



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE TEOLOGÍA

EL ACOMPAÑAMIENTO PASTORAL Y ESPIRITUAL COMO HERRAMIENTA
ESENCIAL PARA EL CRECIMIENTO HUMANO Y CRISTIANO DE LOS
INTEGRANTES DEL GRUPO PRE JUVENIL "MARÍA AUXILIADORA" DEL CANTÓN
GUALAQUIZA

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Teología.

AUTORA: MARIANA GUADALUPE PILATASIG TELENCHANA

TUTOR: P. ROBERT GERMÁN GARCÍA ITURRALDE

Cuenca - Ecuador

2023

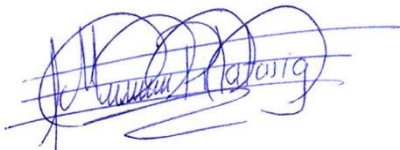
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Mariana Guadalupe Pilatasig Telenchana con documento de identificación N° 1804158648, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 10 de julio del 2023

Atentamente,



Mariana Guadalupe Pilatasig Telenchana

1804158648

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA**

Yo, Mariana Guadalupe Pilatasig Telenchana con documento de identificación N° 1804158648, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del Artículo académico: “El acompañamiento pastoral y espiritual como herramienta esencial para el crecimiento humano y cristiano de los integrantes del grupo pre juvenil "María Auxiliadora" del cantón Gualaquiza”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Teología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 10 de julio del 2023

Atentamente,



Mariana Guadalupe Pilatasig Telenchana

1804158648

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Robert Germán García Iturralde con documento de identificación N° 1600251506, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: EL ACOMPAÑAMIENTO PASTORAL Y ESPIRITUAL COMO HERRAMIENTA ESENCIAL PARA EL CRECIMIENTO HUMANO Y CRISTIANO DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO PRE JUVENIL "MARÍA AUXILIADORA" DEL CANTÓN GUALAQUIZA, realizado por Mariana Guadalupe Pilatasig Telenchana con documento de identificación N° 1804158648, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo opción de Artículo académico que cumple con todos los requisitos determinantes por la Universidad Politécnica Salesiana

Cuenca, 10 de julio del 2023

Atentamente;



Firmado electrónicamente por:
ROBERT GERMAN
GARCIA ITURRALDE

P. Robert Germán García Iturralde

1600251506

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de titulación a Dios porque ha sido mi guía e inspiración, a mi querido Instituto Santa Mariana de Jesús por su apoyo incondicional, a mi amada familia por ser mi pilar en los momentos más difíciles, a mis docentes por compartir sus conocimientos y a las demás personas que me han acompañado en esta travesía manifestando su cariño y alentándome a superar mis límites. Gracias a todos por ser parte de este viaje, este trabajo es un pequeño gesto para honrar vuestra influencia y soporte en mi camino hacia la excelencia humano espiritual.

Agradecimiento

Al finalizar este trabajo de titulación, expreso mi más profundo agradecimiento al ser único por su presencia Divina, por su apoyo incondicional, sabiduría y acompañamiento en este camino de logro.

Al Instituto Santa Mariana de Jesús, por su acogida y confianza depositada en mi persona, para continuar con mi formación académica, de esta manera prepararme para enfrentar los desafíos actuales como consagrada y seguidora de Jesús.

A mi familia y seres queridos, que la distancia han sido mi mayor apoyo en este caminar, por su amor incondicional, palabras que fortalecieron mi corazón para con sacrificio creer que si se puede alcanzar las metas propuestas.

A la Universidad Politécnica Salesiana, por la formación académica, humana, espiritual y con ella, a todos los docentes y docente tutor P. Robert García que han sabido acompañar y transmitir sus conocimientos con dedicación y orientación.

Resumen

El acompañamiento pastoral y espiritual es una herramienta que ayuda al crecimiento humano y cristiano de la persona, el mismo que permite generar un proceso de trabajo personal a partir del proyecto de vida, motivando a una transformación en relación consigo mismo, con Dios y con los demás e incentivando al compromiso individual y social. Por tanto, el propósito de esta investigación es resaltar la importancia de ser acompañado pastoral y espiritualmente a partir de la realidad del joven para lograr el desarrollo integral, mediante la escucha y la alegría del Evangelio, que permite potencializar sus dones y encontrar el sentido de su existencia.

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizó un enfoque de investigación cuantitativa, la cual, permitió obtener información numérica para realizar el análisis estadístico del contexto familiar, social y religioso en el que se desenvuelven los integrantes del grupo pre juvenil “María Auxiliadora” del cantón Gualaquiza, con ello se pudo determinar la realidad en la que viven. Además, se utilizó una metodología teológico pastoral latinoamericana que permite ver la realidad a la luz del evangelio y tomar decisiones que ayuden a mejorar el actuar diario.

A nivel general los resultados permitieron conocer el apoyo familiar en cuanto a la participación de los jóvenes en el grupo pre juvenil, así como la motivación y la predisposición que tienen los mismos para ser parte de los procesos de acompañamiento que están vinculados al desarrollo personal y espiritual, logrando el crecimiento humano y cristiano. Por lo que este trabajo investigativo permitió conocer el caminar que tiene la Iglesia con los jóvenes a través del acompañamiento pastoral y espiritual.

Palabras claves: Acompañamiento pastoral y espiritual, proyecto de vida, crecimiento humano y cristiano.

Abstract

Pastoral and spiritual accompaniment is a tool that helps the human and Christian growth of the person, the same that allows generating a personal work process from the life project, motivating a transformation in relation to oneself, with God and with others. others and encouraging individual and social commitment. Therefore, the purpose of this research is to highlight the importance of being accompanied pastorally and spiritually from the reality of the young person to achieve integral development, through listening and the joy of the Gospel, which allows potentializing their gifts and finding the meaning of his existence.

For the development of this research, a quantitative research approach was used, which allowed obtaining numerical information to carry out the statistical analysis of the family, social and religious context in which the members of the pre-juvenile group "María Auxiliadora" of the Gualaquiza, with this it was possible to determine the reality in which they live. In addition, a Latin American pastoral theological methodology was used that allows seeing reality in the light of the gospel and making decisions that help improve daily actions.

At a general level, the results allowed us to know the family support in terms of the participation of young people in the pre-juvenile group, as well as the motivation and predisposition that they must be part of the accompaniment processes that are linked to personal development and spiritual, achieving human and Christian growth. Therefore, this investigative work allowed us to know the path that the Church has with young people through pastoral and spiritual accompaniment.

Keywords: Pastoral and spiritual accompaniment, life project, human and Christian growth.

Índice

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN II	
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA	III
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
Introducción	1
1. Marco Teórico	3
1.1 La juventud en el marco de la realidad social y familiar	3
1.1.1 Situación actual de los jóvenes en el contexto actual de Gualaquiza	4
1.1.2 Contexto Familiar	5
1.1.3 Contexto Social	8
1.1.4 Desafíos de la juventud en la sociedad actual en Gualaquiza	9
1.2 El acompañamiento pastoral y espiritual	10
1.2.1 Que es Acompañamiento.....	11
1.2.2 Perspectivas de acompañamiento Pastoral.....	11
1.2.3 Acompañamiento Pastoral.....	14
1.2.4 Acompañamiento Espiritual.....	15
1.2.5 La necesidad el acompañamiento pastoral y espiritual en la juventud.....	16
1.2.6 Impacto del acompañamiento pastoral y espiritual en el crecimiento humano y cristiano	19
1.3 Estrategias y métodos de acompañamiento pastoral y espiritual	22
1.3.1 El papel del acompañante pastoral y espiritual	23
1.3.2 Características del acompañante pastoral y espiritual	24
1.3.3 Características del acompañado	26
1.3.4 El proyecto de vida.....	26
1.3.5 Esquema general del Proyecto de vida	30
2 Marco Metodológico	32
2.1 Enfoque y metodología	32
2.2 Tipo de investigación	33
2.3 Modalidad de investigación	33
2.4 Población y muestra	33
2.5 Técnicas e instrumentos	33
3 Resultados	34
3.1 Relación con Dios	34
3.2 Apoyo familiar para integrar el grupo pre juvenil	35

3.3	Actividades de interés para los jóvenes	36
3.4	Temas de formación de interés para los jóvenes	37
3.5	Acciones de los jóvenes para mejorar su vida	37
3.6	Acompañamiento Espiritual	38
4	Conclusiones	40
5	Recomendaciones	40
6	Bibliografía	41
7	Anexos	46

Introducción

En la actualidad, el joven vive en un mundo globalizado, esto permite la integración e interacción a nuevas culturas globales, lo que conlleva a la pérdida de identidad y de valores; siendo esta una de las causas por la que no se logra un desarrollo integral de la persona. Ante esta situación nace el compromiso por parte de la Iglesia para con los jóvenes; en donde busca proponer, espacios o estrategias que ayude a fomentar el crecimiento humano y cristiano y a partir del acompañamiento lograr el desarrollo de sus potencialidades siendo testigos de su caminar; pues según Ramírez (2004), manifiesta que:

Acompañar es estar con el otro, apoyándolo con amor en el encuentro consigo mismo. Es situarse al lado del otro como compañero de camino, estableciendo relaciones profundas de diálogo y amistad, relaciones de compañía que permitan crecer y compartir recíprocamente, sin que cada uno deje de ser lo que es. (p. 10)

Entonces desde esta perspectiva, la Iglesia debe proponer y dar continuidad a los procesos de acompañamiento a nivel pastoral y espiritual, que parte de la realidad de los jóvenes y sus motivaciones, siendo así que, “este acompañamiento deberá empezar en el lugar en el que el joven se encuentre, en su forma de vida humana, en su vida de fe”. (Rotsaert, 1999, p. 296)

El propósito es buscar el método y la estrategia adecuada a la luz de la Sagrada Escritura, por medio de la alegría del Evangelio, reconociendo la voz interna y la gracia de Dios revelada en el hombre, para comprometerse en la sagrada misión de servir al prójimo, por medio del acompañamiento pastoral y espiritual la misma que permite apoyar al joven en su crecimiento humano y cristiano, logrando proponer una herramienta que sirva para clarificar el sentido de su existencia.

Entonces, esta investigación analiza y establece la importancia del acompañamiento pastoral y espiritual como herramientas para el crecimiento humano y cristiano de los jóvenes que pertenecen al grupo pre juvenil “María Auxiliadora” del cantón Gualaquiza; en donde, se considera la relación con Dios, consigo mismo y con los demás como parte fundamental del desarrollo integral de las personas. Por ello, el Papa Francisco (2019) en su exhortación apostólica *Christus Vivit* manifiesta la importancia y el impacto que tiene en los jóvenes el acompañamiento pastoral y espiritual, pues un adecuado proceso de acompañamiento les

motivará a ser protagonistas de su propia vida y gestores de una nueva sociedad con riqueza en los valores evangélicos.

Por ello, el presente trabajo de investigación está estructurado en tres capítulos. En el capítulo I, denominado Marco Teórico, se realiza en primer lugar, un análisis de la realidad del contexto familiar y social de los jóvenes; así como los principales desafíos a los que se enfrentan en la actualidad. Posteriormente se aborda los temas de acompañamiento pastoral y espiritual, en donde se especifica las diferentes perspectivas, así como la necesidad y el impacto que genera el acompañamiento en el crecimiento humano y cristiano de los jóvenes. Finalmente se plantea las estrategias y métodos de acompañamiento pastoral y espiritual, en donde se detalla el papel del acompañante, características tanto del que acompaña y del acompañado, culminando con el proyecto de vida como estrategia para el desarrollo integral de la persona.

En el capítulo II, se desarrolla el marco metodológico, en donde se plantea la utilización del enfoque cuantitativo para la investigación, el mismo que permite alcanzar datos numéricos a partir de la aplicación de la encuesta; además la aplicación de la metodología teológico pastoral latinoamericana: ver, juzgar y actuar; logrando así, definir el tipo de investigación

Finalmente, en el tercer capítulo, se realiza el análisis e interpretación de los principales resultados obtenidos en la investigación de campo sobre el contexto religioso, los mismos que ayudan a determinar la predisposición que tiene el joven para ser acompañados pastoral y espiritualmente; y la importancia de desarrollar un proyecto de vida como estrategia y herramienta para el crecimiento humano y cristiano en el desarrollo integral de la persona.

1. Marco Teórico

1.1 La juventud en el marco de la realidad social y familiar

Las personas transitan diferentes etapas del desarrollo humano durante su vida, por ello, se podría considerar al joven entre la infancia y la adultez; en esta etapa “se alcanza la madurez cognitiva a través de la consecución del pensamiento formal, se establecen avances importantes en el desarrollo de la personalidad que se manifestarán durante la madurez y se desarrollan muchas de las conductas y actitudes sociales”(Del Barrio & Ruiz, 2016, p. 572), de todos modos mientras transitan el proceso de madurez, es recomendable involucrarse en su entorno para que no sientan abandono y soledad.

Dicho esto, El Papa Francisco (2019), en su exhortación apostólica *Christus Vivit* sostiene que “un joven ya no es un niño” (ChV, No. 64), aun así, se encuentra en un proceso de crecimiento: humano, psicológico, emocional y espiritual, por consiguiente será una etapa para encontrarse consigo mismo, en definitiva es “un momento de la vida en que comienza a tomar distintas responsabilidades, participando con los adultos en el desarrollo de la familia, de la sociedad, de la Iglesia” (ChV, No. 64).

Lozano (2003), sostiene que “el carácter de joven implica la concientización de sí mismo en relación con el mundo” (p. 14), es decir, el ser joven debe ser capaz de reconocer sus fortalezas, debilidades y limitaciones, asimismo, estar dispuesto a asumir corresponsabilidad con la creación, esto conlleva a tomar conciencia de Dios desde la comprensión y percepción del entorno.

También la “persona joven dependerá de su familia en mayor o menor medida, según él o ella lo quieran o puedan hacer”(Lozano, 2003, p. 14), por tal razón, es corresponsabilidad de los jóvenes responder con gratitud al amor, los cuidados, protección, afecto, educación, entre otros proporcionados por sus progenitores, pues, tiene la finalidad de brindar seguridad y estabilidad emocional. Dicho esto, ellos están en la capacidad para desarrollar en la vida cotidiana habilidades, capacidades, intereses, talentos, valores, metas y objetivos.

Por otra parte, la relación con el mundo exterior es fundamental, ya que es una oportunidad significativa en el desarrollo personal, crecimiento espiritual, madurez emocional

y progreso social. El Papa Francisco (2019), en su exhortación apostólica *Christus Vivit*, manifiesta que la juventud en la:

fase del desarrollo de la personalidad, está marcada por sueños que van tomando cuerpo, por relaciones que adquieren cada vez más consistencia y equilibrio, por intentos y experimentaciones, por elecciones que construyen gradualmente un proyecto de vida. En este período de la vida, los jóvenes están llamados a proyectarse hacia adelante sin cortar con sus raíces, a construir autonomía, pero no en solitario. (ChV, No. 137)

Por tanto, los sueños de los jóvenes son proyecciones de esperanza para encontrar nuevos caminos que permita llegar a Dios; a través de estas vivencias y experiencias construir paulatinamente un proyecto de vida que ayude en el crecer sin perder de vista su identidad, fe, cultura y valores.

