



# POSGRADOS

Maestría en

**EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN  
EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE**

RPC-SO-28-NO.450-2019

Opción de Titulación:

Informes de investigación

Tema:

Diagnóstico del proceso de inclusión educativa  
de personas con discapacidad, en la unidad  
"Maria Luisa Luque de Sotomayor" del Cantón  
Playas.

Autor(es)

Anderson Alfredo Flores Cruz

Director:

Christian Ronald Armendáriz Zambrano

GUAYAQUIL – Ecuador

2023



***Autor(es):***



Anderson Alfredo Flores Cruz

Psicólogo

Candidato a Magíster en Educación Especial, mención en atención a las personas con discapacidad múltiple por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Guayaquil.

afloresc15@est.ups.edu.ec

***Dirigido por:***



Christian Ronald Armendáriz Zambrano

Ingeniero Comercial y Empresarial, especialización Finanzas

Magíster en Docencia con mención en Enseñanza de la

Matemática.

carmendariz@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

**DERECHOS RESERVADOS**

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

GUAYAQUIL– ECUADOR – SUDAMÉRICA

**ANDERSON ALFREDO FLORES CRUZ**

***“DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD, EN LA UNIDAD “MARIA LUISA LUQUE DE SOTOMAYOR” DEL CANTÓN PLAYAS”***

# Tabla de Contenido

Resumen .....	6
Abstract.....	7
1. Introducción.....	8
2. Formulación del Problema.....	9
3. Marco teórico referencial.....	12
3.1. Conceptualizaciones.....	12
3.1.1. La inclusión.....	12
3.1.2. La inclusión Educativa.....	12
3.1.3. Responsabilidad Escolar en la educación inclusiva.....	13
3.1.4. La discapacidad.....	14
3.1.5. Tipos de discapacidad .....	14
3.1.6. Estigma .....	15
3.1.7. Rol del DECE frente a la discapacidad.....	16
3.1.8. Contexto escolar en la inclusión y la discapacidad.....	16
3.1.9. Diversidad funcional.....	17
3.1.10. Estrategias pedagógicas inclusivas .....	17
3.1.11. Factores que afectan el proceso de inclusión educativa.....	23
3.1.12. La importancia del enfoque centrado en el estudiante en la inclusión educativa	24
3.1.13. Enfoque de discapacidad basado en la sociedad.....	25
3.1.14. Legislación y normativa en inclusión educativa.....	25
3.1.15. La relación entre inclusión educativa y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de las personas con discapacidad.....	26

---

3.1.16. Importancia de fomentar un ambiente escolar positivo y acogedor para su inclusión.....	28
3.1.17. Formación y capacitación de docentes .....	28
4. Metodología.....	33
5. Presentación y discusión de resultados.....	36
6. Conclusiones.....	46
7. Recomendaciones .....	47
Referencias .....	48
Anexos .....	54

DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS  
CON DISCAPACIDAD, EN LA UNIDAD “MARIA LUISA LUQUE DE SOTOMAYOR” DEL  
CANTÓN PLAYAS

**Autor(es):**

ANDERSON ALFREDO FLORES CRUZ

## Resumen

---

El presente informe de investigación realizó un diagnóstico de los procesos de inclusión en la UE María Luisa Luque de Sotomayor mediante herramientas de metodología cualitativa al realizar entrevistas y un grupo focal, por otra parte, herramientas cuantitativas utilizando las TICs bajo el apoyo de la educación inclusiva, así mismo con un diseño de investigación acción debido a que ninguna variable fue manipulada, a través de la compilación recolección y análisis de los resultados expuestos por los participantes que en esta ocasión fueron directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. La muestra fue seleccionada bajo la guía de cuestionarios INDEX, para luego ser analizada por consolidación estadística y representación mediante gráficos, lo que ayudó a la comprensión del fenómeno descrito. Se puede concluir que en su mayoría mantienen una percepción positiva y de apoyo sobre el proceso de inclusión dentro de la institución conservando una cultura de respeto y ética entre los pares, sin embargo, es importante considerar fortalecer los espacios con relación a prevención y sensibilización mediante: charlas, ferias, talleres, escuelas para padres por los casos de estudiantes con discapacidad, así mismo, la estructura y los espacios accesibles para todos, sin dejar de lado la formación continua que deben recibir los docentes para estar a la vanguardia con una pedagogía inclusiva que permita trabajar con todos los estudiantes considerando sus capacidades y valorando su discapacidad.

**Palabras clave:** Discapacidad, pedagogía inclusiva, inclusión, cultura.

## Abstract

---

This research report made a diagnosis of the inclusion processes in the EU Maria Luisa Luque de Sotomayor using qualitative methodology tools when conducting interviews and a focus group, on the other hand, quantitative tools using ICTs under the support of inclusive education. Likewise, with a research action design because no variable was manipulated, through the compilation, collection, and analysis of the results presented by the participants, who on this occasion were managers, teachers, parents, and students. The sample was selected under the guide of INDEX questionnaires, to later be analyzed by statistical consolidation and representation by graphs, which helped to understand the phenomenon described. It can be concluded that the majority maintains a positive and supportive perception of the inclusion process within the institution, preserving a culture of respect and ethics among peers, however, it is important to consider strengthening the spaces in relation to prevention and awareness through : talks, fairs, workshops, schools for parents in cases of students with disabilities, likewise, the structure and spaces accessible to all, without neglecting the continuous training that teachers must receive to be at the forefront with a pedagogy inclusive that allows working with all students considering their abilities and valuing their disability.

**Keywords:** Disability, inclusive pedagogy, inclusion, culture.

# 1. Introducción

---

La importancia del presente estudio fue determinada para realizar un análisis riguroso sobre el proceso de inclusión en estudiantes con discapacidad de la U. Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”, mismo que mantiene su base legal dentro de lo establecido por la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, y sus varios acuerdos Ministeriales, lo cual desde una mirada centrada en la promoción de y protección de derechos incluye garantizar la equiparación de oportunidades para estudiantes con discapacidad y su interacción en la sociedad.

Por lo antes mencionado es relevante la definición de inclusión educativa establecida por Santiesteban, et al. (2017), según los autores, el proceso de inclusión tiene su conformación a través de las potencialidades de las personas con discapacidad alcanzando la comprensión en los procesos, permitiendo erradicar las diferentes brechas de la marginación hacia una igualdad social plena.

Si se toma en consideración el ambiente escolarizado, es de suma importancia que se pueda incluir a los estudiantes con discapacidad debido a que, por las limitaciones que presentan, se lo deba privar de aspectos que todo niño/niña tiene derecho, y es aún más importante que se pueda transmitir este mensaje en ellos para crear una cultura de inclusión y paz. La UNESCO indica que la inclusión implica igualdad de oportunidades, con conocimientos de una enseñanza de calidad. (UNESCO, 2019).

Las cifras establecidas dentro del CONADIS - Consejo Nacional de Igualdad y Discapacidad indican que 121 estudiantes con discapacidad que pertenecen al cantón Playas asisten a educación permanente y regular, siendo el 57,85% masculino y el 42,15% femenino. (CONADIS, 2023) con los datos expuestos se debe garantizar que dicho grupo de atención prioritaria mantenga el acceso a la educación, mismo que debe realizarse bajo una cultura que priorice la adquisición de destrezas, habilidades que ayuden al desarrollo humano y el desenvolvimiento en la vida diaria.



## 2. Formulación del Problema

---

Dentro del presente trabajo es importante manifestar que para el proceso de inclusión en la educación de estudiantes con discapacidad se deben atender conjuntamente: los estudiantes y sus necesidades, priorizando el acceso equitativo, especialmente en aquellos casos donde existen riesgos de exclusión social. Considerando que, según el Ministerio de inclusión económica y social en Ecuador, pese a un considerable progreso, la escasez de recursos y la carencia de acceso a servicios se limitan a que las personas con discapacidad accedan a todos los beneficios sociales. (MIES, 2019).

