



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

ANÁLISIS DEL NIVEL DE COSTOS DE EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA-
SEDE CUENCA CORTE 2019-2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Administración de Empresas

AUTOR: JOSUE ABRAHAN LALVAY CEDEÑO

TUTOR: ING. JORGE LEONCIO FERNÁNDEZ SALVADOR DOMÍNGUEZ

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Josue Abraham Lalvay Cedeño con documento de identificación N° 2350289555, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 06 de julio del 2023

Atentamente,



Josue Abraham Lalvay Cedeño

2350289555

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Josue Abraham Lalvay Cedeño con documento de identificación N° 2350289555, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Artículo académico: “Análisis del nivel de costos de educación de los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cuenca corte 2019-2023”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Administración de Empresas, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 06 de julio del 2023

Atentamente,



Josue Abraham Lalvay Cedeño

2350289555

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jorge Leoncio Fernández Salvador Domínguez con documento de identificación N° 0101866309, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DEL NIVEL DE COSTOS DE EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA-SEDE CUENCA CORTE 2019-2023, realizado por Abrahan Josue Lalvay Cedeño con documento de identificación N° 2350289555, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Artículo académico que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 06 de julio del 2023

Atentamente,



Ing. Jorge Leoncio Fernández Salvador Domínguez

0101866309

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	10
1.1	PROBLEMA DE ESTUDIO	10
1.2	JUSTIFICACIÓN.....	13
1.3	OBJETIVOS.....	14
1.3.1	<i>Objetivo General.....</i>	<i>14</i>
1.3.2	<i>Objetivos Específicos</i>	<i>15</i>
2	MATERIALES Y MÉTODOS.....	15
2.1	MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	15
2.2	METODOLOGÍA.....	16
2.3	POBLACIÓN DE ESTUDIO	17
3	RESULTADOS	18
4	CONCLUSIONES	25
5	REFERENCIAS	26

Análisis del nivel de costos de educación de los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Politécnica Salesiana - Sede Cuenca corte 2019-2023

Analysis of the level of education costs of business administration students of the Salesian Polytechnic University - Cuenca Headquarters cut 2019-2023

Resumen

La presente investigación examinó el nivel de costos de educación de los estudiantes de la carrera de administración de empresas de la Universidad Politécnica Salesiana - Sede Cuenca, teniendo como un enfoque el impacto que tuvo la pandemia de COVID-19 en la economía de las familias ecuatorianas. La investigación con fin académico reveló que en el corte 2019-2023, los costos de los estudiantes matriculados no experimentaron cambios significativos a pesar de las circunstancias que vivió la economía. Dentro de los periodos analizados, se sugirió el esfuerzo significativo que realizó la Universidad Politécnica Salesiana para el apoyo a los estudiantes durante el tiempo de pandemia, hubo reducciones de costos, flexibilidades de pago y una diversidad de medidas para los estudiantes con dificultades financieras.

Abstract:

The present research examined the level of education costs of the students of the business administration career of the Salesian Polytechnic University - Cuenca Headquarters, having as a focus the impact that the COVID-19 pandemic had on the economy of Ecuadorian families. The research for academic purposes revealed that in the 2019-2023 cutoff, the costs of enrolled students did not experience significant changes despite the circumstances experienced by the economy. Within the periods analyzed, the significant effort made by the Salesian Polytechnic University to support students during the time of pandemic was suggested, there were cost reductions, payment flexibilities and a diversity of measures for students with financial difficulties.

Palabras claves:

Equitativo, desarrollo humano, empíricas, longevidad, auge, proporción, tecnológicas, movilidad humana.

Keywords:

Equitable, human development, empirical, longevity, boom, proportion, technological, human mobility.

1 Introducción

La educación dentro de la sociedad es uno de los pilares fundamentales para el crecimiento y desarrollo de la misma, esto debido a que como bien se conoce, con buenos líderes, buenos docentes y buenas bases, se logra construir un país, un mundo más equitativo y justo para los ciudadanos, sin embargo, uno de los principales problemas que encontramos en el día a día, es los costos de educación que deben enfrentar las familias.

El acceso a la educación de forma gratuita se han vuelto un desafío muy difícil para muchos de los estudiantes, por los problemas educativos que atraviesa el país, esto ha creado de cierta forma una competencia muy alta por el acceso a instituciones públicas y por estos motivos, muchas de las familias y estudiantes se ven obligados a optar por universidades privadas a pesar de los costos que conlleva asumir esta obligación con el objetivo de no retrasar su educación superior,

Los estudios universitarios implican una inversión significativa para las familias, ya que estos suelen ser relativamente altos debido a las instituciones de renombre y la calidad educativa de la misma, de forma que es importante conocer el porcentaje que destinan los estudiantes y familiares para acceder a la educación superior, teniendo en cuenta las barreras económicas que existen dentro de él país y los desafíos que afrontan en el diario vivir.

Dentro de la época actual, la educación se encuentra en un constante cambio debido a el auge tecnológico que hemos vivido por lo cual nos brinda una variedad de herramientas para el estudio y análisis de problemas como los ya mencionados.

1.1 Problema de estudio

El presente artículo pretende abordar los niveles de costos de educación de los estudiantes de administración de empresas dentro de los años 2019 a 2023 para su evaluación y lograr conocer el impacto que tiene dentro de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

La pandemia del Covid -19 constituyó dentro de nuestra sociedad, un gran desafío para la humanidad, donde la misma no se encontró preparada para sobrellevarla. Por lo cual dentro de estos grandes desafíos se encontró la educación y la solvencia económica. Muchos de los estudiantes y familias de los mismos no estuvieron preparadas para afrontar el problema económico que esto

significó lo que provocó que muchos estudiantes desistieron de la idea de continuar con sus estudios académicos superiores, por el mismo hecho de no encontrarse en un buen momento financiero.

