



POSGRADOS

Maestría en
PSICOLOGÍA CON
MENCIÓN EN INTERVENCIÓN
CLÍNICA INDIVIDUAL Y GRUPAL

RPC-SO-05-NO.156-2021

Opción de Titulación:

Artículos profesionales de alto nivel

Tema:

El clima familiar y su incidencia en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 10 y 11 años del Centro Educativo Miraflores de la ciudad de Guayaquil en el periodo académico de julio hasta noviembre de 2022.

Autor(es)

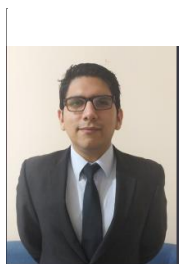
Geovanny José Guerra Maldonado

Director:

Cinthy Beatriz Sesme Cajo

GUAYAQUIL – Ecuador

2023

Autor(es):

Geovanny José Guerra Maldonado
Licenciado en psicología educativa
Candidato a Magíster en Psicología con Mención en Intervención
Clínica Individual y Grupal por la Universidad Politécnica Salesiana –
Sede Guayaquil.
Geovannyguerra55@gmail.com

Dirigido por:

Cinthya Beatriz Sesme Cajo
Psicóloga Clínica
Magister en mediación de conflictos familiares organizacionales y
laborales
csesme@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

GUAYAQUIL– ECUADOR – SUDAMÉRICA

Geovanny Jose Guerra Maldonado

El clima familiar y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 10 y 11 años del Centro Educativo Miraflores de la ciudad de Guayaquil en el periodo académico de julio hasta noviembre de 2022.

DEDICATORIA

A mi madre, Rosa Maldonado, quien ha sido ejemplo de disciplina y superación para mi hermana y para mí. Que, a través de este trabajo, vea el fruto de su esfuerzo y entrega. A mi padre, quien me ha regalado espacios de escucha sin prejuicios, confiando en mis capacidades y en la premisa “todo pasa”. A mi esposa, Gabriela, por animarme siempre y recordarme cada día que mediante mi trabajo doy cumplimiento a la vocación de servicio y sentido de utilidad que mueve mi existencia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por mantenerme a mí y a mi familia sanos y salvos desde el primer día de estudios. Por vaciar mi mente y permitirme llenarla de sabiduría, siempre acompañada de la Fe y la Caridad. La cuerda de tres hilos no se rompe fácilmente.

A mi querida madre: gracias por el apoyo brindado, desde lo económico hasta lo emocional. Sin ti, nada de esto hubiese sido posible. Que Dios nos conceda vida para seguir caminando juntos.

A mi esposa, por ser el pilar que sostuvo nuestro hogar durante todo el tiempo en el que yo me encontraba transitando cada etapa de este Proyecto.

A la Universidad Politécnica Salesiana, por brindar la oportunidad de especializarse en el área de intervención clínica a los profesionales en Psicología de las diversas ramas.

Tabla de Contenido

Resumen	7
Abstract	8
1 Introducción	9
2 Determinación del Problema.....	12
2.1 Justificación.....	13
2.2 Objetivos	15
2.2.1 Objetivo general	15
2.2.2 Objetivos específicos	15
3 Marco teórico referencial.....	16
3.1 Antecedentes	16
3.2 Inteligencia emocional.....	18
3.2.1 Principios de la inteligencia emocional	18
3.3 Clima familiar	20
4 Materiales y metodología.....	23
4.1 Diseño de investigación	23
4.2 Tipo de investigación	23
4.3 Enfoque de la investigación	23
4.4 Población y muestra	24
4.5 Técnicas e instrumentos de investigación	24
4.5.1 Instrumentos de investigación	24
5 Resultados y discusión.....	27
5.1 Análisis estadístico-descriptivo.....	27
5.1.1 Resultados del test a niños de 10 a 11 años sobre inteligencia emocional 27	
5.1.2 Resultados del test a padres de familia sobre clima familiar.....	27
5.2 Análisis correlacional	29
6 Conclusiones.....	31
Referencias	32
Anexos	35

**El clima familiar y su
incidencia en el desarrollo
de la Inteligencia
Emocional en niños de 10
y 11 años del Centro
Educativo Miraflores de la
ciudad de Guayaquil en el
periodo académico de
julio hasta noviembre de
2022.**

Autor(es):

Geovanny José Guerra Maldonado

Resumen

En el presente trabajo se plantea el objetivo de determinar cómo incide el clima familiar sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 10 y 11 años de una institución educativa. En lo concerniente al sustento teórico, se parte del concepto planteado por Salovey y Mayer en 1990, en adición a las contribuciones de Daniel Goleman (1995). La muestra está conformada por 20 representantes y 20 estudiantes. Como recurso para la recolección de datos se empleó el Test Conociendo mis emociones del Ps. César Ruiz Alva, validado con Baremación peruana, para los niños y la Escala de Clima Familiar (FES) a modo de autoevaluación, para los padres.

Entre los datos recabados se halló que el Clima familiar incide en el desarrollo de la inteligencia emocional, además de cierta tendencia mala en lo que corresponde al clima familiar entre los sujetos que componen la muestra. Se identificó además un bajo nivel emocional entre los estudiantes, por lo que se plantea la imperiosa necesidad de diseñar proyectos orientados a la promoción de ambientes familiares cálidos para un adecuado desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Palabras clave:

Clima familiar, inteligencia emocional, padres, hijos.

Abstract

The objective in this work is to determine how the family climate affects the development of emotional intelligence in children of 10 and 11 years of an educational institution. Regarding the theoretical support, it starts from the concept proposed by Salovey and Mayer in 1990, in addition to the contributions of Daniel Goleman (1995). The sample is made up of 20 representatives and 20 students. As a resource for data collection, the Test "Conociendo mis emociones" of the Ps. César Ruiz Alva was used and validated with Peruvian Scale, for children and for parents, the Family Climate Scale (FES) was used as a self-assessment.

Among the data collected, it was found that the Family Climate affects the development of emotional intelligence, in addition to a certain bad tendency in what corresponds to the family climate among the subjects that make up the sample. A low emotional level was also identified among the students, which is why there is an urgent need to design projects aimed at promoting warm family environments for an adequate development of Emotional Intelligence.

