



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**CAUSAS DE LA DESMOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

AUTOR: ISRAEL FERNANDO LUNA LUCERO

TUTORA: LIC. ADRIANA DE LA NUBE TORAL SARMIENTO, PhD.

Cuenca - Ecuador

2023

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Israel Fernando Luna Lucero con documento de identificación N° 0107297681, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana puedan usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 27 de julio del 2023

Atentamente,



Israel Fernando Luna Lucero

0107297681

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Israel Fernando Luna Lucero con documento de identificación N° 0107297681, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencia práctica de investigación: “Causas de la desmotivación en las clases de educación física en estudiantes de bachillerato”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 27 de julio del 2023

Atentamente,



Israel Fernando Luna Lucero

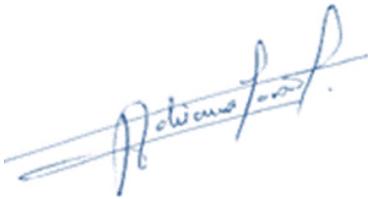
0107297681

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Adriana de la Nube Toral Sarmiento con documento de identificación N° 0103292231, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: CAUSAS DE LA DESMOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, realizado por Israel Fernando Luna Lucero con documento de identificación N° 0107297681, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Sistematización de experiencia práctica de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 27 de julio del 2023

Atentamente,



Lic. Adriana de la Nube Toral Sarmiento, PhD.

0103292231

Causas de la desmotivación en las clases de educación física en estudiantes de bachillerato

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar cuáles son las causas de la desmotivación de los estudiantes en las clases de educación física. La metodología utilizada fue cualitativa con un enfoque descriptivo y la técnica de entrevista. En los resultados se obtuvo las causas principales como burlas de los compañeros, su condición física y el docente.

Palabras claves: desmotivación, motivación, educación física, estudiantes, docente

ABSTRACT

The objective of this study was to determine what are the causes of the demotivation of students in physical education classes. The methodology used was qualitative with a descriptive approach and the interview technique. In the results, the main causes such as teasing from classmates, their physical condition and the teacher were obtained.

Keywords: demotivation, motivation, physical education, students, teacher.

INTRODUCCIÓN

La desmotivación es un fenómeno estudiado en el campo de la psicología de la educación, y se manifiesta como la falta de interés, apatía y bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes. La desmotivación en el aula es un problema importante que puede afectar negativamente el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes (Betancourt, 2020).

Según Porto y Merino (2008), indican que la desmotivación es la carencia o falta de ánimos que la persona posee, también la angustia al momento de realizar una actividad o situación en la que se encuentre sea buena o mala, teniendo en cuenta que mientras la situación es peor, el individuo tendrá más negatividad en las actividades de Educación Física (EF). Entonces, esa falta de motivación para desarrollar con entusiasmo dicha situación conlleva hacia la insatisfacción de lograr los objetivos propuestos.

Numerosos estudios han identificado factores que pueden contribuir a la desmotivación en el aula, como el estilo de enseñanza del profesor, la falta de relevancia del contenido para los estudiantes, los propios compañeros con actitudes negativas, carencia de oportunidades para la colaboración activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y la falta de retroalimentación (Caurín y Morales, 2019). Además, se ha encontrado que la desmotivación puede estar relacionada con una serie de consecuencias negativas para los estudiantes, incluyendo el aumento del absentismo escolar, el bajo rendimiento académico y la disminución del bienestar psicológico (Escudero, 2011).

Es importante destacar que la desmotivación no debe ser vista como un rasgo inherente de los estudiantes, sino más bien como una respuesta a factores del ambiente educativo y social en el que se encuentran inmersos (Trigueros, 2021). Tanto la motivación como la desmotivación del estudiante es un aspecto fundamental a considerar al momento de realizar la clase de EF, Carrillo et al., (2009), indican que la motivación es el motor para la realización de cualquier actividad (correr, saltar, jugar, hacer ejercicio) que la persona esté dispuesta a cumplir, por lo tanto, si dicho individuo está desmotivado o no tiene las suficientes ganas de desarrollar cierta

actividad que el docente proponga, esta misma no se efectuará de manera eficaz y positiva, conllevando a un mal rendimiento tanto académico como físico del estudiante.

