



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE MARIA AUXILIADORA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**DESPISTAJE DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS/AS  
NIÑOS/AS DE 9 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR YOUNG  
LIVING ACADEMY EN EL PERIODO DE MAYO A AGOSTO DEL AÑO 2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de **Licenciada en Psicología**

**AUTORES:**

**SARA MARCELA FRANCO JARA**

**MILENA ESTEFANÍA CARRANZA BUSTAMANTE**

**TUTOR:**

**Lcda. LUCIA VEGA CASTRO, MSc.**

**Guayaquil – Ecuador**

**2023**

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Nosotras, **Franco Jara Sara Marcela Carranza** con documento de identificación N° 0943974550 y **Carranza Bustamante Milena Estefanía** con documento de identificación N° 0931516561; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

**Guayaquil, 29 de Agosto del año 2023**

Atentamente,

*Sara Franco*

**Sara Marcela Franco**

**Jara**

**N° 0943974550**

*Milena Carranza*

**Milena Estefanía Carranza**

**Bustamante**

**N° 0931516561**

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Franco Jara Sara Marcela** con documento de identificación N° 0943974550 y **Carranza Bustamante Milena Estefanía** con documento de identificación N° 0931516561, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de **Sistematización de Experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Despistaje de la Dislexia en el proceso de aprendizaje de los/as niños/as de 9 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Young Living Academy en el periodo de mayo a agosto del año 2023”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología** en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

**Guayaquil, 29 de Agosto del año 2023**

Atentamente,

*Sara Franco*

**Sara Marcela Franco**

**Jara**

**N° 0943974550**

*Milena Carranza*

**Milena Estefanía Carranza**

**Bustamante**

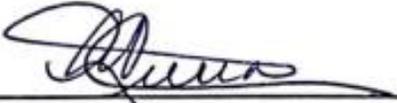
**N° 0931516561**

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **Vega Castro Lucia** con documento de identificación N° **0959666520**, docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“DESPISTAJE DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS/AS NIÑOS/AS DE 9 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR YOUNG LIVING ACADEMY EN EL PERIODO DE MAYO A AGOSTO DEL AÑO 2023”**, realizado por **Franco Jara Sara Marcela** con documento de identificación N° **0943974550** y **Carranza Bustamante Milena Estefanía** con documento de identificación N° **0931516561**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

**Guayaquil, 29 de Agosto del año 2023**

Atentamente,



**Lucia Vega**

**Castro**

**N° 0959666520**

Guayaquil, 15 de junio de 2023

**Magister**  
**Rector**  
**Johnny Gonzales Maldonado**  
**Ciudad. -**

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Sara Marcela Franco Jara** con número de cédula 0943974550, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Unidad Educativa Particular Young Living Academy**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **DESPISTAJE DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS/AS NIÑOS/AS DE 9 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR YOUNG LIVING ACADEMY EN EL PERIODO DE MAYO A AGOSTO DEL AÑO 2023.**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



**Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.**  
**Director de Carrera de Psicología**  
**Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil**  
C.I: 092218254-8  
Teléfono: 0987296625  
Correo institucional: [spaz@ups.edu.ec](mailto:spaz@ups.edu.ec)

cc. Sara Franco, Estudiante  
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UT



**YOUNG LIVING**  
ACADEMY  
**RÉCTORADO**

Guayaquil, 15 de junio de 2023

**Magister**  
**Rector**  
**Johnny Gonzales Maldonado**  
**Ciudad. -**

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Milena Estefanía Carranza Bustamante** con número de cédula 0931516561, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Unidad Educativa Particular Young Living Academy**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **DESPISTAJE DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS/AS NIÑOS/AS DE 9 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR YOUNG LIVING ACADEMY EN EL PERIODO DE MAYO A AGOSTO DEL AÑO 2023.**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



**Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.**  
**Director de Carrera de Psicología**  
**Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil**  
C.I: 092218254-8  
Teléfono: 0987296625  
Correo institucional: [spaz@ups.edu.ec](mailto:spaz@ups.edu.ec)

dc. Milena Carranza, Estudiante  
Young Living Academy, Coordinador UT



**RECTORADO**

## **Dedicatoria y Agradecimiento**

En primer lugar, le dedico mi trabajo de titulación a Jehová Dios, por haberme dado la guía y dirección necesarias para culminar con éxito esta etapa de mi vida. Le agradezco infinitamente porque me brindó sabiduría, conocimiento y discernimiento en todo momento, y siempre estuvo a mi lado dándome las fuerzas que necesitaba para superar cualquier obstáculo.

En segundo lugar, le dedico mi trabajo de titulación a toda mi familia pero, principalmente, a mis padres, Marcelo Franco y Sara de Franco, quienes han sido mi pilar fundamental de apoyo en este proceso. Les agradezco de todo corazón por el gran esfuerzo que hacen día a día por verme convertida en una persona de bien y que por sobre todas las cosas pone en primer lugar a Jehová.

Agradezco a Fundación D Gary Young - Young Living por haberme permitido obtener un título de tercer nivel mediante el fondo de Liderazgo D. Gary Young, la ayuda que me proporcionaron fue fundamental para lograr esta meta. Gracias por la oportunidad que me brindaron, la valoro y aprecio mucho, este trabajo también es para ustedes.

Agradezco a la Unidad Educativa Young Living Academy por haberme abierto las puertas desde que tengo 8 años, edad desde la que he sentido su apoyo y amor incondicional. Gracias por haberme formado a base de valores incalculables y porque siempre estuvieron dispuestos a ayudarme en todo sentido. Este trabajo de titulación fue posible gracias a ustedes y por tal motivo, se los dedico.

Agradezco a MSc. Vicky Espinoza por toda la experiencia y conocimiento que me ha permitido adquirir durante mi proceso de formación como psicóloga y por todas las oportunidades que me brindó a lo largo de mis prácticas universitarias. Su apoyo se ve reflejado en este trabajo.

Agradezco a mi tutora de sistematización MSc. Lucía Vega Castro por la excelente guía que supo darnos durante el desarrollo de este trabajo. Sus conocimientos y experiencias fueron elementos fundamentales en este proceso. Sé que para usted no fue fácil ser tutora de varios trabajos al mismo tiempo, pero quiero agradecerle cada minuto que nos dedicó y por la gran paciencia que

nos tuvo. Se ganó nuestro cariño en tan poco tiempo. Espero contar con su apoyo siempre. Gracias nuevamente y le deseo muchos éxitos tanto en su vida profesional como personal.

Agradezco a mi compañera de trabajo de titulación Milena Carranza por todo el esfuerzo que demostró en todo este tiempo. Juntas trabajamos en equipo y logramos alcanzar la meta con esmero y dedicación. Te deseo lo mejor siempre y nunca olvides que contarás con mi apoyo incondicional siempre que lo necesites.

- SARA MARCELA FRANCO JARA

## **Dedicatoria y agradecimiento**

En primera instancia, le dedico mi trabajo de sistematización a mis padres y familia por haber estado conmigo en momentos buenos y malos, por darme alas para poder cumplir mis sueños, forjarme como la persona que soy en la actualidad, con principios y valores la cual agradezco por aquello y más. Siempre estaré eternamente agradecida porque fueron y serán mi fuente de motivación para salir adelante, concluir mi carrera con éxito y todo lo que me espera a futuro.

Agradecer a mis amigos/as que me han acompañado durante mi período universitario, especialmente a mi compañera Sara Marcela Franco Jara, mi compañera de sistematización, por haber trabajado en conjunto de manera eficaz y eficiente, porque a pesar de las dificultades que se nos presentaron durante el camino, supimos como manejar aquellas situaciones adversas y alcanzar nuestros objetivos.

A la Universidad Politécnica Salesiana, la cual me abrió sus puertas para formarme profesionalmente. A todos mis docentes, quienes me incentivaron también a seguir adelante, a enseñarme amar la carrera y por haberme compartido sus conocimientos acerca de las materias impartidas durante todo el trayecto de mi carrera universitaria.

Por último, a mi tutora MSc. Lucía Vega Castro por habernos guiado y compartido tanto sus experiencias como conocimientos para poder realizar y concluir con este importante proyecto y a todas aquellas personas que siempre estuvieron a mi lado apoyándome día a día, sin ustedes no hubiese sido esto posible.

Gracias.

- MILENA ESTEFANÍA CARRANZA BUSTAMANTE

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	1
<i>PRIMERA PARTE</i> .....	3
<i>I. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO</i> .....	3
Nombre de la práctica de intervención o investigación.....	3
Nombre de la institución o grupo de investigación.....	3
Tema que aborda la experiencia (categoría psicoeducativa).....	3
Localización.....	3
<i>II. OBJETIVOS DEL TRABAJO DE SISTEMATIZACIÓN</i> .....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
<i>III. EJE DE LA INTERVENCIÓN</i> .....	5
<i>IV. OBJETO DE LA INTERVENCIÓN DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN</i> .....	5
<i>V. ANTECEDENTES DEL TEMA</i> .....	6
<i>VI. REVISIÓN DE LA LITERATURA SOBRE EL TEMA</i> .....	7
<i>SEGUNDA PARTE</i> .....	14
<i>VII. JUSTIFICACIÓN</i> .....	14
<i>VIII. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS</i> .....	15
<i>IX. METODOLOGÍA</i> .....	15
<i>X. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL ESTUDIO</i> .....	17
<i>XI. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION</i> .....	17
<i>XII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN</i> .....	25

<i>XIII. PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE</i> .....	36
<i>XIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i> .....	42
<i>XV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</i> .....	45
<i>XVI. ANEXOS</i> .....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>TABLA 1</i> .....	18
<i>Pruebas Aplicadas</i> .....	18
<i>TABLA 2</i> .....	23
<i>Organización del procedimiento para el despistaje de la Dislexia</i> .....	23
<i>TABLA 3</i> .....	25
<i>Análisis de observaciones aúlicas</i> .....	25

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico #1.</i> .....	20
<i>Población estudiada</i> .....	20
<i>Gráfico #2.</i> .....	21
<i>Número de estudiantes con problemas y sin problemas de aprendizaje</i> .....	21
<i>Grafico #3.</i> .....	28
<i>Observaciones Aúlicas</i> .....	28
<i>Gráfico #4.</i> .....	28
<i>Estudiantes con Dislexia según el Test Aplicado</i> .....	28
<i>Gráfico #5.</i> .....	29
<i>Estudiantes con problemas de lectoescritura, cálculo mental y sin problemas</i> .....	29

## ÍNDICE DE ANEXOS

<i>ANEXO 1.</i> .....	48
<i>Formato de guía de observación</i> .....	48
<i>ANEXO 2.</i> .....	49
<i>Formato de entrevista semiestructurada a la Psicóloga Educativa de la institución</i> .....	49
<i>ANEXO 3.</i> .....	50
<i>Formato de entrevista semiestructurada a Auxiliar del departamento del DECE</i> .....	50
<i>ANEXO 4.</i> .....	51
<i>Formato de entrevista semiestructurada a Docentes de séptimo y octavo grado</i> .....	51
<i>ANEXO 5.</i> .....	52
<i>Formato de entrevista semiestructurada a padres de familia</i> .....	52
<i>ANEXO 6.</i> .....	53
<i>Test Exploratorio de Dislexia Específica utilizado en la sistematización</i> .....	53
<i>ANEXO 7.</i> .....	55
<i>Material utilizado en las actividades de la intervencion</i> .....	55
<i>ANEXO 8.</i> .....	61
<i>Fotografías de las actividades</i> .....	61

## RESUMEN

La problemática principal de este estudio se focaliza en la utilización de procedimientos que permitieron el despistaje de la Dislexia; se enfoca en la importancia de aplicar técnicas orientadas a la búsqueda y detección temprana de problemas en lectura. El diseño metodológico partió de un muestreo intencional que tomó en consideración una población de cincuenta y cuatro adolescentes que se encuentran matriculados en los grados séptimo y octavo de educación básica en la institución educativa Young living Academy, a los cuales se aplicó el Test Exploratorio para la Dislexia específica. Esta prueba permite principalmente, una medición del nivel de lectura alcanzado y examinar errores específicos en este proceso que pudieran incidir en los posteriores aprendizajes. El trabajo se realizó en dos fases, la primera corresponde a la detección de signos y síntomas en los 54 estudiantes de ambos grupos y la segunda fase corresponde al trabajo con 2 casos detectados mediante el procedimiento de intervención para los casos confirmados (2) de Dislexia por exámenes clínicos. Dentro los hallazgos más importantes se resalta que, en los grados seleccionados, 9 niños presentaron problemas en la resolución de ejercicios matemáticos, lectura y escritura de números y símbolos, y 13 niños manifestaron dificultades en lectoescritura, específicamente en comprensión lectora, adición y sustitución de letras. En la aplicación del test se pudieron evidenciar las mismas falencias que se observaron durante las horas de clases, lo que permite confirmar que es necesario dar un seguimiento continuo a los casos que presentan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** Dislexia, despistaje, intervenciones psicoeducativas, lectura y escritura.

## **ABSTRACT**

The main problem of this study focuses on the use of procedures that allow screening for Dyslexia; focuses on the importance of applying techniques oriented to the search and early detection of reading problems. The methodological design was based on an intentional sampling that took into consideration a population of fifty-four adolescents who are enrolled in the seventh and eighth grades of basic education at the Young Living Academy educational institution, to whom the Exploratory Test for the Specific dyslexia. This test mainly allows a measurement of the reading level reached and examines specific errors in this process that could affect subsequent learning. The work was carried out in two phases, the first corresponds to the detection of signs and symptoms in the 54 students of both groups and the second phase corresponds to the work with 2 cases detected through the intervention procedure for confirmed cases (2) of Dyslexia. by clinical examinations. Among the most important findings, it is highlighted that, in the selected grades, 9 children presented problems in solving mathematical exercises, reading and writing numbers and symbols, and 13 children manifested difficulties in literacy, specifically in reading comprehension, addition and substitution of letters. In the application of the test, the same shortcomings that were observed during class hours could be evidenced, which allows us to confirm that it is necessary to continuously monitor the cases that present difficulties in the teaching-learning process.

