



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**BLOG EDUCATIVO PARA FORTALECER EL ROL DE LA FAMILIA EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.**

Trabajo previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: ANAHI POLETH CAIZA PICHUCHO

TUTORA: MARIA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito – Ecuador

2023

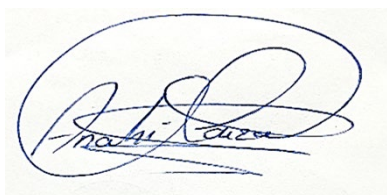
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Anahí Poleth Caiza Pichucho con documento de identificación N° 1724736275, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a large, loopy oval shape. The signature appears to read 'Anahí Poleth Caiza Pichucho'.

Anahí Poleth Caiza Pichucho

1724736275

**CERTIFICADO DE SECIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Anahí Poleth Caiza Pichucho con documento de identificación No. 1724736275, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Propuesta metodológica: “Blog educativo para fortalecer el rol de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Anahí Poleth Caiza Pichucho', enclosed within a large, stylized circular flourish.

Anahí Poleth Caiza Pichucho
1724736275

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SUSCRITO

Yo, María Elena Ortiz Espinoza con documento de identificación N° 17088412731, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: BLOG EDUCATIVO PARA FORTALECER EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, realizado por Anahí Poleth Caiza Pichucho con documento de identificación N°1724736275, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Propuesta Metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Lic. María Elena Ortiz Espinoza, Ph.D.
1708841273

Dedicatoria

A Dios por haber permitido cumplir con esta etapa y obtener experiencias y conocimiento día a día.

El presente trabajo de titulación está dedicado para mi hijo Sandro David, quien ha sido el motor principal para continuar con mis estudios, quien me enseñó hacer fuerte y me dio la fortaleza para poder superarme día a día y enfrentar los obstáculos que se han presentado en el transcurso de esta etapa.

También va dedicado a mis padres David y Teresa, y a mis hermanos Jostin y Amely quienes han sido mi apoyo y guía para continuar con la carrera, ya que sin ellos no hubiera logrado alcanzar los objetivos propuestos. Gracias por todo el amor, paciencia y confianza en todo este trayecto.

Agradecimiento

A la vez quiero agradecer a mi tutora Lcda. María Elena Ortiz Espinoza PhD por el tiempo, ayuda, paciencia y por todos los conocimientos que me proporcionó en el transcurso de la realización de mi trabajo de titulación.

Índice

Introducción.....	1
1.1. Descripción del problema	2
Justificación	3
2. Objetivos	5
2.1. Objetivo general.....	5
2.2. Objetivos Específicos	5
3. Fundamentación teórica	6
3.1. Estado del arte	6
3.2. Marco teórico.....	10
Capítulo I La familia como agente educativo	10
Aproximaciones conceptuales de familia	10
Cuáles son los tipos de familia.....	12
Cuáles son las funciones de la familia en la educación	13
La participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	14
Capítulo II El rol de la familia en el contexto educativo	15
Aproximaciones conceptuales de escuela	15
Cuál es el papel que cumplen la familia en la escuela.....	16
Porque la familia no participa en la escuela	18
La responsabilidad educativa de la familia.....	19
La familia como agente que contribuye en la educación del estudiante	20
Capítulo III Rezago y deserción escolar.....	22
Rezago escolar	22
Tipos de rezago escolar	23
Factores que influyen en el rezago escolar.....	24
Deserción escolar	26
Tipos de deserción escolar	27
Factores que influyen en la deserción escolar.....	28
4. Metodología.....	31
5. Propuesta metodológica.....	36
5.1. Desarrollo de contenidos del blog educativo.....	36
Conclusiones	46
Recomendaciones	47

Bibliografia 48
Anexos 53

Resumen

La propuesta metodológica es un blog educativo cuya finalidad es fortalecer la participación de la familia en el ámbito educativo de los educandos. Se espera que la familia, padres, madres y/o representantes obtengan conocimiento, cooperen en el proceso formativo de sus hijos por medio de actividades, infografías y demás información en la que participen e indaguen en su entorno. La problemática que dio origen a esta propuesta metodológica fue que las familias escasamente se involucraban en la educación de sus hijos. Si bien no era generalizado, hubo un importante número que no apoyaban en el proceso educativo de sus hijos. Esto traía consigo varios inconvenientes: bajo rendimiento académico, deserción escolar, entre otros aspectos. Para la realización del blog se utilizó una metodología proyectual. La propuesta está organizada por tres secciones compuesto por cuatro textos-cortos en pdf y tres reseñas cortas de una duración mínima tomadas de la plataforma YouTube. Al visualizar el blog educativo, la familia (padres, madres, representantes) está en la capacidad de proponer actividades diferentes que buscan mantener una conexión entre la familia y el espacio educativo. Una de las ventajas del blog es que se lo puede utilizar de manera ágil, gratuita e ir alimentado de forma permanente.

Palabras clave: blog educativo, familia, institución educativa, educación.

Abstract

The methodological proposal is an educational blog whose purpose is to strengthen the participation of the family in the educational environment of the students. It is expected that the family, fathers, mothers and/or representatives obtain knowledge, cooperate in the formative process of their children through activities, infographics and other information in which they participate and inquire in their environment. The problem that gave rise to this methodological proposal was that families rarely get involved in their children's education. Although it is not generalized, there was an important number of families that did not support the educational process of their children. This brought with it several disadvantages: low academic performance, school dropout, among other aspects. For the realization of the blog a project methodology was used. The proposal is organized in three sections composed of four short texts in pdf and three short reviews of a minimum duration taken from the YouTube platform. By visualizing the educational blog, the family (fathers, mothers, representatives) is able to propose different activities that seek to maintain a connection between the family and the educational space. One of the advantages of the blog is that it can be used in an agile way, free of charge and constantly updated.

Key words: educational blog, family, educational institution, education.

Introducción

La propuesta metodológica consiste en un blog educativo en el cual se comparte diferentes recursos y actividades que tienen relación con aspectos educativos para el fortalecimiento de la participación de los padres en la educación de sus hijos. La idea de crear un blog educativo nació de la problemática surgida en una institución educativa realizando las prácticas preprofesionales ya que los progenitores no estaban pendientes del proceso de formación de los niños, tampoco participaban de las actividades escolares organizadas por la institución educativa, ni les apoyaban en el desarrollo académico. Al ser padres jóvenes, vinculados con la tecnología, un blog puede favorecer para que la familia obtenga información educativa, mantenga comunicación con la docente y puedan incluirse en el ámbito escolar de los educandos.

Es importante destacar que el blog educativo al estar elaborado con diferentes recursos, videos y explicaciones didácticas permite que sus usuarios, en este caso padres y madres de familia, conozcan temas relacionados con la importancia del apoyo familiar para un mejor desempeño académico. Además, a través de esta herramienta, pueden plantear dudas, sugerencias o comentarios.

El trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera: el problema, la fundamentación teórica dividido en categorías, la metodología que identifica el tipo de propuesta, las partes y las técnicas a utilizar para su creación. La propuesta en sí está elaborada utilizando las (TICs) por medio de la plataforma Google aplicación Blogger que tiene un diseño amigable y atractivo.

El blog educativo se puede convertir en una excelente herramienta para fortalecer el papel que juegan las familias en el proceso educativo de los educandos ya que propicia una comunicación y vínculo entre padres de familia – educadores y la institución educativa

1. Problema

Para delimitar la problemática procedemos a describirlo a detalle y comprender así el alcance que se propone obtener con la propuesta metodológica.

1.1. Descripción del problema

La problemática que me incentivó a elaborar esta propuesta metodológica, parte de las experiencias vivenciadas en las prácticas preprofesionales a través de la observación en un establecimiento de la ciudad de Quito, donde se llegó a conocer que la función que hoy en día tienen las familias en el ámbito educativo de los niños/as es insuficiente. Es decir, se corroboró mediante un diálogo realizado con docentes de la institución educativa mediante varias entrevistas realizadas a los padres de la institución.

Si bien es cierto, existe una cantidad de estudiantes que provienen de un tipo de familia nuclear, lo que esto quiere decir es que está compuesta por un padre, una madre e hijos. También, se pudo evidenciar otro tipo de familia, la cual es perteneciente a lo que se denomina familias monoparentales. “Es en la cual los hijos son la responsabilidad de un solo progenitor que convive con ellos” (Malpartida Ampudia, 2020) debido a que algunos educandos viven solamente con su padre, madre, tíos o abuelos.

Por este motivo las madres y padres de familia no se encuentran relacionados actualmente en la formación y en el ámbito académico de sus hijos/as y esto está ocasionando varios inconvenientes en el transcurso de la vida estudiantil, como la deserción escolar, el rezago escolar, el bajo rendimiento académico entre otros factores. En base a nuestro criterio decimos que es importante que los padres se encuentren comprometidos en el ámbito educativo, porque mediante ello podemos evitar un sinnúmero de consecuencias y así poder obtener unos resultados de

aprendizaje favorables en cada uno de los estudiantes ya sean niñas, niños y jóvenes de la enseñanza.