A nivel de Latinoamérica, la motivación en el aula de clases de EF es de gran importancia debido a que puede influir en el aprendizaje y la ganancia de habilidades motoras de los estudiantes. Según un estudio realizado en Argentina por Levoratti (2021), señala que la motivación en las clases de EF está asociada positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que los docentes de EF implementen estrategias que fomenten la motivación en el aula y promuevan la participación activa de los estudiantes.

En el caso específico de Ecuador, se ha demostrado que la motivación también es un factor clave en el aprendizaje de los estudiantes de EF. Según el estudio realizado por Valdez (2020) en la ciudad de Quito encontró que los estudiantes que se sentían más motivados en las clases de Educación Física presentaban un mejor rendimiento académico y físico que aquellos que no estaban motivados. Estos hallazgos sugieren que es necesario que los docentes de EF implementen estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

En cuanto a la ciudad de Cuenca, un estudio realizado por Sánchez (2020) indica que los estudiantes que participan en actividades físicas en los hogares presentaban una mayor motivación en las clases de EF. Estos resultados sugieren que es importante que los docentes de EF fomenten la participación de los estudiantes en actividades recreativas fuera del aula para mejorar su motivación y compromiso en el área de la cultura física.

De igual forma, al saber cuáles son los beneficios de las prácticas de EF en los estudiantes, se indaga el estudio de Rodríguez et al., (2016) y menciona que uno de los puntos más importantes es buscar una buena calidad de vida del estudiante y esto corrobora la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) al enfatizar que el alumnado debe cumplir de manera satisfactoria las actividades que se plantean en el año lectivo por medio del docente o guía que tome la batuta, entorno a la búsqueda de una salud física positiva y estable, esto permitirá que

se aleje al individuo de enfermedades no transmisibles como la obesidad, hipertensión, hiperglucemia (diabetes), siendo así; una persona saludable que priorice la actividad física en los momentos de una clase. Otro punto importante que menciona dicho autor dentro de la EF es la apreciación de una mejora en el estado psicológico y emocional de los estudiantes, ya que pueden expresarse de varias maneras dentro de una actividad que el profesorado emplee, sintiéndose a gusto con un grado de excitación emocional que lo desestrese o haga olvidar de problemas sustanciales que tenga dicho individuo.

Por lo tanto, el presente estudio se centra en el problema de la falta de motivación en la clase de EF en estudiantes de nivel de bachillerato, es por ello, que el objetivo que busca este trabajo radica en determinar las causas subyacentes de la desmotivación de los estudiantes en la asignatura de EF. Esta problemática puede estar influenciada por diversos factores, como los compañeros, el ambiente o espacio físico, la clase, el docente y la actitud personal.

El trabajo es relevante porque se cuenta con los recursos y población necesaria para desarrollar este proyecto de titulación.

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

Se utilizó el método cualitativo con un enfoque descriptivo, basado en el modelo de Sampieri (2018), al indicar que dicho método puede tener un desarrollo particular para la recolección y análisis de la información, es decir, ayuda en el descubrimiento de las preguntas que son más importantes para la investigación.

Participantes

Los participantes para este estudio fueron los estudiantes de bachillerato de la Unidad “Educativa Cazadores de los Ríos” de la jornada vespertina del año lectivo 2022 – 2023, en total fueron 12 individuos entre género masculino y femenino, el número de entrevistados se basa en lo que el autor Sampieri (2018) indica en cuanto a que una investigación de tipo cualitativa se

debe trabajar con un número pequeño de participantes. Dichos participantes fueron elegidos de inicio en las practicas pre- profesionales y se continua en la indagación de este proyecto de titulación.

Criterios de inclusión

Estudiantes que pertenecen al nivel de bachillerato de la institución, motivos puntuales por medio del método observacional tales como: poca participación en las clases de EF, realización de las actividades propuestas de manera activa, desinterés en la clase.