**KEYS WORDS:** Dyslexia, screening for Dyslexia, psycho-educational interventions, reading and writing.

## INTRODUCCIÓN

La Dislexia es sinónimo de un trastorno del aprendizaje de la lectura, tanto de aspecto persistente como específico que generalmente la antecede una alteración del neurodesarrollo. Este trastorno suele presentarse en niños que no poseen otra condición desfavorable ya sea a nivel físico, psíquico o sociocultural. Desde su carácter específico, los niños que tienen este trastorno de la lectura son inteligentes y solo manifiestan inconvenientes en tareas que se relacionan con la lectura puede aparecer en comorbilidad con la Disgrafía o puede solamente afectar el proceso de lectura. (Samaniego García & Luna Pedrosa, 2020)

Por ende, no se toma en cuenta como niños disléxicos aquellos que tienen una deficiencia intelectual o madurativa, incapacidad física o psíquica, no escolarizados o que vivan en un ambiente perjudicial. Basándose en el carácter persistente de este trastorno, por lo general se descarta el diagnóstico de Dislexia en niños que demuestran dificultades evolutivas al momento de adquirir la lectoescritura, dado que, éstas cesan por sí mismas o mediante una pequeña intervención educativa. (Cadavid Henao & Rivera Cadavid, 2018)

La Dislexia es considerado el trastorno de aprendizaje con mayor frecuencia en la etapa escolar, cuyo índice de prevalencia se encuentra entre un 5 y 17%, siendo más usual en los hombres que en las mujeres. (Silva C. , 2011) Según lo definido por el CIE-10, los niños que presentan esta condición manifiestan de manera muy particular inconvenientes para recitar el alfabeto, dominar las letras, hacer rimas sencillas y para distinguir o encasillar los sonidos. También, su lectura suele distinguirse por frecuentes omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adiciones de sonidos durante el proceso lector y problemas de seguimiento visual, lentitud y dificultades en la comprensión. No obstante, pese a que ya existen criterios tanto de exclusión como de inclusión fijamente determinados con los que se debe contar antes de establecer un diagnóstico como tal, hay que tener muy presente que no todos los casos son iguales y presentan diferentes dificultades y/o características.

Ahora bien, para llevar a cabo el objetivo de esta investigación el cual está enfocado en analizar el despistaje de signos de alerta de la Dislexia en el proceso de aprendizaje de los niños,

se seleccionó la Unidad Educativa Particular Young Living Academy debido a la afluencia de niños con dificultades en lectoescritura que hubo durante el periodo escolar 2022-2023. Cabe destacar que la mayoría de los niños pertenecían a edades entre 9 y 12 años, siendo éstas las edades ideales para empezar a hablar de Dislexia en niños, dado que se ha culminado con el ciclo lógico de adquisición de las habilidades lectoescritoras y ya el niño posee una serie de capacidades que ha ido conformando a lo largo de 8 o 9 años y en donde se considera que ya existe todo un sistema que pudiera indicarnos cuando se presenta una alteración.

(Silva C. , 2011), experta en Dislexia, logopeda y maestra de audición y lenguaje, especialista en neuropsicología educativa y en dificultades de aprendizaje señala que no se puede establecer un diagnóstico temprano en niños porque es indispensable llegar a los 7 u 8 años de edad para lograr diferenciar si se trata de un retraso o de una alteración, puesto que en el transcurso de los primeros estadios de la adquisición de la lectura, las dificultades manifestadas tanto por los niños que presentan un retraso lector como por aquellos que tienen una alteración en el neurodesarrollo, son semejantes (Silva C. , 2011).

## PRIMERA PARTE

### I. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

**a) Nombre de la práctica de intervención o investigación**

Sistematización de la experiencia: Despistaje de la Dislexia en el proceso de aprendizaje de los/as niños/as de 9 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Young Living Academy en el periodo de mayo a agosto del año 2023.

**b) Nombre de la institución o grupo de investigación**

Unidad Educativa Particular Young Living Academy, Guayaquil-Ecuador.

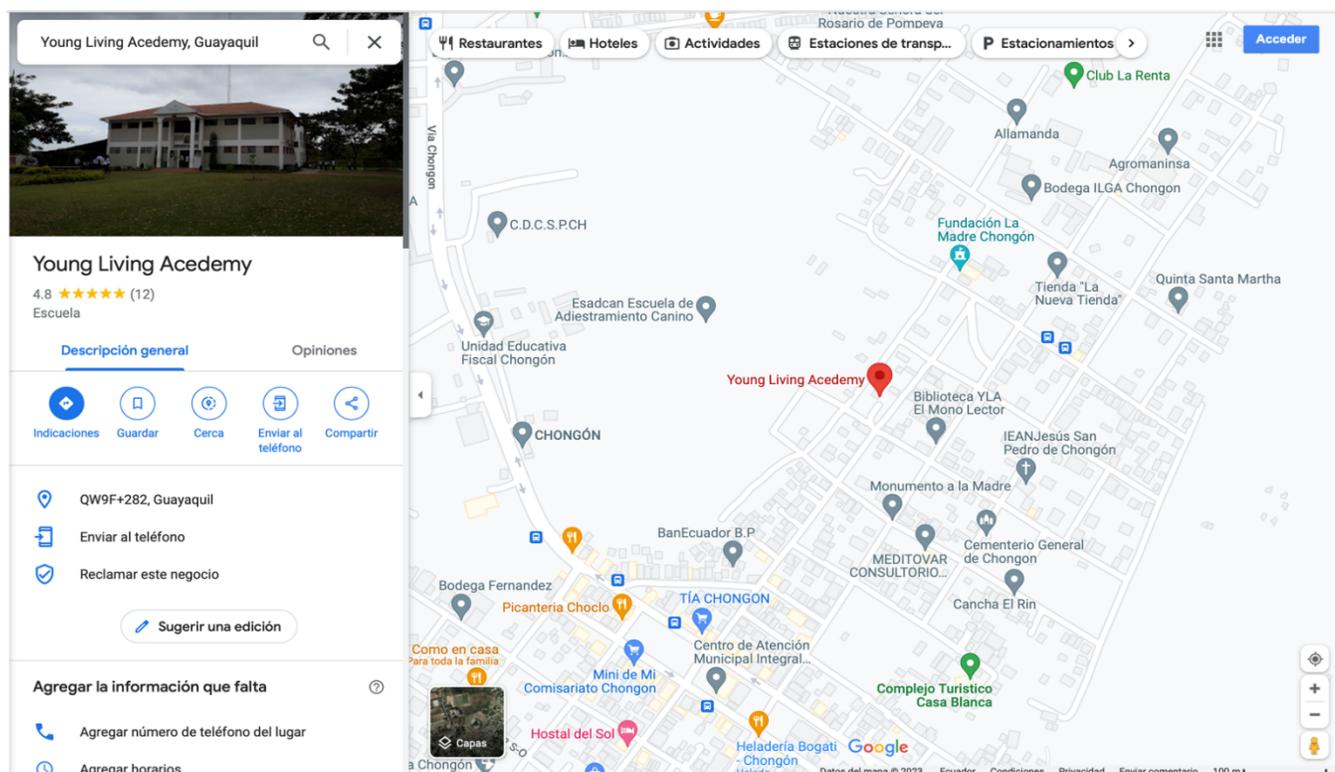
**c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicoeducativa)**

Estudio de dificultades que se presentan en el aprendizaje de la lectura. De forma específica, se abordan aquellos signos o síntomas más frecuentes que constituyen una alerta de la posible aparición de Dislexia una vez que se haya culminado con el proceso de adquisición de habilidades lectoescritoras.

**d) Localización**

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy que está ubicada en Km. 24 vía a la Costa - Chongoncito, Guayaquil – Ecuador, zona considerada como rural. Esta institución educativa fue creada por el D. Gary Young de nacionalidad estadounidense en el año 2009, es decir, que tiene 13 años de funcionamiento en el Ecuador. Es una institución privada sin fines de lucro, que funciona con el auspicio de la Fundación D. Gary Young - Young Living Ecuador. El proyecto pedagógico con el que se maneja la institución promueve el aprendizaje constructivista, en el que el estudiante es protagonista de su proceso, se trabaja de forma colaborativa en el aula teniendo presente el enfoque de inteligencias múltiples. Cabe destacar que, cada estudiante, a través de la Fundación D. Gary Young - Young Living Ecuador, tiene padrinos asignados que cubren de manera parcial los estudios de cada niño dependiendo de su realidad socioeconómica.

*Fig #1. Mapa de localización de la institución.*



## II. OBJETIVOS DEL TRABAJO DE SISTEMATIZACIÓN

### Objetivo General

1. Analizar el proceso de despistaje para el diagnóstico temprano de la Dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los/as niños/as de 9 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Young Living Academy en el periodo de mayo a agosto del año 2023.

### Objetivos Específicos

1. Seleccionar una batería de test (Test Exploratorio) como parte del despistaje de la Dislexia en niños de 9 a 12 años en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy.

2. Elaborar estrategias para el despistaje de la Dislexia en niños de 9 a 12 años en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy.
3. Proponer actividades psicoeducativas para la intervención en niños de 9 a 12 años con Dislexia en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy.

### **III. EJE DE LA INTERVENCIÓN**

Este estudio está basado en la recolección de información bajo un Enfoque Exploratorio, de la realidad que se presenta en el aprendizaje de la lectura para detectar signos de alerta que permitan el despistaje de la Dislexia en niños con edades de entre 9 y 12 años de la Institución Educativa Particular Young Living Academy.

El análisis y procesamiento de la información recolectada permitió llevar a cabo el eje de la intervención que va orientado hacia la elaboración de estrategias educativas para el despistaje de la Dislexia que los docentes que imparten clases en los cursos a los que corresponde las edades mencionadas (9 a 12 años) podrán implementar en sus metodologías de enseñanza-aprendizaje y que posteriormente serán puestas en práctica para el despistaje de niños con Dislexia dentro del aula de clases.

### **IV. OBJETO DE LA INTERVENCIÓN DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN**

El objeto de la intervención está enfocado en la detección temprana de signos de alerta que permitan realizar un despistaje de la Dislexia en niños con edades de entre 9 y 12 años que pertenecen a la Institución Educativa Particular Young Living Academy, institución donde las autoras de este proyecto realizaron las prácticas preprofesionales durante el periodo de noviembre del año 2022 a marzo del año 2023. Se seleccionó dicha institución al observar la cantidad de casos que presentan dificultades en la lectoescritura y que influyen en el resto de los aprendizajes básicos.

## V. ANTECEDENTES DEL TEMA

Según (Tamayo Lorenzo, 2017), (Orientadora en EOEP Alcobendas de la Universidad de Granada, España), los niños con Dislexia presentan mayores obstáculos en el aprendizaje de la lectoescritura, lo que puede convertirse en una barrera para el correcto progreso académico y personal de cada uno de ellos. Además, señala que cuando los niños inician el aprendizaje de la lecto-escritura se debe evaluar una serie de requisitos que descarten la presencia de Dislexia, dado que de lo contrario será necesario implementar estrategias de aprendizaje para aquellos casos que requieran de una enseñanza más especializada.

Por otra parte, en Uruguay, (Antognazza & González Tornaría, 2011), manifiestan que cuando no se trabajan de manera correcta aspectos como la comprensión del verdadero significado de Dislexia y su abordaje pueden llegar a ser la primera causa de desencuentro e impactar de forma negativa en el proceso educativo de los niños disléxicos. Esto se pudo evidenciar en la investigación que realizaron, donde se llegó a la conclusión de que los niños disléxicos cumplían las tareas escolares por exigencia sin el placer de aprender y mostrándose desanimado al realizar sus demás tareas, esto debido a que los profesores de la institución desconocían del tema.

En Perú, (Ramos Huambachano, 2022), recalca una serie de síntomas relacionados con la lectura y escritura que los niños con Dislexia presentan y que éstos a su vez afectan de forma directa su correcto aprendizaje. Ella indica que los niños disléxicos por ejemplo, tienen problemas al copiar el pizarrón, dificultades con pronunciar palabras fonéticamente similares, cometen errores ortográficos, etc; lo cual evidentemente interfiere en su desarrollo académico perjudicando su nivel de aprendizaje.

Por último, en Ecuador, (Sánchez Parra, 2023), menciona que los niños con este trastorno demuestran falta de interés por el estudio, dando lugar a un bajo rendimiento escolar, ya que los profesores al desconocer sobre Dislexia no hacen uso de las herramientas adecuadas de enseñanza para facilitar el aprendizaje de estos estudiantes. Así mismo, se refleja poco interés por aquellos que cumplen con el rol de padres de familia en el seguimiento escolar de sus hijos, esto

tiene por consecuencia en sus hijos inseguridad, desestabilización emocional, etc; todo esto a causa del desconocimiento que tienen sobre el tema.

A modo de resumen podemos señalar, que las dificultades de aprendizaje relacionadas a la lectura y escritura, acontecen en el momento en el que los sujetos presentan problemas tanto para el reconocimiento como para la comprensión de la información escrita, dificultades que provocan alteraciones en el rendimiento escolar del individuo. No obstante, dichas anomalías no son consecuencia de una retraso mental, privación cultural, déficit auditivo o a baja agudeza visual, sino más bien, a problemas de índole neurobiológicas. Sin embargo, es esencial enfatizar que la Dislexia puede convertirse en un problema sumamente relevante en el desarrollo intelectual posterior del sujeto, por lo que es de vital importancia conocer e identificar aquellos parámetros que se toman en cuenta para la elaboración de un diagnóstico de manera temprana y dirigir a un tratamiento con los profesionales especializados en el área como lo son psicopedagogos, psiquiatras, psicólogos, etc.

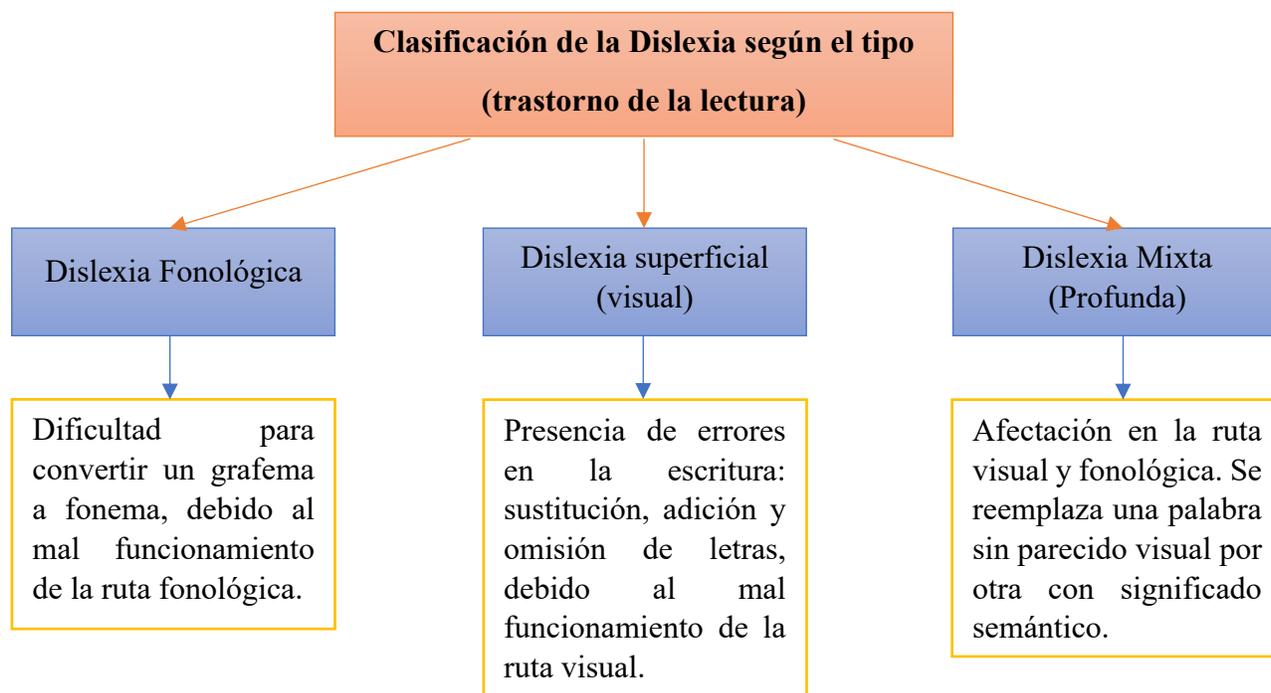
## **VI. REVISIÓN DE LA LITERATURA SOBRE EL TEMA**

En las instituciones educativas es de vital importancia realizar un diagnóstico profundo y detallado que permita diseñar planes de intervención personalizados para cada caso. (CIE-10, 2008) . Hay que tomar en cuenta que la Dislexia es un trastorno del aprendizaje que puede manifestarse de diversas maneras, debido a que su tipología se da según la ruta léxica afectada, presentando diferentes grados y causas.