Justificación

Este trabajo de investigación es sustancial porque es fundamental comprender el papel de la familia en el espacio educativo, tomando como apoyo el siguiente artículo de la Constitución del Ecuador, que dice lo siguiente: En la Sección V de la Constitución Educativa del Ecuador, menciona: Art. 26 – “Los individuos, las familias y las sociedades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Constitución del Ecuador 2008.)

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que menciona: “Art. 13 – Obligaciones”. – “Los padres y/o representantes de los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: Apoyar y supervisar el aprendizaje de sus representantes y atender los llamamientos y solicitudes de los docentes y autoridades escolares y promover un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar en el marco de aprovechar al máximo su tiempo, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y la recreación”. (Asamblea Nacional, 2011)

En efecto en el avance de mi estudio sobre la responsabilidad que tiene la familia en la educación mencionamos que es crucial porque en el Ecuador no existen abundantes publicaciones relacionadas a dicho tema. Esto lo pude comprobar mediante la realización de una búsqueda en la indexadora SCOPUS, REDALYC y DIALNET en la que se puede afirmar la existencia de escasos textos relacionados con el tema de la función que cumple la familia en el espacio educativo, puesto que en los últimos años se publicaron una baja cantidad de textos que tienen una relación limitada con el contenido ya mencionado.

Este estudio es crucial a nivel personal porque en base a nuestro conocimiento hablar de la familia y su involucramiento es algo complejo, porque debemos adquirir información factible y verificada para obtener datos concretos. Por otro lado, los motivos que nos inciden investigar el tema sobre la familia en el espacio educativo se deben a que en algunos casos se ha podido escuchar y evidenciar que existe escaso involucramiento en ciertas familias referente al aprendizaje de los niños. Si bien sabemos la familia es la base primordial para que el niño interactúe con la sociedad, debido a que en dicho núcleo es donde se inician las primeras enseñanzas.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Diseñar un blog educativo para fortalecer el rol de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de Tercer año Educación General Básica.

2.2. Objetivos Específicos

Identificar las funciones que cumple la familia en el proceso educativo.

Elaborar un Blog Educativo con un enfoque didáctico destinado a los padres de familia de Educación General Básica.

Validar el Blog Educativo.

3. Fundamentación teórica

3.1. Estado del arte

Bolaños y Stuart Rivero (2019), manifiestan que los estudiantes deben mantener una buena convivencia y socialización dependiendo de su entorno familiar. La influencia familiar hace referencia a la formación en educandos, ya que son los primeros en impartir valores y actitudes para una convivencia de escolaridad positiva. Sin embargo, no se debe dejar de lado la descomposición familiar que por medio de ello en algunas ocasiones no permite el desarrollo general y formativo de las niñas/os y jóvenes.

En el artículo los autores realizan un análisis basándose en dos interrogantes ¿Cómo es la vida escolar? ¿Cuál es el papel de las familias en las escuelas frente a la convivencia escolar? Ellos mencionan que en el proceso de formación integral operan dos agentes muy importantes: escuela y familia; que brindan exitosamente a los educandos ciertos elementos que van de lado en el desarrollo educativo que son fundamentales en la educación temprana.

Finalmente, en la investigación mencionan que la familia es sustancial en la formación de los individuos debido a que se debe mantener una estructura familiar llena de valores y normas adecuadas que garanticen el éxito en el proceso educativo. La familia debe contribuir en la formación de ciudadanos útiles para la sociedad manteniendo énfasis en el proceso de enseñar y aprender, tanto en la institución como en la casa.

Las autoras, Linares y López (2021), en su investigación indican que existe varias maneras de contextualizar la familia desde diferentes puntos de vista. Además, buscan analizar los enlaces

que existe entre la familia y la institución en la que afirman que la familia asume un papel protagónico en la fase de enseñanza aprendizaje y la gestión escolar.

Las autoras en su investigación utilizan el método cualitativo de revisión sistemática mediante una indagación de contenido con la intención de cartografiar la intervención de la familia en centros de educación infantil y primaria basándose en la observación de momentos claves en la institución, que incluye la participación familiar y escolar.

En la conclusión indican sobre el éxito y los inconvenientes sobre la escasíes de implicación de la familia en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los educandos. Además, menciona que para que los estudiantes obtengan una educación adecuada, la familia debe mantener un total conocimiento de los lineamientos del currículo.

Ortega Arias y Cárcamo Vásquez (2018), plantean en su investigación que el hogar y la escuela son ambientes muy diferentes debido a que la familia es el núcleo social primordial de los niños/as y es la que brinda la capacidad de desenvolverse ante la sociedad. Por otro lado, la escuela es el contexto más cercano a la familia, ya que corresponde al espacio donde los niños/as mantienen relaciones con sus pares, requiriendo habilidades sociales e interpersonales en las aulas institucionales y otras áreas educativas.

En cuanto a la metodología los autores se basaron en el método cualitativo realizando un estudio de caso sobre la familia y escuela. Utilizaron el método de producción de datos, mediante entrevistas semiestructuradas, así como también la revisión de contenido y fuentes de su producción con la ayuda de temas y subtemas ya desarrollados.

Como resultado en esta investigación dicen que la conexión entre el espacio educativo y la familia depende principalmente del papel que juega el docente en el progreso del niño. Por lo cual, si la familia no se relaciona completamente con la institución, los docentes son quienes deben

asumir la responsabilidad de enseñar al niño lo que no aprenden en casa. Sin embargo, se dice que los docentes admiten que esta dimensión, aunque resulte difícil la consideran fundamental.

Los autores Sucari, Aza, Anaya y García, (2020) en su estudio sobre la participación familiar en la escolarización plantean que en los escenarios educativos la familia debe actuar de una manera participativa incluyendo la expresión de opiniones, tomar decisiones y realizar propuestas en diferentes dimensiones de la institución. Así mismo, la cooperación de la familia en la escolarización debe ser activa, no tiene que ser obligatoria sino responsable y voluntaria.

En esta investigación los autores utilizaron un método de carácter cualitativo basándose en un análisis documental. Buscaron identificar ciertos aspectos sobre el involucramiento familiar, considerando que la familia tiene un contacto oportuno en la institución sobre el progreso educativo de los educandos y si existe la participación adecuada en el procedimiento de enseñar y aprender.

En relación con los resultados obtenidos en esta investigación mencionan que el punto central es la familia. Dicen que la familia tiene el deber y derecho de alimentar, dar seguridad y sobre todo educar a sus niños/as. Además, en el ámbito educativo los padres tienen derechos y obligaciones de informarse sobre el rendimiento académico y así mismo estar involucrados en cada aspecto que surja en la institución educativa e involucrarse con la comunidad.

Vásquez & Bochaca (2020), en su investigación mencionan que en los primeros años de la infancia la implicación familiar en el ámbito educativo es clave, porque genera beneficios en el aprendizaje del niño/a. Además, exponen sobre la familia y los roles que se les asigna a cada padre o madre en el aula de clase.

En la investigación los autores realizaron un estudio interpretativo utilizando el método cualitativo implicando el enlace entre familia, institución y el rol que deben desempeñar las

familias. También realizaron un estudio y el levantamiento de información mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a 14 alumnos.

En los resultados se pudo constatar que el papel que los docentes designan a las familias se encuentra situadas en dos magnitudes: por un lado, en el espacio pedagógico se evidencia el apoyo a través de la ejecución de tareas educativas y, por otro lado, el que la familia inculque prácticas a sus hijos, mantiene un clima favorable en el aula que facilita el aprendizaje en el establecimiento.

En su investigación los autores Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno (2020), ponen en conocimiento que el rol que cumple la familia es fundamental debido a que su contribución desde diversos factores ya sean sociales o familiares contribuye el éxito escolar. Sin embargo, la problemática proviene porque en algunas ocasiones los padres no se involucran de una forma activa en la instrucción de los niños.

En la investigación los autores utilizan la metodología descriptiva con un enfoque cualitativo. Para identificar el rol que cumple la familia usaron el método inductivo- deductivo mediante una revisión bibliográfica con la intención realizar una descripción considerando a la familia como agente principal del contexto institucional.

En los resultados llegaron a constatar que la familia puede realizar varias acciones desde casa dando lugar al control y apoyo continuo, creando esferas para el desempeño y desarrollo escolar. Por otro lado, evidencian varios conflictos por la carencia del rol familiar que van de lado con las carencias económicas u otras necesidades intrafamiliares.

De Villamizar (2020), en su artículo pretende identificar la importancia que tiene la efusión en el entorno escolar para fortalecer la instrucción formativa de los estudiantes. Además, busca fundamentar la relación que existe entre docentes, padres y alumnos enfatizando en la conexión que existe entre la familia y el espacio educativo.

La autora menciona que su estudio es de tipo documental en la que realiza el método de revisión bibliográfica tomando en cuenta a varios autores que contextualiza la familia – escuela. Finalmente, analiza cuan significativa es la comunicación para fortalecer el conocimiento y aprendizaje.

Se llegó a la conclusión que tanto la familia como la institución educativa son gestores socializadores sustanciales, aunque efectúan diferentes responsabilidades en la sociedad las dos mantienen responsabilidades. Según la autora, el dialogo entre la institución y la familia es significativa ya que se podría obtener resultados positivos en el proceso educativo, porque la educación no solo está en manos de la docente si no que los padres también comparten ese mismo compromiso.

