



POSGRADOS

Maestría en
**PSICOLOGÍA,
MENCIÓN EN INTERVENCIÓN
PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA**

RPC-SO-30-NO.504-2019

Opción de Titulación:

Informes de investigación

Tema:

Fortalecimiento de la Autonomía en adolescentes y jóvenes desde el Modelo de Acogimiento Institucional: Hogar del Niño San Vicente de Paúl, Quito 2022

Autor(es)

Bryan Alexander Robayo Nasca

Director:

Viviana Elizabeth Montalvo Gutierrez

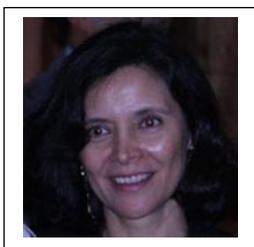
QUITO - Ecuador
2023

Autor:***Bryan Alexander Robayo Nasca***

Psicólogo Clínico

Candidato a Magíster en Psicología Mención en Intervención Psicosocial y Comunitaria por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito

brobayo1@est.ups.edu.ec

Dirigido por:***Viviana Elizabeth Montalvo Gutiérrez.***

Magister en Formulación, Evaluación y Administración de Proyectos de Inversión. Universidad de Córdoba, Argentina.

Diploma Superior en Evaluación de la Educación Superior.

vmontalvo@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2023 Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO – ECUADOR – SUDAMÉRICA

BRYAN ALEXANDER ROBAYO NASCA

“FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES DESDE EL MODELO DE ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL: HOGAR DEL NIÑO SAN VICENTE DE PAÚL, QUITO 2022”.

DEDICATORIA

A Dios que hace todo posible.

A mis padres Luis y Silvana por su ejemplo y amor en mi vida; a mi hermana Samantha por tal cariño y apoyo sincero.

Por y para ustedes este y demás logros venideros...

“Si puedes creer, al que cree todo le es posible”

(Marcos 9:23)

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por la vida misma y por permitirme culminar este trabajo.

Agradezco sinceramente a mi tutora MSc. Viviana Montalvo docente de la Universidad Politécnica Salesiana, por su tiempo, esfuerzo, apoyo constante, guía y confianza durante todo este proceso, quien impulso y motivó el desarrollo de este trabajo, convirtiendo una simple idea a un hecho real.

Al Hogar del Niño “San Vicente de Paúl”, por permitirme realiza esta investigación y brindarme acceso a los recursos necesarios para culminar mi investigación, en pro del desarrollo académico- científico, de la situación de acogimiento que niñas niños y adolescentes atraviesan.

A mi familia por su incondicional apoyo, por sus palabras de aliento y sobre todo su cariño para conmigo en todo tiempo.

Finalmente expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que participaron en este estudio, quienes con su tiempo y conocimiento compartido fue posible la elaboración de este trabajo.

“No nos cansemos de hacer el bien, porque a su debido tiempo cosecharemos si no nos damos por vencidos.” (1 Corintios 15:58)

Dios los bendiga.

Tabla de Contenido

Resumen	viii
Abstract.....	X
1. Introducción.....	1
2. Determinación del Problema.....	4
3. Justificación	9
4. Objetivos.....	12
5. Marco teórico referencial	13
5.1 Acogimiento Institucional	13
5.1.1 Modelo de Apoyo Acogimiento Institucional (MAAI).....	13
5.1.2 Fases del Acogimiento Institucional.....	14
5.1.1.1 Fase 1: Ingreso del NNA.....	14
5.1.1.2 Fase 2: Acogida del NNA.....	15
5.1.1.3 Fase 3: Diagnóstico Integral.....	15
5.1.1.4 Fase 4: Atención Integral al NNA Acogido.....	15
5.1.1.5 Fase 5: Fortalecimiento Familiar y Comunitario	16
5.1.2 Proceso de Autonomía en el Modelo de Atención Acogimiento Institucional (MAAI)	18
5.2 Adolescencia	18
5.2.1 Definiciones.....	18
5.2.2 Características.....	19
5.2.3 Dimensiones.....	20
5.2.3.1 Dimensión Física	20
5.2.3.2 Dimensión Psicosocial	21
5.3 Transición a la vida adulta	22
5.3.1 Apoyo social y familiar durante la transición a la vida Adulta	22
5.3.2 Transición de adolescentes en acogimiento institucional	24
5.4 Autonomía.....	26
5.4.1 Definiciones de Autonomía	27
5.4.2 Dimensiones de la autonomía.....	28
5.4.2.1 Dimensión cognitiva o actitudinal:.....	28
5.4.3 Autonomía de jóvenes en situación de acogimiento.....	29
6. Materiales y metodología	31
7. Resultados y discusión.....	34

7.1 Etapas del proceso de autonomía que se lleva a cabo con los adolescentes del Hogar del niño San Vicente de Paúl”	34
7.2 Resultados obtenidos por el proyecto de autonomía en jóvenes egresados de la institución.....	39
7.3 Factores que han limitado la consecución de resultados positivos en el egreso de jóvenes que han egresado de la institución.....	43
7.4 Factores que han potenciado los procesos de autonomía en adolescentes y jóvenes que han egresado del “Hogar San Vicente de Paul”	46
8. Conclusiones.....	48
9. Recomendaciones.....	51
Referencias.....	52
Anexo 1. Propuesta del proceso de autonomía de jóvenes y adolescentes en el Hogar del Niño San Vicente de Paúl	56

FORTALECIMIENTO DE LA
AUTONOMÍA EN
ADOLESCENTES Y
JÓVENES DESDE EL
MODELO DE
ACOGIMIENTO
INSTITUCIONAL: HOGAR
DEL NIÑO SAN VICENTE
DE PAÚL, QUITO 2022

Autor:

BRYAN ALEXANDER ROBAYO NASCA

Resumen

Los resultados que se presentan en este trabajo, son producto del estudio sobre la situación de los jóvenes que egresaron durante el período comprendido entre el 2020 y 2023, del Hogar del Niño “San Vicente de Paúl” una vez que cumplieron su mayoría de edad. Este trabajo de investigación analiza, tanto la etapa de preparación hacia la transición a la vida independiente de los adolescentes mayores de quince años que no pudieron integrarse a ningún entorno ni familiar ni adoptivo, como los factores que potenciaron o limitaron los resultados de autonomía que se esperaban de ese proceso de transición. Para el levantamiento de información se utilizó el enfoque cualitativo con diseño fenomenológico que focaliza la atención en el significado que cada individuo da a una misma experiencia; por ello, además de la revisión de fuentes secundarias (publicaciones y documentos institucionales), se utilizaron las técnicas de: entrevista (autoridades y técnicos del Hogar) y grupo focal (jóvenes egresados) para determinar las percepciones de los diferentes actores respecto al proceso de preparación entregado (casa hogar) y adquirido (jóvenes) y su repercusión en la situación actual de los destinatarios. El análisis realizado da cuenta de resultados poco satisfactorios: solo el 20% de los jóvenes que egresaron, alcanzaron las herramientas necesarias para una vida autónoma e independiente; los demás, pasaron de la protección del Hogar, a la protección de algún familiar o amigo. Entre los factores que limitaron los resultados, se identificó la homogeneidad y/o caducidad del modelo que se aplica. Modelo que, no ha advertido que la transición de los jóvenes a la vida autónoma, hoy en día, se ha complejizado y prolongado; para los jóvenes en situación de acogida, la salida de la institución a los 18 años, presupone, la conclusión de una situación de cobijo y

contención, y el comienzo inicio de una nueva etapa de crecimiento y autonomía acelerada, forzada e incierta.

Palabras clave:

Acogimiento institucional; adolescencia; autonomía; transición a la vida adulta

Abstract

The results presented in this study are the product of research on the situation of young people who graduated between the period of 2020 and 2023 from the "San Vicente de Paúl" Children's Home, once they reached the legal age. This research analyzes both the stage of preparation for the transition to independent living of adolescents over the age of fifteen who could not integrate into any family or adoptive environment, and the factors that enhanced or limited the expected outcomes of autonomy in that transition process. For data collection, a qualitative approach with a phenomenological design was used, focusing on the meaning that each individual gives to the same experience. Therefore, in addition to the review of secondary sources (publications and institutional documents), techniques such as interviews (with authorities and professionals from the Children's Home) and focus groups (with graduated young people) were used to determine the perceptions of different stakeholders regarding the preparation provided (by the children's home) and acquired (by the young people) and its impact on the current situation of the recipients. The analysis carried out shows unsatisfactory results: only 20% of the graduated young people acquired the necessary tools for autonomous and independent living; the rest transitioned from the protection of the Children's Home to the protection of a family member or friend. Among the factors that limited the outcomes, the homogeneity and/or obsolescence of the applied model were identified. This model has failed to recognize that the transition to autonomous life for young people has become more complex and prolonged nowadays. For young people in foster care, leaving the institution at the age of 18 implies the conclusion of a situation of shelter and support, and the beginning of a new stage of accelerated, forced, and uncertain growth and autonomy.

Keywords:

Institutional care, adolescence, autonomy, transition to adult life.

1. Introducción

En Ecuador, el acogimiento institucional es una medida temporal de protección utilizada mediante disposición judicial, como último recurso, para aquellas niñas, niños y adolescentes (NNA), que se encuentran privados¹ de su medio familiar por diferentes razones y se ejecuta a través de entidades debidamente autorizadas (unidades de atención de carácter público o privadas) donde se busca restituir y garantizar los derechos NNA, bajo los lineamientos establecidos en el Modelo de Atención Acogimiento Institucional, MAAI (MIES, 2017a).

El Hogar del Niño “San Vicente de Paúl”, es una institución social, privada sin fines de lucro, autorizada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), para dar un servicio de acogida temporal de calidad a aquellos NNA que por cualquier motivo se les haya vulnerado sus derechos.

Actualmente el Hogar atiende a 58 NNA en la modalidad de acogimiento institucional, según lo dispuesto por el Código de la Niñez y Adolescencia (CNA) y los lineamientos del MAAI en sus ocho fases, una de las cuales es la fase de salida, que conforme a lo que dispone el MIES (2017b) ocurre cuando: “i) la familia y el NNA hayan alcanzado los objetivos del Plan Global de Familia (PGF) y del Proyecto Integral de Atención al NNA (PAINA); ii) las condiciones en que se dio el acogimiento hayan sido mitigadas y puedan utilizarse recursos que no supongan la separación familiar; iii) cuando se haya concluido el proceso de adopción, y iv) cuando el/la adolescente esté preparado para una vida autónoma fuera de la institución, habiendo cumplido su mayoría de edad, 18 años” (pág. 28).

¹ En este trabajo se utiliza la forma masculina, para hacer referencia a las personas, tanto hombres como mujeres. Esta es una práctica comunicativa en la que no hay intención discriminatoria, sino la aplicación de la ley lingüística de la economía expresiva, recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, donde se establece que en español “está prevista la posibilidad de referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino”, para así evitar, el desdoblamiento del lenguaje y el uso de expresiones como las y los, os/as y otras formas inadmisibles desde el punto de vista normativo como la “@”, para visibilizar la presencia de ambos sexos (RAE, 2005).

Durante el período comprendido entre los años 2020 y 2022, egresaron del Hogar, diez jóvenes, a través del mecanismo de emancipación legal, una vez que cumplieron su mayoría de edad y pasaron por el proceso de preparación para su tránsito a la vida autónoma que se desarrolla entre sus 15 y 18 años.

En este informe de investigación, se describen los resultados del análisis realizado al proceso de preparación de los adolescentes del Hogar del Niño “San Vicente de Paúl”, en su transición a la vida adulta y autónoma.

El análisis incluyó: i) la descripción de las etapas del proceso de autonomía que se lleva a cabo con los adolescentes en el Hogar; ii) la identificación de los resultados obtenidos en los jóvenes que egresaron y que pasaron por el proyecto de autonomía que se implementa en el Hogar, y iii) la descripción de los factores que pudieron limitar o potenciar los resultados del proceso de autonomía desarrollado con los jóvenes egresados.

Para el logro de estos objetivos, durante el proceso de levantamiento de información se utilizó una perspectiva cualitativa de investigación, desde el diseño fenomenológico-hermenéutico, que permitió indagar, describir y comprender las experiencias de los diferentes actores involucrados en el proceso de autonomía que se desarrolló con los diez jóvenes que egresaron del Hogar y rescatar los elementos de coincidencia en esas vivencias. En este sentido, además de la revisión bibliográfica y documental (informes de la casa Hogar), se aplicó: una entrevista a las autoridades del Hogar y a los cinco técnicos encargados del proceso de autonomía, y se desarrolló un grupo focal con los diez jóvenes egresados (dos hombres y ocho mujeres)

Los resultados obtenidos en el análisis del proceso de autonomía que se desarrolla en esta Institución, aparentan ser poco satisfactorios; dado que, a pesar de los esfuerzos y aunque el 40% de los jóvenes egresados se encuentran desarrollando alguna actividad productiva, el 20% se encuentra realizando estudios superiores, y un 40% se encuentra en proceso de estudios superiores; solo un 20% de los jóvenes se encuentran realizando una vida independiente. Los demás, pasaron de la

protección del Hogar a la protección de otras instituciones (30%); de amigos (20%); de tutores (20%), y de la familia política (10%).

Entre otros, los factores que incidieron en estos resultados se pudieron identificar: la falta de claridad en las directrices del proceso, el MAAI solo dispone el qué hacer de manera general, pero no el cómo hacerlo, ni los medios para hacerlo; y, la estandarización de los jóvenes, que parte del supuesto falso de que a los 18 años el joven puede ser autónomo e independiente sin considerar la madurez emocional del mismo y el tiempo que ha permanecido en acogimiento.

2. Determinación del Problema

Desde un enfoque de derechos, que busca priorizar el interés superior del niño, una vez que se ha evidenciado la existencia y el riesgo de vulneración de sus derechos, el Artículo 79 del CNA dispone, entre otras medidas para proteger al NNA, la custodia familiar o acogimiento institucional-.

