



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

“ESTUDIO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LOS NIVELES DE ANSIEDAD,  
CASO: ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO, UNIDAD EDUCATIVA  
MIGUEL MORENO ORDÓÑEZ, MAYO-JUNIO 2023”

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Psicología

AUTORA: NATHALY ALEXANDRA UYAGUARI RAMON

TUTORA: ISABEL CATALINA FLORES SISALIMA, MGT.

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Nathaly Alexandra Uyaguari Ramon con documento de identificación N° 0106039779, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 26 de julio del 2023.

Atentamente,



---

Nathaly Alexandra Uyaguari Ramon

0106039779

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Nathaly Alexandra Uyaguari Ramon con documento de identificación N° 0106039779, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de ser autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Estudio de la orientación profesional y los niveles de ansiedad, caso: estudiantes de tercero de bachillerato, Unidad Educativa Miguel Moreno Ordóñez, mayo-junio 2023”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 26 de julio del 2023.

Atentamente,



---

Nathaly Alexandra Uyaguari Ramon

0106039779

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Isabel Catalina Flores Sisalima, con documento de identificación N° 0104994330, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “ESTUDIO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LOS NIVELES DE ANSIEDAD, CASO: ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO, UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL MORENO ORDÓÑEZ, MAYO-JUNIO 2023”, realizado por Nathaly Alexandra Uyaguari Ramon con documento de identificación N° 0106039779, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 26 de julio del 2023

Atentamente,



---

Isabel Catalina Flores Sisalima, Mgt.

0104994330

## **Agradecimiento**

La realización de este trabajo de titulación, lo agradezco infinitamente a mis padres, Víctor y Nancy quienes fueron mi apoyo total en todo lugar y momento, mis hermanos Sebastián y Cristina que toleraron mi mal humor y estrés. A mi tía, mi abuelita y demás familia materna y paterna, que gracias a su cariño y afecto supieron darme palabras de aliento y motivarme a continuar y terminar mis estudios. A mis amistades, especialmente a Johanna, Erika, Betzabeth, Ximena, Tania, Gabriel y Eduardo, ustedes me escucharon y acompañaron en cada momento de mi carrera de pregrado y más aún cuando llegó este momento crucial para finalizar este proceso.

Finalmente, no puedo olvidar agradecer a cada uno de los docentes especialmente a mi tutora, Mst. Isabel Flores, quienes, a lo largo de mi carrera, me enseñaron que antes de ser una profesional, debo saber ser un buen ser humano para tratar a otros, por todas las enseñanzas y experiencias impartidas, aquellas que son una base para ejercer mi profesión.

**Nathaly Alexandra Uyaguari Ramon**

### **Dedicatoria**

Este trabajo de titulación la dedico a mis padres y hermanos que siempre estuvieron para mí, su apoyo es incondicional para cumplir cada una de mis metas y objetivos, siendo el motor principal de mi vida, que en todo momento hicieron lo posible y lo que estaba a su alcance para ayudarme a salir adelante. A mi mejor amiga, que a pesar de la distancia siempre estuvo apoyándome con sus palabras de aliento y a mi Luna, que llegó en el momento más crucial de mi vida y fue el motivo a continuar cumpliendo mis metas propuestas.

**Nathaly Alexandra Uyaguari Ramon**

## Resumen

La orientación profesional es un proceso de identificación de preferencias en las que el adolescente toma decisiones sobre su proyecto de vida. Como todo ciclo vital la finalización de una etapa puede ocasionar crisis, que conlleva a la presencia de distintos malestares que pueden ser o no significativos en la vida personal; estos síntomas pueden estar relacionados con la ansiedad y sus efectos conductuales a corto y largo plazo que pueden tener consecuencias a nivel personal, social, académico y/o familiar; por este motivo el objetivo de esta investigación es la descripción de las preferencias vocacionales y los niveles de ansiedad de los estudiantes de tercero de bachillerato. En este estudio, participaron estudiantes que cursan el último año de colegio, entre las edades de 17 y 19 años; para la obtención de resultados fueron utilizados los instrumentos de evaluación: Inventario de preferencias profesionales de Holland y el Inventario de Ansiedad GADI. Los resultados obtenidos en esta investigación, fue la presencia de un nivel normal de ansiedad con un porcentaje del 41%, mientras que el perfil profesional de los estudiantes, según la tipología de Holland fue “realista” que alcanzó un porcentaje del 26% del total de estudiante, a su vez, se toma en cuenta los índices de calificación del inventario que permiten conocer los niveles en los cuales el estudiante se encuentra identificado con los rasgos de personalidad descritos. Finalmente, los datos y resultados obtenidos permitieron identificar la variación de los rasgos de personalidad, las cuales se presenciaron en la dominancia de un tipo, sin embargo, no existe una variación notoria entre los demás rasgos de personalidad, además de que los niveles de ansiedad descritos, no existe un predominio de ansiedad muy alta y elevada.

**Palabras clave:** *Adolescencia, orientación profesional, perfiles, niveles de ansiedad.*

### **Abstract**

Professional guidance is a process of identifying preferences in which adolescents make decisions about their life goals. Like any life cycle, the completion of a stage can lead to a crisis, which can result in various discomforts that may or may not be significant in personal life. These symptoms may be related to anxiety and its short- and long-term behavioural effects, which can have consequences at a personal, social, academic, and/or familial level. Therefore, the objective of this research is to describe vocational preferences and anxiety levels in third-year high school students. In this study, students in their final year of school, aged between 17 and 19 years, participated. The assessment tools used to obtain results were the Holland's Vocational Preference Inventory and the GADI Anxiety Inventory. The results obtained in this research indicated the presence of a normal level of anxiety in 41% of the students, while the students' professional profile, according to Holland's typology, was predominantly "realistic," accounting for 26% of the total students. The inventory's rating indexes were also considered to determine the levels at which students identified with the described personality traits. Finally, the data and results obtained allowed for the identification of variations in personality traits, with dominance observed in one type, but without significant variation in other personality traits. Additionally, the described anxiety levels did not show a prevalence of very high or elevated anxiety.

**Keywords:** *Adolescence, professional orientation, profiles, anxiety levels.*



## Índice de contenido

<b><i>CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</i></b>	
<b><i>2</i></b>	
<b><i>CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA</i></b>	
	<b><i>3</i></b>
<b><i>CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</i></b>	
	<b><i>4</i></b>
<b><i>Resumen</i></b>	<b><i>7</i></b>
<b><i>Abstract</i></b>	<b><i>8</i></b>
<b><i>1. Planteamiento del problema</i></b>	<b><i>14</i></b>
<b><i>2. Justificación y Relevancia</i></b>	<b><i>17</i></b>
<b><i>3. Objetivos</i></b>	<b><i>19</i></b>
<b><i>3.1 Objetivo general</i></b>	<b><i>19</i></b>
<b><i>3.2 Objetivos específicos</i></b>	<b><i>19</i></b>
<b><i>4. Marco Teórico</i></b>	<b><i>20</i></b>
<b><i>4.1. La adolescencia</i></b>	<b><i>20</i></b>
4.1.1. Procesos evolutivos en la adolescencia	21
4.1.2. Características de la Adolescencia	23
<b><i>4.2. La adolescencia tardía</i></b>	<b><i>25</i></b>
4.2.1. Desarrollo cognitivo en la adolescencia tardía	26
4.2.2. La construcción del yo	27

	10
<b>4.3. Ciclo vital familiar</b>	<b>28</b>
4.3.1. Crisis del Ciclo Vital en la Adolescencia Tardía	30
4.3.1.1. La crisis de identidad profesional.	30
<b>4.4. Orientación Profesional</b>	<b>31</b>
4.4.1. Componentes de la orientación vocacional	31
4.4.2. Importancia de la orientación vocacional en la adolescencia	33
4.4.3. Tipos de Orientación profesional	33
4.4.4. El autoconocimiento y la orientación profesional	34
4.4.4.1. El Proyecto de vida:	34
4.4.5. Causas	34
4.4.6. Consecuencias	35
<b>4.5. Tipología de la personalidad según Holland</b>	<b>35</b>
4.5.1. Descripción de perfiles según Holland	36
<b>4.6. Ansiedad</b>	<b>39</b>
4.6.1. Factores Desencadenantes De La Ansiedad	40
4.6.2. Consecuencias de la ansiedad	41
<b>4.7. Fundamento Teórico Inventario de ansiedad GADI</b>	<b>41</b>
4.7.1. Niveles de ansiedad Inventario GADI	42
<b>4.8. La Orientación Vocacional y la Ansiedad</b>	<b>43</b>
<b>5. Variables o dimensiones</b>	<b>47</b>
<b>6. Marco Hipotético</b>	<b>49</b>
<b>6.1. Pregunta de Investigación</b>	<b>49</b>

	11
<b>6.2. Hipótesis planteadas</b>	<b>49</b>
<b>7. Marco Metodológico</b>	<b>50</b>
<b>8. Población y Muestra</b>	<b>53</b>
<b>9. Descripción de los datos</b>	<b>54</b>
<b>10. Presentación de resultados</b>	<b>56</b>
<b>11. Análisis e Interpretación de los Resultados</b>	<b>62</b>
<b>11.1. Análisis de resultados</b>	<b>62</b>
<b>11.2. Interpretación de resultados</b>	<b>67</b>
11.2.1. Inventario de preferencias Profesionales de Holland:	67
11.2.2. Inventario de Ansiedad GADI:	68
<b>12. Discusión</b>	<b>70</b>
<b>13. Conclusiones</b>	<b>71</b>
<b>14. Referencias</b>	<b>73</b>
<b>15. Anexos</b>	<b>80</b>
<b>15.1. Consentimiento informado</b>	<b>80</b>
<b>15.2. Inventario de preferencias profesionales para Jóvenes de Holland (IPPJ)</b>	<b>84</b>
<b>15.3. Inventario de Ansiedad GADI</b>	<b>92</b>

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 4.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 5.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 6.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 7.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 8.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 9.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 10.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 11.....</b>	<b>61</b>

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> .....	38
<b>Figura 2</b> .....	51
<b>Figura 3</b> .....	54
<b>Figura 4</b> .....	55
<b>Figura 5</b> .....	62
<b>Figura 6</b> .....	63
<b>Figura 7</b> .....	64
<b>Figura 8</b> .....	65
<b>Figura 9</b> .....	66
<b>Figura 10</b> .....	66

## 1. Planteamiento del problema

Según Reyes-Ticas, (2010); la ansiedad es una emoción que las personas podemos vivir a diario por distintas situaciones; se asocia continuamente a respuestas fisiológicas y mentales que permite al individuo tener un autoconocimiento sobre sus mecanismos de defensa, personalidad e incluso motiva al cumplimiento de metas y objetivos. Cuando se habla de sintomatología ansiosa, no siempre se asocia a un trastorno, sino que también a breves episodios denominados crisis normativas en los cuales el individuo debe reaccionar. En el caso de la etapa de la adolescencia tardía, se asocia con el momento en el que los estudiantes deben tomar una decisión con relación a su futuro profesional formando el proyecto de vida personal (Plural consultora, 2015).

La elección profesional, se empareja con el plan personal de vida o el denominado proyecto de vida. Desde distintos puntos de vista, este proyecto consiste en darle un sentido a la motivación del individuo y su desenvolvimiento en la sociedad; se integran aspectos vocacionales y laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital. Esta proyección motiva a alcanzar logros para cada etapa de su vida, consiguiendo la satisfacción que induce al individuo a continuar la siguiente etapa (Suárez-Barros et al., 2018).

Según Erikson (1968), citado por Maigua-Moyota & Sevilla-Valdiviezo, (2018) menciona que dicha elección realizada es la manera de expresar el desarrollo individual de la personalidad, alcanzada durante la adolescencia y en la que el individuo decide el camino que seguirá y/o estudiará. Durante este proceso de elección, el individuo toma en cuenta las aptitudes, características personales que influyen en la decisión y a la vez también están factores externos, siendo la base para ayudar al estudiante a identificar el área de estudio.

Erickson habla de una crisis en la etapa de la adolescencia que denominó identidad vs. confusión, la cual es parte de las crisis normativas en el ciclo vital; tal como lo menciona en el

documento titulado *Crisis Normativas en la APS*, (2015) donde mencionan al autor, quien describe que las este tipo de crisis son un periodo transitorio en el cual induce a la adaptación y reorganización de roles a desempeñar en la familia y sociedad. Al ser temporal posibilita el paso de una etapa a la siguiente, influye la existencia de estrés al estimular la reorganización familiar y disposición de nuevas responsabilidades en la vida propia y familiar.

Es imprescindible tener en cuenta, que, si la crisis de la adolescencia no ha tenido una solución acorde a la necesidad del desarrollo, tendrá su influencia en la visión a futuro relacionado al proyecto de vida, lo cual generará malestares y preocupaciones, que como consecuencia podrá ser una dificultad, desencadenando estrés, ansiedad, tensión, incertidumbre, inseguridad, miedo a equivocarse, temor al fracaso y a lo desconocido, etc., dificultando el progreso del proyecto de vida (Maigua-Moyota et al., 2018).

La ansiedad es un estado común ante determinadas situaciones las cuales se convierten en respuestas directas a los sucesos cotidianos; sin embargo, la intensidad de la misma o que esta no sea una respuesta adaptativa influye en el individuo a tener un malestar significativo que interfiere en la cotidianeidad y la aparición de síntomas llegan a afectar en las distintas áreas psicológica, física y/o conductual (Chacón-Delgado et al., 2021).

La institución en la cual se realizará el estudio es la Unidad Educativa Miguel Moreno Ordóñez, la cual se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, ciudad de Cuenca, Parroquia Yanuncay. Los estudiantes acuden a la institución en dos jornadas (matutina y vespertina) en modalidad presencial dependiendo el horario en el cual fueron matriculados. El nivel de estudio inicia desde Inicial hasta 3ro de Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico en Informática y Contabilidad. En un estudio realizado por Maigua-Moyota & Sevilla-Valdiviezo, (2018), menciona que los índices de ansiedad están en un nivel elevado, mientras que los

adolescentes de la institución manifestaron encontrarse preocupados por su futuro al culminar sus estudios de secundaria por lo que acudían al Departamento de Consejería Estudiantil comentando sus inquietudes y la presencia de algún malestar lo cual permitió dar importancia a la problemática.



## 2. Justificación y Relevancia

Durante una crisis normativa como es la transición de adolescentes a adultos jóvenes puede haber la presencia de síntomas ansiosos. Eric Erickson, citado por Donoso-Chávez, (2009), menciona que; en la etapa identidad vs confusión, el niño tiene una serie de cambios biológicos, sociales y psicológicos cuyo objetivo es la búsqueda de identidad; durante el proceso el adolescente habrá organizado sus ideas, esclarecerlas y tener una visión y objetivos planteados sobre sus decisiones para su futuro; a su vez la orientación permite “cimentar un sentimiento de pertenencia y bienestar y, por ende, estimula la autorrealización individual o colectiva” (Ormaza-Mejía, 2019, p. 88); sin embargo, al no haber un acompañamiento adecuado y muchas veces la poca importancia que se le toma a la disciplina en el contexto nacional puede tener su influencia negativa en el proceso de desarrollo individual de cada estudiante.