Palabras clave:

Family Climate, Emotional Intelligence, parents, children.

1 Introducción

A medida que pasa el tiempo y con la intervención de la globalización se manifiesta un activo desarrollo socioeconómico para los diversos países y familias, motivando que las personas se adecuen a los cambios, promoviendo su integración al mundo laboral debido al alto costo de vida que se evidencia en la actualidad; todo esto con la finalidad de elevar el bienestar de las familias. Sin embargo, esta gran actividad laboral conlleva una elevada probabilidad de descuido frente a las responsabilidades y cuidados que se debe tener con los menores del hogar ya que no cuenta con la atención, comunicación ni respaldo emocional que únicamente los padres o cuidadores principales pueden proveer, generándose factores de riesgo que podrían incidir en el desarrollo académico, psicológico y social de niños, niñas y adolescentes. Otro factor que impulsa a la revisión del estado e inteligencia emocional de los niños surge con la reciente crisis sanitaria, puesto que muchos menores permanecieron bajo encierro y conviviendo más en familia, pero con un nivel de socialización muy bajo con individuos ajenos al círculo familiar.

En sí, el entorno familiar es primordial para el establecimiento de acciones educativas. Es aquí donde el niño, niña o adolescente aprenderá aspectos vitales para la expresión de sus emociones, así como interiorizará recursos orientados a la socialización e interacción con otros. La familia se constituye como el pilar fundamental para la formación de los niños, tal como lo explica Bronfenbrenner en su teoría, considerándola como el primer micro ecosistema donde los niños absorben experiencias, conocimientos y maneras de como relacionarse y comportarse con otros (Geri, 2019).

Por lo tanto, es en el entorno familiar donde se perfila la conducta de los niños, dichas conductas pueden ser socialmente adaptativas o no. En ocasiones se pueden presentar actitudes negativas, problemáticas e impulsivas entre niños y niñas, las cuales pueden ser provocadas por diversas situaciones de índole familiar, por ejemplo por la separación de los padres, una mala comunicación, incumplimiento de normas de convivencia y respeto en el hogar, estilo de crianza autoritario o

permisivo, peleas, entre otros. Por ende, trasciende la importancia de las emociones, las cuales promueven el sano involucramiento de la persona en la sociedad mediante el ejercicio de relaciones interpersonales dotadas de una alta inteligencia emocional que permita al individuo desenvolverse eficientemente en el desarrollo de actividades y en la resolución de problemas mientras afronta cualquier tipo de desafío (Estrada, 2020).

Por lo tanto, en las últimas décadas se han realizado diversas investigaciones orientadas a visibilizar la relevancia del clima familiar sobre el adecuado desarrollo del individuo, ya que se considera que existe un vínculo indisoluble entre ambos contextos. Partiendo de esta perspectiva, se presenta la necesidad de determinar la incidencia del clima familiar sobre la inteligencia emocional de niños de 10 a 11 años de una entidad educativa de la ciudad de Guayaquil.

Por lo cual, se empleó un estudio y análisis de la problemática como sustento del interés e importancia del estudio mediante la definición de objetivos tanto general como específicos. Por consiguiente, se detalló antecedentes sobre previas investigaciones relacionadas al objeto de estudio; también se esquematizó bases teóricas sobre conceptos específicos y fundamentales de las variables de investigación.

Posteriormente, se definió la metodología de la investigación describiendo el enfoque, tipo y diseño que se empleó en el estudio, como también las técnicas e instrumentos de investigación para la efectiva recopilación de información y datos provenientes de la población y muestra, las cuales fueron determinadas por el total de estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa Miraflores ubicada en la Cooperativa Aguirre Abad de la ciudad de Guayaquil bajo un tipo de muestreo no probabilístico.

Una vez recopilada la información, se detalló los resultados obtenidos en los test dirigidos a los estudiantes y padres de familia para realizar el respectivo análisis estadístico-descriptivo y correlacional, posteriormente contrarrestarlos, mediante la discusión de resultados proveídos de previos estudios durante el desarrollo de la

presente investigación para, finalmente, entregar y detallar las conclusiones del estudio.

2 Determinación del Problema

La motivación de emplear este estudio se centra en reconocer a la inteligencia emocional como un aspecto fundamental para lograr un desarrollo social y emocional que permita a los niños y niñas desenvolverse con autonomía y equilibrio en los diferentes entornos a los que acudan, además de visibilizar las posibles relaciones que tendrían los bajos niveles de inteligencia emocional y situaciones familiares complicadas como violencia física, verbal o psicológica, así como el reducido número de horas que los cuidadores principales dedican, en ocasiones, para generar actividades orientadas a compartir tiempo de calidad con sus hijos debido a factores laborales, económicos o psicológicos que inciden en este aspecto.

Tal como lo describen Suarez y Vélez (2018) el principal problema que se manifiesta en el ambiente familiar es la falta de atención de las madres al no ser partícipes de reuniones o concentraciones que se registran en el ente educativo en el que los niños se encuentran matriculados, causando un impacto negativo en su desarrollo fisiológico, intelectual y social. Mientras que los padres, a causa de su trabajo, no fomentan un mayor nivel de atención a sus hijos, lo que se traduce en la reducción de la capacidad para resolver conflictos por parte de los niños.

En relación a lo expuesto anteriormente, existe la posibilidad de que los padres no gocen de recursos teóricos y prácticos que les permitan conocer a sus hijos e intervenir acertadamente cuando así es requerido, tanto en lo académico como en su desarrollo socioafectivo. Por lo tanto, resulta vital que las cabezas principales de la familia brinden un efectivo apoyo y atención a sus hijos para que su nivel de inteligencia emocional no se vea afectado por los diversos factores de riesgo que impidan una correcta relación y comunicación con los demás.

La inteligencia emocional se encuentra influenciada por la presencia de actitudes, habilidades y comportamientos atribuibles al clima familiar que perciben los niños. Tal como lo menciona Quispe y Sevillanos (2018), si los niños presencian un ambiente de amor y ternura reflejarán actitudes positivas lo que impactará

positivamente a nivel cognitivo; los niños y niñas tendrán un alto nivel de inteligencia emocional, promoviendo un mejor desempeño escolar, mientras que a nivel social les permitirá desenvolverse con otros dentro del marco de la convivencia armónica.