El acogimiento institucional “Es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellas niñas, niños y adolescentes que se encuentran privados de su medio familiar. Esta medida es el último recurso y se cumplirá únicamente en aquellas entidades debidamente autorizadas” (MIES, 2017a, pág. 9).

Actualmente en Ecuador funcionan 84 entidades o unidades de atención autorizadas². De ellas, nueve son públicas, de administración directa del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); 49 son organizaciones privadas que cooperan a través de convenios, y, 26 son entidades de atención privada que apoyan sin convenio (MIES, 2023, pág. 5). Todas estas unidades de atención, se constituyen en los espacios donde se busca restituir y garantizar los derechos de los NNA, bajo los lineamientos establecidos en el Modelo de atención acogimiento institucional (MAAI)³.

Estas 84 unidades atienden a 2198 NNA⁴ que han sido acogidos por diversas razones tales como: negligencia un total de 1007; maltrato, 411; violencia sexual 332 (15,10%); abandono, 223; trata, 62; callejización, 37; hijo de madre adolescente en

² Para efectos exclusivos de la Norma Técnica, se entiende por Unidad de atención a las entidades públicas (atención directa) y privadas con convenio y sin convenio) -Casa, Familia o Institución que ejecute la modalidad de acogimiento- (MIES, 2017a, pág. 14)

³ El objetivo del Modelo de atención acogimiento institucional es: “Establecer enfoques, principios, metodología, procesos y procedimientos que los servicios de acogimiento institucional deberán seguir en sus intervenciones para hacer posible la reinserción familiar, acogimiento familiar, autonomía o declaratoria de adoptabilidad, en el marco de una restitución integral enfocada al derecho a vivir y desarrollarse en familia y comunidad” (MIES, 2017b, pág. 4)

⁴ El 25,47%, es decir 560 NNA, se encuentran entidades de la zona 9 (Distrito Metropolitano de Quito) donde funciona el Hogar del niño San Vicente de Paúl.

acogimiento, 42; orfandad, 30; hijos de personas privadas de libertad, PPL, 20, y otros, 42 (pág. 5). De esta población, 104 (4,73%) han permanecido más de 11 años en el sistema y 450 (20,47%) tienen más de 16 años (pág. 9).

Una de las 49 unidades de atención privadas que cooperan con el MIES a través de convenios, es el Hogar “San Vicente de Paúl”, institución fundada en Quito el 23 de febrero de 1876 y regentada por la Compañía de las Hijas de la Caridad. Actualmente esta Institución atiende a 58 NNA en la modalidad de acogimiento institucional, desde sus tres ejes principales: esclarecimiento legal (adopción), reinserción familiar (familia nuclear o ampliada) y emancipación.

Durante el tiempo que el NNA permanece en acogimiento, la entidad responsable está obligada a resguardar, fortalecer o restituir sus vínculos familiares; buscar la reinserción familiar del NNA en su familia biológica, o procurar su adopción. Así, el NNA sujeto de acogimiento institucional, según el MAAI, puede transitar por ocho fases: i) ingreso; ii) acogida; iii) diagnóstico integral; iv) atención integral a la niña, niño y adolescente acogido; v) fortalecimiento familiar y comunitario; vi) evaluación; vii) salida y viii) seguimiento post salido (MIES, 2017b).

La séptima fase, salida del NNA del sistema de acogimiento, se produce cuando: i) la familia y el NNA hayan alcanzado los objetivos del Plan Global de Familia (PGF), Proyecto Integral de Atención al NNA (PAINA); ii) las condiciones en que se dio el acogimiento hayan sido mitigadas y puedan utilizarse recursos que no supongan la separación familiar; iii) se haya concluido el proceso de adopción, y iv) el/la adolescente esté preparado para una vida autónoma fuera de la institución, habiendo cumplido su mayoría de edad, 18 años (MIES, 2017b, pág. 37).

UNICEF⁵, DONCEL⁶ y FLACSO-Argentina⁷ (2015) mencionan que, los adolescentes en situación de acogimiento “tienen derecho a realizar un proceso de transición hacia

⁵ Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

⁶ Asociación Civil por los Derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (DONCEL)

⁷ Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)

la autonomía y la vida adulta [...] de la misma manera que sucede con los adolescentes que

viven en contextos familiares y estar acompañado desde el sistema de protección de derechos” (pág. 10).

Sin embargo, el proceso de autonomía y paso a la vida adulta de los jóvenes en situación de acogimiento, no se produce en las mismas condiciones que con aquellos que viven en contextos familiares, dado que éstos últimos, no están obligados a dejar el contexto y la contención familiar a los 18 años; como sí lo están, los jóvenes en situación de acogimiento que deben salir obligatoriamente de la institución de acogida cuando cumplen 18 años.

Para estos jóvenes, como manifiestan Troncoso y Verde-Diego (2022) “el paso a la adultez es un momento trascendental, pues implica la finalización de los cuidados y el comienzo de una vida independiente de forma acelerada y forzosa” (pág. 32). “Cumplidos los 18 años estos jóvenes pierden el derecho a seguir siendo atendidos y cuidados” (pág. 48), es decir, deben hacer su vida de manera independiente y autónoma.

La Real Academia Española, RAE (2021), define la autonomía como la “Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala”.

Definición que es muy cercana a la etimología de la palabra, que a decir de Mora (2004), citado en Sánchez (2009), su raíz remite a dos voces griegas: autós, que significa sí mismo, y nómos, que significa ley; así, desde los antiguos griegos, esta palabra ha sido usada para significar a todo ente que vive de acuerdo a su propia ley o que se gobierna a sí mismo (pág. 9).

Por su parte Murua (2017), en relación al concepto de independencia, implica tres elementos: i) la posibilidad de autogobierno, es decir autodeterminación; ii) la asunción de riesgos que significa asumir responsabilidades, y iii) apoyos para la vida independiente, referida a la noción del control de las situaciones, no a la

autosuficiencia (pág. 61), o dependencia que según Andrew, Williams, & Waters (2013) se justifica en el enfoque de las relaciones que se basa en la teoría de que, para que los jóvenes alcancen un punto de independencia primero deben volverse dependientes de una figura de apego -deben llegar a la dependencia para lograr la independencia- (pág. 507).

En la inclinación que los y las adolescentes tienen hacia la emancipación y autonomía según Freije-Graña (2009), “influyen especialmente tres factores: el descubrimiento y exaltación de sí y el deseo de autorrealización de esta edad; la tendencia a la emancipación de los padres, y la orientación hacia los compañeros” (pág. 1).

Además de la experiencia que se vive individualmente, el desarrollo de la autonomía se encuentra relacionado con los otros y las condiciones de vida en la que los individuos se desenvuelven, es decir con la vida social (Cáliz, Jaimes, Martínez, & Fandiño, 2013, pág. 88).

En función de las definiciones antes anotadas y considerando que:

- “La autonomía es parte constitutiva del desarrollo del ser humano desde la infancia hasta la tercera edad [...]” (Cáliz, Jaimes, Martínez, & Fandiño, 2013), es decir que no es un proceso que se acaba en un momento de la vida y menos aún a los 18 años;
- Algunos estudios como el de UNICEF· DONCEL y FLACSO-Argentina (2015), en Argentina evidencian que “gran parte de la población adolescente en situación de acogimiento que egresan de organizaciones, lo hacen por haber cumplido la mayoría de edad; pero solo una pequeña parte de ellos, cuenta con un proyecto de vida autónoma y con la preparación para la vida adulta tras cumplir los 18 años de edad”.
- En Ecuador el MAAI dispone que en las unidades de apoyo:

El equipo técnico debe preparar a la o el adolescente en la transición para la vida autónoma, en sus competencias de auto cuidado y relaciones interpersonales, facilitando su empoderamiento en la toma de decisiones sobre su futuro, deben

contar con la participación de la o el adolescente para lo cual se debe elaborar un Proyecto de Vida, facilitando el conocimiento y acercamiento a la red de recursos y servicios para la emancipación, incluyendo el acceso a la salud, al bienestar social, a oportunidades educativas, profesionales y de empleo, para gestionar emprendimientos productivos con el sistema de oportunidades de la comunidad y con los servicios de inclusión económica del MIES y otras instituciones públicas y privadas (MIES, 2017b, pág. 31).

Surgen las siguientes preguntas:

¿A los 18 años, están preparados los jóvenes que egresan del sistema de acogimiento para hacer su vida de manera autónoma e independiente, autogobernándose y autodeterminándose?

¿Los procesos de preparación al adolescente para la vida independiente, que se desarrollan en las unidades de apoyo posibilitan un verdadero tránsito a la vida adulta con autonomía e independencia de los jóvenes que egresan?

Estas preguntas se intentan responder, a través del análisis del proceso de preparación al tránsito a la vida adulta y autónoma que se desarrolla en el Hogar del Niño “San Vicente de Paúl”, donde entre los años 2020 y 2022, diez jóvenes egresaron a través del mecanismo de emancipación legal, una vez que cumplieron su mayoría de edad (18 años) y realizaron el proceso de preparación correspondiente bajo las disposiciones del MAAI.

3. Justificación

Desde hace varios años en Ecuador, el MIES, mantiene un repositorio con los informes mensuales de acogimiento institucional, elaborados en base a los datos remitidos mensualmente por las diferentes unidades de apoyo del sistema a nivel nacional mensual.

La tabla 1 muestra algunos datos relevantes del acogimiento en los últimos 5 años.

Tabla 1. Estado de situación del acogimiento institucional en Ecuador 2018-2023⁸

Dato	Julio 2018	Junio 2019	Julio 2021	Junio 2022	Marzo 2023
Total NNA en acogimiento	2542	2421	2266	2226	2198
Inserción al servicio de educación	84,26 %	71,75 %	85%	77,66 %	87,63 %
Edad superior a 16 años	1,80%	13,96 %	17,21 %	17,29 %	20,47 %
Tiempo de permanencia a mayor a 10 años	1,18%	0,17%	0,13%	0,22%	4,73%

Fuente: Elaboración propia en base a (MIES, 2023)

Los datos muestran que, a marzo de 2023, 450 (20,47%) adolescentes en situación de acogimiento se encuentran en edades superiores a 16 años, lo que quiere decir que en cumplimiento a lo que dispone el MAAI “el proceso de autonomía será considerado en los casos en que una o un adolescente mayor de 15 años continúe institucionalizado sin posibilidad alguna de reinserción o adopción” (MIES, 2017b, pág. 31), un porcentaje de ellos (aquellos sin posibilidad de adopción o reinserción familiar) deberían encontrarse en un proceso de preparación a la vida adulta y autónoma.

⁸ El repositorio no presenta información del año 2020 y aunque se presentan informes mensuales, no se dispone de todos los meses en cada año.

Es evidente en los informes del MIES, la preocupación estatal por contar con información detallada y periódica de la situación de los NNA en situación de acogimiento; sin embargo, no se evidencia la misma preocupación por mantener información actualizada de la situación de los adolescentes que egresan del sistema de acogida a través del mecanismo de emancipación legal.

En la revisión bibliográfica y documental realizada en el marco de esta investigación, no se encontraron ni documentos oficiales (MIES) ni institucionales (unidades de atención) que refieran datos en torno a jóvenes egresados del sistema, ni sobre los resultados de los esfuerzos desarrollados por las diferentes unidades de atención durante la fase de preparación de los adolescentes en su trayectoria a la adultez y autonomía. Desde el ámbito académico a nivel iberoamericano se encuentran varios estudios publicados en los últimos 8 años, así, por ejemplo:

España: Transito a la vida adulta de los jóvenes en acogimiento residencial: El rol de la familia (Cuenca, Campos y Goig, 2018); Evaluación de la acción socioeducativa con jóvenes de protección en programas de tránsito a la vida adulta (Melendro, Rodriguez, Rodrigo y Diaz, 2021); La influencia de la preparación para las relaciones socioafectivas en el bienestar psicológico y la autonomía de los jóvenes en el sistema de protección (Juanas, Diaz, Garcia y Goig, 2022);

Argentina: Transición: Del sistema de protección a la autonomía. Hacia un modelo integral de acompañamiento para jóvenes (UNICEF; FLACSO-Argentina; DONCEL y Colegio Universitario de Ciencias Aplicadas de Oslo y Akershus, 2012); Construyendo autonomía un estudio entre pares sobre la transición hacia la vida adulta de jóvenes sin cuidado parentales (UNICEF, DONCEL y FLACSO, Argentina, 2015); Los procesos de egreso de jóvenes en situación de institucionalización en la ciudad de la plata, una mirada desde el trabajo social (Favero, 2019). Autonomía económica de los jóvenes en situación de encierro (Gauna y Fernandez, 2021);

Uruguay: Trayectoria de jóvenes institucionalizados: autonomía y egreso (Bentura, Bonilla, Pereira, Olmedo, Ribeiro y Cano, 2017); El egreso adolescente y jóvenes del sistema de protección (Aldeas Infantiles SOS, 2016)

Guatemala: Factores que determinan la autonomía social en los adolescentes de una entidad de abrigo y protección (García, 2016).

En nuestro país se encuentran algunas tesis alrededor del tema de autonomía y habilidades sociales: El proceso de autonomía de los adolescentes dentro del sistema de acogimiento institucional (Molina, 2022); Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de azogues (Montero, 2021); La reinserción a la comunidad de los niños y adolescentes que se encuentran en acogimiento institucional (Manzano, 2020); Vulneración de derechos y el desarrollo de habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua (2017).

También existen estudios con referencias generales relacionadas con la autonomía y la transición a la vida adulta en general: Libertad negativa, autonomía personal y constitución (Iosa, 2017); “Factores que influyen en la autonomía del adolescente” (Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2009); “Mirando al futuro: Desafíos y oportunidades para el desarrollo de los adolescentes en Chile” (Martínez Guzmán, 2007).

En este marco, el presente estudio se justifica dada la escasa literatura relacionada con el tema que aborda; ya que, puede constituirse en el punto de partida para investigaciones más amplias en relación a la problemática de los adolescentes que egresan del sistema de acogida, con miras a diseñar e implementar políticas públicas encaminadas a impulsar procesos de preparación completos y eficaces, y que garanticen apoyos estatales a los jóvenes, una vez que salen del sistema de acogimiento, dado que no cuentan con redes de sostenibilidad familiares, como si es el caso de los jóvenes que no estuvieron en el sistema.