Criterios de exclusión

Son los estudiantes que no pertenezcan al nivel de bachillerato, no consten en la lista del año lectivo actual o no estén matriculados y los que desarrollan las actividades sin ningún inconveniente y demuestran actitud positiva ante la clase.

Técnica e instrumento

La técnica que se ejecutó en el estudio es por medio de una entrevista semiestructurada abierta, basada en un estudio con similitud llevado a cabo por Londoño (2020) razón por la cual, se fundamenta con en el autor Sampieri (2018), el mismo que manifiesta que este tipo de entrevista posee preguntas abiertas o semi abiertas, las cuales permiten que el entrevistado responda con más libertad y pueda profundizarse en el tema a ser investigado. De igual forma, dicha técnica permite abrir más caminos de respuestas, tiene una estructura muy ordenada y natural para los participantes, con la cautela de no descuidar el objetivo principal del estudio.

La entrevista desarrollada contiene preguntas de diferentes categorías: “exclusión social”, actividades desarrolladas en EF, apoyo de los compañeros, aspecto físico y los efectos que provocan dicha actividad. También incluye interrogantes con relación al trato del docente, las estrategias utilizadas y los espacios que cuentan para dicha actividad.

Procedimiento

En primera instancia se solicitó el permiso al rector de la Unidad Educativa Cazadores de los Ríos para la aplicación de las entrevistas, posteriormente se buscó contactar de manera

presencial con los estudiantes de bachillerato y se les dio a conocer el propósito e importancia del estudio. Luego, se preguntó a cada uno de los estudiantes si están de acuerdo en participar de manera voluntaria y que la información que se recopile es solo para fines académicos, una vez aceptado se aplicó las entrevistas del 15 al 26 de mayo del 2023, dos semanas congestionadas por el corto tiempo de clases que tuvieron los estudiantes.

Análisis de datos

Los datos se transcriben a Word una vez realizadas las entrevistas las cuales fueron grabadas la voz de los participantes, posteriormente por medio de la categorización de las respuestas se pudo sintetizar y buscar la similitud entre ellas, con el fin de poder describir en el apartado de resultados, plantear las discusiones y las conclusiones necesarias del trabajo.

Tabla 1.

Categorías de análisis

Categoría de análisis	Definición	Indicador	Preguntas entrevista
Exclusión social y burlas en las clases de EF	Londoño (2020), refiere a la exclusión social de una persona en una clase de educación física a toda acción o trato con inferioridad o menosprecio hacia sus capacidades y condiciones físicas en el que se desenvuelve el individuo al momento de realizar un ejercicio o actividad de la clase.	Excluyen al compañero en actividades de clase, existen burlas de parte de los demás participantes.	¿Cómo te sientes al momento de realizar actividades en EF con los compañeros de tu clase? ¿Crees que el apoyo de tus compañeros es esencial para que tú puedas realizar las actividades de manera correcta? ¿Sientes ese apoyo? ¿En algún momento de la clase has tenido inconvenientes con tus compañeros en modo de risas o burlas? ¿Cómo te afectó eso?

Aspecto y condición física	La condición física es la facultad que tiene una persona para resistir un esfuerzo físico de manera amplia. (Jiménez et al., 2013).	Condición física baja trae problemas en la clase, su aspecto es mal visto por los demás compañeros.	¿Tu aspecto físico ha sido problema para el desarrollo de una clase de EF, tanto con tus compañeros, docente o las actividades? ¿La condición física que posees ha sido factible al momento de realizar actividades de mayor esfuerzo o has tenido problemas con ella?
El docente y la clase de EF	Según Blázquez (2021), las clases de EF son una práctica netamente en ámbito escolar, con el cumplimiento de objetivos institucionales y con enseñanzas deportivas que poco a poco irá brindando el docente abarcando ciertos contenidos para su aprendizaje, por medio de una metodología específica que incluya procedimientos, normas, actitudes y valores a los estudiantes.	El docente no imparte buenas clases, la asignatura no es agrado del estudiante.	¿El trato del docente es el óptimo desde tu punto de vista? Si no es así, ¿Qué le podría estar faltando? ¿Crees que el docente influye totalmente en la clase de EF para que esta se torne divertida o aburrida? ¿Con qué clases de EF te quedas si te dieran a elegir entre las clases de años anteriores a las de la actualidad? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia del autor (2023)