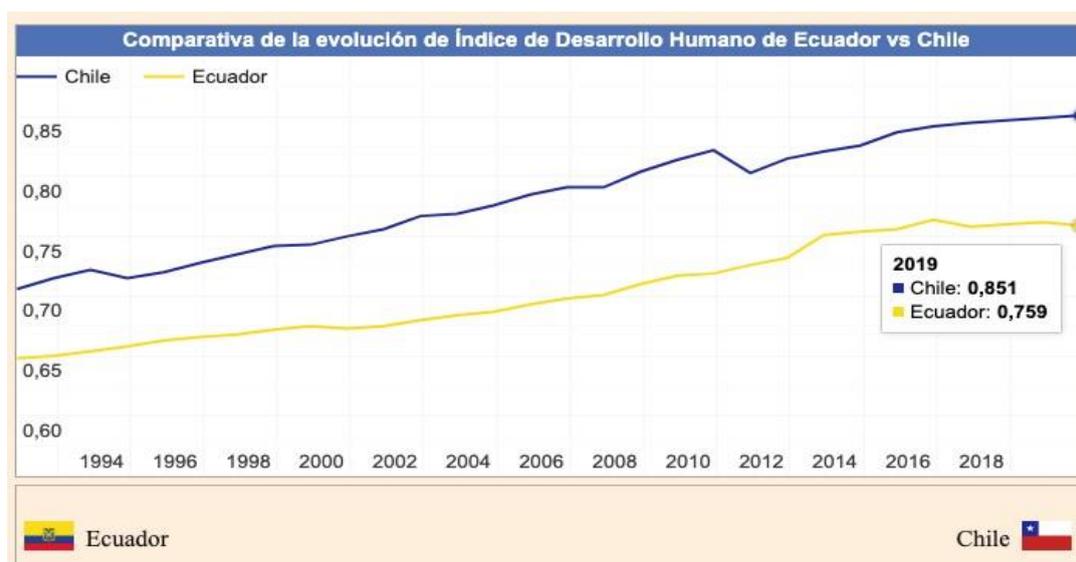
Si tenemos en cuenta el informe de desarrollo humano de 2020, realizado por el ministerio de relaciones exteriores y movilidad humana donde se menciona “Hablando un poco sobre la posición nacional, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) del Ecuador en 2019 fue de 0.759” (Ministerio de relaciones exteriores y movilidad humana).

Es decir, se registra una caída a comparación del año anterior, donde dentro de este índice se toman en cuenta tres indicadores como lo son la longevidad, el acceso a la educación, y los ingresos de los ciudadanos dentro del país.

Realizando una comparativa entre países vecinos como lo son Uruguay y Chile, con características similares y número de habitantes que coinciden en el caso de Chile podemos notar que el índice de desarrollo humano de Chile supera a Ecuador, mismo de que de igual forma como se muestra en la figura I, ha presentado una caída respecto a años anteriores, de igual manera al tener un índice de 0,851 se encuentra mejor ubicado en el ranking mundial, y supera a varios países de Latinoamérica.

Figura I .

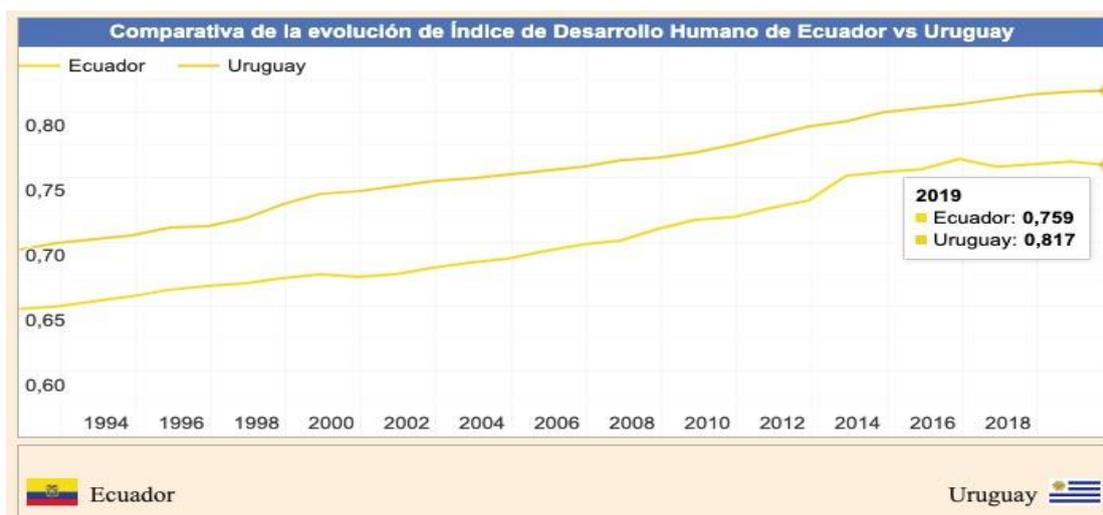
Comparativa de la evolución del Índice de Desarrollo Humano de Ecuador vs Chile.



Fuente: Unidad Editorial Información Económica S.L.

Figura II.

Comparativa de la evolución del Índice de Desarrollo Humano de Ecuador vs Uruguay.



Fuente: Unidad Editorial Información Económica S.L.

Los inicios del covid-19 dentro de Ecuador se dieron para febrero 2020, donde muchos estudiantes del país estuvieron en clases y esto afectó al rendimiento académico y económico de los mismo, donde por desigualdades y carencias existentes, algunos estudiantes decidieron desertar de sus estudios, debido a que no lograban sostener las pensiones de la universidad.

Siguiendo esta premisa podemos afirmar que Ecuador afrontó un decrecimiento dentro del índice de desarrollo humano, ubicándolo así debajo de la media que tenía para el año 2019. Esto implica que los estudiantes redujeron su rendimiento académico e ingresos dentro de los años de pandemia, tal como menciona el Banco Mundial “En la mayoría de los países, los niños y los jóvenes han sufrido considerables pérdidas de aprendizaje durante la pandemia. “Según datos empíricos rigurosos de diversos países, incluidos los contextos de ingreso bajo, mediano y alto de todas las regiones, el daño ha sido muy pronunciado” (Banco Mundial).

En el artículo presentado por la UNESCO, “Educación superior en América Latina, presente y futuro” se menciona “ Es el hecho de que nuestras sociedades no comprenden el papel estratégico de la educación superior y de la ciencia, la tecnología y la innovación.” (Gazzola). Como solemos escuchar

habitualmente se menosprecia el hecho de tener una educación superior puesto que mucha gente cree que la misma es innecesaria en la sociedad actual por lo tanto para superar estos paradigmas que se presentan, es importante adquirir un nuevo rol, tanto el docente como el estudiante donde “debe ser incentivado a asumir su proceso de aprendizaje y su destino para desarrollar su creatividad, espíritu crítico, liderazgo, acción emprendedora y capacidad de enfrentar problemas e incertidumbres.” (Gazzola).

Por lo cual, es importante determinar cuales son los costos que tiene un estudiante dentro de su carrera universitaria, para a su vez comprender la toma de decisiones de los estudiantes y saber que tan asequible resulta para los mismo cubrir estos costos académicos.

1.2 Justificación

“Lo que también es innegable es que lo realizado en este nivel forma parte de la tendencia mundial para buscar nuevas maneras de crear y utilizar el conocimiento” (Hativa y Goodyear, 2002).

Es de gran importancia saber el rol que cumple la educación superior dentro de nuestra sociedad, pese a esto nos encontramos diariamente con un sinnúmero de problemas dentro de la misma con los altos índices de corrupción, manejos inadecuados

de instituciones públicas, falta de conocimiento dentro de las estructuras gubernamentales. El objetivo fundamental está dirigido a conocer los costos que genera el estudiante en la debido a su carrera dentro de la institución, mismo que nos permitirá conocer las relaciones que existen entre costos y determinar que resulta significativo fundamentado en un análisis estadístico.

La educación superior tiene como misión la formación de estudiantes plenos, con valores y ética pero de igual manera la educación de calidad, no hay algo más importante que determinar si existe un crecimiento o decrecimiento dentro de nuestra aulas. Es importante señalar que a partir de esto, podremos avanzar hacia la mejora del proceso formativo de los estudiantes y de acuerdo a los resultados, la universidad podría considerar factible o no programas de apoyo estudiantil.

Según el informe de evaluación de los efectos e impactos del COVID-19 en la educación superior, como se muestra en la siguiente tabla, se han registrado pérdidas millonarias en el sector de universidades y escuelas politécnicas privadas.

Tabla I.

Efectos en el Sector Educación Superior

Pérdidas NETAS	Pérdidas marzo 2020 (USD MM)	Pérdidas abril 2020 (USD MM)	Pérdidas mayo 2020 (USD MM)	Pérdidas Público (USD MM)	Pérdidas Privado (USD MM)	Total pérdidas (USD MM)
Afectación provisión permanente de Educación Superior Pública	-	12,03	56,11	68,14	-	68,14
Afectación provisión permanente de Universidades y Escuelas Politécnicas Privadas	57,98			-	57,98	57,98
Costos adicionales para la prestación de servicios	0,34	0,09	0,44	0,87	-	0,87
Total				69,01	57,98	126,99

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, INEC, Senescyt

“Las consecuencias de la presente pandemia afectan de manera significativa a la disponibilidad de recursos fiscales y a la capacidad de pago de la población del país, en general.” (UNESCO).

Todo aquello relacionado a la educación siempre va a tener como dirección la mejora del mismo, puesto que vivimos en una sociedad cambiante y es importante reconocer el rol que juegan los sistemas educativos dentro de la formación de personas y profesionales de la calidad para así poder visualizar un horizonte con menores índices de desigualdad.

A través de este análisis se busca conocer los costos estudiantiles para determinar cuáles son los niveles entre estudiantes de la carrera de administración de empresas y establecer cuales son las variables que inciden dentro de los mismo, para la culminación de su grado.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar el nivel de costos de educación de los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Politécnica Salesiana - Sede Cuenca corte 2019-2023

1.3.2 *Objetivos Específicos*

- ❖ Recopilación documental de los costos de matrícula de los estudiantes corte 2019-2023
- ❖ Identificación de costos directos e indirectos.
- ❖ Comparación de costos entre periodos anteriores.

2 Materiales y métodos

2.1 Marco teórico referencial

La UNESCO señala que “la educación es la clave para poder alcanzar otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza.” (UNESCO).

Por lo que se puede sobreentender la importancia de conocer los costos de una educación de calidad dentro de los sistemas educativos del país, debido a que nos ayudará a comprender el papel fundamental de la educación como contribución a la reducción de desigualdades. Permitiendo cimentar un progreso dentro de la adquisición de conocimientos y de igual manera económico para la mejora del desarrollo cultural y social de las naciones.

Otro de los grandes organismos señala que “Uno de los numerosos y dramáticos efectos de la pandemia es la generación de la peor crisis educativa del último siglo. A nivel mundial, entre febrero de 2020 y febrero de 2022” (Banco Mundial). Dentro del contexto de la pandemia, hubo serios daños a la economía de los países, por lo cual muchos estudiantes de universidades privadas, se vieron obligados a desistir de sus estudios, ya sea momentáneamente o de manera definitiva, por lo cual estogeneró una decadencia de los sistemas educativos

“En pocas palabras, la teoría del capital humano postula que invertir en la educación ofrece beneficios en términos de la obtención de salarios más altos. Por otra parte, la teoría y las estimaciones empíricas están respaldadas por la ciencia actual, según lo explica James Heckman.” (Patrinos)

Muchos de los porcentajes de bajos índices de educación antes de la pandemia han ascendido dejando una gran brecha en la sociedad, de las cuales estos pueden generar un efecto negativo en los años venideros debido a que la falta de educación genera desigualdades sociales, donde convierte a los países en esclavos de los malos gobiernos, por ende, se convierte en una sociedad que se estanca, una sociedad que no logra progresar, ni trascender del punto en el cual se estancó.

“La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información”. (Universidad Nacional Autónoma de México).

Acotando a la cita mencionada anteriormente, la educación es aquella que contribuye con la sociedad, buscando a su vez, crear equidad, justicia y crear un bien social, que permita vivir, buscar más oportunidades y formar seres humanos libres.

“Desde el siglo XVII, las investigaciones de varios autores como Francis Galton, James Mckeen Cattell, Alfred Binet, Édouard Simon, Lewis Terman, Stanley Stevens, Louis Urstone, Harold Gulliksen, Lee Cronbach, George Rach, Joy Guilford y John Carroll han contribuido con métodos de medición de habilidades y capacidades de los individuos, usando evaluaciones en las diferentes etapas de educación de una persona.” (Revista Economía y Política).

Dentro de un artículo realizado por una Universidad de Colombia se destaca que “La educación en Latinoamérica ha tenido importantes transformaciones desde el siglo XX hasta nuestros días, en especial, en lo referente a aquellos procesos que buscan la inclusión e igualdad en la educación como un derecho fundamental” (Universidad de Los Andes).