4. Objetivos

Objetivo general:

Analizar el proceso de preparación de los adolescentes del Hogar del Niño “San Vicente de Paúl”, en la transición para la vida autónoma a partir Modelo de Atención Acogimiento Institucional (MAAI)

Objetivos específicos:

- Describir las etapas del proceso de autonomía que se lleva a cabo con los adolescentes del Hogar del Niño San Vicente de Paúl;
- Determinar los resultados obtenidos por el proyecto de autonomía en jóvenes egresados del Hogar.
- Describir los factores que han limitado la consecución de resultados positivos en el egreso de jóvenes que han egresado del Hogar
- Determinar los factores que han potenciado los procesos de autonomía en adolescentes y jóvenes que han egresado del Hogar.

5. Marco teórico referencial

5.1 Acogimiento Institucional

El acogimiento institucional, siendo la medida transitoria de protección otorgada por autoridad competente, en casos donde el acogimiento familiar no es posible, para aquellos NNA que se encuentren privados del cuidado parental, debido a la vulneración en sus derechos, llegando a la pérdida del cuidado parental; pasando el NNA a una institución donde se garantice el cumplimiento de sus derechos así como el preservar, los vínculos familiares, con la finalidad de prevenir el abandono, priorizando el interés superior del niño, niña o adolescente a la reinserción en su familia biológica, o restituir su derecho a la familia a través de la adopción (Ministerio de Bienestar Social, 2003, pág. 84).

El MIES, con el fin de velar por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en su vínculo familiar, organiza y regula los centros de acogida o casas hogares, que tienen como misión principal el garantizar y respetar los derechos de los niños, niñas y adolescentes a vivir en familia, restituyendo así sus derechos que han sido vulnerados, estos centros de acogimiento se enfocan en cubrir las necesidades básicas, tales como: comida, vivienda y educación (Flores Rabascall, 2020, pág. 9).

5.1.1 Modelo de Apoyo Acogimiento Institucional (MAAI)

El MAAI es una herramienta creada para todos quienes se encuentran inmersos en el servicio de acogimiento institucional para NNA, privados del cuidado parental de su familia para realizar las respectivas intervenciones a nivel personal y familiar, la metodología a utilizar, las técnicas y procedimientos administrativos que se deberán seguir para garantizar una atención oportuna a la población meta.

El MAAI se centra de manera estructural en la intervención a realizar desde el fortalecimiento familiar y comunitario, generando procesos de corta duración y con resultados favorables como reinserción familiar y autonomía en adolescentes; teniendo en consideración que es la última alternativa de atención después de haber realizado las operaciones previas de trabajo con la familia se pueda

establecer la declaratoria de adoptabilidad a fin de restituir los derechos de las NNA a vivir en familia (MIES, 2017b, pág. 4)

5.1.2 Fases del Acogimiento Institucional

Dentro del modelo se describe el protocolo de la atención en acogimiento institucional, en donde se muestra el camino a seguir el cual parte desde la resolución de medida judicial de las niñas, niños o adolescentes, posterior a esto se busca acoger al NNA dentro de la casa de acogimiento buscando salvaguardar su integridad física y psicológica desde los distintos profesionales (Psicólogo, Trabajador Social, Facilitador Familia), quienes son los encargados como equipo técnico de evaluar la situación y contexto psicosocial familiar del NNA que ha ingresado, para lo cual es necesario la búsqueda de referentes familiares, comunicando de manera directa al Juez a través de los informes respectivos.

Sin embargo, una vez obtenida la resolución del juez posterior a la intervención del equipo técnico en el caso, se puede dar las siguientes decisiones al respecto del NNA: i)Reinserción familiar, ii)Acogimiento familiar, iii)Autonomía o iv)Declaratoria de Adoptabilidad, según sea la valoración de cada caso, en función de restituir los derechos del NNA.

5.1.1.1 Fase 1: Ingreso del NNA

Para el ingreso del NNA en acogimiento institucional es necesario la resolución de protección emitida por la autoridad competente sea el “Juez”, o “Junta Cantonal de Protección de Derechos”, la misma que es dada a DINAPEN para la extracción del NNA, del sitio donde sus derechos han sido vulnerados, siendo quienes trasladen hasta la casa de acogida para las respectivas evaluaciones y elaboración de informes preliminares que serán dirigidos a la autoridad competente (Ministerio de Bienestar Social, 2003, pág. 80)

Para dicho proceso se estima un término de 72 horas como límite a presentar informes al juez, con el objetivo de esclarecer la situación psicosocial del NNA y la existencia o no de familia nuclear o ampliada, para poder ratificar o a su vez modificar la medida judicial (MIES, 2017b, pág. 15)

Dentro de la casa de acogimiento es necesario el poder dar apertura al registro y expediente del NNA, teniendo bajo resguardo confidencial toda la información que se obtenga respecto al caso, desde la ficha de ingreso como los diferentes informes sociales y psicológicos, los mismos que reflejaran el contexto inicial, intervención con la NNA, desde su ingreso hasta el momento de su egreso.

5.1.1.2 Fase 2: Acogida del NNA

Proceso donde el NNA recibe una atención por parte de la casa de acogida para responder a las necesidades que se presentan al desprenderse de su familia, por este motivo es necesario contenerlo emocionalmente para posterior brindarle un reconocimiento físico del espacio y la respectiva adaptación a las demás personas que se encuentran dentro del nuevo espacio de convivencia (MIES, 2017b, pág. 15).

Es necesario brindar la información respectiva al NNA, por parte del equipo técnico y personal que realiza su primer encuentro con la casa de acogida, en función de reducir sentimientos de abandono o emociones que se pueden generarse de la separación del medio familiar.

5.1.1.3 Fase 3: Diagnóstico Integral

El personal técnico de la casa de acogida debe realizar el respectivo análisis y estudio integral de las condiciones psicosociales del NNA y su contexto social, para lo cual es necesario realizar las valoraciones médicas, psicológicas y sociales, con un tiempo de 30 días, llegando a tener un diagnóstico individual, diagnóstico familiar y diagnóstico comunitario.

5.1.1.4 Fase 4: Atención Integral al NNA Acogido

Durante el tiempo que se determine el NNA deba mantenerse dentro de la institución se deberá garantizar el cumplimiento de los derechos con respecto a las necesidades que presente a lo largo de la estadía dentro de la casa de acogimiento, para esto el equipo técnico es quien ejecuta acciones en combinación interinstitucional con las entidades con competencia en la atención general de las NNA.

Para llevar a cabo el respectivo seguimiento de la atención que se brinda al NNA, tomando en consideración las áreas de Educación, Salud, Ocio, Recreación y demás áreas pertinentes para la atención, misma información que es condensada en el PAINA (Proyecto de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia), donde se describe de manera trimestral el plan de acción individual de cada NNA (MIES, 2017b, pág. 26).

5.1.1.5 Fase 5: Fortalecimiento Familiar y Comunitario

En el caso de existir la viabilidad y factibilidad para ejecutar un proceso de reinserción, se elabora el PGF (Plan Global Familiar) el mismo que describe las acciones a nivel de los referentes familiares a ejecutar, en las áreas de: educación, salud, convivencia familiar, aspecto legal, interviniendo las áreas que sean necesarias para fortalecer a la familia en función de cumplir con el objetivo de restituir el derecho al niño en este caso de retornar con sus referentes familiares siendo este un espacio seguro para el mismo (MIES, 2017b, pág. 26).

Como elemento del proceso de reinserción familiar se encuentra el PPC (Plan Preventivo Comunitario) instrumento utilizado para potenciar la participación de los NNA y su familia dentro de la comunidad, de tal forma que se logren reducir factores de riesgo, al momento de su egreso.

5.1.1.6 Fase 6: Evaluación

Dicha actividad y parte del proceso de acogimiento se lo realiza de manera constante evaluando los distintos tipos de intervención a través de los instrumentos antes mencionados con el fin de conocer y reajustar la intervención sobre la distinta población de NNA y familias, logrando llevar a cabo la toma de decisiones pertinente acerca de la situación integral de cada caso y la posibilidad o no de retornar a su familia ya sea nuclear o ampliada (MIES, 2017b, pág. 27).

La evaluación de las actividades planteadas en el PGF, PFC Y PAINA se la realiza de manera periódica en un tiempo de tres meses, logrando identificar los factores

potenciadores y limitantes en la intervención que se haya brindado con cada una de las personas que se ha llevado a cabo dichos procesos.

5.1.1.7 Fase 7: Salida del NNA

El MIES (2017b) establece que, el egreso de la institución de acogimiento llega a ser consecuencia del trabajo en conjunto realizado, que se ha logrado llevar a cabo con los NNA de manera individual y familiar, con el fin de restituirles sus derechos, de esta manera la salida del NNA del sistema se aconseja cuando: i) la familia, NNA alcanzado objetivos trazados en el “PGF” y “PAINA”; ii) las condiciones en que se dio el acogimiento hayan sido aminoradas suficiente grado y puedan utilizarse otros recursos para evitar la pérdida del cuidado parental; iii) adolescente que se encuentre adaptado para vida autónoma, y, iv) proceso de adopción (pág. 28).

5.1.1.8 Fase 8: Seguimiento Post Resolución Judicial

Última fase del modelo y tiene como objetivo brindar un sostenimiento al proceso realizado previo a su egreso, para lo cual es necesario ayudar al NNA y a la familia a componer dentro de un nuevo entorno protector de convivencia familiar y a nivel de comunidad, en función de cada caso.

Este seguimiento se lo realiza de manera periódica por 6 meses o el tiempo que determine la autoridad competente, siendo informado al Juez a través de informes por parte del equipo técnico, para finalmente lograr cerrar el caso de manera satisfactoria, habiendo cumplido con el desarrollo de capacidades parentales en la familia.

En el caso del Proceso de Autonomía dicho procedimiento se puede dar por terminado cuando se haya concluido el periodo de seguimiento respectivo, en donde se pueda evaluar la generación de inserción y estabilidad en el sistema educativo o inclusión a ofertas laborales, evidenciado la sostenibilidad de los beneficios conseguidos a través del “Proyecto de Vida” del joven.

5.1.2 Proceso de Autonomía en el Modelo de Atención Acogimiento Institucional (MAAI)

Entre los criterios que establece el MAAI para la salida del sistema de un NNA (Fase de Salida) se encuentra la necesidad de que -él o la adolescente se encuentre dispuesto a enfrentar una vida fuera de la Casa de acogida-; en este sentido, el modelo obliga a las unidades de acogida a preparar a la transición a la vida adulta a aquellos adolescentes que habiendo cumplido 15 años no han podido integrarse a ningún entorno, por lo que no existe la posibilidad de reinserción familiar, acogimiento familiar o adopción.

El proceso de autonomía tiene como objetivo fundamental el desarrollo de competencias y capacidades, desde el empoderamiento personal y fortalecimiento de procesos intrapersonales e interpersonales dicho procedimiento a seguir está dentro del Proyecto de Vida en el cual describe las actividades a realizar de manera conjunta entre el adolescente y equipo técnico, desde la necesidad del mismo para llegar hasta la emancipación legal, tras cumplir los 18 años de edad (MIES, 2017a, pág. 38).

De igual forma es necesario que dentro de su proyecto de vida se logre el desarrollo paulatino en las distintas áreas: salud, educación, economía, habilidades sociales, de igual forma generando recursos comunitarios y acceso a servicios públicos y privados que le permitan continuar con un adecuado desarrollo de su vida adulta.

5.2 Adolescencia

5.2.1 Definiciones

La palabra adolescencia proviene del latín “adolescere”, del verbo adolecer, y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y, también, crecimiento y maduración (Guemes-Hidalgo, Ceñal-González, & Hidalgo-Vicario, 2017, pág. 234).

La etapa de la adolescencia comprendida entre la infancia y la edad adulta, “se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos

y contradicciones, pero esencialmente positivos” (Pineda & Aliño-Santiago, 1999, pág. 16); es decir que no es, solo una etapa de cambios físicos sino a nivel cognitivo donde se tiene como determinaciones una mayor independencia psicológica y social.

En este mismo sentido Iglesias-Diz (2013) “La adolescencia es un periodo en el que se van a producir intensos cambios físicos y psicosociales que comienza con la aparición de los primeros signos de la pubertad y termina cuando cesa el crecimiento” (pág. 88).

Dentro de este proceso “...el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual” (Pineda & Aliño-Santiago, 1999, pág. 17).

Guemes-Hidalgo, Ceñal-González, & Hidalgo-Vicario (2017) mencionan:

A lo largo de la historia, diversos autores han denominado la adolescencia como: «tormenta hormonal, emocional y de estrés», ya que, en la pubertad hacen eclosión las hormonas gonadales, que originan cambios físicos y en la esfera emocional y psicosexual. En los últimos años, ha pasado de considerarse como un periodo temido (tormenta y estrés) a verse como una etapa de especiales oportunidades para el desarrollo evolutivo, entre las que se encuentra el establecimiento de una autonomía positiva (pág. 233).

5.2.2 Características

Pineda y Aliño-Santiago (1999) mencionan que, las principales características psicosociales de la adolescencia se encuentran integradas en una serie de comportamientos, tales como:

Búsqueda de sí mismos y de su identidad; ii) necesidad de independencia; iii) Tendencia grupal; Evolución del pensamiento concreto al abstracto. Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia. Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual. Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y

constantes fluctuaciones de su estado anímico. Relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos. Actitud social reivindicativa: los adolescentes se vuelven más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formulan hipótesis, corrigen falsos preceptos, consideran alternativas y llegar a conclusiones propias. Desarrollan una escala de valores en correspondencia con su imagen del mundo; Elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño. Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida (Pineda & Aliño-Santiago, 1999, pág. 20)

Estas características permiten identificar la regularidad de las diferentes actitudes y manifestaciones durante este periodo de vida, evitando así la patologización de la adolescencia.