Bajo estas premisas se definió como pregunta de investigación del presente estudio: ¿De qué manera incide el clima familiar en la inteligencia emocional de los niños de 10 y 11 años del Centro Educativo Miraflores de la ciudad de Guayaquil?

2.1 Justificación

En marzo de 2020 el mundo se enfrentó a un encierro no voluntario que generó tanto oportunidades como riesgos para las familias, puesto que el tiempo de convivencia y actividades compartidas se vio significativamente aumentado, ocasionando que aquellas familias con canales de comunicación sólidos tuvieran mayores vías para impactar positivamente en el desarrollo socioafectivo de sus miembros, no siendo este el caso de aquellos grupos familiares cuya estructura de comunicación y relaciones afectivas se encontraba desmejorada o existían factores de riesgo. Durante los dos periodos lectivos que se llevaron a cabo virtualmente la evaluación comportamental se convirtió en un mero formalismo al no poder ejecutar las observaciones objetivamente, debido al gran sesgo proveniente de las orientaciones de las cámaras, los desperfectos en la conectividad, la falta de recursos, entre otros factores cuya comprobación era no viable. A esto se sumaban los reportes de falta de supervisión de adultos en casa, bajo rendimiento, ausentismo o poca participación o disposición en las clases virtuales, aspectos que, en un cierto grupo de estudiantes, se acumulaban día tras día, volviendo difícil garantizar su derecho a la educación.

Considerando lo antes mencionado, el retorno a clases presenciales en el periodo lectivo 2022-2023 abrió una gran ventana a esta problemática, puesto que dentro de las aulas se pusieron de manifiesto situaciones de desbordes emocionales, conductas de aislamiento, comportamientos socialmente desadaptativos, entre otros aspectos observables que han llamado la atención de los educadores.

Siendo este el caso, el presente trabajo expone la influencia que tiene el clima familiar sobre las dimensiones que componen la inteligencia emocional y, de existir tal relación, promover el establecimiento de un clima familiar que permita el adecuado desarrollo personal de sus integrantes a través del fortalecimiento de los vínculos socio afectivos, comunicación asertiva, y el desarrollo de aptitudes emocionales que le permitan a los niños adaptarse y enfrentar positivamente a las demandas sociales del entorno.

En sí, los beneficiarios del presente estudio de manera directa fueron los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Miraflores de la ciudad de Guayaquil promoviendo a la toma de acciones inmediatas para mejorar el ambiente familiar del alumno, mientras que de manera indirecta están los docentes e institución educativa porque les permitirá implementar programas innovadores que incluyan la interacción familiar y social entre padres y niños con el fin de elevar y fortalecer su nivel de inteligencia emocional.

Desde lo académico, permite fortalecer y aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera, con la intención de aportar socialmente a la comunidad, al dar relevancia a la relación entre el clima familiar en el desarrollo emocional del niño.

Este proyecto tiene un alto nivel de viabilidad porque ha permitido que el investigador tenga contacto cercano con los beneficiarios directos e indirectos de la institución bajo estudio, por tanto, cuenta con el apoyo y permiso de la entidad para reconocer estudiantes con problemas a nivel de inteligencia emocional que afectan su rendimiento académico.

Tomando en cuenta lo descrito en párrafos anteriores, se puede plantear la siguiente pregunta: ¿cuál es el impacto que tiene el clima familiar sobre el

desarrollo de la inteligencia emocional? Por lo que se consideró la pertinente búsqueda y sistematización de evidencias disponibles respecto a las dos variables en estudio que permiten obtener una visión global de los efectos de estas circunstancias en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 10 y 11 años de edad en el contexto de la ciudad de Guayaquil.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Determinar la incidencia del clima familiar sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 10 y 11 años de la Unidad Educativa Miraflores de la ciudad de Guayaquil.

2.2.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel actual de la inteligencia emocional de los niños de 10 y 11 años de la Unidad Educativa Miraflores de la ciudad de Guayaquil.

Describir el clima familiar de los niños de 10 y 11 años de la Unidad Educativa Miraflores de la ciudad de Guayaquil.

Analizar la incidencia del clima familiar sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 10 y 11 años de la Unidad Educativa Miraflores de la ciudad de Guayaquil

3 Marco teórico referencial

3.1 Antecedentes

El estudio de la inteligencia emocional de los niños, con el paso del tiempo, ha ido ganando relevancia dentro del mundo de la educación, ya que esta población de menores se encuentra en una etapa crítica de desarrollo, pudiendo éste verse influenciado por cualquier cambio suscitado en su entorno, principalmente en el familiar. Estrada (2020) en su estudio estableció la necesidad de conocer y determinar la relación existente ente la inteligencia emocional y la capacidad de afrontar desafíos y problemas en estudiantes de secundaria bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un alcance correlacional, determinando la importancia de un alto nivel de inteligencia emocional que propiciara una activa resolución de problemas y, de esta forma, afrontar de la manera más efectiva cualquier reto o desafío.

Por su parte, Merino et. al. (2023) manifiestn que la inteligencia emocional es aquel medio entre las reacciones y acciones que desarrolla la persona para el logro de objetivos o su inevitable fracaso. Partiendo de esta perspectiva, los autores impulsan su investigación a profundizar sobre la inteligencia emocional y su aporte en el comportamiento de la persona bajo un estudio bibliográfico, donde sus resultados aprecian un alto nivel de estudio en poblaciones referentes a niños y adolescentes y factores que inciden en la inteligencia emocional, concluyendo que esta variable implica la interacción con otros y capacidad de aceptar los logros, experiencias y decisiones.

