



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS CON DIFICULTADES EN
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
GARABATOS, PERÍODO LECTIVO 2022-2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: KIMBERLI DAMARIS MATUTE YANZA

TUTORA: LCDA. MARÍA ELISA ORDOÑEZ VÁSQUEZ, MGST.

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Kimberli Damaris Matute Yanza con documento de identificación N° 0106193980, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 31 de julio del 2023

Atentamente,



Kimberli Damaris Matute Yanza

0106193980

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Kimberli Damaris Matute Yanza con documento de identificación N° 0106193980, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: “Soluciones pedagógicas para niños de 3 a 6 años con dificultades en atención y concentración en el centro de educación inicial Garabatos, período lectivo 2022-2023”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 31 de julio del 2023

Atentamente,



Kimberli Damaris Matute Yanza

0106193980

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Elisa Ordoñez Vásquez con documento de identificación N° 0102362183, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS CON DIFICULTADES EN ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GARABATOS, PERÍODO LECTIVO 2022-2023, realizado por Kimberli Damaris Matute Yanza con documento de identificación N° 0106193980, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 31 de julio del 2023

Atentamente,



Lcda. María Elisa Ordoñez Vásquez, Mgst.

0102362183

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi proyecto de investigación en primer lugar a Dios por guiarme durante todo este maravilloso proceso, a mis padres Javier y Sonia, por su apoyo incondicional que me han brindado siempre, por sus valores, amor, paciencia, comprensión, consejos y fé, gracias a ellos soy la persona que soy hoy en día, mi papá por ser una persona valiente, entregada y dedicada con su familia por dejarme estudiar lo que me apasiona y por levantarse todos los días para trabajar y darnos el mejor futuro a sus hijas, a mi mamá que me ha cuidado, protegido y animado a ser quien soy a no darme por vencida y luchar por lo que quiero en la vida y quiero agradecer a mi hermana Emily que estuvo conmigo en todo este tiempo, quien se quedaba conmigo desvelandose cuando tenía deberes largos, a la que escuchar mis historias y locuras vividas en la universidad, por eso quiero compartir con todos ellos esta nueva etapa de mi vida.

A mi abuelita Julia que me apoya y anima cuando más lo necesito aquella que me da amor incondicional y me llena de risa con sus historias, a mi abuelito Rolando que esta en el cielo no tuvimos tiempo para compartir momentos como mi graduación pero se que es él quien me cuida y me ha cuidado de que nada me pase durante todo este lapso de tiempo, y quiero que sepan que sin ellos jamás hubiera logrado recorrer este camino tan largo y llegar tan lejos, gracias por todo familia los amo con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme la oportunidad de ser parte de esta increíble familia salesiana, a sus docentes que desde el principio me ayudaron y apoyaron en todo momento.

Quiero agradecer a mi tutora de tesis Lcda. María Elisa Ordoñez Vásquez, Mgts por ser un apoyo fundamental durante todo este proceso al escribir mi tesis.

A mis padres y a mi hermana Emily por todo su apoyo, por estar siempre conmigo levantandome cuando ya no puedo más e insentibandome a perseguir mi sueño, tenerlos durante este proceso espero cumplir las expectativas que tienen sobre mi al terminar esta etapa universitaria y al empezar mi vida laboral.

A mis amigos, en especial a Andrea y Juan carlos que fueron mis primeros amigos al entrar a la universidad, aquellos que sin imaginar se volvieron parte de mi vida y los mejores amigos que pude encontrar, ellos que estuvieron, están y espero esten toda la vida junto a mi apoyandome, cuidandome y aconsejandome como desde el primer día, gracias por recorrer este camino junto a mi llenando mis recuerdos de alegría, locura y nuevas aventuras, avalanzandome a perseguir mis sueños a hacerme dar cuenta que lo que nos propongamos lo podemos lograr a base de esfuerzo y dedicación, gracias por cruzarse en mi camino me llena de emoción el saber que empezamos esto juntos y la terminaremos juntos como un día lo prometimos.

A mi amigo Eduardo que a pesar de que lo conozco hace muy poco tiempo se volvió una persona muy importante en mi vida, aquel que me apoya me ayuda y me llena de alegría en mis días más tristes, a él que me aconseja, apoya y cuida de mi cuando más lo necesito, por eso y muchas cosas más se gano este lugar en mi agradecimiento lo quiero mucho, gracias a todos por recorrer este camino conmigo que al principio parecia largo e imposible, pero se logro, lo logre y todo gracias aquellos que siempre me animaron y nunca dejaron que abandone mi sueño, mi gran sueño de ser maestra.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación desarrollado en los estudiantes del Inicial 1 aula 3 del Centro de Educación Inicial Garabatos de la ciudad de Cuenca, correspondiente al año 2023 emplea el tema de “ Soluciones Pedagógicas para niños de 3 a 6 años con dificultades en atención y concentración en el centro de Educación Inicial Garabatos, período lectivo 2022-2023” .

Siendo un tema relevante en la actualidad dicha propuesta contiene determinadas actividades que se pueden llevar a cabo dentro del aula, con el fin de mejorar algunos aspectos del niño como la Atención y la concentración, considerando una de las necesidades educativas infantiles más frecuentes en la actualidad, se realizó una revisión de estudios recientes que dan consistencia al marco teórico-conceptual, permitiendo elaborar la propuesta metodológica que cuenta con actividades, pautas y estrategias educativas, para desarrollar habilidades y conductas adecuadas relacionadas con su atención y concentración, para de esta manera dar soluciones pedagógicas que ayudarán a mejorar su calidad de vida.

Palabras clave: Atención, concentración, soluciones pedagógicas, educación infantil, docentes.

ABSTRACT

The present research work developed in the students of Initial 1 classroom 3 of the Garabatos Initial Education Center of the city of Cuenca, corresponding to the year 2023 uses the theme of "Pedagogical Solutions for children from 3 to 6 years old with difficulties in attention and concentration in the Garabatos Initial Education center, teaching period 2022-2023".

Being a relevant topic at present, this proposal contains certain activities that can be carried out within the classroom, in order to improve some aspects of the child such as Attention and concentration, considering one of the most frequent children's educational needs today, a review of recent studies was carried out that give consistency to the theoretical-conceptual framework, allowing the elaboration of the methodological proposal that has educational activities, Of life.

Keywords: Attention, concentration, pedagogical solutions, early childhood education, teachers.

INDICE GENERAL

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE.....	2
TITULACIÓN	2
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE	3
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	3
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
1. Titulo.....	10
2. Problema de estudio.....	10
3. Justificación	13
4. Objetivo General y Específicos.	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
5. Marco Teórico Referencial	14
6. Metodología.....	20
Propuesta Metodológica	20
Resultados de la Validación	33
Bibliografía.....	35
Anexos Anexo 1	37
Anexo 2.....	38
Anexo 3.....	42
Anexo 4.....	43
Anexo 5.....	46
Anexo 6.....	47
Anexo 8.....	50
Anexo 9.....	52
Guía de soluciones pedagógica.....	52

1. Título

SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS CON DIFICULTADES
EN ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
GARABATOS, PERÍODO LECTIVO 2022-2023

2. Problema de estudio

En la ciudad de Cuenca, en el sector de Challuabamba se encuentra el Centro Infantil “Garabatos” el mismo que cuenta con aula de Inicial I en el cuál últimamente se ha percibido un bajo rendimiento en las distintas áreas, aunque se desconoce las causas de los problemas de aprendizaje ya que son trastornos que pueden afectar la capacidad de una persona para adquirir nuevos conocimientos, comprender, organizar, almacenar o utilizar información verbal y no verbal. Este trastorno afecta la enseñanza de los estudiantes que contienen un nivel regular es decir que alcanza lo dado a conocer dentro del aula pero aun no lo pone en práctica superior al promedio que se desea obtener, es decir que entiende y aplica lo explicado en clases, cada uno de los niños aprende a su propio ritmo por ende siempre existiran estudiantes que comprendan a la primera un tema y otros estudiantes que lo entiendan después de una retroalimentación.

Lo que se intenta obtener con el trabajo de investigación es alcanzar una mejoría en los estudiantes en el aprendizaje mediante actividades y estrategias educativas, para desarrollar habilidades y conductas en el niño, de esta manera mejorar su calidad de vida, las destrezas más afectadas durante este periodo son: el escuchar, el habla y el razonamiento, los niños con este problema de aprendizaje son capaces de desarrollarse mucho más y seguir con su aprendizaje.

El Centro de Educación Inicial Garabatos se encuentra en la calle cultura Challuabamba s/n y calle cultura pirincay (Sector Quinta Pomelé), perteneciente a la ciudad de Cuenca.

Misión

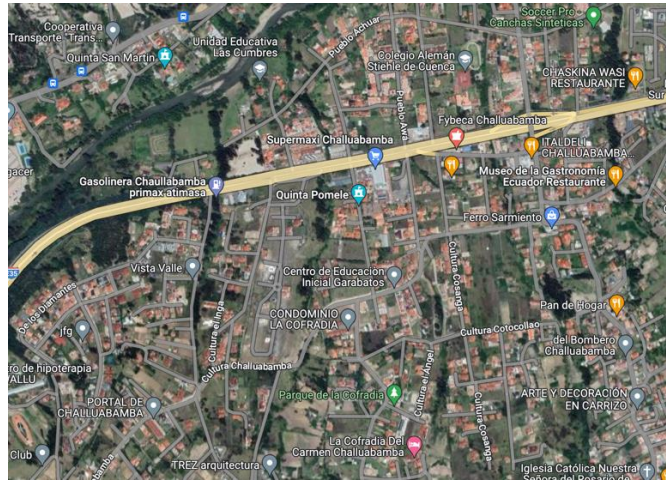
El Centro de Educación Inicial “Garabatos”, es una institución que prepara al niño para adquirir hábitos, desarrollar habilidades, construir conocimientos, socializar con otras personas y adquirir un cúmulo de experiencias indispensables para ingresar a un nivel más sistemático como lo es la educación primaria o básica, nuestra misión ante todo, es llegar a ser un Centro Educativo capaz de brindar a nuestros alumnos las herramientas necesarias para que puedan desarrollar su autonomía, disciplina y madurez, a través del juego, de experiencias directas de aprendizaje y fortaleciendo los valores adquiridos para un desempeño excelente en su vida escolar y social. (Garabatos, 2018)

Visión

El Centro de Educación Inicial “Garabatos”, busca ser una institución que con el apoyo de los docentes, padres de familia y la comunidad; pueda brindar a sus alumnos una educación de calidad con calidez, en donde se tome como prioridad las necesidades e intereses de los educandos, para que puedan crecer felices y seguros de sí mismo, en beneficio propio y de su entorno. Buscamos conformar un equipo docente y de apoyo, que para lograr la misión de la escuela, esté comprometido e involucrado de tal manera, que además de atribuirse un alto nivel de profesionalismo, esté profundamente interesado en la felicidad presente y futura de los niños, así como su capacidad para transformar su entorno en beneficio de todos. (Garabatos, 2018)

Figura 1

Ubicación geográfica del Sector Quinta Pomele

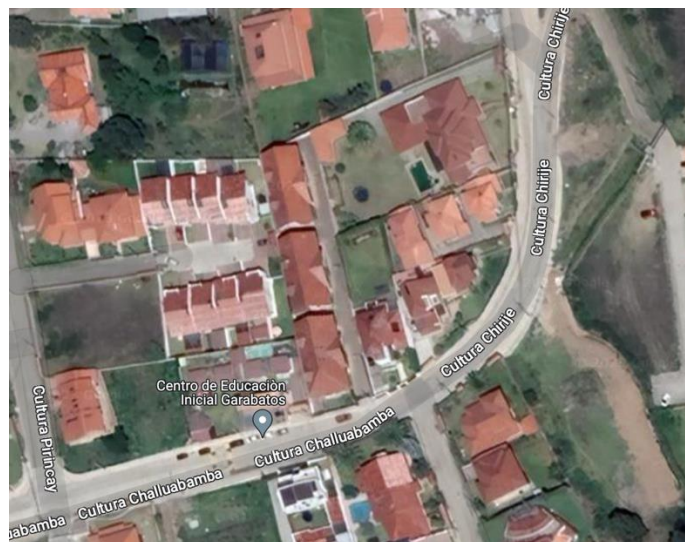


Fuente: Google Maps, 2023

<https://www.google.com/maps/@-2.8573658,-78.9167741,1718m/data=!3m1!1e3?hl=es>

Figura 2

Ubicación geográfica del Centro de Educación Inicial Garabatos



Fuente: Google Maps, 2023

<https://www.google.com/maps/@-2.8573658,-78.9167741,1718m/data=!3m1!1e3?hl=es>

Garabatos es un moderno centro infantil cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, teléfono, internet.