Por último, dentro de Ecuador se conoce la crisis que atraviesa el país, dentro de los sistemas educativos, muchos de los jóvenes que están culminando sus bachilleratos, no logran adquirir cupos para ingresar a las universidades públicas del país, por lo que recurren al sector privado, por lo cual es importante conocer cuáles son sus costos promedios de educación para un grado en administración de empresas en la Universidad Politécnica Salesiana.

“Ecuador se encuentra en el grupo de países con menos del 50% de respuestas correctas, es decir, en promedio solo la mitad alcanzan los objetivos propuestos. Esta tendencia es confirmada por el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo —TERCE— de la UNESCO. Aunque aumentó el promedio de logros de aprendizaje, la mayoría de los puntajes se ubican en los niveles más bajos de la clasificación.” (Revista Andina de Educación).

2.2 Metodología

Dentro del presente artículo es importante destacar que se deben considerar varias variables para conseguir un análisis acertado puesto que “Son características observables, medibles: cuantitativos y cualitativos; que tiene la capacidad de asumir diferentes valores y con referentes conceptuales.” (“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”).

Para llevar a cabo este caso en específico se realizará una recopilación y revisión documental directamente de la fuente, es decir recolectando los datos de matriculaciones de los estudiantes desde el año 2019 a 2023, donde se nos permitirá conocer y visualizar con precisión el número de estudiantes que ingresaron desde el año 2019 y realizar un seguimiento de su actividad académica, donde tomaremos como variables los ciclos académicos que estuvieron vigentes desde determinada fecha.

Posteriormente, se procederá a diseñar una encuesta, de manera precisa y detallada para obtener información fiable de los costos que tienen los estudiantes de administración de empresas,

donde se considerarán aspectos como lo son, gastos de transporte, alojamiento, costos relacionados con la vida estudiantil y otros gastos personales. Además, se garantizará la confidencialidad de los estudiantes que participen dentro de la misma, para que sea respondida de la manera más honesta posible para disminuir el temor a ser juzgados o sancionados de alguna manera.

Una vez recopilado los datos necesarios de los puntos ya mencionados, se procederá a realizar un análisis estadístico y descriptivo de los datos presentados en la investigación, lo cual permitirá una comprensión más profunda para de este modo establecer las relaciones que existen entre los costos directos e indirectos, y determinar los niveles que existen entre los estudiantes de administración de empresas. Lo cual puede resultar significativo para la universidad a la hora de tomar decisiones sobre la inversión de programas y recursos académicos para los estudiantes teniendo en cuenta los costos de educación de los mismos.

2.3 Población de estudio

De acuerdo a los datos disponibles proporcionados por la dirección de carrera de administración de empresas se determinó una población total de 241 estudiantes. Lo cual refleja el número de matriculados dentro del periodo 62 de modalidad presencial del año 2023. Mismos que fueron tomados en cuenta para la realización de la encuesta previamente realizada.

Se considera población finita cuando la muestra necesaria es considerable en relación a la población (López & Fachelli, 2015). Debido al número de estudiantes matriculados se planteó necesario el cálculo de una muestra finita para el cual se utilizó la fórmula de la misma.

Tabla II.

Fórmulas de determinación del tamaño de la muestra según el tipo de población y el parámetro estimado, dado un error muestral

Tamaño en función del error		Población	
		Infinita	Finita
Parámetro	Media	$n = \frac{z^2 \times \sigma^2}{e^2}$	$n = \frac{z^2 \times \sigma^2 \times N}{(N-1) \times e^2 + z^2 \times \sigma^2}$
	Proporción	$n = \frac{z^2 \times P \times Q}{e^2}$	$n = \frac{z^2 \times P \times Q \times N}{(N-1) \times e^2 + z^2 \times P \times Q}$

Fuente: Metodología de la investigación social cuantitativa (López & Fachelli, 2015).

Mediante el cálculo se determinó que la muestra finita para la realización de la encuesta es de 127 estudiantes, donde tomamos los valores de acuerdo a la misma donde “n” es el tamaño de muestra que buscamos.

Tabla III.

Tamaño de la muestra finita buscada

TAMAÑO DE MUESTRA FINITA

Parametros	Valores
N	241
Z	1,645
p	50
q	50
e	5

n = Tamaño de muestra buscado
N = Tamaño de población
Z = Parámetro estadístico que depende del NC
e = Error de estimación máximo aceptado
p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado
q = (1-p) = Probabilidad de que no ocurra el evento

Tamaño de muestra buscado (n)
127,72

Nota. Elaboración Propia

3 Resultados

En el marco de este estudio se realizó la recopilación de datos dentro de la Universidad, es decir los quintiles de los estudiantes que matriculados dentro de los años 2019 a 2023 con el objetivo de analizar y evaluar los aspectos relacionados con los niveles de costos. Una vez terminada la recolección se procedió al análisis de los mismos para generar una comprensión sobre la situación a través de métodos estadísticos que permitieron examinar y extraer la información significativa de los datos recopilados.

Posteriormente, se diseñó y aplicó una encuesta para complementar la comprensión obtenida a través del análisis de los datos universitarios. La encuesta fue administrada mediante la muestra antes mencionada de una parte representativa de la población estudiantil que fue captada en mayo de 2023 con el fin de determinar cuáles eran los costos adicionales que presentaban los estudiantes durante su carrera universitaria.

Mediante la combinación de estas metodologías se consiguió una visión de los niveles de costos de los estudiantes de la carrera de administración. Durante el proceso realizado para la obtención de datos se mantuvo la confidencialidad y privacidad de los estudiantes que participaron.

De acuerdo a los datos históricos recolectados dentro de la Universidad Politécnica Salesiana sobre los quintiles de los estudiantes de la carrera de Administración que se dividen desde el uno siendo uno de los menos costosos a el cinco , uno de los más costosos. Mediante los cálculos se puede determinar los valores totales de todos los periodos desde el año 2019 a 2023.

Tabla IV

Datos estadísticos sobre quintiles estudiantiles, corte 2019-2023.