5.2.3 Dimensiones

Las dimensiones de la adolescencia tienen que ver con las permutaciones que se dan en el adolescente: físicos y psicosociales (psicológicos y sociales) durante el periodo comprendido entre la evidencia de los cambios dados de la pubertad y el término de la fase de crecimiento.

5.2.3.1 Dimensión Física

La dimensión física de la adolescencia está dada por los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.

Físicamente desde el comienzo de este periodo, ocurren cambios hormonales que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación de la maduración sexual, crecimiento en longitud (aceleración y desaceleración del crecimiento), cambios en la composición corporal con el desarrollo de órganos y sistemas, adquisición de la masa ósea (Iglesias-Diz, 2013, pág. 89). Todos estos cambios que el adolescente soporta tienen incidencia gradual en su comportamiento.

5.2.3.2 Dimensión Psicosocial

Paralelamente a los cambios físicos que ocurren en la adolescencia, también se genera una transformación gradual en el desarrollo psicosocial (Iglesias-Diz, 2013).

Al respecto, Güemes (2017), menciona “Los objetivos psicosociales a conseguir durante la adolescencia son: adquirir la independencia, la aceptación de la imagen corporal, establecer relaciones con los amigos y desarrollar la identidad” (pág. 239) de tal forma que logre un mayor desenvolvimiento dentro de su entorno social.

Por su parte Iglesias Diz (2013), describe cada una de estos cuatro aspectos del desarrollo psicosocial en tres períodos: 12 a 14 años; 15 a 17 años y 18 a 21 años (Tabla 2).

Tabla 2. Desarrollo Psicosocial en la adolescencia

Aspectos del Desarrollo Psicosocial	Etapas de cambio		
	De 12 a 14 años	De 15 a 17 años	De 19 a 21 años
Dependencia-Independencia (lucha por la independencia)	Mayor recelo y menor interés por los padres Vacío emocional, humor variable	Mayores conflictos con los padres	Creciente integración. Independencia. “Regreso a los padres”
Aceptación de la Imagen (preocupación por el aspecto corporal)	Inseguridad respecto a la apariencia y atractivo Interés creciente sobre la sexualidad	Mayor aceptación del cuerpo. Preocupación por su apariencia externa	Desaparecen las preocupaciones. Aceptación
Establecimiento de relaciones con los amigos (integración en el grupo de amigos)	Amistad. Relaciones fuertemente emocionales Inicia contacto con el sexo opuesto	Intensa integración. Valores, reglas y modas de los amigos. Participación clubes. Selección de deportes Incurción en pandillas	Los valores de los amigos pierden importancia. Relación con otra persona, mayor comprensión
Desarrollo de la identidad	Razonamiento abstracto. Objetivos vocacionales irreales Necesidad de mayor intimidad. Dificultad en el control de impulsos.	Mayor empatía. Aumento de la capacidad intelectual y creatividad. Vocación más realista. Sentimientos de omnipotencia e	Conciencia racional y realista. Compromiso. Objetivos vocacionales prácticos. Concreción de valores morales, religiosos y sexuales

	Pruebas de autoridad	inmortalidad: comportamientos arriesgados	
--	----------------------	--	--

Fuente: Adaptado de (Iglesias-Diz, 2013, pág. 93).

5.3 Transición a la vida adulta

Según Fullana , Pallisera, Martín , Ferrer, & Puyaltó (2015) “La transición a la vida adulta es un proceso multidimensional que incluye el inicio de la vida laboral, la participación social en la comunidad y la emancipación de la familia” (pág. 53), se trata de un proceso dirigido a la consecución de una vida independiente.

Por otra parte, también se señala a la transición a la vida adulta como: “conjunto de rituales mediante los cuales las sociedades organizan el paso de una a otra etapa de la vida. Estos rituales, que en general asumimos como naturales, aunque se van modificando y redefiniendo irreductiblemente, habilitan que las personas asuman responsabilidades” UNICEF, DONCEL y FLACSO (2015, pág. 15).

Este concepto ayuda a describir el proceso en una situación más personal e introspectiva, con lo cual dichas responsabilidades van tomando un sentido en la vida de la persona, decisiones que definan su paso a la vida adulta como lo es, el adquirir una profesión, independizarse/ vivir solo, generar vínculos afectivos de pareja, entre otros.

5.3.1 Apoyo social y familiar durante la transición a la vida Adulta

Dentro de la transición a la vida adulta hay que tomar en cuenta el impacto del contexto en el que se desarrollan los adolescentes es por eso que, “el bienestar de los adolescentes no es resultado únicamente de las fortalezas y vulnerabilidades de cada adolescente, sino también de las oportunidades y la calidad de las experiencias que tienen en los entornos [...] en que interactúan a diario” (Martinez-Guzmán, 2007, pág. 5)

En este marco, los diferentes contextos sean estos, familiares, escolares, institucionales y de comunidad en donde se van desarrollando a diario los jóvenes, cumplen una función muy importante en la transición.

Es por esto que según investigaciones realizadas por la Universidad de la República de Chile tiene como hallazgos que: “La carencia de vínculos familiares o no crecer en un entorno familiar puede tener consecuencias en el desarrollo del niño/a y en el futuro del joven” (Bonilla , y otros, 2017, pág. 6).

Los resultados de varios estudios en juventudes, según Morch y Bendit citados en UNICEF; FLACSO-Argentina; DONCEL y Colegio Universitario de Ciencias Aplicadas de Oslo y Akershus (2012) evidencian que:

En todos los estratos sociales se hace presente una mayor dependencia de los grupos familiares de origen hasta edades cada vez más avanzadas. La escasez de oportunidades laborales, la mayor permanencia en la educación y su impacto sobre la extensión temporal de la juventud han ido implicando una mayor dependencia de los recursos (sobre todo económicos) provistos por las familias, lo cual ha significado inclusive una mayor permanencia en sus hogares de origen. Siendo denominada como transición normativa (UNICEF; FLACSO-Argentina; DONCEL y Colegio Universitario de Ciencias Aplicadas de Oslo y Akershus, 2012, pág. 9).

Por su parte Bendit, Hahn y Miranda citados en UNICEF; FLACSO-Argentina; DONCEL y Colegio Universitario de Ciencias Aplicadas de Oslo y Akershus (2012), mencionan que:

En las últimas décadas, tanto la situación social de los jóvenes como la condición social juvenil sufrieron amplias transformaciones en dirección a su prolongación, pluralización y des-estandarización. Hace unos años, el camino hacia la condición adulta estaba normativamente estructurado; en nuestros días, se desarrolla de forma cada vez más desestructurada, des-sincronizada e individualizada, en un contexto de mayor incertidumbre e inestabilidad (UNICEF; FLACSO-Argentina; DONCEL y Colegio Universitario de Ciencias Aplicadas de Oslo y Akershus, 2012, pág. 12).

Así mismo Bendit y Miranda, citados en UNICEF, DONCEL y FLACSO Argentina (2015), refieren que en la actualidad “las transiciones juveniles están expuestas a continuos y precipitados procesos de transformación. Debido al cambio tecnológico, socio-estructural y a la creciente globalización, dejaron de ser lineales y adquirieron formas cada vez más fragmentadas, diferenciadas y reversibles” (pág. 12).

Todo lo mencionado anteriormente dan cuenta que tanto la familia como la condición social en la que se encuentran los jóvenes, llegan a interferir en el camino a la vida adulta, ya que generaciones atrás la transición se encontraba normalizada y mayormente direccionado en comparación a las generaciones actuales donde es un proceso en donde “Las condiciones estructurales de desigualdad socioeconómica y espacial, las características de la oferta educativa formal y no formal, la estructura productiva y el entorno inmediato en el que se desarrollan” (Trucco & Ullmann, 2015, pág. 25), variables que han ido cambiando a través de los años.

El soporte social es muy significativo en la contención de las juventudes, así lo determinan Smit y Lair citados en UNICEF, DONCEL y FLACSO Argentina (2015) cunado mencionan: “el apoyo social desempeña un papel importante como amortiguador de los eventos estresantes incluido el desarrollo de una vida independiente a los cuales se ven expuestos los NNA en el sistema de protección” (pág. 18)

5.3.2 Transición de adolescentes en acogimiento institucional

Para Jackson y Cameron citados en Cuenca-Paris, Campos-Hernando, & Goig-Martinez (2018) “cuando hablamos de jóvenes egresados del sistema de protección, esta transición tiene lugar antes de haberse realizado otras transiciones que, cultural y socialmente, la preceden; como son la finalización de los estudios básicos” (pág. 324).

Por otro lado, Klosé citada en Cuenca-Paris, Campos-Hernando, & Goig-Martinez (2018) ratifican que en:

El caso de los jóvenes que se emancipan desde acogimiento residencial, el cumplimiento de la mayoría de edad legal (18 años) es el requisito para que se inicie dicho proceso, estando habitualmente estas transiciones inacabadas, mientras que el resto de jóvenes adultos la realiza entre los 28 y los 48 años (pág. 324).

Cuando una persona reside en una casa de acogimiento tras cumplir los 18 años de edad debe enfrentar su proceso de transición a la vida adulta, en donde obtendrá principalmente su independencia a nivel personal, “se espera que el joven pueda valerse por sí mismo, lo cual implica tener una vivienda propia, ir a la escuela o a la universidad, trabajar y asumir la responsabilidad de ganarse la vida” (UNICEF; FLACSO-Argentina; DONCEL y Colegio Universitario de Ciencias Aplicadas de Oslo y Akershus, 2012, pág. 15).

Según Storø citado en UNICEF; FLACSO-Argentina; DONCEL y Colegio Universitario de Ciencias Aplicadas de Oslo y Akershus (2012) “la transición se entiende mejor como una serie de transiciones, tales como pasar de la dependencia a la independencia, de ser alumno a ser estudiante o trabajador, o quizás desempleado; de ser atendido a valerse por sí mismo” (pág. 15); en tal caso, para jóvenes que se hallan dentro del régimen de protección, representa el poder salir y enfrentarse al mundo de manera independiente, sin embargo para ello es necesario evaluar sus ámbito psicológico y habilidades que haya desarrollado.

Los jóvenes dentro del sistema de protección que atraviesan por esta transición, tienen una condición particular en donde “el salto a la vida adulta se realiza, aparentemente, sin el «colchón» familiar, entendiendo como tal, el apoyo tanto económico y emocional, como de vivienda que la familia biológica provee a los jóvenes en nuestra cultura” Frimpong citado en (Cuenca-Paris, Campos-Hernando, & Goig-Martinez, 2018, pág. 324)

Pese a ello se observan dos perspectivas sobre realidades en particular de jóvenes que se encuentran dentro del proceso de emancipación en primer lugar, “el tiempo que estuvieron en el sistema de cuidado ha compensado sus problemas anteriores, proporcionándoles estabilidad y apego seguro, por lo menos con uno de sus

cuidadores” (UNICEF, DONCEL y FLACSO Argentina, 2015, pág. 17); evidenciando un sentido de confianza hacia el mundo exterior desde una base segura para ellos.

Así mismo, Stein y Carey, citados en UNICEF, DONCEL y FLACSO Argentina (2015) refieren “la experiencia en el sistema de cuidado no los ayuda a superar el legado emocional perjudicial de sus problemas familiares y tampoco les permite generar las relaciones positivas necesarias para proyectar sus historias” (pág. 17) ratificando la importancia de los vínculos afectivos y su mantenimiento a lo largo del tiempo, para de esta forma sea un soporte para el joven durante su transición.

“La transición y trayectoria posterior de un joven egresado no puede entenderse al margen de su experiencia antes y durante la intervención protectora” Wade y Dixon, citados en (UNICEF, DONCEL y FLACSO Argentina, 2015, pág. 18); por esta razón, es necesario brindarle al joven que se encuentra en transición, la unicidad, el protagonismo e importancia al tiempo específico de cada uno en base a su proceso individual y asimilación de la realidad en base a sus recursos personales adquiridos.

5.4 Autonomía

Según Kant citado en Sepúlveda Ramírez (2003), “la autonomía está esencialmente, en su posibilidad de una voluntad libre, y no como seres obligados por el mundo sensible” (pág. 28); partiendo desde una postura cognitiva-evolutiva este autor nos hace referencia a la libertad que tenemos como seres humanos en decidir dentro de nuestra sociedad.

Por su parte, Piaget citado en Sepúlveda Ramírez (2003) sostiene que “el afecto y las cogniciones son aspectos o perspectivas diferentes de un mismo evento mental, el cual tiene componentes cognitivos y afectivos a la vez” es decir para llegar a esta voluntad libre es necesario que la persona “a través del pensamiento y de la reflexión libre, construye [...] un programa de vida; el cual debe ser fuente de disciplina para la voluntad e instrumento de cooperación” (pág. 29).

La autonomía como condición, es visualizada desde diversos enfoques, se ubica como valor y principio, retiene también a la acción, a una cualidad con relación a modos y los estilos de vivir.

La autonomía se basa en una serie de reglas, principios o leyes las cuales son en referencia a la propia conciencia de la persona en donde se ha realizado a través de un proceso de interiorización y construcción progresivo y autónomo (Sepúlveda Ramírez, 2003, pág. 31). Aquí la regla más importante es la disposición independiente, digna de acatamiento en la dimensión de que existe un aprobación de ambas partes.

5.4.1 Definiciones de Autonomía

La autonomía como capacidad del individuo para decidir en base a las respectivas consecuencias en donde para tener más o menos autonomía se debe tener en cuenta diferentes factores a seguir y a la vez condiciones interna o externas de la persona.

Comellas (2001) refiere ve a la autonomía desde “un componente de la madurez personal que determina el comportamiento en diferentes situaciones sociales a lo largo de la vida de la persona y que se relaciona con los aspectos funcional, de ocio, de salud, de estudio y de trabajo” (pág. 9).