López et al. (2012) declara que, dentro de la ruta léxica afectada, el primer tipo de Dislexia que existe es la Fonológica que se caracteriza por el mal funcionamiento de la ruta fonológica que hace referencia a la capacidad neurobiológica que conforma la vía directa que los seres humanos utilizan para convertir un grafema a fonema permitiendo así acceder al léxico. Cuando esta ruta se encuentra en condiciones adecuadas, al leer una palabra que es conocida se logra asociar esa imagen con un sonido y se la lee sin la necesidad de detenerse a interpretar la regla de pronunciación.

Se encuentra también entre los tipos de Dislexia, la Superficial o visual que, al contrario de la anterior, se da por un mal funcionamiento de la ruta visual, en ella existen errores como sustituir, añadir u omitir letras. Dado que su guía principal es la información auditiva, suelen confundir las palabras homófonas. Por último, está la Dislexia Mixta o Profunda, en donde se presenta una afectación en la ruta tanto fonológica como visual, es decir, una manifestación de Dislexia mixta en donde aparte de los errores mencionados anteriormente se añaden errores semánticos. Esto significa que la persona reemplaza una palabra por otra que no posee parecido visual pero que si se parecen de significado semántico. (Miralles & Carrera, 2020)

*Figura #1. Según el tipo de Dislexia*



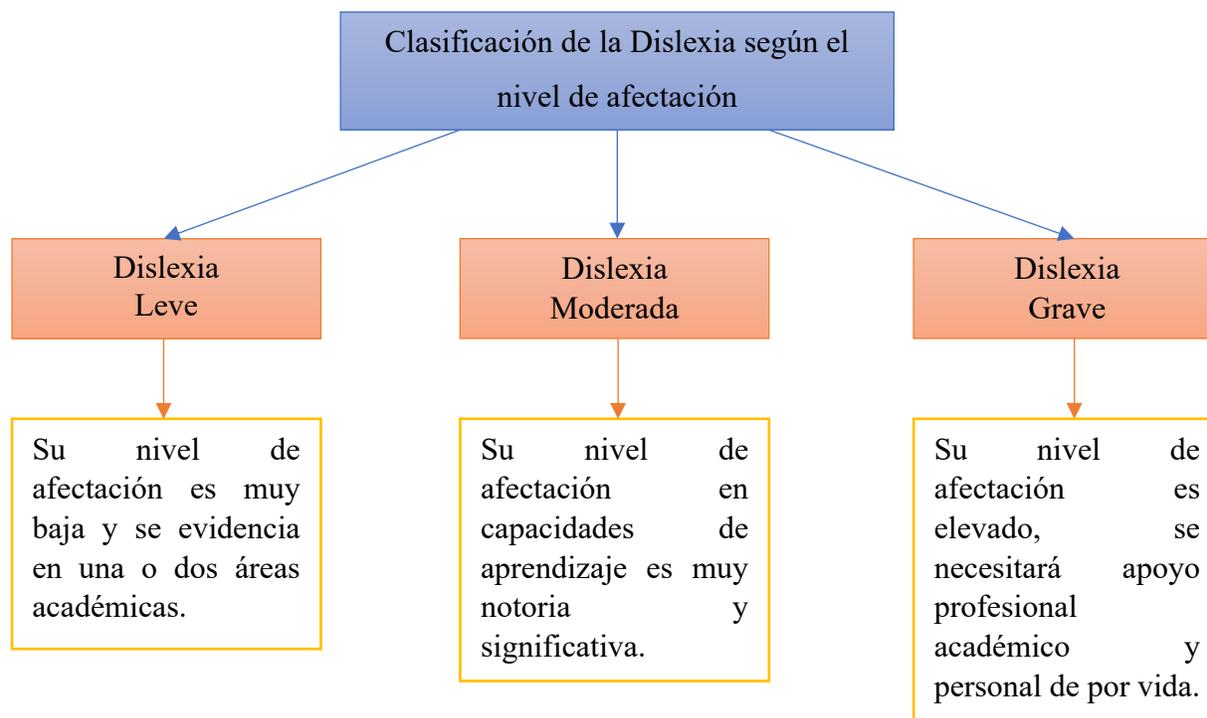
Existe otra clasificación según el grado de afectación. En ella se encuentra primeramente el grado Leve, que básicamente se evidencia con problemas en el aprendizaje ya sea en una o dos áreas académicas. De tal manera que como su nombre lo dice, su afectación es sumamente baja y

puede ser intervenida con apoyo en la enseñanza a nivel académico y emocional. Esta forma de Dislexia genera un impacto leve en el ámbito escolar y personal.

Como segundo grado, se sitúa el Moderado ubicándose entre la leve y grave, su afectación con respecto a las capacidades de aprendizaje en más de un área académica es muy notoria, lo que conlleva a que las complicaciones que se presenten a nivel educativo y personal sean significativas si no se recibe el debido apoyo o se implementan las técnicas educativas necesarias, aquellos niños que reflejen una manifestación seria del trastorno, requieren de ayuda académica en toda su etapa escolar.

Finalmente, el grado Grave, es considerado como una de las más serias en el trastorno del aprendizaje, en donde se presenta un nivel elevado de complejidad del mismo perjudicando distintas áreas académicas. En este caso, el sujeto va a requerir de por vida adaptaciones y a su vez apoyo profesional, académico y personal, en caso contrario el sujeto manifestará serias complejidades para ejecutar las actividades que incluyan la lectura. (Rello & Pavón, 2020)

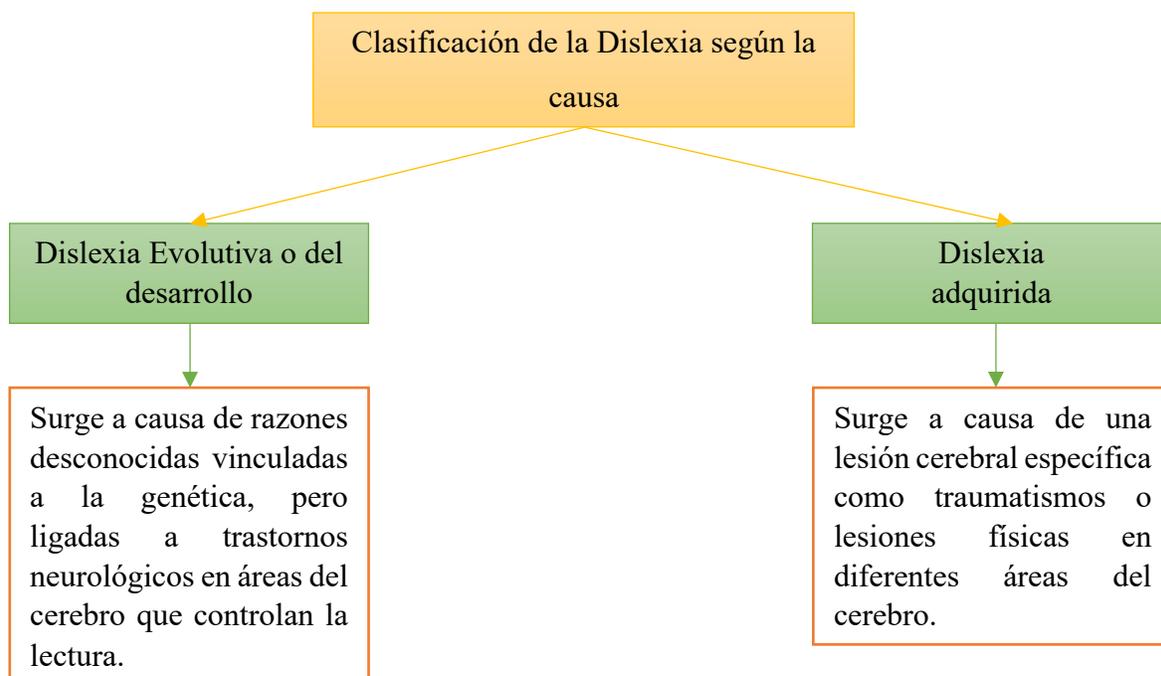
*Figura #2. Dislexia según el nivel de afectación*



También es necesario tener presente otra clasificación de la Dislexia atendiendo a la tipología según la causa que la provoca y se denomina Evolutiva, esta Dislexia no viene causada por ninguna lesión cerebral específica. Es decir, no puede localizarse ninguna lesión orgánica concreta en las áreas del cerebro implicadas en el procesamiento y manejo de las habilidades y destrezas de lectura. Se la conoce también como Dislexia del desarrollo, es el tipo de Dislexia más frecuente en la etapa escolar. Se considera como una forma de Dislexia en donde las complejidades del aprendizaje se manifiestan por razones desconocidas que están vinculadas a la genética pero enlazadas con los trastornos de procedencia neurológica en áreas específicas del cerebro, las cuales son las encargadas de controlar la lectura. (Málaga Diéguez, 2014)

Otro tipo de Dislexia según su causa, es la Dislexia adquirida, que a diferencia de la evolutiva, es un tipo de Dislexia que si es ocasionada por una lesión cerebral específica. En este aspecto, el origen de las complejidades en el aprendizaje si se debe a una causa específica como traumatismos o una lesión física en las distintas áreas del cerebro, que son las encargadas de controlar tanto las habilidades como las aptitudes de la lectura. Por tanto, se puede dar en niños y niñas, y desarrollar en adultos que previamente no tenían rasgos de Dislexia. (Rello & Pavón, 2020)

*Figura #3. Dislexia según la causa*



### **Características de la Dislexia:**

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, podemos señalar que quienes sufren de este trastorno, manifiestan obstáculos en la precisión y velocidad lectora, de tal manera que para poder evitar estas complicaciones es necesario que centren su atención en las llamadas operaciones mecánicas de la lectura, éstas son: decodificación de palabras y letras. Sin embargo, esto puede convertirse en un limitante con respecto al número de recursos cognitivos que pueden emplear para llevar a cabo una lectura comprensiva del nivel que se requiere en la escuela.

Así mismo, su escritura puede llegar a afectarse conllevando a un incremento en el número de faltas ortográficas. Otra dificultad que pueden presentarse y que está relacionada con la Dislexia, son los problemas específicos de la comprensión lectora. En este tipo de casos, aunque los niños son capaces de leer de manera fluida no les es posible aprender sobre lo que leen y, por ende, tampoco pueden comprender un texto, solamente una explicación idéntica del mismo. Dicho en otras palabras, les resulta muy difícil efectuar deducciones lógicas y extraer conclusiones de un texto. (Asandis, 2017)

En la actualidad, la Dislexia es reconocida como una condición congénita y evolutiva, pese a que sus causas no han sido totalmente confirmadas, lo que si se tiene conocimiento es que sus efectos crean anomalías neurológicas en el cerebro, esto quiere decir, que las neuronas están en una posición que no es la correcta y por lo tanto al estar desordenadas transmiten la información también con desorden. Otro antecedente que se ha podido comprobar con precisión es que los niños con Dislexia no hacen uso de las mismas regiones del cerebro que los que no lo son, dichos niños nacen con la Dislexia, pero los síntomas empiezan a manifestarse cuando empieza la etapa escolar, es decir, cuando entran a la escuela. (Ayuso García, 2004)

La mayor parte de los especialistas que tratan este trastorno proponen una clasificación a partir de los siete u ocho años en adelante, edad en la que sin duda alguna el niño debió haber adquirido la lectura. Cabe señalar, que la falta de conciencia fonemática forma parte de las causas principales por las que los niños con Dislexia tienen fracasos escolares, ya que al presentar esta dificultad no logran distinguir ni manipular sonidos ya sea de palabras o de sílabas cuando se

habla; de la misma manera tampoco pueden relacionar letras y sonidos que simbolizan las palabras. (Asandis, 2017)

### **Causas de la Dislexia:**

Son varios los factores hereditarios que influyen en el padecimiento de la Dislexia. Sin embargo, cabe mencionar que aún no se han evidenciado y puesto en claro otros factores que también están implicados en el desarrollo del trastorno, como por ejemplo causas genéticas, complicaciones en el embarazo o parto, tensiones cerebrales, problemas en la salud emocional, déficits espaciotemporales o dificultades con respecto a la orientación secuencial, percepción visual o problemas en la escuela. Estudios realizados desde el ámbito neurobiológico han descubierto ciertas diferencias en el giro angular y en la estructura cerebral ubicada en el lóbulo parietal del hemisferio cerebral izquierdo en sujetos diagnosticados con Dislexia y grupos de control, dando como resultado el funcionamiento pobre de esta región cerebral. (Baro Tizón, 2009)

Otras teorías similares establecidas desde el ámbito médico demuestran que el hemisferio cerebral derecho, el cual es el responsable del procesamiento de la información visual, lleva a cabo su tarea a una velocidad inferior a la normal afectando significativamente los procesos de lenguaje. Del mismo modo, en el ámbito de la psicolingüística, se han observado déficits centrales en la Dislexia como una baja conciencia fonológica principalmente en los niños más pequeños. Este hecho es compatible con los estudios neurobiológicos antes mencionados, dado que dichas características se han observado en sujetos que sufrieron una lesión cerebral en el giro angular. (Baro Tizón, 2009)

### **Consecuencias o efectos colaterales de la Dislexia:**

Ahora bien, las consecuencias que conlleva la Dislexia o los también llamados efectos colaterales en el proceso de formación educacional de los niños son muy diversos, pero los que con mayor frecuencia se aprecian en esa etapa son la falta de interés por los estudios, principalmente cuando se está rodeado de un entorno familiar o escolar donde no hay motivación, lo que puede convertirse en fobia escolar, bajas calificaciones, la mayoría de veces estos niños

son excluidos y marginados por sus compañeros de clase porque los consideran con retraso intelectual. (Ramírez Sánchez, 2011)

La familia y los profesores suelen etiquetar estos niños como vagos o que tienen un retraso mental o evolutivo y por eso se les critica continuamente, esto puede ocasionar consecuencias perjudiciales en la conformación de personalidad del niño ya que, o bien se revela de forma negativa con conductas inadecuadas para lograr llamar la atención o puede caer en depresión con pensamientos pesimistas. (Asandis, 2017)

El término despistaje hace referencia al proceso que tiene como objetivo detectar, identificar o buscar síntomas, signos, señales o evidencias de la presencia de algún problema, condición o situación en una etapa temprana en una determinada población para evitar que surjan complicaciones graves. En el área de la medicina, suele usarse el despistaje para llevar a cabo una detección temprana ya sea de una enfermedad o de un trastorno. Este proceso, suele darse a través de pruebas de detección enfocadas en la identificación de sujetos en riesgo, lo que facilita una intervención o tratamiento temprano y, en casos extremos, mejora las probabilidades de salud a un tiempo prolongado.

