



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA. ESTUDIO DE CASO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR: ELVIS DAVID SALINAS SALINAS

TUTOR: JAIME ENRIQUE PADILLA VERDUGO

Quito - Ecuador

Octubre de 2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUDITORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Elvis David Salinas Salinas con documento de identificación N° 1754429304 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, octubre del año 2023

Atentamente,



Elvis David Salinas Salinas

1754429304

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Elvis David Salinas Salinas con documento de identificación No. 1754429304, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de Caso: “Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en séptimo de Educación General Básica. Estudio de caso”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del año 2023

Atentamente,



Elvis Davis Salinas Salinas

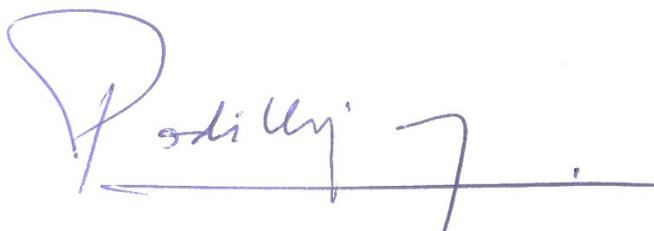
1754429304

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jaime Enrique Padilla Verdugo con documento de identificación N° 0101590123, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ESTUDIO DE CASO”, realizado por Elvis David Salinas Salinas con documento de identificación N° 1754429304, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Análisis de Caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del año 2023

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Padilla', with a long horizontal line extending to the right.

Lic. Jaime Enrique Padilla Verdugo, PhD.

0101590123

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios por haberme dado la dicha de llegar a este momento tan especial; por permitirme estar junto a mis seres queridos; por la salud, alegría y felicidad; por derramarme de bendiciones, protegerme de todo mal y guiar mi camino en todo momento.

Hacen falta hojas para poder expresar la infinita cantidad de razones por las cuales dedico este trabajo a toda mi familia. De manera muy limitada, pero siempre con inmenso amor y cariño, este trabajo es para ustedes por creer en mi potencial, por tener confianza en mí, por ofrecerme su apoyo y sus sabios conocimientos en todo momento, y por darme aliento para triunfar y cumplir mis metas.

Papitos José y Gloria, este trabajo va dedicado para ustedes, primero por todo el esfuerzo y lucha que han tenido que enfrentar en su día a día para que yo pudiera estudiar, y segundo porque siempre han estado para mí en los momentos adversos en los que he sentido que mi mundo se derrumbaba. Jhonatan y Gissela, mis queridos hermano y hermana muchísimas gracias por los consejos y ánimos dados cuando lo necesitaba.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Politécnica Salesiana y a todos los educadores de la carrera de Educación Básica con los que pude compartir espacios de enseñanza y aprendizaje, muchísimas gracias por haber contribuido de manera significativa a mi formación profesional.

A mi tutor Dr. Jaime Padilla, muchas gracias por haberme guiado en este proceso de desarrollo de tesis, sobre todo por la paciencia que me ha tenido y por las correcciones que me ha hecho en pro de la elaboración de un buen trabajo.

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>1. Problema.....</b>	<b>2</b>
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Antecedentes.....	3
1.3 Preguntas de investigación .....	4
<b>2. Objetivos.....</b>	<b>5</b>
2.1 Objetivo general .....	5
2.2 Objetivos específicos.....	5
<b>3. Fundamentación teórica.....</b>	<b>6</b>
3.1 Estado del arte .....	6
3.2 Marco teórico.....	6
3.2.1 La enseñanza-aprendizaje .....	6
3.2.1.1 Concepto de enseñanza y aprendizaje.....	6
3.2.1.2 Enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en séptimo de educación básica.....	13
3.2.2 Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.....	17
3.2.2.1 Concepto de estrategias metodológicas.....	17
3.2.2.2 Estrategias metodológicas para el aprendizaje de Estudios Sociales en séptimo de educación básica.....	21

<b>4. Metodología .....</b>	<b>26</b>
<b>5. Análisis de resultados .....</b>	<b>28</b>
5.1 Importancia de la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales .....	28
5.2 Importancia del uso de estrategias metodológicas .....	29
5.3 Estrategias metodológicas empleadas por la docente en el aula .....	30
<b>6. Presentación de hallazgos.....</b>	<b>35</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>40</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>42</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>48</b>

## Resumen

El presente trabajo de investigación responde a la importancia del uso de estrategias para la enseñanza de Estudios Sociales porque fomentan la actividad y participación del educando en su proceso de formación. Se plantea como objetivo: analizar las estrategias metodológicas pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en séptimo de Educación Básica. Para llevar a cabo esta investigación se siguió el enfoque metodológico cualitativo, y como diseño metodológico se realizó un estudio de caso en el que intervinieron tres docentes del grado y 42 estudiantes; las técnicas empleadas para obtener los datos fueron: observación participante y entrevista semiestructurada. Los resultados obtenidos evidencian que las docentes reconocen la importancia de enseñar los Estudios Sociales porque contribuyen a la formación de individuos capaces de aportar al desarrollo de la sociedad; para ello, consideran fundamental el empleo de estrategias de enseñanza activas, no obstante, hay discrepancia entre lo que mencionan con lo que hacen, pues estas no ejecutan estrategias metodológicas activas, sino estrategias tradicionales que aumentan el desinterés y la desmotivación y que impiden que el grupo de educandos participe en su proceso de formación; sumado a esto se evidencia que las docentes utilizan las horas de clase para realizar actividades que no corresponden a la asignatura. Como conclusión, se sostiene que las estrategias más oportunas para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales son aquellas que fomenten la participación activa de los educandos, como: el Aprendizaje Basado en Proyectos, en Problemas, en Juegos, entre otras.

**Palabras clave:** Estrategias Metodológicas, Estrategias Expositivas, Estrategias Interactivas, Enseñanza-Aprendizaje, Estudios Sociales.

## **Abstract**

This research work responds to the importance of using strategies for teaching Social Studies because they encourage the activity and participation of the student in their training process. The objective is: to analyze the relevant methodological strategies for the teaching-learning process of Social Studies in the seventh grade of Basic Education. To carry out this research, the qualitative methodological approach was followed, and as a methodological design, a case study was carried out in which three grade teachers and 42 students participated; The techniques used to obtain the data were: participant observation and semi-structured interview. The results obtained show that the teachers recognize the importance of teaching Social Studies because they contribute to the formation of individuals capable of contributing to the development of society; For this, they consider the use of active teaching strategies fundamental, however, there is a discrepancy between what they mention and what they do, since they do not execute active methodological strategies, but rather traditional strategies that increase disinterest and demotivation and that prevent the group of students participate in their training process; Added to this, it is evident that teachers use class hours to carry out activities that do not correspond to the subject. In conclusion, it is argued that the most appropriate strategies for the teaching-learning of Social Studies are those that encourage the active participation of students, such as Project-Based Learning, Problem-Based Learning, Game-Based Learning, among others.

**Keywords:** Methodological Strategies, Expository Strategies, Interactive Strategies, Teaching-Learning, Social Studies.

## **Introducción**

La enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales ha sido y sigue siendo un proceso complejo tanto para los educadores como para los educandos. Esto debido a diversos factores, como la complejidad de los contenidos teóricos de los Estudios Sociales, el uso de estrategias metodológicas poco pertinentes para su enseñanza, entre otros; lo que conlleva a que los educandos sientan rechazo hacia el aprendizaje de la asignatura. A raíz de dicha problemática se establece como objetivo analizar las estrategias metodológicas oportunas para el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de los Estudios Sociales en séptimo de Educación Básica.

El uso de estrategias metodológicas es importante porque pauta la forma en la que el docente ha de cumplir las metas de aprendizaje establecidas, y por ende la forma en la que ha de llevar a cabo el acto educativo. El tipo de estrategia metodológica que ha de emplear el educador determinará el rol que el educando desempeñará en el proceso educativo; por una parte, si se utilizan estrategias de enseñanza enfocadas en el docente, en el que prevalecen métodos como la exposición o clase magistral, el estudiante asumirá un papel pasivo, receptor de la información; por otra parte, si se hace uso de estrategias activas, el discente será partícipe de su proceso de formación.

Este estudio investigativo se estructura de la manera siguiente: en el primer capítulo se da a conocer la problemática de investigación, en el segundo se establecen los objetivos a alcanzar, en el tercero se fundamentan los referentes teóricos de cada tema, en el capítulo cuarto se describe la metodología que ha permitido llevar a cabo este estudio, en el quinto se describen los resultados obtenidos, y finalmente, en el sexto se analizan dichos datos y se describen los hallazgos más relevantes de este estudio.

# 1. Problema

## 1.1 Descripción del problema

La enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales constituye un problema que se intensifica de manera constante y que puede ser provocado debido a diversos factores, como: falta de interés del estudiantado, pues la asignatura es considerada difícil y el aprendizaje debe ser memorístico; la complejidad de los contenidos teóricos que demanda un basta conocimiento que en ocasiones ni los docentes dominan; aspectos de índole didáctico, como el uso de metodologías de enseñanza inadecuadas o centradas en el docente (siendo este punto el que se profundizará en este trabajo) (Pleguezuelos, 2014).

Durante la Práctica Pre-profesional: Docencia de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, llevada a cabo en séptimo grado de Educación Básica en una institución particular del Distrito Metropolitano de Quito, se evidenció mediante la técnica de la observación, así como a través de conversaciones informales con la docente tutora del grado asignado, que la mayor parte de los educandos no sienten gusto por aprender Estudios Sociales.

