cada estudiante, incluidos aquellos con necesidades educativas.

- 7- El índice MESSY (Medida de Eficacia del Sistema de Soporte Educativo): Se utilizó como parte de la escala MESSY, el procesamiento de la información se realizará mediante 8 categorías de análisis para las entrevistas y se utilizarán la interpretación de la escala MESSY que permite evaluar la eficacia del sistema de soporte educativo en el aula, esta escala proporcionó datos cuantitativos sobre el progreso de los estudiantes, la satisfacción de los docentes y la eficacia general de las técnicas utilizadas.

Procedimiento de trabajo para el diseño de la guía Psicoeducativa

1. Reuniones de equipo

El primer paso fue la reunión inicial con los miembros del equipo docente, incluyó a padres, profesionales de apoyo y administradores escolares, que se reunieron regularmente para colaborar en la planificación de intervenciones educativas, resolver problemas, discutir el progreso de los estudiantes y compartir estrategias.

2. Recursos de desarrollo

Durante el proceso los maestros realizaron sugerencias para crear recursos y materiales educativos que se adapten a las necesidades de los estudiantes, esto incluyó materiales educativos modificados, actividades prácticas, métodos de evaluación únicos, entre otros.

3. Colaboración con otros profesionales

Se fomentó el intercambio y la colaboración entre docentes y otros profesionales de apoyo, como terapeutas ocupacionales, terapeutas del habla, psicólogos, etc. Para asegurar que los estudiantes reciban una atención integral, y promover el intercambio de información facilitando la comunicación.

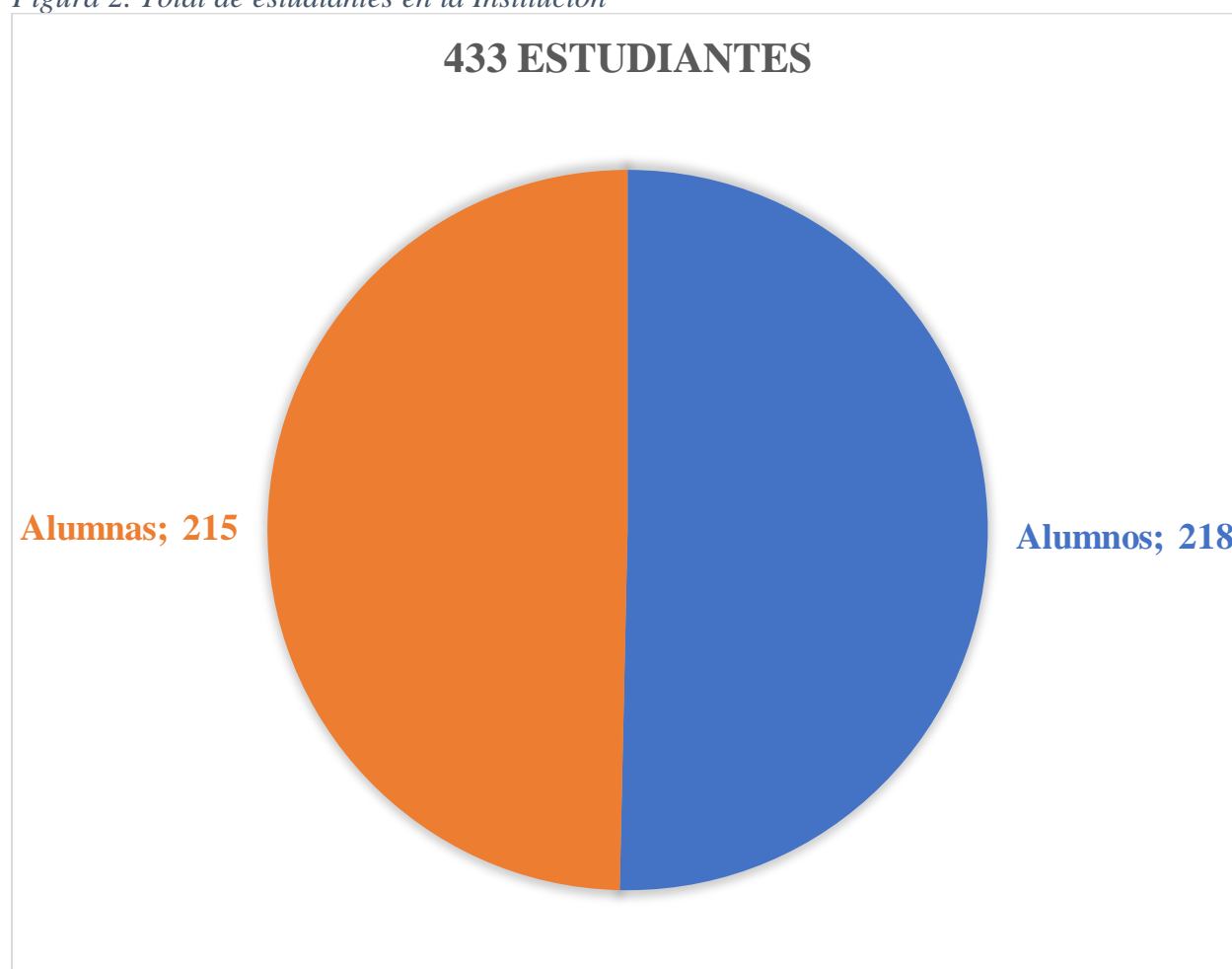
4. Grupo focal para valoración de la propuesta de la guía psicoeducativa

Se realizó con los docentes identificando y evaluando las acciones para responder a las necesidades de los estudiantes, a partir de las observaciones en el aula y se analizaron muestras de trabajo de los estudiantes para proporcionar recomendaciones como base orientadora de la acción pedagógica con los estudiantes con NE.

Análisis de los resultados

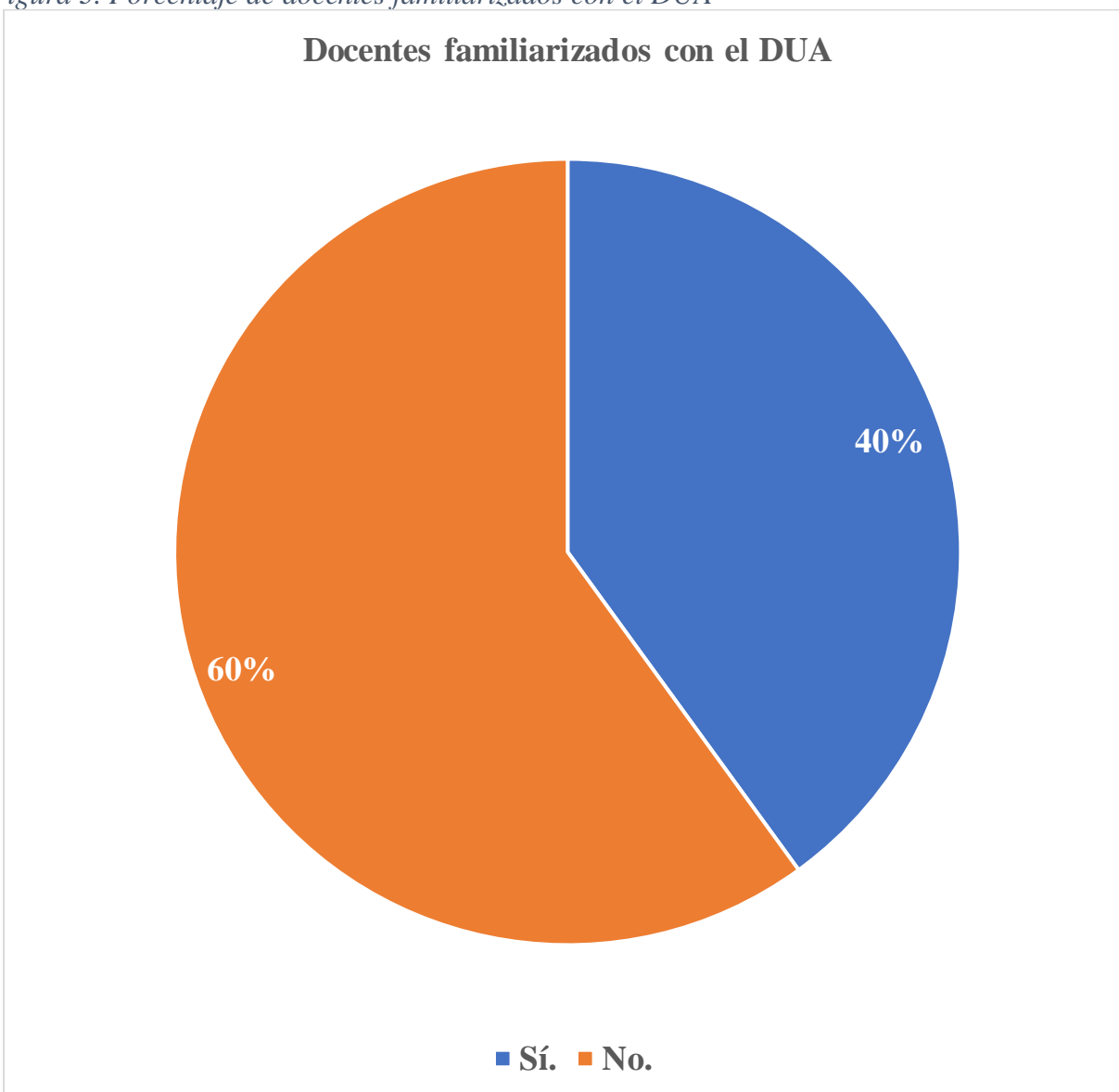
El proceso de análisis de los resultados permitió comprender en profundidad la información recopilada, el primer paso consistió en categorizar todos los datos obtenidos de la institución para establecer una estructura analítica coherente, este proceso produjo una matriz que ayudó a identificar patrones recurrentes, detectar anomalías significativas y descubrir hallazgos.

