



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**FEMINIZACIÓN EN LA PROFESIÓN DOCENTE EN LOS NIVELES:
PREPARATORIA, BÁSICA ELEMENTAL Y BÁSICA MEDIA, UN ESTUDIO
DE CASO EN LAS PROVINCIAS DE CARCHI Y PICHINCHA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: GRACE KAROLINA BÁEZ MEJÍA

TUTOR: DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO

Quito-Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Grace Karolina Báez Mejía con documento de identificación N° 0401774989,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,

Grace Karolina Báez Mejía

0401774989

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Grace Karolina Báez Mejía, con documento de identificación No. 0401774989, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: FEMINIZACIÓN EN LA PROFESIÓN DOCENTE EN LOS NIVELES: PREPARATORIA, BÁSICA ELEMENTAL Y BÁSICA MEDIA, UN ESTUDIO DE CASO EN LAS PROVINCIAS DE CARCHI Y PICHINCHA, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,

Grace Karolina Báez Mejía

0401774989

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Daniel Gustavo Llanos Erazo con documento de identificación N° 171449942-1, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: FEMINIZACIÓN EN LA PROFESIÓN DOCENTE EN LOS NIVELES: PREPARATORIA, BÁSICA ELEMENTAL Y BÁSICA MEDIA, UN ESTUDIO DE CASO EN LAS PROVINCIAS DE CARCHI Y PICHINCHA, realizado por Grace Karolina Báez Mejía con documento de identificación N° 0401774989, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Lic. Daniel Gustavo Llanos Erazo, PhD

1714499421

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de titulación a Dios, pues gracias a él pude concluir con mi carrera, a mis padres Cesar y Silvana quienes fueron parte esencial durante todo mi proceso universitario, los cuales me brindaron cada día su apoyo incondicional; muchos de mis logros se los dedico a ustedes, pues han sido mi soporte y el modelo a seguir en la vida, con su esfuerzo, sacrificio y con los valores que nos han enseñado a mi y mis hermanos, los que me dieron la oportunidad de escoger una carrera que me permita conseguir mi desarrollo profesional. A mis hermanos, sobrinos y abuelos que, con su apoyo, su compañía y consejos para ser una buena profesional y mejor persona, me han hecho entender el valor de la familia.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana por haberme aceptado, abrir sus puertas para formar parte de la misma y así aprender una carrera llena de experiencias y conocimientos significativos, agradezco a mi tutor Daniel Llanos quien aceptó ser mi guía durante el proceso de elaboración de mi tesis, pues con su enseñanza, consejos y experiencia me permitió entender que la docencia marca la vida de los estudiantes, más allá de la transmisión de conocimientos e información.

A los docentes que nos acompañaron en todo el proceso de la carrera, gracias por aportar con sus conocimientos, anécdotas y sabiduría a los futuros profesionales de la Educación Básica.

Y finalmente, agradezco a mis compañeros con los que compartimos día a día, en las aulas de clase, momentos de continuo aprendizaje el uno del otro, y el respeto a las diferencias que están presentes.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.3 Preguntas de Investigación.....	6
Pregunta general.....	6
Preguntas específicas.....	6
2. Objetivos	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos.....	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1 Estado del Arte.....	8
3.2 Marco teórico	10
Capítulo 1: Feminización en la profesión docente	10
4. Metodología	22
5. Análisis de Resultados y Presentación de hallazgos	24
Conclusiones	41
Referencias.....	43

Resumen

La presente tesis de licenciatura examina la problemática de la feminización docente, centrado en las brechas que dan paso a la reproducción e incremento de la misma en el contexto escolar, teniendo como objetivo principal el análisis y relación entre dicho fenómeno y la práctica docente. La metodología es cualitativa por medio de lo descriptivo de la mano con la revisión teórica bibliográfica. El procesamiento de la información inicia desde el planteamiento de preguntas a la muestra de cuatro docentes, la transcripción en diarios de campo y el relacionamiento con las categorías propuestas en el marco teórico. En cuanto a los resultados obtenidos permitieron conocer las diferentes perspectivas de los entrevistados como aporte significativo para conocer las causas y consecuencias del tema de investigación. Para concluir, se establecen conclusiones que responden a los objetivos específicos.

Palabras clave: feminización docente; estereotipos; género; inclusión femenina; roles de género.

Abstract

This bachelor's degree thesis examines the problem of teacher feminization, focusing on the gaps that give way to its reproduction and growth in the school context, with the main objective being the analysis and relationship between this phenomenon and schooling practice. The methodology is qualitative through the descriptive hand in hand with the bibliographical theoretical review. The processing of the input commences from the inquiry of the sample of four teachers, the transcription in field diaries, and the relationship with the categories proposed in the theoretical framework. Regarding the results achieved, they allowed us to know the different perspectives of the pollees as a significant contribution to knowing the causes and consequences of the research topic. To conclude, decisions are established that respond to specific objectives.

Keywords: teaching feminization; stereotypes; gender; female inclusion; gender roles.

Introducción

En el presente escrito se abordó la problemática de la feminización en la profesión docente, dicha investigación tiene por objetivos conocer las perspectivas teóricas sobre la problemática planteada en los espacios educativos, recopilar información que aporte al trabajo en cuestión, identificar las causas y las consecuencias que traen consigo el problema planteado, destacando las brechas de desigualdad que se presentan y dan paso para que se produzca la feminización en el contexto educativo. Es importante tomar en cuenta que la docencia juega un rol fundamental dentro de la sociedad y el contexto en el que nos encontramos, pues la educación promueve el desarrollo integral de los estudiantes, a nivel individual y colectivo.

Además, se tomó en cuenta elementos que se observaron en las prácticas pre profesionales para el planteamiento de preguntas de investigación y objetivos, es decir la descripción del problema y los antecedentes, a continuación, la compilación de diversas fuentes bibliográficas con la finalidad de conocer aportes de autores e informes sobre la temática elegida en el estado del arte. El trabajo presenta una metodología cualitativa considerando la entrevista como herramienta para conocer testimonios de la cotidianidad de la muestra elegida que en este caso fueron los cuatro docentes. Para el Marco Teórico se analizaron diferentes categorías en dos capítulos, iniciando con la conceptualización desde lo general a lo particular.

Por otro lado, el análisis de resultados busca explorar los diferentes retos y dificultades que enfrentan los docentes en la práctica y ejercicio docente, y la respuesta que se da a las mismas, puesto que pueden afectar negativamente en su desempeño y motivación.

A lo largo de la investigación se recopilaron fuentes y estudios, se realizaron entrevistas que permitieron tener una visión más amplia y precisa acerca de lo que se vive en la actualidad en el magisterio, para ello se llegan a conclusiones en las que respondimos a los objetivos específicos dando paso a tomar las medidas necesarias para concientizar sobre los estereotipos manejados en el ámbito de la educación desde el profesorado.

1. Problema

1.1.Descripción del problema

El problema planteado nace de la observación realizada en los espacios educativos de una institución de tipo privada del norte de Quito. La problemática evidenciada es la feminización en la profesión y práctica docente en EGB (preparatoria, básica elemental, básica media). Tomando en cuenta que los estereotipos de género otorgados por la sociedad, es una problemática que no está erradicada completamente, y más aún en los espacios educativos.

La feminización en la práctica docente comprendemos como “el incremento del número de mujeres, que llega a ser mayoría en un espacio determinado” (Calderón & Carrera, 2022, pág. 90). Dicha categoría está relacionada con los roles, estereotipos, equidad y la inclusión de género, en la docencia. La inclusión de género consiste en estrategias, que buscan lograr la igualdad y equidad de derechos, obligaciones y responsabilidades, tanto para hombres y mujeres en diversos ámbitos sociales.

Por lo tanto, esta investigación pretende comprender y relevar las brechas de desigualdad que existen entre los dos géneros (masculino y femenino) en el campo de la docencia en los niveles mencionados en el tema de investigación. En esa medida formulamos algunas preguntas de investigación que procuran aportar en la reflexión educativa

1.2 Antecedentes

Mediante la observación realizada en los espacios educativos, se evidenció que, en la Básica Superior y Bachillerato, la presencia de docentes de género masculino se concentra mayoritariamente en dichos niveles. Sin embargo, en los niveles de Preparatoria que corresponde a 1º grado de Educación General Básica, y

específicamente con estudiantes de cinco años. También en Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica, con estudiantes de 6 a 8 años; y Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º niveles de Educación General Básica con estudiantes de 9 a 11 años de edad. La presencia de docentes de género masculino es escasa en los cursos antes mencionados, mientras que la presencia de docentes de género femenino es mayoritaria y notable. Los docentes hombres se encuentran, específicamente, en las áreas de EF, ECA y como autoridades de la institución.

