



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:
IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.
LA EXPERIENCIA DEL CECIB TSA'CHILA,
DE LA COMUNIDAD CÓNGOMA GRANDE,
CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA
SANTO DOMINGO DE LOS TSA'CHILAS

AUTORA:
JOSSELIN LILIANA AGUAVIL AREVALO

DIRECTOR:
JUAN SEBASTIÁN GRANDA MERCHÁN

CUENCA – ECUADOR
2023

Autora:**JOSELIN LILIANA AGUAVIL AREVALO**

Licenciatura en Docencia y Gestión de Educación Básica.
Candidata a Magíster en Educación Intercultural
Bilingüe por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede
Cuenca.

josselinaguavil@gmail.com

Dirigido por:**JUAN SEBASTIÁN GRANDA MERCHÁN**

Licenciado en Sociología
Doctor en Estudios Culturales Latinoamericanos
sgranda@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

JOSELIN LILIANA AGUAVIL AREVALO

Impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe. La experiencia del CECIB Tsa'chila, de la comunidad Cóngoma Grande, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsá'chilas

DEDICATORIA

Este informe investigativo lo dedico a las personas que me han motivado a seguir con este objetivo, a las personas que me han brindado el apoyo necesario y han estado ahí prestas para darme la fortaleza y continuar, dándome los mejores consejos para que cada día que pasa sea mejor que el anterior, este trabajo va dedicado especialmente a mi madre, mi padre, mis hermanos y sobrinos.

Josselin Liliana Aguavil Arevalo
AUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por las experiencias gratas y los buenos conocimientos que me ha permitido adquirir durante el transcurso de esta maestría. Al profesor Sebastian Granda, por su paciencia y templanza al explicar cada detalle de este trabajo, un excelente docente. Agradezco a mi madre que ha sido mi pilar fundamental a la hora de plantearme y lograr nuevos propósitos, por su cariño infinito, su compañía y motivación constante, a mi hermana por siempre darme esa fortaleza para no detenerme y perseverar, a mi padre por ser quien me ha heredado la dicha de ser parte de la nacionalidad tsa'chila y a toda mi familia que con sus muestras de afecto y motivación me ayudaron a llegar a esta meta.

Josselin Liliana Aguavil Arevalo
AUTORA

TABLA DE CONTENIDO

1.	Introducción	11
2.	Determinación del Problema.....	13
3.	Marco teórico referencial.....	16
3.1.	Breve estado del arte	16
3.1.1.	Investigaciones sobre Ecuador	18
3.1.2.	Investigaciones sobre otros países de América Latina.....	22
3.1.3.	Investigaciones con perspectiva regional.....	28
3.2.	Conceptos centrales	29
3.2.1.	Modalidades Educativas.....	29
3.2.2.	El currículo y la priorización curricular en el contexto de la pandemia .	35
3.2.3.	La didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia.....	37
4.	Materiales y metodología.....	40
5.	Resultados y discusión.....	42
5.1.	El CECIB Tsa'chila	42
5.1.1.	Historia.....	42
5.1.2.	Características de la institución.....	44
5.2.	El cierre de las escuelas y las reacciones de la comunidad educativa del CECIB Tsa'chila	46
5.3.	Las estrategias curriculares y didácticas del CECIB Tsa'chila	50
5.3.1.	Decisiones y estrategias a nivel curricular.....	50
5.3.2.	Decisiones y estrategias a nivel del proceso de enseñanza aprendizaje	51
5.3.3.	Modalidad aplicada	54
5.4.	La perspectiva del director y los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia	56
5.4.1.	Efectividad del proceso de enseñanza	57
5.4.2.	Dificultades	59
5.5.	La perspectiva de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia	61
5.6.	El rol de las familias durante la pandemia	62
6.	Conclusiones.....	65
7.	Referencias	68
8.	Anexos	71

IMPACTO DE LA
PANDEMIA EN LA
EDUCACIÓN
INTERCULTURAL
BILINGÜE. LA
EXPERIENCIA DEL
CECIB TSA'CHILA, DE
LA COMUNIDAD
CÓNGOMA GRANDE,
CANTÓN SANTO
DOMINGO, PROVINCIA
SANTO DOMINGO DE
LOS TSA'CHILAS

AUTOR(ES):

JOSSELIN LILIANA AGUAVIL AREVALO

RESUMEN

La presente investigación analiza el impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe. La experiencia del CECIB Tsa'chila, de la Comunidad Cóngoma Grande, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsa'chilas; con la finalidad de contribuir a enriquecer la discusión académica sobre la situación de la EIB ecuatoriana durante la pandemia.

La investigación se basa en un enfoque cualitativo, que consiste en un estudio de caso sobre la experiencia del CECIB Tsa'chila durante el periodo de pandemia del COVID-19. Para llevar a cabo el proceso investigativo, se procedió a realizar la recolección de información de campo a través de entrevistas dirigidas a los miembros principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos: tres docentes, ocho estudiantes de diferentes grados, la Líder educativa del CECIB Tsa'chila, un miembro de la comunidad y el aporte de la autora como familiar de uno de los estudiantes del CECIB Tsa'chila.

En este estudio, se presentan y analizan los principales resultados encontrados en el proceso investigativo. Durante el periodo de pandemia, los docentes generaron varias estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales se enfocaron en procesos didácticos y curriculares adaptados al contexto en el que se encontraba el CECIB Tsa'chila, como fue la priorización de dos áreas de conocimiento, las cuales fueron Lengua y Literatura y Matemáticas, y luego la aplicación del proyecto “Aprendamos juntos en casa”, el uso de las guías de inter-aprendizaje y fichas de trabajo, las cuales ayudaron al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con relación a este proceso, cabe mencionar que el apoyo de los padres de familia y la comunidad fueron indispensables para llevar a cabo todo este proceso de cambios en el CECIB Tsa'chila, durante el periodo de pandemia.

Palabras clave: CECIB, COVID-19, pandemia, estrategias, didáctica, currículum, enseñanza, Tsa'chila, aprendizaje, proceso educativo, cambios.

ABSTRACT

This research analyzes the "Impact of the pandemic on Bilingual Intercultural Education. The experience of the CECIB Tsa'chila, from the Cóngoma Grande community, Santo Domingo Canton, Santo Domingo de los Tsa'chilas Province" in order to contribute to enriching the academic discussion on the situation of the Ecuadorian EIB during the pandemic.

The research is based on a qualitative approach that consists of a case study on the experience of CECIB Tsa'chila during the COVID-19 pandemic period. To carry out the investigative process, the field information was collected, through interviews directed to the main members of the teaching-learning process, among them: three teachers, eight students of different grades, the educational leader of the CECIB Tsa'chila, a member of the community and the contribution of the author as a relative of one of the students of the CECIB Tsa'chila.

This study analyzes the main results found in the research process on the "Impact of the pandemic on Intercultural Bilingual Education. The experience of CECIB Tsa'chila, from the Cóngoma Grande community, Santo Domingo Canton, Santo Domingo de los Tsa'chilas Province. During this pandemic period, teachers generated various strategies to carry out the teaching-learning process, which focused on didactic and curricular processes adapted to the context in which CECIB Tsa'chila was located, such as: focusing in prioritizing two areas which were Language and Literature, and Mathematics. Then the application of the project "let's learn together at home", the use of the learning guides and the work sheets, which helped to develop the teaching-learning process.

In relation to this process, it is worth mentioning that the support of parents and the community were essential to carry out this entire process of changes at CECIB Tsa'chila, during the pandemic period.

Keywords:

CECIB, COVID-19, pandemic, strategies, didactics, curriculum, teaching, Tsa'chila, learning, educational process, changes.

PILA KENO

In pila joe, niyake COVID-19, Educación Bilingüeka talaka jonunka, tsankenán CECIB Tsa'chila, Tsa'chi komuna konkomabinechi niyake in COVID-19 talaka jonunkanan palakechinayoe.

Tsano pode i'chun, kelote chuminlabe, a'palabe pila nalabe junshi pila mikareminlabe pan ayoe, jeralenechi ochoka pila nalaka junshi, pemanka pilamikareminla kuwentakeyoe.

Aman pila niyake patsa polekajonunka mi i'chun, pila mikareminlabe chudito layan kuwentakeyoe. Yalari pila mi kare'chun, tika fe mikaretsanjonunk wentelakenue, fi'ki pila chu'teno junshi kuwenta lareno. Tsankenán manta larelakenue, yabi parejo mi ila i'sa na pila larelakenue, aman guía tinun joe tsanchinan larelakenue. Tsan ke'to nalaka pila mikarelakenue.

Tsankenán a'pala, junshi komunerola, layan sejoinue, yala kiralakenanan se lola inue. Jun fi'ki, CECIB, COVID-19 kiyan, niyaketi ten feno, pila mi inun, mikareno tsachila mi ino, mikarede jino.

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la crisis sanitaria a nivel mundial y en nuestro país, debido a la presencia de la pandemia del COVID-19, se planteó realizar una investigación sobre una institución educativa de la zona rural, con el objetivo de conocer el impacto que la pandemia tuvo en la comunidad educativa intercultural bilingüe.

Dado el caso, se propuso realizar un proyecto de investigación referente al siguiente tema: “Impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe. La experiencia del CECIB Tsa’chila de la Comunidad Cóngoma Grande, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”, el cual ha permitido conocer sobre una problemática que ha sido poco investigada.

La presente investigación busca analizar el impacto provocado por la pandemia en el CECIB Tsa’chila y la manera como la comunidad educativa reaccionó frente a la crisis sanitaria. Las preguntas que guiaron el proceso de investigación fueron las siguientes:

- ¿Cómo afectaron las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación en el proceso educativo cotidiano de la institución educativa intercultural bilingüe Tsa’chila?
- ¿Qué estrategias puso en marcha la institución educativa intercultural bilingüe Tsa’chila para sobrellevar el proceso educativo en el contexto de la pandemia?
- ¿Cómo valoran los estudiantes y docentes su experiencia educativa durante el período de pandemia?
- ¿Qué papel jugaron las familias y la comunidad para sostener el proceso educativo?

En términos metodológicos, la investigación optó por un enfoque de corte cualitativo, dando a conocer las perspectivas y experiencias de los docentes, estudiantes, líder educativa, familiares y miembros de la comunidad, los cuales son los principales actores que integran la comunidad educativa. Por tal razón, la recolección de la información de campo se llevó a cabo por medio de entrevistas dirigidas a cada uno de los actores del CECIB Tsa’chila.

Las entrevistas ayudaron a revelar las experiencias que cada uno de los actores de la comunidad educativa vivió durante el periodo de pandemia del COVID-19. Además, se pudo desarrollar un marco teórico en función de la temática presentada, en donde se logra conocer que existen algunas investigaciones relacionadas a este campo, sin embargo, no existe ninguna investigación sobre el impacto de la pandemia en el pueblo Tsa'chila y tampoco en ninguna de sus instituciones interculturales bilingües.

La presente investigación busca aportar significativamente, a través de un estudio de caso, a la discusión sobre la experiencia de la EIB ecuatoriana durante el periodo de la pandemia del COVID-19.

El presente informe investigativo abarca seis secciones. En primer lugar, se encuentra la introducción en donde se da a conocer una breve síntesis de lo que abarca la investigación. En segunda instancia, se define el problema que dio inicio al estudio de la temática, a partir del planteamiento de las interrogantes que guiaron la investigación. En una tercera parte se explica el marco teórico en donde se da a conocer el estado del arte de la investigación y los conceptos principales relacionados con la temática de estudio. En la cuarta sección se da a conocer la metodología que se utilizó para realizar la investigación de campo. En la quinta sección, se analizan e interpretan los resultados de la investigación de campo. Finalmente, en el sexto y último apartado, se sintetiza el impacto del COVID-19 en el CECIB Tsa'chila.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

El acontecimiento mundial denominado COVID-19 ha generado grandes impactos en la vida de los ecuatorianos, pues la ausencia de instalaciones de salud adecuadas, los problemas de los servicios de salud, la inactividad laboral, han afectado arduamente al país, provocando grandes pérdidas humanas, económicas, pobreza, desempleo, conflictos políticos y sociales, problemas en el sector educativo, los cuales, condujeron a una importante crisis a nivel nacional.

La pandemia generó un 6,4 % de caída en el Producto Interno Bruto (PIB) causando pérdidas de 16.381,7 millones y en el sector privado pérdidas de 12.790,51 millones de dólares, provocando un total de afectación del 16,6 % del PIB en el año 2021, (Banco Central del Ecuador, 2020). Para el 2022, el Banco Mundial (BM) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en su informe sobre las perspectivas económicas mundiales (Coba, 2022) proyectaron una mejora en la economía del país de un 3,1 % y el Balance Preliminar de las Economías de la Comisión Económica para América Latina (Comisión Económica para América Latina, 2021) menciona que la economía del Ecuador se incrementaría en un 2,6 % en el 2022.

En términos de salud, la pandemia ha provocado 35.160 muertes por COVID-19 y 819.886 contagios (Ministerio de Salud Pública, 2022). La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró al COVID-19 como pandemia el 11 de marzo del 2020, (Comité de Operaciones de Emergencia Nacional, 2020). En febrero de 2020, el Ministerio de Salud Pública (MSP) dio a conocer que la ciudad de Guayaquil se había convertido en el epicentro del primer contagio por COVID-19, generando con el tiempo caos y grandes cantidades de muertes alrededor de la ciudad (Chauca, 2020).

El 16 de marzo, el presidente Lenin Moreno, declaró el estado de excepción en todo el país: se paralizaron las calles, bares, restaurantes, supermercados, tiendas y también se produjo la suspensión total de la jornada de trabajo, a medida que el número de contagios y muertes crecía, el toque de queda restringía mayor cantidad de horas para la movilización vehicular a nivel nacional (Santilán & Palacios, 2020).

Algo interesante y positivo, es que el MSP en febrero del 2022 dio a conocer que el 88% de la población ecuatoriana se encontraba inmunizada contra el COVID-19 (Ministerio de Salud Pública, 2022).

En el sector educativo, frente a la pandemia del COVID-19, el Ministerio de Educación, optó por suspender las clases presenciales a nivel nacional e implementar una educación con modalidad a distancia-online (Comité de Operaciones de Emergencia Nacional, 2020). También desarrolló el plan educativo denominado Aprendamos Juntos en Casa y creó un portal académico para el mismo. El Ministerio de Educación (MINEDUC), en conjunto con otras organizaciones como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), generaron opciones educativas a través de la radio y la televisión, con las temáticas “educa contigo”, “aprender la tele”, “la educación es el camino”, “juntos aprendemos y nos cuidamos” (UNICEF, 2021).

En este contexto, se pudieron evidenciar las desigualdades sociales existentes, pues miles de estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas, sectores rurales, no cuentan con acceso a internet y en muchos casos tampoco a los aparatos tecnológicos. Así, por ejemplo, tan solo 45 % de los estudiantes cuenta con acceso a internet, mientras que en los sectores rurales y las comunidades indígenas, el 92% de las familias no cuenta con un equipo tecnológico y el 97% no tiene la posibilidad de tener acceso a internet (Oñate & Cañas, 2021).

El MINEDUC y la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SESEIB), coordinaron la elaboración de guías en las diferentes lenguas indígenas, con el fin de que las mismas sean entregadas a cada uno de los pueblos indígenas, puesto que no contaban con el acceso ni el objeto tecnológico para la educación virtual, sin embargo, muchas de las comunidades indígenas no recibieron dichos materiales (Oñate & Cañas, 2021).