Figura 2. Total de estudiantes en la Institución

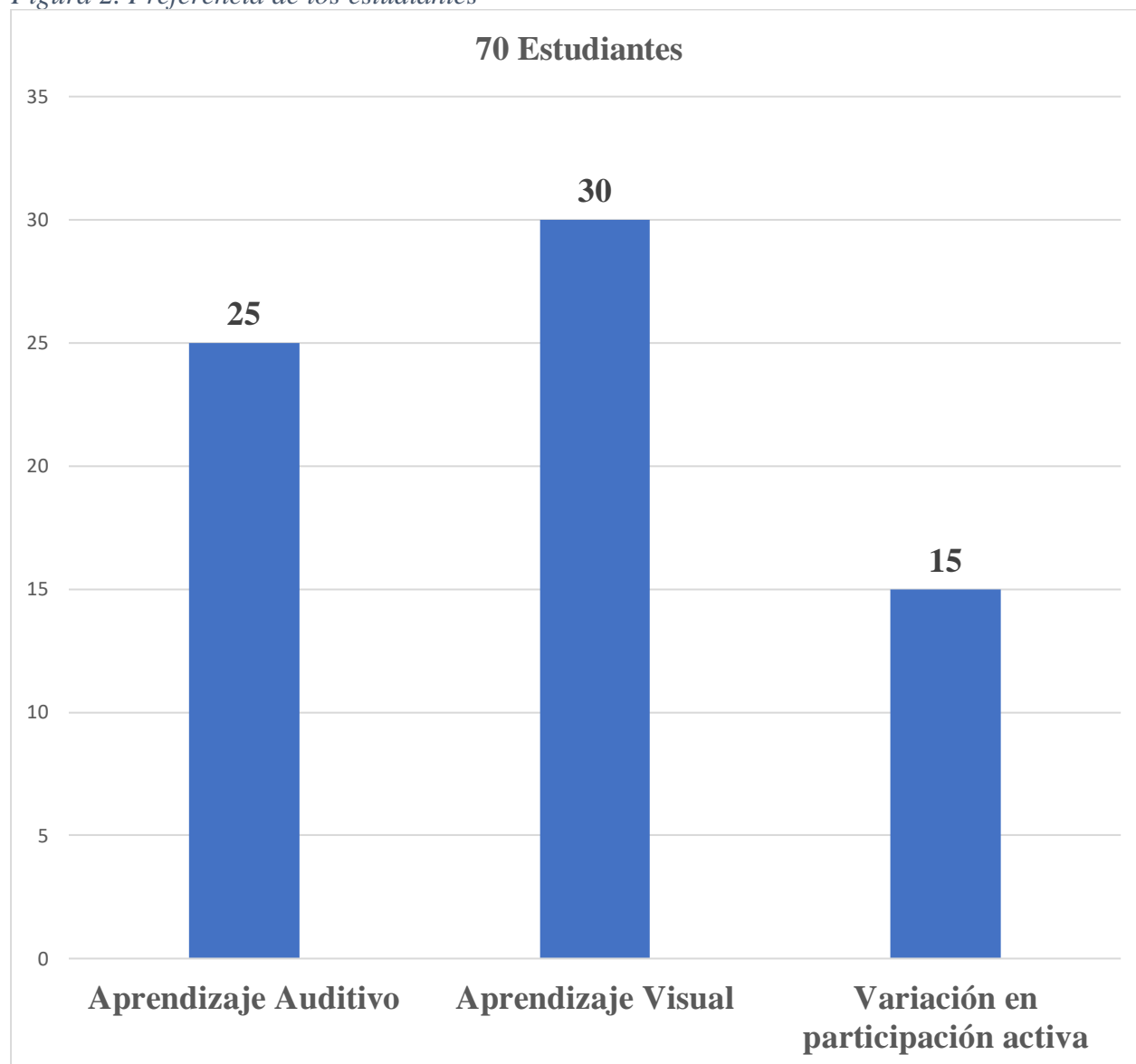


Desde esta perspectiva, es fundamental señalar que la institución cuenta actualmente con un alumnado de 215 mujeres y 218 hombres, lo que supone un total de 433 estudiantes. Estos datos establecen el marco demográfico en el que se basa el análisis posterior, proporcionando un contexto cuantitativo esencial para interpretar los resultados.

Figura 3. Porcentaje de docentes familiarizados con el DUA

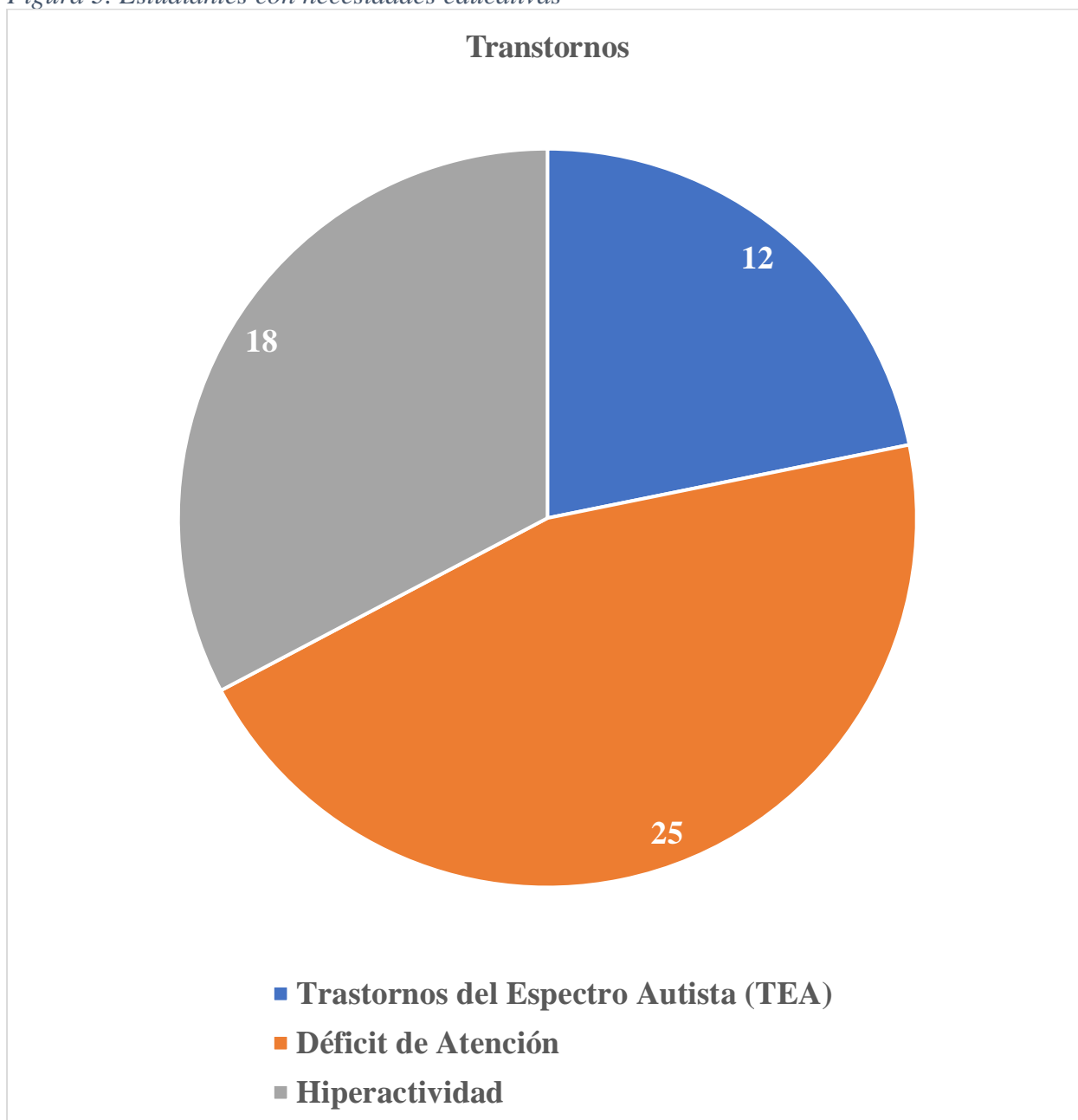


Fueron entrevistados un total de 10 maestros para evaluar su familiaridad con los principios y pautas del DUA, los hallazgos indicaron que el 40% de maestros estaban bien informados y habían aplicado los conceptos a su práctica pedagógica, sin embargo, el 60% no estaban familiarizados con la metodología DUA, lo cual indicó la necesidad de brindar apoyo y capacitación para que todos los maestros puedan aplicar enfoques inclusivos integrales en su enseñanza.

Figura 2. Preferencia de los estudiantes

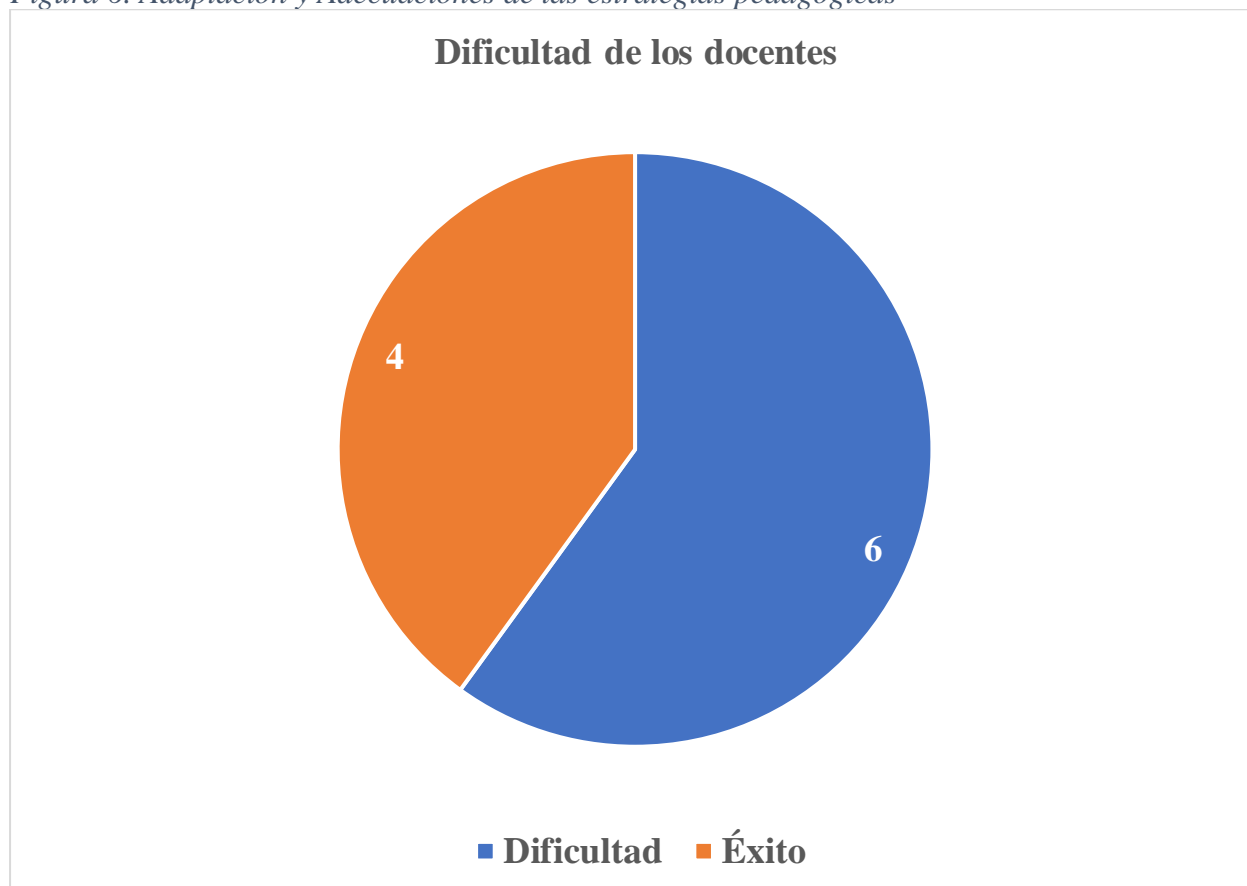
Mientras que 25 alumnos destacaban en el aprendizaje auditivo, 30 preferían el aprendizaje visual; esta información mejoró nuestra comprensión de la participación de los alumnos en las actividades del aula; también fue posible observar la implicación de los alumnos en las actividades de aprendizaje; 15 presentaban variaciones en la participación activa y la atención sostenida, lo que revelaba cómo las necesidades individuales podían afectar a la clase.