La visión, misión, metas y objetivos personales no son temas tratados a profundidad en los planteles educativos, por lo que muchos estudiantes pueden llegar a terminar el 3ro de bachillerato sin conocer con exactitud sus preferencias o incluso los mismos adolescentes no toman sus opciones con la importancia necesaria, por lo que al culminar el nivel de secundaria podrían llegar a un estado de confusión y al no tener definido un área de interés y ser presionados por familiares, amistades y la sociedad como tal, tienden a escoger bajo presión una opción equivocada que a futuro puede desencadenar en sentimientos de frustración que pueden llegar a ser negativos para el desarrollo y desenvolvimiento del individuo a largo plazo.

El estudio podrá definir los intereses y dar a conocer el nivel de autoconocimiento que tienen los estudiantes sobre sí mismos, que, al ser un aspecto elemental en el proceso de vida permitiría identificar su predominio para optar por una rama de estudio e interés. Vinculando a la elección profesional se encuentra los niveles de ansiedad la cual puede haber la influencia sobre

la elección e impide tener una elección adecuada que a largo plazo podría ser un factor desencadenante de bajo rendimiento laboral.

El presente estudio se realiza con una población de 60 estudiantes de tercero de bachillerato con el propósito de conocer el perfil de orientación profesional y los niveles de ansiedad de los estudiantes al estar en esta transición a una nueva etapa en su ciclo vital que formará la base para el desarrollo individual.

La contribución de este estudio es dar a conocer la necesidad de trabajo y continuo apoyo hacia los estudiantes para que a futuro puedan tener un pleno desarrollo y buenos resultados en su vida académica y personal. También el estudio será el punto de partida relevando la importancia sobre la orientación profesional y los niveles de ansiedad permitiendo realizar una mejora dentro del ámbito educativo y por ende sea una guía para implementar estrategias de trabajo y orientación a las generaciones futuras dentro de las instituciones educativas.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Analizar los perfiles de orientación profesional según la tipología de Holland y los niveles de ansiedad de estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Miguel Moreno Ordóñez periodo mayo – junio de 2023.

#### **3.2 Objetivos específicos**

**OE1:** Identificar teóricamente las variables estudiadas.

**OE2:** Describir el perfil de la orientación profesional de los estudiantes.

**OE3:** Medir los niveles de ansiedad de los estudiantes de tercero de bachillerato.

## 4. Marco Teórico

### 4.1. La adolescencia

El término adolescencia se relaciona al crecimiento y maduración del individuo, se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad, aspecto orgánico, y termina alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

En esta etapa de transición se producen distintos cambios, los cuales pueden ser desencadenantes de crisis, conflictos y contradicciones y a su vez llegar a ser positivas en el proceso de maduración, permitiendo la adaptación de cambios físicos, generando una mayor independencia psicológica y social (Pineda-Pérez & Aliño-Santiago, 1999).

Sánchez-Quimbiamba, (2018), menciona a diversos autores y recalca las aportaciones del psicoanálisis a la adolescencia; según Freud, es una etapa secundaria, en la cual debe generar una solución para el complejo de Edipo, a diferencia de Ana Freud quien expone que en esta etapa se genera mecanismos de defensa, tales como la intelectualización o racionalización (en la que reduce la ansiedad evitando las cuestiones que afectan directamente) y ascetismo (que minimiza la ansiedad evitando el contacto con compañeros, actividades de tiempo libre y rechazando todo tipo de relaciones sexuales); asimismo, menciona a Peter Blos (1971), quién realizó aportes como, la división de la etapa de la adolescencia en cinco subetapas: preadolescencia, adolescencia temprana, adolescencia, adolescencia tardía y post adolescencia.

Otros aportes de Blos, citado en Carretero, (1985), destaca cuatro aspectos importantes sobre la adolescencia:

- Surge el segundo proceso de individuación, en la cual el adolescente inicia estableciendo relaciones afectivas fuera de su vínculo familiar.
- Presencia de comportamientos regresivos que llegan a idealizar a los modelos alternativos de las figuras parentales, además de vincularse y aceptar ideas de grupos sociales o pandillas.
- El adolescente busca tener una mayor independencia, sin embargo, no amerita debido a que durante su infancia se generó la dependencia hacia su familia y amistades cercanas.
- La aparición de duelo, esto por motivo a la sensación de pérdida que el adolescente empieza a tener al momento de quitar o perder el vínculo a los objetos afectivos habituales, Blois lo denomina “hambre de objeto y afecto” y por esta razón le conlleva a la búsqueda de relaciones y experiencias lo que sustituyan (Carretero, 1985).

#### ***4.1.1. Procesos evolutivos en la adolescencia***

Los procesos evolutivos se relacionan con los cambios psicológicos, genéticos, psicosociales, etc., del individuo en una etapa determinada y a lo largo de su vida, abordando el tiempo, lugar y el espacio, teniendo en cuenta los distintos factores y la interacción con el contexto que determinan las características evolutivas de los individuos (Paladino, 2008).

La adolescencia es considerada la segunda etapa del proceso evolutivo y el inicio de esta etapa se caracteriza por la pubertad que es la transformación del cuerpo con la aparición de los caracteres sexuales, en la mujer inicia con la menarquia que también es llamada la primera menstruación (Benito-Lahuerta et al., 2017) y en los hombres por la aparición del vello púbico y la capacidad de eyaculación (Carretero, 1985).

La influencia de la herencia genética y factores medio ambientales varía el desarrollo dependiendo del sujeto, sin embargo, existen características comunes como el tiempo de duración, la capacidad de adaptación al contexto el ritmo de crecimiento, etc., que permite asociar la etapa y el desarrollo en este periodo (Benito-Lahuerta et al., 2017).

Uno de los cambios psicológicos importantes del adolescente es el descubrimiento del “yo interno”, esto genera un cambio en sus valores, creencias y actitudes muy diferentes a las que tenía en su etapa infantil. En la sucesión de estos cambios, se destaca la búsqueda de independencia como querer trabajar y vivir solo, tener su propio dinero, además la relación hijos-padres se ve afectada debido a la influencia directa de flexibilidad doméstica que se mantiene en el hogar (Benito-Lahuerta et al., 2017). También se encuentra en la necesidad de ser comprendido por los demás lo que conlleva a la relación con grupos de amistades donde se llega a proyectar compartiendo formas de pensar y sentir.

Otro aspecto de importancia está relacionado con la construcción de valores con referencia a la moral y religión, las amistades del adolescente están afines con los gustos y preferencias motivo por el cual existe una relación directa en la creación de pandillas, tomando la importancia de la relación con los padres con el acompañamiento, la formación en valores y de preferencia actividades extracurriculares; sobre la ética el adolescente toma importancia los valores relacionados con la amistad, lealtad y sinceridad, por ende su práctica es continua en lo grupos sociales; la religión para los adolescentes es una incógnita que durante la etapa responderá dudas e inquietudes y podrá tener un acercamiento o no dependiendo su respuesta. Finalmente, acerca la maduración sexual, los intereses por el sexo contrario es la principal característica lo cual lleva al emparejamiento (que es en su mayoría alrededor de los 16 años), teniendo en cuenta que en la etapa anterior existía curiosidad o rechazo mientras que en la

adolescencia la definición por sus intereses sexuales, la atracción por el otro sexo o por el mismo (Benito-Lahuerta et al., 2017).

#### ***4.1.2. Características de la Adolescencia***

Durante la adolescencia los objetivos a lograr son diversos y conforme el individuo se desarrolle, los aspectos psicológicos y psicosociales irán tomando forma y relevancia en la vida del sujeto. Estos aspectos indicados por Güemes-Hidalgo et al., (2017) son:

- *Adquisición de independencia dentro del entorno familiar:* El adolescente durante las distintas fases establece límites en la relación fraterna con los padres, de manera que su interacción suele verse afectada al no haber un acompañamiento adecuado. El individuo pasa de la dependencia emocional de un niño pequeño a la independencia afectiva. En esta etapa, el adolescente adquiere conciencia de sus pensamientos e ideas mientras evita en gran medida la influencia, condescendencia o reacción de sus padres. Además, el desarrollo de las habilidades lingüísticas está relacionado con su capacidad para mantener su intimidad fuera de la vista de los adultos (Lillo-Espinosa, 2004).
- *Consciencia plena de la imagen corporal:* Debido a los cambios puberales, el adolescente se encuentra en un proceso continuo de inseguridad, preocupación y posterior aceptación; sin embargo, es importante tomarle atención adecuada debido a que al haber esta transición la presencia de estereotipos puede llegar a desencadenar un trastorno de la Conducta Alimentaria (Güemes-Hidalgo et al., 2017).
- *Establecimiento de relaciones con amistades y parejas:* Durante el cambio que lleva la adolescencia se observa la distinción de sentimientos, el establecimiento de amistades y formación de parejas sentimentales. El descubrimiento de distintos sentimientos permiten el encuentro con la curiosidad e intención de experimentar nuevas cosas y situaciones que,

conforme a sus reglas y valores aprendidos permiten diferenciar las actitudes positivas y negativas que benefician a cada uno (Güemes-Hidalgo et al., 2017). Los grupos de amistades que se establecen durante esta etapa se da por medio de proyecciones que los adolescentes tienen en su búsqueda de identificarse con los demás miembros del grupo, generando una identidad grupal con deseos de convertirse en adultos (Lillo-Espinosa, 2004).

- *Establecimiento de la identidad sexual, vocacional, moral y del yo:* La capacidad y el desarrollo cognitivo del adolescente se relacionan con el establecimiento de objetivos e ideas, gustos, preferencias, etc.; conforme avanzan a la fase de la adolescencia tardía, sus inclinaciones y proyecciones se idealizan hacia el futuro. También existe un mayor desarrollo en el pensamiento abstracto, además las metas planteadas a futuro y decisiones que deben tomar pueden llegar a mezclarse con sentimientos negativos, los mismos que limitan a las ideas y objetivos de una manera realista, su capacidad para comprometerse y establecer límites aumenta además de iniciar con la búsqueda de independencia económica (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

Otra de las características relevantes según Lillo-Espinosa, (2004), es que durante la transición se toma en cuenta la presencia de un conflicto interno de conductas infantiles y adultas; al inicio de la adolescencia hay una manifestación de conductas infantiles con intentos de ser adulto, mientras que conforme pasa la edad llega a haber un mayor predominio de comportamientos adultos sobre los infantiles.

La visión personal del adolescente también llamada visión de su *self*, empieza a tener una perspectiva más madura, por lo que cambia de una dependencia de cuidados paternos hacia una en la que el individuo es dueño de sí mismo; además está el interés por la exploración del



mundo externo, en la cual sus ensayos se basan en la prueba de distintas posibilidades que permiten encontrar nuevos intereses y preocupaciones generando una proyección hacia el mundo exterior y consecuentemente los cambios en sus relaciones sociales (Lillo-Espinosa, 2004).

#### **4.2. La adolescencia tardía**

Según Pineda-Pérez & Aliño-Santiago, (1999), esta etapa de la adolescencia ronda aproximadamente entre los 15 y 19 años, en esta etapa ha terminado gran parte del desarrollo y es el momento en el cual el individuo debe tomar decisiones en torno a su perfil académico y profesional. Esta etapa corresponde a la transición de adolescente hacia un adulto joven, en la cual los aspectos psicosociales que se presentan en esta etapa se relacionan con:

- La búsqueda de identidad; la necesidad de independencia se relaciona estrechamente con el mantenimiento de la dependencia hacia los padres.
- Evolución del pensamiento concreto a pensamiento abstracto.
- Búsqueda y establecimiento de la identidad sexual.
- Pensamiento analítico, se distingue la capacidad de discernimiento de alternativas y llegar a conclusiones propias además de adquirir una escala de valor en base a sus principios y creencias.
- Además de formular una base para su proyecto de vida relacionada con su interés académico y ocupacional.

Los cambios a nivel psicológico de los adolescentes en la etapa tardía están relacionados principalmente con la realización de sus sueños que han ido planteando durante las etapas anteriores, acentuando el proyecto de vida lo que permite tomar forma el rol que desea cumplir

en la sociedad teniendo en cuenta que al finalizar esta etapa el duelo ha culminado, permitiendo al individuo definir sus aspiraciones (Sánchez-Quimbiamba, 2018).

Bendeck-Acevedo, (2019) menciona que, durante la adolescencia tardía, retoma el equilibrio ya que permite conocerse más, se reconoce e integra en el lugar donde vive; además de que existe una mayor aceptación y tiene un mejor autoconcepto propio, otros autores denominan el “despertar del yo mejor”; durante esta fase el adolescente define sus intereses, asume responsabilidades y toma decisiones en referencia del futuro que desean y el trazo de un proyecto de vida, como el autor describe a los “ideales nobles que son las causas por las cuales ese momento hay que luchar” (p. 18, 19).

El desarrollo de virtudes y la moralidad según David Isaacs en la adolescencia tardía el desarrollo de la prudencia le permite tomar decisiones más acertadas junto a otros valores como: “flexibilidad, comprensión, lealtad, audacia, humildad y optimismo” (Bendeck-Acevedo, 2019, p. 22).

#### ***4.2.1. Desarrollo cognitivo en la adolescencia tardía***

La última etapa Piagetiana del desarrollo cognoscitivo se denomina Operaciones formales. Esta etapa se caracteriza por la capacidad de pensamiento abstracto que permiten tener una manipulación de la información, como el reemplazar los símbolos con otros lo que posibilita el aprendizaje de álgebra y cálculo, apreciar metáforas y alegorías, imaginar posibilidades y probar las hipótesis (Papalia & Martorell, 2017)

Papalia & Martorell, (2017) citan a Piaget quien hace enfoque a los cambios en el procesamiento de la información, describe en dos categorías; cambio estructural y cambio funcional.

- *Cambio estructural*: hace referencia a los cambios en la capacidad de memoria del trabajo y el conocimiento creciente en la memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo permite a los adolescentes lidiar con problemas o decisiones que involucran variedad de piezas de información, mientras que la información almacenada en la memoria a largo plazo puede ser:
  - *Declarativa*: Conocimiento factual adquirido y almacenado, relacionado con el “saber qué...”.
  - *Procedimental*: Son aquellas habilidades adquiridas utilizadas para realizar algún proceso en distintas áreas, relacionada a “saber cómo...”.
  - *Conceptual*: Comprensión interpretativa relacionada con “saber por qué...”.
- *Cambio funcional*: Refiere al mejoramiento en los procesos funcionales relacionadas a la obtención, manejar y retener la información, las cuales son el aprendizaje, recuerdo y razonamiento. Los cambios más notorios son
  - Incremento de la velocidad de procesamiento
  - Mayor desarrollo de la función ejecutiva. Incluye las habilidades de atención selectivas, toma de decisiones y el control inhibitorio de respuestas impulsivas.