3.2. Marco teórico

En el presente escrito de manera teórica se aborda a la familia como un representante importante en el desarrollo de la educación de sus hijos en el ámbito escolar y su función en la educación. Por ende, investigamos la función que debe cumplir la familia en el espacio educativo y los posibles componentes que influyen en el niño él no mantener una participación activa por parte del padre de familia.

Capítulo I La familia como agente educativo

Aproximaciones conceptuales de familia

La familia desde los conceptos básicos siempre ha sido evaluada como una institución contribuidora en el desarrollo de las niñas/os y jóvenes. La familia se delimita como un ente social, que cumple diversas funciones en la sociedad, como la socialización, apoyo emocional, económico,

educación, entre otros. Además, se afirma que la familia es una institución social cuyo deber primordial es la crianza de sus hijos.

Desde el campo de la psicología Gutiérrez y Rodríguez (2021) argumentan que la familia ha cambiado su estructura a lo largo del tiempo desde que se introdujeron nuevos hábitos. La familia como organización cumple una variedad de funciones, tiene un carácter formativo - educativo y está dirigida a la ayuda mutua de sus miembros. Afirma que el propósito principal de la familia es orientar a sus miembros para enfrentar un ambiente de prosperidad social y cultural.

Negrete (2019), menciona que la familia es una sola institución, que establece la unidad básica de la sociedad. Por otro lado, se dice que la familia hace referencia a un contexto cultural en la que se establece que los individuos, reproducen, memorizan, comunican representaciones, tradiciones, conductas y valores. Así mismo, se dice que la familia mantiene la capacidad de nutrir y atender a sus miembros, a través de las relaciones de vínculos, ya sean de parentesco o ficción.

El concepto de familia propuesto por Jiménez (2015) en su artículo la define como una organización constituida por algo más que habitar en un solo entorno. La conformación familiar organiza las actividades y determina el alcance de su comportamiento y facilita la interacción recíproca. Las familias necesitan una estructura viable para cumplir con sus tareas esenciales de apoyo, que de tal manera proporcione ciertos cuidados a una persona.

Finalmente, la familia es un grupo de individuos que intervienen en una misma área de convivencia en la cual se organizan de manera autónoma para satisfacer las necesidades básicas del hogar y lograr objetivos comunes entre sí. Por ende, la familia es la encargada de proporcionar cuidado, protección y educación a sus miembros.

Cuáles son los tipos de familia

La estructura familiar ha cambiado desde una manera más tradicional en términos de función, formación, ciclo de vida y roles de los padres. Esta estructura va variando dependiendo en la sociedad en la que se encuentren por ende decimos que existe diferentes tipos de familia que se encuentran caracterizadas por ciertas características o dinámicas específicas. (Malpartida Ampudia, 2020) Algunos de los tipos de familia más comunes son:

Familia nuclear: Se encuentra establecida por dos adultos; hombre y mujer con sus hijos esta es la conformidad original de la sociedad.

Familia nuclear extensa o gran familia: Están compuestas además de los padres, por tíos, abuelos y demás familiares.

Familia monoparental: Es en la cual los niños viven con un solo padre/madre soltera/a, viudo/a o divorciado/a.

Familia compuesta: Se caracteriza por formar parte de otra familia después de la ruptura, el niño puede vivir con su madre y su pareja o puede vivir con su padre y cualquier otro hermano que tenga.

Familias ensambladas: Es una familia que se distingue por la presencia de una nueva pareja que tiene un hijo o varios de relaciones anteriores, también se la reconoce porque está constituida por una nueva pareja de una persona que quedo viuda/o, divorciados o madres solteras.

Si bien es cierto la familia ha tenido sus cambios en los últimos años, se dice que los conceptos y los tipos de familia ha ido variando progresivamente al igual que se ha ido desarrollando la sociedad y la cultura, por lo cual hoy en día existe una gran variedad de familias que al igual tienen la capacidad de cubrir las necesidades básicas a las que se les compete.

A partir de ello, es importante reflexionar sobre qué funciones debe desempeñar para fomentar el desarrollo desde una perspectiva holística, responsable y segura, favoreciendo así la adquisición de habilidades, conocimientos y aprendizajes que les permite la convivencia entre los seres humanos.

Cuáles son las funciones de la familia en la educación

La familia es un pilar fundamental en el proceso de educación de los niños y jóvenes, ya que desempeña varias funciones claves en el proceso educativo. Por ende, se menciona que para obtener éxito educativo en los estudiantes es sustancial que la institución educativa y la familia estén conectadas que de tal manera conozcan mutuamente los recursos y limitaciones que se mantienen en estos dos contextos. (Palacio y Múnera 2018)

La familia realiza una serie de misiones que son primordiales para el bienestar y el progreso de sus integrantes.

Función afectiva: La familia debe proporcionar un ambiente de afecto, amor y apoyo emocional, es decir en este contexto los miembros pueden expresar sus sentimientos y experimentar seguridad emocional.

Función de socialización: La familia ejerce un papel sustancial en la socialización de los individuos, transmitiendo normas, creencias, valores que son aceptados y compartidos por la sociedad. A través de la interacción familiar, los miembros aprenden habilidades sociales, normas de conducta, entre otras.

Función educativa: La familia es el primer y principal agente educativo en la vida de una persona, es la que ayuda en el desarrollo cognitivo, estimula curiosidad, fomenta el aprendizaje y brinda orientación en la obtención de conocimientos académicos y habilidades prácticas.

Función de protección y cuidado: La familia es responsable de proporcionar cuidado, protección y seguridad a sus miembros. Esto implica satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación, vivienda, entre otros.

Función económica: La familia ocupa un cargo importante en la provisión y administración de recursos económicos que implica la distribución de ingresos y soporte económico de los miembros que conforman el núcleo familiar.

Función de apoyo emocional y social: La familia está en la capacidad de brindar apoyo emocional y social en momentos de dificultad, ya que la familia es el contexto en el que se puede confiar y recibir ayuda.

Finalmente, la familia sostiene el derecho y el deber de la educación porque son quienes deciden el centro educativo en el que matricularan a sus hijos y son quienes crean una determinada cultura familiar. De Villamizar, (2020) menciona que en la familia las cosas se aprenden de distinta manera, debido a que el ideal de la familia consiste en proporcionar felicidad al niño.

La participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje

La participación activa de la familia en el procedimiento de enseñar y aprender es elemental para el logro educativo de los niños al involucrarse activamente en la educación. La familia puede crear un entorno de apoyo en el que se promueva el aprendizaje, proporcione un espacio tranquilo para que los niños estudien, además de establecer recursos y rutinas de estudio que favorezca en el ámbito educativo. Es importante que la familia sea guía cuando se trate de ayudar a sus hijos con problemas de aprendizaje o educativos.

La familia es un modelo importante a seguir para los niños mientras están en la escuela y juegan un papel crucial en el éxito educativo de un niño. La comunicación con los docentes es

importante en este aspecto ya que es importante establecer una conversación efectiva con los docentes para conocer el progreso educativo de sus hijos. Por esta razón la escuela necesita el apoyo tanto de los padres para tener el mayor éxito posible. Los padres deben involucrarse en el campo educativo de una manera apropiada a su papel como miembros de la comunidad. (Lucas Manzaba, 2022)

Por otro lado, el que la familia participe en actividades escolares, reuniones de padres y maestros, eventos y programas escolares les permite estar más relacionados en la educación de los educandos y hacer una contribución positiva a la institución. Además, la familia puede ayudar a crear normas y reglas importantes que sirva de apoyo y control en el estudio del niño; una norma que se podría aplicar es establecer un horario para la realización de tareas, proporcionando un lugar adecuado y evitando distracciones.

Es fundamental que los representantes estén interesados en el bienestar de los niños, porque a menudo tienen mucha influencia sobre ellos, que de tal manera pueden monitorear el progreso académico y estar al tanto de su rendimiento escolar. La enseñanza y aprendizaje que obtenga los niños desde casa ayudará a desarrollar más confianza y esperanza, para que puedan trabajar duro y alcanzar sus metas.

Capítulo II El rol de la familia en el contexto educativo

Aproximaciones conceptuales de escuela

La escuela es considerada una institución que tiene como objetivo principal proporcionar una educación formal y sistemática a los estudiantes. Según Tarabini, (2020) la escuela como lugar de formación y socialización lleva en sí una forma de reflexión, que hace referencia a la conformación de elementos pedagógicos, metodológicos y fundamentales conducentes a las pautas

del proceso de enseñar y aprender; de acuerdo con esta visión, la escuela debe estar relacionada con el objeto de formación pedagógica.

El clima de la escuela es una dimensión en la que los estudiantes y los profesores construyen relaciones entre sí. Esto constituye un proceso recursivo de interacción entre los participantes educativos; los comportamientos del alumno y del docente que se irán desplegando a lo largo del periodo estudiantil y estará constituido por una serie de reglas, hábitos de comportamiento, prácticas sociales que existen en el aula; y modos de acción socioemocional.