La tabla 1 corresponde a la clasificación de las categorías que se obtuvo en el análisis de las respuestas obtenidas de los entrevistados, su respectiva definición de cada tema y también el indicador para cuya categorización, en el último apartado se encuentran las preguntas que se llevaron a cabo para el desarrollo de la entrevista, las mismas que respondieron al objeto de estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los siguientes resultados respondieron al objetivo principal que tiene el estudio, el cuál fue determinar las causas que desmotivan al estudiante de bachillerato en las clase de educación física, por consiguiente, se ha realizado la búsqueda de información relacionado hacia el objeto de estudio, para posteriormente llevar a cabo la aplicación de las entrevistas a los participantes y por medio de ello llegar al análisis de dichos problemas y poder desarrollar los resultados que a continuación se muestran.

Hay que destacar que han sido tomadas las respuestas negativas (desmotivación) que se relacionan con la educación física de los estudiantes de bachillerato de experiencias tanto del año lectivo presente (2022-2023), como de una que otra situación pasada. A continuación, se describen e interpretan los temas de mayor impacto en los participantes.

Exclusión social y burlas en las clases de EF

Como primer tema se encuentra la exclusión social que tienen los compañeros hacia una persona, además de las burlas que mantienen en una clase, las mismas que parecerán inocentes o que no afectan a la persona, más sin embargo se puede evidenciar que no es así, con la respuesta que ha dado el entrevistado N°3, cuando se le preguntó cómo es la relación entre compañeros al momento de estar en una clase de EF, respondió que, *“La relación con mis compañeros no es tan buena la verdad, al momento de trabajar en equipo me marginan, o soy de los últimos que eligen cuando jugamos o cuando hago algún ejercicio se me han burlado porque se me hace un poco difícil realizarlo y me equivoco”*, es por eso que, corroborando con el estudio realizado por Londoño (2020), indica de igual forma que el menosprecio y la exclusión hacia el estudiante afecta de forma negativa y lo desmotiva, llevando a que el estudiante no será capaz de participar de manera voluntaria al momento en que el profesor lo solicite, sino por lo contrario será por obligación o en el peor de los casos ya no querer participar de ninguna manera por factor de los compañeros.

El entrevistado N°5 se le preguntó que, si tenía apoyo de sus compañeros al realizar una

actividad y contestó lo siguiente, *“Siento apoyo de algunos amigos, pero otras ocasiones han sido muchas burlas de parte de compañeros cuando hago alguna actividad que el profesor nos dice y me sale mal o me equivoco, eso me hace sentir un poco mal”*, se debe tener en cuenta entonces el factor “amigos” o con más plenitud “compañeros”, ya que una persona que de verdad te tiene como un lazo de amistad no se te ríe, a lo contrario te ayuda o apoya a mejorar en tus debilidades y fortalece tus virtudes.

Este tipo de respuestas se han ido evidenciando en otros participantes como lo es el entrevistado N°8 *“Cuando el profesor nos dice que formemos grupos no me toman en cuenta, siento que me dejan a un lado, más cuando son ejercicios en la colchoneta ... eso no se me da a mí y cuando los tengo que hacer casi siempre se ríen de eso”*, con esto se evidencia la burla y la falta de respeto que ciertos compañeros tienen hacia los demás, ellos podrían creer que es el ambiente de risas y chácharas, pero no se dan en cuenta que todas esas acciones pueden repercutir en el estudiante de forma negativa, siendo esta la desmotivación que el individuo tiene no solo hacia ese ejercicio sino que también hacia la asignatura y con ello no querer participar más en clase, de hecho se puede evidenciar en el estudio de Carrillo y Beltrán (2019), causas similares en las que el estudiante se siente excluido por los demás por problemas relacionados a los que el entrevistado menciona.