Por otra parte, el cambio de modalidades que atravesó la educación durante los dos últimos años a raíz de la pandemia COVID-19 marcó un gran precedente, las dinámicas utilizadas pretendían facilitar las formas de aprender de los estudiantes con discapacidad. En la actualidad la Educación ya no solo aborda el aprendizaje escolar, sino involucrarse en la adquisición de habilidades para el desarrollo personal de cada estudiante, lo que lleva a precisar el ubicarse en el sitio que respectivamente les brinde rumbo a sus vidas individualmente. (CIPOLLONE, 2021).

En el desarrollo de este informe se analiza el proceso inclusivo y el rol docente como base principal para la obtención de aprendizaje en la U. E. “Luque de Sotomayor”, la cual ha trabajado en procesos de sensibilización al personal, capacitación continua en atención a la diversidad, lenguaje y comunicación asertiva, así mismo, es importante considerar a la familia dentro de este proceso siendo el eje principal en la formación de cada uno de los estudiantes.

### **Formulación de preguntas específicas**

1. ¿Cuáles son las principales políticas que establece la Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor para la atención de personas con discapacidad?
2. ¿Cómo se lleva a cabo las prácticas educativas en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor?

3. ¿Qué particularidades posee la cultura inclusiva de la Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor que fomente la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad?

## **2.1 Antecedentes**

Dentro del sistema educativo ecuatoriano existe la normativa que gestiona la vigilancia ante casos de estudiantes con discapacidad la cual le brinda a los directivos, administrativos y docentes de las unidades educativas guías muy generales sin considerar que cada caso mantiene su particularidad, aunque el departamento de consejería estudiantil DECE mediante sus profesionales pretende guiar a través de estrategias individuales

## **2.2 Importancia y alcance**

Resaltando la importancia del presente trabajo investigativo, se mantiene en lo teórico y las actualizaciones de las temáticas del Currículo, las metodologías y herramientas utilizadas por el docente y su incorporación dentro del aula de clases. También mantiene su importancia en las prácticas inclusivas de la unidad educativa, mismas que no deben limitarse al aprendizaje formal, sino al desarrollo en la vida diaria de los estudiantes con discapacidad.

Principalmente, se debe resaltar lo cultural y lo social, debido a que a raíz de que los estudiantes con discapacidad se incorporan al universo de la educación se asume con mayor responsabilidad y naturalidad, sin dejar de lado el apoyo de sus familias respectivamente, con la intención principal de ser reales con los procesos de sus hijos.

## **2.3 Delimitación**

### **Delimitación temporal**

El presente proceso investigativo de inició en agosto del año 2022, concluyendo la recolección de datos para la elaboración en el mes de noviembre del 2022.

### **Delimitación espacial**

Dentro de la delimitación espacial se estableció al cantón Gral. Villamil Playas, en la U.E “Luque de Sotomayor” situada dentro del centro del cantón, específicamente en la Avenida. Jaime Roldós Aguilera y Avenida. Asisclo Garay.

### **Objetivo general**

- Analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor” del Cantón Playas.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar las Políticas establecidas que establece la institución educativa para la atención de personas con discapacidad.
- Describir las prácticas educativas que realizan las instituciones en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad.
- Caracterizar la cultura inclusiva de la institución educativa que fomenta la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad.

## 3. Marco teórico referencial

---

El presente informe de investigación pretende establecer un diagnóstico en la UE María Luisa Luque de Sotomayor, incluyendo las prácticas políticas, educativas y cultural inclusivo, misma que estimula el aprendizaje y la integración de estudiantes que presentan discapacidades.

### 3.1. Conceptualizaciones

El propósito de este trabajo es proporcionar un marco conceptual basado en los conceptos y características primordiales que abordan la inclusión y las discapacidades en contextos educativos desde diversos referentes bibliográficos.

#### 3.1.1. La inclusión

La sociedad se caracteriza por las diferencias sociales, económicas, culturales y políticas que se puedan presentar dentro o fuera de diversos contextos y que se identifican con el término inclusión. Cabero y Valencia (2019) menciona que la inclusión se refiere a la incorporación de grupos vulnerables que suelen estar expuestos a situaciones de desventaja, en distintos ámbitos, tanto en lo económico, cultural como en lo político, se debe promover la inclusión en todas sus dimensiones. Esta inclusión implica considerar desde la diversidad funcional hasta abordar las exclusiones disciplinarias.

#### 3.1.2. La inclusión Educativa

Según Moreira (2021), desde una perspectiva educativa, la inclusión implica ser parte de una red que involucra a la institución, donde los estudiantes con discapacidad encuentran el respaldo y la asistencia necesaria para culminar sus estudios y mejorar su rendimiento académico. La unidad educativa, como agente formador, puede superar las diversidades a la entrada educativa y consolidar el aprendizaje de los estudiantes con inclusión particular.

La inclusión educativa tiene establece asegurar la equidad en un ambiente escolar de oportunidades. En diversos ámbitos sociales, se busca garantizar el acceso, la participación y el éxito delos alumnos en general, sin importar sus características

---

individuales., con un enfoque particular en aquellos que están propensos a ser marginados o mal vistos debido a factores relacionados o no con discapacidad, esto se menciona en una publicación de Plancarte (2017).

En la opinión, de dicho autor, la inclusión debe concebirse como un proceso que garantice la aceptación de las diferencias, el respeto y la participación de todos, que sean capaces de originar cambios. La inclusión educativa en las instituciones escolares mejora el ambiente socioemocional de los alumnos con discapacidad, ya que al sentir que son parte integral del aula, no experimentan diferencias con respecto a sus compañeros, lo que a su vez fomenta la aceptación por parte de la comunidad escolar (Polo & Aparicio, 2018, p. 218).

La inclusión educativa abarca la prosperidad en la calidad de aprendizaje en estudiantes con diferentes limitaciones ya sea por discapacidad física, mental, sensorial o por las distintas discapacidades que suelen presentar; la carencia de información, y relevancia de este grupo han desencadenado estigmas y consecuencias que sufren este grupo de personas, presentando déficits en su rendimiento académico (Palmeros y Garín, 2016).

### **3.1.3. Responsabilidad Escolar en la educación inclusiva**

El poder atender la diversidad demanda un trabajo colaborativo entre Directivos, Docentes y Departamentos de consejería estudiantil (DECE) del cual cada uno aporta con conocimientos, herramientas, convirtiéndose en responsables de la educación de todos los estudiantes. Así también, de esta manera se pretende que todas las Unidades educativas sean abiertas y flexibles con recursos y profesionales necesarios para formar personal capacitado y sensibilizado ante la diversidad.

“El papel del educador es fundamental: el progreso de las habilidades comunicativas del niño y su gradual restablece la calidad de vida dependen de los conocimientos, enfoques pedagógicos que el docente emplee.” (Paredes & Ponguillo, 2022).

Así mismo, resulta fundamental que el departamento de orientación educativa se prepare adecuadamente para liderar el proceso de aprendizaje mutuo en diversos entornos y situaciones inclusivas. De esta forma, se puede propiciar un cambio hacia

una comunidad más empática, justa e inclusiva, que brinde la oportunidad a estudiantes con y sin discapacidad logren su máximo potencial.

#### **3.1.4. La discapacidad**

La palabra discapacidad a lo largo de la historia ha variado en sus conceptualizaciones según sus enfoques, el enfoque médico define la discapacidad como las limitaciones que se provocan en el funcionamiento adecuado del individuo, al contrario del enfoque social que manifiesta que es la discapacidad es el resultado de las interacciones y la diversidad funcional.

“La sociedad se presenta como el mayor obstáculo ante cualquier tipo de discapacidad, debido a que se evidencian estigmas, barreras, discriminación, prejuicios y carencias de conocimiento ante el abordaje social de personas con discapacidad” (Arenas, Melo, 2021).

La sociedad como base prioritaria del desenvolvimiento de quiénes la conforman, debe sensibilizarse ante los casos de estudiantes con limitaciones evitando la discriminación en los espacios de libre acceso y públicos, evitando la exclusión.