#### ***4.2.2. La construcción del yo***

Erick Erikson, habla sobre el desarrollo psicosocial y sobre la crisis de identidad de los adolescentes, mediante su teoría explica que en cada etapa existe una denominada “crisis de personalidad” la cual requiere mantener un equilibrio entre la tendencia positiva y negativa. Si el individuo resuelve de manera exitosa las crisis al finalizar cada etapa permite resolver la crisis de la etapa siguiente; la etapa de la adolescencia denominada Identidad vs. Confusión, en esta etapa

el adolescente busca desarrollar un coherente sentido del yo y a la vez un rol o algún papel a desempeñar en la sociedad (Papalia & Martorell, 2017).

Erikson afirma también que al no haber un correcto establecimiento del yo durante esta etapa, existe la posibilidad y un riesgo de que el papel que llegue a desempeñar como sujeto tenga una aparición difusa lo que pelagra el desarrollo ulterior del yo (Sureda-García, 1998). Para llegar a la meta de una buena construcción del yo, Erikson plantea la resolución de tres tareas importantes; elección de ocupación, adopción de valores y el desarrollo de la identidad sexual; la resolución satisfactoria de la crisis de identidad permite desarrollar la virtud de fidelidad vinculando así sentimientos de lealtad, fe y el sentido de pertenencia hacia seres queridos, amistades y/o compañeros, de manera que se relaciona con la identificación hacia ideologías, religión, movimientos políticos, etc. (Papalia & Martorell, 2017).

### **4.3. Ciclo vital familiar**

Las etapas del ciclo vital están relacionadas con un constructo social, el mismo que dependerá de la sociedad y entorno en la cual se desarrolle el individuo por lo que variará en las distintas culturas debido a que no existe una edad exacta en la cual ocurra la transición. Esta transición se relaciona con las distintas tareas del desarrollo completadas y el afrontamiento de desafíos presentes en cada etapa (Papalia & Martorell, 2017).

El ciclo vital familiar, para Tomasone, (s. f.) es la evolución que existe dentro de las familias al enfrentar una etapa, la presencia de crisis transicionales en búsqueda de crecimiento y desarrollo de los integrantes de la familia. Munrray Bowen (1981) citado en (Masis-Sanabria, s. f.), define el concepto de familia como sistema que se va adaptando y compensando otras partes conforme el sistema genere un cambio. Casas-Fernández, (s. f.) cita a Virginia Satir, en la cual indica que las familias pasan por etapas denominadas crisis que son naturales y comunes

dependiendo el crecimiento del individuo. Estas crisis son periodos de ajuste y nueva integración, la cuarta etapa corresponde al desarrollo y cambio del niño en adolescente.

El ser humano, al ser un individuo social se desarrolla en distintos contextos, el principal es la familia, teniendo en cuenta las influencias externas como es la comunidad, la cultura y sociedad en la cual la familia se sitúa. Dentro de la familia, se puede encontrar varios tipos, entre los cuales están la familia nuclear, la cual se forma de padres e hijos; la familia extendida en la cual se encuentra la red multigeneracional de los padres e hijos en convivencia con tíos, abuelos y/o primos, etc. (Papalia & Martorell, 2017).

Durante la etapa de la adolescencia los padres viven un proceso de adaptación al cambio. Uno de ellos es a raíz de lo que se conoce como “rebeldía adolescente” que involucra confusión emocional y también conflictos en la familia y desafíos especiales; en esta etapa los adolescentes buscan desprenderse de sus padres manteniendo cierta dificultad para lograr el proceso, además la presencia de factores que influyen, los cuales son; la supervisión y relación padres e hijos, estilos de crianza, personalidad, etc. (Papalia & Martorell, 2017).

La individuación de los adolescentes implica las decisiones que toma el adolescente en torno a su forma de vestir, la música que escucha, llevar un estilo diferente a los padres, etc., esto se relaciona con la autonomía y diferenciación o identidad personal, un aspecto importante de ello es forjar los límites de control entre el yo y los padres lo que podría generar conflictos en el núcleo familiar. También está la influencia del estilo de crianza, el equilibrio entre la exigencia de reglas, normas y valores con la escucha, explicación y negociaciones, permiten tener un control adecuado sobre la conducta pero no sobre los sentimientos, creencias y sentido del yo del adolescente (Papalia & Martorell, 2017).

### ***4.3.1. Crisis del Ciclo Vital en la Adolescencia Tardía***

El ciclo vital en la vida, son aquellos procesos psicológicos y desarrollo cognitivo que evidencia los cambios como parte de la maduración, y adaptación que el ser humano requiere para enfrentarse a los nuevos retos y a las tareas de una etapa de vida. Estos procesos psicológicos evolucionan y posibilitan la comprensión de la estructura de la personalidad que permite asumir las tareas de cada etapa nueva. El desarrollo integral de un período tiene su impacto en otras áreas del desarrollo y a su vez en las siguientes tiene su influencia, positiva o negativa (Caro, 2018).

**4.3.1.1. La crisis de identidad profesional.** La autora Sandoval-Mora, (2018) indica que en la fase final el individuo se cuestiona sobre su identidad profesional, de esta manera el sujeto busca convertirse en alguien que los demás reconozcan. A la par que identifican su vocación, los adolescentes se plantean metas y propósitos para la vida, lo que también influenciará en el logro por encontrar y vivir el significado o propósito siendo esta una forma de emplear el tiempo, su talento y energía.

La elección profesional está relacionada con las ideas sobre el fin que desean cumplir, Sandoval-Mora, (2018) lo distingue de la siguiente manera, las preferencias vocacionales depende de las áreas de interés de los adolescentes; cuando está relacionada con el servicio y dar respuestas, buscarán espacios de trabajos relacionadas a la necesidad de mejora. Cuando los adolescentes son prácticos, su elección se relaciona con el área que haya más trabajo, mejor pagado y con mayor beneficio. Para otros adolescentes, trabajar forma parte del desarrollo y la obtención de independencia, en la que ingresar al ámbito laboral es lo principal para ser un adulto.

Las decisiones en torno a la elección profesional pueden volverse complejas, según el crecimiento y desarrollo de la sociedad. Las consecuencias de ello influyen en las ideas de fracaso y en el mayor de los casos, les será complicado mantener su identidad. De otra manera mencionada, el fracaso incidirá en las ideas de cuál es el sentido que tiene su vida (Sandoval-Mora, 2018).

#### **4.4. Orientación Profesional**

Andrade-Mejía et al., (2018, p. 374) citan a Tintaya Condorí, (2016), quien menciona que la vocación es “una inclinación creciente hacia la profesión, esta tiene como base un interés vital del sujeto ya sea intelectual, ético, social, etc., así como la conciencia de su posibilidad de satisfacer dicho interés”, por ello se entiende a la orientación profesional como parte de un proceso de introspección que determina el desarrollo de la madurez que permite establece objetivos profesionales a largo plazo que permitan al individuo mantener un desarrollo continuo y pleno durante su vida laboral.

##### ***4.4.1. Componentes de la orientación vocacional***

El *componente vocacional*, que refiere a los gustos, intereses, conocimientos y habilidades que permiten determinar la tendencia de una persona hacia el desarrollo de alguna actividad que será para lo largo de su vida, siendo parte de su proyecto de vida y proyección futura dentro del contexto donde se desarrolla el individuo. La palabra vocación viene de Latín *vocativo* que significa llamado o inspiración, haciendo referencia a la inclinación o impulso a realizar algo por interés o curiosidad. La vocación inicia en la infancia, se desarrolla en la adolescencia y se define por completo en la adultez. La vocación es una construcción realizada por cada individuo estimulada en el desarrollo durante la adolescencia siendo esta incorporada como parte del proyecto de vida individual (Plural consultora, 2015).

También se encuentra el *componente profesional*, se relaciona con las decisiones que adoptará el estudiante al terminar sus estudios de nivel secundario siendo así el futuro ejercicio ocupacional o laboral. Para la definición del ejercicio profesional, se relaciona con las ofertas, demandas y necesidades del mercado en torno a los profesionales graduados, el contexto económico y social presentando las oportunidades y amenazas (Plural consultora, 2015).

Además, se encuentran otras variables, las cuales pueden ser según Dendaluce, (s. f.):

*Económico-laborables:* Se relaciona con las capacidades económicas en la que el estudiante se ha desarrollado a lo largo de su vida; la industrialización del país; la oferta y demanda de mano de obra o profesionales en cierta área, etc.

*Socio-políticas:* Esta variable afecta directamente en aspectos relacionados con la organización política y la distribución de bienes, por ejemplo, en el ámbito educativo, se permite relacionar los niveles educativos y la formación pública y privada, dando a conocer así sobre las oportunidades que puede llegar a tener cada estudiante dependiendo el contexto social que se encuentran.

*Pedagógica-educativa:* Está relacionada con las aptitudes, los intereses, motivación y oportunidades académicas que tiene el estudiante, tomando en cuenta la influencia del aprendizaje con una educación privada o pública, la presencia de discriminación por el clasismo y la demanda social de profesiones.

*Psicológicas:* enfoca a mantener una decisión, en torno a la maduración y eliminación de factores irracionales como prejuicios familiares, sociales, etc.



#### ***4.4.2. Importancia de la orientación vocacional en la adolescencia***

La decisión que toman los adolescentes en relación con su decisión profesional y vida laboral se vincula a distintos factores que influyen en la toma de decisiones. Las autoras Papalia & Martorell, (2017) mencionan que entre dichos factores está la confianza en la autoeficacia para modelar y definir las distintas opciones; otro factor son los padres y los valores que los mismos han enseñado; los estereotipos de género. La orientación permite a los estudiantes a cumplir cada una de sus metas y proyecciones educativas y laborales haciendo hincapié en aquellas actividades profesionales relacionadas a sus intereses y capacidades. Esta orientación también permite definir a aquellos estudiantes que no desean ingresar a realizar algún estudio de tercer nivel, aunque su enfoque se relacione más con aquellos que si realizaran.

#### ***4.4.3. Tipos de Orientación profesional***

Taracena-Castellví, (2019) cita a Vidal y Manjón (1997) quien menciona que en los tipos de orientación profesional existen dos niveles operativos:

- *Asesoramiento Vocacional generalizado*: Relacionada con el primer acercamiento que tiene el encargado del Departamento de Consejería, implementando la aplicación de una evaluación psicopedagógica para los alumnos, desarrollando programas de elección de asignaturas optativas que permitan al estudiante tener una guía de estudio promoviendo la elección de opciones profesionales.
- *Asesoramiento Vocacional individualizado*: Relacionada con la solicitud que realizan los estudiantes, docentes tutores, permitiendo tener un asesoramiento cuando existe algún riesgo con el adolescente.

#### ***4.4.4. El autoconocimiento y la orientación profesional***

El autoconocimiento permite analizar sobre nosotros mismos, permitiéndonos descubrir componentes internos dimensionando a lo íntimo de la persona; siendo la autoimagen como la base del aspecto cognitivo de la personalidad del individuo, la cual permite explorar e identificar gustos, intereses, fortalezas y debilidades de aquello que les gustaría seguir en su carrera profesional (Taracena-Castellví, 2019).

**4.4.4.1. El Proyecto de vida:** Según los autores Puga-Rayo et al., (2017) denominan al Proyecto de vida como la dirección que elabora una persona para el desarrollo de su propia vida, basada en preferencias, limitaciones y oportunidades. Al elegir una dirección, se excluye a otras que pueden generar conflictos internos y llevar a una posible indecisión; sin embargo, la planificación a largo plazo permite al adolescente ir ajustando en base a sus necesidades, además de que el proceso al ser continuo influye en los conocimientos y experiencias que se adquiera en el proceso.

#### ***4.4.5. Causas***

La elección profesional es un proceso en el cual los estudiantes identifican las profesiones que cumplen con sus expectativas, para ello inciden distintos factores, los mismos que son descritos por Bravo-Torres & Vergara-Tamayo, (2018) el estudiante debe definir su futuro e identidad profesional en el momento preciso que se encuentra en un proceso de paso entre la niñez y la adultez, esta crisis puberal influye en los aspectos físicos, cognitivos, deseo de independencia, etc., además están los factores externos, tales como las expectativas familiares, información sobre la oferta educativa, exámenes y procesos a continuar al escoger una universidad, asimismo, la influencia del nivel económico familiar, asignaciones de cupo en instituciones públicas, etc., ejercen presión en cada individuo, el mismo que no le permite

realizar una reflexión, análisis y criterios adecuados para reconocer sus intereses y sobre ellos realizar la elección que dependerá todo su futuro profesional.

#### **4.4.6. Consecuencias**

Una posible consecuencia derivada de la mala elección profesional está ligada con la presión que ejerce la familia, las amistades o social, además de que esto a futuro provoque una frustración en la que el individuo sea incapaz de sobrellevar, la cual interfiere en el desarrollo personal, le disguste su área de trabajo hasta no rendir en el mismo. También se encuentra la pérdida del sentido sobre su propia vida (Sandoval-Mora, 2018), al no identificarse con la vocación escogida los sentimientos de fracaso aumentan y a la vez inciden en la afección en la salud mental del individuo, quien puede desarrollar un trastorno depresivo y/o ansioso.

#### **4.5. Tipología de la personalidad según Holland**

La tipología de personalidad según Holland está basado en la estructura de personalidad psicodinámica, este enfoque establece que los estratos más profundos de la mente humana impulsan al individuo a comportarse de una manera determinada, por lo que su investigación tiene su base en el inconsciente y sus motivaciones (Parras-Laguna et al., 2008).

Holland al instaurar su tipología de personalidad, menciona a la interacción del individuo con el ambiente en el cual se desarrolla; además considera que la elección profesional es una expresión de la personalidad de los individuos, por lo que al desarrollar su teoría permite identificar las distintas líneas comunicativas entre los polos de los rasgos de personalidad para el cual Holland establece un ambiente personal del área laboral en el cual el individuo puede desenvolverse de mejor manera. Para realizar el diagnóstico de los rasgos de personalidad de dio a conocer 3 parámetros, los mismos que son consistencia, diferenciación y congruencia; los

mismos que sirven para establecer un juicio que permite orientar con mayor claridad manteniendo una mayor garantía en el diagnóstico (Parras-Laguna et al., 2008).

#### ***4.5.1. Descripción de perfiles según Holland***

Las definiciones de los tipos de personalidad según Holland descritas en el Manual de interpretación por Tomasz-Wołośńiej, (2017), son las siguientes:

**Realista:** Son el grupo de personas que les gusta trabajar con herramientas. Poseen de habilidades manuales para trabajar con máquinas, plantas o animales. Se consideran hábiles, específicos, técnicos o mecánicos. Asociado con carreras relacionadas a la agricultura, recopilar información, encuestas o mediciones; busca dar soluciones prácticas. Suelen evitar actividades relacionadas con los servicios terapéuticos, la formación o enseñanza.

**Investigativa:** Disfruta trabajar con conceptos abstractos y tiene la habilidad para crear teorías y modelos abstractos. Buscan entender el mundo encontrando la verdad. Se relacionan con áreas de matemáticas y ciencias y sus características es ser personas racionales, abstractas, analíticas y precisas. Prefieren trabajos científicos, como los relacionados con la biología, la física, la química o la tecnología médica.

**Artística:** Prefiere actividades de libre expresión, como el arte, música, moda, arte dramático o escritura. Desarrollan ideas y conceptos que en su mayoría son originales e independientes además de demostrar ser artístico en la literatura, música y artes visuales. Se caracteriza a las personas como creativas, expresivas, imaginativas y estéticas y les gusta trabajar en campos relacionados con la música, la pintura, la escritura, el diseño o interiorismo, la actuación o el periodismo (Tomasz-Wołośńiej, 2017).