Por otra parte, como bien se mencionó anteriormente, la exclusión es el menosprecio, pero también se la puede entender como la actitud negativa que una persona demuestra ante otra, en este caso entre compañeros, es por eso que se debe tener en cuenta también las burlas o molestias que causan algunos estudiantes al momento que otro estudiante se equivoca, realiza mal una actividad o el simple hecho de no poder el ejercicio o movimiento que se esté llevando a cabo en ese momento. De la misma manera ha surgido otras respuestas de los entrevistados hacia esta situación como lo es del Entrevistado N° 10 *“Cuando hago alguna actividad que el profesor me dice y por alguna cosa me sale mal o me equivoco, los demás lo toman a burla y se ríen; eso en algunas ocasiones me ha hecho sentir mal y me ha desmotivado para participar en otras cosas”*.

El entrevistado N°2 menciona que *“Mis compañeros se ríen de lo que hago en la clase, tengo desánimo y a la vez una presión de volverme a equivocar”*, pues como lo mencionan Moreno y Martínez (2016) la desmotivación es un estado de desgana y pesimismo que la persona puede llegar a tener ante una vivencia u obstáculo que se presenta. Además, llega a ser el desánimo que tiene ante un objetivo que se propone o debe afrontar, siendo este un punto negativo ya sea a corto o largo plazo ante las actividades a resolver, aún más importante si se habla en el ámbito escolar, pues la desmotivación puede perjudicar al estudiante al momento de realizar otras actividades en días posteriores, debido a que un ejercicio o dinámica no resultó como él/ella pensaba y sus ánimos decaen para todas las clases a futuro, evidenciándose así en sus actitudes y notas académicas.

Baja condición y aspecto físico

Algunos estudiantes relataron que por su baja condición física al momento de realizar ejercicios de alta intensidad y de requerimiento energético, se encontraron con la dificultad de cumplir totalmente ciertas actividades como lo es correr distancias largas (resistencia), en partes de la gimnasia (vertical de manos), siendo esto un punto negativo del estudiante, ya que se desmotivaba mucho más de la educación física y lo veía como un castigo más no un bienestar para su salud, Entrevistado N°8 *“En los años anteriores, antes de la pandemia nos hacían correr alrededor del parque que hay y yo que no tengo una buena resistencia se me hacía muy difícil eso, habían ocasiones que no quería que llegue el día de educación física lo detestaba mucho y para colmo como estoy pasadito de peso peor mis compañeros se burlaban”*.

La entrevistada N°5 hace alusión a que no tiene la suficiente fuerza para realizar ejercicios con respecto a la gimnasia y no le gustaba la asignatura cuando tocaba dichos temas *“Lo peor que me puede pasar en educación física es cuando nos toca ver los ejercicios de fuerza, siento que soy débil en respecto a fuerza de brazos, eh...cuando debemos pararnos de manos o hacer alguna cosa de gimnasia, me llega un nerviosismo y solo quiero que pase lo más rápido esos temas y la clase se acabe”*.

Dentro del estudio de Jachyra (2016), hace énfasis que en una clase de educación física existe acoso y burlas de parte de los compañeros que se encuentran con mejor condición física y tienen referencia como valor de masculinidad ante los compañeros que carecen de una buena condición física o que su aspecto físico no sea como el de ellos, es decir; personas que estén fuera de su contexto como los que tengan algún problema de sobrepeso u obesidad. El docente debe tener en cuenta esa clase de situaciones para que no afecte negativamente a futuro los pensamientos, ánimos y actitudes del estudiante que lo sufre.

El docente y las clases de educación física

Como se observa son dos apartados los que se mencionan en esta categoría, sin embargo, se los puede relacionar el uno con el otro porque van de la mano, si el docente es excelente la clase desarrollada como tal también lo será, pero por lo contrario si el docente no ejecuta bien las clases, pues la asignatura no será bien recibida ni vista de buena manera ante los estudiantes. Si se adentra hacia el análisis de las respuestas que los entrevistados brindaron, se puede evidenciar que existieron problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con anteriores docentes dentro de la institución, los cuales dejaron malos recuerdos en los estudiantes y, por ende, disgustos hacia la asignatura, viéndola como hostigosa y monótona.