La presente investigación busca contribuir a analizar el impacto que la pandemia tuvo en la EIB, a partir del análisis de la experiencia de la institución educativa Tsa’chila, de la comunidad Cóngoma Grande, del Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsa’chilas.

Las preguntas que se busca responder son las siguientes:

- ¿Cómo afectaron las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación en el proceso educativo cotidiano de la institución educativa intercultural bilingüe Tsa'chila?
- ¿Qué estrategias puso en marcha la institución educativa intercultural bilingüe Tsa'chila para sobrellevar el proceso educativo en el contexto de la pandemia?
- ¿Cómo valoraron los estudiantes y docentes su experiencia educativa durante el período de pandemia?
- ¿Qué papel jugaron las familias y la comunidad para sostener el proceso educativo?

La presente investigación es importante a nivel social, debido al gran impacto que causó el COVID-19 alrededor de todo el mundo, los grandes inconvenientes que se generó en la economía mundial, las grandes pérdidas humanas, pérdidas en el sector industrial, agropecuario, económico, los cambios radicales en el sector educativo y demás sectores que resultaron arduamente afectados, las adaptaciones que la sociedad tuvo que asumir, debido al contexto en el que se encontraba, los mismos que repercutirán en el futuro.

En términos académicos, existen pocas investigaciones sobre el impacto del COVID-19 en la educación intercultural bilingüe, y, las pocas que existen, se refieren a contextos diferentes al que se pretende analizar en el presente estudio. En esta investigación se presenta un estudio sobre un CECIB perteneciente a la nacionalidad Tsa'chi.

La pandemia ha afectado arduamente al sector educativo, especialmente a quienes integran la comunidad educativa como: padres de familia, docentes, estudiantes y la comunidad en general. Las unidades educativas interculturales bilingües que pertenecen a los pueblos indígenas con una identidad propia, han sido las más afectadas, debido a la falta de estrategias educativas para los pueblos indígenas que se viven en contextos rurales.

Es de suma importancia para mí, como docente de la educación básica, generar investigaciones relacionadas con mi comunidad, para dar a conocer la realidad que se vivió en una de las instituciones educativas interculturales bilingües tsa'chis.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. BREVE ESTADO DEL ARTE

Con el objetivo de contar con una mirada panorámica sobre lo que se ha discutido en relación a la problemática de la presente investigación, en este apartado se presenta un breve estado del arte sobre la problemática “educación indígena y COVID-19”.

Para establecer el estado del arte sobre la problemática descrita, se realizó una revisión bibliográfica de la producción científica en Google Académico. Al llevar a cabo la búsqueda en internet, se utilizaron las siguientes combinaciones de palabras claves: (a) Educación Intercultural Bilingüe y pandemia; (b) educación indígena y pandemia; (c) COVID-19 y Educación Intercultural Bilingüe; (d) pandemia y Educación Intercultural Bilingüe.

De los textos encontrados, se priorizaron solo aquellos textos que se refieren al nivel primario y secundario de la educación indígena. No se consideraron aquellos textos que analizan a la educación superior, educación inicial y textos físicos obtenidos de bibliotecas o artículos con información anónima o sin acceso.

En total, se encontraron 21 textos sobre la problemática de la investigación. En relación a las características de los textos recuperados de internet, 14 son artículos de revista, 2 capítulos de libro, 1 informe de investigación, 1 boletín periódico, 1 libro, y 2 artículos de libro.

Los textos que abordan la situación de la educación indígena en Ecuador son los siguientes:

1. La EIB urbana en Quito. Transformaciones sociales y educativas durante la crisis global (Simbaña, 2020).
2. Educación indígena en tiempos de pandemia La experiencia del Ecuador. (Granda, 2020).

3. ¿Aprendamos juntos en casa?: educación, pandemia y pueblos indígenas en Ecuador (Rodríguez, 2021).
4. Las desigualdades sistémicas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se profundizan durante la crisis sanitaria del COVID-19 (Oñate, 2021).
5. La COVID-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador (Chisaguano, 2021).
6. La pandemia del COVID-19, territorios y nuevas prácticas de educación intercultural (Gonzales, 2022).
7. Impacto de la educación virtual bajo la pandemia de COVID-19 en el proceso de enseñanza-aprendizaje en unidades educativas interculturales bilingües del Ecuador (Marcial, 2022).
8. Gamificación como herramienta activa para la enseñanza de la lengua Kichwa a estudiantes del sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Zaguí, 2022).
9. Balance, fortalezas y debilidades de la EIB en Ecuador en el tiempo de pandemia (Ávila, 2021).

Los textos que abordan la situación de la educación indígena en América Latina son:

10. La subalternidad de las lenguas originarias en tiempos de la pandemia (López, 2021).
11. La Educación Intercultural Bilingüe frente a la pandemia en Misiones (Cantore, et al., 2021).
12. Las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en Chaco y Misiones ante la pandemia de COVID-19 (Enriz, García y Hecht, 2021).
13. El COVID-19 como desastre anunciado Aspectos estructurales sobre exclusión, etnicidad y educación indígena en México (Hernández, 2020).
14. La educación frente a la pandemia en el Perú. Desigualdades e invisibilidad persistentes (Ames, 2020).
15. Reflexiones acerca del impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación de los pueblos indígenas de Argentina (NEA) (Hecht et al., 2020).
16. Materiales escolares para la educación intercultural bilingüe en contexto de pandemia (Ibarrola et al., 2022).
17. Educar en comunidades guaraníes en tiempos de pandemia (Hirsch y Soria, 2020).

18. Reflexiones (en pandemia) sobre la lengua toba/qom en la Educación Intercultural Bilingüe en Chaco (Hecht, 2021).
19. “Podimos seguir adelante a pesar de las dificultades”: reflexiones de docentes sobre la educación en los pueblos Toba/Gom y Mbyá-guaraní durante la pandemia de COVID-19 en Argentina (Hecht et al., 2021).
20. La Educación Ecuatoriana vs la Pandemia del COVID-19 (Santos et al., 2021).

Y el texto que aborda la situación de la región es:

21. Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe. Avances y retrocesos en el marco de la pandemia de la COVID-19 (UNICEF, 2021).

3.1.1. INVESTIGACIONES SOBRE ECUADOR

En términos generales, los textos sobre la situación de la educación indígena en el Ecuador plantean los siguientes argumentos:

- a) La crisis sanitaria del COVID-19 afectó significativamente a la EIB ecuatoriana, tanto que las instituciones educativas tuvieron que cerrar sus puertas, a manera de prevención, y optar por una educación virtual, a distancia y en algunos casos híbrida.
- b) A causa de la pandemia surgieron factores que incidieron en el rendimiento académico de los estudiantes, como es la deserción escolar, la discriminación y las desigualdades.
- c) El uso y adquisición de equipos tecnológicos generó que tanto docentes como estudiantes se vieran afectados, pues muchos no contaban con estas herramientas y otros no sabían utilizarlas para impartir o recibir clases virtuales.
- d) Hubo una gran predisposición por parte de los docentes para llevar los conocimientos a los estudiantes, a pesar del desconocimiento que tenían sobre el manejo de las tecnologías,

- e) Las investigaciones revisadas mencionan que la familia fue un factor fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, especialmente en el transcurso de la crisis sanitaria.

A continuación, se procede a revisar la problemática y los principales hallazgos de cada uno de los textos que hacen referencia al Ecuador.

El texto de Freddy Simbaña, titulado *La EIB urbana en Quito. Transformaciones sociales y educativas durante la crisis global* (2020), analiza el impacto del COVID-19 en la educación indígena de contextos urbanos de Quito. El principal hallazgo es que la pandemia tuvo un impacto radical en el proceso educativo del CECIB Amawta Rikchari, lo cual llevó a que la enseñanza se direccionara desde una modalidad presencial a una modalidad a distancia-virtual. Señala, también, que la poca atención hacia el sector educativo ha sido consecuente en nuestro país, y que la EIB ha vivido las consecuencias de la pobreza, la desigualdad y discriminación.

El texto de Sebastián Granda, titulado *Educación indígena en tiempos de pandemia La experiencia del Ecuador* (2020), discute sobre la situación educativa de los pueblos indígenas en el contexto de la pandemia, haciendo hincapié en las realidades y limitaciones que presenta el sistema educativo. Sus principales conclusiones determinan que la educación indígena ha logrado mantenerse durante la pandemia del COVID-19, a pesar de las diferentes situaciones económicas y sociales por las que han tenido que pasar las comunidades indígenas tanto en el sector rural como en el urbano. Además, el sistema educativo ha logrado mantenerse estable respecto a la emergencia sanitaria, gracias a la colaboración de docentes y padres de familia.

Por su parte, Marta Rodríguez, en su texto *¿Aprendamos juntos en casa?: educación, pandemia y pueblos indígenas en Ecuador* (2021), analiza las desigualdades sociales junto con el impacto que se generó en los pueblos indígenas, por el cierre de las instituciones educativas durante la emergencia sanitaria. Sus resultados se resumen en que, durante el contexto de la emergencia sanitaria, la población de mayor vulnerabilidad en las comunidades indígenas fueron los niños y adolescentes, quienes se vieron afectados de manera psicológica, física y social. También se menciona que los docentes fueron una base indispensable para equilibrar el proceso educativo sistematizado y monolingüe.

La autora también plantea que la conectividad es uno de los principales marcadores de la desigualdad entre estudiantes indígenas y no indígenas, y que el currículo creado para pueblos y nacionalidades indígenas aún siguen siendo un pilar anclado al monoculturalismo y al monolingüismo.

María Oñate, en su estudio denominado *Las desigualdades sistémicas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se profundizan durante la crisis sanitaria del COVID-19* (2021), explica la problemática que existió durante la pandemia en la EIB de la nacionalidad Achuar, de Morona Santiago, y las grandes desigualdades sociales observadas en el sistema educativo frente a la crisis sanitaria. La autora señala que la crisis de la pandemia permitió visibilizar las desigualdades que existen a nivel social y la manera cómo esta incide en la vida de las comunidades Achuar. Señala también que en el territorio Achuar la educación fue un privilegio de las comunidades más cercanas, con las cuales se pudo mantener una modalidad de estudio presencial.

En el artículo realizado por Silverio Chisaguano, denominado *La COVID-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador* (2021), se exponen los factores que incidieron en la deserción escolar de los estudiantes indígenas en el contexto del COVID-19. El autor señala que, durante la crisis sanitaria, se dio el cierre de todos los centros educativos, para de esta manera evitar la propagación del virus y atenuar su impacto. Señala también que entre los factores que contribuyeron a generar deserción escolar se encuentra la inestabilidad económica de las familias, puesto que las condiciones en las que viven las comunidades, obligaron a los niños a ayudar con el sustento del hogar.

El trabajo de Silverio González *La pandemia del COVID-19, territorios y nuevas prácticas de educación intercultural* (2022) reflexiona sobre cómo la EIB puede lograr potenciar el MOSEIB y cómo lo puede implementar a través de prácticas innovadoras. Concluye afirmando que evidentemente existe desigualdad y retrocesos en el contexto educativo pero que, a pesar de los efectos desfavorables por causa de la pandemia en la enseñanza aprendizaje, la EIB puede enriquecer el diálogo de saberes a través de la identificación, valorización y el recorrido de territorios interculturales que se conocieron en tiempos de pandemia y que aún siguen disponibles para la interacción híbrida y online.

El estudio de Luis Marcial, titulado *Impacto de la educación virtual bajo la pandemia de covid 19 en el proceso de enseñanza-aprendizaje en unidades educativas interculturales bilingües del Ecuador* (2022), analiza los problemas existentes por falta de conectividad continua, segura y el escaso conocimiento sobre la manipulación de herramientas tecnológicas. Manifiesta que, a pesar de que los padres desconfían de las clases en línea, se adaptaron al nuevo sistema educativo, invirtieron en equipos tecnológicos y en dedicar un mayor tiempo a sus hijos y ayudarlos con las actividades escolares. Manifiestan también que los docentes se han dedicado a priorizar el tiempo y los esfuerzos para la preparación de estrategias de los contenidos del currículo de la EIB.

El texto de María Zaguí, Darwin García y Claudio Guevara titulado *Gamificación como herramienta activa para la enseñanza de la lengua Kichwa a estudiantes del sistema de Educación Intercultural Bilingüe* (2022), analiza la incidencia de la gamificación durante una clase de lengua Kichwa y la poca diversificación de metodología innovadora de enseñanza. Con respecto a la enseñanza de la lengua Kichwa se menciona que:

La realidad actual de la educación permite evidenciar que las metodologías aplicadas no son del todo innovadoras y motivadoras. Lo dicho anteriormente se puede evidenciar en la poca motivación que tienen los estudiantes en las diferentes actividades pedagógicas ante una metodología tradicional. (p. 13)

Por otro lado, la investigación halló que:

Al aplicar gamificación en una clase de lengua kichwa los estudiantes reaccionaron de una manera positiva, ya que no siempre habían utilizado esta metodología. Muchos de ellos recordaron los conocimientos adquiridos para desarrollar las actividades. Esto demuestra que el efecto de los juegos en línea es una práctica con la que se evidencia el nivel de conocimientos adquiridos y posiblemente servirá para tomar decisiones en cuanto a la metodología aplicada. (...) La gamificación incide positivamente en el aprendizaje de la lengua kichwa generando motivación en los estudiantes lo cual fomenta el aprendizaje y por ende el fortalecimiento de este idioma ancestral. (p. 13)

La investigadora Diana Ávila, en su texto titulado *Balance, fortalezas y debilidades de la EIB en Ecuador en el tiempo de pandemia 2020-2021* (2021), analiza la experiencia vivida por la emergencia sanitaria de 2020 causada por la propagación del COVID-19 y su impacto en el campo educativo en el Ecuador, específicamente en la Educación Intercultural Bilingüe.

La autora concluye afirmando que:

La emergencia sanitaria presentada en 2020 a causa de la propagación del COVID- 19 a nivel mundial, ha dejado en evidencia el descuido del Estado ecuatoriano en cuanto a temas accesibilidad a internet, así como frente al conocimiento y uso educativo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs) a nivel nacional, sobre todo en escuelas rurales sea de la sierra, costa o amazonía y pertenecientes al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB). (p. 17)

3.1.2. INVESTIGACIONES SOBRE OTROS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA

En términos generales, en las investigaciones realizadas sobre la situación de la educación indígena en tiempos de pandemia, en otros países de América Latina, se identifican los siguientes argumentos:

- a) Se abarca información de los sucesos producidos por la emergencia sanitaria en diferentes países de Latinoamérica, sobre las medidas que se emplearon en la EIB, favoreciendo y adaptando el sistema educativo a las circunstancias presentes.
- b) La discriminación, la falta de atención, deserción escolar y la escasa solvencia económica han sido algunos de los impactos más importantes que se han presentado en el transcurso de la pandemia en América Latina. Las estrategias optadas por docentes y padres de familia para una mejor enseñanza aprendizaje son también otras de las cuestiones que se presentan y el cómo abarcar todos estos acontecimientos provocados por el COVID-19 en los pueblos e instituciones indígenas.