**Social:** La persona con estos rasgos de personalidad, realiza cosas que ayuden a los demás, como informar o enseñar, ha desarrollado habilidades interpersonales y, a menudo, son sensibles a las necesidades de los demás, poseen características como ser cooperativos, empáticos, pacientes, amistosos y serviciales. A menudo prefieren carreras en enseñanza, psicología, trabajo social o justicia, enfermería, primeros auxilios, docencia o periodismo y evitan actividades que impliquen el uso de máquinas, herramientas o tecnología.

**Emprendedora:** Se refiere a una persona a la que le gusta trabajar con otros u obtener beneficios materiales. Tienen buenas dotes de gestión y comunicación y les gusta liderar, persuadir y vender cosas o ideas. Se caracterizan por ser enérgicos, locuaces, ambiguos y evitan actividades que requieran una observación extensa o un análisis crítico. Valoran el éxito en la política, la gestión y los negocios y son líderes naturales que trabajan en ventas, guías o leyes (Tomasz-Wołońciej, 2017).

**Convencional:** Las personas con estos rasgos de personalidad prefieren trabajar con información. Son metódicos y prefieren un entorno estructurado donde trabajan en un cierto orden, pueden trabajar en oficinas y departamentos de contabilidad o realizar metódicamente varios tipos de contabilidad y equipo, además son buenos para seguir un plan de acción. Se les describe como personas bien organizadas, como ellos mismos; prefieren trabajar en contabilidad, banca o trabajo de secretaria.

La teoría que Holland planteó señala los siguientes principios:

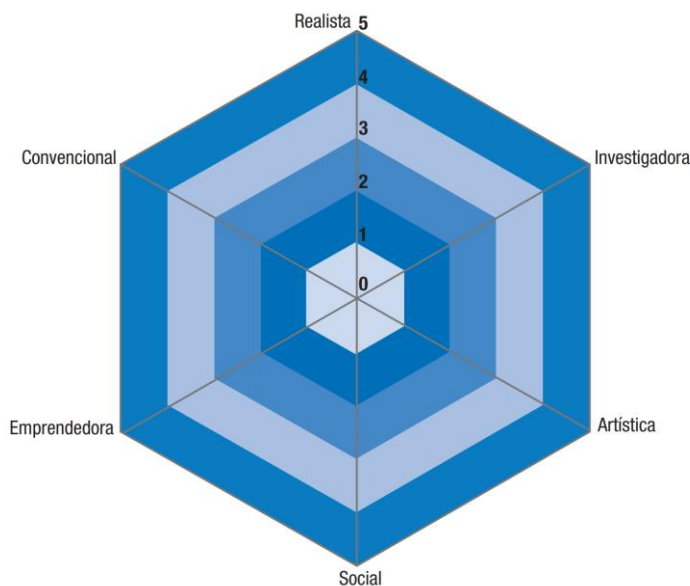
- 1) la elección de una vocación es una expresión de la personalidad;
- 2) los inventarios de intereses pueden ser considerados como inventarios de personalidad;
- 3) los estereotipos vocacionales poseen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes;
- 4) los individuos de una misma vocación tienen personalidades e historias similares de

desarrollo personal; 5) debido a que las personas de un mismo grupo vocacional tienen personalidades similares, responderán a diversas situaciones y problemas de manera similar y crearán ambientes interpersonales característicos; 6) la congruencia entre la propia personalidad y un ambiente apropiado de trabajo va a suponer un determinante en la satisfacción, la estabilidad y el logro vocacional (Martínez-Vicente, 2008, p. 152).

Según el modelo de Holland, el IPPJ predice mediante los rasos específicos de la personalidad un ambiente laboral a raíz de la tipología dominante, de manera que podrá desarrollar su potencial, satisfacción y realización, (Tomasz-Wołońciej, 2017). Los perfiles dentro de este modelo hexagonal se grafica de la siguiente manera:

### Figura 1

#### *Modelo hexagonal de Holland*



*Nota:* El modelo hexagonal de Holland se relaciona con las 6 tipologías de personalidad que permite predecir la orientación profesional de los jóvenes. (Tomasz-Wołońciej, 2017, p. 40).

En base a este modelo, se permite tener una diferenciación de los rasgos, por medio de la gráfica se puede identificar un predominio de algún rasgo o el tener una baja diferenciación del mismo y la predicción por medio de estos rasgos tener una congruencia laboral.

#### 4.6. Ansiedad

La ansiedad es una respuesta adaptativa a las situaciones existentes, sin embargo, la ansiedad patológica que afecta al individuo, dicho estado refiere a la agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes al ser esta una emoción complicada y displacentera, la misma que se llega a manifestar a raíz de una tensión emocional, la misma que va acompañada con síntomas somáticos. Estas manifestaciones físicas y mentales tienen un origen en situaciones o peligros irreales que inducen al individuo a llegar a una crisis o al momento de estar presente de manera persistente podría denominarse pánico (Sierra et al., 2003).

Navas-Orozco & Vargas-Baldares, (2012) mencionan que la ansiedad fisiológica y ansiedad patológica se distingue con los rasgos presentados a continuación:

**Tabla 1**

*Diferencia entre ansiedad normal y patológica*

<b>Ansiedad fisiológica</b>	<b>Ansiedad Patológica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanismo de defensa frente a amenazas de la vida diaria</li> <li>• Reactiva a una circunstancia ambiental</li> <li>• Función adaptativa</li> <li>• Mejora nuestro rendimiento</li> <li>• Es más leve</li> <li>• Menor componente somático</li> <li>• No genera demanda de atención psiquiátrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede bloquear una respuesta adecuada a la vida diaria</li> <li>• Desproporcionada al desencadenante</li> <li>• Función desadaptativa</li> <li>• Empeora el rendimiento</li> <li>• Es más grave</li> <li>• Mayor componente somático</li> <li>• Genera demanda de atención psiquiátrica</li> </ul>

*Nota:* Características importantes en la ansiedad fisiológica o normal y ansiedad patológica (Navas-Orozco & Vargas-Baldares, 2012, p. 498)

Según Díaz-Santos & Santos-Vallín, (2018) los síntomas de la ansiedad se clasifica en:

***Síntomas físicos:*** Síntomas a nivel corporal, se puede presentar; sudor en exceso, sequedad bucal, mareo e inestabilidad, tensión muscular, dolores de cabeza, dolor u opresión sentido en el centro del tórax que puede manifestar en zonas como el cuello, cabeza y brazos (*Dolor Precordial y Palpitaciones*, 2017); fatiga, náuseas y vómitos, diarrea, estreñimiento, aerofagia que es la bocanada espasmódica de aire y posterior eructo y busca aliviar la sensación de hinchazón (Encabo et al., 2003); meteorismo que es la expulsión continua de gases acumuladas para disminuir el malestar estomacal que producen los mismos (Encabo et al., 2003)), micción frecuente, problemas en la esfera sexual.

***Síntomas psicológicos y conductuales:*** Son aquellos síntomas que presentan a nivel mental, pensamiento y alteración emocional como: preocupación excesiva, sentimientos de agobio junto al miedo a perder el control; presenta dificultades para la concentración y en la memoria; irritabilidad, buscan evitar situaciones, inhibición psicomotora, obsesiones o compulsiones; también tensión muscular, frecuentes bloqueos, respuestas a estímulos externos que pueden llegar a ser exageradas (Díaz-Santos & Santos-Vallín, 2018).

#### ***4.6.1. Factores Desencadenantes De La Ansiedad***

Los factores desencadenante de la ansiedad, según los autores, Chacón-Delgado et al., (2021) alegan que los factores ambientales negativos, como: enfermedad crónica, abuso físico, violencia sexual, lesiones traumáticas, muerte de personas significativas, divorcio o separación, dificultad económica, etc., son aspectos importantes en el principio y desarrollo de una ansiedad.



Otros factores citados por Navas-Orozco & Vargas-Baldares, (2012, p. 500) tales como:

“accidentes graves, desastres, asaltos, violaciones, torturas, secuestros, etc.”, frecuentan en el daño biológico cerebral los mismos que también se llegan a asociar con la presencia de síntomas ansiosos.

Además de los factores ambientales, se presentan factores genéticos, Barán-Tuja, (2018) plantea que la presencia de estos factores exponen al individuo, incluyen características como el temperamento, disposiciones genéticas y personalidad que puede afectar al individuo en su estado emocional.

#### ***4.6.2. Consecuencias de la ansiedad***

Para Díaz-Santos & Santos-Vallín, (2018), las consecuencias de la ansiedad se relacionan a la falta de herramientas o mecanismos para afrontar la situación que se presenta, por lo que la presencia de sintomatología como un trastorno, el cual no es tratado como corresponde conlleva a un posible consumo de sustancias psicotrópicas, cuyo objetivo es bajar los niveles del malestar; otras consecuencias están relacionada con la afección a las relaciones sociales, el bajo rendimiento académico, por las dificultades en la concentración; el aumento repentino de actividad sexual, cuya situación puede estar relacionada con un posible embarazo o el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual; además la consecuencia más grave son las conductas e intentos suicidas.

#### **4.7. Fundamento Teórico Inventario de ansiedad GADI**

Los autores Argyropoulos, S., et al. (2007), establecieron un instrumento auto aplicado que permite la detección del trastorno de ansiedad y la intensidad de los síntomas que se presenta en el individuo. Los ítems evalúan en una escala de Likert de 0 a 4 puntos, siendo el último la

manifestación del síntoma en mayor intensidad durante las últimas dos semanas (Bobes et al., 2004).

Este instrumento de medición tiene como base tres factores internos (síntomas cognitivos, somáticos y alteración del sueño), los mismos que se miden en base a los resultados dados por el individuo (Padrós-Blázquez et al., 2019). Los autores Argyropoulos et al., (2007) mencionan que dentro del DSM-IV se considera la presencia de preocupaciones que son intensas e incontrolables siendo el síntoma importante del trastorno, mientras que la CIE-10 muestra el énfasis en los síntomas somáticos de la ansiedad. Para estos autores la creación de esta escala de medición permite tener un nuevo enfoque basado en las características presentados en los manuales de manera que coincida con la clasificación de la condición.

#### ***4.7.1. Niveles de ansiedad Inventario GADI***

Las autoras Maigua-Moyota & Sevilla-Valdiviezo, (2018) describen los niveles de ansiedad en las siguientes categorías:

*Bajo nivel de ansiedad:* Los sentidos y percepciones se encuentran en alerta durante este tiempo y estas reacciones, permiten concentrar, aprender, resolver problemas y mantenernos seguros, en otras palabras, es una tolerancia a los problemas. Tener una puntuación en este rango el individuo no presenta dificultades.

*Nivel de ansiedad normal:* Sugiere que, como todas las personas, se llega a experimentar incomodidad en forma de ansiedad. No afecta significativamente el desempeño y se encuentra dentro de un rango normal. El sentirse un poco ansioso a la vez sentirse tranquilo permite al individuo tener un desenvolvimiento en sus actividades de manera normal.

*Nivel de ansiedad elevado:* Presenta una ansiedad excesiva y a la vez puede haber una interferencia con la vida diaria, sus relaciones o su funcionamiento normal. Esta experiencia hace su aparición cuando la preocupación y sentir constantemente que algo puede salir mal. En este punto, el miedo se intensifica. Al alcanzar un nivel intenso de ansiedad, se experimenta lo que se conoce como un ataque de pánico, que es básicamente una lucha o huida total cuando el cuerpo desencadena la necesaria sensación de tranquilidad de que ha sucedido; muestra reacciones de miedo y estrés (Maigua-Moyota et al., 2018).

*Nivel de ansiedad muy alto:* Los resultados indican la presencia de niveles muy altos de ansiedad a diario y es casi seguro que experimenta ansiedad recurrente o ataques de pánico. Se debe tener en cuenta el acudir con profesionales del área de la salud mental debido a la posible interferencia continua que dificulte el día a día.

#### **4.8. La Orientación Vocacional y la Ansiedad**

Guerra-Rubio & Quevedo-Guerra, (2007) describe la importancia de la elección profesional en el desarrollo del individuo teniendo factores internos del adolescente y externos relacionadas al contexto familiar y social.

El periodo de la adolescencia es una etapa de transición en la cual denota cambios en el desarrollo completo del individuo ; en la fase final de la adolescencia, se encuentra la elección que deben tomar para su desarrollo personal enfocado en metas y objetivos a corto y largo plazo en base al proyecto de vida que cada uno ha planteado en torno a sus intereses propios. También la ansiedad al ser una emoción adaptativa permite que durante esta última fase de la adolescencia estos puedan afrontar la nueva situación que se encuentran vivenciando, conjuntamente con emociones de miedo y temor ante lo desconocido lo que a su vez podría desencadenar en la presencia de algún síntoma ansioso.

Como lo menciona Maigua-Moyota et al., (2018) durante este proceso se puede identificar distintas características que se presenta al momento de la elección, estas se relacionan con:

- La decisión es propia y autónoma del adolescente
- Es importante la responsabilidad propia sobre sus decisiones y las consecuencias que derivan, siendo estas positivas o negativas, también el ser una persona que se prepara y es flexible para afrontar una situación que no era la esperada en el proceso de elección y siendo esta algo que no fue esperado.
- El proyecto de vida por medio de proyecciones y planteamiento de metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Finalmente es importante recalcar la normalidad de los sucesos debido a que al llegar a esta etapa se genera estrés, el mismo que desencadena en otros síntomas ansiosos por la preocupación; con ellos también hace la aparición de dificultades psicológicas, tales como la tensión, intranquilidad, incertidumbre, miedo a lo desconocido, al fracaso y a equivocarse, motivo por el cual se recalca los motivadores externos y por ende los internos, que permitirán ser un soporte para sobrellevar el malestar, tomar la decisión más acertada basada en intereses propios y ser flexible al percibir equivocaciones en la decisión tomada.

La revisión bibliográfica, permitió destacar estudios, se detallan a continuación los aspectos más relevantes de cada uno:

El estudio realizado por Maigua-Moyota et al., (2018) tuvo como objetivo determinar los distintos niveles de ansiedad en relación de la elección profesional, cuyos resultados han demostrado existir una alta relación entre las variables presentadas; la metodología usada por las

autoras fue un estudio correlacional descriptiva no experimental con una población de 62 estudiantes (49 hombres y 13 mujeres); los resultados luego de la aplicación del inventario GADI y RGO en ambos cursos que fue aplicado, presentaban un índice elevado de ansiedad, mientras que a su vez los estudiantes tienen definido sus intereses por las distintas carreras; finalmente las autoras llegaron a la conclusión que en ambos cursos en el cual se realizó el estudio existe un predominio de ansiedad elevada, siendo esta un factor determinante en la afección sobre la elección profesional de los estudiantes.