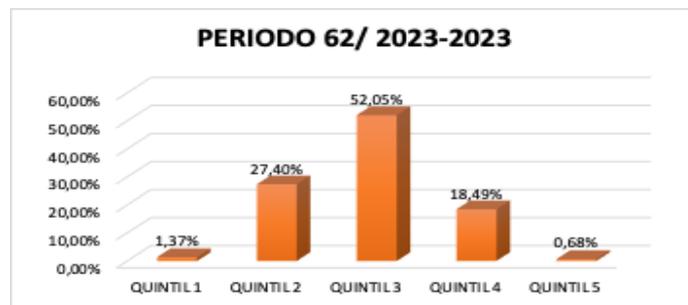
	QUINTIL 1	QUINTIL 2	QUINTIL 3	QUINTIL 4	QUINTIL 5	TOTAL
TOTAL	41	723	1372	354	7	2497
PORCENTAJE	1,64%	28,95%	54,95%	14,18%	0,28%	100,00%

Nota: Datos obtenidos de la Universidad Politécnica Salesiana (2023)

Según el gráfico presentado, se muestran el número total de estudiantes matriculados en la carrera de Administración de empresas desde el año 2019 - periodo 55 al año 2023 - periodo 62. Se puede observar el predominio del tercer quintil con un 54,95%, es decir que la mitad de los estudiantes se encuentran el mismo, seguido del quintil dos, donde pertenecen más de una cuarta parte de los estudiantes, y la un tercio pertenecen al quintil cuatro.

Figura III

Porcentajes totales quintiles estudiantes administración de empresas periodo 62 2023-2023.

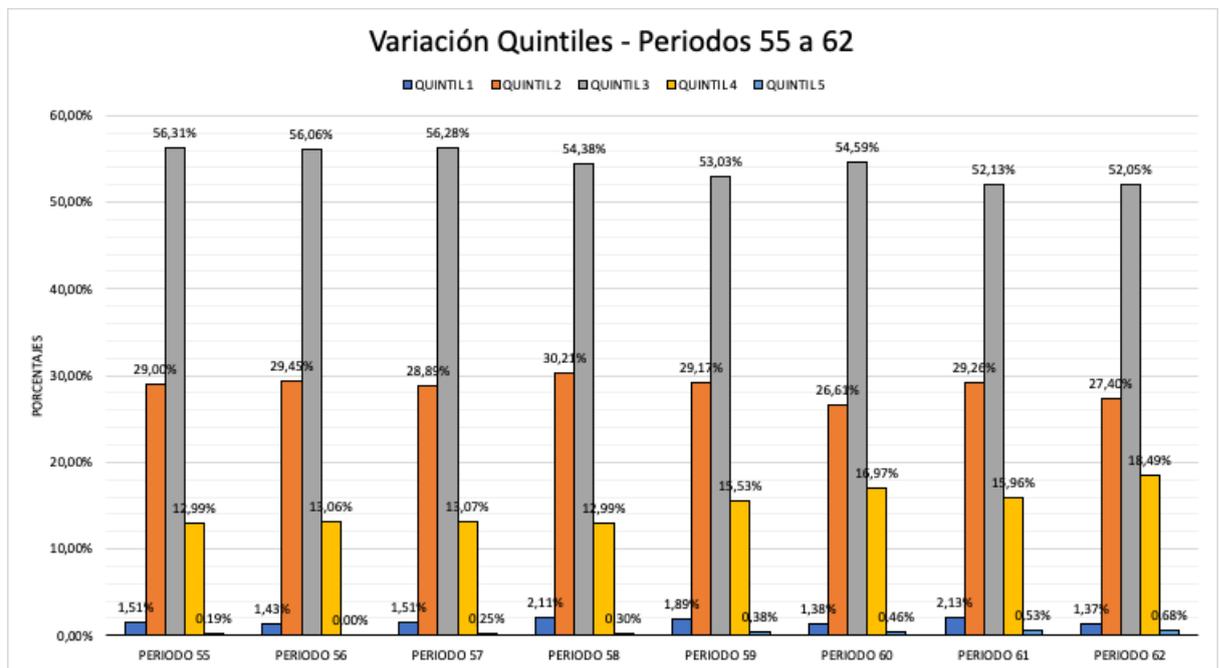


Nota. Elaboración Propia **Fuente:** Datos Universidad Politécnica Salesiana (2023)

Como se observa en la figura anterior, los quintiles de los estudiantes de la carrera de administración de empresas presentan un mayor porcentaje en el quintil 3 con un 52,05%, lo que representa un total de 76 estudiantes, posteriormente un 27,40%, un total de 40 estudiante pertenecen al quintil 2. Y por último en los porcentajes más representativos se encuentra el quintil número 4 con un 18,49%, es decir 27 estudiantes.

Figura IV

Variación quintiles entre períodos 55 a 62.



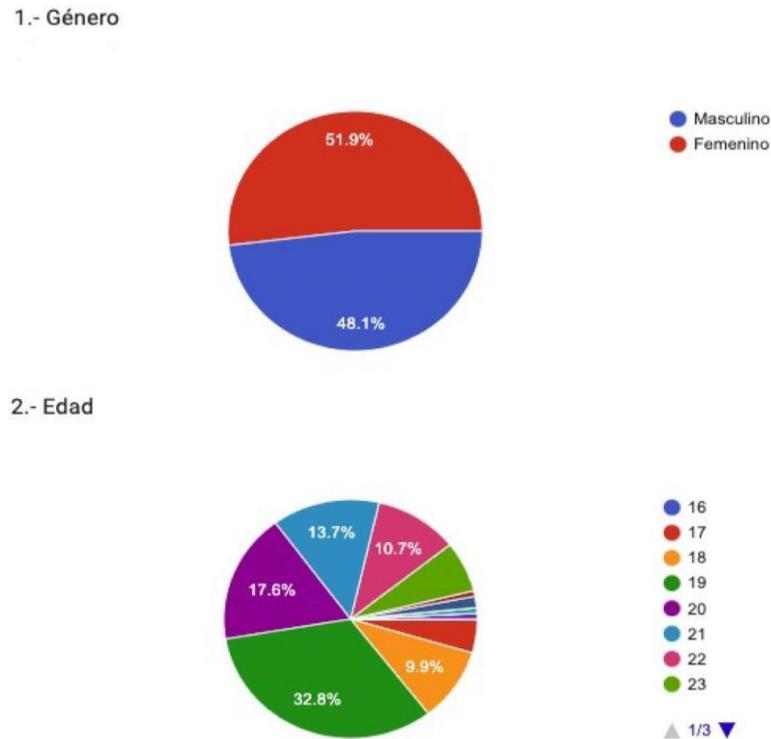
Nota. Elaboración Propia **Fuente:** Datos Universidad Politécnica Salesiana (2023)

A través de los datos recopilados en la Universidad Politécnica Salesiana, se realizó un análisis estadístico para registrar las variaciones que han tenido los períodos académicos desde 2019 a 2023, en un total de 8 semestres por lo cual se logra determinar que se ha experimentado una variación mínima de quintiles durante los últimos cuatro años, Durante estos períodos, la variación se ha mantenido en un rango de entre el 1% y el 3%.