- c) Por otra parte, la pandemia ha provocado un aumento de la desigualdad educativa y ha impactado negativamente en el EIB, pero también ha hecho que los padres de familia, empleen un mayor tiempo a sus hijos y estar más pendiente de sus actividades.
- d) El COVID-19 y sus efectos han puesto en marcha procesos de innovación por parte de los docentes, para llevar a cabo la enseñanza en la EIB.
- e) El apoyo de las familias en las comunidades indígenas ha sido muy significativo, al momento de diseñar y desarrollar estrategias metodológicas que se enfrenten a las circunstancias ocasionadas por el COVID-19.
- f) La llegada de la crisis sanitaria es un fuerte llamado de atención para todos los sectores educativos a nivel mundial, incluida la EIB, pues se ha logrado evidenciar los escasez de herramientas tecnológicas para impartir las clases, además de la falta de persistencia en capacitar a los docentes para el adecuado manejo de las plataformas virtuales.
- g) A pesar de que los Ministerios de Educación generaron ciertas inducciones para el uso de las plataformas virtuales, estas no han generado un impacto positivo en la enseñanza, pues la mala conectividad del internet ha sido uno de los factores negativos a los que se enfrenta la Educación Intercultural Bilingüe.

A continuación, se procede a revisar la problemática y los principales hallazgos de cada uno de los textos que hacen referencia a la problemática de la EIB en América Latina:

El texto de Luis López titulado *La subalternidad de las lenguas originarias en tiempos de la pandemia* (2021), estudia la afectación de las lenguas originarias durante la pandemia. Explora su situación en cinco países: México, Perú, Bolivia, Guatemala y Argentina. En cada uno de estos casos, se analiza información disponible sobre la manera en que los gobiernos recurrieron a las lenguas indígenas para prevenir los contagios y atender a las personas indígenas.

El autor menciona que:

La pandemia ha puesto en evidencia la desigualdad multidimensional y la inequitativa distribución del poder entre indígenas y no indígenas en América Latina, y, al mismo tiempo, ha develado la subalternidad epistémica, cultural y

lingüística que afecta el devenir de las sociedades indígenas y que aleja la posibilidad de una real convivencia democrática y pacífica entre las distintas naciones y pueblos que conforman los países latinoamericanos. (p. 139)

En el contexto educativo, estos países se percataron del tiempo se había perdido respecto al aprovechamiento de las TIC, debido a que:

Las políticas públicas precedentes pusieron más atención en el equipamiento que a su aprovechamiento al servicio de la enseñanza aprendizaje y a pesar de muchas limitaciones y riesgos, los docentes comprometidos en los diferentes países pudieron llegar a los estudiantes, para impartir sus conocimientos sea de manera virtual, a distancia o itinerante. (p. 139)

En el estudio de Alfonsina Cantore, Ariel Vera, Carolina Gnas, Noelia Enriz, Rodolfo Fernández y Sandra Aranda, titulado *La Educación Intercultural Bilingüe frente a la pandemia en Misiones* (2020), analiza el distanciamiento y el compromiso a partir de la experiencia de aislamiento social, preventivo obligatorio en dos instituciones educativas de muy largo recorrido, muy valoradas por las comunidades y con docentes que son referencia en la EIB de la provincia de Misiones. Los autores afirman que:

Las medidas de Aislamiento social, preventivo obligatorio (ASPO) vuelven a poner sobre la mesa el compromiso docente, a resignificar sus tareas y a innovar sobre la marcha para poner la modalidad de EIB nuevamente a disposición de la población indígena y solventar las necesidades de las comunidades. (p. 25)

También mencionan que desde:

Las propias comunidades se generaron estrategias urgentes para acompañar este proceso. Los docentes indígenas (ADIs), que viven en las comunidades se organizaron para acercar cuadernillos fotocopiados por los docentes para aquellos niños y niñas que no tienen la posibilidad de recibir los trabajos vía celular y a muchos acompañan en la tarea. (p. 27)

El trabajo realizado por Noelia Enriz, Mariana García y Ana Hecht (2021), titulado *Las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en Chaco y Misiones ante la pandemia de COVID-19*, reflexiona sobre el impacto de la pandemia del COVID-19 en escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en dos provincias del noreste argentino llamadas Chaco y Misiones, donde asiste población indígena toba/qom y mbyá-guaraní. El trabajo concluye afirmando que “en el campo escolar se propiciaron múltiples cambios desde la instauración de la medida denominada *Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio* (ASPO), y desafortunadamente en estos las desigualdades del sistema escolar volvieron a quedar subrayadas” (p. 90).

Por su parte, Daniel Hernández, en su texto denominado *El COVID-19 como desastre anunciado. Aspectos estructurales sobre exclusión, etnicidad y educación indígena en México* (2020), analiza el panorama de la desigualdad educativa en México y el impacto económico de la pandemia de COVID-19. Se hace énfasis en variables estructurales relacionadas con la precarización del empleo, el desempleo y aspectos como el racismo, el trabajo infantil y el embarazo adolescente-infantil en el medio indígena.

Este estudio evidencia que la baja escolaridad en el medio escolar indígena está asociada a modelos de vida familiar en donde el trabajo infantil es decisivo para la reproducción doméstica y que “esta dinámica refuerza la exclusión educativa, ya que el trabajo infantil es un determinante de ausentismo y de deserción escolar temprana” (p. 52).

El artículo publicado por Silvia Hirsch y Marcelo Soria, titulado *Educación en comunidades guaraníes en tiempos de pandemia* (2020), discute las formas en las que se intenta dar continuidad a la educación escolar en comunidades guaraníes ubicadas en el norte de la provincia de Salta en Argentina. Los autores concluyen afirmando que:

En las comunidades rurales guaraníes los padres se apoyan en los docentes, y los auxiliares bilingües, son un nexo de acompañamiento al proceso de escolarización de los niños. Las cartillas que elaboran los docentes con gran esfuerzo no alcanzan a remediar la ausencia de la educación presencial. (p. 33)

Por otro lado, señalan que “la tecnología de información y comunicación permiten un acceso abierto y fluido a contenidos diversos, en otros implican una marcada exclusión,

dato que limita la posibilidad de una continuidad educativa en contextos socio culturales de diversidad lingüística y cultural” (p. 33).

Patricia Ames, en su trabajo titulado *La educación frente a la pandemia en el Perú Desigualdades e invisibilidad persistentes* (2020), analiza las desigualdades, invisibilidad y brechas de acceso a la educación intercultural e intercultural bilingüe en Perú en el contexto de la pandemia. La autora afirma que:

Las brechas de acceso a la tecnología, equipamiento y conectividad en las zonas rurales han mostrado los límites a los que se enfrenta el programa Aprendo en casa y han llevado a la compra de una dotación de tablets educativas a ser distribuidas en las zonas más vulnerables. Las experiencias anteriores de dotación de dispositivos nos han enseñado que los dispositivos por si solos no garantizan una buena educación. (p. 63)

El texto de Ana Hecht, Noelia Enriz y Mariana García titulado *Reflexiones acerca del impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación de los pueblos indígenas de Argentina (NEA)* (2020) estudia los impactos más importantes que la pandemia ha tenido en la educación intercultural de los pueblos indígenas de Chaco y Misiones. Su principal hallazgo es que:

Como parte de un proceso de crisis social de gran envergadura, las desigualdades inherentes al sistema educativo han quedado resaltadas con la pandemia. Sin embargo, esta instancia tan compleja abre la posibilidad, para que una vez superada la etapa más crítica podamos repensar el campo escolar, las relaciones entre las escuelas, docentes, familias, niños y niñas, tecnologías, saberes, alimentos, de modos distintos, si vamos a pensar con nuevas coordenadas al mundo, que la diversidad y la docencia ocupen el lugar que merecen. (p. 48)

En el texto de Belén Ibarrola, Noelia Enriz y Ana Hecht, denominado *Materiales escolares para la educación intercultural bilingüe en contexto de pandemia* (2022), se reflexiona críticamente sobre las políticas públicas destinadas para los pueblos indígenas y las particularidades de la EIB, para dar cuenta a la ausencia de materiales didácticos escolares en las escuelas en Argentina. Su principal resultado menciona que:

Los recursos ofrecidos en la plataforma ministerial tienen aspectos valiosos en tanto generan una novedosa, sensibilización frente a la interculturalidad, pero no abordan las problemáticas de la actual agenda de las organizaciones indígenas, como por ejemplo: el reconocimiento territorial de las comunidades, los procesos de desplazamiento lingüístico, los conflictos por el acceso al agua potable, los déficits sanitarios y el avance de las empresas extractivistas de diverso tipo sobre los intereses locales. (p. 106)

En el artículo elaborado por Ana Hecht, titulado *Reflexiones (en pandemia) sobre la lengua toba/qom en la Educación Intercultural Bilingüe en Chaco* (2021), analiza las consecuencias que la pandemia está dejando en el aumento de la desigualdad y sus secuelas en la escolarización futura de los niños y jóvenes indígenas. La autora aporta tres dimensiones interesantes para reflexionar sobre el impacto de la pandemia:

En primer lugar, muestra una estrategia de adaptación de las técnicas etnográficas de la presencialidad a la virtualidad, como un modo de mantener un contacto y una continuidad con las personas con las que se vinculaba en el trabajo de campo. (p. 44)

En segundo lugar, y concentrando la mirada exclusivamente en los materiales recopilados, se obtuvieron hallazgos interesantes con la implementación de esta encuesta a partir del formulario de Google. Por un lado, se registró mucho material para sistematizar las ideologías lingüísticas de los/as maestros/as indígenas en relación con el lugar y valor de la lengua toba/qom en el seno escolar. (p. 45)

En tercer lugar, la necesidad de efectuar este tipo de relevamientos vino de la mano de acompañar de algún modo a las escuelas con población indígena con las que teníamos un vínculo en la presencialidad y en la investigación cara a cara. La pandemia agudizó las crisis económicas y en sectores tan subalternizados como los pueblos indígenas el impacto fue atroz. Las desigualdades previas en el acceso a recursos materiales y digitales en las escuelas de EIB van de la mano de las condiciones de extrema pobreza y vulnerabilidad en la que viven los pueblos indígenas en Argentina. (p. 46)

En el trabajo expuesto por Ana Hecht, Noelia Enriz y Mariana García titulado “*Pudimos seguir adelante a pesar de las dificultades*”: reflexiones de docentes sobre la educación en los pueblos Toba/Gom y Mbyá-guaraní durante la pandemia de COVID-19 en Argentina (2021), se analizan los desafíos actuales que enfrenta la Educación Intercultural Bilingüe con población indígena en dos provincias del noreste del país (Chaco y Misiones). La investigación concluye mencionando que se evidenció:

La necesidad de que la/os docentes puedan desarrollar habilidades propias en lengua indígena y en el mismo sentido la relevancia del rol de agentes interculturales que por su proximidad han sido centrales en el proceso, muchas veces por vivir en las propias comunidades, otras porque podían enviar sin dificultad mensajes en lengua indígena que facilitarían las tareas de quienes realizaban los acompañamientos de los niños y las niñas. (p. 80)

Señala, además, que:

Es innegable que el sistema educativo, caracterizado por su rigidez y estabilidad, se vio obligado a desarrollar una estrategia de urgencia que lo obligaba a soslayar su aspecto más central que es la tarea cotidiana, simultánea y cara a cara en las aulas. Pero en esa respuesta, docentes y familias de las escuelas interculturales encontraron obstáculos particulares que reflejan desigualdades que no son nuevas, sino parte de las miradas hegemónicas del sistema escolar en su totalidad. (p. 80)

3.1.3. INVESTIGACIONES CON PERSPECTIVA REGIONAL

En esta categoría encontramos un solo texto, el de UNICEF, titulado *Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe. Avances y retrocesos en el marco de la pandemia de la COVID-19* (2021). El texto analiza los avances y los retrocesos de la EIB en América Latina, durante la crisis sanitaria. Entre sus principales hallazgos constan los siguientes:

- a) La pandemia ha dejado un considerable retroceso y no solo en el sector educativo, sino también en el económico, mismo que influye de manera significativa en el proceso académico de los estudiantes y los cambios metodológicos a los cuales se ha sometido la enseñanza aprendizaje.
- b) El texto menciona que la pandemia provocó desigualdades y deserción escolar en la enseñanza aprendizaje de la EIB, alrededor de los países de la toda la región, generando grande bajas en el desarrollo del sector educativo.
- c) Los estudiantes de las comunidades indígenas en toda la región aún no han logrado ejercer su derecho a una educación digna, además, la educación virtual no ha sido opción, debido a que en los pueblos y comunidades indígenas no cuentan con la señal ni el acceso a una red de internet, lo cual, se presenta como un factor desfavorable para la EIB.

3.2. CONCEPTOS CENTRALES

En este apartado se presentan los conceptos relacionados con la problemática de investigación.

3.2.1. MODALIDADES EDUCATIVAS

Las modalidades de estudio se presentan como diferentes formas de impartir la enseñanza aprendizaje, que buscan adaptarse a las necesidades de las personas (Barroso, 2006). Para Vargas y Castañeda (2021) la clasificación más contundente de las modalidades educativas es la siguiente:

- Educación a distancia
- Educación virtual
- Educación remota de emergencia (p. 15 y 16).

Por otro lado, Barroso (2006) divide a las modalidades educativas en tres grupos:

- Presencial
- No presencial (abierta y a distancia)

- Mixta (combinación de las anteriores) (p. 6).

Para fundamentar el presente estudio y después de haber hecho una profunda investigación sobre la temática de la educación en el contexto de la pandemia se llegó a la conclusión de tomar en cuenta la siguiente clasificación:

- Modalidad presencial
- Modalidad a distancia
- Modalidad virtual u online
- Modalidad híbrida
- Modalidad remota

3.2.1.1 MODALIDAD PRESENCIAL

Para Barroso (2006) la modalidad presencial en el contexto educativo es aquella que se genera dentro de las instalaciones académicas tanto externas como internas, las cuales están concretamente creadas para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la orientación docente y la presencia física del alumno en horarios y tiempos que deben estar predeterminados.

Este tipo de modalidad es la que se manifiesta de forma física entre dos individuos o más, se imparte en cualquier contexto, tiempo o espacio, puede ser en un salón de clase o en algún espacio abierto. Esta modalidad se caracteriza por ser considerada como una educación basada en el tradicionalismo, en la cual influyeron grandes figuras como Sócrates y Aristóteles. Además, se considera al docente como el transmisor del conocimiento a los educandos (ERubrica, 2020).

En el análisis realizado por el sitio web ERubrica (2020) se destacan las siguientes ventajas de la modalidad presencial:

- Un dialogo más fluido (en grupos poco numerosos).
- Mayor interacción del docente-estudiante.
- Intercambios de ideas y opiniones entre los compañeros.
- Facilita el desarrollo de talleres o actividades técnicas.
- Posibilidad de interactuar con el medio.

- Requiere el uso de elementos o tecnología para hacerla más dinámica. (p. 1)

3.2.1.2 MODALIDAD A DISTANCIA

Para Vargas & Castañeda (2021), con respecto a la educación a distancia, mencionan que es una modalidad basada en una educación formal, en donde los estudiantes y docentes no requieren de estar presentes físicamente.

El aprendiz o estudiante puede recibir el material de estudio por diferentes medios, ya sea correo postal, correo electrónico, radio, etc., y es el estudiante quien se hace cargo de su aprendizaje de forma autodidacta con la guía de un profesor. (p. 15)

Esta modalidad de educación no es nueva, se pone en práctica de muchas formas sin recurrir a la presencia física del estudiante o profesor. Tiempo atrás, este tipo de educación estaba dirigido a las personas con mayor ocupación o personas adultas. Al día de hoy, la educación a distancia sigue teniendo la acogida de este público. Entre las características principales se encuentran:

- Separación física de los participantes
- Estudio independiente, el estudiante se hace cargo de su aprendizaje, del uso del tiempo, del ritmo de estudio, del espacio, de las actividades y de las evaluaciones.
- La organización o institución educativa se encarga de planificar, diseñar y producir el material con anticipación, que será compartido con el estudiante; se realiza también un proceso de acompañamiento por medio de tutorías, evaluaciones y acreditación de aprendizajes.
- Se presenta comunicación tanto sincrónica como asincrónica entre profesor-estudiante o estudiante-estudiante.
- Se presenta interacción entre los estudiantes y los materiales educativos (p. 16).