## SEGUNDA PARTE

### VII. JUSTIFICACIÓN

Durante las prácticas preprofesionales aplicadas desde el ámbito educativo que fueron realizadas en el periodo de noviembre del año 2022 a marzo del año 2023 en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy se pudo visualizar de manera más detallada y a profundidad la necesidad de trabajar desde la parte psicoeducativa con niños y niñas que presentaban dificultades en la lectoescritura y con aquellos casos que ya contaban con un diagnóstico previo de Dislexia.

A partir de dicha realidad por la que transitaba la institución, se tomó la decisión de trabajar en el despistaje de la Dislexia durante el proceso de aprendizaje de los/as niños/as de 9 a 12 años dado que, la presencia de este trastorno puede llegar a afectar de manera significativa el resto de los aprendizajes. De hecho, en Young Living Academy se puede evidenciar el desconocimiento sobre aspectos indispensables que abarca esta patología en el proceso educativo sobre todo en los docentes, quienes son los responsables de facilitar el aprendizaje mediante estrategias de enseñanza personalizadas.

Además, se identificaron casos de niños con dificultades para leer y escribir que durante los últimos meses del año escolar 2022 manifestaron un bajo rendimiento académico como consecuencia de la falta de estrategias que facilitarían el aprendizaje y además las limitaciones de capacitación principalmente de los docentes implicados en el área del lenguaje con relación a los distintos procedimientos didácticos al momento de trabajar con niños con dichas dificultades en el aprendizaje. Por tal motivo, este trabajo estuvo enfocado en proveer estrategias para el despistaje de la Dislexia y proponer actividades psicoeducativas que pudieran servir de guía a los docentes de la institución, y como apoyo a los profesionales de la salud mental que conforman el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para facilitar el proceso de aprendizaje a los estudiantes que lo requieren.

## VIII. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

La Unidad Educativa Particular Young Living Academy es una institución educativa enfocada en acoger principalmente a niños con bajos recursos económicos y que viven en zonas humildes, las horas de clases de la institución de forma presencial es de 8:00 am hasta las 14:20 pm, el horario suele extenderse dependiendo de las actividades extraescolares que los estudiantes realicen cada día, como por ejemplo Bachillerato Internacional, extracurriculares de deportes y clases de refuerzo. En cuanto al área administrativa, el horario de atención es de 8 am hasta las 15:45 pm. Los niños que entran a esta institución educativa deben previamente haber pasado por una serie de procesos de evaluación en distintas áreas relacionadas al entorno familiar, económico y personal.

Por lo tanto, los beneficiarios del proyecto fueron los niños que participaron en el estudio, o sea los 54 niños de séptimo y octavo, los docentes que imparten clases en Séptimo y Octavo grado de educación básica, los profesionales de la salud mental que pertenecen al DECE (psicóloga educativa, terapeuta familiar y auxiliar del departamento de psicología) y, por último, pero no menos importante, los padres de familia de los niños.

## IX. METODOLOGÍA

La investigación es de tipo cualitativa, es un estudio transversal con alcance exploratorio mediante la cual se pretende una aproximación a la realidad de la Institución Educativa Particular Young Living Academy con relación al despistaje de la Dislexia. La población estudiada fueron estudiantes de 7mo y 8vo grado de la institución. El proceso se realizó de manera institucional con los estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2022 a 2023.

La realización de esta investigación se llevó a cabo en dos fases. En la primera fase se seleccionó una batería de pruebas que se pudiera utilizar en el despistaje de los niños con posible Dislexia, la prueba que se seleccionó fue el Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE), validado para Ecuador a través de una muestra de 501 niños, en dónde se obtuvo una fiabilidad buena de  $\alpha = 0.71$ , bastante cercana a la de la población española  $\alpha = 0.73$ . La finalidad primordial

de aplicar este instrumento fue conocer el nivel de lectura de un niño y examinar errores específicos que son la característica principal de la modalidad lectora de los niños con posible Dislexia. Para la conformación de este trabajo, se seleccionó una población de cincuenta y cuatro estudiantes de séptimo y octavo grado de educación básica dentro del rango de edad, desde los 9 hasta los 12 años de la Unidad Educativa Young Living Academy. Luego de aplicar las pruebas para el despistaje de la Dislexia, fueron identificadas a partir del despistaje dos estudiantes a los que se les confirmó el diagnóstico de Dislexia (Examen externo especializado).

Se utilizó una guía de observación, la cual ayudó a identificar de forma más específica y detallada aquellas dificultades que los niños presentan dentro del salón de clases en áreas como: comprensión lectora y expresión oral, lectura/escritura y matemática y a nivel personal. Por ende, la observación fue una técnica esencial que aportó mucha información del proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en los niños de séptimo y octavo grado de básica, se realizaron cuatro observaciones áulicas durante las horas de clase en las que se trabajaron las áreas que fueron evaluadas.

En la segunda fase de este estudio, se utilizaron entrevistas para recolectar información que nos permitiera conocer cómo se está abordando esta problemática por parte de los docentes y las familias de cada niño. El propósito fue indagar qué acciones o intervenciones se están realizando tanto en la escuela por parte de los profesores de séptimo y octavo grado de básica, como en el hogar por aquellos que cumplen con el rol de padres de familia.

Por último, se aplicaron pruebas rápidas complementarias para identificar de forma más detallada las dificultades más frecuentes que presentan los niños con Dislexia, tales como: completar palabra con las b, d, p, q, c, s, e, ch, ll en una base borrable, hallar la palabra oculta (palabras con b, d, p, q, c, s, e, ch, ll), actividad lúdica llamada Modelamiento alfabético (formar las Letras (b-d), (p-q), (u-n), (p-b), (d-q), (b-q), (d-p), (a-e) con plastilina) y prueba de lectura comprensiva (Cuentos cortos). Todas fueron aplicadas en un ambiente agradable con adecuada iluminación y climatización del local, con el objetivo de evaluar una variedad de factores que influyen directamente en el proceso de aprendizaje de la lectura y que pueden constituir posibles indicadores para el despistaje de la Dislexia. El procesamiento de la información se realizó

identificando categorías de análisis que permitieran una matriz de triangulación de técnicas mediante la cual se logró identificar patrones que nos permitieron formular conclusiones y recomendaciones.

## **X. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL ESTUDIO**

### **Preguntas de inicio**

- ¿Qué es Dislexia?
- ¿Qué es despistaje?
- ¿Qué diferencia existe entre una dificultad de aprendizaje de la lectura y el Trastorno de Dislexia?

### **Preguntas de desarrollo**

- ¿Es posible una detección temprana identificando signos de alerta?
- ¿Qué técnicas e instrumentos pueden ser utilizados en el despistaje de la Dislexia?
- ¿Los docentes conocen estrategias para facilitar el aprendizaje de los niños con dificultades en el proceso de lectura?

### **Preguntas de Cierre**

- ¿Se pueden detectar signos y síntomas tempranos que evidencien el trastorno?
- ¿Qué propuestas de intervención se pueden poner en práctica en niños con Dislexia?
- ¿Qué orientaciones se puede ofrecer a los docentes que trabajan con niños con Dislexia?

## **XI. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION**

Una vez que comenzamos el trabajo de despistaje, lo primero que hicimos fue la selección de las siguientes pruebas que corresponden a niños entre 9 a 12 años de edad:

*TABLA 1. Pruebas Aplicadas*

#	PRUEBA	INDICADORES	BAREMO (INTERPRETACIÓN)
1	<b>Test Exploratorio de Dislexia Específica.</b>	Confusiones visuales de letras, confusiones auditivas, inversiones, agregados, omisiones, contaminaciones, disociaciones y distorsiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para puntuar el Nivel Lector, se cuentan los ítems contestados de forma correcta, logrando obtener un puntaje máximo de 100.</li> <li>• Para puntuar Errores Específicos, se cuentan los errores que el niño obtuvo y se restan del puntaje máximo posible de esta sección de la prueba, es decir, 71 menos el número de errores.</li> </ul>
2	<b>Completar la palabra en una base borrable:</b> Palabras con las letras b, d, p, q, c, s, e, ch, ll.	Discriminación visual y auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tomarán en cuenta las palabras escritas en forma correcta pudiendo obtener un máximo de 20 puntos.</li> <li>• Se tomará en cuenta un mínimo de 10 palabras incorrectas.</li> </ul>
3	<b>La palabra oculta:</b> Palabras con las letras b, d, p, q, c, s, e, ch, ll.	Lateralidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tomarán en cuenta las palabras encontradas y escritas correctamente pudiendo obtener un máximo de 15 puntos.</li> <li>• Se tomará en cuenta un mínimo de 5 palabras escritas incorrectamente.</li> </ul>
4	<b>Actividades Lúdicas:</b> <b>Modelamiento:</b>	Desorden, inversión de letras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tomarán en cuentas las letras formadas correctamente pudiendo obtener un máximo de 16 puntos.</li> </ul>

	Letras (b-d), (p-q), (u-n), (p-b), (d-q), (b-q), (d-p), (a-e).		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tomará en cuenta un mínimo de 8 letras formadas incorrectamente.</li> </ul>
5	<b>Lectura comprensiva a través de Cuentos: “La Sombra”</b>	Sustitución, omisión, adición, lectura adivinatoria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tomarán en cuenta un mínimo de 10 errores relacionados con sustitución, omisión y adición de letras y lectura adivinatoria</li> </ul>

**Fuente: Autoras (2023).**

Los resultados evidenciados en la aplicación de estas pruebas fueron útiles para la sistematización de experiencias, en el caso de las dos niñas con Dislexia, las dificultades al realizar las pruebas fueron muy notorias. En la primera prueba aplicada que fue el Test hubo problemas en el reconocimiento de algunas letras como la B y CH, confusiones auditivas con los sonidos de las letras B, P y Q, distorsiones en fonemas que contienen la letra G y adiciones de letras en palabras que no significan nada. Ahora bien, con respecto a los demás niños, solo manifestaron problemas de lectura y escritura debido al inadecuado método de enseñanza y a la falta de práctica.

En la segunda prueba, “completar la palabra en una base borrable” las niñas con Dislexia tuvieron errores en 5 y 8 palabras, lo que representó un mínimo de errores, dado que la prueba no era muy compleja. No obstante, se pudo evidenciar que había mayor dificultad en completar aquellas palabras que contenían las letras B, D, S y C. En los demás niños, los errores variaban entre 1 a 3 palabras y por lo general eran producto de faltas ortográficas.

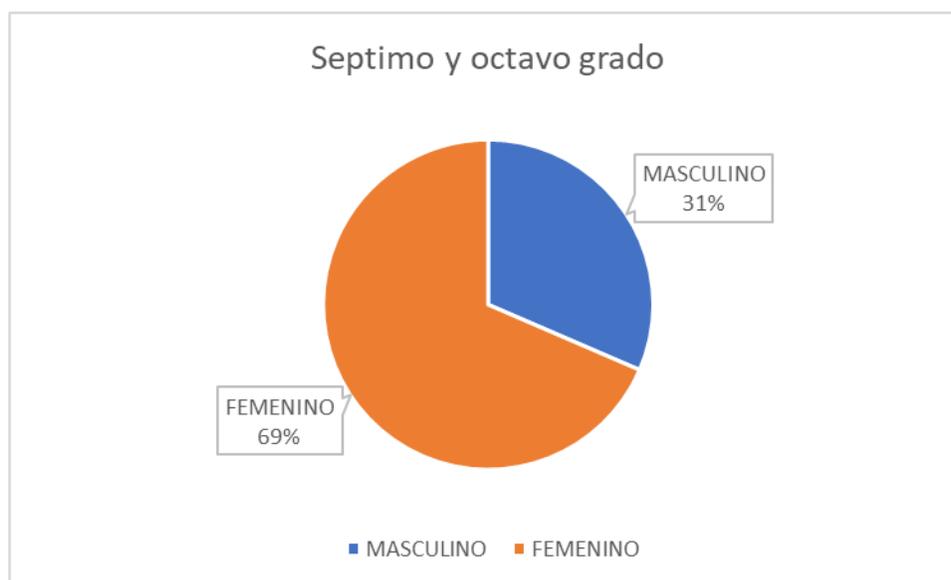
En la tercera prueba, una de las niñas con Dislexia presentó mucha dificultad al escribir correctamente la palabra “bicicleta”, sustituía la “b” por la “v”, la “c” por la “s”, la combinación fonemática “cle” lo cambió por “que”, dando como resultado en la primera escritura de la palabra “visiqueta”. Mientras que en los otros niños presentaron el mismo problema que en la anterior prueba.

En la cuarta prueba hubo inversión de letras que se escriben de forma similar, sobre todo en las letras b-d, p-b y d-p. Se pudo percibir que les tomaba mucho tiempo formar las letras que se les solicitaban, en una de los casos con Dislexia nos percatamos de que sí identificaba la letra, pero no recordaba como escribirla. En los otros niños no se presentaron mayores dificultades en esta prueba, lograban diferenciar cada una de las letras, sin embargo, las letras que confundían con mayor frecuencia era la b y la d.

Por último, en la prueba de comprensión lectora se manifestaron problemas significativos, después de leer el cuento las niñas con Dislexia no podían interpretar o dar una breve reflexión del cuento, solamente pudieron responder preguntas simples como: ¿cuál era el nombre del personaje principal?, ¿en dónde vivía?, ¿qué fue lo que le pasó? A diferencia de los niños con dificultades en la lectura, que, si bien presentaron mínimos errores al leer, sí podían describir el cuento con sus propias palabras y dar una reflexión sobre el mismo.

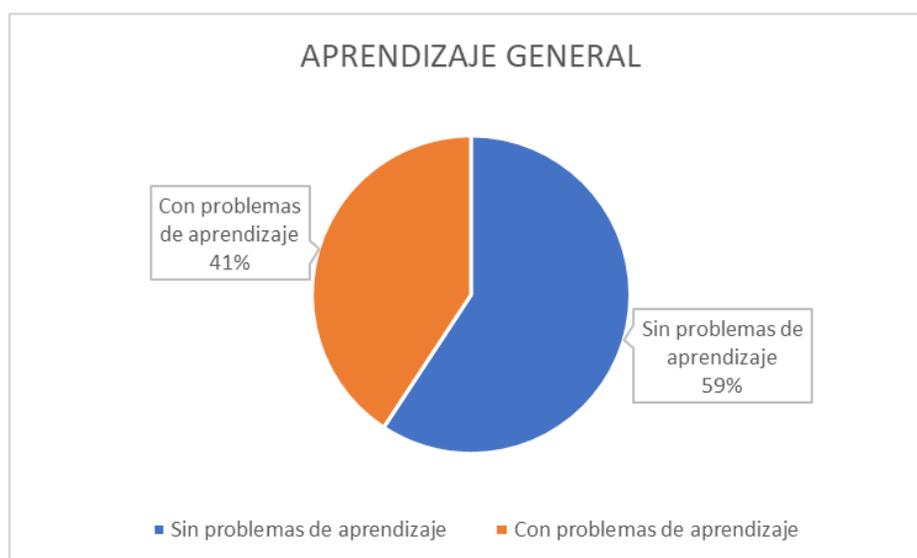
Cabe resaltar, que para comprobar que estas pruebitas pudieran utilizarse para la detección de dificultades específicas de niños con Dislexia, consideramos útil realizar una última validación con niños de séptimo grado. Posteriormente, nos reunimos con los profesores y coincidimos en que algunos niños a los que se aplicaron las pruebitas y que presentaron dificultades, también tenían problemas en el aula de clases, cambiaban las letras, no podían coger dictado, no lograban hacer las tareas correctamente, etc. De esta manera, se validaron las pruebas seleccionadas para el despistaje de la Dislexia.