En definitiva, los jóvenes se caracterizan por su espíritu transformador, por eso busca el cambio, no le agrada lo rutinario, se incomoda cuando no encuentra novedad; por tanto, el Papa Francisco (2019), dice abiertamente que ellos “quieren ser protagonistas del cambio” (ChV, No. 174), esto motiva a no quedarse estático, más bien exhorta a ser “luchadores por el bien común, sean servidores de los pobres, sean protagonistas de la revolución de la caridad y del servicio, capaces de resistir las patologías del individualismo consumista y superficial”(ChV, No. 174), como no motivarse para ser líderes de cambios en acciones concretas, ser agentes comprometidos en el servicio a los más vulnerables y ser resilientes frente a influencias negativas del egocentrismo y el consumismo superficial.

1.1.1 Situación actual de los jóvenes en el contexto actual de Gualaquiza

Conscientes de la capacidad que tienen los jóvenes frente a sí mismos y la sociedad, es importante abordar su realidad y conocer su contexto familiar y social de los integrantes del grupo pre juvenil “María Auxiliadora” del cantón Gualaquiza, siendo la muestra los 27 jóvenes a quienes se aplicó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario creado en la herramienta Google forms, el cual contextualiza ámbitos principales y los resultados de esta técnica se describirán en los siguientes apartados.

1.1.2 Contexto Familiar

En cuanto al contexto familiar de los integrantes, los resultados de la encuesta permitirán conocer la estructura y la relación familiar de la población encuestada; así como los principales desafíos a los que, en la actualidad las familias se enfrentan, considerando la realidad en la que viven.

La familia es “el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad” (Oliva & Villa, 2014, p. 12); por tanto, es fundamental conocer su estructura y conformación familiar para tener una visión general de la realidad en la que viven los jóvenes y como se desenvuelven en los diferentes ámbitos. En cuanto a la relación entre cónyuges el 48,1% son casados por la Iglesia y civilmente y el 18,5% mantienen unión libre; mientras que, el 33,3% mencionan otras opciones, como separados, divorciados o padres solteros. Es importante resaltar que posiblemente ante el hecho de que los padres se encuentren casados o en unión libre, no necesariamente quiere decir que los jóvenes son parte de una conformación familiar nuclear.

Ante la situación detallada anteriormente, se plantea una interrogante sobre la conformación familiar, en donde se observa los siguientes resultados, el 59,3% de familias son nucleares, pues se encuentra conformada por papá, mamá e hijos; el 25,9% tiene una estructura familiar monoparental pues se encuentran conformada por uno de sus progenitores y sus hijos; el 11,1% son familias extensas pues se encuentran conformadas por varios familiares y el 3,7% son familias ampliadas; con los resultados observados se puede decir que “la estructura familiar ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida”(Oliva & Villa, 2014, p. 14).

También, en cuanto al número de personas que integran las familias, el 33,3% de familias están integradas por dos o tres personas, el 51,9% por cuatro o cinco personas y el 14,8% por seis o siete personas. Ante esta realidad es necesario que la función de la familia vaya encaminada a proporcionar espacios para generar un ambiente adecuado para el desarrollo de todos los miembros que la conforman.

En segundo lugar, se plantean preguntas sobre la relación familiar entre los integrantes, la comunicación y las actividades que realizan en familia; en donde se observan los siguientes resultados; en cuanto a la relación familiar, el 33,3% menciona que su familia tiene una muy buena relación , el 44,4% tiene una buena relación y el 22,2% tiene un relación regular; sin embargo, es importante conocer como es la relación de los jóvenes con sus padres, en donde el 59,3% de los jóvenes menciona que tienen una buena relación con sus padres, apenas discuten y cuando lo hacen, solucionan los problemas hablando y llegando a acuerdos, el 14,8% mencionan que discuten pero llegan a acuerdos, el 11,1% menciona que apenas hablan con sus padres, el 11,1% mencionan que hablan a diario pero discuten mucho y el 3,7% discuten a menudo y no llegan a acuerdos.

En otro aspecto, se puede observar que la mayoría de los jóvenes tiene una buena relación con los diferentes miembros de su familia; sin embargo, hay un porcentaje que necesita fortalecer y mejorar su relación familiar. En cuanto a la frecuencia con la que los jóvenes discuten con sus padres, es un factor importante para determinar si existe una comunicación asertiva o no, es así como, el 55,6% de jóvenes menciona que casi nunca discute con sus padres, el 18,5% discute una o dos veces al mes, mientras que el otro 18,5% discute todas las semanas y el 7,4% menciona que nunca discute; en este aspecto, es importante que la relación que tengan los integrantes de la familia, en especial con sus padres este siempre vinculado a una comunicación asertiva donde tanto padres como hijos tengan la posibilidad de dar sus puntos de vista para llegar a acuerdos que ayuden a una adecuada convivencia y “mejorar la interrelación en la familia así como el beneficio de trasladar este tipo de comunicación a la educación y a la comunidad” (Cuesta et al., 2020 p. 6).

En lo referente al nivel de comunicación a nivel familiar entre todos los integrantes, el 66,7% menciona que casi siempre se comunican, el 25,9% responde que a veces se comunican y el 7,4% dice que casi nunca se comunican; sin embargo, este resultado difiere cuando se trata del nivel de comunicación de los jóvenes encuestado con respecto a sus padres, pues el 48,1% menciona que siempre se comunica con sus padres, mientras que el 29, 6% se comunica a menudo y el 22,2% se comunica solo algunas veces, estos resultados determinan el nivel de comunicación que existe entre los diferentes miembros de la familia; de acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar que el nivel de comunicación entre padres e hijos es menor, en consideración a la comunicación a nivel general con los otros miembros de la familia, esto

puede generarse porque los padres trabajan y posiblemente los jóvenes pasan mayor tiempo con sus hermanos u otros familiares.

También se debe fomentar en los jóvenes la confianza y la seguridad, la misma que se puede generar a partir de las actividades familiares que se realizan en la vida cotidiana, lo que ayuda a que se relacionen de mejor manera con otras personas; por tanto, es importante conocer cuáles son las principales actividades que realizan en familia; de acuerdo a los resultados de la encuesta, el 28,3% de los jóvenes comparte tiempo con su familia durante la comida, el 22,60% comparten realizando deporte, el 20,80% organizan paseos, el 18,30% van en familia a la Eucaristía, mientras que el 9,4% de los jóvenes menciona que no realizan actividades en la familia. Ante lo mencionado anteriormente, hay que tener claro que una de las funciones de la familia es crear “un ambiente de igualdad, confianza, seguridad y tranquilidad, de modo que la estabilidad emocional que estos principios generan repercuta en el entorno social de cada miembro de la familia” (Suárez & Vélez, 2018, p. 184).

Finalmente se puede mencionar que en la actualidad la familia se enfrenta a grandes desafíos, por lo que es importante conocer desde la perspectiva de los jóvenes cuales son los principales desafíos de su familia; en donde el 40,75% menciona que el principal desafío de su familia es tener estabilidad económica, para lo cual es necesario que los padres cuenten con un empleo estable, y puedan asumir los gastos de alimentación, educación y pagar deudas, pues entre las principales funciones de la familia a nivel económico es “dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica y dotar a todos sus integrantes, de los elementos materiales mínimos necesarios para suplir sus necesidades básicas”(Oliva & Villa , 2014, p. 16);

Por ello, la encuesta nos dice que, el 7,40% responde que se debe mejorar la comunicación entre padres e hijos, para evitar malos entendidos; el 7,4% manifiesta que se debería mantener la estructura familiar nuclear, es decir que vivan juntos los padres e hijos; el 3,70% indica que deberían tener más tiempo para compartir en familia; mientras que el 40,75% de los jóvenes señalan que su familia no enfrenta ningún tipo de desafío. Los desafíos familiares que indican los jóvenes están de acuerdo con la realidad que experimentan día a día; por tanto, es importante que los padres conozcan lo que sus hijos piensan y sienten, para dar respuestas concretas y mejorar el ambiente familiar.

1.1.3 Contexto Social

La sociedad tiene un papel importante en el desarrollo de los jóvenes; por una parte, les permite interactuar con las personas que los rodean, a través de la vinculación de actividades comunitarias; y por otra, está vinculado al desarrollo de las nuevas tecnologías, en especial al uso de las redes sociales; por tanto, es importante conocer la realidad, en cuanto a estos temas.

En cuanto a la participación de los jóvenes en actividades comunitarias o de voluntariado dentro de su parroquia, que sean diferentes a las realizadas en el grupo pre juvenil, el 51,9% responde que si se involucra en otras actividades propuestas por la parroquia; y el 48,1% indica que no participa en otras actividades propuestas por su parroquia. Ante esta realidad, se resalta el hecho de que los jóvenes participen en el grupo pre juvenil; sin embargo, es importante, que desde las personas que se encuentran al frente de la parroquia se proponga estrategias para lograr una mayor participación de las diferentes actividades y fomentar el protagonismo de los jóvenes, en los diferentes ámbitos de la Iglesia.

Otro factor importante en el desarrollo del joven es el uso responsable de la tecnología, en especial de las redes sociales; por tanto, se debe “abordar la tecnología en términos de oportunidades para el futuro de nuestros jóvenes y eso exige un conocimiento de la influencia real y del impacto que están teniendo en la vida de los adolescentes”(Del Barrio & Ruiz, 2016, p. 572).

Por tal razón se plantea la pregunta de cuantas horas al día pasan en las redes sociales , el 33,3% de los jóvenes responde que pasa menos de una hora al día; el 44,4% indica que de 1 a 3 horas al día; y el 22,2% menciona que más de 3 horas al día; además, es importante conocer la percepción que tiene los jóvenes sobre la influencia de las redes sociales en su vida diaria, obteniendo las siguientes respuestas; el 14,8% menciona que tiene una influencia positiva en sus vidas ; el 11,1% responde que afecta negativamente; mientras que el 74,1% indica que las redes sociales no afecta sus vidas.

Ante estas realidades, hay que reconocer que la tecnología es parte de la vida cotidiana de las personas; por tanto, es trascendental utilizarla para la formación del individuo y generar espacios en donde se cree conciencia sobre el uso responsable de estas herramientas, buscando que influya de manera positiva en el desarrollo de los jóvenes, y así, evitar el uso excesivo y adictivo de las mismas.

1.1.4 Desafíos de la juventud en la sociedad actual en Gualaquiza

Después de conocer la realidad de los jóvenes del grupo pre juvenil “María Auxiliadora” del Cantón Gualaquiza, se puede mencionar que los principales desafíos a los que se enfrentan son fortalecer el vínculo familiar, encontrar estrategias para su desarrollo personal, y el uso responsable de las nuevas tecnologías.

Un vínculo familiar positivo ayuda a un adecuado desarrollo de los jóvenes, por lo que es fundamental que exista un clima familiar apropiado “en el que sea posible la coordinación de las actividades familiares, de manera que la contribución de cada uno sirva para cumplir los objetivos que se establecen en la familia y, en consecuencia, mantener un buen clima” (González, 2007, p. 187); por esta razón, es fundamental que todos los miembros de la familia del cantón Gualaquiza, en especial los jóvenes puedan priorizar los espacios y actividades familiares, pues estos les permite convivir y conocerse de mejor manera, generando mayor confianza, seguridad, comunicación asertiva, práctica de valores, entre otros; los mismos que a su vez facilitan la interrelación con las personas que viven en su entorno.

En cuanto a las estrategias que los jóvenes del grupo pre juvenil necesitan para lograr un desarrollo personal holístico, se puede proponer como opción el proyecto de vida, en donde, se tiene la posibilidad de proponer metas, objetivos, propósitos, actividades direccionadas a desarrollar las diferentes dimensiones de la persona; por tanto, al proyecto de vida se lo considera como:

Una directriz que sirve de guía y motiva permanentemente las actividades, intereses y expectativas de cada individuo, razón por la cual tener claro el proyecto que ha de conducir los anhelos propios se convierte en sí mismo en una verdadera motivación para ser, vivir y proyectar nuestra esperanza de vida (Gualtero, 2016, p. 26)

Por lo que el proyecto de vida debe ser considerado como herramienta de desarrollo personal y espiritual, la cual se plantea a partir de la realidad y necesidades de la persona, para guiar el camino y alcanzar las metas y objetivos propuestos, ayudando al individuo a desarrollarse holísticamente. “Los proyectos de vida se van rediseñando conforme afrontamos distintas situaciones, según nuestro crecimiento personal y de acuerdo con los cambios y prioridades y expectativas”(Terán, 2017, p. 4); por esta razón, es importante que los jóvenes tengan a alguien que guíe este caminar, y ante la apertura que tiene los jóvenes del grupo pre

juvenil para tener acompañamiento espiritual, se debe considerar como una oportunidad, para que las personas que se encuentran vinculados a la formación de ellos, puedan brindar este tipo de acompañamiento, en donde no solo guiaran el desarrollo personal del joven, sino que los orientaran hacia una experiencia con Dios; pues el acompañamiento espiritual y pastoral “es encaminar a la persona, al encuentro con Dios para que pueda alcanzar la santidad desde una madurez humana y cristiana, que será el camino para seguir y alcanzar la felicidad para la cual fue creada” (Bagüi, 2023, p. 9).

Finalmente se puede mencionar que, en la actualidad la vida de los jóvenes está vinculada al uso de las nuevas tecnologías, por tanto, es necesario que sea considerada por los jóvenes de Gualaquiza como una oportunidad para su desarrollo personal, más no como algo que les desvincule de la realidad en la que viven, pues en ocasiones, nos encontramos con algunos nativos digitales, que dan mayor importancia a las actividades ligadas a está, dejando de lado todo aquello que está relacionado al contacto o encuentro con las demás personas, siendo necesario que los jóvenes puedan tener la posibilidad de poner límites al uso de las mismas; Seal y Wenner citado en Fandiño (2011) afirma que “las nuevas tecnologías no sólo les pueden enseñar a los jóvenes a ser adultos proactivos, autosuficientes, creativos y productivos, sino que les facilita algo que en otros contextos no tienen: control” (p. 155), pues es trascendental que los jóvenes aprendan a controlar que pueden hacer, en qué momento y con quien hacerlo, es decir deben usar responsablemente la tecnología, en especial de las redes sociales.

1.2 El acompañamiento pastoral y espiritual

La Iglesia tiene un plus en la misión pastoral y es la de acompañar; el ser humano busca compañía, porque es un ser social, incluso en sus momentos de soledad siente la necesidad, que alguien lo escuche, entienda sin que nadie lo juzgue, así sus aflicciones se vuelven ligeras y llevaderas cuando lo comparte; por ello, la importancia de promover procesos de acompañamiento pastoral y espiritual oportuno.fisc

En vista de ello, nace la necesidad de indagar y profundizar que es acompañamiento, explorar las perspectivas de la pastoral y ampliar el tema de acompañamiento pastoral y espiritual, para establecer la necesidad y el impacto que tiene en el crecimiento humano y cristiano de la juventud.