Del mismo modo, Ibañez (2020) manifiesta que existen ciertas ventajas en la aplicación de la educación a distancia, pues además de ser una educación que actualmente facilita la preparación académica de muchos individuos, sostiene las siguientes ventajas:

- **Flexibilidad:** Para los tiempos personales del estudiantado ya que ellos mismos gestionan su tiempo y organización escolar y personal.
- **Accesibilidad:** Los programas educativos a distancia tienen más alcance y llegan a personas de todos los niveles socioeconómicos gracias a la sencillez de los recursos tecnológicos que se requieren para las clases.

3.2.1.3 MODALIDAD VIRTUAL U ONLINE

La modalidad no presencial abarca la educación abierta y la educación a distancia. La educación abierta brinda la apertura de variados tiempos, espacios, métodos, currículos, etc. Esta educación está dirigida a estudios realizados por personas de cualquier edad que deseen continuar con su carrera profesional.

Por otro lado, se encuentra la educación a distancia. Esta, en cambio, se rige a la enseñanza basada en el uso de equipos y estructuras tecnológicas, que aportan al desarrollo de este tipo de modalidades, además permite que el tiempo o demás factores no limiten la educación de los sujetos (Barroso, 2006).

Los esquemas que se presentan dentro de esta modalidad, según Barroso (2006), son los siguientes:

- Educación en ambientes virtuales
- Educación en línea

En relación a estas dos modalidades, Barroso (2006) menciona que la educación en ambientes virtuales hace referencia a las plataformas educativas, las cuales, permiten que la comunidad educativa interactúe y se comunique sin la necesidad de un encuentro directo o presencial. Del mismo modo, considera que la educación en línea tiene como medio fundamental de enseñanza aprendizaje el uso del internet, mediante el cual pretende expandirse, reforzar y desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con (Vargas & Castañeda, 2021), la educación virtual, también conocida como educación e-learning y educación en línea, prácticamente es una educación a distancia, pero que se basa en procesos de aprendizaje e interacción entre el docente y el estudiantes que desarrollaron por medio de la comunicación cibernética y en la que el docente puede interactuar con el estudiante de manera sincrónica (tiempo real de manera virtual) y asincrónica (foros o correos electrónicos). Para llevar a cabo esta modalidad se requiere de equipos tecnológicos como son: celulares, computadoras, laptop, tablets, o cualquier otro dispositivo que tenga acceso al internet.

En análisis realizado por Ibáñez (2020), se determinan las siguientes ventajas en la aplicación de la modalidad en línea:

- **Apertura:** Se amplía el acceso a la información, al mismo tiempo que este método reduce las barreras geográficas, ya que cualquier persona independientemente de su ubicación, puede unirse a los cursos.
- **Flexibilidad:** Favorece la autogestión de los tiempos de dedicación.
- **Eficacia:** Este método promueve el desarrollo de la autonomía personal, para que el alumno pueda gestionarse.
- **Acompañamiento personalizado:** La educación en línea se distingue por hacer un acompañamiento personalizado al alumno, aún con trabajos grupales.
- **Economía:** Se reducen los gastos de uso de espacios físicos, además de traslados.
- **Comunidad:** Se promueve más el debate y el diálogo, además de una comunidad vinculada a los conocimientos académicos.

Por otro lado, según Ibáñez (2020), la educación virtual presenta las siguientes ventajas:

- **Flexible:** Gracias a que el método se puede manejar de manera asincrónica, los alumnos tienen más espacio personal para tener horarios flexibles y manejar su tiempo personal y profesional como prefieran.
- **Eficacia:** Se maneja de manera sesión-retroalimentación, por lo que esto ayuda a que los temas avancen con rapidez, se eviten distracciones y los alumnos vayan al mismo ritmo.

3.2.1.4 MODALIDAD HÍBRIDA

La educación híbrida es un tipo de aprendizaje dirigido por medios digitales, el cual se basa en un desarrollo académico multimodal. Este tipo de educación se puede realizar de manera sincrónica y asincrónica. No es considerada una educación semipresencial, pues esta abarca una combinación de educación presencial mediante el uso de plataformas con tutores y, más bien, es tomada como un aprendizaje totalmente virtual (Vargas & Castañeda, 2021).

Esta modalidad implica una nueva manera de brindar educación, se gestiona de manera sincrónica, asincrónica, manual, dinámica y automatizada, pues de esta manera se puede generar un mayor acceso a la creación de actividades en diferentes contextos de aprendizaje y aprovechar la variedad y amplitud del desarrollo virtual para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje (Vargas & Castañeda, 2021).

La educación híbrida permite la conexión entre la labor docente y los ambientes virtuales, mejora las experiencias tanto del docente como del estudiante y permite la creación de interacciones de acuerdo a la realidad social y el desarrollo tecnológico (Vargas & Castañeda, 2021).

3.2.1.5 MODALIDAD REMOTA

Según el estudio de Vargas y Castañeda (2021), la educación remota es considerada como alterna y temporal, la cual ha surgido con la actual crisis sanitaria. Se fomenta mediante el uso de medios tecnológicos que permiten el aprendizaje en la mayoría de los estudiantes. En muchas situaciones no es posible contar con el tiempo suficiente o con los recursos necesarios, sin embargo, los docentes siempre tratan de crear estrategias que sean flexibles y que respondan a las necesidades del contexto.

En conclusión, la educación remota es una modalidad que se utiliza como solución temporal a un problema que se haya presentado de manera imprevista o inmediata. A diferencia de la educación a distancia que es considerada como alterna y flexible, la educación remota es obligatoria.

Finalmente, Ibáñez (2020) da a conocer las principales ventajas que trae consigo la implementación de la modalidad remota:

- Este método prioriza la situación de emergencia y ve por el bienestar de sus estudiantes.
- Este nuevo término agrupa a todas las acciones provenientes de los gobiernos, empresas, organizaciones no gubernamentales y personas para encontrar soluciones y mantenerse actualizado constantemente, por lo que puede cambiar repentinamente si la situación de emergencia cambia.

3.2.2. EL CURRÍCULO Y LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

3.2.2.1. *DEFINICIÓN DE CURRÍCULO*

Según Dussel (2010), el currículo es el documento en donde se establecen las políticas de la unidad educativa. Se caracteriza por ser de carácter público y porque, además, busca organizar el trabajo de la institución. Del mismo modo, aclara que:

El currículum establece sentidos de la acción escolar y autoriza voces y discursos. Al establecer qué se enseña, y cómo se enseña (en asignaturas, en espacios-talleres, en áreas, etc.), plantea una organización de la escuela, de sus horarios y de su distribución de tareas que afecta toda la vida de la institución. Por eso es un buen mapa de lo que es la escuela. (p. 4)

Según Dussel (2010):

El currículum no está exento de problemas, pero constituye la herramienta con la que cuentan los sistemas educativos para comunicar a las escuelas algo que es estratégico y que les confiere unidad en la diversidad: qué tipo de experiencias educativas se espera que ofrezcan a los alumnos y alumnas. (p. 7)

Los currículos tienen la intención de hacer valer los derechos de los estudiantes, para que los mismos puedan acceder a variadas y diferentes experiencias en relación a la enseñanza-aprendizaje, lo cual les permitirá tener un mayor desarrollo y crecimiento en la sociedad (Dussel, 2010).

3.2.2.2. LAS POLÍTICAS CURRICULARES EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

En el Ecuador, en el contexto de la pandemia, se dio lugar al currículo priorizado, el cual:

Permite que el proceso de aprendizaje se cumpla en todas las áreas de conocimiento, tanto de manera disciplinaria como de manera interdisciplinaria. La visión interdisciplinaria y multidisciplinaria del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y el aporte, de cada una de ellas, en la comprensión global de los fenómenos estudiados. (Ministerio de Educación, 2021, p. 4)

Durante la emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación (2021) realizó cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la implementación de la educación remota y semipresencial. El Ministerio de Educación creó un plan educativo denominado “Aprendemos Juntos en Casa” el cual se orientó a enfrentar los retos a los cuales se sometía la educación, por causa de la pandemia del COVID-19.

Para implementar esta estrategia se diseñó el currículo priorizado por subniveles, el cual “se caracteriza por promover un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo, que se desarrolle de manera presencial o semipresencial y que sea aplicable a las diversas ofertas educativas y necesidades de aprendizajes, según los contextos” (Ministerio de Educación, 2021, p. 2).

Dentro de este currículo se priorizaron las habilidades y capacidades que poseen los estudiantes para la vida, como son la incertidumbre, el pensamiento crítico, el análisis y la argumentación, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y el manejo de las tecnologías, enfatizando en las emociones de los estudiantes y las familias.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en el régimen Sierra-Amazonía, aplicó los procesos pedagógicos en función a los lineamientos estructurados por el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), los mismos que también fueron implementados durante la emergencia sanitaria, mediante la elaboración de las guías de inter-aprendizaje (Ministerio de Educación, 2021).

El proceso educativo de los pueblos y nacionalidades indígenas está direccionado por el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB); vigente mediante acuerdos ministeriales No. 0112 de 31 de agosto de 1993 y No. 0440-13 de 05 de diciembre de 2013. (p. 27)

Para este proceso, se presentaron las siguientes orientaciones:

- La organización de los contenidos por unidades y procesos.
- Uso de la lengua ancestral en todas las planificaciones.
- Desarrollo de los contenidos por medio de las ciencias integradas.
- Organización de la enseñanza-aprendizaje por medio de las guías y unidades (Ministerio de Educación, 2021).

3.2.3. LA DIDÁCTICA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

3.2.3.1. DEFINICIÓN DE LA DIDÁCTICA

La didáctica, dentro del sistema educativo, juega un papel fundamental, pues es la encargada de hacer que la enseñanza sea variada por medio de estrategias y metodologías que despierten el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje. La didáctica ha permitido que la enseñanza se efectúe y sea orientada de manera adecuada.

Para Benedito (1987) la didáctica está ligada a la docencia y del mismo modo, se relaciona con la enseñanza-aprendizaje, es decir, que la didáctica vendría a ser el arte por medio

del cual se imparte la enseñanza. La definición de Gottler (1962), citado por, Benedito (1987), menciona que “la Didáctica es teoría de la instrucción educativa” (p. 28). Por otro lado, Tomashevsky (1966), citado por, Benedito (1987) afirma que la didáctica se define como “teoría general de la enseñanza” (p. 28).

La didáctica se encuentra inmersa en un proceso constante de desarrollo educativo. Es la normativa que orienta al proceso de formación académica para que, de esta manera, el educando logre alcanzar los objetivos propuestos por el sistema educativo (Benedito, 1987).

3.2.3.2. ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

Durante el periodo de la pandemia del COVID-19, el Ministerio de Educación diseñó metodologías activas con el objetivo de que los educandos se convirtieran en los principales protagonistas del proceso educativo, y despertaran su interés y curiosidad por el aprendizaje. También diseñó recomendaciones para los docentes como las fichas pedagógicas de los proyectos, para que pudieran llevar adelante el proceso de enseñanza durante el tiempo de pandemia (Ministerio de Educación, 2021).

Según el Ministerio de Educación, era primordial que las instituciones educativas profundizaran en la interdisciplinariedad, a través de la metodología de proyectos en donde constan: las matemáticas, las ciencias, el arte, etc. Los docentes debían tomar en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje que poseen los estudiantes y, basándose en ello, generar estrategias para llevar a cabo el proceso de aprendizaje interdisciplinario (Ministerio de Educación, 2021).

En la Educación General Básica (EGB), se debían impartir los contenidos relacionándolos con la vida diaria y las experiencias del estudiante, pues de esta manera se pretendía lograr que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos, mediante sus capacidades. Los estudiantes debían saber como: explicar, analizar, reflexionar, razonar, identificar, etc. En la misma línea, se plantea que era importante que los docentes generaran actividades de integración en las aulas, como trabajos colaborativos o

cooperativos para que, de esta manera, los educandos pudieran convivir con sus compañeros y su entorno (Ministerio de Educación, 2021).

Las metodologías también se basaron en proyectos que ayudaron a mejorar el razonamiento de los estudiantes. El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que permite el descubrimiento y construcción de los conocimientos, y el desarrollo de criterios y destrezas. Esta metodología se orienta a la solución de problemas, se centra en el estudiante, permite un mayor progreso del trabajo colaborativo y el docente es solo un orientador del conocimiento. Este tipo de proyectos interdisciplinarios promueven el aprendizaje autónomo, en donde el docente debe contar con una guía para su debido desarrollo.

Para la Educación Intercultural Bilingüe, el Ministerio de Educación definió ciertas directrices pedagógicas que debían ser aplicadas por los docentes en los diferentes CECIB de la Sierra y la Amazonía, durante el periodo lectivo 2020 al 2021.

El Ministerio de Educación, a través del *Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa* (2020-2021), señala en el artículo tres, la importancia de las fichas pedagógicas como recurso. Además, recalca que los docentes son quienes elaboran las guías de aprendizaje, en las que deben priorizar los contenidos que garanticen el logro de los estándares de aprendizaje. Se denominan *guías de inter-aprendizaje dosificadas*, las cuales reemplazan por las planificaciones micro-curriculares para el aula.

Cabe recalcar que estas guías son similares a las planificaciones micro-curriculares, diseñadas por los docentes, permitiendo de esta manera facilitar el aprendizaje y adaptándolas a la necesidades y contextos de los educandos.

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

La investigación consistió en un estudio de caso sobre la experiencia de la institución educativa intercultural bilingüe “Tsa’chila”. El CECIB “Tsa’chila” es una institución pública intercultural bilingüe, ubicada en la provincia de Santo Domingo de los tsa’chilas, cantón Santo Domingo, comuna Cóngoma Grande. Cuenta con inicial, básica elemental y básica media; y posee alrededor de 71 estudiantes, entre ellos, 57 niños tsa’chis y 14 mestizos.

La investigación optó por un enfoque cualitativo, en la medida en que priorizó la recuperación de las perspectivas y experiencias de los actores educativos del CECIB “Tsa’chila”, para comprender la problemática del impacto de la pandemia en el proceso educativo.

La recolección de la información de campo se realizó a través de la aplicación de entrevistas a los diferentes actores educativos de la institución educativa Tsa’chila. Para ello, se elaboraron tres guías de entrevistas diferentes, la primera para el diálogo con la Líder educativa, la segunda guía para la conversación con los docentes y la tercera guía para aplicarla a los estudiantes del CECIB.

Se entrevistó a la Líder educativa de la institución educativa con la finalidad de contar con una perspectiva general sobre el impacto de la pandemia en el proceso educativo, y las estrategias que la institución puso en marcha para dar continuidad al mismo.

Se entrevistó a tres docentes de la institución con la finalidad de comprender las estrategias didácticas que utilizaron para sostener el proceso educativo, así como su perspectiva sobre la pertinencia y eficacia de la modalidad educativa con la que trabajaron.