Posteriormente tenemos, los resultados de las encuestas realizadas de manera confidencial a los estudiantes, dentro de las cuales se toman en cuenta las preguntas de mayor peso en la investigación. Estas aportaron a la determinación de los costos indirectos en el trayecto de la carrera y otros factores a considerar.

Figura V

Pregunto 1 y 2. Porcentajes de género y edad.



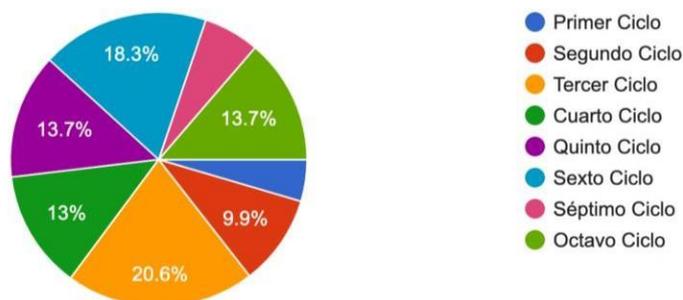
Nota. Elaboración Propia **Fuente:** Datos de encuesta a estudiantes de Administración de empresas de la Universidad Politécnica Salesiana (2023).

Como se observa en la figura V, se encuentran la pregunta 1 y 2. La pregunta 1 nos muestra que existe una diferencia mínima en la distribución de género entre los estudiantes. El 51,9% de los encuestados identificaron su género como femenino, mientras que el 48,1% se identificó como masculino.

Posteriormente en la pregunta número 2, encontramos que el mayor porcentaje de encuestados se encuentran en los 23 años, con un 32,8% por lo cual podemos interpretar que son estudiantes de ciclos superiores debido a su mayoría. La siguiente edad dentro de la encuesta es 20 años, con un 17,6%.

Figura VI

Pregunta 3. Porcentaje de estudiantes cursando un ciclo académico.

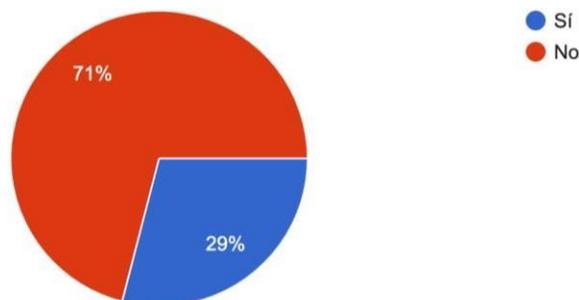


Nota. Elaboración Propia **Fuente:** Datos de encuesta a estudiantes de Administración de empresas de la Universidad Politécnica Salesiana (2023)

Mediante los datos obtenidos y presentados en la figura VI, interpretamos la distribución de estudiantes en los diferentes ciclos académicos de la carrera, donde una minoría de los encuestados se encuentra en primer ciclo. El mayor porcentaje registrado se encuentra en tercer ciclo con un 20,6%. En sexto ciclo encontramos un 18,3% de estudiantes encuestados para continuar con un 13,7% de los estudiantes de octavo ciclo, posteriormente se encuentra cuarto y quinto ciclo con sus respectivos porcentajes de 13% y 13,7%.

Figura VII

Pregunta 4. Porcentaje de estudiantes que viven en una ciudad diferente.

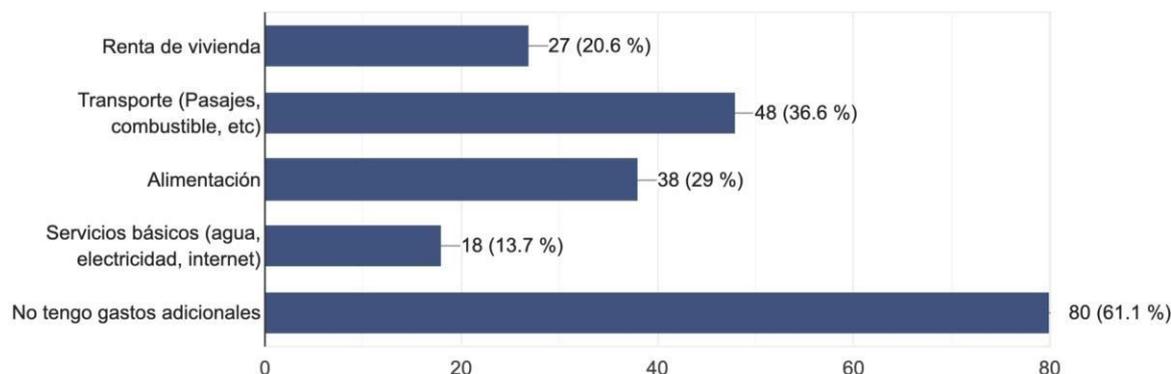


Nota. Elaboración Propia **Fuente:** Datos de encuesta a estudiantes de Administración de empresas de la Universidad Politécnica Salesiana (2023).

La figura VII nos proporciona información sobre la distribución de los estudiantes en el tema de su lugar de residencia, donde se muestra que la mayor parte de la población de los encuestados, reside en la misma ciudad donde se encuentra la Universidad, es decir el 71% de los encuestados. El 29% de los encuestados, por temas de preferencias o decisiones personales residen fuera de la ciudad.

Figura VIII

Pregunta 5. Porcentaje de gastos adicionales debido a vivir en una ciudad distinta.



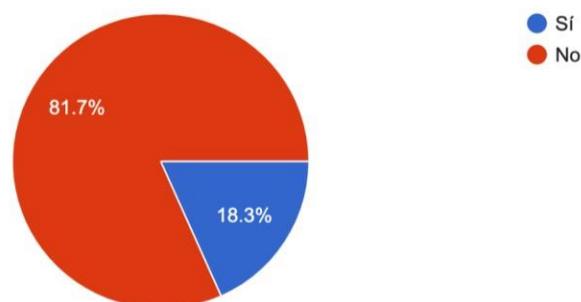
Nota. Elaboración Propia **Fuente:** Datos de encuesta a estudiantes de Administración de empresas de la Universidad Politécnica Salesiana (2023).