1.2.1 Que es Acompañamiento

El acompañamiento es primordial en la cotidianidad del ser humano, quienes siguen a Jesús, son invitados a acompañar; es decir, ser agentes de la evangelización a partir del acompañamiento, como Jesús hizo con sus apóstoles y la gente que se le acercaba. El Papa Francisco en sus homilías exhorta a no andar solos e invita a caminar juntos por un bien común, lo que significa estar presente caminando al lado de la persona que necesita de una mano amiga.

Según Piccininni (2018), manifiesta que “acompañar se convierte en arte” (p. 10), el arte de caminar juntos es estar atento a las mociones que suscita en el interior del ser, volverse soporte en tiempos difíciles, aprender a comunicar asertivamente, custodiar y cautelar la vida del joven es primordial, sabiendo que, aquello es una gracia propuesta desde Dios.

En relación con el acompañamiento, la acción del Espíritu Santo y su intervención permite crear confianza, vaciar la mente del ser humano de ideas preestablecidas que provoquen barreras en el acompañamiento, de esta manera se logra crear ambientes que conecten al ser humano con la persona de Cristo, alcanzando a comprender sus necesidades y a su vez ayudar en el desarrollo humano y cristiano.

En efecto, el acompañamiento es un tiempo de gracia e iluminación, aquello no viene por mérito propio al contrario es un regalo de Dios, este don sirve para emprender el camino junto a los jóvenes y acompañar en las “etapas de su crecimiento personal, en sus procesos de educación en la fe y de integración a la comunidad eclesial que continúa la misión de Jesús y en su compromiso de ser protagonistas de la transformación de la sociedad” (CELAM, 1995, p. 168), todo esto, invita a predisponer los sentidos y desarrollar capacidades de escucha para sentir, palpar, mirar la manifestación de Dios, que se da a través de las personas, sonidos, palabras dejándome interpelar, en definitiva implica ser audaz para comprender y ver con claridad el paso de Cristo en la vida.

1.2.2 Perspectivas de acompañamiento Pastoral

Las perspectivas de acompañamiento pastoral ayudan a comprender la estructura que sostiene la labor de evangelización, por ello, existe la sustentación amplia para comprender el acompañar pastoral. Según la Escuela de pastoral con jóvenes (2016), manifiesta que:

Inspirado en la sugerente imagen de un árbol que da frutos abundantes. Siguiendo esta imagen, fijamos nuestra atención en un árbol asentado en el suelo, con raíces poderosas, que da frutos en sus ramas porque a través del tronco llega savia hasta ellas. La imagen de un árbol que da frutos nos invita a enfocar este complejo tema desde distintas perspectivas: fenomenológica (el suelo donde nos asentamos); bíblica (las raíces que nos alimentan); histórica (el tronco por donde fluye la savia); pastoral y espiritual (las ramas donde cuelgan buenos frutos) (pp. 2–3).

Es así que, acompañar en la pastoral fusiona varios planos; cada uno de ellos respaldan en parte el valor teológico, con el fin de trabajar por un mismo fin y propósito, caminar juntos como Iglesia, unidos en Cristo; es así que busca apoyar en la integridad del ser humano, proporcionando bases sólidas, cimientos sostenibles y obtener frutos abundantes.

La primera perspectiva es fenomenológica, esta será el suelo fértil donde se asentará la pastoral. La escuela de pastoral con jóvenes (2016), sugiere prestar atención a las acciones que se ejecutan en la acción pastoral; es decir, observar los aspectos complejos de la vida humana para describir lo que se ve y permitir hablar de aquello que se observa. Por otro lado, el acompañar trae consigo dificultades como creer que es una palabra que está presente, pero a la vez no; es decir, creemos que realizamos acompañamiento pastoral, pero en realidad no lo hacemos, por ello, es bueno que el acompañamiento quede claro y este acompañado de un adjetivo como pastoral y espiritual; esto es una oportunidad para desarrollar todo su dinamismo en la vida cristiana del ser humano por medio de fuerte un compromiso social que transforme el corazón del joven.

La perspectiva Bíblica que viene siendo las raíces profundas que alimentan, según la escuela de pastoral con jóvenes (2016), dice que es dejarse:

iluminar por la Escritura donde podemos ver a un Dios que acompaña a su pueblo, a Jesús acompañante de sus discípulos, al Espíritu Santo que acompaña a la Iglesia y a cada hombre y mujer a lo largo de la historia (p. 5).

De la misma forma la escuela de pastoral con los jóvenes (2016) dice que desde el inicio de la historia de la humanidad estuvo presente Dios, en especial en el libro de Genesis y su Creación, la Alianza de Dios y el hombre por medio de Abraham, Isaac, Jacob y José, la presencia de un Dios liberador de su pueblo en el libro de Éxodo. En los Evangelios cuando

Jesús recorre pueblos y aldeas sanando y enseñando (Lc. 13, 22), fue sanando corazones rotos y enseñando a todo el pueblo mediante una pedagogía sencilla. Jesús fue el verdadero maestro que desde su humilde corazón (Mt 11,28) aplicó la escucha atentamente frente a las inquietudes de su gente, lo hizo sin juzgar, al contrario, les devolvió su dignidad; de la misma forma comparte la mesa con quienes no lo querían sintiendo compasión de sus dolores físicos y espirituales.

También, en el evangelio de Lucas cuando se encuentra con sus dos discípulos de Emaús, quienes se encontraban confusos y desolados, no les dijo Yo soy el maestro, sino que camina junto a ellos interesado de la tristeza que les embargaba, los escucha atento y comparte el tiempo con ellos. Distintos fueron los lugares de encuentro: camino, palabras, gestos, movimientos, verdades y consolaciones, ha sido lindo pero extenso el camino, al final Jesús desaparece. “El proceso del acompañamiento y de ver en lo profundo ha sido largo. La razón busca, pero quien verdaderamente encuentra es el corazón. Jesús desaparece, pero queda para siempre en los corazones de sus discípulos”(Escuela de Pastoral con Jóvenes, 2016, p. 6).

La perspectiva histórica, según la Escuela de pastoral con jóvenes (2016) es el tronco por donde fluye la savia; es decir, es el recorrido histórico y la evolución del acompañamiento pastoral en el tiempo; en otras palabras, se puede afirmar que es la trayectoria misma de la Iglesia, escrita por el magisterio a través de nuestros pastores. Por ello, los dos últimos Sumos Pontifices, Benedicto XVI en su servicio como Vicario de Cristo, proponía dar la debida importancia a la dimensión íntima de la relación con Dios y el ser humano; por otro lado, el Papa Francisco enfatiza en el caminar en compañía; por tal razón, propone el acompañamiento bajo la riqueza de una Iglesia en salida; por eso, en su Exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* (2013), manifiesta que:

Más que nunca necesitamos de hombres y mujeres que, desde su experiencia de acompañamiento, conozcan los procesos donde campea la prudencia, la capacidad de comprensión, el arte de esperar, la docilidad al Espíritu, para cuidar entre todos a las ovejas que se nos confían de los lobos que intentan disgregar el rebaño. Necesitamos ejercitarnos en el arte de escuchar, que es más que oír. Lo primero, en la comunicación con el otro, es la capacidad del corazón que hace posible la proximidad, sin la cual no existe un verdadero encuentro espiritual (EG, No. 171).

Con respecto a lo mencionado anteriormente, el actual Pontífice Francisco insiste en realzar la importancia de acompañar y ser dóciles de espíritu para que sea Dios quien actúe y realice la voluntad del Padre en el ser humano.

Por último, la perspectiva Pastoral y Espiritual son Igonzaleos buenos frutos para cosechar, pues la integración de los dos ejes es un plus dentro del acompañar, para ello, la escuela de pastoral con los jóvenes (2016) propone un modelo que vaya acorde a la necesidad actual, en donde, acoge al joven de forma incondicional, escucha pacientemente, es empático a su realidad para lograr desarrollo integral. El centro de este acompañamiento debe ser el joven y su contexto social, así como sus sueños, virtudes y problemas. Por tal razón, la propuesta del acompañamiento pastoral y espiritual, aquella que se da sin imponer, de esta forma ayuda a los jóvenes a adquirir confianza en sí mismos, en Dios y en los demás; los ambientes de calor de hogar es clave en los jóvenes para llegar a su corazón y caminar junto a ellos como maestros y testigos de una misma fe.

1.2.3 Acompañamiento Pastoral

Dentro de esta labor, el acompañamiento pastoral es esencial para sumergirse en la realidad con los jóvenes, según García (2020), manifiesta que “es una tarea al servicio de la evangelización, es un servicio pastoral”(p. 354), pues, el propósito es llevar al joven a una relación más profunda con Dios, es fomentar en ellos una vida de acuerdo a los principios evangélicos, ya que ellos serán quienes acompañen a otros jóvenes en la búsqueda de experiencias de auténtica fe y crecimiento espiritual.

Por tanto, quienes acompañen en estos procesos se convierten en comunidades evangelizadoras; el Papa Francisco (2013), declara la responsabilidad a quienes “acompañan a la humanidad en todos sus procesos, por más duros y prolongados que sean” (EG, No. 24), pues su labor es disponerse a caminar en clave de pastoral, sin excluir a nadie, más bien integrar a todos, para lograr grandes ideales como fieles seguidores de Cristo en la construcción del Reino de Dios.

Así mismo, Gutiérrez (2017), sostiene que el acompañamiento pastoral consiste en “acciones que procuran que la pastoral sea fiel continuadora de la misión de Jesucristo tal como nos ha sido encomendada; para ello se necesita la articulación realista de mediaciones pastorales, los objetivos propuestos y la corresponsabilidad”, (p. 62), es decir, los jóvenes serán

los continuadores de crear cultura juvenil espiritual, con nuevas propuestas llenas de creatividad, amor, confianza, dejando a un lado el temor al fracaso y arriesgando la vida por testimoniar el Evangelio al estilo de Jesús.

Además, dentro del acompañamiento pastoral la innovación es vida, con ello el objetivo es dar un nuevo impulso a la pastoral juvenil convirtiéndose esto en un gran desafío, para ello, el Papa Francisco (2019), en su exhortación apostólica a los jóvenes anima a “soñar cosas grandes, buscar horizontes amplios, atreverse a más, querer comerse el mundo, ser capaz de aceptar propuestas desafiantes y desear aportar lo mejor de sí para construir algo mejor” (ChV, No. 15), y con ello, permitir que Dios actúe en el corazón del joven soñando en grandes ideales con la finalidad de perseverar y alcanzar; el reto consiste en visionar y arriesgarse. Según González citado en González & Basualto (2019b) expresa que “en definitiva, se busca, que las comunidades eclesiales juveniles den testimonio de Jesucristo, manteniendo un comportamiento que les permita ser fermento de la masa” (p. 85), ocasionando revolución de amor, siendo testigos de fe y hermandad, unidos por la lucha de nuevos y grandes ideales con propósitos generadores de cambios positivos en la sociedad.

Para lograr lo antes mencionado, es necesario ser conscientes que los nuevos desafíos en la juventud requieren ser atendidos, por ello, la importancia del acompañamiento pastoral y espiritual.google

1.2.4 Acompañamiento Espiritual

El acompañamiento espiritual es la dimensión principal, que fortalece el camino del ser humano, más todavía cuando se enfoca desde el punto pastoral. Es un proceso humano y cristiano, que está vinculado al trabajo en conjunto con Iglesia, esta experiencia tiene su raíz en la experiencia de Dios y la necesidad profunda de expresar lo que sienten, logrando la trascendencia en su entorno. Según García (2017), menciona que el objetivo principal de acompañar es “ayudar a la persona acompañada a ser más fiel a su condición cristiana, a seguir a Cristo e imitarle, a configurarse con Él según su propia vocación” (p. 874), es un desafío para los jóvenes lograr la fidelidad a quien le dio la vida; sin embargo, el reto es lograr cimentar pilares fuertes de perseverancia y constancia. Según Escobar citado en Soto (2022), menciona que:

El Acompañamiento Espiritual es un proceso en el cual, mediante la escucha atenta, la comprensión integral de las realidades personales, el diálogo revelador, la consejería existencial, la iluminación espiritual, y la acogida afectuosa y fiel, se ayuda a cada persona para que se acepte a sí misma, entre en procesos de reconciliación consigo misma y con los demás, discerna la voluntad de Dios para su vida, abriéndose así a la experiencia liberadora del amor de Dios. (p. 27)

Definitivamente la experiencia de Dios en el caminar del joven permite llegar a la plenitud de los hijos de Dios, para profundizar y dejarse tocar por la gracia que consuela y transforma.

Por ello, el Papa Francisco (2018), en el Sínodo de los Obispos XV Asamblea General sobre el tema los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional, manifiesta que aquello “es una oportunidad para aprender a reconocer, interpretar, elegir desde una perspectiva de fe, escuchando lo que el Espíritu sugiere en la vida cotidiana” (Nº. 123), de esta manera interviene la Santísima Trinidad, pues el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo son la esencia de la gracia y quien acompaña está invitado a escuchar la voz del Padre, logrando en quien en el acompañado docilidad para recibir los dones y frutos de Dios depositados gratuitamente en la vida del ser humano.

1.2.5 La necesidad el acompañamiento pastoral y espiritual en la juventud

Hoy más que nunca, la mayor parte de población vulnerable es la juventud, pues está expuesto a largos tiempos de aislamiento, desolaciones, entretenimientos, espejismos, estereotipos mal fundados por la sociedad consumista, siendo esto un aporte sin fundamentos.

Por tales motivos, la juventud se siente agobiada y atraviesa reiteradas desolaciones, en ocasiones recurre a sus amigos, aquellos difícilmente pueden brindarle apoyo, pues se encuentran cruzando la misma situación, esto agrava la problemática, pues el joven no sacia su necesidad, como resultado siente frustración por no conseguir los resultados deseados y continua con la misma sensación de no ser entendidos.

De hecho, la familia siente impotencia por no saber cómo acompañar estos procesos, pues a menudo resulta complicado entender la complejidad del ser humano, pocos son los jóvenes que manifiestan confianza en los demás, aunque en su mayoría, busca su refugio fuera

de casa, es por ello que, las actitudes del joven revelan la necesidad de querer ser acompañados, es el momento preciso, puesto que nace de los jóvenes la moción para que alguien camine junto a él, es allí cuando Dios toca su corazón, pide ayuda para ser acompañado y aceptado.

Por esta razón, la Iglesia se preocupa de proponer y proporcionar a los jóvenes las herramientas necesarias para su crecimiento humano y cristiano. Después de todo, el acompañamiento pastoral y espiritual consiste en “inculturizar el Evangelio, con el fin de darle luz y esperanza brindándole el apoyo para que salga de los estados de sufrimiento, angustia y esclavitud en los que se encuentra”(Arango, 2018, p. 29), por con siguiente, el acompañamiento será pieza fundamental en la formación de los jóvenes.