Se entrevistó a cuatro estudiantes del quinto año de EGB y a cuatro estudiantes del séptimo año de EGB, dos niñas y dos niños de cada grado de la institución, para conocer su opinión acerca de la validez y eficacia de la modalidad educativa con la que trabajaron durante la pandemia.

En la presente investigación, también se utilizó la información recopilada por la autora durante la pandemia, en calidad de tía de uno de los estudiantes del CECIB Tsa'chila,

Por otro lado, para la recopilación de información se hizo un análisis de los documentos pertenecientes al CECIB Tsa'chila, como son: actas de reuniones, actas de la historia de la institución, informes de trabajo, la Planificación Curricular Institucional (PCI), la Planificación Curricular Anual (PCA) y el código de convivencia; documentos en los cuales se pudo recaudar información de importancia para el proceso investigativo.

Para profundizar en la temática investigativa, además de la documentación del CECIB y las entrevistas realizadas al equipo docente y a la población estudiantil, se recopiló información de manera informal, con uno de los miembros de la comunidad, ya que al ser parte de ella (familiar de los educandos), fue testigo del proceso de enseñanza – aprendizaje que se llevó a cabo durante el periodo de pandemia, además de que conoce la historia del CECIB, desde que este fue creado.

También se contó con la colaboración de uno de los ex estudiantes del CECIB Tsa'chila, la cual fue primordial en el proceso de recopilación de información sobre el impacto de la pandemia en la Educación Intercultural Bilingüe.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presentación de los resultados de esta investigación se ha organizado en seis partes. En la primera parte se realiza una revisión de la historia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Tsa'chila y sus principales características, en donde se pretende conocer de manera más detallada los inicios, procesos, acontecimientos que surgieron durante su trayectoria institucional y el crecimiento que ha llegado a tener hasta la actualidad.

En segunda instancia se discute el proceso de cierre de las escuelas y las reacciones de la comunidad educativa del CECIB Tsa'chila. En la tercera parte se encuentran las estrategias curriculares y didácticas que el CECIB Tsa'chila puso en marcha para enfrentar los efectos de la crisis sanitaria. En la cuarta parte, se exteriorizan las perspectivas de la Líder educativa y los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia y de qué manera influyó este acontecimiento en el ámbito educativo, y, en el quinto apartado, se hace referencia a la perspectiva de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, en la sexta parte, se analiza el rol de las familias durante la pandemia.

5.1. EL CECIB TSA'CHILA

5.1.1. HISTORIA

El CECIB de esta comunidad se creó en el año de 1977. Para ese entonces la escuela no contaba con un nombre que la identificara. Su ubicación estuvo primeramente a unos 300 metros del lugar en el que se encuentra ahora, era un espacio prestado, en una casa particular de uno de los habitantes de la comuna Cóngoma Grande, hecha de madera: la casa solo contaba con un solo espacio y el suelo era de tierra.

El primer docente que enseñó en el CECIB fue el profesor Luis Campoverde. Los comuneros de aquel entonces fueron quienes le solicitaron al docente que brindara sus conocimientos educativos para la comunidad y fueron ellos los que se encargaron de

recaudar los fondos para pagar los servicios del docente (Comunero A, 2022). El 15 de junio de 1977 fue el año en el que el mencionado docente ingresó a laborar como docente particular ganando la cantidad de 2500 sucres mensuales.

El CECIB inició brindando educación a 15 estudiantes, los cuales eran pertenecientes a la nacionalidad Tsa'chila y a la comuna Cóngoma Grande (CECIB Tsa'chila, s.f.).

Para el año de 1984-1985 se realizaron gestiones por parte de la institución y los miembros de comunidad para conseguir obras que favorezcan el crecimiento pedagógico e infraestructura del CECIB. En el mismo año se puso en marcha el proceso para darle nombre a la escuela, para lo cual, se realizaron reuniones con la comunidad y las respectivas autoridades de ese entonces. Como resultado de estas sesiones se acordó con todos los padres de familia y en conjunto con el supervisor de la Zona, que el nombre del CECIB sea “Escuela Fiscal Mixta *Tsa'chila*” el cual, fue concedido por la DINEIB, organización que para ese entonces ya se encontraba funcionando (CECIB Tsa'chila, s.f.).

En este periodo también se realizaron gestiones para mejorar la infraestructura de la escuela, las cuales se lograron concretar en el año de 1996-1997 y, en conjunto con las organizaciones IBIS y CONAIE, se puso en marcha el proyecto de construcción de la infraestructura del centro educativo y casa comunal. Para este entonces, la escuela ya había sido trasladada al lugar en el que se encuentra en la actualidad a unos 300 m de distancia, además ya contaba con dos aulas, las cuales habían sido construidas por los padres de familia y miembros de la comunidad, ya que la enseñanza que estaba brindando era para todos los comuneros y fue ahí en donde gracias a los procesos de gestión y la DINEIB se estableció una infraestructura de dos pisos la cual, ayudó a que la calidad educativa en el CECIB mejorara (CECIB Tsa'chila, s.f.).

Con el paso del tiempo se siguieron gestionando obras para el CECIB en relación a la infraestructura y materiales educativos. De igual manera, conforme iban pasando los años el número de estudiantes iba aumentando al igual que el número de docentes. Cabe recalcar que los/las docentes fueron de manera particular a brindar sus servicios, hasta que se creó la DINEIB, organización que priorizó las necesidades de las comunidades indígenas y, de esta manera, fue como la infraestructura del CECIB fue mejorando mediante las gestiones realizadas por la comunidad.

Hoy en día el CECIB *Tsa'chila* cuenta con una infraestructura amplia y precisa para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la manera más adecuada. Por otra parte, desde hace unos cuantos años se ha registrado la visita de un grupo de extranjeros misioneros, los cuales han mostrado solidaridad con el pueblo indígena Tsa'chi, y han apoyado con dinámicas y actividades lúdicas, las cuales han generado entusiasmo en los estudiantes de la comunidad.

El CECIB Tsa'chila en conjunto con su equipo docente, tomó las decisiones más adecuadas de acuerdo a las necesidades que se presentaban, siempre acatando las disposiciones de planta central (Docente A, 2022).

5.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

El CECIB se ha caracterizado por ser una institución integradora, con vivencias propias de la comunidad y por tener una visión en donde

la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe *Tsa'chila*, se basa en función de las exigencias y necesidades de la época, formando estudiantes con un alto nivel intelectual, capaces de adquirir conocimientos básicos, que le permitan el desarrollo de habilidades y destrezas aumentando su creatividad, practicando valores espirituales, morales que contribuyen en el desarrollo integral, con la colaboración de los padres de familia y miembros de la comunidad, dando prioridad a la libertad, respetando los derechos creando una conciencia crítica y reflexiva. (CECIB Tsa'chila, 2022)

Por otro lado, el CECIB *Tsa'chila* cuenta con “una administración abierta al diálogo en todo el sentido de la palabra, basado en el respeto mutuo, hacia los profesores y autoridades, niños y padres de familia” (CECIB Tsa'chila, 2022).

El CECIB mantiene una misión enfocada en su contexto y necesidades, la cual se basa:

en función de la exigencias y necesidades de la época formando estudiantes con un alto nivel intelectual, capaces de adquirir conocimientos básicos, que le permitan el desarrollo de habilidades y destrezas aumentando su creatividad, practicando valores espirituales, morales, fundamentales que contribuyen al desarrollo integral con la colaboración de los padres de familia y miembros de la comunidad, dando prioridad a la libertad, respetando los derechos, creando una conciencia crítica y reflexiva. (CECIB Tsa'chila, 2022)

En el CECIB

se aplica un modelo de planificación con las últimas innovaciones pedagógicas, tecnológicas y científicas para, de esta manera, brindar una excelencia académica proyectando a los estudiantes, de esta manera podrá brindar una excelencia académica proyectando a los estudiantes un perfil crítico, reflexivo, creativo, capaces de desenvolverse en forma autónoma. (CECIB Tsa'chila, 2022)

El CECIB actualmente cuenta con 71 estudiantes, en donde los educandos pertenecen a dos pueblos diferentes, la de los mestizos y tsa'chilas, de los cuales 57 son de la nacionalidad Tsa'chila y 14 del pueblo mestizo (Docente A, 2022).

Esta Unidad Educativa Intercultural Bilingüe se encuentra ubicada en el sector rural, en donde todos los estudiantes viven en la misma comunidad. Es pluridocente y las familias de los estudiantes se caracterizan por ser personas humildes y de escasos recursos, por lo tanto, en muchos de los casos, los estudiantes son quienes también ayudan a sus padres a realizar los trabajos en las tierras. Es por ello que los niños desde temprana edad ya van conociendo cómo es su cultura y aprendiendo conocimientos que van trascendiendo de generación tras generación, como las pesca, la caza, etc.

Durante toda su trayectoria, el CECIB Tsa'chila ha pertenecido al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Cuenta con tres docentes, dos de ellos pertenecen a la nacionalidad Tsa'chi y el otro es mestizo y líder educativo a la vez. Los docentes siempre han buscado el bienestar para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y siempre ha buscado prestar atención a las necesidades de los mismos, puesto que, han contado con diversidad de educandos como tsa'chis, mestizos y en algunas ocasiones también niños afro y

Chachis, generando de esta manera un mayor compromiso en la institución para brindar una formación que ayude a los educandos y a sus familia a gozar de una mejor calidad de vida, tal y cual se lo manifiesta en el modelo educativo de educación intercultural bilingüe.

La pandemia del COVID-19 fue un suceso drástico que obligó a generar cambios en todo el sistema educativo, para lo cual, desde planta central se crearon plataformas, procesos y diversos programas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la mejor manera. En el CECIB Tsa'chila, el equipo docente, en conjunto con la comunidad, tomó decisiones ajustadas a las necesidades de los estudiantes y a los recursos con los que los padres de familia contaban. De esta manera, se logró llegar a todos los estudiantes, buscando siempre lo mejor para su enseñanza y aprendizaje (Docente A, 2022).

5.2. EL CIERRE DE LAS ESCUELAS Y LAS REACCIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CECIB TSA'CHILA

Tomando en cuenta las consideraciones de la Líder educativa, docentes y estudiantes, se logró conocer que la primera fuente que les permitió conocer sobre el virus del COVID-19 fueron los medios de comunicación y las redes sociales. En un segundo momento, también fueron importantes las noticias que se generaron a través del Ministerio de Educación. Al respecto, la Líder educativa señala lo siguiente:

Yo me enteré por las redes sociales y más que todo, por las noticias que nos dijeron que estaba aquí el COVID-19. Me asusté mucho, parecía que nunca nos íbamos a curar de ese mal, porque decían, si nos daba eso nos íbamos a morir. Entonces, si, me impactó mucho. También por el Ministerio de Educación siempre nos estuvieron comunicando de que estaba el COVID-19 y teníamos que tomar otras decisiones, para poder trabajar con la institución que estábamos al frente, siempre bien protegidos. (Líder, 2022)

Del mismo modo, los testimonios del equipo docente permiten conocer cómo ellos se enteraron sobre el brote del virus COVID-19, que se esparcía con rapidez a nivel mundial y cuál fue el medio de información primario para cada uno de ellos. Así lo dan a conocer los docentes a continuación: “Primeramente, me enteré, como ya le digo, por medios de comunicación que decían que tenemos que encerrarnos por el COVID-19” (Docente A, 2022); “Bueno, la bomba que se escuchaba en las noticias, estaba que nació este virus del COVID-19 en China” (Docente B, 2022); “Bueno, primeramente, este, nos enteramos a través de las redes sociales, a través de la televisión, eh ya en esos años venía la pandemia en China al inicio del año. Eh, realmente, eh, solo escuchamos como siempre enfermedad que siempre hay” (Docente C, 2022).

En el caso de los estudiantes, según lo mencionado en las entrevistas y tomando como referencia a los estudiantes A, C y E, dieron a conocer que se enteraron a través de las redes sociales, la televisión y el tutor. A raíz de ello, se puede concluir que hay una buena comunicación entre docentes y estudiantes; y al mismo tiempo, los medios de comunicación ayudaron a que los educandos pudieran estar al tanto de la situación que estaba aconteciendo en aquel entonces a causa del COVID-19.

La noticia del COVID-19 y sus efectos tuvo un impacto emocional fuerte en todos los actores de la comunidad educativa: la Líder, los docentes, estudiantes y padres de familia. En la mayor parte de ellos, la situación de la pandemia generó mucha preocupación. A manera de ejemplo, leamos lo que la Líder educativa y los docentes comentaron con relación a este tema:

Mucha preocupación, en primer lugar, primero, como persona, me asusté, a veces no lo tomamos con calma, el impacto era fuerte, entonces si me asusté mucho y la preocupación que si salgo me voy a contagiar, pero igual tengo que estar con los estudiantes, más que todo con los padres de familia, estar con los compañeros docentes y sí, me dio mucho impacto. (Líder, 2022)

Sí, mucho, o sea, muy preocupada al frente de esto, que daba miedo porque si nos daba eso nos íbamos a morir, entonces como que no había otra salida. Sí fue muy impactante como persona y como docente también. (Docente A, 2022)

Créame, yo nunca pensé que iba a llegar, yo pensaba, la ignorancia a veces la ignorancia decía como va a venir de tan lejos a estos países, pero eso no demoró ni 8 días y hubo esa consecuencia. (Docente B, 2022)

Nunca nos imaginamos que iba a llegar hasta acá al Ecuador, eh, a veces, y justamente llego paso a paso, poco a poco, pero sin preocuparnos no, como no sabíamos nada de esa enfermedad y después ya llego aquí al territorio ecuatoriano, ya comenzó eh en Guayaquil, en Quito, en las ciudades más grandes, después ya se escuchó en Santo Domingo, así, pero, pensaba que iba a pasar, pero realmente fue cada vez más, muchas personas muriendo no, entonces también en las noticias ya nos alertaron, después ya eh. (Docente C, 2022)

Lo mismo ocurrió en el caso de los estudiantes, la mayor parte mencionaron que la noticia del COVID-19 les provocó mucha preocupación, pero también susto. Los estudiantes A y H, por ejemplo, comentaron que al momento de enterarse sobre la magnitud de este virus, sintieron mucha tristeza, preocupación y susto.

La preocupación de los docentes y estudiantes tenía como razón fundamental el miedo a perder a sus familiares y a que los estudiantes fueran contagiados. Al respecto, el docente B, y el docente C señalan lo siguiente:

En nosotros, en la familia, en el grupo, fue impactante decir, bueno, quedarnos encerrados y eso fue raro, en la familia todos a comprar los víveres lo más importante, la familia organizarnos y dejar de salir a la ciudad, eso fue algo preocupante diríamos, más que todo como las personas morían en las calles, nosotros bueno, en la comunidad tenemos poco más de libertad diríamos, no nos afectó tanto como en la ciudad, decir, fue un caos muy fuerte, pero vuelta, en campo teníamos actividades que hacer, la agricultura nos distraíamos. Igual afecto psicológicamente, tanto a los niños y en donde tuvimos que superar con mantener dialogo, mantener el cuidado en la salud todo eso, eso es Josselin en esa parte. (Docente B, 2022)

Sentí temor por, más por la familia no, más por la familia, miedo porque no, por eso digo había informaciones erróneas que diferente, diferentes formas, síntomas

que ejercían, entonces uno también miedo de morir, de algo a los niños, o los niños a la mamá, afectarse dentro de la familia, eso era el temor no, que va a llegarnos, pero gracias a Dios no fue así. (Docente C, 2022)

A pesar del temor que el equipo docente llegó a sentir a raíz de la situación de la pandemia, lo tomaron con calma y pudieron sobrellevarlo, teniendo en cuenta las debidas normas de bioseguridad, tanto en la institución educativa como en sus hogares, estableciendo nexos comunicativos, mediante las herramientas tecnológicas con estudiantes, padres de familia y docentes, para generar ideas y estrategias que ayuden a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Los miembros de la comunidad educativa no imaginaron que esta crisis sanitaria llegaría a afectar en nuestro país. Por ese motivo, el impacto que esta situación generó fue notable, por la preocupación y la tristeza de ver el caos a nivel mundial e intuir que eso podría suceder en el territorio ecuatoriano, en la provincia, en la comunidad, en las escuelas y en las familias.