El barrio también cuenta con seguridad-cámaras de vigilancia, servicio de transporte como los buses urbanos, taxis el centro fue construido pensando en las necesidades e intereses de los niños a temprana edad, es importante recalcar que el lugar funciona como centro exclusivo para el nivel de educación inicial, las aulas y espacios de recreación con el que cuenta el centro son espaciosos, amplios, limpios y seguros.

¿ La falta de atención y concentración se manifiesta de la misma manera en todas las personas?

¿ Por qué el niño tiene dificultades de aprendizaje ?

3. Justificación

En el proceso de enseñanza aprendizaje del centro infantil "Garabatos" se ha detectado un problema leve sobre la obtención de información en el ámbito escolar, también se logró observar dificultades en la asimilación, pronunciación y comprensión, existen varios factores que pueden ser los causantes de las dificultades académicas dentro de un salón de clases ya sea porque no se utilizan palabras correctas o por el sistema educación complejo.

El propósito de este proyecto es implementar herramientas que ayude a los docentes para que puedan trabajar de manera correcta en inclusión educativa dentro del aula con niños, es un tema en el cual los problemas de aprendizaje traen consigo muchos obstáculos o dificultades que interfieren en el desarrollo normal de las actividades escolares de los niños y niñas del centro infantil, esto impide que se logren los objetivos educativos planteados por el educador para los estudiantes.

4. Objetivo General y Específicos.

Objetivo General

- Proponer soluciones pedagógicas para estimular la atención y concentración en niños de 3 a 6 años.

Objetivos Específicos

- Analizar soluciones pedagógicas para estimular la atención y concentración en niños de 3 a 6 años.
- Fundamentar la base teórica sobre soluciones pedagógicas para estimular la atención y concentración.
- Elaborar una guía docente de soluciones pedagógicas para estimular la atención y concentración.
- Validar la propuesta objeto de estudio.

5. Marco Teórico Referencial

La falta de concentración es un problema cognitivo muy habitual en los niños que obstruye la realización de actividades cotidianas, esta dificultad puede llegar a afectar de manera importante la vida de cada uno de ellos, la incapacidad de concentrarse y realizar una tarea o una actividad puede influir en la imagen que las demás personas contruyan sobre él, e incluso afecta su rendimiento diario.

El ambiente de los niños esta lleno de información y estímulos es por eso que para ellos sea complicado mantener su atención y concentración en sus tareas diarias y en el ámbito

escolar, mediante la atención su mente se centra en un solo estímulo que puede hacer que ignore todos los demás, con la falta de concentración se vuelve difícil aprender nuevos temas por lo que la concentración es necesaria para el aprendizaje de cada uno de los niños.

La atención y la concentración es un trastorno que se origina en la infancia tiene un patrón de déficit de atención o impulsividad, este es un problema usual y notorio en algunos niños al momento de obtener nuevos conocimientos, los niños que presentan estos problemas no demuestran interés por atender y estudiar realizan distintas actividades en la cual manifiestan agresividad y enfado hacia los docentes y en ciertas ocasiones con los compañeros de clases.

El niño que sigue un proceso de desarrollo va mostrando una conducta inquieta, por esta razón tiende a tener inconvenientes en el ámbito familiar y escolar motivo por el que se recolecta datos importantes que ayuden en el progreso de estudio y elaboración; se aplican técnicas psicométricas, obteniendo resultados concretos mediante test aplicados y entrevistas, al finalizar con la recopilación de datos toda la información fue organizada y analizada cada uno de los síntomas que resaltaban al niño obteniendo un diagnóstico que válida los criterios de Atención y concentración (Garcia, 2022).

Desarrollo del niño

Apartir de los 3 o 4 años el niño revela una conducta propia, esta dificultad refleja los distintos dominios cognitivos que son: la memoria, la atención, el lenguaje y capacidades ejecutivas que son afectadas dentro de este trastorno (Sánchez, 2022)

Durante su primer año de vida se puede observar varios marcadores como pueden ser:

1. Disfunciones del sueño (dificultad para poder consumir el sueño, sueño intermitente.)
2. Irritabilidad (inquietos o tensos, llorones, irritables y muy sensibles a los ruidos)
3. Trastorno de la conducta alimentaria (cólico del lactante, vómitos, caprichosos con comida)

La intervención temprana ante la presencia de estos factores deberían proporcionar instrumentos eficaces para la prevención del trastorno, las complicaciones prenatales de la infancia pueden llegar a producir alteraciones en momentos críticos del desarrollo. La calidad del desarrollo motor durante los primeros años pueden pronosticar la aparición de síntomas.

Rol del docente

El docente debe manejar y conocer los contenidos y objetivos a enseñar, trabaja a partir de ideas previas de los alumnos, trabajar en secuencias didácticas que involucren a los niños, la tarea docente rompe con lo cotidiano y organiza el trabajo en clase de otra forma está consiste en utilizar todos los métodos y herramientas posibles y tomar decisiones ante esto facilitando las estrategias a los estudiantes, de esta manera crear, intensificar y favorecer la decisión de aprender para que puedan adquirir el conocimiento, para que esto sea posible los estudiantes deben ser capaces de trabajar de forma colectiva.

La presencia de esta serie de comportamientos hace que los sujetos desafíen esta dificultad de distintas maneras como por ejemplo: angustia, depresión, alejamiento, etc (Llanos, 2019).

El docente debe plantearse y trabajar desde la inclusión de niños con diferentes diagnósticos y/o discapacidades, aunque se trabaje con niños de manera colectiva cada uno de ellos tienen sus características propias como su forma de aprender, su tiempo y requieren de constante aprendizaje y compromiso por parte del docente para potenciar el aprendizaje de sus alumnos. El docente toma una postura de respeto y atención a la diversidad dependiendo el contexto educativo teniendo en cuenta que la finalidad de la inclusión es la integración al final el papel del docente dentro de las aulas implica ser un docente competente que forma las necesidades educativas de sus alumnos.

Atención

El déficit de atención es una condición neurobiológica que afecta la capacidad real del niño, para concentrar la atención en una tarea propuesta, se refiere a la dificultad de centrar la atención, alteración motora e impulsividad. De acuerdo a lo explicado este trastorno es un tipo de comportamiento en el cual el niño tiene dificultades para mantenerse atento y se distrae fácilmente perdiendo por completo el interés de la clase, por consiguiente el niño empieza a molestar a sus compañeros, a jugar, esto se convierte en un distractor para los demás niños, por lo cual el docente debe actuar de inmediato tratando de llamar la atención convirtiendo el ambiente escolar apto para el proceso pedagógico.

Concentración

La concentración está relacionada en un estímulo, cuantos menos objetos se enfoquen, más grande es la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla.

Se manifiesta por su resistencia e intensidad al desviar la atención hacia distintos objetos o estímulos secundarios, está se reconoce por el esfuerzo que debe realizar el niño más que por vigilancia.

Este estudio proporciona un amplio panorama sobre las consecuencias que trajo consigo el confinamiento por la pandemia a los pacientes, conocer el panorama que se hace presente en las escuelas tanto públicas y privadas (Jaime, 2022).

Hiperactividad – kinestesica

La hiperactividad se caracteriza por un comportamiento de actividad excesiva y fuera de lo normal en la conducta del niño, la cual lleva a no poder quedarse quieto ante ninguna situación, si bien es cierto, los niños del centro de educación inicial Garabatos, en su totalidad manifiestan una actividad excesiva, por su puesto esto no quiere decir que todos tengan trastorno de atención y concentración.

El estudio emplea parámetros que ayudan a diagnosticar y afirmar esa dificultad de aprendizaje basando el tratamiento en estímulos nerviosos multimodales y individuales demostrando así la mejora notable que favorece al estudiante. (Miranda, 2018).

Dificultad en la atención y concentración.

La dificultad en la atención y la concentración afecta a millones de niños y adolescentes en edad escolar, el objetivo es identificar las metodologías trabajadas en estudiantes que lo presentan y la relación que tienen con los materiales de trabajo, métodos llevados a cabo para tratar a niños y adolentes con este trastorno (Vladivieso, 2021).

Este estudio explica el cambio en la conducta que generan las personas, los número cambian y varían entre sí, debido a los diferentes abordajes que se emplean en cada uno de los estudios, cada uno de los resultados han sido favorables principalmente para la reducción de la falta de atención y concentración como mejoras en la calidad de vida (Hernández, 2021).

En el presente artículo de investigación que borda la temática didáctica que favorezca la enseñanza de la lectoescritura en niños, tiene como principal objetivo realizar un manual de estrategias que ayudaran a emplear la metodología descriptiva mediante la investigación aplicada (Avila, 2022).

La intensidad de la actividad física que se realiza durante la jornada escolar con niños y niñas con y sin dificultades de atención y concentración, está presencia debe considerarse al momento de aplicar estrategias de intervención educativa es necesario implementar en el grupo efectos positivos para este este trastorno (Yáñez, 2022).

La conducta de los niños es variable tiende a tener periodos muy cortos de comportamiento impulsivo e inestabilidad emocional, esto hace que presente problemas al momento de prestar atención y actúan sin pensar en las consecuencias que puede traer sus actos (Andrade, 2022).

6. Metodología

La metodología utilizada para ejecutar esta investigación es de tipo Mixta descriptivo, el autor Hernández señala que es un texto descriptivo: aquel texto que contiene información clara que es la introducción y conclusión, la investigación se dará a partir de un contexto real mediante la observación, utilizando técnicas, métodos e instrumentos como la observación directa, las encuestas y las entrevistas.

La intención de esta investigación es ver actividades conocimientos y comportamientos del docente y por último ver cuál es la reacción de la familia ante un proceso en el cual haya dificultad en la atención, concentración y organización dentro de una aula de clase y de el hogar, es importante destacar que las conductas se observan en el desarrollo normal de los niños, para esta investigación se verán las siguientes etapas:

1. Identificar necesidades pedagógicas relacionadas en niños y niñas en el nivel inicial y su apoyo a los docentes en el aula.
2. Construcción de una guía de soluciones pedagógicas que ayuden a mejorar el trabajo de los docentes que tienen en su aula a estudiantes con estas dificultades en la primera infancia.
3. Finalmente, se realizará una validación por expertos docentes de la Guía realizada con el fin de determinar su eficacia, pertinencia y viabilidad de la misma.

Propuesta Metodológica

¿Qué es Atención ?

El déficit de atención es de forma progresiva ante la aceptación de normas, ya que los niños tienden a tener gran actividad física y curiosidad por todo lo que les rodea, llegan a

tener rabietas frecuentes y a ser más conflictivos con sus compañeros de clase o niños que lo rodean, son más intrepidos ya que no ven el peligro.

¿Qué es concentración ?

La falta de concentración es un trastorno que afecta la capacidad de atención en los niños y niñas, por ello a veces nos cuesta distinguir una simple distracción de algo más grave, como consecuencia, impide realizar tareas diarias, afecta en la relación con otros niños que lo rodean, es considerable destacar las señales y el origen de estos problemas.

¿ Como saber si un niño tiene problemas de atención y concentración?

Es normal ver comportamientos de inatención en los estudiantes, es por eso que, la falta de concentración no es un déficit puesto que los niños que presentan un deficit suelen tener un gran coeficiente intelectual, es por eso que, es importante tener en cuenta ciertos aspectos que ayudarán a entender las características por falta de atención y concentración infantil entre ellas están:

- Les cuesta tomar atención, se mantienen muy distraídos.
- Les cuesta ver por sus pertenencias, por ende pierden las cosas.
- No son pendientes de sus actividades, pierden la noción del tiempo.
- Se mantienen en su mundo, no toman atención en una conversación.
- Les cuesta integrarse por lo que no son buenos en jugar o realizar actividades largas.
- No saben que actividad hacer por lo que casi siempre dejan actividades incompletas.
- Evitan hacer esfuerzos para alguna actividad
- Tienen un rendimiento bajo.

Tabla 1

Gráfico de los tiempos de atención y concentración por edades.

CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN POR EDADES	
EDAD	PROMEDIO DE CONCENTRACIÓN
3 Años	6 a 15 minutos.
4 Años	8 a 20 minutos.
5 Años	10 a 25 minutos.
6 Años	12 a 30 minutos.

Nota: la tabla muestra como el tiempo de concentración y atención de los niños va cambiando según su edad.

5 tips para ayudar al niño a concentrarse:

1. **Fija horarios y rutinas.** La planificación y las rutinas son muy importantes para los niños, así que conviértalo en un hábito diario, trate de que su niño comience a trabajar a cierta hora y pase cierta cantidad de tiempo en la escuela y otras actividades.
2. **No dilatar las tareas.** Cuanto más tarde en comenzar una tarea, más se extenderá el tiempo que tiene para realizar sus actividades, puede sugerir dividir la tarea para que no se vuelva demasiado agotador o estresante.
3. **No le pidas todo junto.** Los niños con falta de atención a menudo tienen problemas para realizar múltiples tareas y sobrecargarlos con tareas dificultará que se concentren y sigan las instrucciones dadas.