También permitirá caminar juntos con raíces firmes, testimoniando la alegría del evangelio, sentir el gozo espiritual que viene de Dios y que actúa en el corazón del ser humano, logrando grandes ideales en la sociedad.

Es por ello, la necesidad de acompañar, es brindar apoyo a los jóvenes en momentos de dificultad emocional, problemas familiares o conflictos personales, según el actual Vicario de Cristo, Papa Francisco (2019), manifiesta que “la comunidad tiene un rol muy importante en el acompañamiento de los jóvenes, y es la comunidad entera la que debe sentirse responsable de acogerlos, motivarlos, alentarlos y estimularlos”(ChV, N°. 243), pues bien, como comunidad eclesial, los gestos de acogida y fraternidad son indispensables como agentes de pastoral, de esta manera, ellos sentirán confianza, libertad, apertura, facilitando el sentido de pertenencia, compromiso, participación e interacción social.

Otro aspecto importante que aporta el acompañamiento es el crecimiento humano espiritual en la juventud, pues, permite que el Espíritu Santo sea quien actúe en su vida, para descubrir su misión y promover actitudes de compromiso frente a sí mismo, al prójimo y las cosas de Dios. Por esto, según Fernández (2004), manifiesta que el joven:

debe ejercitarse en positivo, gozándose en la presencia de Dios al recordar y ofrecer los momentos agradables, agradeciendo las cosas buenas y felices de los demás, contemplando con agrado la presencia y la acción del Espíritu en nuestra tarea, en el Pueblo de Dios, en la vida del mundo, en la cultura, etc. (p. 33)

En consecuencia, el desarrollo humano es el gestor primordial para profundizar la vida espiritual del joven, creando espacios y ambientes que inciten a la reflexión, oración, meditación y el estudio religioso.

Al mismo tiempo, esta necesidad propone un proceso que acompañe la búsqueda del sentido de su existencia en el ser humano, de ahí que Valderrábano citado en Castro (2022), expone que:

El fin del acompañamiento es que la persona llegue a realizarse, a ser lo que debe ser. Esto quiere decir que no puede quedar en los aspectos o niveles más superficiales de la personalidad, sino que ha de llegar a los más interiores de la persona para que ésta se vaya construyendo y creciendo desde dentro, desde sí misma (p. 15).

Pues, el joven de hoy siente el anhelo profundo de encontrarse a sí mismo y alcanzar un propósito significativo en su vida. Algo semejante ocurre en el acompañamiento pastoral y espiritual, ya que el ser humano confronta sus debilidades, limitaciones para acogerlas con amor y comenzar un trabajo humano espiritual, con el firme anhelo de encontrarse y vivir a plenitud en relación con su entorno.

Según Castro (2022), asegura que el acompañar es un “espacio para consolidar motivaciones, descubrir necesidades, trabajar falencias, escuchar el querer de Dios en sus vidas, resolver dificultades, crecer personal y vocacionalmente, identificarse con Cristo, encaminar la vida en la presencia de Dios, superar conflictos, y potenciar cualidades” (p. 14), a través de ello, permite explorar preguntas existenciales y hallar respuestas con sentido y orientación, para el desarrollo humano espiritual.

De alguna forma, este proceso es extraordinario en tiempos de crisis, según Castro citado en Castro (2022), plantea que el acompañamiento es un “espacio de Coloquio con el acompañamiento espiritual como un espacio de conversación abierto, en el que se pueden liberar o desahogar”, (p. 13). De esta forma, el joven puede expresar con libertad sus sentimientos, recibiendo acompañamiento espiritual y pastoral que ayude a fortalecer la resiliencia y proporcionar esperanza en medio de la adversidad.

En otras palabras, los jóvenes optan por acudir a personas que les genere confianza, para tener libertad de expresión y apoyo, involucrándose en actividades pastorales que cautive su

atención. A todo esto, es indispensable que las parroquias, movimientos y congregaciones religiosas cuenten con un plan de acompañamiento pastoral y espiritual para cautivar al joven de hoy.

1.2.6 Impacto del acompañamiento pastoral y espiritual en el crecimiento humano y cristiano

El acompañamiento pastoral y espiritual genera un gran impacto en la vida de los jóvenes, pues, contribuye en el crecimiento humano y cristiano, proporciona apoyo y orientación, donde, el joven se reconoce acompañado de un Dios que ama, para fortalecer su fe, dar sentido a su vida, vivenciar los valores evangélicos y arriesgarse como joven a una experiencia auténtica de vida espiritual, así como en el proceso de madurez emocional y personal.

En primer lugar, busca el desarrollo personal a través del autoconocimiento; sabiendo que somos seres creados a imagen y semejanza de Dios y llenos de su amor, esto permite que el joven se comprometa en un proceso de acompañamiento, para experimentar mayor conciencia de sí mismo, crecimiento en su carácter, renovación espiritual y cambio positivo en su comportamiento. Solos y sin guía no se podrá lograr, pero Dios envía a su único hijo como referencia de vida para que el joven siga sus pasos y practique sus actitudes en la vida cotidiana; sin duda, todo esto conduce a una vida a plenitud, acompañados de principios y valores evangélicos.

Además, el acompañamiento va custodiado de la gracia de Dios que es la belleza interna del hombre, sin caer en la superficialidad, más bien es aquella que sale a flote y brota de lo profundo del corazón del ser humano, por tanto, el joven por medio de este proceso descubre su belleza interna, la luz que guía sus pasos diarios. Dentro de la Biblia existe un ejemplo de belleza y gracia, haciendo referencia a María:

Cuando ella se mira, no se busca a sí misma, sino lo que Dios ha hecho en ella y por ella, a los más necesitados, y a toda la creación. La joven María, con su sí, embellece a las jóvenes de todos los tiempos, y abre el camino, el salón de belleza auténtico, que consiste en permanecer fiel a la gracia. (Cabrera, 2018, p. 49)

Así mismo, es la gracia que acompaña a las personas, de esta forma busca el objetivo que es el crecimiento humano y cristiano, depositando toda la confianza en Dios, bajo la luz del Evangelio y la guía del Espíritu Santo. Según Pizarro (2018) menciona que:

En la maduración integral de la persona intervienen de forma clave aspectos psicológicos, sociales y culturales que permiten, a la par, la maduración espiritual. El crecimiento espiritual y la madurez humana están comprometidos el uno con el otro, pues un crecimiento espiritual adecuado encaminado a forjar una fe madura presupone, por ejemplo, una cierta salud psicológica, un “humus humano”. (p. 16)

Por ello, se debe considerar estos aspectos en el acompañamiento pastoral y espiritual para generar el impacto deseado en el joven, a partir de la integración de todas sus dimensiones y así fortalecer a la juventud.

En segundo lugar, la influencia del acompañamiento pastoral y espiritual en los jóvenes es el desarrollo de dones y talentos, esto se logra trabajando su historia personal, sanando heridas y experimentando el amor de Dios a través del encuentro personal con Dios, fortalecimiento de la vida espiritual y trabajo personal para forjar en ellos el compromiso social; el Papa Francisco (2019), señala que en el mundo existe jóvenes “dispuestos a comprometerse en iniciativas de voluntariado, ciudadanía activa y solidaridad social, que hay que acompañar y alentar para que emerjan los talentos, las competencias y la creatividad de los jóvenes y para incentivar que asuman responsabilidades”(ChV, No. 170), de esta manera, ayudan a los demás a descubrir y desarrollar sus dones y talentos naturales. La Iglesia y los líderes espirituales tienen la responsabilidad de identificar las fortalezas del joven para brindar orientación sobre cómo utilizar sus dones en el servicio a Dios y al prójimo; así se logra impulsar el crecimiento personal y la contribución activa en la comunidad cristiana, por consiguiente, el resultado será jóvenes que impacten por su ser y quehacer en la sociedad, sin olvidar que “son dones o gracias del Espíritu Santo”(Andrade, 2012, p. 69).

En tercer lugar, el acompañamiento pastoral y espiritual brinda apoyo emocional creando espacios de escucha activa para provocar en la juventud inteligencia emocional. Según Goleman citado en Perea considera que la inteligencia emocional es “la capacidad de expresar nuestros sentimientos de la manera más eficaz”(Perea, 2006, p. 426); es decir que, esta habilidad aporta a una adecuada salud mental y espiritual de la persona, reduciendo los niveles de

ansiedad y estrés provocados por callar y reprimir sus sentimientos. Esta capacidad permite que los jóvenes desarrollen madurez, empatía, autocontrol, autoestima, habilidades sociales, criterios sostenibles que favorece la vida espiritual.

En cuarto lugar, otro impacto en el crecimiento humano y cristiano del joven es el discernimiento y la toma de decisiones, por ello, en el contexto juvenil estas dos posturas son esenciales, va desde lo sencillo a lo complejo, ya que cada decisión por más simple que esta sea, ocasiona una consecuencia, por tanto surge una pregunta por parte de la persona ¿saber hacia dónde va? es el cuestionamiento principal del joven para que pueda encontrar el sentido de su vida; según Rahner citado en Pizarro (2018) indica que:

lo específicamente cristiano es saber vivir en permanente discernimiento, porque se parte de la convicción de que Dios quiere y puede comunicarse personalmente, no sólo a través de mediaciones generales en la ley natural o en la ley positiva. Dios se comunicará al hombre a través de signos exteriores, pero en ocasiones lo hará más allá de la moral general o la racionalidad cristiana, ya que la vida cristiana supera el hacer lo bueno y evitar lo malo, y se inscribe en la línea de seguir una vida según el Espíritu. (p. 23)

Esto impulsa a las personas a discernir la voluntad de Dios en su vida y la toma de decisiones importantes basadas en convicciones y valores cristianos, proyectando a firmes propósitos e ideales concretos.

Finalmente, el acompañamiento pastoral y espiritual fortalece en el joven su fe, a partir de una íntima relación con Dios cultivada en la oración personal, según Valderrábano citado en Castro (2022), formula que la oración “no es una actividad del hombre que tenga plena autonomía, ni es fruto de un deseo humano de ponerse en contacto con Dios. La oración del cristiano está impulsada y dirigida por el Espíritu”(p. 35), entonces, esta permite sentir una cercanía acogedora y un diálogo profundo con Dios que incita en el joven actos auténticos, de una vida espiritual llevando una praxis del Evangelio en el día a día y consolidado en el ser humano el crecimiento humano y cristiano.

1.3 Estrategias y métodos de acompañamiento pastoral y espiritual

En este proceso de animar la experiencia de la vida de los jóvenes es necesario llevar una práctica dinamizadora que requiere creatividad; es decir, buscar estrategias y métodos para cautivar el interés del joven, a partir de la alegría del Evangelio.

Hoy en día, generar interés en la juventud no es fácil, más aún si se trata de temas de Dios; por ello, el Papa Francisco (2013) en su exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* a los obispos, presbíteros, diáconos, personas consagradas y a los fieles laicos propone que se debe evangelizar con alegría; es decir, el anuncio del Evangelio debe estar de acuerdo a la realidad del mundo actual, en donde los jóvenes sientan alegría de encontrarse con Jesús, evitando el pecado, la nostalgia, el vacío interno, el aislamiento y así renacer en Jesucristo.

Entonces, la eterna novedad es un método estratégico, en la exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium* el Papa Francisco (2013) expresa que es un anuncio renovado que motiva a todas las personas hacia una alegría y una fecundidad centrada en el Evangelio, invitando a volver y renovar el *Kairós* con Cristo en encuentro personal de cada día y a no cansarse e insistir. La Palabra de Dios es fuente de gozo: “Os he dicho estas cosas para que mi alegría esté en vosotros, y vuestra alegría sea plena” (Jn 15,11), de esta manera se convierte en dulce y confortada alegría de llevar y proclamar la buena nueva de evangelizar, toda persona que viva esta experiencia renace en ella una profunda liberación, pues como dice san Pablo en Corintios: “El amor de Cristo nos apremia” (2 Co 5,14); pues, este amor no queda en palabras sino que lleva a las acciones, por tanto, “¡Ay de mí si no anunciara el Evangelio!” (1 Co 9,16); es decir, ay de mí sino comparto la riqueza que Dios va haciendo en mi vida, la experiencia de sentir su presencia, el reencanto de estar con Jesús cercano y misericordioso.

Otro método estratégico esencial del acompañamiento pastoral y espiritual es la escucha, que es la clave para entender la necesidad del otro, esto implica ser empático, no juzgar su actuar y buscar la voluntad de Dios en el ser humano. Soto (2022), manifiesta que no es suficiente con la escucha, debe existir un plus, es por ello, que se da la propuesta de la escucha espiritual, aquella que se da desde el corazón y hasta lo profundo del corazón. La importancia de la escucha radica en una espiritualidad desde lo profundo del ser, llegando a lo más íntimo de la persona para que en el silencio pueda encontrarse cara a cara con su voz interior que la interpela, permitiendo un dialogo y una experiencia a Dios. El centro de la escucha espiritual

es la predisposición que tiene el corazón de quien escucha y el sentimiento de consuelo de quien habla porque se siente comprendido, dicho esto, se puede testificar que Dios ha sido quien se ha manifestado en los dos mediante la gracia para generar fortaleza y trascendencia.

Por último, en el acompañamiento pastoral y espiritual es necesario el discernimiento para la toma de decisiones como parte de este acompañar, el ser humano debe sentirse libre y autónomo para buscar la voluntad de Dios en su vida, conectando los deseos de su corazón con los deseos de Dios. El Papa Francisco (2018), en el Sínodo de los Obispos XV Asamblea General sobre los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional, manifiesta que, este proceso “conduce a reconocer y sintonizarse con la acción del Espíritu en auténtica obediencia espiritual”(Nº. 2), facilitando al joven a seguir un camino en verdad, descubrir cuál es su misión y que esto le permita actuar según la voz del Espíritu Santo para no dejarse corromper de las asechanzas del mal.

Este proceso de discernimiento se fundamenta en tres palabras bases para llegar a la toma de decisiones como son: reconocer, interpretar y elegir; es decir, primero, observo y verbalizo la realidad o el contexto para definir qué es lo que tengo; luego, analizo e interpreto a luz del Evangelio, las posibles consecuencias que acarrea tal decisión y finalmente decido elegir lo mejor entre lo mejor; esta secuencia logra en el ser humano liberación y confianza plena de la acción de Dios en el caminar de la vida del hombre.

1.3.1 El papel del acompañante pastoral y espiritual

El acompañante pastoral y espiritual es el que acompaña, camina junto a la iglesia y como iglesia, humildemente comprende y entiende que ser bautizado es llamado a ser seguidor y discípulo de Cristo; lo que, implica ser agente de “escucha, prudencia y misericordia, al lado del discípulo ayudándole a encontrar criterios para la vida personal y la acción pastoral, sanándolo, liberándolo y alentándolo a madurar en la vida cristiana” (Briceño citado en Boletín de la Pastoral Juvenil Latinoamericana y el Caribe, 2017, p. 5). Por ello, el papel del que acompaña se centra en Cristo, su modelo es Cristo, no hay otro modelo, el único maestro es Cristo y a través de sus enseñanzas invita a caminar junto a sus ovejas y acompañar a sus discípulos mediante su estilo de vida.