Respecto a la comunicación que hubo entre los docentes y padres, a pesar del impacto que tuvo la pandemia del COVID-19, las herramientas tecnológicas fueron de suma importancia, ya que al momento del comunicado oficial a nivel nacional se pudo realizar el aviso a toda la comunidad educativa. Así es como lo menciona el Docente B en el siguiente texto:

Bueno, los niños más que todo los papás, es que se comunicó con los padres en una reunión, se suspendió inmediatamente las clases y luego tratar más que sea por llamadas, por teléfono y decir, sabe que hay que cuidar y todo, fue un cierre en la comunidad, igual hubo cierre, no de cerrar la vía si no de quedarse en la casa, cuidarse en la casa para evitar, entonces el mensaje que nosotros dimos, no salir a la ciudad, no estar con muchas personas aglomeradas porque ahí podía estar el virus, entonces los padres de familia también comprendieron, preocupados por sus hijos dijeron hay que suspender y se suspendió con esa novedad que hubo no, siempre valorando la vida de los niños. (Docente B, 2022)

Las sugerencias que el personal educativo supo brindar fueron fundamentales, pues cabe recalcar que al ser un sector rural, en muchas ocasiones, por cuestiones de analfabetismo, los padres no llegan a comprender la gravedad del caso, por tanto, el equipo docente brindó la explicación adecuada para que la comunidad pudiera estar al tanto de todas las restricciones que se estaban generando en el país y el mundo.

Además, el momento en el que la crisis sanitaria empezó a invadir las diferentes ciudades del Ecuador, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud establecieron ciertas normas de bioseguridad en los centros educativos, y al ir aumentando el número de contagios, el COE Nacional decretó el estado de excepción en todo el país, y, en lo posterior, el Ministerio de Educación dio la orden de la suspensión de clases en todo el sector ecuatoriano, lo cual, se llevó a cabo de manera inmediata. El comunicado fue transferido por parte de los distritos. Los docentes en el mismo momento, optaron por llamar a los padres de familia para el retiro de sus hijos, formar grupos de WhatsApp y esperar hasta que se generen estrategias para la continuidad de la enseñanza-aprendizaje.

Como miembro de la comunidad educativa y familiar de uno de los estudiantes, agrego que a pesar de que la información ya se venía dando con anterioridad en referencia a otros países y a otras ciudades, el Ecuador no estaba preparado para todo lo que sucedería con la llegada de la emergencia sanitaria, pues la suspensión de las clases aumentó la preocupación y el temor en las familias, esperando a que se diera una solución urgente, tanto en el sector de salud como en el sector educativo.

5.3. LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES Y DIDÁCTICAS DEL CECIB TSA'CHILA

5.3.1. DECISIONES Y ESTRATEGIAS A NIVEL CURRICULAR

En materia curricular, la Líder educativa y el equipo docente optaron por trabajar con más énfasis en dos de las áreas del conocimiento: Lengua y literatura y Matemáticas, tomando en cuenta la situación de la emergencia sanitaria, las normativas de bioseguridad y el

tiempo establecido para impartir las horas de clases a cada estudiante. A continuación, se presenta lo mencionado por la Líder educativa:

A nivel de contenido fueron por medio de trabajar más con Lenguaje y Matemáticas, por qué es lo que más necesitaban los niños y, así mismo, solo teníamos una hora para cada grado, entonces no podíamos trabajar con más la base lo fundamental que vayan a necesitar. (Líder, 2022)

Los cambios surgidos en el CECIB Tsa'chila fueron decisiones que se tomaron a nivel del Ministerio de Educación, distritos, la Líder educativa, el equipo docente, los padres de familia y la comunidad.

En la institución educativa se elaboró un cronograma con el fin de mantener un orden organizativo de las actividades y estrategias que serían aplicadas. En el cronograma se priorizaron las materias fundamentales arriba señaladas: Lenguaje y Matemáticas.

Esta sugerencia también fue emitida por el distrito al que pertenecía el CECIB Tsa'chila, puesto que son las áreas que más influyen en el proceso educativo y ayudan en la formación académica. Así es como lo da a conocer el profesor B, en siguiente apartado:

Bueno, el cronograma se hizo de forma general y claro que cada compañero ya nos dedicamos a trabajar con los años de básica que tenemos, nos dedicamos a fundamentar lo que es Lengua y Matemática. Eso también era el pedido del distrito, que se refuerce mucho lo que hasta ahora seguimos con esto, no ve que Lengua y Matemática porque son las dos áreas fundamentales sí. (Docente B, 2022)

5.3.2. DECISIONES Y ESTRATEGIAS A NIVEL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Los cambios implementados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el CECIB Tsa'chila fueron decisiones que se tomaron a nivel de los distritos, la Líder educativa y el equipo docente. Los protagonistas de este proceso optaron por trabajar durante un

periodo de manera semipresencial y luego virtual. Todo esto dependió de la situación que presentaba cada estudiante.

A través de las entrevistas se pudo conocer que la autoridad y el equipo docente estuvieron prestos a brindar sus servicios dependiendo de la realidad de cada estudiante, pues se menciona que con ciertos estudiantes las clases semipresenciales sí se llevaron a cabo, y con aquellos que contaban con los medios y se adaptaron rápidamente al sistema, siguieron trabajando de manera virtual, además, se respetaron las decisiones de los padres de familia respecto a la modalidad de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Cabe recalcar, que este proceso fue al principio de la pandemia, en lo posterior las clases fueron 100% virtuales. Como ejemplo, se presentan los criterios de la Líder educativa del CECIB:

Bueno, teníamos por medio del Ministerio de Educación, teníamos que llenar un documento todos los martes en línea, entonces yo estaba pendiente de que ellos estén llenando el documento, estén enviando la información porque yo también tenía que enviar las evidencias, entonces, así yo les tenía el seguimiento, ya no llevaban, teníamos un grupo de los dos docentes, como no más son dos, entonces por medio del grupo, entonces llenaba yo la información y les enviaba fotos diciéndoles “compañeros llenarán la evidencia” entonces, así tenía yo el seguimiento. (Líder, 2022)

“Aquí estábamos, dígame, de lunes, miércoles y viernes teníamos semipresencial. Martes y jueves hacíamos las visitas en la casa de los niños que no podían asistir, de los papitos que no estaban de acuerdo en enviarlos a la institución” (Líder, 2022).

“De manera virtual eran todos los días con los que podían. Como digo, con los que no tenían, les visitamos con fichas que les daban el Ministerio de Educación para trabajar con ellos” (Líder, 2022).

Con relación a lo anterior, también se analiza lo dicho por la Líder educativa, quien menciona que el nivel de aprendizaje en los estudiantes estaba bastante bajo, pues la enseñanza, a pesar de los esfuerzos y estrategias, no podía ser la misma, la enseñanza semipresencial y la enseñanza virtual bloqueaban por completo el aprendizaje de calidad, tomando en cuenta el contexto de los estudiantes, la falta de herramientas tecnológicas,

el analfabetismo de algunos padres de familia, la escasa o nula conectividad del internet, poca cobertura y el escaso conocimiento sobre el manejo de las mismas.

Además, se constata que debido al caos de la pandemia que se estaba presenciando, la Líder educativa y el equipo docente decidieron establecer una hora de clase presencial para cada grado y en algunos casos, dependiendo del rendimiento del estudiante o de la cantidad de estudiantes, optaron por establecer dos horas de clases semipresenciales, es decir, mientras que un grupo llegaba el otro grupo ya estaba de salida, y así se evitaba el contacto físico entre ellos.

Para este entonces, el Ministerio de Educación ya había entregado los proyectos, textos, videos y fichas de trabajo. Fue así como se pudo dar continuidad al proceso educativo. El hecho de que algunos de los estudiantes no contaban con los medios, hizo que se generara otra estrategia, la cual se basó en visitas a los hogares de los estudiantes hogares para hacer la entrega de las fichas de. Por otro lado, con aquellos estudiantes que contaban con los medios, trabajaron de manera virtual, fue así, como se aseguraron que todos los estudiantes continuaran con su proceso académico. Así es como lo describe el docente B y el docente C en el siguiente texto:

Bueno, al inicio empezamos con ese cronograma de ingreso por años, entonces fue algo novedoso porque todos los niños querían estar juntos, el uno se iba el otro ingresaba, porque se van era novedoso en eso, pero bueno, uno hay que inculcar por la situación que estamos viviendo, teníamos que trabajar en ese sentido, en caso contrario aquí nos reuníamos 20 a 30 estudiantes ya nos pasamos del número, porque era el número solo hasta 9 estudiantes por hora que tenían que estar, se dividió en ese horario, por ejemplo, yo tenía 14 estudiantes de quinto, lo tuve que hacer en dos grupos, 1 grupo asistía fue tal vez en la mañana en la primera hora, después el otro era casi a las 11h15 asistía el otro grupo, entonces así fue variando, no fue todo, por ejemplo, todos los niños al mismo tiempo no, a si no fue, fue escalonado para que no se encuentren todos. (Docente B, 2022)

Bueno, eh, como enviaron las fichas pedagógicas estaban ya elaboradas de acuerdo a las clases que se daban, lo que yo hacía era el desarrollo de la actividad, por ejemplo, el día lunes desarrollábamos una actividad, entonces yo les explicaba

de acuerdo a las hojas que ellos ya tenían en la casa, lo que tenían que hacer con sus hijos, entonces yo enviaba al grupo un video de 6 o 7 minutos, diciendo que tenían que hacer con el niño, de esa forma fue la estrategia que se hizo. (Docente C, 2022)

Las estrategias y medios por los que optó el CECIB Tsa'chila fueron adecuadas en su momento, pues la salud y la seguridad de los estudiantes era primordial. Las estrategias del CECIB Tsa'chila tenían que adaptarse al contexto de los estudiantes y de la comunidad, dado que, por estar ubicado en el sector rural, existía escasa cobertura para que las redes del internet pudieran acceder a la comunidad, el uso de las plataformas, los medios para acceder a las aplicaciones. Realmente fue complejo el proceso de enseñanza-aprendizaje para los docentes, educandos y padres de familia, a pesar de ello, se supo manejar la situación y lograron que la enseñanza-aprendizaje llegue a todos los estudiantes del CECIB Tsa'chila.

5.3.3. MODALIDAD APLICADA

A nivel mundial el sistema educativo se vio duramente afectado a causa de la pandemia, debido al impedimento del contacto físico entre los sujetos. A raíz de la pandemia del COVID-19, las instituciones educativas de todo el país tuvieron que optar por una modalidad de estudio que se adaptara a las necesidades del momento. Es así, como en el CECIB Tsa'chila se tomaron decisiones de manera conjunta con la participación de la comunidad.

El consenso al que llegaron fue que dentro de la unidad educativa se manejarían dos tipos de modalidades, al principio se direccionaron por la modalidad semipresencial con los estudiantes que requerían una mayor nivelación, y en lo posterior se inclinaron por una modalidad 100% remota. Cabe recalcar que los estudiantes podían hacer uso de los videos de las clases enviadas por los docentes en el momento en el que ellos pudiesen acceder a las mismas. Todo esto se llevó a cabo con la autorización de los padres de familia y miembros de la comunidad (Líder, 2022).

Para llevar a cabo esta serie de cambios, en el CECIB Tsa'chila la Líder educativa y los docentes establecieron un cronograma, el cual ya estaba estipulado por el Distrito, sin embargo, tuvieron que adaptarlo a las necesidades y al contexto en el que se encontraba la institución educativa y siempre considerando la opinión de los padres de familia y la comunidad (Docente B, 2022).

En el cronograma que se estableció que tres días a la semana se trabajaría de manera semipresencial, y virtual con algunos de los estudiantes que así lo requerían; y los dos días restantes se realizaría las visitas a los educandos que no asistían a clases por decisión y precaución de los padres de familia y que también no contaban con los medios para conectarse de manera online. Los docentes mencionan que se mantuvieron así por un tiempo, luego de manera remota, hasta que todo se calmó y hubo el retorno a las clases presenciales (Docente B, 2022).

El equipo docente en conjunto con la Líder educativa, optaron por trabajar durante un periodo de manera semipresencial y luego virtual. Todo esto dependió de la situación que presentaba cada estudiante, es decir, a través de las entrevistas se pudo conocer que la autoridad y el equipo docente estuvieron prestos a brindar sus servicios dependiendo de la realidad de cada uno de los educandos, pues se menciona que con ciertos estudiantes las clases semipresenciales si se llevaron a cabo, y con aquellos que contaban con los medios y se adaptaron rápidamente al nuevo sistema, siguieron trabajando de manera virtual (Líder, 2022).

La presentación de las tareas podía ser de manera física o virtual dependiendo de la realidad de cada estudiante, al igual que la entrega de las fichas. Todo esto con el fin de evitar el contacto físico y sobre todo por la salud de los estudiantes, docentes y la comunidad en general.

En el CECIB Tsa'chila el trabajo en equipo fue de mucha ayuda para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje. La constante comunicación, estrategias para una mayor comprensión de contenidos y la predisposición de los padres de familia fueron la clave para que la educación continuara, a pesar de los inconvenientes surgidos por la poca facilidad en el manejo de las herramientas tecnológicas.