La educación inicial y básica en la primera infancia de los niños es una tarea que pertenece al género femenino limitando a los hombres escoger una carrera que esté centrada en la educación infantil. La disminución de docentes de género masculino es el resultado de los factores y estereotipos que se manejan en una sociedad por legitimaciones culturales (Calderón & Carera, 2022).

1.2. Importancia y alcance

El trabajo de investigación planteado está vinculado a la feminización relacionada a la profesión y práctica docente, y su importancia se centra en que se ha legitimado la presencia de la mujer en Educación General Básica considerándolo únicamente como algo positivo, puesto que las profesoras han llegado incluso a ser mayoría en los espacios educativos en (preparatoria, básica elemental y básica media). Sin embargo, es necesario realizar un análisis más profundo, pues se menciona que la presencia de docentes de género femenino disminuye en los niveles de secundaria y aumenta en preescolar y primaria, de acuerdo a la edad de los estudiantes.

En cuanto al alcance de la investigación, se puede mencionar que, al ser un trabajo académico documental, la información y revisión bibliográfica puede ser

limitada y tomada como una desventaja o un punto negativo para la confrontación de la problemática de la feminización docente con diferentes autores, argumentos e investigaciones.

El presente escrito académico está estructurado por diferentes secciones, iniciando con la explicación de la problemática, el planteamiento de preguntas de investigación y objetivos, se realiza la contextualización, se toma en cuenta fuentes bibliográficas, se describe la metodología a realizar. A continuación, el análisis de categorías a tratar en el trabajo, la discusión de resultados y finalmente la presentación de conclusiones tras la sistematización y análisis realizado.

1.3 Preguntas de Investigación

Pregunta general

¿Cuál es la relación entre la feminización y la práctica docente en los niveles:

¿Preparatoria, Básica Elemental, ¿Básica Media en las provincias Carchi y Pichincha?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las perspectivas teóricas que se dan con respecto a la feminización en la profesión docente en los niveles y provincias indicadas?

¿Cuáles son las causas que produce la feminización en la docencia en las provincias Carchi y Pichincha en los niveles: ¿Preparatoria, Básica Elemental, ¿Básica Media en las provincias Carchi y Pichincha?

¿Cuáles son las consecuencias que produce la feminización en los niveles:

¿Preparatoria, Básica Elemental, ¿Básica Media en las provincias Carchi y Pichincha?

2. Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación entre la feminización y la práctica docente en los niveles: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media en las provincias Carchi y Pichincha.

Objetivos específicos

Fundamentar sobre las perspectivas teóricas sobre la feminización en la profesión y práctica docente en los niveles y provincias indicadas.

Identificar las causas de la feminización en la profesión y práctica docente en los niveles y provincias indicadas líneas arriba.

Comprender las consecuencias de la feminización en el ejercicio docente en los niveles y provincias ya indicados.

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del arte

Para el desarrollo del presente apartado se realizó una revisión bibliográfica de documentos en diferentes repositorios. Durante este trabajo se compiló tesis, artículos de revistas indexadas y otros escritos académicos.

El artículo realizado por (Calderón & Carrera, 2022) tiene por objetivo comprender el fenómeno de la feminización en el Magisterio ecuatoriano. Tiene una metodología cualitativa enfocado en lo descriptivo. Los resultados presentan la influencia del rol de género, las brechas de desigualdad de mujeres y hombres dentro del ámbito laboral.

La tesis realizada busca conocer la relación de roles en el mercado laboral en la enseñanza y las mujeres. Dentro del documento académico se presenta un enfoque cualitativo y cuantitativo, tomado desde los aspectos sociales que influyen en la problemática. Además, la muestra de resultados, concluye en que los estereotipos de género se manejan en la actualidad y se evidencian en que la educación de los niños en edad pre escolar pertenece al rol materno, es decir, un trabajo que debe ser de y para las mujeres, pues ellas son las encargadas de la protección de los más pequeños, sin una necesidad real de potenciar el desarrollo intelectual de los mismos (Montoya, 2012). Tiene como fin, enfocar la equidad de género a nivel educativo. Dentro de la tesis se identifica un enfoque cualitativo y cuantitativo. Para dar una óptica clara a la investigación, el autor recopila información como método principal para encaminarse a lo que se quiere llegar con la temática abordada, acompañada de un método cuantitativo basado en encuestas y estadísticas de las mismas. Concluyendo en que las distintas

experiencias de las personas entrevistadas presentan rasgos similares con respecto a la discriminación en distintos roles de estudiantes y docentes.

Finalmente, en los resultados se menciona el incremento de docentes de género masculino en los niveles de Educación Superior, comparando también con el caso de Uruguay donde hay predominio masculino en el nivel mencionado de la educación formal con un 53% de hombres, frente al 47% de mujeres. Por otro lado, en EGB la asistencia de mujeres en pedagogía es mayoritaria, pues, en las escuelas llegan al 78% de los 171 países analizados y en el 9% de ellos constituyen virtualmente la totalidad del profesorado.

Un escrito académico menciona que “analizar el estado epistemológico que guarda el estudio de las mujeres profesoras y el trabajo docente”. Utiliza el método biográfico, etnográfico y analítico-sintético permite definir el trabajo docente como objeto histórico, para luego analizarlo mediante la deducción e inducción. Teniendo como resultado la producción de conocimiento sobre las mujeres profesoras y el trabajo docente desde sus propias cotidianidades y espíritus (Gutiérrez, 2010).

El objetivo del siguiente trabajo de investigación es identificar el currículo oculto y género que condiciona las prácticas pedagógicas. Dentro de la tesis se presenta un enfoque mixto, obteniendo como resultados: sobre los 150 estudiantes, se encontró una población de 148 mujeres y 2 varones, para el caso de los docentes: 45 docentes en total, 39 mujeres y 6 hombres. Dichos resultados se incluyen en un cuadro con algunos datos de interés, como edades, carrera, área o disciplina, antigüedad en el sistema, para el caso particular de docentes (Pintus, 2012).

Por otro lado, la finalidad del autor en su investigación conocer la relación del rol otorgado a la mujer en la educación y el aún manejado estereotipo “mujer madre”.

La tesis tiene una metodología mixta. Por otro lado, la conclusión, permite suponer que, a pesar de que la sociedad evoluciona al pasar los años, tienden a mantener ideologías legitimadas culturalmente en una sociedad y repitiendo prácticas de desigualdad de género, social, económica, etc (Mayer, 2020).

3.2 Marco teórico

Capítulo 1: Feminización en la profesión docente

La feminización “connota una acción”, «el proceso de volverse más femenino» o «más común» o «extendido entre las mujeres»” (Calderón & Carrera, 2022, pág. 3). La feminización docente hace referencia a una tendencia creciente en el espacio educativo, pues tiende a ser dominada por las mujeres. Sin embargo, en muchos contextos a la educación se considera como un trabajo tradicionalmente relacionado con lo femenino, porque históricamente a la mujer se le ha asignado la responsabilidad de criar, educar y transmitir valores a los niños de edad preescolar como un rol natural.

La educación infantil también es un espacio educativo copado por mujeres y esto ha limitado el ingreso de hombres a la carrera de educación. (Calderón & Carrera, 2022) citando a Cappi et al. (2018) dicen que la educación infantil, pre escolar o primaria es naturalmente perteneciente al género femenino, produciendo la exclusión de los docentes hombres en carreras vinculadas a la Pedagogía teniendo relación directa con la legitimación cultural del contexto en el que se vive.

En el caso ecuatoriano la feminización presente en la docencia es considerada como una situación que se da en niveles y áreas específicas (inicial, primaria, educación especializada). En la educación inicial y la educación básica, tiende a estar a cargo por docentes mujeres, mientras que los docentes hombres se desempeñan en áreas

especializadas del bachillerato, la educación superior o en educación física para la básica e inicial. Además, algunos argumentos de docentes dentro de las prácticas preprofesionales hablan acerca del estilo de enseñanza femenino que se puede definir como más colaborativo centrado en lo afectivo e integral del estudiante, comparando al estilo masculino de enseñanza que se toma como autoritario orientado a la transmisión de contenidos y conocimiento.