Figura 3. Estudiantes con necesidades educativas



Se ha observado durante la recolección de información previa, que un grupo de 18 alumnos presenta síntomas de hiperactividad. Además, se constata que 12 de los alumnos padecen trastornos del espectro autista, mientras que los 25 restantes presentan síntomas de déficit de atención.

Figura 6. Adaptación y Adecuaciones de las estrategias pedagógicas



El análisis de los resultados reveló importantes retos a los que se enfrentan los profesores en cuanto a la adaptación y adecuación de las estrategias pedagógicas, 6 docentes expresaron dificultades para alinear las prácticas del DUA con el currículo establecido, lo que implica una mayor necesidad de orientación sobre cómo integrar eficazmente los principios del DUA en los contenidos curriculares, además, surgieron retos adicionales en relación con la adaptación de las aulas para satisfacer las necesidades de los alumnos con distintas necesidades de aprendizaje, estos retos incluían la identificación de enfoques adecuados para los adolescentes, la creación de entornos de aprendizaje verdaderamente inclusivos y la garantía de que todas las adaptaciones fueran equitativas y justas.

Análisis de las entrevistas realizadas

- Se realizaron entrevistas con varios actores que participan en la implementación de la guía psicoeducativa, la tutora del tercer año de bachillerato, la psicóloga de la institución incluido los padres fueron entrevistados, proporcionando información detallada sobre las percepciones, experiencias y resultados relacionados con la implementación de la guía.
- Grupos de discusión: Se establecieron grupos de discusión para maestros que usaron la guía psicoeducativa en el aula, estos grupos permitieron a los docentes el poder compartir experiencias, así como identificar problemas comunes, métodos útiles así mismo las lecciones aprendidas.

Procesamiento de las informaciones de las entrevistas por categorías de análisis

Tabla 2. Necesidad de una guía psicoeducativa

Categoría de Análisis	Información
1. Importancia de la guía psicoeducativa	La tutora enfatiza la importancia de implementar una guía psicoeducativa enfocada en los docentes que tienen estudiantes con necesidades educativas en el colegio.
2. Beneficios de la guía	Una guía psicoeducativa proporcionaría un marco de referencia sólido con orientaciones teóricas, lo que permitiría a los maestros adaptar sus prácticas de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

Tabla 3. Desafíos al tratar con estudiantes con necesidades educativas

Categoría de Análisis	Información
3. Dificultades en la experiencia	Menciona que en su experiencia ha encontrado dificultades al tratar de abordar las necesidades educativas de los estudiantes sin una guía clara, y en ocasiones se ha sentido insegura sobre qué hacer.
4. Importancia de identificar	Una guía psicoeducativa ayudaría a identificar de manera más precisa las áreas de apoyo requeridas para los estudiantes con necesidades educativas, según la tutora.

áreas de apoyo	
-------------------	--

Tabla 4. Utilidad de la guía psicoeducativa

Categoría de Análisis	Información
5. Percepción de utilidad	La tutora cree firmemente que una guía psicoeducativa mejoraría la atención a los estudiantes con necesidades educativas porque proporcionaría herramientas y estrategias específicas para manejar las diferentes situaciones de los estudiantes, asegurando su aprendizaje y desarrollo integral.

Entrevista a la Psicóloga de la institución

Tabla 5. Beneficios para los docentes

Categoría de Análisis	Información
1. Recursos para la evaluación y planificación de la educación	La psicóloga enfatiza que las guías psicoeducativas brindan herramientas a los docentes para planificar, llevar a cabo y evaluar la educación de manera inclusiva, esto les da herramientas específicas que pueden usar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del salón de clases.

<p>2. El camino hacia una educación inclusiva</p>	<p>La guía psicoeducativa ayuda a los estudiantes con necesidades educativas y orienta a los maestros para una educación inclusiva, la guía brinda a los docentes recursos útiles para adaptar sus prácticas y asegurarse de que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.</p>
---	---

Tabla 6. Beneficios de una guía psicoeducativa

Categoría de Análisis	Información
<p>3. Enfoque pedagógico para estudiantes con necesidades educativas</p>	<p>La psicóloga enfatiza que los estudiantes con necesidades educativas necesitan un enfoque pedagógico diferente para abordar sus desafíos y aprovechar sus fortalezas, la guía psicoeducativa ofrece a los maestros un marco de referencia organizado que les permite comprender mejor las necesidades únicas de estos estudiantes.</p>
<p>4. Información actualizada sobre características y problemas específicos</p>	<p>La psicóloga menciona que la guía psicoeducativa ofrece información actualizada sobre las características y problemas que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas, esto permite a los docentes estar preparados para tratar a estos estudiantes de manera adecuada.</p>
<p>5. Planes de estudios</p>	<p>La guía psicoeducativa proporciona planes de estudios útiles que se adaptan a las necesidades educativas de cada estudiante, esto los</p>

adaptados a las necesidades de cada estudiante	anima a participar activamente en el proceso educativo, lo que resulta en un aprendizaje más efectivo.
--	--

Tabla 7. Información sobre el estudiante

Categoría de Análisis	Información
Historia personal del estudiante	Detalles como la edad, los intereses y las actividades extracurriculares fueron proporcionados por los padres.
Historia académica del estudiante	Los padres compartieron información sobre el desempeño académico del estudiante, sus calificaciones en las materias y su actitud hacia los estudios.
Comportamiento del estudiante	Los padres hablaron sobre el comportamiento del estudiante en casa y en la escuela, donde resaltaron que no notan problemas de comportamiento en casa, pero reconocieron que puede haber problemas en la escuela.

Tabla 8. Procesamiento por categorías de las entrevistas a padres y profesores

Categoría de Análisis		Información
1	Experiencia en las entrevistas con profesores	Los padres expresaron que las entrevistas son oportunidades para hablar sobre el progreso de sus

		hijos en la escuela. Sin embargo, a veces salen de estas reuniones sintiéndose insatisfechos.
2	Comunicación con los profesores	Los padres compartieron sus experiencias en la comunicación con los profesores, además de cómo perciben la retroalimentación sobre el desempeño académico y comportamiento de sus hijos.

Tabla 9. Apreciación de la crianza en el entorno familiar

Categoría de Análisis		Información
3	Crianza del estudiante en el entorno familiar	Los padres proporcionaron una apreciación de la crianza de cada estudiante en el entorno familiar, destacando aspectos relevantes sobre la educación y el ambiente hogareño.
4	Percepción de problemas de comportamiento	Los padres reconocieron que no perciben problemas de comportamiento de sus hijos en casa, pero comprenden que el comportamiento del estudiante en el ámbito escolar puede ser influenciado por el ambiente familiar.

4. Procesamiento de la información de Grupos de Discusión con todos los involucrados en la institución

Tabla 10. Impacto de la guía psicoeducativa en el aula

Categoría de Análisis		Información
1	Espacio para trabajar juntos	Los grupos de discusión permitieron a los maestros colaborar y compartir sus experiencias con la guía psicoeducativa en el aula.
2	Facilitación del aprendizaje	La discusión en grupos ayudó a aprender sobre cómo usar la guía en el aula, los maestros tuvieron la oportunidad de aprender unos de otros y mejorar sus métodos pedagógicos.

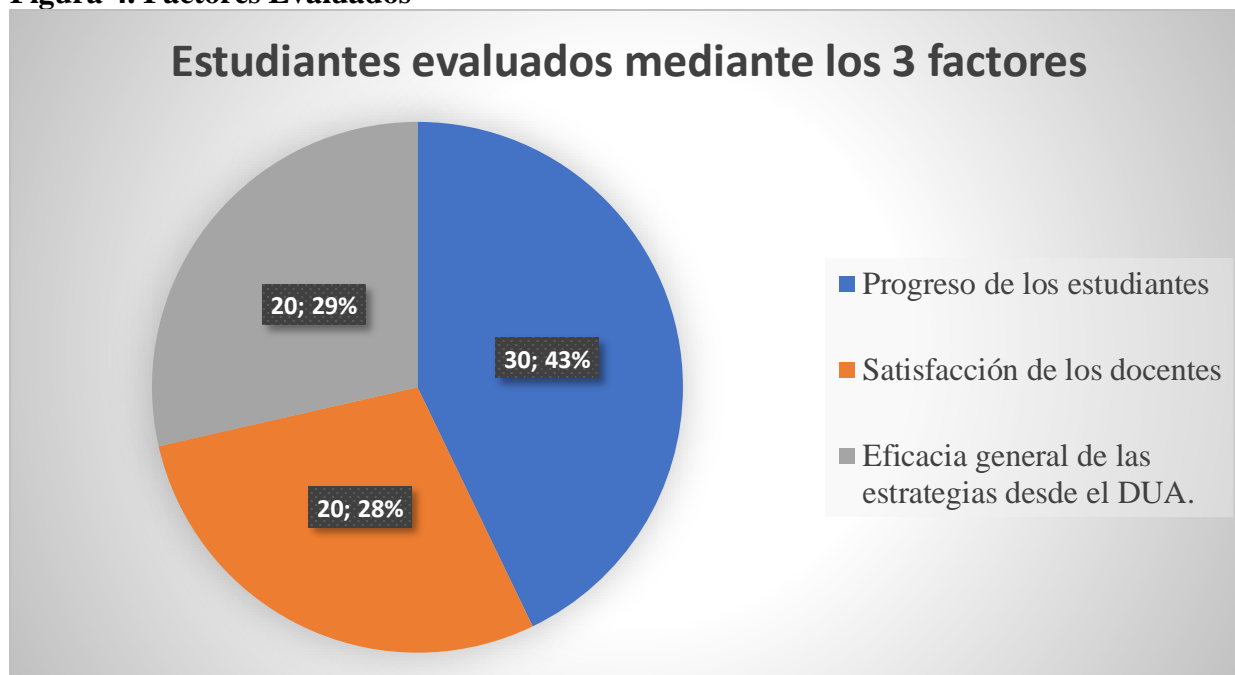
Tabla 11. Beneficios de los grupos de discusión

Categoría de Análisis		Información
3	Intercambio de conocimientos y enfoques	Los grupos de discusión permitieron la reunión de diversos actores con diferentes puntos de vista , esto facilitó el intercambio de información, lo que mejoró el proceso de sistematización.
4	Aprendizaje colectivo	Los maestros que participaron en los grupos de discusión tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias durante las discusiones, gracias a esto se fomentó el aprendizaje colectivo.
5	Identificación de lecciones aprendidas	Los grupos de discusión ayudaron a identificar lecciones aprendidas, así como experiencias positivas y negativas, que podrían ser útiles para intervenciones futuras. los maestros tuvieron la oportunidad de considerar lo que funcionó bien y lo que podría mejorarse.