Desde otras perspectivas los autores Naranjo y Orejuela (2021) abordan y le dan significado a la discapacidad a partir del modelo de la diversidad, el cual consideran que es fundamental para aceptar definitivamente el hecho de que la diversidad humana incluye la discapacidad y capacidades. En este modelo, todas las personas tienen un mismo valor moral y, por lo tanto, deben tener garantizados los mismos derechos humanos (p.5).

#### **3.1.5. Tipos de discapacidad**

Son aquellas que presentan barreras en el área física, psicológica, intelectuales y sensoriales que limitan las actividades y restricciones en el cotidiano vivir con respecto al convivir. Los autores (Blasco et al., 2020, p.314) en sus artículos científicos definen las discapacidades y sus tipos desde la siguiente perspectiva:

- **Discapacidad motriz:** Se define por la disminución o restricción del movimiento, lo que puede afectar la capacidad de desplazamiento, manipulación o respiración, así como la presencia de deficiencias en el sistema locomotor o las extremidades, así como en el sistema nervioso, incluyendo parálisis de las

extremidades, paraplejias y tetraplejias, así como enfermedades neurológicas, infecciones y virus.

- **Discapacidad sensorial:** Se refiere a las limitaciones o alteraciones en los sentidos, ya sea de forma temporal o permanente, como por ejemplo la disminución de la visión, la falta de capacidad auditiva, del lenguaje o del tacto.
- **Discapacidad intelectual:** Las personas que tienen dificultades en la capacidad de aprendizaje presentan limitaciones o deficiencias que afectan su proceso cognitivo. Esta situación genera cambios en el desarrollo y aprendizaje, las relaciones, la comunicación y el trato con otros individuos.
- **Discapacidad psíquica:** Se refiere a la presencia de trastornos mentales y emocionales permanentes que surgen del comportamiento adaptativo de una persona de manera previsible.

Debido a esto, es importante que la comunidad educativa esté atenta a las particularidades que puedan presentar los estudiantes con discapacidad, ya que es fundamental brindarles el apoyo necesario para que puedan alcanzar su autonomía, aprendizaje y desarrollo de manera óptima. Los tipos de discapacidades citados con anterioridad se pueden dar previamente en la infancia, antes del nacimiento, entre otros factores.

### 3.1.6. Estigma

Es un tema de creciente relevancia en los últimos tiempos. A pesar de los avances logrados en este ámbito, aún persisten obstáculos que dificultan el ingreso a una educación inclusiva de calidad para todos los estudiantes. Entre estos obstáculos, el estigma juega un papel fundamental y hace referencia a la atribución de una etiqueta negativa a una persona o grupo debido a una característica particular considerada indeseable. En el caso de PCD, el estigma se manifiesta de diversas formas, como la discriminación, el aislamiento, la exclusión y la falta de oportunidades educativas (Saavedra, 2018).

Dentro del contexto del tema de la inclusión educativa de estudiantes en la U.E "Luque de Sotomayor" del Cantón Playas, es fundamental tener en cuenta el impacto del estigma. El estigma puede tener un efecto significativo en el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, ya que dificulta su ingreso a una educación eficiente. La falta de información, concientización, puede llevar a que se perpetúen

estereotipos y prejuicios, lo que puede dificultar aún más el proceso de inclusión educativa. Es necesario informar a la población acerca de la discapacidad y sus implicaciones e involucrar a las familias de los estudiantes con limitaciones en el proceso de inclusión, para que se entienda importancia de la educación y contribuir a su éxito en la inclusión (Cerza, 2022).

### **3.1.7. Rol del DECE frente a la discapacidad**

El eje central del proceso de inclusión son los alumnos, pero el papel del profesional es fundamental para lograr el éxito del mismo. Por lo tanto, es importante resaltar algunas estrategias a considerar para avanzar en el objetivo de inclusión. Debido a estas exigencias que DECE, departamento de consejería y bienestar estudiantil impuesto como un departamento fundamental por el Ministerio de Educación tiene como función velar por el bienestar psicológico, cognitivo y afectivo de todos los estudiantes para garantizar una educación inclusiva.

El acompañamiento psicoeducativo y preventivo que brinde tal departamento debe estar en concordancia con el marco legal que caracteriza al sistema educativo no obstante la actitud que se demuestre hacia las personas con discapacidad, por lo tanto, dentro de las tareas del DECE se determina: la implementación consciente de innovaciones en el aula, lo cual permitirá dar solución a los procesos de inclusión de manera responsable y con vocación profesional. (Rojas, et al. 2020).

### **3.1.8. Contexto escolar en la inclusión y la discapacidad**

“Aspectos como la diversidad e inclusión deben estar inmersos en los objetivos educativos que se crean en la entidad educativa para facilitar la gestión docente y reconocer las necesidades que se presenten en base a las discapacidades del estudiantado” (Díaz, 2021).

Según Ramírez (2018), El papel del profesional en psicología es primordial dentro del proceso inclusión a nivel educativo, ya que se desempeña como intermediario en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Es crucial que los docentes sean conscientes de su responsabilidad en la transformación hacia una sociedad educativa inclusiva, que valore y promueva la participación de todos. A pesar de los avances, todavía hay una necesidad de formar profesionales capaces de comprender, valorar y



estar alertas ante la diversidad, y que puedan aplicar adaptaciones para garantizando la inclusión de los estudiantes con discapacidad.

(Paredes & Tello, 2022) destacan que, a través de la aplicación de ajustes razonables, se facilita la consecución de objetivos y procesos que, a su vez, se convierten en la base para que la comunidad educativa integre la diversidad en el currículo y en todas las actividades, garantizando así su respeto. Dichos ajustes razonables deben respetar la individualidad de cada caso para su aplicación y efectividad.

### **3.1.9. Diversidad funcional**

La definición surge como alternabilidad a la discapacidad en su concepto, enfocado en la habilidad y capacidad en lugar de sus limitaciones de cada persona. Se refiere a la variabilidad de habilidades y capacidades de las personas, que pueden ser distintas de la norma, pero igualmente valiosas y útiles (Toboso, 2018). Este enfoque reconoce la variedad de características humanas y fomenta la inclusión de todas las personas, sin importar su habilidad funcional.

En el ámbito educativo, la diversidad funcional implica que todo integrante o alumno debe tener el ingreso a una educación eficiente que se adapte individualmente a sus necesidades y habilidades. Esto implica brindar apoyo y recursos adicionales a los estudiantes con diversidad funcional para asegurar su plena participación en la educación. La inclusión educativa de estas personas enfrenta diversos desafíos, siendo el estigma y la discriminación uno de los obstáculos principales en la sociedad. Con frecuencia, las personas con diversidad funcional son percibidas como diferentes o menos capaces, lo que puede resultar en su exclusión y no tener oportunidades adecuadas. (Medrano, 2023).

### **3.1.10. Estrategias pedagógicas inclusivas**

Una estrategia pedagógica inclusiva refiere un enfoque pedagógico que se ajusta a las necesidades y habilidades únicas de cada estudiante, alentando la del mismo participación en el transcurso de su enseñanza-aprendizaje activamente fomentando su desarrollo completo (Ibarra, 2022). A continuación, se describen algunas estrategias pedagógicas inclusivas que pueden ser aplicadas en el aula.

### 3.1.10.1. Adaptación de materiales

Es esencial realizar ajustes en los materiales de enseñanza con el fin de asegurar su accesibilidad para todos los estudiantes. Por ejemplo, se pueden utilizar recursos para estudiantes con limitaciones visuales como textos con tipografía ampliada, braille o audiolibros. Asimismo, se pueden emplear materiales manipulativos para los estudiantes con discapacidad cognitiva o auditiva (Sánchez, 2019).

Es relevante resaltar que la adaptación de materiales no solo ofrece beneficios a los estudiantes con discapacidad, sino que también puede contribuir a mejorar el aprendizaje y la comprensión. Dentro de las estrategias de adaptación de materiales, se pueden mencionar:

- **Adaptación del formato:** Consiste en modificar el formato de los materiales para hacerlos más accesibles. Esto implica la posibilidad de ordenar la dimensión de la tipografía o modificar color en el fondo con el objetivo de facilitar la lectura a estudiantes que presenten dificultades visuales.
- **Uso de imágenes y gráficos:** Incorporar imágenes y gráficos puede contribuir al mejor entendimiento de los conceptos y al retenimiento de los conceptos. Además, las imágenes son útiles para estudiantes con problemas de comprensión verbal o lectura.
- **Uso de materiales manipulativos:** Son herramientas que los estudiantes pueden tocar y manipular para aprender y comprender mejor los conceptos. Estos materiales son especialmente útiles para estudiantes con discapacidades físicas o intelectuales.
- **Adaptación de actividades:** Los docentes pueden adaptar las actividades para que sean accesibles para todos los estudiantes. Por ejemplo, pueden ofrecer diferentes opciones para responder preguntas o realizar tareas, o adaptar las actividades para que se ajusten a todos los estilos de aprendizaje.
- **Utilización de tecnología de asistencia:** Los docentes utilizan software especializado, dispositivos de comunicación aumentativa y otros recursos tecnológicos para dar soporte a los estudiantes en su aprendizaje y participación dentro del salón (Lucero, 2020).

Los educadores deben estar conscientes de las necesidades individuales de sus estudiantes y tener la habilidad de personalizar los materiales de enseñanza para

hacerlos accesibles y útiles para todos. Los materiales pedagógicos, los docentes pueden adaptar la comprensión de todos los estudiantes en el aprendizaje, asegurándose de que nadie se retrase en las clases. En ese sentido para (Paredes & Ponguillo, 2022), el rol del docente juega un papel fundamental debido a que es la persona a cargo de aplicar una metodología adecuada que aporte un desarrollo en a desarrollar las competencias comunicativas de sus estudiantes, desde perspectivas pragmáticas y funcionales.

### **3.1.10.2. Atención individualizada**

La personalización educativa es una estrategia esencial en la inclusión de estudiantes con diversidad funcional. Reconocer las particularidades y habilidades de cada estudiante y adaptar el proceso de aprendizaje a sus necesidades siendo primordial para asegurar aprendizaje y el crecimiento de todos. Cada estudiante es único y requiere una atención personalizada que considere sus necesidades y habilidades individuales. En el caso de los estudiantes con diversidad funcional, esta atención personalizada adquiere aún más importancia, ya que cada uno puede enfrentar desafíos y requerimientos especiales que deben ser abordados de manera individualizada (Cruz, 2023).

La personalización de la atención se enfoca en cada estudiante, considerando su proceso de aprendizaje y adaptándose a sus necesidades individuales con el fin de asegurar su progreso y logros académicos. Una de las formas más efectivas de implementar la atención individualizada, es a través de la elaboración de planes de aprendizaje individualizados (PAI). Estos planes se elaboran a partir de una evaluación detallada de las necesidades del estudiante, establecen objetivos y estrategias específicas para su aprendizaje, de esta manera se adapta el ritmo y contenido de la enseñanza a las necesidades del estudiante y se garantiza su participación y comprensión en el aula (Martín, 2019).

La atención individualizada no solo se enfoca en la adaptación del proceso de enseñanza, sino también en la atención emocional del estudiante. Resulta fundamental tener en cuenta las emociones y requerimientos de cada estudiante para proporcionarles el respaldo y la dedicación adecuada que demanden.

### 3.1.10.3. Colaboración entre compañeros

La cooperación entre los estudiantes es una táctica educativa inclusiva que se ha demostrado eficaz en el fomento de incorporar a los estudiantes que presentan limitaciones en el aula. Esta colaboración puede adoptar diversas formas, desde el trabajo en equipo en tareas específicas hasta la creación de un entorno de apoyo y comprensión mutua en el aula. En el caso particular de la U.E "Luque de Sotomayor" del Cantón Playas, este aspecto adquiere una relevancia especial para promover la educación especial es estudiantes con discapacidad (Avendaño, 2021).

La colaboración entre compañeros puede permitir a estos estudiantes sentirse más integrados en el aula y aumentar su autoestima y sentido de pertenencia. Además, puede permitir a los estudiantes con discapacidad aprender habilidades sociales y emocionales importantes, como trabajar en equipo y tener empatía. Una forma de colaboración es el trabajo en equipo en actividades específicas. Por ejemplo, los estudiantes pueden trabajar en grupos para completar un proyecto o llegar a soluciones. Los alumnos con discapacidad pueden ser asignados a grupos que incluyan estudiantes sin discapacidad y se les puede brindar apoyo adicional según sea necesario.

Otra forma de colaboración entre compañeros es establecer un ambiente de apoyo, comprensión mutua en el salón de clases. Esto puede lograrse a través de actividades diseñadas para promover la empatía y el entendimiento de las necesidades de los compañeros con discapacidad. Por ejemplo, se pueden realizar actividades en las que los estudiantes experimenten las barreras que enfrentan los estudiantes con limitaciones, como usar medios para movilizarse o tapones para los oídos para simular la sordera. Estas actividades pueden beneficiar a crear una mayor comprensión y empatía hacia sus compañeros con discapacidad (Sánchez, 2019).

Es importante destacar que la colaboración entre compañeros debe ser un enfoque complementario con la inclusión de alumnos con discapacidad y estudiantes sin ningún tipo de limitación. Otras estrategias pedagógicas inclusivas, como la adaptación de materiales y la atención individualizada son importantes y deben ser implementadas de manera conjunta para lograr una inclusión educativa efectiva. Esta estrategia puede permitir a los estudiantes con discapacidad sentirse más integrados en el aula, aumentar su autoestima y sentido de pertenencia, aprender habilidades sociales y emocionales importantes, desarrollar una mayor comprensión y empatía hacia sus compañeros con discapacidad.

#### 3.1.10.4. Uso de tecnología de asistencia

La utilización de recursos tecnológicos de apoyo en el entorno educativo puede resultar una herramienta fundamental para garantizar la inclusión educativa con alumnos con discapacidad. Los recursos tecnológicos de apoyo comprenden una amplia gama de dispositivos, software y aplicaciones que contribuyen a superar las barreras existentes en el aula, permitiendo a los estudiantes acceder al contenido curricular y participar de manera plena en las actividades educativas. Un ejemplo de este tipo de tecnología es el software de reconocimiento de voz, el cual posibilita que los alumnos que presentan limitaciones físicas o motoras a expresar sus respuestas a través de la dictación en lugar de la escritura convencional. Asimismo, esta tecnología también puede resultar beneficiosa para estudiantes con dificultades de aprendizaje que enfrentan desafíos al procesar la información visual y escribir simultáneamente (Garnica, 2022).

Además, los dispositivos de seguimiento ocular pueden ser útiles para estudiantes con discapacidad física que no pueden mover sus manos y brazos con facilidad. Estos dispositivos permiten a los estudiantes controlar un cursor en la pantalla del ordenador con el movimiento de sus ojos, lo que les permite navegar por el contenido y realizar tareas en la computadora. Otro ejemplo de tecnología similar de asistencia es el software de lectura de pantalla, que lee el contenido dispuesto por el ordenador en voz alta, que es especialmente útil para estudiantes con discapacidades visuales o de lectura que tienen dificultades para leer texto. También puede ser útil para estudiantes con discapacidades de atención que tienen dificultades para mantenerse enfocados durante largos períodos de lectura.

Además, los estudiantes con discapacidades auditivas pueden beneficiarse del uso de tecnología de asistencia, como audífonos, dispositivos de escucha y sistemas de amplificación de sonido, que ayudan a escuchar y entender mejor el contenido de la clase y participar plenamente en las actividades educativas. El uso de tecnología de apoyo puede ser beneficioso para que los estudiantes superen los obstáculos presentes en el entorno educativo, lo que les permitirá acceder al contenido del currículo y participar activamente en las actividades académicas. Es importante que los educadores

estén familiarizados con estas tecnologías y se aseguren de que tenga acceso a ellas según sea necesario (Mera, 2023).

### **3.1.10.5. Evaluación inclusiva**

La evaluación equitativa es un enfoque que busca garantizar que la gente, sin importar sus habilidades o discapacidades, tengan la oportunidad de ser evaluadas de manera justa. En el aspecto pedagógico, implica la creación de estrategias que permitan evaluar de forma efectiva y equitativa el aprendizaje de los estudiantes con diversidad funcional. En el contexto de la U.E "Luque de Sotomayor" del Cantón Playas, la evaluación equitativa puede presentar desafíos debido a la variabilidad en las capacidades de los estudiantes. Es fundamental adoptar enfoques inclusivos en la evaluación que se planteen las habilidades individuales de los alumnos y que brinden igualdad de oportunidades para demostrar su conocimiento y habilidades. Sin embargo, existen algunas estrategias y herramientas que pueden ser útiles para asegurar una evaluación justa y efectiva para todos los estudiantes.

Una de las estrategias más importantes es la adaptación de la evaluación a los requerimientos de cada estudiante. Esto implica desarrollar planes de evaluación individualizados (PEI) que permitan adaptar el examen al nivel de habilidad y estilo de aprendizaje. Además, debe incluir una variedad de métodos y herramientas, como la evaluación formativa y la autoevaluación, para permitir que los estudiantes muestren su aprendizaje de diferentes maneras (Quijano, 2022).

La utilización de tecnología de apoyo también puede resultar beneficiosa en el ámbito de la evaluación inclusiva. Por ejemplo, los estudiantes con limitaciones visuales pueden hacer uso de programas de lectura en pantalla para acceder a las preguntas de evaluación, mientras que aquellos con dificultades motoras pueden emplear tecnología asistencial que les permita escribir sus respuestas. De esta manera, se asegura que los alumnos mantengan igualdad en las oportunidades y puedan participar activamente en el proceso evaluativo, sin que sus discapacidades les supongan una barrera. Los alumnos con discapacidad pueden ser capaces de identificar las adaptaciones que necesitan para la evaluación y los miembros de la familia pueden proporcionar información valiosa sobre el progreso del estudiante (Mera, 2023).

La evaluación equitativa es un enfoque crucial para avalar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a una evaluación justa y equitativa. En la institución "Luque de Sotomayor" del Cantón Playas, es fundamental emplear tácticas y recursos para ajustar la evaluación a las necesidades de cada estudiante, con la finalidad de establecer una comunicación abierta y colaborativa con los alumnos y sus familias.

### **3.1.11. Factores que afectan el proceso de inclusión educativa**

La integración educativa en individuos con limitaciones distintas es un proceso que puede verse influenciado por diversos elementos. La identificación y comprensión de estos elementos resulta fundamental para poder abordarlos y garantizar un proceso de inclusión educativa exitoso. Uno de los elementos que pueden afectar dicho proceso es la carencia de recursos, lo cual puede implicar la ausencia de materiales adaptados, tecnología de apoyo y personal especializado. Si la institución carece de los recursos necesarios, para el proceso de que demanda la inclusión puede encontrarse limitado, sus estudiantes con discapacidad podrían no recibir el respaldo y la atención personalizada requerida.

- La carencia de conocimiento y la insuficiencia de formación del personal educativo y administrativo son elementos que pueden dificultar el proceso de integración educativa. Con frecuencia, los profesores no están preparados para trabajar con alumnos con discapacidad, lo cual puede resultar en una falta de comprensión y empatía, así como en la falta de adaptación de la enseñanza a sus necesidades individuales. Por ende, resulta imprescindible que los educadores reciban una formación adecuada en el manejo de estrategias pedagógicas inclusivas y en la observación de las necesidades de las PCD.
- La carencia de comprensión y empatía por parte de la sociedad respecto a la integración puede constituir un elemento perjudicial para el proceso. Resulta fundamental que la comunidad educativa aprecie la relevancia de la inclusión educativa y su función en asegurar un entorno educativo inclusivo y respetuoso. En caso de que la comunidad educativa no tenga dicha comprensión, podrían surgir actitudes y conductas discriminatorias y excluyentes hacia los estudiantes con discapacidad.



- La ausencia de respaldo por parte de los progenitores y la familia de los alumnos con limitaciones distintas también constituye un aspecto relevante que impacta el proceso de integración educativa. Resulta esencial que los representantes de alumnos con discapacidad se encuentren debidamente informados y respalden en todo momento como parte de compromisos adquiridos, colaborando indispensablemente en la institución educativa para garantizar la protección oportuna de sus hijos (Vega, 2019).

### **3.1.12. La importancia del enfoque centrado en el estudiante en la inclusión educativa**

El enfoque basado en el aprendizaje personalizado se refiere a la relevancia de considerar las necesidades, preferencias y competencias individuales de cada alumno. En el marco de la inclusión de individuos con discapacidad, este enfoque adquiere aún mayor importancia, ya que posibilita adaptar la enseñanza y los recursos educativos a las necesidades particulares de cada estudiante. Es esencial, dado que busca garantizar que los estudiantes con limitaciones diferentes accedan a una educación de excelencia en igualdad de condiciones con sus compañeros. Este enfoque se sustenta en la premisa de que cada estudiante es único y posee destrezas, requerimientos individuales que deben ser abordados para lograr un aprendizaje significativo y eficaz.

Uno de los aspectos positivos más destacados es que fomenta la participación dinámica de los alumnos en su propio proceso de adquisición de conocimientos. Los estudiantes con limitaciones diferentes forman parte esencial del proceso educativo y tienen el derecho de ser integrados de manera efectiva en él. El enfoque centrado permite que se les reconozca como agentes activos en su propio proceso de aprendizaje, lo que a su vez les permite desarrollar habilidades y competencias importantes para su vida cotidiana. Además, permite que los docentes y el personal educativo trabajen de manera más colaborativa con los estudiantes con discapacidad (Valdivieso, 2019).

Este enfoque reconoce que cada estudiante es un individuo único con habilidades y necesidades específicas, lo que significa que es importante trabajar de manera colaborativa con el alumno y su familia para identificar las mejores prácticas y recursos para apoyar su aprendizaje. Finalmente, resulta crucial que los profesores y el personal docente estén entrenados y listos para colaborar con alumnos con limitaciones



diferentes. Esto supone poseer un entendimiento sólido de las necesidades de los estudiantes y de las tácticas pedagógicas inclusivas que se pueden emplear para asegurar su triunfo en el entorno educativo.

### **3.1.13. Enfoque de discapacidad basado en la sociedad**

El enfoque de discapacidad basado en la sociedad es una perspectiva que ha surgido como respuesta al enfoque médico-tradicional de la discapacidad, el cual la considera como una condición de la persona que necesita atención médica. En contraste, el enfoque basado en lo social sostiene que la discapacidad no es una característica inherente de los seres humanos, es el resultado de límites en sociedad y ambientales los cuáles restringen el involucramiento de las PCD en lo social. Mismo enfoque afirma que las PCD sufren discriminación, exclusión debido a actitudes y prácticas sociales que perpetúan la desigualdad y limitan su participación en la sociedad (López M. , 2023).

En relación a la discapacidad tiene consecuencias relevantes en el campo educativo y en la integración educativa de las personas con limitaciones diferentes. Reconoce el acceso a educación como un derecho humano primordial y que todas y todos deben tener acceso a una educación con calidad sin ningún tipo de discriminación. Además, toma en cuenta que existen obstáculos sociales y ambientales que pueden restringir la plena participación de PCD en el ámbito de la educación. Esto implica implementar estrategias pedagógicas inclusivas y la erradicación de limitaciones físicas, comunicativas, culturales las cuáles pueden limitar la inclusión.

### **3.1.14. Legislación y normativa en inclusión educativa**

La integración en la educación es de gran importancia tanto social como educativa, y ha sido abordado desde distintos enfoques. Uno de ellos se encuentra en la normativa y reglamentación que rige este campo, la cual establece los marcos jurídicos y políticos que permiten asegurar los derechos, incluyendo aquellas PCD. Se examina la legislación y normativa vigente en Ecuador en relación a la integración educativa de individuos con dicho padecimiento, lo cual identifica los progresos y desafíos presentes en este ámbito (Chamorro, 2021).

En Ecuador, la integración educativa de individuos con discapacidades cuenta con el respaldo de diversos instrumentos jurídicos y políticos, tales como la Carta

Magna, la LOEI, la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Capacidades Diversas, entre otros. Estos instrumentos establecen el derecho a una educación inclusiva y la responsabilidad del Estado de asegurarla en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Entre los progresos alcanzados en el marco legal y normativo, se pueden resaltar la formación del Consejo Nacional para la Igualdad de personas con Discapacidades, la ejecución del Programa de Educación Integradora y la promulgación de políticas y estrategias enfocadas en la inclusión.

Por otra parte, todavía se enfrenta retos significativos en este ámbito. Uno de ellos es la carencia de una aplicación efectiva de las políticas y tácticas en el terreno, lo cual se traduce en un bajo índice de integración educativa y una ausencia de acceso a recursos y servicios. Además, persisten obstáculos culturales y actitudes excluyentes en sociedad que dificultan la plena inclusión de PCD. Otro desafío importante es la insuficiente preparación del personal docente y administrativo en cuanto a la aplicación de tácticas pedagógicas inclusivas. Es fundamental fortalecer la educación de la comunidad educativa para asegurar inclusión de calidad para todos.

La normativa y regulación en relación a la integración educativa en Ecuador es un asunto fundamental para asegurar derechos. Aunque se han logrado avances significativos en este ámbito, todavía enfrentamos desafíos que requieren la atención y el compromiso de toda la sociedad. Es imprescindible la ejecución efectiva de políticas y tácticas, la superación de barreras culturales y actitudes excluyentes, y la capacitación del personal de tácticas pedagógicas inclusivas. Solo de esta manera podremos garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los individuos, en igualdad de condiciones y sin ninguna forma de discriminación (Hernández, 2021).

### **3.1.15. La relación entre inclusión educativa y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de las personas con discapacidad**

Es un tema significativo en la sociedad actual, ya que es cada vez más crucial asegurar una educación que sea accesible y acogedora para todos los individuos, incluyendo a aquellos con discapacidades. La inclusión en el ámbito educativo no se limita únicamente a la incorporación de estudiantes con capacidades limitantes diferentes en las aulas, sino que también implica la creación de un entorno educativo

que sea receptivo, respetuoso ante lo diverso y fomente el potenciar habilidades sociales y emocionales para todos los alumnos.

Las competencias interpersonales y afectivas son fundamentales para lograr éxito en varios aspectos en la cotidianidad, tanto a nivel individual como profesional. Específicamente, las personas con discapacidad pueden enfrentar obstáculos adicionales en la adquisición de estas competencias, debido a las limitaciones impuestas por barreras culturales y sociales. No obstante, la educación inclusiva puede ser un recurso valioso que ayuda, fomentando estas habilidades en individuos con discapacidades (Recasens, 2022).

En un entorno educativo inclusivo, tienen la posibilidad de relacionarse con sus pares sin discapacidad y establecer vínculos significativos. Esto puede fortalecer su confianza en sí mismos y su percepción personal, fomentando el desarrollo de competencias interpersonales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la colaboración. Además, la educación inclusiva contribuye al fortalecimiento de habilidades emocionales, como la comprensión empática, el respeto ante la diversidad.

Con la intención que la educación inclusiva genere un efecto beneficioso en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los individuos con discapacidad, resulta fundamental implementar enfoques pedagógicos y metodologías inclusivas que estimulen la colaboración de todos. A modo de ilustración, la aplicación de dinámicas de grupo y proyectos en equipo puede fomentar la cooperación y el trabajo conjunto entre estudiantes, independientemente de si poseen o no discapacidad (Martín, 2019).

En síntesis, la educación inclusiva puede generar un efecto favorable en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los individuos con limitaciones. Al establecer un entorno educativo inclusivo y amigable, es posible estimular la formación de vínculos significativos entre los estudiantes, impulsar la comunicación efectiva, la solución de conflictos y la colaboración, y elevar la autoestima y la percepción de sí mismos. Sin embargo, para que la inclusión educativa sea efectiva en este sentido, es necesario adoptar estrategias pedagógicas y metodologías inclusivas que fomenten la participación y la colaboración de todos los estudiantes.

### **3.1.16. Importancia de fomentar un ambiente escolar positivo y acogedor para su inclusión.**

La generación de un entorno escolar positivo y acogedor resulta esencial para la inclusión educativa de individuos con limitaciones diferentes. Es relevante fomentar un ambiente que fomente la inclusión, a fin de que los estudiantes con limitaciones se sientan apreciados y respaldados en el proceso de aprendizaje. Para fomentar la inclusión, es necesario implicar a toda la comunidad educativa. El modelo biopsicosocial ubica a la discapacidad como un problema dentro de la sociedad y no como una característica de la persona, enfatiza la importancia de la participación de todos los contextos ambientales capaces de influir positiva o negativamente sobre la persona con discapacidad. (Paredes F. , 2018)

La difusión de principios como la comprensión, el respeto, la aceptación y la cooperación resultan fundamentales para instaurar un entorno que valore la diversidad y proteja la dignidad de cada individuo (Sánchez, 2019).

Además, resulta relevante generar oportunidades para que los alumnos con limitaciones diferentes participen de forma activa. Esto puede implicar su inclusión en actividades extracurriculares, proyectos de equipo y eventos escolares. Al promover la inclusión en todos los ámbitos, se fomenta la concienciación y el respeto hacia los individuos con limitaciones diferentes. La defensa de un entorno escolar positivo y acogedor también puede ser respaldada mediante la implementación de políticas y prácticas inclusivas. Esto puede abarcar la adaptación de las instalaciones y recursos educativos que garanticen el acceso a PCD, la capacitación para el personal docente ante el manejo de estrategias pedagógicas inclusivas, y la implementación de programas de apoyo y orientación.

### **3.1.17. Formación y capacitación de docentes**

La integración educativa de individuos con limitaciones es un procedimiento que requiere la participación plena y comprometida de los implicados dentro del sistema educativo, en especial los educadores. Para que la integración sea eficaz, es crucial que los maestros estén preparados y capacitados en tácticas pedagógicas inclusivas y en la gestión de las N.E particulares de los estudiantes con limitaciones. La preparación y capacitación docente es un proceso continuo y dinámico que debe mantenerse

actualizado para adaptarse a las exigencias y requerimientos del entorno educativo (Andrade, 2020). Para ello, es importante que las instituciones educativas implementen capacitaciones a docente que aborden las siguientes temáticas:

### **3.1.17.1. Comprensión de las demandas educativas particulares de los individuos con limitaciones**

La comprensión de las demandas educativas particulares de los individuos con limitaciones es fundamental para la aplicación de tácticas pedagógicas inclusivas que permitan abordar de forma efectiva sus requisitos y garantizar el derecho a la educación. Según la UNESCO (2019), las demandas educativas particulares de los individuos con limitaciones pueden dividirse en dos categorías: demandas educativas particulares relacionadas con limitaciones específicas (por ejemplo, limitación visual, auditiva, intelectual, etc.) y demandas educativas particulares surgidas de aspectos sociales o culturales (por ejemplo, pobreza, género, migración, etc.).

Por otra parte, la comprensión de las demandas educativas particulares de los individuos con limitaciones no solo es relevante para abordar de manera eficaz sus necesidades educativas, sino también para fomentar la integración social y la eliminación de estigmas y prejuicios hacia los individuos con limitaciones. Los educadores desempeñan un papel esencial en la promoción de valores. En este sentido, la formación y capacitación de los educadores en temas de inclusión educativa y demandas educativas particulares resulta crucial para asegurar una educación inclusiva y de excelencia (Andrade, 2020).

### **3.1.17.2. Estrategias pedagógicas inclusivas**

Las tácticas didácticas integradoras son un conjunto de enfoques, prácticas y procedimientos que tienen como finalidad asegurar el ingreso, la participación y la enseñanza hacia los estudiantes, abarcando a aquellos con impedimentos. Algunas de estas tácticas engloban la adecuación de recursos y materiales educativos, la utilización de tecnología de soporte, la cooperación con otros educadores y profesionales especializados en educación especial, la aplicación de estrategias de enseñanza diversificada y la fomentación de un entorno escolar limitante (Andrade, 2020).

Resulta relevante enfatizar que la aplicación de tácticas didácticas integradoras no solo resulta ventajosa para los estudiantes con impedimentos, sino que también optimiza el aprendizaje, poder desarrollar destrezas blandas en todos los alumnos. En un entorno inclusivo, los estudiantes adquieren la capacidad de apreciar la diversidad y respetar las particularidades individuales, lo cual les capacita para desarrollar habilidades sociales y emocionales provechosas a lo largo de su existencia.

A fin de que los educadores puedan poner en práctica tácticas didácticas inclusivas de manera eficiente, resulta imperativo que dispongan de la preparación y el respaldo correspondientes. La capacitación en curso y la cooperación con otros docentes y profesionales resultan fundamentales para el fomento de aptitudes y conocimientos dentro de la educación. Asimismo, es relevante que los docentes tengan acceso a materiales educativos y tecnologías de asistencia que les permitan adaptar el contenido de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante (Rosero, 2021).

### **3.1.17.3. Trabajo en equipo**

El trabajo en equipo entre docentes es parte fundamental para fomentar una educación inclusiva de calidad. Según Duk (2019), trabajar en equipo implica un esfuerzo conjunto y coordinado para abordar de manera integral las necesidades de todos los estudiantes. En este sentido, es importante que los docentes se comuniquen entre sí y compartan información relevante garantizando que todos los estudiantes reciban la orientación y el apoyo que requieran.

Por otra parte, colaborar y comprometerse facilita entre educadores intercambiar tácticas y recursos didácticos inclusivos que pueden ser aplicados en el aula para promover la cooperación activa de los alumnos. Según López (2021)), las estrategias pedagógicas inclusivas pueden incluir adaptaciones curriculares, uso de tecnologías de apoyo, trabajo en equipo y colaborativo, entre otras. Estas estrategias deben ser ajustadas a cada estudiante y aplicadas de manera coordinada por sus docentes.

Otro aspecto importante del trabajo en equipo es la colaboración con otros profesionales y especialistas, así mismo con las familias las cuáles de acuerdo a un estudio realizado por (Paredes & Borja, 2022) quienes describen que, el apoyo que brindan los padres hacia una persona con discapacidad, es un pilar fundamental para que pueda tener mejores resultados sobre las actividades cotidianas como por ejemplo:

alimentación, actividades de aseo personal, actividades de independencia funcional, actividades recreativas, mejoramiento de las actividades al aire libre y ecológicas.

Para que la colaboración sea exitosa, es fundamental que los educadores adquieran una preparación adecuada en asuntos de educación inclusiva y discapacidad. Además, esta capacitación puede ayudar a generar conciencia en los docentes y promover una actitud favorable.

#### **3.1.17.4. Adaptaciones curriculares**

Son indispensables para asegurar que los estudiantes con discapacidad obtengan una educación de excelencia y puedan involucrarse plenamente en el proceso educativo. En esta perspectiva, es primordial que los educadores estén formados y listos para realizar dichas adaptaciones de manera eficiente. Consecuentemente, es esencial que adquieran conocimiento acerca de las particularidades y necesidades educativas individuales de cada estudiante con discapacidad, y que tengan la capacidad de concebir e implementar tácticas pedagógicas ajustadas a estas necesidades. (Lorenzo, 2023).

Dentro de las tácticas que los educadores pueden emplear para llevar a cabo modificaciones curriculares se incluyen la flexibilización de los plazos y ritmos para su comprensión, decidir las temáticas a raíz de las necesidades del alumno, la aplicación de diversos materiales didácticos, y la aplicación de variadas técnicas de evaluación. Es fundamental que los docentes colaboren con otros profesionales, tales como psicólogos, terapeutas y expertos en educación inclusiva, con el fin de garantizar que las modificaciones curriculares sean eficaces y estén en sintonía con las necesidades individuales de cada estudiante (Rentería, 2022).

Otro aspecto relevante a tener en cuenta en el diseño de modificaciones curriculares es la participación activa en el proceso educativo de cada estudiante. Con este fin, resulta esencial estimular su autonomía y autoconfianza, asegurando que puedan participar con el resto de estudiantes. Siendo necesario brindarles la oportunidad de expresar sus necesidades y preferencias, así como de colaborar en la selección de las estrategias pedagógicas que se emplearán en su proceso de aprendizaje. Cabe resaltar que las modificaciones curriculares no deben ser consideradas únicamente para los

---

estudiantes con discapacidad, sino que pueden ajustarse a todos los alumnos. De esta manera, se fomenta una educación inclusiva que aprecia la diversidad y singularidad de cada estudiante.



## 4. Metodología

---

El presente trabajo de titulación se realizó mediante una investigación mixta incluyendo enfoque cualitativo, cuantitativo y bajo el apoyo de la educación inclusiva, donde se realizó el Diagnóstico del Proceso de Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad en la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”. En el aspecto cualitativo, (Espinoza, 2020), expone:

El paradigma cualitativo es una valiosa herramienta para las investigaciones pedagógicas, las que pueden estar enfocadas en dos direcciones, una, a la búsqueda del conocimiento e interpretación y comprensión de los factores de influencia en el comportamiento de las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa, y de estos con la comunidad y, la otra, relativa a la enseñanza de la metodología de la investigación cualitativa como objeto de estudio, con el propósito de lograr en los estudiantes competencias investigativas, así como, la formación y fomento de los valores éticos intrínsecos en este paradigma. La investigación cualitativa, es una herramienta pedagógica formativa, que procura el desarrollo de una cultura de pensamiento crítico y reflexivo, centrada en lograr desde la práctica escolar las transformaciones sociales. (p.7).

Por su parte el enfoque cuantitativo brindó la gran posibilidad de determinar en base a los instrumentos estandarizados la recolección de datos numéricos importantes sobre la apreciación de la comunidad educativa.

El alcance de este trabajo de titulación es descriptivo, ya que se describió el proceso de Inclusión educativa en alumnos con discapacidad. Esto con la finalidad de que la comunidad educativa obtenga conocimientos sobre lo que es inclusión educativa. Considerar que para establecer los procesos claros en una educación con estudiantes diversos por la cual se debe considerar los retos que impone la inclusión en la educación (Echeita, 2017).

### **Nivel de Investigación**

Esta investigación se realizó bajo la aprobación de un plan, un proceso y lo necesario para que se facilite el logro de objetivos, por la metodología planteada se abordaron diferentes grupos que fueron tomados como referencia para su estudio.

---

## **Tipo de Investigación**

El tipo de diseño utilizado para este trabajo de titulación es investigación-acción, puesto que no se manipuló ninguna variable, se observaron los fenómenos para luego ser analizados y descritos. Para esto se realizó mediante la compilación, recolección y análisis de los resultados. La investigación descriptiva, refiere a la recopilación de información misma que aclaran dudas referentes a situaciones de las personas involucradas en el estudio. Un estudio descriptivo delimita y comunica las cualidades de las situaciones en cuestión (Teodoro, 2016).

Según (Cabrera, 2017) menciona que: “El tipo de investigación descriptiva se caracteriza entre tantas como una vía que brinda respuestas a las situaciones que acontecen en la cotidianidad en este caso de los docentes en la ejecución de su labor, con la principal intención de crear mejoras en su desarrollo educativo” (p.7).