Mientras que Chávez y Gonzales (2022) en su investigación vio la necesidad de conocer la incidencia del clima familiar sobre la inteligencia emocional bajo un estudio descriptivo-correlacional no experimental con corte transversal y enfoque cuantitativo, entre los instrumentos a emplear utilizó los test de inteligencia emocional (ICE) de Baron y clima social familiar (FES) de Moos y Trckett, mientras que para su análisis efectuó el programa SPSS. Concluyéndose, una relación directa

y significativa entre el clima familiar e inteligencia emocional con una correlación altamente positiva, destacándose también que los varones poseen un mayor nivel de inteligencia emocional que las mujeres. Mientras que el clima familiar de las mujeres es más bueno que el de los varones.

De igual manera, se identifica el estudio de Limaymata (2020), quien define la relación existente entre clima familiar e inteligencia emocional bajo una investigación de tipo correlacional, transversal, cuantitativa y no experimental, que bajo un muestreo no probabilístico empleó las mismas herramientas de investigación de los autores anteriores, apreciándose, un alto nivel de clima familiar en los estudiantes, pero una inteligencia emocional promedio. Además, se concluyó que las mujeres presentan de una inteligencia superior pero un clima familiar deficiente.

Salazar (2018) en su estudio de tipo descriptivo y correlacional con un diseño no experimental, transversal y sobre todo cuantitativo, se centró en el análisis de incidencia y de relación sobre inteligencia emocional – clima familiar desde la perspectiva de factores externos como internos descritos en las herramientas de investigación ICE Baron y FES. En sus resultados se manifestó la inexistencia de relación entre ambas variables de estudio, a su vez, las dimensiones estudiadas como intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo e impresión positiva no guardan relación alguna con el clima familiar, concluyéndose a ambas variables como independientes.

Mientras que en el estudio de Bautista (2021) se brinda gran relevancia a su objetivo, el cual es determinar la existencia de una relación entre el clima familiar y su repercusión en el desarrollo de la Inteligencia Emocional, haciendo hincapié en que es necesario fortalecer esta última para fomentar una cultura de prevención de baja autoestima y demás aspectos que afectarían el bienestar psicosocial de los menores dentro del entorno educativo.

3.2 Inteligencia emocional

De acuerdo a varias investigaciones y análisis efectuados por Estrada (2020) se concibe el concepto de inteligencia emocional desde hace 30 años impulsado por Salovey y Mayer en 1990, quienes la describieron como aquella capacidad y proceso de controlar y manejar las emociones o sentimientos de uno mismo y del entorno que lo rodea a beneficio propio, para la eficiente toma de decisiones, caso contrario de afrontar y aceptar los fracasos.

En efecto, para Valdiviezo y Rivera (2022) apegados al concepto otorgado por Goleman en 1995, describen que el ser humano posee una inteligencia emocional cuando posee un alto nivel de conocimiento, expresión, comprensión y sobre todo preserva una relación sana con los otros que se encuentran a su alrededor, de tal manera, que les permite afrontar de forma eficiente los problemas y eventualidades que surgen día a día. Por lo tanto, si es el ámbito educativo, este también influye en la preparación de la persona mientras fortalece su inteligencia emocional para el incremento del nivel de rendimiento académico, control de estrés, autoestima, trabajo en equipo y entre otros aspectos que forjan el nivel de acción del niño (Sporzon & López, 2021).

Sin embargo, Estupiñán (2022) destaca que las emociones son parte del ser humano por estar inmerso en las transiciones decisivas, en sí, son las que guían y dirigen el accionar del ser humano y brindan el sentido de la vida, estas se vinculan con los procesos cognitivos por la valoración, análisis, percepción y el reconocimiento de significados del contexto en los que fluye el ser.

3.2.1 Principios de la inteligencia emocional

De acuerdo a Bautista (2021) y González (2022) la inteligencia emocional se sustenta por ciertos principios o competencias que el propio ser humano posee para el desarrollo y afrontamiento de situaciones diarias. Entre las que se destaca:

- El autoconocimiento, el cual describe el nivel de capacidad de conocerse a su propio yo, como sus habilidades, fortalezas, miedos o debilidades (Taracena,

2019), mientras provee de un nivel de liderazgo, ya que será capaz de administrar y manejar sus emociones de manera consciente y sincera (Blázquez, 2021).

- Autocontrol, es saber mantener el control de las acciones e impulsos mediante un estado de tranquilidad sin dar pie a nervios o pérdida de la paciencia (Bautista, 2021), en sí se centra en el manejo de emociones para el cumplimiento de objetivos mientras se establece un estado efectivo de adaptación al entorno que lo rodea (González, 2022).
- Automotivación, se describe como aquella capacidad de la persona en establecer una motivación propia mediante el establecimiento de objetivos o metas que guíen el camino al éxito y esfuerzo propio (Navea & Suárez, 2018).
- Empatía, se centra en el nivel de interacción y adaptación social con las personas de su entorno mediante el aporte de confianza y ayuda sin ningún interés o beneficio a su favor (Maldonado & Barajas, 2018).
- Habilidades sociales, en sí esta característica o competencia se anexa a la empatía con la diferencia que aquí la persona desarrolla una cantidad ilimitada de conducta para su efectiva relación interpersonal impulsando a comprender y expresar sentimientos, deseos, perspectivas u opiniones del resto, en sí se caracteriza por su habilidad de una buena comunicación (Pacheco & Osorno, 2021).
- Asertividad, se refiere al nivel de verdad y acierto de ideas expresadas a otros respetando la opinión ajena, así mismo aceptar críticas constructivas para formar y mejorar su perfil personal y profesional, de ser el caso (Bautista, 2021).