Cabe recalcar que quien realiza esta acción no es alguien que solo anhela realizarla, se necesita la gracia de Dios, formación, conocimientos, experiencia espiritual profunda, docilidad

se corazón y mente para que el Espíritu Santo actúe. Simba (2011), asegura que “quien acompaña tiene la certeza de que el Espíritu es quien opera en el armado de la vida, y claramente hay que poner atención pues se presenta como viento huracanado y fuego o como una suave brisa” (p. 31), es decir, reconoce y confía en la presencia activa del Espíritu Santo, pues es un agente transformador que llega como un viento fuerte o un fuego que consume, se manifiesta de manera sutil, causando momentos de cambio o revelaciones de conversión, ayudando en el crecimiento humano espiritual y búsqueda del sentido de su existencia en la misión que Dios le ha asignado.

Piccininni (2018), manifiesta que al acompañar “mi cuerpo, mi corazón y mi mente se unen en un acto válido que tiene como único destino el bienestar y la libertad interior de esa mente y ese corazón ajeno que estoy acompañando”(p. 10), pues como acompañante se permite sentir lo que el otro siente, es decir, crece interiormente como quien acompaña junto con su acompañado para buscar juntos la acción de Dios en un proceso de liberación, salvación, escucha y discernimiento, por medio de la acción iluminadora de Cristo, voz interna que viene desde la experiencia humana en relación con Dios, mociones latentes y la alegría del Evangelio.

Otra acción del acompañante de pastoral y espiritual es “quitarse las sandalias ante la tierra sagrada del otro (cf. Ex 3,5)” (EG, N°. 169), manifestando con esto el amor, respeto, compasión y al mismo tiempo estos gestos sana, libera y ayuda al ser humano a confiar y a madurar su actuar cristiano, configurándose “más y más a Dios, en quien podemos alcanzar la verdadera libertad” (EG, N°. 170), aquella liberación que da seguridad, alegría, claridad, responsabilidad, apertura y destreza para crecer.

1.3.2 Características del acompañante pastoral y espiritual

La persona llamada a servir en esta misión, debe reconocerse humildemente un instrumento de Dios; quien a su vez será parte de un equipo gestor pastoral espiritual, así mismo, es convocado por el Creador a caminar junto a quienes lo necesiten, con la finalidad de buscar la voluntad del Padre, fortaleciendo su ser y quehacer humano espiritual, por todo lo mencionado, es necesario que el que acompañe en este transito pastoral y espiritual desarrolle características propias iluminadas por la gracia del Espíritu Santo.

Una de las características del acompañante es la relación íntima con Dios, esta experiencia profunda sirve como fuente de agua viva para el que acompaña y testimonio para

el acompañado. Esta relación permitirá que la gracia del Espíritu Santo actúe en cada una de las personas, para lograr descubrir el camino de Santidad por medio de la vida espiritual.

El crecimiento humano lleva a la persona a la madurez emocional, es vital que el acompañante tenga un camino recorrido en este ámbito, es decir, haya tenido la experiencia de Dios tocando y sanando sus heridas, para así, generar en el acompañado seguridad, de esta manera él pueda interiorizar, profundizar y trabajar su historia personal.

Es fundamental la escucha con compromiso, es decir comprometidos a orar por la situación, realidad o contexto que atraviesa el ser humano; a su vez la escucha con disponibilidad que implica generosidad del tiempo para escuchar y no escatimar recursos.

Otra característica esencial es generar una relación de confianza y acogida, aquella que no juzgue y solo genere ambientes que permita la libertad de expresar los sentimientos, mociones, así, fortalecer la autonomía, independencia y sobre todo la búsqueda de la voluntad de Dios en la vida.

Ser empático, invita a ponerse en los zapatos del otro, no juzgar como los fariseos en la época de Jesús, más bien sentir misericordia, y devolverle la dignidad de ser hijos de Dios.

El acompañante espiritual y pastoral es el sembrador de esperanza, el que anima como Jesús hizo con sus discípulos y con la gente que lo seguía: pecadores, enfermos, pobres; a ellos les cautivaba con sus enseñanzas, parábolas para invitarles a construir Reino y ser salvos de todos sus males.

Por ello, Bernal (2017), en su libro “Fundamentos Teológicos del Acompañamiento Espiritual”, detalla lo siguiente: Un creyente asistido por Dios, es llamado a una misión específica en la que refleje a Jesús y se apoye en la oración profunda; el acompañante se va formando poco a poco, está atento a las necesidades del acompañado y fomenta la comunión con la Iglesia, pues es una persona unida íntimamente a la Iglesia y a partir de su experiencia profunda, acompaña a otros; es un constante compañero de viaje como el pastor del Salmo 23, o el acompañante que refleja en la cita bíblica de los discípulos de Emaús, donde Jesús toma la iniciativa para acompañarlos.

1.3.3 Características del acompañado

El joven siente la necesidad de ser acompañado, busca a alguien que lo escuche y este en la capacidad de entender su situación y realidad, quien sea empático o sencillamente compartir las adversidades de la vida. En el acompañamiento de pastoral y espiritual la responsabilidad radica en querer que la mano misericordiosa de Dios toque y sane sus heridas, es ahí donde nace la corresponsabilidad del acompañado, según Bernal (2017), en su libro “Fundamentos Teológicos del Acompañamiento Espiritual”, detalla dos características principales:

Primera característica: Anhelar ser un creyente que busca tener una relación íntima con Dios, por lo que se deja acompañar y guiar en su proceso, disfruta del acompañamiento transformándose en el encuentro profundo con él mismo y con el Dios de la vida, es una persona que desea ser orante y desarrollar gran capacidad de escucha a la voz del Señor.

Segunda característica: Reconoce humildemente ser un sujeto limitado en búsqueda de la verdad, es valiente para examinar sus limitaciones y debilidades humanas; por tanto, recurre a Dios para admitirlo como guía y a través de Él encontrar un acompañante. Este será quien ayude a hallar el camino de la verdad, aquella que le lleve a la libertad, por medio del encuentro íntimo con Dios desde la experiencia profunda, donde escuche su voz, cumpla su voluntad y viva una vida a plenitud.

En fin, el perfil y las características del acompañante y el acompañado va ligado a la acción iluminadora del Espíritu Santo, sin la presencia de Dios todo sería un sistema metodológico que todos pudieran realizarla, pero cabe recalcar que el don y la gracia para servir en esta misión viene de Dios.

1.3.4 El proyecto de vida

Como se menciona anteriormente, el acompañamiento pastoral y espiritual camina junto a la persona; por tanto, se propone el uso del proyecto de vida como herramienta en el proceso, enfocada al desarrollo individual, el cual se plasma a partir del autoconocimiento, realidad personal, intereses y necesidades del joven; desde esta perspectiva Corica citado Orejarena & Alvarino (2022), indica que:

El proyecto de vida es un conjunto de acciones encaminadas hacia una meta, que, a su vez, intervienen aspectos como: la autoestima, el conocimiento de sí mismo, los valores, el autoconcepto académico, el talento, las expectativas del futuro académico y laboral, las cuales permiten desarrollar el potencial del individuo (p. 91)

Sin embargo, para lograr el desarrollo integral del joven, es importante considerar todos sus ámbitos, pues el proyecto de vida es una “estrategia integradora que fortalece diferentes aspectos del ser humano, como lo personal, familiar, social, espiritual y, en especial, la visión de la realidad particular que tiene cada uno y la búsqueda constante de identidad” (Roa, 2018, p. 57); pues aunque la persona se desarrolle en diferentes ámbitos, no deja de ser una unidad, en donde todas sus partes deben estar en armonía, equilibrio y estabilidad para alcanzar sus metas, siendo consciente de aquello que debe mejorar para lograr una vida plena y libre de barreras , por lo que Suárez citado en Arteaga et al., (2022), señala que:

La vinculación del proyecto de vida a la necesidad del ser humano es superar las deficiencias y carencias en su vida y buscar su bienestar, satisfaciendo su capacidad de amar y trabajar, disminuyendo su malestar y sufrimiento, a través de la organización de planes que les ayuden a solventar estos acontecimientos.(p. 154)

Entonces esta herramienta debe ser considerada como una oportunidad de crecimiento personal y espiritual, siendo primordial que el joven tenga un autoconocimiento profundo de sí mismo para “identificar todo aquello que define sus rasgos de personalidad y desarrollo, de manera que se posea la conciencia necesaria para saber qué quiere, qué desea y qué espera. (Roa, 2018, p. 54); por tanto, es importante que el acompañante pastoral y espiritual, proponga a la persona, iniciar con trabajo de conocimiento personal, enfocado a que tenga la “posibilidad de ser consciente de las habilidades, destrezas, conocimientos, fortalezas, que se manifiestan en la cotidianidad, y con ellas las debilidades, limitaciones y amenazas que se tiene.” (Roa, 2018, p. 51), pues de esta manera, se podrá realizar un diagnóstico de la realidad personal, la misma que servirá como punto de partida para desarrollar el proyecto de vida. Una de las estrategias que puede ayudar al joven para iniciar con su trabajo personal es escribir su autobiografía y la aplicación del Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, pues estas técnicas ayudarán a tener una visión general de la realidad del joven para que, a partir de esta, se pueda plantear un proyecto de vida viable y con objetivos y metas alcanzables.

Por tal motivo, el propósito del proyecto de vida en el acompañamiento espiritual y pastoral debe ser:

Dar orientaciones claras y precisas a todo aquel que piense que la vida o el destino no puede ser cambiado, y permitir con ello una transformación que engrandezca el alma y vea en ella la principal característica que une a la humanidad y la hace digna de llegar a la realización y a la felicidad como condiciones naturales con las que se nace y que el mundo trata de coartar. (Roa, 2018, p. 57)

Por lo antes mencionado, esta herramienta debe proponer una manera diferente de asumir la vida, en donde exista la posibilidad de tomar decisiones encaminada a alcanzar el crecimiento y realización personal espiritual, pues cada ser humano tiene la responsabilidad de buscar su bienestar para brindar lo mejor de sí, a todas las personas que lo rodean y así cumplir con su propósito de vida; además, la persona debe ser consciente y honesta de lo que es y de lo que tiene, para aceptar su realidad y desarrollar un plan que ayude a mejorar la confianza en sí misma y en los demás, lo que genera seguridad a la hora de ir dando pequeños pasos que transformarán su vida.

En cuanto a las etapas a considerar en el desarrollo del proyecto de vida, Roa (2018), menciona que:

Hay tres etapas generales: aceptar, vivir y confiar, que se articulan entre sí y se desarrollan progresivamente, afectándose una a otra como un sistema total, que, aunque se divida, no pierde las propiedades de la otra y juntas propician un movimiento potencializador del ser humano integral.(p. 59)

Entonces, al ser humano hay que tratarlo desde su totalidad, pues a pesar de que cada una de las etapas se vaya desarrollando en diferentes momentos, el cambio en una de ellas generará un cambio a nivel general, el mismo que está vinculado al desarrollo holístico de la persona. Por tanto, estas tres etapas son trascendentales al momento de plantear el proyecto de vida; a continuación, se detalla cada una de las etapas mencionadas por Roa, (2018).

En primer lugar, el aceptar hace referencia a la decisión libre y voluntaria para tomar decisiones responsables que ayuden a mejorar la realidad de la persona para alcanzar la felicidad y plenitud, en torno a un propósito de vida; pero también tiene que ver con su aceptación

personal reconociendo sus capacidades pero también sus debilidades; Tierno citado en Roa (2018), menciona que “la aceptación de sí mismo está en constante interacción y retroalimentación por vasos comunicantes con la libertad, creatividad y actitudes dialogantes” (p. 60); por otra parte, la persona debe considerar y aceptar su realidad familiar, comunitaria, institucional, pues cada una de estas realidades afecta de manera directa en el desenvolvimiento y desarrollo personal, lo que hay que considerar para plantear las diferentes estrategias a utilizar en el desarrollo del proyecto de vida.

En segundo lugar, el confiar hace referencia al nivel de confianza que tiene en sí mismo y en las personas que lo rodean, lo que permite la integración plena del individuo con la sociedad; Tierno citado en Roa (2018), manifiesta que:

La confianza es un sentimiento-convencimiento que se va adueñando progresivamente de nosotros de forma natural. La paz y serenidad que sentimos ante quien nos inspira verdadera confianza nos lleva a expresar sin reservas nuestros pensamientos y sentimientos, sin frenos ni disimulos. La confianza es algo que debe ser conquistado y ganado pacientemente: nace de lo más profundo de nuestra personalidad. (p. 60)

Es importante que exista un nivel alto de confianza personal para lograr lo que se propone, pero también con las personas que lo rodean, en especial con el acompañante, pues de esta manera, el joven tendrá la posibilidad de desarrollar todo lo planteado en el proyecto de vida de una manera libre y sin temor a ser criticado o a equivocarse.

En tercer lugar, el vivir hace referencia a que el joven impulsa y proyecta un estilo de vida que le ayude a ser una mejor persona, con la intención de aceptar un compromiso consigo mismo y con los demás para lograr un cambio significativo “es la etapa de crear su propia historia, y permitirse con ella la recompensa de sentirse satisfecho con sus características específicas, su identidad y sus manifestaciones propias de responderle al mundo” (Roa, 2018, p. 60); lo cual le lleva a ser protagonista de su propia historia, de su desarrollo integral y de su formación personal, espiritual y social.

Con respecto a las tres etapas mencionadas anteriormente, el acompañante espiritual y pastoral deberá estar presente en cada una de ellas, como testigo de lo que el joven va haciendo en su caminar, pues, aunque el acompañante sea quien proponga las estrategias necesarias para plantear y desarrollar el proyecto de vida, será la persona acompañada quien vaya tomando las

mejores decisiones para lograr las metas, objetivos o propósitos planteados encaminada a transformar su vida y alcanzar una vida a plenitud.

Comprender que el proyecto de vida es un ejercicio de aceptar, vivir y confiar, es acercarse a la historia vital de cada ser humano, y construir con ello una forma diferente de ver la vida, de pensarla, reflexionarla y vivirla, dándole una identidad propia a cada sueño, propiciando con ello la realización a nivel personal, familiar y social, aportando sentido y significado a la existencia y a la vida, aprendiendo de la realidad y trascendiendo como un ser único capaz de llegar a la felicidad.(Roa, 2018, p. 60)

Por tanto, el proyecto de vida es una herramienta viable para el acompañamiento espiritual y pastoral de los jóvenes, pues permite trabajar los diferentes ámbitos de la persona, a partir del autoconocimiento, la realidad e historia de vida, en donde se plantean metas y objetivos que ayude al desarrollo integral del individuo que busca tener una relación sana consigo mismo y con los demás, encaminada a cumplir con la voluntad de Dios.