A partir de la observación en los espacios educativos en donde se realizaron las prácticas preprofesionales, se pudo identificar que con frecuencia el trato de las docentes de género femenino es más afectivo con los estudiantes, y a los profesores de género masculino se los vincula con un trato más directivo y autoritario dirigido a los niños, niñas y adolescentes.

La feminización presente en la docencia es considerada como una situación que se da en niveles y áreas específicas (inicial, primaria, educación especializada). En la educación inicial y la educación básica, como se ha mencionado a lo largo del trabajo tiende a estar a cargo por docentes mujeres relacionándolo con el cuidado de los niños, mientras que los docentes hombres se desempeñan en áreas especializadas de la educación superior o en educación física para la básica e inicial.

Inclusión de género

La inclusión puede ser a nivel social, individual e institucional, pues implica fomentar actitudes y comportamientos que permitan a los demás participar en igualdad de oportunidades como miembros de una comunidad, respetando y valorando las habilidades, condiciones, opiniones, posturas y destrezas.

De acuerdo al Plan Internacional (2017), la inclusión busca incorporar a las personas de manera igualitaria y significativa, legitimando su participación desde la

diversidad, tomando sus derechos como punto de partida. Además, busca eliminar las prácticas de exclusión y discriminación por diferencias de algún tipo (discapacidad, economía, etnia, sexo, género, etc.). Es decir, eliminar las barreras que se dan a nivel social con las personas que forman de un grupo específico con características en común, dejando a un lado las diferencias para reconocer sus derechos y oportunidades.

La inclusión es un proceso que tiene por objetivo responder a la diversidad de necesidades de los sujetos dando paso a la participación activa de los mismos. Es decir, busca garantizar el cumplimiento de derechos de forma equitativa a los individuos en cualquier ámbito. A nivel social, la inclusión busca construir una sociedad justa y equitativa en derechos, participación, oportunidades e integración como seres democráticos (Tuneu, 2009).

Cabe recalcar que, al hablar de inclusión, no se busca tratar a las personas de igual forma, sino reconocer, respetar y valorar las diferencias individuales, para brindar el soporte necesario y promover la participación integral dentro de la sociedad.

Inclusión de la mujer en el campo laboral

Para iniciar con el análisis de la categoría, es fundamental comprender de qué se trata la inclusión, tomando en cuenta lo mencionado en la categoría anterior, es un proceso que busca dar respuesta a la diversidad (económica, étnica, género, social, etc.) que se encuentra dentro de una sociedad, por medio de la accesibilidad de derechos y servicios de manera equitativa, respondiendo a las necesidades de cada persona.

La categoría en mención es importante en la sociedad actual, pues ha habido una evolución y avances significativos para promover la igualdad de oportunidades, accesibilidad al empleo, participación equitativa, sin embargo, existen aún varios desafíos para llegar a una equidad real. Además, es necesario iniciar por la participación

de las mujeres en actividades, espacios o áreas que son manejadas por hombres, dando paso a la eliminación de estereotipos sociales y culturales, brindando así, oportunidades a que la mujer pueda acceder a capacitaciones técnicas para su desarrollo profesional.

La influencia de la mujer en los campos laborales se ve más frecuente, pues (Calderón & Carrera, 2022) mencionan que “los aportes de las mujeres toman más fuerza y son más reconocidos, en sectores clave como la salud y la educación su incidencia es mayor al representar a la mayor cantidad de personas que ejercen actividades afines” (p.3). Desde la educación como un derecho global, la docencia es fundamental para la formación integral del sujeto desde la primera infancia. Cabe recalcar, que en los espacios educativos se busca mostrar que se promueve la inclusión de género con la presencia de las mujeres en la docencia, sin embargo, existen diferencias salariales entre docentes de género femenino y masculino, así como también en cuestiones de cargos.

A partir de la experiencia en los diferentes centros de práctica preprofesionales, se pudo evidenciar que las docentes son menos remuneradas, y que su presencia decae de acuerdo a la edad de los estudiantes, focalizando a las mujeres en la Educación Inicial, Preescolar hasta llegar a la Básica Media. Partiendo desde la Educación Básica Superior hasta Bachillerato, que es la educación secundaria, la participación de las profesoras es mínima y poco frecuente, pues está dominada por los educandos de género masculino.

“En el espacio escolar (...) las mujeres profesoras son identificadas como grupo profesional y donde se reconstruyen los elementos que les diferencian de otros grupos de profesionistas en el mercado laboral”. (Gutiérrez, 2010, pág. 79). En las escuelas es donde las profesoras mujeres son identificadas como un grupo profesional, sin embargo,

dan paso a la limitación de la integración e inclusión en otros espacios laborales. Además, con respecto al rol de la mujer en los espacios educativos es necesario comprender que va más allá de la transmisión de conocimiento, vinculando a la mujer como transmisora de valores, de cultura y especialmente relacionada directamente al cuidado de los más pequeños.

La integración del género femenino en el contexto laboral es positiva en la sociedad, pese a ello es importante conocer en qué sectores se ubican las mujeres, pues con frecuencia están relacionadas a las actividades domésticas o áreas vinculadas con acciones “de mujeres” y “para mujeres”, con una desigual en la carga laboral y con un reconocimiento económico insuficiente.

Por otro lado, lo positivo de la presencia de las mujeres en la educación es que puede aportar como un modelo para los niños y niñas, promoviendo el empoderamiento de los mismos y la inspiración hacia los estudiantes para logros académicos y elección de profesiones o una carrera específica de acuerdo a sus potencialidades, gustos e intereses.

Desigualdad de género

La desigualdad de género hace relación con las diferencias injustas para las personas de diferente género (femenino y masculino). El desequilibrio entre los sujetos se da en diversos ámbitos de la sociedad, en este caso en la educación, empleo, participación, limitaciones de accesos relacionando los roles que se da a las personas por su género. La inequidad por género es una problemática histórica, pues las mujeres han tenido muchos obstáculos a lo largo de la existencia de la sociedad que limitan su completa participación dentro de un grupo social.

Desde la revisión bibliográfica es necesario comprender de qué se trata la palabra “género” por ello el autor Pintus (2012) citando a Ziffer “cada sociedad o cultura ha elaborado una valoración para dar significado distinto a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres; “género” alude al conjunto de características, normas y roles que cada sociedad atribuye al ser hombre o ser mujer” (p.11). Es decir, las actividades en las que se desenvuelven los sujetos, se basan en lo que la sociedad le otorga como responsabilidad y pertenecía al sujeto de acuerdo al género y a las características que le corresponden y son socialmente aceptadas.

Desde la educación otros autores dan a conocer:

“La teoría de la educación y el currículo considera la desigualdad y las relaciones jerárquicas en la sociedad capitalista, a continuación nace la concepción de la palabra “género” la cual se opuso al término “sexo” el cual se refiere a los aspectos biológicos de la identidad sexual, siendo que “género” fue utilizada para dar cuenta de los aspectos sociales del sexo relacionado a la inclusión, se refiere a los aspectos socialmente construidos del proceso de identificación sexual “(López S, 1995, p. 83).

Algunos aspectos en los que se refleja la desigualdad de género, pueden ser: *lo salarial*, pues involucra que la mujer sea menos remunerada en comparación al hombre a pesar de que cumplan con las mismas actividades dentro del trabajo, yendo de la mano con la discriminación y la segregación ocupacional; *Democracia y participación política*, en la actualidad existe un avance en la presencia de mujeres en lo político, sin embargo existen barreras culturales, desigualdad estructural y estereotipos que limitan la participación de las mujeres y su liderazgo en el campo mencionado; *Acceso a la educación* a nivel mundial es una problemática que no está erradicada, pues las niñas,

adolescentes y jóvenes enfrentan continuamente barreras para el logro de una educación digna y de calidad, no obstante la falta de oportunidad de acceso limita el desarrollo integral de la mujer y su dignidad humana.

Estereotipos de género

Los estereotipos de género vienen de las expectativas tradicionales en la que se otorga o asigna actividades y tareas específicas de acuerdo al género, lo que determina la participación y la elección de pertenecer a un grupo profesional o social, dando paso a la perpetuación de la desigualdad y la discriminación. Además, son ideas preconcebidas del cómo comportarse o desenvolverse por ser hombre o mujer.

Los estereotipos se enfocan en preconceptos tomados desde los roles establecidas por la sociedad, dando paso a la desigualdad por su género, haciendo que las características biológicas del hombre y de la mujer sea utilizado para marcar diferencias (Cusack & Cook, 2010).