Para el entrevistado N°8 refiere que la asignatura en momentos fue muy cansada porque solo lo hacían correr, *“la clase como tal de educación física en ciertos puntos de los anteriores años me llegó a cansar y no quererla hacer porque nos decía...ya chicos hoy vamos a correr... y teníamos que correr bastante tiempo, pero nunca vimos otras actividades como bailes o deportes que no sean el fútbol y cuando llegó la pandemia y estábamos en las casas se volvió peor porque no hacíamos casi nada por el espacio...”*, en base a esta respuesta se debe considerar mucho las actividades a plantear para que la clase sea más entretenida y el estudiante no se agobie con ejercicios físicos que solo cansan y desaniman al alumno.

De igual forma, para el entrevistado N°10 menciona que las clases se hicieron muy monótonas y aburridas ya que lo de siempre era el fútbol y más nada de variantes con otros temas

“las clases de educa, en tiempos pasados se hicieron muy aburridas y repetitivas porque nosotros mismo ya sabíamos que ejercicio iba en el calentamiento o que si no había algún material afuera en la cancha era seguro que jugábamos con la pelota” sin embargo, recalca que al año lectivo presente se ha visto un cambio trascendental en dichas clases con el profesor que está impartiendo la asignatura *“este año si ha cambiado las clases con el profe que vino porque nos ha enseñado varias cosas dentro de la gimnasia, hicimos algunos bailes, nos indicaba el tema antes de practicarlo en la cancha y algunos deportes que solo en la tele he visto como es el baseball, ha sido un gran profe porque nos apoya bastante y nos tiene paciencia”*, con esto se puede evidenciar el gran cambio que puede surgir entre uno y otro docente que tiene vocación y ganas de impartir buenas clases de educación física que motivan al estudiante a practicarlo y quedan con buenas sensaciones de la materia.

Es por eso que el docente cumple el papel fundamental para que un adolescente tenga una participación óptima en la clase, sus niveles de satisfacción sean altos y se sienta a gusto en educación física a la hora de practicar cualquier actividad, este pensamiento se lo puede confirmar con el estudio de Zamarripa (2016) el cual tuvo el objetivo de examinar si el profesor con su motivación hacia los estudiantes y sus diferentes clases las cuales tenían ser entretenidas ayudan a dichos individuos en la mejora de su ámbito motivacional y pensamientos negativos a la materia, el cual resultó en que la mayoría de alumnos que fueron motivados por el docente y practicaron dichas clases, mejoraron mucho su manera de ver a la materia lo que genera en ellos altos índices de motivación y menor malestar en las prácticas.

Por último, recalcar que se podría hacer estudios a futuro en los que se verifique si estas causas siguen presentes o hubo un cambio con sus respectivas razones, además, puede existir una necesidad de investigación en diferentes instituciones tanto públicas como privadas para relacionar si dichas causas están presentes en todas las instituciones o es un problema puntual solo en esta unidad educativa para buscar una mejora en las clases de EF.

CONCLUSIONES

Por medio de este estudio se ha podido realizar un análisis y búsqueda de causas desmotivantes en los estudiantes del nivel de bachillerato, sus diferentes puntos de vista y pensamientos que tienen sobre afecciones personales o grupales englobadas con la educación física, las mismas que están influidas por la exclusión social y burlas que hacen los demás compañeros, la baja condición física y su aspecto como tal, el docente y la asignatura como tal.

Como principal causa que desmotiva al estudiante son las burlas que recibe al equivocarse o realizar alguna actividad de manera incorrecta al momento de desarrollarse una clase de EF, estas acciones repercuten en actitudes negativas y de miedo al estudiante que lo recibe siendo el problema principal de no querer participar más activamente en las clases.