Según los datos presentados por la figura VIII, uno de los gastos más significativos es el transporte, ya que este representa un 36,6% del total. El siguiente gasto relevante dentro de esta escala es la alimentación que representa un 29% de los gastos, lo que implica que deben cubrir esta necesidad básica.

Otro de los puntos importantes dentro de este gráfico nos muestra que el 20,6% gasta en renta de vivienda, los servicios básicos ocupan un 13,7% de estudiante que también le hacen frente a este gasto y por último el 61,1% de los encuestados no contrajo ningún gasto adicional.

Figura IX

Pregunta 6. Porcentaje de estudiantes con beca o ayuda financiera del estado



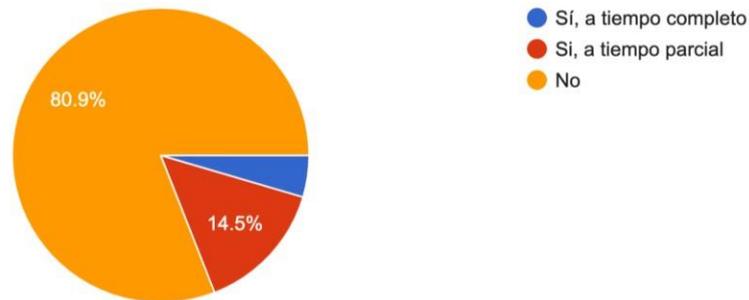
Nota. Elaboración Propia **Fuente:** Datos de encuesta a estudiantes de Administración de empresas de la Universidad Politécnica Salesiana (2023)

Los datos proporcionados por la figura 9, nos muestran que un 81,7% de los estudiantes no cuentan con una beca o ningún tipo de ayuda financiera. De forma contraria, el 18,3% de los

estudiantes si reciben una ayuda financiera, lo que nos refleja que una cifra considerable permitiéndonos una visión general de la distribución de estudiantes que se benefician de becas.

Figura X

Pregunta 7. Porcentaje de estudiantes que trabajan.

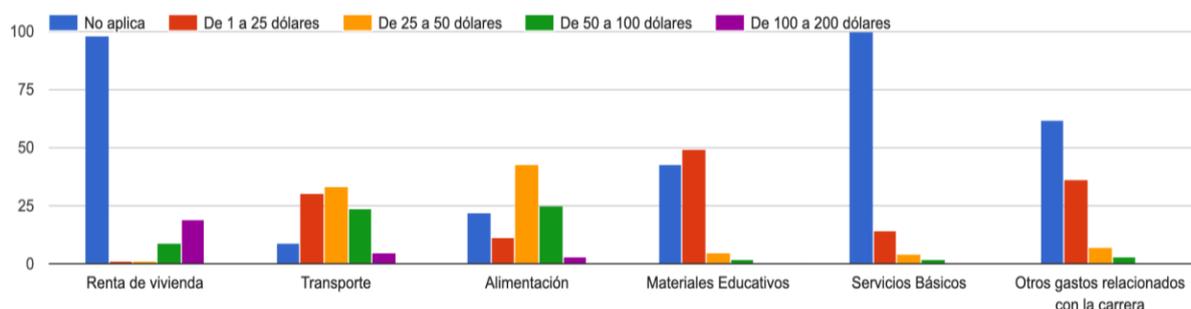


Nota. Elaboración Propia **Fuente:** Datos de encuesta a estudiantes de Administración de empresas de la Universidad Politécnica Salesiana (2023)

Gran parte de la población encuestada no trabaja o no cuenta con empleo remunerado, por lo cual se dedican exclusivamente en sus estudios, lo cual representa el 80,9%. Por otra parte, un 14,5% de estos estudiantes trabajan a tiempo parcial. Y un 4,6% trabaja a tiempo completo, lo cual se considera con una minoría dentro de los encuestados.

Figura XI

Pregunta 8. Promedio de gastos mensuales de los estudiantes dentro de la carrera



Nota. Elaboración Propia **Fuente:** Datos de encuesta a estudiantes de Administración de empresas de la Universidad Politécnica Salesiana (2023)

De acuerdo con la representación gráfica XI, se analizaron los datos sobre el promedio de gastos de los estudiantes en el proceso académico de la carrera, donde se puede apreciar una serie de tendencias significativas.

En el primer rubro tenemos a la renta de vivienda donde se determinó que la mayoría de estudiantes (98) indicaron que no aplica este rubro en su situación. Por otra parte tenemos que 9 estudiantes incurren en un gasto de entre 50 y 100 dólares mensuales para cubrir este rubro. Y 19 estudiantes incurren en un gasto mayor que son de 100 a 200 dólares mensuales por un alquiler de viviendas.

Como segundo rubro, transporte, 30 estudiantes indicaron que sus gastos mensuales son entre 1 y 25\$. También se puede observar que una mayoría de los estudiantes (33) gasta entre 25 y 50\$ mensuales. Entre 50 a 100\$ se encuentra un total de 24 estudiantes, por último, tenemos a 5 estudiantes entre 100 a 200\$.

En relación con la alimentación, se observa que 43 estudiantes gastan entre 25\$ y 50\$ mensuales en este rubro. Es importante señalar que 25 estudiantes destinan entre 50\$ y 100\$ y 2 estudiantes de 100 a 200\$ para este fin. Los materiales educativos, se encuentra que la mayoría de los estudiantes (49) gastan entre 1\$ y 25\$ mensuales en estos recursos. 43 estudiantes también respondieron que no incurren en ningún gasto de materiales educativos.

Referente a los servicios básicos, un gran porcentaje de los estudiantes (100) indican que no aplica por lo que no incurren en este gasto, tomando en cuenta el rubro de vivienda donde 98 estudiantes respondieron que no aplica, Sin embargo, 14 estudiantes reportaron gastos de entre 1\$ y 25\$ en servicios básicos.

Por último, tenemos otros gastos relacionados con la carrera, donde se puede apreciar que el 62 estudiantes no aplican en este rubro, lo que representa a la mayoría de los encuestados. Por otro lado 36 estudiantes indicaron que destinan de 1 a 25\$ para gastos relacionados a la carrera.