Los autores (Calderón & Carrera, 2022) citando a (Cusack & Cook, 2010) afirman que “los estereotipos de género hacen referencia a la construcción o comprensión de los hombres y las mujeres, debido a la diferencia entre sus funciones físicas, biológicas, sexuales y sociales” (p. 2). Además, en el artículo sobre los Estereotipos de Género usan el término “estereotipo” “hace referencia a un proceso de impresión, se adaptó metafóricamente como un concepto de ciencias sociales para explicar cómo las personas poseen una preconcepción sobre otras, tan sólo como si fuesen reimpresiones de un molde” (Cusack & Cook, 2010, pág. 11). Por ejemplo, los roles de género en el hogar relacionan a la mujer como responsable de las actividades domésticas, crianza y cuidado de los hijos, atención al hombre quien está encargado de lo económico, reparaciones y mantenimiento, actividades que demandan una carga

física fuerte, también en cuanto a las habilidades y profesiones existe la idea de que hay trabajos adecuados e inadecuados para personas de diferente sexo, pongamos el caso de que el hombre es más competente en el campo de la ingeniería, la política, dirección y liderazgo, mientras que la mujer es apta en el ámbito de la educación, salud, asistencia y trabajos domésticos.

Capítulo 2: Las perspectivas de género en la educación

Proceso de enseñanza-aprendizaje y género

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene un vínculo con el género, pues requiere de la interacción entre sujetos con características diferentes, los educadores y educandos deben mantener una relación de inclusión en los espacios educativos, porque es esencial para la potenciación de habilidades, conocimientos, aptitudes, práctica de valores y procesos de socialización. El papel del género en la educación influye en la forma de como las personas perciben la información y como la utilizan.

La atención inicial de la dinámica de género en la educación se centraba en asuntos relacionados con la igualdad de acceso; los planes de estudio presentaban una división desigual según el género. Algunas materias, asignaturas y disciplinas eran percibidas como inherentemente masculinas, mientras que otras se consideraban como inherentemente femeninas.

La mujer fue formada con una ideología de inferioridad con respecto al hombre pues la mujer se caracteriza por poseer valores esenciales de género, como la pasividad, la delicadeza, la ternura, la fragilidad tanto física como mental. Además, esto se lo identifica en los centros educativos, las mujeres son las encargadas de los niños de menor edad por su “delicadeza” y relación de cuidado que se da a la docente como rol principal dentro de la escolaridad (Calderón & Carrera, 2022).

A partir del análisis de género en el currículo, el rol de la mujer en la formación educativa busca transformar radicalmente la escolaridad otorgando responsabilidades a los sujetos de manera equitativa. Sin embargo, en los espacios de práctica preprofesional, se identifica que las actividades a desarrollar en la escuela se hacen pensadas en quien es más apto para el trato de niños de edad preescolar y quien para los estudiantes en la etapa de adolescencia.

Ejercicio docente

El ejercicio docente hace referencia al desempeño de funciones por parte del docente dentro de los espacios educativos, pues los educadores están encargados de potenciar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores de los estudiantes buscando el desarrollo integral de los mismos.

El ejercicio docente es el conjunto de saberes pedagógicos y de discursos que el profesor plantea para enseñar respondiendo a las interrogantes: ¿qué, ¿cómo, para qué, con qué, a quién enseñar? El educador no se basa solo en la transmisión de contenidos, realiza una serie de tareas para lograr el aprendizaje significativo del estudiante, las actividades que se desarrollan son: planificación, ejecución, evaluación, retroalimentación u orientación, gestión áulica y desarrollo profesional, pues las capacitaciones y aprendizaje continuo para la labor docente es necesario para llegar a una calidad educativa (Sánchez & Silio, 2010.)

El ejercicio docente es clave para el desarrollo de los educandos, pues los educadores forman parte fundamental para el progreso de una sociedad. El rol de los profesores influye en la formación de las nuevas generaciones por medio del proceso de enseñanza- aprendizaje, para el crecimiento individual y social por medio de la

potenciación de habilidades, intereses y destrezas que evolucionan en el tiempo, formando sujetos capaces de enfrentar los desafíos futuros.

Práctica docente

La práctica docente es la aplicación de conocimientos, habilidades, métodos y estrategias pedagógicas para la ejecución de una clase en cualquier área o asignatura. Se puede decir que es la materialización de la teoría educativa en el contexto educativo.

Vergara (2016) afirma que es una práctica social que busca transformar la realidad por medio de la conciencia y la racionalidad, planteando propósitos y objetivos definidos, orientados al “saber hacer”. Es decir, la capacidad de los sujetos para la aplicación de los conocimientos teóricos llevándolos a la práctica de manera efectiva.

Algunos aspectos claves para la práctica docente el diseño de una planificación pensada en los objetivos del aprendizaje, la aplicación de adaptaciones de acuerdo al contexto, las necesidades y diversidad de características dentro del aula de clase, la comunicación con la comunidad educativa para el logro de propósitos de aprendizaje por medio de la estimulación y retroalimentación, el uso de estrategias lúdicas y dinámicas que faciliten el PEA por medio de recursos innovadores, la evaluación para conocer las debilidades y fortalezas de los estudiantes para brindar apoyo a los mismos y finalmente, el desarrollo de habilidades socioemocionales en las que se promueva el trabajo colaborativo, la interacción para el desarrollo crítico de los niños y niñas.

Perspectivas de género y educación

La escuela tomada como un agente importante para la socialización, que va más allá de la transmisión de saberes, también es un agente fortalecedor de valores y normas para la formación de personas que sean capaces de enfrentar las realidades de exclusión

y de estereotipos otorgados por la sociedad desde los principios de la sociedad. Además, el enfoque tomado para ser un modelo no sexista es importante desde la primera infancia.

menciona que los sujetos de la educación necesitan respuestas que permitan la equidad dentro de los espacios escolarizados, pues las capacidades de los individuos necesitan ser motivadas por la participación colectiva, en un contexto de convivencia y justicia. Las perspectivas de género en el ámbito educativo parten desde la integración a la igualdad de oportunidades, el querer buscar una integración equitativa en los espacios educativos, desde la cuestión de accesos a la educación y también a poder integrarse al ámbito laboral en el caso de los educandos (Solís, 2016.) Adicionalmente, las perspectivas enfocadas a los sectores y grupos privilegiados son considerados los causantes de la exclusión de género desde los primeros años de la sociedad.

Familia y Educación

La familia y la educación son dos componentes fundamentales para el desarrollo integral de los sujetos, pues cumplen un rol en función a los valores, prácticas, comportamientos, habilidades y conocimientos desde la primera infancia.

Según (Sánchez & Silio, 2010.) afirman:

“La familia es el primer agente socializador de los niños/as, adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad. Partiendo de este argumento, es importante pararnos a pensar y reflexionar, sobre cuáles son esas funciones que ésta debe desempeñar, para favorecer el desarrollo de los sujetos desde una perspectiva íntegra, responsable y segura, de tal manera que facilite el desarrollo, adquisición y aprendizaje de habilidades y competencias que favorezcan a tal fin”. (p.328)

La familia como agente de construcción de autoestima, valores, comunicación con el contexto, etc., debe motivar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la educación y la aceptación a los sujetos del contexto para su convivencia y desarrollo en el mismo. La familia y el contexto educativo se complementan y aportan al desarrollo de habilidades y valores dentro de la sociedad a la que pertenece.

La educación, se refiere al proceso formal dentro de las instituciones educativas, espacios en los que se potencian conocimientos y aptitudes que aportan de manera individual y social, por lo tanto, la relación entre la familia y la educación van de la mano y se complementan, como ambientes que proporcionan apoyo y estímulos para ser sujetos democráticos, participativos y críticos, capaces de enfrentar situaciones de la cotidianidad dentro de una sociedad.

4. Metodología

El tema de investigación está encaminado a identificar las brechas que existen para que se produzca la feminización en la docencia como problemática, vinculada con la inclusión, estereotipos y los roles de género. Para ello se implementó una metodología cualitativa, que tiene por objetivo la ejecución de la misma para comprender las experiencias de la cotidianidad y vivencias de los sujetos que permiten entender los fenómenos de estudio desde las versiones de los participantes (Taylor y Bogdan, 1984). Es decir, la aproximación a la problemática para comprender y describir los fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva integral.