### *Gráfico #1. Población estudiada*



**Nota:** Este gráfico representa la población estudiada, es decir, el total de niños que pertenecen a 7mo y 8vo grado seleccionados para la experiencia.

*Gráfico #2. Número de estudiantes con problemas y sin problemas de aprendizaje*



**Nota:** Este gráfico representa los resultados de las pruebas seleccionadas que se aplicaron a la población estudiada.

### **Información recolectada en entrevistas (5).**

En entrevista con la Psicóloga Educativa de la institución, con la auxiliar del Departamento de Psicología y con tres docentes que dan clases en séptimo y octavo grado de educación básica se eligieron las actividades que se encuentran ubicadas en la “tabla de pruebas aplicadas”. Para ello, se realizó una reunión y mediante una lluvia de ideas y debates se proponen en primer lugar la prueba o test que aplicó a niños que presentaban problemas de lectoescritura. Se dieron como sugerencias varias pruebas, no obstante, a criterio de la psicóloga de la institución se seleccionó el Test de Dislexia Específica dado que ella ya tenía la experticia en la aplicación de dicho test, de tal manera que nosotras consideramos que era prudente según la recomendación de la especialista comenzar con ese test.

Ahora bien, para la selección de las pruebas rápidas la auxiliar del departamento de psicología quien además ejerce su profesión como psicopedagoga fuera de la institución, junto con los docentes, dieron especificaciones sobre las falencias que cada uno de los estudiantes presentaban en horas de clases. Dicha información nos permitió recolectar una serie de actividades y cuadernillos en formato digital que podíamos aplicar en el proceso de intervención con niños que tienen dificultades en lectura y que además iban enfocadas en mejorar las falencias indicadas por los docentes. Sin embargo, la psicóloga educativa nos ayudó a seleccionar las más adecuadas para cada caso, puesto que ella precisamente ya había identificado las necesidades educativas específicas de los estudiantes.

Cabe señalar, que en todo este proceso de la selección de pruebas se incluyó a los padres de familia, ya que ellos también forman parte del proceso de aprendizaje de sus hijos desde el hogar y pasan la mayor parte del tiempo con ellos. Los padres dieron información clave para el proceso de intervención sobre situaciones, acciones, posturas que surgen en el hogar, al momento de compartir como familia, comer juntos, realizar actividades recreativas, etc.

Por otra parte, se tomó en cuenta que estas pruebas pueden ser aplicadas a niños de 9 a 12 años de edad en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy. Existen 2 casos que ya se tiene un diagnóstico confirmado de Dislexia. De manera que, las pruebas no solo estuvieron

enfocadas al despistaje sino en identificar dificultades específicas que permitan intervenir desde el área psicoeducativa para mejorar el desarrollo de habilidades de lectura.

**TABLA 2. Organización del procedimiento para el despistaje de la Dislexia**

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<b>SEMANA 1</b>		
30/06/2023	1. Primer acercamiento.	Hacer un primer contacto con el niño para conocer de forma más específica las problemáticas que manifiesta al expresarse y al hablar.
	2. Lectura comprensiva a través de cuentos: “La Sombra”.	En primer lugar, se le solicita leer un cuento de una carilla, luego se le pide que conteste una serie de preguntas relacionadas con el cuento donde también debe reflexionar sobre lo que leyó.
<b>SEMANA 2</b>		
7/07/2023	1. Aplicación del TEDE (Test Exploratorio de Dislexia Específica).	Para la aplicación del test, se le mostrará al niño dos hojas que contienen letras, sílabas y palabras que se le irán mostrando durante la prueba para que elija la opción correcta de acuerdo con las preguntas que el evaluador le haga. Por otro lado, el evaluador tendrá una hoja llamada “protocolo” donde irá colocando los aciertos y errores que el niño vaya teniendo a lo largo de la prueba.

SEMANA 3		
11/07/2023	<p><b>1. Completar la palabra en una base borrable:</b> Palabras con las letras b, d, p, q, c, s, e, ch, ll.</p>	<p>En primera instancia, se proporcionan las instrucciones sobre la actividad a realizar. Posteriormente, se procede a mostrar cartillas de imágenes boca abajo para que elija. Una vez elegida la cartilla se utilizará una pizarra en donde se escribirá la palabra de la imagen de forma incompleta para que escriba la/s letra/s que falte/n.</p>
SEMANA 4		
18/07/2023	<p><b>2. La palabra oculta:</b> Palabras con las letras b, d, p, q, c, s, e, ch, ll.</p>	<p>Como primer paso, se darán las instrucciones específicas de la actividad. Después, se proveerá una cartilla que contiene diferentes imágenes que con la inicial de cada una de ellas forman una palabra. El niño tendrá que ubicar la inicial de la imagen en cada uno de los cuadros y luego leer la palabra que se armó.</p>

**Fuente: Autoras (2023).**

Durante la aplicación del Test y la realización de las actividades y pruebas seleccionadas para trabajar con los niños, se manifiesta que el 100% mostraron total disposición al momento de participar y cooperar en cada una de ellas. De igual manera, se destaca que todos los docentes que imparten sus clases en séptimo y octavo grado estuvieron dispuestos a brindar la información necesaria que se recolectó mediante las entrevistas y cuando se le proporcionaron las estrategias psicoeducativas que podían implementar en sus horas de clases, mostraron agradecimiento y las pusieron en práctica de inmediato. Por último, los padres de familia cooperaron con el trabajo asistiendo cuando se los citó en la institución educativa para realizar las entrevistas y colaboraron

en todo el proceso, recalcando que brindaron la información necesaria para lograr parte del proyecto.

Habilidades y avances logrados como consecuencia de la ejecución del proyecto:

- El reconocimiento de los sonidos más cortos que componen las palabras (fonemas).
- Entender que las letras y las cadenas de letras representan estos sonidos y palabras (fonética).
- Mejoró comprensión de lo que leen.
- El desarrollo de precisión, velocidad y expresión de lectura (fluidez) mediante la lectura en voz alta.

## XII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

### Observación aúlica

Las observaciones aúlicas se llevaron a cabo mediante la aplicación de guías de observación ([ver anexo 1](#)) en dos cursos, los cuales fueron séptimo y octavo grado de educación básica. En total, se realizaron cuatro observaciones, dos en séptimo y dos en octavo, los estudiantes fueron observados en las materias de Matemática y Lengua y Literatura. Dichas materias fueron seleccionadas dado que las guías de observación evaluaban indicadores que tenían que ver sobre todo con números y letras. Para una mejor comprensión de los resultados de las observaciones aúlicas ([ver gráfico 3 y 5](#)).

*TABLA 3. Análisis de observaciones aúlicas*

OBSERVACIONES AÚLICAS	
Curso observado:	Séptimo grado de educación básica

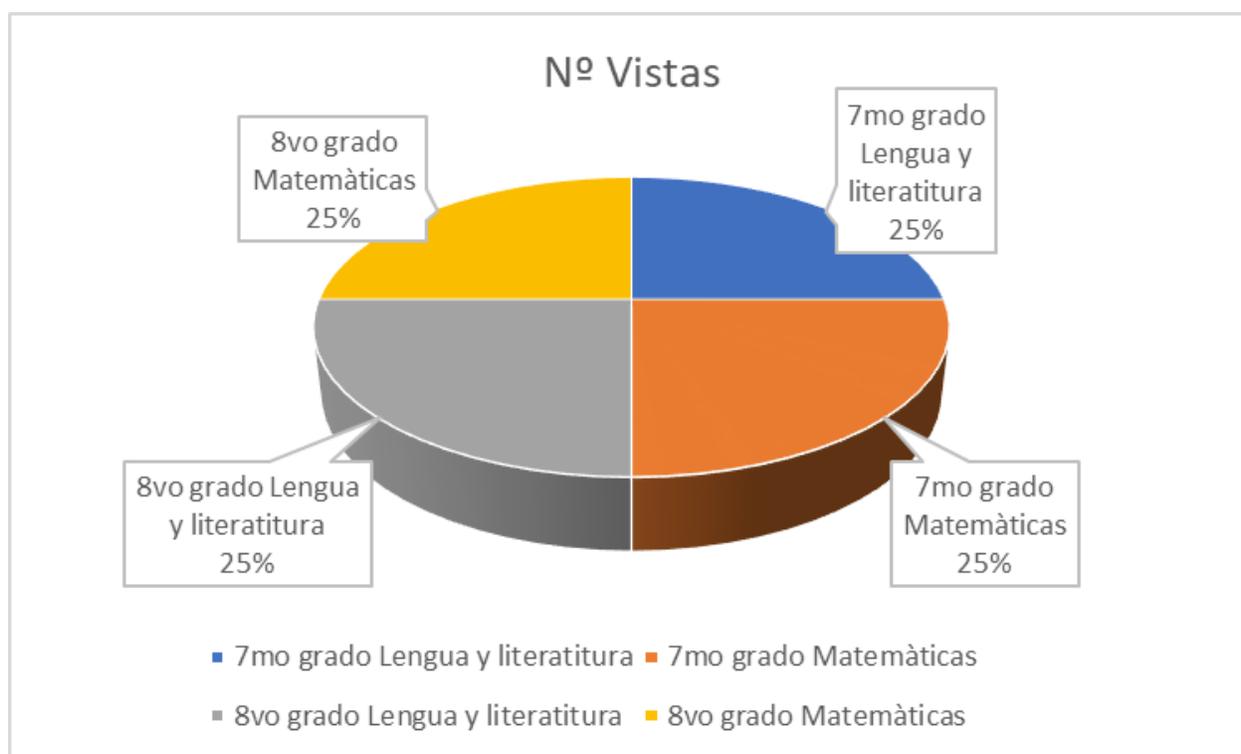
Cantidad de observaciones	Asignaturas Observadas	Indicadores evaluados	Frecuencia de manifestación de signos de alerta de Dislexia
1	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene dificultades en el cálculo mental. (DCM)</li> <li>• Presenta errores en la escritura de los dígitos. (EED)</li> <li>• Presenta errores en la colocación de las cifras en las operaciones matemáticas. (COM)</li> </ul>	<p>Durante la hora de clase, el profesor planteó 5 ejercicios que los estudiantes debían realizar. Se observó que 6 niños de 28 en total realizaron solo 2 de 5 ejercicios, cabe recalcar que para que logaran resolver esos 2 ejercicios necesitaron ayuda del docente varias veces.</p>
2	Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentan dificultades de acceso al léxico. (DAL)</li> <li>• Cambia el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras (inversión). (ILS)</li> <li>• Omite o añade letras, sílabas o palabras (omisiones y adiciones). (OA)</li> <li>• Comete un número elevado de faltas de ortografía. (FO)</li> <li>• Tiene baja comprensión lectora. (BCL)</li> </ul>	<p>Durante la hora de clase, la docente les tomó un dictado relacionado al tema anteriormente estudiado. Se observó que 8 niños de 28 en total no lograron coger todo el dictado, cometieron un número elevado de faltas ortográficas, en algunas palabras añadían, omitían o sustituían letras, por lo que el docente tuvo que hacerles varias correcciones.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambia letras por otras (sustituciones). (SL)</li> </ul>	
<b>Curso observado:</b>	Octavo grado de educación básica		
<b>Cantidad de observaciones</b>	<b>Asignaturas Observadas</b>	<b>Indicadores evaluados</b>	<b>Frecuencia de manifestación de signos de alerta de Dislexia</b>
1	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene dificultades en el cálculo mental. (DCM)</li> <li>• Presenta errores en la escritura de los dígitos. (EED)</li> <li>• Presenta errores en la colocación de las cifras en las operaciones matemáticas. (COM)</li> </ul>	Durante la hora de clase, el docente planteó 4 ejercicios de Potencias. Se observó que 3 niños de 26 presentaron dificultades al momento de realizar los ejercicios, por que solo completaron 2 de 4. Confundían los símbolos matemáticos, no colocaban las cifras correctamente y se les dificultaba el cálculo mental.
2	Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentan dificultades de acceso al léxico. (DAL)</li> <li>• Cambia el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras (inversión). (ILS)</li> <li>• Omite o añade letras, sílabas o palabras (omisiones y adiciones). (OA)</li> </ul>	Durante la hora de clase, la docente solicitó a los estudiantes escribir un párrafo de 8 líneas que contenga palabras que se escriban con M y B. Se observó que 5 niños de 26 no lograron completar la actividad, pudiendo solo escribir 3 líneas de 8. Los 5 niños no sabían qué palabras usar y las que usaron eran incorrectas, por lo que la docente tuvo que corregirles. Además, se

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comete un número elevado de faltas de ortografía. (FO)</li> <li>• Tiene baja comprensión lectora. (BCL)</li> <li>• Cambia letras por otras (sustituciones). (SL)</li> </ul>	pudo observar que tenían muchas faltas ortográficas.
--	--	--	--

Fuente: Autoras (2023).

*Grafico #3. Observaciones Aúlicas*

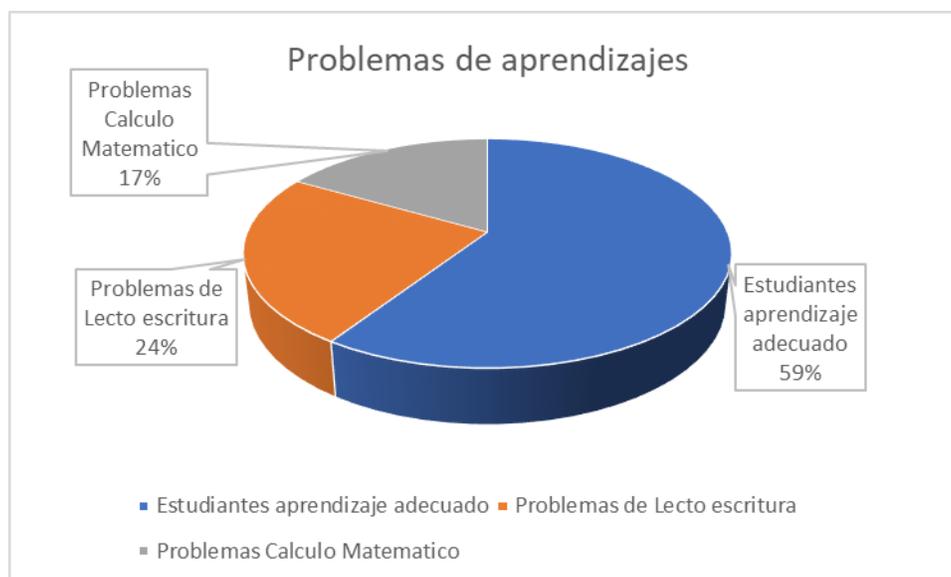


*Gráfico #4. Estudiantes con Dislexia según el Test Aplicado*



**Nota:** El gráfico representa los resultados del test aplicado a la población estudiada para la experiencia.

*Gráfico #5. Estudiantes con problemas de lectoescritura, cálculo mental y sin problemas*



Para ampliar la información obtenida en las entrevistas se sugiere [ver anexos 2-5](#). Para el procesamiento de los datos se decidió agrupar por categorías de análisis que nos permitieran procesar la información obtenida y convertida en datos.

## **Entrevistas a psicóloga educativa.**

Se identificaron 8 categorías de análisis para su agrupamiento.

### **a. Tiempo en la institución**

La psicóloga lleva trabajando desde mayo del año 2011, es decir, que tiene 12 años ejerciendo su profesión en la institución educativa.

### **b. Experticia en casos de Dislexia**

A lo largo de su profesión ha trabajado con muchos casos de Dislexia y en la institución educativa ha atendido casos de seguimiento trabajados en equipo con tutoras y padres de familia.

### **c. Frecuencia de la Dislexia en la institución**

La Dislexia es un tema frecuente y que por lo general puede variar dependiendo del contexto y las circunstancias particulares de cada lugar.

### **d. Errores más frecuentes en la lectura**

Entre los errores más frecuentes en la lectura se encuentran:

1. Dificultad en la comprensión.
2. Errores en decodificación de manera frecuente.
3. Falta de entonación al leer.
4. Falta de fluidez.
5. Dificultad en la retención de información.
6. Errores en la gramática y ortografía.
7. Poca seguridad al leer.
8. Evitar leer.

### **e. Signos y síntomas más frecuentes**

Los signos y síntomas más frecuentes que se presentan en la Dislexia, un trastorno específico del aprendizaje relacionado con la lectura, pueden variar según la edad, entre los más frecuentes encontramos:

1. Dificultad para aprender las letras del abecedario.
2. Realizar asociaciones de los sonidos de las mismas, esto puede darse con letras y números.
3. Dificultad para reconocer rimas, un lenguaje lento.
4. Vocabulario escaso.
5. Dificultad en leer palabras sencillas.
6. Comprensión lectora limitada.
7. Dificultad para seguir instrucciones.
8. baja autoestima.

**f. Sugerencias de técnicas en la detección de la Dislexia**

En la institución educativa el primer paso es mediante la observación de docentes y luego de representantes del DECE, esto se considera la detección oportuna, se hace un registro detallado y se aplica pruebas estandarizadas y cuestionarios que ayuden a identificar las áreas de dificultades del niño en lectura, escritura y habilidades relacionadas con el lenguaje, con ese presuntivo se procede con una derivación externa para obtener una valoración especializada que incluye una anamnesis que profundiza con antecedentes relevantes, luego con las recomendaciones del especialista se implementan estrategias con los docentes para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

**g. Sugerencias de técnicas de intervención**

Es fundamental implementar estrategias y técnicas de intervención que se adapten a sus necesidades individuales, la detección temprana como se mencionó anteriormente es fundamental, aplicar instrucciones multisensoriales con los estilos de aprendizaje visual, auditivo, kinestésico para mejorar los niveles de comprensión y fortalecer la atención y retención de información con recursos didácticos, hacer las respectivas adaptaciones curriculares, usar recursos tecnológicos, promover ambientes ordenados y bien organizados que bajen los niveles de distractores visuales y ruidos, implementar refuerzo

positivo, reforzar la enseñanza fonológica, trabajo colaborativo, reforzar la autoestima, involucramiento de padres en el proceso de aprendizaje para tener logros significativos.

#### **h. Materiales y recursos recomendados**

Entre los diversos recursos y materiales que pueden ser de gran utilidad, están los libros adaptados, utilización de software de lectura y escritura, aplicaciones de lectura en voz alta, juegos de conciencia fonológica, crucigramas, rompecabezas, sopa de letras, juegos de palabra, usar con frecuencias tarjetas con palabras comunes, ejercicios de lectura en voz alta, el éxito en este proceso es implementar la variedad de recursos para que el aprendizaje se fortalezca con la práctica divertida y significativa, es necesario que los docentes se involucren en el proceso.

#### **Auxiliar del departamento de psicología**

##### **a. Tiempo en la institución**

Lleva trabajando 4 años en la institución educativa, 1 año como auxiliar de básica elemental y 3 años como auxiliar de psicología.

##### **b. Experticia en casos de Dislexia**

Casos de Dislexia como tal no ha tenido, pero sí ha tenido casos de niños con problemas de lectoescritura.

##### **c. Frecuencia de la Dislexia en la institución**

Si es frecuente, se vive en una época en la que a la mayoría de los niños no les gusta leer, lo que genera que tengan muchas las dificultades al momento de leer o escribir.

##### **d. Errores más frecuentes en la lectura**

Entre los errores más frecuentes en la lectura se encuentra: la comprensión lectora, los niños leen una frase u oración y cuando se les pregunta sobre lo que leyeron no entienden o no comprenden, la asociación con los fonemas y sílabas, la lectura de pictogramas, no conocen o no saben describir una imagen, etc.

**e. Signos y síntomas más frecuentes**

Los signos y síntomas más frecuentes son la sustitución, omisión de palabras, letras, confunden los fonemas constantemente, dificultad en la comprensión lectora, en el reconocimiento de fonemas, la falta de memoria, etc.

**f. Sugerencias de técnicas en la detección de la Dislexia**

Test de la persona bajo la lluvia para conocer la parte emocional, Test Tale para identificar factores o indicadores de una buena comprensión lectora, en caso de niños con hiperactividad el Test de atención D2 y el Test de Bender para percepción visual y atención.

**g. Materiales y recursos recomendados**

Por lo general, se utilizan los juegos de roles, flashcards del abecedario, imanes de letras, cuadernillos de discriminación visual, atención y memoria, audiolibros, etc.

**Entrevista a docentes (séptimo y octavo)**

**a. Conocimiento sobre Dislexia**

El DECE les provee un informe llamado “Registro de novedades” donde se detalla de forma específica aquellos casos que tienen necesidades educativas específicas y les incluye información sobre el problema o dificultad que presentan. Además, han buscado información en internet por su cuenta para una mejor comprensión.

**b. Casos con dificultades en lectoescritura**

Por el momento, los 5 docentes entrevistados tienen 2 casos de Dislexia, 1 en séptimo grado y 1 en octavo grado y 3 casos con problemas en la lectoescritura, 2 en séptimo y 1 en octavo.

**c. Dificultades manifestadas por los estudiantes**

En clases se completan las actividades un 80% y un 20% el estudiante lo realiza de una manera autónoma y ahí es donde los chicos con dificultades no logran hacer, los ejercicios

que se mandan al hogar no los hacen porque no los comprenden, no entienden el tema, no captan órdenes, no obedecen instrucciones, escasa comprensión de textos y dificultades en la identificación de letras, números. No pueden identificar entre una serie y una frecuencia, no manejan fórmulas, no saben qué hacer por sí solos. Sino que más bien, se le debe indicar qué es lo que tiene que hacer detalladamente. Además, cuando se pide que escriban un párrafo, solo realizan 3 líneas. Sustituyen u omiten letras cuando escriben palabras. Incluso en las lecciones, evaluaciones y exámenes hay indicarles cada consigna para que puedan realizar bien la evaluación.

**d. Acción del docente frente casos de dificultades**

Realizan evaluaciones distintas a los estudiantes, también dan clases de refuerzo, al final de la jornada escolar los chicos se quedan para recibir clases de matemática y trabajar de manera más específica con ellos. En estas clases se trabaja mucho con gráficos para lograr una mejor comprensión. Por último, se realizan adaptaciones curriculares guiándose con las recomendaciones por el DECE.

**e. Obstáculos que ha tenido que enfrentar el docente**

En vista de que no les fue entregado un informe detallado de los estudiantes con dificultades, el docente tuvo que identificar por sí solo cuántos casos habían dentro del salón de clases mediante un diagnóstico pedagógico. Además, se les hace muy complejo el poder centrarse y estar solo pendientes de los estudiantes que presentan necesidades educativas y a su vez dar clases para el resto de estudiantes.

**f. Adaptaciones curriculares**

Se realizan adaptaciones a las evaluaciones y se planea otra estrategia didáctica para que los chicos capten lo que se les está enseñando y no se queden atrás. Además, sirve de mucho incluir en las clases, situaciones de la vida cotidiana, de tal manera que puedan desenvolverse mucho mejor.

**g. Estrategias o actividades implementadas**

Clases de refuerzo, adaptaciones en las evaluaciones, cambios en la metodología de enseñanza-aprendizaje, videos, imágenes, audios, gráficas, etc. Todo ello es útil para lograr que los niños capten de una manera más rápido y vayan al mismo ritmo que los demás compañeros desde situaciones vinculadas a la práctica.

#### **h. Estrategias psicoeducativas proporcionadas por el DECE**

En el Registro de Novedades que les proporciona el DECE, se obtiene información detallada de cómo se puede llegar al niño que presenta dificultades de aprendizaje y que el proceso sea exitoso, al igual que el resto de sus compañeros. Además, reciben un seguimiento y soporte por parte del DECE, quien envía a los docentes una guía psicopedagógica, en la cual se constata el trabajo que se realizó mediante las adaptaciones a cada caso. Dado que, esto ha ayudado de gran manera a los docentes a impartir sus clases sin inconvenientes o retraso.

#### **Entrevista a padres de familia.**

##### **a. Conocimiento sobre Dislexia**

3 de 5 padres de familia tenían conocimiento sobre Dislexia, la institución educativa, especialmente del DECE les había proporcionado información detallada sobre el tema.

##### **b. Dificultades presentadas por el niño en el hogar**

En el hogar, 4 de 5 niños tienen dificultades al momento de realizar las tareas, le piden ayuda a sus padres o hermanos constantemente, tienen problemas a la hora de pronunciar ciertas palabras, específicamente aquellas palabras que se escriben con la letra b, d, p, q, no recuerda algunas palabras o letras, dificultad para formar palabras, se demoran al realizar actividades que tiene que ver con leer y escribir, etc. Esto es una información relevante, pues ya en este nivel debían tener habilidades, hábitos, destrezas y capacidades para desarrollar de manera autónoma su trabajo escolar.

##### **c. Comportamientos del niño en el hogar**

3 de 5 niños se comportan de forma adecuada, no causan problemas, obedecen en todo lo que sus padres les dicen, cumplen con las normas y reglas establecidas en el hogar. No obstante, hubo dos casos específicamente que manifestaban conductas de rebeldía en el hogar, no obedecían instrucciones, no querían hacer las tareas de la escuela a la hora acordada, incumplían las reglas del hogar, les costaba mantener el orden en el hogar, suelen ser muy altivos con los padres, etc. Cabe recalcar, que hubo un caso en especial, que durante dos días se sintió triste porque sus compañeros de clase la excluían, no querían trabajar con ella en actividades grupales, no la invitaban a las fiestas de cumpleaños, así que eso la hacía sentir mal.

#### **d. Relaciones entre padre e hijo**

4 de 5 padres indicaron que en especial las niñas tenían una estrecha relación de confianza con la madre, a ella le cuentan todo y se llevan mejor con la mamá que con el papá, mientras que los niños varones tratan más con el papá, específicamente en asuntos relacionados con el deporte, donde los gustos coinciden entre padre e hijo. Sin embargo, hay niños y niñas que son más tímidos y limitan las conversaciones con los padres a asuntos de la vida cotidiana solamente.

### **XIII. PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE**

**Autora Sara Franco**

Las lecciones aprendidas durante el desarrollo de la sistematización fueron varias y muy significativas. Empezando por el trato con los niños que formaban parte de la población de estudio, pensé que iba a ser un poco complicado trabajar con niños debido a diversos factores que en la actualidad influyen mucho en la interacción niño-adulto. Sin embargo, en el colegio se les inculca a los niños a convivir más tiempo con la familia, amigos, comunidad y escuela en lugar de dedicarles horas a los dispositivos electrónicos, esto me permitió establecer un diálogo ameno con cada uno de ellos, facilitando así el proceso de intervención. Por otra parte, se logró obtener mayor aprendizaje en la aplicación, interpretación y calificación en las pruebas aplicadas, de

igual manera obtuve experiencias en la búsqueda de actividades que sirvieran de beneficio a los niños para el trabajo correctivo con sus principales dificultades.

Ahora bien, centrándome en los principales aprendizajes del proyecto o práctica de investigación enfocado en el despistaje de la Dislexia puedo decir que aprendí a diferenciar entre signos de alerta y dificultades en el aprendizaje que suelen darse por ser un proceso de adquisición de nuevos conocimientos, es decir, que no se puede patologizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El hecho de que se presenten dificultades en el aprendizaje no significa la presencia de un trastorno, es necesario hacer visible que en el proceso de enseñanza-aprendizaje los niños van a presentar alteraciones y esto no quiere decir que tengan una Dislexia o Disgrafía instaurada.

Mi formación académica fue indiscutiblemente parte esencial en el desarrollo de este trabajo, sin duda alguna, todos los conocimientos recopilados a lo largo de mis estudios académicos me permitieron desenvolverme adecuadamente durante las prácticas de intervención psicosocial desde el ámbito educativo. Cabe señalar, que no fue nada fácil adaptarme a un entorno en el cual nunca había interactuado, pero los conocimientos adquiridos en la universidad fueron puestos en práctica y he aquí el resultado.

Considero que el desarrollo de la sistematización tuvo éxito con todos los lineamientos estipulados con anterioridad, dado que se logró el objetivo principal que era analizar el despistaje de la Dislexia en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, debo señalar que el tiempo que se nos proporcionó para llevar a cabo el proyecto fue muy corto. Me hubiese encantado poder trabajar mucho más tiempo con las niñas con Dislexia y con los niños que tenían dificultades en la lectura, creo se hubieran logrado mejores resultados. No obstante, no desacredito los resultados que se lograron en tan poco tiempo porque fueron significativos y se pudo percibir una mejoría en habilidades de lectura y escritura sobre todo en las niñas con Dislexia.

Una de las cosas que cambiaría, pero que no está en mis manos, pero sí de la Universidad, es que desde que inicié en el octavo semestre hubiera preferido que quien me ayudara lo hiciera desde el principio, o sea que el docente tutor me ayudara a establecer el título de mi

sistematización hasta la culminación de todo el proyecto. Creo que ese aspecto nos hubiera permitido trabajar mucho más rápido y sin retraso.

Los productos que generó la sistematización fueron todos datos cualitativos que se recolectaron a través de las entrevistas con los docentes, padres de familia y profesionales del DECE y los beneficios que los niños obtuvieron gracias a las intervenciones que se realizaron mediante actividades psicoeducativas. Toda la información recopilada en este proyecto será de gran ayuda para intervenciones que se harán a futuro, puesto que después de haber ejecutado el mismo, se pudo evidenciar una mejoría en las habilidades de lectura y escritura en los niños que presentaban esta problemática. Pero, lo más valioso de la experiencia es el ejercicio de la profesión y como debemos seleccionar los instrumentos de medición de las funciones psíquicas que necesitamos estudiar.

Todos los objetivos que se establecieron en el proyecto se lograron ejecutar con éxito, entre ellos están los siguientes: 1) se logró el análisis y selección de instrumentos para el proceso de despistaje de la Dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los/as niños/as de 9 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Young Living Academy en el periodo de mayo a agosto del año 2023, 2) se elaboró una batería de test (Test Exploratorio) como parte del despistaje de la Dislexia en niños de 9 a 12 años en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy, 3) se elaboraron estrategias para el despistaje de la Dislexia en niños de 9 a 12 años en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy y finalmente se han propuesto actividades que pueden formar parte de la intervención en niños de 9 a 12 años con Dislexia en la Unidad Educativa Particular Young Living Academy y que constituyeron una guía práctica para el desarrollo de la sistematización.

Considero que elementos de riesgo fueron mínimos durante el proceso, puesto que se trabajó con niños que tanto en la escuela como en el hogar reciben una educación de calidad con principios y valores, que se desenvuelven en un entorno saludable y que además no presentaban comorbilidades con otros problemas de conductas agresivas o que perjudicaran la integridad de las personas que intervinieron en la experiencia.

Los elementos innovadores que se pudieron destacar al momento de analizar los resultados del proyecto fueron: identificación de signos o síntomas de alerta y el trabajo preventivo. Estos elementos beneficiaron a los estudiantes y docentes de la institución. Por un lado, benefició a los docentes porque les permitió tener una idea más clara de las manifestaciones o dificultades que pueden trabajarse preventivamente cuando un niño transita por la etapa de adquisición de la lectoescritura. Por otro lado, benefició a los estudiantes porque se trabajó a tiempo las dificultades que presentan en lectoescritura para de esa manera evitar las consecuencias de padecer un trastorno porque no se trabajó de manera preventiva. Cabe recalcar, que cuando se interviene de forma rápida, los resultados que se obtienen en el aprendizaje de la lectura son muchas más enriquecedores. En el caso de las niñas con Dislexia, les benefició mucho porque la intervención ayudó a mejorar cada vez más sus habilidades de lectura tomando en cuenta las sugerencias, consejos y actividades que les proporcionamos durante todo este periodo.

Desde el punto de vista de la salud mental se pudo evidenciar que el impacto fue significativo para todos los niños participantes de la experiencia, pero fundamentalmente para las dos niñas con Dislexia con las que se trabajó de manera más directa en la segunda fase de la experiencia, por lo que pudieron integrarse con total naturalidad al grupo de estudiantes.

**Autora Milena Carranza**

Durante el tiempo que hemos venido realizando la sistematización, he aprendido personalmente varias lecciones, tales como establecer un primer contacto y acercamiento con los estudiantes de la Unidad Educativa Young Living Academy, tener una interacción con los mismos, me ha proporcionado una mejor comprensión y observación mucho más amplia acerca de sus carencias y de las dificultades que presentan dentro del ámbito escolar, ver la realidad del problema que se hace presente. Además, se pudo tener una profundización del aprendizaje en la aplicación, interpretación y la calificación del Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE). De igual manera, se buscaron distintas actividades didácticas, adaptadas a las necesidades individuales con un enfoque específico y que sean propicios para los jóvenes con relación a la problemática que manifiestan.

Quisiera destacar que, gracias a la formación académica por parte de la universidad y profesores, se ha podido lograr un buen desempeño y desenvolvimiento dentro de la práctica, nos han podido guiar hacia una dirección correcta en las fases que requiere la sistematización y así culminar obteniendo excelentes resultados. Claro está, que la ayuda brindada por parte de la tutora ha sido un comodín ya que, mediante esto nos ha ampliado el conocimiento y su ayuda nos ha permitido una mejor construcción del conocimiento para el ejercicio de la profesión.

Por otro lado, pienso que los aspectos negativos que se ha tenido durante la realización de la sistematización de experiencias fue el tiempo disponible para llevar a cabo este trabajo pues fue corto y por ende nos trajo un alto nivel de presiones tanto en las responsabilidades que teníamos en la universidad como estudiantes y el tiempo para lograr ejecutar el trabajo, además de lo que se observó en la institución estudiada en lo correspondiente a los docentes que mostraron falta de capacitación para el trabajo correctivo en caso de deficiencias en la lectura y en el conocimiento de herramientas o estrategias adaptadas a estos estudiantes para manejar este tipo de dificultad.

Dentro de las alternativas de solución, considero que todas las directrices elaboradas durante la experiencia acarrearán un adecuado desenvolvimiento hacia la problemática identificada. Además, el hecho de seleccionar el Test Exploratorio de Dislexia Específica

(TEDE), fue de gran ayuda logrando ser certero y a la vez útil. Por otro lado, el aspecto que desearía modificar es la circunstancia de no haber tenido mayor tiempo para alcanzar resultados superiores, sin embargo, los cambios que se han obtenido durante el tiempo que se llevó a cabo el trabajo fueron buenos.

La sistematización de experiencias generó como producto datos cualitativos y también beneficios que obtuvieron los estudiantes de la Unidad Educativa Young Living Academy. La recopilación de la información será ventajosa en investigaciones posteriores, tal como las experiencias acumuladas en el transcurso de las actividades realizadas con los estudiantes, ya que después haber ejecutado la intervención para el despistaje de signos de alerta de Dislexia, la mayoría del grupo estudiado manifestó una mejora en el desempeño de su aprendizaje y de las materias a trabajar como lengua y literatura y matemáticas.

Todos los objetivos planteados en la sistematización se lograron ; 1) se logró la evaluación a través del Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE) a los estudiantes de la Unidad Educativa Young Living Academy, 2) se observaron en el contexto educativo como es el desempeño dentro del aula de clases y en qué áreas presentan dificultades, 3) se logró detectar signos y síntomas de Dislexia que se manifestaron en los estudiantes, 4) se elaboraron estrategias para el trabajo preventivo con casos con Dislexia y finalmente se lograron proponer actividades psicoeducativas para el despistaje y para el trabajo correctivo desde la psicoeducación. Los objetivos que hemos planteado nos sirvieron como una orientación y guía práctica para el desempeño de la sistematización de experiencias.

Dentro de los elementos de riesgo que se han podido percibir y evidenciar fue el hecho de trabajar con estudiantes con problemáticas y dificultades en su aprendizaje, ya que algunos de ellos se mostraron frustrados y con miedo, lo cual hacía que el plan de actividades establecido para ese día no se completara y se postergara para el día siguiente. Además, considero que otro elemento de riesgo es el involucramiento de los padres de familia, donde no sabíamos de qué manera iban a reaccionar ante la situación comentada de su hijo en el rendimiento y desempeño en su aprendizaje.

Los elementos innovadores que se identificaron durante la realización de la sistematización de experiencias, fueron el identificar los signos de alarma para distinguir la presencia de síntomas de Dislexia, lo cual, se considera de suma importancia ya que los docentes pueden distinguir a tiempo los signos o síntomas de alerta, otro elemento a destacar es que se trabajó de manera preventiva, implementando estrategias que ayuden al estudiante a desarrollar habilidades en la lectura de forma más eficiente, considero también que los juegos y actividades fueron otro elemento innovador dentro de esta experiencia . Los elementos mencionados beneficiaron a los docentes porque les permitió tener una idea de las manifestaciones que pueden trabajarse a tiempo cuando se está adquiriendo la lectoescritura y a los estudiantes porque estas dificultades presentadas se pudieron corregir sin que se complique y se convierta en un trastorno específico de la lectura y dichos signos de alerta cuando se trabajan de manera preventiva su corrección se obtienen mejores resultados en el aprendizaje.

A nivel psicológico, podemos decir que estos estudiantes de manera frecuente se enfrentaron ante desafíos emocionales a causa de las dificultades que experimentan en el contexto educativo. De tal manera se logró enfatizar por medio de reforzadores tanto positivos como negativos durante la realización de las actividades, con el fin de alcanzar resultados a favor de la población intervenida y así mismo de lograr su bienestar psicológico.

## **XIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Como conclusiones podemos destacar que:

- La Dislexia es un trastorno caracterizado no solo por la dificultad en el aprendizaje de la lectura sino también por un deterioro en la capacidad para reconocer palabras, la lectura se realiza a un ritmo lento e inseguro y se presenta escasa comprensión lectora lo cual puede influir en el resto de los aprendizajes básicos.
- El despistaje de la Dislexia consiste en la detección temprana de signos y síntomas de alerta de dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura.

- La detección temprana de signos de alerta se puede llevar a cabo cuando los niños ya han culminado con el ciclo lógico de adquisición de las habilidades lectoescritoras, que por lo general suele darse a lo largo de 8 o 9 años y donde se considera que ya existe todo un sistema que puede indicarnos la presencia de una alteración o patología.
- La evaluación del proceso mediante el empleo del Test Exploratorio de Dislexia Específica permitió identificar aquellas dificultades que con mayor frecuencia los niños que conformaron la población de estudio manifestaban en su aprendizaje.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura una parte considerable de los niños van a presentar alteraciones o dificultades y esto no quiere decir que tengan una Dislexia instaurada.
- Las actividades psicoeducativas enfocadas en mejorar habilidades de lectura que se utilizaron para las intervenciones con los niños tuvieron beneficios palpables para cada uno de ellos.
- Los docentes de la institución educativa estudiada obtienen ayuda por parte del DECE para realizar las adaptaciones curriculares, no obstante, necesitan conocimientos sobre estrategias específicas a emplear en cada caso para que se facilite el aprendizaje.

### **RECOMENDACIONES**

Se recomienda:

- Mejorar las capacitaciones a los docentes con respecto a signos y síntomas de alerta para la prevención de Dislexia y de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura que permitan una mejor diferenciación entre una dificultad y un trastorno instaurado.
- Brindar apoyo individualizado, en el que se les pueda dedicar un tiempo adicional a cada uno de los estudiantes para reforzar aquellas áreas en donde sus dificultades son mayores.
- Crear una red de apoyo por parte de los docentes a través de herramientas o técnicas psicoeducativas enfocadas en mejorar habilidades de lectoescritura a los niños con necesidades educativas específicas.

- Mejorar las estrategias que se aplican en el salón de clases, donde los docentes hagan uso de técnicas que faciliten un mejor aprendizaje en los niños con dificultades de la lectoescritura.

## XV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez Álvarez, L. V., & Correa López, R. A. (2021). Percepción de la Dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 29-43.
- Antognazza, M. P., & González Tornaría, M. D. (2011). El niño disléxico y su entorno educativo. *Scielo*, 163-200.
- Asandis. (2017). *Guía General sobre Dislexia*. Obtenido de Disfam:  
<https://www.disfam.org/wp-content/uploads/2017/03/guia-general-sobre-dislexia-andalucia.pdf>
- Ayuso García, R. (2004). La Dislexia. *Revista digital "Investigación y Educación"*, 1-12.
- Baro Tizón, C. (2009). "Conocer la Dislexia y corregirla". *Revista digital Innovación y experiencias educativas*, 1-9.
- Cadavid Henao, D. A., & Rivera Cadavid, M. N. (2018). Una revisión de los métodos utilizados para el tratamiento de la dislexia. *Revista electrónica Psyconex*, 1-13.
- CIE-10. (2008). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud*. Obtenido de  
<https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>
- Herrera Pino, J. A., Lewis Harb, S., Jubiz Bassi, N. S., & Salcedo Samper, G. P. (2007). Fundamentos neuropsicológicos de la dislexia evolutiva. *Psicología desde el Caribe*, 223-268.
- López Tejada, S. I., Uribe Viquez, Z., Villarruel Rivas, M. C., Mendoza Barrera, G., & Durand Rivera, A. (2012). Dislexia desde un enfoque cognitivo: revisión de clasificación. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 98-103.
- Málaga Diéguez, I. (2014). Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *Serie Monográfica: Trastornos del aprendizaje*, 43-47.

- Miralles, L., & Carrera, P. (2020). *Los 3 tipos de dislexia evolutiva*. Obtenido de Orientación Psicológica: <https://orientacionpsicologica.es/subtipos-de-dislexia/>
- Murillo Ocampo, K. I., Játiva Macas, D. F., & Sánchez Cuenca, J. J. (2021). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 74-85.
- Ortiz Villalta, A. E., & Soriano Chaguay, A. L. (2018). *La Dislexia y su afectación en el ámbito social en niños*. Obtenido de Universidad Estatal de Milagro UNEMI: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4296/1/2.%20LA%20DISLEXIA%20Y%20SU%20AFECTACION%20EN%20EL%20AMBITO%20SOCIAL%20EN%20NIÑOS.pdf>
- Ramírez Sánchez, D. M. (2011). "Estrategias de Intervención Educativa con el alumnado con Dislexia. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 1-13.
- Ramos Huambachano, L. E. (2022). *La dislexia: Un problema específico de aprendizaje*. Lima, Perú.
- Rello, L., & Pavón, C. (2020). *Tipos de Dislexia*. Obtenido de Change Dyslexia: <https://blog.changedyslexia.org/dyetective-luz-relo-tipos-de-dislexia/>
- Samaniego García, E., & Luna Pedrosa, G. (2020). Dislexia. *Revista AOSMA*, 26-42.
- Sánchez Parra, H. P. (2023). *La Dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental del "Liceo Cristiano Emanuel" del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Tungurahua, Ambato, Ecuador.
- Silva, C. (2011). *¿Cómo diagnosticar Dislexia?* Obtenido de Ladislexia.net: <https://www.ladislexia.net/como-diagnosticar-la-dislexia/>
- Silva, C. (2011). *¿Qué es Dislexia?* Obtenido de ladislexianet: <https://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La Dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado*, 423-432.

Vega Castro, Lucía. (2023). Notas de clase de la asignatura Inclusión Educativa. Universidad Politécnica Salesiana. Sede Guayaquil, Ecuador.

## XVI. ANEXOS

### ANEXO 1. Formato de guía de observación

<b>Nombre de la Institución Educativa:</b>	Unidad Educativa Particular Young Living Academy.
<b>Nombre del Observador:</b>	Sara Franco Jara y Milena Carranza.
<b>Fecha de aplicación:</b>	

**Objetivo:** Evaluar aspectos relevantes para el despistaje de la Dislexia en el proceso de aprendizaje de los/as niños/as de 9 a 12 años de la unidad educativa particular Young Living Academy en el periodo de mayo a agosto del año 2023 mediante indicadores dirigidos a niños de séptimo y octavo grado de básica. Esta guía de observación solo tiene fines académicos para recolectar información para el trabajo final de sistematización de la carrera Psicología.

ÁREA	INDICADORES	VALORACIÓN			
		0	1	2	3
Comprensión y expresión oral	Se presentan dificultades de acceso al léxico.				
	Le cuesta entender lo que le están explicando.				
	Le cuesta seguir instrucciones.				
Lectura/Escritura	Cambia el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras (inversión).				
	Omite o añade letras, sílabas o palabras (omisiones y adiciones).				
	Cambia letras por otras (sustituciones).				
	Comete un número elevado de faltas de ortografía.				
	Tiende a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible.				
	Tiene baja comprensión lectora.				
Matemática	Presenta dificultades para seguir lecturas colectivas.				
	Tiene dificultades en el cálculo mental.				
	Presenta errores en la escritura de los dígitos.				
Personal	Presenta errores en la colocación de las cifras en las operaciones matemáticas.				
	Es desordenado y le cuesta organizarse.				
	Presenta baja motivación hacia los aprendizajes.				
	Se cansa con facilidad en las tareas escolares.				
	Tiene dificultades de lateralidad y orientación espacial.				

## **ANEXO 2. Formato de entrevista semiestructurada a la Psicóloga Educativa de la institución**

**Objetivo:** Recolectar información sobre el despistaje de la dislexia en el proceso de aprendizaje de los/as niños/as de 9 a 12 años de la unidad educativa particular Young Living Academy en el periodo de mayo a agosto del año 2023 mediante entrevista semiestructurada dirigida a la Psicóloga Educativa de la institución. Esta entrevista solo tiene fines académicos para recolectar información para el trabajo de sistematización.

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la institución educativa?
2. ¿Qué cantidad de casos con problemas en lectoescritura ha trabajado?
3. ¿Considera que la Dislexia es un tema frecuente en la institución?
4. ¿Cuáles son los errores más frecuentes en la lectura?
5. A través de su experiencia trabajando como psicóloga educativa ¿cuáles son los signos y síntomas más comunes que se presentan en la dislexia?
6. ¿Qué técnicas se aplican para detectar la dislexia?
7. ¿Cuáles son las técnicas de intervención usted considera, se deban utilizar para apoyar al niño/a con dislexia en el ámbito educativo?
8. ¿Cuál cree usted que son algunos de los recursos y materiales recomendados para poder ayudar a los niños/as con dislexia a mejorar sus habilidades de lectura y escritura?

### **ANEXO 3. Formato de entrevista semiestructurada a Auxiliar del departamento del DECE**

**Objetivo de las entrevistas:** Recolectar información sobre el despistaje de la dislexia en el proceso de aprendizaje de los/as niños/as de 9 a 12 años de la unidad educativa particular Young Living Academy en el periodo de mayo a agosto del año 2023 mediante entrevista semiestructurada dirigida a la Psicopedagoga de la institución. Esta entrevista solo tiene fines académicos para recolectar información para el trabajo de sistematización.

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la institución educativa?
2. ¿Qué cantidad de casos con problemas en lectoescritura ha trabajado?
3. ¿Considera que la Dislexia es un tema frecuente?
4. ¿Cuáles son los errores más frecuentes en la lectura?
5. A través de su experiencia trabajando como psicóloga educativa ¿cuáles son los signos y síntomas más comunes que se presentan en la dislexia?
6. ¿Cuál es el proceso de evaluación que se aplica para poder detectar la dislexia en un niño/a?
7. ¿Cuál cree usted que son algunos de los recursos y materiales recomendados para poder ayudar a los niños/as con dislexia a mejorar sus habilidades de lectura y escritura?

#### **ANEXO 4. Formato de entrevista semiestructurada a Docentes de séptimo y octavo grado**

**Objetivo:** Recolectar información sobre el despistaje de la dislexia en el proceso de aprendizaje de los/as niños/as de 9 a 12 años de la unidad educativa particular Young Living Academy en el periodo de mayo a agosto del año 2023 mediante entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de Séptimo y Octavo grado de educación básica de la institución. Esta entrevista solo tiene fines académicos para recolectar información para el trabajo de sistematización.

1. ¿Usted tiene conocimiento acerca del Trastorno del aprendizaje de la lectoescritura o más conocido como Dislexia?
2. Dentro del aula de clases, ¿ha tenido algún estudiante que ha presentado dificultades en lectura y escritura?
3. Desde su observación docente ¿cuáles son las dificultades que manifiestan aquellos estudiantes que presentan problemas de lectoescritura en el aprendizaje de su materia?
4. Cuando existen estudiantes con dichas dificultades dentro del aula de clases, ¿Cuál es su primera acción como docente?
5. ¿A qué dificultades u obstáculos se ha enfrentado al momento de dar clases a esos niños?
6. ¿Se ha visto en la necesidad de hacer adaptaciones curriculares para trabajar de mejor manera con esos niños?
7. ¿Cuáles han sido las estrategias o actividades que tuvo que implementar para trabajar con esos niños?
8. ¿Ha recibido estrategias psicoeducativas por parte del DECE que faciliten la enseñanza al momento de impartir sus clases?

## **ANEXO 5. Formato de entrevista semiestructurada a padres de familia**

**Objetivo:** Recolectar información sobre el despistaje de la dislexia en el proceso de aprendizaje de los/as niños/as de 9 a 12 años de la unidad educativa particular Young Living Academy en el periodo de mayo a agosto del año 2023 mediante entrevistas semiestructuradas dirigidas a padres de familia. Estas entrevistas solo tienen fines académicos para recolectar información para el trabajo de sistematización.

1. ¿Usted tiene conocimiento acerca del Trastorno del aprendizaje de la lectoescritura o más conocido como Dislexia?
2. ¿Ha notado si su hijo/a tiene dificultades al escribir y leer?
3. ¿Comete un número elevado de faltas de ortografía?
4. ¿Es descuidado con sus útiles escolares?
5. ¿Su hijo/a es desorganizado y le cuesta organizarse?
6. ¿A su hijo/a le cuesta acabar las tareas y/o deberes en el tiempo esperado?
7. ¿Su hijo/a se cansa con facilidad al momento de realizar las tareas escolares?
8. ¿Su hijo/a tiene conductas disruptivas, tales como: incumplir normas, desobedecer, ¿ignora límites?
9. ¿Cómo describiría la relación dentro del hogar?

## ANEXO 6. Test Exploratorio de Dislexia Específica utilizado en la sistematización

Test Exploratorio de Dislexia Específica. TEDE

- 3

### PROCOLO

Nombre..... Edad.....  
 Fecha de Nacimiento..... Escolaridad.....  
 Examinador..... Fecha.....

#### 1. Nombre de la letra.

b \_\_\_ m \_\_\_ c \_\_\_ l \_\_\_ a \_\_\_ g \_\_\_ d \_\_\_ p \_\_\_  
 s \_\_\_ e \_\_\_ ch \_\_\_ q \_\_\_ ñ \_\_\_

#### 2. Sonido de la letra.

l \_\_\_ s \_\_\_ ll \_\_\_ q \_\_\_ r \_\_\_ t \_\_\_ e \_\_\_ ch \_\_\_  
 j \_\_\_ y \_\_\_ v \_\_\_ d \_\_\_ m \_\_\_

#### 3. Sílabas directas con consonantes de sonido.

sa \_\_\_ te \_\_\_ mo \_\_\_ lu \_\_\_ ri \_\_\_ fa \_\_\_

#### 4. Sílabas directas con consonantes de doble sonido.

co \_\_\_ ci \_\_\_ ga \_\_\_ ge \_\_\_ cu \_\_\_ gi \_\_\_

#### 5. Sílabas directas con consonantes dobles.

lle \_\_\_ cha \_\_\_ rri \_\_\_ lle \_\_\_ rru \_\_\_ cho \_\_\_

#### 6. Sílabas directas con consonantes seguidas de "u" muda.

gue \_\_\_ qui \_\_\_ gui \_\_\_ que \_\_\_

#### 7. Sílabas indirectas de nivel simple.

is \_\_\_ ac \_\_\_ in \_\_\_ em \_\_\_ ul \_\_\_ ar \_\_\_

Test Exploratorio de Dislexia Específica. TEDE

- 4

#### 8. Sílabas indirectas de nivel complejo.

ob \_\_\_ et \_\_\_ ap \_\_\_ ex \_\_\_ af \_\_\_ ad \_\_\_

#### 9. Sílabas complejas.

til \_\_\_ pur \_\_\_ mos \_\_\_ cam \_\_\_ sec \_\_\_ lin \_\_\_

#### 10. Sílabas con diptongo de nivel simple.

mia \_\_\_ tue \_\_\_ feu \_\_\_ rou \_\_\_ nio \_\_\_ pia \_\_\_

#### 11. Sílabas con diptongo de nivel complejo.

lian \_\_\_ reis \_\_\_ viul \_\_\_ siap \_\_\_ boim \_\_\_ siec \_\_\_

#### 12. Sílabas con fonogramas de nivel simple.

bra \_\_\_ fli \_\_\_ gro \_\_\_ dru \_\_\_ cle \_\_\_ tri \_\_\_

#### 13. Sílabas con fonogramas de nivel complejo.

glus \_\_\_ prom \_\_\_ tris \_\_\_ plaf \_\_\_ blen \_\_\_ frat \_\_\_

#### 14. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel simple.

brio \_\_\_ crue \_\_\_ trau \_\_\_ glío \_\_\_ pleu \_\_\_ drie \_\_\_

#### 15. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo.

crian \_\_\_ flaun \_\_\_ prien \_\_\_ clous \_\_\_ triun \_\_\_ blauc \_\_\_

#### 16. Letras confundible por sonidos al principio de la palabra.

chado	y	j	s	ll	ch	deco	f	d	t	l	n
fido	f	j	v	b	s	lloio	ll	ch	ñ	j	g
tarpo	c	k	t	m	d	gupa	y	r	j	m	g

boso	b	ñ	t	f	p	jallon	g	y	ll	j	f
pola	s	t	b	m	p	querpo	g	s	j	q	c
mite	s	m	n	l	b	ñumo	ll	j	ñ	m	ch

## 17. Letras confundibles por grafía semejante.

nomino	___	ohnado	___	deste	___	alledo	___
rechido	___	chaquillo	___	laqueta	___	sagueso	___
quiguifi	___	ifuti	___	voyate	___	quellimi	___

## 18. Inversiones de letras.

bado	___	dipo	___	babe	___	quebo	___	quido	___	duda	___
bapi	___	quipi	___	dubopi	___	pebade	___	numo	___	saute	___

## 19. Inversiones de palabras completas.

la	___	sol	___	se	___	las	___	nos	___		
los	___	al	___	es	___	son	___	le	___	sal	___

## 20. Inversiones de letras dentro de la palabra.

palta	___	sobra	___	trota	___	plumón	___	turco	___	trono	___
balcón	___	negar	___	sabré	___	calvo	___	nobel	___	pardo	___

## 21. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra.

loma	___	saco	___	dato	___	tapa	___	tala	___	cabo	___
sopa	___	toga	___	saca	___	choca	___	cala	___	caro	___

## FICHAS

b m c l a g d p s e ch q ñ  
 l s ll q r t e ch j y v d m  
 sa te mo lu ri fa  
 co ci ga ge cu gi  
 llo cha rri lle rru cho  
 gue qui gui que  
 is ac in em ul ar  
 ob et ap ex af ad  
 til pur mos cam sec lin  
 mia tue feu rou nio pia  
 lian reis viul siap boim siec  
 bra fli gro dru cle tri  
 glus pron tris plaf blen frat  
 brio crue trauglio pleu drie  
 crian flaun prien clous triun blauc

y	j	s	ll	ch	f	d	t	l	n
f	j	v	b	s	ll	ch	ñ	j	g
c	k	t	m	d	y	r	j	m	g
b	ñ	t	f	p	g	y	ll	j	f
s	t	b	m	p	g	s	j	q	c
s	m	n	l	b	ll	j	ñ	m	ch

nomino ohnado deste alledo  
 rechido chaquillo laqueta sagueso  
 quiguifi ifuti voyate quellimi

bado dipo babe quebo quido dudo  
 bapi quipi dubopi pebade numo saute

la sol se las nos  
 los al es son le sal

palta sobra trota plumón turco trono  
 balcón negar sabré calvo nobel pardo

loma saco dato tapa tala cabo  
 sopa toga saca choca cala caro

**ANEXO 7. Material utilizado en las actividades de la intervencion**

PALOMA



MAQUILLAJE



MÁQUINA



QUESO



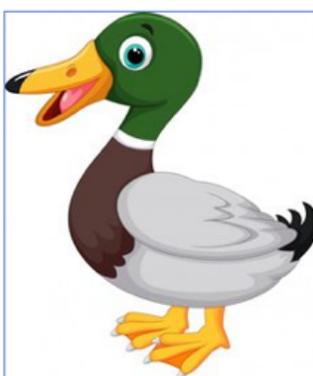
PUERTA



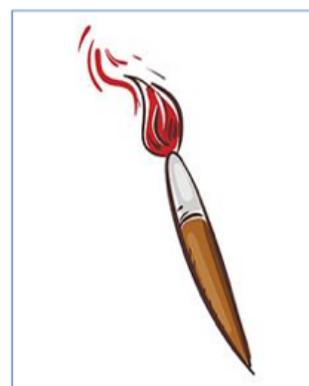
ERUPCIÓN



PELUQUERO



PATO



PINCEL



Paquete



Arquitecta



Estrella



Empanda



Teléfono



Barco



Resbaladera



Escalera



Esponja



Pestaña



Caballo



Silbato



Tijera



Reloj



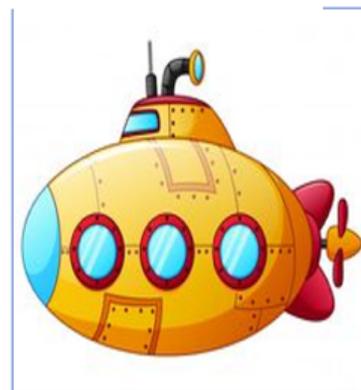
Escoba



Elefante



Espejo



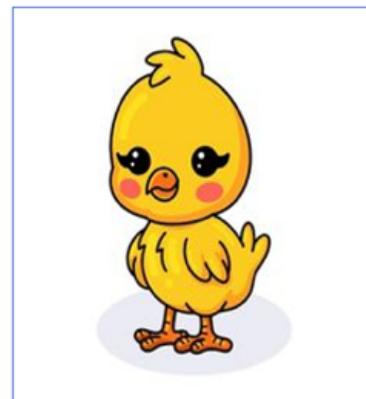
Submarino



Cangrejo



Bus



Bebé



Perro



Bicicleta

					
M	e	S	C	a	
					
C	a	M	i	S	a
15					
Q	U	l	J	a	

				
B	A	L	D	E
				
N	U	B	E	S
				
P	L	U	M	A

## ANEXO 8. Fotografías de las actividades



*Figura 1 Aplicación del TEDE*



*Figura 2 Aplicación del TEDE*



*Figura 3 Lectura comprensiva a través de un cuento*



*Figura 4 Completar la palabra en una base borrrable*



*Figura 5 Hallar la palabra oculta*



*Figura 6 Hallar la palabra oculta*



*Figura 7 Entrevista con la Psicóloga Educativa de la Institución*



*Figura 8 Entrevista con la Auxiliar del DECE*



*Figura 9 Entrevista con Docente*



*Figura 10 Entrevista con madre de familia*



*Figura 11 Observación áulica en 7mo Grado*



*Figura 12 Observación áulica en 8vo Grado*