



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR CARLOS CRESPI II, AÑO 2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de Educación Inicial

AUTORA: THANIA MARISOL SÁNCHEZ MOROCHO

TUTORA: LCDA. NIDIA ELIZABETH ALMEIDA SOLIZ, MsC.

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Thania Marisol Sánchez Morocho con documento de identificación N° 0105672299, manifiesto que:

Soy autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 28 de julio del 2023

Atentamente,



Thania Marisol Sánchez Morocho

0105672299

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Thania Marisol Sánchez Morocho con documento de identificación N° 0105672299, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: “Guía de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II, año 2023”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 28 de julio del 2023

Atentamente,



Thania Marisol Sánchez Morocho

0105672299

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Nidia Elizabeth Almeida Soliz con documento de identificación N° 0103721536, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II, AÑO 2023, realizado por Thania Marisol Sánchez Morocho con documento de identificación N°0105672299, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 28 de julio del 2023

Atentamente,



Lcda. Nidia Elizabeth Almeida Soliz, MsC.

0103721536

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi bello ángel, mi abuelita Inés que desde el cielo me ilumina y es parte de esto, quien ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a salir adelante.

Thania Marisol Sánchez

AGRADECIMIENTOS

El principal agradecimiento es a Dios quien nunca me ha dejado sola y me ha dado la sabiduría y fortaleza para seguir.

A mis padres quienes han sido pilar fundamental para que todos mis sueños y anhelos se hagan realidad.

A mi docente tutora quien ha sabido guiarme para llevar a cabo este proyecto de la mejor manera.

Y sobre todo a mi querida familia, son mi fortaleza en todo momento, en especial a mis primos Bélgica y Alex quienes han sido un apoyo incondicional, gracias por siempre confiar en mí, por ayudarme hacer una mejor persona cada día a través de sus consejos y amor.

Thania Marisol Sánchez Morocho

Resumen

La presente investigación evidencia la importancia de la adquisición de la autonomía e independencia en los niños y niñas de 4 a 5 años y cómo influye en el desarrollo escolar y personal a lo largo de la vida, teniendo en cuenta factores como; la escuela, el entorno y el adulto responsable del cuidado. A través de la aplicación de técnicas de investigación se detecta como problemática que las y los niños tienen poca seguridad y confianza para desenvolverse solos tanto dentro como fuera del aula e incluso en algunos casos son incapaces de satisfacer sus necesidades básicas, información con la que se pretende plantear posibles mejoras o soluciones a la problemática. Esta investigación procura definir las causas de un bajo desarrollo autónomo e independiente y las consecuencias de las mismas, además de la importancia de la lúdica dentro del proceso escolar de los niños y niñas del nivel Inicial. Se propone una guía de estrategias lúdicas con el fin de mejorar el desarrollo autónomo e independencia en los niños y niñas, además de reconocer que la infancia es una etapa que está en constante transformación, siendo importante fomentar hábitos y valores.

Palabras claves: Autonomía, independencia, lúdica, entorno.

Índice

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .I	I
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	II
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
Resumen.....	VI
Índice.....	VII
1. Problema.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Antecedentes.....	4
1.3. Importancia y Alcances	5
1.4. Delimitación.....	7
1.5. Explicación del problema	8
2. Objetivos.....	9
2.1. Objetivo general.....	9
2.2. Objetivos Específicos	9
3. Fundamentación Teórica.....	10
3.1. Logros en el desarrollo de niños y niñas de 4 a 5 años.....	10
3.2. Metodología Montessori	12
3.3. Montessori mente absorbente	13
3.4. La autonomía e independencia	14
3.5. El rol del adulto para formar niños autónomos e independientes.....	18
3.6. Estrategias lúdicas dentro de un aula de clases.....	19
3.7. Guía de estrategias lúdicas	20
4. Metodología.....	21
5. Propuesta metodológica.....	22

5.1 Tipo de propuesta	22
5.2 Partes de la propuesta	22
5.4Técnicas utilizadas para construir la propuesta	23
6. Conclusiones	63
7. Recomendaciones	64
8. Referencias	65
9. Anexos	68

1. Problema

1.1. Descripción del problema

Una de las consecuencias que dejó el COVID 19 fue el aislamiento social que tuvo mayor impacto en los niños y niñas del nivel inicial, debido a la poca interacción con sus pares, el desarrollo de la autonomía e independencia se vio afectado, lo que se evidencia en el aula de clases al no dar una respuesta a consignas y poca seguridad para desenvolverse solos en el aula.

En el nivel de inicial II de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II”, se constató a través de la observación realizada en las prácticas preprofesionales, que los estudiantes tienen dificultad en desenvolverse solos al momento de ejecutar actividades lúdicas o de solventar necesidades básicas como ir al baño, lavarse las manos o comer. Así pues, durante el acompañamiento en las prácticas se utilizó como técnica primordial, la observación directa a 28 estudiantes para conocer el contexto real en sus horas de clase con la ayuda de la ficha de observación, las encuestas a los padres de familia con el cuestionario de preguntas y la entrevista a la docente de aula con la guía de preguntas. Todas las técnicas e instrumentos utilizados facilitaron el reconocimiento de la posible problemática.

Tabla 1

Resultados obtenidos de la ficha de observación

Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
Va al baño solo	11 niños	16 niños	1 niño
Realiza actividades en clase solo	11 niños	13 niños	4 niños

Come solo en la hora del lunch	11 niños	12 niños	5 niños
Realiza actividades sin la aprobación de la docente	5 niño	18 niños	5 niños
Se viste o desviste solo	12 niños	13 niños	3 niños
Se lava las manos solo	11 niños	14 niños	3 niños

Con los datos obtenidos en la ficha de observación se puede ver que los niños y niñas de 4 y 5 años carecen de autonomía e independencia en la mayoría de las actividades a ejecutar dentro de la hora de clase.

Tabla 2

Resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los padres de familia.

Pregunta	Alta	Regular	Baja
¿Qué nivel de autonomía considera usted que tiene su niño/a?	9 niños	18 niños	1 niño
	Siempre	A veces	Nunca
¿Su niño/a se viste solo/a?	6 niños	20 niños	2 niños
¿Su hijo/a realiza sus deberes solo?	7 niños	19 niños	2 niños
¿Su niño/a come solo/a?	5 niños	20 niños	3 niños
¿Su niño o niña muestra seguridad al ir al baño solo?	8 niños	19 niños	1 niño

Su niño o niña muestra seguridad al lavarse las manos después de ir al baño.	7 niños	20 niños	1 niños
---	---------	----------	---------

Según lo manifestado por los padres de familia los niños y niñas presentan desenvolvimiento poco autónomo en casa al momento de realizar y satisfacer sus necesidades básicas, de modo que depende el mayor tiempo del adulto que lo acompaña.

Ahora bien, sobre la entrevista realizada a la docente de aula, la cual contaba con un guía de seis preguntas relacionadas y enfocadas en conocer sobre el desenvolvimiento autónomo e independiente de los niños dentro de clase manifestó que; el 18 o 19 de 28 niños presentan poca independencia al momento de vestirse, comer e ir al baño, sin embargo, reconoce un caso en particular que necesita ayuda en la mayoría del tiempo que se comparte en el aula y fuera de ella, además de esto se preguntó si considera que los niños realizan las tareas enviadas a casa solos, manifestó que existen algunos casos donde los deberes son realizados completamente por los padres de familia, debido a esto la docente reconoce que existe sobreprotección por parte de los padres, la razón en general se relaciona a que los estudiantes son los más pequeños del hogar haciendo evidente la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje, psicomotriz, social y hasta en lo cognitivo debido a que facilitan todo lo que el niño necesite.

Siendo así se reconoce que la mayoría de los estudiantes no cuentan con un buen nivel de autonomía e independencia al momento de realizar las actividades impartidas por la docente, a la hora de la alimentación o ir al baño, existiendo dependencia hacia la maestra para realizar actividades para solventar sus necesidades básicas completamente solos ya que presentan inseguridad, por ello es necesario reconocer la importancia de que el niño explore, se caiga, se golpee, que aprendan irse al baño, aunque no lo hagan bien, dejarles que las actividades lo hagan solos para después corregirles y ayudarles además, es necesario dar más tiempo en la

recreación y exploración, el salir a la lluvia caminar en el llano descalzo, ensuciarse realizar actividades similares para ayudar, estimular y controlar la frustración.

1.2. Antecedentes

Bueno (2022) menciona que el apego con el que se crece es genuino desde la niñez hasta la adolescencia, es un proceso natural y por ello los padres deben procurar que sus hijos vayan progresando en el desarrollo emocional y personal, así como también en satisfacer sus necesidades de independencia, con el fin de que se adapten al medio según su edad evolutiva, es decir el niño deberá estar en armonía con las habilidades de desarrollo. Se debe tener en cuenta que algunas de las situaciones limitantes para un buen desarrollo autónomo son:

- Limitación sensorial: niños que no han tenido acceso a una estimulación táctil, visual o gustativa en sus primeros años de vida.
- Utilización de recursos tales como andadores, cunas, sillas de paseo, hamacas siendo así de estar lejos de propiciar al niño un ambiente de exploración y libre de movimiento ante sus curiosidades que evitan la interacción con sus padres.
- Traumas generados por algún tipo de violencia dentro o fuera de su hogar.

Para los padres primerizos puede ser un tanto difícil crear un desapego con el niño, por ello se genera la sobreprotección con el fin de querer cuidar al infante, sin embargo, esto ha sido otro de los factores causantes de niños poco autónomos y dependientes.

Casas (2022) manifiesta que la sobreprotección ha sido uno de los errores más comunes al momento de educar a un niño ya que lo limita a satisfacer sus necesidades básicas de manera autónoma, dado que como figura paterna o materna siempre verán a sus hijos como seres indefensos, sin embargo, se debe tener en cuenta que sus necesidades y sus responsabilidades aumentan cada día por ende fomentar su autonomía

y desarrollo personal no debe pasar por alto en sus primeros años de vida brindándoles libertad. En caso de que esto no se desarrolle a tiempo las consecuencias de una sobreprotección podrán ser:

- Limitaciones al momento de desenvolverse de forma natural en cualquier entorno que se encuentre.
- Inseguridad y timidez
- Poco autocontrol ante algún acontecimiento que les desagrade creando frustración.
- Incapacidad de afrontar sus problemas y sus consecuencias.

Después de lo expuesto cabe mencionar que esto se vio reflejado en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II” debido a su poca capacidad e inseguridad para desenvolverse solos en algunos aspectos, además de necesitar ayuda la mayoría del tiempo al momento de realizar acciones básicas como la alimentación, ir al baño o lavarse las manos e incluso timidez.

1.3. Importancia y Alcances

Un buen desarrollo autónomo del infante le ayudará tanto a nivel personal como educativo, ya que estará listo para afrontar los posibles problemas que se le presenten conforme vaya creciendo y adquiriendo nuevas experiencias, además se incentiva al niño desde pequeño a realizar actividades o acciones por sí solos y así mismo se lo felicita por los logros alcanzados a corta edad, por consiguiente, con el tiempo se verán jóvenes capaces de afrontar sus problemas, así como también si se le da a conocer al niño que cometer errores o equivocarse ante alguna acción o situación es completamente normal y se puede seguir trabajando en ello para mejorarlo, con el tiempo serán capaces de reconocer sus errores y tomarlos de la mejor manera.

Así pues, el adquirir autonomía e independencia también es trabajar en el desarrollo personal, por ende, se verá el respeto por las opiniones, decisiones y espacio de las demás personas reconociendo el valor que tiene cada una de ellas, además de reconocer sus valores y sus límites propios en su actuar, adquirir autonomía e independencia a temprana edad ayudará a evitar la heteronomía en un futuro.

Por ello Sikkema (2022) menciona que si se trabaja en la autonomía e independencia en edades tempranas ayudará a:

- Crear seguridad y confianza en sí mismos ayudando también a su autoestima.
- Trabajar en sus miedos e inseguridades.
- Desenvolverse por sí solos en cualquier ambiente que se encuentren.
- Crearán rutinas o hábitos que ayudan al desarrollo dentro del hogar como en el ámbito educativo, ocasionando que se sientan importantes dentro de un grupo social.
- Serán responsables de sus acciones y decisiones, reconociendo sus límites.
- Serán capaces de manejar el autocontrol ante una situación de desagrado.
- Respetarán y reconocerán a los demás.

El Currículo De Educación Inicial reconoce a los niños como seres únicos y de valor, considera importantes los deseos, emociones, derechos y expectativas de todos los infantes de acuerdo a su edad, personalidad y estilos de aprendizaje, además se centra en el desarrollo integral del niño es decir se enfoca en los aspectos sociales, psicomotrices, cognitivos, físicos y afectivos, por lo que propone la práctica de hábitos basados en sus principios y valores que le permitan desenvolverse como verdaderos humanos, por otro lado el currículo considera que el niño debe contar con bienestar integral esto va más allá de un centro educativo para ello se le debe ofrecer un entorno de comodidad, estabilidad y seguridad para conseguir así una autoestima positiva, sin dejar de lado que reconoce a la familia como el inicio de una

buena educación, por ende, la participación de estos miembros en el proceso de aprendizaje de los niños es indispensable (Currículo de Educación Inicial, 2014).

La Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II” busca el bienestar y seguridad de todos sus estudiantes, formar niños, jóvenes, adultos éticos, responsables y de valores, capaces de servir a la sociedad para bien. Siendo importante la formación de personas éticas y autónomas en los primeros años. La infancia es una etapa de la vida en constante cambio y en ello radica la importancia de formentar criterio, autonomía e independencia.

1.4. Delimitación

La Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II” está ubicada en la calle Cardenal de la Torre y del Arpa (Vía Sinincay) en el barrio Carlos Crespi, parroquia El Vecino, cantón Cuenca, provincia Azuay, Zona 6 distrito 01D01.

Figura 1:

Croquis de la ubicación de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II”



Tomado de:

<https://goo.gl/maps/JKBUPZXA7ACYPHs9?coh=178572&entry=tt> , 2023

La oferta educativa de la Unidad Educativa es particular, va desde Inicial 1 y 2, Educación General Básica hasta Bachillerato en Ciencias (BGU) y Técnico en Informática, cuenta con un total de 245 estudiantes entre ellos 138 varones y 107 mujeres, 20 docentes, 2

personales administrativos y 2 personales de apoyo, la institución brinda sus servicios en el horario matutino y nocturno.

La presente investigación se la lleva a cabo en el aula de Educación Inicial con niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

1.5. Explicación del problema

Partiendo de los resultados obtenidos después de realizar la observación directa con la ayuda de las fichas de observación, las encuestas, la entrevista realizada y el acompañamiento se conoce que el problema detectado es la baja autonomía y dependencia en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II” con investigación y lectura de documentos consultados se determina que la baja autonomía y la poca independencia influye el desarrollo personal, cognitivo, social y escolar limitando el desenvolvimiento en cualquier entorno que se encuentre ocasionado que el niño presente poca confianza e impidiendo que sea capaz de valerse por sí mismo.

Así pues, en esta investigación educativa y con el antecedente señalado se formula la siguiente pregunta investigativa ¿Qué actividades lúdicas podrán aportar a la mejora de la autonomía e independencia del niño?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

- Elaborar una guía de estrategias lúdicas para estimular la autonomía e independencia de niños de 4 a 5 años

2.2. Objetivos Específicos

- Determinar las causas de la deficiencia en la autonomía de los infantes de 4 a 5 años.
- Fundamentar Teóricamente la importancia de la autonomía e independencia
- Elaborar estrategias lúdicas que fomenten la autonomía e independencia
- Validar la propuesta objeto de estudio

3. Fundamentación Teórica

3.1. Logros en el desarrollo de niños y niñas de 4 a 5 años

Los niños están en constante desarrollo y avance de sus habilidades día tras día tanto en lo psicomotor como cognitivo debido a su alta capacidad para retener información y desarrollar destrezas a cada momento ya sea por habilidad propia, estimulación de terceros o por replicar actitudes o actos vistos por alguien más.

Pérez (2022) menciona áreas como lo psicológico, cognitivo, alimentación, expresión oral, personalidad, motricidad fina y gruesa se debe tomar en cuenta en el desarrollo del niño en su infancia. Un buen desarrollo psicológico dependerá de la estimulación del entorno, social y afectiva que se les brinde desde su nacimiento para que sean capaces de construir pensamientos y buenas relaciones sociales, entonces, es importante tener en cuenta que a partir de los tres años ya deberán mantener conversaciones con las demás personas y a los cuatro y cinco años su vocabulario será más amplio y serán capaces de crear aprendizajes significativos por sí solos, además, ya serán conscientes de los actos que realicen.

Por otro lado, para adquirir un adecuado desarrollo cognitivo también dependerá del entorno en el que se encuentre y la estimulación que se brinde en todas sus áreas de desarrollo (sensorial, motora, socio afectiva, cognitiva y de lenguaje) con el fin de conseguir un buen progreso cognitivo el cual ayudará en el desenvolvimiento de sus habilidades, destrezas, y a la formación de su personalidad, además las tareas dentro del hogar y las actividades que se realicen en la escuela también ayudarán a la estimulación cognitiva.

En cuanto al desarrollo motor, si el niño tiene buena motricidad tanto fina como gruesa conseguirá que el desenvolvimiento de sus habilidades sea óptimo y la relación con el entorno sea pleno, así pues, en cuanto al desarrollo motor grueso los niños de 4 y 5 años ya deberán correr, saltar y sostenerse en un pie, galopar, subir y bajar gradas alternando sus pies,

así mismo en su desarrollo motor fino ya serán capaces de realizar la pinza palmar correctamente, articular expresiones faciales, realizar trazos como círculos, líneas onduladas, rectas, horizontales, verticales y realizar cortes.

Mientras que en su expresión oral o del lenguaje en sus cuatro y cinco años ya serán capaces de pronunciar bien la mayoría de palabras, a menos que presente algún tipo de condición, además, ya deberán ordenar las ideas y palabras para expresar lo que ellos deseen, por ende, ya podrán contar acontecimientos o historias incluso escribir y reconocer sus nombres.

Otro elemento importante es la adquisición de la personalidad misma que está ligada y desarrollada en el ambiente en el que creció, sin embargo, está en constante transformación; los adultos que acompañen al desarrollo intelectual y personal del niño serán parte importante ya que ellos ayudan al manejo de las emociones al momento de expresarlas, así mismo el avance en la madurez a su corta edad tendrá que ser el adecuado para generar en ellos conciencia y autoconfianza.

Por último, cabe recalcar que generar hábitos de alimentación saludable también es importante, ya que si se les brinda alimentos nutritivos aportarán a que ellos mantengan buena energía, evitará que se enfermen con frecuencia y su rendimiento académico será el adecuado, los niños a la edad de 4 años ya deberán comer y desenvolverse solos a la hora de la alimentación con porciones de acuerdo a su edad aportando en su crecimiento cognitivo e independencia.

Es así que para obtener un buen desarrollo integral (sensorial, motor, socio afectivo, cognitivo y de lenguaje) la incidencia de la buena o mala estimulación que le brinden al infante conjuntamente del entorno en que se encuentre es importante ya que todas las áreas de desarrollo van de la mano y es necesario que sean tomadas con la misma importancia para el

crecimiento personal, académico y alcanzar una buena autonomía con el objetivo de generar personas capaces de valerse por sí mismos en todo momento.

3.2. Metodología Montessori

La metodología Montessori es considerada una de las mejores para el desarrollo de la autonomía e independencia, puesto que relaciona la mente del niño con la de una esponja haciendo referencia que los niños son capaces de retener información a cada segundo además reconoce que el infante debe ser libre para explorar todos sus intereses y curiosidades.

Latorre (2019) manifiesta que el Método Montessori tiene en cuenta a la infancia como una etapa donde necesitan más ayuda, pero no porque se considere a los niños vulnerables o incapaces, por lo contrario piensa que son personas con varias habilidades que necesitan ser orientadas, además toma en cuenta la capacidad de los niños al momento de retener información y por ello es importante el método que se utilice dentro de un aula de clase ya que debe estar centrado en el interés del niño incentivándolo para que sea capaz de crear su propio aprendizaje basándose en tres fundamentos importantes:

El aula: debe ser un lugar tranquilo y seguro con una decoración simple que no sea la causa de una distracción, debe contar con el suficiente espacio para que los niños puedan realizar sus actividades además todo el mobiliario debe estar acorde al tamaño de los niños.

Material pedagógico: es importante que cuente con el material de apoyo suficiente al momento de brindar sus horas de clase con el fin de generar interés en ellos para mejores resultados en el aprendizaje, los materiales deben ser manipulables y contar con diferentes tamaños, texturas, formas y colores.

Docente: solo será guía del proceso escolar y brindará apoyo a quien lo necesite ya que los niños son capaces de trabajar en grupos, solos o en parejas, por ello es importante proporcionar a los estudiantes un ambiente de respeto mutuo, así como las mismas

oportunidades de aprendizaje, deberá tener en cuenta que cada niño tiene su manera y tiempo para desenvolverse en el aula.

De manera que, al momento de trabajar con niños se tome en cuenta todo lo que menciona Montessori y sobre todo si es dentro de un aula, ya que si están desarrollados, enlazados y acoplados de la mejor forma en el proceso de aprendizaje ayudará favorablemente al desarrollo escolar e integral.

3.3. Montessori mente absorbente

Mario Montessori (2022) menciona que para Montessori esta etapa empieza desde el primer momento de vida hasta los 6 años de edad, es el primer periodo de desarrollo humano en el que se debe formar su personalidad, carácter y valores

Reconoce que en esta etapa la capacidad para adquirir información es través de la memoria, la misma que con el avance del tiempo y los estímulos recibidos ayudarán a la capacidad de razonar, además, menciona que la mente del niño no se compara con la de un adulto ya que posee una inteligencia distinta haciendo referencia a que son capaces de crear conocimientos y adquirir información más rápida.

Así pues, la etapa de cero a seis años conocida como mente absorbente la divide en dos periodos de cero a tres años como “mente inconsciente y de tres a seis como “mente consciente” es aquí donde la conciencia del niño empieza hacer más clara y precisa donde reconoce que el niño tiene la capacidad de retener la mayor información posible a conciencia con el fin de obtener independencia (Jaisa Educativos , 2019).

En la primera etapa de cero a tres años son capaces de adquirir información inconscientemente como reconocer ruidos, voces, personas o incluso empezar a imitar sonidos conocidos como el balbuceo, en la segunda etapa de tres a seis años ya son capaces de reconocer y organizar sus ideas, generar conciencia en sus actos y la necesidad por

satisfacer sus necesidades y curiosidades a través de sus habilidades, además ya son capaces de cumplir tareas designadas y desenvolverse solos en el área que se encuentren (Puebla, 2022).

Es por ello que en la etapa “mente consciente” es el mejor momento para fomentar en los niños el desarrollo de su personalidad basado en la libertad, confianza, responsabilidad y seguridad al igual que crear hábitos, empezar a tomar en cuenta su opinión y dar paso a que sea responsable de su aseo y alimentación, las tareas pequeñas en el hogar también son importantes, desde mantener ordenado su habitación o espacio de juego.

También es importante reconocer que la curiosidad y el movimiento ayuda al niño a crear aprendizajes ya que todo lo que lo rodea lo toma como suyo, por ende, la importancia del aprendizaje a través de las experiencias ayudando a la creación y formación de su memoria con ayuda de la estimulación que reciba del exterior.

Así pues, cuando los movimientos de los niños menores de 3 años son generados de manera involuntaria toda la información obtenida será de manera inconsciente (sonidos, rostros, voces, luces, olores, sabores) por lo que cuando empiezan a realizar acciones voluntarias y a conciencia generados por su curiosidad toda la información adquirida pasa a ser consciente creando y reteniendo información a través de la experiencia estimulando su desarrollo cognitivo.

3.4. La autonomía e independencia

En los primeros años de vida, existen varios factores que directa o indirectamente inciden en el desarrollo integral del niño, entre ellos la familia, la escuela y el entorno que lo rodea. La escuela cumple con el rol de preparar al niño para desenvolverse en el ambiente que se encuentre y también trabaja para que los niños puedan desarrollar sus capacidades intelectuales y su autonomía de manera consciente y responsable. Se

entiende a la autonomía como la capacidad de una persona para decidir y actuar libremente para dirigir sus acciones bajo su propia responsabilidad (Ruiz, 2021).

Por lo tanto, la importancia de la incidencia del ambiente tranquilo o sobresaltado que se encuentre el niño en su infancia, ya que tendrá que ver con el desarrollo de sus aptitudes, personalidad y en el desenvolvimiento escolar a lo largo de su vida.

Es por ello que en la escuela el niño debe ser totalmente apoyado y procurar el correcto desarrollo de sus habilidades y capacidades a través de ambientes motivadores que despierten en los niños el interés, la curiosidad y las ganas de aprender. Además de los aspectos mencionados, en el nivel Inicial también es necesario trabajar la autoconfianza del niño para un buen desarrollo personal y social ya que el docente solo será quien guíe el proceso escolar (Gámez, 2021).

El aislamiento social por COVID-19 ocasionó en los niños un bajo nivel de autonomía e independencia el cual se hizo evidente en el desenvolvimiento en el aula de clases, sin embargo, no se tomó con la importancia necesaria ya que los docentes han enfocado su objetivo en cumplir con los parámetros que ofrece el currículo nacional debido al tiempo perdido durante pandemia poniendo al juego trabajo en segundo plano y limitando el desarrollo en diferentes áreas como el lenguaje, motricidad fina y gruesa, cooperación y resolución de conflictos (Sánchez, 2021).

La expresión de emociones y la comunicación con los demás también es necesario ser trabajados ya que manifestar sus pensamientos y sentimientos a través de conversatorios, programas sociales ayudarán a generar seguridad y confianza además generar espacios seguros para que los niños se sientan cómodos y se estimule el ámbito socioemocional que encaminará a crear conciencia en sus acciones en relación con los demás (Ortegón, 2021).

Por esta razón, para que los niños adquieran un buen progreso autónomo e independiente es necesario tomar en cuenta la mejora y el control de sus emociones al igual que todas sus áreas de desarrollo para que se desenvuelvan con seguridad, confianza y sobre todo con respeto hacia los demás.

Además, es necesario conocer las posibles habilidades a estimular en los niños según su edad, sin olvidar que el tiempo que necesiten en cada una de ellas para desenvolverse debe ser respetado, por ello, desde sus primeros momentos de vida se debe trabajar en las áreas cognitivas, que lleven al niño a realizar acciones sencillas pero importantes en términos de independencia (Amasifuen, 2019).

Así pues, los métodos y estrategias de trabajo que se utilicen durante la formación escolar deben ser innovadoras y de interés del niño, además, debe corresponder al nivel escolar en el que se encuentre sin dejar de lado, la importancia de fomentar valores con el fin de formar personas autodisciplinarias capaces de tomar decisiones éticas y reconocer sus errores (León, Méndez, Campos y Napaico 2021).

Haro (2021) manifiesta que a los 4 a 5 años se presentan avances en su autonomía, al aplicar el método Montessori, designando responsabilidades habituales breves, sencillas pero importantes para crear hábitos permitiendo al niño interactuar con el medio que lo rodea de manera libre, tomar decisiones individuales y respetar opiniones, además, de valorar el trabajo en equipo y generar interés por descubrir más y avanzar.

Por ello, la libertad que obtenga el niño en su infancia para satisfacer sus curiosidades es pieza clave para el desarrollo de su autonomía ya que será él quien por sí solo busque respuestas y genere aprendizajes significativos desde sus experiencias, además para poder conseguir esto el adulto deberá brindar el correcto acompañamiento, sin embargo esto no significa que facilitará sus respuestas al contrario deberá brindar un

ambiente de confianza donde el niño sepa que está si algo lo pone en un situación de riesgo.

La autonomía para Piaget constaba de lo moral e intelectual, las dos basadas en el fin de que los seres humanos actúen bajo sus ideales, reconoce que los niños van adquiriendo autonomía moral conforme van creciendo y obteniendo responsabilidades es decir la manera en que se desenvuelven ante sus obligaciones, en cuanto a la capacidad intelectual hace referencia a las decisiones que tome el niño a lo largo de su vida basadas en su formación escolar o personal, siendo importante la autoridad del adulto al momento de corregir o valorar las acciones ya que les llevará a un futuro sean ellos quienes reconozcan sus errores o aciertos (Herrera, 2021).

En cuanto al el Currículo de Educación Inicial (2014) en el ámbito de identidad y autonomía busca mejorar y potenciar el desarrollo personal e intelectual a través de las destrezas mencionando que en esta área se incluyen aspectos del proceso de desarrollo de la autopercepción y valoración cultural del niño, así como el desarrollo de sus aptitudes que le permitan realizar tareas que con el tiempo requieran menos del adulto, con el fin de ayudarlos a ser más independientes, seguros y respetuosos con ellos mismos y con las demás personas, de manera que se alienta a los estudiantes a desarrollar personalidad y autoconciencia al conocer su lugar en su hogar, familia y escuela así como su potencial y límites.

Siendo así se reconoce a todas las personas son totalmente capaces de actuar desde su perspectiva, valores y creencias a partir de su libertad en la cual interviene y da importancia al entorno tanto social como natural en que se encuentren o se desarrollen en sus primeros años de vida al igual que el adulto quien guíe el proceso de formación, así pues son las personas mismas quienes reconocen sus márgenes en las acciones que

realicen a lo largo de los años gracias a la toma de conciencia que se genere en su infancia.

3.5. El rol del adulto para formar niños autónomos e independientes

El adulto cumple con una función muy importante en la vida de un niño en su etapa de formación, ya que es la primera figura de seguridad, confianza y afecto, es la primera persona a la cual acudirá en los momentos que necesite ayuda o respuestas a las tantas interrogantes generadas por su curiosidad, por lo tanto el adulto que acompañe al niño en sus primeros años de vida tiene responsabilidad al momento de marcar límites, fomentar valores, reconocer sus errores y logros tanto en la vida académica como en su día a día.

Así pues, el adulto deberá estar consciente que los niños son capaces de realizar cualquier actividad que se le proponga, empezar por brindarle confianza al infante para tomar decisiones y realizar actos de manera independiente es fundamental ya que con el tiempo generará en ellos seguridad, además el adulto quien cuenta con una figura de autoridad en la vida de un niño sea quien le de libertad al momento de tomar decisiones ocasionará a que sean ellos mismos quienes reconozcan sus límites en el futuro, por lo tanto el adulto será el responsable de fomentar principios, conciencia crítica, buenos hábitos, ideales que serán visibles en su porvenir.

Además, Montessori menciona que el rol que cumple el adulto es de guiar y estar en constante observación con los niños para ayudar en los posibles problemas que se presenten, además él deberá acoplarse al infante, pero no quien resuelva todo por ellos o les facilite el camino al realizar actos de su día a día, será quien fomente un espacio agradable para compartir con los demás, la formación de niños autónomos e independientes viene desde el respeto y reconocimiento hacia los demás (Latorre, 2019).

Siendo así, es indispensable que el adulto reconozca al niño con la suficiente capacidad de tomar decisiones y realizar actividades de manera individual, además también debe tomar en cuenta sus capacidades, habilidades y orientarlas para desarrollarlas, debe brindar la suficiente confianza de libertad y encaminar al niño para que sea él quien también genere su aprendizaje y favorezca al desenvolvimiento escolar, social, personal y ayude en los niveles superiores y sobre todo en sus actividades diarias.

3.6. Estrategias lúdicas dentro de un aula de clases

Según la RAE (Real Academia Española, 2023) estrategia es un proceso regulable, conjunto de reglas que buscan una decisión óptima en cada momento y lúdica es perteneciente o relativo al juego.

La educación está en constante cambio con el objetivo de mejorar el proceso de escolar. En el nivel Inicial se cuenta con la metodología denominada “juego trabajo” es por ello que los métodos o recursos que se utilizan dentro y fuera de un aula deben tener como finalidad llegar a todos los estudiantes de manera que genere en ellos interés, el deseo por aprender y descubrir, además de potenciar todas sus destrezas de manera integral, por lo tanto, las estrategias lúdicas dentro de un aula de clase deben ser innovadoras y centradas en los estudiantes.

El juego dentro del nivel Inicial ha sido una de las mejores estrategias, ya que los niños aprenden al mismo tiempo que se divierten y potencian habilidades ya que con ellos no se podría trabajar simplemente con una hoja o el docente todo el tiempo al frente explicando pues están en constante curiosidad y movimiento por ello, la implementación de los rincones de aprendizaje ha sido efectivo al momento de desarrollar destrezas y estimular su autonomía.

Existen varios tipos de juegos dentro del proceso escolar como: Juego simbólico: son los juegos donde los niños pueden recrear escenarios de la vida real a manera de imitación o simplemente llevar a cabo acciones de su imaginación. Juegos motores: son todos los juegos

que necesitan del uso de todo su cuerpo es decir de la habilidad motora tanto fina como gruesa. Juegos de mesa: son los que se realizan con la ayuda de un tablero, mapa, dados, fichas entre otras cosas y es necesario que el niño cumpla con las reglas y siga el orden del juego. Juegos de construcción: son todos aquellos que necesitan de piezas las cuales se entrelazan con el fin de llegar a formar cualquier tipo de figura con la ayuda de su imaginación (Fiorotto, 2021).

3.7. Guía de estrategias lúdicas

Según la Real Academia Española (2023) “guía” es todo lo que dirige o encamina.

Pino y Urías (2020) Menciona que la guía didáctica es un documento planificado con anterioridad donde la docente analiza los posibles problemas presentes en los niños y elabora una guía con el fin de mejorar el proceso escolar y estimular las áreas que necesiten mayor apoyo, además los y las docentes al realizar actividades tendrán en cuenta el interés del estudiante así mismo deben buscar que todos los niños y niñas ejecuten las propuestas de manera independiente, para fortalecer en ellos el desarrollando autónomo en otras áreas.

La guía de estrategias lúdicas debe contener: título del tema, una breve descripción del contenido de la guía, el objetivo de la creación de la guía, las actividades a realizar con objetivo/estrategia/destreza de aprendizaje, la evaluación correspondiente en caso de ser necesario y los anexos que facilitarían la realización de las actividades.

La guía solo será un apoyo, ya que, la docente facilitadora optará por implementar las actividades de acuerdo a la necesidad oportuna que presente.

Por ende, la guía de estrategias lúdicas en el proceso escolar tiene como objetivo ayudar y facilitar a la mejora del desempeño escolar con la aplicación de actividades centradas en el estudiante, es un texto donde constan algunas actividades de trabajo con su finalidad y explicación de acuerdo al área de desarrollo que se desea mejorar.

4. Metodología

La metodología de esta propuesta es de carácter mixto según Hernandez, Fernandez y Bapista (2014) está basada en la recolección y analisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos en base a preguntas de investigación las cuales buscan obetener información necesaria y específica sobre un tema, además de conocer el contexto real, en este caso las causas de la deficiencia en la autonomía e independencia al igual que estrategias que puedan ayudar a su mejorar el rendimiento social, personal y académico de los niños y niñas.

Además se utilizó una metodología científica, la cual toma en cuenta al sujeto, quien es el que realiza la investigación, el objeto de estudio, el medio que se necesita para realizar la investigación y el proposito investigativo ya que esto ayudó a la construcción del marco teórico con el fin de obtener teoría confiable para llevar a cabo la propuesta del proyecto.

5. Propuesta metodológica

La guía de estrategias lúdicas se construyó con el fin de mejorar y ayudar al desarrollo de la autonomía e independencia en los niños tanto a nivel personal como en su desenvolvimiento escolar donde los docentes solo serán guías facilitadores de su aprendizaje de manera que utilizarán las actividades propuestas en la guía con el fin de crear un entorno seguro y de confianza, incentivando la participación activa. Las actividades planteadas además tienen el propósito de potenciar sus habilidades y destrezas.

5.1 Tipo de propuesta

La propuesta del presente proyecto pretende mejorar y estimular el desarrollo de la autonomía e independencia en los primeros años de vida por medio de actividades lúdicas, además de fortalecer el desenvolvimiento social y académico brindando autoconfianza y seguridad para llevar a cabo cada una de las actividades de manera autónoma y crear hábitos, respetar el espacio y tiempo de los demás.

5.2 Partes de la propuesta

- Se construyó en base a investigación teórica adecuada, la misma que ayudó para la realización de cada actividad planteada.
- Plantea objetivos que se desean alcanzar mediante la ejecución adecuada de cada actividad.
- Información pertinente de la importancia de formar niños autónomos e independientes al igual que los factores que inciden dentro de la misma.
- Material de apoyo, el mismo que se realizó en base a las necesidades dentro de cada actividad.

5.3. Destinatarios

La guía de estrategias lúdicas está destinada a la docente, niños y niñas de 4 y 5 años de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II” dado que potenciar el desarrollo de la independencia y autonomía en esta edad es primordial para desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito a la largo de su vida, además de ayudar a los docentes y padres de familia ya que cumplen un rol importante en la vida de los niños.

5.4 Técnicas utilizadas para construir la propuesta

Para la realización de la propuesta se empleó como técnica primordial la investigación teórica, para conocer las posibles causas de generar niños poco autónomos y dependientes, para trabajar en base a lo obtenido, además de conocer la importancia del juego en la vida de un niño.

Así mismo, se realizó la búsqueda de actividades interesantes para los niños y niñas de 4 y 5 años enfocados en el juego que incentive a la participación grupal y estimule la autonomía e independencia.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE: CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE
LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II,
PERÍODO LECTIVO 2022-2023**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Educación Inicial**

AUTORA: THANIA MARISOL SÁNCHEZ MOROCHO
TUTORA: NIDIA ELIZABETH ALMEIDA SOLIZ

Cuenca - Ecuador
2022 -2023



Índice

1. Introducción y Objetivos
2. ¿Por qué trabajar la autonomía e independencia?
3. Actividad N.1 ¿Cómo soy yo?
4. Actividad N.2 Hoy me siento...
5. Actividad N.3 Hoy decido yo
6. Actividad N.4 Mi familia
7. Actividad N.5 Me aseo
8. Actividad N.6 Voy al baño
9. Actividad N.7 Hoy el día está....
10. Actividad N.8 Me visto solo
11. Actividad N.9 Ensalada de frutas
12. Actividad N.10 Ordeno mi espacio
13. Anexos



Introducción

La guía de estrategias lúdicas se construyó con el fin de mejorar y ayudar al desarrollo de la autonomía e independencia en los niños tanto en lo personal como escolar, las docentes solo serán guías facilitadores de su aprendizaje de manera que utilizarán las actividades propuestas en la guía para crear un entorno seguro y de confianza.

Objetivos

- Promover la autonomía e independencia.
- Potenciar el desenvolvimiento personal en cualquier entorno que se encuentre, mediante actividades lúdicas.
- Fomentar responsabilidades a nivel personal y académico.



¿Por qué trabajar la autonomía e independencia?

Se entiende a la autonomía como la capacidad de una persona para decidir, actuar libremente para dirigir sus acciones y decisiones bajo su propia responsabilidad

Es importante que los niños y niñas adquieran autonomía en los primeros años de vida ya que esto favorecerá en su desarrollo personal, social y cognitivo a lo largo de su vida, ayudará a que se desenvuelvan plenamente en cualquier lugar que se encuentren con seguridad y confianza además ayudará a que tomen decisiones sin la necesidad de terceras personas.

Existen varios factores que directa o indirectamente inciden en el desarrollo integral del niño, entre ellos la familia, la escuela y el entorno que lo rodea. La escuela cumple con el rol de preparar al niño para desenvolverse en el ambiente que se encuentre y también trabaja para que los niños puedan desarrollar sus capacidades intelectuales y su autonomía de manera consciente y responsable. (Ruiz, 2021).

Los métodos y estrategias de trabajo que se utilicen durante la formación escolar deben ser innovadoras y de interés del niño, además, debe corresponder al nivel escolar en el que se encuentre sin dejar de lado, la importancia de fomentar valores con el fin de formar personas auto disciplinarias capaces de tomar decisiones éticas y reconocer sus errores (León, Méndez, Campos y Napaico 2021).



ACTIVIDAD N.1



Tema: ¿Cómo soy yo ?

Ámbito	Identidad y Autonomía
Objetivo	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
Destreza	Identificar las características físicas de si mismo y las personas para aceptación y de respeto a los demás.
Nota	Con un día de anticipación solicitar a los padres que envíen los materiales a necesitar (anexo 1)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Hilo de lana de color similar al cabello del niño o niña. • Goma • Globo • Marcadores/acuarelas o temperas
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda del espejo describir los rasgos físicos de su rostro. • Observar al compañero de lado y describir las diferencias que encuentre en él y mencionarlas (color de piel, estatura, color de ojos, tipo de nariz, tipo y color de cabello, etc)
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • En el globo dibujar los rasgos de su rostro. • Pegar en la parte superior del globo el hilo según el largo y forma (lacio, ondulado, crespo) de su cabello.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • En la asamblea (círculo), describir el globo de un compañero/a, respondiendo las preguntas dirigidas que puedan realizarse, por ejemplo, tu cabello es largo o corto, de qué color es tu cabello, qué forma tiene tu cabello, los ojos qué color tienen, etc. • Entregar el globo a quien corresponda de acuerdo a las características mencionadas en la descripción.



ACTIVIDAD N.2



Tema: Hoy me siento...

Ámbito	Identidad y Autonomía.
Objetivo	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
Destreza	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
Nota	Solicitar con anticipación los materiales a necesitar(anexo2)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Tubo de papel higiénico • Témperas y marcadores • Cartulina de colores
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar el cuento el monstruo de colores (anexo 3) • Mencionar las emociones y los colores que tiene el monstruo.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante comentará cómo se siente en ese día, recordando que ninguna emoción está prohibida. • Pintar el tubo de papel higiénico del color de la emoción con la que se identifiquen. • Doblar tiras de cartulina (del mismo color que pintó el tubo de papel) en forma de acordeón para los brazos. • Recortar 2 círculos blancos y dibujar un punto negro en la mitad (para los ojos). • Recortar dos tiras de cartulina negra para las cejas. • Dibujar la boca según la emoción que siente. • Pegar todo en el lugar que corresponde.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar acerca de las emociones que sienten cuando comparten con sus compañeros, cuando papá o mamá les regaña, cuando no hacen su comida favorita y la emoción que más les llama la atención. • Manifestar cómo se sienten luego de realizar esta actividad, cambió la emoción que sentía al inicio?



ACTIVIDAD N.3



Tema: Hoy decido yo

Ámbito	Identidad y Autonomía
Objetivo	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
Destreza	Tomar decisiones a la hora de vestirse, en función de sus gustos y preferencias.
Nota:	Con un día de anticipación solicitar a los padres los materiales a necesitar (anexo 4)
Materiales	Ropa de diferente tamaño, puede ser medias, camisetas, zapatos, sacos, vestidos, corbatas, disfraces, etc (de adulto, bebé, acorde a su edad, de muñecos)
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video 'mami yo puedo vestirme solito' dirección QR1 (anexo 4) https://www.youtube.com/watch?v=JOn4322L7I8 • Responder a preguntas relacionadas con el video, por ejemplo, que quería hacer el bebé, qué ropa se puso al inicio, qué le dijo la mamá, qué ropa usa para estar fresco.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Crear dos bultos de ropa junto a la pizarra. • En cada bulto estarán los estudiantes quienes se vestirán según sus gustos respetando su turno. • Modelar su vestimenta, explicando los colores de su traje
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Contar cómo se sintieron con la actividad. • Ordenar y doblar la ropa • Bailar los zapatos de papá, dirección QR2 (anexo 4) https://www.youtube.com/watch?v=Rmxw4rK6E7M



ACTIVIDAD N.4

Tema: Mi familia

Ámbito	Identidad y Autonomía
Objetivo	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
Destreza	Reconocer los miembros de su familia y que rol cumple el niño dentro de la misma
Nota	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad a realizar fuera del aula. • Pedir la colaboración y participación de los padres de familia o un familiar cercano. • Solicitar los materiales con anticipación (anexo 5)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Stickers • Escarcha • Pintura • Papel crepe.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la canción 'la familia' Dirección QR (anexo5) https://www.youtube.com/watch?v=KHusNV3FZMs • Platicar con los compañeros y maestra de quienes están conformados su familia y con quienes vive. • Si la actividad la realiza en compañía, presentar a la persona o personas que les acompañan.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Inflar el guante quirúrgico. • Decorar cada dedo del guante con el material sugerido: escarcha, stickers, papel crepe o pintura representando los miembros de su familia.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Con la participación del adulto que lo acompañe contar quienes son los miembros de su familia, cómo se llaman, y dónde están representados en el guante.



ACTIVIDAD N.5



Tema: Me aseo

Ámbito	Identidad y Autonomía
Objetivo	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
Destreza	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Esponja de cocina • Paleta • Silicón frío • Marcador borrable negro
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los estudiantes como realizar el correcto lavado de las manos • Pedir a los niños y niñas lavarse la manos antes de iniciar la actividad.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la canción 'Lavarse los dientes' Dirección Qr (anexo 6) https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68 • Responder preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se lavaron los dientes después de desayunar? • ¿Cómo era el cepillado de dientes? • ¿Qué le pasó al vampiro por no lavarse los dientes? • Preparar los materiales a trabajar. • Pegar el trozo de esponja en la esquina de la paleta simulando un cepillo dental. • Manchar lo dientes de la niña con marcador y con el cepillo ir borrando las manchas.(anexo 6)
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Platicar por qué es importante el aseo de las manos, boca y rostro.



ACTIVIDAD N.6

Tema: Voy al baño

Ambito	Identidad y Autonomía
Objetivo	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
Destreza	Realizar de manera autónoma el aseo a la hora de ir al baño.
Nota	Solicitar los materiales necesarios con anticipación (anexo7)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeca de juguete. • Papel higiénico
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Observo el video 'voy al baño solo' Dirección QR (anexo7); https://www.youtube.com/watch?v=m89YZkigYtw
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar el rollo de papel higiénico, tirar del rollo, contar cuatro cuadros y cortar o entregar directamente los 4 cuadros de papel. • Explicar que el papel debe cubrir la mayor parte de la mano. • Con la muñeca jugar a que necesita ayuda al momento de asearse después de ir al baño y limpiar de la manera correcta (de adelante hacia atrás)
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Converso que tal me pareció la actividad y recuerdo la manera correcta de asearse al momento de ir al baño.



ACTIVIDAD N.7



Tema: Hoy el día está....

Ámbito	Identidad y Autonomía
Objetivo	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
Destreza	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).
Nota	<ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad se realizará fuera del aula. • Solicitar los materiales con anticipación (anexo 8)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Gift cards (anexo 9) • Chompa gruesa y gorra • Hoja de trabajo sobre las prendas de vestir
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la música de los climas. código QR (anexo 8) https://www.youtube.com/watch?v=CDCWOGMwabs • Responder las preguntas • ¿Cómo sienten el clima el día de hoy? • Según el clima colocarse la prenda de vestir necesaria; chompa para el frío o gorra para el sol. • ¿Te gusta el clima de hoy? • ¿Cuál es tu clima favorito?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar las gift card secuencialmente (lento, rápido, normal) y con la hoja de trabajo colocar la ropa de vestir del papel adhesivo sobre el niño y niña. (anexo 10)
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué clima es el que menos te gusta? • ¿Cómo te sentiste realizando la actividad?



ACTIVIDAD N.8



Tema: Me visto solo

Ambito	Identidad y Autonomía.
Objetivo	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
Destreza	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Prendas de vestir con botones, cierre, capuchas, velcro, pantalones, bufandas, gorros.
Nota	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar las prendas de vestir con anticipación (anexo11)
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video 'estoy aprendiendo a vestirme' dirección QR (anexo 11) https://www.youtube.com/watch?v=MLt9BL4j1B4 • Describir la prenda de vestir favorita. • Cuál es la prenda de vestir que no te gusta usar?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar dos montones de ropa al frente del aula. • Dividir el aula en dos grupos. • Indicar que prenda de vestir debe usar, el niño debe salir corriendo al frente y colocarse la prenda mencionada lo más pronto posible quien consiga colocarse la prenda primero acumula un punto. • por ejemplo: Usar una chompa con cierre, vestir un pantalón etc. • Una vez que los grupos estén con sus prendas de vestir por igual deberán quitarse las prendas puestas todos al mismo tiempo.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Doblar la ropa y guardar. • Responder las siguientes preguntas. • ¿Que te pareció el juego? • ¿Qué prenda de vestir se hizo mas complicado de ponerte? • ¿Qué prenda fue más fácil usar?



ACTIVIDAD N.9



Tema: Ensalada de frutas

Ambito	Identidad y Autonomía
Objetivo	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
Destreza	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
Nota	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar las frutas con anticipación (anexo12) • La docente será quien facilite el cuchillo de cocina a cada estudiante.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Tenedor, cuchara y vaso de plástico de preferencia que sea manipulable de acorde al tamaño a la mano del estudiante. • Bowl o plato • Yogur • Frutas
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Observo el video a comer, dirección Qr (anexo 12) https://www.youtube.com/watch?v=3AkSYV_eXak • Mencionar aspectos observados en el video por ejemplo, lo niños se lavaron las manos antes de comer, también limpiaron sus platos después de comer.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Cada niño deberá picar con el cuchillo 4 o 5 frutas previamente peladas. • Colocar las frutas picadas en un plato hondo. • Luego colocar un vaso y medio de yogur de su preferencia. • Revolver todo con la cuchara. • Servir la ensalada en un plato o comer directamente desde el bowl.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Asear el área ocupada. • ¿Qué fruta fue más difícil picar? • ¿Qué cubierto fue más difícil utilizar? • ¿Cuál es tu fruta favorita? • ¿Te gustó la actividad?



ACTIVIDAD N.10

Tema: Ordeno mi espacio

Ámbito	Identidad y Autonomía
Objetivo	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
Destreza	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas/bloques/ plastilina/cuentas.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar el cuento 'Los niños desordenados' (anexo 13) • Conversar acerca de cómo eran María y Carlos • Observar el aula de clases y verificar que todo se encuentre en su lugar y si no es así solicitar que coloquen las cosas en su sitio.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los estudiantes con qué desean jugar, entre en ellos: rompecabezas, bloques, plastilina, cuentas. • Brindar tiempo de juego libre, colocar música de su agrado mientras juegan. • Explicar que todo con lo que deseen jugar, después de la actividad serán colocados donde y como estaba.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • En equipos ordenar y limpiar todo.



Anexo 1

Actividad N. 1

Tema: ¿Cómo soy yo ?

Para el día de mañana enviar

- 1 espejo pequeño el cual el niño pueda sujetar con facilidad.
- Hilo de lana similar al color de cabello de su hijo/a

Gracias, La profe

Para el día de mañana enviar

- 1 espejo pequeño el cual el niño pueda sujetar con facilidad.
- Hilo de lana similar al color de cabello de su hijo/a

Gracias, La profe

Para el día de mañana enviar

- 1 espejo pequeño el cual el niño pueda sujetar con facilidad.
- Hilo de lana similar al color de cabello de su hijo/a

Gracias, La profe

Para el día de mañana enviar

- 1 espejo pequeño el cual el niño pueda sujetar con facilidad.
- Hilo de lana similar al color de cabello de su hijo/a

Gracias, La profe

Para el día de mañana enviar


- 1 espejo pequeño el cual el niño pueda sujetar con facilidad.
- Hilo de lana similar al color de cabello de su hijo/a

Gracias, La profe

Para el día de mañana enviar

- 1 espejo pequeño el cual el niño pueda sujetar con facilidad.
- Hilo de lana similar al color de cabello de su hijo/a


Gracias, La profe

Anexo 2**Actividad N. 2****Tema: Hoy me siento...**

Para el día de mañana enviar
un tubo de papel higiénico

Gracias


La profe



Para el día de mañana enviar
un tubo de papel higiénico

Gracias


La profe



Para el día de mañana enviar
un tubo de papel higiénico

Gracias


La profe



Para el día de mañana enviar
un tubo de papel higiénico

Gracias


La profe



Para el día de mañana enviar
un tubo de papel higiénico

Gracias

La profe



Para el día de mañana enviar
un tubo de papel higiénico

Gracias

La profe

Anexo 3

Actividad N. 2

Tema: Hoy me siento...



EL MONSTRUO DE COLORES



Este es el monstruo de colores, hoy se ha levantado raro y confundido. No sabe muy bien que pasa.



Mira que problema te has hecho con las emociones revueltas, así no funcionan



Si quieres te ayudo a ponerlas en orden. Tendrías que separarlas y colocarlas en su bote.





Quando estás **alegre**
ríes, saltas, bailas y
quieres compartir
con los demás.



La **alegría** es
contagiosa, brilla como
el sol y parpadea
como
las estrellas



Cuando estás triste,
te escondes y no
quieres hacer nada



La tristeza siempre
está extrañando
algo, es suave como el
mar, dulce como los
días de lluvia

Cuando estás enojado sientes que se ha cometido un engaño y quieres golpear a otros.



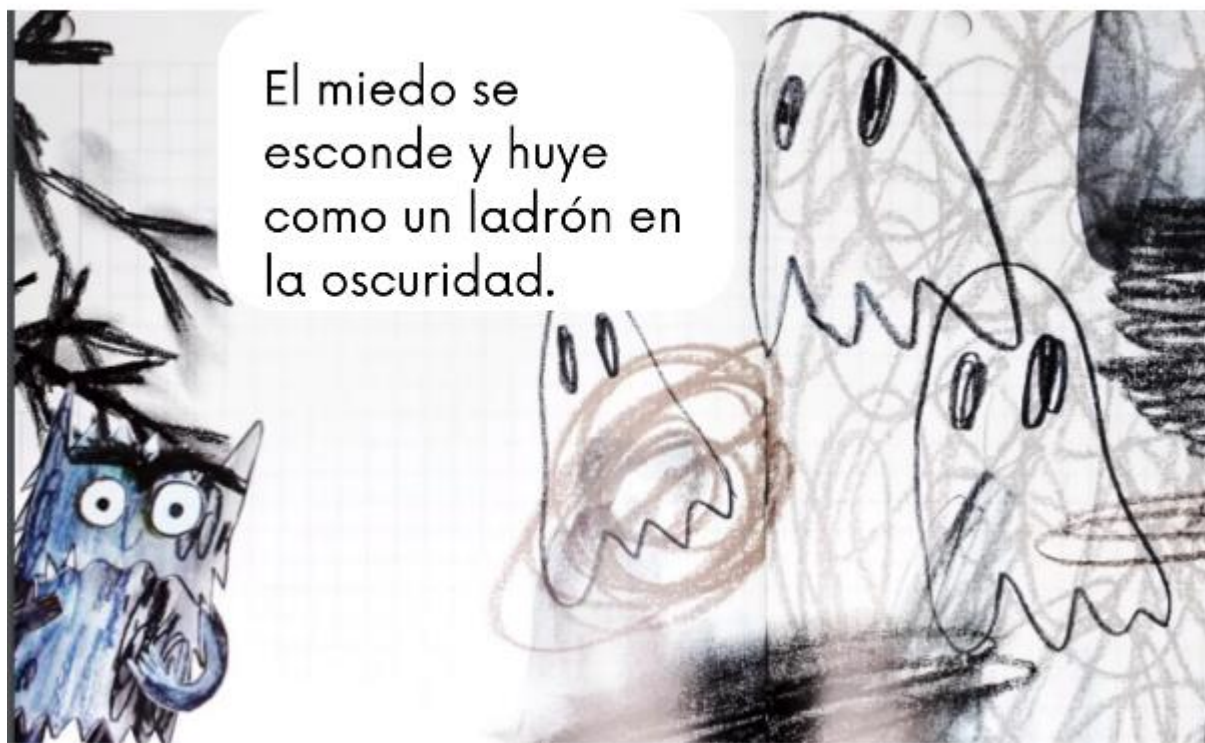
La ira es feroz como el fuego... quema fuerte y es difícil de apagar.



Cuando sientes
miedo te vuelves
pequeño y crees
que no puedes
hacer nada



El miedo se
esconde y huye
como un ladrón en
la oscuridad.



La **calma** es la tranquilidad como los árboles, ligera como una hoja de viento.



Cuando estas en **calma** respiras lenta y profundamente.



Te sientes en paz.



Estas son tus emociones, cada una tiene un color diferente y ordenadas funcionan mejor.



¿Ves qué bien?

Ya están todas en su sitio





Pero...¿y ahora, se puede saber qué te pasa?



!!Es un nuevo color!!
¿Qué emoción podrá ser?

FIN

Anexo 4

Actividad N. 3

Tema: Hoy decido yo

1



2



Para el día de mañana enviar 5 prendas de vestir entre ellas.
Camisetas/ zapatos con cordones /sacos / vestidos /corbatas/ disfraces de diferentes tamaños; adulto, bebé, acorde a su edad.

Todas las prendas con nombre.

Att: la profe, GRACIAS

Para el día de mañana enviar 5 prendas de vestir entre ellas.
Camisetas/ zapatos con cordones /sacos / vestidos /corbatas/ disfraces de diferentes tamaños; adulto, bebé, acorde a su edad.

Todas las prendas con nombre.

Att: la profe, GRACIAS

Para el día de mañana enviar 5 prendas de vestir entre ellas.
Camisetas/ zapatos con cordones /sacos / vestidos /corbatas/ disfraces de diferentes tamaños; adulto, bebé, acorde a su edad.

Todas las prendas con nombre.

Att: la profe, GRACIAS

Para el día de mañana enviar 5 prendas de vestir entre ellas.
Camisetas/ zapatos con cordones /sacos / vestidos /corbatas/ disfraces de diferentes tamaños; adulto, bebé, acorde a su edad.

Todas las prendas con nombre.

Att: la profe, GRACIAS

Para el día de mañana enviar 5 prendas de vestir entre ellas.
Camisetas/ zapatos con cordones /sacos / vestidos /corbatas/ disfraces de diferentes tamaños; adulto, bebé, acorde a su edad.

Todas las prendas con nombre.

Att: la profe, GRACIAS

Para el día de mañana enviar 5 prendas de vestir entre ellas.
Camisetas/ zapatos con cordones /sacos / vestidos /corbatas/ disfraces de diferentes tamaños; adulto, bebé, acorde a su edad.

Todas las prendas con nombre.

Att: la profe, GRACIAS

Anexo 5
Actividad N. 4
Tema: Mi familia



Para el día de mañana enviar:

- 1 guante quirúrgico
- Stickers de su preferencia.

Att: la profe

GRACIAS



Para el día de mañana enviar:

- 1 guante quirúrgico
- Stickers de su preferencia.

Att: la profe

GRACIAS



Para el día de mañana enviar:

- 1 guante quirúrgico
- Stickers de su preferencia.

Att: la profe

GRACIAS



Para el día de mañana enviar:

- 1 guante quirúrgico
- Stickers de su preferencia.

Att: la profe

GRACIAS



Para el día de mañana enviar:

- 1 guante quirúrgico
- Stickers de su preferencia.

Att: la profe

GRACIAS



Para el día de mañana enviar:

- 1 guante quirúrgico
- Stickers de su preferencia.

Att: la profe

GRACIAS



Para el día de mañana enviar:

- 1 guante quirúrgico
- Stickers de su preferencia.

Att: la profe

GRACIAS



Para el día de mañana enviar:

- 1 guante quirúrgico
- Stickers de su preferencia.

Att: la profe

GRACIAS



Anexo 6
Actividad N. 5
Tema: Me aseo



Anexo 7**Actividad N.6****Tema: Voy al baño**

Para el día de mañana enviar un muñeco mediano trabajaremos el aseo personal.

La profe, GRACIAS



Para el día de mañana enviar un muñeco mediano trabajaremos el aseo personal.

La profe, GRACIAS



Para el día de mañana enviar un muñeco mediano trabajaremos el aseo personal.

La profe, GRACIAS



Para el día de mañana enviar un muñeco mediano trabajaremos el aseo personal.

La profe, GRACIAS



Para el día de mañana enviar un muñeco mediano trabajaremos el aseo personal.

La profe, GRACIAS



Para el día de mañana enviar un muñeco mediano trabajaremos el aseo personal.

La profe, GRACIAS



Para el día de mañana enviar un muñeco mediano trabajaremos el aseo personal.

La profe, GRACIAS



Para el día de mañana enviar un muñeco mediano trabajaremos el aseo personal.

La profe, GRACIAS



Anexo 8

Actividad N. 7

Tema: El día está..



Para el día de mañana enviar:

- una chompa gruesa
- una gorra

Att: la profe.

GRACIAS



Para el día de mañana enviar:

- una chompa gruesa
- una gorra

Att: la profe.

GRACIAS



Para el día de mañana enviar:

- una chompa gruesa
- una gorra

Att: la profe.

GRACIAS



Para el día de mañana enviar:

- una chompa gruesa
- una gorra

Att: la profe.

GRACIAS



Para el día de mañana enviar:

- una chompa gruesa
- una gorra

Att: la profe.

GRACIAS



Para el día de mañana enviar:

- una chompa gruesa
- una gorra

Att: la profe.

GRACIAS



Para el día de mañana enviar:

- una chompa gruesa
- una gorra

Att: la profe.

GRACIAS



Para el día de mañana enviar:

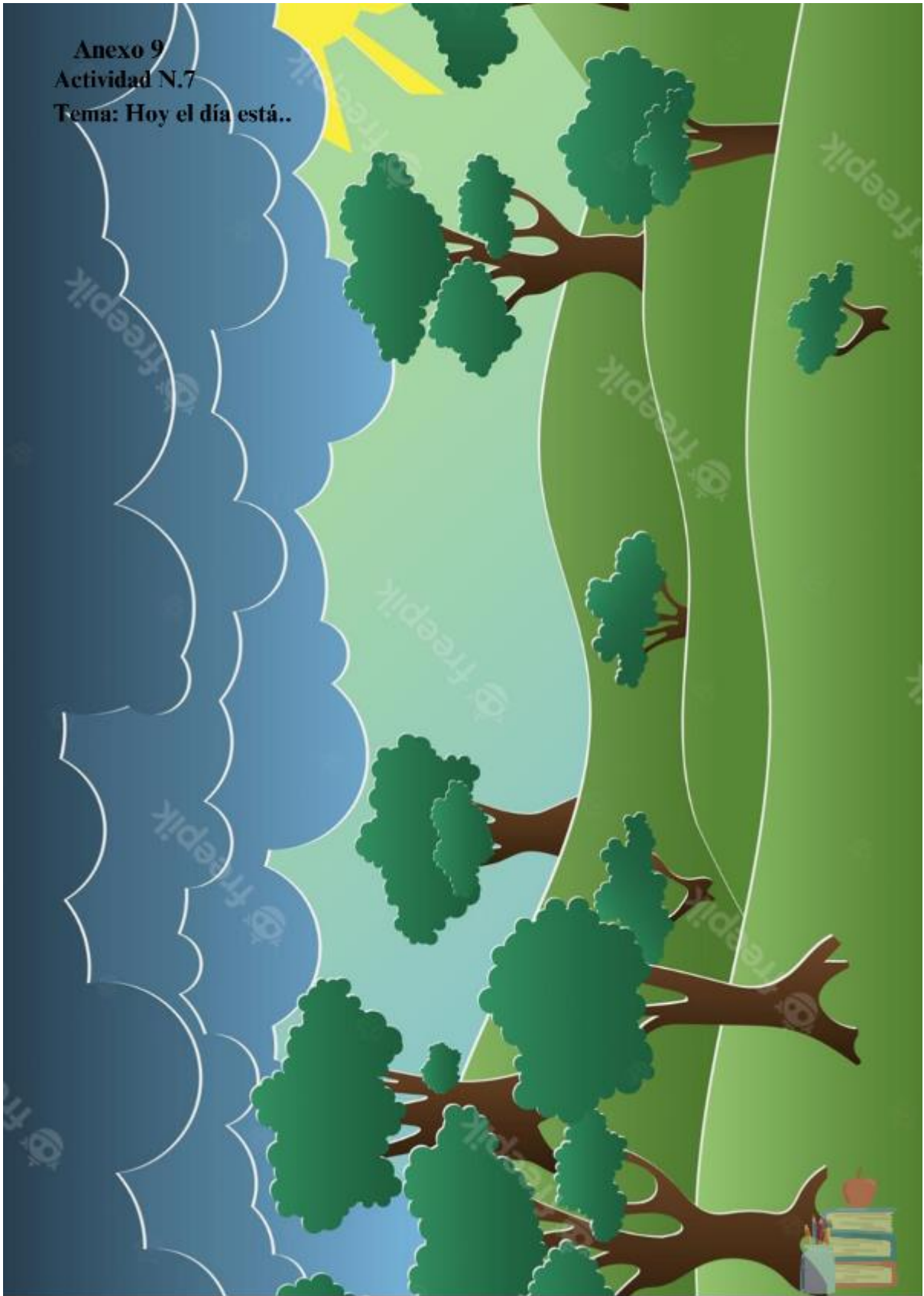
- una chompa gruesa
- una gorra

Att: la profe.

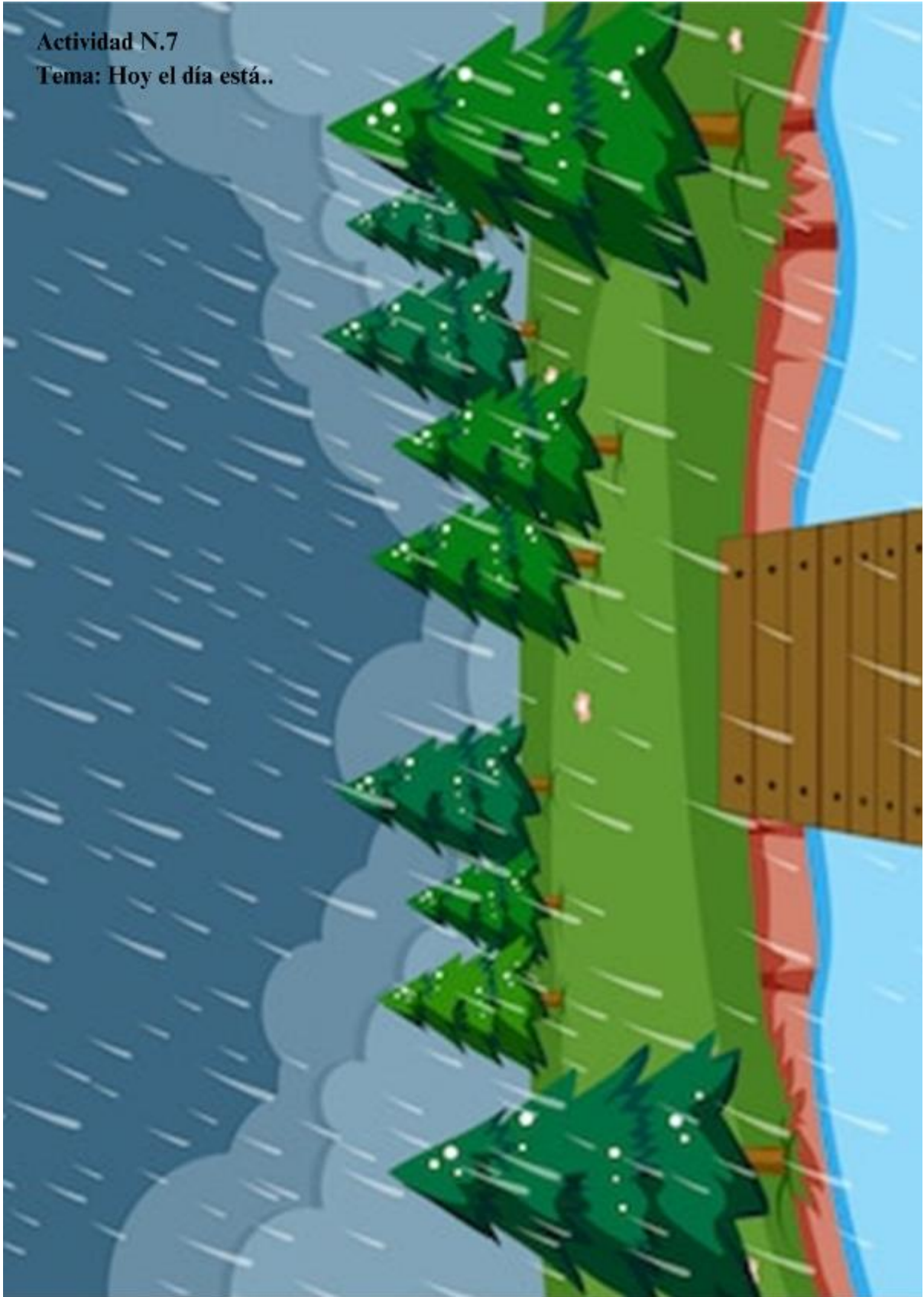
GRACIAS



Anexo 9
Actividad N.7
Tema: Hoy el día está..



Actividad N.7**Tema: Hoy el día está..**

Actividad N.7**Tema: Hoy el día está..**

Actividad N.7**Tema: Hoy el día está..**

Anexo 10
Actividad N.7
Tema: Hoy el día está..



Anexo 10
Actividad N. 7
Tema: Hoy el día está..



Anexo 11**Actividad N.8****Tema: Me visto solo**

Para el día de mañana enviar 5 prendas de vestir entre ellas.

- zapatos con cordones
- vestidos
- Guantes
- Gorras
- Accesorios

Att: la profe, GRACIAS



Para el día de mañana enviar 5 prendas de vestir entre ellas.

- zapatos con cordones
- vestidos
- Guantes
- Gorras
- Accesorios

Att: la profe, GRACIAS



Para el día de mañana enviar 5 prendas de vestir entre ellas.

- zapatos con cordones
- vestidos
- Guantes
- Gorras
- Accesorios

Att: la profe, GRACIAS



Para el día de mañana enviar 5 prendas de vestir entre ellas.

- zapatos con cordones
- vestidos
- Guantes
- Gorras
- Accesorios

Att: la profe, GRACIAS



Para el día de mañana enviar 5 prendas de vestir entre ellas.

- zapatos con cordones
- vestidos
- Guantes
- Gorras
- Accesorios

Att: la profe, GRACIAS



Para el día de mañana enviar 5 prendas de vestir entre ellas.

- zapatos con cordones
- vestidos
- Guantes
- Gorras
- Accesorios

Att: la profe, GRACIAS



Anexo 12
Actividad N. 9
Tema: Ensalada de Frutas



- Para el día de mañana enviar:
- Tenedor
- Cuchara
- Vaso de plástico .
- Bowl o plato pequeño
- 1 Yogur mediana
- 4 Frutas peladas y partidas en 2 o cuatro partes

Att: la profe, GRACIAS



- Para el día de mañana enviar:
- Tenedor
- Cuchara
- Vaso de plástico .
- Bowl o plato pequeño
- 1 Yogur mediana
- 4 Frutas peladas y partidas en 2 o cuatro partes

Att: la profe, GRACIAS



- Para el día de mañana enviar:
- Tenedor
- Cuchara
- Vaso de plástico .
- Bowl o plato pequeño
- 1 Yogur mediana
- 4 Frutas peladas y partidas en 2 o cuatro partes

Att: la profe, GRACIAS



- Para el día de mañana enviar:
- Tenedor
- Cuchara
- Vaso de plástico .
- Bowl o plato pequeño
- 1 Yogur mediana
- 4 Frutas peladas y partidas en 2 o cuatro partes

Att: la profe, GRACIAS



- Para el día de mañana enviar:
- Tenedor
- Cuchara
- Vaso de plástico .
- Bowl o plato pequeño
- 1 Yogur mediana
- 4 Frutas peladas y partidas en 2 o cuatro partes

Att: la profe, GRACIAS



- Para el día de mañana enviar:
- Tenedor
- Cuchara
- Vaso de plástico .
- Bowl o plato pequeño
- 1 Yogur mediana
- 4 Frutas peladas y partidas en 2 o cuatro partes

Att: la profe, GRACIAS



6. Conclusiones

- La mayor parte de tiempo en su infancia lo comparten con un adulto, quien hace las actividades por el niño, sin brindarle la libertad necesaria para que explore de manera autónoma, desarrolle habilidades para valerse por sí mismo en cualquier contexto y al momento de satisfacer sus necesidades básicas.
- La autonomía es de suma importancia ya que genera independencia, seguridad, confianza, carácter, personalidad, su desenvolvimiento social y escolar será pleno además podrán tomar decisiones solos, reconocer sus errores y resolver sus problemas.
- Se elaboró la guía de estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la autonomía e independencia por medio de actividades de interés para los niños, además de crear un momento de confianza, seguridad dentro de cada actividad y sean ellos quienes las cumplan en su totalidad de manera independiente.
- La propuesta ha sido validada por el rector y la docente del nivel inicial de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II” periodo académico 2022-2023.

7. Recomendaciones

- A las y los educadores de la Unidad educativa Particular “Carlos Crespi II”, llevar un acompañamiento adecuado para que niños y niñas cumplan de manera autónoma las actividades sugeridas tanto en el aula de clases como en sus hogares ya que esto ayudará a garantizar un desarrollo óptimo en su autonomía e independencia.
- Integrar actividades lúdicas llamativas e interesantes para que los estudiantes reconozcan la importancia de satisfacer sus necesidades de manera independiente, despertando su interés por aprender y desarrollar habilidades.
- Se recomienda a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II” brindar la confianza y libertad necesaria para que los niños realicen actividades de manera independiente y reconocer que los niños son capaces de realizar cualquier actividad mientras haya acompañamiento.

8. Referencias

- Amasifuen, R. (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad de nivel inicial*. Universidad Nacional de Tumbes:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1538/PI%20c3%91A%20AMASIFUEN%20c%20ROQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bueno, J. (2022). *La autonomía en los niños*. Psicopartner: <https://www.psicopartner.com/la-autonomia-en-los-ninos/>
- Casas, J. (2022). *Los efectos de la sobreprotección en los niños*. San Cristóbal Centros Educativos: <https://www.sancristobalsl.com/blog/los-efectos-de-la-sobreproteccion-en-los-ninos/>
- Currículo de Educación Inicial. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Currículo de Educación Inicial. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Fiorotto, P. (2021). *Tipos de juegos y espacios lúdicos en niños y niñas de 6 a 12 años en diferentes contextos*. Universidad Católica Argentina :
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11698/1/tipos-juegos-espacios-ludicos.pdf>
- Gámez, R. (2021). *La autonomía en los niños preescolares, a través de la práctica docente*. Binemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí:
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/840/1/Rosa%20Edith%20G%C3%A1mez%20Padr%C3%B3n.pdf>
- Google . (2023). *Google Maps*. Google Maps :
<https://www.google.com/maps/place/Comunidad+Educativa+Particular+Carlos+Crespi+II/@-2.878377,-79.0000832,17.76z/data=!4m6!3m5!1s0x91cd17f49f262c69:0xb7be36c1292aed5e!8m2!3d-2.8784861!4d-78.9982767!16s%2Fg%2F1tfm2j8c?authuser=0>
- Haro, G. (2021). *El método Montessori "Mente Absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II*. Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>
- Hernández, S., Fernandez, C. y Bapista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Metodología de la investigación :
file:///C:/Users/thani/Desktop/1.%20Hern%C3%A1ndez%20R%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-_6ta_edicion1.pdf
- Herrera, G. (2021). *Nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N°1555, del distrito de coishco del año 2019*. Universidad Católica los

- Angeles Chimbote:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22805/AUTONOMIA_FISICA_INTELLECTUAL_HERRERA_PANTOJA_ROXANA_ELIVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jaisa Educativos . (2019). *La mente absorbente* .Jaisa Educativos :
<https://jaisaeducativos.net/wp-content/uploads/2019/06/6.La-mente-absorbente.pdf>
- Latorre, M. (2019). *María Montessori*. Universidad Marcelino Champagnat:
https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2019/04/84_MAR%C3%8DAMONTESSORI.pdf
- León, Z., Méndez, J., Campos, S. y Napaico, M. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de preescolar. *Revencyt* .
<https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>
- Montessori, M. (2022). *La Mente Absorbente del Niño*. Fundación Torres y Prada:
<https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>
- Ortegón, M. (2021). *Impulsando la resiliencia, frente a los efectos por la pandemia del Covid 19*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42015/mfortegonv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, L. (2022). Desarrollo del niño de 0 a 6 años. *NPunto*.
<https://www.npunto.es/revista/49/desarrollo-del-nino-de-0-a-6-anos>
- Pino, R. y Urías, G . (2020). *Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?* Universidad Nacional de la Educación, UNAE:
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476/1205
- Puebla, D. (2022). *La metodología de María Montessori*. Universidad de Valladolid:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57869/TFG-L3339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española . (2023). *Real Academia Española* . Real Academia Española :
<https://dle.rae.es/estrategia>
- Real Academia Española . (2023). *Real Academia Española* . Real Academia Española :
<https://dle.rae.es/1%C3%BAdico>
- Real Academia Española . (2023). *Real Academia Española* . Real Academia Española :
<https://dle.rae.es/gu%C3%ADa>
- Ruiz, F. (2021). *Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar*. Universidad Nacional de Tumbes :
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2681/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20RUIZ%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>


- Sánchez, A . (2021). *Efectos de la pandemia del COVID-19 en la socialización infantil y el juego*. Universidad Valladolid:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49083/TFG-G4890.pdf?sequence=1>
- Sikkema, K. (2022). *Niños Autónomos, ¿Es tan importante?* Educar en calma:
<https://educarencalma.com/ninos-autonomos/#:~:text=Potencia%20la%20autoestima%2C%20el%20autoconcepto,sin%20necesidad%20de%20un%20adulto.>
- Velastegui, S. (2022). *La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana*. Horizontes: [file:///C:/Users/thani/Downloads/articulo-33-horizontes-n26v6%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/thani/Downloads/articulo-33-horizontes-n26v6%20(1).pdf)

9. Anexos

AVAL INSTITUCIONAL**PERTINENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Leído el documento del Proyecto de Investigación Educativa GUIA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II, PERÍODO LECTIVO 2022-2023 formulado por Thania Marisol Sánchez Morocho, estudiante del 8vo. nivel de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Salesiana, se considera que el Diseño del Trabajo de Titulación, constituye un estudio de interés y beneficio institucional, por lo que se otorga el aval y apoyo correspondiente hasta su culminación, para que sea desarrollado en la Unidad Educativa Particular "Carlos Crespi II".

Cuenca, 11 de mayo de 2023.


Lcdo. Diego Benito Fajardo Tigre
RECTOR



Cuenca, 11 de julio de 2023

MSc. Nidia Elizabeth Almeida Solíz

Docente de la Universidad Politécnica Salesiana

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, por medio del presente informo que se ha procedido a realizar la validación del proyecto de titulación intitulado: **"Guía de estrategias lúdicas para estimular la autonomía e independencia en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II, período lectivo 2022-2023"** elaborado por la Srta. Thania Marisol Sánchez Morocho con C.I. 0105672299.

Después de dar lectura al contenido de la guía se considera que la propuesta es favorable para aplicarla con los niños y niñas de 4 y 5 años de la Unidad Educativa Particular "Carlos Crespi II".

Atentamente,


Lcdo. Diego Benito Fajardo Tigre.

Rector de la Unidad Educativa Particular "Carlos Crespi II"



Cuenca, 11 de julio de 2023

MSc. Nidia Elizabeth Almeida Solís

Docente de la Universidad Politécnica Salesiana

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, por medio del presente informo que se ha procedido a realizar la validación del proyecto de titulación intitulado: **"Guía de estrategias lúdicas para estimular la autonomía e independencia en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II, período lectivo 2022-2023"** elaborado por la Srta. Thania Marisol Sánchez Morocho con C.I. 0105672299.

Después de dar lectura al contenido de la guía se considera que la propuesta es favorable para aplicarla con los niños y niñas de 4 y 5 años de la Unidad Educativa Particular "Carlos Crespi II".

Atentamente,



Lcda. Mayra Rivera

Docente de la Unidad Educativa Particular "Carlos Crespi II"





UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
Carrera de Educación Inicial

Ficha de observación

Observadora Thania Marisol Sánchez. Estudiante de Séptimo ciclo de Educación Inicial.

OBJETIVO: Esta ficha de observación se realiza con el fin de conocer y mejorar el nivel de autonomía en los niños de 4 a 5 años de Primero de Básica de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II”

Esta observación se realizará durante 1 semana

Primera semana lunes, martes, miércoles, jueves y viernes de 8am a 10am

Aspectos a observar	SIEMPRE	A veces	NUNCA
Va al baño solo			
Realiza las actividades planteadas en clase solo.			
Come solo en la hora del lunch			
Realiza las actividades en clase sin la necesidad de la aprobación de la docente.			
Se retira las prendas de vestir (chompa, pantalón) en caso de necesario, sin ayuda de un compañero o maestra.			
Se lava las manos solo/a			



Cuestionario de encuesta a Padres de Familia

Encuestadora: Thania Marisol Sánchez. Estudiante de Séptimo ciclo de Educación Inicial.

OBJETIVO: Esta encuesta se realiza con el fin de conocer y mejorar el nivel de autonomía en los niños de 4 a 5 años del primero de básica de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II”

CUESTIONARIO

Señale una sola respuesta, así (X)

1. ¿Qué nivel de autonomía considera usted que tiene su niño/a?

- () Nivel alto
 () Nivel regular
 () Nivel bajo
 () Nulo

2. ¿Cuántas veces a la semana su niño/a se viste solo/a?

- () 7 veces
 () 5 a 6 veces
 () 3 a 4 veces
 () 1 a 2 veces

3. ¿Su hijo/a realiza sus deberes solo/a?

- () Siempre
 () A veces
 () Nunca.

4. ¿Su niño/a come solo/a?

- () Siempre
 () A veces
 () Nunca

5. Su niño o niña muestra seguridad al realizar actividades como:

• **Ir al baño**

- () Siempre
 () A veces
 () Nunca

• **Lavarse las manos después de ir al baño**

- () Siempre
 () A veces
 () Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
Carrera de Educación Inicial

Guía de entrevista a docente

Entrevistadora: Thania Marisol Sánchez. Estudiante de Séptimo ciclo de Educación Inicial.

Entrevistada: Mayra Rivera docente de Primero de Básica de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II”

OBJETIVO: Esta entrevista se realiza con el fin de conocer y mejorar el nivel de autonomía en los niños de 4 a 5 años de Primero de Básica de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II”

PREGUNTAS

1. **¿Qué nivel de autonomía considera usted que tienen los niños de Primero de Básica de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II”**
2. **¿Los niños presentan sus deberes con trazos realizados por los padres de familia?**
3. **¿Usted considera que existe sobreprotección por parte de los padres familia de sus alumnos?**
4. **¿Considera que los niños se encuentran en un buen nivel de autonomía en cuanto a realizar las actividades planteadas en clase?**
5. **¿Considera usted que los niños tienen seguridad al momento de:**
 - ir al baño
 - lavarse las manos
 - vestirse
 - desvestirse
6. **Desde su experiencia docente que recomendaría a los niños para mejorar su nivel de autonomía**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Link de la Guía

https://www.canva.com/design/DAFiSN9W7eY/3KQyC58slJ3aA_moRL8cNw/view?utm_content=DAFiSN9W7eY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publicsharelink

Link de anexos de la guía lúdica

https://www.canva.com/design/DAFIFR1PuHo/v9_Ig2AW3s6y6V8X_eUUQ/view?utm_content=DAFIFR1PuHo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publicsharelink