1.3.5 Esquema general del Proyecto de vida

A continuación, se propone el esquema del proyecto de vida, en base a cuatro dimensiones concretas, que son: la humano personal, la espiritual, la comunitaria y la intelectual. Además, como punto de partida será la dimensión humano personal, en donde es importante considerar el trabajo en el autoconocimiento y la relación consigo mismo, pues por medio de estos elementos facilitará el desarrollo de las otras dimensiones del ser humano. Si la primera dimensión no está equilibrada, será difícil que las demás dimensiones se integren entre sí; la relación con Dios y con el prójimo es necesaria fortalecerla, por tanto, se propone como herramienta de desarrollo integral el proyecto de vida. (Anexo 1)

A continuación, se detalla las cuatro dimensiones propuestas en el proyecto de vida según lo describe en uno de sus documentos, la Hermandad de Sacerdotes Operarios Diocesanos:

- a) **Dimensión humana personal:** En esta dimensión implica toda su estructura física, psíquica y la capacidad para amarse, por ende, se plantea descubrir y sanar las heridas; es necesario que el joven decida indagar y profundizar su historia personal, esto se conseguirá por medio de ejercicios prácticos que permita ser consciente de

sus aflicciones personales, las mismas que provoca inestabilidad emocional, una vez descubiertas serán abordadas para realizar un trabajo personal íntimo debidamente acompañado, sabiendo que “el conocimiento y la aceptación de sí mismo, ayuda a ser personas integradas” (Cabarrús, 2005, p. 27).

- b) **Dimensión Espiritual:** Según la Hermandad de Sacerdotes Operarios Diocesanos manifiesta que esta dimensión es el eje vertical de la vida espiritual, es decir, es el modo de relacionarse con Dios y su imagen. Se refiere al ejercicio de la oración y de la Palabra, la participación en los sacramentos y su fuente Espiritual que es Dios.
- c) **Dimensión Comunitaria:** Esta dimensión hace referencia a la relación con los demás, implicando a su núcleo familiar, amigos y amistades y personas desconocidos (pobres, postergados), en actitud de compromiso social, disponibilidad al servicio de los demás y apertura al participar en grupo o comunidad cristiana
- d) **Dimensión Intelectual:** hace alusión a la formación académica, es fundamental incluir en su proyecto la dedicación a los estudios e incluso las calificaciones, de acuerdo con el proceso de formación que en el momento este llevando el joven.

Además de lo antes mencionado, dentro del proceso para construir el proyecto de vida, es necesario realizar un análisis profundo de la vida del joven y detectar las necesidades a trabajar, para ello se utiliza la herramienta estratégica de análisis FODA definido como técnica para establecer Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Las fortalezas son aspectos positivos o cualidades internas de los jóvenes, que ayudan a alcanzar los objetivos o metas propuestas; las oportunidades son factores externos o aspectos positivos que se encuentran en el entorno en donde se desenvuelven los jóvenes, los mismos que ayudan al desarrollo de la persona; las debilidades son aspectos internos que los jóvenes deben mejorar a nivel personal, pues obstaculizan el desarrollo personal y la consecución de los objetivos planteados y finalmente las amenazas son obstáculos que se encuentran en el entorno en donde se desenvuelven los jóvenes, los mismos que limitan la consecución de sus metas. (Anexo 2)

Una vez que el joven identifique las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, se procede a contestar algunas preguntas; las mismas que permite detectar posibles necesidades que requieren atención en las dimensiones humano personal, espiritual,

comunitaria e intelectual (Anexo 3). Es importante recalcar que este proceso de análisis y aceptación personal debe ser acompañado e iluminado por el Espíritu Santo y por la persona que le acompañará como testigo de su proceso y crecimiento personal.

Para construir el proyecto de vida, se considera siete elementos, los mismos que se detallan a continuación: Primer elemento, la necesidad detectada, hace referencia a lo que el ser humano quiere transformar o fortalecer, talvez las falencias, actitudes, comportamientos, hábitos negativos, para lograr metas a corto, mediano y largo plazo. Segundo elemento, ¿Que voy a hacer?, en este apartado se plasma que acción correctiva aplicará el ser humano, para lograr transformar o fortalecer la necesidad detectada. Tercer elemento, ¿Cómo lo voy a lograr?, se plantea compromisos concretos de transformación o fortalecimiento frente a la necesidad detectada. Cuarto elemento, ¿Cuándo lo voy a lograr?, establece los tiempos propicios en los que me comprometo transformar o fortalecer la necesidad detectada. Quinto elemento, ¿Qué recursos necesito para lograrlo?, busco los medios necesarios que ayuden a transformar o fortalecer la necesidad detectada (Económicos, humano, tecnológico, etc.). Sexto elemento ¿Con quienes lo voy a lograr?, descubre los responsables y personas beneficiadas en esta transformación o fortalecimiento de la necesidad detectada. Séptimo elemento, evaluó el avance, en este apartado se concretiza el tiempo en el cual se evalúa el avance para transformar o fortalecer la necesidad detectada.

2 Marco Metodológico

2.1 Enfoque y metodología

Para el presente trabajo de investigación se utilizó un enfoque mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo:

Cuantitativo: Permitió obtener y recopilar información numérica y estadística; a través de la aplicación de encuestas, lo que permitió conocer la realidad de los jóvenes del grupo pre juvenil en los diferentes contextos en los que se desarrollan.

Cualitativo: Se utilizó el método teológico pastoral latinoamericano: ver, juzgar y actuar; el mismo que permitió ver la realidad a la luz del Evangelio posibilitando confrontar las diferentes situaciones que viven los jóvenes con la Sagrada Escritura y proponer una posible alternativa que ayude al desarrollo integral de la persona; es así que, para conocer la realidad

se utilizó los datos obtenidos en las encuestas, lo que permitió a su vez, iluminar el contexto en el que viven los jóvenes desde la Palabra de Dios y la reflexión de autores competentes en el tema a tratar, a partir del acompañamiento pastoral y espiritual proponer una herramienta de trabajo que esté de acuerdo con sus necesidades e interés.

2.2 Tipo de investigación

En cuanto a la modalidad de la investigación fue de tipo descriptiva y explicativa, pues después de ordenar, agrupar y sistematizar los datos obtenidos se realizó un análisis de los resultados para describir los principales componentes de la realidad de los jóvenes; posteriormente se interpretó los resultados para determinar las causas y efectos a nivel familiar, social y religioso que provoca esta realidad en los integrantes del grupo pre juvenil.

2.3 Modalidad de investigación

En cuanto a la modalidad de la investigación, será de forma cuantitativa, utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, pues con ella, se obtiene datos estadísticos para cuantificar las respuestas de los integrantes del grupo pre juvenil del Cantón Gualaquiza.

2.4 Población y muestra

La población seleccionada para la investigación fueron los jóvenes que integran el grupo pre juvenil de la Parroquia “María Auxiliadora” del cantón Gualaquiza, que corresponde a la totalidad del universo; es decir 27 adolescentes y jóvenes, 11 mujeres y 16 varones entre las edades de 12 a 18 años.

2.5 Técnicas e instrumentos

Como técnica se eligió la encuesta con el objetivo de recopilar información estadística relevante para la investigación. El instrumento utilizado fue un cuestionario elaborado con preguntas cerradas y abiertas dirigidas a obtener información de los diferentes contextos en donde se desarrollan los jóvenes; el mismo que estuvo estructurado de la siguiente manera, en el contexto familiar se plantearon once preguntas, nueve cerradas y dos abiertas; en cuanto al contexto social se plantearon cuatro preguntas, tres cerradas y una abierta; y finalmente se plantearon siete preguntas cerradas relacionadas al contexto religioso.

La validez y confiabilidad del instrumento de investigación se da por medio de la revisión y el análisis de la pertinencia de las preguntas propuestas en el cuestionario creado en la herramienta de google forms para la obtención de información relevante del tema planteado.

3 Resultados

Después de aplicar la encuesta mediante la herramienta de Google forms, se procedió a realizar el análisis de los datos, a partir de los porcentajes estadísticos obtenidos en cada una de las preguntas; para este apartado se consideran las respuestas correspondientes al contexto religioso, pues los datos obtenidos del contexto familiar y social, se utilizaron para determinar en el marco teórico, la realidad familiar y social de los jóvenes del grupo pre juvenil “María Auxiliadora” del cantón Gualaquiza.

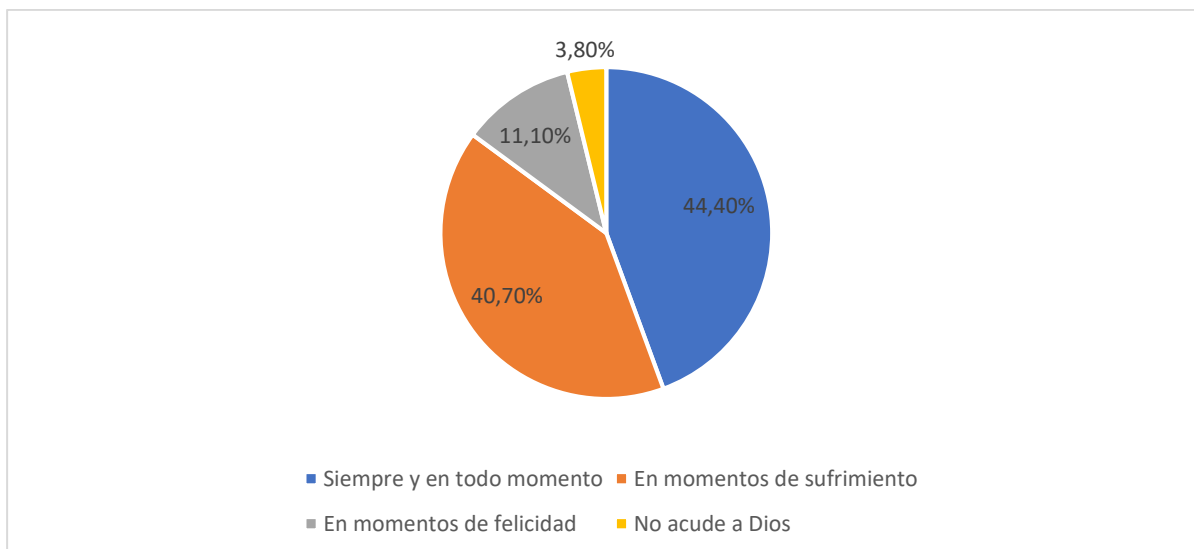
En el contexto religioso, los resultados de la encuesta permitirán conocer la realidad juvenil sobre en qué situaciones acuden a Dios mediante la oración, la aceptación de los padres de familia en cuanto a la participación de sus hijos en el grupo pre juvenil, las actividades y temas de formación de interés de los integrantes del grupo y finalmente la predisposición que tienen los jóvenes ante la propuesta de ser acompañados espiritualmente; a continuación, se detallan los resultados.

3.1 Relación con Dios

Los momentos de oración, son espacios de encuentro íntimo con Dios, para reavivar la fe y compromiso con la Iglesia, es por esta razón que, es importante saber en qué momentos los jóvenes acuden a Dios a través de la oración, quienes manifiestan en la encuesta que, el 44,4% acuden a Dios siempre y en todo momento; el 40,7% en momentos de sufrimiento; el 11,1% en momentos de felicidad y el 3,8% no acude a Dios. Ante esta realidad es fundamental generar espacios de oración, en donde el joven pueda expresar de diferentes maneras, su sentir y pensar para fortalecer el vínculo con Dios y fomentar su crecimiento espiritual.

Figura 1.

Momentos en los que el joven acude a Dios a través de la oración



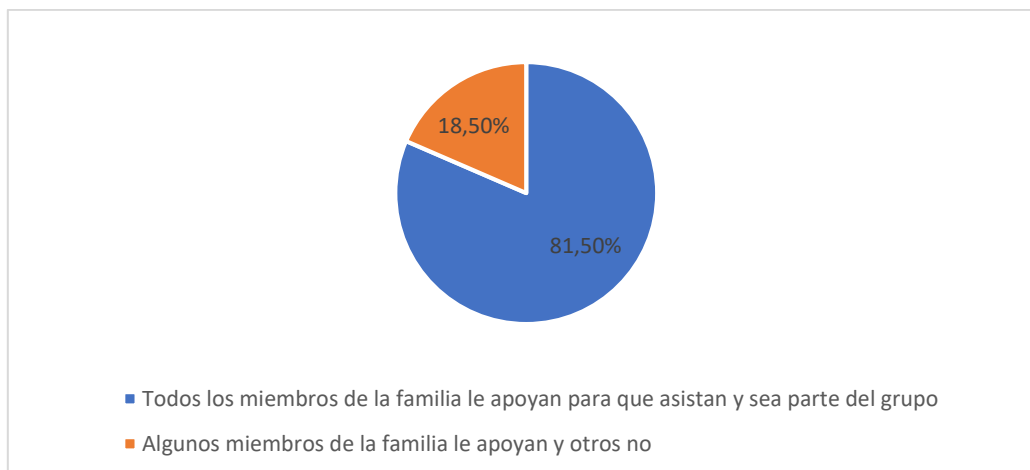
Fuente: Mariana Pilatasig

3.2 Apoyo familiar para integrar el grupo pre juvenil

La familia es fundamental para el desarrollo de todos los miembros que la integran, en especial en el apoyo que brinda para fortalecer el ámbito espiritual, entonces, es importante conocer si la familia está o no de acuerdo con que los jóvenes sean miembros de un grupo pre juvenil, ante esta pregunta el 81,5% indican que todos los miembros de la familia les apoyan para que asistan y sean parte del grupo; mientras que, el 18,5% menciona que algunos miembros de su familia los apoyan y otros no y ningún joven manifiesta que no tengan apoyo para que sean parte del grupo pre juvenil. Estos resultados muestran el compromiso de las familias por fomentar el crecimiento espiritual y comunitario de los jóvenes, por tanto, es necesario continuar motivando a cada uno de ellos para que perseveren a pesar de las dificultades que se puedan presentar.