Esta asignatura, según la docente tutora del grado, es considerada por muchos estudiantes como aquella que produce “aburrimiento” o “desinterés”. Estos estudiantes, por lo general, consideran que esta es muy larga, pesada y compleja y se limitan a la memorización de nombres de personajes históricos, datos y fechas de acontecimientos del pasado, razones por las cuales se desaniman cuando saben que les toca esta asignatura. Una de las posibles causas por las que se genera este rechazo en los estudiantes durante el PEA de Estudios Sociales, puede deberse a las

inadecuadas estrategias de enseñanza, técnicas, recursos y actividades que son implementadas durante esta asignatura.

## **1.2 Antecedentes**

Desde el contexto social, la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales es importante ya que contribuye a la formación de ciudadanos capaces de mejorar la sociedad. Aprender esta asignatura es fundamental porque se propicia el desarrollo de una sociedad justa, solidaria e innovadora y además se fortalece la construcción de la identidad ciudadana, se incentiva la valoración y apreciación de lo propio, así como de las diversidades (MINEDUC, 2016)

Desde el ámbito académico, profundizar en esta investigación es importante porque facilita el ejercicio docente durante el PEA de los Estudios Sociales o de alguna otra asignatura social. En este sentido, el docente podrá identificar aquellas estrategias metodológicas que le permitan trabajar dicha asignatura y obtener resultados que evidencien que el proceso educativo está siendo desarrollado de manera eficaz. No obstante, eso no quiere decir que los resultados de la aplicación de estrategias de enseñanza identificadas en esta investigación van a ser los mismos en contextos diferentes.

A modo personal, esta investigación es importante porque se considera que la enseñanza de las Ciencias Sociales, es un proceso que con el pasar del tiempo se ha visto dificultado debido al uso de metodologías monótonas o inadecuadas, lo que genera que los estudiantes sientan disgusto por aprender la asignatura. Entonces, el tener como referencia que el aprendizaje de Estudios Sociales es una condición para lograr que una sociedad se desarrolle con normalidad en la medida en que los eventos que sucedan dentro de esta no vulneren la calidad de vida de ningún miembro

que la compone y que su importancia es notoria, es la base sobre la cual se realiza esta investigación.

### **1.3 Preguntas de investigación**

#### **Pregunta general**

¿Cuáles son las estrategias metodológicas pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en séptimo grado de Educación Básica en una institución educativa específica del Distrito Metropolitano de Quito?

#### **Preguntas específicas**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos para el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?
2. ¿Cuáles son las concepciones y prácticas sobre el uso de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en una institución educativa específica del Distrito Metropolitano de Quito?
3. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas más adecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en séptimo grado de Educación Básica en la institución educativa específica del Distrito Metropolitano de Quito?

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Analizar las estrategias metodológicas pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en séptimo grado de Educación Básica en una institución educativa específica del Distrito Metropolitano de Quito.

### **2.2 Objetivos específicos**

1. Analizar los fundamentos teóricos para el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.
2. Valorar las concepciones y prácticas sobre el uso de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en una institución educativa específica del Distrito Metropolitano de Quito.
3. Describir las estrategias metodológicas más adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en séptimo grado de Educación Básica en la institución educativa específica del Distrito Metropolitano de Quito.

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1 Estado del arte**

Para desarrollar el marco teórico se realizó la revisión de bibliografía en Scopus sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales; para ello, se buscó en esta base de datos la categoría “*methodological strategies*” considerando el título, resumen y palabras clave. Se delimitó a los diez últimos años, luego al área de Ciencias Sociales y se obtuvieron 4 888 publicaciones hasta la fecha del 6 de abril de 2023, de las cuales: 3 777 son artículos, 84 libros, 318 capítulos de libro y 443 ponencias en congresos acerca del tema.

En cuanto a quienes lideran las investigaciones, se filtró por: autores que superen 10 documentos: Fisher (14), Frey (13) y Hwang (10); las instituciones con más de 25 publicaciones: National Taiwan Normal University (29), Griffith University (29), Universiteit Utrecht (26) y la University of Georgia (26), y la Universiti Kebangsaan Malaysia (25); y los tres países líderes: Estados Unidos (1 565), España (313) y Australia (286). Adicionalmente, se evidencia que en Ecuador hay 19 publicaciones.

#### **3.2 Marco teórico**

##### **3.2.1 La enseñanza-aprendizaje**

###### **3.2.1.1 Concepto de enseñanza y aprendizaje**

Durante el acto educativo se desarrollan dos procesos fundamentales en los que se ven involucrados tanto el docente, como el estudiante. Estos procesos, desde un enfoque de la didáctica, corresponden a la enseñanza, en la cual se ve involucrado el docente y, al aprendizaje, cuya acción

le concierne al estudiante. Ambos elementos del proceso educativo han sido abordados desde varios modelos pedagógicos con naturalezas y finalidades distintas, pero también, con concepciones distintas sobre dichos componentes.

Uno de estos modelos es el tradicional, en el que el conocimiento proviene del exterior (De Zubiría Samper, 2006); poseído únicamente por el maestro, quien cumple un papel de transmisor de saberes (Galván-Cardoso & Siado-Ramos, 2021). El modelo constructivista, por su parte, sostiene que el educando es el eje del proceso educativo y se le debe otorgar un rol activo, libre y autónomo, y promover el hacer para aprender (Narváez, 2006). Así pues, el educando es quien produce su propio conocimiento a partir de la relación entre las experiencias previas y la información nueva (Ordoñez et al., 2020).

Partiendo de esas premisas, en este trabajo se asume las definiciones de enseñanza y aprendizaje desde el modelo pedagógico del constructivismo, pues se entiende que el educando es un sujeto partícipe activo que va construyendo su propio conocimiento gracias a procesos de experimentación, manipulación, interrogación, de modo que se promuevan la actividad del mismo, esto con ayuda del docente, quien ejerce un rol de guía, acompañante y facilitador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Morales, 1999).

#### **a) Definiciones de enseñanza y aprendizaje**

La **enseñanza**, desde un enfoque tradicional, se refiere a la acción que desempeña el docente, a través de la cual, según Andrade (1981), se transmiten conocimientos que no pueden ser interrogados ni cuestionados; consiste en acumular o depositar dicha información en el estudiante porque es catalogado como un individuo que no sabe nada, cuya mente es similar a una hoja en

blanco (Rodríguez, 2013). Según De Zubiría Samper (2006), la enseñanza da mayor importancia a los contenidos, por lo que está enfocada a la transmisión de buenos valores y costumbres y a la formación de individuos obedientes, capaces de acatar y cumplir órdenes.

Desde un enfoque constructivista, Mallart (2001), sostiene que el conocimiento es un proceso que implica la construcción o reconstrucción de esquemas mentales por parte del sujeto, por lo que acciones como la transmisión de los contenidos no bastan para la adquisición del mismo; siguiendo esta idea, se define a la enseñanza como un proceso direccionado por el docente (Torres & Girón, 2009); mediante el cual el educando aprende (Medina & Salvador, 2009). La enseñanza, entonces, es entendida como aquel proceso dirigido por el docente, quien ha pasado de ser el poseedor de verdades absolutas y la única fuente de información a ser un guía del educando en su proceso de formación (Ordóñez, 2022).

Aprender, por su parte, es un proceso que le corresponde al educando, pues es en su interior que este acto se lleva a cabo (De Zubiría Samper, 2006). El **aprendizaje** es una acción de gran complejidad debido a los diversos procesos mentales que ejecutan los individuos durante el mismo: atención, comprensión, memoria, razonamiento, entre otros (Alfonso, 2003), que consiste en el desarrollo de destrezas, habilidades, capacidades que son el resultado de la aplicación de los saberes que han sido enseñados (Ordóñez, 2022).

Piaget indica que un nuevo saber es construido por el educando a partir de las experiencias y conocimientos que ha adquirido de manera previa (citado por Salazar, 2013). El aprendizaje, según Tünnermann (2011), es construido por el estudiante en tres fases: parte de los conocimientos que ya posee, en un primer momento recibe una nueva información; posteriormente, la asimila e

integra a los esquemas mentales; y finalmente, la acomoda, en esta última fase se produce un ajuste en los esquemas mentales y se modifica el conocimiento ya existente con la información reciente.

Yáñez (2016), coincide con las tres fases ya mencionadas, pero señala que el aprendizaje empieza mucho más antes de la recepción de información y termina mucho después del ajuste que se da entre los saberes o experiencias previas y la información nueva; en este sentido, en la tabla 1 se presentan y detallan cada una las fases del proceso de aprendizaje según la autora en mención:

**Tabla 1**

*Fases del proceso de aprendizaje*

Número	Fases	Descripción
1	Motivación	Consiste en el deseo individual del estudiante que le impulsan a aprender, es parte indispensable para el logro del aprendizaje.
2	Interés	Se refiere a la disposición del individuo por aprender, relacionado con los gustos, necesidades y objetivos del mismo.
3	Atención	Se desarrolla cuando se concentran y enfocan los procesos mentales cognitivos en algo en particular de manera voluntaria.
4	Adquisición	El estudiante interactúa con los contenidos a través de la manipulación y experimentación.
5	Comprensión e interiorización	Consiste en la modificación que se produce en los esquemas mentales a partir de lo que el individuo ya conoce y la nueva información captada.