Eventualmente un estudio realizado por Naula-Quezada & Santacruz-Palacios, (2023), tuvo como objetivo describir los niveles de estrés académicos y rangos de ansiedad por la elección vocacional, manteniendo una metodología de estudio cuantitativa descriptiva no experimental con una población total de 59 estudiantes (30 hombres y 29 mujeres) de dos instituciones educativas; los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO) e Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), de los distintos niveles de estrés académico predomina el nivel moderado y con referencia a los rangos de ansiedad los resultados presentados arrojan la predominancia de un nivel de ansiedad severo con mayor enfoque en la sintomatología somática basada en el BAI; finalmente las autoras llegan a la conclusión que los estudiantes tienen un nivel de ansiedad y estrés elevado al relacionarlo con la elección profesional determinando así por las preocupaciones, confusiones e inquietudes al momento de tomar esta decisión importante en su vida.

Finalmente un estudio realizado en la ciudad de Loja por el autor Llanes-Castillo, (2020), tuvo como objetivo proponer una guía de Orientación Vocacional como apoyo para una correcta elección de la carrera universitaria, presentando una metodología de estudio cuantitativo,

descriptivo no experimental. Exponiendo una muestra de 28 estudiantes de tercero de bachillerato de una institución educativa de la ciudad de Loja; en la cual aplicaron una encuesta, el inventario de aptitudes e intereses de Ismael Vidales Delgado; Test de Personalidad (caracterológico) de Paul Gregier; Test de intereses y preferencias profesionales IPP, de la Cruz; Test de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Los resultados obtenidos luego de la aplicación de mencionados instrumentos, el autor menciona que el 57% de los estudiantes no han recibido un acompañamiento adecuado para guiar en el proceso de elección profesional y al no haber mencionado acompañamiento problematiza la elección y determinación de una carrera profesional y a su vez impide distinguir con claridad aptitudes e intereses profesionales.

## 5. Variables o dimensiones

Las variables presentadas en el trabajo de investigación son; la orientación vocacional y los niveles de ansiedad. Para medir las variables se hace uso de instrumentos de evaluación; para reconocer la base de la orientación profesional se utiliza el Inventario de Preferencias Profesionales de Holland el mismo que permite reconocer el perfil de personalidad de la estudiante relacionada a los intereses profesionales; también el Inventario de Ansiedad de GADI que mide los niveles de ansiedad, ambos instrumentos descritos a continuación:

**Tabla 2**

### *Dimensiones Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland*

Variable	Dimensión	Indicadores	Categorías	Nivel
<b>Orientación Vocacional:</b> La orientación profesional es la base para el desarrollo del individuo, que mediante su proyecto de vida plantea objetivos y metas a corto y largo plazo.	Realista	Describe a las personas que tiene habilidades manuales. Generalmente tienen una mayor habilidad en las competencias mecánicas.		
	Investigadora	Busca describir a las personas que tienden a tener un nivel mayor de curiosidad, con intereses amplios, siendo meticulosas y precisas.	Totalmente en desacuerdo	1
	Artística	Describe a las personas con intereses muy amplios, su característica es la imaginación e ingenio.	En desacuerdo	2
			Es difícil decidir	3
			De acuerdo	4
Social	La característica principal, es la capacidad y el liderazgo, busca generar confianza siendo una persona cálida.	Totalmente de acuerdo	5	
Emprendedora	Describe a una persona que tiende a tener una característica dominante, busca el poder, es arriesgada y muy			

segura de lo que desea obtener.

Describe a una persona satisfecha, no tiene las características de una persona artística, sin embargo, es una persona pragmática y adaptable a las situaciones que se presenta en su día a día.

**Tabla 3**

*Dimensiones Inventario de Ansiedad GADI*

Variable	Dimensión	Indicadores	Categorías	Nivel
<b>Ansiedad:</b> Conjunto de síntomas físicos y psicológicos que generan una alteración al individuo en las distintas áreas en las que se desarrolla el mismo.	Somáticos	Son aquellas sensaciones físicas causadas por un malestar determinado, tiene el inicio en un pensamiento rumiante. Estas sensaciones físicas se relacionan con el cansancio, debilidad, dolores corporales, etc., no son síntomas explicables desde el punto de vista médico.	En absoluto Un poco	0 1
	Cognitivos	Refiere a la alteración de las funciones cognitivas, que implica la dificultad para procesar, recordar, pensar, toma de decisiones, memoria, etc.	Algo Mucho Extremadamente	2 3 4
	Alteración del sueño	Se relacionan netamente con la dificultad para conciliar el sueño, lo que se puede convertir en un inconveniente que afecta visiblemente en el bienestar del individuo.		



## 6. Marco Hipotético

### 6.1. Pregunta de Investigación

- ¿Cuáles son los niveles de ansiedad de los estudiantes de tercero de bachillerato al iniciar una nueva etapa de su ciclo de vida?
- ¿Cuál es el perfil según la tipología de Holland que predomina en los estudiantes?

### 6.2. Hipótesis planteadas

**H<sub>1</sub>:** Los estudiantes presentan altos índices de ansiedad al momento de elegir una carrera profesional.

## 7. Marco Metodológico

El desarrollo del presente estudio se enfoca hacia la investigación cuantitativa. El diseño del estudio se fundamenta a través de un tipo de estudio descriptivo no experimental de tipo transversal. Este tipo de estudio, se caracteriza por “la evaluación en un momento específico y determinado de tiempo... considerados útiles para la determinación de la prevalencia de una condición” (Cvetkovic-Vega et al., 2021, p. 180).

El alcance del estudio descriptivo no experimental, según Guevara-Alban et al., (2020, p. 165) mencionan que este tipo de investigación “se efectúa al momento que se desea describir los aspectos y características principales de una realidad” y/o problemática que será el objeto de estudio; por lo que permite dar respuesta a la pregunta de investigación tomando importancia a la crisis normativa que forma parte del ciclo vital de cada individuo, debido a que dentro del proceso de formación académica, están pronto a terminar sus estudios de educación secundaria y consigo la elección de su carrera profesional.

Durante el proceso de investigación se procedió a la entrega del consentimiento informado y con la misma una encuesta para conocer las variables sociodemográficas y continuamente la aplicación de dos instrumentos de evaluación, el test GADI, escala de valoración para la ansiedad y el test de Holland, inventario de preferencias vocacionales.

El instrumento de evaluación GADI, consta de 22 ítems que mide la ansiedad desde el nivel más bajo hasta los niveles de ansiedad muy altos. La estructura interna consta de 3 factores, síntomas somáticos, cognitivos y alteración de sueño. Mediante un estudio realizado en México sobre la validez y confiabilidad del test, tiene como resultado “alfa de Cronbach del total de la escala (=0.928). Las subescalas que emergen de los 3 factores, manifiestan valores de Cronbach

adecuados, el factor somático resultó de  $=.895$ , el factor cognitivo de  $=.879$  y el de sueño de  $=.679$ ” (Padrós-Blázquez et al., 2019).

La evidencia de validez de criterio y la fiabilidad test-retest se realizaron mediante la correlación de Pearson. Se utilizó la «t» de Student para estudiar las posibles diferencias en las puntuaciones entre sexo y la  $r$  de Pearson para la posible relación entre la edad y las puntuaciones del GADI y subescalas. La correlación entre la puntuación total de la escala GADI y la escala BAI, que fue positiva y muy alta. También resultó positiva y moderadamente alta con la escala PSWQ y con el BDI (Padrós-Blázquez et al., 2019, p. 88).

## Figura 2

*Correlaciones de Pearson entre la escala GADI (y factores) con las escalas PSWQ, BAI, BDI y EGP*

Escala	F1	F2	F3	PSWQ	BAI	BDI	EGP
GADI total	.915**	.902**	.663**	.543**	.833**	.655**	-.213**
F1 (cognitivo)		.681**	.500**	.614**	.718**	.642**	-.221**
F2 (somático)			.528**	.409**	.859**	.548**	-.152**
F (alt. sueño)				.285**	.416**	.474**	-.205**

*Nota:* BAI: Escala de ansiedad de Beck; BDI: Escala de depresión de Beck; EGP: Escala de gaudibilidad de Padrós; GADI: Generalized Anxiety Disorder Inventory; PSWQ: Penn State Worry Questionnaire. \* $p < .01$ . \*\*  $p < .001$  (Padrós-Blázquez et al., 2019, p. 88).

Las puntuaciones en las cuales se fundamenta las escalas según Maigua-Moyota et al., (2018), son:

- Bajo nivel de ansiedad de 0-22 puntos.

- Nivel de ansiedad normal de 23 a 44 puntos.
- Nivel de ansiedad elevado de 45 a 66 puntos.
- Nivel de ansiedad muy alto 67 a 88 puntos.

El inventario de las preferencias vocacionales. Está formado por seis escalas independientes que determinan los tipos de personalidad: Realista (R), Investigador (I), Artístico (A), Social (S), Emprendedor (E) y Convencional (C) (Martínez-Vicente, 2008).

El inventario está compuesto por 60 ítems que están relacionadas con cada una de las 6 dimensiones de los rasgos de personalidad, cada campo posee diez ítems por cada una de las dimensiones de preferencias ocupacionales. Los resultados se grafica en un hexágono que permite identificar cada rasgo. Se califica por medio de: rasgo dominante, índice de la intensidad e índice de diferenciación (Tomasz-Wołośńiej, 2017).

## 8. Población y Muestra

La población destinada para el estudio son los estudiantes de 3ro de Bachillerato “A” y “B” (masculino y femenino) entre las edades de 17 a 19 años, de la Unidad Educativa Miguel Moreno Ordóñez de la Parroquia El Batán, ciudad de Cuenca y provincia del Azuay.

Para delimitar la muestra del objeto de estudio, se toma en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, presentadas a continuación:

**Tabla 4**

### *Criterios de Inclusión y Exclusión*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes que estén repitiendo el tercer año</li> <li>• Estudiantes con promedios superior a 7,00/10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes con diversidad funcional cognitiva</li> <li>• Asistencia irregular a clases</li> <li>• Proceso de evaluación diagnóstica de trastornos del comportamiento, personalidad y afectivos</li> </ul>

*Nota:* Criterios de inclusión y exclusión, determina las características de la población destinataria.

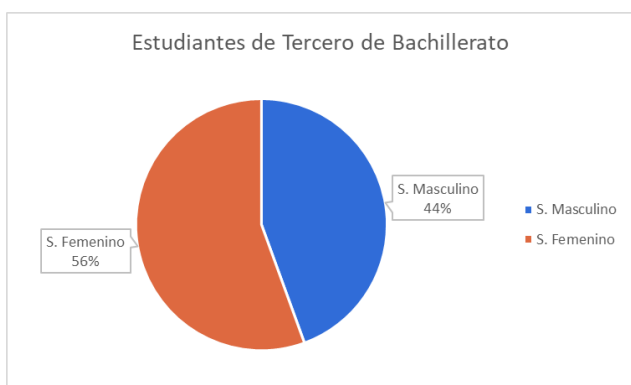
Elaborado por Nathaly Uyaguari.

## 9. Descripción de los datos

La aplicación de los inventarios se realizó a una muestra de 27 estudiantes pertenecientes al tercero de bachillerato de la U. E. Miguel Moreno Ordoñez, sus edades comprenden entre los 17 y 19 años de edad, de los cuales 15 estudiantes pertenecen al género femenino (56%), mientras que 12 estudiantes corresponden al género masculino (44%).

**Figura 3**

*Representación porcentual de los estudiantes*



*Nota:* Elaborado por Nathaly Uyaguari.

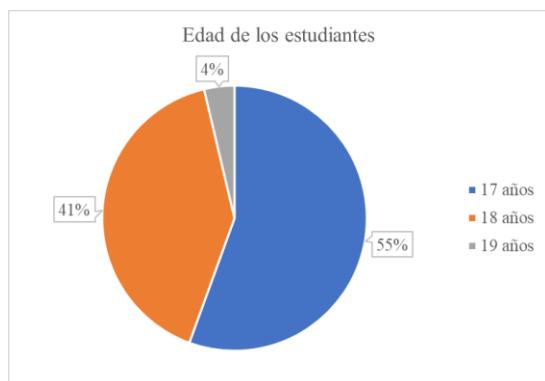
Para la recopilación de datos se realizó una codificación a cada participante, indicando su edad, se muestra un ejemplo:

**Tabla 5**

*Codificación y edad de los estudiantes*

Código Estudiante	Edad
E01	19

*Nota:* Ejemplo de la codificación de estudiantes. Elaborado por Nathaly Uyaguari

**Figura 4***Representación porcentual de las edades*

*Nota:* Elaborado por Nathaly Uyaguari

La muestra de estudiantes que participaron en la investigación se encuentran en las edades de 17 a 19 años; de los 27 participantes, 15 estudiantes tienen 17 años representando el 55%; 11 estudiantes tienen 18 años (41%), mientras que 1 estudiante tiene 19 años (4%).

## 10. Presentación de resultados

Los resultados obtenidos luego de la aplicación del Inventario de Preferencias

Profesionales son los siguientes:

**Tabla 6**

*Tabla de las puntuaciones de cada perfil del estudiante, IPPJ*

Código Estudiante	Inventario de preferencias profesionales											
	R	P. STEN	I	P. STEN	A	P. STEN	S	P. STEN	E	P. STEN	C	P. STEN
E01	41	6	31	4	39	6	40	8	36	6	43	7
E02	44	8	39	6	47	9	33	4	29	3	34	3
E03	30	3	29	4	35	5	31	5	30	4	32	3
E04	21	3	24	3	18	2	18	1	30	4	35	4
E05	11	1	6	1	15	1	23	2	21	2	30	2
E06	42	8	41	6	40	7	43	7	43	8	47	8
E07	43	8	37	5	36	6	42	7	36	5	41	5
E08	33	4	34	5	24	3	23	3	19	1	27	2
E09	26	2	25	3	27	3	21	3	30	4	30	2
E10	25	3	41	6	35	5	37	5	46	9	41	5
E11	36	4	14	1	10	1	28	4	26	3	44	7
E12	35	6	33	4	28	4	37	5	35	5	41	5
E13	42	6	31	4	24	3	27	4	26	3	35	4
E14	19	2	14	1	34	5	23	2	33	4	44	6
E15	25	3	38	6	18	2	21	1	13	1	36	4
E16	28	4	28	3	21	2	11	1	26	3	50	10
E17	34	5	36	5	38	6	44	8	40	7	43	6
E18	38	5	24	3	26	3	20	2	20	1	22	1
E19	18	1	31	4	19	2	20	2	29	3	27	2
E20	33	5	37	5	35	5	34	4	36	5	37	4
E21	32	5	47	9	31	4	37	5	34	5	43	6
E22	43	7	37	5	41	7	39	7	40	7	44	7
E23	38	5	47	9	38	6	29	5	23	2	35	4
E24	27	2	33	4	28	4	30	5	26	3	36	4
E25	37	5	27	3	20	2	26	4	29	3	33	3
E26	22	3	30	4	36	6	29	3	25	2	40	5
E27	30	5	38	6	30	4	30	3	27	3	38	4

*Nota:* Puntuación obtenida con su respectiva valoración calificada en relación con el perfil.

Elaborado por Nathaly Uyaguari.



Se describe a continuación la puntuación más alta obtenida, describiendo el rasgo del perfil más alto en comparación de los demás basado en el modelo hexagonal de Holland.