5.4. LA PERSPECTIVA DEL DIRECTOR Y LOS DOCENTES SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA

La Líder educativa y los docentes relatan que los cambios provocados por la pandemia hicieron que su labor se convirtiera en un verdadero reto, pues el adaptarse al cambio y hacer que los educandos también se adapten a estas nuevas modalidades de enseñanza - aprendizaje, la carga de documentación exigida por parte de los distritos, el trabajo pedagógico, la adaptación y generación de nuevos métodos y estrategias, se tornó estresante. Así es como lo da a conocer la Líder Educativa y el Docente C:

Si, estuvo incluido el Teams, más que todo WhatsApp con unos, o sea, no todos podían conectarse, no tenían la aplicación, anduvimos de casa en casa ayudándoles a colocar la aplicación a algunos padres de familia para que puedan conectarse por zoom, no tenían, no podían o a veces tenían mucha dificultad, por eso lo hicimos más por WhatsApp o llamadas telefónicas, porque algunos tenían teléfono pero no tenían WhatsApp, tenían solo los teléfonos antiguos, solo había por llamadas telefónicas para poder comunicarnos con ellos. (Líder, 2022)

Bueno, para mí, eh, fue un poco complicado, primero era desarrollar el video, hice, me acuerdo que hice unos tres o cuatro videos la primera clase, porque no salía bien y eh la voz interrumpían algunas mascotas en la casa, faltaba luz, entonces hasta que salga algo nítido, entonces se fue perfeccionando cada vez más. (Docente C, 2022)

El equipo docente, al laborar en el sector rural, tuvo que trabajar de diferentes maneras para que los estudiantes pudieran aprender los contenidos de estudio. Adicional a esto, se evidencia que los estudiantes no estaban aprendiendo en su totalidad, pues a pesar de las diferentes formas que se dieron para llegar a ellos, la enseñanza semipresencial y virtual no es igual a la enseñanza presencial. Sobre este tema leamos lo que el Docente A y B señalan:

No podíamos estar con los estudiantes al 100 %, entonces siempre los estudiantes no se han nutrido de todos los conocimientos, que si se les ha enseñado ya cuando estamos presencialmente. (Docente A, 2022)

Bueno, como Distrito y Ministerio creo que hicieron lo posible, lo humanamente lo posible, pero yo si digo la otra parte, el Distrito también mucho exige en documentaciones, creo que para mí sería mucha exigencia en esa parte, porque el docente debe dedicarse al trabajo a lo que está empeñado porque a veces nos llaman a una charla, a un reuniones, a veces dejamos abandonados a los niños en el aula, a veces en la tarde, a veces muy estresante para los docentes, porque después vuelta planificar todo eso nos complica no. Pero el Ministerio, en ese caso, debería darse, tener mucho en cuenta las cosas, qué trabajo hacen los docentes, como están, porque estresar de un lado a otro lado, el docente de verdad sale sumamente rendido en ese campo. Yo diría que el Ministerio o el Distrito debería ser mucho más práctico, más flexible en decir, bueno, los docentes, si claro, físicamente no, no se estresan, pero psicológicamente es muy estresante en ese campo. (Docente B, 2022)

Con relación a lo mencionado, el proceso de enseñanza que se llevó a cabo durante la pandemia no fue bueno, teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación realizó proyectos y fichas, pero la realidad de cada institución educativa es diferente. Se fueron generando varias maneras para que los estudiantes adquirieran las nociones básicas y comprendieran algo de los temas de aprendizaje, porque el comprenderlos en su totalidad estaba descartado, considerando el contexto del CECIB Tsa'chila y la comunidad.

5.4.1. EFECTIVIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Tomando las consideraciones de los entrevistados y la realidad del CECIB Tsa'chila, y a pesar de las diferentes estrategias realizadas, se podría decir que este proceso fue parcialmente efectivo, dado que los docentes se percataron de que en el caso de los padres que contaban con cierto nivel de estudio, eran ellos los que estaban involucrados en la realización de las tareas y fichas enviadas a los estudiantes, más no los mismos

estudiantes. Entonces, no se podía dar veracidad de las tareas que presentaban los educandos.

Además, el escaso o nulo conocimiento sobre las herramientas tecnológicas y su uso generó aspectos negativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación tomamos como ejemplo lo mencionado por la Líder educativa:

El internet de algunos, a veces, era muy bajo, entonces había la interferencia, no nos podíamos comunicar, por eso cuando ya dábamos las clases siempre había que no escuchan, entonces había la llamada por teléfono o el envío de WhatsApp, más el envío del WhatsApp. Ahí se podía ver lo que ellos tenían que hacer porque ellos no escuchaban, se iba el internet. Si, hubo mala conexión con algunos estudiantes. (Líder, 2022)

Durante el periodo de la pandemia, el proceso que tuvieron que seguir las instituciones educativas fue totalmente nuevo, especialmente para las unidades educativas ubicadas en el sector rural. Este fue el sector mayormente afectado debido a que las familias no contaban con los aparatos tecnológicos necesarios o no sabían manejarlos. Debido a lo anterior, las escuelas del sector rural tuvieron que idear las maneras de hacer que la enseñanza llegue hasta los estudiantes.

Todo esto fue un proceso lento pues se tenía que capacitar no solo al docente, sino también a los estudiantes y a los padres de familia, sin contar que muchos padres de familia son analfabetos. Además, las familias tuvieron que recurrir a la adquisición de celulares, tablets o computadoras y la red de internet. Para que todo esto se efectuara, tomó un tiempo, hasta que la situación se estabilizara un poco. Es por ello que el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia no fue 100 % efectivo, a pesar de las diferentes estrategias tomadas por el Ministerio de Educación y las instituciones educativas.

Por otro lado, con relación a la modalidad virtual, los docentes mencionan que no podían tener claridad de los trabajos enviados por los estudiantes, dado que no estaban presentes para ver su proceso evolutivo en cuanto a los contenidos. El apoyo de los padres fue fundamental, pero también notaron que no estaban favoreciendo el aprendizaje de sus

hijos al darles haciendo las tareas. No se pudo tener un adecuado seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, y al final los resultados no fueron los mejores.

5.4.2. DIFICULTADES

Con relación a las dificultades vividas en el proceso de enseñanza – aprendizaje durante la pandemia, se puede sostener que en el CECIB Tsa'chila existieron problemas acentuados con la conectividad de los estudiantes, los docentes y padres de familia, debido a que en las comunidades rurales es más complejo el acceso al internet. Esta limitación provocó, a su vez, que las herramientas digitales diseñadas por Ministerio de Educación, no pudieran ser utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Eh... en ese instante, je, poco muy poco realmente, eh, contábamos eh con el apoyo, porque realmente como sabe, en ese tiempo eh, la mayoría de los padres de familia no tenían su internet en casa no, no tenían internet en casa y peor algunos no tenían un celular inteligente eh. Para poder recibir los videos o tener clase en vivo, entonces, fue muy complicado no, en el primer quimestre, porque algunos no tenían. Me acuerdo que un padre de familia no tenía un celular peor internet y fue muy complicado de contactarse no. Igual nosotros tampoco en ese tiempo, se prohibía a docentes eh ir a la casa a visitar no, solamente era que los padres de familia vengan a la escuela en diferentes horarios y que retiren las fichas pedagógicas. De esa manera se vino a desarrollar el trabajo dentro de la educación. (Docente C, 2022)

En este sentido, la brecha digital y el uso de aplicaciones como el Zoom o el Teams, tuvo grandes barreras tecnológicas entre docentes, padres de familia y estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, se tomaron alternativas como el uso de WhatsApp y fichas de trabajo para que los estudiantes pudieran hacer sus tareas en casa, utilizando pocas o nulas herramientas tecnológicas. Por ello, fue constante la preocupación del rendimiento académico de los estudiantes y el riesgo de la deserción escolar.

Además, la denominada “tele educación” nunca pudo ser implementada correctamente en el CECIB Tsa’chila. Como ejemplo se toma lo mencionado por la Líder educativa y el Docente C en el siguiente apartado:

El internet de algunos a veces era muy bajo, entonces había la interferencia, no nos podíamos comunicar, por eso cuando ya dábamos las clases siempre había que no escuchan, entonces había la llamada por teléfono o el envío de WhatsApp, más el envío del WhatsApp, ahí se podía ver lo que ellos tenían que hacer porque ellos no escuchaban, se iba el internet. Sí hubo mala conexión con algunos estudiantes. (Líder, 2022)

Exactamente, los padres de familia no estaban capacitados, no sabían y ese era el zoom, para que servía, ahí algunos botones, prender video de micrófonos, subir el volumen, fue muy complicado, también para los padres de familia, pero ahora sí, para que decir, ahora ya son expertos en eso. (Docente C, 2022)

Por otro lado, en cuanto a los padres de familia, la mayoría no podían ayudar en casa a realizar las actividades de su hijos o hijas. Además, no existía una conexión a internet estable y los dispositivos móviles no soportaban las herramientas digitales propuestas por el Ministerio de Educación para asistir a las clases virtuales. Es así que, durante la pandemia, la mayoría de estudiantes recibían las fichas de forma física, para que pudieran completar las actividades.

La red de internet fue la principal fuente de conectividad durante el periodo de pandemia, a pesar de la gran demanda que existió, la red seguía siendo inestable y en algunos casos insuficiente, razón por la cual, muchos de los proyectos realizados para trabajar de manera virtual con los estudiantes, no se pudieron efectuar.

La escasez de la señal telefónica fue otro gran inconveniente. Muchas de las familias no podían acceder a una red de internet, por lo cual, los estudiantes optaban por conectarse mediante datos móviles, sin embargo, estos funcionaban con señal telefónica y, al vivir en un sector rural, la señal no lograba llegar con claridad, provocando que las clases sean cortadas, pausadas o desconectadas.

Las dificultades que se presentaron a raíz del virus del COVID-19 fueron varias, pero a pesar de ello, con el apoyo de toda la comunidad educativa y los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, se logró sostener el proceso educativo.

5.5. LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA

Teniendo en cuenta la investigación de campo realizado con un grupo determinado de estudiantes y analizando sus respuestas de manera general, se puede dar a conocer que, para ellos, la crisis sanitaria, además de generarles miedo, preocupación, tristeza, también les generó vacíos en relación a los contenidos de aprendizaje, pues a pesar de las explicaciones, en la mayoría de los casos, no contaron con los medios para hacer saber sus dudas, respecto a los contenidos de aprendizaje. En otros casos, la hora de clases semipresenciales no fue suficiente y, por ello, el aprendizaje quedó inconcluso, generando así muchos vacíos en los estudiantes. Por tal razón, los educandos, de manera general, consideran como bueno el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia, dando a conocer que se pudo hacer más para lograr una mejor comprensión de los contenidos educativos. Para una minoría estudiantil, la experiencia educativa fue excelente, recalcando que pudieron pasar mayor tiempo con la familia y ayudando en el trabajo de campo.

Los estudiantes manifestaron haber temido el hecho de no volver a ver a sus compañeros de clase, que alguno termine infectado por el virus del COVID-19 o ser ellos los transmisores del virus. Comentaron que sí, efectivamente se asustaron, pero no creían en la gravedad de esta pandemia, hasta que empezaron a ver y escuchar la cantidad de decesos humanos a través de los diferentes medios de comunicación. (Estudiante.A, 2022)

Para los estudiantes las horas de clases semipresenciales eran cortas, pues no lograban comprender al 100% todos los contenidos. Mencionan, además, que no todos los días tenían que asistir, en ocasiones los temas de estudios o las explicaciones de las fichas de trabajo les confundían, pero, a pesar de ello, siempre trataban de estar en contacto con los docentes.

Uno de los estudiantes egresados del CECIB Tsa'chila el Estudiante I comenta que durante el periodo de pandemia aprendió el manejo de varias herramientas tecnológicas y hacer el uso del Google y Wikipedia para la búsqueda de información sobre las tareas que tenían que resolver. Además, comenta que una herramienta fundamental a la hora de estudiar fue el YouTube, aunque no encontraba la explicación de todas las temáticas. Siempre que tenía alguna duda, o no comprendía, recurría a esta aplicación tecnológica para guiarse y poder hacer bien las tareas. A raíz de esta situación, añade que fue difícil la comprensión y el proceso de enseñanza y aprendizaje, que en ocasiones temía en perder el interés por el estudio, pero el constante apoyo familiar lo motivó y lo incentivó a seguir perseverando. (Estudiante I, 2022)

5.6. EL ROL DE LAS FAMILIAS DURANTE LA PANDEMIA

Reflexionando sobre el rol de las familias durante la crisis sanitaria en el CECIB Tsa'chila, se determina que los estudiantes y el equipo docente, si tuvieron apoyo por parte de la familia. Durante las clases virtuales, los docentes mencionaron que los padres que contaban con los medios, estuvieron a lado de los estudiantes. De igual manera, mantenían contacto directo con los docentes, haciéndoles saber sus dudas e inquietudes sobre los contenidos de enseñanza-aprendizaje, lo cual, fue un aspecto favorable para la continuidad del proceso educativo. Referente al tema, a continuación, presentamos los criterios de los docentes del CECIB Tsa'chila:

Si, como docente tuve el apoyo de los padres de familia de los niños, porque por eso los enviaron, porque si no hubiera tenido el apoyo, no los hubieran enviado, o sea, de algunos que enviaron tuvimos el apoyo, de los que no enviaron tuvimos

las visitas, igual si nos apoyaron porque nos daban la apertura para entrar y llegar a ellos a las casas. (Docente A, 2022)

Sí, sí conté con el apoyo de los padres de familia, bastante me apoyaron en ese sentido, a veces era por llamada para consultar las tareas, como era todas esas cosas, para que. Gracias a Dios si tuve mucho apoyo. (Docente B, 2022)

Si, con las tareas porque tenían que enviar las tareas y nosotros como teníamos grupo de los profesores con el Distrito, entonces las actividades que ellos realizaban, entonces nosotros también teníamos que enviarles que los papitos junto con los estudiantes estaban realizando esas actividades, teníamos un seguimiento a través del Distrito. (Docente C, 2022)

En algunos casos, al momento de presentar los trabajos para su debida calificación, los docentes notaron que los padres de familia eran quienes estaban realizando las tareas de sus hijos, lo cual, era una total desventaja, pues el apoyo de los padres debía basarse en una orientación a sus hijos más no en darles resolviendo las tareas. A pesar de ello, las familias de los educandos siempre estuvieron prestas para ayudar al CECIB Tsa'chila y en su proceso de formación. Sobre este tema, la Líder educativa comenta lo siguiente:

Sí, claro, hubo la predisposición de los padres de familia de los niños para participar, pero nunca fue lo mismo, porque los estudiantes en sí estuvieron bajos y estaban bajos más que todo y estamos todavía tratando de nivelar a todos los niños, porque o sea, también fue un impacto para ellos no, estábamos acostumbrados tanto como docentes como estudiantes, padres de familia no, estábamos acostumbrados que teníamos siempre presencial, estamos acostumbrados a vernos, contestaban los niños, pero en sí, eran los padres de familia los que hacían la tarea, por eso nunca hubo una baja de conocimientos en los estudiantes. (Líder, 2022)

A pesar del buen trabajo y de las decisiones y estrategias tomadas en el CECIB Tsa'chila para brindar una educación adecuada a los educandos, los estudiantes revelaron un rendimiento académico bastante bajo, lo cual, en algunos casos, era porque no se estaban enfocando lo suficiente en los estudios, sino más bien, en el trabajo de campo. En ciertos

casos, eran los mismos padres que los llevaban a trabajar para ayudar a sustentar el hogar, generando que los estudiantes en ocasiones no pudieran conectarse a las clases virtuales. Poco a poco estos aspectos fueron influyendo notablemente en el rendimiento de los educandos, pero, a pesar de ello, siempre trataron de presentar a tiempo las tareas y las fichas de trabajo.

6. CONCLUSIONES

A partir de la problemática presentada en el apartado anterior, se puede concluir que la pandemia del COVID-19 tuvo un impacto radical en el sector educativo a nivel mundial. En Ecuador, el contexto educativo se vio bastante afectado, puesto que, a raíz de esta situación, se llevó a cabo la suspensión de clases presenciales.

La educación presencial tuvo que suspenderse totalmente debido a la gran magnitud de contagios que se presentaron en aquel entonces. El contacto físico o el diálogo cercano fueron totalmente prohibidos con la intención de preservar la salud de los estudiantes, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad.

Frente a esta situación, el CECIB Tsa'chila tuvo que generar varias estrategias: la Líder educativa, en conjunto con su equipo docente y los padres de familia, optaron por trabajar mayormente en dos áreas educativas, las cuales fueron Lengua y literatura, y Matemáticas, puesto que en estas dos áreas se encuentran los contenidos fundamentales que el estudiante va a necesitar a lo largo de su vida. Para ello, se enfocaron en la lectura, la escritura y en temas numéricos orientados al desarrollo del pensamiento lógico y analítico.

Para los docentes del CECIB Tsa'chila el principal objetivo era que los educandos aprendieran a leer, escribir, contar, sumar, restar, multiplicar y dividir, ya que esto era lo que les ayudaría en su formación académica a futuro.