El rol del investigador desempeña un papel activo por medio de la interacción con los participantes reflexionando sobre su propia influencia en los datos e información recopilada. Además, dentro de la investigación se maneja dicho enfoque porque considera un fenómeno de estudio que parte de una visión integral e interconectada, en lugar de analizar componentes individuales, busca comprender las relaciones e interacción entre ellos. Promueve la integración de diferentes enfoques y disciplinas de investigación.

El método cualitativo aplicado a partir de la aplicación de entrevistas. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) los métodos mencionados aportan a la compilación de datos para probar hipótesis de estudio e investigación.

A lo largo del desarrollo de la investigación el trabajo se enfocó en la recolección de información “la cual consiste en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos o variables de las unidades de muestreo/ análisis o casos (participantes, grupos, fenómenos, procesos, organizaciones, etcétera” (Hernández Sarpieri, 2014, pág.198).

El método de recolección de datos se produjo con la finalidad de responder a las preguntas de investigación planteadas, el cumplimiento de los objetivos general y específicos y el problema de investigación, con el aporte de material bibliográfico.

Se inicio con el planteamiento de preguntas sobre información personal del entrevistado, preguntas abiertas sobre la problemática del trabajo de investigación. Se escogieron a 4 docentes 2 de género masculino y 2 de género femenino, de unidades educativas fiscales y privadas, por lo tanto, se hicieron 4 entrevistas, 2 realizadas personalmente, y 2 por medio de la plataforma Zoom en el contexto de la pandemia Covid-19. La muestra para la investigación se escogió en base al tema del escrito, pues la problemática se produce en la docencia y la participación de docentes como objeto de estudio aporta al presente trabajo desde la experiencia de los mismos.

La investigación se procesó siguiendo varias etapas: la transcripción de la información recopilada en las entrevistas, organización y familiarización de los datos pues permite comprender la realidad del entrevistado mediante la lectura, agrupación de contenidos para comprender la relación con las categorías, desarrollo de temas por medio de la interpretación de contenidos, informe de los resultados obtenidos y finalmente el análisis de resultados.

5. Análisis de Resultados y Presentación de hallazgos

5.1 Perspectivas de género y estereotipos en la educación

Las perspectivas de género en la educación son enfoques que buscan analizar y abordar temas de desigualdad dentro de los espacios educativos. Estas perspectivas reconocen que existen diferencias e inequidad de género que afectan a los sujetos que integran la comunidad educativa. Desde la feminización en la profesión y práctica docente que hace referencia a la presencia mayoritaria de mujeres en los espacios educativos, las docentes son las encargadas de la enseñanza dentro de los mismos, específicamente en los niveles y subniveles de Educación General Básica (preparatoria, básica elemental y básica media). Además, se menciona la cuestión de estereotipos otorgados por la sociedad, relacionando a que la mujer se encarga de los niños y el hombre el encargado del sustento del hogar económicamente hablando.

Los estereotipos de género hacen referencia a características o roles que se otorga a las personas de acuerdo al género y a lo que la sociedad acepta, con respecto a ello se realizó una entrevista en la que el entrevistado mencionó: “en nuestra sociedad ecuatoriana, ya tenemos ese estereotipo, si eres hombre tienes que estudiar otro tipo de carreras, para ser profesores tienes que ser docente en una especialidad, por ejemplo, química, matemáticas, etc...”. (Profesor de ECA). Los estereotipos de género que se manejan dentro del sistema educativo parten desde los cargos que se otorgan a los docentes dependiendo si eres mujer u hombre, pues las autoridades de la institución están encabezadas por docentes hombres, el director, el vicerrector y los inspectores. Las profesoras de género femenino están a cargo de las áreas de Lenguaje, CCNN, CCSS en la escuela e inicial. Por lo tanto, el testimonio da cuenta que en el espacio educativo se continúa reproduciendo las lógicas “machistas” que existen en la sociedad. El ejemplo más contundente se evidencia en la distribución de funciones

En la institución educativa en la que se realizó la entrevista, es una institución de tipo particular, en ella es evidente la presencia mayoritaria de mujeres el docente entrevistado supo mencionar que “(...) aquí en la institución todas las profes desde inicial, primero, segundo, tercero hasta séptimo son todas son profes. Únicamente somos profes varones, el profe de educación física “Carlitos” y yo que doy artística, de ahí todas son mujeres” (Profesor de ECA). Las tareas que se les otorga a los docentes hombres son las actividades que tienen relación con el desenvolvimiento físico de los estudiantes, asignaturas con las que se necesita carácter fuerte para la enseñanza de las mismas, en las instituciones privadas se puede ver con mayor frecuencia, puesto que, en dichas instituciones por el hecho de pagar una colegiatura, se ven en la responsabilidad de realizar lo que los padres e hijos piden y que esté en la facultad de realizar. Como resultado de la entrevista se puede decir que los estereotipos se manejan dentro de dicha institución, pues en EGB solo existe la presencia de dos docentes de género femenino por los roles de cuidado que se les da a las docentes mujeres.

En los espacios educativos se puede ver que la presencia de docentes hombres se encuentra focalizada en Básica Superior y Bachillerato, tomando en cuenta que en los niveles mencionados hay asignaturas de especialidades, por lo que se puede identificar que los docentes buscan seguir una carrera enfocada a una especialidad para poder acceder al ámbito laboral educativo de la secundaria. El entrevistado comentó desde su experiencia en diferentes instituciones al respecto: “(...) toca estudiar carreras con especialidades que en esas si hay mayores hombres, en cambio en la básica o uno va a una carrera de parbularia y chuta que puedo decir el 99 % son mujeres y el 1 % son hombres” (Profesor de ECA). Sin embargo, las mujeres no ocupan cargos de autoridades, ni son miembros de la parte directiva de la institución. Desde mi punto de vista los docentes se sienten incómodos en un ambiente donde solo hay mujeres, pues

como los diferentes entrevistados han podido mencionar a los hombres se los cataloga como una amenaza para los niños desde la edad preescolar hasta la preadolescencia.

Por otro lado, otra categoría que va de la mano con el tema de la educación y las mujeres en el magisterio la inclusión de género es primordial para la socialización y la adaptación entre diferentes, para una convivencia que refleje equidad. La persona entrevistada afirma: “(...) por las redes sociales a veces me escriben profes, pero profe es que en mi institución solo hay mujeres yo me siento mal, entonces yo creo que cuando uno ama algo tiene que hacerlo (...) por eso no hay docentes hombres en la básica prácticamente” (Profesor de EF). Refiriéndose a la inequidad por los roles otorgados de acuerdo al género, la idea de asignar roles específicos a las personas es una construcción social que ha variado a lo largo del tiempo en diferentes sociedades y culturas. Sin embargo, es importante mencionar que la noción de que existen roles definidos para hombres y mujeres está siendo cada vez más cuestionada. Por lo mencionado por la persona entrevistada, se puede decir que los hombres escogen otro tipo de carreras por cuestiones de vergüenza y miedo al rechazo en la docencia de Educación Básica, pues aún existen comentarios machistas que afectan a las personas involucradas.

La generalización hacia los hombres, vinculándolos con la violencia: física, psicológica, sexual, etc., es una de las consecuencias de la feminización. Tras la entrevista realizada se comentó:

“(...) hemos dicho por uno pagan todos, o sea puede ser que ese uno fue y los demás no, pero por uno pagan todos, entonces los papás se asustan, o sea totalmente se asustan, porque dicen yo escuche que en la institución que queda aladito de mi casa el profesor trato o abuso a los niños, entonces yo no voy a

llevar a una institución donde hay profesores, yo voy a llevar donde solo hay profesoras entonces se maneja ese tipo de cosas” (Profesor de EF)

Es importante tener en cuenta que generalizar y afirmar que todos los hombres son violentos, machistas, abusadores, etc., es una afirmación que muchas veces es errónea. La entrevista da cuenta a que el machismo es una actitud e ideología que promueve la superioridad de los hombres sobre las mujeres y aún existe, sin embargo, no todos los hombres respaldan o perpetúan estas prácticas y creencias y se ven vulnerados por los comentarios de las personas.

Se puede decir, que las perspectivas en cuanto a la feminización docente, es considerada desde los primeros inicios de la sociedad, donde se otorgaban roles a las personas de acuerdo al género o sexo, además el machismo presente desde la antigüedad no se ha erradicado totalmente como se quiere hacer ver, pero tampoco la generalización hacia los hombres es la respuesta para la equidad de género.

Desde la experiencia de los/las docentes es una problemática evidente, que en los docentes se ve en realidad un tipo de incomodidad con respecto a ello, debido a los comentarios y los supuestos que se les otorga a los hombres educadores.