5. Escala MESSY grupal e individual

La Escala MESSY es un instrumento "diseñado para evaluar el grado de adecuación de la conducta social" (Ipiña, Molina, & Reyna, 2010). El uso de la escala MESSY (Medida de Eficacia del Sistema de Soporte Educativo) tanto a nivel grupal como individual brindó un análisis cuantitativo completo de la eficacia del sistema de soporte educativo implementado en el aula. Esta herramienta permitió evaluar una variedad de factores, como el progreso de los estudiantes, la satisfacción de los docentes y la eficacia general de las estrategias utilizadas.

Figura 4. Factores Evaluados



Progreso de los alumnos: La escala MESSY nos ha permitido medir y cuantificar el progreso y el desarrollo de los alumnos que han participado en la intervención. Esta evaluación del progreso individual y colectivo permite comprender claramente cómo influyen las estrategias educativas y de apoyo en el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos.

Satisfacción del profesorado: La percepción y satisfacción de los educadores con respecto al sistema de apoyo educativo también se ha evaluado utilizando la escala MESSY. Esto incluye su nivel de comodidad con las estrategias aplicadas, su confianza a la hora de abordar las necesidades específicas de los alumnos y su evaluación general de la eficacia de las medidas adoptadas.

Eficacia general de las estrategias: La escala MESSY proporcionó una evaluación exhaustiva de la eficacia general de las estrategias de intervención. Esto incluye la evaluación de la pertinencia de las técnicas educativas y de apoyo aplicadas en relación con los objetivos del proyecto y las necesidades de los alumnos, proporciona datos objetivos sobre el crecimiento de los niños con necesidades, permitiendo analizar el progreso en áreas concretas como las capacidades académicas, las habilidades sociales e incluso las emocionales mediante indicadores cuantitativos y criterios de evaluación preestablecidos, también permitió obtener una visión a largo plazo del desarrollo de los alumnos; demostró la satisfacción de los profesores con el sistema de apoyo educativo que se implementó; se utilizaron preguntas para evaluar la satisfacción de los profesores con respecto a la eficacia de las estrategias utilizadas; para poder identificar áreas de mejora para realizar los cambios necesarios para aumentar la satisfacción tanto de los alumnos como de los profesores; y esto permitió identificar fortalezas y debilidades en su implementación.

8. Justificación

Se tienen varias razones fundamentales para justificar la creación de una Guía Psicoeducativa; para comenzar, es fundamental comprender las diversas necesidades educativas de los estudiantes de la institución. Según Arroyo (2014) Cada estudiante es único y puede encontrar dificultades únicas mientras aprende (págs. 15-44). Al brindar a los docentes una guía que los ayude a identificar estas necesidades, podrán adaptar su enfoque pedagógico desde el D.U.A y crear estrategias personalizadas para satisfacer las demandas individuales de cada estudiante.

En segundo lugar, el objetivo de la guía es brindar a los maestros estrategias y técnicas particulares para adecuar la enseñanza, debido a que la educación inclusiva implica garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas, tengan acceso a una educación de alta calidad (Dueñas, 2010). Puesto que, al proporcionar a los maestros herramientas y técnicas, se fortalece su capacidad para brindar una educación justa y efectiva a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades.

En tercer lugar, es crucial que los maestros conozcan la importancia de crear un entorno que motive a los estudiantes con necesidades educativas a participar. La educación inclusiva no se trata solo de cambiar las lecciones, sino también de crear un entorno que apoye a todos los estudiantes (Misischia, 2006). Por lo cual, al educar a los maestros sobre la importancia de la inclusión, se fomenta una cultura escolar en la que los estudiantes con necesidades educativas se sienten valorados, respetados y respaldados.

El DUA proporciona a los profesores herramientas y estrategias para atender a alumnos con distintos niveles de capacidad con el fin de promover un sistema educativo inclusivo. La guía psicoeducativa se creó para apoyar a los educadores proporcionándoles una estructura sólida con recursos para crear entornos de aprendizaje adaptados a todos los alumnos, en particular a aquellos con necesidades educativas singulares.

El D.U.A se basa en principios pedagógicos que fomentan la inclusión de todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, capacidades o estilos de aprendizaje. Al utilizar este método, se reconoce la diversidad presente en el aula por lo que se diseñan unidades de aprendizaje que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante (Alba, Sánchez, & Zubillaga, 2014). Lo que garantiza una educación más justa y accesible para todos.

La guía propuesta se concentró no solo en los aspectos académicos, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Sánchez y López (2020) afirman que reconociendo que ambos aspectos son esenciales para un desarrollo completo y claro, un rendimiento académico óptimo. Por lo tanto, la guía psicoeducativa incluye métodos y técnicas que fomentan la inteligencia emocional, la empatía y el respeto en el aula para crear un entorno positivo para todos los estudiantes. Es fundamental que los docentes reciban capacitación continua para familiarizarse con los principios y prácticas de este enfoque y que puedan aplicarlos de manera efectiva en su trabajo diario, con el fin de garantizar el éxito de la implementación del modelo D.U.A con la guía psicoeducativa.

9. Procesamiento e interpretación de la Información

En el Colegio Internacional School De Guayaquil, se utilizaron varios métodos para recopilar datos pertinentes sobre la elaboración de la guía psicoeducativa dirigida a los docentes y su impacto en los estudiantes con necesidades educativas, las entrevistas con los padres de familia, la tutora del curso y la psicóloga de la institución, así como los grupos de discusión con los docentes participantes, brindaron una visión completa de la experiencia, se llevó a cabo a través de un proceso estructurado que incluyó una variedad de actividades de investigación y la participación de todos los actores educativos.

Tabla 12. Cronograma de las actividades realizadas para la elaboración de la propuesta

FFECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
SEMANA 1		
11/07/2023	1. Primer acercamiento.	Se realizó un primer contacto mediante la observación a los docentes para conocer la manera que dan clases a sus estudiantes con necesidades educativas.
	2. Observación inicial mediante un registro conductual	Se le solicitó al docente que imparta una clase demostrativa para los niños que presentan necesidades educativas
SEMANA 2		
18/07/2023	Capacitación sobre el DUA (Diseño universal para el Aprendizaje)	Es fundamental que los docentes que tienen estudiantes con necesidades educativas conozcan sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
SEMANA 3		
25 /07/2023	Hablar sobre la inclusión y equidad	El DUA se basa en la idea de que todos los estudiantes tienen derecho a acceder a una educación de calidad y a participar plenamente en el proceso de aprendizaje, los docentes deben crear un entorno inclusivo que atienda a la diversidad de los estudiantes y promueva la equidad educativa.
SEMANA 4		
1/08/2023	Entrevistas con la comunidad educativa	Se realizaron entrevistas con docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa para discutir sobre las técnicas que deben emplear los profesores con niños que presentan necesidades educativas es una estrategia muy valiosa para mejorar la inclusión y la calidad de la educación.

Se constató en la práctica que la guía propuesta era una herramienta necesaria para abordar las diversas necesidades educativas de los estudiantes del colegio, tanto la tutora del curso como la psicóloga hacen énfasis en la importancia de contar con este instrumento pues brinda a los docentes herramientas y estrategias psicoeducativas basadas en el modelo D.U.A. La asistencia a las actividades programadas fue constante, lo que refleja la motivación de los alumnos a la hora de aprovechar las posibilidades de aprendizaje del proyecto.

Se observó un crecimiento significativo de las habilidades y capacidades en los beneficiarios como consecuencia de la ejecución del proyecto, los alumnos con necesidades educativas mostraron avances en áreas como la comunicación, la interacción social y el crecimiento cognitivo y por otro lado los alumnos con necesidades educativas no relacionadas mejoraron en aptitudes académicas, habilidades sociales y confianza en sí mismos.

Los avances del proyecto pueden considerarse lecciones útiles para futuras iniciativas comparables, ya que se demostró que las técnicas pedagógicas y las estrategias particulares utilizadas para cumplir los requisitos educativos mejoraban el aprendizaje y el bienestar de los alumnos, las adecuaciones curriculares y el fomento de la cooperación entre profesores, padres y trabajadores de apoyo, son componentes que pueden utilizarse en diversas iniciativas con el objetivo de establecer entornos educativos inclusivos.

La educación inclusiva se refiere al proceso de brindar oportunidades educativas a todas las personas, independientemente de sus habilidades o características personales. En Ecuador, al igual que en muchos otros países, el objetivo es garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso y participación en la educación.

El Estado ecuatoriano ha establecido políticas y normativas para promover la educación inclusiva, particularmente en el ámbito de la educación básica y secundaria. La Constitución de Ecuador, (2011) en su artículo 27, establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En el ámbito educativo, el concepto de necesidades educativas ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, el término se utilizaba originalmente para referirse principalmente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, y se enfocaba en brindarles apoyo para garantizar que todos los estudiantes tuvieran las mismas oportunidades de aprendizaje, pero actualmente la neurociencia ha demostrado que todos tenemos necesidades, es por eso que el término ha ido evolucionando, unido a la conceptualización de la educación inclusiva.

Según Alvares y Figares (2020) las necesidades educativas se han ampliado con el tiempo para incluir a todos los estudiantes, reconociendo que cada uno es diferente y tiene diferentes maneras de aprender. El énfasis en las necesidades educativas se ha ampliado para incluir varios aspectos como son los sociales, culturales y emocionales, esto se sabe que los estudiantes pueden afrontar desafíos adicionales relacionados con su entorno entre otros factores, que también influyen en su capacidad de aprender en el entorno educativo.

Según López y Sánchez (2015) el enfoque inclusivo reconoce que cada estudiante puede necesitar diferentes tipos de apoyo en diferentes momentos de su proceso educativo para eliminar

barreras y promover la equidad en la educación. Esto implica ajustar mediante la adaptación, adecuaciones o alineación del currículo la enseñanza para asegurarse de que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y puedan superarse a sí mismos

Los maestros tienen un papel fundamental en reconocer y atender las necesidades educativas de sus estudiantes. Ellos pueden adaptar sus enfoques pedagógicos logrando así brindar apoyo específico a cada estudiante ya sea observando, evaluando o comunicando con los estudiantes y sus familias Abellán y Sáez (2020). Es por eso por lo que las políticas educativas han cambiado para satisfacer estas necesidades de manera más integral, promoviendo la inclusión, la diversidad y la igualdad en el acceso a la educación.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque educativo innovador que busca crear entornos educativos que sean inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, capacidades o características individuales Sánchez & Díez (2014). Este método se basa en tres principios fundamentales para lograr una educación verdaderamente inclusiva y efectiva: La flexibilidad es crucial en el marco DUA, ya que los estudiantes tienen una amplia gama de opciones para participar en el proceso educativo, esto implica presentar la información en una variedad de formatos, incluidos texto, imágenes, audio y video, para que cada estudiante pueda acceder a los contenidos de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.