4. **Busca actividades entretenidas para él.** Muchas veces los niños son descuidados por naturaleza ya sea porque no están interesados en lo que están haciendo, trate de encontrar formas divertidas de interactuar con ellos y aplique la estrategia ya sea con videos, imágenes y música.
5. **Hazle saber sus logros.** Aunque esto puede parecer algo menor, no lo es, el hacerle saber sus logros es importante ya que los niños se sienten apoyados e incluidos por quienes los rodean, hablar con ellos sobre sus fortalezas puede ayudarlos a sentirse más seguros y motivados.

Sugerencias a los docentes para trabajar en aula

Los niños enfrentan más barreras para el éxito que el estudiante promedio y existen estrategias de gestión escolar que pueden mejorar la gestión del comportamiento en el aula y la capacitación organizativa.

El manejo del comportamiento en el aula fomenta el comportamiento positivo en los niños, mediante un sistema de recompensa de esta manera desalienta su comportamiento negativo, este enfoque va dirigido al docente de aula para influenciar de manera positiva el comportamiento de sus estudiantes e incrementar su participación académica.

La capacitación de organización le enseña a los niños el como pueden manejar el tiempo, destrezas de planificación y de mantener los materiales en orden de esta manera el aprendizaje del niño reduce las distracciones. Estas estrategias requieren docentes capacitados, consejeros o psicólogos, de esta manera se sigue un plan para enseñar y ayudar con el comportamiento positivo.

Adaptaciones que ofrece para ayudar a niños como por ejemplo:

- Tiempo adicional en pruebas .
- Retroalimentación positivo.
- Manejo de tecnología.
- Instrucciones adaptadas para el niño.
- Permitir descansos para que se levante y mueva.
- Cambios en el entorno para limitar las distracciones.
- Ayuda para que se mantengan organizados.

Para los docentes se ha vuelto un reto ayudar a los niños con el manejo de los síntomas la mayoría de niños necesitan ayuda adicional a diario, algunas recomendaciones para tener éxito en el salón de clases.

Comunicación:

- Brindar una retroalimentación constante.
- Observar los comportamientos positivos
- Dar aviso de manera frecuente y con tiempo sobre el cambio en las rutina.
- Tener en cuenta la influencia de las emociones.
- Los niños adquieren actividades que les interesan
- Necesitan ayuda adicional para retomar su atención.

Asignación y tareas:

- Darles tiempo para moverse y hacer ejercicio.
- Dar indicaciones claras verifique que el niño si comprendió lo que se le indicó.
- Brindar dominio dejando que el niño escoja la actividad a realizar.
- Asegúrese de que las tareas no sean largas.
- Las tareas cortas proporcionan un pequeño desafío y pueden funcionar mejor.
- Permitir descansos ya que a los niños les cuesta un poco más poner atención.
- Disminuir las distracciones del aula.
- Usar herramientas como: un fólдер, de está manera limita la cantidad de cosas que tiene que realizar..

Elabore un plan que se ajuste al niño:

- Comunicarse con los padres de manera regular.
- Involucre al consejero o psicólogo del centro educativo.
- Observe y hable con el niño sobre lo que le ayuda y lo que le distrae, por ejemplo:
limitar el contacto visual mientras escucha la música de fondo.

La estrecha colaboración entre las escuelas, los padres y los proveedores de atención médica ayudará a garantizar que los niños reciban el apoyo que necesitan.

Actividades que ayudan en su atención

Una de las técnicas es cambiar en lo posible o en su totalidad las conductas recurrentes que tiene efectos negativos en el día a día con sus compañeros de aula, padres y docentes. A través de estos ejercicios se puede mejorar la inquietud motriz y la impulsividad del niño que son las principales conductas del problema, el objetivo es transformar las actitudes,

hábitos y conductas negativas que el niño tiene frente a ciertas situaciones e indicarle que existen nuevas formas de actuar frente a una situación.

Actividades para niños de 3-4 Años.

1. Leer cuentos.

Entre los 3 o 4 años los niños aun no aprenden a leer, así que seremos los adultos quienes llevaremos la magia del cuento hacia los niños, este es un momento único y especial es una actividad ideal para mejorar la atención ya que mediante los cuentos el niño se sumerge en un mundo de fantasía.

2. Veo Veo.

Debemos aprovechar todo lo que el niño tenga a su alrededor para mejorar su capacidad de atención mediante actividades, el veo veo permitirá observar aun más todo aquello que lo rodea esto servira para cuestionar lo que observa y darle valor a cada detalle.

3. Movimiento en cámara lenta

En este juego se pedirá a los niños que se imaginen que son astronautas llegando a la luna, tendrán que completar una tarea completando una serie de tareas, y al final de la actividad se les dará tiempo para actuar como deseen, esta actividad se utiliza para desarrollar la concentración y seguir instrucciones y reglas en grupo.

Actividades para niños de 4-5 Años.

1. El juego de Imitaciones

El juego consiste en que uno de los niño realice varias situaciones dadas por el docente, los demas niños deberán imitar dichas acciones lo más parecido

posible, con este juego desarrollamos su atención, memoria y el seguimiento de normas.

2. El juego del semáforo

En este juego el docente deberá colocarse al frente del lugar donde se encuentre y los niños a los extremos, cuando el profesor diga “luz verde” todos los niños deberán caminar hacia adelante, pero cuando diga “luz roja” deberán detenerse.

3. Encontrar las diferencias.

Este es un juego clásico adaptable, es una actividad que ayuda a entrenar la atención mediante la búsqueda de elementos que se han borrado modificando y comparando dos dibujos.

Actividades para niños de 5-6 Años.

1. El juego del eco

El juego consiste en que el niño dirá una palabra cualquiera y el resto del grupo deberá repetirla, pero bajando el tono de voz formando así un eco, esta actividad fomenta la atención, concentración y memoria

2. El juego de las parejas.

Tiene tarjetas con dibujos diferentes y deben colocarse boca abajo, es decir, cada niño toma dos cartas para encontrar la foto y juntar la pareja, es un juego de cartas en el que entrenamos el desarrollo de la memoria, la concentración y las habilidades sociales

3. Laberintos.

El laberinto es atractivo y de dificultad moderada, y mantiene la atención del niño durante mucho tiempo, ya que el niño se concentra en encontrar el camino correcto al encontrarse con paredes que lo obligan a reconstruir un nuevo camino.

Actividades que ayudan en su concentración

Actividades para niños de 3-4 Años.

1. Copiar dibujos.

Dibujar es una gran forma de mejorar la concentración en los niños, hay que animarles a copiar dibujos eligiendo el que más los motive e intentar dibujarlo lo más parecido posible, es una buena manera de aprender sobre el propio cuerpo.

2. Recreación con instrucciones

Está actividad es muy popular ya que es llamada también “Simón dice” en la cuál se pone a prueba las acciones a realizar, una persona asume el rol de “Simón” y sera el encargado de dictar los ejercicios que realizara el resto de los niños, de está manera se genera la capacidad de atender instrucciones específicas.

3. Pintar en papelografo.

A los niños les gusta colorear ya sea con pinturas, marcadores o temperas, el papelografo es una gran alternativa ya que existe la libertad de pintar lo que el niño desee y no se limita en espacio, de esta manera potenciamos la capacidad de concentración, control y dominio del cuerpo.

Actividades para niños de 4-5 Años.

1. Asociar parejas con juegos de cartas.

Los juegos de emparejar mejoran la concentración y entrenan la memoria visual, ayuda a la memoria a corto plazo de cada uno de los niños, es una actividad divertida en la cual trabajamos motricidad fina y capacidad de análisis.

2. Rompecabezas.

Es un juego de concentración requiere la reconstrucción de una imagen, esto hace que los niños estén totalmente enfocados en la actividad, se recomienda empezar con un rompecabezas de un número reducido, también sirve para estimular la asociación visual.

3. Nombrar objetos.

Es un ejercicio que se realiza al nombrar varios objetos subsiguiente guardarlos a una caja para que el niño repita el nombre de cada uno de los objetos que están dentro, con esta actividad ayudamos a potenciar la capacidad de atención del niño.

Actividades para niños de 5-6 Años.

1. Separar elementos

Es otra excelente actividad la separación de elementos, para la cual hay que reunir una cantidad de distintos elementos con características como: color, forma y tamaño, el niño tiene la tarea de agrupar los distintos objetos según sus características, de esta manera ayudamos al niño en su atención, concentración, salud mental y destreza.

2. Inteligencia espacial

El ejercicio de inteligencia espacial sirven para ejercitar la memoria y su capacidad de concentración, mediante imágenes con símbolos, colores, relojes, letras, números o formas que sigan un patrón de manera determinada, el niño deberá ordenarlas de acuerdo a una secuencia.

3. Bingo.

En este juego, todos los niños tienen una tarjeta con una imagen o número, al ir sacando aleatoriamente una imagen o número que coincidan con alguna de las cartas son eliminados y el ganador será el primero en eliminar todas las imágenes o números.

Actividades que ayudan en su actividad física

Actividades para niños de 3-6 Años.

1. Clases de arte o de música

Con esta actividad ayudamos al niño a expresarse por sí mismo, reconociendo su propio ritmo y adaptándose a este, la musicoterapia favorece en el desarrollo, solventa y reduce el estrés que puede tener el niño.

2. Pilla Pilla

En este juego todos corren alrededor del que se queda en la mitad, provocándolo para que les pille, cuando el que pilla toque a un niño debe decir « tu la traes » y al que ha tocado es él que ahora pilla y persigue a los demás.

3. Actuación

Esta actividad da la oportunidad al niño de actuar diferentes personajes y escenas, es una idea excelente para dejar salir la imaginación y creatividad del niño con esta actividad trabajamos estados emocionales, expresión corporal y desarrolla la imaginación de una manera en la que solo el niño puede hacer.

4. Escultura

Con esta actividad ayudamos a los niños a crear sus ideas y convertirlas en realidad mediante la escultura, podemos utilizar arcilla, masa, pinturas, plastilina, etc, con el fin de realizar una idea en algo real ya que al terminarlo el niño tiene un logro sólido, visible mediante esta actividad trabajamos la capacidad motriz, de concentración y comunicación.

5. Natación

Es una actividad de sumergimiento total ya que requiere de esfuerzo físico y total concentración, es divertido y podemos trabajar el desarrollo psicomotor, coordinación de miembros superiores e inferiores, agilidad y equilibrio.

6. Deportes en equipo

Como por ejemplo el básquet, fútbol, etc, este deporte en equipo es altamente física requiere de agrupaciones, siendo una buena oportunidad donde aprendera habilidades, socialización y comportamiento.

Cómo el docente debe estructurar el aula para trabajar con niños con falta de Atención y Concentración.

Para que le niño tenga éxito depende de muchos factores, pero al que posee el trastorno debemos darle la ayuda necesaria para que tenga un mejor rendimiento escolar, para esto se necesita una buena preparación por parte de los profesores aquellos deben estar relacionados, de está manera podemos reconocer con más rapidez las necesidades especiales que necesitan los niños y poder adaptar a para obtener la atención dentro del aula.

- Asegurarse de tener el apoyo de toda el centro educativo, como padres de familia, docentes y colegas del centro.

- Preguntarle al niño como lo podemos ayudar, ya que ellos nos pueden decir como aprender mejor si se les pregunta.
- Los niños necesitan una estructura interna por sí mismos como por ejemplo: recordatorios, límites, listas, etc.

Resultados de la Validación

La presente propuesta metodológica, obtuvo como resultado la guía de soluciones pedagógicas, la cual fue aprobada por el centro de educación inicial “Garabatos” después de una revisión que se realizó por tres miembros del centro educativo: directora y dos docentes del aula, la guía fue evaluada utilizando una rúbrica donde los docentes califican los siguientes aspectos.

- Facilidad del manejo de la guía.
- Orientación hacia a los docentes.
- Fortalecimiento en el conocimiento docente.
- Fortalecimiento en el desarrollo de habilidades.

Los resultados fueron de manera positiva, teniendo en cuenta que la guía es apropiada, de fácil uso, de fácil entendimiento y es aplicable en los niños del centro educativo, recalando la importancia de elaborar instrumentos y recursos, que ayuden a los niños con su falta de atención y concentración.

La guía está compuesta de 20 páginas, las cuales presentan los siguientes puntos:

- Introducción
- Concepto de atención

- Concepto de concentración
- Introducción sobre cómo saber si un niño tiene problemas de atención y concentración
- Tips para ayudar al niño a concentrarse
- Sugerencias a los docentes para trabajar en el aula
- Actividades que ayuden en su atención a niños de 3-6 años
- Actividades que ayuden en su concentración a niños de 3-6 años
- Actividades que ayuden en su actividad física a niños de 3-6 años
- Estructuración del aula para trabajar con niños
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía

Conclusiones

Finalizado el trabajo de titulación, el cual lleva el tema de atención y concentración en los niños, realizada en el centro de educación inicial ‘Garabatos’, a partir de esto se dan las siguientes conclusiones:

- Las soluciones pedagógicas que se proponen por el docente son importantes para efectuar una buena clase y lograr la enseñanza aprendizaje en cada uno de los niños.
- La falta de atención y concentración es un tema importante en la etapa de los niños ya que, si no se reconoce ciertas características, trae consigo problemas en el entorno escolar y familiar.

