



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE MARÍA AUXILIADORA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: PLAN PREVENTIVO CONTRA  
LAS AUTOLESIONES NO SUICIDAS EN ADOLESCENTES DEL CENTRO DE  
SALUD N° 7 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO DE MAYO A  
SEPTIEMBRE DEL 2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de **Licenciada en Psicología.**

**AUTORA:** Kerly Dusheika Cevallos Macias

**AUTORA:** Camila Lissette Salazar Sánchez

**TUTORA:** Psi. Cl. Cinthya Beatriz Sesme Cajo, MSc.

**Guayaquil-Ecuador**

**2023**

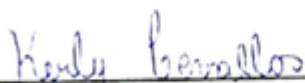
**Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación.****CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Nosotras, **Kerly Dusheika Cevallos Macías** con documento de identificación N° **0932302987** y **Camila Lissette Salazar Sánchez** con documento de identificación N° **0953977485**; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

**Guayaquil, 30 de agosto del año 2023**

Atentamente,

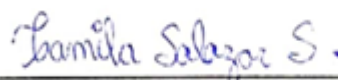


---

**Kerly Dusheika Cevallos**

**Macias**

**0932302987**



---

**Camila Lissette Salazar**

**Sánchez**

**0953977485**

**Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad  
Politécnica Salesiana**

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Kerly Dusheika Cevallos Macías** con documento de identificación No. **0932302987** y **Camila Lissette Salazar Sánchez** con documento de identificación No. **0953977485**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras del **Sistematización De Experiencias: Plan Preventivo Contra Las Autolesiones No Suicidas En Adolescentes Del Centro De Salud N° 7 De La Ciudad De Guayaquil En El Periodo De Junio A Agosto Del 2023** el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciatura en psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

**Guayaquil, 30 de agosto del año 2023**

**Atentamente,**

  
\_\_\_\_\_

**Kerly Dusheika Cevallos**

**Macias**

**0932302987**

  
\_\_\_\_\_

**Camila Lissette Salazar**

**Sánchez**

**0953977485**

Certificado de dirección de trabajo de titulación.

### **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **Cintha Beatriz Sesme Cajo** con documento de identificación N° **0924194889**, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **Sistematización De Experiencias: Plan Preventivo Contra Las Autolesiones No Suicidas En Adolescentes Del Centro De Salud N° 7 De La Ciudad De Guayaquil En El Periodo De Mayo A Septiembre Del 2023**, realizado por **Kerly Dusheika Cevallos Macias** con documento de identificación N° **0932302987** y por **Camila Lissette Salazar Sánchez** con documento de identificación N° **0953977485**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de las experiencias** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

**Guayaquil, 30 de agosto del año 2023**

Atentamente,

  
**Cintha Beatriz Sesme Cajo**  
**0924194889**



Guayaquil, 25 de mayo de 2023

**Doctora**  
**Lucy Jaqueline Jurado Bambino**  
**Centro de Salud N.º 7**  
**Ciudad. -**



De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Cevallos Macías Kerly Dusheika** con número de cédula 0932302987, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su Centro de Salud, N.º 7.

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **Sistematización de experiencias: Plan preventivo contra las autolesiones no suicidas en adolescentes del Centro de Salud N.º 7 de la ciudad de Guayaquil en el periodo de Junio a Agosto de 2023.**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,

**Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.**  
**Director de Carrera de Psicología**  
**Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil**  
C.I: 092218254-8  
Teléfono: 0987296625  
Correo institucional: [spaz@ups.edu.ec](mailto:spaz@ups.edu.ec)



cc. Kerly Cevallos, Estudiante  
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UT



Guayaquil, 25 de mayo de 2023

2784-E

Doctora  
Lucy Jaqueline Jurado Bambino  
Centro de Salud N.º 7  
Ciudad. -



De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Salazar Sánchez Camila Lisette** con número de cédula 0953977485, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su Centro de Salud, N.º 7.

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **Sistematización de experiencias: Plan preventivo contra las autolesiones no suicidas en adolescentes del Centro de Salud N.º 7 de la ciudad de Guayaquil en el período de Junio a Agosto de 2023.**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,

Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.  
Director de Carrera de Psicología  
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil  
C.I: 092218254-8  
Teléfono: 0987296625  
Correo institucional: [spaz@ups.edu.ec](mailto:spaz@ups.edu.ec)

cc. Camila Salazar, Estudiante  
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UT



**Oficio Nro. MSP-CZ8S-DESPACHO-2023-1988-O**

**Guayaquil, 01 de junio de 2023**

**Asunto:** Respuesta a solicitud para el tema sistematización de experiencias: plan preventivo contra las autolesiones no suicidas en adolescentes del centro de salud no.7 de la ciudad de Guayaquil, estudiante Universidad Politécnica Salesiana

Licenciado  
Stalyn Israel Paz Guerra  
Director de Carrera Psicología  
UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA  
En su Despacho

De mi consideración:

Saludos cordiales, en referencia a Memorando Nro. MSP-CZ8S-GIZGDAU-2023-2785-E, signado por usted, el mismo que textualmente indica:

*"Por medio de la presente informo a usted que la Señorita Cevallos Macias Kerly Dusheika con número de cédula 0932302987, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su Centro de Salud, N.7.*

*De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: Sistematización de experiencias: Plan preventivo contra las autolesiones no suicidas en adolescentes del Centro de Salud N.º 7 de la ciudad de Guayaquil en el período de Junio a Agosto de 2023".*

Al respecto se da a conocer el Manual de Proceso "Entrega de información relativa a la Salud con propósito de investigación". En el documento antes mencionado encontrará la información que previo a la ejecución de las investigaciones en salud los investigadores de la misma deben tener y la claridad de los procedimientos para obtener su aprobación de acuerdo al tipo de investigación.

Por lo antes expuesto, en adjunto sírvase encontrar el Manual del proceso con sus respectivos anexos, mismos que se detallan a continuación:

- Entrega y recepción datos.
- Acta de acceso a información de Historias Clínicas.
- Modelo de solicitud carta de interés datos no anonimizados (privados).
- Modelo de solicitud carta de interés datos anonimizados.
- Modelo de Acuerdo de confidencialidad acceso HCU físicas.
- Modelo de Acuerdo de confidencialidad.
- Modelo de carta de interés institucional - Datos de contactos.
- Modelo de carta de interés institucional - Datos anonimizados y seudoanonimizados.
- Modelo consentimiento informado de Datos de contacto.
- Formato modelo de informe.
- Flujograma de acceso a información.

Por lo antes expuesto, de acuerdo al documento legal vigente, debe presentar su solicitud al establecimiento de salud en el cual se realizará la investigación.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

**Oficio Nro. MSP-CZ8S-DESPACHO-2023-1967-O**

**Guayaquil, 31 de mayo de 2023**

**Asunto:** Respuesta a solicitud para que la estudiante pueda realizar el desarrollo del proyecto con el tema sistematización de experiencias: plan preventivo contra las autolesiones no suicidas en adolescentes del centro de salud no.7 de la ciudad de Guayaquil.

Licenciado  
Stalyn Israel Paz Guerra  
**Director de Carrera Psicología**  
**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA**  
En su Despacho

De mi consideración:

Saludos cordiales, en referencia a Memorando Nro. MSP-CZ8S-GIZGDAU-2023-2784-E. que contiene el Oficio S/N. signado por usted, el mismo que textualmente indica:

*"Por medio de la presente informo a usted que la Señorita Salazar Sánchez Camila Lissette con número de cédula 0953977485, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su Centro de Salud, N 7.*

*De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: Sistematización de experiencias: Plan preventivo contra las autolesiones no suicidas en adolescentes del Centro de Salud N.º 7 de la ciudad de Guayaquil en el período de Junio a Agosto de 2023".*

Al respecto se da a conocer el Manual de Proceso "Entrega de información relativa a la Salud con propósito de investigación". En el documento antes mencionado encontrará la información que previo a la ejecución de las investigaciones en salud los investigadores de la misma deben tener y la claridad de los procedimientos para obtener su aprobación de acuerdo al tipo de investigación.

Por lo antes expuesto, en adjunto sírvase encontrar el Manual del proceso con sus respectivos anexos, mismos que se detallan a continuación:

- Entrega y recepción datos.
- Acta de acceso a información de Historias Clínicas.
- Modelo de solicitud carta de interés datos no anonimizados (privados).
- Modelo de solicitud carta de interés datos anonimizados.
- Modelo de Acuerdo de confidencialidad acceso HCU físicas.
- Modelo de Acuerdo de confidencialidad.
- Modelo de carta de interés institucional - Datos de contactos.
- Modelo de carta de interés institucional - Datos anonimizados y seudoanonimizados.
- Modelo consentimiento informado de Datos de contacto.
- Formato modelo de informe.
- Flujoograma de acceso a información.

Por lo antes expuesto, de acuerdo al documento legal vigente debe presentar su solicitud al Centro de Salud de donde requiere la información.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Guayaquil, 2 septiembre del 2023

Yo, Cinthya Beatriz Sesme Cajo con documento de identificación No. 0924194889 docente de la carrera de Psicología de la sede Guayaquil siguiendo la ruta: **PROCESO EXPOSICIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN** se debe generar un informe por parte del docente tutor. Que se redacta a continuación:

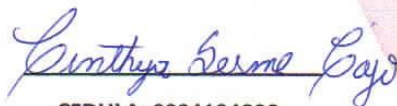
**INFORME TURNITIN:**

Similarity Report	
<b>PAPER NAME</b> Cevallos y Salazar Plagio.docx	<b>AUTHOR</b> KERLY DUSHEIKA CEVALLOS MACIAS
<b>WORD COUNT</b> 7191 Words	<b>CHARACTER COUNT</b> 38397 Characters
<b>PAGE COUNT</b> 27 Pages	<b>FILE SIZE</b> 53.1KB
<b>SUBMISSION DATE</b> Aug 31, 2023 3:55 PM GMT-5	<b>REPORT DATE</b> Aug 31, 2023 3:55 PM GMT-5
<p><b>0% Overall Similarity</b> This submission did not match any of the content we compared it against.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0% Internet database</li> <li>0% Publications database</li> <li>Crossref database</li> <li>Crossref Posted Content database</li> <li>0% Submitted Works database</li> </ul> <p><b>Excluded from Similarity Report</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bibliographic material</li> <li>Quoted material</li> <li>Manually excluded text blocks</li> </ul>	

**TEMA: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS:PLAN PREVENTIVO CONTRA LAS AUTOLESIONES NO SUICIDAS EN ADOLESCENTES DEL CENTRO DE SALUD N° 7 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO DE MAYO A SEPTIEMBRE DEL 2023**

**ESTUDIANTE: CEVALLOS MACIAS KERLY DUSHEIKA**

**TUTOR: PSIC. CL. CINTHYA BEATRIZ SESME CAJO, MSc.**



**CEDULA: 0924194889**

Guayaquil, 2 septiembre del 2023

Yo, Cinthya Beatriz Sesme Cajo con documento de identificación No. 0924194889 docente de la carrera de Psicología de la sede Guayaquil siguiendo la ruta: **PROCESO EXPOSICIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN** se debe generar un informe por parte del docente tutor. Que se redacta a continuación:

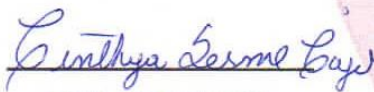
**INFORME TURNITIN:**

Similarity Report	
<b>PAPER NAME</b> Cevallos y Salazar Plagio.docx	<b>AUTHOR</b> CAMILA LISSETTE SALAZAR SANCHEZ
<b>WORD COUNT</b> 7191 Words	<b>CHARACTER COUNT</b> 38397 Characters
<b>PAGE COUNT</b> 27 Pages	<b>FILE SIZE</b> 53.1KB
<b>SUBMISSION DATE</b> Aug 31, 2023 4:01 PM GMT-5	<b>REPORT DATE</b> Aug 31, 2023 4:01 PM GMT-5
<p><b>0% Overall Similarity</b> This submission did not match any of the content we compared it against.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0% Internet database</li> <li>0% Publications database</li> <li>Crossref database</li> <li>Crossref Posted Content database</li> <li>0% Submitted Works database</li> </ul> <p><b>Excluded from Similarity Report</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bibliographic material</li> <li>Quoted material</li> <li>Manually excluded text blocks</li> </ul>	

**TEMA: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: PLAN PREVENTIVO CONTRA LAS AUTOLESIONES NO SUICIDAS EN ADOLESCENTES DEL CENTRO DE SALUD N° 7 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO DE MAYO A SEPTIEMBRE DEL 2023**

**ESTUDIANTE: SALAZAR SANCHEZ CAMILA LISSETTE**

**TUTOR: PSIC. CL. CINTHYA BEATRIZ SESME CAJO, MSc.**



**CEDULA: 0924194889**

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento va dirigido en primer lugar a mi madre la Sra. Raquel Cevallos Macias quien hizo posible que culminaré mis estudios, siendo una mujer trabajadora, dedicada y optimista y a la Sra. Graciela Hidalgo Molina por haber sido quien me ha acompañado emocionalmente durante todos mis años de estudios, así mismo me gustaría mencionar a mi querida madrina Mariana Gonzales quien siempre confió en mí y me daba los mejores consejos, a mis queridas Princesa y Sheyka quienes me acompañaron en este proceso con su forma tan peculiar de subirme los ánimos con sus juegos.

Un agradecimiento inmenso a quien fue nuestra tutora y compañera de experiencias la Psic.Cl. Cinthya Sesme Cajo por la paciencia, por hacer de cada sesión de revisión un momento agradable donde se compartía la información necesaria para que esta sistematización tenga buenos resultados, sin dejar de mencionar a todos aquellos profesores que durante la carrera nos dieron las bases teóricas y preparándonos para la vida laboral. A su vez también me gustaría mencionar a la Psic. Fabiola Cruz quien nos apoyó desde el primer momento en nuestra sistematización y la aplicación de está en conjunto con el grupo de adolescentes participantes con quienes se creó un vínculo muy agradable y brindándonos su cooperación.