La escuela aspira apoyar a los niños y niñas a aprender a ser observadores críticos y colaboradores cuando estudian conocimientos o entienden cosas como matemáticas, ciencias e historia. Mediante ello se quiere reforzar a los estudiantes a desarrollar su espíritu, para que aprendan a vivir y aprender de la vida. Esto les ayudará a desarrollar cambios mentales en el ámbito educativo que les ayudarán a aprender sobre sí mismos, y cómo funciona el mundo que los rodea.

Finalmente, Cortés y López, (2023) dicen que la escuela pretende promover el desarrollo del estudiante para que enriquezca los saberes educativos. Esta perspectiva hace énfasis a que el estudiante debe ser activo y presupone un perfil docente que está interesado por seguir profesionalizándose adecuadamente y que este actualizándose constantemente en el conocimiento pedagógico para poder llevar a cabo la enseñanza de mejor manera posible.

Cuál es el papel que cumplen la familia en la escuela

La familia representa un ente crucial en la escuela, ya que su colaboración es sustancial para garantizar el logro de los estudiantes. Por ende, la familia debe colaborar con la escuela asistiendo a conferencias, reuniones, etc. La familia también puede participar en la vida escolar,

como voluntarios en actividades extracurriculares, en el comité de padres y madres de familia o en la organización de eventos académicos.

La mediación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, hacer elecciones, hacer propuestas, plantear y estimar en los distintos ámbitos de la institución formativa. Valer y Sánchez (2023) mencionan que, para beneficiar a los estudiantes, los sistemas educativos deben permitir y promover la participación activa de los padres en el sistema educativo de sus hijos, brindándoles acceso a los recursos de aprendizaje proporcionados en los centros de aprendizaje comunitarios o instituciones educativas.

La familia es el ambiente más motivador para que los niños/as aprendan y maduren adecuadamente, imbuyendo amor, respeto y confianza, y esto se logra creando fuertes lazos afectivos entre sus miembros. Además, la familia instruye y fomenta la superación diaria. Para lograrlo, se debe residir en un ambiente donde se ingiera amor, aliento y motivación, donde reconocer y expresar los sentimientos propios y ajenos sea algo natural para todos los individuos que integran el entorno familiar. (Bocanegra y Apolaya 2021)

Por otro lado, los padres también pueden fomentar la colaboración de sus hijos en el espacio escolar, creando un clima socializador activo que conforme el respeto y el diálogo. Esto es considerable ya que la familia es el principal ente de formación en los niños, por eso es importante que la familia brinde un ambiente positivo día a día para obtener buenos resultados académicos y desarrollos óptimos en el estudiante.

Porque la familia no participa en la escuela

La intervención de la familia en la escuela es crucial y hay una variedad de razones por las que la familia no puede participar absolutamente en la educación de los estudiantes, incluidas razones personales, tener que trabajar o cuidar a otros miembros de la familia, razones externas, no tener el tiempo o los recursos para participar (Olivos, 2010). A continuación, presentamos diversas razones:

Falta de tiempo: Los padres pueden tener trabajos a tiempo completo o múltiples responsabilidades que dificultan su participación en la escuela.

Barreras lingüísticas y culturales: Las familias que no hablan el idioma del país donde se encuentra la escuela puede tener dificultades para comunicarse y comprender los procesos y normas escolares. Además, las diferencias culturales pueden afectar la comprensión y la intervención de la familia en el espacio institucional.

Desconocimiento: Las familias no pueden conocer las oportunidades y los recursos disponibles para participar en la escuela, o no pueden estar sensatos sobre la importancia de su involucramiento en el sistema educacional de los niños.

Falta de confianza en la educación: Algunas familias pueden tener una actitud negativa hacia la educación o no pueden tener confianza en el sistema educativo, lo que puede llevar la falta de participación en la escuela.

Problemas financieros: Las familias con problemas financieros pueden tener dificultades para involucrarse en la escuela debido a los escasos de recursos económicos para participar en actividades escolares y proporcionar apoyo adicional a sus hijos. (Blanco, 2019)

La familia generalmente no participa en el espacio académico de sus hijos porque están ocupados en el trabajo y no siempre pueden estar presentes para ayudar. Esto puede generar problemas con el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente si reciben tareas por parte del docente y las instrucciones de realizarlas en casa sean descuidadas o incompletas. La cooperación entre los representantes legales y el ámbito educativo es fundamental para el logro académico y personal de los educandos.

La responsabilidad educativa de la familia

El compromiso educativo de la familia es esencial para el crecimiento de los niños y jóvenes. Los padres tienen la obligación de estar seguros de que sus hijos reciban una educación adecuada y completa. Esto implica no solo enviarlos a la escuela, sino también involucrarse activamente en su educación desde casa, ayudándolos con sus tareas, fomentando su curiosidad y motivándolos a aprender más. (Domínguez Martínez, 2010.)

La obligación educacional de la familia es valiosa en el desarrollo y educación de los estudiantes. Aunque la escuela desempeña un rol importante, la familia tiene la responsabilidad primordial de brindar una base sólida para el aprendizaje y el crecimiento de sus hijos (Javier Santos, 2013.). Algunas de las áreas en las que la familia asume responsabilidades educativas son:

Proporcionar un ambiente seguro y afectuoso: La familia debe ofrecer un ambiente seguro y afectuoso que promueva el bienestar emocional, físico y mental de los niños.

Establecer normas y valores: La familia debe implantar normas y valores claros que guíen la conducta de los niños y les ayuden a desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso con la sociedad.

Estimular el aprendizaje y la curiosidad: La familia debe estimular el aprendizaje y la curiosidad de los niños, ofreciéndoles oportunidades para explorar, descubrir y aprender nuevas cosas.

Apoyar el desarrollo académico: La familia debe apoyar el desarrollo académico de los niños, asegurándose de que completen sus tareas y ayudándoles en su proceso de aprendizaje.

Fomentar habilidades sociales y emocionales: La familia debe fomentar habilidades sociales y emocionales en los niños, enseñándoles a interactuar con los demás, a expresar sus emociones y a desarrollar habilidades de comunicación efectiva.

Promover la responsabilidad y la autonomía: La familia debe promover la responsabilidad y la autonomía en los educandos, otorgar la oportunidad de tomar decisiones y admitir sus obligaciones acordes a su edad y capacidad.

Proporcionar orientación y apoyo: La familia debe proporcionar orientación y apoyo a los niños en momentos de crisis o dificultad, ofreciéndoles su apoyo emocional y psicológico.

La familia, tiene el compromiso de contribuir a sus hijos a convertirse en adultos exitosos, necesitan brindarles confianza, amor y respeto para que puedan funcionar bien en la sociedad. También necesitan trabajar de cerca con la escuela para que puedan favorecer a los estudiantes a mejorar y obtener una mejor calidad de educación. Además, la familia también debe enseñar a los niños valores importantes como la obediencia, la honestidad y la responsabilidad. Estos valores son fundamentales para el éxito en la vida y son esenciales para una educación completa.

La familia como agente que contribuye en la educación del estudiante

La familia es uno de los primeros representantes contribuidores en la formación del estudiante. La familia tiene una connotación significativa en el desarrollo cognitivo socioemocional

y conductual del estudiante y puedo contribuir de diferentes maneras. (Rangel y De Los Ángeles González Valdés, 2017)

Proporcionar un ámbito de apoyo en el hogar: La familia puede crear un espacio de apoyo en el hogar que fomente el aprendizaje. Consigue proporcionar un espacio tranquilo para que los niños estudien, proporcionar recursos para el aprendizaje y establecer rutinas de estudio regulares.

Enseñar valores y normas: La familia es el principal ente socializador al que los niños están expuestos. A través de sus padres y otros miembros de la familia, sus hijos aprenden valores, normas y creencias de su cultura y comunidad, lo que les ayuda a desarrollar su sentido de identidad y pertenencia.

Impulsar el amor por el aprendizaje: La familia puede impulsar el amor por el aprendizaje, lo que es fundamental para el éxito académico. Los padres pueden leer con sus hijos, discutir temas interesantes y animar a los niños a explorar nuevos temas.

Monitorear el progreso académico: Los padres pueden monitorear el avance académico de los niños y estar al tanto de su rendimiento escolar. Esto les permite identificar áreas de fortaleza y debilidad y trabajar con los docentes para abordar cualquier tipo de problema.

Participar en actividades educativas: La familia puede participar en actividades educativas, como visitas a museos, asistir a charlas y conferencias, leer juntos, entre otras. Esto ayuda a los niños a ampliar sus horizontes y a fomentar el amor por el aprendizaje.

En resumen, la familia es un agente contribuidor esencial en la formación del estudiante. La conexión entre la familia y la escuela es crucial para promover el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

La familia representa un ente fundamental en la fase educativa y académica de los niños y jóvenes. Esta proporciona un ambiente de apoyo y motivación para el aprendizaje. Sin embargo,

en ciertas ocasiones problemas familiares unido a otras causas hace que los estudiantes atraviesen problemas como el rezago y la deserción escolar o sufran consecuencias que afectan directamente en el ámbito educativo.

Capítulo III Rezago y deserción escolar

Rezago escolar

En esta sección se a tratar sobre lo que es el rezago o fracaso escolar. Al hablar sobre el rezago escolar debemos considerar tanto la escuela y la familia. Como ya sabemos son los representantes que enmarcan el entorno más extenso del círculo social del estudiante.

El rezago escolar se refiere a la situación en la que un estudiante se encuentra por debajo del nivel educativo esperado para su edad o grado escolar. Implica un retraso en el aprendizaje y el desarrollo académico en relación con los estándares establecidos. El rezago implica una falta de avance o progreso en comparación con sus pares o con las metas educativas establecidas. Los estudiantes que experimentan rezago escolar pueden tener inconvenientes para seguir regularmente las clases, alcanzar los objetivos educativos o cumplir con las expectativas académicas. (Boniolo & Najmias, 2018)

El rezago escolar puede manifestarse de diferentes maneras. Puede ser evidente en el bajo rendimiento académico, dificultades para adquirir habilidades y conocimientos básicos, retraso en el logro educativo, falta de dominio de competencias, entre otros aspectos. Es importante tener en cuenta que el rezago escolar puede estar implicado por múltiples causas, factores, desventajas, entre otros.

El rezago escolar puede tener consecuencias significativas a corto y largo plazo, puede limitar las oportunidades educativas y laborales futuras de una persona, perpetuar la desigualdad

social y afectar negativamente la tranquilidad emocional y social de los educandos. Abordar el rezago escolar requiere de estrategias y políticas educativas efectivas, como poner en práctica programas de apoyo, recursos educativos y la promoción de un entorno escolar inclusivo que fomente el éxito académico de todos los estudiantes.

Tipos de rezago escolar

El rezago escolar hace referencia a la situación en la que el estudiante se encuentra significativamente por debajo de su nivel educativo esperado para su edad o grado. Existe diferentes tipos de rezago escolar, que pueden manifestarse de diversas formas (Mendoza, 2017).

A continuación, se presentan algunos tipos comunes de rezago escolar:

Rezago académico: Es el tipo más común de rezago escolar y se refiere al bajo rendimiento académico de un estudiante en una o varias materias. Puede deberse a dificultades de comprensión, falta de motivación, falta de apoyo en el hogar o problemas de aprendizaje no identificados.

Rezago cognitivo: Se produce cuando un estudiante presenta un desarrollo cognitivo más lento o dificultades de aprendizaje que aumentan su capacidad para adquirir conocimientos y habilidades. Esto puede ser el resultado de discapacidades intelectuales, trastornos del desarrollo o inconvenientes específicos de aprendizaje como la discapacidad en la lectura o el trastorno del déficit de atención e hiperactividad.

Rezago socioeconómico: El rezago socioeconómico se relaciona con las desventajas económicas y sociales que pueden afectar el ejercicio educativo de los educandos. Los estudiantes de bajos recursos económicos pueden enfrentar dificultades adicionales, como falta de acceso a recursos educativos, nutrición, viviendas inadecuadas o falta de apoyo familiar.

Rezago emocional o social: Este tipo de rezago se refiere a dificultades emocionales o sociales que mejoran el rendimiento académico de un estudiante. Puede deberse a factores como problemas de conducta, baja autoestima, bullying, problemas familiares o falta de habilidades de interacción social.

Rezago en habilidades lingüísticas: Se produce cuando un estudiante tiene dificultades en el incremento de habilidades lingüísticas, como la lectura, escritura o comprensión oral. Esto puede estar relacionado con trastornos del lenguaje, barreras de idioma o falta de exposición temprana a un entorno lingüístico enriquecedor.

Es importante destacar que estos tipos de rezago escolar pueden estar interrelacionados y afectar el rendimiento educativo de los estudiantes de manera conjunta. La identificación temprana y la implementación de estrategias de apoyo adecuadas son fundamentales para abordar el rezago escolar y promover el éxito académico de los estudiantes.

Factores que influyen en el rezago escolar

El rezago escolar puede estar influenciado por diversos factores que influyen entre sí. A continuación, se exponen algunos de los principales factores que contribuyen al rezago escolar (Carro Olvera & Lima Gutiérrez, 2022):

Factores socioeconómicos: Las condiciones socioeconómicas desfavorables, como la pobreza, la escasez de recursos, la ausencia de acceso a servicios de salud y nutrición adecuada, pueden afectar negativamente al rendimiento escolar de los estudiantes.

Factor familiar: El entorno en el que crecen los estudiantes desempeñan un papel crucial en su desarrollo educativo. La escasez de apoyo y estímulo en el hogar, la falta de estructura familiar, la

ausencia de modelos educativos positivos y la ausencia de contribución de los padres en el ámbito formativo pueden contribuir el rezago escolar.

Factores individuales: Las características individuales de los estudiantes, como las habilidades cognitivas, las habilidades de aprendizaje, la motivación, la autoestima, la autodisciplina y la atención, pueden tener influencia en su rendimiento escolar. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje, trastorno del desarrollo, problemas de salud mental o discapacidades pueden estar en mayor riesgo de rezago escolar.

Factor de calidad en la enseñanza: La calidad de la enseñanza y la disponibilidad de recursos educativos adecuados también pueden influir en el rezago escolar. La falta de docentes capacitados, métodos de enseñanza inadecuados, infraestructura escolar deficiente y la falta de materiales didácticos pueden dificultar el aprendizaje de los educandos.

Falta de apoyo educativo: La ausencia de programas de apoyo educativo, como tutorías, orientación vocacional, programas de nivelación académica o emergencia para estudiantes con necesidades especiales, puede dejar a los estudiantes sin las herramientas y el apoyo imprescindible para superar las dificultades y alcanzar su potencial académico.

Estos son solo algunos ejemplos de las diferentes causas que tienen influencia en el rezago escolar. Es importante abordar estos factores de manera integral y tomar medidas para proporcionar un entorno educativo enriquecedor y equitativo que promueva el éxito académico de todos los estudiantes.

Deserción escolar

La deserción escolar en la educación es considerada cuando el alumno no reingresa al sistema educativo que inició, no se registra en la matrícula de otra institución o simplemente abandona definitivamente sus estudios.

(Prados et al., 2017) define a la deserción escolar como abandono voluntario que se puede dar en algunos de los casos por diferentes variables: socioeconómicas, institucionales o académicas. Una de las causas más habituales en el abandono escolar es la siguiente: el abandono o suspensión voluntaria y definitiva por parte del educando, a causa de problemas sociales o personales.

La deserción escolar es un fenómeno en el que los estudiantes abandonan la educación antes de completarla. La deserción puede ser casada por una variedad de factores, incluyendo problemas familiares, falta de motivación, problemas de salud, dificultades académicas, falta de recursos económicos y sociales, entre otros. Para prevenir la deserción escolar, existen algunas estrategias que pueden ayudar a precaver la deserción escolar (Huerta, 2019):

Identificar a los estudiantes en riesgo: Los docentes y el personal escolar pueden identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y brindarles apoyo adicional para ayudarlos a superar los obstáculos que pueden estar enfrentando.

Proporcionar soporte académico: Los estudiantes que tienden a tener inconvenientes académicos pueden recibir tutorías y apoyo adicional para ayudar a estabilizar el rendimiento académico.

Brindar apoyo emocional: Los estudiantes pueden necesitar apoyo emocional para superar problemas personales o familiares que pueden surgir en el transcurso de su rendimiento escolar.

Ofrecer recursos adicionales: Las escuelas pueden proporcionar recursos adicionales, como programas de tutoría y orientación profesional, para ayudar a los estudiantes a encontrar su camino hacia el éxito académico y profesional.

Finalmente, prevenir la deserción escolar requiere un esfuerzo conjunto de los estudiantes, los padres, los docentes, y el personal administrativo para asegurarse de que los estudiantes estén motivados y tengan las herramientas y recursos necesarios para tener éxito en la educación

Tipos de deserción escolar

Existe varias causas por el cual el estudiante opta por la deserción o por el abandono escolar (Chulim & Trejo, 2012). Esto se lo puede clasificar de la siguiente manera:

Deserción escolar voluntaria. Este tipo de deserción se da en el momento en el que el estudiante toma la decisión de abandonar la escuela por su propia voluntad. Puede estar motivada por circunstancias como la escasés de interés en la educación, problemas personales o familiares, embarazo adolescente, entre otros.

Deserción escolar temporal: Los estudiantes abandonan temporalmente la escuela por diversas razones como: enfermedad, embarazo, problemas familiares o necesidad de trabajar, pero tienen la intención de regresar en algún momento.

Deserción escolar definitiva: Los estudiantes abandonan la escuela de manera permanente sin intención de regresar. Pueden hacerlo por diversas razones como: falta de interés en los estudios, problemas académicos graves, presiones económicas o situaciones personales complicadas.

Deserción escolar por falta de acceso: Algunos estudiantes abandonan la escuela debido a la falta de acceso a la educación. Esto puede incluir dificultades para llegar a la escuela correspondiente a

la ubicación geográfica, escasos recursos económicos para pagar los costos relacionados con la educación o discriminación por motivos de género, etnia o discapacidad.

Deserción escolar por falta de apoyo familiar: Escasos en la intervención por parte de la familia puede ser un factor determinante en la deserción escolar. Si los estudiantes no obtienen el respaldo necesario para tener éxito en la escuela o si enfrentar conflictos familiares graves, pueden optar por abandonar sus estudios.