3.3 Clima familiar

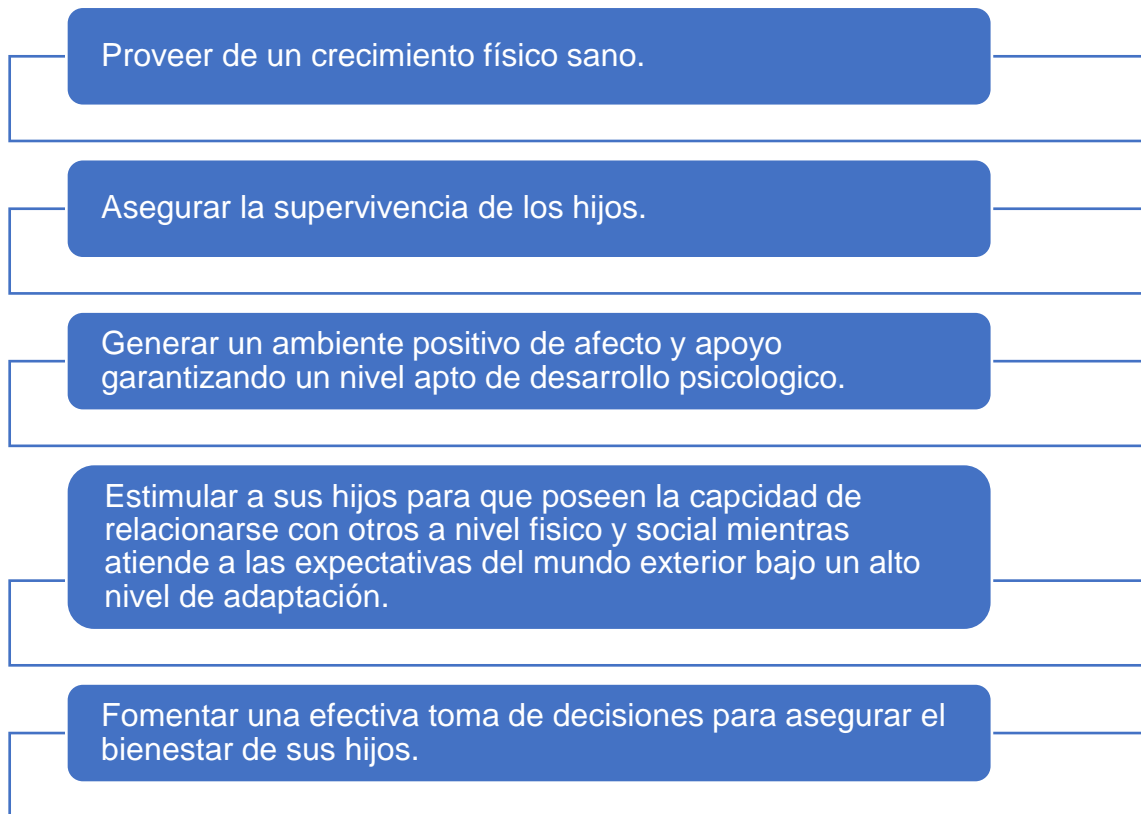
De acuerdo a varias investigaciones y análisis efectuados por Briones y Meléndez (2020) se define que el clima familiar se concentra básicamente a las relaciones y acciones sociofamiliares e interpersonales representadas por el desarrollo personal, organización y seguimiento del ámbito familiar; la familia se constituye como el pilar fundamental que garantiza el nivel de supervivencia de una persona ante cualquier conflicto (Aroquipa & Sucari, 2019).

Por su parte, Oseda et. al. (2020) manifiesta que el clima familiar se relaciona con la intervención, cuidado y control de los padres de familia a sus hijos durante su estadía en casa, medido bajo el tiempo dedicado a ellos y al nivel de calidad de atención que se les provee. El clima de familiar no solo está compuesto por apoyo de los familiares de manera sentimental o a través de acciones, sino por recursos materiales, espirituales, sociales, culturales y psicológicos, aspectos que garantizan el nivel alto de calidad entre la relación de cada integrante de la familia con su entorno.

Asimismo, Limaymanta (2020) remite que el estudio y análisis del clima familiar surge por Kurt en el siglo XX partiendo desde un enfoque de la psicología, donde se analizaron diversos aspectos como objetivos, necesidades, relaciones sociales y personales en relación a su entorno, mientras se determina el perfil de la persona, niño, adolescente o joven como hostil, problemático, amigable y facilitador. En sí, también el presente autor destaca que las acciones dentro del ambiente familiar son las bases que guían el camino e inserción de una persona en la sociedad.

Bautista (2021) refiere que el clima familiar juega un papel importante en el nivel educativo y formación sobre la conducta y manera de relacionarse de una persona con respecto a los individuos de su entorno. En sí, constituye el contexto principal para el bienestar de cada integrante de la familia para contribuir en el desarrollo de su conducta desde un aspecto afectivo, intelectual y personal.

Figura 1 Funciones u objetivos de una familia



Nota. Adaptado de Rodrigo y Palacios, Valdés (2007) por (Bautista, 2021).

Ramo y Risco (2019) en su estudio sustentan el aporte de Ackerman con respecto a que existen dos clases de clima familiar que influyen en la formación de sus integrantes que se denominan como: clima familiar positivo, comprendido por el alto nivel de motivación que se provee a los hijos para lograr el fortalecimiento de su autoestima mientras se define su identidad bajo el apoyo de seguridad y estabilidad para sí obtener como resultados positivos el buen desarrollo e interacción con otros; clima familiar negativo, en este contexto se manifiesta un entorno de duda, angustia e inestabilidad promoviendo un comportamiento erróneo entre quienes integran la familia causando un debilitamiento de relaciones interpersonales y ausencia de autoridad.

4 Materiales y metodología

4.1 Diseño de investigación

Para el presente estudio, se propuso de un diseño no experimental, ya que no era necesario recurrir a la manipulación o alteración de las variables sino a la obtención de información directa sin previa experimentación. Tal como lo describe Hernández et. al., (2014) son aquellas investigaciones que no se apegan a una manipulación deliberada de los elementos que son examinados en la problemática de investigación, meditando el fenómeno en su contexto natural.

4.2 Tipo de investigación

El estudio se enmarcó en una investigación descriptiva – correlacional con la finalidad de analizar la incidencia del clima familiar en la inteligencia emocional de niños de 10 a 11 años. De acuerdo con Ramos (2020) se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno.

4.3 Enfoque de la investigación

Para el presente estudio se desarrolló un enfoque cuantitativo, el cual consiste en un análisis numérico y estadístico de las apreciaciones recopiladas mediante los instrumentos de investigación y así definir el nivel de inteligencia emocional y clima familiar de los niños de 10 a 11 años, pero principalmente si el clima familiar incide o no en la inteligencia emocional. Tal como lo describe Hernández et. al. (2014), este enfoque se orienta a recopilar datos para evidenciar y comprobar una hipótesis bajo una medición numérica y de análisis estadístico con el objetivo de establecer modelos de comportamiento.

4.4 Población y muestra

La población está conformada por el total de estudiantes de 10 a 11 años y sus respectivos representantes de la Unidad Educativa Miraflores ubicada en la Cooperativa Aguirre Abad de la ciudad de Guayaquil, dando como resultado un total de 50 estudiantes y representantes.

Mientras que, para definir la muestra se escogió un tipo de muestreo No Probabilístico Intencional, ya que se remitió las pruebas a los 50 padres de familia, de los cuales únicamente el 40% remitieron la prueba completa, y de acuerdo a ese resultado se consideró la muestra de los estudiantes para el análisis de la inteligencia emocional.

4.5 Técnicas e instrumentos de investigación

Se empleó la encuesta para ambos perfiles de estudio, el cual integró como instrumento un test en forma de cuestionario bajo escala de Likert y de selección múltiple con el objetivo de evaluar las variables de estudio y definir la incidencia de una variable con respecto a otra.

Esta técnica corresponde a un acopio de información y datos fundamentados en una consulta, los que se obtienen mediante referencias de opiniones, costumbres, estados, niveles económicos, y demás datos de la actividad humana; esta herramienta puede estar conformada por un listado de preguntas que se plantean por igual para todos los participantes o no estructuradas para que se vayan modificando conforme a las respuestas de cada participante (Caballero, 2017).

4.5.1 Instrumentos de investigación

En relación a los instrumentos, se destaca:

- Test “Conociendo mis emociones”, el cual permite evaluar la Inteligencia Emocional de los niños de 10 a 11 años de la Unidad Educativa Miraflores ubicada en la Cooperativa Aguirre Abad de la ciudad de Guayaquil con la

finalidad de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención mediante la evaluación de las siguientes áreas:

- Relaciones Interpersonales: SOCIALIZACIÓN
- Relación Intrapersonal: AUTOESTIMA
- Adaptabilidad: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- Estado de Ánimo I: FELICIDAD- OPTIMISMO
- Estado de Ánimo II: MANEJO DE LA EMOCIÓN

De acuerdo a la fiabilidad del Test “Conociendo mis emociones”, se estimó un alfa de Cronbach de 0,848, determinándose un alto nivel de confiabilidad sobre los resultados y preguntas aplicadas.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	40

- Escala de clima socio familiar, permite la evaluación de características socio ambientales y relaciones interpersonales.

Tabla 1 Ficha técnica: Escala de Clima familiar (FES)

Ítems	Descripción
Nombre original	Family escala social
Autores	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	TEA Ediciones S.A. Madrid. España (1984)
Estandarización	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín (Lima)
Ámbito de aplicación	Niños y niñas de educación
Administración	Individual
Duración	10 a 20 minutos
Objetivo	Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
Confiabilidad	Alfa de Crombach = 0,870
Validez	Respecto a la validez y confiabilidad del instrumento de Moos que fue adaptado en el Perú según César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993), así mismo observamos la consistencia que ha sido validado en diversas investigaciones. En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de BELL específicamente en el área de ajuste en el hogar (con

	<p>adolescentes los coeficientes fueron: en área cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53, en el análisis a nivel de Grupo Familiar. También se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron: en cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).</p>
<p>Aspectos a evaluar</p>	<p>El instrumento está constituido por 90 ítems y consta con tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. • Desarrollo personal. • Estabilidad

5 Resultados y discusión

5.1 Análisis estadístico-descriptivo

5.1.1 Resultados del test a niños de 10 a 11 años sobre inteligencia emocional

De acuerdo a los datos recopilados de 20 alumnos sobre sus relaciones interpersonales, relación intrapersonal, adaptabilidad, estado de ánimo I que incluye nivel de felicidad u optimismo y estado de ánimo II que manifiesta el manejo de sus emociones, permitió determinar el nivel de inteligencia emocional de dichos alumnos, evidenciándose que, en su mayoría, con el 40% presentan un nivel bajo mientras que el 35% se encuentra con un alto nivel de inteligencia emocional, y finalmente, el 25% de niños presentan un nivel medio. Dicho esto, se puede incidir que aproximadamente existe un 50% que necesita fortalecer y mejorar su inteligencia emocional mediante el desarrollo de capacidades e interacción con otros de su entorno.

Tabla 2 Inteligencia Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	40,0	40,0	40,0
	Medio	5	25,0	25,0	65,0
	Alto	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

5.1.2 Resultados del test a padres de familia sobre clima familiar

En base al test aplicado para padres de familia se pudo definir tres dimensiones que describen el ambiente o clima familiar, en el cual conviven los niños previamente evaluados. Por lo cual, se describe las relaciones interpersonales como primera dimensión que se basa en la socialización e interacción con otros o con los mismos miembros de la familia, definiendo que el 50% de los padres denota un nivel medio

al relacionarse con las personas que conforman en su hogar. El 25% presenta una tendencia buena y muy buena, respectivamente. Esto evidencia que el nivel de socialización dentro del hogar debe ser fortalecido con la comunicación e interés hacia los niños.

Tabla 3 Relaciones interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy Bueno	5	25,0	25,0	25,0
Tendencia buena	5	25,0	25,0	50,0
Medio	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

La segunda dimensión denominada desarrollo implica conocer y evaluar como la familia fomenta o no el desarrollo personal dentro de su hogar, pero en este caso, principalmente a los niños. Es así que se observa un valor alto de 35%, lo cual se percibe un aporte medio por parte de los integrantes de la familia y prioritariamente de los padres en fomentar el desarrollo personal en sus niños. Consecuentemente, se observa un 25% con una tendencia mala y muy mala implicando una desatención por parte de los padres de familia respectivamente. Adicionalmente, el 10% dan un aporte malo y solo un 5% de padres manifiestan un aporte muy bueno bajo la incidencia de que contribuyen al desarrollo personal del niño y de cada uno de los integrantes del hogar. En definitiva, lo que se observa es una baja gestión y aporte de los padres.