**Tabla 7**

*Perfil profesional de los estudiantes*

Código Estudiante	Inventario de Preferencias profesionales Holland	
		Registro de perfil
E01	4	Social
E02	3	Artística
E03	4	Social
E04	5	Emprendedora
E05	5	Emprendedora
E06	6	Convencional
E07	1	Realista
E08	2	Investigadora
E09	5	Emprendedora
E10	5	Emprendedora
E11	6	Convencional
E12	1	Realista
E13	1	Realista
E14	3	Artística
E15	2	Investigadora
E16	6	Convencional
E17	4	Social
E18	1	Realista
E19	2	Investigadora
E20	1	Realista
E21	2	Investigadora
E22	1	Realista
E23	2	Investigadora
E24	4	Social
E25	1	Realista
E26	3	Artística
E27	2	Investigadora

*Nota:* Calificación del perfil hexagonal basado en la teoría de Holland. Realista (1);

Investigadora (2); Artística (3); Social (4); Emprendedora (5); Convencional (6). Elaborado por

Nathaly Uyaguari.

En base a los resultados obtenidos, se obtiene la respectiva calificación del test, que mide de manera individual los niveles en la cual el estudiante se encuentra acorde a su elección personal descrita y el nivel en que las respuestas se relacionan con el perfil.

**Tabla 8**

*Calificación de las puntuaciones*

Código Estudiante	Inventario de preferencias profesionales de Holland							
	Nivel de congruencia	Nivel de consistencia	Índice de Diferenciación	P. STEN	Nivel	Índice de Intensidad	P. STEN	Nivel
E01	Alto	Alto	12	6	Medio	230	6	Medio
E02	Alto	Medio	18	7	Alto	226	6	Medio
E03	Bajo	Alto	6	4	Bajo	187	3	Bajo
E04	Medio	Alto	17	7	Alto	146	1	Bajo
E05	Alto	Alto	19	7	Alto	106	1	Bajo
E06	Alto	Alto	7	3	Bajo	256	7	Alto
E07	Medio	Bajo	7	3	Bajo	235	7	Alto
E08	Bajo	Alto	15	7	Alto	160	2	Bajo
E09	Bajo	Alto	9	5	Medio	159	2	Bajo
E10	Bajo	Bajo	21	7	Alto	225	6	Medio
E11	Bajo	Alto	34	10	Alto	158	2	Bajo
E12	Bajo	Alto	13	6	Medio	209	5	Medio
E13	Bajo	Alto	18	7	Alto	185	3	Bajo
E14	Alto	Bajo	30	9	Alto	167	2	Bajo
E15	Bajo	Medio	25	8	Alto	151	1	Bajo
E16	Bajo	Alto	39	10	Alto	164	2	Bajo
E17	Alto	Alto	10	5	Medio	235	7	Alto
E18	Alto	Alto	18	7	Alto	150	1	Bajo
E19	Bajo	Bajo	13	6	Medio	144	1	Bajo
E20	Medio	Alto	4	1	Bajo	212	5	Medio
E21	Medio	Medio	16	7	Alto	224	6	Medio
E22	Medio	Alto	7	4	Bajo	244	7	Alto
E23	Bajo	Alto	24	9	Alto	210	5	Medio
E24	Alto	Alto	10	5	Medio	180	3	Bajo
E25	Medio	Bajo	17	7	Alto	172	2	Bajo
E26	Medio	Bajo	18	7	Alto	182	3	Bajo
E27	Medio	Alto	11	5	Medio	193	4	Bajo

*Nota:* Los distintos niveles se califican en alto, medio y bajo. Elaborado por Nathaly Uyaguari.

De los resultados obtenidos se toma en cuenta los siguientes datos, presentados en la tabla a continuación:

**Tabla 9**

*Estudiantes con mayor y menor nivel en los índices*

<b>Inventario de preferencias profesionales</b>				
<b>Código de estudiante</b>	<b>Nivel de congruencia</b>	<b>Nivel de Consistencia</b>	<b>Nivel de Diferenciación</b>	<b>Nivel de intensidad</b>
E05	Alto	Alto	Alto	Bajo
E18	Alto	Alto	Alto	Bajo
E03	Bajo	Alto	Bajo	Bajo
E19	Bajo	Bajo	Medio	Bajo

*Nota:* Elaborado por Nathaly Uyaguari

La tabla representa los niveles en los cuales el estudiante mantiene un nivel de cristalización alto, mencionando que existe una mayor definición de sus preferencias y quienes tienen un nivel bajo, lo que indica todo lo contrario, manteniendo una dificultad en la toma de decisiones respecto a sus preferencias profesionales.

Entre las preguntas realizadas a los participantes, se dispuso que enlisten 3 opciones de sus preferencias profesionales, para lo cual se presenta a continuación la tabla 10, el listado y la codificación correspondiente.

**Tabla 10***Opciones de preferencias profesionales*

Código Estudiante	Preferencias		
	Interés 1	Interés Medio	Interés 3
E01	4	3	4
E02	3	3	3
E03	3	1	4
E04	6	6	6
E05	6	5	5
E06	5	6	6
E07	6	4	1
E08	0	0	0
E09	6	3	3
E10	4	5	1
E11	2	2	1
E12	3	4	2
E13	3	0	0
E14	6	6	6
E15	4	1	6
E16	3	0	0
E17	2	4	5
E18	1	2	1
E19	3	5	6
E20	1	4	6
E21	2	2	6
E22	1	2	4
E23	2	4	4
E24	1	1	2
E25	4	6	1
E26	2	1	4
E27	2	1	4

Nota: Codificación por perfil, basado en las profesiones descritas por los estudiantes: Realista (1); Investigadora (2); Artística (3); Social (4); Emprendedora (5); Convencional (6); No tiene preferencias (0). Elaborado por Nathaly Uyaguari.

El Inventario de Ansiedad GADI, mide los niveles de ansiedad; los resultados obtenidos se describen a continuación:

**Tabla 11***Niveles de ansiedad*

<b>Código Estudiante</b>	<b>Puntuación Inventario de Ansiedad GADI</b>	<b>Nivel de ansiedad</b>
E01	22	Bajo
E02	18	Bajo
E03	20	Bajo
E04	31	Normal
E05	47	Muy Alto
E06	29	Normal
E07	41	Normal
E08	79	Elevado
E09	22	Bajo
E10	31	Normal
E11	9	Bajo
E12	55	Muy Alto
E13	34	Normal
E14	23	Normal
E15	18	Bajo
E16	48	Muy Alto
E17	44	Normal
E18	70	Elevado
E19	27	Normal
E20	46	Muy Alto
E21	39	Normal
E22	31	Normal
E23	47	Muy Alto
E24	2	Bajo
E25	17	Bajo
E26	11	Bajo
E27	26	Normal

*Nota:* Elaborado por Nathaly Uyaguari.

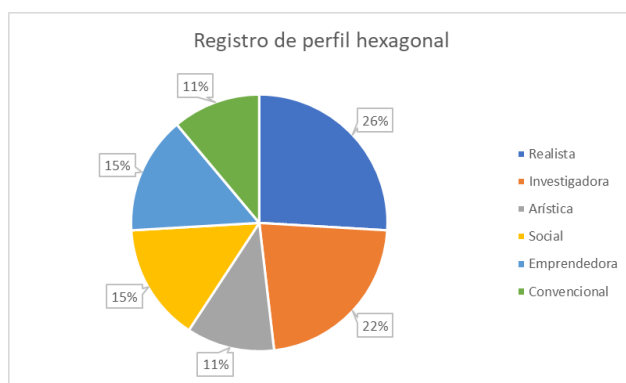
## 11. Análisis e Interpretación de los Resultados

### 11.1. Análisis de resultados

La tabulación de los datos nos permite conocer en qué nivel se encuentra la muestra estudiada en torno a la problemática de investigación. Para ello se presentan a continuación; en el inventario de preferencias profesionales que Holland planteó, se describe los 6 tipos de personalidad, se muestra a continuación en la Figura 5 los porcentajes de los perfiles:

**Figura 5**

*Representación porcentual del perfil hexagonal*



*Nota:* Elaborado por Nathaly Uyaguari.

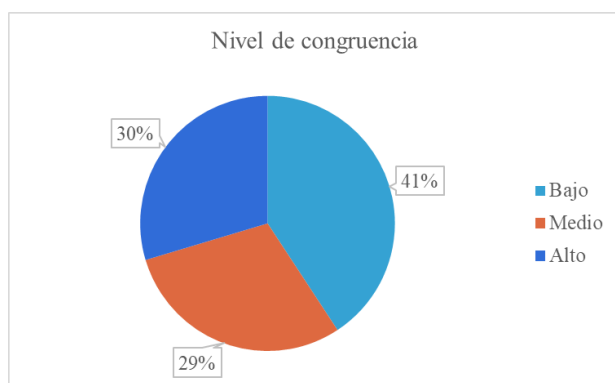
Al estudiar el rango en base a los tipos de personalidad, podemos diferenciar el predominio de un perfil “realista” equivalente al 26%, siendo 7 estudiantes parte de este grupo. Continúa el perfil “investigadora” representando el 22%, 6 estudiantes perfilan en este grupo. Dentro de los perfiles “social” y “emprendedora” constan con números similares de estudiantes (4) equivalentes al 15%. Finalmente, los perfiles “artístico” y “convencional”, 3 participantes forman parte de estos grupos, representando el 11% de ambos perfiles.

Cómo se planteó en el objetivo, la aplicación del instrumento IPPJ permitió determinar el rasgo de personalidad dominante en el grupo de estudiantes. Como resultado el perfil profesional que prevalece es el “realista”; según Holland describe a las personas con habilidades manuales, competencias mecánicas, orientada a la ciencia, de carácter silenciosa, constructora, práctica, con entrenamiento y con alto nivel de comprensión de sí misma (Tomasz-Wołośńiej, 2017).

Las respuestas otorgadas por los estudiantes permitieron definir los distintos niveles en los cuales se podría generar una proximidad y cristalización de los perfiles y preferencias profesionales. Se distinguen cuatro índices que son: congruencia, consistencia, diferenciación e intensidad, a continuación, se presenta la siguiente ilustración:

### Figura 6

#### *Índice de congruencia*



*Nota:* Elaborado por Nathaly Uyaguari.

El índice de congruencia representa el nivel en el cual las respuestas dadas por los estudiantes se relacionan con el perfil obtenido; se obtiene que; de los 3 niveles el más bajo es el que predomina, siendo que 11 estudiantes presentan este nivel (41%); 8 estudiantes se

encuentran en un nivel de congruencia medio (29%) y 8 estudiantes en un nivel de congruencia alto (30%).

### Figura 7

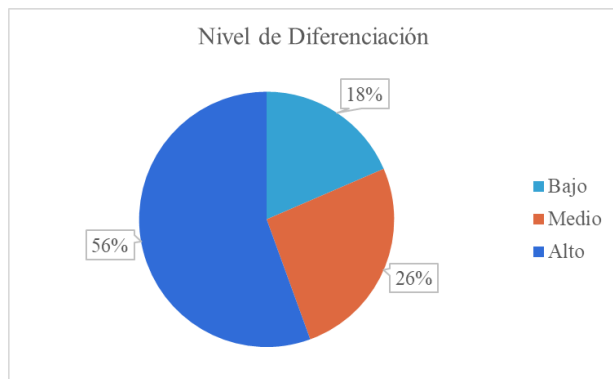
#### *Índice de consistencia*



*Nota:* Elaborado por Nathaly Uyaguari.

El índice de consistencia determina la relación entre las categorías similares que están dentro de la tipología hexagonal establecida por Holland. Los niveles obtenidos en la calificación son: el nivel alto que prevalece en esta categoría, siendo 18 estudiantes quienes califican en el nivel representando el 67%; seguido por el nivel bajo representado por 6 estudiantes (22%), mientras que el nivel medio se conforma por 3 estudiantes (11%).



**Figura 8***Índice de Diferenciación*

*Nota:* Elaborado por Nathaly Uyaguari.

El índice de diferenciación se refiere a la cristalización de las preferencias, permite condicionar las preferencias vocacionales y a su vez permite definir una posible indecisión en su elección. En las respuestas otorgadas, el nivel predominante es el alto representado por 15 estudiantes (56%). Seguido se encuentra el nivel medio que figura con 7 estudiantes (26%), mientras que el nivel bajo se representa por 5 estudiantes (18%).

## Figura 9

### *Índice de intensidad*



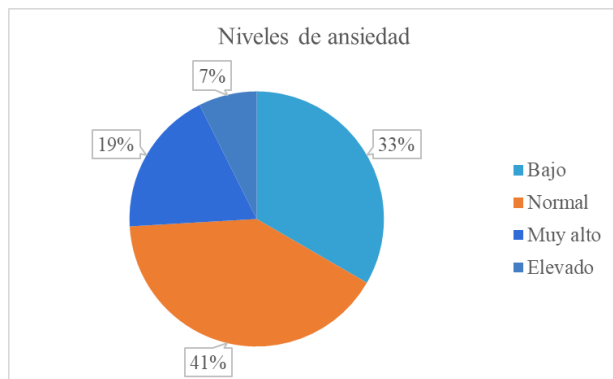
*Nota:* Elaborado por Nathaly Uyaguari.

El índice de intensidad permite conocer si la persona a quien se ha aplicado el instrumento tiene la facilidad de identificación de sus intereses profesionales. Los resultados obtenidos se representan por un nivel bajo, siendo este de 16 estudiantes representando el 59%. El nivel medio es representado por 7 estudiantes (26%). Mientras que el nivel alto se encuentra conformado por 4 estudiantes (15%).

Para el análisis de información, se empleó un instrumento complementario denominado Inventario de Ansiedad GADI, el cual tiene una calificación que va desde el 0 hasta el 88, durante el proceso de aplicación, los estudiantes obtuvieron los siguientes resultados:

## Figura 10

### *Niveles de ansiedad*



*Nota:* Elaborado por Nathaly Uyaguari.

Las respuestas otorgadas por los estudiantes dieron como resultado un promedio de nivel normal, en la cual 11 estudiantes se encuentran en este rango, que equivale al 41%. 9 estudiantes se encuentra con un nivel de ansiedad bajo (33%). Mientras que 5 estudiantes están en un rango muy alto de sintomatología ansiosa representando el 19% y 2 estudiantes obtuvieron una calificación que lleva a un nivel de ansiedad elevada equivalente al 7%.

## 11.2. Interpretación de resultados

### 11.2.1. *Inventario de preferencias Profesionales de Holland:*

La descripción de perfil según Holland es una base que permite reconocer las posibles habilidades y con ello el rasgo que predomina en el individuo que realiza el instrumento. En base a las respuestas obtenidas del inventario de preferencias profesionales, se da respuesta a la pregunta de investigación y al segundo objetivo específico en la descripción del perfil; en el grupo estudiado existe un predominio del “realista”, mientras que los perfiles con menor prevalencia son artístico y social. Es necesario tener en cuenta que en las respuestas obtenidas de la muestra nos permite identificar las diferencias entre los distintos perfiles, aunque se recalca que no existe una variación significativa entre ellos.

Los niveles presentados en las respuestas dadas por el inventario permiten conocer el perfil y el nivel en la cual el estudiante puede identificar sus habilidades e identidad y a futuro, definir un buen espacio para laborar y crecer profesionalmente, sin embargo, la información proporcionada indicó que existe ciertas dificultades en la diferenciación de intereses (visibilizada en la *Figura 6* y *Figura 9*) las mismas que corresponden a los niveles de congruencia e intensidad. El nivel de congruencia permite mantener cierta categorización entre los rasgos de personalidad que presentan, los intereses profesionales y el entorno en el cual la persona o el estudiante se ajusta y convive, de modo que podría significar un nivel de satisfacción a futuro y en la actual la toma de decisiones responsable basada en el autoconocimiento y el entorno en el cual el estudiante piensa desenvolverse.

Los distintos índices permiten reconocer la descripción cercana a la validez de la definición de intereses profesionales; para ello se toma la relevancia de dos índices, de Intensidad y Congruencia, los cuales permiten definir la cercanía en la que los estudiantes tienen con sus perfiles, mencionados índices mantienen un nivel bajo, esto podría ser un indicador de la presencia de dificultades para definir sus intereses o incluso podría estar relacionada a que sus respuestas dadas al momento de la aplicación fueron realizadas con cierta indiferencia, argumentando así que existe la posibilidad de haber datos erróneos.

### ***11.2.2. Inventario de Ansiedad GADI:***

Las respuestas dadas por los estudiantes permite dar una respuesta a la pregunta de investigación y el tercer objetivo descrito, existe una mayoría de respuestas en el nivel normal de ansiedad, por lo cual, se refuta a la hipótesis planteada que menciona la inexistencia de niveles de ansiedad altos. En su mayoría, las respuestas dadas por los estudiantes se encontraban con cierto malestar en la dimensión cognitiva, debido a que los ítems que más relevancia tienen son

el malestar ocasionado por la preocupación, inquietud y dificultad en la concentración. Otra dimensión, aunque mínimamente afectada es la alteración del sueño, en la que varios estudiantes respondieron haberse despertado por la noche y/o haber tenido dificultades para dormir en diversas ocasiones.

## 12. Discusión

Para elaborar la discusión se toma en cuenta los estudios realizados por las autoras Naula-Quezada & Santacruz-Palacios, (2023) y Maigua-Moyota & Sevilla-Valdiviezo, (2018); en ambas investigaciones realizadas con una población similar a la planteada se destaca la diferenciación de resultados. En los estudios mencionados anteriormente, la sintomatología ansiosa predominante es de nivel moderado-elevado, mientras que los resultados obtenidos en el presente, muestra un nivel de ansiedad normal basada en la elección profesional y planteamiento del proyecto de vida personal de cada estudiante, sin embargo, los resultados demuestran la presencia de sintomatología somática que coincide puntualmente con lo planteado con las autoras mencionadas.

En base a la distinción de preferencias profesionales, las autoras Maigua-Moyota & Sevilla-Valdiviezo, (2018) en su estudio destaca la diferenciación de interés profesional de los participantes, a su vez mantiene cierta relación con la investigación realizada, debido a que existe una mayor prevalencia de los estudiantes que mantienen una diferenciación de las preferencias profesionales debido a que cada uno de ellos tuvo una mayor cercanía entre la el perfil obtenido y los intereses descritos.

Finalmente, en el estudio de Llanes-Castillo, (2020), al realizar la comparativa con el estudio realizado, se concluye que también existe relación, al no haber un acompañamiento adecuado a las necesidades de los estudiantes, genera dificultad en la descripción de sus intereses. A pesar de la existencia de diferenciación de los mismos, existe cierta complejidad de discernimiento basadas en sus intereses y aptitudes.

### 13. Conclusiones

Para finalizar el presente trabajo de investigación, he llegado a las siguientes conclusiones:

Las preferencias vocacionales de los estudiantes se midieron en base a la diferenciación de los perfiles obtenidos mediante el Inventario de Preferencias Profesionales de Holland (IPPJ), permitiendo así reconocer que dentro del grupo participante predomina un rasgo característico de una personalidad “realista” y continuamente el perfil “investigadora”, tomando en cuenta que la presencia de los demás rasgos de personalidad no pasan desapercibidos, manteniendo un equilibrio entre las tipologías de personalidad planteadas por Holland.

Es necesario determinar que los niveles de ansiedad de los estudiantes que participaron en la investigación, se encuentra con una mayor prevalencia en el nivel normal; esto permite definir que la sintomatología ansiosa puede no ser fácilmente identificable y que el proceso por el cual los estudiantes se encuentran al finalizar el año lectivo.

Se toma en cuenta que los niveles de ansiedad elevados podrían llegar a dificultar esta toma de decisiones y vincular a un posible fracaso futuro al existir una dificultad para definir su identidad profesional que a su vez podría desencadenar en sentimientos de malestar, inconformidad, frustración e incluso una mayor dificultad para resolver crisis normativas de las siguientes etapas en el desarrollo personal del individuo. Como lo indica Maigua-Moyota & Sevilla-Valdiviezo, (2018) en los resultados de su investigación, los niveles de ansiedad se encuentran entre elevado y normal, mientras que los resultados de esta investigación, se observan en un nivel normal y bajo, teniendo ambos trabajos de investigación a 2 personas que representan al nivel más elevado de ansiedad mientras que uno de ellos mantiene también dificultades en la

toma de decisiones respecto a sus preferencias profesionales, presentando un nivel bajo en los distintos índices.

Mencionando dichos aspectos es importante recalcar que la presencia de una ansiedad normal en la mayoría de los estudiantes puede estar relacionada con que ellos culminan sus estudios obteniendo el título de bachiller técnico, lo cual puede ser una variable que incide en la facilidad de describir sus intereses al momento de tomar decisiones ya que ellos han mantenido un interés en el lapso del bachillerato.

Finalmente, los estudios vinculados con la orientación profesional, los perfiles orientados a la descripción de los mismos son explorados mínimamente, por lo que no permite realizar una comparativa acorde a los intereses planteados por la investigación, por lo cual se recalca la importancia de estudiar esta área, reforzando así la mejora en la solvencia de crisis de identidad en la adolescencia.



## 14. Referencias

Andrade-Mejía, D., Valarezo-Cueva, A., Torres-Díaz, S., & Sizalima-Cuenca, S. (2018).

*Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja.* 372-387.

Argyropoulos, S., Ploubidis, G., Wright, T., Palm, M., Hood, S., Nash, J., Taylor, A., Forshall, S.,

Anderson, I., Nutt, D., & Potokar, J. (2007). *Development and validation of the Generalized Anxiety Disorder Inventory (GADI).*

[https://www.researchgate.net/publication/6477878\\_Development\\_and\\_validation\\_of\\_the\\_Generalized\\_Anxiety\\_Disorder\\_Inventory\\_GADI](https://www.researchgate.net/publication/6477878_Development_and_validation_of_the_Generalized_Anxiety_Disorder_Inventory_GADI)

Barán-Tuja, A. (2018). *Ansiedad y Estrés* [Tesis de grado, Rafael Landívar].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Baran-Andrea.pdf>

Bendeck-Acevedo, N. (2019). *DE LA ADOLESCENCIA A LA ADULTEZ* [Universidad de Navarra].

[https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/57930/1/2018\\_2019%20BENDECK%2C%20Nelison.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/57930/1/2018_2019%20BENDECK%2C%20Nelison.pdf)

Benito-Lahuerta, P., Simón, Ma. J., Sánchez-Moreno, A., & Matachana-Falagán, M. (2017).

Psicología General y evolutiva del ser humano. En *Promoción de la Salud y apoyo psicológico al paciente* (pp. 6-27). McGrawHill.

<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448199219.pdf>

Bobes, J., G-Portilla, M., Bascarán, M., Sáiz, P., & Bousoño, M. (2004). *Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica.* ArsMedica.

- Bravo-Torres, G., & Vergara-Tamayo, M. (2018). *Factores que determinan la elección de carrera profesional: En estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja*. 35-48.
- Caro, J. (2018). *Desarrollo y ciclo vital—Jóvenes y adultos*. Areandina Fundación Universitaria del Área Andina.  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiMqLvXxs3-AhXgfjABHVGQCqMQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fdigitk.areandina.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2Fareandina%2F1427%2F162%2520DESARROLLO%2520Y%2520CICLO%2520VITAL%2520%2520J%25C3%2593VENES%2520Y%2520ADULTOS.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AOvVaw2r\\_Z6ZvLM3jFONXvph5-1P](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiMqLvXxs3-AhXgfjABHVGQCqMQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fdigitk.areandina.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2Fareandina%2F1427%2F162%2520DESARROLLO%2520Y%2520CICLO%2520VITAL%2520%2520J%25C3%2593VENES%2520Y%2520ADULTOS.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AOvVaw2r_Z6ZvLM3jFONXvph5-1P)
- Carretero, M. (1985). Teorías de la adolescencia. En *Psicología evolutiva. Adolescencia, madurez y senectud*. Alianza Editorial.  
[https://ifssa.edu.ar/ifssavirtual/cms/files/Carretero%20-%20Adolescencia,%20madurez%20y%20senectud\(1\).pdf](https://ifssa.edu.ar/ifssavirtual/cms/files/Carretero%20-%20Adolescencia,%20madurez%20y%20senectud(1).pdf)
- Casas-Fernández, G. (s. f.). *La terapia familiar y el enfoque de Virginia Satir*.  
<https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000197.pdf>
- Chacón-Delgado, E., Xatruch De la Cera, D., Fernández-Lara, M., & Murillo-Arias, R. (2021). *Generalidades sobre el Trastorno de Ansiedad*. Núm. 35, 23-36.
- Crisis Normativas en la APS Guía de abordaje sobre crisis normativas con orientación a profesionales de la salud en la Atención Primaria*. (2015). CESFAM San Juan.

- <https://www.sccoquimbo.cl/gob-cl/mais/files/06-12-2017/saludfamiliar/PROTOCOLO%20CRISIS%20NORMATIVA%20SJ.pdf>
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J., Alonso-Soto, Lama-Valdivia, J., & Correa-López, L. (2021). *Estudios Transversales*. 179-185. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- Dendaluce, I. (s. f.). LA ORIENTACION PROFESIONAL: CONTEXTO, POSIBILIDADES Y REPERCUSIONES SOCIOECONOMICAS. En *La Orientación Profesional*. <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:f278f7ea-2c1a-4da1-a326-ddfbd5a6846e/re26103-pdf.pdf>
- Díaz-Santos, C., & Santos-Vallín, L. (2018). *La ansiedad en la adolescencia*. 21-31.
- Dolor Precordial y Palpitaciones*. (2017). [https://www.camafu.org.mx/wp-content/uploads/2017/12/Dolor\\_Precordial\\_y\\_Palpitaciones.pdf](https://www.camafu.org.mx/wp-content/uploads/2017/12/Dolor_Precordial_y_Palpitaciones.pdf)
- Donoso-Chávez, I. (2009). *Consecuencias del desarraigo en los estudiantes universitarios migrantes de la Universidad Politécnica Salesiana* [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10485/1/UPS-QT08426.pdf>
- Encabo, B., Fernández, J., Gaminde, M., Gracia, L., Gurrutxaga, A., Rodríguez, E., Sakona, L., & Samperio, M. (2003). *Aerofagia, flatulencia y meteorismo*. Vol. 17.(Núm. 2.), 46-57.
- Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, C., & Hidalgo-Vicario, M. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. 233-244.
- Guerra-Rubio, L., & Quevedo-Guerra, T. (2007). *La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal*. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2007000300007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000300007)

- Guevara-Alban, G., Verdesoto-Arguello, A., & Castro-Molina, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. 164-173.
- Lillo-Espinosa, J. L. (2004). *Crecimiento y comportamiento en la adolescencia*. 90, 57-71.
- Llanes-Castillo, J. (2020). *GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL COMO APOYO PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA DE LAS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MARIANA DE JESÚS, 2019-2020*. [Universidad Nacional de Loja].  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23694/1/TESIS%20FINAL%20JAIRO%20LLANES.%20%281%29%20%281%29.pdf>
- Maigua-Moyota, E., & Sevilla-Valdiviezo, D. (2018). *Ansiedad y Elección profesional en los estudiantes de la Unidad Educativa «Combatientes de Tapi». Riobamba. Octubre 2017-Marzo 2018*" [Universidad Nacional de Chimborazo].  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4881/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000035.pdf>
- Martínez-Vicente, J. M. (2008). *Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones*. 25(1), 151-164.
- Masis-Sanabria, S. (s. f.). *Dos enfoques de la terapia familiar: Virginia Satir y Munrray Bowen*.  
<https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000189.pdf>
- Naula-Quezada, N., & Santacruz-Palacios, N. (2023). *Estrés académico y ansiedad por la elección vocacional en adolescentes de Tercero de Bachillerato de las Unidades*

- Educativas Particulares de Cuenca Ecuador, en el período 2022-2023* [Universidad De Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41866/1/Trabajo-de-Titulación.pdf>
- Navas-Orozco, W., & Vargas-Baldares, M. (2012). *Trastornos de ansiedad, Revisión dirigida para atención primaria*. 497-507.
- Ormaza-Mejía, P. (2019). *Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida*. 12(30), 87-102.  
<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Padrós-Blázquez, F., Hurtado-Izguerra, D., & Martínez-Medina, M. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala Generalized Anxiety Disorder Inventory (GADI) para la evaluación del trastorno de ansiedad generalizada en México*. 25(2), 85-90.  
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.005>
- Paladino, C. (2008). *Psicología Evolutiva*. BIBHUMA.
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Parras-Laguna, A., Madrigal-Martínez, A., Redondo--Duarte, S., Vale-Vasconelos, P., & Navarro-Asencio, E. (2008). *Orientación educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Pineda-Pérez, S., & Aliño-Santiago, M. (1999). *El concepto de adolescencia*. 15-23.
- Plural consultora. (2015). *Manual de ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL para los Departamentos de consejería Estudiantil* (D. Paz-Enríquez, D. Castellanos-Vela, M.

- Bastidas-Redin, & S. Sobrino-Andrade, Eds.). Ministerio de Educación del Ecuador.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Puga-Rayo, I., Atria-Benaprés, R., Fernández-Albornóz, R., & Araneda-Carrasco, E. (2017).  
*PROYECTOS DE VIDA Y OPORTUNIDADES EN LA EDUCACIÓN MEDIA. NUEVAS DEMANDAS SOCIALES AL SISTEMA ESCOLAR CHILENO.*  
<https://www.redalyc.org/pdf/195/19554634005.pdf>
- Reyes-Ticas, J. (2010). *Trastornos de ansiedad: Guía práctica para diagnóstico y tratamiento.*  
<http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>
- Sánchez-Quimbiamba, A. (2018). *ETAPA DE DUELO EN LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NELSON ISAURO TORRES DE LA CIUDAD DE CAYAMBE EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018*  
[Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16381/1/T-UCE-0010-FIL-103.pdf>
- Sandoval-Mora, S. (2018). *Psicología del Desarrollo Humano II Compilación.* Universidad Autónoma de Sinaloa.  
[https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to\\_SEMESTRE/64\\_Psicologia\\_del\\_Developmento\\_Humano\\_II.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Developmento_Humano_II.pdf)
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: Tres conceptos a diferenciar.* 10-59.
- Suárez-Barros, A., Alarcón-Vázquez, Y., & Reyes-Ruiz, L. (2018). *Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?* 37(5), 505-511.