Deserción escolar por factores socioeconómicos: Las dificultades económicas, la necesidad de trabajar para contribuir en los ingresos familiares o la escasez económica para cubrir los gastos escolares pueden llevar a que los estudiantes abandonen la escuela.

Para concluir es importante tener en cuenta que estos tipos de deserción escolar no son excluyentes, ya que a menudo pueden superponerse o estar interrelacionados. Cada una de las situaciones sobre la deserción escolar en cada estudiante es única y puede estar influenciado por múltiples factores.

Factores que influyen en la deserción escolar

La deserción escolar puede ser influenciada por una variedad de factores, los cuales pueden variar según el contexto social, económico y cultural (Román, 2012). Algunos de los componentes comunes que influyen en la deserción escolar son los siguientes:

Factores socioeconómicos: La pobreza y la escasez de recursos económicos pueden dificultar el acceso a un espacio formativo. Las familias de bajos ingresos pueden enfrentar dificultades para cubrir los costos relacionados con la educación, como uniformes, libros, transporte, cuotas escolares. Esto puede llevar a que los estudiantes abandonen la escuela para trabajar o ayudar a mantener a sus familias.

Problemas familiares: Los problemas familiares, como la falta de apoyo emocional, violencia, abuso doméstico, divorcio o la ausencia de participación de los padres en la formación de sus hijos, pueden tener influencia en el estudiante de abandonar el sistema educativo. Un ambiente familiar inestable puede afectar negativamente el rendimiento académico y la estimulación del estudiante.

Falta de motivación y apoyo: La falta de entusiasmo intrínseco hacia la educación y la ausencia de un entorno de apoyo tanto en el hogar como en la escuela pueden llevar a la deserción. Si los estudiantes no encuentran relevancia o interés en lo que están aprendiendo o no reciben el apoyo necesario para superar las dificultades académicas, pueden perder la motivación y abandonar la escuela.

Problemas de salud y bienestar: Las enfermedades crónicas, los trastornos de salud mental y las discapacidades pueden dificultar la participación y el rendimiento académico de los educandos. Si no se brinda el apoyo adecuado y las adaptaciones necesarias, los estudiantes pueden sentirse frustrados y optar por el abandono escolar.

Presiones sociales y culturales: Algunos estudiantes pueden enfrentar presiones sociales y culturales que los llevan a abandonar la escuela. Esto puede incluir la influencia de grupos, la falta de modelos a seguir, normas culturales que priorizan el trabajo sobre la educación o estereotipos y prejuicios relacionados con el género o la etnia.

Falta de acceso y calidad educativa: La falta de acceso a escuela de calidad especialmente en áreas rurales o comunidades, puede ser un factor determinante en la deserción escolar. La falta de infraestructura adecuada, escasez de docentes, materiales educativos insuficientes y sistemas educativos desfavorecidos pueden ser la desmotivación de los estudiantes. (Chulim & Trejo, 2012)

Es importante abordar estos factores e implementar medidas preventivas para reducir la deserción escolar y garantizar que todos los educandos tengan uniformidad de oportunidades y así obtener una educación de excelencia.

4. Metodología

Para diseñar la propuesta se utilizará el método descriptivo para la explicación del tipo de propuesta, las partes que contiene y a quien va dirigido el blog educativo, en la cual se propone una estructura que ofrece una explicación de los recursos que se va a utilizar y que serán de gran utilidad para fomentar la cooperación de la familia. El blog educativo está diseñado con el fin de fortalecer la función y el acompañamiento de la familia en el ámbito estudiantil de los educandos de “Educación General Básica”.

La propuesta es factible teniendo relación estrechamente con el problema y el objetivo en su elección e implementación. La propuesta elegida nos dará énfasis con el fin de solucionar una problemática que a lo largo de los años se encuentra frecuentemente en las aulas de clase. El blog educativo para padres de familia busca optimizar las formas de educación basados en el acompañamiento con la finalidad de contribuir con los procesos de enseñanza y aprendizaje realizado en la institución educativa.

La importancia de un blog educativo trae consigo varios beneficios ya que, al ser herramienta, fácil de utilizar se espera que agentes familiares puedan comprender el significado de su rol para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, es una herramienta sustancial que facilita el acceso a diferentes recursos con el fin incentivar la colaboración y compromiso con los de su entorno.

Un blog educativo busca disminuir las distancias que puede existir entre miembros de una comunidad, también permite acercar a los padres a los modelos de formación y promover el uso y manejo de las Tics.

Para la realización de la propuesta metodológica mediante el blog, se requiere brindar un amplio conocimiento sobre la aplicación, de tal manera que propenda generar una nueva cultura de acceso y manejo en el ámbito tecnológico a los padres de familia.

4.1. Tipo de propuesta

Una vez explicado y fundamentado teóricamente, para lograr el objetivo general de este documento para lograr alcanzar el objetivo general, se realizará la propuesta educativa creando un blog educativo con el fin de generar una variedad de actividades interesantes que los padres de familia logren utilizar como forma de aprendizaje que será de gran ayuda para fortalecer el ambiente familiar manteniéndose así involucrados en el proceso formativo de los educandos.

Un blog permite compartir contenido educativo y proporcionar conocimiento en la familia con un énfasis lúdico, en este aspecto se trata de una propuesta pedagógica aplicada al ámbito familiar específicamente para que sean de gran ayuda en el apoyo educativo de sus hijos. Con el blog se pretende ofrecer variedad de contenido sobre como los padres pueden involucrarse de manera afectiva en la educación de los niños.

Este documento tiene un modelo pedagógico participativo, puesto que esta pedagogía se basa en la intervención activa de los padres de familia en el ambiente escolar de los niños por medio de información a través de las TICs. Es por ello que este tipo de propuesta nos ayudara a resolver la problemática evidenciada en las aulas de clase. La pedagogía participativa es un enfoque educativo que busca fomentar la participación activa en el proceso de aprendizaje, se basa en la idea de que se debe involucrar de manera significativa en la toma de decisiones, actividades y el proceso educacional. (Molina, 2012)

4.2. Partes de la propuesta

La propuesta está estructurada de la siguiente manera.

Título: el nombre del título al ingresar al blog educativo (La familia en movimiento)

Subtítulo: se colocará debajo del título (Aprende y diviértete con un solo clic)

1. Presentación

Bienvenida: Se coloca un saludo dirigido a los padres de familia y una breve explicación con el fin de comunicar la importancia de participar en el blog.

Video introductorio: Se coloca un video dirigido a “los padres de familia”.

¿A quién va dirigido este blog? Se expondrá a las personas a quien será dirigido este blog (Representantes de Tercer año de EGB)

Objetivo: Objetivo del blog (Proporcionar herramientas, ayuda, actividades, información relevante y útil sobre diferentes temas, promoviendo motivación y reflexión).

2. La familia en movimiento (se coloca enlaces para conocer diferentes temas con relación a la educación, los mismos que estarán a su disponibilidad en el blog)

- Crece junto a tu hijo
- La importancia de los padres
- Padre responsable, entre otros.

3. Apartado (son las secciones que se encontrará en el menú principal que dirige a los enlaces y actividades)

1. Segunda parte del blog: Entretenimiento audiovisual (se colocará enlaces orientados en el blog educativo para comprender e indagar sobre los temas propuestos)

Nota: Se colocará videos de la plataforma YouTube que se podrán observar en el blog o tomará dirección a la misma.

1. “Importancia de la familia en el proceso educativo”
 2. “Comunicación padre hijos”
 3. “¿Cómo hacer hijos responsables?”
 4. “Como ayudarle a tu niño con las tareas escolares de forma efectiva”
 5. “Reflexión (padres que no tienen tiempo para sus hijos)”
 6. “Desarrollo infantil 7-10 años”
- 2. Tercera parte del blog: Lee, aprende, enseña y disfruta** (se colocará información acerca de diferentes temáticas)
1. El temperamento infantil (pdf).
 2. Las restricciones y directrices en los primeros años (pdf).
 3. Responsabilidad de los padres en el proceso educativo(pdf).
 4. Recomendaciones que se debe considerar en el proceso educativo (pdf).
- 3. Cuarta parte del blog** (se colocará enlaces que dirigirán a diversas sobre los videos e información proporcionada actividades- dinámicas- juegos)
- 4. Quinta parte del blog** (se colocará un espacio en el que se colocaran la experiencia que han tenido los padres de familia al utilizar la plataforma)
- 5. Referencias**

Se coloca las referencias que fueron utilizadas para compartir la información en el blog educativo)

4.3. Destinatarios

La propuesta metodológica a realizar esta destinada a los padres, madres y representantes legales de tercer año de “Educación General Básica” del subnivel elemental. El objetivo de este blog educativo es fortalecer la función de la familia en el proceso educativo de los educandos con el fin de obtener resultados positivos.

4.4. Como se validará la propuesta

Para validar la propuesta metodológica se expondrá todo el proceso de manera consecuente a los padres de familia que deseen intervenir en la validación de la misma, se explicara el objetivo, las diferentes actividades a las que tendrán acceso a lo largo del transcurso escolar y se les pedirá que evalúen de acuerdo a la rúbrica que se elaborara para este fin.