4 Conclusiones

- Dentro de los 8 semestres del análisis, la mayoría de los matriculados se encuentran dentro del quintil 3, superando el 50%. Determinamos que los estudiantes cuentan con los recursos necesarios para su carrera universitaria. No se registran cambios significativos teniendo en cuenta un proceso difícil como lo fue la adaptación económica por la pandemia del covid-19. La variación mínima que ha registrado en la distribución de quintiles se atribuye a una serie de razones. Se debe al sistema que implementó la universidad y las facilidades de pago que proporcionó, dando oportunidad a los estudiantes a poder cancelar sus valores pendientes para continuar con su proceso académico. Además la universidad otorgó descuentos a todos los estudiantes durante el tiempo de pandemia para que estos no se vieran afectados debido a sus necesidades y obligaciones financieras. De tal forma que esto evitó una serie de fluctuaciones significativas en la inscripción de los estudiantes de nuevos periodos a lo largo del tiempo. Así mismo los programas de apoyo y becas para garantizar que los estudiantes de bajos recursos tengan igualdad de oportunidades para completar sus estudios. Estas medidas

han contribuido a la estabilidad en la variación de quintiles en la carrera de administración de empresas.

- Un porcentaje (29%), de estudiantes no residen en Cuenca, la pandemia obligó a los estudiantes no residentes de la ciudad a regresar a sus hogares para no tener aumentos en sus cargas económicas como alimentación o renta de una vivienda. Una parte de los estudiantes destina sus recursos para costos de transporte debido a que no cuentan con renta de vivienda y se desplazan a su ciudad de residencia al término de sus clases. Dentro de la carrera ambos géneros tienen afinidad por la misma, o aspectos relacionados con la dirección de empresas. Un 14,5% de estos estudiantes trabajan a tiempo parcial por lo que podemos interpretar que equilibran sus responsabilidades, para poder obtener un ingreso que permita cubrir sus necesidades básicas o sus estudios.
- Se considera que los estudiantes no incurren en gastos excesivos o relativamente costosos. Los rubros como alimentación, transporte o materiales educativos, son accesibles para los estudiantes ya sea por lo residir con sus padres o familiares por lo tanto estos rubros no significan un valor adicional en sus gastos. También se considera que los gastos debido a la carrera son bajos debido al auge tecnológico dentro de la sociedad que ha permitido reducir de manera significativo los mismos.

5 Referencias

- Banco Mundial. (2021, Octubre 11). *Educación*. Banco Mundial. Retrieved May 20, 2023, from <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Carrizo, A. (2023, May 9). *Costos privados de la educación superior universitaria*. Costos privados de la educación superior universitaria. Retrieved June 13, 2023, from <https://www.semanticscholar.org/paper/62bbd02ec629c34fc9f505e485decdf7a46633b4>
- Gazzola, A. L. (2021, October 18). *Educación superior en América Latina y Caribe, presente y futuro – UNESCO-IESALC*. UNESCO-IESALC. Retrieved May 20, 2023, from <https://www.iesalc.unesco.org/2021/10/18/educacion-superior-en-america-latina-y-caribe-presente-y-futuro/>
- Gobierno de México. (2023, May 9). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Retrieved June 13, 2023, from https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf.
- Hernández, & Fernández. (2023, May 9). “*LA INVESTIGACIÓN MIXTA, ESTRATEGIA ANDRAGÓGICA FUNDAMENTAL PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES INTELLECTUALES SUPERIORES.*” “*LA INVESTIGACIÓN MIXTA, ESTRATEGIA ANDRAGÓGICA FUNDAMENTAL PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES INTELLECTUALES SUPERIORES.*” Retrieved June 13, 2023, from

<https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/LA%20INVESTIGACION%20MIXTA%20E%20STRATEGIA%20ANDRAG%20GICA%20FUNDAMENTAL.pdf>.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y CENSO. (2023, May 9). *Estadísticas económicas*. Retrieved June 13, 2023, from

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Economicas/Cuentas_Satelite/educacion-2007-2021/2_Presentacion_resultados_CSE2021.pdf.

James, H. (2006, June 30). "Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children." LIFE CYCLES.

http://jenni.uchicago.edu/papers/Heckman_Science_v312_2006.pdf.

López, P., & Fachelli, S. R. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA* (1st ed.). Universitat Autònoma de Barcelona.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf

Ministerio de relaciones exteriores y movilidad humana. (2021, Febrero 2). *Presentación en Ecuador del Informe de Desarrollo Humano 2020 del PNUD La próxima frontera: El desarrollo humano y el "Antro*. Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana.

Retrieved May 16, 2023, from <https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2021/03/PNUD.pdf>

Patrinos, H. (2023, May 9). *Por qué la educación es importante para el desarrollo económico*.

World Bank Blogs. Retrieved June 13, 2023, from <https://blogs.worldbank.org/es/voices/por-que-la-educacion-es-importante-para-el-desarrollo-economico>.

Revista Andina de Educación. (2023, May 9). "El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos." Retrieved June 13, 2023, from

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/651/632>.

Revista Economía y Política. (2023, May 9). *Vista de Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador*. Revista Economía y Política. Retrieved June 13, 2023, from

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/REP/article/view/3255/2351>.

UNESCO. (n.d.). *Estadísticas de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación – Servicios Senescyt*. Servicios Senescyt. Retrieved May 20, 2023, from

<https://siau.senescyt.gob.ec/estadisticas-de-educacion-superior-ciencia-tecnologia-e-innovacion/>

UNESCO. (2023, May 9). "EDUCACIÓN DE CALIDAD: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?"

UNESCO. Retrieved June 13, 2023, from https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf.

Universidad de Los Andes. (2023, May 9). *ANÁLISIS DE LA EFICIENCIA EDUCATIVA Y SUS FACTORES EXPLICATIVOS CONSIDERANDO EL EFECTO DE LA TITULARIDAD EN COLOMBIA CON DATOS PISA 2012*. ANÁLISIS DE LA EFICIENCIA EDUCATIVA Y SUS FACTORES EXPLICATIVOS CONSIDERANDO EL EFECTO DE LA TITULARIDAD EN

COLOMBIA CON DATOS PISA 2012. Retrieved June 13, 2023, from
<https://www.redalyc.org/journal/1691/169154738011/html/>.

Universidad Nacional Autónoma de México. (2023, May 9). *Plan Educativo Nacional, 2009*.

Plan Educativo Nacional, 2009. Retrieved June 13, 2023, from

https://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html.