Sureda-García, I. (1998). *Autoconcepto y adolescencia. Una línea de intervención psicoeducativa*. 11, 157-170.

Taracena-Castellví, N. (2019). *EL AUTOCONOCIMIENTO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL* [Universidad de Navarra].  
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58267/1/Nerea%20Taracena.pdf>

Tomasone, A. (s. f.). *Ciclo Vital Familiar*. <https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-03/Ciclo%20Vital%20Familiar.pdf>

Tomasz-Wołońciej, M. (2017). *Manual de interpretación del INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES DE JÓVENES (IPPJ)*. Ministerio de Educación del Ecuador.

## **15. Anexos**

### **15.1. Consentimiento informado**

#### **Encuesta General para la aplicación de instrumentos (IIPJ y GADI)**

La presente encuesta y aplicación de los Instrumentos IIPJ (Inventario de Intereses Profesionales para Jóvenes de Holland) y GADI (Inventario de Ansiedad Generalizada), tiene como objetivo analizar el perfil de intereses profesionales y los niveles de ansiedad de los estudiantes próximos a culminar sus estudios de nivel secundario.

Los datos que se obtengan de la presente aplicación, así como los nombres de las personas serán tratados con la debida sigilosidad. Se garantiza la confidencialidad de la información. De la misma manera se informa que los resultados se utilizarán únicamente con fines académicos y de análisis en el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología General.

#### **GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

---

#### **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Manifiesto que he sido informado sobre el objeto del estudio y sobre el responsable del mismo. Así también comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando lo desee, además de haber formulado las preguntas necesarias acerca de la investigación. He sido también informado de que mis datos personales serán protegidos y sometidos a las garantías dispuestas en la ley y que nunca serán transmitidos a terceras personas o instituciones.



Tomando ello en consideración, otorgo mi consentimiento para la utilización de las respuestas dadas al presente cuestionario.

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**Fecha:**\_\_\_\_\_

**Nombres Completos del estudiante:**\_\_\_\_\_

**Firma:**\_\_\_\_\_

Si el estudiante es menor de edad, se requiere completar esta sección:

**Nombres Completos del representante:**\_\_\_\_\_

**Firma:**\_\_\_\_\_

**Nota: Para comunicarse con la responsable de la investigación para solventar dudas y/o inconvenientes, por favor comunicarse al número 097\*\*\*\*\* a nombre de Nathaly Uyaguari, mediante la aplicación de WhatsApp, para una mayor facilidad de comunicación.**

**ENCUESTA DATOS INFORMATIVOS****Nombres completos:** \_\_\_\_\_**(dd/mm/aa)****Fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_**Edad:** \_\_\_\_\_**Tercero: “ \_\_\_\_ ”****Promedio general de calificaciones (Año en curso):** \_\_\_\_\_**¿Actualmente acude a un profesional de la Psicología para un diagnóstico específico?****Sí** \_\_\_\_\_**No** \_\_\_\_\_**Si su respuesta ha sido sí, describa el posible diagnóstico:**

\_\_\_\_\_

**¿Anteriormente ha sido diagnosticado con algún trastorno mental?****Sí** \_\_\_\_\_**No** \_\_\_\_\_**Si su respuesta ha sido sí, describa el diagnóstico que presenta:**

\_\_\_\_\_

**Durante todo el último año lectivo 2022- 2023, he faltado a clases:**

\_\_\_\_\_ No he faltado ningún día

\_\_\_\_\_ He faltado de 2 a 5 veces

\_\_\_\_\_ He faltado de 6 a 10 veces

\_\_\_\_\_ He faltado de 11 a 15 veces

\_\_\_\_\_ He faltado más de 16 veces

**Escriba el/los motivos de inasistencia a clase (requerido si ha faltado):**

---

---

**¿Ha pensado en opciones de estudio profesional y/o actividades a realizar luego de culminar sus estudios?**

**Sí** \_\_\_\_\_

**No** \_\_\_\_\_

**Describa las opciones**

---

---

---

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

## 15.2. Inventario de preferencias profesionales para Jóvenes de Holland (IPPJ)

Elaboración: Ph. D. Mariusz Wolońciej

### Instrucción general

El instrumento que tienes en tus manos contiene 60 afirmaciones sobre aficiones y preferencias. Lee muy atentamente cada frase y responde sinceramente a la siguiente pregunta: ¿Hasta qué punto este enunciado me caracteriza? Elige la respuesta marcando con una X el número adecuado en cada casilla que consta en la **Ficha de calificación** que tienes por separado y donde has consignado tus datos personales.

Puedes elegir **SOLO** una de las siguientes respuestas en cada ítem:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Donde cada número significa:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Es difícil decidir
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

ESTE CUADERNILLO NO DEBE SER  
**MARCADO NI MUTILADO**

Nº	ÍTEMS	RESPUESTA
1	Me gusta realizar pequeñas reparaciones de equipos electrodomésticos.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
2	El trabajo científico me parece muy interesante.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
3	Sé tocar un instrumento musical o me gustaría aprender.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
4	Me gustaría cuidar personas con enfermedades mentales.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
5	Me siento bien y me las arreglo cuando tengo que organizar el trabajo de mis compañeros y compañeras. Fijarles tareas y comprobar si han sido realizadas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
6	Me gusta llevar mis cuadernos de manera ordenada y limpia.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
7	Me gustaría trabajar en el servicio técnico de una empresa.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
8	Me gustaría trabajar en un centro de investigación o en un laboratorio.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
9	En el futuro me gustaría escribir poemas, guiones de películas o de juegos de video.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
10	Me gusta mucho participar en organizaciones no gubernamentales como la Cruz Roja o una organización de jóvenes exploradores.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
11	A veces en la escuela soluciono conflictos de mis compañeros y compañeras.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
12	En mi puesto de trabajo me gustaría trabajar según normas estrictamente definidas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
13	Me interesan los aspectos técnicos de la industria automotriz.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
14	Me interesan los descubrimientos científicos y las nuevas invenciones.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
15	Me gusta ver exposiciones de esculturas, pintura o fotografía.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
16	Me gusta participar en labores sociales.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
17	En las actividades de grupo fomento el liderazgo y la coordinación.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
18	Me gustaría tener un trabajo donde tenga que realizar tareas muy precisas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
19	Dibujar esquemas o proyectos de equipos es una tarea interesante y agradable para mí.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
20	Me gusta hacer experimentos y observar cómo se hacen.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Nº	ÍTEMS	RESPUESTA
21	Me gusta participar en clases de arte, música o de literatura.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
22	Me sentiría bien ayudando a las demás personas a comprenderse.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
23	Me gusta tomar la palabra en diferentes discusiones y convencer a la gente.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
24	Me gusta respetar y cumplir las fechas límites.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
25	En el futuro me gustaría trabajar con herramientas y equipos técnicos.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
26	Me gusta ver los programas de televisión dedicados a las novedades científicas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
27	Me interesan las revistas dedicadas al arte, a los muebles y a la arquitectura.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
28	Con muchas ganas y gran dedicación enseñaría a jóvenes cómo evitar ciertas adicciones.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
29	Me gustaría liderar un grupo de mis compañeros y compañeras para organizar una fiesta escolar.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
30	Me gustaría tener un trabajo tranquilo, con reglas o instrucciones claras.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
31	Conozco el diseño y el funcionamiento del computador.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
32	Cuando paseo en las montañas o en un bosque me detengo para ver de cerca plantas y árboles que no conozco.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
33	Me gustaría tocar en un grupo musical o en una orquesta.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
34	En el futuro me gustaría trabajar con niños y niñas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
35	Sé dar instrucciones y consejos claros a las demás personas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
36	Por las tardes me gusta planear el trabajo que tengo que hacer al día siguiente.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
37	Me gustaría trabajar en un taller de mecánica automotriz.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
38	Me interesan nuevas ramas de la ciencia, como la genética o la biotecnología.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
39	Me gustaría crear o componer algún tipo de música.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
40	Me gustaría ayudar a la gente a resolver sus problemas sociales.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5



Nº	ÍTEMS	RESPUESTA
41	Me gustaría desempeñar la presidencia de mi clase.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
42	En mi mesa de estudios me gusta tener todo perfectamente ordenado.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
43	Me gustaría aprender a hacer dibujos técnicos.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
44	Me gustaría realizar estudios y descubrir la vacuna contra una enfermedad grave.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
45	Me gustaría hacer dibujos para libros o crear carteles.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
46	En mi futuro trabajo me gustaría ayudar a personas con discapacidades.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
47	Me gustaría tener un trabajo donde pudiera tomar decisiones y planear acciones para otras personas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
48	Me gusta planificar y controlar bien mis gastos.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
49	Me gusta aprender cómo funcionan los equipos técnicos.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
50	Me gustaría realizar estudios sobre el funcionamiento del cerebro.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
51	En el futuro me gustaría expresarme mediante una actividad creativa como: la pintura, el dibujo, la escultura, el baile o el canto.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
52	Me gustaría trabajar en un centro de ayuda telefónica para jóvenes.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
53	Me gustaría aprender a liderar a la gente para gestionar sus acciones.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
54	Me gusta tener ordenada mi habitación y mi mesa de estudios.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
55	Me gustaría diseñar o arreglar máquinas y equipos modernos.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
56	Me interesan nuevas ramas de la ciencia y la tecnología.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
57	Me gustaría actuar en un escenario: bailar, cantar e interpretar papeles.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
58	Me sentiría bien ayudando a personas nerviosas o tristes por algún motivo.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
59	Me gusta dirigir el trabajo de las demás personas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
60	Me gusta organizar mi trabajo día a día y para la semana.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

## Ficha de calificación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)

### Sección ESTUDIANTE

1. Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son tus tres profesiones de mayor preferencia? Escríbelas en orden de preferencia:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles son las tres profesiones de menor preferencia? Escríbelas en orden:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es el nivel de estudios de tu madre? \_\_\_\_\_

- ¿Qué profesión ejerce tu madre? \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es el nivel de estudios de tu padre? \_\_\_\_\_

- ¿Qué profesión ejerce tu padre? \_\_\_\_\_

7. ¿Qué tipo de actividades realizas en tu tiempo libre? Escribe tres en orden de preferencia:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

8. ¿Qué es para ti el éxito profesional?

Escribe tres características de una persona que es exitosa en su vida laboral:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

9. ¿Qué tan importante es para ti lograr el éxito en tus estudios y en tu vida laboral? ¿Por qué?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



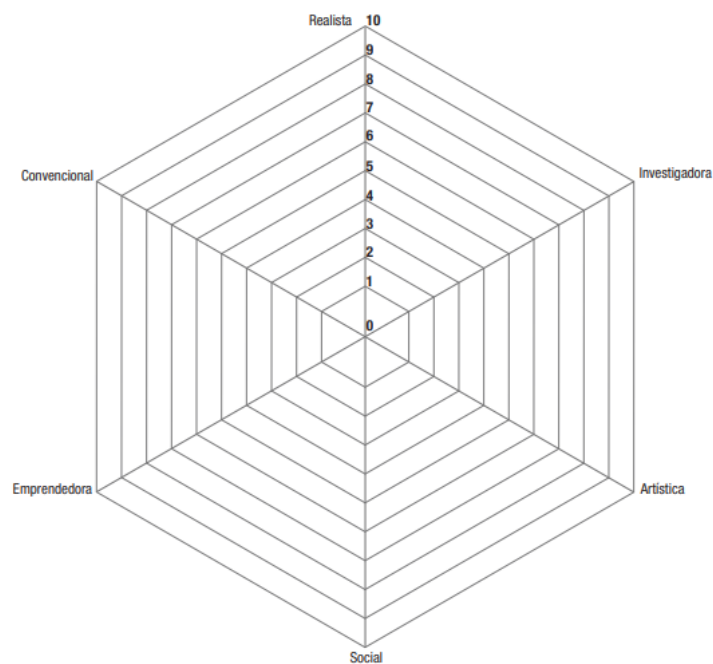


## Hoja de respuestas ESTUDIANTE

N°	RESPUESTA	N°	RESPUESTA	N°	RESPUESTA
1	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	21	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	41	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	22	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	42	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	23	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	43	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
4	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	24	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	44	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
5	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	25	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	45	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
6	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	26	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	46	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
7	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	27	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	47	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
8	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	28	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	48	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
9	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	29	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	49	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	30	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	50	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
11	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	31	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	51	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
12	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	32	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	52	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
13	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	33	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	53	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
14	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	34	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	54	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
15	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	35	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	55	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
16	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	36	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	56	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
17	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	37	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	57	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
18	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	38	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	58	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
19	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	39	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	59	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
20	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	40	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	60	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5



## Registro del perfil hexagonal de resultados del IPPJ



### Análisis global de resultados del IPPJ

1. Nivel de Congruencia: \_\_\_\_\_
2. Nivel de Consistencia: \_\_\_\_\_
3. Nivel de Diferenciación: \_\_\_\_\_
4. Nivel de Intensidad: \_\_\_\_\_
5. Recomendaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Datos PROFESIONAL DECE

1. Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_
2. Lugar y fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_
3. Firma de responsabilidad: \_\_\_\_\_



## 15.3. Inventario de Ansiedad GADI

### 7.23. Inventario de evaluación del TAG (GADI)

- Por favor, asegúrese de responder a **todas** las preguntas, poniendo una marca (✓) en la casilla que mejor describa cómo se ha sentido en las últimas dos semanas.
- No se detenga demasiado tiempo en cada pregunta, ya que no hay respuestas correctas ni incorrectas.
- Por favor, marque sólo **una** casilla por cada pregunta.

	(0) <i>En absoluto</i>	(1) <i>Un poco</i>	(2) <i>Algo</i>	(3) <i>Mucho</i>	(4) <i>Extremadamente</i>
1. Estoy ansioso/a la mayoría de los días	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Me canso fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Me preocupo por los acontecimientos cotidianos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Encuentro dificultad para relajarme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Me siento «al límite»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Me despierto por la noche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Experimento sofocos o escalofríos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tengo malestar por mi ansiedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Tengo la boca seca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Temo perder el control, desmayarme o volverme loco/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Estoy molesto/a por la inquietud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Sufro mareos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Estoy molesto/a por tener temblores y sacudidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Tengo dificultad para coger el sueño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Sufro por la tensión o dolor de los músculos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Estoy molesto/a por la dificultad con la respiración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Me asusto fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Tengo dificultad para concentrarme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Tengo dificultad para controlar mi ansiedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Estoy molesto/a por hormigueos o insensibilidad en las manos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Me preocupo excesivamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Estoy irritable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S.V. Argyropoulos, T.S. Wright, S.W. Forshall, D.J. Nutt, 2000.  
 © 2000 Psychopharmacology Unit, University of Bristol.  
 Traducción: J. Bobes, M.T. Basarán, M. Bousoño, M.P. García-Portilla, P.A. Sáiz, D.H. Wallace (12-12-2001).