El DUA anima a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, se fomenta la motivación intrínseca, la dedicación y el deseo de aprender nuevos conocimientos, los maestros alientan a los estudiantes a ser protagonistas de su educación, brindándoles oportunidades para expresarse, participar en debates y tomar decisiones sobre cómo

abordar los desafíos académicos. Uno de los pilares fundamentales es garantizar la equidad educativa, esto significa que se toman en cuenta las diversas necesidades de cada estudiante para garantizar que todos tengan las oportunidades necesarias para tener éxito académico, también se compromete a proporcionar adaptaciones y recursos que permitan a cada estudiante desarrollar su potencial al máximo. Al implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje en las aulas, se eliminan obstáculos que podrían obstaculizar el aprendizaje de algunos estudiantes, también mejorar la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes, y así beneficiar a los estudiantes con necesidades educativa

La interpretación de la experiencia permitió comprender que el intento de construir la Guía Psicoeducativa estaba profundamente imbricado en circunstancias socioculturales más amplias, a medida que se investigaba la interacción entre estos componentes, se descubrieron importantes conexiones que afectaron al inicio, la aplicación y los resultados del proyecto, se afirmó que la experiencia del proyecto se vio afectada por la historia de la educación inclusiva en la sociedad ecuatoriana, la educación ha evolucionado a lo largo del tiempo desde sistemas más separados a otros inclusivos que intentan satisfacer las necesidades de todos los alumnos, la inclusión representaba una etapa más avanzada de este crecimiento, en consonancia con una mayor concienciación sobre la diversidad en la educación.

El análisis puso de relieve cómo la cultura del colegio y la comunidad educativa influyeron decisivamente en la aceptación y aplicación del proyecto, se descubrió que la cultura escolar afecta a la disposición de los instructores a participar en actividades integradoras y a modificar sus técnicas de enseñanza, la intervención demostró la necesidad de crear un entorno en la que los ideales de inclusión sean apreciados y apoyados por todos los miembros de la comunidad escolar.

Por eso se hizo hincapié en la importancia de las instituciones educativas como agentes del cambio social, además demostró cómo la iniciativa influyó no sólo en los individuos, sino también en la alteración de los puntos de vista y las prácticas educativas, el colegio se convirtió en un punto de referencia para la promoción de la educación inclusiva, así como en un ejemplo de cómo las instituciones pueden allanar el camino hacia una educación más justa, es de importancia adaptar las tácticas de enseñanza a la cultura local, aunque las ideas y prácticas pedagógicas son importantes, su aplicación eficaz depende de su pertinencia cultural.

Propuesta de Guía Psicoeducativa basada en el DUA

La presente guía psicoeducativa es producto de un minucioso estudio con el objetivo de brindar herramientas concretas y estratégicas a los docentes del Colegio Internacional School de Guayaquil basadas en el enfoque D.U.A. Esta guía busca orientar de manera específica en la implementación de actividades pedagógicas diseñadas específicamente para satisfacer las necesidades educativas de la población estudiantil, los principios se aplican eficazmente para promover un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor que atienda las diversas dificultades que pueden presentarse a lo largo del proceso de aprendizaje.

El objetivo principal de esta guía es preparar a los profesores para seleccionar, planificar y poner en práctica actividades pedagógicas basadas en el D.U.A que les permitan abordar eficazmente las distintas funciones psicológicas implicadas en el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales, estas actividades se han diseñado para abordar las dificultades más comunes identificadas por el colegio, como los trastornos del espectro autista, los déficits de atención y la hiperactividad.

Durabilidad: La duración de las actividades puede variar en función de la dinámica del grupo y de la complejidad de la actividad.

Evaluación: La evaluación se realizará por observación participante, registros, participación activa, comprensión de conceptos, creatividad, presentación, análisis, asistencia, planificación, representación, reflexión, argumentación y colaboración.

Esta guía, es solo una propuesta, y lo esencial es que los docentes de la institución dominen el modelo pedagógico desde el D.U.A, que marca tres principios fundamentales y 9 pautas con sugerencias de actividades para cumplir los tres principios básicos.

Los principios del Diseño Universal de la Educación se basan en la creencia de que la diversidad es un aspecto natural del aprendizaje y que la educación debe ser accesible para todos. Estos son los principios y pautas:

Figura 5. Guía Psicoeducativa para el trabajo con la diversidad estudiantil

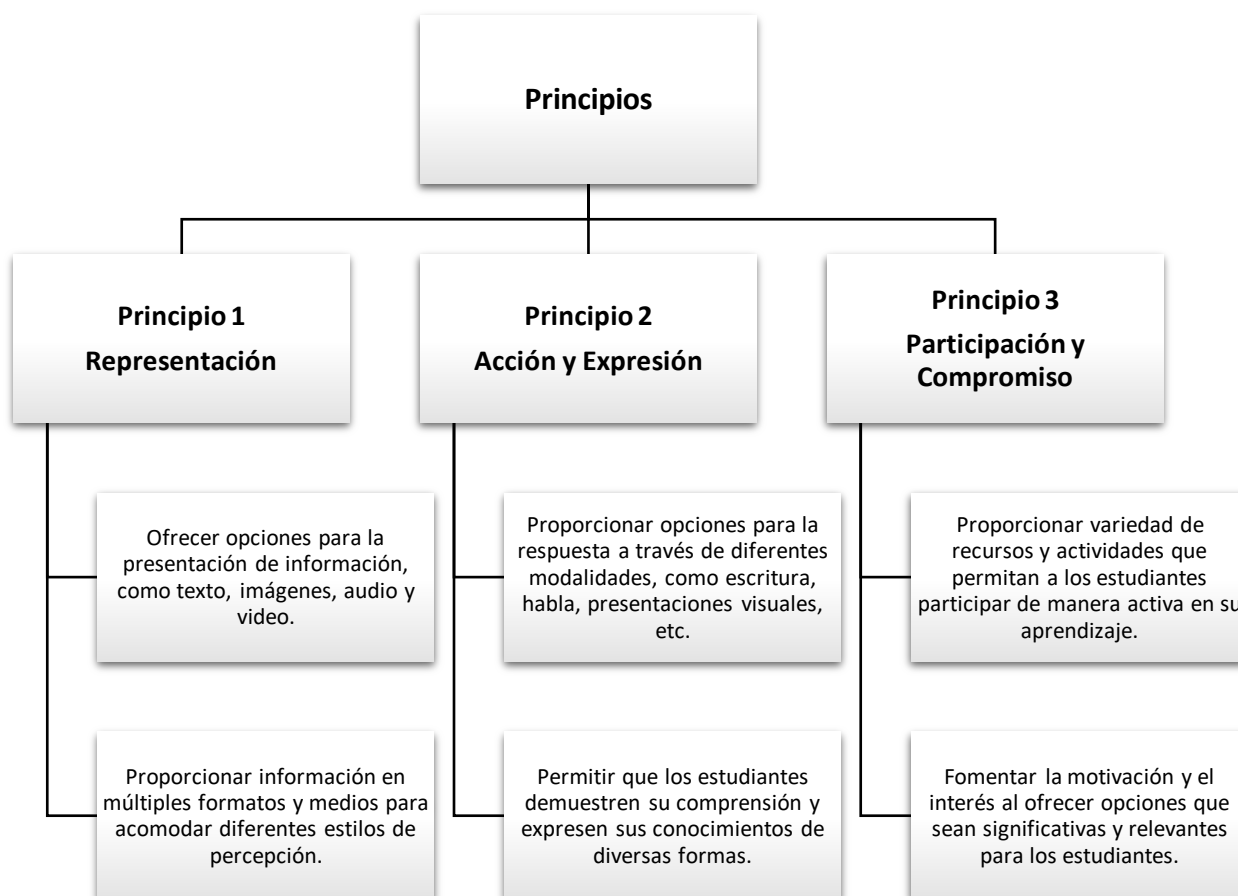


Tabla 13. Las Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje 2.0

Pautas	Temas	Contexto
Pauta 1	Proporcionar múltiples medios de representación	Debido a discapacidades, dificultades de aprendizaje o preferencias personales, los estudiantes comprenden la información de diversas maneras.
Pauta 2	Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos	Es fundamental ofrecer opciones de representación para todos los alumnos, fomentando la claridad y la comprensión.
Pauta 3	Proporcionar opciones para la comprensión	La educación no sólo proporciona información, sino que también enseña a los alumnos a transformarla en conocimientos útiles mediante procesos activos como la atención, la integración y la memoria.
Pauta 4	Proporcionar opciones para la interacción física	Las limitaciones de navegación e interacción física de los libros impresos y los programas educativos multimedia suelen hacerlos inaccesibles para los alumnos con discapacidad.
Pauta 5	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación	Es fundamental proporcionar otros modos de expresión para que todos los alumnos con NE puedan aprovechar y desarrollar potencialidades, por ejemplo, en casos de Dislexia, pueden ser buenos narradores orales.
Pauta 6	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	Las "funciones ejecutivas" son capacidades del cerebro humano para la planificación y el control que permiten fijar objetivos a largo plazo, idear estrategias eficaces, hacer un seguimiento de los avances y ajustarlos según sea necesario.
Pauta 7	Proporcionar opciones para captar el interés	La información que se ignora sin actividad cognitiva es inaccesible tanto en el presente como en el futuro.
Pauta 8	Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia	La motivación y la capacidad de aprender difieren entre los alumnos, es fundamental desarrollar la autorregulación para mantener el esfuerzo y la concentración en el aprendizaje.
Pauta 9	Proporcionar opciones para la autorregulación	Es fundamental fomentar tanto la motivación externa como las habilidades internas de aprendizaje, ayudar a los alumnos a regular sus emociones y motivaciones es esencial para interactuar con su entorno.

Tabla 14. Ejemplos de las pautas del DUA

Pautas	Contexto	Ejemplos
1	Algunos estudiantes pueden tener dificultades para comprender conceptos históricos a través de texto escrito solamente.	Además de los libros de texto, se podrían utilizar videos animados, mapas interactivos y prácticas para representar la información histórica de diversas formas.
2	Alumnos de diferentes culturas pueden tener preferencias en cuanto a cómo se presentan y explican los nuevos vocabularios y gramática.	Se pueden ofrecer traducciones en varios idiomas, ejemplos con contextos culturales diversos y actividades que se adapten a las preferencias lingüísticas de cada estudiante.
3	Algunos estudiantes pueden tener dificultades para comprender textos densos y abstractos.	Proporcionar resúmenes, esquemas visuales y discusiones en grupo para ayudar a los estudiantes a descomponer y comprender la información en fragmentos más manejables.
4	Alumnos con discapacidades motoras pueden tener dificultades para tocar instrumentos tradicionales.	Ofrecer instrumentos adaptados, software de música accesible y actividades de creación sonora para que todos los estudiantes puedan participar activamente en la música.
5	Alumnos con dificultades de escritura pueden sentirse limitados en su capacidad para expresar sus ideas.	Permitir presentaciones orales, creación de videos, arte visual u otras formas de expresión para que los estudiantes puedan demostrar su comprensión de manera diversa.
6	Algunos estudiantes pueden tener dificultades para planificar y organizar sus tareas a lo largo del tiempo.	Proporcionar plantillas de planificación, recordatorios automatizados y oportunidades para el seguimiento del progreso para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de planificación efectivas.
7	Alumnos pueden tener poco interés en temas históricos lejanos.	Permitir a los estudiantes investigar y presentar aspectos históricos de su comunidad, lo que puede aumentar su interés al sentir una conexión personal con el tema.
8	Alumnos pueden sentirse frustrados al enfrentar problemas complejos.	Proporcionar pistas graduales, recursos adicionales y oportunidades para el trabajo en grupo, lo que puede ayudar a los estudiantes a superar desafíos con más confianza.
9	Alumnos pueden sentirse abrumados durante los períodos de evaluación.	Enseñar técnicas de relajación, ofrecer espacios tranquilos para el estudio y brindar opciones de evaluación diversificadas pueden ayudar a los estudiantes a manejar mejor el estrés.

Tabla 15. Actividades Sugeridas en la Guía de Intervención Psicoeducativa

Objetivo de la Actividad	Recursos	Adecuaciones
Mejorar la conducta en el aula	<p>Pictogramas y Tarjetas Visuales</p> <p>Fichas de Actividades</p> <p>Presentaciones Visuales</p> <p>Materiales de Apoyo Audiovisual</p> <p>Cuentos Ilustrados</p> <p>Colaboración con Padres</p>	<p>Imágenes visuales que representen diferentes comportamientos y normas en el aula.</p> <p>Hojas de trabajo o fichas que involucren a los estudiantes en actividades relacionadas con el comportamiento y las normas.</p> <p>Diapositivas o presentaciones con pictogramas que ilustren escenarios de comportamiento y normas. Las presentaciones pueden usarse durante discusiones en clase para reforzar conceptos clave.</p> <p>Libros o cuentos ilustrados que aborden temas de respeto, amistad y cumplimiento de normas. Estos cuentos pueden ser herramientas útiles para iniciar discusiones en clase.</p> <p>Comunicar a los padres sobre el uso de pictogramas y las conversaciones sobre el comportamiento en la institución y en el aula.</p>
Fomentar la responsabilidad	<p>Papel grande o cartulina</p> <p>Marcadores de colores</p> <p>Imágenes o iconos</p> <p>Cinta adhesiva o pegamento</p> <p>Tiempo de clase</p>	<p>Se utilizará para crear el esquema gráfico donde se representarán las normas</p> <p>Permitirán escribir y resaltar las normas y funciones de manera atractiva y visualmente agradable.</p> <p>Pueden ser utilizados junto con las palabras para representar visualmente las normas y funciones.</p>

	<p>Recursos multimedia</p> <p>Espacio en el aula</p>	<p>Fijar el esquema gráfico en una pared o pizarra donde todos los estudiantes puedan verlo fácilmente.</p> <p>Se necesitará tiempo durante una sesión de clase para discutir y crear juntos el esquema gráfico.</p> <p>Si se utilizan videos, presentaciones u otros medios multimedia, asegurarse de tener acceso a un proyector o pantalla.</p> <p>Asegurarse de tener suficiente espacio para realizar las actividades de manera cómoda y participativa.</p>
Participación en la comunidad	<p>Calendario</p> <p>Lista de Actividades</p> <p>Cartas Informativas</p> <p>Folletos o Pósteres</p> <p>Acuerdos de Transporte</p> <p>Materiales de Recolección</p> <p>Cámaras o Teléfonos Móviles</p> <p>Cuadernos de Reflexión</p> <p>Encuestas o Cuestionarios</p> <p>Fondos para Costos Asociados</p>	<p>Programar y coordinar las actividades en la comunidad con suficiente tiempo.</p> <p>Describir y detallar las actividades propuestas y sus objetivos.</p> <p>Informar a los padres sobre las actividades y obtener su consentimiento si es necesario.</p> <p>Promocionar las actividades y generar interés entre los estudiantes.</p> <p>Si las actividades requieren moverse fuera del aula, podría ser necesario acordar opciones de transporte con los padres o la escuela.</p> <p>Realizar actividades de recolección o limpieza en la comunidad, se necesitarán bolsas de basura, guantes, etc.</p> <p>Documentar las actividades y crear registros visuales.</p>

		<p>Los estudiantes deben documentar sus experiencias y reflexiones sobre las actividades.</p> <p>Recopilar retroalimentación de los estudiantes sobre la efectividad y el impacto de las actividades.</p> <p>En algunos casos, podría ser necesario disponer de fondos para cubrir gastos relacionados con las actividades comunitarias.</p>
Desarrollo de responsabilidades	<p>Carteles y Gráficos Visuales</p> <p>Historias y Narrativas</p> <p>Discusiones en Grupo</p> <p>Actividades de Role-playing</p> <p>Proyectos Colaborativos</p> <p>Diarios y Reflexiones Escritas</p>	<p>Crear carteles que muestren los compromisos y normas en el aula de manera clara y visual.</p> <p>Invitar a los estudiantes a escribir o compartir historias personales relacionadas con compromisos y normas.</p> <p>Organizar discusiones grupales en el aula para reflexionar sobre las normas y los compromisos.</p> <p>Realizar actividades de role-playing donde los estudiantes actúen diferentes escenarios relacionados con el cumplimiento de compromisos y normas.</p> <p>Desarrollar proyectos en grupo que requieran la colaboración y el cumplimiento de compromisos para lograr un objetivo común.</p> <p>Fomentar que los estudiantes mantengan diarios en los que escriban sobre situaciones en las que hayan cumplido o no con compromisos y normas.</p>
Fomentar la colaboración	<p>Espacio Físico Adecuado</p> <p>Materiales y Suministros</p>	<p>Suficiente espacio para que los grupos trabajen juntos cómodamente.</p> <p>Materiales necesarios para la realización de proyectos específicos, como papel, lápices, marcadores, cartulinas, tijeras, pegamento,</p>

	<p>Instrucciones Claras y Objetivos Definidos</p> <p>Roles y Responsabilidades</p> <p>Recursos de Investigación</p> <p>Apoyo del Docente</p> <p>Evaluación y Retroalimentación</p>	<p>etc. Utilizar la tecnología, como computadoras, tabletas o acceso a internet, para investigar y presentar información.</p> <p>Orientaciones claras para el proyecto que establezca los objetivos, requisitos y expectativas del trabajo en grupo.</p> <p>Asignación de roles dentro de cada grupo, como líder, investigador, redactor, presentador, etc.</p> <p>Acceso a libros, enciclopedias, sitios web educativos y otras fuentes de investigación.</p> <p>Orientación y apoyo por parte del profesor para resolver dudas y guiar el proceso.</p> <p>Un sistema de evaluación que tome en cuenta tanto el producto final como la colaboración y la participación individual.</p>
--	--	---

10. Caracterización de los beneficiarios

Durante el curso 2023, la iniciativa se dirigió a los docentes del Colegio Internacional School de Guayaquil, con alumnos que tengan necesidades educativas, este grupo representaba una amplia gama de edades, niveles de aprendizaje y perfiles singulares, las reacciones de los beneficiarios a las actividades realizadas fueron buenas y se manifestaron en distintos niveles, en términos de compromiso, aquellos se implicaron más en la dinámica de clase y en actividades adaptadas a los requisitos educativos reconocidos, también se fomentó la cooperación de los estudiantes, impulsando el trabajo en equipo y la colaboración.

11. Principales logros y aprendizajes

Para empezar, la experiencia del proyecto enseñó lecciones importantes sobre la educación inclusiva y el trabajo en equipo, se constató que la creación de una Guía Psicoeducativa es un instrumento que puede ayudar a los docentes a abordar las necesidades educativas de los estudiantes de manera efectiva, además, se reconoció la importancia de la flexibilidad en la implementación porque cada estudiante tiene un perfil diferente que requiere un enfoque personalizado. Cabe resaltar que aprendimos la importancia de proporcionar a los maestros instrucciones claras y efectivas para satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes, se descubrió que contar con pautas precisas facilita la identificación, adaptación y ejecución de estrategias pedagógicas que sean apropiadas para cada estudiante, debido a que cada estudiante tiene un perfil diferente y requiere un enfoque educativo distinto, también resultó esencial que los maestros, los padres de familia y los profesionales de apoyo trabajaran juntos. Resulta claro que la formación académica nos permitió comprender las prácticas psicosociales desde una variedad

de ámbitos de intervención, esto fue fundamental para abordar las necesidades educativas de una manera integral, teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como emocionales de los estudiantes, la capacitación también ayudó a crear estrategias de apoyo que tenían en cuenta los factores psicológicos y sociales que influían en la construcción de la experiencia, las vivencias positivas incluyeron la colaboración efectiva entre maestros, padres y profesionales de apoyo para crear un entorno de aprendizaje inclusivo, los grupos de discusión y las sesiones de capacitación fomentaron el trabajo en equipo. Sin embargo, también surgieron problemas, como la resistencia inicial al cambio y la necesidad de más tiempo para su implementación. Por consiguiente, la Guía Psicoeducativa se convirtió en una herramienta de consulta y apoyo para los docentes, en una forma de abordar las necesidades educativas de los estudiantes de manera efectiva, además, se desarrollaron materiales educativos con adecuaciones y estrategias pedagógicas innovadoras que incentivaron a los estudiantes a participar activamente en el proceso educativo. Es por eso que hemos alcanzado la mayoría de los objetivos que nos propusimos, identificamos diversas necesidades educativas mediante la observación, el análisis de los productos escolares y creamos una guía psicopedagógica para profesores con un enfoque D.U.A., sin embargo, debido a las limitaciones de tiempo en el proceso de desarrollo, no pudimos validar la guía a través de un grupo focalizado. Por supuesto que sí, en un momento de la experiencia, se identificaron elementos de riesgo relacionados con la resistencia al cambio y la necesidad de un mayor compromiso por parte de los docentes, sin embargo, estos problemas se resolvieron gradualmente y mediante la comunicación continua con el personal educativo. Siendo las cosas así que se descubrieron aspectos novedosos en la ejecución de la Guía Psicoeducativa, así como en la promoción de la colaboración entre disciplinas, el enfoque en la salud mental en la educación y la adaptación de estrategias pedagógicas fueron considerados avances significativos. Retomando a que los

estudiantes con necesidades educativas fueron abordados mediante estrategias pedagógicas y el enfoque en la salud mental, estos métodos individualizados y enfocados en el bienestar ayudaron a crear un entorno de aprendizaje más diverso y positivo, los estudiantes mejoraron su participación, autoconfianza y progreso académico. Se quiere con ello significar que se evidenció que la salud mental de los estudiantes beneficiarios mejoró, la atención individualizada y la consideración de las necesidades emocionales mejoraron el entorno de aprendizaje.

12. Conclusiones

- La intervención ha demostrado la necesidad crítica de establecer objetivos educativos inclusivos, es ahí donde la Guía Psicoeducativa surge como una herramienta esencial, que anima a los educadores a crear entornos de aprendizaje adaptados y alineados a la diversidad de sus alumnos.
- La aplicación de estrategias centradas en la salud mental son fundamentales para promover un aprendizaje enriquecedor, el bienestar emocional emerge como un pilar principal, firmemente ligado al rendimiento académico y a la participación activa de los estudiantes, es por eso que el establecimiento de una sólida colaboración entre profesores, padres y personal de apoyo es de alta necesidad para el éxito de esta intervención, la sinergia creada a través de la interdisciplinariedad y la comunicación abierta ha permitido atender de forma exhaustiva las demandas de los alumnos.
- La aplicación de prácticas psicoeducativas con alineaciones y adecuaciones curriculares a las necesidades específicas de los alumnos ha, mejorado tanto el rendimiento académico como la autoestima.
- El proyecto ha aportado pruebas convincentes de que las estrategias educativas diseñadas de acuerdo con las características únicas de los alumnos influyen de forma perceptible en su progreso académico y en el desarrollo de una imagen positiva de sí mismos. Basándonos en la experiencia de este proyecto, podemos concluir con seguridad que la aplicación de objetivos inclusivos y de bienestar emocional tiene una influencia positiva. No solo mejora el rendimiento académico,

sino también el bienestar emocional de los alumnos, lo que redundará en un entorno educativo más inclusivo para el docente.

Recomendaciones

- Se recomienda mantener la capacitación de los docentes en enfoques inclusivos y en el uso de la Guía Psicoeducativa, pues esto asegurará que los educadores estén capacitados para abordar las necesidades educativas de manera actualizada y efectiva,
- Mantener una comunicación continua y colaborativa con los padres de familia es crucial, para involucrar a los padres en la educación de sus hijos y brindarles orientación, se recomienda realizar talleres y reuniones informativas.
- La evaluación regular de la aplicación de la Guía Psicoeducativa es importante para cambiar estrategias y resolver problemas.
- Se recomienda recopilar comentarios de padres, estudiantes y docentes para ajustar estrategias según sea necesario.

13. Bibliografía

- Abellán, & Sáez. (2020). Opiniones relativas a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales mostradas por futuros maestros de infantil y primaria. *Revista complutense de educación*, 31(2), 209–229. <https://doi.org/10.5209/rced.62090>
- Alba, Sánchez, & Zubillaga. (2014).
https://www.academia.edu/download/55488276/dua_pautas_intro_cv.pdf.
- Álvarez, & Fijares. (2020). *Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales*.
<https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12229/12092/>
- Arroyo. (2014). *Dificultades en el aprendizaje de problemas que se modelan con ecuaciones lineales: El caso de estudiantes de octavo nivel de un colegio de Heredia*.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/uniciencia/article/view/6009/5907>
- Asamblea Nacional. (2011). *Constitución de la república del Ecuador*.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Dueñas. (2010). *Educación inclusiva*. Gob.es.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/80188/00820103010861.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Expósito, & González. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta médica espirituana*, 19(2), 10–16.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003&lng=es&tlng=es.

Ipiña, Molina, & Reyna. (2010). Estructura factorial y consistencia interna de la escala messy (versión docente) en una muestra de niños argentinos. *Scielo*, 34.

Misischia. (2006). *Educación inclusiva*. Academia.edu.

<https://www.academia.edu/download/47407649/099-107.pdf>

Sanchez, & Diez. (2014). *El Diseño Universal para el Aprendizaje*.

https://www.researchgate.net/publication/261833343_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_D
ESDE_EL_CURRICULUM_el_Disenio_Universal_para_el_Aprendizaje

Sánchez, & Lopez. (2015). *Vista de Scratch y Necesidades Educativas Especiales:*

Programación para todos. Revistas.um.es.

<https://revistas.um.es/red/article/view/233521/179471>

Sánchez, & Lopez. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos:

DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de*

Educación Inclusiva, 14(1), 143–160. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000100143>

Vega Castro Lucía. (2023). Notas de clases de la asignatura de inclusión educativa. Universidad

Politécnica Salesiana. Sede Guayaquil - Ecuador

14. Anexos

14.1 Anexo 1. Guía de Observación

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la institución educativa:	Colegio Internacional School
Nombre del observador:	
Nombre del observado:	
Fecha de aplicación	

Objetivo: El objetivo de esta guía de observación en el contexto educativo es proporcionar una herramienta estructurada y enfocada que nos permita a los observados recopilar datos relevantes y objetivos sobre una situación específica de enseñanza-aprendizaje.

Características del desempeño a evaluar	Siempre	A veces	Nunca	Observación
Crea un ambiente seguro y acogedor donde cada estudiante se siente valorado y respetado				
Fomenta la empatía y la comprensión entre los estudiantes, promoviendo la aceptación de la diversidad.				
Desarrolla planes de enseñanza personalizados para cada estudiante con necesidades especiales.				
Colabora con especialistas y				

profesionales de apoyo para obtener una visión completa de las necesidades de cada niño				
Aplica los principios del DUA para adaptar tu enseñanza y materiales a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.				
Proporciona múltiples formas de presentar información y oportunidades de participación.				
Utiliza métodos de enseñanza diferenciados para abordar las diferentes habilidades y necesidades de tus estudiantes				

14.2 Anexo 2. Observación Áulica



Figura 6. Observación áulica

14.3 Anexo 3. Observación al Docente



Figura 7. Observación al docente, acerca de las clases que imparte

14.4 Anexo 4. Participación inclusiva



Figura 8. Participación Inclusiva

14.5 Anexo 5. Entrevistas para Docentes

Entrevistas para Docentes

Esta entrevista está centrada en un enfoque educativo fundamental en la actualidad: el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El DUA es mucho más que una simple estrategia de enseñanza; representa una filosofía inclusiva que reconoce y valora la diversidad de cada estudiante. Esta entrevista solo tienes fines académicos para recolectar información para el trabajo de sistematización

- 1. Conoce usted el concepto de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**
- 2. ¿Cómo definiría usted el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en sus propias palabras?**
- 3. ¿Por qué considera que es importante para la educación inclusiva?**
- 4. En su experiencia, ¿cómo ha implementado principios del DUA en su planificación de clases para satisfacer las necesidades diversas de sus estudiantes?**
- 5. ¿Puede compartir un ejemplo concreto?**
- 6. La colaboración entre docentes y estudiantes es esencial en el DUA.**
- 7. ¿Cómo fomenta la comunicación abierta y la retroalimentación constante con sus estudiantes para ajustar y mejorar el proceso de aprendizaje?**
- 8. El DUA se enfoca en eliminar barreras para el aprendizaje.**
- 9. ¿Qué estrategias ha encontrado más efectivas para identificar y abordar posibles obstáculos en el aprendizaje de sus estudiantes?**

14.6 Anexo 6. Entrevista con la Docente – Sección 1



Figura 9. Entrevista con la Docente - Sección 1

14.7 Anexo 7. Entrevista con la Docente – Sección 2



Figura 10. Entrevista con la Docente - Sección 2

14.8 Anexo 8. Entrevista con la Psicóloga de la Institución

Entrevista a la psicóloga de la institución

Objetivo: Esta entrevista está centrada en un enfoque educativo fundamental en la actualidad: el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Esta entrevista solo tienes fines académicos para recolectar información para el trabajo de sistematización

- 1. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su trabajo en la institución educativa?**
- 2. ¿Cuál es el papel fundamental de la psicología en la educación inclusiva y cómo puede contribuir a mejorar el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas?**
- 3. ¿Qué desafíos emocionales y psicológicos pueden enfrentar los docentes al enseñar a estudiantes con diferentes necesidades educativas y cómo puede una guía psicoeducativa ayudarlos a abordar estos desafíos?**
- 4. ¿Cuáles son los beneficios de implementar una guía psicoeducativa para los docentes en términos de apoyo y comprensión de las necesidades individuales de cada alumno en el aula inclusiva?**
- 5. ¿De qué manera una guía psicoeducativa puede fomentar la colaboración entre docentes, padres y especialistas en el proceso de apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales?**
- 6. En su opinión, ¿cómo puede una guía psicoeducativa ayudar a cambiar la percepción de los docentes sobre la diversidad en el aula y fortalecer su capacidad para atender las diferencias individuales de los estudiantes?**

14.9 Anexo 9. Entrevista con la Psicóloga acerca del DUA



Figura 11. Entrevista a la Psicóloga de la institución

14.10 Anexo 10. Socialización del DUA

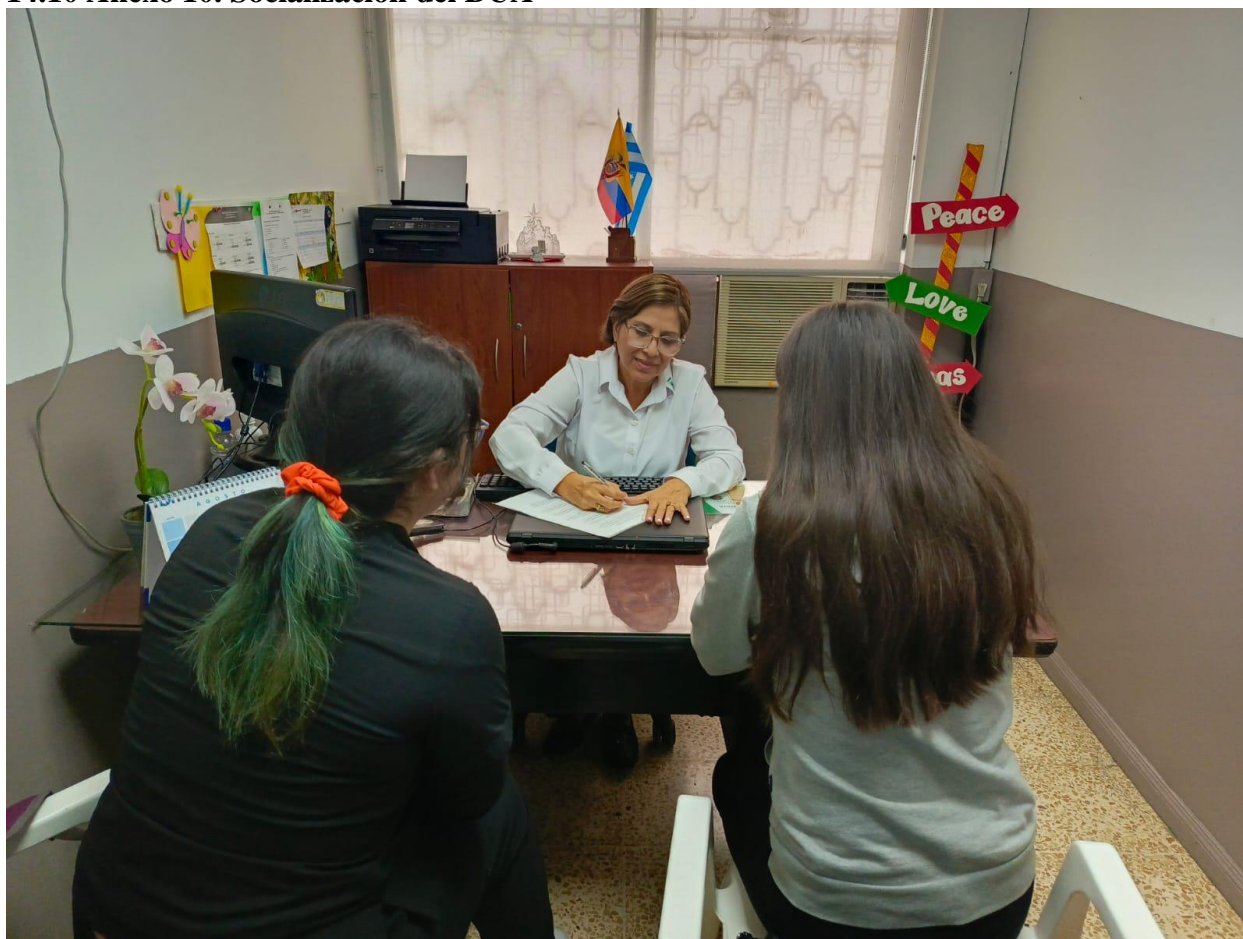


Figura 12. Socialización del DUA

14.11 Anexo 11. Importancia del DUA

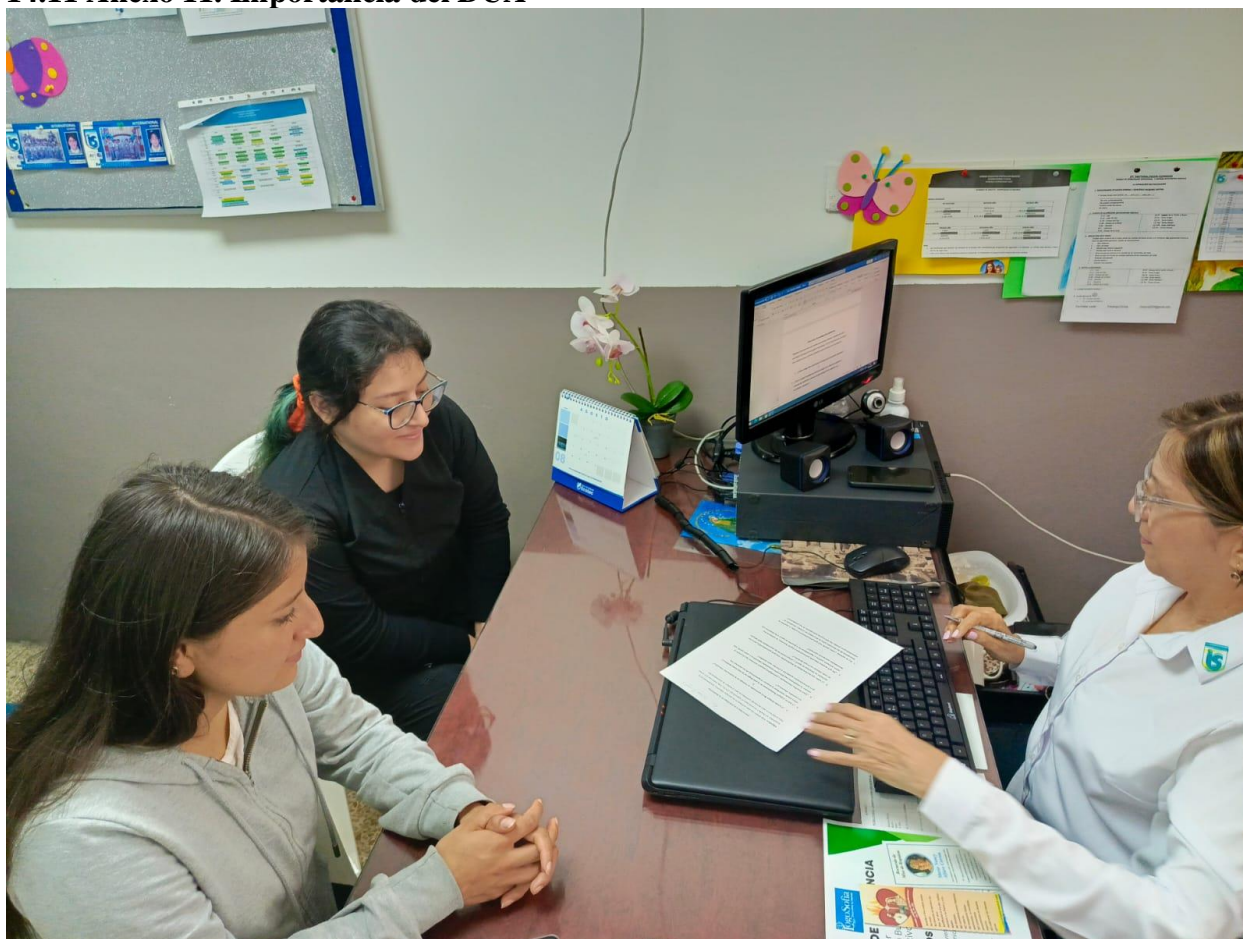


Figura 13. Importancia del DUA en la Institución Educativa

14.12 Anexo 12. Respuesta de la Psicóloga – Sección 1

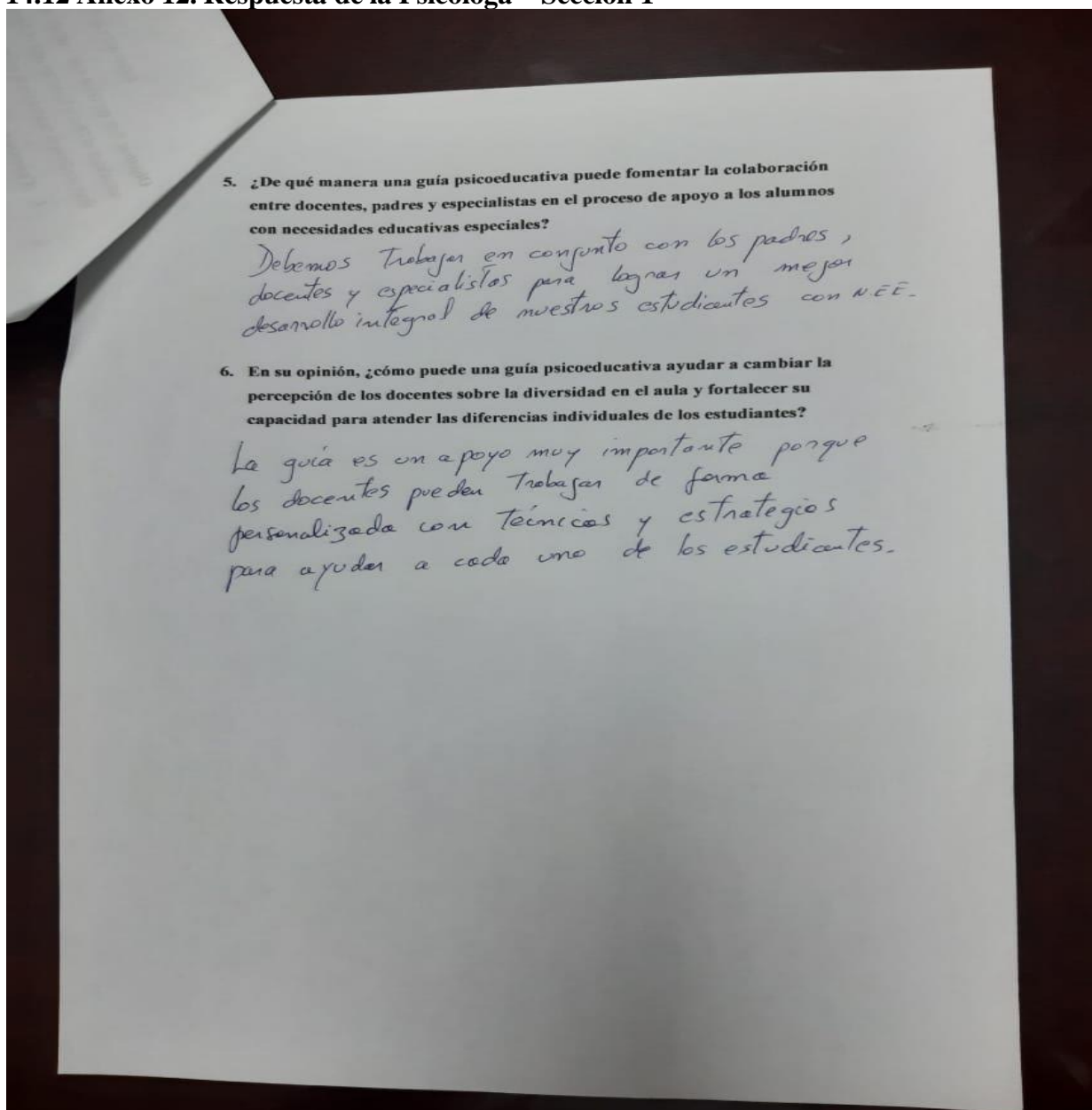


Figura 14. Respuestas de la Psicóloga - Sección 1

14.13 Anexo 13. Respuesta de la Psicóloga – Sección 2

Entrevista a la Psicóloga de la Institución

Objetivo: Esta entrevista está centrada en un enfoque educativo fundamental en la actualidad: el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Esta entrevista solo tiene fines académicos para recolectar información para el trabajo de sistematización.

1. **¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su trabajo en la institución educativa?**

10 años

2. **¿Cuál es el papel fundamental de la psicología en la educación inclusiva y cómo puede contribuir a mejorar el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas?**

Los Psicólogos debemos buscar estrategias para trabajar con la comunidad educativa y lograr que los estudiantes con NEE se integren en cualquier ámbito

3. **¿Qué desafíos emocionales y psicológicos pueden enfrentar los docentes al enseñar a estudiantes con diferentes necesidades educativas y cómo puede una guía psicoeducativa ayudarlos a abordar estos desafíos?**

Para trabajar con estudiantes con NEE los docentes y cualquier persona tenemos que estar más humanizados porque no sabemos cómo se sienten estos alumnos, y cuáles podrían ser sus miedos. La guía es de suma importancia porque es un apoyo.

4. **¿Cuáles son los beneficios de implementar una guía psicoeducativa para los docentes en términos de apoyo y comprensión de las necesidades individuales de cada alumno en el aula inclusiva?**

Son muchos los beneficios desde ayudar con su parte académica hasta la parte emocional como su autoestima para que se sienta valorizado.

Figura 15. Respuestas de la Psicóloga - Sección 2

14.14 Anexo 14. Capacitación del DUA – Sección 1

¿QUE ES EL DUA?

Es un enfoque educativo que busca proporcionar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características individuales, igualdad de oportunidades para aprender y participar en el proceso educativo.

https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

OBJETIVOS

El objetivo de este enfoque se centra en la creación de entornos de aprendizaje flexibles y accesibles, que puedan ser adaptados para satisfacer las necesidades y preferencias de todos los estudiantes.

EL DUA SE BASA EN TRES PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Representación

Se refiere a la presentación de la información de diferentes formas (texto, imágenes, videos, etc.) para que todos los estudiantes puedan acceder a ella y comprenderla.

Acción y expresión

Busca ofrecer a los estudiantes múltiples opciones para demostrar su comprensión y habilidades, permitiéndoles utilizar diferentes medios y enfoques para expresarse y participar activamente en el aprendizaje

Compromiso

Se enfoca en fomentar la motivación y el interés de los estudiantes, ofreciendo opciones y oportunidades para que se involucren en el aprendizaje de manera significativa y relevante para ellos.

Figura 16. Capacitación del DUA - Sección 1

14.15 Anexo 15. Capacitación del DUA – Sección 2



Figura 17. Capacitación del DUA - Sección 2

14.16 Anexo 16. Capacitación del DUA – Sección 3



Figura 18. Capacitación del DUA - Sección 3