Con relación al proceso de enseñanza en el CECIB Tsa'chila, la suspensión de las clases presenciales no se dio de manera inmediata. Los docentes tomaron en cuenta la opinión de los padres de familia y la situación de cada uno de los estudiantes y, en base a ello, optaron por realizar clases semi presenciales con el objetivo que todos los estudiantes pudieran tener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe recalcar, sin embargo, que esta situación se generó por la falta de conexión a una red wifi en la comunidad, el analfabetismo de algunos padres de familia, escasos recursos económicos de las familias de los estudiantes para adquirir las herramientas tecnológicas y la falta de capacitación o manejo de los aparatos tecnológicos y las aplicaciones

destinadas a la enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes, padres de familia y docentes.

Debido a la gravedad de la situación, el CECIB Tsa'chila luego de tres meses suspendió definitivamente las clases. Los docentes, en conjunto con los padres de familia, decidieron ir a entregar de manera personal y cuidadosa los materiales de trabajo a los estudiantes que no contaban con una herramienta tecnológica o con nula o escasa conectividad a internet. Con el resto de estudiantes, en cambio, trabajaron manejaron de manera virtual, mediante Teams y WhatsApp.

El apoyo de los padres de familia fue fundamental durante estas circunstancias. Todos los docentes consideran que sí contaron con apoyo de los padres de familia y que, de igual manera, siempre estuvieron prestos para ayudarles en lo que se podía. Los docentes afirman que durante el periodo de adaptación a este nuevo sistema, la mayoría de los padres de familia estuvieron presentes con sus hijos durante la conexión a las clases y, de igual manera, siempre fueron responsables con el cumplimiento de actividades y fichas de trabajo de sus hijos.

A pesar de ello, los docentes en ciertas ocasiones notaron que los padres de familia eran quienes hacían las tareas de sus hijos. A pesar de ello, los docentes siempre trataron de motivar a los estudiantes a que fueran ellos mismo quienes resolvieran las actividades y a los padres para que fueran los guías en casa.

Las principales dificultades que se presentaron durante la pandemia del COVID-19 en el CECIB Tsa'chila fueron: la poca o nula conexión a las redes del internet, la escasa cobertura, el analfabetismo de algunos de los padres de familia, la falta de capacitación respecto al manejo de las plataformas educativas por parte de los docentes y padres de familia, bajo nivel económico, la falta de herramientas tecnológicas y el trabajo familiar. No hay que olvidar que el CECIB Tsa'chila se encuentra situado en el sector rural, en donde los contextos son muy diferentes y presentan más necesidades que el sector urbano frente a este tipo de situaciones.

Referente a la perspectiva de los estudiantes respecto a las decisiones y estrategias tomadas en el CECIB Tsa'chila durante el tiempo de pandemia del COVID-19, todos

consideran que fueron buenas, pero que se pudo haber hecho más, puesto que afirman no haber aprendido lo suficiente durante ese tiempo.

Con miras a potenciar la capacidad del CECIB Tsa'chila frente a posibles nuevos eventos de crisis, es indispensable que la institución educativa considere capacitarse en el manejo de herramientas y plataformas tecnológicas educativas, además, de tener planes de contingencia para todos los eventos que se puedan presentar. También es fundamental que se generen estrategias para una educación remota, métodos para que los estudiantes puedan aprender los contenidos de todas las áreas de conocimiento.

7. REFERENCIAS

- Ames, P. (2020). La educación frente a la pandemia en el Perú Desigualdades e invisibilidad persistentes. *Clacso*, 56-63.
- Ávila, D. (2021). Balance, fortalezas y debilidades de la EIB en Ecuador en el tiempo de pandemia 2020-2021 . *CLACSO*, 19.
- Banco Central del Ecuador. (Diciembre 2020). *Evaluación Impacto Microeconómico del Covid-19 en la Economía Ecuatoriana*. Quito.
- Barroso, C. (2006). *Acercamiento a las nuevas modalidades educativas en el IPN*. México: ESCA, Santo Tomás.
- Benedito, V. (1987). *Aproximación a la didáctica*. Barcelona: Limpergraf, S.A. Calle del Rio, 17 Nave 3 Ripollet.
- CECIB Tsa'chila. (1977-2022). Acta Histórica del CECIB Tsa'chila. 1-60.
- CECIB Tsa'chila. (2022). PEI del CECIB Tsa'chila. 60.
- Cantore, A., Vera, A., Gnas, C., Enriz, N., Fernández, R., & Aranda, S. (01 de Junio de 2020). La Educación Intercultural Bilingüe frente a la pandemia en Misiones. *Educación en la diversidad*, págs. 23 - 29.
- Chauca, R. (2020). La covid-19 en Ecuador: fragilidad política y precariedad de la salud pública. *Flacso*, 587-591.
- Chisaguano, S. (2021). La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 484-500.
- Coba, G. (31 de Enero de 2022). Proyecciones de crecimiento para Ecuador en 2022 se mantienen o mejoran. *Primicias*.
- Comisión Económica para América Latina. (2021). *Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe*. Santiago: Impreso en las Naciones Unidas.
- Comité de Operaciones de Emergencia Nacional. (2020). *Informe de Situación COVID-19 Ecuador*. Quito.
- Dussel, I. (2010). El Currículum. *PEDAGOGÍA*, 16.
- ERubrica. (20 de agosto de 2020). *ERubrica Blog*. Obtenido de ERubrica:
- Enriz, N., & Hecht, M. (2021). Las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en Chaco y Misiones ante la pandemia de covid-19. *SciELO*, 89-108.
- González, S. (2022). La pandemia del covid-19, territorios y nuevas prácticas de educación intercultural. *IV Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación*, 359-364.
- Granda, S. (2020). Pueblos indígenas y educación en tiempos de pandemia. La experiencia del Ecuador. *Pueblos Indígenas y Educación*, 11.
- Hecht, A. (2021). Reflexiones (en pandemia) sobre la lengua toba/qom en la Educación Intercultural Bilingüe en Chaco. *Irice*, 29.
- Hecht, A., & García, N. (2020). Reflexiones acerca del impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación de los pueblos indígenas de Argentina (NEA). *Desidades*, 11.
- Hecht, A., Enriz, N., & Garcia, M. (2021). "Pudimos seguir adelante a pesar de las dificultades". Reflexiones de docentes sobre la educación en los pueblos Toba/Gom y Mbya-guaraní durante la pandemia de COVID-19 en Argentina (2021). *revista albuquerque*, vol. 13, 63-80.

- Hernández, D. (2020). El COVID-19 como desastre anunciado Aspectos estructurales sobre exclusión, etnicidad y educación indígena en México. *Clacso*, 50-55.
- Hohenthal, J., Machoa, K., & Veintie, T. (marzo de 2020). *ECO-CULTURAL PLURALISM IN ECUADORIAN AMAZONIA*. Obtenido de ECO-CULTURAL PLURALISM IN ECUADORIAN AMAZONIA: <https://blogs.helsinki.fi/ecocultures-ecuador/2020/07/01/distancias-excluyentes-educacion-intercultural-bilingue-durante-la-pandemia-covid-19-en-la-amazonia-ecuatoriana/>
- Ibarrola, B., & Hecht, N. (2022). Materiales escolares para la educación Intercultural Bilingüe en contexto de Pandemia. En A. H. S. Sartorello, *Tejiendo diálogos y tramas desde el Sur-Sur* (pág. 325). México: Universidad Iberoamericana.
- Ibáñez, F. (20 de noviembre de 2020). *Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?* Obtenido de Observatorio: Instituto para el futuro de la educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>
- López, L. (2021). *La subalternidad de las lenguas originarias en tiempos de la pandemia*. Guatemala: Maya' Wuj.
- Marcial, L. (2022). Impacto de la educación virtual bajo la pandemia de covid 19 en el proceso de enseñanza-aprendizaje en unidades educativas interculturales bilingües del Ecuador . *Universidad Estatal de Bolívar*, 12.
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Priorizado*. Quito: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo.
- Ministerio de Educación. (2020-2021). *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa*. Quito: Subsecretaría de Fundamentos Educativos.
- Ministerio de Educación. (2021). *Transformaciones Educativas en Ecuador*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Salud Pública. (2022). *Informe epidemiológico de COVID-19, Ecuador 2022*. Quito.
- Oñate, M., & Cañas, D. (2021). Las desigualdades sistémicas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se profundizan durante la crisis sanitaria del COVID-19. *Revista Andina de Educación*, 65-72.
- Pillajo, F. (2020). La EIB urbana en Quito. Transformaciones sociales y educativas durante la crisis global. *Scielo*, 263-285.
- Rodríguez, M. (2021). “¿Aprendamos juntos en casa?”: educación, pandemia y pueblos indígenas en Ecuador. En M. R. Cruz, *LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE ABYA YALA EN EL SIGLO XXI* (págs. 1-52). Quito: Abya-Yala.
- Santilán, A., & Palacios, E. (2020). Caracterización epidemiológica de Covid-19 en Ecuador Epidemiological characterization of Covid-19 in Ecuador. *Interamerican Journal of Medicine And Health*, 1-4.
- Santos, C., Vélez, J., & Bowen, C. (2021). La Educación Ecuatoriana vs la Pandemia del Covid-19. *Dominio de las ciencias* , 19.
- Simbaña, F. (2020). La EIB urbana en Quito. Transformaciones sociales y educativas durante la crisis global. *Estudios Pedagógicos XLVI*, 263-285.
- Soria, S. (2020). Educar en comunidades guaraníes en tiempos de pandemia. *Clacso*, 30-33.
- UNICEF. (2021). *Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe. Avances y retrocesos en el marco de la pandemia de la COVID-19*. (E. Narvaez, Ed.) UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/educaci%C3%B3n-intercultural-biling%C3%BCe-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>

- UNICEF. (14 de Enero de 2021). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF:
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educación-para-todos-los-niños-y-niñas-es-el-camino-la-recuperación>
- Vargas, A., & Castañeda, K. (2021). En tiempos de pandemia: una mirada retrospectiva sobre la educación a distancia, virtual y remota de emergencia, así como sobre las buenas prácticas docentes. *Academia y Virtualidad*, 10.
<https://www.erubrica.com/blog/educacion/tipos-de-modalidades-educativas/>
- Zaguí, M., García, D., & Guevara, C. (2022). Gamificación como herramienta activa para la enseñanza de la lengua Kichwa a estudiantes del sistema de Educación Intercultural Bilingüe. *Digital Publisher*, 12.

8. ANEXOS

ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA AL LÍDER EDUCATIVO

Objetivo de la entrevista:

Conocer el impacto que generó la emergencia sanitaria del COVID-19 en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del CECIB *Tsa'chila*.

Instrucciones al entrevistador:

- Saludo
- Informar al entrevistado el objetivo de la investigación y el propósito de la entrevista.
- Informar al entrevistado sobre la confidencialidad de la entrevista.
- Conseguir el consentimiento del entrevistado para grabar o filmar.
- Grabar o filmar la entrevista.
- Registrar el lugar y los datos más generales de la entrevista.

Entrevistado (#, nombre, seudónimo) _____ Centro Educativo _____ ;
 Año de ingreso: _____ lugar: _____
 _____ fecha: _____ hora de inicio: _____ hora de finalización: _____ duración: _____

- 1. ¿Cómo se enteraron y cuál fue su reacción frente de la emergencia sanitaria? (10 min)**

- 2. ¿Qué acciones inmediatas ejecutó con la comunidad educativa al recibir el comunicado desde el Distrito de Educación sobre el cierre de la escuela?**

- 3. ¿Cuáles fueron las medidas que tuvieron que tomar frente a esta situación? (10 min)**

4. **¿Cómo se pusieron de acuerdo con respecto a la modalidad de estudio? (10 min)**

5. **¿Qué decisiones tomó en la institución educativa a nivel de contenidos de estudio?**

6. **¿Cómo respondió la comunidad educativa frente a las nuevas decisiones? (10 min)**

7. **¿Qué decisiones tomaron con los docentes para la continuidad educativa con los estudiantes?**

8. **¿Creé usted que las decisiones adoptadas fueron las mejores? (10 min)**

9. **¿Cómo afectó la pandemia a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y docentes? (10 min)**

10. ¿Qué hizo desde su gestión como autoridad para que los docentes sigan enseñando a los niños?

11. ¿Qué herramientas utilizó para la comunicación y seguimiento a los docentes durante el periodo de pandemia?

ANEXO 2

GUIA DE ENTREVISTAS A DOCENTES

Objetivo de la entrevista:

Conocer el impacto que generó la emergencia sanitaria del COVID-19 en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del CECIB *Tsa'chila*.

Instrucciones al entrevistador:

- Saludo
- Informar al entrevistado el objetivo de la investigación y el propósito de la entrevista.
- Informar al entrevistado sobre la confidencialidad de la entrevista.
- Conseguir el consentimiento del entrevistado para grabar o filmar.
- Grabar o filmar la entrevista.
- Registrar el lugar y los datos más generales de la entrevista.

Entrevistado (#, nombre, seudónimo) _____ Centro Educativo _____ ;
 Año de ingreso: _____ lugar: _____
 _____ fecha: _____ hora de inicio: _____ hora de finalización: _____ duración: _____

1. ¿Cómo se enteraron y cómo reaccionaron frente a la emergencia sanitaria del COVID-19? (10 min)

2. ¿Cuál fue la decisión que se tomó frente a la pandemia desde el Ministerio de Educación y en la institución en la que trabaja? (10 min)

3. ¿Cuál fue la modalidad por la que optó el CECIB? (10 min)

4. ¿Qué estrategias de enseñanza empleó frente a esta situación? (10 min)

5. ¿Cómo fue el proceso de adaptación para usted y sus estudiantes? (10 min)

6. ¿Los estudiantes tuvieron el apoyo de los padres durante la pandemia del COVID-19? (10 min)

7. ¿Cómo evalúa a este proceso de enseñanza aprendizaje durante el tiempo de pandemia? (10 min)

ANEXO 3

GUIA DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

Objetivo de la entrevista:

Conocer el impacto que generó la emergencia sanitaria del COVID-19 en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del CECIB *Tsa'chila*.

Instrucciones al entrevistador:

- Saludo
- Informar al entrevistado el objetivo de la investigación y el propósito de la entrevista.
- Informar al entrevistado sobre la confidencialidad de la entrevista.
- Conseguir el consentimiento del entrevistado para grabar o filmar.
- Grabar o filmar la entrevista.
- Registrar el lugar y los datos más generales de la entrevista.

Entrevistado (#, nombre, seudónimo) _____ Centro Educativo _____ ;
 Año de ingreso: _____ lugar: _____
 _____ fecha: _____ hora de inicio: _____ hora de finalización: _____ duración: _____

1. ¿Cómo te enteraste de la emergencia sanitaria del COVID-19 en tu escuela? (10 min)

2. ¿Cómo te sentiste frente a la situación que se presentó por la pandemia del COVID-19? (10 min)

3. ¿En tu escuela cuáles fueron las decisiones que se tomaron por la pandemia del COVID-19?

4. ¿Tú crees que las decisiones que se tomaron en tu escuela fueron las más adecuadas ? (10 min)

5. ¿Por qué medio recibiste clases durante el tiempo de pandemia? (10 min)

6. ¿Crees que esto afectó en tu aprendizaje? (10 min)

7. ¿Cómo fue la enseñanza que tuviste durante este periodo de pandemia? (10 min)