Recomendaciones

- Los docentes deben tener vocación para tener éxito en el ámbito educativo, está debe ser de manera respetuosa, con paciencia, amor y sobre todo creatividad.

- Se recomienda investigar más sobre temas que parezcan poco relevantes, ya que poco a poco estos temas pueden convertirse en una realidad dentro del salón de clases, de esta manera estarán preparados para llevar a cabo una solución.

Bibliografía

- RÇEducación, G. N.-D. (16 de 02 de 2022). *Educación Navarra*. Obtenido de CREENA/NHBBZ:
<https://creena.educacion.navarra.es/web/definicionclasificacion/?fbclid=IwAR0dWRmeLLpMKUFhQ7NrcVGpy5gC0Kixx0hMn3CoXHtqUzxKfzolUMRI2pA#:~:text=Kirk%20y%20Bateman%20>
- Pachay-López, M. J. (01 de Enero de 2021). *Polo del Conocimiento* . Obtenido de La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia:
<file:///Users/admin/Downloads/2129-11534-4-PB.pdf>
- Ing. Yulieth Barradas Sira, P. (05 de Abril de 2021). *Fenix* . Obtenido de Memorias :
https://fenixfundacion.org/wp-content/uploads/2021/05/MEMORIA-V-CONGRESO-DE-EDUCACION-1.pdf?fbclid=IwAR1HNFxx2FySZSoeWc_NUfc7wRrHnRs9eFjJKXbG8_uTs-BQrGvOY6jXpv8#page=141
- Caballeros, G. (02 de Octubre de 2019). *Campus Virtual* . Obtenido de Un juego serio para la solución de problemas matemáticos para niños con TDAH:
http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/506?fbclid=IwAR1B-Yboa_dhkKcjp5b43Lk9qXXZ94IFBkY-nzr9ZGg4yP_nvtNKHwU3g4w
- Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. (12 de Febrero de 2019). Obtenido de ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:
http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39177?fbclid=IwAR3QnpS1EeJ-LuEUUSf7ygcNOpEgUixpPmVF4rAC4jzIRJ2Qi_IJqmLTolE
- Dialnet* . (01 de 10 de 2019). Obtenido de Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298163&fbclid=IwAR1y1nSH8JluXC7AOrlqP56Dt2KdxMWYwtPHM5oL1RHgNAf-V1BqiugeGh4>
- Maquilon, L. (18 de octubre de 2020). *Duran* . Obtenido de Problemas de atención en el aprendizaje significativo de niños de segundo grado de una institución educativa-Durán, 2020: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49421>
- Cleves Vélez, J. R. (30 de 11 de 2021). *Centro de recursos para el aprendizaje y la Investigación* . Obtenido de Narrativas de padres de familia y terapeutas de niños con problemas de aprendizaje:
https://repository.usta.edu.co/handle/11634/14586?fbclid=IwAR0pGF1tM5w2sRNI Gk4fIOUKg9qCpGPUZiyHplSC4jWi4yCTBXxDPGYI_yY
- Rodríguez, R. y. (22 de 11 de 2019). *Acta Académica* . Obtenido de ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS CON PROBLEMÁTICAS NEUROLÓGICAS. ANÁLISIS DE LA MODALIDAD COGNITIVA EN

- DIÁLOGO Y TENSIÓN ENTRE DISCIPLINAS:
<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1629>
- Aguirre Sánchez , M. (01 de ENERO de 2022). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8265637>
- Saldaña , N. P. (18 de Diciembre de 2021). *Revista Tecnológica ciencia y educación Edwads Deming*. Obtenido de Edwards Deming: <https://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/81>
- Vladivieso. (08 de 10 de 2021). *TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS EN DIVERSOS PAÍSES DE SUD AMÉRICA*(Artículo, Tecnológico). Obtenido de TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS EN DIVERSOS PAÍSES DE SUD AMÉRICA(Artículo, Tecnológico): http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000200009
- Hernández. (01 de marzo de 2021). *Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad en adultos: Una revisión sistemática de abordajes terapéuticos*(Artículo de Investigación). Obtenido de Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad en adultos: Una revisión sistemática de abordajes terapéuticos(Artículo de Investigación): https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242021000100044&script=sci_arttext
- Llanos, . (01 de Septiembre de 2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años*(Informe). Obtenido de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años(Informe): https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004
- Miranda. (abril de 04 de 2018). Obtenido de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, algunas consideraciones en su diagnóstico y su tratamiento (Artículo de revisión, Hospital Pediátrico): <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec1841.pdf>
- Avila. (04 de febrero de 2022). *Estrategias didácticas que favorezcan la enseñanza de la lectoescritura en niñas y niños del segundo nivel de educación inicial con trastornos de déficit de atención*(Proyecto de investigación, Universidad Técnica de Babahoyo). Obtenido de Estrategias didácticas que favorezcan la enseñanza de la lectoescritura en niñas y niños del segundo nivel de educación inicial con trastornos de déficit de atención(Proyecto de investigación, Universidad Técnica de Babahoyo): <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12155>
- Jaime. (25 de Mayo de 2022). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y su comportamiento en pandemia*(Artículo). Obtenido de Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y su comportamiento en pandemia(Artículo): <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2402>
- Garcia. (25 de febrero de 2022). *Caracterización del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en un niño de 4 años de la ciudad de Babahoyo* (Artículo Universidad,Tecnica de Babahoyo). Obtenido de Caracterización del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en un niño de 4 años de la ciudad de Babahoyo (Artículo Universidad,Tecnica de Babahoyo): <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12054>

- Yáñez. (31 de enero de 2022). *Intensidad y gasto energético de la actividad física durante la jornada escolar en niñas con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad*(Artículo, *Movement y Health*). Obtenido de Intensidad y gasto energético de la actividad física durante la jornada escolar en niñas con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad(Artículo, *Movement y Health*): [https://doi.org/10.5027/jmh-Vol19-Issue1\(2022\)art151](https://doi.org/10.5027/jmh-Vol19-Issue1(2022)art151)
- Andrade . (06 de abril de 2022). *Análisis del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños de 6 a 12 años que acuden a la Escuela Blanca Goetta de Ordóñez, año 2021.*(Tesis; Universidad Católica de Santiago de Guayaquil). Obtenido de Análisis del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños de 6 a 12 años que acuden a la Escuela Blanca Goetta de Ordóñez, año 2021.(Tesis; Universidad Católica de Santiago de Guayaquil): <http://201.159.223.180/bitstream/3317/18524/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-721.pdf>
- Sánchez M. (s.f.). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación diagnóstica con el Trastorno por estrés postraumático infantil.*(Informe, Universidad Girona de España). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8265637>
(s.f.).

Anexos Anexo 1

Aval institucional



Cuenca a,24 de abril del 2023

Lcdo.
Fernando Napoleón Solórzano.PhD
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN UPS-SEDE CUENCA

Con un atento y fraterno saludo nos dirigimos a Ud.

Por medio de la presente damos a conocer que la Srta.Kimberli Damris Matute Yanza, con C.I.0106193980, ha sido aceptada para que realice su trabajo de titulación con el Tema:"Soluciones Pedagógicas en niños con TDAH en edad inicial 3 a 6 años en el Centro de Educación Inicial Garabatos.", según horarios acordados previamente con la institución.

Informo, además, que la mencionada estudiante, NO labora en esta institución.

Con sentimientos de consideración y estima, suscribo.

Atentamente,



Jenny Paola Vélez Coello.



Directora de Garabatos
Licenciada en Educación Infantil
Diplomada en Pedagogía y Calidad Educativa
CÓDIGO AMIE 01H01884

Escuela de Educacio
Básica Particular
"GARABATOS"
Código Amie 0111188-

Teléfonos: 407-5500/098-9927855
Dirección: Calle Cultura Chaulabamba 3-042 y Calle Cultura Pirincay.
E-mail: ceigarabatos@hotmail.com
Página Web: www.ceigarabatos.com

Anexo 2
Certificados de validación

Cuenca, 24 de julio de 2023


Lcda. Maria Elisa Ordoñez Vasquez, Mgts
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, por medio del presente informo que se ha procedido a realizar la validación del proyecto de titulación intitulado: **SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS CON DIFICULTADES EN ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GARABATOS, PERÍODO LECTIVO 2022-2023** elaborado por la Srta. Kimberli Damaris Matute Yanza con C.I. 0106193980.

Después de dar lectura al contenido de la guía se considera que la propuesta es favorable para aplicarla con los niños y niñas de 3 a 6 años de edad.

Atentamente,



0102607769

Lcda. Paola Velez Coello
Directora del Centro de Educación Inicial Garabatos.

Escuela de Educación
Básica Particular
"GARABATOS"
Código Amie 01H01884

Cuenca, 24 de julio de 2023

Lcda. Maria Elisa Ordoñez Vasquez, Mgts
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, por medio del presente informo que se ha procedido a realizar la validación del proyecto de titulación intitulado: **SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS CON DIFICULTADES EN ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GARABATOS, PERÍODO LECTIVO 2022-2023** elaborado por la Srta. Kimberli Damaris Matute Yanza con C.I. 0106193980.

Después de dar lectura al contenido de la guía se considera que la propuesta es favorable para aplicarla con los niños y niñas de 3 a 6 años de edad.

Atentamente,



Lcda. Cristina Yubi
Profesora del Centro de Educación Inicial Garabatos.

Cuenca, 24 de julio de 2023

Lcda. Maria Elisa Ordoñez Vasquez, Mgts
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, por medio del presente informo que se ha procedido a realizar la validación del proyecto de titulación intitulado: **SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS CON DIFICULTADES EN ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GARABATOS, PERÍODO LECTIVO 2022-2023** elaborado por la Srta. Kimberli Damaris Matute Yanza con C.I. 0106193980.

Después de dar lectura al contenido de la guía se considera que la propuesta es favorable para aplicarla con los niños y niñas de 3 a 6 años de edad.

Atentamente,



Lcda. Diana Crespo
Profesora del Centro de Educación Inicial Garabatos.

Anexo 3

Instrumento para validación de la Guía.



Encuesta sobre la guía de soluciones pedagógicas para niños de 3 a 6 años con dificultades en atención y concentración

Esta encuesta tiene por objetivo validar la guía de soluciones pedagógicas para niños de 3 a 6 años.

Apellidos y Nombres: _____

Indique su género: Femenino Masculino Otro

Edad: _____

Indique su lugar de trabajo: _____

Indique su estado civil:

Soltero/a Casado/a Divorciado/a

Viudo/a Unión libre Otro (especifique)

Indique su profesión: _____

Indique sus años de experiencia profesional: _____

Indique sus años de experiencia profesional con niño y niñas de 3 a 6 años: _____

Indique si es o no docente: Sí No

Indique en qué área de docencia trabaja: _____

Por favor contestar el siguiente cuestionario:

1. ¿Qué tan fácil cree que les resulta el manejo de la guía de soluciones pedagógicas a los docentes?.

Muy fácil	Fácil	Ni fácil ni difícil	Un poco difícil	Muy difícil

2. ¿Cree que la guía de soluciones pedagógicas para niños con falta de atención y concentración logre dar orientación a los docentes?.

Mucho	Suficiente	Ni mucho ni poco	Muy poco	Nada

3. ¿En qué medida cree que la guía de soluciones pedagógicas para niños con falta de atención y concentración fortalezca el conocimiento del docente?