Figura 2

Actitud de la familia cuando el joven asiste al grupo pre juvenil



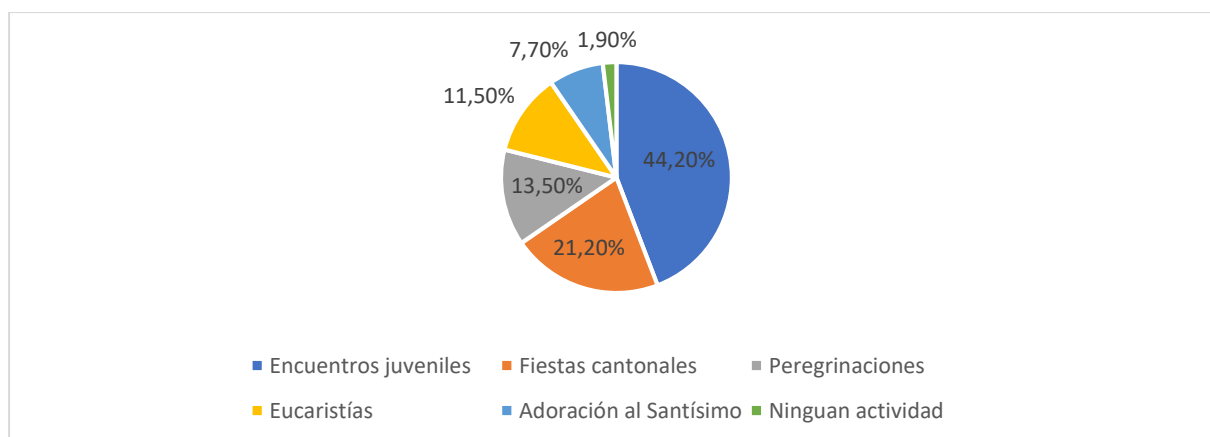
Fuente: Mariana Pilatasig

3.3 Actividades de interés para los jóvenes

Sobre las actividades que a los jóvenes les parece interesantes y les llama la atención, el 44,2% menciona que los encuentros juveniles; el 21,2% las fiestas cantonales; el 13,5 las peregrinaciones; el 11,5 las eucaristías; el 7,7% la adoración al Santísimo y el 1,9% a ninguna de las anteriores. Estos resultados dan a conocer que la mayoría de los jóvenes aparte de asistir al grupo pre juvenil, acuden a otras actividades propuestas por la parroquia, lo cual ayuda a lograr un mayor compromiso con la Iglesia.

Figura 3

Actividades de interés para los jóvenes del grupo pre juvenil



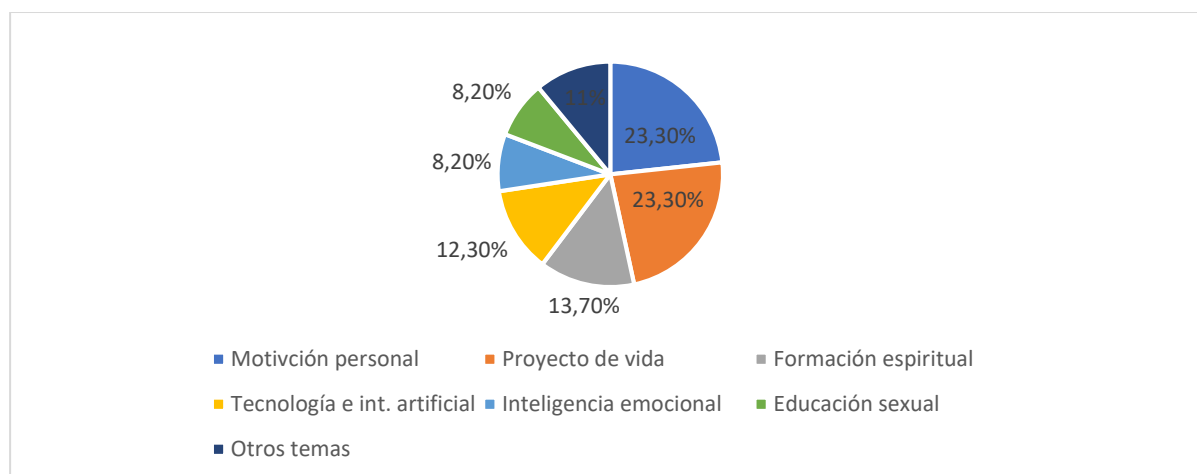
Fuente: Mariana Pilatasig

3.4 Temas de formación de interés para los jóvenes

Sobre los temas de formación que les gustaría recibir en el grupo pre juvenil, el 23,3% indica que quisieran tratar temas relacionados a la motivación personal; el 23,3% temas sobre proyecto de vida; el 13,70% les gustaría tener formación espiritual; el 12,30% temas relacionados a tecnología e inteligencia artificial; el 8,2% temas sobre inteligencia emocional; el 8,2% sobre educación sexual y el 11% indica que otros temas no descritos en la encuesta. Al conocer los intereses y motivaciones de los jóvenes, se tiene una pauta para elaborar una propuesta que esté de acuerdo con su realidad y desde esa perspectiva plantear actividades que ayuden al desarrollo holístico de los miembros del grupo.

Figura 4.

Temas de formación que le gustaría recibir al joven en el grupo pre juvenil



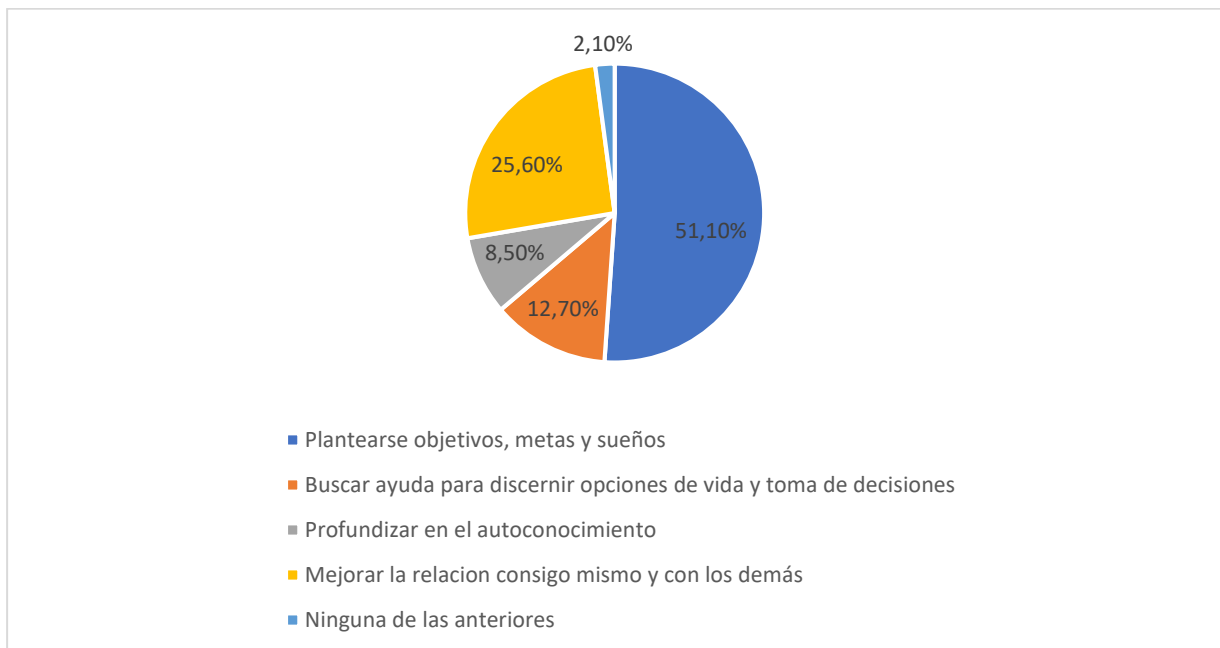
Fuente: Mariana Pilatasig

3.5 Acciones de los jóvenes para mejorar su vida

En cuanto a las acciones que los jóvenes realizan para mejorar su vida personal, el 51,1% indica que se plantea objetivos, metas y sueños; el 25,60% menciona que busca mejorar la relación consigo mismo y con los demás; el 12,7% manifiesta que busca ayuda para discernir las opciones de vida y tomar decisiones; el 8,5% indica que profundiza y trabaja en su autoconocimiento; mientras que el 2,10% menciona que no realiza ninguna de las opciones antes mencionadas. Estos resultados dan a conocer que los jóvenes buscan estrategias y herramientas para lograr su desarrollo integral.

Figura 5.

Acciones concretas que los jóvenes realizan para mejorar su vida personal



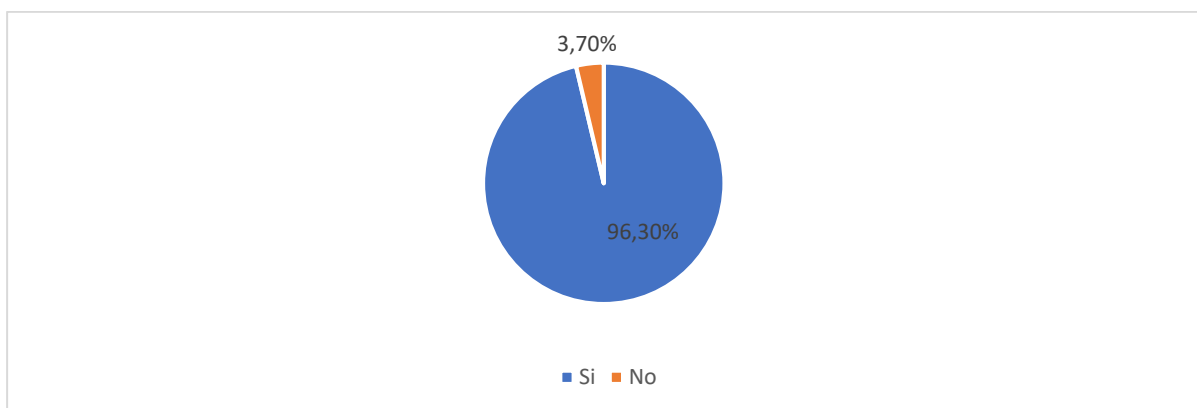
Fuente: Mariana Pilatasig

3.6 Acompañamiento Espiritual

Se plantea la pregunta sobre si el acompañamiento espiritual ayuda al desarrollo humano, en donde el 96,3% indica que sí y el 3,7% responde que no. Estos resultados dan a conocer la importancia y la predisposición de los jóvenes para participar de la misma.

Figura 6.

Es importante el acompañamiento espiritual para el desarrollo humano

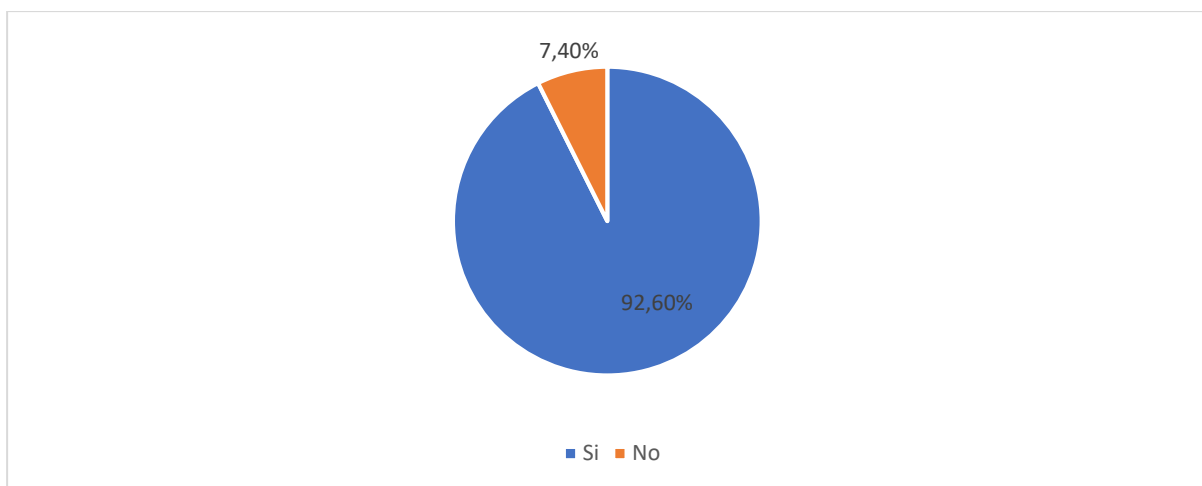


Fuente: Mariana Pilatasig

La segunda pregunta sobre el acompañamiento espiritual hace referencia a que, si los jóvenes tuvieran la oportunidad de ser acompañados espiritualmente, lo aceptarían; el 92,6% responde que sí y el 7,4% manifiesta que no. Al observar los resultados de estas dos preguntas, se ve el interés y la necesidad que tienen los jóvenes de ser acompañados en su caminar, con el objetivo de desarrollarse en todos los ámbitos, sin dejar de lado la parte espiritual, que es fundamental para la trascendencia del ser humano, pues “el acompañamiento espiritual debe llevar más a Dios, en quien podemos alcanzar la verdadera libertad” (Escuela de Pastoral con Jóvenes, 2016, p. 10).

Figura 7.

Aceptación para ser acompañado pastoral y espiritualmente



Fuente: *Mariana Pilatasig*

El análisis de la encuesta aplicada permite evidenciar el compromiso de los jóvenes para participar de los diferentes grupos de pastoral de la parroquia María Auxiliadora; a su vez el apoyo de la familia para que participen en las actividades pastorales. Además, es importante resaltar la necesidad y apertura que muestran los jóvenes para ser parte de un proceso de acompañamiento espiritual y pastoral, el mismo que se plantee desde la realidad y vaya en torno a la búsqueda del sentido de su existencia, por medio de herramientas idóneas que ayuden al desarrollo integral del joven, ayudando a cultivar la relación con Dios, consigo mismo y con los demás.

4 Conclusiones

Al finalizar el presente trabajo de investigación sobre el acompañamiento pastoral y espiritual, puedo concluir que:

- Es importante generar procesos de acompañamiento pastoral y espiritual pues son esenciales para el crecimiento humano y cristiano de los jóvenes, porque fortalece la apertura de corazón, la docilidad a la acción del Espíritu Santo, la escucha espiritual y el desarrollo de los valores evangélicos, posibilitando la formación integral del ser humano y brindando espacios para generar una fe auténtica y una vida plena.
- El acompañamiento pastoral y espiritual se basa en la escucha atenta, la acogida fraterna la confianza, el amor y el respeto mutuo hacia la persona acompañada, en especial de aquel joven que se encuentren en momentos de crisis buscando dar sentido a su vida, generando un impacto favorable, que compromete al joven hacia una transformación personal y social.
- El acompañamiento pastoral y espiritual son pilares fundamentales de la pastoral porque contribuye a la formación de una identidad humana cristiana, en la que los jóvenes descubren la voz de Dios y el llamado como bautizados a profundizar su fe, mediante la alegría del Evangelio, fortaleciendo su misión como discípulos de Cristo e impulsando a vivir su autenticidad a plenitud.
- Es trascendental el fortalecimiento de la vida personal y espiritual del joven, por medio de su proyecto de vida, pues es una herramienta que ayuda a profundizar en la relación consigo mismo, con Dios, con los demás y en el ámbito intelectual, siendo un apoyo en el desarrollo de sus dones y talentos al servicio de los demás, cultivando así una espiritualidad activa y comprometida, animando a llevar una vida en oración, practica de virtudes evangélicas y participación activa como creyentes de una Iglesia en sinodalidad.

5 Recomendaciones

Después de realizar el presente trabajo de investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

- Formar un equipo de personas apropiadas y capacitadas dispuestos a servir en la misión de acompañar a los jóvenes, responsable de continuar y proponer procesos de

acompañamiento pastoral y espiritual; siendo un referente del amor a Dios y testimonio de vida.