Por otra parte, Brandstädter (2006) menciona que la autonomía “se caracteriza por los procesos auto-regulativos que la persona maneja, perfeccionado las estrategias asimilativas y acomodativas, procesos adaptativos esenciales para la comprensión del desarrollo según la Teoría de la Acción” (pág. 524).

La autonomía intenta que el sujeto adquiera capacidades para controlar su vida a través de sus adecuadas decisiones negándose a seguir o enfrentar decisiones tomadas por terceras personas o bajo sujeción pero que el mismo tiempo sean socialmente admisibles. Son capacidades estipuladas como positivas o correctas para una apropiada armonía y convivencia en la comunidad en donde el ser humano sea el autor de su vida (Iosa , 2017, pág. 498).

La autonomía vista como un contiguo de capacidades básicas que un individuo logra a lo largo de su desarrollo personal, que suelen ser una copia de las conductas sociales y familiares cuyo fin es lograr una actitud autónoma en diferentes espacios como la salud, la vivienda, la alimentación, etc., con lo cual el sujeto cuenta con los

materiales y habilidades para enfrentar los diversos problemas que se le presentarán para asegurar su supervivencia y calidad de vida.

5.4.2 Dimensiones de la autonomía

5.4.2.1 Dimensión cognitiva o actitudinal:

La dimensión cognitiva o actitudinal “refiere a la concepción del propio yo como algo único y diferenciado” (Centellas , y otros, 2007, pág. 9). Donde intervienen las acciones frente a sí mismo, su medio originario y social, buscando el desarrollo de la independencia, ya que encuentran una manera de controlar las tendencias a comportarse y enfrentarse de una forma determinada a las situaciones u acontecimientos.

5.4.2.2. Dimensión de autonomía emocional:

Esta dimensión especifica la “desvinculación y liberación de la necesidad de apoyo de los padres” (Centellas , y otros, 2007, pág. 9). En la que se evidencia el reconocimiento, manejo de las emociones para así tener una capacidad de no distinguir seriamente afectado por incitaciones del ambiente. La autonomía emocional puede concebir como un concepto amplio que incluye un conjunto de tipos y síntesis conexos con la autogestión personal, entre los que se hallan el autoconocimiento, la autoconciencia, la auto-aceptación, la autoestima, la autoconfianza, la automotivación, la autogestión. -eficacia, compromiso, modo positivo hacia la vida, compromiso examinador con las pautas sociales, cabida para buscar ayuda y recursos. Algunos de estas nociones ya tienen una larga práctica de investigación

5.4.2.3 Dimensión de autonomía funcional:

“Se basa en la capacidad para tomar decisiones y manejar asuntos propios sin ayuda” (Centellas , y otros, 2007, pág. 9). Aquí la persona tiene la iniciativa personal el cual le permite tomar decisiones y sostenerlas en el tiempo para así poder adaptarlas a situaciones nuevas para promover mejoras y cambios en las mismas.

5.4.3 Autonomía de jóvenes en situación de acogimiento

El concepto de autonomía dentro del acogimiento institucional se refiere a la capacidad de los jóvenes que se encuentran en este tipo de instituciones para tomar decisiones y controlar sus propias vidas, con el objetivo de prepararlos para una vida independiente en el futuro

En el régimen de acogimiento los y las adolescentes que obtienen especialmente a la mayoría de edad ingresan a un proceso de emancipación que consiste en preparar a los jóvenes en aspectos y actividades en las que puedan desenvolverse de manera autosuficiente y los preparen para la inclusión al mercado laboral, lo cual son espacios fundamentales para garantizar sus derechos y mejorar su calidad de vida en el instante de su egreso de la casa Hogar, en el que permanecen debido a diversas problemáticas dentro de su entorno familiar.

La autonomía dentro del acogimiento institucional se enfoca en brindar a los jóvenes las habilidades necesarias para satisfacer sus necesidades primordiales, como la instrucción formal, la salud y la residencia, además de enseñarles habilidades sociales y emocionales para que puedan establecer relaciones saludables con los demás. También se busca fomentar su desarrollo personal y profesional para que puedan alcanzar sus metas y objetivos.

De esta manera, la preparación para el egreso del sistema de protección se trata de un derecho de los adolescentes que no han recibido el cuidado parental que requieren, por lo tanto, es un principio que se encuentra regido mediante la normativa internacional -Comité de los Derechos del niño, niña y adolescente- (Pinto, 2012). Por lo tanto, como lo menciona el autor es un fundamento jurídico importante al momento de exigir políticas públicas hacia los NNA en situación de acogimiento y que de esta manera se mejoren los procedimientos de preparación de egreso, sus voces sean escuchadas al igual que se consideren su toma de decisiones con el fin de que se optimice su calidad de vida.

Sin embargo, se trata de un proceso complicado de adaptación, así lo destaca la autora Jacqueline Molina (2022), ya que muchos jóvenes que se hallan cercanos al

egreso suelen decir escasas expectativas en relación a su futuro, lo cual se asocia a una baja autoestima y a la falta de plazas de orientación e influencia (pág. 63). Es por ese motivo que se considera necesario establecer o fortalecer espacios de orientación vocacional hacia los adolescentes en situación de acogimiento, así como los seguimientos de su proceso educativo.

Es importante mencionar que la autonomía dentro del acogimiento institucional debe ser promovida desde una perspectiva de desarrollo integral, es decir, que no solo se enfoque en el desarrollo de habilidades prácticas sino también en el bienestar emocional y psicológico de los jóvenes. Esto implica fomentar la autoestima, la empatía, el respeto por los demás y la resiliencia.

En la misma línea, y mencionando los obstáculos y percepciones que mantienen los jóvenes con respecto a su egreso se observan las inseguridades de que las juventudes vivan como una situación estresante en el que se ven obligados a crecer de forma rápida, cargando al mismo tiempo con miedos e incertidumbres sobre su futuro. Por lo tanto, Stein, citado en UNICEF, DONCEL y FLACSO Argentina (2015) refiere que “las transiciones aceleradas y comprimidas de los jóvenes egresados del sistema de cuidado conllevan mayores dificultades psicológicas para asumir cambios en el tiempo” (pág. 13).

Es importante destacar que la autonomía dentro del acogimiento institucional debe dar una perspectiva como un proceso perpetuo y no a manera de un suceso único. Los jóvenes necesitan recibir apoyo y orientación constante a lo largo de su estancia en la institución para que puedan alcanzar su máximo potencial y desarrollarse de manera adecuada.

6. Materiales y metodología

En este trabajo se utilizó el enfoque cualitativo de investigación que según Quecedo y Castaño (2002) puede definirse como el enfoque que “que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable (pág. 7). En el caso de este estudio, este enfoque permitió recoger datos descriptivos de la propia voz de los actores involucrados, en torno al proceso de preparación a la vida adulta y autónoma y sus resultados en los jóvenes que egresaron del Hogar del Niño San Vicente de Paúl.

En función del enfoque de investigación, se aplicó el diseño fenomenológico que permite explorar en la conciencia de las personas y entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo, así como conjugar la relación entre lo objetivo y subjetivo al intentar comprender estos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general (Guillen, 2019).

Considerando que el propósito de este enfoque “es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collao, & Batista Lucio, 2014, pág. 493), en este proceso investigativo, se exploraron y describieron las experiencias tanto del personal y autoridades del Hogar, como de los jóvenes egresados del mismo, en torno al proceso de autonomía en el que estuvieron involucrados: los primeros como ejecutores y los segundos como destinatarios.

Dentro del el diseño fenomenológico se eligió el de tipo hermenéutico, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) llega a la interpretación de hechos, sucesos o eventos desde la experiencia humana, el cual considera como un producto entre la interacción dinámica de las actividades de indagación (pág. 493)

En este marco, se desarrolló el siguiente proceso de investigación propio del diseño fenomenológico-hermenéutico:

Determinación del problema de investigación: como primer paso se identificaron las preguntas de investigación y se determinó como objeto de estudio el proceso de preparación a la transición a la vida adulta y autónoma de los adolescentes mayores de quince años que no pudieron integrarse a ningún entorno ni familiar ni adoptivo.

Estudio y reflexión en torno al problema de investigación: en un segundo momento se realizó un estado del arte alrededor del objeto de estudio con miras a determinar la pertinencia del mismo

Descripción de categorías y temas esenciales del problema: en un tercer momento se identificaron como categorías del objeto de estudio, el proceso de preparación; los resultados logrados y los factores que potenciaron o limitaron los resultados esperados.

Descripción del objeto de estudio: en cuarto lugar, se desarrolló el trabajo de campo para recolectar datos y describir todos los elementos del objeto de estudio.

Interpretación: finalmente se interpretaron los datos descriptivos a partir de los significados que los diferentes involucrados dieron al objeto de estudio.

Durante el trabajo de campo, además de la revisión bibliográfica y documental (informes institucionales), se aplicó una entrevista semiestructurada, a las autoridades del Hogar, una entrevista a los técnicos responsable del proceso de autonomía dentro del Hogar, y un grupo focal con los jóvenes egresados.

En la Tabla 3, se describen las técnicas utilizadas para el logro de cada uno de los objetivos específicos de este estudio.

Tabla 3. Técnicas de recolección de datos por objetivo

Objetivo	Técnica
Describir las etapas del proceso de autonomía que se lleva a cabo con	Revisión documental

los adolescentes del “Hogar San Vicente de Paul”.	
Determinar los resultados obtenidos por el proyecto de autonomía en jóvenes egresados de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista con Autoridades y Equipo técnico del Hogar del Niño San Vicente de Paul • Grupo focal con jóvenes egresados de la institución.
Describir los factores que han limitado la consecución de resultados positivos en el egreso de jóvenes que han egresado de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista con Autoridades y Equipo técnico del Hogar del Niño San Vicente de Paul • Grupo focal con jóvenes egresados de la institución.
Determinar los factores que han potenciado los procesos de autonomía en adolescentes y jóvenes que han egresado del “Hogar San Vicente de Paul”.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista con Autoridades y Equipo técnico del Hogar del Niño San Vicente de Paul • Grupos focales con jóvenes egresados de la institución.

Fuente: Elaboración propia.

Para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se utilizó una muestra de tipo no probabilística, es decir la elección de los participantes no dependió de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, en este caso jóvenes que egresaron del Hogar San Vicente de Paul a través del mecanismo de emancipación.

En el estudio participaron el total de jóvenes (diez) que egresaron del Hogar, en el período comprendido entre los años 2020 y 2022 (dos hombres y ocho mujeres).

Adicionalmente participaron en las entrevistas, el personal del Hogar del Niño San Vicente de Paul: por un lado, sus autoridades (Madre Superiora (Religiosa) y Coordinador del Hogar; y por otro lado, el equipo técnico formado por: Trabajadora Social, Psicólogo y Facilitador Familiar, quienes acompañan y brindan seguimiento a los procesos de las niñas niños y adolescentes dentro del Hogar (cinco técnicos).

7. Resultados y discusión

Los resultados del proceso de levantamiento de información, se describen y discuten a continuación en función de los objetivos específicos de investigación.

7.1 Etapas del proceso de autonomía que se lleva a cabo con los adolescentes del Hogar del niño San Vicente de Paúl”

La autonomía adolescente en el sistema de acogimiento institucional en Ecuador, comprende un proceso en el que se considera los casos en que uno o más jóvenes mayores de 15 años, continúe en el sistema de institucionalización y que debido a diversas circunstancias no cuenta con la posibilidad de la reinserción o adopción; por ello, el equipo técnico de la unidad de apoyo debe preparar al menor en diferentes áreas para la transición a una vida autónoma (MIES, 2017b).

Ni el MAAI, ni la Norma Técnica de protección especial y acogimiento institucional, establecen un proceso definido y secuencial que deben seguir los equipos técnicos de las unidades de apoyo, durante el proceso de autonomía; por lo tanto, en el Hogar del Niño “San Vicente de Paúl”, el equipo técnico se guía por lo que manda el Modelo en la fase de salida:

El equipo técnico debe preparar a la o el adolescente en la transición para la vida autónoma, en sus competencias de auto cuidado y relaciones interpersonales, facilitando su empoderamiento en la toma de decisiones sobre su futuro, deben contar con la participación de la o el adolescente para lo cual se debe elaborar un Proyecto de Vida, facilitando el conocimiento y acercamiento a la red de recursos y servicios para la emancipación, incluyendo el acceso a la salud, al bienestar social, a oportunidades educativas, profesionales y de empleo, para gestionar emprendimientos productivos con el sistema de oportunidades de la comunidad y con los servicios de inclusión económica del MIES y otras instituciones públicas y privadas. (MIES, 2017b, pág. 31)

Así se identifican cuatro áreas a desarrollar: física y de salud; afectiva emocional, intelectual cognitiva y educativa.

Desarrollo físico y de salud: Esto se relaciona con el programa de preparación para la vida independiente pues pretende hacer consciente al joven de la importancia de una dieta equilibrada y sana trabajando con precisión y éxito los hábitos de vida saludables física y mentalmente para complementarlo manteniendo un seguimiento diario de la higiene dental y el cuidado e higiene personal (Campo , Cogollo, & Díaz, 2008, pág. 227).

Desarrollo afectivo emocional: Se mantiene la expectativa que el adolescente sea sensato de su actual contexto y cuál es el proceso y alternativas que se presentan ante este facilitando el desarrollo de su identidad al menguar el impacto de una anterior situación socio familiar negativa, de la misma forma también se pretende atenuar los daños emocionales que se podrían presentar debido a esta situación. (Pinto, Villagra, Moya, Vecino, & Pires, 2014, pág. 47)

Se brinda un soporte adecuado para que el joven sea capaz de canalizar, conocer y exteriorizar de una manera más fluida y natural sus sentimientos, emociones y problemas facilitando la construcción de la autoestima y el auto concepto. Así mismo se fomenta una identidad personal para reforzar la autonomía, los valores y capacidades para su futura vida adulta (Pinto, Villagra, Moya, Vecino, & Pires, 2014, pág. 47)

Desarrollo intelectual cognitivo: El proceso de autonomía busca continuar con la preparación académica del adolescente que se encuentre en este proceso para su futura incorporación al campo laboral impulsando su autonomía personal. Además, también trabaja en la comprensión y conocimiento de la realidad social del menor para ayudarlo a interpretar de mejor manera su situación de institucionalización en un centro de protección (Ortiz, 2018, pág. 2)

Desarrollo educativo: En la sociedad actual la escolarización y el desarrollo educativo ocupan un lugar muy relevante en el proceso de formación y socialización de los niños y adolescentes siendo una actividad fundamental asociada a una etapa

de vida en donde los conocimientos son más fáciles de procesar. Mientras los jóvenes se encuentren insertos en el sistema educativo son estudiantes lo cual es un rol social instituido y valorado de manera positiva y que se desarrolla una vez cumplidas todas y cada una de las etapas impuestas por las normativas de educación hasta una fase final que puede culminar con una formación técnica o profesional (Camarena, 2000, pág. 26).