Mucho	Suficiente	Ni mucho ni poco	Muy poco	Nada

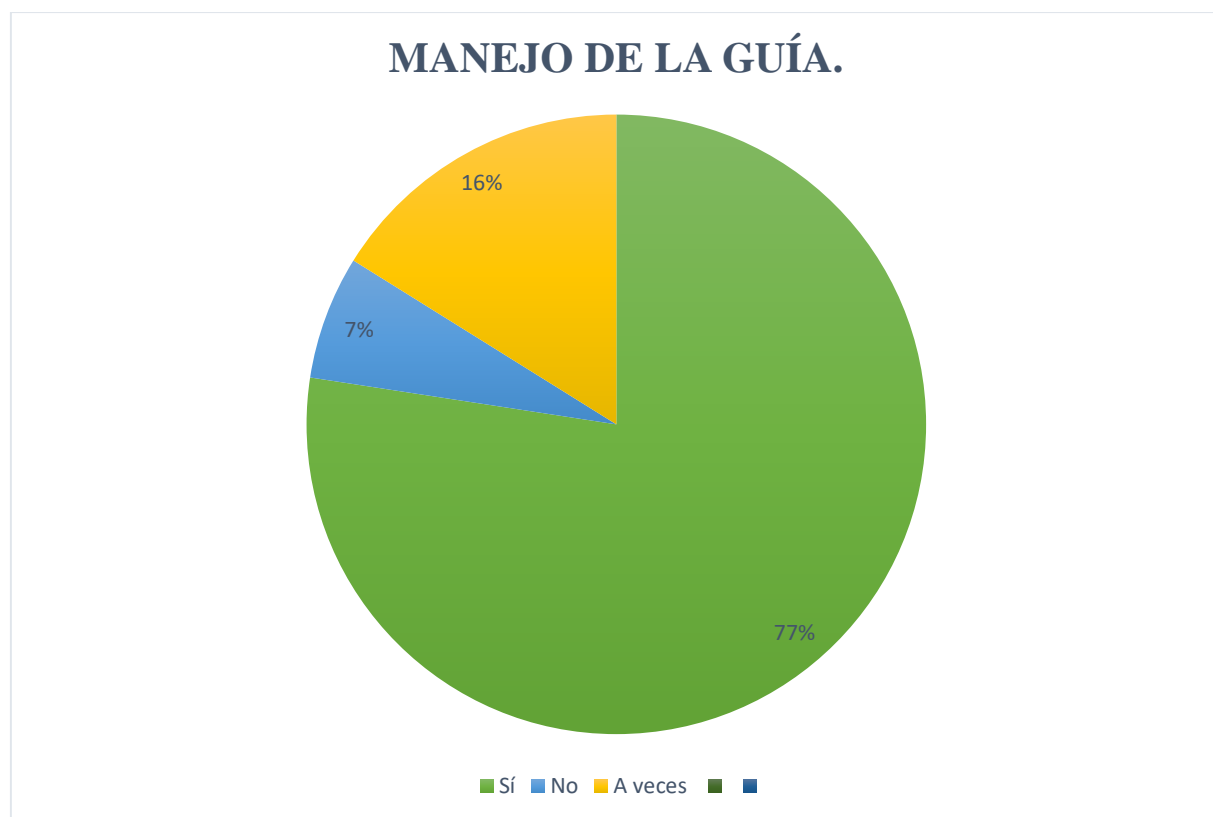
4. ¿En qué medida cree que la guía de soluciones pedagógicas para niños con falta de atención y concentración ayude a fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes?

Mucho	Suficiente	Ni mucho ni poco	Muy poco	Nada

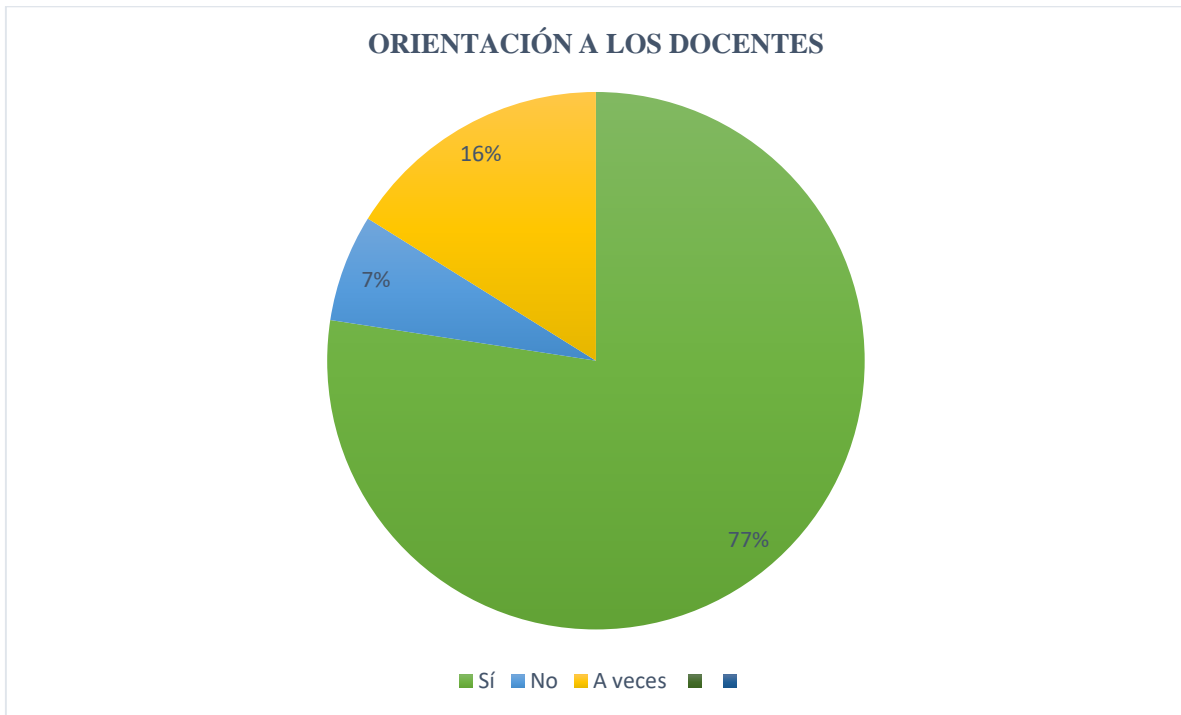
Anexo 4

Resultados de instrumentos de validación.

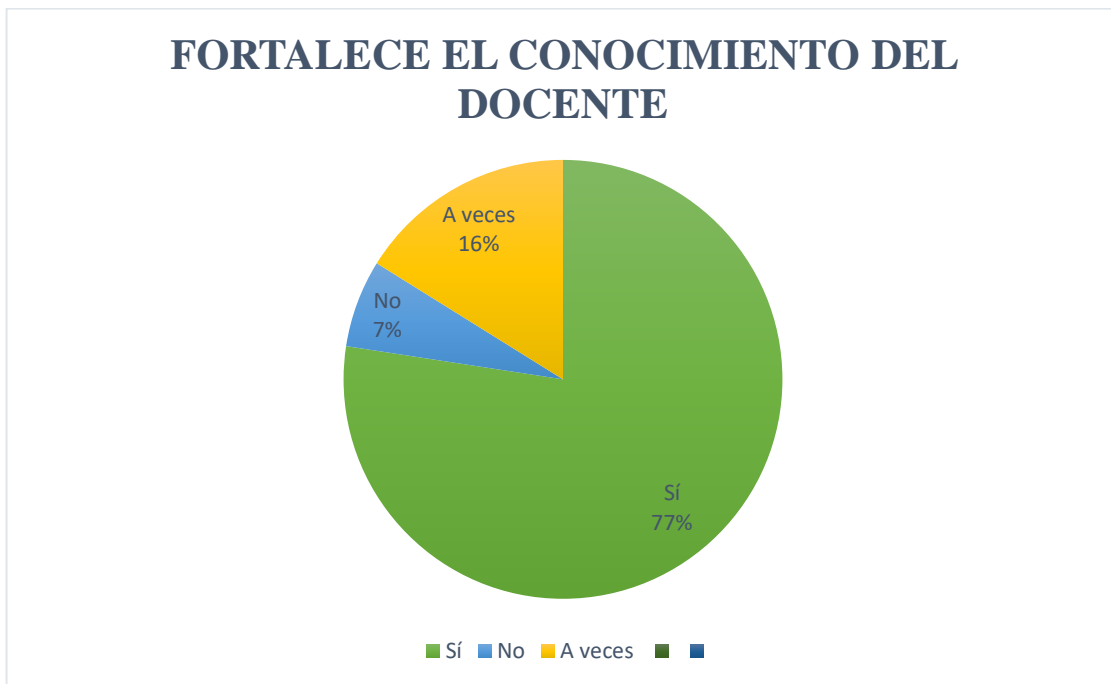
1. ¿Qué tan fácil cree que les resulta el manejo de la guía de soluciones pedagógicas a los docentes?.



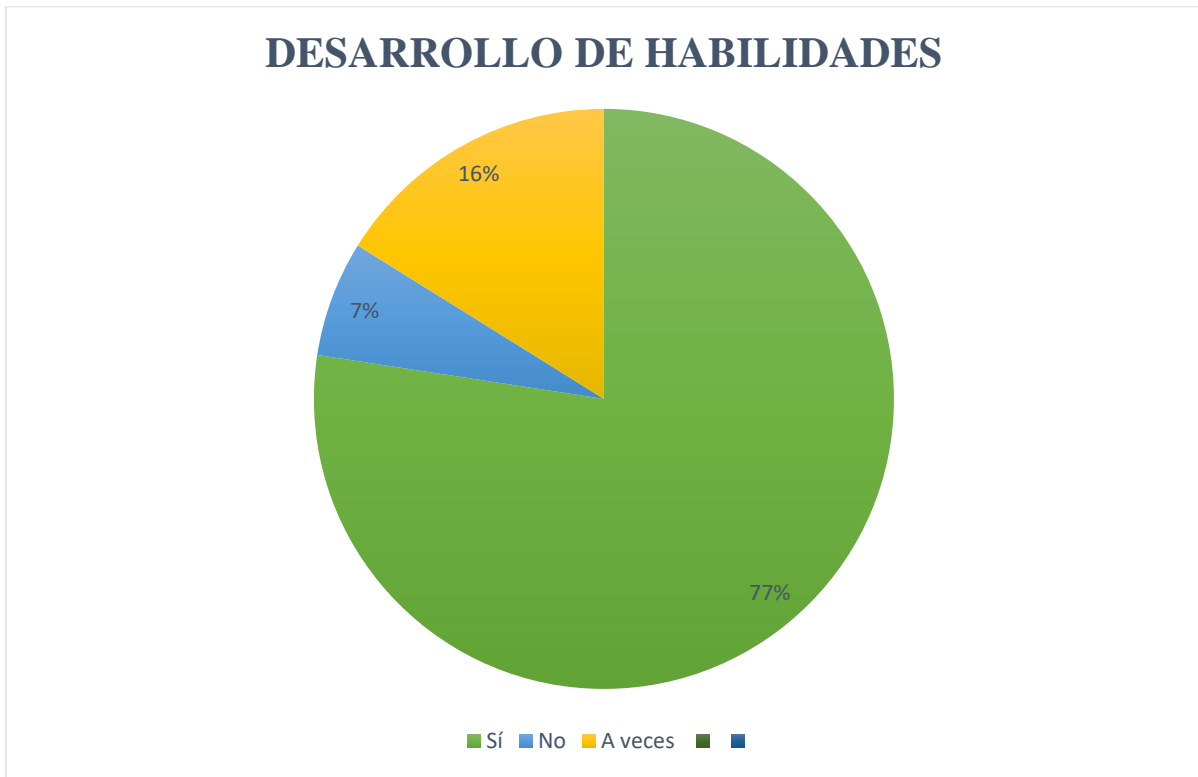
2. ¿Cree que la guía de soluciones pedagógicas para niños con falta de atención y concentración logre dar orientación a los docentes?.



3. ¿En qué medida cree que la guía de soluciones pedagógicas para niños con falta de atención y concentración fortalezca el conocimiento del docente?



4. ¿En qué medida cree que la guía de soluciones pedagógicas para niños con falta de atención y concentración ayude a fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes?



Anexo 5

Instrumentos de recolección de información 1.



Proyecto de Tesis

Ficha de observación para detección de falta de atención y concentración.

Objetivo: Recaudar información mediante la ficha de observación, para poder obtener detalles concretos sobre cada uno de los niños a observar.

Fecha de observación: Viernes 27-Enero-2023 Nombre del niño/a: Rafael

Edad: 4 años

Observador: Kimberli Matute

Curso: Inicial 1 Aula 3

FICHA DE OBSERVACIÓN

Categorías:

Siempre: S = 4

Generalmente: G = 3

A veces: A = 2

Nunca: N = 1

Registro	S	G	A	N
La estrategia metodológica que implementa el docente dentro del aula es la adecuada				
El niño tiene comportamientos afectivos durante la sesión de clases				
El niño muestra colaboración al momento de realizar actividades en grupo o solo durante la clase.				
Las habilidades del niño con el pasar del tiempo en clases mejoran				
Observaciones: la colaboración del niño a mejorado notablemente.				

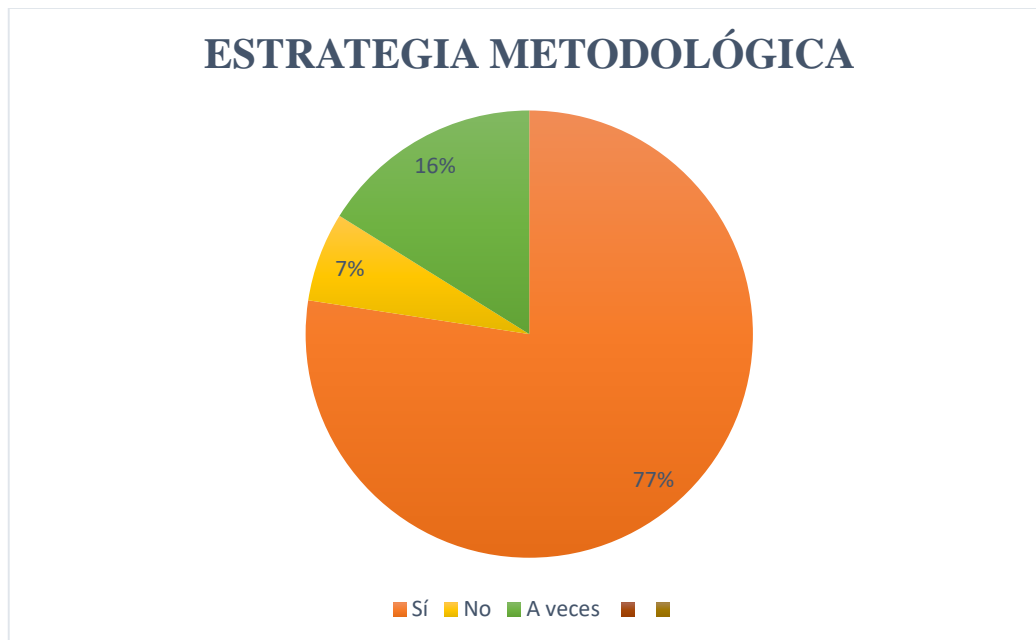
Firma



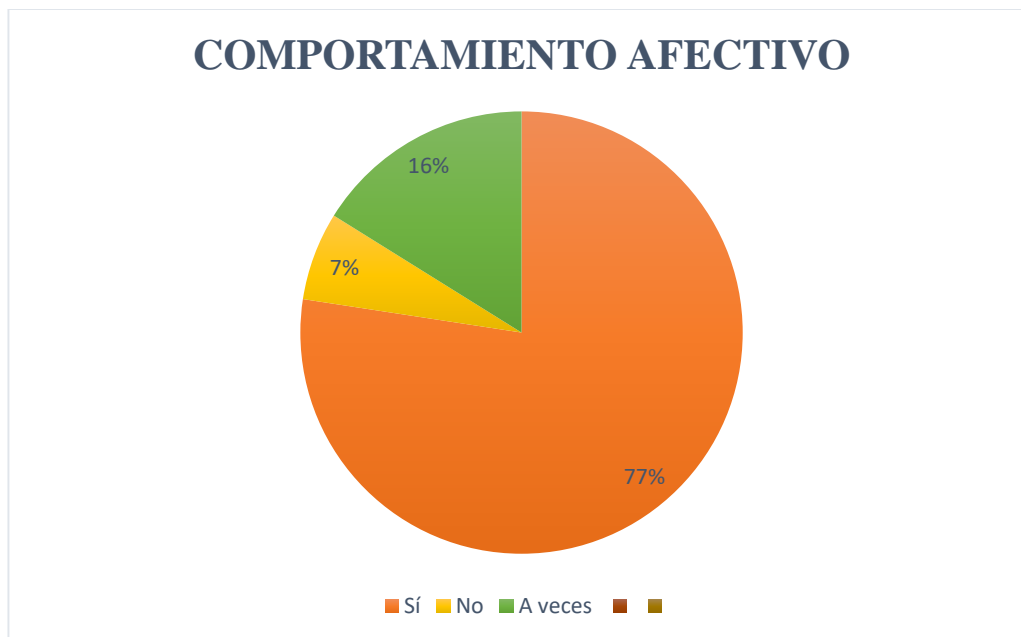
Anexo 6

Resultados de los instrumentos de recolección de información 1.

1. La estrategia metodológica que implementa el docente dentro del aula es la adecuada.



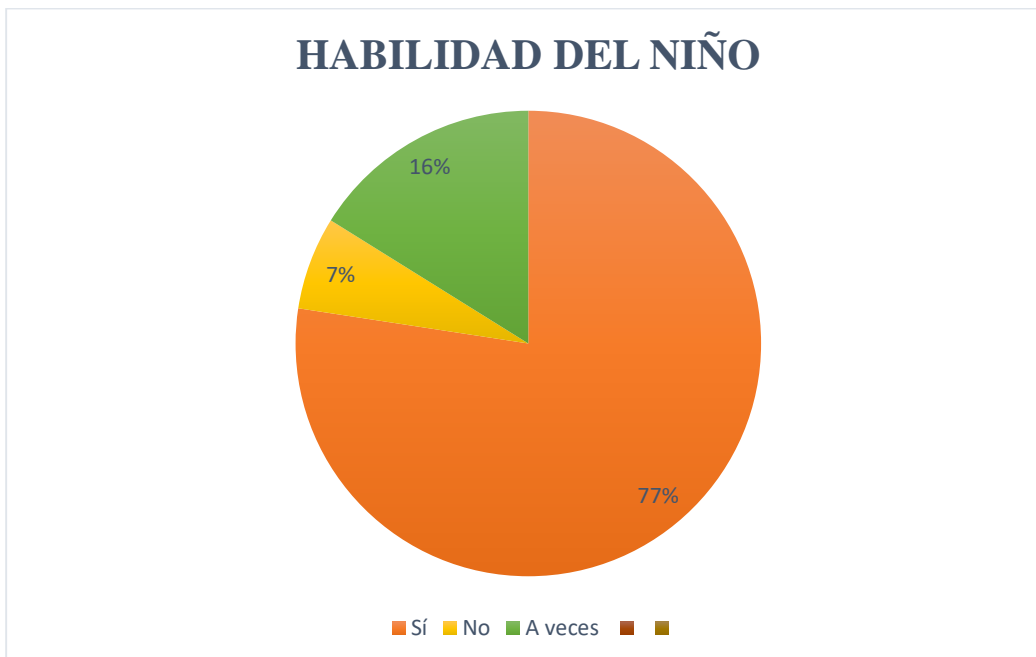
2. El niño tiene comportamientos afectivos durante la sesión de clases



3. El niño muestra colaboración al momento de realizar actividades en grupo o solo durante la clase.



4. Las habilidades del niño con el pasar del tiempo en clases mejoran



Anexo 7

‘Instrumento de recolección de información 2.



Proyecto de Tesis

Encuesta para detección del Trastorno por déficit de atención y concentración. Dirigida a los padres de familia

Objetivo: Conocer las opiniones de los padres de familia con respecto a lo que conocen sobre el trastorno por el trastorno de atención y concentración.

Fecha: Nombre. Link: <https://forms.gle/DWHAPwAbN52aRSN67>

Estimado padre de familia, a continuación encontrará las preguntas sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA), responda cada una de las preguntas de la manera más sincera señalando así señalando un solo casillero por cada pregunta: X

ENCUESTA

1. ¿Qué cambios de comportamiento usted ha notado en su hijo/a en los últimos meses?

Afectividad:

- Alta
- Media
- Baja
- Igual

2. ¿Qué comportamientos usted destacaría de su hijo en su entorno familiar ?

Alegre

- Deprimido
- Frustrado
- Hiperactivo
- Otros

3. ¿Su hijo ha demostrado alguna muestra de colaboración dentro del círculo familiar?

- Si
- No
-
- A veces

Otro (explique con detalle lo señalado en el casillero otro):

4. ¿Usted considera que su nivel de habilidad de comunicación, ayude a mejorar la realidad de su niño con falta de atención y concentración en casa?

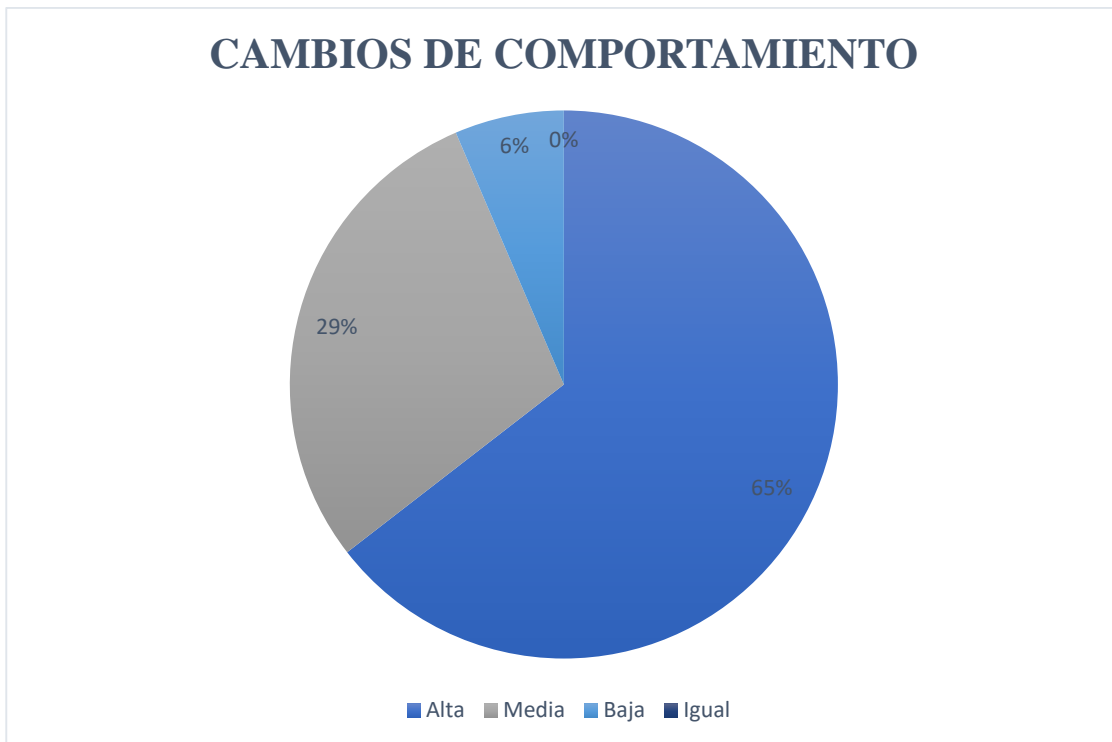
- Si
- No
- No sé

Escriba el por que de su respuesta

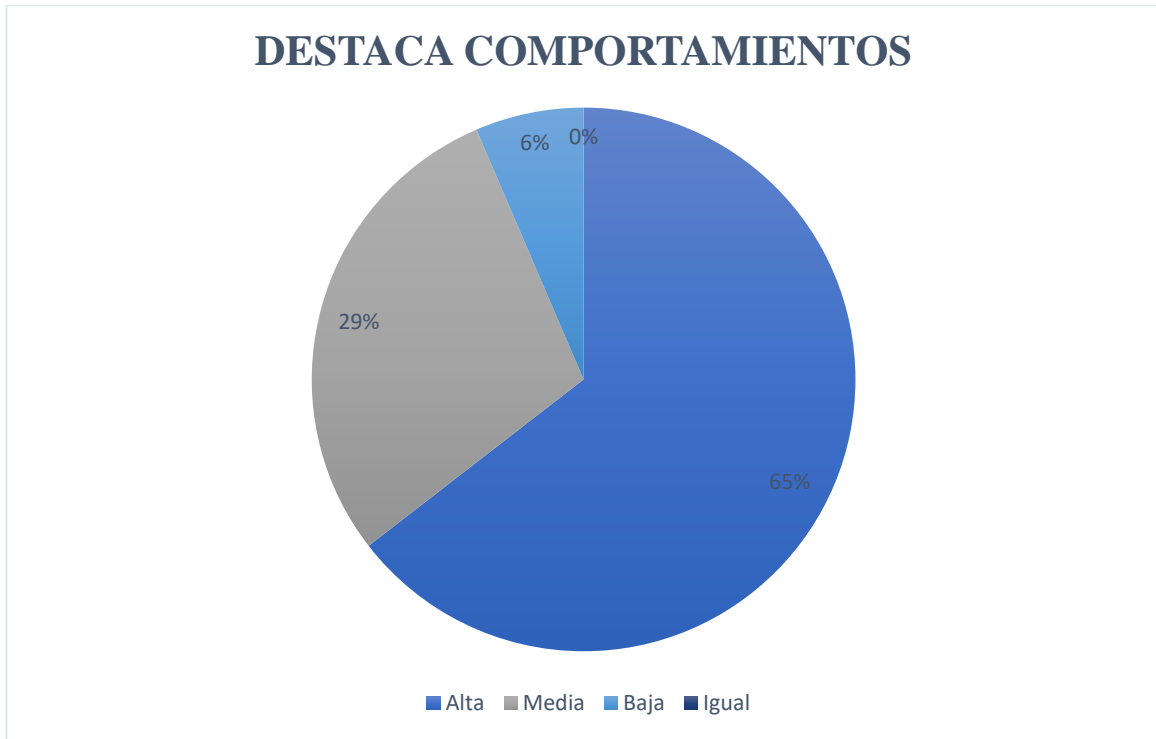
Anexo 8

Resultados de los instrumentos de recolección de información 2.

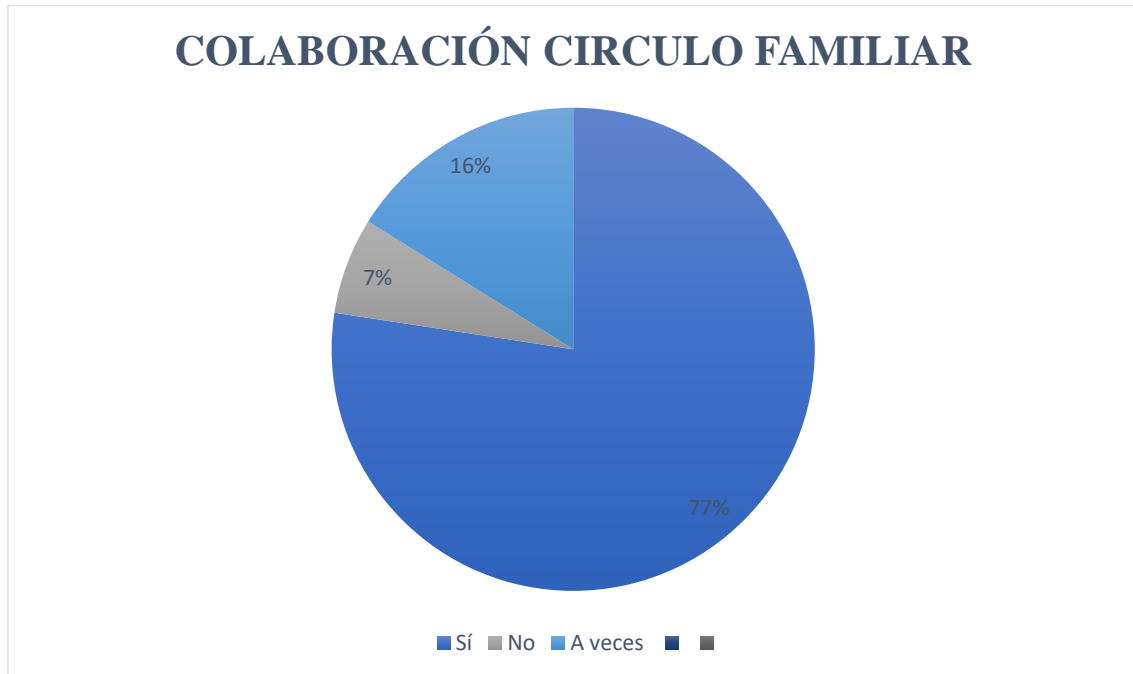
1. ¿Qué cambios de comportamiento usted ha notado en su hijo/a en los ultimos meses?



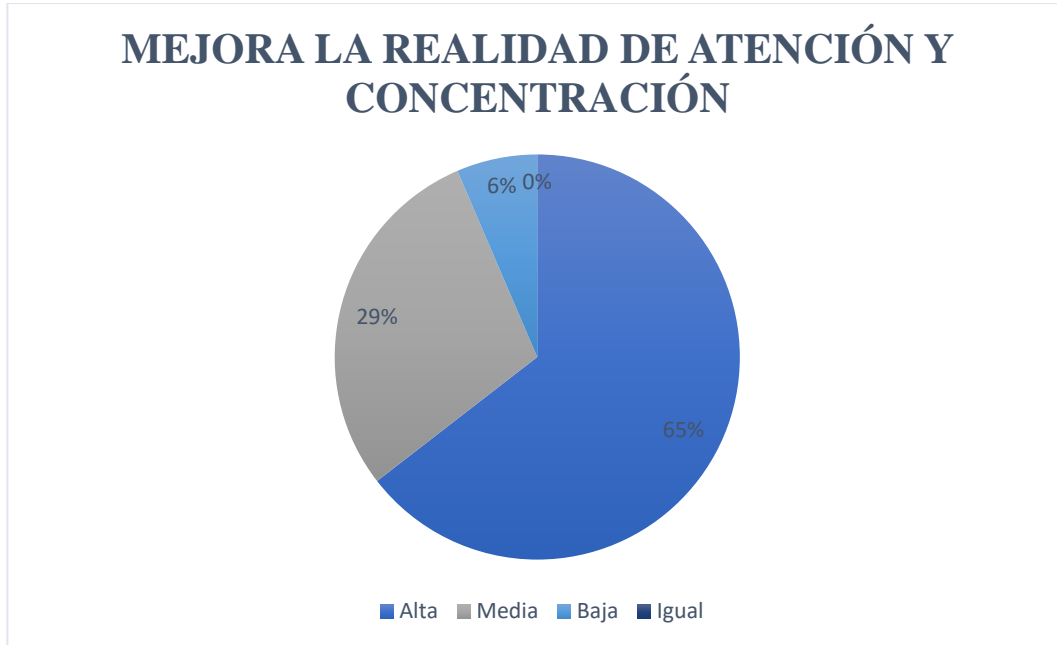
2. ¿Qué comportamientos usted destacaría de su hijo en su entorno familiar ?



3. ¿Su hijo ha demostrado alguna muestra de colaboración dentro del círculo familiar?



4. Usted considera que su nivel de habilidad de comunicación, ayude a mejorar la realidad de su niño con falta de atención y concentración en casa?



Anexo 9

Guía de soluciones pedagógica.



GUÍA DE SOLUCIONES
PEDAGÓGICAS PARA
NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS
CON DIFICULTADES
EN ATENCIÓN Y
CONCENTRACIÓN



REALIZADO POR:

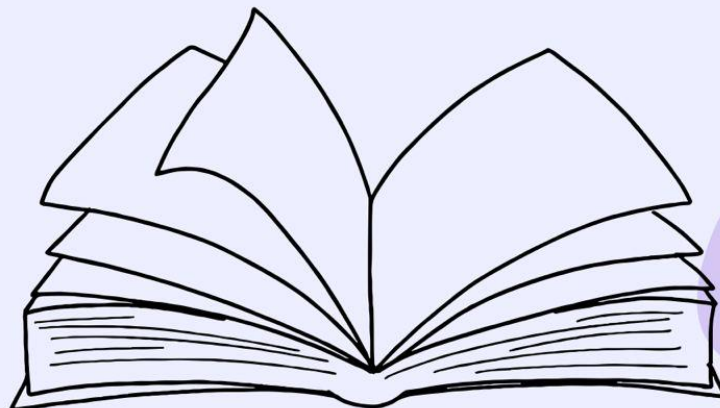
KIMBERLI DAMARIS MATUTE YANZA

INTRODUCCIÓN



Las dificultades de atención y concentración es una de las principales características que presentan los niños, en su etapa inicial, aquellos tienen problemas para prestar atención en el ámbito escolar o en el hogar, aun cuando intentan concentrarse les resulta difícil prestar atención.

A continuación presento una guía para ayudar al docente a manejar las situaciones de niños con falta de Atención y Concentración.



ÍNDICE



- 01** ¿QUÉ ES ATENCIÓN? - ¿QUÉ ES CONCENTRACIÓN ?
- 02** ¿COMO SABER SI UN NIÑO TIENE PROBLEMAS DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN?
- 03** TABLA DE LOS TIEMPOS DE CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN POR EDADES
- 04** 5 TIPS PARA AYUDAR AL NIÑO A CONCENTRARSE
- 06** SUGERENCIAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR EN AULA
- 07** ACTIVIDADES QUE AYUDEN EN SU ATENCIÓN
- 08** ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3-4 AÑOS
- 09** ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4-5 AÑOS
- 10** ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 5-6 AÑOS
- 11** ACTIVIDADES QUE AYUDAN EN SU CONCENTRACIÓN
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3-4 AÑOS
- 12** ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4-5 AÑOS
- 13** ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 5-6 AÑOS
- 14** ACTIVIDADES QUE AYUDAN EN SU ACTIVIDAD FÍSICA
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3-6 AÑOS
- 16** COMO EL DOCENTE DEBE ESTRUCTURAR EL AULA PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON FALTA DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN
- 17** CONCLUSIONES- RECOMENDACIONES- BIBLIOGRAFÍA

¿QUÉ ES ATENCIÓN ?

El déficit de atención es de forma progresiva ante la aceptación de normas, ya que los niños tienden a tener gran actividad física y curiosidad por todo lo que les rodea, llegan a tener rabietas frecuentes y a ser más conflictivos con sus compañeros de clase o niños que lo rodean, son más intrépidos ya que no ven el peligro.

¿QUÉ ES CONCENTRACIÓN ?

La falta de concentración es un trastorno que afecta la capacidad de atención en los niños y niñas, por ello a veces nos cuesta distinguir una simple distracción de algo más grave, como consecuencia, impide realizar tareas diarias, afecta en la relación con otros niños que lo rodean, es considerable destacar las señales y el origen de estos problemas.

¿COMO SABER SI UN NIÑO TIENE PROBLEMAS DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN?

Es normal ver comportamientos de inatención en los estudiantes, es por eso que, la falta de concentración no es un déficit puesto que los niños que presentan un deficit suelen tener un gran coeficiente intelectual, es por eso que, es importante tener en cuenta ciertos aspectos que ayudarán a entender las características por falta de atención y concentración infantil entre ellas están:

- Les cuesta tomar atención, se mantienen muy distraídos.
- Les cuesta ver por sus pertenencias, por ende pierden las cosas.
- No son pendientes de sus actividades, pierden la noción del tiempo.
- Se mantienen en su mundo, no toman atención en una conversación.
- Les cuesta integrarse por lo que no son buenos en jugar o realizar actividades largas.
- No saben que actividad hacer por lo que casi siempre dejan actividades incompletas.
- Evitan hacer esfuerzos para alguna actividad
- Tienen un rendimiento bajo.



CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN POR EDADES

EDAD	PROMEDIO DE CONCENTRACIÓN
3 AÑOS	6 A 15 MINUTOS.
4 AÑOS	8 A 20 MINUTOS.
5 AÑOS	10 A 25 MINUTOS.
6 AÑOS	12 A 30 MINUTOS.

5 TIPS PARA AYUDAR AL NIÑO A CONCENTRARSE

1.

Fijar horarios y rutinas: La planificación y las rutinas son muy importantes para los niños, así que conviértalo en un hábito diario, trate de que su niño comience a trabajar a cierta hora y pase cierta cantidad de tiempo en la escuela y otras actividades.

2.

No dilatar las tareas: Cuanto más tarde en comenzar una tarea, más se extenderá el tiempo que tiene para realizar sus actividades, puede sugerir dividir la tarea para que no se vuelva demasiado agotador o estresante.

3.

No le pidas todo junto: Los niños con falta de atención a menudo tienen problemas para realizar múltiples tareas y sobrecargarlos con tareas dificultará que se concentren y sigan las instrucciones dadas.

4.

Busca actividades entretenidas para él: Muchas veces los niños son descuidados por naturaleza ya sea porque no están interesados en lo que están haciendo, trate de encontrar formas divertidas de interactuar con ellos y aplique la estrategia ya sea con videos, imágenes y música.

5.

Hazle saber sus logros: Aunque esto puede parecer algo menor, no lo es, el hacerle saber sus logros es importante ya que los niños se sienten apoyados e incluidos por quienes los rodean, hablar con ellos sobre sus fortalezas puede ayudarlos a sentirse más seguros y motivados.

SUGERENCIAS A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR EN AULA

Los niños enfrentan más barreras para el éxito que el estudiante promedio y existen estrategias de gestión escolar que pueden mejorar la gestión del comportamiento en el aula y la capacitación organizativa. El manejo del comportamiento en el aula fomenta el comportamiento positivo en los niños, mediante un sistema de recompensa de esta manera desalienta su comportamiento negativo, este enfoque va dirigido al docente de aula para influenciar de manera positiva el comportamiento de sus estudiantes e incrementar su participación académica. La capacitación de organización le enseña a los niños el como pueden manejar el tiempo, destrezas de planificación y de mantener los materiales en orden de está manera el aprendizaje del niño reduce las distracciones. Estas estrategias requieren docentes capacitados, consejeros o psicólogos, de está manera se sigue un plan para enseñar y ayudar con el comportamiento positivo.

Adaptaciones que ofrece para ayudar a niños como por ejemplo:

- Tiempo adicional en pruebas .
- Retroalimentación positivo.
- Manejo de tecnología.
- Instrucciones adaptadas para el niño.
- Permitir descansos para que se levante y mueva.
- Cambios en el entorno para limitar las distracciones.
- Ayuda para que se mantengan organizados.

Para los docentes se ha vuelto un reto ayudar a los niños con el manejo de los síntomas la mayoría de niños necesitan ayuda adicional a diario, algunas recomendaciones para tener éxito en el salón de clases.

COMUNICACIÓN:

- Brindar una retroalimentación constante.
- Observar los comportamientos positivos
- Dar aviso de manera frecuente y con tiempo sobre el cambio en las rutinas.
- Tener en cuenta la influencia de las emociones.
- Los niños adquieren actividades que les interesan
- Necesitan ayuda adicional para retomar su atención.

ASIGNACIÓN Y TAREAS:

- Darles tiempo para moverse y hacer ejercicio.
- Dar indicaciones claras verifique que el niño si comprendió lo que se le indicó.
- Brindar dominio dejando que el niño escoja la actividad a realizar.
- Asegúrese de que las tareas no sean largas.
- Las tareas cortas proporcionan un pequeño desafío y pueden funcionar mejor.
- Permitir descansos ya que a los niños les cuesta un poco más poner atención.
- Disminuir las distracciones del aula.
- Usar herramientas como: un fólter, de esta manera limita la cantidad de cosas que tiene que realizar..

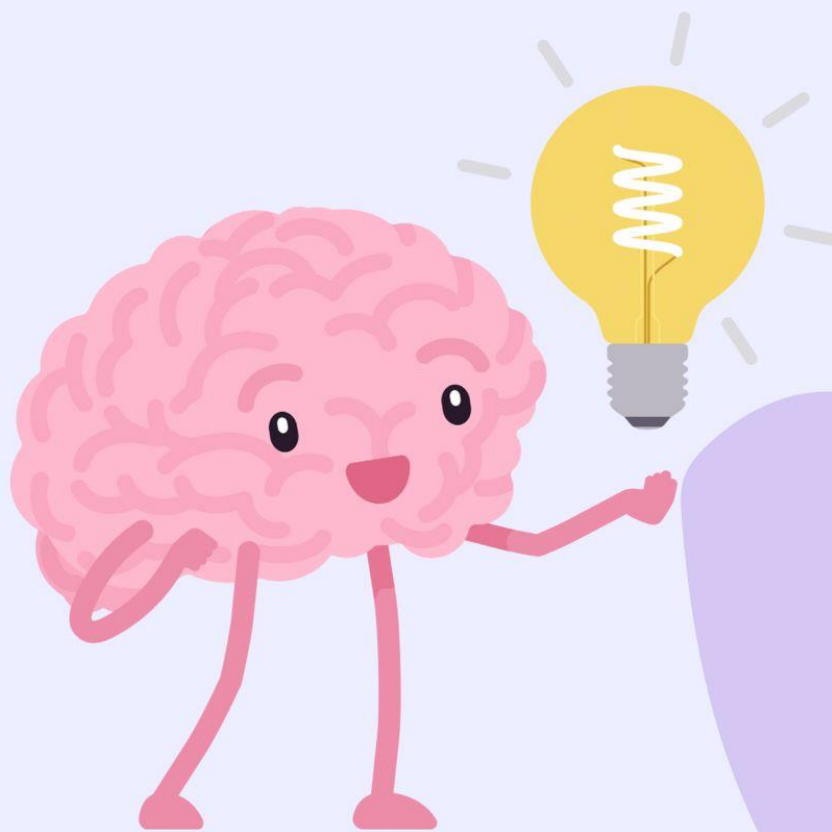
ELABORE UN PLAN QUE SE AJUSTE AL NIÑO:

- Comunicarse con los padres de manera regular.
- Involucre al consejero o psicólogo del centro educativo.
- Observe y hable con el niño sobre lo que le ayuda y lo que le distrae, por ejemplo: limitar el contacto visual mientras escucha la música de fondo.

La estrecha colaboración entre las escuelas, los padres y los proveedores de atención médica ayudará a garantizar que los niños reciban el apoyo que necesitan.

ACTIVIDADES QUE AYUDEN EN SU ATENCIÓN.

Una de las técnicas es cambiar en lo posible o en su totalidad las conductas recurrentes que tiene efectos negativos en el día a día con sus compañeros de aula, padres y docentes. A través de estos ejercicios se puede mejorar la inquietud motriz y la impulsividad del niño que son las principales conductas del problema, el objetivo es transformar las actitudes, hábitos y conductas negativas que el niño tiene frente a ciertas situaciones e indicarle que existen nuevas formas de actuar frente a una situación.



ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3-4 AÑOS.

1.

Leer cuentos

Entre los 3 o 4 años los niños aun no aprenden a leer, así que seremos los adultos quienes llevaremos la magia del cuento hacia los niños, este es un momento único y especial es una actividad ideal para mejorar la atención ya que mediante los cuentos el niño se sumerge en un mundo de fantasía.

2.

Veo Veo.

Debemos aprovechar todo lo que el niño tenga a su alrededor para mejorar su capacidad de atención mediante actividades, el veo veo permitirá observar aun más todo aquello que lo rodea esto servirá para cuestionar lo que observa y darle valor a cada detalle.

3.

Movimiento en cámara lenta.

En este juego se pedirá a los niños que se imaginen que son astronautas llegando a la luna, tendrán que completar una tarea completando una serie de tareas, y al final de la actividad se les dará tiempo para actuar como deseen, esta actividad se utiliza para desarrollar la concentración y seguir instrucciones y reglas en grupo.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4-5 AÑOS.

1.

El juego de Imitaciones.

El juego consiste en que uno de los niños realice varias situaciones dadas por el docente, los demás niños deberán imitar dichas acciones lo más parecido posible, con este juego desarrollamos su atención, memoria y el seguimiento de normas.

2.

El juego del semáforo.

En este juego el docente deberá colocarse al frente del lugar donde se encuentre y los niños a los extremos, cuando el profesor diga “luz verde” todos los niños deberán caminar hacia adelante, pero cuando diga “luz roja” deberán detenerse.

3.

Encontrar las diferencias.

Este es un juego clásico adaptable, es una actividad que ayuda a entrenar la atención mediante la búsqueda de elementos que se han borrado modificando y comparando dos dibujos.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 5-6 AÑOS.

1.

El juego del eco.

El juego consiste en que el niño dirá una palabra cualquiera y el resto del grupo deberá repetirla, pero bajando el tono de voz formando así un eco, esta actividad fomenta la atención, concentración y memoria.

2.

El juego de las parejas.

Tiene tarjetas con dibujos diferentes y deben colocarse boca abajo, es decir, cada niño toma dos cartas para encontrar la foto y juntar la pareja, es un juego de cartas en el que entrenamos el desarrollo de la memoria, la concentración y las habilidades sociales

3.

Laberintos.

El laberinto es atractivo y de dificultad moderada, y mantiene la atención del niño durante mucho tiempo, ya que el niño se concentra en encontrar el camino correcto al encontrarse con paredes que lo obligan a reconstruir un nuevo camino.

ACTIVIDADES QUE AYUDAN EN SU CONCENTRACIÓN ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3-4 AÑOS.

1.

Copiar dibujos.

Dibujar es una gran forma de mejorar la concentración en los niños, hay que animarles a copiar dibujos eligiendo el que más los motive e intentar dibujarlo lo más parecido posible, es una buena manera de aprender sobre el propio cuerpo.

2.

Recreación con instrucciones.

Esta actividad es muy popular ya que es llamada también “Simón dice” en la cuál se pone a prueba las acciones a realizar, una persona asume el rol de “Simón” y sera el encargado de dictar los ejercicios que realizara el resto de los niños, de esta manera se genera la capacidad de atender instrucciones específicas.

3.

Pintar en papelgrafo.

A los niños les gusta colorear ya sea con pinturas, marcadores o temperas, el papelgrafo es una gran alternativa ya que existe la libertad de pintar lo que el niño desee y no se limita en espacio, de esta manera potenciamos la capacidad de concentración, control y dominio del cuerpo.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4-5 AÑOS.

Asociar parejas con juegos de cartas.

1.

Los juegos de emparejar mejoran la concentración y entrenan la memoria visual, ayuda a la memoria a corto plazo de cada uno de los niños, es una actividad divertida en la cual trabajamos motricidad fina y capacidad de análisis.

Rompecabezas.

2.

Es un juego de concentración requiere la reconstrucción de una imagen, esto hace que los niños esten totalmente enfocados en la actividad, se recomienda empezar con un rompecabezas de un número reducido, también sirve para estimular la asociación visual.

Nombrar objetos.

3.

Es un ejercicio que se realiza al nombrar varios objetos subsiguiente guardarlos a una caja para que el niño repita el nombre de cada uno de los objetos que están dentro, con esta actividad ayudamos a potenciar la capacidad de atención del niño

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3-6 AÑOS.

Separar elementos.

1.

Es otra excelente actividad la separación de elementos, para la cual hay que reunir una cantidad de distintos elementos con características como: color, forma y tamaño, el niño tiene la tarea de agrupar los distintos objetos según sus características, de esta manera ayudamos al niño en su atención, concentración, salud mental y destreza.

Inteligencia espacial.

2.

El ejercicio de inteligencia espacial sirven para ejercitar la memoria y su capacidad de concentración, mediante imágenes con símbolos, colores, relojes, letras, números o formas que sigan un patrón de manera determinada, el niño deberá ordenarlas de acuerdo a una secuencia.

3.

Bingo.

En este juego, todos los niños tienen una tarjeta con una imagen o número, al ir sacando aleatoriamente una imagen o número que coincidan con alguna de las cartas son eliminados y el ganador será el primero en eliminar todas las imágenes o números.

ACTIVIDADES QUE AYUDAN EN SU ACTIVIDAD FÍSICA

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 5-6 AÑOS.

Clases de arte o de música.

1.

Con esta actividad ayudamos al niño a expresarse por sí mismo, reconociendo su propio ritmo y adaptándose a este, la musicoterapia favorece en el desarrollo, solventa y reduce el estrés que puede tener el niño.

Pilla Pilla.

2.

En este juego todos corren alrededor del que se queda en la mitad, provocándolo para que les pille, cuando el que pilla toque a un niño debe decir « tu la traes » y al que ha tocado es él que ahora pilla y persigue a los demás

Actuación.

3.

Esta actividad da la oportunidad al niño de actuar diferentes personajes y escenas, es una idea excelente para dejar salir la imaginación y creatividad del niño con esta actividad trabajamos estados emocionales, expresión corporal y desarrolla la imaginación de una manera en la que solo el niño puede hacer.



4.

Escultura.

Con esta actividad ayudamos a los niños a crear sus ideas y convertirlas en realidad mediante la escultura, podemos utilizar arcilla, masa, pinturas, plastilina, etc, con el fin de realizar una idea en algo real ya que al terminarlo el niño tiene un logro sólido, visible mediante esta actividad trabajamos la capacidad motriz, de concentración y comunicación.

5.

Natación.

Es una actividad de sumergimiento total ya que requiere de esfuerzo físico y total concentración, es divertido y podemos trabajar el desarrollo psicomotor, coordinación de miembros superiores e inferiores, agilidad y equilibrio.

6.

Deportes en equipo.

Como por ejemplo el básquet, fútbol, etc, este deporte en equipo es altamente físico requiere de agrupaciones, siendo una buena oportunidad donde aprenda habilidades, socialización y comportamiento.

CÓMO EL DOCENTE DEBE ESTRUCTURAR EL AULA PARA UN TRABAJAR CON NIÑOS CON FALTA DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN.

Para que el niño tenga éxito depende de muchos factores, pero al que posee el trastorno debemos darle la ayuda necesaria para que tenga un mejor rendimiento escolar, para esto se necesita una buena preparación por parte de los profesores aquellos deben estar relacionados, de esta manera podemos reconocer con más rapidez las necesidades especiales que necesitan los niños y poder adaptar a para obtener la atención dentro del aula.

1.

Asegurarse de tener el apoyo de toda el centro educativo, como padres de familia, docentes y colegas del centro.

2.

Preguntarle al niño como lo podemos ayudar, ya que ellos nos pueden decir como aprender mejor si se les pregunta.

3.

Los niños necesitan una estructura interna por sí mismos como por ejemplo: recordatorios, límites, listas, etc.

CONCLUSIONES

En conclusión esta guía ayuda al docente para poder controlar las actitudes que poseen los niños dentro del aula, en la cual dentro de ella encontrarán conceptos y hasta actividades para ayudar en su concentración, atención y actividad física

RECOMENDACIONES

- Informar a los padres de familia sobre el avance del niño.
- Manejar una libreta que incluya las tareas importantes.
- Estructuración del ambiente: hábitos, rutinas, horarios y normas.
- Implementar técnicas de relajación y respiración.

BIBLIOGRAFÍA

Vladivieso. (08 de 10 de 2021). TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS EN DIVERSOS PAÍSES DE SUD AMÉRICA(Artículo, Tecnológico). Obtenido de TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS EN DIVERSOS PAÍSES DE SUD AMÉRICA(Artículo, Tecnológico): http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000200009.



GUÍA DE SOLUCIONES
PEDAGÓGICAS PARA
NIÑOS CON
DIFICULTADES EN
ATENCIÓN Y
CONCENTRACIÓN