Tabla 4 Desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy mala	5	25,0	25,0	25,0
Mala	2	10,0	10,0	35,0
Tendencia mala	5	25,0	25,0	60,0
Muy Bueno	1	5,0	5,0	65,0
Medio	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Con respecto a la tercera dimensión se analiza el grado de estabilidad que proporciona los padres e integrantes de la familia dentro del hogar bajo una perspectiva de organización y control, se evidencia que el 55% aporta un nivel medio de estabilidad mientras que el 30% preserva una tendencia mala. Seguida de un 10% que manifiesta una tendencia buena o regular con respecto a la estabilidad que brinda el hogar, y finalmente, el 5% afirma tener una estabilidad buena en su ambiente familiar.

Tabla 5 Estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tendencia mala	6	30,0	30,0	30,0
	Bueno	1	5,0	5,0	35,0
	Tendencia buena	2	10,0	10,0	45,0
	Medio	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

5.2 Análisis correlacional

Con la necesidad de conocer el nivel de impacto y relación entre clima familiar e inteligencia emocional de los niños de 10 a 11 años se observa que:

- Las relaciones interpersonales generadas en el ámbito familiar influyen y se relacionan de manera negativa bajo una asociación inversa con la inteligencia emocional, lo cual implica que no tiene significancia ni efecto dentro de esta última variable.
- El desarrollo personal que se busca dentro del hogar por cada miembro que lo conforma, principalmente los padres denota una relación fuerte y positiva con el nivel de inteligencia emocional, es decir, que si aumenta esta participación y apoyo por parte de los padres sobre el desarrollo personal en los niños, efectivamente esto aporta con un incremento en el nivel de inteligencia emocional de los niños. Por lo tanto, ambas variables asociadas guardan una relación altamente significativa.

- En cuanto estabilidad, se manifiesta una relación fuerte y positiva con el nivel de inteligencia emocional que pueden desarrollar los niños, es decir que al igual que la segunda dimensión guarda una correlación muy significativa bajo un nivel de 0.01.

Tabla 6 Correlación Pearson de variables de estudio

		Inteligencia Emocional	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	-,047	,703**	,640**
	Sig. (bilateral)		,843	,001	,002
	N	20	20	20	20
Relaciones	Correlación de Pearson	-,047	1	,233	-,346
	Sig. (bilateral)	,843		,323	,136
	N	20	20	20	20
Desarrollo	Correlación de Pearson	,703**	,233	1	,411
	Sig. (bilateral)	,001	,323		,071
	N	20	20	20	20
Estabilidad	Correlación de Pearson	,640**	-,346	,411	1
	Sig. (bilateral)	,002	,136	,071	
	N	20	20	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A nivel de las dos principales variables de estudio, se observa que dado el gran nivel de asociación de dos de las dimensiones analizadas se afirma que el clima familiar se relaciona y por ende, incide en el nivel de inteligencia emocional de los niños de 10 a 11 años con un estado fuerte, positivo y de gran significancia bajo un nivel de 0.01.

Tabla 7 Correlación Pearson de variables de estudio

		Inteligencia Emocional	Clima_Familiar
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,745**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Clima_Familiar	Correlación de Pearson	,745**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

6 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos y el proceso metodológico aplicado bajo un estudio de campo a niños de 10 a 11 años y sus respectivos padres pertenecientes a la Unidad Educativa Miraflores de la ciudad de Guayaquil, se pudo determinar que el clima familiar incide de manera directa sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, por lo que resulta relevante dar a conocer dichos resultados a los padres para que puedan implementar acciones destinadas a mejorar la comunicación activa, donde demuestre el interés e importancia de los actos y actividades que desarrolla el niño tanto en la escuela como el hogar con el fin de elevar el nivel de confianza dentro del hogar entre cada integrante que lo conforma.

En relación al primer objetivo específico, se evidenció que predomina un bajo nivel de inteligencia emocional en los niños, lo cual hace imperativa la participación y apoyo docente para poder desarrollar y fortalecer dicha variable mediante la integración de estrategias didácticas y de intervención psicoeducativa.

En respuesta al segundo objetivo específico se evidenció que el clima familiar tiene una tendencia mala, por lo que es importante que la entidad educativa haga un llamado a los padres para que se gestione su participación en talleres conjuntos con sus niños y así poder fortalecer su relación, además de sensibilizar a los padres que las bases de su relación con sus hijos están en la comunicación, confianza y respeto.

Finalmente, el tercer objetivo se relaciona con el general sin embargo, aquí se realiza un análisis más profundo con respecto a las tres principales dimensiones que integran y evalúan la participación del clima familiar, por ende, bajo un análisis correlacional por cada una de las dimensiones, se destacó que, tanto desarrollo personal como estabilidad guardan una estrecha relación y alta incidencia sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual impulsa al reforzamiento de estas dimensiones dentro del ámbito familiar de los niños evaluados.