5. Propuesta metodológica

5.1. Desarrollo de contenidos del blog educativo

Antes de iniciar con las actividades del blog educativo en la primera reunión escolar se anunciará a los padres de familia que en el transcurso del año lectivo se utilizará una plataforma virtual (blog) que estará compuesta por diferentes actividades que tendrán que realizarlas con el fin de involucrarse en el proceso educativo de los estudiantes.

1. Título: La familia en movimiento

Subtítulo: Aprende, diviértete, con un solo clic

Presentación (Bienvenida)

Bienvenidos/as al blog educativo diseñado para la familia

Los años de escolaridad de nuestros hijos e hijas es todo un reto para padres y madres de familia. Apoyarlos en sus tareas, desempeño académico, actividades escolares es algo que la escuela demanda. Pero no siempre conseguimos hacerlo de la mejor forma. Trabajo, tareas domésticas, compromisos nos restan tiempo para estar con ellos y participar de forma cercana en su crecimiento educativo.

Por esta razón se creó este blog con la intención de ofrecer información, videos de reflexión, entre otros recursos valiosos que te ayudarán a conocer sobre algunas temáticas sobre la educación de tus hijos y la importancia de apoyar el trabajo educativo que realizan las instituciones educativas.

Sabemos que ser padre y madre es una misión maravillosa, pero también llena de desafíos.

Estamos emocionados de embarcarnos en este viaje educativo junto a ti.

¡Adelante! Sean ustedes bienvenidos/as a nuestro blog educativo.

¿A quién va dirigido este blog? El blog educativo está dirigido a padres, madres y representantes legales que requieren de herramientas para apoyar y fortalecer la educación que reciben sus hijas e hijos en las instituciones educativas.

Objetivo: Objetivo del blog (Proporcionar herramientas, ayuda, actividades, información relevante y útil sobre diferentes temas, promoviendo motivación y reflexión.)

Video introductorio: (Reflexión - la educación empieza en casa)

<https://www.youtube.com/watch?v=fgtyOhxHW24>

Por qué es importante que la familia participe y apoye el trabajo educativo que se realiza en las instituciones educativas.

Sabemos que la educación se ofrece en casa, ya que el entorno familiar es el primer y más predominante contexto en el que un niño o niña se desarrolla. En casa, los niños aprenden valores, normas sociales, habilidades básicas y actitudes hacia el aprendizaje. Los padres son los primeros modelos a seguir y, a través de su ejemplo transmiten conocimientos y comportamientos a sus hijos. Pero esta educación se complementa en las instituciones educativas.

En estas reciben conocimientos, desarrollan destrezas, se refuerza valores aprendidos en casa. Al trabajar en colaboración la familia y la escuela se considera lo siguiente:

La familia: Es el espacio y lugar que ayuda al desarrollo afectivo, transmite valores.

La escuela: Es una institución social encargada en educar y enseñar aquellos conocimientos que le ayudarán a participar activamente en la sociedad.

La familia no puede educar sin la escuela, ni esta sin la familia. Por esta razón la participación de los padres, madres o representantes legales en el ámbito educativo es muy importante. Trabajar en forma conjunta escuela y familia permitirá lograr una educación integral de los niños/ niñas y adolescentes.

2. Segunda parte del blog: Contenido para reflexionar (se colocará enlaces orientados en el blog educativo para comprender e indagar sobre los temas propuestos)

Temas	Enlaces
“¿Cómo hacer hijos responsables?”	“https://www.youtube.com/watch?v=Z0g8tPFgw7E”
“Como ayudarle a tu niño con las tareas escolares de forma efectiva”	“https://www.youtube.com/watch?v=Z0g8tPFgw7E”




“Reflexión (padres que no tienen tiempo para sus hijos)”	“https://www.youtube.com/watch?v=AoQGANPtzjk”


2.1. Observa y conoce sobre estos temas (se colocará enlaces en el blog educativo sobre los temas propuestos)

Temas	Enlaces
“Importancia de la familia en el proceso educativo”	“https://www.youtube.com/watch?v=2hH_zCYHC6M”
“Desarrollo infantil de 7-10 años”	“https://www.youtube.com/watch?v=81xi5lt8iQ”

3. Tercera parte del blog: Lee, aprende, y demuestra tu conocimiento (se colocará información acerca de diferentes temáticas)

6. El temperamento infantil (pdf).
7. Las restricciones y directrices en los primeros años (pdf).
8. Responsabilidad de los padres en el proceso educativo(pdf).
9. Recomendaciones que se debe considerar en el proceso educativo (pdf).

Información	PDF	Sugerencias Metodológicas
<p>“Sabes cuál es el temperamento de tu hijo? Conócelo aquí</p> <p>Tema: El temperamento infantil”.</p>	 <p>Debes aprovechar la oportunidad de c</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Esta actividad se realizará en una fecha estimada por la docente en la cual tendrán que leer la información además se les proporcionara un link de acceso de la plataforma “Quizzis” en la cual el padre de familia demostrara su conocimiento”.
<p>Conoce como fomentar la disciplina en los primeros años.</p> <p>Tema: “Las restricciones y directrices en los primeros años”.</p>	 <p>FAMILIA FANTÁSTICA .pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Esta actividad se realizará en una fecha estimada por la docente en la cual tendrán que leer la información además se les proporcionara un link de acceso de la plataforma “Quizzis” en la cual el padre de familia demostrara su conocimiento”.
<p>¿Eres un padre responsable?</p> <p>Conoce las funciones que debes cumplir.</p>	 <p>RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Esta actividad se realizará en una fecha estimada por la docente en la cual tendrán que leer la información además se les proporcionara un link de acceso de la plataforma “Quizzis” en la cual el padre de familia realizara un test educativo”.

<p>Tema:</p> <p>“Responsabilidad de los padres en el proceso educativo”.</p>		
<p>“Recomendaciones que se debe considerar en el proceso educativo”.</p>	<p>https://www.canva.com/design/DAlFlzIHKHTc/2UTDjh4TILESVOpJdDSmHQ/view?utm_content=DAFlzIHKHTc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink</p> <p></p> <p>Colorido Negrita y en Bloques Infograf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Se compartirá algunas recomendaciones que los padres deben considerar en el proceso educativo de los niños”.
<p>¡ATENCIÓN FAMILIA !</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ “En un espacio del blog educativo vamos a compartir las experiencias como padre de

Comparte tus experiencias		familia se ha tenido en la educación de sus hijos”.
----------------------------------	--	---

6. **Cuarta parte del blog** (se colocará enlaces que dirigirán a diversas sobre los videos e información proporcionada actividades- dinámicas- juegos)

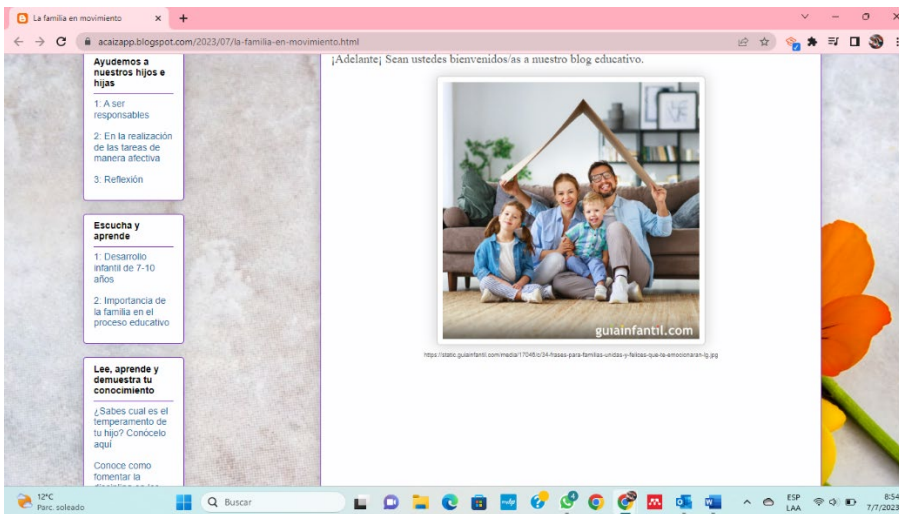
Plataforma a utilizar para las actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz

7. **Quinta parte del blog** (se colocará un espacio en el que se colocaran la experiencia que han tenido los padres de familia al utilizar la plataforma)

8. **Link de acceso al blog educativo:** <https://acaizapp.blogspot.com/2023/07/la-familia-en-movimiento.html>

Vista del blog mediante un computador





Vista del blog mediante un teléfono celular



09:00
WhatsApp

La familia en movimiento

Aprende y diviértete con un clic

- Inicio
- Inicio
- 1: Desarrollo infantil de 7-10 años
- Inicio

6: Desarrollo infantil de 7-10 años

Observa el video sobre el desarrollo infantil de los niños entre los 7-10 años de edad.




https://www.youtube.com/watch?v=_81xi5t8iQ

acaizapp.blogspot.com — Nav. privada

09:00
WhatsApp

¿Sabes cual es el temperamento de tu hijo? Conócelo aquí

El temperamento infantil



data:image/jpeg;base64,9j/4AAQSkZJRgABAQAAQABAAQAD2wCEAAoHCBYWFRgWFhYYGBga

Los niños vienen al mundo con un temperamento innato. Su temperamento lo acompañará a lo largo de la construcción del sentido, personalidad e identidad, junto a otros factores como sociales, culturales, familiares, educativos serán los principales formadores del carácter.