De esta manera en el Hogar del Niño “San Vicente de Paúl”, se ha intentado desarrollar estas cuatro áreas en los adolescentes a través de un proyecto de autonomía, así lo menciona uno de los entrevistados:

El proceso a llevar a cabo dentro de la institución está plasmado en el proyecto de autonomía (Entrevistado A1, comunicación personal, 22 de febrero de 2023).

En la Tabla 4 se describe el proyecto de autonomía

Tabla 4. Proyecto de autonomía del Hogar del Niño San Vicente de Paúl

Objetivo	Desarrollo de habilidades sociales, afectivas y emocionales, para fomentar destrezas para el autocuidado relacionado a la salud, actividades domesticas, alimentación y manualidades.			
Areas a desarrollar	Físico y de Salud	Afectivo emocional	Intelectual y cognitivo	Educativo
Condiciones legales	Se aplica a un adolescente mayor de 15 años de edad el cual se encuentre dentro de la institución.	Resolución judicial por la autoridad que compete el proceso de autonomía, tras el cumplimiento de la mayoría de edad		Emancipación Legal y Salida del espacio de acogimiento.
Fases	Preparación	Fortalecimiento	Consolidación	Acompañamiento post-emancipación
	Establecimiento de la relación de confianza entre el joven y el equipo técnico, con el objetivo de identificar sus necesidades y expectativas, así como establecer metas a corto y largo plazo.	Desarrollo de habilidades sociales y emocionales del joven, así como fomentar su independencia y responsabilidad.	Consolidar las habilidades adquiridas y fomentar el desarrollo personal y profesional del joven	Brindar apoyo y orientación para facilitar su transición a la vida independiente.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento del reconocimiento de los profesionales a cargo. - Elaboración del proyecto de vida del/la adolescente. 	Fortalecer las destrezas y habilidades necesarias para su futuro en su vida autónoma, con la implementación de Talleres, Cursos y Asesoramientos de profesionales.	Acercamiento a la red de recursos y servicios, educativos, financieros y de salud (Servicios públicos y privados)	Seguimientos domiciliarios periódicos tras el egreso del joven
Duración	3 meses	1 año	1 año 9 meses	Cada 3 meses
Resultados	Desarrollo de habilidades básicas, como la higiene, la alimentación y el cuidado personal	Desarrollo de habilidades como la comunicación, la resolución de problemas y la toma de decisiones.	Adquisición de destrezas técnicas y vocacionales, así como en la búsqueda de empleo y vivienda.	Seguimiento y acompañamiento para ayudar a enfrentar los desafíos que puedan surgir y garantizar su bienestar

Fuente: Elaboración propia en base a revisión documental en el Hogar del Niño San Vicente de Paúl.

Una vez que se conoció el proyecto de autonomía, durante el trabajo de campo se consultó a los diferentes grupos de actores involucrados en torno al proceso con miras a identificar la mirada de éste en cada grupo (Tabla 5)

Tabla 5. Fases del Proceso de autonomía del Hogar San Vicente de Paúl según los actores involucrados

Autoridades	Equipo técnico	Jóvenes
--------------------	-----------------------	----------------

<p>Se busca “Descubrir que habilidades tiene cada uno de ellos, de acuerdo a eso involucrarles con la sociedad para que vayan adquiriendo conocimientos y destrezas para su porvenir” (Entrevistado A2, comunicación personal, 22 de febrero de 2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades a partir de los 15 años; Desarrollar habilidades para desempeñarse a futuro en un empleo (Entrevistado ET1, comunicación personal, 24 de agosto de 2022) - Involucrarles en actividades tanto dentro como fuera de la institución (Entrevistado ET2, comunicación personal, 24 de agosto de 2022) - Es algo que no está bien establecido no es un proyecto que tiene una organización para que el adolescente vaya preparándose (Entrevistado ET3, comunicación personal, 24 de agosto de 2022) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comenzamos con actividades desde los 15 años (Participante J1-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022) - Comencé el proceso a los 16 años (Participante J3-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022) - Nos consiguieron un sitio para ver como es el trabajo; llevaron a conocer otras personas, otros lugares y a compartir con ellos (Participante J2-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022). - Estuvimos en cursos de costura, panadería, agricultura (Participante J5-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022). - Me dejaba llevar papeles, podía conocer más direcciones me ayudó a hacer pasantías en una empresa (Participante J4-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022). - Salimos afuera para compartir con diferentes chicos otras situaciones y poder ver la realidad de otra manera, también tuvimos curso de panadería, charlas (Participante J10-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022).
---	--	--

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos durante el proceso de investigación.

Los adolescentes dentro del Hogar del Niño “San Vicente de Paúl” siguen un proceso de autonomía el cual se aplica a un adolescente mayor de 15 años de edad el cual se encuentre dentro de la institución sin ninguna posibilidad de ser adoptado o de tener una reinserción familiar positiva.

Se trabaja en conjunto con el equipo técnico para preparar al adolescente su transición a la vida autónoma, facilitando al adolescente en los ámbitos de auto cuidado y las relaciones interpersonales para que así tenga una vida autónoma plena y a la vez un poder en la toma de decisiones sobre su futuro. En este punto se realiza un “proyecto de vida”, proporcionando el conocimiento y aproximación a la red de recursos y servicios para la independencia, incluido el acceso a la salud, al bienestar social y oportunidades educativas y laborales.

Según refieren los jóvenes entrevistados, su proceso de autonomía lo comenzaron desde los 15 y 16 años respectivamente, sin embargo, no se obtiene una claridad conceptual por parte de los jóvenes al respecto de que partes conlleva el proceso de autonomía, siendo consideradas como actividades extracurriculares, talleres formativos y capacitaciones fuera del espacio de acogimiento que les brinden el desarrollo de sus capacidades, así como el mantenimiento de sus capacidades personales.

Por parte del equipo técnico existen diferentes criterios en relación al conocer el proceso a seguir para preparar a los adolescentes dentro del Hogar, sin embargo, en la mayoría refieren el conocer el fin del proceso de autonomía, llevándolo a cabo a través de un instrumento legal, dicho informe en el cual buscan involucrar a los adolescentes en actividades formativas desde los 15 años, teniendo como guía para cumplir las actividades a seguir.

7.2 Resultados obtenidos por el proyecto de autonomía en jóvenes egresados de la institución

La Tabla 6 recoge la mirada de los actores involucrados en este estudio en torno a los resultados del proceso

Tabla 6. Resultados del proceso de autonomía del Hogar del Niño San Vicente de Paúl

Autoridades	Equipo técnico	Jóvenes
<p>No hemos tenido una respuesta positiva del 100%, ya que no se ha logrado resultados debido a que la juventud es muy variable, porque se han seguido procesos en donde a medio camino cambian de idea, de aspiraciones y deseos (Entrevistado A2, comunicación personal, 22 de febrero de 2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - He visto pasar por el proceso de autonomía 4 adolescentes 1 hombre y 3 mujeres; He visto adolescentes participes, que pueden racionar su dinero, De los 4 adolescentes que están emancipados el 80%. (Entrevistado ET1, comunicación personal, 24 de agosto de 2022) - Hemos trabajado en proyecto de autonomía con egreso de unos 6 a 7 adolescentes, De los jóvenes que han egresado, un porcentaje del 40% ha tenido resultados favorables en su 	<ul style="list-style-type: none"> - Logré construir mi proyecto de vida, el cual era salir del Hogar, estudiar trabajar y ayudar a mi hermana, de momento siguen siendo las metas de vida (Participante J4-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022) - Me independicé solo con ayuda de una monjita que era Sor Emmita ella me daba permiso para salir, arreglaba bicicletas, hacia pan, cocinaba y estudiaba el colegio (Participante J1-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022)

	<p>autonomía e independencia fuera de la institución, Genera de una manera parcial la autonomía (Entrevistado ET2, comunicación personal, 24 de agosto de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Están participando de ellos 6 o 7 adolescentes dentro del proceso de autonomía, Hasta el momento [...] tengo 1 egreso, el adolescente salió con otra fundación, pero desertó el muchacho de esta fundación, entonces no podría contar como que algo exitoso. No genera autonomía, no es un plan que fortalezca en su totalidad todas sus habilidades y en realidad les impulse y los chicos pueda evidenciar que en si tienen una autonomía (Entrevistado ET3, comunicación personal, 24 de agosto de 2022) 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizábamos actividades de autodesarrollo para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones que en la vida se me presentado (Participante J7-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022). - Me enseñaron a reconocer mis fortalezas debilidades y, a crear un proyecto de vida (Participante J5-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022). - La autodisciplina, en base a pequeños hábitos como, el razonamiento crítico, la motivación, la valoración positiva de los logros, planteo de objetivos claros y pequeñas metas (Participante J7-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022). - El sentido de responsabilidad también es una de las herramientas que me ha ayudado mucho para tomar decisiones (Participante J9-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022).
--	---	---

Fuente: Elaboración propia de datos obtenidos durante el proceso de indagación.

En general, las miradas de cada grupo de actor involucrado son diferentes, una de las autoridades cree que el proceso no ha conseguido los resultados al 100% debido a la variabilidad de los jóvenes. Ni autoridades ni técnicos hacen una reflexión en torno al proceso; lo que es natural, dado que ejecutan de la mejor manera un proyecto que busca un objetivo aceptable.

Por su parte los jóvenes refieren resultados en torno a la reconstrucción de su “proyecto de vida”, instrumento que lo elaboran de manera conjunta, en donde se busca plantear metas a largo y corto plazo a ser cumplidas en pro del bienestar y futuro del adolescente, el cual se encuentran desarrollando en la vida práctica actual, las actividades enfocadas en el autodesarrollo y autonomía personal se reflejan en el presente desde las herramientas que han desarrollado como la toma

de decisiones, planteamiento de metas, razonamiento y resolución de problemas, habilidades blandas que las utilizan en su diario vivir.

Sin embargo, cuando se indaga la situación en la que se encuentran, se obtuvieron los efectos que se describen en la tabla 7

Tabla 7. Situación actual de los jóvenes egresados del Hogar del Niño San Vicente de Paúl

Joven	Edad	Años que estuvo en acogimiento	Área familiar (Afectivo emocional)	Físico y de Salud-Intelectual y cognitivo	Área educativa	Trabaja (si o no)	Estudia (si o no)
S. O	19 años	4 años en Hogar 4 años en otro hogar	Vive de manera independiente sin embargo comparte dentro de su espacio con su hermana mayor pese a ello cada una solventa gastos personales.	Conoce del sistema de salud pública y asiste a controles en el área de ginecología de manera trimestral. Maneja de manera responsable su economía y tiene una cuenta bancaria.	Ha realizado cursos de seguridad privada lo que le ha permitido el ingresar a trabajar como guardia de seguridad. Con miras a continuar con sus estudios de nivel superior, preparándose para ingresar a estudiar.	si	En proceso de estudios superiores
M.O	20 años	4 años	Vive de manera independiente sin embargo comparte dentro de su espacio de vivienda con su hermana menor pese a ello cada una solventa gastos personales.	Conoce del sistema de salud y asiste a controles en el área de ginecología de manera periódica. Maneja de manera responsable su economía y tiene una cuenta bancaria.	Se encuentra culminando su Tecnología en Administración de empresas, lo que le ha permitido ingresar a trabajar en una empresa privada, manteniendo un trabajo de medio tiempo, estable a la actualidad.	si	Estudios superiores
I. V	18 años	12 años	Vive dentro de la institución de acogimiento, demostrando escaso cuidado personal, con dificultades para percibir su mundo exterior, sin demostrar interés por desarrollar un futuro fuera del Hogar.	Conoce del sistema de salud público, del cual no ha hecho uso; mantiene una cuenta bancaria sin embargo sus recursos han sido malgastados sin contar con un fondo a la actualidad.	Culminó sus estudios secundarios, sin miras a continuar sus estudios de nivel superior, ya que no demuestra un interés por estudiar o desempeñar alguna carrera en particular.	No Sigue dependiendo del Hogar (fuera del sistema)	No
R. P	20 años	8 años	Vive con una amiga mayor, quien le ofreció vivienda y alimentación con el fin de apoyarla mientras culmina sus estudios superiores y encuentra un empleo.	Conoce del sistema de salud público del cual hace uso cada que sea necesario, acudiendo a centro de salud, así mismo mantiene una cuenta bancaria en donde recibe un apoyo económico de una religiosa.	Actualmente se encuentra cursando la carrera de enfermería, con lo cual espera culminar y poder conseguir un empleo estable.	no	Carrera de enfermería

E.C	22 años	12 años	Vive con una amiga que le brinda vivienda y alimentación, así mismo mantiene visitas a sus hermanos menores que se mantienen dentro de la institución de acogida siendo un referente positivo para los mismos.	La joven tiene calificada una discapacidad intelectual leve, así mismo se mantiene en controles por parte del área de psiquiatría dentro del sistema de salud público, y en el área de ginecología de lo cual acude responsablemente a cada cita programada y agendada por ella misma.	La joven mantiene un empleo de medio tiempo lo cual le sirve como ingreso económico para aportar al lugar donde se encuentra viviendo, sin embargo, debido a su condición de discapacidad llevo a culminar la educación básica, sin miras a continuar con sus estudios secundarios.	Si (cafetería)	No hay perspectiva de estudios superiores
R.H	18 años	10 años	Vive con su madrina, la misma que le se ha considerado su tutora y representante, llegando al grado de considerar su figura materna, quien le ha brindado la cobertura económica y afectiva.	El joven conoce del manejo y uso del sistema público, pese a ello no ha hecho uso del mismo debido a no presentarse ninguna situación.	Actualmente se encuentra culminando sus estudios secundarios, con miras a continuar con una carrera universitaria.	no	Perspectiva de estudios superiores
A.H	20 años	10 años	Vive con su madrina, la misma que le se ha considerado su tutora y representante, llegando al grado de considerar su figura materna, quien le ha brindado la cobertura económica y afectiva.	El joven conoce del manejo y uso del sistema público, pese a ello no ha hecho uso del mismo debido a no presentarse ninguna situación, así mismo conoce y hace uso del sistema financiero manteniendo una cuenta bancaria.	Actualmente se encuentra cursando la carrera de Derecho, para lo cual aspira culminar y ejercerla para apoyar a personas que atraviesan por situaciones similares a su historia de vida.	no	Carrera de derecho
N. S	19 años	3 años	Tiene un hijo recién nacido, vive en casa de la mamá de su pareja, dedicándose al cuidado y atención de su hijo.	La joven conoce del sistema de salud público del cual ha hecho uso en las áreas de ginecología, pediatría de los centros de salud y hospitales respectivamente, según amerita la situación.	La joven actualmente se encuentra cursando el bachillerato acelerado con el fin de culminar sus estudios secundarios y posterior conseguir un empleo para aportar dentro de su nuevo hogar.	No trabaja depende de la familia de la pareja	Cursa bachillerato
H. Q	19	8 años	Vive en una institución para jóvenes que han salido del sistema de protección, en donde les permiten y facilitan la vivienda, alimentación y guía durante un tiempo hasta que logren su independencia total.	La joven conoce del sistema de salud público sin embargo no ha hecho uso del mismo hasta el momento, así mismo mantiene una cuenta bancaria, valiéndose de sus herramientas personales para realizar trámites y gestiones necesarias.	La joven culmino sus estudios secundarios, se mantiene preparándose para ingresar a la universidad, de momento dedicándose a conseguir un empleo que le permita el poder aportar a la fundación donde le han dado acogida temporal.	no	Se prepara para la universidad

M.C	20 años	5 años	Vive en una institución para jóvenes que han salido del sistema de protección, en donde les permiten y facilitan la vivienda, alimentación y guía durante un tiempo hasta que logren su independencia total	La joven conoce del sistema de salud público del cual hace uso en el área de ginecología debido a su método anticonceptivo que mantiene, por otra parte mantiene una cuenta bancaria, donde guarda su dinero para administrarlo de mejor manera.	La joven tras culminar sus estudios secundarios, ha continuado con cursos de maestra en belleza, corte y confección, oficio que le ha permitido el poder desarrollar como actividad laboral y poder aportar a la fundación donde vive.	si	Cursos de oficios
-----	---------	--------	---	--	--	----	-------------------

Fuente: Elaboración propia de datos conseguidos en el grupo focal

De los datos descritos en la Tabla 7, se pueden destacar los siguientes elementos:

Edad: la edad de los participantes oscila entre los 18 y 22 años: el 20% tiene 18 años; el 30% 19 años; el 40% 20 años y el 10% 22 años.

Tiempo de permanencia en el sistema de acogimiento: El 30% de jóvenes permanecieron entre 3 años y 5 años; entre 6 años y 10 años, el 50%, y más de 10 años el 20%.

Empleabilidad: El 40% se encuentra laborando

Vive de manera independiente: El 20%, y del 80% restante: el 30% pasó a la protección de otras instituciones; el 20% pasó a ser protegido por amigos; otro 20% por tutores, y el 10% de la familia política.

Estudios superiores: el 20% se encuentra realizando estudios superiores, y un 40% se encuentra en proceso.

En síntesis solo el 20% ha logrado salir de la institución de manera independiente, logrando su dimensión de autonomía funcional que a decir de Centellas y otros (2007) “se basa en la capacidad para tomar decisiones y manejar asuntos propios sin ayuda” (pág. 9).

7.3 Factores que han limitado la consecución de resultados positivos en el egreso de jóvenes que han egresado de la institución

Desde la mirada de cada actor involucrado, existen distintos factores que han limitado los resultados positivos del proceso de autonomía, en el Hogar del Niño San Vicente de Paúl (Tabla 8).

Desde las autoridades se visualiza una falta de compromiso por parte de los adolescentes, considerándolos como cambiantes y variables en cuando a sus decisiones, gustos y preferencias; sin embargo, esto siendo el resultado del acogimiento ya que consideran al espacio como poco adecuado para desarrollarse plenamente a nivel afectivo y emocional, refiriendo que es desde la familia en donde se puede brindar la guía específica para que una persona logre potenciar su desarrollo.

Por otra parte, se encuentra el equipo técnico quienes desde su mirada estructural evidencian la falta de presupuesto económico destinado para actividades a desarrollar con los adolescentes; por otra parte, el hecho de encontrarse en bajo un sistema religioso, conservador el cual ha limitado el relacionamiento o contacto con otras personas principalmente entre pares.

Los jóvenes evidencian la falta de experiencias personales ya que, al encontrarse dentro de una institución de acogimiento, tendiendo a verse como un espacio cerrado en donde existen varias limitantes sin un libre acceso a otros espacios sociales y comunitarios, existiendo escaso relacionamiento con otras personas, limitando sus habilidades sociales y la práctica de sus conocimientos teóricos sobre habilidades blandas.

Tabla 8. Factores que limitaron los resultados del proceso de autonomía en el Hogar del Niño San Vicente de Paúl

Autoridades	Equipo técnico	Jóvenes
<p>- Son muy variables los adolescentes, ya que ellos creen que aquí dentro de la institución o afuera, ellos deben hacer lo que les parezca, no se someten a adquirir un conocimiento con responsabilidad, ya que dentro de la institución tienen todo, creen que fuera</p>	<p>- El Hogar no cuenta con un fondo económico (Entrevistado ET1, comunicación personal, 24 de agosto de 2022)</p> <p>- Por el hecho de estar institucionalizados muchas veces los adolescentes no</p>	<p>- Como estábamos aquí todos encerrados no podíamos asociarnos a otras personas (Participante J2-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022).</p>

<p>todo se les va a conceder (Entrevistado A1, comunicación personal, 22 de febrero de 2023)</p> <p>- La falta de personalidad, porque en la institución los niños no maduran psicológicamente como deberían madurar, ya que es la familia quien les ayuda a ser fuerte y tomar las decisiones, pero en cambio aquí el cambio de personal y el cambio de hermanas religiosas, si les debilita en cuanto a la formación de su personalidad y la toma de decisiones (Entrevistado A2, comunicación personal, 22 de febrero de 2023)</p>	<p>conocen su entorno fuera de la institución, lo que hace que sientan temor, miedo a realizar actividades. Estar en una entidad religiosa, muchas veces las monjitas si les limitan en ciertas actividades y acciones, por ende, les sobreprotegen para que ellos puedan aprender y socializar con otras personas (Entrevistado ET2, comunicación personal, 24 de agosto de 2022)</p> <p>- La falta de estructura dentro de lo que es el plan de autonomía [...] que se vaya trabajando de manera integral todas las aristas que un adolescente requiera. No contamos con alianzas estratégicas con otras organizaciones que impulsen o que manejen este tema de egresos cuando los chicos van saliendo del hogar (Entrevistado ET3, comunicación personal, 24 de agosto de 2022)</p>	<p>- Se me dificulta el tema de papeleos, gestiones burocráticas (Participante J4-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022)</p> <p>- La integración de las nuevas experiencias en la vida, ya que, por desconocidas, resultan amenazadoras (Participante J1-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022)</p> <p>- El fomentar la capacidad de relaciones con otros y su entorno (Participante J7-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022).</p>
---	--	---

Fuente: Elaboración propia de información lograda en el proceso investigativo

Adicionalmente y con base en los datos y con base a los datos recogidos en la Tabla 7, parecería que un posible factor que limitó los resultados del proceso de autonomía desarrollado en el Hogar, es el tiempo de permanencia del joven en el sistema de acogimiento, dado que de los cuatro jóvenes que permanecieron más de 10 años en el sistema, solo una (25%) se encuentra realizando actividades productivas; mientras que de las tres jóvenes que permanecieron menos de 5 años, dos (el 66,66%) se encuentran trabajando.

7.4 Factores que han potenciado los procesos de autonomía en adolescentes y jóvenes que han egresado del “Hogar San Vicente de Paul”

Desde la mirada de las autoridades existe la convicción que las redes que se han generado en este proceso son un pilar para el desarrollo de los adolescentes en otro espacio; por otra parte, concuerdan autoridades y técnicos en que es en los espacios fuera de la institución donde pueden aprender mayores habilidades tanto personales como profesionales, siendo los encargados de asesorar a los adolescentes durante este proceso y buscando los espacios adecuados para cada uno de ellos.

Los jóvenes refieren que el apoyo recibido desde la institución para realizar prácticas laborales o permitirles el salir del espacio ha fortalecido sus habilidades personales, llevándolos a establecer y mantener un proyecto de vida en el cual puedan identificar sus virtudes y potencialidades para su futuro, con lo cual en la actualidad mantienen dichas actividades, como emprendimientos o trabajos relacionados a la practicas que realizaron en el tiempo que se encontraban dentro de la institución.

La Tabla 9, recoge los significados que cada uno de los grupos de actores involucrados dio a los factores que potenciaron los resultados.

Tabla 9. Factores que potenciaron los resultados del proceso de autonomía del Hogar del Niño San Vicente de Paúl

Autoridades	Equipo técnico	Jóvenes
<ul style="list-style-type: none"> - Las personas externas que colaboran con nosotros, los dueños de talleres, de instituciones, de negocios [...] son ellos quienes nos ayudan a brindarles un espacio para que los adolescentes puedan desarrollar alguna actividad puntual (Entrevistado A1, comunicación personal, 22 de febrero de 2023) 	<ul style="list-style-type: none"> - Incluirlos en actividades en donde ellos pueden desenvolverse solos (Entrevistado ET1, comunicación personal, 24 de agosto de 2022) - El involucramiento que ellos han tenido con otras instituciones, fuera del hogar. La participación y socialización con personas 	<ul style="list-style-type: none"> - Vincularnos más con las personas, conocidas y desconocidas (Participante J1-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022) - Las habilidades que me dieron me sirvieron para emprender (Participante J2-GF, comunicación

<ul style="list-style-type: none"> - El seguimiento que se hace dentro de la institución, para ver como es el comportamiento del adolescente donde se encuentre desempeñando su función de prácticas y que respuestas traen (Entrevistado A2, comunicación personal, 22 de febrero de 2023) 	<p>que han acudido como voluntarios en la institución porque muchas veces ellos son canales de apoyo. Referentes familiares que aportan en el proceso de autonomía [...] sirven como redes de apoyo cuando ellos egresan fuera de la casa de acogida (Entrevistado ET2, comunicación personal, 24 de agosto de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> - El asesoramiento continuo y el seguimiento, es algo que ha permitido sostener el proceso de los adolescentes (Entrevistado ET3, comunicación personal, 24 de agosto de 2022) 	<p>personal, 26 de agosto de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me ha servido ya que debido a las pasantías que hice tengo más oportunidades para trabajar en empresas (Participante J4-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022) - Conocer hasta qué punto puedo dar de mí, autoconocimiento y a llegar a mis metas cumplidas (Participante J6-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022). - Gracias a las hermanas que me ayudaron, aprendí poco a poco a soltarme y hacer las cosas por mi propia cuenta (Participante J7-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022). - En el proyecto de autonomía me enseñaron a reconocer mis fortalezas debilidades y, a crear un proyecto de vida (Participante J8-GF, comunicación personal, 26 de agosto de 2022).
--	---	---

Fuente: Elaboración propia del proceso investigativo

8. Conclusiones

Del análisis e interpretación de los datos obtenidos en este trabajo de investigación, se concluye que el Hogar del Niño “San Vicente de Paúl”, interpretando la disposición de la séptima fase de salida del MAAI, en lo que se refiere a la autonomía de los jóvenes, desarrolla el proceso de preparación de los jóvenes en su proceso a la vida autónoma a través del proyecto cuyos elementos se resumen en el Gráfico 1.

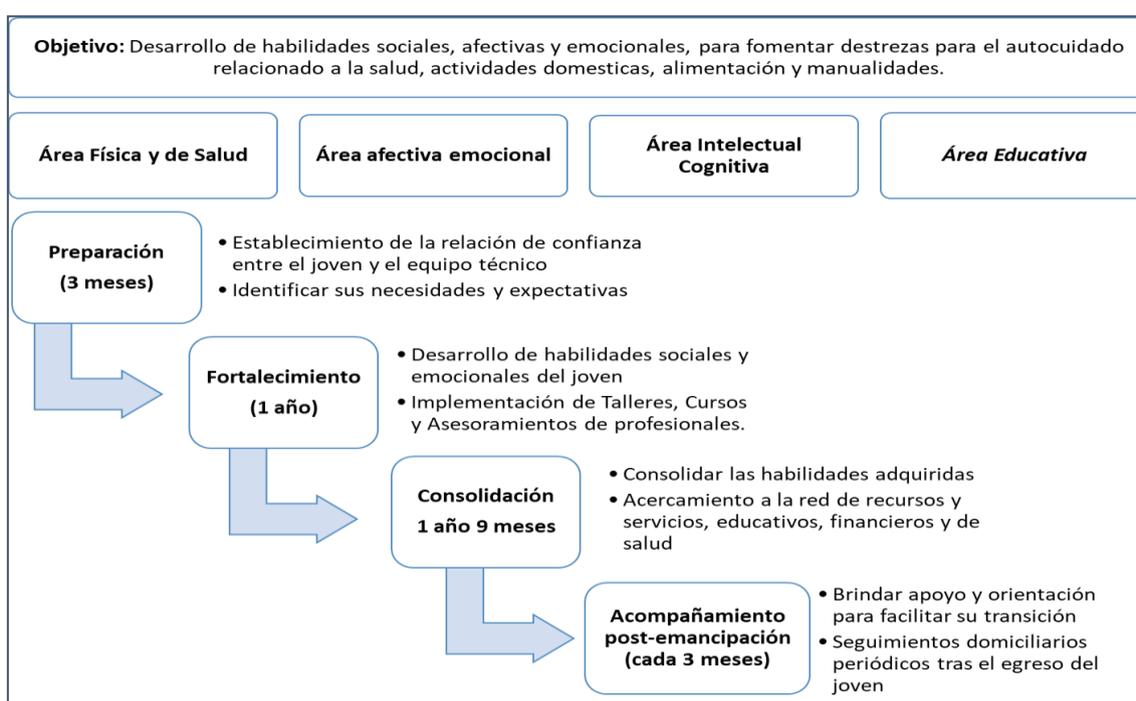


Gráfico 1. Proyecto de autonomía del Hogar del Niño San Vicente de Paúl
Fuente: Elaboración propia

No obstante, y a pesar de los esfuerzos que desarrolla el equipo técnico, los resultados del proceso que se evidencia en la situación actual de los diez jóvenes de entre 18 y 22 años que egresaron del Hogar durante el ciclo entendido entre el año 2020 y el año 2022, no es muy eficiente:

Cuatro jóvenes (40%) se encuentran desempeñando actividades laborales; pero solo dos el 20% han logrado vivir independientemente.

Tras la emancipación legal 3 jóvenes (30%) buscaron satisfacer sus necesidades de vivienda y alimentación a través del apoyo de instituciones que forman parte del sistema de protección y los 5 restantes (50%) buscaron la protección de amigos, tutores o familia política.

Entre los potenciales factores que pudieron limitar la eficiencia en los resultados del proceso se identifican:

El tiempo de permanencia en el sistema, a mayor permanencia menores capacidades para el cambio a la adultez. Solo el 25% de los jóvenes que permanecieron en el régimen de acogimiento más de 10 años, lograron conseguir empleo; mientras que, el 66% de los que permanecieron menos de cinco años, si lo consiguieron.

El MAAI dispone iniciar el proceso de autonomía en adolescentes que han cumplido 15 años de edad; sin embargo, en esa edad, el adolescente se encuentra en un proceso cambiante y transitorio, donde su madurez cognitiva y afectiva se está desarrollando; por lo que difícilmente podrá establecer un plan de vida con miras a egresar de la institución tras cumplir su mayoría de edad.

Las directrices del MAAI en torno a la autonomía de los jóvenes es homogéneo, lo que estandariza a los jóvenes atraviesan esta etapa dentro de la institución, dejando de lado la historia de vida desde la unicidad protagonismo y la importancia en el tiempo propio durante el proceso de transición hacia la vida adulta

También se evidencian limitaciones a nivel estructural: falta de presupuesto, insuficiente capacitación al respecto del proceso de autonomía para equipos técnicos y autoridades; dificultades a nivel operativo como el establecer de redes interinstitucionales especializadas en procesos de autonomía y espacios laborales en empresas que desarrollen capacidades y competencias acorde a las necesidades de los adolescentes.

Entre los factores que han potenciado el proceso de autonomía, se evidencia el acompañamiento y seguimiento que pueden tener al asesorarlos continuamente,

así mismo el poder vincularlos a otros espacios sociales junto con pares que les permitan el conocer su mundo exterior durante su adolescencia, finalmente el poder establecer vínculos afectivos positivos con personas que formen parte de la institución para brindarles la seguridad que necesitan al momento de llevar a cabo la toma de sus decisiones en su vida cotidiana.

9. Recomendaciones

Considerando que el enfoque que mantiene actualmente el proceso de autonomía, se encuentra enmarcado en desarrollar las áreas de salud, educación, habilidades personales y cognitivas, que son importantes en el camino a la vida adulta del joven, pero no son suficientes, se recomienda intervenir en las dimensiones de la autonomía y desarrollar un proceso un proceso más personalizado, inclusivo, centrado en el desarrollo de habilidades y competencias, con acompañamiento y apoyo continuo y evaluación periódica para garantizar el éxito en la transición hacia la vida independiente. En el Anexo 1, se presenta una propuesta del proceso desarrollada a partir de los hallazgos de esta investigación.

Adicionalmente se ve necesario la conformación de redes de apoyo desde la institucionalidad del Estado, que permitan acompañar a los jóvenes que egresan del sistema y mantener procesos de capacitación de los equipos técnicos responsables de los procesos de autonomía en las unidades de apoyo.

Referencias

- Aldeas Infantiles SOS. (2016). *El egreso adolescente y jóvenes del sistema de protección*. Uruguay: Aldeas Infantiles SOS Uruguay.
- Andrew, E., Williams, J., & Waters, C. (2013). Dialectical Behaviour Therapy and attachment: Vehicles for the development of resilience in young people leaving the care system. *Clinical Child Psychology, 19*(4), 503-515.
doi:10.1177/1359104513508964
- Bonilla, A., Pereira, A., Olmedo, S., Ribeiro, B., Cano, R., & Bentura, C. (2017). Trayectoria de jóvenes institucionalizados: Autonomía y Egreso. *Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales*, 1-10.
- Brandtstädter, J. (2006). Action Perspectives on Human Development. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development*, 516-568.
- Cáliz, N., Jaimes, M., Martínez, L., & Fandiño, V. (2013). Autonomía y calidad de vida de adolescentes en situación de desplazamiento forzoso en la Localidad de Suba, Bogotá. *Avances en enfermería*, 87-102.
- Camarena, R. M. (2000). Los jóvenes y la educación. Situación actual y cambios intergeneracionales. *Papeles de Población*, 25-41.
- Campo, A., Cogollo, Z., & Díaz, C. (2008). Comportamientos de riesgo para la salud en adolescentes estudiantes: prevalencia y factores asociados. *Salud Uninorte*, 226-234.
- Centellas, R., Julve, C., Martínez, R., More, M., Navarro, A., & Pedro, M. (2007). MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS Programa de Autonomía y Emancipación Personal. *Escuela Universitaria de Estudios Sociales - Instituto Aragonés de Servicios Sociales (I.A.S.S.)*, 1-106.
- Comellas, M. J. (2001). *LOS HABITOS DE AUTONOMIA: PROCESO DE ADQUISICION*. Barcelona - España: Barcelona: CEAC.
- Cuenca-Paris, E., Campos-Hernando, G., & Goig-Martinez, R. (2018). EL TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA DE LOS JÓVENES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL: EL ROL DE LA FAMILIA. *Educación XX1, vol. 21*, 321-343.
- Flores Rabascall, C. S. (2020). *Repercusiones del Acogimiento Institucional Indefinido de Niños, Niñas y Adolescentes en las instituciones públicas del Ecuador*. Guayaquil: Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

- Freije-Graña, I. (2009). Factores que influyen en la autonomía del adolescente. *Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*(4), 1-6.
- Fullana , J., Pallisera, M., Martín , R., Ferrer, C., & Puyaltó, C. (2015). La transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual.Evaluación de un programa de formación para la mejora de las competencias personales. *Revista de Investigación en Educación*, 53-68.
- Guemes-Hidalgo, M., Ceñal-González, M. J., & Hidalgo-Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Departamento de Endocrinología, Great Ormond Street Hospital for Children NHS Trust, Londres, Reino Unido*, 233-244.
- Guillen, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *SciELO Analytics*, 201-229.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collao, C., & Batista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Iglesias-Diz, J. (2013). Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*(2), 88-93. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>
- Iosa , J. (2017). LIBERTAD NEGATIVA, AUTONOMÍA PERSONAL Y CONSTITUCIÓN. *Revista Chilena de Derecho*, vol. 44, núm. 2, 495-518.
- Martinez-Guzmán, M. (2007). Mirando al Futuro: Desafíos y Oportunidades Para el Desarrollo de los Adolescentes en Chile. *PSYKHE*, 16(1), 3-14. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v16n1/art01.pdf>
- MIES. (2017a). Norma Técnica, Protección Especial, Acogimiento Institucional. *Normativa*, 33. Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- MIES. (2017b). Modelo de Atención Acogimiento Institucional. 37. Quito, Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- MIES. (2023). *Informe Acogimiento Institucional. Reporte datos marzo 2023*. Ministerio de Inclusión Económica y Social, Unidad de Acogimiento Institucional, Quito. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/informe-de-acogimiento-institucional/>
- Ministerio de Bienestar Social. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Programa de Desarrollo Infantil Nuestros Niños .
- Molina , J. (2022). *El Proceso de autonomía de los adolescentes dentro del Sistema de Acogimiento Institucional*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES- CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.

- Murua, F. (2017). Apoyos para la vida independiente: notas sobre sus implicancias. En M. López, J. Torres, & C. Weber-Suardiaz (coord.), *Debates en el campo de la salud mental. Práctica profesional y Políticas Públicas* (págs. 59-8). La Plata, Argentina: Editorial de la Universidad de La Plata. Facultad de Trabajo Social.
- Ortiz, A. (2018). Prevención del Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería: intervenciones y rasgos de la personalidad. *Universidad del País Vasco*, 1-35.
- Pineda, S., & Aliño-Santiago, M. (1999). Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia. *Biblioteca virtual en Población Centro Centroamericano de Población*, 15-23.
- Pinto, D., Villagra, H., Moya, J., Vecino, J., & Pires, R. (2014). Calidad de vida relacionada con la salud de adolescentes latinoamericanos. *Revista Panamericana de Salud Publica*, 46-52.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14), 5-39. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- RAE. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid, España: Real Academia Española. Obtenido de <https://www.rae.es/dpd/g%C3%A9nero>
- RAE. (2021). *Diccionario de la Lengua Española* (Vigésimo Tercer Edición (2014) actualizada ed.). Madrid, España. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- Sánchez, L. (2009). Una revisión epistemológica de la autonomía. *II Jornadas del CENSUD y IV Encuentro del CERPI*, (págs. 1-22). La Plata. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tab_eventos/ev.889/ev.889.pdf
- Sepúlveda Ramírez, M. G. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile Vol. XII, Nº 1*, 27-35.
- Troncoso, C., & Verde-Diego, C. (2022). Transición a la vida adulta de jóvenes tutelados en el sistema de protección. Una revisión sistemática (2015-2021). *Trabajo Social Global-Global Social Work*, 12, 26.61. doi:10.330827/tsg-gsw.v12.24511
- Trucco, D., & Ullmann, H. (2015). *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. America Latina y el Caribe: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- UNICEF. (2015). *Construyendo Autonomia, un estudio entre pares sobre la transición a la vida adulta de jovenes sin cuidados parentales*. Argentina: FLACSO.
- UNICEF, DONCEL y FLACSO Argentina. (2015). *Construyendo Autonomia, un estudio entre pares sobre la transición a la vida adulta de jovenes sin cuidados parentales* (Primera ed.). (M. Martínez, Ed.) Argentina, Argentina.

UNICEF; FLACSO-Argentina; DONCEL y Colegio Universitario de Ciencias Aplicadas de Oslo y Akershus. (2012). *Transición: del sistema de protección a la autonomía. Hacia un modelo integral de acompañamiento para jóvenes*. (Primera ed.). (G. Rodríguez, Ed.) Argentina: UNICEF.

Anexo 1. Propuesta del proceso de autonomía de jóvenes y adolescentes en el Hogar del Niño San Vicente de Paúl

Objetivo	Fortalecer habilidades sociales, afectivas y emocionales, cognitivas para fomentar la destreza y desarrollo de competencias y capacidades.				
Dimensiones	Dimensión Cognitivo actitudinal		Dimensión afectivo emocional		Dimensión Funcional
Condiciones legales	Se aplica a un adolescente mayor de 15 años de edad el cual se encuentre dentro de la institución.		Resolución judicial por la autoridad que compete el proceso de autonomía, tras el cumplimiento de la mayoría de edad		Emancipación Legal y Salida del espacio de acogimiento.
Fases	Personalización	Inclusión y participación	Fomentar habilidades y competencias	Acompañamiento y apoyo	Evaluación continua
	El proceso debería ser personalizado, teniendo en cuenta las necesidades y habilidades de cada joven en particular	El joven debería ser incluido y participar activamente en su proceso de autonomía, siendo parte de la toma de decisiones y en la definición de sus metas y objetivos.	Tales como habilidades técnicas, sociales, emocionales, de toma de decisiones, resolución de problemas	Se debe ofrecer orientación y asesoramiento para la toma de decisiones, así como para el manejo de situaciones difíciles.	Permite evaluar el progreso del joven en su proceso de autonomía y determinar si se están cumpliendo los objetivos planteados
Actividades	-Planteamiento del proyecto de autonomía centrado en las necesidades personales e individuales (Definir plan de trabajo)	-Elaboración del proyecto de vida del/la adolescente. -Relacionamiento a espacios recreativos con organizaciones juveniles	-Jornadas de Orientación Vocacional centrado en oficios y profesiones -Vinculación de prácticas laborales relacionado a los gustos y preferencias del adolescente	Recibir talleres de crecimiento y desarrollo personal Relacionamiento y uso de recursos y servicios (Salud, educación, entidades financieras)	-Realizar evaluaciones periódicas trimestralmente. -Seguimiento Post Emancipación
Duración	6 meses	6 meses	2 años	Permanente	Permanente
Resultados	Tomando en cuenta sus necesidades y habilidades específicas para desarrollar haciéndolo un proyecto único.	Se fomentará la responsabilidad y el sentido de control sobre su propia vida.	Desarrollo de habilidades prácticas, tales como habilidades para la vida diaria, habilidades laborales y habilidades financieras	Un manejo de los desafíos y las frustraciones que pueden enfrentar durante el proceso de transición.	Identificación temprana de posibles opciones de vivienda, educación y empleo para el adolescente a egresar.

Fuente: Elaboración propia.