Siguiendo con las perspectivas recolectadas en las entrevistas, se menciona mucho el vínculo femenino con el maternal, en este caso el entrevistado nos supo mencionar: “desde mi punto de vista principal es que se le puede dar el rol de madre a las profesoras, perdón, como se puede decir un poquito más en el sentido de crianza de una madre, entonces por eso creo que se da esto no? Aunque también el personal de varones es capacitado para todo tipo de actividades.” (Profesor de EF). El docente formó parte de una institución especializada en la que los estudiantes necesitaban una atención diferenciada, por las diversas discapacidades, los docentes estaban a cargo del

aseo personal de sus estudiantes, por ello cuestiona la generalización que se da al hombre como sujeto violento y acosador. Tras la respuesta del entrevistado puedo decir que la capacidad para realizar actividades de cuidado no se limita al género con el que nos identificamos, sin embargo, se puede ver que la influencia de los comentarios y generalizaciones limitan a romper las barreras dentro de la educación y las cuestiones de género.

5.2 Sobreprotección en la educación

Las cuestiones con respecto a la generalización de acciones relacionadas con abuso o violencia por parte de los docentes hombres, es una situación que puede ser una de las causas principales para dar paso a la feminización, en este caso como el anterior profesor entrevistado, también se menciona el tema desde su experiencia y lo observado muchas veces en los medios de comunicación:

“hay casos y se ha visto casos que el abuso puede ser, al contrario, de una profesora a un chico y eso, tratan de disimular o evitar que salga a la luz ese tipo de noticias, pero siempre vemos que lo que hace un hombre siempre va a estar ahí, pero como es mujer no tratemos de dejarlo en silencio porque no, pero el rol es así no, y por eso es parte de los varones que sean mal vistos por los padres de familia” (Docente de EF)

Desde mi opinión, la influencia de los medios de comunicación por redes sociales o canales de TV produce que las personas se dejen llevar por lo que ven y exponer juicios de valor en su vida diaria, en este caso hacia los docentes de género femenino, legitimando que la docencia no es para hombres específicamente en EGB.

La sobreprotección es una problemática que va de la mano con el tema de la feminización en la EGB, puesto que, se refiere al cuidado excesivo de los niños por parte de su contexto familiar, lo que dificulta al desenvolvimiento y participación de los niños en diferentes actividades y también para la socialización con los demás. El entrevistado nos menciona su experiencia con relación a la sobreprotección de los estudiantes en la Educación Básica:

“En la básica, mmm, creo que tuve un problema una vez (pensativo)... porque mi tono de voz es un poco fuerte entonces pensó la niña en este caso pues que yo le

estaba gritando, entonces no fueron, así las cosas, fue así el inconveniente, tuve que aclarar con los padres de familia de la niña, y fue con la única que tuve un inconveniente de ese tipo, ya que se veía que los padres sobreprotegían y no estaba acostumbrada a recibir indicaciones para hacer bien las actividades que se les pedía (...)" (Profesor de EF)

Considero que la sobreprotección de los padres en las instituciones educativas ocurre cuando los progenitores ejercen un control excesivo sobre la vida y actividades de sus hijos dentro del entorno escolar y es negativo para la autonomía de los mismos. Aunque los padres de familia se encuentren en sus actividades, se enfocan en el bienestar y seguridad de sus hijos, sin embargo, muchas veces es exagerado y puede tener consecuencias negativas en el desarrollo integral del niño/a.

Es posible que las causas para la feminización se dan por la desigualdad de género y los estereotipos que se otorgan a las personas, además la manera de transmitir mensajes a las personas puede crear suposiciones que afectan a diferentes grupos sociales, es ahí donde entra el juzgar antes de conocer el verdadero trabajo de los docentes. Adicionalmente, se puede ignorar la verdadera importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje, por los estereotipos y las noticias que afectan para dar juicios de valor y buscar lo negativo de las personas.

Ahora se habla también de la situación de los medios de comunicación y las noticias, la docente comentó: "Problemáticas que tenemos o hemos visto, es lo que hace, hemos visto noticias, en las redes sociales como muchos profesores violan, atentan contra los niños (...) Los medios de comunicación lo que hacen es generar polémicas y ese tipo de cosas que a la final lastima a la sociedad" (Profesora de EGB)

El satanizar a los docentes hombres por las acciones de otras personas es un factor que afecta a la cuestión de acceso laboral a la docencia. El docente entrevistado menciona:

“Hay casos y se ha visto casos que el abuso puede ser, al contrario, de una profesora a un chico y eso, tratan de disimular o evitar que salga a la luz ese tipo de noticias pero siempre vemos que lo que hace un hombre siempre va a estar ahí, pero como es mujer no tratemos de dejarlo en silencio porque no, pero el rol es así no, y por eso es parte de los varones que sean mal vistos por los padres de familia”(Profesor de EF).

Es decir, la igualdad se debe dar en todos los ámbitos en las sanciones, en responsabilidades, en reconocimientos, en obligaciones, en oportunidades, etc.

Se puede decir que en la sociedad se llevan las cosas a los extremos, tanto el machismo como el feminismo, hemos convertido al hombre y a la mujer como sujetos en competencia, sin tomar en cuenta que tenemos las mismas capacidades para muchas cosas en el contexto en el que nos pongan. Dicha competencia es la que limita para llegar a una equidad real dentro de los diferentes ámbitos de la sociedad y tener una convivencia pacífica entre diferentes.

Mediante las observaciones realizadas en los espacios educativos, se puede evidenciar que la responsabilidad y el rol que se les otorga a las docentes mujeres por parte de las autoridades y de los padres de familia, es completamente de cuidado más allá de la enseñanza de contenidos dentro del aula. Desde la opinión de una autoridad de una institución, la entrevistada menciona:

“(…) la presencia de mujeres en la docencia actualmente en todo lo que tiene que ver en preparatoria, en el nivel básico medio, porque en realidad podemos ver que las mujeres se están preparando más en este campo de acción.

Antiguamente la mujer cumplía un rol secundario en la educación, pero ahora vemos que en realidad esto ha cambiado debe ser por la equidad de género, tanto es así que tenemos actualmente una ministra liderando el sector educativo, sobre todo en mi experiencia en la dirigencia de los directivos, yo veo en las reuniones que tengo a nivel de ministerio de educación que las funciones de rectorado, vicerectorado siempre están la mayoría de mujeres entonces creo que se le ha otorgado un rol fundamental en el aspecto educativo a la mujer”
(Profesora de Matemática)

Considero que en el campo de acción educativo es un espacio fundamental para la formación de sujetos desde la primera infancia, es importante tomar en cuenta que la socialización y la inclusión de género es primordial para la convivencia y el logro de la equidad desde la docencia. La presencia de mujeres en la enseñanza o transmisión de valores dentro y fuera del contexto familiar es un hecho que viene desde la antigüedad, sin embargo, la entrevistada afirma que:

“se asocia al cuidado de los niños y de las niñas, pero eso no significa que la práctica sea solo para las mujeres y sean quienes realicen la profesión de la docencia, yo creo que las mujeres ya estamos asumiendo un rol en la sociedad que cualquier ser humano seríamos capaces de realizarlo (...)”. (Profesora de EGB)

La entrevista da cuenta de que las mujeres podemos ir más allá del cuidado de los niños, pues la participación de las mujeres, aunque se ve limitada aún en el presente, pero es positiva no solo en la educación, sino también en la política, y en otros campos.

El papel que tiene la mujer en un contexto es importante y se complementa al rol del hombre, con respecto a ello la entrevistada nos da su opinión sobre ello: “Las mujeres

hemos demostrado que somos muy creativas, capaces de pensar, de discernir, decidir en muchas situaciones de nuestra... de nuestra vida, y así contribuir inclusive en la toma de decisiones” (Profesora de EGB)

Además, puedo decir que la integración total de la mujer en diferentes actividades ha ido evolucionando, sin embargo es un tema polémico desde décadas pasadas por ideologías machistas y desigualdad de género, en la actualidad se ha demostrado un poco más que todos somos capaces de poder realizar tareas de buena manera, en la educación, en la salud, en la política, etc.