Referencias

- Aroquipa, Y., & Sucari, R. (2019). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas - Andahuaylas 2018. *Puriq*, 1(01), 57-67. doi:<https://doi.org/10.37073/puriq.1.01.12>
- Bautista. (2021). *CLIMA FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JUAN MENDOZA QUISPE", AYACUCHO 2021*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma de ICA]. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1133/1/TESIS%20%20LIZBETH%20LIDIA%20BAUTISTA%20QUISPE.pdf>
- Blázquez, M. (Junio de 2021). *Autoconocimiento, liderazgo personal e inteligencia emocional : tres herramientas clave para gestionar el éxito y el fracaso en el desarrollo profesional de los jóvenes universitarios en España*. [Tesis de grado. Universidad Pontificia Comillas]. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/47110/TFG-Blazquez%20Carbonell%2cMaria%20del%20Pilar.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Briones, W., & Meléndez, C. (2020). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *ReHuSo*, 6(2), 33-46. doi:10.5281/zenodo.5512828
- Chávez, D., & Gonzales, J. (2022). *Inteligencia emocional y clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Obtenido de Repositorio de la Universidad Privada del Norte: <https://hdl.handle.net/11537/31955>
- Estrada, E. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Ciencia y Desarrollo*, 23(3), 27-35. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i3.2139>
- Estupiñan, M. (2022). *Estrategias neurodidácticas para el desarrollo emocional en el subnivel Inicial II*. [Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37066/1/Proyecto%20Milena%20Estupi%C3%B1an%20Guaman%3Ad-1804318564.pdf>
- Geri, N. (2019). *Relación Del Clima Familiar Con La Inteligencia Emocional En Los Alumnos Del Cuarto Grado De Secundaria De La IE Miguel Ángel Hurtado Acopia – Acomayo – Cusco*. [Tesis de Maestría. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34340/geri_fn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, J. (Marzo de 2022). *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato*. [Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sede Ambato]. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/77859.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México : Mc Graw Hill.
- Limaymanta, H. (2020). *Clima familiar e inteligencia emocional en una institución educativa en Tapo – Tarma, 2018. [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Sedes Sapientiae]*. Obtenido de <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/854/Tesis%20-%20Limaymanta%20Visurraga%2c%20Heydi%20Rosy%20Leila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maldonado, M., & Barajas, E. (2018). Teoría de la mente y empatía. Repercusiones en la aceptación por los iguales en niños y niñas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Escritos de Psicología*, 11(1), 10-24. doi:<https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.0105>
- Merio, C., Flores, P., Pimentel, J., Villaviciencio, J., & Mora, J. (2023). La inteligencia emocional y la incidencia en la conducta de la persona. *Dominio de las Ciencias*, 9(1). Obtenido de <http://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3136>
- Navea, A., & Suárez, J. (2018). Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. *Elsevier Espana*, 23, 115-121. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2016.08.001>
- Oseda, D., Ruiz, J., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Revisat Conrado*, 16(77), 26-36. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-26.pdf>
- Pacheco, M., & Osorno, A. (2021). Incidencia de Competencias Parentales en el Desarrollo de Habilidades Sociales en Hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/html/>
- Quispe, L., & Sevillanos, Y. (2018). *Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Mariano Melgar.[Tesis de grado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]*. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/6b4a65a0-3948-44dc-be35-d32f3d29f85c>
- Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 9(3). Recuperado el 20 de mayo de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Ramos, C., & Risco, R. (Marzo de 2019). *Clima social familiar. [Tesis de grado. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]*. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, R. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018. [Tesis doctoral. Escuela de Posgrado. Universidad Claudio Vallejo]*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32801>
- Sporzon, G., & López, M. (2021). Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria. *Estudios Sobre Educación*, 40, 51-73. doi:<https://doi.org/10.15581/004.40.51-73>

- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Taracena, N. (2019). *El autoconocimiento como elemento fundamental en la orientación vocacional.*[Trabajo Fin de Máster. Universidad de Navarra, Pamplona]. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58267/1/Nerea%20Taracena.pdf>
- Valdiviezo, M., & Rivera, J. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2). doi:<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>

Anexos

Anexo 1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

Autores RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett Adaptación César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan en esta forma una serie de frases. Los mismos que usted tiene que leer y decir si usted considera adecuado para cualquier miembro de la familia, si es así, marque con un (X) en el espacio correspondiente. Siga el orden de la numeración que las frases tienen aquí y en la hoja de respuestas para evitar errores. Recuerde que usted no desea saber lo que piensa de su familia; No intentes reflejar la opinión de los demás miembros de esto.

ITEM	SI	NO
1. En mi familia nos ayudamos y nos apoyamos unos a otros.		
2. A menudo, los miembros de mi familia guardan sus sentimientos, para sí mismo.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. Ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. En mi familia consideramos que es importante, ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7. Los miembros de mi familia pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos frecuentemente a las diversas actividades de la Iglesia		
9. Las actividades de mi familia se planifican con cuidado		
10. Pocas veces tenemos reuniones familiares obligatorias.		
11. Muchas veces me da la impresión que en algunos solo estamos pasando el tiempo.		
12. En casa expresamos libremente nuestros sentimientos y pensamientos.		
13. En mi familia casi nunca expresamos abiertamente nuestros enojados.		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15. En mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa oramos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.		

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por su propia cuenta.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29. En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		

ITEM	SI	NO
36. Nos interesan poco las actividades culturales.		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, retiros o paseos.		
38. Creemos en el cielo o en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. En mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi casa tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay alguien que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56. Algunos de los miembros de mi familia toca algún instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58. Creemos que hay algunas cosas que tener fe.		
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco unión de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para calmar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67. Los miembros de la familia asistimos a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79. En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.		
80. En mi familia las normas son muy rígidas y deben cumplirse.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue las cosas elevando la voz.		
84. En mi casa falta libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Anexo 2 Test Conociendo mis emociones

Instrucciones:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y luego indique, por favor, el grado que usted sienta de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Ubique en el casillero junto al enunciado el número correspondiente a su respuesta, según la escala ubicada en la parte derecha de la hoja.

S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	Algunas veces
CN	Casi nunca
N	Nunca

Preguntas		Ubique la letra correspondiente a su respuesta
1	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	
2	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.	
3	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones	
4	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.	
5	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.	
6	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc,)	
7	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.	
8	Considero que soy una persona alegre y feliz.	
9	Si me molesto con alguien se lo digo.	
10	Pienso que mi vida es muy triste.	
11	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.	
12	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución	

13	Me resulta fácil hacer amigos.	
14	Tengo una mala opinión de mí mismo	
15	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.	
16	Estoy descontento con la vida que tengo.	
17	Mis amigos confían bastante en mí.	
18	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).	
19	Al solucionar un problema cometo muchos errores.	
20	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.	
21	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)	
22	Creo que tengo más defectos que cualidades.	
23	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.	
24	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.	
25	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.	
26	Los demás son más inteligentes que yo	
27	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.	
28	Me tengo rabia y cólera a mí mismo.	
29	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.	
30	Me molesta que los demás sean mejores que yo.	
31	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.	
32	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.	
33	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.	
34	Tomar decisiones es difícil para mí.	
35	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.	
36	Me llevo bien con la gente en general.	
37	Soy una persona que confía en lo que hace.	
38	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.	
39	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).	
40	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles	