



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE MARÍA AUXILIADORA
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE CONDUCTAS
ADAPTATIVAS EN LOS/AS ESTUDIANTES DE 8VO GRADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ROSARIO SÁNCHEZ BRUNO DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO
EDUCATIVO 2022 - 2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título **Licenciado en Psicología**

AUTORES:

ANTHONY ALEXANDER BUMBILA IZA

JESÚS EMANUEL VITERI ACOSTA

TUTOR:

LCDO. RENATO EMANUEL COELLO CONTRERAS, MSC.

Guayaquil – Ecuador

2023

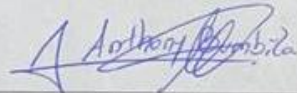
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Nosotros, **Anthony Alexander Bumbila Iza** con documento de identificación N° **0955804943** y **Jesús Emanuel Viteri Acosta** con documento de identificación N° **0951575711**; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

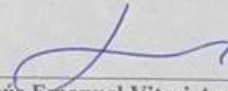
Guayaquil, 31 de agosto del año 2023

Atentamente,



Anthony Alexander Bumbila Iza

0955804943



Jesús Emanuel Viteri Acosta

0951575711

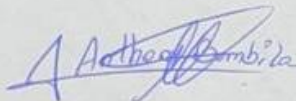
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, **Anthony Alexander Bumbila Iza** documento de identificación N° 0955804943 y **Jesús Emanuel Viteri Acosta** con documento de identificación N° 0951575711, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: Estrategias Psicoeducativas Para El Desarrollo De Conductas Adaptativas En Los/As Estudiantes De 8vo Grado De La Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno De Guayaquil En El Periodo Educativo 2022 – 2023**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

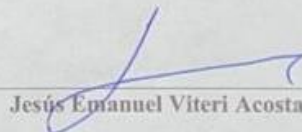
Guayaquil, 31 de agosto del año 2023

Atentamente,



Anthony Alexander Bumbila Iza

0955804943



Jesús Emanuel Viteri Acosta

0951575711

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Renato Emanuel Coello Contreras con documento de identificación N° 0930941091, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE CONDUCTAS ADAPTATIVAS EN LOS/AS ESTUDIANTES DE 8VO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROSARIO SÁNCHEZ BRUNO DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO EDUCATIVO 2022 – 2023, realizado por ANTHONY ALEXANDER BUMBILA IZA con documento de identificación N° 0955804943, y por, JESÚS EMANUEL VITERI ACOSTA con documento de identificación N° 0951575711, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción : Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 29 de agosto del año 2023

Atentamente,

Renato Coello Contreras
Renato Emanuel Coello Contreras
0930941091

Dedicatoria

En primer lugar, dedicamos este trabajo a Dios por brindarnos la fortaleza, sabiduría, salud y todo aquello necesario para poder concluir con nuestros estudios universitarios y lograr esta meta.

A nuestros padres, hermanas/os y familia quienes nos han acompañado a lo largo de esta trayectoria, brindándonos su amor, apoyo, tiempo y paciencia lo que en nosotros generó la confianza suficiente para seguir adelante.

A las autoridades y a los estudiantes de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, que abrieron sus puertas para compartir, aprender y ser parte de su realidad.

Agradecimiento

A mi tutor MsC. Renato Coello Contreras y a la MsC. Cinthya Sesme, quienes nos guiaron y motivaron en la elaboración del trabajo.

A la Universidad Politécnica Salesiana, por su labor y entrega con los estudiantes, nos llevamos nuestros mejores años en el proceso formación como Psicólogos, quedando muy agradecidos con nuestros docentes por todo el conocimiento impartido.

A nuestras amigas Doménica y Adriana por acompañar este camino, esperamos de todo corazón seguir en contacto para futuros proyectos.

A la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, por la acogida a las y los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, en bien de realizar las prácticas preprofesionales y aplicar el proyecto de intervención.

Índice

Introducción	1
Primera parte	4
I. Datos informativos del proyecto	4
II. Objetivo de la sistematización	5
III. Eje de la intervención.....	5
IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación.....	6
V. Metodología	8
VI. Preguntas claves.....	14
VII. Organización y procesamiento de la información.....	16
VIII. Análisis de la información	18
Segunda parte	20
II. Caracterización de los beneficiarios.....	23
III. Interpretación	24
IV. Principales logros del aprendizaje.....	28
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias	33
Anexos	34

Resumen

La sistematización de experiencias responde a un proyecto de intervención psicoeducativa para estudiantes de 8vo grado en la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno de Guayaquil. El objetivo del proyecto es crear un ambiente educativo más favorable y fomentar conductas adaptativas en los estudiantes.

Para lograr esto, se utilizaron herramientas como el Registro de Observación Conductual Individual y grupal, el Test proyectivo HTP, además se implementaron técnicas operantes como el Reforzamiento Positivo y la Economía de Fichas.

La sistematización también incluye información sobre la metodología, preguntas clave, organización y procesamiento de la información, así como el análisis de la información. En resumen, es una guía útil para aquellos interesados en implementar técnicas de modificación de conducta en el aula para mejorar el ambiente educativo y fomentar conductas adaptativas en los estudiantes.

Abstract

The systematization of experiences responds to a psychoeducational intervention project for 8th grade students at the Rosario Sánchez Bruno Educational Unit in Guayaquil. The objective of the project is to create a more favorable educational environment and encourage adaptive behaviors in students.

To achieve this, tools such as the Individual and Group Behavioral Observation Record, the HTP Projective Test, were used, as well as operating techniques such as Positive Reinforcement and Token Economy.

The systematization also includes information on the methodology, key questions, organization and processing of the information, as well as the analysis of the information. In summary, it is a useful guide for those interested in implementing behavior modification techniques in the classroom to improve the educational environment and foster adaptive behaviors in students.

Introducción

La sistematización de la experiencia de intervención efectuada en el período 2022 – 2023, fue dirigida a los estudiantes de 8vo grado, consistió en la implementación de técnicas de modificación de conducta, para desarrollar un ambiente positivo dentro del aula y reforzar las conductas adaptativas. Durante el periodo de asistencia en la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno se identificó como prioridad el comportamiento de los estudiantes.

Para poder realizar la intervención fue indispensable la aplicación de las siguientes herramientas: Registro de Observación Conductual Individual, Test proyectivo HTP, la Escala MESSY, pero para modificar la conducta fue necesario implementar técnicas operantes: El Reforzamiento Positivo y la Economía de Fichas, debido a que sus funciones son óptimas para operar el cambio de conducta.

En primera instancia el presente trabajo proporciona los datos informativos del proyecto, objetivo de la sistematización, eje de la investigación, objeto de la intervención, metodología de la sistematización, preguntas clave, organización y procesamiento de la información, además del análisis de la información. Posteriormente el estudio presenta la sistematización de experiencia narrada en los siguientes apartados: justificación, caracterización de los beneficiarios, interpretación, principales logros del aprendizaje, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

En el presente estudio detallamos un registro de experiencias las cuales fueron observadas durante nuestro proceso de prácticas preprofesionales, mismas que requieren de reforzamiento positivo que pueda ser implementados ágilmente en el aula. El objetivo de esta propuesta es fomentar un ambiente positivo, así como el reforzamiento de conductas adaptativas de los estudiantes de 8vo grado en la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, basándonos en la experiencia de prácticas preprofesionales realizada durante el período 2022 - 2023.

Las estrategias de reforzamiento positivo que se proponen son las siguientes:

Elogios y reconocimientos verbales: Se promoverá el uso frecuente de elogios y reconocimientos por parte de los docentes para destacar públicamente las conductas positivas y adaptativas de los estudiantes, resaltando sus logros y esfuerzos.

Pizarra de reconocimientos: Se colocará una pizarra en el aula donde se registrarán los logros y buenas conductas de los estudiantes. Cada vez que un estudiante realice una acción positiva, se anotará en su espacio. Al alcanzar cierta cantidad de reconocimientos, podrían recibir una pequeña recompensa.

Fichas individuales: Se entregarán fichas individuales a los estudiantes cada vez que demuestren una conducta positiva o adaptativa. Estas fichas podrán ser canjeadas por recompensas pequeñas, como un tiempo adicional de recreo, una actividad especial o algún otro incentivo sencillo.

Reforzadores sociales: Se organizarán actividades sociales y lúdicas en el aula que permitan a los estudiantes interactuar de manera positiva entre ellos. Esto podría incluir juegos de equipo, actividades recreativas o dinámicas que fomenten la cooperación y la amistad.

Cartas de reconocimiento: Se enviarán cartas de reconocimiento y felicitación a los padres de los estudiantes cuando estos demuestren mejoras significativas en su comportamiento o rendimiento académico. Esto puede incentivar un refuerzo adicional por parte de la familia.

Recompensas grupales: Se establecerán metas de comportamiento o logros para el grupo-clase y se ofrecerán recompensas cuando se cumplan estas metas. Por ejemplo, si el grupo logra una cantidad determinada de fichas o puntos en un período de tiempo específico, podrían disfrutar de una actividad recreativa o excursión grupal.

Estas estrategias se fundamentan en la experiencia previa de intervención y están diseñadas para ser implementadas de manera flexible, sin requerir una planificación extensa. El objetivo central es crear un ambiente propicio para el aprendizaje, fomentando el comportamiento positivo y las conductas adaptativas en los estudiantes. Estas prácticas contribuirán a mejorar el clima escolar y el rendimiento académico de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, permitiéndole adaptarse a las necesidades de la población estudiantil y condiciones de las aulas.

Primera parte

I. Datos informativos del proyecto

Nombre del proyecto

Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de conductas adaptativas en los/as estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno de Guayaquil en el periodo educativo 2022 – 2023.

Nombre de la institución

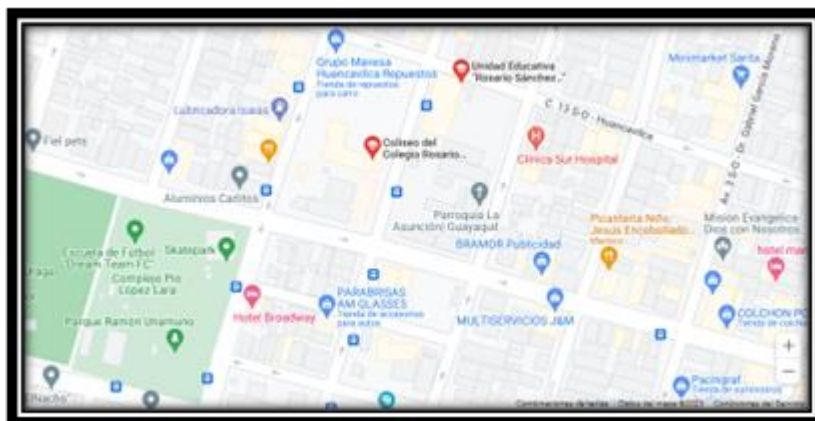
Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno.

Tema que aborda la experiencia

Aplicación de técnicas o herramientas psicoeducativas para desarrollar las conductas adaptativas y disminuir las conductas disruptivas.

Localización

La Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, se encuentra ubicada en la Provincia de Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Sucre, específicamente entre av. Esmeraldas y Huancavilca 1917.



II. Objetivo de la sistematización

Evidenciar las experiencias alcanzadas en la aplicación del proyecto: “Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de conductas adaptativas en los/as estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno de Guayaquil en el periodo educativo 2022 – 2023” mediante un registro de actividades con el fin de demostrar la utilidad de la temática propuesta en pro del desarrollo científico del área.

III. Eje de la intervención

El eje de la intervención es cualitativo de tipo descriptivo, para la recolección de datos se requirió utilizar instrumentos y técnicas psicológicas para que los estudiantes de 8vo grado desarrollen conductas adaptativas.

El procedimiento para realizar la intervención en la institución se situó en los siguientes pasos: fase exploratoria, fase descriptiva, diseño del proyecto, fase proyectiva, ejecución y seguimiento, evaluación intermedia, y sistematización de la intervención.

La institución en donde se llevaron a cabo dichas acciones fue en la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno, en donde una de las problemáticas diagnosticadas fueron los comportamientos disruptivos, que se presentaron dentro de la institución educativa por parte de los estudiantes de 8vo grado. En perspectiva de lo mencionado. Estos comportamientos dieron como resultado que se produzca la aparición de acoso escolar y violencia.

Durante la intervención, las actividades consistieron en la aplicación del test proyectivo HTP, registro conductual de observación, entrevistas con la psicóloga de la institución y la tutora asignada al curso, charla psicoeducativa acerca de las conductas disruptivas.

IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

Descripción del Objeto de Intervención: El objetivo de esta intervención es promover el desarrollo de conductas adaptativas en los/as estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno. El programa se basará en estrategias psicoeducativas efectivas que aborden las conductas problemáticas identificadas, como las agresiones verbales y físicas en clase, el comportamiento oposicionista y desafiante, y otros problemas de conducta mencionados durante el proceso de recopilación de información.

El programa de intervención se llevará a cabo en colaboración con el DECE, cuerpo docente y la tutora de los estudiantes, se enfocará en las asignaturas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Estudios Sociales, teniendo en cuenta los horarios críticos de 11:00 am a 11:40 am, después del recreo, cuando se observa un mayor nivel de problemas de conducta.

Etapas del objeto de intervención.

Evaluación inicial: realizar una evaluación exhaustiva de las conductas problemáticas y los factores que las desencadenan; recopilar información adicional sobre el contexto socioeducativo, las características individuales de los estudiantes y sus necesidades específicas; establecer metas claras y medibles para el desarrollo de conductas adaptativas; diseño y planificación de estrategias, basándose en la revisión de literatura y el marco teórico.

Seleccionar estrategias psicoeducativas efectivas para abordar las conductas problemáticas identificadas; adaptar las estrategias a las necesidades y características individuales de los estudiantes de 8vo grado; planificar la implementación de las

estrategias en las asignaturas identificadas, integrándolas de manera coherente con el currículo escolar; implementación y seguimiento.

Capacitar al cuerpo docente y a la tutora en las estrategias psicoeducativas seleccionadas; implementar las estrategias en las asignaturas correspondientes, brindando apoyo y supervisión continuos; realizar seguimiento regular de la efectividad de las estrategias y realizar ajustes según sea necesario.

Evaluación y análisis de resultados: evaluar el progreso de los/as estudiantes en el desarrollo de conductas adaptativas a través de observaciones, registros de comportamiento y retroalimentación de los docentes; Analizar los datos recopilados para determinar la eficacia de las estrategias implementadas; Identificar las fortalezas y áreas de mejora del programa de intervención.

Informe y recomendaciones: elaborar un informe detallado que resuma los resultados de la intervención y las recomendaciones para futuras prácticas psicoeducativas. Compartir los hallazgos con el cuerpo docente, la tutora, los padres o tutores y otros profesionales involucrados en el proceso educativo de los estudiantes.

El objeto de intervención busca proporcionar a los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno un entorno educativo más favorable, fomentando conductas adaptativas y promoviendo su desarrollo integral. A través de la implementación de estrategias psicoeducativas efectivas, se espera mejorar el clima escolar, fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los/las estudiantes.

V. Metodología

Se realizó una investigación cualitativa de tipo descriptivo donde nos permitirá especificar las técnicas e instrumentos que se utilizaron para posibilitar la reconstrucción de la experiencia. Las técnicas utilizadas para la metodología de la sistematización fueron: Entrevista a la Tutora de 8vo grado; entrevista a la Psicóloga de la institución y charlas psicoeducativas dirigidas a los estudiantes sobre las conductas disruptivas.

Los instrumentos que se utilizaron fueron: Registro de Observación Conductual Individual; test proyectivo HTP. reforzamiento positivo y economía de fichas.

Entrevista a la tutora de 8vo grado

Durante las entrevistas realizadas, se recopiló información relevante sobre la identificación de la conducta problemática. En la entrevista con la tutora, se observó que las conductas más frecuentes en el grupo de estudiantes incluyen "agresiones verbales y físicas en clase" y "comportamiento oposicionista y desafiante". En cuanto al aspecto social, los problemas de conducta tienen una influencia mayor a nivel personal, psicológico y cultural. En términos de edad, se encontró que los estudiantes beneficiarios con mayores problemas de conducta se encuentran en el rango de 13 a 14 años.

Con relación al género, se identificaron diferentes problemas de conducta. En el caso de las estudiantes femeninas, estos incluyen "falta de respeto a las normas escolares", "agresiones verbales y/o físicas hacia profesores y compañeros", y "déficit en habilidades sociales". Por otro lado, en el caso de los estudiantes varones, los problemas de conducta se refieren a "falta de respeto a las normas escolares", "conductas destructivas con el material escolar", y "agresiones verbales y/o físicas hacia profesores y compañeros".

En relación con las asignaturas, se encontró que las materias con mayor incidencia de problemas de conducta son Matemáticas y Ciencias Naturales. Por esta razón, la intervención del proyecto se llevó a cabo en dichas asignaturas, además de ampliar el enfoque hacia la materia de Lengua y Literatura, con el consentimiento informado de la tutora. Se identificó que el horario en el que se presentan un alto nivel de problemas de conducta es de 10:20 a 11:40 am.

Entrevista a la psicóloga de la institución

Durante la entrevista realizada a la psicóloga, nos comentó que las conductas disruptivas aparecen con más frecuencia en los estudiantes de 8vo grado. Entre las conductas que se describieron están: “agresiones físicas y verbales dentro del aula”, “comportamientos desafiantes” y "falta de respeto a los profesores". Además, la psicóloga mencionó que estos comportamientos desarrollados por los estudiantes se encuentran relacionados con los problemas que se presentan en el contexto familiar y social.

Es importante señalar que últimamente se han presentado casos particulares con algunos estudiantes de 8vo grado, han estado presentando problemas de conducta dentro aula, se irritan con facilidad e indicio de acoso, estos comportamientos se han ido desarrollando debido a la aparición de varios factores de riesgos y porque no poseen sus redes de apoyo para poder afrontar las situaciones que se encuentran atravesando.

Por último, la psicóloga recalcó que los estudiantes que han sido reportados por los docentes debido a problemas de indisciplina son sometidos a un seguimiento exhaustivo con la finalidad de identificar, las causas que incitan a los estudiantes a optar por este tipo de comportamientos y verificar si aun prevalecen ciertas conductas disruptivas por parte de los estudiantes.

Registro de observación

El registro nos ayudó a identificar las conductas a modificar y reforzar de manera individual en los estudiantes que presentaron comportamientos inadecuados dentro del aula. Este instrumento nos permite distinguir cuáles son las conductas que más se repiten por parte del estudiante en las asignaturas básicas (Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje y Estudios Sociales), destacando que las conductas disruptivas se presentan con mayor frecuencia en el pre-registro en comparación con el post-registro.

El registro de observación se compone de cuatro ítems (ante el trabajo escolar, ante el docente, cumplimiento de normas y ante los compañeros), estos ítems se encargan de evaluar la responsabilidad, la participación, el comportamiento, la conducta, la relación con los compañeros y las aptitudes ante el docente. Este registro tiene un total de 33 y se llena de la siguiente manera, debemos seleccionar con una x en cualquiera de las cinco casillas (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca).

Test proyectivo HTP.

El test HTP es una evaluación psicológica que se fundamenta en la técnica del dibujo y utiliza un lenguaje simbólico para permitir la expresión de aspectos subjetivos inconscientes de la personalidad humana.

La técnica del dibujo proyectivo Casa-Árbol-Persona o H-T-P (siglas en inglés), se usa para explorar la forma de responder a las presiones ambientales, es decir, la vivencia de la relación dinámica entre el individuo y el ambiente revela información sobre los conflictos y las preocupaciones del examinado.

La aplicación consta al menos de dos pasos. En el primer paso, se entrega una hoja en blanco, tamaño A4 en horizontal, se le pide que elija un lápiz y una goma, y se le dice: "Por favor, dibuja una casa. Puedes dibujar el tipo de casa que quieras, puedes borrar lo que no te guste, todas las veces que quieras y tardar todo el tiempo que sea necesario, pero trata de hacerlo bien.

Posteriormente se le irá entregando otras hojas, en vertical, para los dibujos del árbol y la persona. Además, se le podrá pedir que dibuje una persona del sexo contrario al dibujado en primer lugar. Una vez culminado los dibujos, se le realizara una serie de preguntas al sujeto en base a los dibujos realizados.

Reforzamiento positivo

El reforzamiento positivo consiste en una estrategia que busca estimular y consolidar conductas deseables al ofrecer incentivos. Surgió en el campo del conductismo y la psicología del comportamiento, inicialmente aplicado en terapia conductual y luego en el ámbito educativo.

Esta técnica se fundamenta en la idea de que es posible inducir cambios y adquisición de conocimientos a través de estímulos que se introducen o retiran según el progreso alcanzado. En el marco del condicionamiento operante, su propósito es incrementar la probabilidad de que una acción se repita al asociarla con resultados positivos. Para la aplicación de reforzamiento positivo es necesario tener en cuenta los siguientes programas

Reforzamiento continuo: “El reforzamiento es aplicado en las primeras etapas de un individuo, se espera obtener respuestas rápidas por parte del individuo para poder premiarlos, este tipo de reforzamiento busca una asociación entre el reforzamiento y las respuestas del individuo” (Alcoser & Ataucusi, 2020).

Reforzamiento parcial: “Es un reforzamiento más lento, las conductas en este tipo de reforzamiento son más resistentes por lo que se requiere de premiaciones en ocasiones especiales y no de manera continua” (Alcoser & Ataucusi, 2020).

Economía de fichas: La economía de fichas es una técnica de modificación conductual basada sobre todo en el reforzador positivo; en este procedimiento conductual se entrega una ficha o tarjeta a la persona que está en el programa, por hacer la conducta establecida previamente (reforzamiento directo y contingente); estas fichas o tarjetas pueden ser canjeadas por reforzadores tangibles acordados (Salinas, Rivera, & Ojeda, 2020)

VI. Preguntas claves

Preguntas de inicio

¿Qué conductas efectúa el estudiante, que son catalogadas como conductas disruptivas?

¿Qué resultados se espera obtener con la aplicación de la propuesta de intervención respecto al desarrollo de conductas adaptativas de los estudiantes de 8vo EGB?

¿Cuáles son los inconvenientes que se pueden presentar en el caso de que las conductas disruptivas de los estudiantes prevalezcan?

¿De qué manera el proyecto beneficiará positivamente a los diferentes actores de la comunidad educativa involucrados?

Preguntas interpretativas

¿Cómo respondieron los estudiantes a la aplicación de las técnicas para modificar su conducta?

¿Cómo se describe el ambiente del aula con el cumplimiento de las reglas establecidas con los estudiantes?

¿Qué estrategias psicoeducativas pueden contribuir al desarrollo de las conductas adaptativas?

¿Cuáles son estrategias que puedan ayudar al DECE institucional atender los casos de comportamientos disruptivos?

¿Qué resultados se lograrán a corto, mediano y largo plazo?

Preguntas de cierre

¿Qué propuesta fue más eficaz para el reforzamiento de conductas adaptativas por parte de los estudiantes en la institución educativa?

¿De qué manera beneficio el desarrollo de conductas adaptativas en los estudiantes?

¿Cuáles fueron las desventajas que se presentaron durante la experiencia de intervención?

VII. Organización y procesamiento de la información

Tabla 1
Actividades que se ejecutaron en la intervención

FECHA	ACTIVIDADES	AREA	DESCRPCIÓN	PARTICIPANTE S	RECURSOS	EXPERIENCIA ALCANZADA
24/11/2022	Observación a los estudiantes de forma grupal a través del Registro Conductual	Comportami ento y conducta de los estudiantes	Observación del comportamiento y la conducta de los estudiantes dentro del aula de clases.	Estudiantes de 8vo grado	Registro de observación grupal.	Mediante la observación pudimos percatarnos que las conductas por parte de los estudiantes varían dependiendo de varios factores, ya sea por compañeros en trabajos grupales, por las clases, los profesores o por provocaciones.
06/12/2022	Observación a los estudiantes de forma individual a través del Registro Conductual	Comportami ento y conducta de los estudiantes	Observación del comportamiento y la conducta de los estudiantes fuera del aula.	Estudiantes de 8vo grado	Registro de observación individual.	El registro de observación individual nos permitió identificar que las conductas de los estudiantes son diferentes en el receso que, en el aula de clases, debido por la libertad que siente en el receso en comparación al aula.
13/12/2022	Entrevista a la psicóloga de la institución y a la tutora.		Identificar cuáles son los casos de conductas disruptivas que más prevalecen en el curso	Psicóloga y tutora del curso.	Entrevista semi - estructurada.	Es interesante como los factores externos pueden afectar en la conducta de los estudiantes perjudicando no solo a ellos sino a los compañeros.
15/12/2022	Aplicación del HTP	Comportami ento,	Identificar la relación con los		Test HTP	Es intrigante como los dibujos y el
02/12/2022						

		conducta y su relación con los demás. (Se trabaja con el inconsciente)	demás y con su ambiente familiar	Estudiantes de 8vo grado		desarrollo del banco de preguntas nos pueden dar información sobre las conductas y sus relaciones interpersonales de forma inconsciente.
29/12/2022	Charla psicoeducativa a los estudiantes de 8vo básica sobre las conductas disruptivas, las causas y consecuencias.	Concientizar a los estudiantes. (Se trabaja el consciente)	Fomentar la concientización a los estudiantes mediante las charlas psicoeducativas	Estudiantes de 8vo grado	Diapositivas.	A través de las charlas psicoeducativas pudimos percatarnos que algunos estudiantes se proyectaron acerca de la situación por la que estaban atravesando
03/01/2023 al 05/01/2023	Aplicación de la técnica de reforzamiento positivo.	Se trabaja directament e con el comportami ento de los estudiantes.	Desarrollar las conductas adaptativas en los estudiantes.	Estudiantes de 8vo grado	Actividades de reflexión	Las técnicas que se implementó tuvieron un impacto positivo en los estudiantes que presentaban conductas disruptivas.

VIII. Análisis de la información

Test HTP

Para la aplicación de este test proyectivo fue necesario tomar una población de 20 estudiantes de 8vo grado con la finalidad de analizar el resultado de los test para identificar los estudiantes que presentan conductas disruptivas en el nivel de curso que se está realizando la intervención.

A raíz de la población utilizada se pudo identificar por medio de la interpretación de los dibujos del árbol, casa, persona y el desarrollo del banco de preguntas que 7 estudiantes presentan conductas disruptivas, la interpretación se la realizó en base al manual ya sea por el trazo, ubicación, errores constantes, falta de detalles o exceso de detalles en el dibujo entre otras características que se tomaron en cuenta para la interpretación.

Reforzamiento positivo

Durante un lapso de siete días, se implementó la técnica del reforzamiento positivo con los estudiantes de 8vo grado, sin que esto afectara la planificación del docente. Se tomaron acciones inmediatas en ciertas situaciones, como cuando un estudiante mostraba atención, participaba activamente o entregaba sus tareas antes del final de la hora. En estos casos el reforzamiento positivo se aplicaba inmediatamente, el cual se materializaba mediante estímulos de condicionamiento, como elogios, palabras motivadoras, stickers y caritas felices.

Para contrarrestar la obtención de premios, se introdujo el concepto de "costo de respuesta". Cuando los estudiantes no cumplían con las reglas establecidas, se retiraba una o dos caritas felices dependiendo de la gravedad de las conductas inapropiadas. En algunas ocasiones, este mecanismo de costo de respuesta tenía efectos negativos en los estudiantes, ya que estaban enfocados en obtener los refuerzos positivos. Sin embargo, aunque no todos los estudiantes recibían recompensas, se trabajaba en motivar y estimular a todos por igual para que aumentaran sus comportamientos adecuados.

Segunda parte

I. Justificación

Las estrategias psicoeducativas para el desarrollo de conductas adaptativas juegan un papel fundamental en el ámbito educativo y social de las personas. Estas estrategias buscan promover habilidades y comportamientos que permitan a los individuos adaptarse de manera efectiva a su entorno y enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. En el contexto de Ecuador, es esencial implementar estrategias específicas que se ajusten a las necesidades y características de la población local.

Este marco conceptual tiene como objetivo explorar las estrategias psicoeducativas para el desarrollo de conductas adaptativas en Ecuador, centrándose en diferentes niveles: macro, meso y micro. En el nivel macro, se deben establecer políticas y un marco normativo sólido para respaldar la implementación de estrategias psicoeducativas que promuevan el desarrollo de conductas adaptativas.

En Ecuador, se destacan algunas leyes y políticas relevantes: Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): Esta ley establece los principios y lineamientos generales para una educación inclusiva y de calidad, promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias adaptativas en todos los estudiantes. Plan Decenal de Educación 2016-2025: Este plan establece metas y estrategias específicas para mejorar la calidad de la educación en Ecuador, incluyendo la promoción de conductas adaptativas en los estudiantes.

Políticas de inclusión educativa: Ecuador ha implementado políticas que promueven la inclusión de estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular, garantizando el acceso a una educación inclusiva y el desarrollo de habilidades adaptativas. Las instituciones educativas deben adaptar sus entornos físicos y pedagógicos para asegurar que todos los estudiantes puedan participar plenamente y desarrollar conductas adaptativas. Esto implica la eliminación de barreras arquitectónicas, el uso de metodologías pedagógicas inclusivas y la capacitación docente en diversidad e inclusión.

En el actual proyecto se empleó la teoría y enfoque de modificación de conducta como base metodológica. Este enfoque se caracteriza por aplicar de manera sistemática y coherente diversas técnicas para abordar problemas conductuales en su totalidad. La modificación de conducta se aplica a problemas generalizados, considerando tanto los aspectos teóricos (que guían la gestión del comportamiento) como los aspectos prácticos (que evalúan los cambios en el comportamiento). El propósito es proponer enfoques de aprendizaje objetivos a través de la aplicación metódica de procedimientos y técnicas de modificación de conducta, con el fin de fomentar conductas apropiadas.

La modificación de conducta sirve para eliminar conductas disruptivas y controlar las conductas de una persona (Gollart & Ribés, 2020), es decir nos permite identificar las conductas específicas a abordar y reduciendo aquellas inadaptadas al reconocerlas. Diversas fuentes de información (psicólogos, profesores, compañeros) y herramientas de evaluación (test HTP, registros de observación individual y grupal) dieron forma al proyecto. El término "comportamiento" se refiere a cualquier cambio en el entorno vital, siempre que esté sujeto a principios psicológicos.

Las técnicas operantes de modificación de conducta son aplicables en contextos educativos porque “es un método para modificar las conductas de los individuos con la aparición de nuevas conductas, ayuda para conseguir la disminución y eliminación las mismas” (Gonzales, 2020).

El reforzamiento positivo aumenta la probabilidad de que una conducta se repita cuando se asocia con estímulos agradables. Estos refuerzos se adquieren mediante el aprendizaje. Los resultados incluyeron el uso de refuerzos sociales como elogios verbales, atención y contacto físico. El moldeamiento implica reforzar pasos intermedios que conduzcan a un comportamiento objetivo. Para que una conducta deseada ocurra con frecuencia, es importante que las conductas similares a las no deseadas disminuyan en frecuencia.

El "costo de respuesta" se refiere a perder un refuerzo positivo disponible para un individuo. A diferencia del "tiempo fuera", no hay una limitación de tiempo en cuanto a cuándo está disponible el refuerzo en el costo de respuesta. Es crucial entender que la conducta agresiva es influenciada por las experiencias vitales y educativas. Un niño muestra agresión porque ha recibido atención por ese comportamiento, lo que refuerza la agresión. Si recibe atención cuando no es agresivo, se vuelve más sociable. La agresividad en niños es un problema influido por roles y estereotipos impuestos por la sociedad y en la mente de los niños.

II. Caracterización de los beneficiarios

La Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno cuenta con niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo social y vulnerabilidad. En el año electivo 2022-2023 hubo un incremento en los registros de matrículas siendo un total de 122 estudiantes de los cuales se dividen en 65 mujeres y 57 varones. El horario de clases de la institución es matutino de 7:00 am a 13:00 pm y de modalidad presencial.

El presente proyecto contó con la participación de 20 estudiantes de 8vo grado, entre ellos ocho niñas y doce niños, entre 10 a 12 años de edad; para obtener la muestra fue necesaria realizar entrevistas a la psicóloga de la institución y a la tutora, se identificó que de los 20 estudiantes siete presentaban conductas disruptivas (cinco niños y dos niñas).

La población al principio mostró signos de rechazo, sin embargo, durante el proceso comenzaron a mostrar interés y cooperaron para la realización de este proyecto. Las actividades centradas en la aplicación de las técnicas de modificación de conducta formaron parte de su proceso de aprendizaje.

Los niños adquirieron habilidades mediante la implementación de estas técnicas, lo que resultó en la psicoeducación sobre la agresividad y conductas disruptivas. Asimismo, se fomentó el aprendizaje a través de la imitación para fortalecer comportamientos deseables y reducir conductas inapropiadas

III. Interpretación

Dentro del presente trabajo de sistematización de experiencia, se utilizan dos tipos de pruebas psicológicas para recopilar información relevante sobre los estudiantes y sus conductas: el Test Proyectivo HTP y el Registro de Observación Conductual Individual. Además, se emplea la técnica de Reforzamiento Positivo como estrategia para modificar las conductas de los estudiantes.

El Test Proyectivo HTP (Casa-Árbol-Persona) es una técnica que involucra el dibujo de tres elementos diferentes (una casa, un árbol y una persona) y la posterior interpretación de estos dibujos. El análisis se basa en la teoría psicoanalítica y busca revelar aspectos subconscientes de la personalidad, emociones y conflictos internos de los individuos. En el contexto del trabajo, se utiliza este test para identificar posibles indicadores de conductas disruptivas y problemas de comportamiento en los estudiantes de 8vo grado.

En el análisis de los dibujos, se observa la cantidad de estudiantes que presentan conductas disruptivas según la interpretación de sus dibujos. La muestra consiste en 20 estudiantes, y se concluye que 7 de ellos presentan conductas disruptivas basándose en la interpretación de los dibujos. Este enfoque es un enfoque indirecto para identificar posibles problemas conductuales y emocionales, ya que se basa en la relación simbólica entre los dibujos y la personalidad.

Los estudiantes, al ser sometidos a las técnicas de modificación de conducta, mostraron diferentes niveles de respuesta. Inicialmente, algunos estudiantes pudieron haber mostrado resistencia o escepticismo ante los cambios en el enfoque de comportamiento. Sin embargo, a medida que se implementaron las estrategias de reforzamiento positivo, muchos de ellos comenzaron a responder positivamente. Aquellos que demostraron comportamientos adecuados fueron recompensados con estímulos agradables, lo que generó una retroalimentación positiva y una mayor motivación para seguir cumpliendo con las reglas y expectativas establecidas.

Con la implementación de las reglas y el enfoque de modificación de conducta, el ambiente del aula experimentó cambios notables. La observación muestra que a medida que los estudiantes se acostumbraban a las recompensas y consecuencias asociadas con su comportamiento, la dinámica del aula se volvía más ordenada y estructurada. Los estudiantes comenzaron a participar activamente en actividades y mostraron una mayor disposición para respetar las reglas y las instrucciones del docente. Esto creó un ambiente más propicio para el aprendizaje y la interacción positiva entre los estudiantes y el profesor.

Varias estrategias psicoeducativas contribuyeron al desarrollo de conductas adaptativas entre los estudiantes. Además del reforzamiento positivo, se utilizó el enfoque de modificación de conducta, que se basa en la evaluación continua de las conductas problemáticas y deseables. La identificación y recompensa de comportamientos apropiados permitieron que los estudiantes internalizaran patrones de comportamiento positivos. Además, la capacitación docente en diversidad e inclusión, junto con la adaptación de los entornos físicos y pedagógicos, crearon un entorno propicio para el cambio conductual.

El Departamento de Consejería y Educación Especial (DECE) podría adoptar un enfoque integral para abordar casos de comportamientos disruptivos. Esto incluiría la colaboración cercana con los docentes, psicólogos y otros profesionales para identificar patrones específicos de comportamiento disruptivo y sus desencadenantes. La implementación de estrategias individualizadas basadas en la modificación de conducta, terapias cognitivas y apoyo emocional podría ser eficaz. Además, el DECE podría trabajar en la concientización y capacitación de toda la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y el manejo de comportamientos disruptivos.

A corto plazo, se observaron cambios iniciales en el comportamiento de los estudiantes, como una mayor conformidad con las reglas y una disminución de las conductas disruptivas. En el mediano plazo, con la continuidad de las estrategias, se establecieron patrones de comportamiento más adaptativos en la mayoría de los estudiantes. A largo plazo, se espera que estos cambios se conviertan en comportamientos arraigados, lo que contribuirá a un ambiente educativo más armonioso y al desarrollo general de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

La combinación de técnicas de modificación de conducta, el reforzamiento positivo y un enfoque integral contribuyó a la promoción de conductas adaptativas entre los estudiantes. La respuesta positiva de los estudiantes y el cambio en el ambiente del aula indican que las estrategias psicoeducativas aplicadas tienen el potencial de generar resultados significativos a corto, mediano y largo plazo en el manejo de comportamientos disruptivos en el entorno educativo.

El reforzamiento positivo es una técnica de modificación de conducta que busca aumentar la probabilidad de que una conducta deseada se repita al asociarla con estímulos agradables o recompensas. En este trabajo, se utiliza como estrategia para promover el desarrollo de conductas adaptativas en los estudiantes. Se aplican diferentes estímulos como elogios, palabras motivadoras, stickers y caritas felices como recompensas inmediatas cuando los estudiantes exhiben comportamientos adecuados.

El análisis muestra que el reforzamiento positivo tuvo un impacto positivo en los estudiantes que presentaban conductas disruptivas. A través de la implementación de esta técnica, se observa que se lograron resultados favorables, como la disminución de conductas inapropiadas y el aumento de comportamientos adecuados.

En resumen, se utilizan técnicas de modificación de conducta y evaluación psicológica para abordar conductas disruptivas en estudiantes de 8vo grado. Los tests proyectivos como el HTP permiten inferir posibles problemas emocionales y de comportamiento, mientras que el registro de observación conductual y el reforzamiento positivo proporcionan datos objetivos sobre la conducta de los estudiantes y cómo esta puede modificarse a través de intervenciones específicas. El trabajo evidencia cómo estas técnicas pueden ser efectivas para promover conductas adaptativas en el contexto educativo.

IV. **Principales logros del aprendizaje**

Durante el desarrollo del proyecto de intervención en prácticas educativas, se lograron varios aprendizajes significativos. Algunos de los principales logros incluyen:

Comprensión de la Diversidad Educativa a través del trabajo en distintos ámbitos de intervención, se adquirió la capacidad de reconocer y valorar la diversidad de enfoques educativos. Esto incluye comprender las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar las estrategias educativas en consecuencia.

Aplicación Práctica de Teorías Educativas;

La formación académica previa proporcionó las bases teóricas para comprender diversas corrientes pedagógicas y psicológicas. Durante el proyecto, se pudo aplicar estas teorías en situaciones reales, evaluando su efectividad y realizando ajustes según la situación.

Desarrollo de Habilidades de Comunicación:

A través de la interacción con diversos grupos poblacionales, colegas y profesionales en el proyecto, se mejoraron las habilidades de comunicación. Esto incluye la capacidad de transmitir ideas de manera efectiva y de escuchar las perspectivas de otros.

Identificación y Gestión de Riesgos:

A lo largo de la experiencia, se adquirió la habilidad de identificar elementos de riesgo en las prácticas educativas y de abordarlos de manera proactiva. Esto garantizó un entorno más seguro y propicio para el aprendizaje.

Innovación y Creatividad:

El proyecto permitió la exploración de enfoques innovadores en la educación para superar desafíos. La búsqueda de soluciones creativas se convirtió en un logro importante, ya que fomentó la mejora continua y la adaptación a situaciones cambiantes.

Lecciones aprendidas:

Se adquirió la comprensión de la importancia de la adaptabilidad en entornos educativos, la necesidad de considerar la diversidad de estudiantes y el valor de la comunicación efectiva entre todos los actores involucrados en el proceso educativo. Se obtuvo experiencia en la aplicación práctica de teorías educativas, en la gestión y mitigación de riesgos, y en la generación de soluciones innovadoras a problemas educativos.

La formación académica proporcionó las bases teóricas necesarias, permitiendo la comprensión de enfoques diversos y su aplicación en situaciones del mundo real. El proyecto generó nuevos enfoques pedagógicos adaptados a diferentes contextos, materiales educativos personalizados y estrategias de apoyo para estudiantes con necesidades especiales. Se lograron los objetivos relacionados con la implementación de nuevos enfoques educativos y la mejora de la comunicación. Algunos objetivos pueden no haberse alcanzado debido a limitaciones de tiempo, recursos o factores externos.

Se identificaron elementos de riesgo, como la falta de participación de algunos estudiantes y posibles barreras en la implementación de enfoques innovadores. La adaptación de la tecnología en el aula, la personalización de la enseñanza según estilos de aprendizaje y la colaboración interdisciplinaria fueron elementos innovadores.

Los elementos innovadores mejoraron el compromiso de los estudiantes, permitieron abordar mejor las necesidades individuales y crearon un entorno educativo más inclusivo y estimulante. Estos logros y aprendizajes contribuyeron significativamente a enriquecer la comprensión de las prácticas educativas y a mejorar las habilidades como profesional en el ámbito educativo.

Conclusiones

El individuo ha reconocido la necesidad de flexibilidad en su enfoque desde una perspectiva educativa, considerando las diferencias individuales entre los estudiantes. Este hallazgo subraya la vitalidad de adaptar las metodologías educativas para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor.

La implementación práctica de teorías educativas ha sido otra área crucial de aprendizaje. La sólida formación académica previa ha permitido al individuo aplicar y evaluar las teorías en situaciones del mundo real. Esta experiencia ha demostrado la efectividad de ciertos enfoques en comparación con otros, ha fomentado la capacidad de tomar decisiones informadas basadas en la situación y las necesidades de los estudiantes.

En términos de impacto, estos elementos innovadores han demostrado ser especialmente beneficiosos para los grupos poblacionales con los que se ha trabajado. La incorporación de la tecnología ha aumentado el compromiso y la participación de los estudiantes, mientras que la atención individualizada ha permitido abordar las necesidades específicas de cada uno. Esta aproximación centrada en el estudiante ha creado un entorno en el que todos pueden prosperar, independientemente de sus diferencias.

El proyecto de intervención en prácticas educativas ha sido una experiencia de crecimiento y aprendizaje significativa. A través de la adaptabilidad, la aplicación de teorías, la mejora de la comunicación, la gestión de riesgos y la innovación, el individuo ha demostrado un compromiso sólido con la mejora de la educación. Las lecciones extraídas y las conclusiones obtenidas han fortalecido la base profesional del individuo y su capacidad para abordar los desafíos educativos con perspicacia y creatividad.

Recomendaciones

Se recomienda que los docentes dominen una o dos técnicas de modificación de conducta, como, por ejemplo, aplicar la técnica de moldeamiento para obtener resultados óptimos. De esta manera, el estudiante internalizará las conductas modeladas por el docente hasta lograr el comportamiento deseado.

Para regular el comportamiento de los estudiantes, la institución educativa debe idear y explicar las normas conductuales con el propósito de familiarizar a los estudiantes con las pautas educativas. Estas normas deben estar visibles en zonas estratégicas donde los estudiantes constantemente puedan visualizarlas como, por ejemplo: dentro de las aulas o en el patio, de manera que influyan en la modificación de la conducta de todos los estudiantes en la medida de lo posible.

Utilizar los espacios recreativos como el patio y el aula se plantea con el propósito de optimizar la labor y supervisión de los profesionales. Esto permitiría abordar temas novedosos, estimulantes y distintos a la rutina habitual, en áreas de controlar la conducta de manera más efectiva.

Los docentes podrían reforzar las conductas apropiadas mediante elogios, premios, entre otros, con el objetivo de motivar al estudiante y facilitar su aprendizaje. Este enfoque podría mejorar no solo el rendimiento académico de los estudiantes sino también la disciplina.

Referencias

- Alcoser, L. C., & Ataucusi, J. C. (2020). TÉCNICA DEL REFORZAMIENTO POSITIVO EN LA ATENCION SELECTIVA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA L.E.I N° 142 - HUANCVELICA. *Universidad Nacional de Huancavelica*, 30 - 40. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3459>
- Gollart, L. M., & Ribés, A. S. (2020). Evaluación e intervención en TDAH y TND: Un caso abordado en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2 - 6. doi:10.21134/rpcna.2020.07.1.7
- Gonzales, M. M. (2020). Técnica de Modificación de Conducta como Estrategia Psicopedagógica en Estudiante de Educación Primaria. *Universidad Nacional de Tumbes*, 20 - 30. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64291/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CAMACHO%20GONZALES.pdf?sequence=1>
- Salinas, J. G., Rivera, V. G., & Ojeda, P. L. (2020). Incremento en la entrega de tareas escolares. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 4 - 10. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/83155158/631-libre.pdf?1649026853=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncremento_en_la_entrega_de_tareas_escol.pdf&Expires=1693498898&Signature=en2tJrHzwqZrXz7IDf90r1x6rX5oxISjiQLDbPDmj79KviyzVefDMga1IV

Anexos

Anexo 1. Registro de observación de comportamiento grupal

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTO GRUPAL

Docente: _____ Asignatura: _____ Curso _____ Fecha: _____

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
ANTE EL TRABAJO ESCOLAR					
1. Cumplen con las tareas en el tiempo fijado.					
2. Participan voluntariamente en clases.					
3. Participan cuando el docente se lo indica					
4. Preguntan cuando no entienden en clase.					
5. Sienten curiosidad por los temas trabajados en clases.					
6. Prefieren el trabajo individual.					
7. Prefieren el trabajo en grupo.					
8. Prestan atención a las clases.					
9. Son creativo(a) s en sus trabajos.					
ANTE EL DOCENTE					
1. Demuestran respeto por él.					
2. Aceptan sus normas e indicaciones.					
3. Se sienten motivados por sus clases.					
4. Guardan silencio mientras el maestro está hablando.					
5. Se dirigen al profesor con lenguaje formal.					
CUMPLIMIENTO DE NORMAS					
1. Piden permiso para salir del salón					
2. Conversan en clases.					
3. Comen en clases.					
4. Mantienen y ocupan su lugar dentro del salón de clases.					
5. Levantan la mano para hablar.					
6. Llegan puntual a clases					
7. Dicen palabras obscenas.					
8. Se sientan en el suelo.					
9. Saludan cuando alguien entra al salón.					
10. Hablan todos al mismo tiempo					
11. Están uniformados adecuadamente.					
12. Mantienen limpio y ordenado el salón de clases					
ANTE LOS COMPAÑEROS					
1. Piden ayuda entre compañeros.					
2. Hay peleas entre compañeros.					
3. Comparten material didáctico con sus compañeros.					
4. Son cuidadosos con el material ajeno.					
5. Discriminan a los compañeros.					
6. Ayudan a los otros en sus dificultades y necesidades.					
7. Se tratan con respeto entre compañeros					

OBSERVACIONES ADICIONALES:

Anexo 2. Registro de observación de comportamiento individual

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL

Nombre: _____ Asignatura: _____ Curso _____ Fecha: _____

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
ANTE EL TRABAJO ESCOLAR					
1. Cumple con las tareas en el tiempo fijado.					
2. Participa cuando el docente se lo indica					
3. Pregunta cuando no entiende la clase					
4. Prefiere el trabajo individual.					
5. Prefiere el trabajo en grupo.					
6. Prestan atención a las clases.					
7. Participa voluntariamente en clases.					
ANTE EL DOCENTE					
1. Demuestra respeto por él.					
2. Acepta sus normas e indicaciones.					
3. Guarda silencio mientras el maestro está hablando.					
CUMPLIMIENTO DE NORMAS					
1. Pide permiso para salir del salón					
2. Mantiene y ocupa su lugar dentro del salón de clases.					
3. Levanta la mano para hablar.					
4. Dice palabras obscenas.					
8. Se sienta en el suelo.					
9. Saluda cuando alguien entra al salón.					
10. Grita en el salón					
11. El alumno/a comprende las instrucciones de las tareas					
12. Presenta llamadas de atención por parte del docente durante las actividades					
13. Mantiene limpio y ordenado su puesto asignado					
ANTE LOS COMPAÑEROS					
1. Pide ayuda entre compañeros.					
2. Hay peleas entre compañeros.					
3. Comparte material didáctico con sus compañeros.					
4. Es cuidadoso con el material ajeno.					
5. Discrimina a los compañeros.					
6. Ayuda a los otros en sus dificultades y necesidades.					
7. Trata con respeto entre compañeros					

OBSERVACIONES ADICIONALES:

Anexo 3. Hoja de test proyectivo HTP

Casa – Árbol - Persona
TÉCNICA DE DIBUJO PROYECTIVO

H – T – P

Nombre: _____ Fecha: _____

Sexo: Masculino / Femenino Edad: _____ Escolaridad: _____

Fuente de Referencia: _____

Preguntas de Referencia: _____

Entrevistador: _____

Lápiz _____ Color _____

OBSERVACIONES GENERALES.

Casa:

Tiempo en que comenzó a dibujar (latencia) _____

Tiempo para completar el dibujo _____

Árbol:

Tiempo en que comenzó a dibujar (latencia) _____

Tiempo para completar el dibujo _____

Persona:

Tiempo en que comenzó a dibujar (latencia) _____

Tiempo para completar el dibujo _____

HTP: Interrogatorio Posterior.

CASA

- 1- ¿Cuántos piso tiene la casa?
- 2- ¿De que esta hecha la casa?
- 3- ¿Es tuya?
- 4- ¿En la casa de quien estaba pensando cuando la dibujaba?
- 5- ¿Le gustaría que fuera suya esa casa?
- 6- ¿Si fuera dueño de esa casa y pudiera hacer lo que quisiera con ella que cuarto escogería para usted?
- 7- ¿Quién le gustaría que viviera en esa casa con usted?
- 8- ¿Cuándo mira la casa le parece que se encuentra cerca o lejos?
- 9- ¿Cuándo mira la casa tiene la impresión de que se encuentra por arriba de usted debajo de usted o al mismo nivel que usted?
- 10- ¿Qué le hace pensar o recordar esta casa?
- 12- ¿Cómo ve el clima en ese dibujo?
- 13- ¿A quién le recuerda esa casa?
- 14- ¿Qué es lo que necesita esa casa?
- 15- ¿Si esto fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado aparte de la casa) quien seria?
- 16- ¿Qué cuarto esta representado por cada ventana?

ÁRBOL

- 1- ¿Qué clase de árbol es?
- 2- ¿Dónde se esta este árbol?
- 3- ¿Qué edad tiene el árbol?
- 4- ¿Está vivo el árbol?
- 5- ¿Qué hay en el que le da impresión de que esta vivo?
- 6- ¿Qué causo su muerte?
- 7- ¿Volverá a estar vivo?
- 8- ¿Alguna parte del árbol esta muerta?
- 9- ¿A qué se parece mas ese árbol, a un hombre o a una mujer?
- 10- ¿Por qué?
- 11- ¿Si fuera una persona en lugar de un árbol hacia donde estaría mirando?
- 12- ¿El árbol esta solo o dentro de un grupo de árboles?
- 13- ¿Cuándo mira el árbol tiene la impresión de que se encuentra por encima de usted debajo de usted o al mismo nivel que usted?
- 14- ¿Cómo es el clima en el dibujo?
- 15- ¿Está soplando el viento en el dibujo?
- 16- ¿A quién le recuerda ese árbol?
- 17- ¿Qué es lo que mas necesita ese árbol?
- 18- ¿Alguien lastimo a ese árbol?
- 19- ¿Si esto fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado aparte del árbol) quién seria?

PERSONA

- 1- ¿Es un hombre o una mujer?
- 2- ¿Cuántos años tiene?
- 3- ¿Quién es?
- 4- ¿Es un familiar, un amigo...?
- 5- ¿En quién estaba pensando cuando dibujaba?
- 6- ¿Qué esta haciendo?
- 7- ¿Qué esta pensando?
- 8- ¿Cómo se siente?
- 9- ¿Le agradaría esa persona?
- 10- ¿Cómo ve el clima en el dibujo?

Anexo 4. Estudiante Anthony Bumbila durante el proceso de prácticas preprofesionales.



Anexo 5. Estudiante Anthony Bumbila en el proceso de practicas pre profesionales.



Anexo 6. Estudiante Jesús Viteri en el proceso de prácticas pre profesionales.