Así mismo agradezco a mis hoy colegas Nadisha Coello y Camila Salazar quienes fueron también un apoyo desde el inicio de la carrera y Steveen Narvaez quien en tan poco tiempo se convirtió en mi confidente y compañero estando presente con sus palabras de motivación.

El último agradecimiento va dirigido hacia mí, quien durante la carrera aprendió a darse cuenta de que es capaz de realizar cualquier cosa que se proponga.

## Agradecimiento

En primer lugar, a Dios que me ha permitido llegar a este día, un Dios que va más allá de religión alguna. Agradezco eterna e inmensamente por su incansable apoyo a mi madre **Sra. Mariana Salazar Sánchez**, mujer esforzada, trabajadora, valiente, amorosa y dedicada totalmente a nuestra pequeña familia, te amo mamá.

A mi querida Nicky que me acompañó tantas noches en vela a inicios de la carrera mientras realizaba mis trabajos, su recuerdo siempre está presente en la familia. A mis pequeños lía y sombrita que hacen nuestros días más amenos y motivados para seguir.

Agradezco a la Psic. Cl. Cinthya Sesme estimada tutora por la guía, paciencia y cariño entregado durante este camino, a cada docente que no solo aportó a mi formación académica, sino también a ciertos aspectos de mi vida. A los adolescentes partícipes de este proyecto, agradezco el cariño brindado, a la Psic. Fabiola Cruz le agradezco por el apoyo, paciencia y por hacer que este proyecto sea más ameno.

A mi estimada compañera de tesis que desde el primer día de carrera se convirtió en un gran apoyo durante este camino de formación, se convirtió en una gran amiga. A mis hoy colegas, que los momentos compartidos en el aula de clases en estos años nos convirtieron en amigos y a cada persona que estuvo presente con palabras de motivación en algún momento de este proceso.

Quiero agradecerme a mí, a mi tenacidad, a mi esfuerzo, a mi capacidad de superación, que a pesar de que las situaciones en momentos me sobrepasaban no me dejé vencer. Finalmente, y no menos importante, agradezco el amor, el amor que ha estado presente en cada acción y paso a lo largo de este camino.

## Resumen

El desarrollo de la regulación emocional en la etapa de la adolescencia es de gran importancia, esto debido que al poseer las capacidades y herramientas necesarias para enfrentar diversas problemáticas que se presentan en este lapso del desarrollo del ser humano, aporta significativamente a disminuir diversas complicaciones como las conductas autolesivas en esta población.

Es importante indicar que el eje de la presente sistematización son las autolesiones son acciones que buscan como resultado la muerte, por otro lado, están presentes las autolesiones no suicidas (ANS) como una manera de causar daño sin intención de muerte, éstas han tomado popularidad entre los adolescentes como un escape ante situaciones que provocan descontrol emocional que, es por ello la implementación de acciones direccionadas a la prevención.

La presente sistematización se basa en la descripción a partir de la administración de instrumentos psicológicos como son el cuestionario de Beck y evaluación de “¿QUIEN SOY?” así mismo el desarrollo de talleres psicoeducativos sobre las emociones, el cambio emocional que se produce en la adolescencia, incremento de habilidades de comunicación, resolución de conflictos e inteligencia emocional, esto basado mediante una revisión bibliográfica donde se ha detallado que la falta de información sobre las emociones es la principal causa de la presencia de las autolesiones no suicidas.

El plan que tiene como finalidad la prevención y conlleva una metodología participativa se realizó en conjunto con los adolescentes usuarios del Centro de salud N°7 de la ciudad de Guayaquil con una duración de diez sesiones, mediante los cuales se pudo recopilar información necesaria para la conformación de una guía en regulación emocional, además se logró generar cambios a nivel cognitivo y conductual en los adolescentes esto relacionado a la regulación emocional como punto central.

**Palabras claves:** Autolesión no suicida, prevención, adolescentes, regulación, emociones.

### **Abstract**

The development of emotional regulation in the adolescent stage is of great importance, since possessing the necessary skills and tools to deal with various problems that arise in this period of human development, contributes significantly to reduce various complications such as self-injurious behaviors in this population.

Self-injurious behaviors are actions that result in death. On the other hand, non-suicidal self-injury (NSA) is present as a way of causing harm without the intention of death, and has become popular among adolescents as an escape from situations that cause emotional turmoil, which is why the implementation of actions aimed at the prevention of suicidal behaviors is essential.

The present systematization is based on the description from the administration of psychological instruments such as the Beck questionnaire and evaluation of "WHO AM I?" as well as the development of psychoeducational workshops on emotions, the emotional change that occurs in adolescence, increased communication skills, conflict resolution and emotional intelligence, this based on a literature review where it has been detailed that the lack of information about emotions is the main cause of the presence of non-suicidal self-injury.

The plan, which aims at prevention and involves a participatory methodology, was carried out together with the adolescent users of the Health Center N°7 in the city of Guayaquil for a duration of ten sessions, through which it was possible to gather the necessary information for the creation of a guide on emotional regulation, in addition to generating changes at the cognitive and behavioral level in adolescents related to emotional regulation as a central point.

**Keywords:** Non-suicidal self-harm, prevention, adolescents, regulation, emotions.

## Índice

Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación.....	2
Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la Universidad Politécnica Salesiana.....	3
Certificado de dirección de trabajo de titulación. ....	4
Agradecimiento.....	11
Agradecimiento.....	12
Resumen.....	13
Abstract.....	14
Primera Parte.....	18
I. Datos informativos del proyecto.....	18
<input type="checkbox"/> Nombre de la práctica de intervención o investigación.....	18
<input type="checkbox"/> Nombre de la institución o grupo de investigación.....	18
<input type="checkbox"/> Tema que aborda la experiencia.....	18
<input type="checkbox"/> Localización.....	18
<input type="checkbox"/> Mapa.....	18
II. Objetivo.....	19
III. Eje de la intervención o investigación.....	19
IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación.....	19
V. Metodología.....	20

A. Test inventario de la escala de Beck .....	21
B. Apuntes manuscritos de las tutorías recibidas .....	21
C. Memoria en el ordenador de la búsqueda en internet. ....	22
D. Fuentes bibliográficas. ....	22
E. Matriz de ordenamiento y reconstrucción.....	22
F. Registro de asistencia.....	22
G. Cuestionario de Quien soy.....	22
H. Tríptico:.....	22
VI. Preguntas claves .....	23
VII. Organización y procesamiento de la información.....	23
FASE DE FAMILIARIZACIÓN (25 DE MAYO AL 1 JUNIO DEL 2023) .....	23
FASE DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (8 DE JUNIO DEL 2023) .....	24
FASE DE PREVENCIÓN (15 DE JUNIO - 27 JULIO DEL 2023) .....	25
Taller de regulación emocional. ....	25
Taller de habilidades de comunicación. ....	25
Taller de manejo y solución de problemas. ....	26
Taller de inteligencia emocional.....	28
FASE DE DEVOLUCIÓN .....	29
VIII. Análisis de la información.....	30
Segunda Parte.....	36
IX. Justificación.....	36



X. Caracterización De Beneficiarios .....	38
XI. Interpretación .....	38
XII. Principales Logros Del Aprendizaje .....	41
XIII. Conclusiones y Recomendaciones: .....	44
XIV. Referencias .....	45
XV. Anexos.....	46
Consentimientos informados.....	46
Cuestionario de ansiedad de Beck.....	57
Evaluación ¿Quién soy? .....	68
Cronograma.....	76
Evidencia Fotográfica. ....	78
Listado de asistencia.....	1

## Primera Parte

### I. Datos informativos del proyecto

- Nombre de la práctica de intervención o investigación

Plan preventivo contra las autolesiones no suicidas en adolescentes del centro de salud N° 7 de la ciudad de Guayaquil en el periodo de Mayo a Septiembre del 2023

- Nombre de la institución o grupo de investigación

Centro de salud N° 7 Mapasingue Oeste

- Tema que aborda la experiencia

Diseño de una guía de talleres en regulación emocional para la prevención de las autolesiones no suicidas en adolescentes del centro de salud N° 7 de la ciudad de Guayaquil en el periodo de mayo a septiembre del 2023

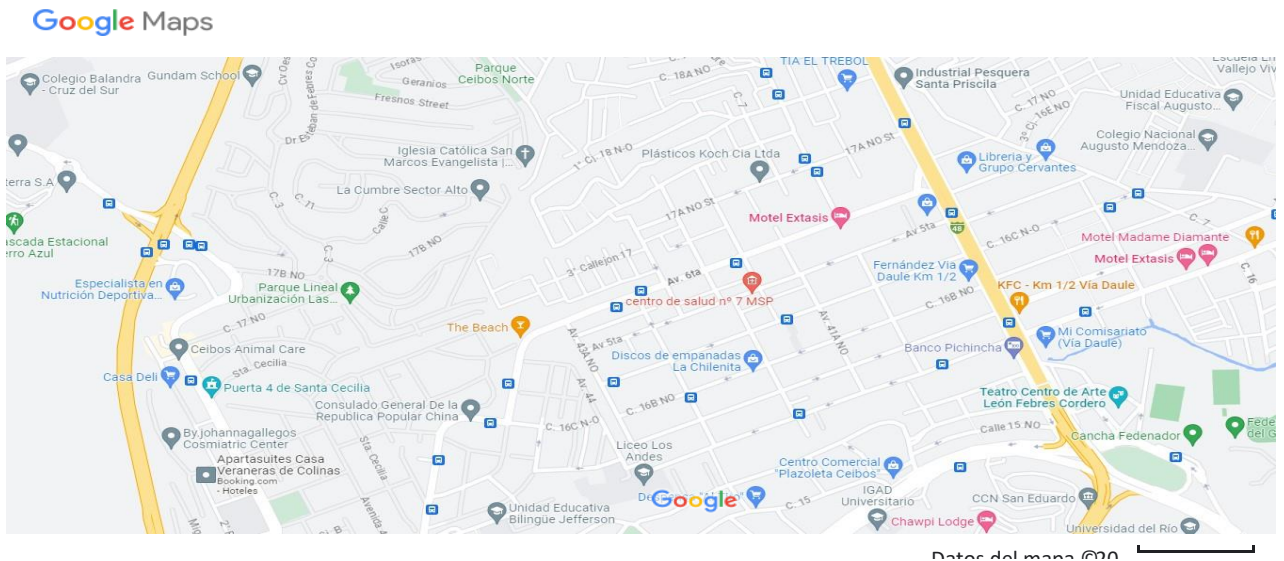
- Localización

Centro de salud n. 7 Mapasingue Oeste perteneciente al distrito 09D06 del cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, provincia del Guayas. Ubicado en km. 5 1/2 calle 5ta. y ave. 3era.

Coordenadas: R3R8+R5J, Av 5ta, Guayaquil 090610 2°9'28"S 79°56'4"W

- Mapa

Google. (s.f) [Dirección de google maps del centro de salud]. Recuperado el 14 de junio del 2023 de <https://www.google.com/maps/@-2.1579184,-79.9371702,16z?entry=tt>



## II. Objetivo

Caracterizar el plan preventivo contra las autolesiones no suicidas en adolescentes del centro de salud N° 7 de la ciudad de Guayaquil en el periodo de mayo a septiembre del 2023 para la regulación emocional.

## III. Eje de la intervención o investigación

El eje de la presente sistematización de experiencias es las autolesiones no suicidas en los y las adolescentes, fenómeno que se presentará de manera recurrente ya que se ubicará acciones alineadas a la prevención.

## IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

El objeto a sistematizar es el plan preventivo contra las autolesiones no suicidas en los y las adolescentes, los mismos que están divididos de la siguiente manera:

- Cuestionario de ansiedad de Beck
- Taller psicoeducativo

- Evaluación de ¿Quién soy?

## V. Metodología

El presente trabajo de titulación está estructurado bajo la modalidad de sistematización de experiencia, la misma que se caracteriza por ser la interpretación crítica de la práctica para descubrir o explicar la lógica del proceso y así extraer nuevos aprendizajes como lo menciona el autor Jara “La mayoría de aproximaciones conceptuales hablan de lo que la sistematización “permite..”, “pretende...”, “tiene como características...”, “es útil para...”, y pocas son las que intentan abordar directamente una formulación que indique más precisamente qué es (particular y específicamente) la sistematización de experiencias y en qué se diferencia de otros procesos reflexivos”. (Jara Holliday, 2018, 260)

Por otra parte, en la sistematización se aplica un enfoque teórico cognitivo conductual con un procedimiento cualitativo de tipo descriptivo mediante el método aplicativo con la finalidad de tratar de manera preventiva las vivencias emocionales y la regulación de las mismas en los adolescentes del centro de salud N°7 de la ciudad de Guayaquil.

La forma de realizar la sistematización de experiencias se ha planificado mediante talleres ya que estos crean un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación además de que dichos talleres crearán nuevos aprendizajes y se plantea la debida concientización de las autolesiones no suicidas siendo así significativo. (Candelo Reina et al., 2003, 204)

La metodología empleada para el desarrollo de las actividades es participativa ya

que mediante talleres preventivos que se desarrollarán en función de una estrategia didáctica hará que los beneficiarios participen de manera directa y activa con el objetivo de evitar conductas o situaciones no deseadas ya sea en el presente como el futuro de aquellos. (Rodríguez Luna, 2012, 13-43)

Los talleres fueron planteados mediante la explicación y el análisis realizado por la autora Blanca Delgado quien redacta preguntas importantes para un diseño correcto tales como 1. ¿Para qué? Los objetivos y el contexto de la capacitación. 2. ¿Quiénes? El grupo meta y las personas capacitadoras. 3. ¿Qué? Contenidos. 4. ¿Cómo? Métodos y técnicas. 5. ¿Con qué? Medios de apoyo. 6. ¿Cuándo? Fechas y tiempo disponible. 7. ¿Dónde? . (Delgado García, 2020, 192)

Otras de las herramientas que se utilizarán dentro de la sistematización que permitirán ordenar secuencialmente las acciones que se ejecutaron para el desarrollo de la guía de talleres (plan de prevención) son:

- A. **Test inventario de la escala de Beck:** El siguiente test está compuesto por 21 ítems y ha sido aplicado a los adolescentes con la finalidad de saber si en algún momento ha tenido uno de los síntomas descritos en dicha prueba ya que esta describe la sintomatología de la ansiedad según el DSM-IV (Gonzales Llana, 2007, 403)
  
- B. **Apuntes manuscritos de las tutorías recibidas:** Dichos apuntes se realizaron en cada sesión de revisión que se mantuvo con la tutora los cuales tuvieron la finalidad de llevar un orden de manera física las correcciones realizadas.

- C. Memoria en el ordenador de la búsqueda en internet:** El historial y la memoria en el ordenador se utilizó para confirmar la fiabilidad de las mismas con la tutora y así mismo redactar conforme a lo investigado la experiencia.
- D. Fuentes bibliográficas:** Mediante la extensa investigación del tema a tratar en la sistematización se hizo de las fuentes bibliográficas necesarias para mantener el carácter científico y validación del texto presentado siendo el principal material de apoyo.
- E. Matriz de ordenamiento y reconstrucción:** Se hizo uso de dicha matriz con el principal objetivo de demostrar una síntesis visual de lo realizado y aplicado en la experiencia que será ordenada según lo establecido así mismo para identificar los momentos significativos, continuidades y discontinuidades así permitiendo la observación de los diferentes aspectos por separado y una vez llenada se identificarán las etapas realizadas en la aplicación de la sistematización. (Holiday)
- F. Registro de asistencia:** Diseñado y aplicado para llevar el control de asistencia de los adolescentes y demostrar el recibimiento de los talleres pertenecientes al plan preventivo.
- G. Cuestionario de Quien soy:** Aplicado con la finalidad de identificar la autopercepción de los adolescentes con respecto a lo afectivo, emocional y físico ya sean positivos o negativos. (*Test Quién Soy Yo / PDF, 2014*)
- H. Tríptico:**
- Desarrollado y aplicado con el objetivo de informar sobre el proyecto planteado y los temas a tratar.

## **VI. Preguntas claves**

Preguntas de inicio.

¿Cómo diseñar un plan preventivo contra las autolesiones no suicidas?

Preguntas de interpretación.

¿Cómo diseñar los talleres de regulación emocional?

Preguntas de cierre.

¿Qué aspectos se pueden mejorar para el desarrollo del plan preventivo?

## **VII. Organización y procesamiento de la información**

Los datos e información empleada para estructurar el presente trabajo de sistematización fueron obtenidos de las cuatro fases del proyecto de prácticas, las mismas describen: la familiarización, la evaluación, la intervención y la fase de devolución.

Estos se llevaron a cabo con la autorización y el consentimiento informado de los representantes de los adolescentes.

### **FASE DE FAMILIARIZACIÓN (25 DE MAYO AL 1 JUNIO DEL 2023)**

Esta fase se inicia el jueves 25 de Mayo con la socialización del proyecto junto a las actividades recreativas, para ello participaron las practicantes, el club de adolescentes conformado por 15 personas, además se contó con la presencia de la psicóloga del Centro de salud #7 Mapasingue. Además, se entregaron invitaciones para la sesión de apertura a cada uno de los y las adolescentes.

El jueves 1 de junio a las 14h30 se inició la primera sesión con la presentación de las practicantes además de la socialización de la agenda para el día, en esta jornada se establecieron acuerdos en cuanto a los horarios para cada uno de los encuentros. Antes de iniciar con las actividades les solicitamos a los participantes que firmen el consentimiento

informado, así como se les solicitó llevar otro consentimiento informado para que este sea firmado por los padres como representantes legales. Al realizar este encuadre, se inició con juegos recreativos ensacados, sapitos, bolos, entre otras, que nos permitió observar cómo trabajan en equipo, además de que se generó un espacio para dialogar y expresar la percepción que tenían cada uno de los integrantes del club, así como el manejo de las emociones, donde expresaron que en algunos momentos reaccionaron de manera violenta o no sabían cómo reaccionar ante ciertas situaciones o problemas ,luego se direccionó al grupo a servirse un refrigerio, al culminar este momento se estableció normas y reglas tales como días y horarios de asistencias, el mantener el respeto y silencio ante las opiniones de los asistentes y de los respectivos turnos para expresar alguna inquietud, para mantener una buena convivencia a lo largo de las sesiones, además aclarar la responsabilidad que asumen al aceptar ser parte del proyecto, para culminar esta sesión se les recordó cuando era el próximo encuentro.

### **FASE DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (8 DE JUNIO DEL 2023)**

El jueves 8 de junio a las 14:10 comenzó la segunda sesión con la recolección de los consentimientos informados firmados por sus representantes, los cuales fueron entregados en la sesión anterior, posteriormente se llevó a cabo la conformación de una lista de asistencia que será marcada con un visto por cada asistencia y firmada el día que se culmine con todas las sesiones

A las 14:30 se procedió con la evaluación de la población de adolescentes a través de la aplicación de la prueba de ansiedad de Beck en el cual se hizo la debida tabulación u obtención del debido diagnóstico en las fechas establecidas en el cronograma las cuales fueron del 9 al 12 de junio, posteriormente los adolescentes realizaron preguntas relacionadas a los ítems de la prueba tales como: ¿Porque podemos llegar a sentir esto?



¿Cómo podría controlar cuando me siento mal? ¿Es normal sentir algunas de las cosas que se describen en la hoja? ¿porqué mis padres no hablan de estos temas?

## **FASE DE PREVENCIÓN (15 DE JUNIO - 27 JULIO DEL 2023)**

### **Taller de regulación emocional.**

El 15 de junio a las 14:20 se dio inicio a la tercera sesión con la toma de asistencia y posteriormente se llevó a cabo el taller de regulación emocional, comenzando con una breve charla sobre las emociones y la correcta gestión de las mismas, luego la creación del diario de emociones el cual consistió en llevar un registro de emociones que en algún momento no sabían cómo sobrellevarlas y gestionarlas correctamente, las podían compartir con el grupo o amigo de confianza e incluso con alguna de las pasantes, por otro lado se conformó entre los asistentes una guía que será de gran utilidad para el lograr gestionar emociones de manera asertiva y positiva, finalmente se realizaron actividades dinámicas como manera de reforzar lo expuesto en la charla las cuales fueron contando mis emociones mediante un juego con el balón y el arco donde ellos tenían que patear el balón en cuestión de qué tan fuerte fue la emoción que sintieron y luego contar lo que sucedió justificando la fuerza de su patada al balón.

### **Taller de habilidades de comunicación.**

El 22 de junio a las 14:15 se comenzó con la cuarta sesión del plan preventivo con la primera parte del taller de habilidades de comunicación el cual se desarrolló en base a una breve charla sobre la importancia de la correcta comunicación charla en las cual nos adolescentes dieron varias opiniones de como ellos intenta comunicarse de la mejor manera, después se procedió a instaurar la caja de dudas anónimas donde los asistentes podrán colocar dudas que vayan surgiendo posterior a las sesiones y que los temas

centrales de estas serán abordadas en los próximos encuentros, además se realizaron como actividades de refuerzo ante el tema, la dinámica dibujando y comunicando donde se formaron parejas a las cuales se les facilitó 3 formatos de cartulina para dibujar y un solo lápiz para que realicen 3 dibujos de los cuales en el primero no podían hablar en lo absoluto, en el segundo sólo podían hacerse 4 preguntas de si o no y en el tercer dibujo podían hablar todo lo que deseen, al finalizar se realizó la debida devolución de la actividad donde los y las adolescentes expresaron cómo se sintieron durante la actividad.

El 29 de junio a las 14:20 se llevó a cabo la quinta sesión y segunda parte del taller de habilidades de comunicación en cual constituyó seguir con el reforzamiento de lo impartido en el anterior encuentro lo cual se desarrolló mediante dinámicas que fueron realizadas de manera grupal y en pareja, dichas actividades fueron; leyendo labios donde se conformaron parejas y se posicionaron frente a frente, en ese momento se intentaron comunicar sin emitir ruido alguno, solamente por la gesticulación de los labios, después de determinado tiempo se cambiaron las parejas con la finalidad de incrementar la comunicación con todo el grupo, así mismo se realizó la actividad de trazando la palabra donde se les entregó una hoja y un marcador que sujetaron con varias cuerdas, puesto que así cada adolescente tuvo que tomar dos de ellas, posteriormente comenzaron a intentar trazar la palabra designada comunicándose entre ellos el cómo lograr hacerlo.

### **Taller de manejo y solución de problemas.**

El jueves 06 de julio a las 14:25 la sexta sesión comenzó con una breve charla en la primera parte del taller de manejo y solución de problemas, donde los participantes mediante un conversatorio nombraron situaciones que habían atravesado y cómo reaccionaron, que muchas de ellas no fueron maneras correctas pero con lo presentado en la charla, reflexionaron y comentaron cuáles debieron ser más maneras correctas para

manejar dichas situaciones, posterior se realizaron actividades de refuerzo para afianzar la información brindada en la charla. La primera actividad fue policías y ladrones en esta actividad los asistentes formaron dos equipos de los cuales uno fue los policías y otro lo ladrones, posterior en el campo de los policías colocaron una bandera que tenían que conseguir los ladrones sin ser atrapados ya que si esto sucedía ellos irán a la cárcel y la bandera regresara a su sitio, en esta actividad tanto el equipo de ladrones como de policías trabajaron el desarrollo de estrategias en equipos ya sea para proteger la bandera u obtenerla; como segunda actividad se realizó una breve charla sobre las emociones que les han producido ciertas situaciones, se les mencionó que se inflan como globos al ir llenando sus pulmones de aire al mismo tiempo que tenían que ir levantando sus brazos a medida de lo que les producía dichas situaciones para finalmente se desinflaran poco a poco y así se repitió varias veces.

El jueves 13 de julio a las 14:35 se inició la séptima sesión con la recapitulación de lo que se desarrolló en la jornada anterior para crear un enlace del tema, así llevar a cabo la segunda parte del taller de manejo y solución de problemas, posterior a ello se realizó la actividad denominada la cajita sorpresa, en la misma los/as adolescentes tenían que depositar preguntas anónimas y luego se escogieron al azar para desarrollar el conversatorio cuyo objetivo era despejar dudas que tuvieran sobre ciertos temas y que por algún motivo no las realizaban abiertamente, es importante señalar que en esta actividad los/as participantes comentaron las posibles respuestas ante las preguntas anónimas, una de ella fue ¿Como ser Feliz? a lo que comentaron que la felicidad es distinta para cada persona y que a todos los hacen felices distintas cosas, como última actividad se realizó “huevo en caída libre” en la cual se procedió a dividir en dos grupos a los adolescentes, a cada grupo se les facilitó diversos tipos de materiales didáctico y un huevo el cual debían proteger de una caída con el material proporcionado durante una carrera, el grupo que no

rompiera el huevo ganaba y aplicaría una penitencia al otro grupo, en este caso los dos equipos empataron y procedieron a ponerse una tarea así mismos, de cuidar el huevo hasta el último encuentro.

### **Taller de inteligencia emocional.**

El jueves 20 de julio a las 14:20 se apertura a la octava sesión en la cual se presentó la charla del taller de inteligencia emocional y su importancia, de manera lúdica se presentó los enunciados de ¿Qué es la inteligencia emocional? ¿Por qué es importante la inteligencia emocional? Y las opciones donde los participantes tenían que conformar la respuestas a ambas preguntas, después se dio paso a la aplicación de la prueba ¿Quién soy?, donde los asistentes se realizaron diversas preguntas a sí mismos sobre su futuro; ¿Qué me gusta realmente de mí? ¿En qué soy bueno/a? ¿Cuál es mi verdadera meta? ¿Qué hace que no logre mi meta? así mismo se buscaba su autopercepción tanto en lo emocional, como lo afectivo y lo físico con la finalidad de que ellos se den cuenta de que se necesitan habilidades para poder afrontar las distintas situaciones difíciles que se les llegue a presentar en su vida así teniendo con esto la respuesta a la importancia de la inteligencia emocional, finalmente ellos se pusieron ejemplos donde podrían aplicarlos y de esta manera cerramos las actividades dándoles un aplauso reconociendo la comprensión e importancia del tema.

El jueves 27 de julio a las 14:30 se dio inicio a la novena sesión, la cual empezó con la recapitulación de las sesiones pasadas a manera de repaso, los participantes comentaron lo que han ido aprendiendo durante los encuentros y como lo han puesto en práctica en su diario vivir, posterior se dio paso a la elaboración de un cartel en el cual colocaron con palabras propias de lo que han aprendido en el desarrollo de las sesiones del presente proyecto, finalmente los adolescentes realizaron un role playing donde se les

designó una emoción y ellos la representaron en una situación que tuvieron dicha emoción, de esta manera lograron empatizar ciertas emociones mediante la dramatización, además evidenciaron lo aprendido sobre la inteligencia emocional.

## **FASE DE DEVOLUCIÓN**

EL jueves 3 de agosto a las 14:40 se realizó la décima sesión correspondiente al cierre del plan en el que los adolescentes a la entrada del consultorio expresaron que estaban un poco tristes porque era el último día de charlas, dentro de la primera actividad se hizo el mural de las emociones donde ellos tenían que detallar cómo se sentían en ese momento y cómo se sintieron cuando llegamos, encontramos los siguientes comentarios “ estaba mal emocionalmente y llegaron con sus actividades a distraerme un poco”, “ aprendí a controlar mis emociones y aprendí mucho sobre inteligencia emocional”, “ me siento triste hoy porque ya es el último día y las psicólogas son muy chéveres”.