6	Asimilación	El conocimiento nuevo ha sido almacenado y acomodado en los esquemas mentales.
7	Aplicación	Tiene que ver con la puesta en práctica del nuevo conocimiento aprendido en la vida diaria del individuo.
8	Transferencia	Consiste en enfrentar el conocimiento adquirido a diferentes problemáticas y en diversos momentos.
9	Evaluación	Se valora el progreso, el uso y la efectividad del conocimiento aprendido.

*Nota.* Fases. Adaptado de (Yáñez, 2016, pp. 72-78).

Alfonso (2003), manifiesta que para que el aprendizaje sea considerado como tal, este se debe caracterizar por no ser temporal. En este sentido, una de las características que permiten evidenciar que el aprendizaje ha sido eficaz es cuando este perdura a través del tiempo y por lo tanto puede ser utilizado en el futuro. El aprendizaje entonces, adquiere valor y sentido porque le sirve al estudiante en diversas situaciones de la vida y le permite desenvolverse frente a variadas problemáticas.

#### **b) La enseñanza y aprendizaje como un proceso**

La enseñanza y aprendizaje funcionan de manera conjunta y ambas acciones se enlazan para formar un solo proceso, el de enseñanza-aprendizaje, el cual involucra tanto al educador cuanto al estudiante (Tituaña, 2022). La enseñanza-aprendizaje es un proceso comunicativo de reciprocidad de información en el que intervienen tanto el docente, como el discente (Sarmiento,

2004). En este proceso de comunicación dialógica el docente comparte conocimientos con el estudiante y viceversa, de esta manera ambos se nutren de saberes (Rodríguez, 2016).

Esto quiere decir, que el proceso de enseñanza-aprendizaje sucede de manera bidireccional entre docente y discente, ambos están en constante relación, pero también al mismo nivel. Entonces, para que este proceso se efectúe es necesaria la interacción del profesor y la participación activa del educando, de esta manera, para lograr el aprendizaje debe haber enseñanza, el uno no se puede desarrollar si no se da el otro, en un elemento depende del otro y viceversa (Tünnermann, 2011).

### **c) Roles del docente y estudiante en la enseñanza-aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje funciona en doble dirección, el primer elemento da paso a que el segundo se lleve a cabo, el uno es el resultado del otro, por lo que, se establece que el uno cumple con la *conditio sine qua non* el otro no podría darse. Ahora bien, tanto enseñanza como aprendizaje son acciones que involucran a dos sujetos que cumplen papeles de gran importancia: el docente y el estudiante; por lo que, si no se cuenta con la presencia del uno, el otro se verá afectado.

El PEA centra su accionar en el **estudiante**, por lo tanto, da mayor relevancia a los requerimientos e intereses de este sujeto aprendiz y promueve en él un rol activo, libre y autónomo (Narvárez, 2006). Al respecto, García & Fabila (2011), concuerdan en que el centro de la acción educativa es el estudiante; por lo que, deberá estar pensado en beneficio de quien aprende, promoviendo en todo momento la actividad y participación del mismo en la construcción de su conocimiento.

Ordoñez et al. (2020), señalan que la actividad del estudiante es una condición relevante para que se dé la construcción del aprendizaje. El educando, es entonces, un sujeto activo que participa en el desarrollo de su aprendizaje. El acto educativo debe propiciar, sobre todo, espacios y momentos que le permitan al aprendiz: investigar información; experimentar y manipular con los recursos y conocimientos; interrogar, pensar, reflexionar y analizar lo que está aprendiendo; así como, socializar y trabajar de manera autónoma o en grupo (Santiváñez, 2004).

Tünnermann (2011), plantea que el rol que cumple el educador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tiende a ser tergiversado y limitado por algunos autores a un simple observador no participe de la construcción del aprendizaje en el estudiante. No obstante, hay quienes consideran que la figura del sujeto que enseña es indispensable y necesaria en el acto educativo, pues pensar que este proceso no necesita de la presencia del docente sería un absurdo.

Con base en la idea anterior, se establece que el rol que cumple el **docente** debe ser el de un orientador del educando en su proceso de enseñanza-aprendizaje (Guerra et al., 2005). En este sentido, el docente forma parte del acto educativo, pero tiene muy presente que su labor debe girar en torno al educando, el profesor es un mediador, orientador, facilitador y acompañante del estudiante en su travesía por desarrollar habilidades y destrezas, y en la construcción del conocimiento (Mansilla, 2014).

El docente, entonces, para promover y facilitar óptimos resultados de aprendizaje, deberá tener presente que los educandos van al salón de clase cargados de saberes y experiencias previas que constituyen un aspecto necesario e imprescindible para construir un conocimiento sólido. Así mismo, deberá considerar que el estudiante es el protagonista del acto educativo, por lo que tendrá

que promover la actividad y participación del mismo, atendiendo a sus requerimientos, necesidades e intereses.

### **3.2.1.2 Enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en séptimo de educación básica**

#### **a) Definiciones de Estudios Sociales**

Los Estudios Sociales corresponden a una asignatura que se encuentra comprendida en el área de Ciencias Sociales y que es llevada a cabo en el nivel de la Educación Básica. Esta materia es el resultado de la elección de contenidos básicos y elementales tomados del área de las Ciencias Sociales (Chalco & Illescas, 2010), y cumplen una función relevante en el aprendizaje, pues el adecuado dominio de los mismos dará paso al desarrollo de conocimientos que serán estudiados en grados posteriores.

Solano (2006), señala que Estudios Sociales se refiere aquella asignatura que debe ser trabajada en los primeros grados de escolaridad y que consiste en la compilación de contenidos temáticos que están establecidos para ser abordados en las Ciencias Sociales, así pues, se mencionan: Historia, Geografía, Psicología, Economía, Política, Comunicación, Antropología, entre otras más.

El MINEDUC (2016), señala que esta asignatura parte del acercamiento al estudiante desde su contexto socio geográfico y cultural más próximo y va hasta contextos mucho más lejanos. El estudiante empieza con el estudio y análisis de aquello que le rodea, continúa con su entorno y prosigue con el resto del mundo. Según el currículo del área, los Estudios Sociales posibilitan la construcción de identidad histórica, social y cultural de la persona y promueve acciones que generen buenas relaciones sociales entre los individuos y su entorno.

## **b) El saber-hacer en Estudios Sociales, aproximaciones al currículo**

Hablar del saber-hacer implica entender lo que son las Destrezas con Criterios de Desempeño (DCD). El documento curricular educativo las define como aquellas aptitudes, competencias, capacidades que el estudiante debe lograr dominar de acuerdo al grado que se encuentre cursando; corresponden a los saberes básicos que se espera que el educando adquiera en un nivel de escolaridad y en un área o asignatura determinada (MINEDUC, 2016).

Al respecto, las DCD que establece el currículo que los discentes del subnivel medio deberían lograr desarrollar en el área de Estudios Sociales están estructuradas en bloques curriculares, definidos por el MINEDUC (2016), como conjuntos compuestos de aprendizajes y destrezas. Así pues, el primer bloque curricular se denomina “Historia e identidad”; el segundo, “Los seres humanos en el espacio”; y el tercero, “La convivencia”.

En el primer bloque “Historia e identidad” se establece que los educandos deberán ser capaces de analizar los inicios de los primeros habitantes del Ecuador, las actividades que constituían su economía y vestigios que se conservan en la actualidad. Así mismo, podrán debatir respecto a la dominación Inca y española en el país y las consecuencias de las mismas. Además, estarán en la capacidad de describir el nacimiento del Ecuador como república, reconocer los diversos gobernantes y las obras más significativas de los mismos. Explicar los diferentes acontecimientos ocurridos en el país como: guerras, auge bananero, boom petrolero; entre otras destrezas más (MINEDUC, 2016).

El segundo bloque “Los seres humanos en el espacio” estipula que los estudiantes podrán describir su contexto a nivel de país; reconocer cada una de las provincias y cantones y; comprender las peculiaridades que diferencian al Ecuador de otros territorios. De igual manera, dominarán la destreza de valorar la diversidad del Ecuador en cuanto a pueblos y nacionalidades y; caracterizar los aspectos culturales de estos, como: lengua, costumbres, tradiciones, vestimenta y actividades económicas; etcétera (MINEDUC, 2016).

Finalmente, el bloque tercero “La convivencia” indica que los estudiantes podrán analizar las acciones, causas y consecuencias que provocan el deterioro del medio ambiente y proponer estrategias para evitar las mismas. Serán capaces de comprender y ejecutar las acciones que realiza un buen ciudadano pensando en pro del desarrollo de la sociedad y la convivencia sana entre quienes la habitan. Podrán reconocer los colectivos y organizaciones sociales y la función que cumplen los mismos en la sociedad; entre otras destrezas más (MINEDUC, 2016).

### **c) Importancia de la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales**

La enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales, de acuerdo a los objetivos que plantea el currículo (MINEDUC, 2016), es importante porque impulsa el desarrollo de la identidad social e individual, el conocimiento del origen de la humanidad y la vida, la comprensión de los acontecimientos que dieron lugar a la existencia del ser humano y que influyeron en la construcción de lo que es en la actualidad, la generación de conciencia cívica en cuanto a valores y actitudes, así como la promoción de la convivencia armónica entre los ciudadanos que integran la sociedad.

Ya se ha mencionado porque los Estudios Sociales cumplen un rol indispensable en la formación integral de los estudiantes y en el logro de una mejor sociedad. Ahora bien, con el fin de determinar el valor e importancia que el currículo otorga a esta asignatura, surge la necesidad de hacer un acercamiento a la carga horaria que establece este documento para el trabajo de la misma dentro de las aulas de clase, sin pasar por alto que, debido a la flexibilidad del currículo, las instituciones educativas pueden aumentar o disminuir esta carga horaria

El documento curricular expresa que el plan de estudios para la asignatura de Sociales es de tres horas pedagógicas por semana. Ahora bien, tras el análisis de las cargas horarias del resto de asignaturas, se determina que Estudios Sociales es a la que se le otorga menos tiempo de aprendizaje por semana, al respecto, la materia con mayor carga horaria es Lengua y Literatura (8 horas), seguida de Matemática (7 horas), Ciencias Naturales (5 horas) y por último Estudios Sociales (3 horas).

Lo anterior permite dar cuenta que el currículo de educación da mayor importancia al trabajo de la Lengua y Literatura, las Matemáticas y las Ciencias Naturales. Pese a que el documento curricular es el que señala que el trabajo de los Estudios Sociales es esencial para el desarrollo integral del educando como ya se ha mencionado anteriormente, es este mismo el que le otorga un sentido poco relevante dada la carga horaria ya analizada.

## **3.2.2 Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales**

### **3.2.2.1 Concepto de estrategias metodológicas**

El término estrategia es empleado actualmente en la política, economía, administración, educación, y en múltiples campos más; por tal razón, las definiciones en cuanto al mismo variarán conforme al área en la que se lo está empleando. Con el fin de cumplir los objetivos de este trabajo de investigación y siguiendo la concordancia del mismo, en apartados posteriores se hace un análisis de este vocablo desde el campo educativo.

Hablar de estrategia supone hacer un acercamiento al campo en el que se este se originó, el militar. En el contexto de la milicia se emplea el término estrategia para denominar a aquella persona cuya tarea principal consiste en guiar las operaciones militares con el fin de lograr el apoderamiento de territorios (Contreras, 2013). De igual manera, Díez & Martín (1992), coinciden en que las estrategias eran empleadas para organizar, trazar objetivos y métodos y dirigir las operaciones militares.

La palabra estrategia, entonces, refiere a la acción de orientar o dirigir, es el camino más idóneo y conveniente que sirve de guía para la consecución de objetivos que han sido previamente proyectados. La estrategia deberá estar pensada con fundamento en los resultados que se desean alcanzar; por tal razón, durante la planificación de la misma han de considerarse las acciones que se realizarán, así como los recursos necesarios para alcanzar dichas metas.

En el contexto educativo, se puede decir que lo estratégico será el camino o vía que se sigue para alcanzar las metas educativas. Las estrategias de enseñanza que planea el educador y de las cuales se vale durante el acto educativo sirven de horizonte o guía para conseguir los objetivos de una o varias sesiones de clase, pero también para alcanzar los resultados de aprendizaje que se pretende que los educandos logren.

En el campo de la educación, las estrategias reciben el nombre de metodológicas o didácticas. Estas estrategias corresponden a aquellas actividades que han sido planificadas de manera previa por el docente para ser efectuadas durante la enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de que los educandos logren alcanzar los conocimientos, de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los mismos (Quiroz-Albán & Delgado-Gonzembach, 2021). Montenegro-Velandia et al. (2016), enfatiza que estas dan respuesta al qué se va a hacer y cómo se lo va a hacer.

Simbaña (2022), manifiesta que las estrategias metodológicas se refieren a aquellas actividades planificadas por el educador para alcanzar los objetivos de la educación. Del mismo modo, Parra (2003), señala que estas estrategias didácticas o de enseñanza son acciones que sirven al docente de horizonte para lograr la adquisición del aprendizaje.

En síntesis, las estrategias metodológicas constituyen una agrupación de actividades que ejecuta el educador para conseguir aprendizajes significativos. Es labor del docente seleccionar y/o planificar las estrategias metodológicas más pertinentes, teniendo en cuenta que el educando es el eje de los procesos educativos; por esta razón, para su debida aplicación, estas deben responder a criterios como: edad, contexto, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje del sujeto que aprende.

Ahora bien, según Quinquer (2004), la selección de las estrategias de enseñanza para el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales dependerá de factores, tales como: las ideas que el profesorado tenga sobre la profesión docente, de la cantidad de educandos que se tienen a cargo, pero también de las concepciones que se tengan en relación con esta disciplina y su importancia.

Una de las características de las estrategias didácticas para los Estudios Sociales es que estas deben buscar la participación activa de cada educando en un grupo de trabajo (Pérez, 2022). Lo anterior quiere decir que las estrategias didácticas deben promover el trabajo colaborativo y cooperativo, pues se entiende que el trabajo en grupo permite óptimos resultados y, además, brinda múltiples beneficios como: generar habilidades comunicativas y facilitar la resolución de problemas.

Como se ha mencionado en postulados anteriores, las estrategias metodológicas constituyen el camino que toma el educador para lograr las metas de aprendizaje y el desarrollo de las destrezas que los estudiantes deben dominar al finalizar una sesión de clase o un nivel determinado. Ahora bien, estas estrategias responden al método que se llevará a cabo para la ejecución de una clase, pero adicional a eso, hay otros elementos (técnicas y recursos) que responden a algo igual de importante que es, a través de qué se lo va a hacer.

Las técnicas de enseñanza se refieren a los diversos medios o formas que emplean los profesores durante la ejecución de las estrategias didácticas y facilitan el logro de objetivos educativos previamente planteados (Garcés et al., 2022). Estas técnicas corresponden a un

componente fundamental a ser considerado en el transcurso del acto educativo, pues responden al cómo se va a desarrollar el mismo.

Las técnicas didácticas, según Andrade et al. (2009), responden y van en concordancia con las estrategias metodológicas, por lo que deben efectuarse tomando como referencia las necesidades, intereses, características y los objetivos que el grupo de educandos desea alcanzar. Entre las técnicas que pueden ser nombradas, resaltan: debate, dramatización, lluvia de ideas, entre otras.

Torres & Girón (2009), definen a los recursos didácticos como aquellos soportes de los que se vale el educador para llevar a cabo su tarea docente y para que el desarrollo de la misma sea eficaz y significativo. En este sentido, los recursos son considerados como herramientas de apoyo que le sirven al educador y que contribuyen a que el acto educativo adquiera un valor significativo y relevante.

Así mismo, Villacreses et al., (2016), definen a los recursos didácticos como los medios y materiales utilizados en contextos escolares para favorecer al proceso educativo. Dicho eso, el empleo de recursos posibilita el logro de las destrezas que se pretende que el educando adquiera; por ello, es fundamental que, para la selección de los recursos, el docente tenga como criterio primordial las características del grupo de estudiantes: edad y desarrollo evolutivo, caso contrario se puede dar un rechazo o desinterés de los discentes por aprender (Espinoza, 2017).

### **3.2.2.2 Estrategias metodológicas para el aprendizaje de Estudios Sociales en séptimo de educación básica**

Según Parra (2003), las estrategias metodológicas pueden ser clasificadas de acuerdo al sujeto que es considerado el centro del accionar educativo, ya sea este el profesor o el estudiante. En este sentido, cuando el educador es el eje de los procesos escolares, se las denominan estrategias expositivas; mientras que, cuando prevalece la presencia del educando como protagonista del proceso didáctico, estas reciben el nombre de estrategias activas o interactivas. A continuación, se describen las estrategias que se utilizan para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales:

#### **a) Las estrategias centradas en el docente**

La primera clasificación de las estrategias metodológicas es aquella en la que el profesor es el sujeto central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Quinquer (2004), menciona que estas estrategias aún son empleadas por algunos docentes para la enseñanza de los Estudios Sociales. Sin embargo, señala también que su uso estricto y sin el complemento de la participación del estudiante, limitan a que este alcance un bajo nivel de desarrollo del pensamiento y generan actitudes pasivas en el mismo.

Quinquer (2004), indica que, si se pretende aplicar esta estrategia didáctica, se debe tener en cuenta que el uso de esta por sí solo, no promueve la construcción del conocimiento, sino que limita a la transmisión del mismo. Esto guarda relación con las características del modelo pedagógico tradicional, tal como ha sido explicado en epígrafes anteriores, las prácticas pedagógicas que prevalecen son: el dictado, la memorización y la reproducción de saberes.

En términos generales, la aplicación de esta estrategia, que únicamente se reduce a la exposición de los contenidos, no garantiza óptimos resultados de aprendizaje. Por esta razón, Parra (2003), sugiere que lo apropiado será combinar esta estrategia con métodos que promuevan la participación, experimentación, cooperación y el trabajo en equipo (estrategias centradas en el educando), de manera tal que el educando logre desarrollar de manera adecuada habilidades y destrezas durante su proceso escolar.

#### **b) Las estrategias centradas en el educando**

De acuerdo con Parra (2003), estas estrategias se denominan interactivas porque dan prioridad a la participación del discente en su proceso de formación. Quinquer (2004), menciona que el incluir estas estrategias a los procesos de enseñanza-aprendizaje favorece en los educandos la participación en su proceso de formación y, además promueve la mejora de habilidades de pensamiento como la reflexión, interrogación y la crítica en cuanto a lo que se le está enseñando.

En concordancia con el modelo pedagógico constructivista, estas estrategias metodológicas centradas en el estudiante, garantizan la participación activa del sujeto aprendiz en la construcción de su aprendizaje. Así mismo, Peralta & Guamán (2020), indican que para lograr que los aprendizajes sean significativos, el docente deberá centrar su accionar y los procesos didácticos hacia los educandos, es decir, tendrá que responder a los requerimientos, necesidades y peculiaridades de los mismos. A raíz de estas ideales, algunas estrategias que deberían ser empleadas para el trabajo de los Estudios Sociales son:

## ❖ **Aprendizaje basado en proyectos**

Es una estrategia didáctica, cuyo objetivo consiste en la construcción de un producto escolar por parte de los estudiantes para dar respuesta a una interrogante concreta (Botella & Ramos, 2019). En el transcurso del proceso de elaboración del producto final, los educandos van analizando los conceptos, compartiendo ideas, experimentando, reflexionando respuestas y construyendo un proyecto que ponga en evidencia lo aprendido en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez-Sandoval et al., 2010).

Helle et al. (2006), expresan que lo fundamental en el Aprendizaje Basado en Proyectos no se limita a la mera entrega del producto final, sino que se da relevancia al proceso que se lleva a cabo para su desarrollo, pues es a través de este que se refleja que los estudiantes realmente han aprendido. En este proceso de construcción del proyecto, no está por demás decir que ha de necesitarse las directrices y el acompañamiento del docente.

Esta estrategia metodológica es adecuada para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, pues la importancia de su aplicación radica en que esta promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas, lingüísticas, de socialización e intercambio de ideas entre pares, y muchas otras más (Parra, 2003). Entre las principales características que se pueden mencionar sobre esta estrategia de enseñanza resaltan las siguientes:

- Posiciona a los educandos ante situaciones que les exijan poner en práctica los aprendizajes adquiridos.
- Fomenta el trabajo autónomo y grupal teniendo como base que el conocimiento tiene que ser compartido entre los sujetos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Posibilita la actuar de los educandos en procesos de investigación de información y planteamiento de posibles soluciones frente a problemáticas específicas.
- Permite a los discentes usar los recursos y herramientas que su contexto le proporciona.
- Requiere del acompañamiento y guía del docente durante la construcción del proyecto escolar.

### ❖ **Aprendizaje basado en problemas**

Es una estrategia de trabajo colaborativo, en la que los educandos deben dar solución a un problema propuesto por el docente (Morales & Landa, 2004), para lo cual habrán de investigar, revisar información y dominar el tema que abarca la problemática a la que pretenden dar solución (Parra, 2003). Esta estrategia, por lo tanto, favorece el trabajo colaborativo, pues ubica a los sujetos que aprenden frente a situaciones que exigen procesos de investigación, así como el planteamiento de posibles soluciones y socialización de las mismas.

Esta estrategia va desde la demarcación de la problemática, pasando por la recolección de la información, el planteamiento, crítica y verificación de hipótesis, hasta la socialización de la o las posibles alternativas para solucionar el problema (Parra, 2003). La importancia del uso de esta estrategia se fundamenta en las ventajas de su aplicación, al respecto, esta permite el desarrollo de habilidades mentales: pensamiento, análisis, síntesis, reflexión, entre otras; lo que, a su vez, favorece a que el aprendizaje asimilado sea significativo.

## ❖ **Aprendizaje basado en juegos**

De acuerdo con Chen & Wang (2009), el Aprendizaje Basado en Juegos es una provechosa estrategia que promueve el aprendizaje a través del juego y actividades lúdicas, despertando así la motivación del educando por aprender y por ser partícipe de su proceso de formación, factor de esencial importancia para el alcance de la construcción del conocimiento. Esta estrategia rompe con la tradicional forma de enseñar y aprender mediante la exposición y recepción del conocimiento.

Lo expresado con anterioridad alude a una manera totalmente distinta de lograr la enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el juego, por sus finalidades, permite al educando promover su creatividad e imaginación, descubrir su entorno, expresar lo que siente, pero, sobre todo, divertirse mientras aprende. Por tal razón, incorporar estrategias de juego al proceso de enseñanza-aprendizaje es, sin duda, una acertada decisión que puede asumir el profesor a la hora de planificar la sesión de clase, pues constituye un método educativo que combinado con las posibilidades que este brinda, permite que los aprendizajes sean significativos.

#### **4. Metodología**

El enfoque metodológico empleado para el desarrollo de esta investigación fue de tipo cualitativo y como diseño metodológico se realizó un estudio de caso en el que intervinieron tres docentes tutoras de séptimo de EGB, con cinco, quince y 25 años de experiencia laboral respectivamente. Por otra parte, participaron 42 estudiantes, con una edad que oscila entre los 11 a 12 años. La institución educativa en la que se efectuó este estudio está ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito; funciona bajo el sostenimiento particular de índole religioso y oferta los niveles de Educación Básica y Bachillerato General Unificado.

Las técnicas empleadas para la recogida de los datos fueron: la observación participante con el diario de campo como instrumento (Anexo 1), y la entrevista semiestructurada con el instrumento del guion de entrevista (Anexo 2). Las categorías de investigación en ambas técnicas fueron: la importancia de la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales, la importancia del uso de estrategias metodológicas y las estrategias metodológicas empleadas por la docente en el aula.

La recogida de información fue realizada durante el periodo 2022-2023, entre los meses de octubre a enero; en este apartado es importante mencionar que hubo retrasos debido a feriados y vacaciones por fechas celebres. La información obtenida a través de la observación fue registrada en ocho diarios de campo, uno por semana, llevados a cabo en el aula de clases. Las entrevistas, por su parte, fueron efectuadas en horarios en los que las docentes tenían tiempo disponible como horas libres o recesos escolares con la finalidad de no interrumpir las horas de clase de las entrevistadas.

Para el análisis de la información, se inició con la transcripción de los testimonios de las docentes entrevistadas; luego, se realizó una matriz de sistematización de los datos más relevantes obtenidos en las entrevistas y observaciones conforme a las principales categorías de investigación; y finalmente, se continuó con el análisis de dichos datos recopilados.

## **5. Análisis de resultados**

En el siguiente apartado se muestran los datos empíricos obtenidos mediante los diarios de campo y las entrevistas, los cuales se encuentran organizados de acuerdo a las siguientes categorías de investigación: importancia de la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales, importancia del uso de estrategias metodológicas y, estrategias metodológicas empleadas por la docente en el aula. En este último punto, es necesario mencionar que, para el reconocimiento y análisis de las diversas estrategias metodológicas empleadas por las docentes, se las clasificó de acuerdo a los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre.

### **5.1 Importancia de la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales**

El estudio de las Ciencias Sociales es importante porque “cada niño debería saber de cultura general de todo el mundo” (Docente 1). Así mismo, es fundamental conocer sobre asuntos sociales porque eso “le sirve al educando en contextos externos a la escuela para darse cuenta cómo es su realidad, su entorno en el que se está desarrollando y en el que se va desenvolver” (Docente 2). Además, le “ayuda a comprender y proyectarse hacia un nuevo estilo de vida, siempre en función del desarrollo comunitario” (docente 3).

Las docentes tienen muy clara la importancia del trabajo de los Estudios Sociales; no obstante, reconocen que llevar a cabo este proceso es difícil porque a muchos estudiantes no les llama la atención la asignatura, entre los testimonios mencionan: “En un principio sentían un poco de tedio” (Docente 3) refiriéndose al aprendizaje de Estudios Sociales; “No es de su agrado, son muy pocos a los que en verdad les gusta” (Docente 2).

Frente a esa problemática que produce el desinterés en los educandos por aprender los Estudios Sociales, “uno como docente tiene que buscar muchas estrategias como la observación, los videos y hasta cambiar el tono de voz, caso contrario se puede provocar sueño o bostezo en los estudiantes (Docente 1). De esta manera, los educandos “se sienten súper interesados, cuestionan mucho, son super analíticos; entonces a partir de conversatorios que se hacen con los chicos se fomenta este interés por conocer” (Docente 3).

Ahora bien, mediante la técnica de la observación se pudo evidenciar que la docente con la que se desarrolló las prácticas pre-profesionales, en ocasiones, utilizaba las horas de clase de Estudios Sociales para trabajar otras asignaturas en las cuales había retrasos, y otras veces, asignaba tarea en clase a los estudiantes mientras ella realizaba actividades, como: la revisión de trabajos o el registro de notas en el sistema de calificaciones.

## **5.2 Importancia del uso de estrategias metodológicas**

Las docentes destacan el uso de estrategias durante el proceso didáctico. Estas estrategias que dan paso al desarrollo de la enseñanza son importantes porque “un docente que busca y emplea estrategias metodológicas es capaz de llegar a los alumnos, hacer que les guste y que amen la materia de Estudios Sociales” (Docente 1). Así mismo, el empleo de estrategias de enseñanza es fundamental porque promueve “la participación de los chicos para el logro de un aprendizaje significativo, profundo y contextualizado” (Docente 3).

La docente 2, por su parte, alude que la relevancia del empleo de estrategias para trabajar las Ciencias Sociales radica en que estas permiten “alcanzar objetivos que se han propuesto desde el inicio del año en cada una de las áreas; es todo ese proceso que se sigue en el día a día para poder

llegar a que tengan un conocimiento sólido”, haciendo referencia al logro de objetivos de aprendizaje que deben alcanzar los educandos en un área y nivel específico.

Como ya se ha expuesto con anterioridad, las docentes concuerdan en que trabajar las Ciencias Sociales tiene su grado de complejidad, pues su contenido es amplio, lo que conlleva a que los educandos, en ocasiones, no sientan interés por aprenderla. Por lo anterior, las estrategias metodológicas deben ser empleadas, ya que de esta manera se propicia “el interés de los chicos por aprender; siempre van a estar interesados en todo lo que tienen que hacer. Se logra una muy buena participación de los estudiantes y se garantiza que absolutamente todos aprendan” (Docente 3).

Adicionalmente, las estrategias de enseñanza “son importantes porque están atendiendo a la particularidad de cada niño, de cada joven y además de atender a la particularidad atiende a la globalidad del grupo en sí” (Docente 3). Además, la utilización de estas estrategias es beneficioso porque “ayudan a determinar que esos aspectos importantes se les queden marcados en ellos, ósea que puedan ser conocimientos clave que no se les vaya a olvidar fácilmente” (Docente 2).

### **5.3 Estrategias metodológicas empleadas por la docente en el aula**

La importancia del uso de estrategias metodológicas para trabajar los Estudios Sociales radica en que “Sociales siempre es una asignatura muy pesada por el mismo hecho de que hay muchos contenidos” (Docente 2). Al respecto, las estrategias de enseñanza se refieren a “acciones concretas, contextualizadas a la realidad de los chicos, con las cuales se despierta la participación de ellos y se posibilita un aprendizaje mucho más significativo” (Docente 3).

Las docentes señalan que durante el PEA de los Estudios Sociales se debe evitar el uso de estrategias metodológicas tradicionales, pues “no tiene sentido si es que solo les ponemos a grabarse fechas o a memorizar cosas” (Docente 3). Esta docente considera que uno de los requisitos que deben cumplir estas estrategias es propiciar la participación de los educandos, además, deben ser “activas para que la participación de los chicos se dé; que ellos sean los que están buscando esa necesidad de aprender, que se sientan protagonistas de su aprendizaje”. La Docente 1 menciona: “Nosotros usamos el ABP, en donde los niños son los que investigan y trabajan en cada una de las fases; ayuda mucho porque si hay un niño que sabe más le ayuda al otro”.

No obstante, lo manifestado no fue evidenciado durante el PEA de los Estudios Sociales. Es decir, durante la fase de conceptualización del ABP se pudo observar que los métodos tradicionales siguen siendo empleados en gran medida; al respecto, la docente terminaba de exponer el tema y enseguida daba la orden a los chicos de copiar la información en sus cuadernos; la participación de los educandos era mínima, salvo cuando estos debían reunirse en grupo para desarrollar su proyecto final y luego para exponer el mismo.

Al respecto, para el momento inicial de la clase, “los juegos y programas en línea son recursos que nos han ayudado bastante para poder recuperar los conocimientos previos; entonces, se hace lluvia de ideas, ruletas, Quizziz y, las técnicas de pensamiento: veo, reflexiono y pregunto” (Docente 2). Otra estrategia es “la pedagogía de la pregunta, qué entiende sobre esto, qué crees que es esto; o también, a través de la pedagogía del juego, yo les hago muchos juegos, así ellos empiezan a opinar y expresarse de manera libre” (Docente 3).

La observación permitió evidenciar que la docente inicia la sesión de clase de Estudios Sociales haciendo preguntas para recordar lo tratado en la clase anterior, pero también para recuperar los conocimientos previos de los educandos y para abordar un nuevo tema. En ocasiones, también se apoyaba de recursos tecnológicos, usaba plataformas, como: YouTube para reproducir videos y, WordWall para aplicar juegos en línea.

Por otra parte, las docentes señalan que para el desarrollo de la clase utilizan presentaciones en diapositivas para exponer el contenido de la asignatura: “siempre, para todas las materias trabajamos con diapositivas porque es una forma distinta de presentar la información a los chicos, así ellos no se aburren mucho” (Docente 1). Para ello también, “trato de sintetizar los contenidos de la asignatura en organizadores gráficos: mapa mental, cadenas de secuencia, líneas de tiempo, infografías, rueda de atributos, cuadros comparativos, espigas de pescado, cuadro de llaves y un sinfín de técnicas más” (Docente 2).

Además, mencionan que, debido a la complejidad de los contenidos de la disciplina, es necesario emplear estrategias que faciliten este proceso de enseñanza-aprendizaje: “yo empleo el trabajo colaborativo y técnicas colaborativas de aprendizaje, por ejemplo: números pares iguales, lápices al centro, lectura compartida, donde los chicos colaborativamente empiezan a analizar y reflexionar; y así se fortalecen algunas debilidades que el grupo presenta” (Docente 3). La docente 2 menciona: “se debe hacer que ellos participen; se trata de que el uno ayude al otro y, que así la duda que ellos tienen puedan ir la solventando” (Docente 2).

En cuanto al momento del cierre de la clase, “se hacen obras de teatro o también hacemos exposiciones para que los chicos expongan frente a los demás compañeros y para el profesor, así podemos comprobar lo que ellos entendieron y los conocimientos que deben ser afianzados”

(Docente 1). Así mismo, para retroalimentar y verificar que los estudiantes han comprendido el tema “partimos de preguntas, se les hace preguntas para que respondan; también, solemos hacer los organizadores gráficos, rueda de atributos o pequeños conversatorios” (Docente 3).

En el aula de clase se visualizó que la docente invitaba a los estudiantes a realizar preguntas en caso de que el tema no haya sido comprendido o se les ponía a responder algunas preguntas en el cuaderno; también, desarrollaban actividades en línea en plataformas como: Quizzis, WordWall, Liveworksheets o Kahoot. De igual manera, luego de trabajar el tema, se desarrollaba una hoja de trabajo por semana, algunas de las actividades consistían en realizar organizadores gráficos: espigas de pescado, líneas de tiempo, cadenas de secuencia o productos más elaborados como infografías en grupo que eran expuestas al finalizar el parcial.

Finalmente, en relación a los recursos más apropiados para el PEA de los Estudios Sociales, las docentes señalan que es muy pertinente el uso de material concreto, “usamos plastilina, papel maché, cartulinas, cartón para poder elaborar maquetas” (Docente 3). No obstante, “es muy difícil usar material concreto a menos que visitemos un museo” (Docente 1). “Lo que yo uso es material tecnológico: videos, juegos online, les pongo mapas; tenemos el Genially o el Canva para dar las clases” (Docente 2). Otros tipos de recursos son los físicos del aula, “usamos mapas en físico, donde a los estudiantes se les hace pasar a la pizarra a ubicar, por ejemplo: el perfil costanero de nuestro país o la forma de cómo era el Ecuador antes y después de la gran Colombia” (Docente 3).

En contraste con lo anterior, se observó que el uso de material concreto y físico para el PEA de los Estudios Sociales, como la plastilina o los mapas, era limitado; lo que se utilizaba en ocasiones eran hojas de papel bond, cartulinas e imágenes impresas cuando los estudiantes debían realizar infografías en grupo a manera de proyecto final. Los recursos más empleados por la

docente eran los tecnológicos; hacía uso de presentaciones en diapositivas en Power Point o Genially para mostrar el contenido de la asignatura; así mismo, empleaba plataformas como: YouTube, Quizziz, Word Wall o Kahoot para reforzar los temas.

## **6. Presentación de hallazgos**

Las profesoras entrevistadas coinciden en que los Estudios Sociales son fundamentales porque permiten a los educandos conocer, no solo acontecimientos que sucedieron en el pasado, sino también fenómenos sociales de la actualidad; además, contribuyen a la formación de jóvenes con mejores estilos de vida. Esto coincide con el MINEDUC (2016), al manifestar que los Estudios Sociales permiten a los educandos conocerse desde sus orígenes y dar valor a los mismos; también, promueven la formación de ciudadanos comprometidos con el bien comunitario y con el desarrollo de la sociedad.

Ahora bien, durante las clases de Estudios Sociales se logró determinar que la asignatura no adquiere ese valor que debería pese a que las docentes tienen muy en cuenta la importancia de la enseñanza-aprendizaje de la misma. Lo anterior fue comprobado al observar que la docente, en varias ocasiones, empleaba las horas de la asignatura para ejecutar otras actividades: igualarse en el resto de materias o realizar tareas docentes pendientes (registrar las notas en el sistema o calificar deberes y tareas en clase). El problema se agrava si a esto se suma que las horas dedicadas para la enseñanza de esta materia es inferior en relación al resto de asignaturas (3 horas pedagógicas por semana).

Otro factor relevante y preocupante a la vez en cuanto al fundamento para la enseñanza de los Estudios Sociales, es el disgusto que sienten los estudiantes por aprender esta asignatura. Mediante lo observado en clase y según las versiones de las docentes, muchos educandos sienten rechazo hacia la asignatura, lo cual conlleva a que estos realicen actividades que no corresponden a la misma, como: jugar, caminar en el aula, conversar entre ellos, dibujar o leer un libro. No están

presentes el interés ni la motivación, elementos fundamentales para el desarrollo del aprendizaje (Yáñez, 2016).

Una posible explicación al rechazo que sienten los discentes por aprender las Ciencias Sociales, o incluso por el simple hecho de saber que es el momento de la clase, según Quinquer (2004), puede ser causado por la manera como el docente lleva a cabo la clase, conforme a las concepciones que este tiene sobre la asignatura y a la importancia que este otorga a la misma. Así mismo, este desinterés en los educandos puede deberse al escaso o, a su vez, inadecuado uso de estrategias metodológicas, lo cual acrecienta el problema que ha existido y sigue existiendo durante el PEA de los Estudios Sociales.

Las docentes tienen presente la importancia del uso de estrategias, técnicas y recursos didácticos, pues consideran que el empleo de estos elementos contribuye a que el aprendizaje sea significativo y a la formación integral de los educandos. Para lograr lo anterior, será fundamental que las educadoras, al momento de seleccionar las estrategias metodológicas, tengan en cuenta que estas deben estar enfocadas a favorecer la actividad y participación de los educandos y deben responder a las diversidades de los mismos, atendiendo a la edad, gustos, intereses y necesidades, así como a los estilos y ritmos de aprendizaje (Pérez, 2022).

A pesar de ello, se evidenció que los métodos empleados en las clases de Estudios Sociales no guardan total relación con las características que las estrategias metodológicas activas deberían presentar según lo dicho por las docentes entrevistadas. En otras palabras, durante las clases se comprobó que el método expositivo (centrado en el docente) aún es empleado, en gran medida por las docentes para exponer los contenidos científicos de la asignatura. Por otra parte, los métodos interactivos (centrados en el discente), en el que el educando asume un rol participativo, son

utilizados durante las fases de investigación, realización y difusión de los proyectos finales, sin embargo, estas son las fases que menor tiempo de ejecución implican.

En el ABP, la fase de conceptualización implica más tiempo por el hecho de que “los contenidos científicos de la asignatura se deben dar a profundidad” (Docente 2). Según las docentes, en esta fase se intenta que los contenidos sean lo menos teórico posibles; sin embargo, se evidencia que la docente tutora, en gran medida, lleva a cabo el desarrollo de las clases utilizando métodos magistrales y expositivos, a través de los cuales se produce un proceso de transmisión de información de manera unidireccional (Galván-Cardoso & Siado-Ramos, 2021). A eso se suma que, una vez finalizada la exposición del tema, la docente solicitaba a los educandos que copien el contenido de la pizarra en sus cuadernos. Y, para complementar la clase, solicitaba la realización de hojas de trabajo en las que se debían completar esquemas mentales: mapas conceptuales, cuadros comparativos, líneas de tiempo, etc.

En cuanto a las otras fases (investigación, realización y difusión), la actividad y trabajo de los educandos se limitaba a la búsqueda de información sobre el tema que se venía estudiando que sirvieran para la elaboración del proyecto y exposición del mismo. Lo curioso es que, durante la fase de investigación, muchos estudiantes traían información copiada, pegada e impresa, sin previo análisis de la misma. Esto podía evidenciarse en la fase siguiente, de realización del proyecto; la información traída por los educandos no era de ayuda para la elaboración del trabajo, por lo que debían volver a realizar la investigación, lo que suponía retraso en esta fase y en la siguiente. Algo que también llama la atención es que, en la última fase, de difusión del proyecto, muchos educandos recurrían a la memorización para poder presentar el trabajo.

Ortiz & Cervantes (2015) señalan que es fundamental que se fomente esa actitud crítica de investigación en los educandos desde un nivel de escuela, porque de esta manera, se contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y se fomenta la curiosidad y la autonomía. Ahora bien, esto no se da en los espacios escolares, muchos estudiantes no analizan la información que buscan en internet. Lo mismo sucede cuando deben prepararse para exponer los proyectos, se limitan a la memorización de la información, no se promueve espacios de reflexión e interiorización del conocimiento, lo que agrava más el problema del desinterés por aprender la asignatura.

Las estrategias, técnicas y actividades didácticas que emplea la docente para la enseñanza de los Estudios Sociales, son presentadas siguiendo la misma lógica del momento de empleo (inicio, desarrollo, cierre y evaluación), como ya se lo hizo en el apartado anterior. En el momento inicial se pudo evidenciar que, en efecto, la docente asignada emplea técnicas como las preguntas, para ello se apoya en los recursos TIC y juegos en línea, utiliza plataformas como: Word Wall, Liveworksheets, Quizziz, así como videos de YouTube, pues “nos ayudan a conocer lo que los chicos quizás no saben y en lo que están fallando”; además, también sirven para retroalimentar los temas”, señala la docente.

En cuanto al momento de desarrollo, se evidencia el uso de esquemas gráficos: cuadros conceptuales, mapas mentales, cuadros de comparación, cuadros sinópticos, ruedas de atributos, infografías y otros que ayudan a sintetizar los contenidos de la asignatura. Además, las docentes señalan que, debido a la complejidad de la asignatura, los contenidos tienden a volverse complejos, por ello, es importante usar técnicas como el trabajo cooperativo, lecturas compartidas y los conversatorios, pues consideran que así se ayuda a solventar las inquietudes en cuanto al tema que se está desarrollando. Mientras que, en el momento de cierre y evaluación, para evaluar y verificar

que los educandos han aprendido o no, la docente emplea hojas de trabajo en las que los estudiantes deben realizar esquemas gráficos, hacer resúmenes o completar conceptos.

Queda claro que gran parte de las estrategias, técnicas y actividades de enseñanza que las docentes utilizan no contribuyen al aprendizaje de los estudiantes y que a largo plazo intensifican la problemática del desinterés de los educandos hacia los Estudios Sociales. Al ser elementos que dan mayor énfasis al docente antes que a los educandos, se está promoviendo la pasividad antes que la actividad y participación, la subordinación antes que la autonomía; y peor aún, la receptividad de información antes que la construcción del conocimiento.

## Conclusiones

La enseñanza-aprendizaje de los Ciencias Sociales es una problemática que, en vez de solucionarse, se agrava aún más. Por una parte, debido al escaso valor que el profesorado da a la asignatura al emplear las horas de clase, en varias ocasiones para la realización de actividades ajenas a la misma, pese a que son ellos mismos quienes tienen presente que su enseñanza es de suma importancia. Por otra parte, a causa de las estrategias de enseñanza que las profesoras emplean para el trabajo de esta disciplina, ya que están mayormente centradas en quien enseña y no en los educandos, ni en el promover el interés en los mismos.

A partir de los fundamentos teóricos se logró determinar que las estrategias de enseñanza están clasificadas de acuerdo al sujeto que participa en el PEA. Las estrategias expositivas, centradas en el docente se caracterizan por situar al sujeto que enseña en el eje del proceso educativo; la praxis educativa que este ejerce se rige bajo metodologías magistrales y expositivas en las que el conocimiento es transferido del docente poseedor del conocimiento al alumno quien se encarga de receptorlo, pues no sabe nada. Por otro lado, las estrategias interactivas se enfocan en el educando, procuran que sea este sujeto quien debe interactuar en la construcción de su propio aprendizaje, y por ende en su proceso de formación.

Las concepciones que tienen las docentes respecto a las estrategias metodológicas tienen que ver con la importancia que estas otorgan a su uso. Las docentes tienen presente que el empleo de estrategias de enseñanza es fundamental durante el acto educativo porque fomentan en los educandos la participación y actividad en su desarrollo formativo; de igual manera, propician estudiantes motivados e interesados por aprender. No obstante, se logró identificar que hay contradicciones entre lo que manifiestan las docentes y lo observado durante las clases de Estudios

Sociales; el uso de estrategias metodológicas para enseñar la asignatura es deficiente, pues estas están enfocadas en el docente, por lo tanto, no se promueve la participación ni la actividad del grupo de estudiantes.

Con relación a las estrategias más pertinentes para el PEA de los Estudios Sociales, sobresalen las interactivas, puesto que impulsan la actividad y participación de los educandos en el acto educativo. De este modo, el empleo del Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos es pertinente porque le permite al educando articular lo aprendido en la teoría con la práctica, de manera se busca que el estudiante se dé cuenta que lo aprendido en Estudios Sociales puede ser aplicado en diversas situaciones de la vida real, ya sea para elaborar un proyecto (en el caso de la primera estrategia), o para dar solución a una problemática (en el caso de la segunda). A su vez, el Aprendizaje Basado en Juegos es otra estrategia apropiada para la enseñanza de los Estudios Sociales, pues la acción educativa se vuelve más interactiva y motivadora, logrando así romper con la monotonía de la tradicional forma de enseñar mediante la exposición y recepción del conocimiento, y facilitando la enseñanza-aprendizaje.

## Referencias

- Alfonso, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 11(6). <https://bit.ly/3V1mqSH>
- Andrade, C., Colorado, E., & Delgado, A. (2009). Técnicas Didácticas para el Aprendizaje. *Desarrollo Científico Enfermero*, 17(3), 124–127. <https://bit.ly/3HKGe7z>
- Andrade, J. (1981). Psicología y educación. *Revista de Psicología*, 8, 11–13. <https://bit.ly/3PEvxX4>
- Botella, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles Educativos*, 41(163), 127–141. <https://bit.ly/3M5Hogw>
- Chalco, F., & Illescas, E. (2010). *Propuesta para lograr aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales en el sexto y séptimo años de educación básica en la escuela Ernesto López del cantón Sigsig en el periodo lectivo 2009-2010* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador]. Archivo digital. <https://bit.ly/3NJp5gp>
- Chen, M.-P., & Wang, L.-C. (2009). The Effects of Type of Interactivity in Experiential Game-Based Learning [conferencia]. *4th international conference on E-learning and games, edutainment 2009*, Banff, Canadá. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-03364-3\\_33](https://doi.org/10.1007/978-3-642-03364-3_33)
- Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento y Gestión*, 35, 152–181. <https://bit.ly/3RW0k4H>
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante* (2.<sup>a</sup> ed.). Magisterio.

- Díez, E., & Martín, F. (1992). En torno al concepto de estrategia. En *Tendencias actuales en administración de empresas* (pp. 65-80). <https://bit.ly/46DtASs>
- Espinoza, J. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 1(2), 33-38. <https://bit.ly/3EVUNTL>
- Galván-Cardoso, A. P., & Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Cienciamatria*, 7(12), 962–975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- Garcés, E., Garcés, E., & Alcívar, O. (2022). Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones necesarias. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 409–416. <https://bit.ly/3AZ8hw3>
- García, V., & Fabila, A. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, 3(2), 1-22. <https://bit.ly/3KHHrwZ>
- Guerra, D., Sansevero, I., & Araujo, B. (2005). El docente como mediador en la aplicación de las nuevas tecnologías bajo el enfoque constructivista. *Laurus*, 11(20), 86–103. <https://bit.ly/3N83vnp>
- Helle, L., Tynjälä, P., & Olkinuora, E. (2006). Project-Based Learning in Post-Secondary Education – Theory, Practice and Rubber Sling Shots. *Higher Education*, 51(2), 287–314. <https://doi.org/10.1007/s10734-004-6386-5>
- Mallart, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. En F. Sepúlveda y N. Rajadell. (Eds.). *Didáctica Para Psicopedagogos* (pp. 23–57). UNED. <https://bit.ly/2kD1XXC>

- Mansilla, S. (2014). *Rol del educador y del alumno en aulas de preprimaria de un colegio privado al trabajar según la teoría socio-constructivista* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital. <https://bit.ly/2B6UQLU>
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General* (3.<sup>a</sup> ed.). Pearson Prentice Hall.
- MINEDUC. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://bit.ly/2DiU8y7>
- Montenegro-Velandia, W., Cano Arroyave, A. M., Toro Jaramillo, I. D., Arango Benjumea, J. J., Montoya Agudelo, C. A., Vahos Correa, J. E., Pérez-Villa, P. E., & Coronado Ríos, B. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Educación y Educadores*, 19(2), 205–220. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.2.2>
- Morales, O. A. (1999). Concepciones teóricas sobre lectura y escritura y su aprendizaje: estudio con dos docentes de primera etapa de Educación Básica (pp. 1–17). <https://bit.ly/3oCVQmR>
- Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 13(1), 145–157. <https://bit.ly/3nvAGXD>
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35), 629–636. <https://bit.ly/41i2du2>
- Ordoñez, B., Ochoa, M., & Espinoza, E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24–31. <https://bit.ly/3X7Q8GE>

- Ordóñez, M. (2022). *La gamificación como estrategia didáctica en el aprendizaje - enseñanza de operaciones aritméticas con números racionales en séptimo de básica de la escuela Juan José Flores* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador]. Archivo digital. <https://bit.ly/43eKTXg>
- Ortiz, G., & Cervantes, M. (2015). La formación científica en los primeros años de escolaridad. *Panorama*, 9(17), 10–23. <https://bit.ly/3Nu5W3b>
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje* (1.ª ed.). Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Pérez, D. (2022). *Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador]. Archivo digital. <https://bit.ly/3XIEe6f>
- Pleguezuelos, E. (2014). *Problemas para aprender ciencias sociales* [Tesis de Máster, Universidad de Almería (España)]. Archivo digital. <https://bit.ly/44wnvFy>
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Iber: Didáctica de Las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 40, 7–22. <https://bit.ly/2QehevR>

- Quiroz-Albán, D., & Delgado-Gonzembach, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo Del Conocimiento*, 6(3), 1745–1765. <https://bit.ly/3Iy1UnJ>
- Rodríguez, C. (2016). El aprendizaje dialógico en la interacción socio-educativa: espacio vital en la producción de conocimientos. *Ciencias de La Educación*, 26(47), 226–242. <https://bit.ly/3KXDpRf>
- Rodríguez, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia Universitaria*, 3(5), 36–45. <https://bit.ly/41JdFi6>
- Rodríguez-Sandoval, E., Vargas-Solano, É. M., & Luna-Cortés, J. (2010). Evaluación de la estrategia “aprendizaje basado en proyectos.” *Educación y Educadores*, 13(1), 13–25. <https://bit.ly/2VZ2sIC>
- Salazar, R. (2013). Pedagogía Tradicional Versus Pedagogía Constructivista. 1–23. <https://bit.ly/3UHt6Fk>
- Santiviáñez, V. (2004). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. *Cultura*, 18(95), 137–148. <https://bit.ly/43XGLMB>
- Sarmiento, M. (2004). *La Enseñanza de las Matemáticas y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación* [Tesis de doctorado, Universitat Rovira I Virgili]. Archivo digital. <https://bit.ly/3L53r6m>
- Simbaña, V. (2022). *Propuesta metodológica para la enseñanza de Ciencias Sociales con el uso de entornos virtuales para los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica*

[Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador]. Archivo digital.  
<https://bit.ly/3rnyOBv>

Solano, E. (2006). ¿Enseñamos Estudios Sociales o Historia? *Actualidades Investigativas En Educación*, 6(2), 1-21. <https://doi.org/10.15517/AIE.V6I2.9213>

Tituaña, S. (2022). *Análisis del modelo pedagógico y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación general básica* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador]. Archivo digital. <https://bit.ly/3O329do>

Torres, H., & Girón, D. (2009). *Didáctica General* (1.<sup>a</sup> ed.). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. <https://bit.ly/3M0y0dS>

Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48, 21–32. <https://bit.ly/3V14ur7>

Villacreses, E., Lucio, A., & Romero, C. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Sinapsis*, 2(9), 1-17. <https://doi.org/10.37117/s.v2i9.94>

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70–81. <https://bit.ly/2IUvTod>

## Anexos

### Anexo 1: Diario de campo

<b>Diario de campo</b>					
<b>N. ° de diario de campo</b>		<b>Fecha</b>		<b>Duración</b>	
<b>Observador</b>		<b>Observado/a</b>			
<b>Institución</b>		<b>Grado</b>			
<b>Asignatura</b>		<b>Tema de clase</b>			
<b>Hora</b>	<b>Registro de estrategias</b>		<b>Recursos usados</b>		<b>Observaciones</b>
	<b>Fase de inicio</b>		<b>Fase de inicio</b>		
	<b>Fase de desarrollo</b>		<b>Fase de desarrollo</b>		
	<b>Fase de cierre</b>		<b>Fase de cierre</b>		

## Anexo 2: Guion de entrevista

### GUIÓN DE ENTREVISTA

Las preguntas de esta entrevista tienen como objetivo identificar las estrategias metodológicas que emplea usted para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales. La información que se recopilará será utilizada únicamente para fines académicos y contribuirá al desarrollo del proyecto de investigación de tesis del entrevistador.

**Entrevistado/a:**

**Entrevistador:**

**Lugar:**

**Fecha:**

**Hora:**

### CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

- 1 ¿Cómo se llama?
- 2 ¿Cuál es su edad?
- 3 ¿Qué concepción tiene en cuanto a la profesión docente?
- 4 ¿Cuál es su nivel de formación profesional?
- 5 ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro educativo?
- 6 ¿Ha trabajado en otro u otros centros educativos? ¿Cuál o cuáles? ¿Cuánto tiempo?
- 7 ¿Cuál cree que es la importancia de enseñar Estudios Sociales?
- 8 ¿Cree que sus estudiantes sienten gusto por aprender Estudios Sociales? ¿Por qué?
- 9 Para usted, ¿qué son las estrategias metodológicas?
- 10 ¿Qué estrategias metodológicas emplea para enseñar Estudios Sociales?
- 11 ¿Qué estrategias o técnicas emplea para recuperar los conocimientos previos de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?
- 12 ¿Qué estrategias o técnicas emplea para organizar el contenido científico de la asignatura de Estudios Sociales?

- 13 Cuando los contenidos de la asignatura se tornan complejos, ¿qué estrategias o técnicas utiliza para facilitar el proceso de aprendizaje?
- 14 ¿Qué estrategias o técnicas emplea para reforzar o retroalimentar los temas de la asignatura de Estudios Sociales?
- 15 ¿Qué estrategias o técnicas emplea para verificar que los estudiantes han aprendido los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales?
- 16 ¿Considera que las actividades grupales favorecen al aprendizaje de Estudios Sociales? ¿Por qué?
- 17 ¿Cuáles son los criterios o requisitos que deben tener las estrategias metodológicas para ser aplicadas en la enseñanza de Estudios Sociales?
- 18 ¿Cree que las estrategias o actividades que emplea mantienen el interés en los estudiantes por aprender Estudios Sociales? ¿Por qué?
- 19 ¿Qué recursos o material didáctico utiliza para la enseñanza de Estudios Sociales?
- 20 ¿Cree que esos recursos son pertinentes para la enseñanza de Estudios Sociales? ¿Por qué?
- 21 ¿Cuál cree que es la importancia del uso de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?
- 22 Pensando en la importancia de que los estudiantes aprendan Estudios Sociales, ¿cómo cree que puede contribuir a este proceso de aprendizaje desde el trabajo en el aula como docente?

**MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**