De igual manera, la exclusión que los compañeros tienen hacia un estudiante es otra causa para que dicho individuo tenga molestias al momento de estar en una clase de educación física, ya sea en trabajos grupales como la colaboración en actividades puntuales.

Otro factor es la imagen y la baja condición física que algunos participantes poseen o la tuvieron, esto conllevó a que otros compañeros no quieran participar conjuntamente y como tal que se sientan marginados, por otro lado, está también que no les guste realizar ciertos ejercicios que demanden un gasto energético o que conlleven el uso de la fuerza física.

Como tercer tema, está el docente y como imparte la clase de EF para que el estudiante no la vea aburrida y monótona, ya que cumple el rol más fundamental dentro de la asignatura, además, él será el mediador que ayude a los estudiantes que no tienen apoyo o sienten marginación por el resto de compañeros, a que sea un ambiente pleno y participativo entre todos, tengan buena convivencia y llenos de virtudes, actitudes positivas y valores ejemplares para una buena solvencia de la clase, es decir, el docente es la parte importante de todos los participantes de una clase de educación física, deberá saber cómo controlar al grupo y cómo motivar a cada uno de ellos con las prácticas deportivas, lúdicas, gimnásticas y corporales.

Referencias bibliográficas

- Arribas, J., Brunicardi, D., Pastor, V., & Aguado, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, 29, 182-187.
- Blázquez, S. D. (2021). *La educación física, lugar no identificado*. Editorial INDE. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/177894>
- Carrillo, M. P. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-23.
- Carrillo, V. J. B., & Beltrán, J. D. (2019). *El pensamiento del alumnado inactivo sobre sus experiencias negativas en educación física: los discursos del rendimiento, salutismo y masculinidad hegemónica*. RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 15(55), 20-34.
- De Vargas Viñado, J. &. (2020). *Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes*. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 187-208.
- Escobar, A. N. (2021). *Actitudes en el logro del aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación física*. Universidad Nacional del Centro Del Perú.
- Gaviria, C. D. F., & Castejón, O. F. J. (2016). *La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso*.
- Henríquez, N. M., Matute, L. G., Martínez, A. S., & García, D. C. (2022). *Actitudes e intereses hacia la clase de Educación Física*. *Ciencia, humanidad y cultura*, 1(1), 60-80.
- Herrera, J. &. (2014). *¿Sabemos realmente que es la motivación?* *Correo Científico Médico*, 18(1), 126-128.
- Jachyra, P. (2016). *Boys, bodies, and bullying in health and physical education class: Implications for participation and well-being*. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 7(2), 121-138.
- Jiménez, J.A., Zagalaz, M.L., Molero, D., Pulido, M., & Ruiz, J.R. (2013). *Capacidad aeróbica, felicidad y satisfacción con la vida en adolescentes españoles*. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(2), 429-436.
- Londoño, T. (2020). *Subjetividad y desmotivación hacia la clase de Educación Física*.
- Moreno, J. A., & Hellín, M. (2007). *El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-20.
- Moreno, J.A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (2003). *Intereses y actitudes hacia la Educación Física*. *Revista español de Educación Física*, 11(2), 14-28.
- Palmero, F. (2005). *Motivación: conducta y proceso*. *Revista eletrónica de motivación y emoción*,

8(20-21), 1-29.

Pinasa, V. (2015). *Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España*. Revista española de educación física y deportes, 411, ág-53.

Rodríguez, A. C., Valenzuela, A. V., & Martínez, B. J. S. A. (2016). *La importancia de la educación física en el sistema educativo*. EmásF: revista digital de educación física, 43, 83-96.

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill México.

Sánchez, D. B. (2006). *La educación física*. Inde.

Spittle, M. (2009). *La influencia de la educación deportiva en la motivación del alumnado en educación física*. Pedagogía de la educación física y el deporte, 14(3), 253-266.

Zamarripa, J. C. (2016). *El papel del profesor en la motivación y la salud mntal de los estudiantes de educación física*. Salud mental, 39(4), 221-22