El cierre se desarrolló en forma de feria sobre las emociones la cual tiene la finalidad de que se comprenda de una forma efectiva la regulación de las emociones, ayudarles a identificar y expresar sus emociones, desarrollar habilidades sociales, con las diversas actividades planteadas en la feria se buscaba demostrar la correcta aplicación de la guía aprendida, la comunicación asertiva y el trabajo en grupo, es por ello que contamos con una pancarta de la tristeza donde tenían que detallar dentro de las lágrimas algo que les ponga tristes en las que encontramos situaciones como duelos ya que mencionan “la muerte de mi abuelita “la muerte de mis mascotas” “la muerte de mi papá” “que las psicólogas se vayan” “que personas que quiero no hayan cumplido sus sueños”, por otro lado en la emoción del asco se les presentó productos mezclados que tengan mal olor por lo que ellos empezaron a querer identificar qué es lo que estaba mezclado a pesar de que no tenían buen olor, en la emoción del enojo se presentó el juego de la pirámide

de vasos dónde no podían gritar, refutar o sonar competitivos con la finalidad de que aprendan a controlar la frustración por querer terminar primeros y ganas, en la alegría se les presentó la caja de la felicidad donde se les colocó los dulces que les gustaba por otra parte en la emoción del miedo se les hizo comentar cosas que cuando eran niños les daba miedo y compararlos con lo que ahora que son adolescentes les da miedo.

Dentro del cierre los adolescentes también comentaron situaciones donde ellos aplicaron lo aprendido como inconvenientes con otros adolescentes de su institución educativa y les ayudó la Guía de gestión de emociones, conversamos y se dio las respectivas recomendaciones sobre la problemática, procedieron a presentar la tarea que se asignaron del huevo el cual llevaron decorado y pintado.

Para despedirnos cerramos compartiendo una piñata y dieron sus palabras de despedidas dónde agradecieron por las charlas y actividades que se realizaron, nos desearon suerte y éxitos en lo que nos queda por hacer y al final un abrazo grupal fue el término de la sesión.

## **VIII. Análisis de la información**

Mediante las sesiones se ha dado el uso instrumentos y de técnicas, en el cual detallamos en primera instancia, el cuestionario de ansiedad de Beck (BAI) el que consta con la debida fiabilidad y detalla los síntomas relacionados a la ansiedad los cuales pueden presentar las personas en diversas situaciones que se manifiestan diariamente, este fue aplicado a los adolescentes que asistieron en la primera sesión del taller psicoeducativo de regulación emocional de evaluación con la finalidad de conocer las emociones, preocupaciones e in tranquilidades que los evaluados mantengan.

En los resultados encontramos:

<b>Niveles de ansiedad</b>	<b>Resultados</b>
Ansiedad muy baja	7 de 11 de los adolescentes produjeron puntajes que describen este nivel por la predominancia en los siguientes síntomas: Nerviosismo, acalorados, con temblor en las piernas y manos, inestables e inquietos.
Ansiedad moderada	3 de 11 adolescentes presentan este nivel teniendo cada uno de ellos síntomas diferentes por lo que se puede definir que su predominancia se muestra en lo siguiente: Incapaz de relajarse, temor a que ocurra lo peor, con miedo a perder el control, temblor en las piernas y manos, sensación de ahogo, temor a morir, sensación de bloqueo, asustado, problemas digestivos, desvanecimientos, con latidos del corazón fuertes y acelerados.
Ansiedad severa	1 de 11 adolescentes presenta este nivel dada la predominancia en los siguientes síntomas: acalorado, con temblor en las piernas y manos, incapaz de relajarse, con temor a que ocurra lo peor, inestable, atemorizado, nervioso, inquieto, con miedo a perder el control, con miedo.

Por lo anteriormente descrito se logró desarrollar un análisis, en que se consideró importante la observación de conductas y verbalización por parte de los adolescentes por lo que se detalla la presencia de cierta resistencia al inicio de la aplicación del test por parte de los adolescentes principalmente en el género femenino ya que hicieron muchos cuestionamientos acerca del para qué es importante saber lo que ellas sienten, como podrían controlar esos síntomas, si es normal sentirse de dicha forma, luego de esto se tomó en consideración los comentarios compartidos de manera general tanto en los varones como en las mujeres que tal vez pudieron sentir alguno de los síntomas mencionados en el test de Beck en situaciones como en problemas escolares o familiares pero no los tomaron en cuenta o lo consideraron como algo importante ya que no estaban informados totalmente sobre sus emociones.

Luego de la aplicación de esta evaluación mediante el análisis de los resultados pudo establecerse y confirmarse la necesidad de informar a los adolescentes sobre sus emociones, el manejo correcto de las mismas y como aplicar las habilidades que serán aprendidas durante los talleres planteados, aunque el resultado sobre la ansiedad no es preocupante por el momento es importante cumplir con la finalidad de esta sistematización que es la prevención para cuidar con ello su bienestar emocional y salud mental como también su crecimiento personal para el cuidado de sus relaciones intra e inter personales.

El plan preventivo está basado en distintos talleres ya que la metodología de esta sistematización es participativa, transmitiendo con ello nuevos conocimientos y experiencias mediante las actividades de dichos talleres los cuales fueron establecidos de acuerdo a la edad de los participantes, sin dejar de mencionar que se plantearon mediante el ¿Para qué? y ¿Cómo? Siendo analizado el contexto de la capacitación aplicados en los adolescentes participantes, estos se establecieron con distintas finalidades, por ello se detalla en la siguiente tabla sus objetivos y los resultados obtenidos de manera general.



Talleres	Objetivos	Resultados
Taller psicoeducativo de regulación emocional	<p>- Explicar sobre las adolescencia y las problemáticas emocionales que surgen en esta etapa de desarrollo</p> <p>- Informar sobre las emociones y la importancia de su correcto manejo.</p>	<p>Se obtuvo como resultado la sensibilización del grupo de adolescentes por lo que detallaron que era la primera vez que hablaban de sus emociones y se les informaba la importancia de ellas, creando un ambiente de confianza para que ellos expresen cómo se sienten, mediante las actividades lúdicas realizadas se obtuvo el aprendizaje sobre la guía de gestión emocional, la prevención y reconocimiento de emociones negativas.</p>
Taller de habilidades de comunicación	<p>- Impulsar el desarrollo de habilidades de comunicación en los adolescentes que aporten en su desarrollo y a una mejor convivencia con su entorno.</p> <p>- Identificar diferentes alternativas de comunicación a través de diversos métodos,</p>	<p>Los adolescentes realizaron actividades que les permitió reconocer como afecta la falta de comunicación asertiva en los entornos donde se desarrollan e incluso identificaron que si son capaces de gestionar sus emociones. Lo anteriormente descrito se evidencio durante las sesiones ya que no hubo gritos entre ellos para comunicarse e incluso disminuyó la competitividad durante las actividades lúdicas creando</p>

	impulsando a la comunicación con sus pares.	así un entorno más sano entre ellos y aprendiendo que de esta manera lo pueden aplicar en otros entornos.
Taller de manejo y solución de problemas	<p>- Desarrollar habilidades para situaciones que impliquen la solución de problemas tanto de manera intrapersonal como interpersonal.</p> <p>-Búsqueda e implementación del trabajo en grupo y resolución de problemas</p>	Se logró el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas para resolver los problemas planteados en las actividades lúdicas de forma grupal y se vieron reflejadas en el desarrollo de estas ya que al formar grupos ya no excluían a nadie, sus acciones fueron buscar una forma de que todos sean un apoyo para terminar la actividad establecida aplicando la comunicación asertiva, la empatía y el trabajo en grupo
Taller de inteligencia emocional	- Mostrar la importancia de la inteligencia emocional, las emociones y la autopercepción de los adolescentes	Mediante este taller se obtuvo como resultado la fomentación de la empatía emocional, ya que, en muchas ocasiones, la expresión de circunstancias vividas durante la infancia era motivo de burlas, lo que nos permitió generar espacios para la reflexión y así lograron interiorizar conceptualizaciones que se manifestaban de manera conductual.

La siguiente evaluación que ha sido aplicada es la de “¿Quién soy? Con la finalidad de que los adolescentes se cuestionen sobre su personalidad, aspectos emocionales, afectivos y físicos que son importantes para el desarrollo de sus habilidades que ayudarán al afrontamiento de problemáticas con las que se podrían encontrar cada uno de ellos tanto en el presente como en un futuro.

A diferencia del test anterior en esta contamos con menos participantes, por tal motivo se presentan los resultados 8 evaluados.

Áreas	Interpretación
Área afectiva	<p>7 de 8 adolescentes evaluados han demostrado que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apego sano hacia su entorno familiar y de amistades</li> </ul> <p>1 de 8 evaluados muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apego conflictivo con sus padres</li> </ul>
Área emocional	<p>Los 8 evaluados presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metas planteadas ya sea a corto y largo plazo</li> <li>• motivación es alta</li> </ul> <p>2 de 8 evaluados presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectación en la confianza en si mismo</li> <li>• falta de apoyo de sus entornos</li> <li>• la motivación esté presente</li> </ul>
Área física	<p>2 de 8 de los evaluados han presentado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niveles de autoestima</li> </ul> <p>6 de 8 de los evaluados pudieron destacar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• son buenos en realizar diversas actividades</li> </ul>

principalmente en los deportes, manteniendo también buena percepción de sus rasgos físicos y de sus cualidades.

Se mantiene que el instrumento al ser más didáctico que el anterior, al contar no con preguntas directas y que fue aplicado en una sesión donde ya se había hablado sobre la importancia de las emociones, la correcta gestión de las mismas y la inteligencia emocional facilitó que los adolescentes fueran más expresivos y realicen preguntas centradas en fortalecer y gestionar de manera correcta sus emociones, preocuparse más por lo subjetivo y lo que ellos quieren para sí mismos. También ayudó a la sensibilización y la aplicación de la empatía entre ellos mismos para que sea un entorno de apoyo.

## **Segunda Parte**

### **IX. Justificación**

El tema selecto, “Sistematización de experiencias: Plan preventivo contra las autolesiones no suicidas en adolescentes del centro de salud N° 7 de la ciudad de Guayaquil en el periodo de mayo a septiembre del 2023”, se llevó a cabo durante el desarrollo de las practicas preprofesionales I y II ejecutadas en el área de psicología de dicha institución de salud, al tener conocimiento de un grupo establecido de adolescentes que acuden a dicho centro, considerando apropiado la realización del plan preventivo con la mencionada población, debido a que en la etapa de desarrollo de la adolescencia se pueden desencadenar múltiples problemáticas asociadas a la falta de regulación emocional.

El presente plan preventivo se estructuró a través de la elaboración de cronograma de actividades que tenía como objetivo iniciar un proceso de evaluación para puntualizar los

temas que fueron abordados en cada uno de los talleres, que están direccionadas a la regulación emocional, habilidades de comunicación, manejo y solución de problemas y la inteligencia emocional, dirigida principalmente a una población adolescente, así como los y las actores secundarios.

La elaboración de este plan preventivo surge ante el incremento de ANS en adolescentes, dicho fenómeno aparece como una alternativa de escape ante situaciones que no pueden manejar y que involucran sus emociones. Así como menciona Chapman (2006) consideró que las autolesiones se infringen presuntamente como un método de sobrellevar emociones negativas. (Chapman, 2006, como se citó en Frías Ibáñez et al., 2012, pg, 42)

Es importante señalar que para el abordaje a esta problemática se empleó un enfoque cognitivo conductual ya que este se considera el más adecuado en cuanto al abordaje de emociones, puesto que se centra en pensamientos y conductas que pueden causar malestar al sujeto, además por la efectividad a corto plazo que mantiene para establecer cambios en la conducta.

La finalidad de la creación y ejecución del presente plan se mantuvo con el propósito de reforzar aspectos relacionados a las emociones, además de que los adolescentes logren desarrollar aspectos relacionados a la inteligencia emocional y regulación, a su vez conocer otras alternativas para lidiar con ciertas situaciones que les provocan gran malestar emocional y que así no conlleve a una autolesión, por otro lado ellos serán posibles intermediarios para la prevención de esta problemática a futuro.

Se mantiene la seguridad de que este plan será de gran utilidad para el ámbito de la salud mental tanto en el área clínica como educativa en las cuales pueden ser aplicadas por el hecho de la población a la cual está dirigida, a su vez la metodología que se emplea, lo cual lo hace de mayor interés para dicha población.

## **X. Caracterización De Beneficiarios**

El centro de salud n° 7 de Mapasingue se mantuvo totalmente informado sobre todas las actividades que se realizaron, además de la documentación respectiva para llevar a cabo la elaboración de la guía de talleres en regulación emocional.

La población de beneficiarios son adolescentes de entre 12 a 18 años que se encuentran cursando estudios secundarios, considerándose de etnia mestiza, perteneciente a familias nucleares, compuestas y ensambladas que practican el catolicismo, que mantienen un nivel socioeconómico medio bajo ya que al menos uno de los miembros de cada familia mantiene un trabajo medianamente estable desarrollando ocupaciones como mecánica, cargo en empresa privada o microemprendimiento.

Esta población fue seleccionada ya que en la adolescencia como resultado de los diversos cambios que atraviesa el sujeto propio de esta etapa se presenta la dificultad para lograr regular sus emociones, principalmente las negativas que potencian el autolesionarse esto como producto de la falta de herramientas para saber regular dichas emociones.

El entorno familiar de los adolescentes se comprende también como beneficiario indirectamente de esta sistematización. El contexto familiar se ve afectado de igual manera ante la presencia de este tipo de problemáticas que se pueden presentar en la adolescencia. Mediante el desarrollo de este plan se pretende aportar con la sensibilización en los familiares que conforman el núcleo familiar de los adolescentes.

## **XI. Interpretación**

El presente trabajo de sistematización de experiencia se vincula a un proceso de intervención ya que la misma desarrolló un plan preventivo contra las autolesiones no suicidas en los adolescente del centro de salud 7, cuyo objetivo se cumplió a cabalidad ya que

se evidencio las formas de malestar psíquico, las mismas que se caracterizaban por la escasa regulación emocional en los adolescentes.

Por otro lado, se pudo distinguir dicho malestar psíquico mediante la poca asertividad y empatía en la comunicación ante la desvalorización de vivencia mencionadas por los asistentes que eran causa de risa lo cual ocasionaba un malestar.

La experiencia dio inicio desde la primera sesión ya que se caracterizó por la interacción y el breve diálogo con los adolescentes donde se logró conocer ciertos rasgos de las personalidades de cada uno y ciertas falencias en la cohesión como grupo, además que posterior a las primeras actividades expresaron cuanto se les dificulta controlar emociones como el enojo y que sentían el impulso de agredir a un otro que se viera envuelto en situaciones que le produjeran dicha emoción.

La psicoeducación implementada en las actividades de esta experiencia como metodología, en la cual cada taller estaba vinculado a aportar al desarrollo de la regulación emocional ya que a través de esta se previene que los adolescentes con problemas de control emocional opten como medio para reducir una emoción negativa la autolesión, además de la importancia de los temas que se abordaron en este proceso preventivo estaban direccionados a las deficiencias emocionales de cada miembro, lo cual permitió promover estrategias de regulación emocional, habilidades de comunicación, manejo y solución de conflictos e inteligencia emocional, para que estas sean empleadas y compartidas con sus pares en los diversos entornos en los que se desenvuelven.

Es de gran importancia resaltar los distintos aspectos que fortalecieron la experiencia entre ellos la primordial fue la asistencia a la tutoría brindada por la docente a cargo ya que en conjunto se compartía ideas para el mejoramiento de esta sistematización, así mismo se menciona como fortalecedor la apertura brindada por parte de la institución, la facilitación de ciertos materiales durante las sesiones y la participación y recomendaciones para el manejo

de los beneficiarios dadas por la profesional que está a cargo del grupo de adolescentes, dentro del desarrollo del también se logró establecer un vínculo con la población a intervenir, además se encuentra el cronograma que se estableció desde el comienzo de la experiencia, otro de los factores que fortaleció la experiencia es que este plan preventivo pudo ser realizado en conjunto y en participación con los adolescentes facilitando con esto la implementación de instrumentos que nos permitieron constatar resultados del antes y un después de del proceso de sensibilización.

Parte de los elementos que debilitaron la experiencia se encuentran asociados a la implementación de instrumentos psicológicos en la primera sesión, con ello se presentó la resistencia por parte de los adolescentes y así mismo por parte de los padres de familia quienes formaron parte de dicha resistencia al no querer firmar los consentimientos informados provocando así que ciertos adolescentes no asistan a 2 de las 7 sesiones de los 4 talleres.

Otros elementos que podemos mencionar son las condiciones climáticas ya que debido al temporal invernal no se pudieron realizar con normalidad algunas de las actividades por lo que se tuvieron que acoplar al espacio reducido del departamento asignado para la salud mental,, entre otros aspectos que debilitaron la experiencia se puede detallar el no emplear otras técnicas que nos permitieran obtener mayor información sobre la percepción de los asistentes ante las autolesiones esto limitó abordaje directo de este fenómeno por temor a replicación de estas conductas que pueden presentarse por el acceso a información en la población.



## **XII. Principales Logros Del Aprendizaje**

A pesar de los buenos resultados obtenidos mediante este plan de prevención, encontramos lecciones a aprender de esta sistematización como la necesidad de realizar mayor revisión bibliográfica y no solo del tema central, puesto que también fue importante conocer sobre estrategias para el abordaje de grupos ya que es necesario el tener un correcto manejo de los mismos, además de la importancia del aspecto emocional en el ser humano en especial en una etapa de cruciales cambios como es la adolescencia, aspecto que debería ser promovido a desarrollarse no solo en el entorno familiar, si no que las instituciones educativas tomen un papel en este proceso.

La experiencia aportó a nuestra formación académica en el reforzamiento de los conocimientos teóricos obtenidos a lo largo de la carrera a través de su aplicación práctica, además que nos permitió realizar un análisis crítico de una problemática y de cómo esta se desarrolla, como las emociones y su correcto manejo influyen significativamente en el desarrollo humano además de que aporta a prevenir el progreso de problemáticas a futuro como las autolesiones no suicidas, confirmando así que la teoría si se cumple en la práctica, asimismo la aplicación de la ética como profesional.

Como aspecto positivo podemos mencionar que el plan pudo ser desarrollado en conjunto con la población, más no sólo en una propuesta, además de poder ejecutar la aplicación de instrumentos direccionados asertivamente a la problemática y población los cuales que aportaron en la conformación del plan. Así también como aspecto positivo a pesar de cierta resistencia los representantes legales no tuvieron mayor inconveniente en autorizar que los adolescentes participen en el plan lo cual se evidencio en el consentimiento informado.

Por otro lado como aspecto negativo cabe señalar la variación de personalidades que se presentan en el trabajo con grupos ya que se presentaron 2 integrantes mostraron

resistencias a el trabajo en grupo, a su vez la carga estudiantil que presentamos y las actividades extracurriculares de los adolescentes provocaba que las sesiones fueran muy limitadas en cuestión de tiempo, así también otro aspecto negativo es el no realizar el abordaje de las autolesiones directamente por evitar sesgo o que la información sea tergiversada, lo cual podría causar curiosidad en los adolescentes y llevar a cabo dichas acciones.

Otro aspecto negativo es el corto tiempo en el que se desarrolló el plan preventivo ya que la literatura menciona que el tiempo prudencial es de 6 meses a un año, otro hecho debilitante fue el no involucrar a los padres en el proceso debido al ser una complicación por cuestiones laborales. Así mismo solo se tomó en cuenta información de fuentes directas como los adolescentes y no se acaparó los entornos familiares y educativos.

A futuros proyectos un aspecto que se mantendría son las actividades dinámicas que se desarrollaron a manera de refuerzo, por otro lado, se recomienda que se lleve a cabo la prevención en un tiempo más prolongado superior a 3 meses, además realizar actividades que impliquen mayor participación por parte de los asistentes en la construcción de conocimiento de los temas, como también el involucrar a los padres, asimismo el recabar información por parte del entorno tanto familiar como educativo.

Como producto se puede indicar que se identificó modificaciones a nivel cognitivo y conductual ya que se incrementaron los niveles de tolerancia, la implementación de la comunicación asertiva, además de estrategias de solución de conflictos en la población intervenida con relación a la correcta gestión emocional, puesto que se logró el reemplazo de conductas negativas ante situaciones que les provocan alteraciones emocionales por pensamientos positivos que se reflejaron en acciones favorables para su vida.

Para obtener los resultados y el producto mencionado el objetivo que se mantiene en esta sistematización fue cumplido, se señala que mediante la aplicación de las evaluaciones psicológicas se pudo confirmar la escasa información con la que contaban los adolescentes sobre sus emociones y el correcto manejo de las mismas, además que a través de un análisis de los resultados que evidenciaron la desinformación se pudo aplicar los talleres establecidos con las modificaciones necesarias, entre ellos los talleres psicoeducativos sobre la regulación emocional, taller de habilidades de comunicación, taller de manejo y solución de problemas y taller de inteligencia emocional donde fueron desarrolladas las estrategias para el correcto manejo de las emociones así pues cumpliendo con el propósito principal de esta sistematización el cual es la prevención de las autolesiones no suicidas facilitando a los adolescentes integrar nuevas habilidades a su vida para afrontar problemáticas que se presenten en su entorno ya sean en el presente como en un futuro.

No obstante, podemos mencionar que dentro de la experiencia se presentó un elemento de riesgo como fue el sector en el que está ubicado el centro de salud y por salvaguardar la seguridad de los y las adolescentes algunas de las actividades tuvieron que ser realizadas en el consultorio asignado al área de la salud mental y presentándose la dificultad de un espacio reducido para el desarrollo de las actividades sin embargo, a pesar de este riesgo se presentan elementos innovadores dentro de la experiencia entre los que encontramos la metodología participativa con la que se llevaron a cabo los talleres, la teoría compartida con los participantes fue también desarrollada en la práctica en cada una de las actividades lúdicas que se realizaron creando un efecto positivo en la población por la modificación de sus pensamientos con respecto a la importancia que tienen sus emociones, el gestionamiento y sobre todo en la salud mental produciendo un impacto de prevención contra la depresión, ansiedad y estrés resolviendo los conflictos presentados en el transcurso de la vida de manera

afectiva y mejorando sus relaciones interpersonales para que estas sean más sanas.

### **XIII. Conclusiones y Recomendaciones:**

- En relación con el fenómeno planteado en esta sistematización que son las autolesiones no suicidas siendo este un problema emocional que afecta a personas de todas las edades, especialmente a los y las adolescentes, si bien mediante la recolección de datos se pudo establecer que el fenómeno no estuvo presente en el proyecto es importante prevención de este mediante la identificación de posibles aspectos que pudieran impulsar el surgimiento del mismo, por lo cual, se recomienda implementar programas de promoción enfocados en la regulación emocional para el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, manejo y solución de problemas que favorezcan a su autocontrol emocional
- En cuanto a la experiencia podemos señalar que esta fue enfocada de manera teórica y práctica, con una metodología participativa, sin embargo, por ciertos momentos la población abordada, perdía el interés. Por lo tanto, se sugiere seguir en la búsqueda de técnicas que estén acorde a la población que se atiende, así se mantendrá la misma cantidad de participantes durante todo el proceso.
- Respecto a la institución en la que se desarrolló esta experiencia la cual mantuvo la mayor predisposición, sin embargo, no se contó con el espacio adecuado para el desarrollo de diversas actividades de este proyecto, es por ello, que se recomienda la exploración de instituciones acordes de espacio con las actividades y el fenómeno a estudiar.

#### XIV. Referencias

Candelo Reina, C., Ortiz R., G. A., & Unger, B. (2003). *Hacer talleres: una guía práctica para capacitadores*. Fondo Mundial para la Naturaleza.

Delgado García, B. E. (2020, diciembre 17). El taller como Estrategia Metodológica. *El Taller como Estrategia Metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de Aprender, Emprender y Prosperar(AEP) y Taller de Arte y Cultura(TAC) en quinto grado B del Colegio Público República de Cuba, Municipio d*, 192.

Frías Ibáñez, Á., Vázquez Costa, M., del Real Peña, A., & Sánchez del castillo, C. (2012). Conducta autolesiva en adolescentes prevalencia, factores de riesgo y tratamiento. *Dialnet*, 1695-4238(103), 42.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4393274>

Gonzales Llana, F. M. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica* (Editorial Ciencias Médicas ed.). <https://clea.edu.mx/biblioteca/items/show/292>

Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias práctica y teoría para otros mundos posibles* (primera edición colombiana ed.). 978-958-8045-48-1.

Rodríguez Luna, M. E. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*, 13-43.

[https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/publicaciones/taller\\_una\\_estrategia\\_para\\_aprender\\_ensenar\\_e\\_investigar\\_0.pdf](https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf)

*Test Quien Soy Yo | PDF*. (2014, septiembre 5). Scribd. Retrieved August 3, 2023, from <https://es.scribd.com/document/238787765/Test-Quien-Soy-Yo>

## XV. Anexos

## Consentimientos informados.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
ANÁLISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil 13/07/2023

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Evellin Flores Figueroa con el numero de cédula 0924326171, representante del hijo/a Gabriel Larrosa F. autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politecnica Salesiana, a receptor información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicologicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, Jueves 13 del Julio del 2023.

  
Firma de autorización



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
ANÁLISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil 26 de Junio del 2023

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Carmen Marcello Chóez con el número de cédula 092244286-8, representante del la estudiante - hijo/a Erick Zambrano Macalé, autorizo a/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a recibir información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicológicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 26 de Junio del 2023.

  
Firma de autorización



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
ANALISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil 13 de Julio / 2023

### ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo María de Lourdes Rodríguez Cariguel el número de cédula 092107810-1, representante del hijo/a Ashley Rodríguez Cariguel autorizo a/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a receptor información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicológicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 13 de Julio / 2023

María de Lourdes Rodríguez Cariguel  
Firma de autorización





UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
ANÁLISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil Junio 7 del 2023.

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Norma Elizabeth Lucas Chanco con el número de cédula 025823981, representante del Abger Quiñi, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a recibir información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicológicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 7 de Junio del 2023.

Norma Lucas Ch.  
Firma de autorización



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
ANALISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil 8 de Junio del 2023


**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Johanna Elizabeth Suarez Rodriguez con el numero de cédula 0923592935, representante del/ la estudiante - hijo/a Thaiz Michelle Suarez R., autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a receptor información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicologicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 8 de Junio del 2023.

  
Firma de autorización



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
ANALISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil 6 de Junio del 2023

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Alexandra Pacheco S. con el número de cédula 0920370376 representante del hijo/a José Navarrete Pacheco autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a receptor información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicológicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 6 de Junio del 2023

Alexandra Pacheco S.  
Firma de autorización



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
ANÁLISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil Jueves 13 de julio de 2023

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Angela Vergara con el número de cédula 0929544427, representante del/ la estudiante - hijo/a Joselyne Ruiz, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a recibir información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicológicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizados con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entendido el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, Jueves 13 de julio de 2023.

Angela Vergara V.  
Firma de autorización



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
ANÁLISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil Miércoles 7 de junio del 2023

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Johanna Taipe Castro con el número de cédula 0920198744, representante del hijo/a Saul León Taipe, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a recibir información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicológicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizados con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 7 de Junio del 2023.

Johanna Taipe C.  
Firma de autorización



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
ANALISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACION

Guayaquil 31/07/2023

### ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Wendy Babay con el numero de cédula 091851477-7, representante del hijo/a José Jaramilla, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politecnica Salesiana, a receptor información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicologicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mí identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuest:

Consentimiento obtenido el día, 31/07/2023

Wendy Babay  
Firma de autorizacio:



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
ANÁLISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACIÓN

Guayaquil Michelle León 7 de Junio del 2023

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Johanna Taipe Castro, con el número de cédula 09 2019 8744, representante del hijo/a Michelle León Taipe, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, a receptor información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicológicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 7 de Junio del 2023.

Johanna Taipe C.  
Firma de autorización



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
ANALISIS DE CASOS  
PROCESO DE TITULACION

Guayaquil 31/07/2023

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Wendy Bobay con el numero de cédula no 1881492-3 representante del hijo/a Severin Gavarrillo, autorizo al/la estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Politecnica Salesiana, a receptor información a través de registros de observación, grabaciones, fotos, videos, entrevistas, instrumentos psicologicos (test) y talleres, con el objeto de que puedan ser analizados y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones, así como también el manejo de la información por parte del estudiante durante todo el proceso de investigación, devolución de resultados e informes.

Conozco que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad y el de mi familia.

Manifiesto haber leído, entiendo el presente documento y estoy de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Consentimiento obtenido el día, 31/07/2023

Wendy Bobay  
Firma de autorización



## Cuestionario de ansiedad de Beck

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

### Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Acalorado.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Nervioso.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, fríos o calientes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ansiedad Baja

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

## Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Acalorado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Nervioso.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, frios o calientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Ansiedad muy baja

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

## Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Acalorado.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Nervioso.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, frios o calientes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ansiedad muy baja

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

## Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Acalorado.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Nervioso.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, fríos o calientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

muy bajo

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

### Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> <i>no</i>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Acalorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input checked="" type="radio"/> <i>no</i>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Nervioso.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, fríos o calientes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*muy baja*

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

### Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Acalorado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Incapaz de relajarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Inestable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Nervioso.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Con temblores en las manos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Con temor a morir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 Con miedo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 Con problemas digestivos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 Con desvanecimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 Con rubor facial.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, frios o calientes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*muy baja*

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

### Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Acalorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Nervioso.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, fríos o calientes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*mayor*

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

### Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Acalorado.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Nervioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, fríos o calientes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

moderada



En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

### Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Acalorado.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Nervioso.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, frios o calientes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ansiedad moderada

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

## Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2 Acalorado.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Nervioso.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, frios o calientes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ansiedad moderada

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

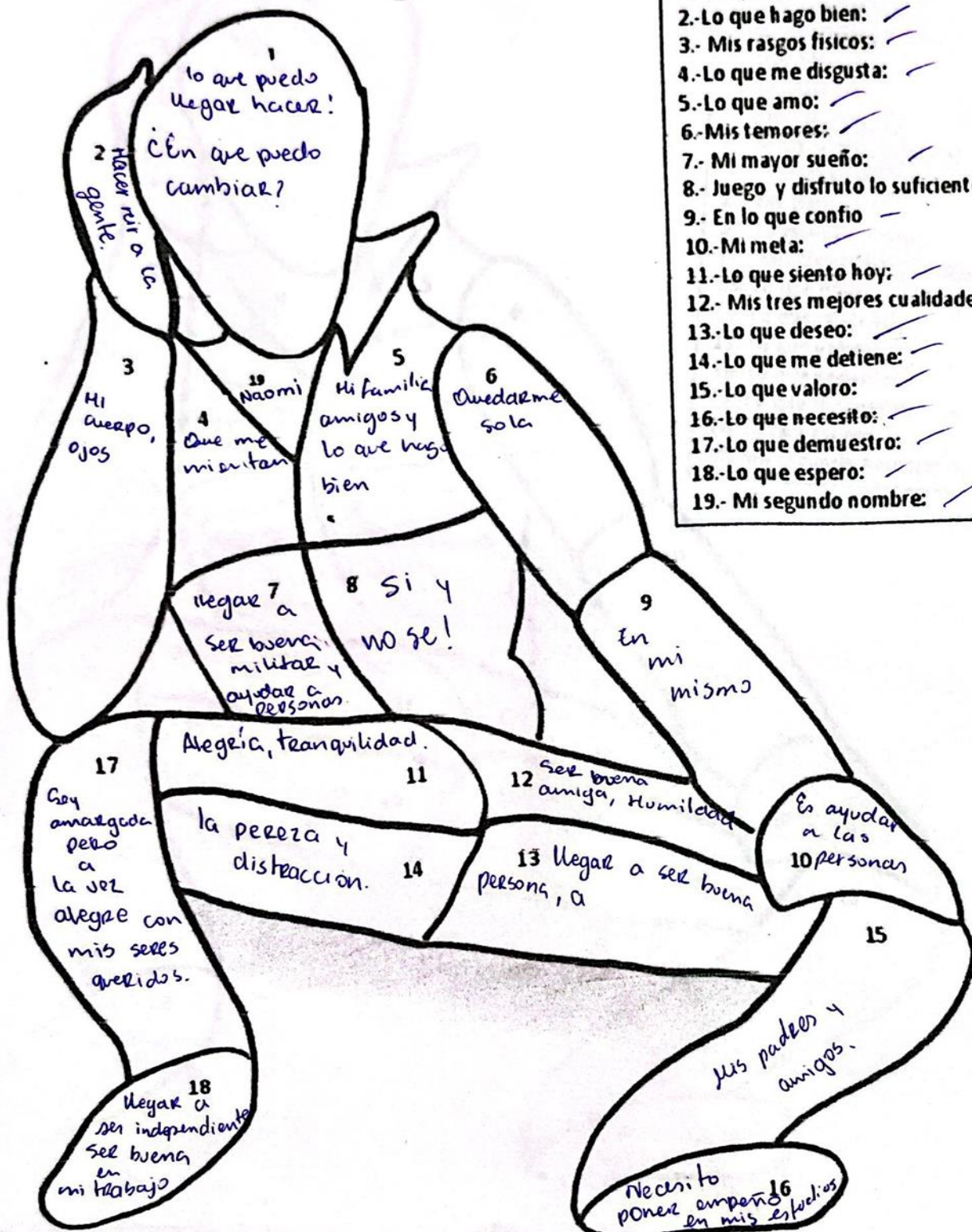
### Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Acalorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
10 Nervioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, frios o calientes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ansiedad Severa.

## Evaluación ¿Quién soy?

## ¿QUIÉN SOY?



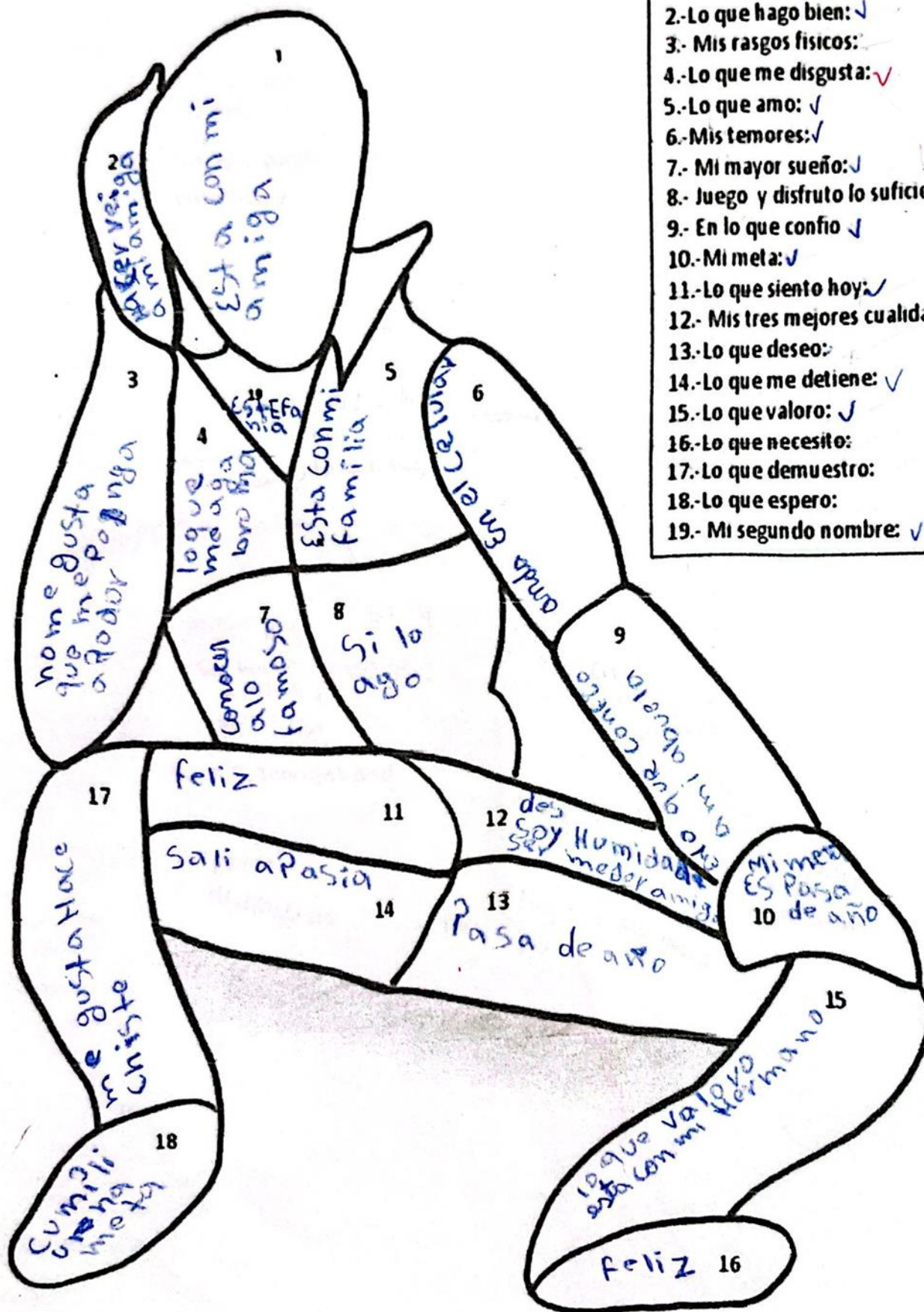
- 1.- Lo que pienso: /
- 2.- Lo que hago bien: /
- 3.- Mis rasgos físicos: /
- 4.- Lo que me disgusta: /
- 5.- Lo que amo: /
- 6.- Mis temores: /
- 7.- Mi mayor sueño: /
- 8.- Juego y disfruto lo suficiente: /
- 9.- En lo que confio /
- 10.- Mi meta: /
- 11.- Lo que siento hoy: /
- 12.- Mis tres mejores cualidades: /
- 13.- Lo que deseo: /
- 14.- Lo que me detiene: /
- 15.- Lo que valoro: /
- 16.- Lo que necesito: /
- 17.- Lo que demuestro: /
- 18.- Lo que espero: /
- 19.- Mi segundo nombre: /

# ¿QUIÉN SOY?



- 1.- Lo que pienso:
- 2.- Lo que hago bien:
- 3.- Mis rasgos físicos:
- 4.- Lo que me disgusta:
- 5.- Lo que amo:
- 6.- Mis temores:
- 7.- Mi mayor sueño:
- 8.- Juego y disfruto lo suficiente:
- 9.- En lo que confío
- 10.- Mi meta:
- 11.- Lo que siento hoy:
- 12.- Mis tres mejores cualidades:
- 13.- Lo que deseo:
- 14.- Lo que me detiene:
- 15.- Lo que valoro:
- 16.- Lo que necesito:
- 17.- Lo que demuestro:
- 18.- Lo que espero:
- 19.- Mi segundo nombre:

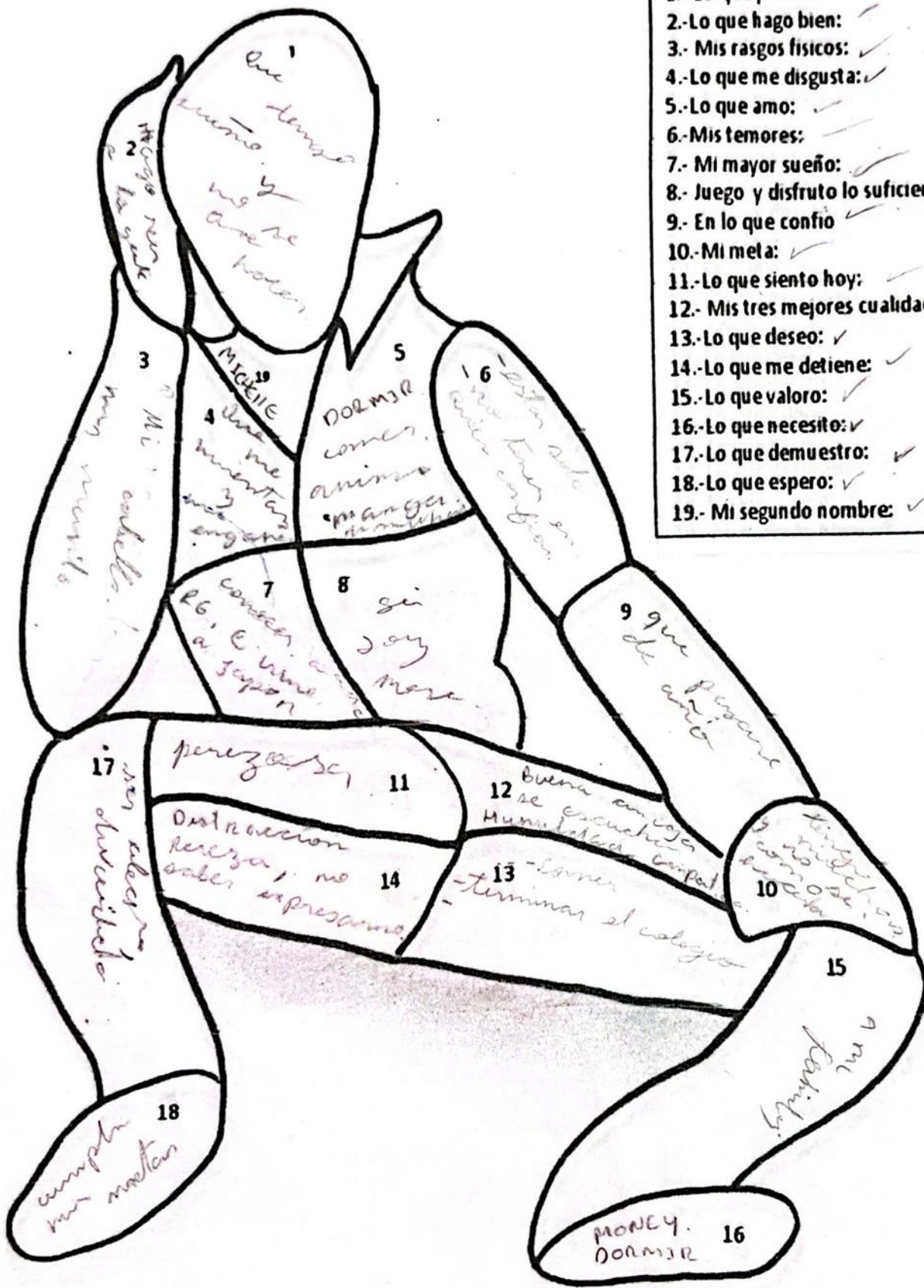
# ¿QUIÉN SOY?



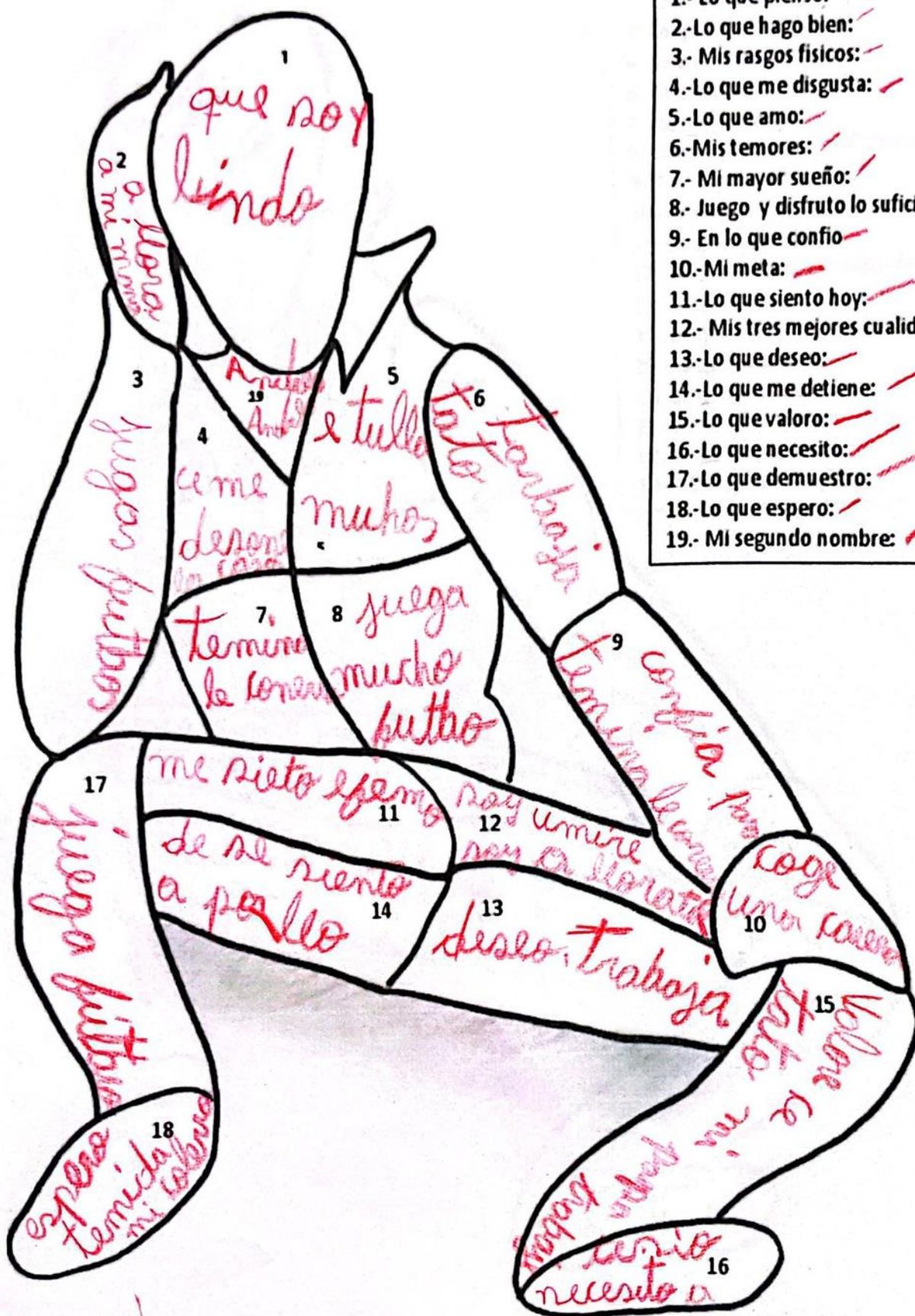
- 1.- Lo que pienso: ✓
- 2.- Lo que hago bien: ✓
- 3.- Mis rasgos fisicos: ✓
- 4.- Lo que me disgusta: ✓
- 5.- Lo que amo: ✓
- 6.- Mis temores: ✓
- 7.- Mi mayor sueño: ✓
- 8.- Juego y disfruto lo suficiente: ✓
- 9.- En lo que confio ✓
- 10.- Mi meta: ✓
- 11.- Lo que siento hoy: ✓
- 12.- Mis tres mejores cualidades: ✓
- 13.- Lo que deseo:
- 14.- Lo que me detiene: ✓
- 15.- Lo que valoro: ✓
- 16.- Lo que necesito:
- 17.- Lo que demuestro:
- 18.- Lo que espero:
- 19.- Mi segundo nombre: ✓

# ¿QUIÉN SOY?

- 1.- Lo que pienso: ✓
- 2.- Lo que hago bien: ✓
- 3.- Mis rasgos físicos: ✓
- 4.- Lo que me disgusta: ✓
- 5.- Lo que amo: ✓
- 6.- Mis temores: ✓
- 7.- Mi mayor sueño: ✓
- 8.- Juego y disfruto lo suficiente: ✓
- 9.- En lo que confío: ✓
- 10.- Mi meta: ✓
- 11.- Lo que siento hoy: ✓
- 12.- Mis tres mejores cualidades: ✓
- 13.- Lo que deseo: ✓
- 14.- Lo que me detiene: ✓
- 15.- Lo que valoro: ✓
- 16.- Lo que necesito: ✓
- 17.- Lo que demuestro: ✓
- 18.- Lo que espero: ✓
- 19.- Mi segundo nombre: ✓



# ¿QUIÉN SOY?

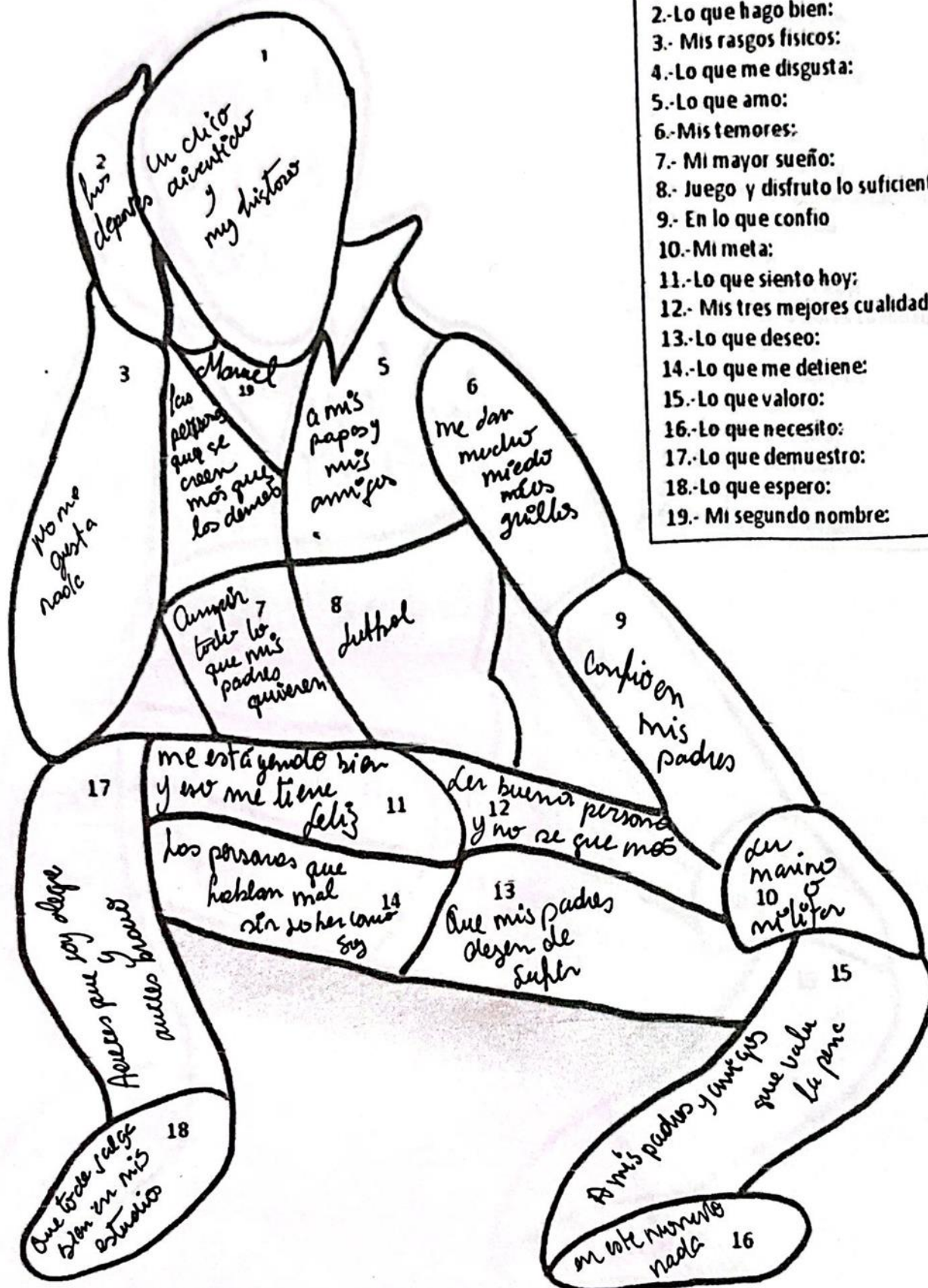


- 1.- Lo que pienso: /
- 2.- Lo que hago bien: /
- 3.- Mis rasgos físicos: /
- 4.- Lo que me disgusta: /
- 5.- Lo que amo: /
- 6.- Mis temores: /
- 7.- Mi mayor sueño: /
- 8.- Juego y disfruto lo suficiente: /
- 9.- En lo que confío: /
- 10.- Mi meta: /
- 11.- Lo que siento hoy: /
- 12.- Mis tres mejores cualidades: /
- 13.- Lo que deseo: /
- 14.- Lo que me detiene: /
- 15.- Lo que valoro: /
- 16.- Lo que necesito: /
- 17.- Lo que demuestro: /
- 18.- Lo que espero: /
- 19.- Mi segundo nombre: /



# ¿QUIÉN SOY?

- 1.- Lo que pienso:
- 2.- Lo que hago bien:
- 3.- Mis rasgos físicos:
- 4.- Lo que me disgusta:
- 5.- Lo que amo:
- 6.- Mis temores:
- 7.- Mi mayor sueño:
- 8.- Juego y disfruto lo suficiente:
- 9.- En lo que confío
- 10.- Mi meta:
- 11.- Lo que siento hoy:
- 12.- Mis tres mejores cualidades:
- 13.- Lo que deseo:
- 14.- Lo que me detiene:
- 15.- Lo que valoro:
- 16.- Lo que necesito:
- 17.- Lo que demuestro:
- 18.- Lo que espero:
- 19.- Mi segundo nombre:

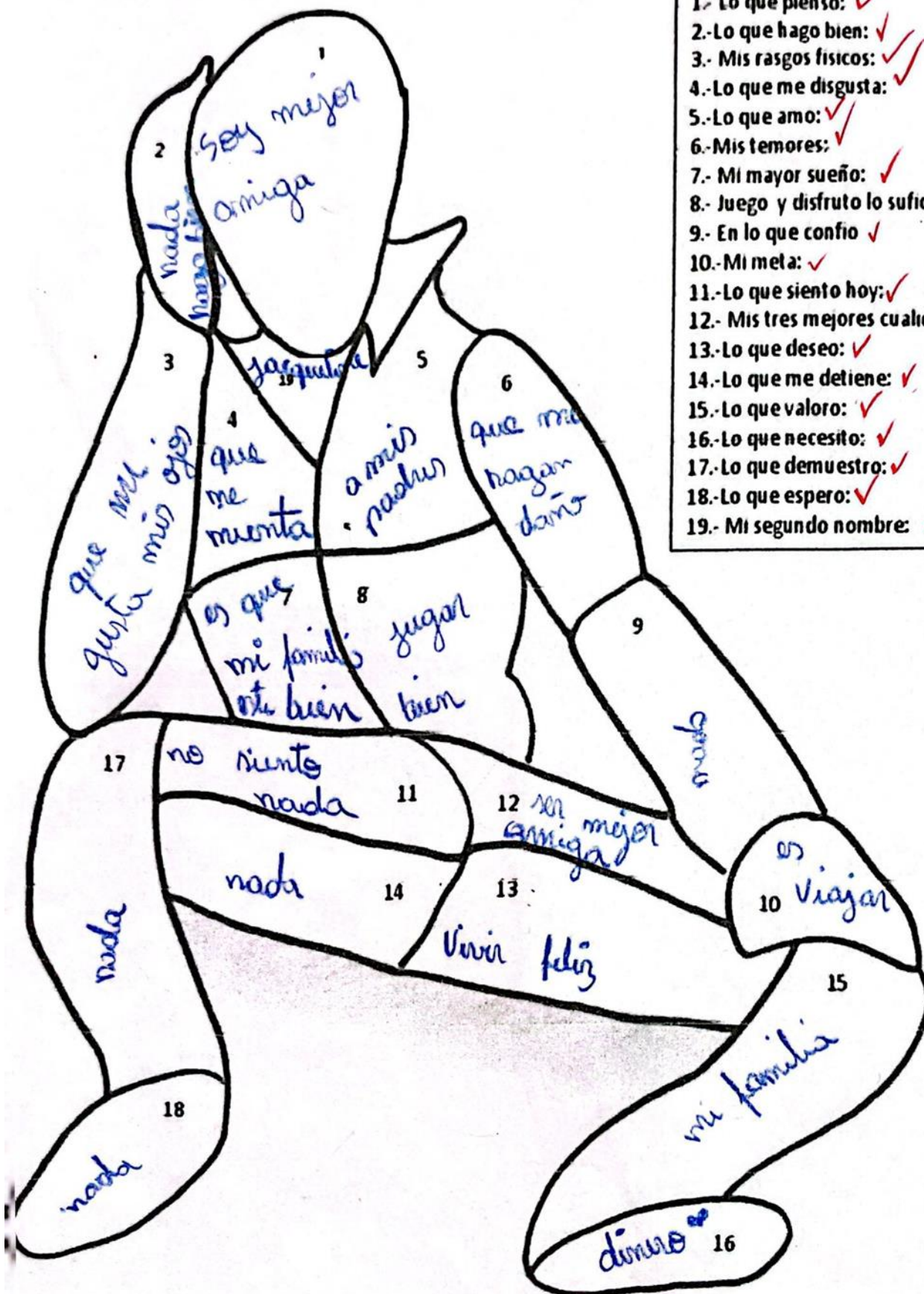


# ¿QUIÉN SOY?



- 1.- Lo que pienso:
- 2.- Lo que hago bien:
- 3.- Mis rasgos físicos:
- 4.- Lo que me disgusta:
- 5.- Lo que amo:
- 6.- Mis temores:
- 7.- Mi mayor sueño:
- 8.- Juego y disfruto lo suficiente:
- 9.- En lo que confío
- 10.- Mi meta:
- 11.- Lo que siento hoy:
- 12.- Mis tres mejores cualidades:
- 13.- Lo que deseo:
- 14.- Lo que me detiene:
- 15.- Lo que valoro:
- 16.- Lo que necesito:
- 17.- Lo que demuestro:
- 18.- Lo que espero:
- 19.- Mi segundo nombre:

# ¿QUIÉN SOY?



- 1.- Lo que pienso: ✓
- 2.- Lo que hago bien: ✓
- 3.- Mis rasgos físicos: ✓
- 4.- Lo que me disgusta: ✓
- 5.- Lo que amo: ✓
- 6.- Mis temores: ✓
- 7.- Mi mayor sueño: ✓
- 8.- Juego y disfruto lo suficiente: ✓
- 9.- En lo que confío ✓
- 10.- Mi meta: ✓
- 11.- Lo que siento hoy: ✓
- 12.- Mis tres mejores cualidades: ✓
- 13.- Lo que deseo: ✓
- 14.- Lo que me detiene: ✓
- 15.- Lo que valoro: ✓
- 16.- Lo que necesito: ✓
- 17.- Lo que demuestro: ✓
- 18.- Lo que espero: ✓
- 19.- Mi segundo nombre: ✓

## Cronograma

Fase	Sesion	Actividades	Desarrollo	Fecha	Duracion
Familiarizacion	0	Apertura del programa de prevención	Socialización con el grupo de adolescentes.	25 de mayo	40 minutos
	1		Dinámicas de apertura y breve presentación de las actividades a desarrollarse durante el periodo	1 de Junio	45 minutos
Diagnostico	2	Evaluación de la población	*Presentación de la prueba de ansiedad de Beck y actividades introductorias	8 de junio	30 minutos
			Tabulacion	9 de junio	60 minutos
Prevención	3	Taller psicoeducativo de regulacion emocional	Conversatorio sobre la adolescencia, las problemáticas que surgen en esta etapa de desarrollo Charla sobre las emociones	15 de junio	45 minutos
			Contando mi emoción Creación del diario de emociones. Actividades dinámicas Establecimiento de la guía para gestionar emociones.		
	4		Charla sobre la importancia de la comunicación Instauración de caja de dudas anónimas Actividades de fortalecimiento: Dibujando y comunicando Conversando	22 de junio	45 minutos

## Prevenición

6	Taller de manejo y solución de problemas	Breve charla sobre el manejo y solución de problemas, posteriormente como actividades de refuerzo Policías y ladrones Reaccionando con globos	6 de Julio	30 minutos
7		Reforzamiento de lo impartido en la sesión anterior Actividades: Cajita anonima y huevo en caída libre	13 de Julio	30 minutos
8		Charla sobre la inteligencia emocional. Aplicación del test. ¿Quién soy? Como actividad el teatrillo.	20 de Julio	35 minutos
9	Taller de inteligencia emocional	Repaso de lo compartido en la sesión anterior y la elaboración de un cartel mostrando lo aprendido	27 de Julio	40 minutos

## Devolución

10	Actividades de cierre	Seminario recapitulando las actividades desarrolladas en el plan y la culminación del proyecto mediante la feria de emociones	3 de agosto	60 minutos
----	-----------------------	---	-------------	------------

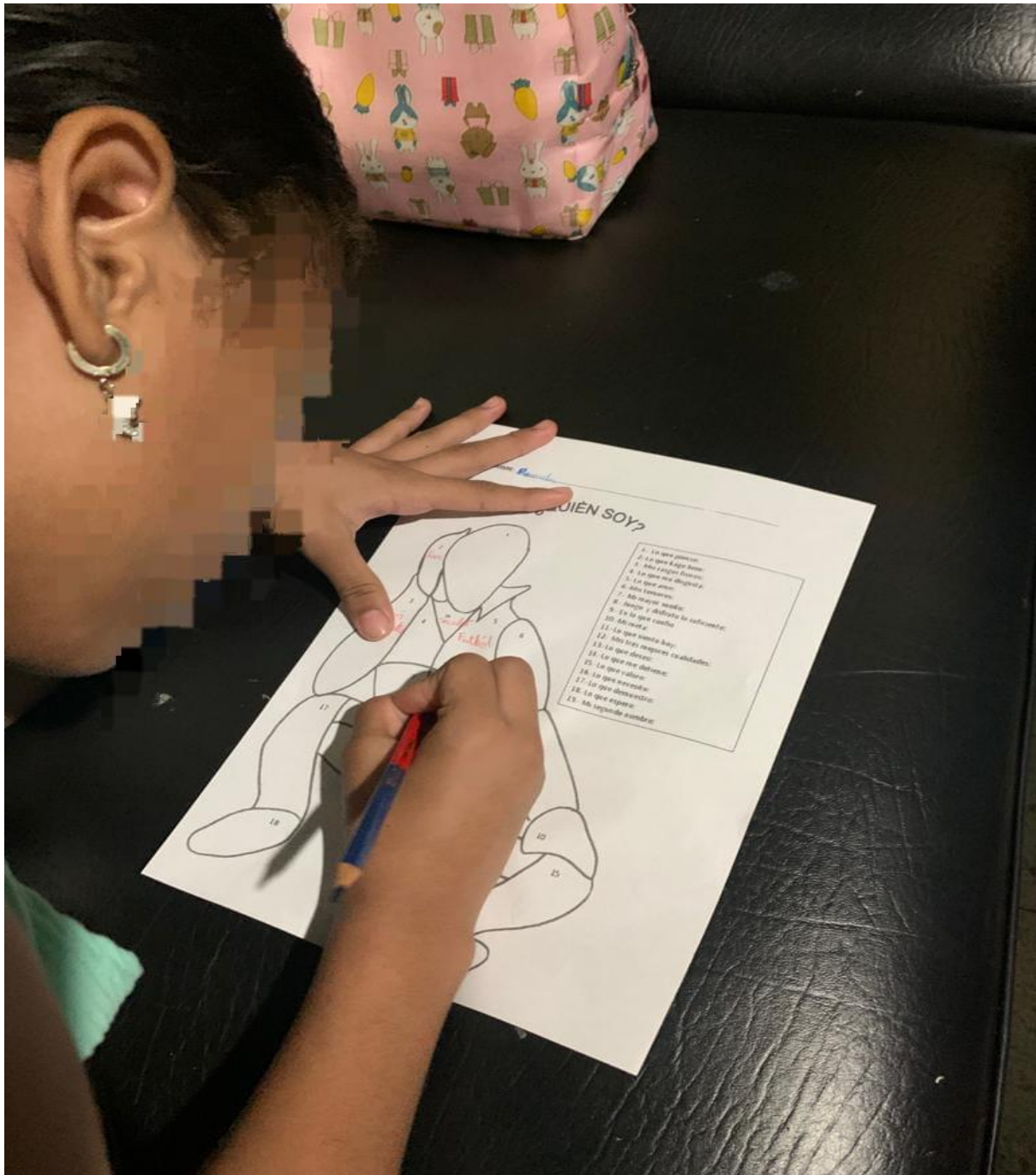
**Evidencia Fotográfica.**

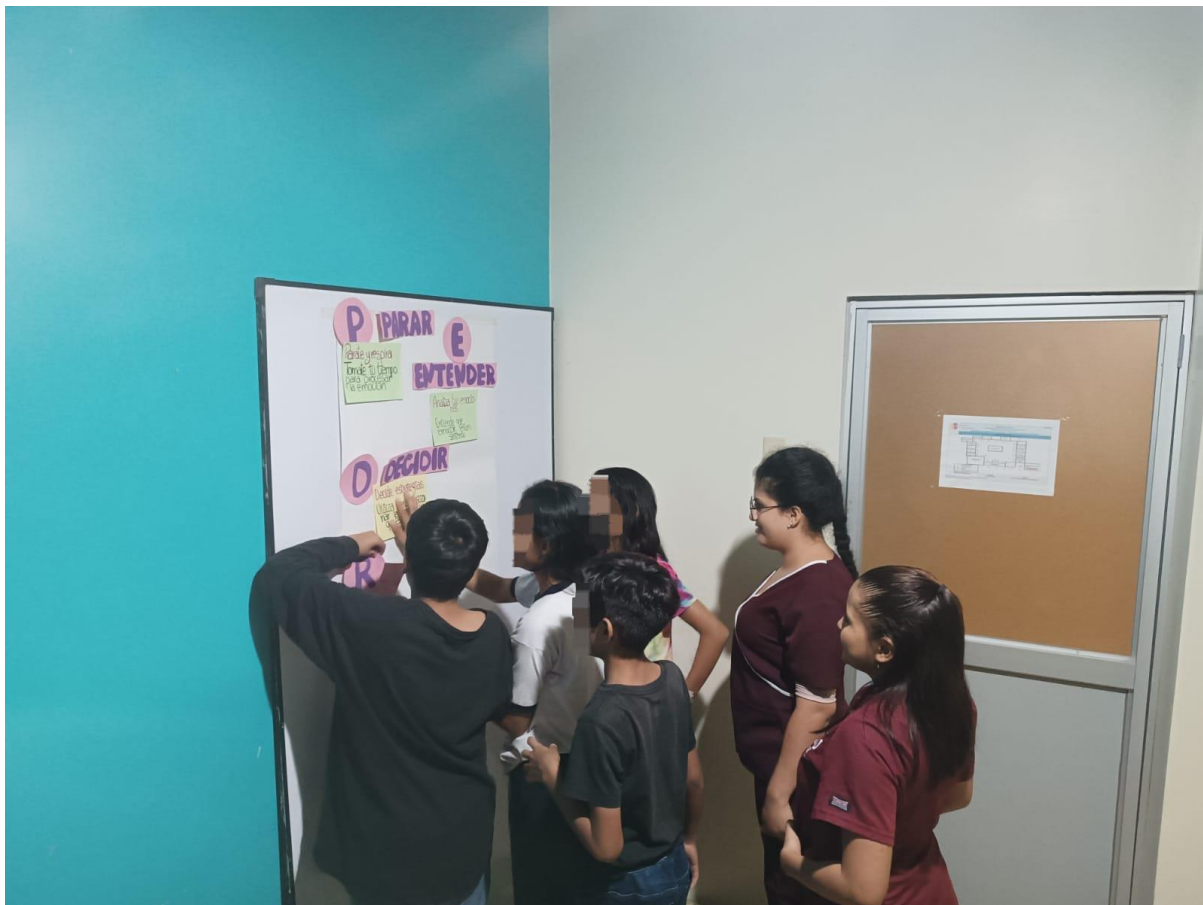
**Familiarización.**



**Recolección de información**



**Fase de Prevencion.**







Fase de devolución.



## Listado de asistencia

Nombre	Apellido	25 de mayo	1 de junio	8 de junio	15 de junio	22 de junio	29 de junio	6 de julio	13 de julio	20 de julio	27 de julio	3 de agosto
Ashley	Rodriguez	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Michelle	Leon	x		x		x	x	x	x		x	
Saul	Leon	x		x		x	x	x	x		x	
Isaias	Narvaez	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
Gabriel	Larrosa	x	x	x	x			x	x		x	x
Thaiz	Suarez	x	x	x			x	x	x	x	x	x
Ginger	Quimiz	x		x	x	x	x		x			
Erick	Zambrano	x	x	x	x	x		x	x	x		x
Scarlet	Jaramillo	x		x		x	x	x		x	x	x
Jose	Jaramillo	x		x		x	x	x	x	x	x	x
Joselyne	Ruiz	x	x	x	x	x			x	x		x