Se clasifica los temperamentos de la siguiente manera :

Temperamento colérico

El temperamento colérico es propio de niños muy enérgicos que tienen una gran fuerza de voluntad y siguen su camino con arrojo y valentía, seguros de si mismos. Los niños con predominio del temperamento colérico son envidiosos y...

acaizapp.blogspot.com — Nav. privada

Informe de validación de la propuesta

Para validar la propuesta que pretende integrar en la educación a los padres de familia, se utilizó una rubrica de juicio de experto con cinco criterios y subcriterios de validación (anexo 1). Los expertos fueron elegidos por la idoneidad de su trabajo en el área educacional y el conocimiento que tienen dentro y fuera del contexto institucional.

Los especialistas seleccionados para validar la propuesta fueron dos docentes con un grado académico requerido, con varios años de experiencia profesional y académica para avalar la propuesta de tesis.

Con relación al informe de validación acorde a la opinión docente se han considerado los 5 criterios a evaluar, de manera en la que se refleje la apreciación del especialista, en este caso se constituye de: formato: presenta un formato adecuado a la edad y características de los destinatarios, organización: presenta una estructura completa con una organización clara y de fácil comprensión, elementos constitutivos: incluye los elementos necesarios para su adecuada utilización, aplicabilidad: su aplicación es viable, originalidad: es novedosa y original, con una escala de calificación: optimo (2 puntos), parcial (1 punto), insuficiente (0 puntos).

Los resultados de valoración del primer especialista son de la siguiente manera: formato (2), organización (1), elementos constitutivos (1), aplicabilidad (2), originalidad (2) con un puntaje final de 8. El segundo especialista dio el siguiente resultado: formato (2), organización (2), elementos constitutivos (1), aplicabilidad (2), originalidad (2) con un puntaje final de 9. En efecto la valoración realizada por los expertos refleja su aprobación como una propuesta pedagógica óptima para su validez.

Conclusiones

Un blog educativo es una plataforma valiosa que posibilita a los educadores, padres y estudiantes acceder a información, recursos y actividades relacionadas con la educación. A través de un blog educativo, se pueden compartir conocimientos, fomentar la interacción y el debate, organizar y proporcionar recursos, para apoyar, enseñar, aprender y promover el desarrollo formativo. Este recurso en línea ofrece un espacio dinámico y accesible para el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

La educación de los hijos es un proceso continuo que requiere de compromiso y participación activa de los padres. El blog ha resaltado la importancia de mantener la comunicación entre docente y padre de familia, además ha ofrecido estrategias y consejos para involucrarse activamente en la educación.

Las instituciones educativas desempeñan un rol educativo importante que requiere de la familia. Está a ser un agente importante en la educación de los estudiantes tiene la responsabilidad de brindar apoyo, orientación y estabilidad en el proceso de sus hijos. La colaboración entre la institución educativa y el agente familiar es fundamental para garantizar un desarrollo educativo completo y exitoso para los niños.

Recomendaciones

- La institución educativa debe propiciar que los padres y madres de familia accedan al blog y los temas propuestos puedan ser tratados, ampliados en reuniones escolares con ellos.
- Los padres de familia pueden proponer temas y actividades de su interés que se puedan publicar y resolver en el blog.
- La institución educativa debe fomentar la interacción de los padres de familia a través de preguntas o comentarios, que permitirá conocer sus inquietudes y adaptar el contenido del blog para satisfacer sus requerimientos.
- Los padres de familia deben mantener una comunicación abierta con los docentes para que puedan comprender sus necesidades y preocupaciones educativas.
- Crear una comunidad donde puedan compartir experiencias, consejos entre los padres de familia donde se fortalezca el sentido de pertinencia y apoyo mutuo entre sí.

Bibliografía

- Blanco, L. Á. (2019). Modelos teóricos de la implicación familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Boniolo, P., & Najmias, C. (2018). Abandono e atraso escolar na Argentina: uma abordagem desde as classes sociais. *Tempo Social*, 30(3), 217-247. <https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2018.121349>
- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 005210. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.10>
- Asamblea Nacional, *Constitución de la República del Ecuador 2008* Decreto Legislativo 0 Registro Oficial. (n.d.). www.lexis.com.ec
- Cortés, D. F., & López, J. D. (2023). Aproximaciones conceptuales de la enseñanza. Fondo Editorial FCSH eBooks. https://doi.org/10.17533/978-628-7592-65-0_1
- Chulim, F. D., & Trejo, O. M. N. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil [recurso electrónico]*. <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>
- De Villamizar, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Científica*, 5(18), 345–357. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>

Domínguez Martínez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. *Revista Digital (VOL 8)*. Recuperado 23 de mayo de 2023, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Frontado de Villamizar, M. C. (2020a). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Scientific*, 5(18), 345–357. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>

Frontado de Villamizar, M. C. (2020b). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Scientific*, 5(18), 345–357. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>

Gutiérrez, R., & Rodríguez, L. (2021,). *Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual*. Repositorio Institucional Caxcán. In *Revista Digital FILHA* (Vol.24). Recuperado 23 de mayo de 2023, de <https://doi.org/10.48779/mzte-gy80>

Huerta, A. L. M. (2019). *Vista de estrategias planteadas en el acompañamiento tutorial para evitar el rezago y deserción*. (2017). Congreso CLABES IX, Bogotá D.C. Colombia <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2731>

Javier, R. S. J. (2013). *La relación familia-escuela. Marco legislativo. La transferencia de las competencias necesarias a los futuros docentes*. La libertad y la responsabilidad de la educación. in idUS.us.es - Depósito de Investigación Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/56238>

Jiménez, R. C. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar / Work with a family, contribute from the family guidance. *Actualidades Investigativas en Educación*. (VOL 15), Núm. 1 <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17631>

Linares, Á. S, & López, N. C. (2021). Family school involvement from the perspective of future teachers. *Praxis Educativa*, 25(2), 1–18. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250214>

Lucas. (2022). Los efectos de la dinámica de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. *The effects of family dynamics on the teaching and learning process of students during the pandemic Ciencias de la Educación Artículo de Revisión*. (VOL 7), Núm. 4, 2047–2059. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482962>

Malpartida Ampudia, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), e543. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>

Mendoza, E. (2017). Factores intra y extraescolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Alteridad, Revista de Educación* 12(1), pag 79. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.07>

Molina, M. (2012). Pedagogía participativa y filosofía de la esperanza en los escritos de Arturo Roig. *Utopía Y Praxis Latinoamericana: Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, 17(59), 81–91. <https://biblat.unam.mx/hevila/Utopiaypraxislatinoamericana/2012/vol17/no59/7.pdf>

Negrete, F. J. G. (2019). El concepto de Familia en Colombia: una reflexión basada en los aportes de la antropóloga Virginia Gutiérrez sobre la familia colombiana en el marco de la Doctrina Constitucional. *Temas Socio-Jurídicos*, 38(76), 130–154. <https://doi.org/10.29375/01208578.3589>

Olivos, T. M. (2010). *La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar I Highschool Parent-Teacher-Association (PTA): a dysfunctional relationship between the two could result in poor scholastic achievement*. *Revista de currículum y formación del profesorado*. (Vol. 14, Issue 2). <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev142COL3.pdf>

- Ortega Arias, M. D., & Cárcamo Vásquez, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 98–118. <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Palacio, P. A. S. & Múnera, M. V. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. *Revista psico espacios*. (VOL. 17), Núm. 31 <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701–3722. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Prados, M. Á. H., Muñoz, J. R., & Martínez, A. V. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Social de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(1), 89–112. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Rangel, Y. R., & De Los Angeles González Valdés, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100–114. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi09117.pdf>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: *Una mirada en conjunto*. *Revista REICE* (Vol. 11, Nro. 2) <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. O. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6–18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de La Educación-RASE*, 13(2), 145. <https://doi.org/10.7203/rase.13.2.17135>

Cansaya, V. Y., & Franco, S M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes*, 7(27), 186-199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>

Vásquez, H. C., & Bochaca, J. G. I. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 1–14. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2020.22.E11.2406>

Zambrano-Mendoza, G. K., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Anexos

RÚBRICA PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA METODOLÓGICA

JUICIO DE EXPERTO

INSTRUCCIONES:

- Coloque en la casilla correspondiente a cada criterio el puntaje que usted considere pertinente según su apreciación y anótelos en la columna de puntaje total.
- Cada uno de los criterios puede ser evaluado con un puntaje mínimo de cero y un máximo de dos puntos.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

TÍTULO DEL TRABAJO:

FECHA:

Criterio	Descripción del Criterio	Óptimo 2 puntos	Parcial 1 punto	Insuficiente 0 puntos	TOTAL	Observaciones
Formato	Presenta un formato adecuado a la edad y características de los destinatarios					
Organización	Presenta una estructura completa con una organización clara y de fácil comprensión					
Elementos constitutivos	Incluye los elementos necesarios para su adecuada utilización					
Aplicabilidad	Su aplicación es viable					
Originalidad	Es novedosa y original.					
PUNTAJE FINAL						

OBSERVACIONES:

FIRMA DE EXPERTO