- Fomentar el compromiso en los agentes de pastoral y laicos para cultivar los procesos de acompañamiento pastoral y espiritual; de esta forma lograr ser luz y sal de la tierra como Iglesia de Cristo, así también, motivar e impulsar la transformación en la vida del ser humano, contando con la Divina gracia y la alegría del Evangelio, siendo testigos de acompañar y sintiendo la necesidad de ser acompañado.
- Brindar formación y actualización permanente al equipo de acompañantes para desarrollar procesos de acompañamiento pastoral y espiritual, a partir de la realidad de los jóvenes y generar el impacto deseado frente a los desafíos actuales.
- Desarrollar el proyecto de vida como herramienta de acompañamiento pastoral y espiritual en el crecimiento humano y cristiano de los jóvenes del grupo pre juvenil María Auxiliadora del cantón Gualaquiza.
- Buscar estrategias para que los jóvenes del grupo pre juvenil “María Auxiliadora” del Cantón Gualaquiza, abran su corazón para escuchar la voz de Dios y sentir el impulso de la gracia y así arriesgarse a ser pioneros del acompañamiento pastoral y espiritual; de esta manera, cultivar una profunda vida espiritual en relación consigo mismo, con los demás y con Dios, buscando día a día el crecimiento humano y cristiano.

6 Bibliografía

- Andrade Luis. (2012). *"Propuesta de un plan de pastoral juvenil misionero, para los jóvenes de la parroquia eclesiástica la Victoria de la ciudad de Ibarra – Provincia - Imbabura* (Issue Kolisch 1996). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4899/1/UPS-QT03463.pdf>
- Arango, J. R. (2018). La pastoral juvenil en acción ante las inquietudes fundamentales de los jóvenes de hoy. *Grafías, Disciplinarias de La UCPR*, 40, 27–36. <https://doi.org/10.31908/grafias.v0i41.1174>

- Arteaga, D., Cuadros, U., Díaz, A., & Mathieu, L. (2022). Deseo de Cambio: jóvenes Cartageneros opinan sobre la Conceptualización y el Valor del Proyecto de Vida. *Interconectando Saberes*, 13. <https://doi.org/10.25009/is.v0i13.2723>
- Bagüi, F. (2023). *El Acompañamiento Espiritual: una práctica pastoral en la educación de niños y jóvenes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Portoviejo* [Grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24538>
- Bernal Rico, L. C. (2017). *Fundamentos teológicos del acompañamiento espiritual*. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/38873/LIBRO_BERNAL_WEB.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Boletín de la Pastoral Juvenil Latinoamericana y el Caribe. (2017). El acompañamiento en los procesos de la pastoral juvenil Si. *Centinela*, 1–17. http://pjlatinoamericana.org/documents/centinela/centinela_21_edicion.pdf
- Cabarrús, C. (2005). *Crece bebiendo del propio pozo*. https://jesuitas.lat/uploads/crece-bebiendo-del-propio-pozo/CARLOS_CABARRS_-_2005_-_CRECER_BEBIENDO_DEL_PROPIO_POZO_PAG_27_-_62.pdf
- Cabrera, Á. (2018). *La juventud en la Biblia*. 3, 44–60.
- Castro, A. (2022). El Acompañamiento Espiritual Salesiano Propuesta de acompañamiento en el proceso formativo de los prenovicios salesianos de la Inspectoría San Luis Beltrán de Medellín [Pontificia Universidad de Teología]. In *Braz Dent J.* (Vol. 33, Issue 1). <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/59440>
- CELAM. (1995). *Civilización del Amor, tarea y esperanza* (p. 239). https://www.pjlatinoamericana.org/documents/seccion_Juventud_CELAM/Civilización_del_amor_Tareas_y_esperanzas_SEJ-CELAM.pdf
- Cuesta, H., Begnini, L., Vergas, C., & Chamorro, C. (2020). *Comunicación asertiva en la familia y la comunidad una oportunidad para mejorar* (2020th ed.). http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/1510/1/COMUNICACION_ASERTIVA_EN_LA_FAMILIA_Y_COMUNIDAD.pdf

- Del Barrio, Á., & Ruiz, I. (2016). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 3(1), 571. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.537>
- Escuela de Pastoral con Jóvenes. (2016). *El acompañamiento en la pastoral con jóvenes*. 1–12. <https://www.escolapios21.org/wp-content/uploads/2016/10/acompañar-espiritual-epj2016.pdf>
- Fandiño, Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200009
- Fernández, V. M. (2004). *El desarrollo de una Espiritualidad Pastoral. Aportes para un proceso Educativo...* <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/7840/1/177.pdf>
- Francisco. (2013). Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium. *Vatican.Va*, 224. http://www.vatican.va/holy_father/francesco/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_sp.html
- Francisco. (2018). *Sínodo de los Obispos XV Asamblea General. Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional*. 1–78. https://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20170113_documento-preparatorio-xv_sp.html
- Francisco. (2019). Christus vivit: Exhortación apostólica postsinodal a los jóvenes y a todo el Pueblo de Dios. *Vatican.Va*, 1–59. http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html
- García, J. P. (2020). *El acompañamiento pastoral dentro de la Iglesia hoy*. 349–365. [file:///C:/Users/MacBook Air/Downloads/349-366 \(5\).pdf](file:///C:/Users/MacBook Air/Downloads/349-366 (5).pdf)
- García, L. M. (2017). Qué es y qué no es acompañamiento espiritual. *Sal Terrae- Estudios*, 105, 865–877.

- González, C., & Basualto, L. (2019). *Christus Vivit: Un nuevo impulso para la pastoral juvenil Latinoamericana. 1*, 81–108. file:///C:/Users/MacBook Air/Downloads/An.teol.21.1-04 (8).pdf
- González, J. (2007). *Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende. 15*, 1138–1663.
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7080/RGP_15-13_Cong.pdf
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida como eje motivacional de ingreso a estudios superiores* [Universidad de Tolima].
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/826197cd-44e2-4dce-bb36-fbacc7dd4c0/content>
- Gutiérrez, K. (2017). Claves para el acompañamiento pastoral. *Revista Misión Joven*, 61–70.
<http://www.pjzaragoza.org/wp-content/uploads/2017/02/6.-MJ-Claves-para-el-acompañamiento-pastoral.pdf>
- Hermandad de Sacerdotes Operarios Diocesanos. (n.d.). *El proyecto personal de vida*.
<https://www.sacerdotesoperarios.org/wp-content/uploads/2019/01/Proyecto-personal.pdf>
- Lozano, M. (2003). Nociones de juventud. *Ultima Década*, 18, 11–19.
<https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v11n18/art02.pdf>
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. In *Justicia Juris* (Vol. 10).
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Orejarena, H., & Alvarino, E. (2022). Efectos del proyecto de vida en el autoconcepto, autoestima y orientación universitaria en estudiantes rurales. *Praxis Pedagógica*, 21(31).
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.31.2021.81-95>
- Perea, R. (2006). *La familia como contexto para un desarrollo saludable*.
file:///C:/Users/MacBook Air/Downloads/Dialnet-LaFamiliaComoContextoParaUnDesarrolloSaludable-2200910.pdf
- Piccininni, V. (2018a). *El arte de acompañar*.

- Piccininni, V. (2018b). *El arte de acompañar. Herramientas y Prácticas para el acompañamiento personal y espiritual en Cuidados Paliativos* (1st ed.).
<https://elartedeacompañar.net/doc/elartedeacompanar.pdf>
- Pizarro, R. (2018). *El discernimiento Espiritual en los jóvenes de hoy según San Ignacio de Loyola*.
<http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/570/570.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>
- Ramírez, G. (2004). *El Acompañamiento personal y grupal*. 11.
- Roa, G. (2018). Proyecto de vida: un ejercicio de aceptar, vivir y confiar. Visión pedagógica en instituciones reeducativas. *Revista UNIMAR*, 36(1).
<https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.3>
- Rotsaert, M. (1999). Acompañamiento espiritual y pastoral de las vocaciones. *Seminarios Sobre Los Ministerios En La Iglesia*, 45(153).
<https://doi.org/10.52039/seminarios.v45i153.1117>
- Simba, C. (2011). *Propuesta de acompañamiento espiritual para los jóvenes de 12 a 16 años del colegio técnico Don Bosco*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/4933>
- Soto, Y. (2022). *Hacia una escucha espiritual desde el encuentro: Lineamientos para el acompañamiento en contextos educativos*.
https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/59414/HACIA UNA ESCUCHA ESPIRITUAL DESDE EL ENCUENTRO_LINEAMIENTOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS_YURI_SOTO.pdf?sequence=1
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la efectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Terán, C. (2017). Para el aula convierte tu pasión en el proyecto de vida. *Comunicacion y Sociedad (Mexico)*, 29, 7. <https://doi.org/10.1016/j.sedene.2014.10.002>

7 Anexos

**ANEXO 1
PROYECTO DE VIDA**

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Dimensión	Necesidad Detectada	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a lograr?	¿Cuándo lo voy a lograr?	¿Qué recursos necesito para lograrlo?	¿Con quienes lo voy a lograr?	Evalúo mi avance
Humano Personal							
Espiritual							
Comunitaria							
Académica							

ANEXO 2

MI FODA PERSONAL

Fortalezas



Oportunidades



Debilidades



Amenazas



ANEXO 3

PREGUNTAS



¿Cómo uso mis fortalezas para aprovechar mis oportunidades?

¿Cómo uso mis fortalezas para vencer mis amenazas?

¿Qué debilidades debo vencer para lograr mis metas?

¿Qué estrategias podrías implementar para superar tus debilidades?

ANEXO 4

ENCUESTA JUVENIL

Objetivo: Conocer la realidad juvenil, familiar y social del grupo pre juvenil de la Parroquia María Auxiliadora del Cantón Gualaquiza.

Estimado joven sírvase contestar a las siguientes preguntas con toda libertad, conociendo que sus respuestas nos permitirá mejorar la formación dentro del grupo al que pertenece.

** Indica que la pregunta es obligatoria*

1. ¿Cuál es su género? *

Marca solo un óvalo.

Hombre

Mujer

Otro

2. Edad *

Marca solo un óvalo.

10 - 12

12-14

14 o más

3. ¿Cuál es su grado de formación académica? *

Marca solo un óvalo.

Primaria

Secundaria

Ninguna de las anteriores

Contexto Familiar

Selecciona la respuesta que responda a su realidad familiar.

4. 1. Sus padres actualmente se encuentran *

Marca solo un óvalo.

- Casados por la Iglesia
 Matrimonio Civil
 Unión Libre
 Otros

5. 2. Su familia está integrada por: *

Marca solo un óvalo.

- Papá, mamá e hijos.
 Varios familiares, abuelos, tíos, primos, otras personas.
 Padre o madre e hijos.
 Conformada por dos o más familias.
 Vive solo.

6. 3. ¿Cuántas personas viven en su casa? *

Marca solo un óvalo.

- De 2 a 3 personas.
 De 4 a 5 personas.
 De 6 a 7 personas.
 De 8 o más personas.

7. 4. ¿Cómo es la relación con sus padres? *

Marca solo un óvalo.

- Tenemos muy buena relación y apenas discutimos y cuando lo hacemos, solucionamos los problemas hablando y llegando a un acuerdo.
- Apenas hablamos.
- Discutimos, pero llegamos a acuerdos.
- Discutimos a menudo y no llegamos a acuerdos.
- Hablamos a diario, pero también discutimos mucho.

8. 5. ¿Con qué frecuencia habla con sus padres? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- A menudo
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

9. 6. ¿Con qué frecuencia discute con sus padres? *

Marca solo un óvalo.

- Todas las semanas (2 a 3 veces).
- Una o dos veces al mes.
- Casi nunca.
- Nunca.

10. 7. ¿Qué actividades se realizan regularmente como familia? (Puede elegir varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Asisten a la Eucaristía.
- Realizan algún deporte.
- Comparten tiempos de comida.
- Organizan paseos en familia.
- No realizan actividades en familia.

11. 8. ¿Cómo describiría la comunicación en su familia? *

Marca solo un óvalo.

- Casi siempre se comunican.
- A veces se comunican.
- Casi nunca se comunican.

12. 9. ¿Cómo describiría la relación entre los miembros de su familia? *

Marca solo un óvalo.

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

13. 10. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta su familia en este momento? *

14. 11. Si pudiera cambiar algo en la dinámica de tu familia, ¿Qué sería? *

Contexto Social

Selecciona la respuesta que responde a tu realidad social.

15. 1. ¿Cuántas horas al día pasa en las redes sociales? *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 1 hora al día.
- De 1 a 3 horas.
- Más de 3 horas al día.

16. 2. ¿Cómo afectan las redes sociales en su vida diaria? *

Marca solo un óvalo.

- Positivamente
- Negativamente
- No me afectan

17. 3. ¿Se involucra en alguna actividad comunitaria o de voluntariado en su parroquia? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

18. 4. En la actualidad, que acciones concretas realiza para mejorar su vida personal y contribuir al desarrollo social. (Puede elegir varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Me planteo objetivos, metas y sueños a alcanzar.
- Busco ayuda para discernir mis opciones de vida y tomar decisiones.
- Profundizo y trabajo en mi autoconocimiento.
- Busco mejorar mi relación conmigo mismo, con los demás y con Dios.
- Ninguna de las anteriores.

A Nivel Religioso

Selecciona la respuesta que responde a tu realidad religiosa.

19. 1. Cuál de estas actividades religiosas le llama la atención (Puede elegir varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Eucaristías dominicales.
- Adoración al Santísimo.
- Peregrinaciones.
- Encuentros juveniles.
- Fiestas Cantonales.
- Ninguna de las anteriores.

20. 2. ¿Usted pertenece a algún grupo de la parroquia? (Puede elegir varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Grupo Juvenil
- Grupo de Caritas
- Catequesis
- Grupo Juan XXIII
- Ninguna de las anteriores.

21. 3. ¿Cuál es la actitud de su familia cuando asiste al grupo juvenil? *

Marca solo un óvalo.

- Les agrada y le apoyan para que asista.
- Algunos miembros de su familia le apoyan y otros no.
- No le apoyan y no quieren que asista al grupo juvenil.

22. 4. ¿En qué situaciones acudes a Dios con mayor frecuencia? *

Marca solo un óvalo.

- En momentos de sufrimiento.
- En momentos de felicidad.
- Siempre, en todo momento.
- Nunca acudo a Dios.

23. 5. ¿Cree usted que el acompañamiento espiritual ayuda al desarrollo humano-cristiano? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

24. 6. Si tuviera la oportunidad de tener una experiencia de acompañamiento espiritual, participaría de la misma. *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

25. 7. De los siguientes temas cuales te gustaría que se traten dentro del grupo juvenil? (Puede elegir varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Motivación personal
- Formación Espiritual
- Tecnología e inteligencia artificial
- Inteligencia Espiritual
- Proyecto de vida
- Sexualidad
- Otros

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios