



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DOCENTE PARA INTERVENIR EN LA SOBREPOTECCIÓN DE NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II, PERÍODO
LECTIVO 2022-2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: MARÍA ALICIA TOLA MENDOZA

TUTORA: LCDA. MARÍA CECILIA CAÑIZARES JARRÍN, MST.

Cuenca - Ecuador

2023

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Alicia Tola Mendoza con documento de identificación N° 0150813939, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total, o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 28 de julio del 2023

Atentamente,



María Alicia Tola Mendoza

0150813939

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, María Alicia Tola Mendoza con documento de identificación N° 0150813939, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: “Guía docente para intervenir en la sobreprotección de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II, período lectivo 2022-2023”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 28 de julio del 2023

Atentamente,



María Alicia Tola Mendoza

0150813939

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Cecilia Cañizares Jarrín con documento de identificación N° 0106055726, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: GUÍA DOCENTE PARA INTERVENIR EN LA SOBREPOTECCIÓN DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II, PERÍODO LECTIVO 2022-2023, realizado por María Alicia Tola Mendoza con documento de identificación N° 0150813939, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 28 de julio del 2023

Atentamente,



Lcda. María Cecilia Cañizares Jarrín, Mst.

0106055726

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación lo dedico especialmente a mi madre, a mi padre y a mi hermana, quienes estuvieron presentes junto a mi desde el primer momento. También a mis demás familiares que me brindaron su ayuda para que alcance mi objetivo y no está por demás dedicármelo a mí misma, por todo el esfuerzo puesto para que haya llegado a su culminación.

María Alicia

Agradecimiento

Quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible cumplir este sueño. Nuevamente a mis padres por haberme brindado su ayuda todo el tiempo. A mi tutora de tesis María Cecilia Cañizares, por dedicar su tiempo a mi persona y por haber sido más que tutora, una compañera. También agradezco a la psicóloga Lorena Cañizares, quien me proporcionó información que fue muy útil para la realización de mi guía docente.

María Alicia

Resumen

La finalidad que tiene esta propuesta metodológica es la elaboración de una guía docente para intervenir en casos de sobreprotección en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II”. Este trabajo de titulación se realiza para conocer cómo influye la sobreprotección en el proceso de aprendizaje y cómo impide que los niños tengan un desarrollo integral, exponiendo tanto las consecuencias que provoca un estilo sobreprotector de crianza ejercido por los padres, como también planteando alternativas para que la docente de aula intervenga con los pequeños y puedan disminuir así los efectos de la sobreprotección, propiciando un crecimiento sano de los niños.

Como primer paso para su realización se determinó el problema por medio de una metodología mixta que permitió recabar la información necesaria para precisar los casos de niños sobreprotegidos. Posteriormente, se realizó una búsqueda bibliográfica científica centrada en autores actuales que permitió reconocer las causas del porqué los padres y/o familiares sobreprotegen a los infantes y también exponer cómo influye este estilo sobreprotector en los niños. Finalmente, se elaboró una guía docente que contiene actividades y técnicas que se consideran que son las más adecuadas y significativas para que su aplicación permita trabajar los aspectos afectados, evidenciados en ciertos niños.

Palabras clave: niños, sobreprotección, aprendizaje, autonomía, independencia.

ÍNDICE

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	III
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
Resumen.....	VII
1. Problema.....	1
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Antecedentes.....	4
1.3 Importancia y alcances.....	5
1.4 Delimitación:	7
1.5 Explicación del problema.....	8
2. Objetivos.....	9
2.1 Objetivo general.....	9
2.2 Objetivos específicos.....	9
3. Fundamentación Teórica.....	10
3.1 Definición de sobreprotección.....	10
3.1.1 Causas y características de la sobreprotección	12
3.2 Estilo sobreprotector de crianza.....	13
3.2.1 Características de los padres sobreprotectores.....	14
3.2.2 Causas de la sobreprotección.....	14
3.2.3 Consecuencias de la sobreprotección en los niños.....	15
3.2.4 Exposición de los grados de sobreprotección.....	16
3.2.5 Tabla de la atención al niño	17
3.3 El aprendizaje.....	17
3.3.1 Neurociencia.....	17
3.3.2 Neuroeducación.....	18
3.3.3 El proceso de aprendizaje.....	19
3.3.4 Plasticidad neuronal	20
3.3.5 Períodos críticos y sensibles	21
3.4 Teorías del aprendizaje	22
3.4.1 Teoría del constructivismo social.....	22

3.4.2	Teoría cognitivista.....	23
3.5	Autonomía	24
3.6	Rol de la familia	25
3.7	Rol de la escuela	26
3.8	Influencia de la sobreprotección en el aprendizaje.....	27
4.	Metodología	30
5.	Propuesta Metodológica	31
5.1	Tipo de propuesta	31
5.2	Partes de la propuesta.....	31
5.2.1	Diagnóstico.....	31
5.2.2	Fundamentación.....	31
5.2.3	Formulación.....	31
5.2.4	Elaboración.....	32
5.2.5	Validación por expertos.....	32
5.3	Destinatarios	32
5.4	Técnicas utilizadas para construir la propuesta	33
6.	Conclusiones	74
7.	Recomendaciones	75
9.	Anexos	79

1. Problema

1.1 Descripción del problema

La sobreprotección ejercida durante los primeros años de vida es un problema reincidente que influye de una u otra manera en el desarrollo de los niños. Sobreproteger a los menores significa truncar su autonomía, conlleva también a coartar su desenvolvimiento y desarrollo personal. Desde muy pequeños se acostumbrarán a que todo problema, por pequeño que fuere, sea resuelto por alguien más; induciéndolos a que, ante cualquier conflicto, ellos se estanquen y se frustren, desencadenando así una dependencia hacia sus padres o familiares. En todo proceso y, con mayor razón en el de aprendizaje, el protagonismo de los padres tiene diferente grado de incidencia.

Durante las prácticas pre profesionales efectuadas en la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II, se pudo evidenciar ciertos rasgos de sobreprotección en los alumnos. Dichas prácticas se realizaron en un primer momento en el subnivel Inicial II y posteriormente en Primero de Básica. El primer instrumento aplicado, fue una lista de cotejo, que permitió observar que algunos niños no realizaban las actividades escolares u otras propias de su edad como, por ejemplo: sacarse la chompa, subirse cierres, sacar el lunch de su mochila, comer, participar en clase, etc. Concretamente, fueron dos casos notorios de niños que necesitaban que alguien les ayude. Asimismo, se pudo observar que 4 de 28 niños esperaban la aprobación de alguien más para empezar a realizar las diferentes consignas dadas por la profesora.

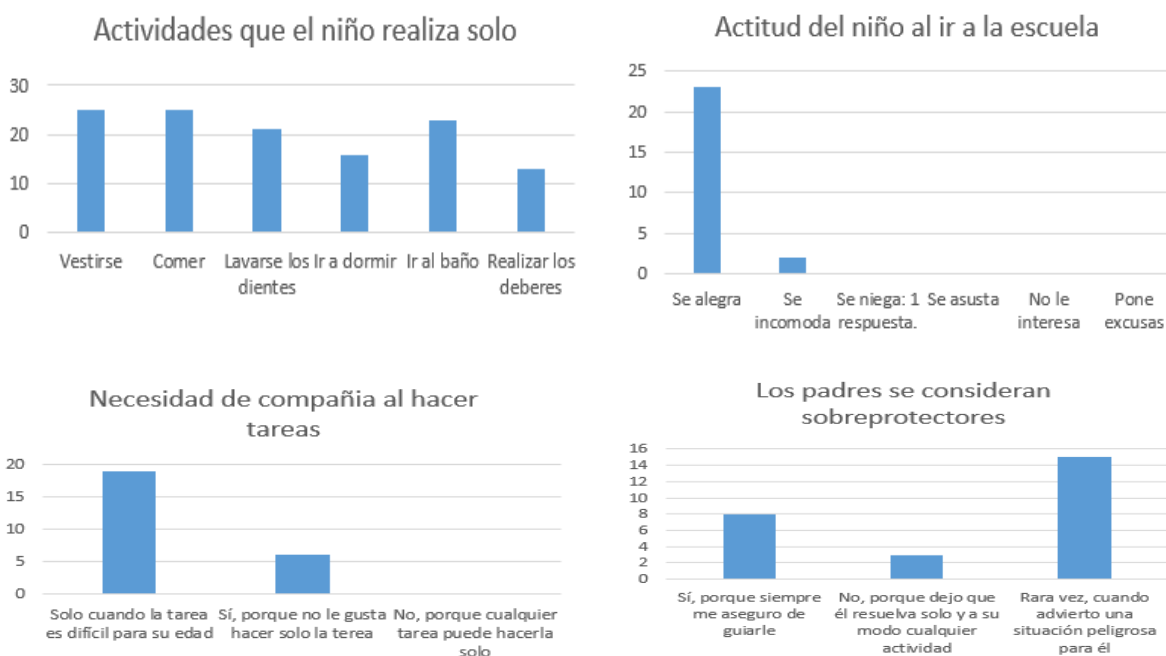
Los aspectos por constatar en las listas de cotejo permitieron observar las actitudes que los niños tenían al momento de llegar a la escuela; por ejemplo, la mayoría de ellos (22 de 28) mostraba una actitud positiva y llegaba con entusiasmo a las clases. Por el contrario, 6 de 28 niños presentaban una actitud de temor mezclada con desánimo, inseguridad y desconfianza.

Otro aspecto que se denotó fue que 2 de 28 niños de este nivel necesitaban siempre la compañía y ayuda de la maestra o practicantes para empezar a realizar la actividad que se tenía planeada para el día. El llenado de las listas de cotejo dio como resultado que la docente animaba a todo el grupo de estudiantes a participar y en el caso especial de niños que más requerían su presencia, se acercaba a ellos a atender la necesidad que existía.

Otro instrumento que permitió detectar el problema fueron las encuestas para los padres enviadas a casa. Estas contenían un cuestionario de preguntas que giraban en torno al cuidado y atención que ellos brindan a sus pequeños y cómo sus hijos se desenvuelven en casa. Los resultados indicaron que, sin ayuda de otra persona: 25 de 28 niños comen, 23 de 28 van al baño, 21 de 28 se lavan los dientes, 16 de 28 duermen solos y 13 de 28 realizan sus tareas. Por otra parte, los padres de familia responden que 2 de 28 niños se incomodan al ir a la escuela y solo 1 de 28 se niega a asistir. A la mitad de padres de familia le cuesta dejar que sus hijos se equivoquen por miedo a que los pequeños sientan frustración. Tan solo 1 de 28 niños no se muestra inseguro cuando se enfrenta a situaciones nuevas, mientras que 14 de 28 niños demuestran inseguridad frente a situaciones que deben enfrentarlas por primera vez; el resto pide ayuda cuando se siente inseguro, pero continúa sus actividades.

Siguiendo con los resultados de las encuestas, 8 de 28 padres se consideran sobreprotectores porque siempre buscan guiarles a sus hijos; 17 de 28 papás cuando advierten situaciones peligrosas para sus pequeños los cuidan en exceso y solo 3 siempre dejan que los niños resuelvan solos y a su modo cualquier actividad. Asimismo, 18 padres de familia ayudan completamente a sus hijos en la realización de las tareas y el resto de papás solo lo hace parcialmente. En una pregunta de respuesta múltiple (1 a 5 opciones) los padres de familia notan las siguientes actitudes en sus hijos: dependencia, temor a actuar solos, indecisión, miedo al error

y dificultad para socializar. Se planteó una pregunta referente a si es que ellos consideran si sería oportuno que la docente implemente estrategias en el aula para mejorar la seguridad, independencia y autonomía del niño y 22 papás respondieron que están de acuerdo, 3 parcialmente; en tanto que 3 no la respondieron.



Para culminar con la recolección de la información se realizó una entrevista a la docente en el aula. Expreso de manera general que los niños requieren apoyo al momento de realizar algunas actividades, pues en ocasiones concretas hay ciertos pequeños que no van solos al baño. Manifiesta que las actitudes que tienen los niños en el aula en general son positivas, hay 4 casos en que tiene que incentivarles a participar. Mantiene una actitud positiva con los pequeños cuando cometen errores, de este modo considera que aprenden mejor y saben que no siempre las cosas son perfectas. Les permite experimentar la mayor parte del tiempo y les brinda el acompañamiento necesario y suficiente particularmente cuando alguien lo necesita. También expresa que sí existen casos de sobreprotección, dos en concreto.

Todas estas acciones que se realizaron con anterioridad permitieron obtener resultados que evidencian, en casos particulares, diferentes grados de sobreprotección en los niños de este nivel de estudio.

1.2 Antecedentes

Uno de los motivos por el que los padres o familiares responsables sobreprotegen se debe a que buscan evitar, a toda costa, que el niño fracase o se equivoque, pensando que, de esta manera, al no dejar que los pequeños tengan errores, ellos crecerán seguros y no tendrán miedo a enfrentarse a la vida. Desde este punto de vista, esto no es correcto, ya que al no permitirles cometer errores, les hará pensar a los niños que todo es fácil y en un futuro cuando se enfrenten solos a situaciones complejas, sentirán que el mundo se les viene encima.

Otra causa de la sobreprotección es el hecho de que los padres buscan simplificarles la vida a sus pequeños; acción desacertada porque, los niños se acostumbrarán a que sus padres realicen toda actividad por ellos y, cuando las tengan que realizar por sí mismos no lograrán hacerlo, así sea, por ejemplo, algo tan sencillo como ponerse la chompa o comer. Se acostumbrarán a dos posibilidades: a que todo sea realizado por un adulto o a necesitar siempre la compañía y aprobación de alguien más.

No se debe olvidar que una de las razones por las que también se sobreprotege a los niños se relaciona con la crianza que recibieron sus progenitores o familiares que los cuidan; es decir, consideran que la sobreprotección es correcta, sin ver el grave daño que les hacen, impidiéndoles desempeñarse independientemente a lo largo de su vida.

1.3 Importancia y alcances

Cárdenas (2021) cita a Labordeta (2018), quien explica el término sobreprotección e indica que es resguardar o atender en demasía. Bajo esta perspectiva a continuación, se determinará la importancia de evitar situaciones que implique una protección en exceso.

Sobreproteger a los niños trae consecuencias desfavorables para ellos, ya que el daño que se les genera no solo repercutirá en la edad que en la se encuentran, sino que los acompañará a lo largo de su futuro desenvolvimiento. En concordancia con lo expuesto en las líneas anteriores y en relación con lo que expresa Cepal (2013) en su documento Bienes públicos regionales para la atención de la primera infancia, las investigaciones científicas indican que el desarrollo del cerebro depende de algunos aspectos como: la genética, el entorno y el cuidado, especialmente los que se refieren a las relaciones o vínculos que tienen los niños con sus cuidadores primarios.

De acuerdo con lo mencionado en el párrafo anterior, se puede decir que el desarrollo íntegro del niño dependerá mucho de ciertos factores circundantes a él. Centrándose puntualmente en los vínculos que los niños tienen con sus familiares y/o padres de familia, es crucial el cuidado y atención que ellos les den a los pequeños; todas las acciones que los padres tomen con los ellos se verán reflejadas de una u otra forma en su desarrollo, independientemente de que estas acciones sean positivas o negativas. El niño que crece en un ambiente sobreprotector no experimentará por sí mismo ciertas situaciones que se presenten en su vida, no sabrá lo que significan los errores y aciertos, ya que solo estará acostumbrado a poder lograrlo todo gracias al adulto.

Otro punto importante plasmado en este documento alude, de igual forma, a los primeros años de vida en los cuales, existe un periodo crítico, momento en que es muy

importante que todas las áreas de desarrollo integral del menor (motriz, lingüística, social, autocuidado y cognitiva) sean estimuladas para el desarrollo de sus capacidades y habilidades que le posibiliten adaptarse de mejor manera a su entorno. En este periodo sensible, las experiencias que obtengan de la interacción con el medio influirán tanto en la edad que se encuentre el niño, así como también durante toda su vida.

Desde otra perspectiva, el enfoque del Currículo Nacional de Educación Inicial (2014) expone que, para lograr el bienestar del niño, además de la importancia de un buen ambiente en el ámbito escolar, también es necesario que tenga un trato adecuado y que existan interacciones positivas con los niños, porque esto determinará que su desarrollo sea armónico. Lograr un equilibrio en la primera infancia facilitará los procesos de aprendizaje y será beneficioso para su desenvolvimiento. Un buen trato, no solo habla del afecto y cuidado adecuado, también se refiere a no excederse en la protección del niño, ya que, se hace hincapié en que sobreprotegerle, también es una forma inadecuada de atenderlo, se le perjudica y se le trunca el desarrollo en muchos aspectos de su vida.

La importancia de este trabajo de grado radica en generar un documento en el que se detallarán las causas y, sobre todo, los efectos de la sobreprotección en los niños, especialmente la repercusión que tiene en el proceso de aprendizaje; así, los padres y/o familiares tendrán en cuenta el daño que se les puede ocasionar desde tan pequeños. Además de beneficiar a los niños, también será de mucha ayuda para padres y docentes, quienes contarán con alternativas al momento de ayudarlos en su proceso de aprendizaje.

Es probable que esta problemática sea una constante en algunos establecimientos educativos dentro y fuera del país y, particularmente en los primeros niveles de enseñanza, en que los niños se enfrentan por primera vez a un mundo diferente. De este modo se pretende

contribuir y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años que presentan dificultades al momento de desempeñarse en el ámbito escolar debido a la influencia del cuidado excesivo ejercido por los padres o familiares encargados de ellos.

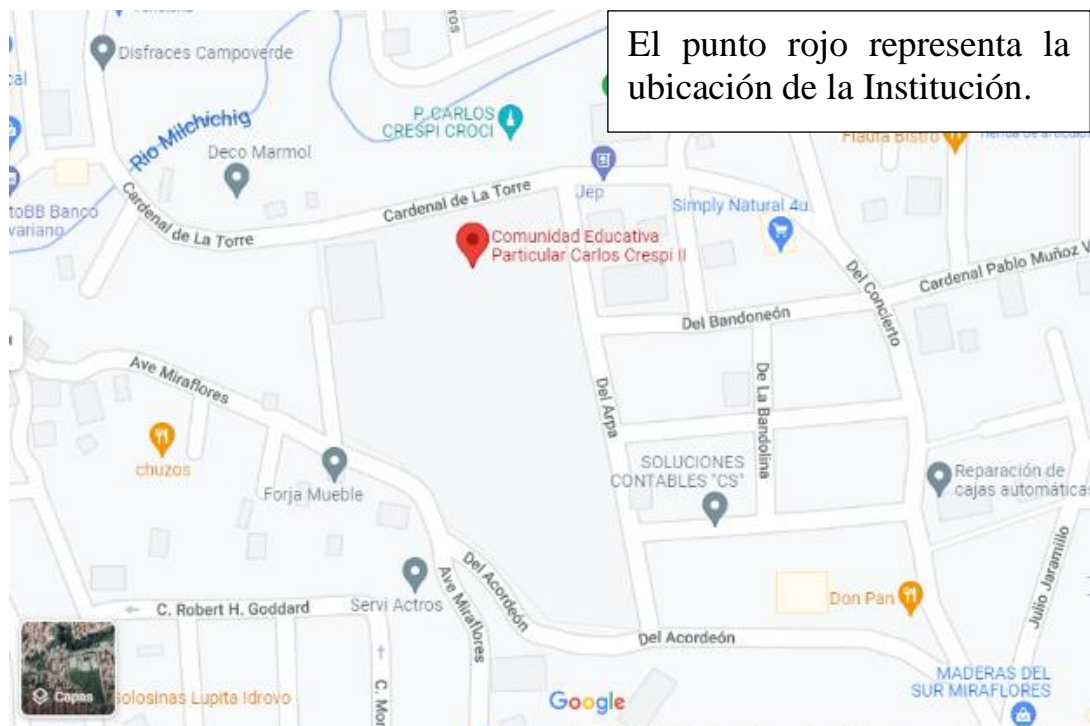
1.4 Delimitación:

La Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, concretamente en la ciudad de Cuenca; pertenece a la parroquia El Vecino, barrio Carlos Crespi. Se encuentra ubicada detrás de las bodegas de Eljuri, al norte de la ciudad, entre las calles Cardenal de la Torre y del Arpa. El plantel oferta los niveles: Inicial I y II, todos los grados y cursos de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato en Ciencias y Técnico en Informática en la modalidad diurna y ciertos cursos en la modalidad nocturna. Hay un número total de 245 estudiantes, siendo 138 varones y 107 mujeres. Cuenta con un número de 20 en cuanto a personal docente, 2 personales administrativos y 2 de apoyo.

Por otra parte, el tiempo requerido para el desarrollo de este trabajo de titulación ha sido de un año y medio, considerando el tiempo que toma la realización de las horas de prácticas pre profesionales, tanto en el subnivel Inicial II en donde se efectuó la observación del grupo, como también en Primero de Educación General Básica.

Figura 1:

Croquis de la ubicación de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II”



Tomado de: <https://www.google.com/maps/@-2.8786517,-78.9984381,18.61z?hl=es> mayo 2023

1.5 Explicación del problema

En este contexto, surgen algunas interrogantes: ¿Por qué los padres sobreprotegen a sus hijos? ¿La sobreprotección ejercida por los padres repercute en los niños de 4 a 5 años? ¿De qué manera influye la sobreprotección en el aprendizaje de los niños? ¿Cómo intervenir en casos de sobreprotección para que el proceso de aprendizaje sea adecuado?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Elaborar una guía docente para intervenir en la sobreprotección en niños de 4 a 5 años.

2.2 Objetivos específicos

- Reconocer las causas de la sobreprotección en los niños de 4 a 5 años.
- Fundamentar teóricamente la influencia de la sobreprotección en el aprendizaje.
- Elaborar una guía docente para intervenir en la sobreprotección en el proceso de aprendizaje.
- Validar la propuesta objeto de estudio.

3. Fundamentación Teórica

3.1 Definición de sobreprotección

La familia es el espacio donde los seres humanos se desarrollan desde pequeños, por ello, son importantes todas aquellas acciones que se realizan dentro de este núcleo.

Indistintamente de cómo esté constituida, los miembros que la conforman deben brindar el soporte y ambiente adecuado para que los niños tengan una infancia plena, crezcan y se desarrollen de manera óptima.

Dentro del ambiente familiar debe existir un equilibrio en la crianza de los niños, pues los adultos responsables de esto deben tener en cuenta que “cuidar” no significa lo mismo que sobreproteger; es decir, algunos padres de familia por distintas razones protegen en exceso a sus hijos, cayendo en el error de pensar que por brindarles una atención desmesurada sus hijos crecerán sanamente. Por otra parte, ciertas familias se sitúan en el otro extremo: descuidan a sus hijos, la atención que les brindan es mínima y, en ocasiones, hay negligencia; todos estos factores impiden un desarrollo estable de los pequeños. Por lo tanto, el equilibrio radica en tener conciencia plena del cuidado que los niños necesitan para que su crecimiento sea sano y óptimo.

Naranjo y Tiahuario (2019) en su documento, citan a Grinberg (2015) quien habla acerca de un equipo de investigadores del hospital Rawson en Argentina, que expone que la sobreprotección es otra manera de maltratar a los niños debido a las secuelas que esta deja en el desarrollo de los pequeños. Considerando lo expresado, se puede decir que la familia no sobreprotege con la intención de dañar al niño, la mayoría de las veces lo realiza de forma inconsciente, creyendo que al criarlos así, sus hijos tendrán una vida tranquila y sin riesgos. Al principio, quizás lo mencionado anteriormente tenga alguna certeza ya que, tanto los padres de familia como los pequeños no dimensionan las consecuencias de la sobreprotección ejercida y

recibida respectivamente, el conflicto llegará después cuando el niño tenga que enfrentarse independientemente al mundo exterior; es decir, cuando deba asistir a la escuela y desenvolverse de manera autónoma.

Cuando los pequeños afrontan el proceso escolar encuentran muchas dificultades y diferencias entre su hogar y el nuevo espacio en el que deben convivir, he ahí la importancia que tiene la familia ya que debe preparar al niño para enfrentar todo lo que encontrará en el transcurso de su etapa escolar. En este contexto, tampoco se puede esperar que no existan diferencias entre la casa y la escuela, pero sí se puede advertir, que haya un cambio gradual y secuencial para sus hijos. Desde que son pequeños deberán resolver ciertas situaciones dificultosas para ellos, ya que así serán capaces de sobrellevar cualquier otra nueva situación que se les presente en su camino.

Los padres son los primeros formadores de los hijos, en tanto que de los familiares o responsables dependerá el futuro escolar y social del niño. En el apartado del problema investigativo, se menciona que el niño tiene un “período crítico”, por lo tanto, en el hogar en donde ellos crezcan debe estar claro que dicho período corresponde a los 3 y 6 años de edad, fase en que son muy receptivos y perceptivos: captan todo aquello que sucede en el exterior y lo guardan en su cerebro. Ellos necesitan atención y cuidado para poder desarrollarse integralmente y salir adelante (Mejía y Arroyo, 2022).

Siguiendo la línea del concepto de sobreprotección, Cárdenas (2021) cita a Labordeta (2018), quien explica el término e indica que es resguardar o atender en demasía. Se deduce que cuando un adulto sobreprotege a un menor, este lo hace con el afán de ayudar al niño en todo lo que pueda y en cualquier situación que deba atravesar. Debido a la marudez que alcanzan existen

cosas que los pequeños pueden realizarlas sin mayor dificultad y que para su edad son normales; sin embargo, muchas veces los padres impiden que las realicen por el temor a que fracasen.

3.1.1 Causas y características de la sobreprotección

Continuando con la misma autora, Cárdenas (2021) señala que la excesiva protección por parte de la familia o de quienes cuidan a los niños conlleva problemas en la socialización, autonomía e independencia de los mismos; se hace hincapié en que la sobreprotección es sinónimo de maltrato: son personas inseguras aquellas que han crecido en un medio familiar muy protector, en donde el exagerado cuidado materno ejerce consecuencias muy negativas. La excesiva preocupación y cuidado que brinda la madre a sus hijos llega, en ciertos casos, a extremos como por ejemplo, querer solucionar prácticamente toda la vida al niño sin dejar que este intente realizar alguna acción de manera independiente.

Tanto el niño como la familia poseen características que demuestran que son, los unos, sobreprotegidos y, los otros, sobreprotectores. Estos padres provocan consecuencias negativas en el desarrollo integral de sus hijos, repercutiendo totalmente en el avance evolutivo del niño. No hay que olvidar que los pequeños necesitan un ambiente adecuado para su crecimiento y aprendizaje; por lo tanto, la injerencia de la familia es decisiva (Encalada y Rodríguez, 2021).

Como expresa Camacho (2021) la sobreprotección al ser fuertemente ejercida en etapas tempranas traerá grandes dificultades para la persona durante su existencia. No hay que olvidar este aspecto, ya que si la intención es cuidar del bienestar de un niño, no significa que se lo malentienda y se lo lleve a casos extremos de sobreprotección; pues, al actuar así únicamente lo que ocurrirá es que se impida el correcto desenvolvimiento del niño, truncando su desarrollo natural e integral, base para su futuro.

Guzmán (2020) indica que la situación se torna grave cuando los padres o la familia confunden la protección y cuidados necesarios con la sobreprotección. Se recalca que debe haber un equilibrio entre estos dos aspectos porque, de lo contrario, los extremos traen resultados negativos para el niño, ya sean provocados por la sobreprotección y dependencia o causados por el descuido y abandono.

3.2 Estilo sobreprotector de crianza

Según Borja y Quishpi (2021) los modos de crianza son las prácticas que la familia tiene con sus hijos para educarlos u orientarlos y se compone de reglas, normas y actitudes. Estas formas de criarlos se dan en función de la experiencia, época, personalidad, nivel educativo, género, edad y la perspectiva que tengan como adultos en cuanto a la educación de sus hijos. En otras palabras, son las interacciones que existen entre padres e hijos con respecto a la instrucción y desarrollo de los pequeños durante su crianza.

La manera en la que se forma a una persona es fundamental, pues influye totalmente en la personalidad del niño (Pérez, 2019). Como se mencionó anteriormente, los padres de familia toman acciones con sus hijos enmarcadas en lo que ellos han aprendido a lo largo de su vida, siguen patrones que han visto o que sus propios padres han tenido con ellos. Buscan guiar a sus pequeños con el fin de adentrarlos y adaptarlos al entorno en el que se encuentran. Por lo tanto, las prácticas parentales no siempre son fijas, es decir pueden cambiar en el transcurso del tiempo, dependiendo del contexto en el que se desarrollen.

En el estilo de crianza sobreprotector, quienes cuidan al niño y que generalmente son los padres suelen involucrarse excesivamente en todas las actividades que realizan sus hijos, con el fin de evitar que sufran. Aquellos que crecieron en este ambiente, en el futuro y a lo largo de su vida, tienden a presentar problemas sociales y emocionales, ya que por el hecho de que sus

padres siempre influyeron de una forma exagerada en la vida de los ellos no saben cómo enfrentar problemas o cómo sobrellevar una situación conflictiva que se les presente.

3.2.1 Características de los padres sobreprotectores

Borja y Quishpi (2021) indican que las características son: limitar excesivamente la independencia y autonomía, hacen todo lo que su hijo puede o debería realizar tanto en casa como en las tareas escolares, subestiman los errores que cometen los pequeños, no dejan que los niños participen en actividades extraescolares, utilizan el miedo para tener el control de sus hijos y sienten culpa cuando aquellos se equivocan.

3.2.2 Causas de la sobreprotección

Los padres sobreprotectores desarrollan estas conductas debido a la falta de cariño y protección que experimentaron cuando eran niños; quizás tuvieron padres autoritarios o progenitores que querían evitar que sus hijos vuelvan a vivir lo mismo que ellos. En este sentido, Carchi y Guamán (2021) exponen algunas causas por las que los progenitores cuidan en demasía a sus hijos:

- Su confusión al brindar amor a sus hijos e hijas, frente al hecho de ofrecerles excesivos cuidados.
- Se muestran seguros siempre que están cerca de sus hijos, dado que si están lejos de ellos no se sienten bien consigo mismos, considerándose que no son buenos padres.
- Necesitan controlarlos y decidir por los niños.
- Tienen miedo de darles libertad y que sus hijos les abandonen cuando crezcan.
- No confían en las aptitudes de sus hijos.
- Experimentan el sentimiento de culpa por no compartir el tiempo necesario con sus hijos, induciéndolos a consentirlos y a cuidarlos en exceso para reparar dicha ausencia.

- La excusa de que por ser pequeños no pueden hacer ciertas cosas por sí solos, lesionando la autoestima y confianza de los infantes haciéndolos sentir que no son capaces.

3.2.3 Consecuencias de la sobreprotección en los niños

A base de los investigado, desde un punto de vista personal se mostrarán las consecuencias que genera un estilo sobreprotector de crianza en los niños. Son muchos los aspectos que se ven influenciados negativamente por el cuidado enorme que brindan los padres, por ejemplo:

- Poca confianza en sí mismos: Los padres acostumbraron al niño a que las cosas sean realizadas por ellos, sin dejarlos adquirir confianza.
- Falta de autonomía: el punto anterior lleva a que los niños no sean autónomos debido a que no tuvieron la oportunidad de tomar sus decisiones en situaciones para las que ya están maduramente aptos.
- Miedo al fracaso y error: los niños crecen con el temor a equivocarse y cuando esto pasa se sienten mal y no vuelven a intentarlo por recelo a que vuelva a pasar lo mismo.
- Intolerancia frente a la frustración: evitar los errores no les permite experimentar la frustración, estado natural que se siente frente a una equivocación, llevándolos a ser poco tolerantes y al ofuscamiento cuando algo no les sale bien al primer intento.
- Poco autocontrol: debido al gran consentimiento ejercido por los padres, los niños no saben controlar sus actitudes ni emociones porque todo el tiempo fueron guiados por ellos.
- Niños dependientes: si bien en la niñez hay dependencia hacia sus padres, a medida que van creciendo y haciéndose adultos esta será más notoria, ya que cuando deban

enfrentarse a situaciones diferentes no sabrán cómo actuar, recurriendo otra vez a la ayuda de alguien más.

- Baja autoestima: los niños sobreprotegidos no tienen seguridad en sí mismos, lo que les lleva tener una imagen negativa como persona.
- Mala gestión emocional: por el hecho de que los padres les acostumbraron a que todo les salga bien y que absolutamente todo el tiempo es felicidad, cuando los niños tengan que experimentar otras emociones, no sabrán sentir las ni expresarlas de manera adecuada e inclusive llegarán a estar confundidos cuando tengan una nueva emoción.
- Niños con inseguridades y miedos: los niños desarrollan temor e incertidumbre frente a situaciones y ambientes a los que no pudieron enfrentarse cuando les tocaba.

3.2.4 Exposición de los grados de sobreprotección

SOBREPROTECCIÓN	LEVE	MODERADA	EXTREMA
DESCRIPCIÓN	Los padres y/o familiares cuidan mínimamente al niño en situaciones específicas .	Los padres y/o familiares cuidan frecuentemente al niño en algunas situaciones.	Los padres y/o familiares cuidan excesivamente al niño en toda situación.
SE EVIDENCIA EN:	Los padres o familiares le ponen la chompa al niño, escogen un juguete diferente al gusto del pequeño.	Los padres o familiares le llevan al baño, deciden qué ropa deben vestir, con qué jugar.	Los padres o familiares no le dejan jugar al niño con otros de su edad, le dan de comer en la boca, siempre deciden por ellos, duermen con los pequeños todos los días, corrigen las tareas escolares para que estén impecables, responden por ellos, etc.

Tabla elaborada por la autora del trabajo investigativo.

3.2.5 Tabla de la atención al niño

Descuido (negligencia)	Cuidado (equilibrio)	Sobreprotección (protección extrema)
<p>Ausencia de cariño. Falta de atención. No se cubre las necesidades básicas del niño.</p>	<p>Se le brinda tiempo de calidad. Atención adecuada. Provisión de afecto. Atención a sus emociones.</p>	<p>Asistencia extrema al niño en cosas que las puede realizar por sí solo. Impedir que el niño tome decisiones sencillas. Brindan un trato como si fueran personas indefensas. Preocupación extrema por lograr siempre el bienestar del niño. Consienten en todo a los niños.</p>

Tabla elaborada por la autora del trabajo investigativo.

3.3 El aprendizaje

El concepto de aprender tiene varias interpretaciones, sin embargo, para este trabajo investigativo se asume el concepto de aprender como “adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia” (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2021). Teniendo en cuenta esta definición, el aprendizaje se da gracias al estudio y cuando la persona está en interacción con algo o con alguien más, ya que va teniendo vivencias que le ayudan a captar nuevos conceptos y a retenerlos en su memoria. Cabe recalcar que el aprendizaje es aún más significativo cuando las experiencias son enriquecedoras y conllevan un propósito.

3.3.1 Neurociencia

Según Gago y Elgier (2018) las neurociencias engloban ciencias, disciplinas científicas y académicas centradas en el sistema nervioso, fijando su atención en la actividad del cerebro, su relación con el comportamiento y su aplicación de esta disciplina en el campo educativo.

3.3.2 Neuroeducación

Es el resultado de conocimientos que surgen de la neurociencia, la educación y la psicología, con la finalidad de permitir que los docentes conozcan el funcionamiento y mecanismo de porqué y para qué generar un aprendizaje óptimo (Lucas y Rodríguez, 2020). Se deduce que, la neuroeducación brinda pautas para que se dé el aprendizaje mejor manera, llevando a cabo procesos didácticos que mejoren la educación y todo lo relacionado con ella.

También contribuye a los docentes en el sentido de brindarles un camino por seguir para que las acciones que realicen dentro del aula y en su práctica pedagógica sean fructíferas y sobre todo que ayuden al estudiante a lograr todos los objetivos planteados durante su trayectoria escolar. De igual manera, permite conseguir que las capacidades y habilidades de los alumnos sean potencializadas al máximo, para así aprovecharlas, y ellos puedan adquirir e interiorizar nuevos conocimientos.

Dentro de los aportes más importantes de la neuroeducación está que el aprendizaje cambia el cerebro y sus funciones, órgano que se moldea gracias a las experiencias. Las interacciones pueden intervenir en el nivel de hormonas del cerebro y éstas a su vez pueden afectar el aprendizaje. Las amenazas y el estrés influyen al momento de aprender.

El cerebro es el órgano que se encarga de recibir, procesar y emitir información. Está compuesto por neuronas interconectadas que se comunican entre sí con el propósito de realizar las funciones antes mencionadas. Es importante llevar una vida saludable para que este órgano se encuentre lo más sano posible; es clave, desarrollarse en un entorno que brinde el soporte necesario para vivir. Crecer en un medio armónico equilibrando atención y afecto otorgará al niño las condiciones que él requiere para aprender, es decir, su cerebro estará listo para recibir conocimientos, por medio de sus experiencias.

El cerebro realiza muchas funciones que mantienen vivo al ser humano, aprender es una de ellas y esto se da gracias a la actividad de las neuronas. Las tres funciones que realiza este órgano son: sensitivas (recepción de estímulos sensoriales que los procesa como percepciones), motoras (control de movimientos voluntarios e involuntarios) e integradoras (actividades mentales como el aprendizaje, memoria y lenguaje) (Braidot, 2013). Por lo tanto, el aprendizaje está en estrecha relación con la neuroplasticidad (las experiencias y el aprendizaje modifican el cerebro).

Según Gago y Elgier (2018) las neuronas espejo cumplen la función de permitir comprender a los demás, esto deja suponer que son las que inician el aprendizaje imitativo y la comprensión social. Estas neuronas fomentan el aprendizaje de modo procedual, observacional, por imitación y asociativo; es decir, los niños mediante las funciones de estas neuronas aprenden viendo su entorno y por las interacciones que tienen con las personas del medio, aprendiendo por medio de la imitación, capacidad innata.

3.3.3 El proceso de aprendizaje

Glejer (2015) en su compilación acerca del aprendizaje expresa que:

El proceso de aprendizaje es, por lo tanto, una actividad individual que se desarrolla en un contexto cultural y social. Es el resultado de los procesos cognitivos de cada persona mediante los cuales asimilamos nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), construimos nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego podremos aplicar a otras situaciones en otros contextos diferentes a los del aprendizaje (p. 178)

El aprendizaje se da desde el nacimiento, durante toda la vida hasta el momento de la muerte del individuo. Como se mencionó anteriormente, los nuevos conocimientos se guardan en

el cerebro gracias a la interacción que se tiene con el medio exterior, ya sea con objetos o personas. Del entorno dependerá mucho la manera y la velocidad en la que este órgano se desarrolle. En un contexto sano y rico en experiencias, el niño crecerá activo y de igual forma pasará con las funciones cerebrales.

Siguiendo al mismo autor Glejzer (2015) manifiesta que los niños mejoran la memoria de trabajo e inhibición desde los 3 a 5 años, es decir, aumentan la capacidad en cuanto a su habilidad para retener las cosas, por ejemplo, ciertas normas que se plantean tanto en casa como en la escuela y algunas consignas que debe cumplir en cualquier aspecto de su vida. También empiezan a retener nociones básicas como: lavarse los dientes todas las noches, ponerse la pijama antes de dormir, amarrarse los cordones, etc. En cuanto a la inhibición, esto se refiere a la habilidad que consiguen los niños para controlar o evitar ciertas reacciones o respuestas frente a una situación, por ejemplo, dejan de pegar cuando no les gusta algo que hizo otro niño.

A los 4 años, desarrollan la teoría de la mente, que es la facultad para tener consciencia de cuál es el pensamiento o intención que tienen los demás con él o simplemente de los demás. Un ejemplo de esta nueva facultad sería que el niño puede distinguir cuándo su madre esté molesta con él por no haber realizado alguna actividad que se lo pidió, aunque ella no lo diga. Todo esto muestra que en las etapas iniciales es cuando más se desarrolla su cerebro y, por ende, cuando más deben ser explotadas y trabajadas todas sus habilidades, tanto en casa como en la escuela.

3.3.4 Plasticidad neuronal

La plasticidad neuronal alude al poder que tienen las neuronas para establecer conexiones que se mantienen con el tiempo (Glejzer, 2015); por lo tanto, la plasticidad neuronal permite que la persona aprenda, ya que cuando se establecen redes neuronales o conexiones entre

las neuronas, el cerebro está adquiriendo nuevos conocimientos que permanecerán ahí durante gran parte de nuestra vida, he ahí la importancia de brindar a los niños experiencias enriquecedoras, con el objetivo de generar aprendizajes significativos.

La plasticidad neuronal es el proceso por el cual las neuronas modifican su estructura para adquirir algo nuevo o diferente. De la mano con este concepto se encuentran los períodos críticos o sensibles, que son aquellas etapas de la infancia en las que el cerebro está muy activo y permite el desarrollo de habilidades, es decir, existen mejores posibilidades para ser adquiridas y aprendidas.

3.3.5 Períodos críticos y sensibles

Un período crítico es aquel proceso en el que se da una multitud de conexiones neuronales, permitiendo conseguir mejores resultados en la estimulación; tienen lugar especialmente en la primera infancia. Estas conexiones neuronales posibilitan una mejor adaptación al medio, también producen mecanismos para que el aprendizaje más complejo que se da en etapas posteriores sea ágil (Ortiz, 2009).

Luego de lo expuesto, se puede decir que es crucial que en estos períodos se estimule adecuadamente al niño, que las cosas y personas que le rodeen aporten de manera importante en su crecimiento. El medio en el que se desarrolla el niño es fundamental, ya que de este dependerá el progreso óptimo de sus capacidades, habilidades y potencialidades. Un niño que crece en un ambiente familiar que le brinde la atención adecuada y necesaria no tendrá mayores problemas al momento de integrarse en el proceso escolar. Por el contrario, un niño que crezca en un entorno que no explote sus habilidades y capacidades difícilmente podrá tener un desarrollo integral.

Un período sensible está más orientado a los procesos complejos y están íntimamente relacionados con el ambiente, la motivación y el interés. A pesar de que se dan a lo largo de toda la vida, cabe recalcar que en la niñez y adolescencia es en donde se encuentran situados fuertemente. En la etapa escolar, estos períodos son de suma importancia, ya que es cuando el cerebro se encuentra más dispuesto a captar y aprender.

3.4 Teorías del aprendizaje

Paralelamente a la importancia que tiene la familia en el proceso de aprendizaje de los niños, también lo son estas teorías fundamentales: el constructivismo social y el cognitivismo con sus representantes Vygotsky y Piaget, respectivamente.

3.4.1 Teoría del constructivismo social

Sánchez (2019) habla sobre la teoría de Lev Vygotsky y expresa que cualquier cosa que el niño capte del medio, fue porque primero tuvo una relación con algo o alguien exterior y que luego lo interiorizó. Este psicólogo ve la enseñanza como un proceso social y cultural; es decir, primero las personas aprenden al estar en relación con alguien más, al interactuar con sus semejantes y en este caso los niños, con sus pares. La sobreprotección particularmente, impedirá que el pequeño tenga una socialización con sus compañeros, ya que, un niño sobreprotegido no tiene la intención de relacionarse con los demás, ya sea por miedo o timidez, por el hecho de estar siempre acompañado y con la ayuda de un adulto.

Continuando con la teoría del constructivismo social, esta considera que la persona es el resultado de la íntima relación que tiene con el medio que le rodea, así como también de las relaciones que establece con las personas de su alrededor. El individuo, en este caso el niño, aprende al estar en contacto con el entorno. Vygotsky plantea que existen funciones mentales inferiores (con las que nace la persona y las hereda de sus padres) y funciones mentales

superiores (las que se adquieren a medida que transcurre el tiempo y de la interacción que se tiene con el medio) (Acosta, 2018).

3.4.2 Teoría cognitivista

Bálsamo (2022) cita a Piaget quien denominó a esta teoría como “proceso” al origen y transformación del conocimiento. La evolución de las estructuras de lo cognitivo modifica los esquemas en función de la experiencia dando como resultado un aprendizaje. Por otra parte, Piaget establece dos procesos que cumple el cerebro para aprender: la organización y la adaptación. La primera hace referencia a la manera en la que la persona sistematiza los procesos de manera coherente y así poder adaptarse al entorno cambiante; la segunda se refiere al modo cómo la persona aproxima la información que percibe del medio, es decir cómo la sistematiza.

La adaptación a su vez tiene dos ramas: la asimilación y acomodación. La primera consiste en la nueva información que se capta, mientras que la acomodación es la forma en que se ajusta esa información que no se conocía en el cerebro. Un ejemplo de esto sería cuando el niño mira por primera vez un gato (asimilación) y cuando comprende posteriormente que es una mascota y no un animal salvaje (acomodación). Según Piaget, el desarrollo intelectual es una construcción continua que se va dando a medida que la persona crece.

Como se puede notar, este autor también hace énfasis en que el aprendizaje se adquiere gracias a las experiencias que la persona tiene con el medio. La manera en la que influye la sobreprotección en este aspecto es que el niño al sentirse cohibido y tener miedo de relacionarse tanto con el medio como con los demás, se limita a tener vivencias que le ayuden a ampliar su conocimiento. Un pequeño que no manipula ni experimenta con las cosas que tiene a su

alrededor no podrá apropiarse de la nueva información que solamente con el contacto y la interacción es posible obtenerla.

3.5 Autonomía

Quijije y Flores (2022) definen la autonomía como la aptitud que tiene la persona para desempeñarse en su medio y superar diversos acontecimientos que se dan a lo largo de la vida.

La autonomía en la primera infancia (0-5 años), no solo se alude a que los niños realicen actividades como amarrarse los cordones, cepillarse los dientes solos o vestirse, sino que se refiere a ser autónomos e independientes, también a tomar decisiones acordes a su edad, por cuenta propia; es decir, pensar, imaginar y actuar bajo su propio criterio. Por ejemplo, darse cuenta que si está haciendo frío debe ponerse una chompa por mérito propio y no esperar que alguien más se lo diga o lo haga por él. Otro ejemplo sería, darse cuenta por sí mismo del peligro al que puede estar expuesto y no esperar que alguien le recuerde lo que puede sucederle si se expone a este.

La autonomía se ve muy reducida en los niños debido al trato sobreprotector que sus padres les brindan, porque les impiden que tomen sus decisiones desde pequeños así no sean tan acertadas al inicio, pues la necesaria independencia en sus actos les enseñará a cada uno de ellos cómo ir superando, individualmente, las diversas barreras que deberán enfrentarlas. Si no se les permite ser autónomos y si es que se continúa guiando exageradamente todas sus acciones, muy fácilmente se convertirán en personas dependientes de un adulto, así puedan resolver situaciones simples, propias de cada etapa de desarrollo del ser humano. Si bien es cierto que en algunos padres subyace la idea de sobreprotección de sus hijos y, por ende, considerar que por ser muy pequeños aún no pueden tomar decisiones, no es menos cierto que en estas edades el desarrollo autónomo de la persona es determinante para su desempeño futuro.

3.6 Rol de la familia

La familia debe atender los requerimientos básicos del niño como alimentación, afecto, atención, entre otros. Debe formar personas que puedan desenvolverse fácilmente en el contexto en el que viven, tanto social como personal. En cuanto al afecto, deben formar seres capaces de expresar lo que sienten, con independencia y sin tener miedo a hacerlo, en cuanto a emociones desde pequeños se cimientan las bases para una vida estable. La familia es la primera escuela del niño, de ahí la importancia de brindar un seno familiar funcional porque los niños desde tempranas edades absorben todo lo que está a su alcance.

La familia no debe del todo ver a los niños como personas indefensas, por el contrario, deben enseñarles que los riesgos son necesarios para que ellos poco a poco se vayan soltando. Enseñarles a caminar firmemente permitirá que cada vez adquieran más autonomía e independencia, estas dos, dependerán de cuanto involucramiento tengan los padres sobre ellos, es decir, un involucramiento extremo no le brindará al niño las posibilidades de experimentar, fomentando en él miedo a tomar riesgos pequeños que son necesarios para su desarrollo.

Mostrarles a los niños cómo es el mundo real les permitirá crecer seguros, desempeñar actividades sin mayor problema y solucionar pequeños inconvenientes sin necesitar ayuda del adulto. Propiciar un ambiente de confianza y seguridad formará niños con autoestima alta y suficiente para enfrentarse a la vida. Cuando asistan a la escuela, les será más fácil poner en práctica todo lo que han aprendido en casa y así lograr los objetivos planteados en la escuela.

No tendrán temor a los desafíos que se presenten en su día a día y sabrán que, si pierden o ganan, traerá alguna enseñanza, es decir, podrán manejar cualquiera de las dos posibilidades. Serán responsables de sus cosas y las cuidarán porque conocen el valor que tienen. Fomentar desde el hogar la personalidad de los pequeños desde el hogar traerá beneficios para ambas

partes: los niños crecerán seguros y los padres tendrán la certeza que están formando personas que en un futuro podrán valerse por sí mismas.

3.7 Rol de la escuela

Dentro de las estrategias que plantean Vidal e Ynfantes (2021) para que sean realizadas por la docente en el aula están por ejemplo, dar lugar al juego en el aula, ya que a esta edad es una actividad innata, pues el juego les permitirá expresar todo lo que están sintiendo y será el medio gracias al cual se darán cuenta que el miedo no existe, que el fin será la diversión y relajación. De igual manera, les ayudará a relacionarse con los demás de una manera espontánea y sin que la convivencia sea forzada.

Por otra parte, otra acción que se puede realizar en la escuela es brindar a los estudiantes ambientes agradables, que sientan que la escuela es un espacio de confianza y más que nada un lugar seguro, en donde podrán compartir con los demás sin ningún temor. Motivar el diálogo para así descubrir aquellas habilidades escondidas de los pequeños; despertar el interés en ellos para que sientan ganas de acudir a la escuela y darse cuenta que estar lejos de sus padres no involucra un riesgo o peligro para ellos, sino que es algo que tendrán que ir viviéndolo gradualmente.

Realizar actividades que fomenten la seguridad en sí mismos, juegos y dinámicas que les permita fortalecer la autoconfianza, para que experimenten que son capaces de realizar y enfrentar las situaciones por sí solos; es decir, conocerse y poder ser autosuficientes cuando se encuentren sin la compañía de sus padres y saber que en la escuela también hay personas que se preocuparán por ellos. La maestra de aula deberá desarrollar este tipo de actividades de manera constante con la recomendación de dos a tres veces por semana.

En la escuela se deben motivar y felicitar los logros que alcance el niño, con el objetivo de que sienta y sepa que lo que está realizando, involucra un esfuerzo y que por ende lo está haciendo bien. Independientemente de si el logro se da de manera positiva o no, siempre se debe reconocer el esfuerzo que ponga en cada actividad que realice, esto ayudará a que su confianza y seguridad aumenten.

3.8 Influencia de la sobreprotección en el aprendizaje

Como se puede notar, la sobreprotección ejercida durante la primera infancia trae consigo efectos negativos en la vida del niño, en su desenvolvimiento personal y escolar. Las consecuencias que se observarán al principio serán en su desarrollo cotidiano, es decir en actividades que tenga que realizar diariamente y de manera posterior, cuando asista al proceso de escolarización se podrán evidenciar aún más las consecuencias de haber crecido en un medio sobreprotector.

A medida que los pequeños crecen, es importante brindarles bases que les permitan crear confianza, autonomía, autosuficiencia e independencia, factores que son clave para que desde pequeños puedan enfrentar diversas situaciones que impliquen dificultades. Dejarles experimentar tanto situaciones como emociones evitará que sientan frustración cuando algún evento nuevo ocurra en su vida.

En la primera infancia, el desarrollo de los niños depende del cuidado y atención que los padres o familiares les brinden. Cabe recalcar que el equilibrio entre cariño y protección es determinante para un crecimiento adecuado. De no existir el balance entre dichos aspectos, habrá niños sobreprotegidos que serán “encerrados” inintencionalmente en una burbuja, misma que se les hará difícil reventar, a los padres y en un futuro a los adultos que ellos criaron.

También se observa niños recelosos que siempre necesitan la compañía de sus padres porque son incapaces de tomar decisiones por sí solos. Por otra parte, lloran con facilidad y más cuando son alejados de las personas con las que conviven. Les cuesta entrar en contacto con otros y prefieren mantenerse solitarios, aislándose por temor o nerviosismo o simplemente porque no saben cómo interactuar con alguien más. Hay ocasiones en las que los niños sienten miedo de hablar y de expresarse, por el hecho de que siempre hubo o hay alguien quien le soluciona todo; terminan sin saber cómo comunicarse. (Valdiviezo y León, 2019)

En el ámbito emocional los niños demuestran timidez y nerviosismo. En ocasiones, no saben lo que realizan y solo lo hacen porque sí, es decir no conocen la responsabilidad de sus acciones debido a que sus padres jamás les explican el porqué de las cosas. Se sienten inseguros al momento de interactuar con sus pares, cuando tienen que participar en actividades de la escuela o cuando necesitan expresar alguna idea. Se muestran intranquilos cuando están solos o sin su persona de confianza, casi nunca expresan su malestar frente a algo que les parece injusto o incómodo, solo lo aceptan y callan.

Siempre están a la expectativa de la aprobación y ayuda de alguien más, aspecto que se volverá más fuerte cuando sean grandes. Una característica final en el ámbito emocional es que algunos son egoístas con sus pares y esto sucede porque siempre tienen a alguien que está para ellos, supliendo cualquier necesidad, haciendo que crezcan con el pensamiento de que todo gira solamente entorno a ellos.

En el ámbito social y de lenguaje les resulta difícil relacionarse con los demás. Cuando se encuentran lejos de sus padres siempre buscan a algún adulto que actúe por ellos. Al separarse de sus papás, por ejemplo, asistir a la escuela será un suplicio, que conlleva llanto y desesperación. La comunicación con la gente de su alrededor es escasa, ya que no hay nadie

quien le dé diciendo las cosas debido a que les cuesta expresarse por sí mismos. En ocasiones que se animan a hablar, las palabras serán poco entendibles, situación que acentúa su inseguridad por el temor de volver a hablar y que no se les entienda. Al presentar dificultades para expresarse, también aparecerán inconvenientes posteriores con su proceso de escritura y expresión oral, diferenciándose mucho del resto de la clase.

En el ámbito motor o de movimiento, los niños no sienten necesidad de movilizarse, permaneciendo quietos en un solo lugar hasta que alguien les anime a moverse, lo que conlleva a no sentir curiosidad por explorar el medio, a menos que alguien más otra vez les motive a descubrir. Se sienten inferiores y débiles en relación con sus demás compañeros y no realizan lo mismo que el resto porque no se sienten capaces de hacerlo.

Todo lo expuesto anteriormente puede resumirse en que el niño en etapas futuras desarrolle dependencia o apego, pudiendo luego en la adultez transformarse en depresión porque se sienten incapaces, inferiores, con baja autoestima, inseguros y desconfiados; pero también se puede transformar en ansiedad ya que siempre estarán pensando en quién les dará haciendo las cosas por ellos, condiciones que no permiten a ninguna persona llevar una vida equilibrada, tranquila ni armónica.

4. Metodología

La metodología aplicada en esta investigación de campo fue mixta, por un lado, cualitativa porque se aplicaron instrumentos como la lista de cotejo a niños y la entrevista a la docente de aula; por otro lado, cuantitativa porque se aplicaron encuestas que fueron enviadas a los padres. Este trabajo investigativo analizó diversos fenómenos, realidades o situaciones, en torno a los niños, particularmente como influye la sobreprotección. Se consideró la observación directa como técnica principal para recopilar información del contexto real, haciendo hincapié en que complementó con listas de cotejo, encuestas y entrevistas que permitieron indagar los hechos que son motivo de investigación. Permitió especificar las características que posee un ambiente familiar sobreprotector y las consecuencias en el aprendizaje de los niños de esta edad. Según Hernández (2014) una investigación descriptiva también determina los perfiles comportamentales y actitudinales de los niños sobreprotegidos. En consecuencia, se precisa cómo repercute la sobreprotección familiar en el aprendizaje del niño.

5. Propuesta Metodológica

5.1 Tipo de propuesta

Lo que se planteó realizar en este trabajo de titulación fue una propuesta metodológica con el objetivo de plasmar estrategias y actividades en una guía docente que permita manejar la sobreprotección e intervenir de manera oportuna en casos pertinentes que influye negativamente en el desarrollo autónomo y óptimo de los niños.

5.2 Partes de la propuesta

5.2.1 Diagnóstico

Para conocer el contexto real del aula, primero se efectuó la observación directa en el salón de clases de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II” durante las horas de prácticas pre profesionales en ciclos anteriores. Segundo, se aplicaron 3 técnicas e instrumentos para recolectar la información correspondiente, tales como: listas de cotejo, encuestas y entrevistas. En algunos casos los niños presentaban indicios de ser sobreprotegidos ya que no se desenvolvían de una manera independiente y segura en las horas en las que permanecían en la escuela.

5.2.2 Fundamentación

Posterior al diagnóstico, se realizó una búsqueda bibliográfica académica en la que fueron tomados como referencia: artículos, revistas científicas, tesis y textos cumpliendo con las normas APA solicitadas para realizar este trabajo de titulación.

5.2.3 Formulación

La guía contiene estrategias y actividades orientadas a fomentar el desempeño escolar independiente del niño; están planteadas para frenar la injerencia errada de ciertos padres de

familia o adultos responsables que están al cuidado de los niños, con el propósito de brindar ayuda al pequeño para que adquiera seguridad en sí mismo, tenga más confianza y sea más autónomo.

5.2.4 Elaboración

La guía está diseñada con información precisa y necesaria para captar la atención y facilitar la comprensión de la docente, con colores que no se transformen en distractores y con dibujos simples. Consta de 9 actividades que podrán ser realizadas tanto en el aula como en la casa, las cuales se centran en demostrarle al niño que él es capaz de realizar las cosas por sí solo. También, hay actividades relacionadas con la sensación, expresión y gestión de las emociones, con el fin de que los niños las reconozcan y sepan cómo llevarlas. Algunas de ellas deberán ser realizadas con un niño a la vez, con la intención de que el objetivo que se quiere lograr se cumpla. La guía tiene posee 4 técnicas que la docente podrá aplicar en el aula para trabajar la autoestima, seguridad, confianza y empoderamiento de los niños, se recomienda que sean realizadas con un niño y en ocasiones se requiere llevar a cabo la técnica más de 1 vez. Adicionalmente, se ha elaborado un apartado con consejos que deberán ser impresos a manera de un afiche para que los padres lo puedan pegar en algún lugar de casa y motivar a sus hijos para que sean independientes.

5.2.5 Validación por expertos

La guía será validada por las autoridades y/o maestra de aula de la institución educativa seleccionada quienes darán el visto bueno o plantearán alternativas para mejorarla.

5.3 Destinatarios

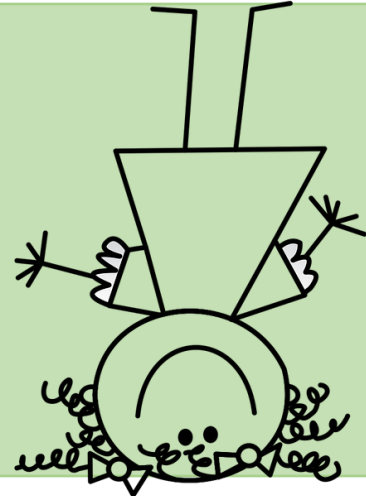
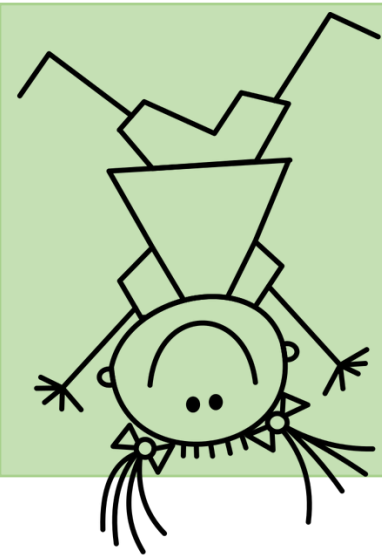
Los destinatarios son los tres actores del proceso educativo: niños, padres de familia y profesores del plantel. En este sentido es una guía para los niños porque las actividades y estrategias buscan lograr que ellos tengan un aprendizaje lo más autónomo posible. Por otra

parte, la docente podrá aplicar las estrategias con las cuales apoyará el trabajo independiente del estudiante. Finalmente, también es una guía para los padres porque les mostrará las actividades que pueden efectuar en casa para lograr un desenvolvimiento óptimo de sus hijos, además de brindarles consejos para que los pongan en práctica con sus pequeños.

5.4 Técnicas utilizadas para construir la propuesta

Se aplicaron listas de cotejo y de acuerdo con Romero et al. (2021) este instrumento es una herramienta que sirve como una hoja de control de verificación de la presencia o ausencia de conductas o acciones. Esta lista se llena mediante la observación durante las horas de clase. Por otra parte, se enviaron encuestas a los padres de familia, mismas que contenían un cuestionario de preguntas que, según Romero et al (2021) es la formulación de interrogantes escritas que tienen relación con lo que se desea investigar.

Por último se entrevistó a la docente de aula para conocer más sobre el ambiente de la clase. De acuerdo con estudiosos del tema, una entrevista es un diálogo formal entre la persona que está investigando y el informante, de igual manera consistió en una guía de preguntas que buscan recabar la información necesaria para la investigación. Romero et al (2021).



GUÍA DOCENTE PARA INTERVENIR EN LA SOBREPOTECCIÓN DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

María Alicia Tola M.
2023



ÍNDICE

1. **Presentación**
2. **Objetivos de la guía**
3. **Conceptos clave**
4. **Actividad 1: Cuento "Mis superpoderes".**
5. **Actividad 2: Tarjetas lúdicas: ¿Quién soy?**
6. **Actividad 3 El collar de las expresiones.**
7. **Actividad 4: El cartel de las emociones.**
8. **Actividad 5: Los imanes ciegos.**
9. **Actividad 6: Las estatuas expresivas.**
10. **Actividad 7: El mejor tesoro.**
11. **Actividad 8: Tengo miedo a...**
12. **Actividad 9: Hoy vamos a cocinar.**
13. **Técnica 1: El espejo**
14. **Técnica 2: Mis cualidades.**
15. **Técnica 3: Delegar responsabilidades.**
16. **Técnica 4: Gestión emocional.**
17. **Consejos para padres.**
18. **Anexos**

PRESENTACIÓN

La presente guía docente tiene la intención de brindar estrategias y actividades para que la docente las lleve a cabo en el aula y además para que sugiera a los padres de familia algunas que puedan hacerse en casa.

Consta de 9 actividades dinámicas y llamativas y 4 técnicas que, al emplearlas, favorecerán el desarrollo autónomo de los niños. Todas están dirigidas para que los pequeños a más de reforzar la autonomía e independencia, puedan expresar y manejar sus emociones.

OBJETIVO DE LA GUÍA

Propiciar un desarrollo autónomo y armónico en el niño a través de actividades que le otorguen seguridad, confianza, así como también le permitan la expresión de las emociones.

CONCEPTOS CLAVE

Sobreprotección:

Resguardar o a atender en demasía

Aprendizaje:

Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia.

Piaget: Proceso de origen y transformación del conocimiento.

Vygotsky: Aprender = relación e interacción con el medio y los demás.

Autonomía:

Habilidad de una persona para desenvolverse en su medio y superar acontecimientos que se dan a lo largo de la vida.

ACTIVIDAD 1

Cuento "Mis superpoderes"

(Para la escuela y la casa)

Objetivo de la actividad:

Estimular y reforzar la autonomía.

Aplicación:

Proyectar el cuento que demostrará a los niños la capacidad que tienen para resolver de manera autónoma aspectos de su vida diaria. Presentar el cuento las veces que sean necesarias a lo largo del año lectivo. El video se encuentra en YouTube (Anexo 1).

En casa, el niño lo podrá mirar las veces que así lo desee.

Beneficios:

Los niños descubrirán que son capaces de realizar las cosas por ellos mismos, como: comer solos, guardar sus cosas y hacer sus tareas.

Se da paso a que los niños confíen en sí mismos y afiancen su seguridad.

ACTIVIDAD 2

Tarjetas lúdicas: ¿Quién soy?

(Para la escuela)

Objetivo de la actividad:

Reconocer sus características y preferencias, distinguiéndose de los demás.

Aplicación:

Con la ayuda de las tarjetas lúdicas que proporciona la guía, el niño describirá sus características y preferencias. Estas tarjetas magnéticas se pegarán en la pizarra a medida que el niño exprese cada aspecto: sexo, nombre y apellido, edad, gustos, preferencias.

Beneficios:

Identificación de sus características físicas, gustos y preferencias. Distinción de los demás. Brinda seguridad para la expresión oral. Induce al niño a tomar decisiones al momento de ejecutar la actividad.

ACTIVIDAD 3

El collar de las expresiones

(Para la escuela)

Objetivo de la actividad:

Identificar y expresar emociones.

Aplicación:

Previo al desarrollo de la actividad, la docente preparará 5 frascos de vidrio de acuerdo a las emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo y desagrado). Dentro de éstos habrá igual cantidad de collares como niños de la clase, elaborados con estambre y con un pompón de color en el centro cada collar (amarillo, azul, rojo, morado y verde).

Una vez llenos los frascos, cada niño cogerá un collar y se lo pondrá, de acuerdo a la emoción que esté sintiendo en ese momento. Después cada niño expresará el porqué de su elección. El collar podrá ser cambiado a lo largo del día, dependiendo de cómo se encuentre el niño.

Beneficios:

Conocimiento y reconocimiento de las emociones que siente a lo largo del día y lo que causa que las sienta.

Llevar a cabo esta actividad por un período de tiempo largo permitirá al niño expresar con mayor confianza sus emociones.

ACTIVIDAD 4

El cartel de las emociones (Para la escuela)

Objetivo de la actividad:

Identificar correctamente cada una de las emociones que puede experimentar.

Aplicación:

La docente, con la ayuda de los niños, creará un cartel grande (pliego de cartulina) de las 5 emociones básicas. Al lado izquierda habrá un dibujo grande realizado por la maestra y junto a éste habrá dibujos pequeños hechos por los niños. Una vez terminados los dibujos, se explicará cada emoción a los niños.

Posteriormente, se escribirá junto a los dibujos el concepto que los niños digan acerca de esa emoción, mientras lo escribe lo va diciendo en voz alta. El cartel quedará exhibido en el aula a la vista de los niños.

Beneficios:

Conocimiento, reconocimiento de las emociones y lo que implica cada una. Saber exactamente cómo se expresa cada emoción le permitirá manejarlas.

ACTIVIDAD 5

Los imanes ciegos

(Para la escuela y la casa)

Objetivo de la actividad:

Adquirir confianza en los demás. Interactuar con sus pares.

Aplicación:

Despejar el centro del aula y tener espacio para moverse. Al principio los niños caminarán solos por el aula, a medida que la profesora va dando la orden, se irán agrupando de 1 en 1 hacia atrás hasta conformar filas de 4 (por eso imanes).

Una vez que se hayan agrupado 4 niños, el primer imán de la fila (niño/a) guiará con los ojos abiertos a los demás que estarán con los ojos cerrados, mientras caminan. Los papeles se irán invirtiendo hasta que todos lleguen a ser guías.

Beneficios:

Con esta dinámica los niños irán descubriendo poco a poco que también pueden confiar en los demás, la interacción con sus compañeros les ayudará a perder el miedo a relacionarse y adquirirán seguridad en ellos cuando les corresponda guiar al resto.

ACTIVIDAD 6

Las estatuas expresivas

(Para la escuela y la casa)

Objetivo de la actividad:

Sentir y expresar las 5 emociones.

Aplicación:

Con la ayuda de música instrumental con distintos ritmos (rápidos, lentos, suaves, fuertes, alegres, tristes, etc.). (Anexo 2) la docente animará a los niños a moverse según la melodía que suene. Previamente, les explicará que cada ritmo representa una emoción, por ejemplo: un ritmo fuerte representa al enojo.

Después de bailar durante un tiempo (se recomienda bailar cada melodía durante 30 segundos), se cortará la música para que cuando los niños representen la emoción relacionada con la música (gritando, llorando, en silencio, etc.). Realizar el mismo proceso con las 5 emociones.

Beneficios:

El movimiento junto a la representación de las emociones le ayudará al niño a expresarlas con ayuda de la música, así como también exteriorizar aquellas que tenga guardadas o contenidas.

ACTIVIDAD 7

El mejor tesoro

(Para la escuela y la casa)

Objetivo de la actividad:

Fortalecer la autoestima del niño.

Aplicación:

Como primer paso, en el aula se creará la caja que contendrá en su interior un espejo adherido a ella, el cual reflejará el "mejor tesoro". El niño se mirará en el espejo y con la ayuda de un lenguaje positivo de la docente, él consolidará su confianza y seguridad.

Materiales:

Caja de zapatos, espejo, decoraciones.

Beneficios:

El movimiento junto a la representación de las emociones le ayudará al niño a expresarlas con ayuda de la música, así como también exteriorizar aquellas que tenga guardadas o contenidas.

ACTIVIDAD 8

Tengo miedo a...

(Para la escuela)

Objetivo de la actividad:

Reconocer lo que le causa miedo.

Superar sus temores gradualmente.

Aplicación:

Esta actividad se realiza con un niño a la vez. La docente le preguntará qué es lo que le produce miedo y por qué. Escuchará al niño atentamente para que después juntos piensen en qué hacer para poder superar esos temores.

Beneficios:

Identificar los temores que el niño experimenta frente a diferentes situaciones, cosas, objetos, animales, etc. le permitirá poco a poco vencer el miedo.

ACTIVIDAD 9

Hoy vamos a cocinar

(Para la escuela y la casa)

Objetivo de la actividad:

Ejecutar acciones por sí mismos.

Afianzar su autonomía.

Aplicación:

Con anticipación la docente pedirá a los niños lo necesario para realizar la actividad que consiste en preparar recetas cortas con pasos sencillos (galletas, batidos, pasteles, etc.) Los niños podrán invitar a un familiar para que prueben lo que han preparado.

La profesora guiará la actividad (preparación de la receta) y al mismo tiempo los niños irán preparando la comida por sí solos. Se puede pedir a un niño una idea de receta sencilla y se recomienda hacer esta actividad una vez al mes (Anexo 3).

Beneficios:

Preparar recetas les ayudará a trabajar la perseverancia, manejar la frustración, reforzar el autocontrol e intentar las veces que sean necesarias hasta que la receta esté lista. La presencia del familiar alentará al niño.

TÉCNICA 1

El espejo

(Para la escuela)

Objetivo de la técnica:

Fortalecer la autoestima del niño y la autovaloración.

Aplicación:

Dentro del aula, con la ayuda de un espejo grande, el niño se para frente a éste e irá diciendo lo que mira. Al principio solamente dirá las características físicas que él posee. Posteriormente, cómo es él en cuanto a sus gustos, emociones, preferencias.

**Plantear preguntas acorde con la edad (Anexo 3).
Recordarle siempre que es muy valioso.
Retroalimentar tanto las cosas buenas como las
no tan buenas que mencione. Se recomienda
aplicar esta técnica al menos por tres ocasiones
con el niño.**

Beneficios:

**Mirarse en el espejo le permite autoidentificarse y
adquirir gradualmente confianza y seguridad en sí
mismo.**

TÉCNICA 2

Mis cualidades

(Para la escuela)

Objetivo de la técnica:

Permitir que el niño conozca sus cualidades.

Aplicación:

Se trabaja con un niño a la vez. Como primer paso pedirle al niño que se dibuje en una cartulina. Después, en diferentes cartulinas de colores la docente deberá escribir las cualidades del niño que él mencione, colocar un dibujo que represente esa cualidad. En caso de que el niño no exprese ninguna cualidad, la docente deberá decirle cuáles tiene.

Esta técnica se debe realizar en 2 momentos, en el primero (1era sesión) solo se enfatiza las cualidades mientras la profesora las escribe. El segundo momento (2da sesión) se le pide al niño que recuerde cuáles eran sus cualidades.

Beneficios:

Realizar estos carteles junto con el dibujo del niño, le permitirá identificar todas aquellas características y cualidades que tiene para que así, las interiorice y las afiance.

TÉCNICA 3

Delegar responsabilidades

(Para la escuela)

Objetivo de la técnica:

Trabajar el empoderamiento del niño.

Aplicación:

La docente otorgará al niño actividades que las pueda cumplir, esto con el fin de que al completarlas haya un reconocimiento social, es decir que la docente haga ver al resto del grupo que él fue capaz de hacer las cosas por sí solo. Por ejemplo, "ayúdame repartiendo estas hojas. Por favor dame abriendo la puerta."

Beneficios:

Delegar responsabilidades le demostrará al niño que tiene la capacidad de realizar diversas tareas por sí solo que se le presenten en el día a día.

TÉCNICA 4

Gestión emocional

(Para casa y escuela)

Objetivo de la técnica:

Regular las emociones.

Aplicación:

Esta actividad implica tres momentos:

1. Conocimiento las emociones: enseñarle al niño las emociones mediante dibujos, pedirle que cuente cómo se siente y que reconozca esa emoción en los dibujos.

2. Expresión de las emociones: el niño ya puede expresar cómo se siente, pero esta vez sin la ayuda de dibujos, identificará también las cosas que provocaron tal emoción.

3.Gestión emocional: en esta sesión preguntarle qué puede hacer él cuando se encuentra con cierta emoción y qué alternativas tiene él para seguir sintiéndose así (alegría) o para dejar de sentirse así (ira, tristeza, desagrado, miedo).

Beneficios:

Con el tiempo y trabajo el niño logrará una regulación emocional, así como también sabrá cómo expresarlas adecuadamente.

CONSEJOS PARA PADRES

Motive a su hijo a resolver sus problemas: desde amarrarse los cordones, hasta tomar sus propias decisiones. Si él "no encuentra una solución" guíele, más no le dé resolviendo.

Reconozca las habilidades de su hijo: si es muy bueno para el baile o algún deporte, potencie esa habilidad, practicándola en casa o algún vacacional.

Celebre los logros de su hijo cada día, por más pequeños que parezcan: si aprendió algo nuevo en la escuela, pídale que le cuente sobre eso.

Fortalezca su confianza: siempre dígame que es capaz de lograrlo, esto le ayudará a aumentar la seguridad en él mismo.

Los fines de semana pídale que le ayude con ciertas tareas del hogar (lavar prendas de vestir pequeñas, poner la mesa, doblar su ropa).

No minimice ni subestime a su hijo: no utilice palabras como: "pobrecito mi bebé, no puede hacer..." utilice un lenguaje positivo, esto elevará su autoestima.

Anexos

Anexo 1. Actividad #1.

LINK DEL CUENTO: Mis Superpoderes.

https://www.youtube.com/watch?v=RjujkPy_8SE&t=3s

Anexos

Anexo 2. Actividad #6.

SUGERENCIAS DE MELODÍAS:

Tristeza:

Chopin - Nocturne op.9 No.2

<https://www.youtube.com/watch?v=9E6b3swbnWg>

Desagrado:

Zorba The Greek - Sirtaki (HQ Music)

<https://www.youtube.com/watch?v=dzlcxN0lxSo>

Alegría:

Culture Club - Karma Chameleon (Instrumental).

<https://www.youtube.com/watch?v=DArPrVRRARO>

Enojo:

Heavy Metal Rap Beat "Horror"

<https://www.youtube.com/watch?v=dno4-AMKXUM>

Miedo:

Suspense Efecto de Sonido

<https://www.youtube.com/watch?v=7gz3F8Ku8vM>

Anexos

Anexo 3. Actividad #9.

SUGERENCIA DE RECETAS PARA EL AULA:

Fresas con crema:

Necesita:

- **6 fresas cortadas en trocitos.**
- **Crema batida (previamente preparada).**
- **1 tarrito de leche condensada.**
- **Grajeas para decorar.**
- **Vaso transparente.**

Preparación:

Colocar en un vaso transparente una capa de fresas e ir alternando con una capa de crema batida, así hasta terminar las fresas y la crema.

Esparcir leche condensada y grajeas encima y disfrutar.

Anexos

Anexo 3. Actividad #9.

SUGERENCIA DE RECETAS PARA EL AULA:

Trufas de galleta y chocolate:

Necesita:

- **1 paquete de galletas dulces.**
- **1 tarrito de leche condensada.**
- **Chocolate en polvo.**
- **1 funda ziploc.**
- **Rodillo.**
- **Plato.**

Preparación:

Aplastar las galletas hasta formar migas.

Mezclar la miga de galleta con la leche condensada y chocolate en polvo hasta poder formar bolitas.

Disfrutar.

Anexos

Anexo 3. Actividad #9.

SUGERENCIA DE RECETAS PARA EL AULA:

Creps salados rellenos:

Necesita:

- **1 tortilla de trigo.**
- **1/2 media pechuga de pollo cocida y en tiritas.**
- **Lechuga.**
- **Queso.**
- **Mayonesa (opcional).**
- **Plato.**

Preparación:

Sobre la tortilla colocar una pequeña cantidad de mayonesa y sobre ésta la lechuga, el queso y el pollo. Enrollar la tortilla hasta formar un crep y disfrutar.

Anexos

Anexo 3. Actividad #9.

SUGERENCIA DE RECETAS PARA EL AULA:

Brochetas:

Necesita:

- **8 cubitos de jamón.**
- **8 cubitos de queso.**
- **4 salchichas coctel.**
- **Tomates Cherry.**
- **Palos de chuzo de pequeños.**

Preparación:

Ir colocando en el palo de chuzo alternadamente 1 cubo de jamón, 1 cubo de queso, 1 salchicha y un tomate.

Llenar el palo de chuzo y disfrutar.

Anexos

Anexo 4. Técnica #1.

SUGERENCIA DE PREGUNTAS:

- ¿Qué es lo que miras en el espejo?**
- ¿Ese niño/a del espejo es alto/a o es bajo/a?**
- ¿De qué color es su cabello?**
- ¿Cómo tiene su cabello?**
- ¿Qué trae puesto?**
- ¿Cómo te sientes hoy?**
- ¿Por qué te sientes así?**
- ¿Cuándo estás en casa cómo te sientes?**
- ¿Cuándo estás en la escuela cómo te sientes?**
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en casa?**
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?**
- ¿Cuál es tu comida favorita?**
- ¿Cuál es tu película favorita?**
- ¿Con quién pasas en casa?**
- ¿Qué haces con esa persona con quien pasas?**
- ¿Cómo te sientes cuando estas con esa persona?**



6. Conclusiones

- Los padres de familia que aplican el estilo sobreprotector de crianza lo hacen porque posiblemente siguen patrones que fueron aplicados con ellos por sus propios padres o porque miran que en su entorno es “normal” y simplemente lo siguen. Algunos padres sienten culpa por no pasar tiempo de calidad con sus hijos, lo que los lleva a consentirles en todo y cuidarles excesivamente cuando pueden compartir tiempo con sus hijos. No obstante, otros progenitores no les brindan a los pequeños la libertad ni autonomía porque temen que cuando ellos crezcan abandonen a sus padres.

- La sobreprotección puede generar niños recelosos que necesitan la compañía de sus padres porque no tienen la seguridad de tomar decisiones por sí solos. Les cuesta establecer contacto con otros de su edad y prefieren mantenerse solitarios, aislándose por temor, nerviosismo o porque no saben cómo interactuar y cuando tienen que participar en actividades de la escuela no lo hacen por su inseguridad. Sienten miedo de hablar o de expresarse de cualquier manera y terminan sin hacerlo por no saber cómo comunicarse, si lo hacen se los entiende poco. No exploran el medio porque tienen temor de moverse o desplazarse, siempre esperan que alguien venga a ayudarlos o a motivarlos.

- La elaboración de la guía docente se desarrolló luego de la búsqueda bibliográfica, planteando actividades y técnicas significativas que pretenden trabajar la autonomía de los niños, permitiéndoles adquirir confianza y seguridad.

- La guía docente fue validada y aprobada por la profesora de aula y por el rector de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II”, proporcionando el aval que respalda su aplicación en niños de 4 a 5 años.

7. Recomendaciones

- Se sugiere a los docentes de la institución tener consciencia de la influencia que ejerce la sobreprotección en los niños, para que a su vez hagan conocer a los padres de familia lo que esta causa en sus hijos, tomando medidas de prevención y mejora para que su desarrollo sea el mejor; además, mediante los consejos que la guía proporciona a los padres se procura orientarlos para que sepan qué hacer y cómo actuar con sus niños.

- Conocer los efectos negativos de la sobreprotección en los niños permitirá a los profesores trabajar las áreas afectadas para lograr que el aprendizaje en ellos sea significativo, además de reducir los efectos de las consecuencias para crear bases sólidas y sanas que serán de gran importancia en el futuro de los pequeños estudiantes.

- Se motiva a la docente y otros profesores de aula que trabajan con los niños para que conozcan a profundidad y se familiaricen con la guía, apliquen las actividades ahí planteadas; de este modo contribuirán positivamente en el proceso de aprendizaje de los niños.

8. Referencias bibliográficas

- Acosta, Y. (2018). *Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje*. Revista vinculando: <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Bálsamo, M. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto de mañana*. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Borja, M., y Quishpi, D. (2021). *Estilos de crianza y funcionalidad familiar de padres y madres de los estudiantes de primero hasta cuarto de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" de la ciudad de Ambato*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25933/1/FIL-PEO-BORJA%20MAR%C3%8DA%2C%20QUISHPI%20DORIS.pdf>
- Braidot, N. (2013). *Cómo funciona tu cerebro*. <http://bibliotecaia.ism.edu.ec/Repo-book/c/Como-funciona-tu-cerebro-para-dummies.pdf>
- Camacho, T. (2021). *La sobreprotección y el aprendizaje social en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integrada Particular Tres Reyes*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81208>
- Carchi, A., y Guamán, M. (2021). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años en el año 2021*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28050/1/UCE-FIL-CEB-CARCHI%20ANDREA-GUAMAN%20MARIA.pdf>
- Cardenas, Y. (2021). *Sobreprotección infantil y su relación con la inseguridad en los niños de 5 años de la institución educativa particular Augusto Salazar Bondy*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5205/YANELY%20ESTEFANIE%20CARDENAS%20SORIANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cepal. (2013). *Bienes Públicos Regionales para la atención a la primera infancia*. http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/26125/M20130012_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (2021). *Real Academia Española*. <https://dle.rae.es/aprender>
- Encalada, C., y Rodríguez, J. (2021). *La sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24443/1/UCE-FIL-ENCALADA%20CRISTEL-RODRIGUEZ%20JENNIFER.pdf>
- Gago, L., y Elgier, Á. (2018). *Tranzando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497557156012>
- Glejzer, C. (2015). *Las bases biológicas del aprendizaje*. <http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4177/Las%20bases%20biol%C3%B3gi>

- cas%20del%20aprendizaje_interactivo.pdf?sequence=1
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58579>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lucas, Y., y Rodríguez, M. (2020). *El cerebro como componente del aprendizaje*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/cerebro-componente-aprendizaje.html>
- Mejía, D., y Arroyo, M. (2022). *El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1702/1618>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Moreira, J., Moralees, F., Rodríguez, M., y Zambrano, G. (2021). *El cerebro, funcionamiento y la generación de nuevos aprendizajes a través de la neurociencia*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231676>
- Naranjo, V., y Tiahua, I. (2019). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad*.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4849/2/LA%20SOBREPROTECCION%20NFANTIL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20NI%C3%91OS%20DE%203%20A%204%20A%C3%91OS%20DE%20EDAD.pdf>
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001904.pdf>
- Pérez, L. (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del parenting styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo*.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf
- Quijiye, A., & Flores, Á. (2022). *Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704>
- Romero, H., Real, J., Ordóñez, J., Gavino, G., y Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la Investigación*.
https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22/29
- Sailema, A. (2018). *Niños autónomos e independientes en educación inicial*.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7529/1/PI-000917.pdf>
- Sánchez, R. (2019). *El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación*.
http://www.lajpe.org/dec19/13_4_01.pdf
- Valdiviezo, C., y León, B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>

Vidal, M., y Ynfantes, P. (2021). *La sobreprotección y la relación con el desarrollo de la autonomía*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f56ff7c-faef-41b3-b0c7-f89e2f5c7290/content>

9. Anexos

AVAL INSTITUCIONAL

PERTINENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Leído el documento del Proyecto de Investigación Educativa GUÍA DOCENTE PARA INTERVENIR EN LA SOBREPOTECCIÓN DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II, PERÍODO LECTIVO 2022-2023 formulado por María Alicia Tola Mendoza, estudiante de 8vo. Nivel de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Salesiana, se considera que el Diseño del Trabajo de Titulación, constituye un estudio de interés y beneficio institucional, por lo que se otorga el aval y apoyo correspondiente hasta su culminación, para que sea desarrollado en la Unidad Educativa Particular "Carlos Crespi II".

Cuenca, 11 de mayo de 2023



Lcdo. Diego Benito Fajardo Tigre

RECTOR



Cuenca, 10 de julio de 2023

Mst. María Cecilia Cañizares Jarrín
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL,
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, por medio del presente informo que se ha procedido a realizar la validación del proyecto de titulación intitulado: "GUÍA DOCENTE PARA INTERVENIR EN LA SOBREPOTECCIÓN DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II, PERÍODO LECTIVO 2022-2023" elaborado por la Srta. María Alicia Tola Méndez, con C.I. 0150813939.

Después de dar lectura al contenido de la guía se considera que la propuesta es favorable para aplicarla con los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Atentamente,



Ldo. Diego Fajardo Tigre
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "CARLOS CRESPI II"

Cuenca, 10 de julio de 2023

Mst. María Cecilia Cañizares Jarrin
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, por medio del presente informo que se ha procedido a realizar la validación del proyecto de titulación intitulado: **"GUÍA DOCENTE PARA INTERVENIR EN LA SOBREPOTECCIÓN DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CARLOS CRESPI II, PERÍODO LECTIVO 2022-2023"** elaborado por la Srta. María Alicia Toia Mendoza, con C.I. 0150813939.

Después de dar lectura al contenido de la guía se considera que la propuesta es favorable para aplicarla con los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Atentamente,



Lcd. Mayra Rivera
DOCENTE DE PRIMERO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "CARLOS CRESPI II"

LINK DE LA GUÍA EN CANVA

https://www.canva.com/design/DAFnzizem6A/LAo99RpUP5jW33e5aYf7kA/edit?utm_content=DAFnzizem6A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Recolectar información dentro de la Unidad Educativa acerca de la influencia de la sobreprotección en niños de 4 a 5 años.

Sujeto de investigación: Estudiantes de Primero de Básica.

Área de observación: Unidad Educativa.

Observadora: Estudiante María Alicia Tola.

Tiempo de observación: 2h

ASPECTOS POR OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACIONES
El niño realiza sus actividades en el aula de manera independiente: Comer Ir al baño Lavarse las manos Participar Realizar actividades escolares			
La actitud de los niños es: Alegre Temerosa Entusiasta Negativa Resistente			
Hay niños que necesiten de su total acompañamiento para realizar alguna actividad			
Existe inseguridad en los niños			
En el aula ciertos niños muestran sobreprotección			
La docente anima a los motiva para que realicen las actividades que les cuesta resolver.			
La docente brinda un trato personalizado a estudiantes que requieren mayor apoyo			
Los niños son: Temerosos Dependientes Resistentes Indecisos Les cuesta socializar			
Cuando un niño no desea realizar las actividades la docente es: Atenta Ajena Le interesa No le importa			
La docente aplica estrategias para superar la sobreprotección.			
La docente permite que el niño se equivoque y experimente.			

Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Educación Inicial
Guía de entrevista dirigida a docentes

Entrevistadora: María Alicia Tola. Estudiante de Séptimo ciclo de Educación Inicial.

Objetivo de la entrevista: Conocer el contexto académico, en el que se desenvuelve el niño durante la jornada de clases, considerando si es que este ejecuta, por sí solo, las actividades o requiere la ayuda y control constante del docente y/o compañeros.
Se agradece su valiosa colaboración.

1. ¿Los niños demuestran poca, mediana o total seguridad al realizar las actividades en el aula? (Comer, ir al baño, lavarse las manos, participar).
2. ¿Qué actitudes tienen los niños en el aula?
3. ¿Usted permite que los niños se equivoquen y experimenten cuando realizan las diferentes actividades?
4. ¿Hay niños que necesiten de su total acompañamiento para realizar alguna actividad?
5. ¿Usted ha observado que existe inseguridad en alguno de sus estudiantes?
6. ¿Usted considera que hay algún caso de sobreprotección?
7. ¿De qué manera le ayuda a un estudiante cuando requiere su guía?
8. ¿Cuáles son los indicadores de la sobreprotección familiar en sus estudiantes?
9. En caso de presentarse la sobreprotección por parte de la familia, ¿qué estrategias usted aplica en el aula para superar este inconveniente?
10. ¿Ha derivado al DECE casos particulares de sobreprotección de estudiantes de su aula?

Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Educación Inicial
 Cuestionario de encuesta a Padres de Familia

Encuestadora: María Alicia Tola. Estudiante de Séptimo ciclo de Educación Inicial.

Objetivo de la encuesta: Recolectar información proporcionada por el adulto a cargo del cuidado del niño para la investigación sobre la influencia de la sobreprotección, en el proceso de aprendizaje.

Para garantizar la fiabilidad de la información, esta encuesta es anónima.

Se agradece su valiosa colaboración.

Coloque una X junto a la respuesta que desea seleccionar. En las preguntas 1, 2 y 9 puede escoger más de una opción.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué actividades realiza el niño por sí solo?

Vestirse ____ Comer ____ Ir al baño ____
 Lavarse los dientes ____ Ir a dormir ____ Realizar sus deberes ____

2. ¿Qué actitud tiene el niño al momento de ir a la escuela?

Se alegra ____ Se niega ____ No le interesa ____
 Se incomoda ____ Se asusta ____ Pone excusas ____

3. ¿Deja que el niño se equivoque cuando hace sus tareas?

Por lo general sí ____
 No, para evitar que se frustre. ____
 A veces ____

4. ¿El niño necesita estar acompañado cuando le asigna tareas?

Solo cuando la tarea es difícil para su edad. ____
 Sí, porque no le gusta hacer solo la tarea. ____
 No, porque cualquier tarea puede hacerla solo. ____

5. ¿Considera que el niño tiene inseguridad?

Sí, cuando se enfrenta a situaciones nuevas. ____
 No, porque está acostumbrado a desarrollar actividades de manera independiente. ____
 Rara vez, cuando siente que necesita ayuda. ____

6. ¿Usted como padre de familia es sobreprotector con su hijo/a?

Sí, porque siempre me aseguro de guiarle. ____
 No, porque dejo que él resuelva solo y a su modo cualquier actividad. ____
 Rara vez, cuando advierto una situación peligrosa para él. ____

7. ¿Usted colabora con las tareas escolares que tiene su hijo/a?

Completamente. ____
 Parcialmente. ____
 Nunca. ____

8. ¿Estaría de acuerdo en que en el aula se apliquen estrategias para que su hijo adquiera más seguridad, independencia y autonomía?

Totalmente de acuerdo. ____

Parcialmente de acuerdo. ____

No estoy de acuerdo. ____

9. ¿Usted ha percibido algunas de las siguientes actitudes en su hijo/a?

Dependencia constante. ____

Temor de actuar solo. ____

Indecisión para realizar algo. ____

Miedo a equivocarse.

Dificultad para socializar. ____