Las entrevistas realizadas se dieron en diferentes contextos e instituciones educativas, para ello la intervención a una autoridad complementa la información sobre cómo es la perspectiva y experiencias desde su cargo para la integración igualitaria de los docentes de diferente género. La vicerrectora entrevistada nos pudo comentar desde su cargo lo siguiente:

“(...) En mi institución damos prioridad a que sobre todo en estos niveles que usted me acaba de mencionar sean docentes de sexo femenino quienes trabajen, y en realidad el único docente que trabaja en estos niveles, ee hombre es el profesor de Educación Física, el resto de compañeras realmente son mujeres”
(Vicerrectora de una institución privada)

Se puede decir que el contexto privado, la influencia de los padres para la contratación de personal docente en las instituciones es mayor, pues según lo mencionado los familiares de los estudiantes buscan la “seguridad” de sus niños ante situaciones que pueden hacer ver a los niños/as vulnerables.

La docente entrevistada comenta sobre qué aspectos se toman en cuenta al momento de contratar a un docente destinado a la EGB.

“Bueno yo considero que también influye la decisión de los padres de familia, ¿por qué razón?, porque en muchas ocasiones yo creo que esta parte del abuso a los niños si ha influido significativamente que las autoridades tomemos esa decisión de escoger a las docentes mujeres sobre todo en estos grados inferiores (...)” (Vicerrectora de una institución privada)

Lo mencionado por la vicerrectora da cuenta de que existe una definición e ideología de que el hombre es tomado como símbolo de violencia, poder y autoridad ante los estudiantes y padres de familia, pues el involucramiento del entorno familiar influye de manera significativa al desarrollo social del niño, niña y adolescentes.

El desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje con relación a la presencia de docentes hombres y mujeres, se ha visto afectado nos menciona la entrevistada:

“(…) Los niños y más aún niñas que estén trabajando con profesores de sexo masculino, como que no tienen esa confianza o seguridad. Porque siempre lo primero que preguntan cuando ingresan a la institución educativa es ¿va a trabajar con maestro o con maestra?, ¿el maestro es joven o es de una edad mayor? Entonces eso también si ha incidido, sobre todo aquí en Ecuador que hay veces por creerles a los niños, porque usted sabe que siempre se expone inclusive a los padres que siempre se le debe creer al hijo y en muchas ocasiones que han sido inclusive docentes quienes están hoy dentro de una cárcel, porque en sí han sido acusados por acoso sexual a los niños, por eso en nuestra institución decidimos trabajar con docentes mujeres en la básica, por influencia de los padres” (Vicerrectora de una institución privada).

Considero que la sobre protección es consecuencia de los comentarios que se dan sobre los hombres que se dedican a la docencia, pues las noticias y rumores toman poder para

generalizar a todos los hombres como seres “violentos”. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe darse en un contexto adecuado para los estudiantes, que, de seguridad a los niños y niñas, sin embargo, es importante mantener una postura equitativa, fuera de la discriminación o juzgamiento por los comentarios que afectan a los docentes hombres en general, que muchas veces son señalados como abusadores o sujetos violentos que buscan afectar a los estudiantes.

5.3 La inclusión y equidad de género

La inclusión y equidad como medio para la igualdad en la convivencia y cuestión de accesos a los diferentes ámbitos sociales es principal y se debe conocer en los espacios educativos destinado a los docentes, autoridades, padres de familia y también a los estudiantes que se están formando para la docencia, puesto que en la actualidad la discriminación y exclusión por estereotipos de género es una problemática que sigue vigente en la cotidianidad.

La formación en la docencia es donde empieza la feminización en la docencia, desde mi experiencia como estudiante pude comentar sobre la escasa presencia de estudiantes hombres en la carrera, a lo que la entrevistada me supo comentar:

“Si, inclusive yo que me acuerde desde mis inicios en la universidad yo siempre he tenido compañeras mujeres que se están preparando para la docencia y pues uno se escuchaba en esa época, que, si en realidad no se podía ir a una profesión por ejemplo una ingeniería, como que la opción para la mujer era la docencia, a los barones también antes creo que se les criaba con esa mentalidad” (docente de ECA).

Puedo comentar que la elección de una carrera universitaria debe enfocarse en lo que a uno le gusta y le apasiona, pues muchas veces los hombres se avergüenzan por

pertenecer a un grupo profesional en donde la mayoría de las integrantes son mujeres,
por cuestiones e ideologías machistas que se manejan en la sociedad y muchas veces en
el hogar.

5.4 La sociedad y la influencia para la feminización en la docencia

La sociedad influye en muchas decisiones de las personas que la conforman, el juzgar si no estás en la misma sintonía o ideología influye en lo que las personas deciden ser en la adultez, pese a que estamos en una época que la mentalidad es más abierta se ve que no ha cambiado es su totalidad, el miedo al ser juzgados, el miedo a ser señalados por pensar o ser diferentes es evidente. Por ello se busca una solución desde la educación y los primeros años de vida de los seres humanos, a lo que la entrevistada nos supo responder:

“si, definitivamente la sociedad influye significativamente en la vida, y ante todo porque como siempre se ha dejado que la mujer es la encargada de la enseñanza, porque la mujer es la que fue criada con amor y para generar amor o para dar amor a otra persona, por esa parte también si la es (...) los profesores yo le digo en mi institución por experiencia, nosotros tenemos un número de profesores barones quienes imparten clases en el sector de Básica Superior y Bachillerato, y se ve muchos profesores de la universidad que nos han dado clase la mayoría son de sexo masculino” (Profesora de EGB)

Pienso que muchas veces limitan a la mujer con la relación del cuidado de niños, por eso en educación inicial y básica existe ésta problemática, y muchas veces las oportunidades para la mujeres en otras carreras es limitada y presenta barreras por los estereotipos machistas que existen en la actualidad y que continúan perjudicando de manera notable a la sociedad, y específicamente en las provincias mencionadas.

Una vez más se menciona la sobreprotección como un factor que influye en la decisión de las autoridades sobre la presencia de hombres en la EGB. En la actualidad se ha podido vivir durante la pandemia, que muchas veces los niños, niñas y adolescente no

se encuentran tan seguros en sus hogares, es decir el problema no son los docentes hombres, se ha generalizado, pero pese a ello no son todos abusadores. La educación en línea a dado paso al análisis de muchos temas relacionados con los abusos que sufren los niños pese al no estar en el contexto educativo. La docente nos dio a conocer: “(...) muchas veces hemos identificado que los niños mienten en las instituciones sobre los abusos, cuadros de violencia, sobre todo a los docentes de sexo masculino”.

Las opiniones de los diferentes sujetos de la educación son primordiales para encaminarnos a las soluciones que se pueden dar con relación al tema de investigación escogido, a lo que la entrevistada pudo concluir con lo siguiente:

“el tema que se ha escogido sobre la feminización en la profesión docente en los niveles y subniveles mencionados, yo creo que es un tema excelente, un tema muy bueno, donde en realidad nos ha llevado, sobre todo en mi caso como autoridad de una institución ha reflexionar no, a ver en la realidad en la que mis compañeras dicen si por ejemplo ya no en la universidad ya no tenemos compañeros barones, la mayoría somos mujeres quienes nos preparamos en este medio, y yo creo que tiene que ver mucho ese temor, porque en si no hay campo de acción, no tienen accesibilidad a los trabajos, y no solamente es mi unidad educativa, sino también a nivel nacional donde se ve que en si las docentes mujeres son las que toman la batuta, y están enfrentando el trabajo de la docencia ante todo” (Vicerrectora de una institución privada).

La feminización es reflejo de que se ha logrado integrar a la mujer en el ámbito laboral en la educación en la profesión docente, sin embargo, La exclusión es una de las consecuencias más grandes de la feminización docente, es llevar al extremo el

feminismo, sin tomar en cuenta que, al pedir los mismos derechos y oportunidades, es eso, llegar a la equidad total desde la educación en conjunto con el hogar.

Adicionalmente, las interpretaciones se prestan para malos entendidos y como los entrevistados mencionan, por uno pagan todos, sin valorar la verdadera importancia y lo necesario que es la unión e interacción entre hombre y mujeres.

5.5 Los padres de familia y sus perspectivas

El rol de los padres en la vida de los niños, niñas y adolescente, es fundamental en el desarrollo de los mismos y el insertarlos en la sociedad. La familia tiene el papel fundamental de la formación en valores y con frecuencia la ideología compartida, por ello la familia es considerada la primera escuela de la vida. Sin embargo, el docente en su entrevista mencionó lo siguiente: “la educación por esa parte la vería que viene desde la casa, o sea la escuela o la unidad educativa en la que está un niño, solo se encarga de los conocimientos, más no de los valores, aunque también se dan, en el hogar los valores como el respeto, entre otros vienen desde el hogar” (Profesor de EF)

En mi opinión, la formación a partir del hogar influye mucho en el desenvolvimiento de sus integrantes en la sociedad, pues es la primera escuela de los niños, niñas y adolescentes y son los encargados en eliminar y erradicar las ideologías machistas y construcción de estereotipos, es ahí donde se debe empezar a erradicar los problemas de inclusión e igualdad de género.

La opinión de la persona entrevistada se basa en “(...) tú tienes un hogar funcional tienes claro muchas cosas, pero si vienes de una familia disfuncional las cosas son diferentes, y hay que admitirlo, si influye, como me comentabas tu en algún momento” (Profesora de EGB)

Por medio de la observación realizada desde el 1º semestre en la práctica preprofesional en diferentes modalidades e instituciones, se puede evidenciar que la familia influye mucho en el desarrollo de habilidades de los estudiantes y también en las maneras de actuar de los mismos. En la modalidad presencial pude ver que los padres de familia buscan un contexto educativo en el que haya un ambiente familiar y de seguridad, por lo que deciden que sus hijos en la Educación Inicial y Educación Básica, sean guiados por docentes de género femenino.

Además, la diferencia del manejo del personal en las instituciones privadas o fiscales se ve reflejada, puesto que en las instituciones fiscales el personal es puesto por medio de competencias en las que no se mira el género del docente, sino miran el rendimiento en las diferentes evaluaciones a nivel de Ministerio de Educación. Lo contrario pasa en las instituciones de tipo particular pues las decisiones de a quien contratar para ejercer la profesión docente son las autoridades, y aquí se puede mencionar lo que una de las entrevistadas mencionó anteriormente, sobre que se intenta complacer las exigencias de los padres de los estudiantes y lo que creen conveniente para la seguridad de sus hijos.

Conclusiones

Luego de la revisión teórica sobre la problemática planteada en las provincias mencionadas, se ha conocido de manera detallada acerca de la creciente presencia mayoritaria de mujeres en el magisterio ecuatoriano y la disminución de docentes hombres en el contexto educativo en EGB. A través de la compilación de información de autores e investigaciones, se encontraron las brechas que existen para la producción de la misma, además, los desafíos que vienen de la mano con el proceso de enseñanza aprendizaje y la reproducción de estereotipos de género en la sociedad.

Por otro lado, se puede concluir que muchos puntos de vista de autores y artículos mencionan el incremento de mujeres en la docencia de Educación Básica vinculado con cuestiones de género y desigualdad, roles otorgados por la sociedad, y la búsqueda de integrarlas en el ámbito laboral considerando aspectos como la crianza y el vínculo maternal, tomando en cuenta una tarea adecuada y hecha para la mujer.

Después de la revisión bibliográfica en tesis de licenciaturas y maestrías, artículos en revistas indexadas, entre otros estudios, se identificaron las causas de la problemática investigada, por lo tanto se puede decir que, a pesar de la evolución de la sociedad en cuanto a ideologías y las luchas para la equidad en derechos, se puede ver que los estereotipos de género de diferente índole siguen vigentes en nuestro contexto, entre ellos podemos mencionar el otorgamiento de roles en la comunidad como factor para la limitación de oportunidades en el campo laboral, la orientación hacia el cuidado y la educación produciendo una tendencia que asocia a la mujer con las habilidades necesarias y aptitudes adecuadas para el cuidado de los más pequeños y la parte afectiva de los mismos.

La comprensión de las causas para la feminización permite afrontar los desafíos que nacen en la profesión docente y la reproducción de prácticas sociales que promuevan la inclusión en diversidad de género en los espacios educativos desde la primera infancia. También, se puede dar paso a la concientización de los estudiantes que están próximos a elegir una carrera universitaria que en ocasiones es por presión familiar y social.

Al no haber participación en las carreras de pedagogía y educación de hombres puede traer como consecuencia modelos de referencia en los estudiantes, es decir ver normal que una docente sea la encargada de desarrollar clases en los niveles de inicial y básica, y ver extraño que un hombre se encuentre en dichos niveles. Adicionalmente, los niños, niñas y adolescentes pueden verse inspirados por sus profesores para la elección de su carrera a futuro.

La predominante presencia de mujeres en la docencia en los niveles y subniveles de la Educación General Básica en las provincias de Carchi y Pichincha, pueden influir en la cultura escolar y la dinámica dentro del este ámbito, porque las profesoras están relacionadas con la sensibilidad y la enseñanza de valores dentro y fuera del hogar. Es fundamental, mencionar la influencia de la sociedad en las decisiones de las personas, pues la sobreprotección de la familia y la generalización de que los hombres pueden ser violentos y autoritarios, impiden que el hombre sea integrado en su totalidad en el ámbito educativo.

Referencias

- Bernal, R. (2007). Representaciones de género de profesores y profesoras de Matemáticas, y su incidencia en los resultados académicos de alumnos y alumnas. *Revista Iberoamericana de Educación*, (43), 103–118. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004307.pdf>
- Bucheli, F. (2015). *Equidad de Género en las Instituciones de Educación Superior. Caso: Escuela Politécnica Nacional*. [Tesis de posgrado, Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador]. UASB-DIGITAL. <https://bit.ly/3McJ5sR>
- Calderón, C. y Carrera, P. (2022). Feminización del magisterio ecuatoriano. *Revista multidisciplinar - Ciencia Latina*, 6 (1). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1678/2356/>
- Crespo, K. (2016). *La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca, Ecuador]. <https://bit.ly/433sk9n>
- Cook, R., & Cusack, S. (Eds.). (2010). *Estereotipos de género (Perspectivas Legales Transnacionales)*. University of Pennsylvania Press. <https://bit.ly/3yk44Ry>
- Fiorucci, F., Navarro, C., Batista, P., & Goetschel, A. (2022). Trayectorias de feminización del magisterio en Sudamérica. Los casos de Argentina, Chile, Ecuador, Perú y Uruguay. *Revista de Historia de América*, 17 (163) 78-80 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8599902.pdf>
- Gutiérrez, P. (2010). Las mujeres profesoras y el trabajo docente. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 1(1), 75–84. <https://bit.ly/3a57g93>
- Hernández, Rl (2014). Recolección de datos cuantitativos. En Fernández, C., & Baptista, P. (Eds.). *Metodología sexta edición*. pp. 196-268.

- Herrera de Toro, C. (2016). *La educación inclusiva, ¿una escuela para todos?*. [Tesis de pregrado, Universitat Jaume I]. Core.ac.uk. <https://core.ac.uk/download/pdf/61487677.pdf>
- Lacruz, M. (2008). Género y Educación, comentario al ensayo de Acker. *Proyecto Social: Revista de relaciones laborales*, 12(12), pp. 103-119. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3005732.pdf>
- Mayer, L. (2020). Feminización y masculinización del espacio escolar. La necesidad del “hombre”. *Socialización Escolar. CORE*, 1(1). <https://core.ac.uk/download/pdf/84691301.pdf>
- Montoya, S. (2012). *El papel de las escuelas normales en la feminización de la docencia en la educación básica en Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Archivo digital. <https://bit.ly/43awwEC>
- Petit, M. y Osborne, R. (2008). Evolución del concepto de género 1. *Empiria*, 1 (15) 20-25 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297124045007>.
- Pintus, A. (2012). *Género y Educación Formal: representaciones de género en la formación docente inicial* [Tesis de Maestría, FLACSO Argentina]. Archivo digital. <https://bit.ly/414cB8r>
- Plan Internacional. (2022). Política Global igualdad de género e inclusión. *PII Internacional Programas*, 1 (1). Archivo digital https://plan-international.org/uploads/2022/01/glo-gender_equality_and_inclusion_policy-final-io-spa-jun17.pdf

Solís, A. (2016). Representación de la perspectiva de género en la educación. En J, Trujillo y J, García (Eds), *Perspectivas de género en la educación* (pp. 97-107). Ensech.

Sánchez, L., & Sáiz, S. (2010). La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1) 35-45.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>

Sánchez, A., González, M., y Hamlet, S. (2016). Saber pedagógico: fundamento del ejercicio docente. *Educación y Educadores*, vol. 19, núm. 2, pp. 241-253. Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83446681004.pdf>

Tuneu, N. (2009). *La teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana*. Universitat de Vic.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2962540.pdf>

Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista CUMBRES*, 2(1) 50-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6550779.pdf>