## **Técnica e instrumento de investigación para la recolección y procesamiento**

Para el diagnóstico del proceso de Inclusión de PCD en la U.E Luque de Sotomayor, se utilizaron algunas herramientas que ayudaron a detectar si existe una verdadera inclusión educativa en la institución y como la comunidad educativa interviene en la misma. Los instrumentos utilizados fueron:

- Cuestionarios de la guía INDEX, los cuáles se detallan a continuación:
- **Cuestionario 1: Indicadores;** para docentes y equipo educativo con el objetivo de identificar prácticas educativas relacionadas con la educación de estudiantes con y sin discapacidad.
- **Cuestionario 2: El centro escolar de mi hijo;** para padres de familia, con el objetivo de identificar las prácticas educativas desarrolladas en la educación de estudiantes con y sin discapacidad.
- **Cuestionario 3:** Mi centro escolar; para estudiantes con y sin discapacidad involucrados en la mejora continua del centro escolar.
- **Cuestionario 4:** Mi colegio; para estudiantes con y sin discapacidad donde exponen su percepción del centro escolar.

- **Cuestionario 5:** Entrevista y focus group; con directivos y miembros de la comunidad con la intención de realizar un intercambio de ideas u opiniones, sobre la realidad de la institución.

### **Población y muestra**

La población fue determinada de la siguiente manera, se tomaron como fuente de información a dos Autoridades, diez docentes que trabajan en la institución además a diecisiete padres de familia y a diecisiete estudiantes, los mismos ayudaron con la recopilación de información mediante los cuestionarios de la guía INDEX aplicados.

En la intervención del focus group se tuvo la presencia de miembros de la comunidad siendo un total de 9 personas.

**Tabla 1**

*Población y muestra de la unidad educativa*

<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
<i>AUTORIDADES</i>	<i>2</i>
<i>DOCENTES</i>	<i>10</i>
<i>PADRES DE FAMILIA</i>	<i>17</i>
<i>ESTUDIANTES</i>	<i>17</i>
<i>MIEMBROS DE LA COMUNIDAD</i>	<i>9</i>
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>

*Fuente propia*

## 5. Presentación y discusión de resultados

### 5.1 Resultados por dimensión.

Luego de la aplicación de los cuestionarios de la Guía INDEX y bajo la devolución de los resultados, se arranca con el análisis de los mismos los cuales son de vital importancia en el presente estudio debido a qué se podrá definir las conclusiones, mostrando la percepción que mantiene la comunidad educativa sobre el proceso de inclusión en la U.E.

A continuación, se analizarán los resultados obtenidos en cada dimensión propuesta. Dimensión A1, construyendo comunidad. (Tabla 2) que se encuentra en el (Anexo 1).

**Figura 1**



*Fuente propia*

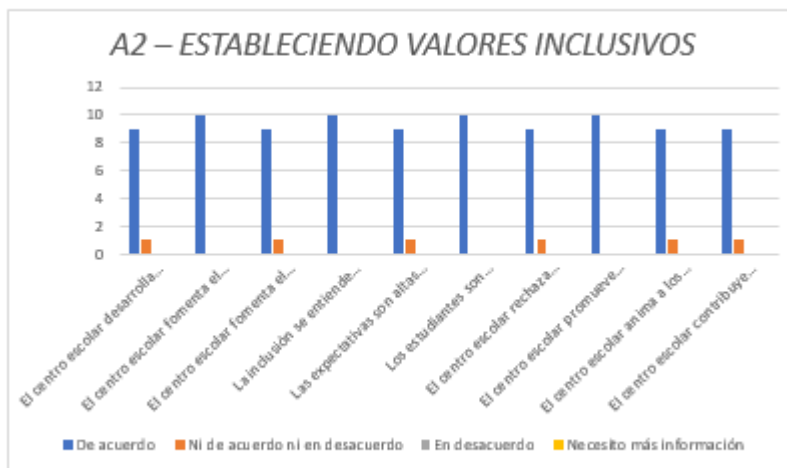
Como presentación de los resultados de la Dimensión A, la cual aborda la cooperación entre los estudiantes, miembros en general de la institución, la comunidad, como se relacionan y sí la Unidad educativa interviene en sociedad.

El 96% de las personas encuestadas estarían de acuerdo con los ítems que resaltan que todas las personas que llegan al centro son bienvenidas, que el equipo coopera entre sí, el 3% de las personas no están de acuerdo ni en desacuerdo. Sin

embargo, el ultimo 1% están en desacuerdo que los estudiantes son colaborativos con sus pares.

A partir de la gráfica inferior podemos establecer los resultados relevantes de la dimensión A2 la cual se denomina: Estableciendo valores inclusivos, misma incluida como parte del anexo (Tabla 3).

**Figura 2**



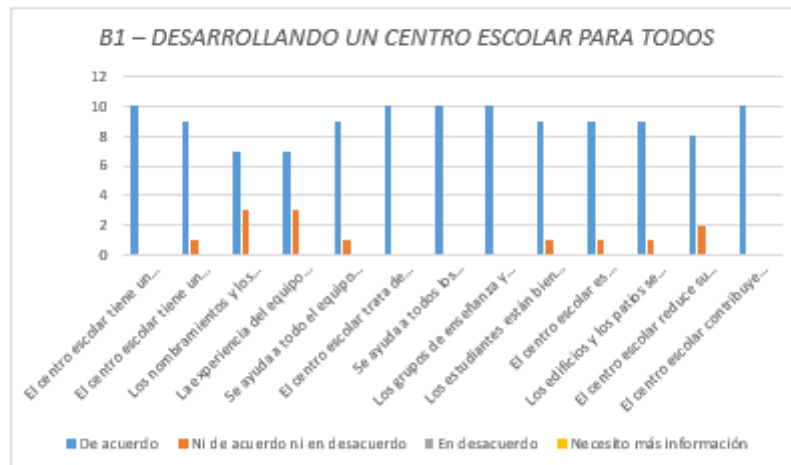
Fuente propia

Este aspecto aborda el respeto a los derechos colectivos e individuales, así como la no vulneración de los mismos, mediante rechazo, discriminación o estigmas que limitan una plena inclusión dentro de los centros de educación.

El 93% de las personas encuestadas estarían de acuerdo con los ítems aquí puede resaltar el respeto que existe por los derechos humanos, esto expone de una manera gratificante a la Unidad Educativa debido a qué se establece su gran participación dentro de la vida de las personas que la integran, así como promover la sana comunicación y evita los roces en las relaciones interpersonales.

Por otra parte, dentro de la Figura 3 los resultados principales de la dimensión B1 s, su puntuación se encuentra anexada en el presente documento (Tabla 4).

**Figura 3**



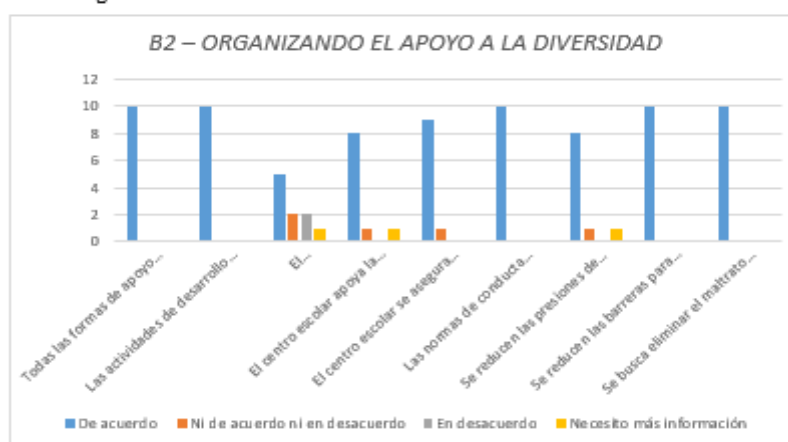
Fuente propia

Este gráfico es realmente revelador en cuanto a que el centro escolar es amigable con el personal que la integra, la comunidad cercana, lo accesible que puede convertirse y si es accesible para todos.

El 88% de las personas encuestadas estarían de acuerdo con los ítems planteados, el 12% de las personas no están de acuerdo ni en desacuerdo con los ítems, en este último porcentaje se debe considerar que docentes manifiestan su posible inconformidad con los nombramientos y los ascensos realizados en el centro de educación.

Dentro de la (Tabla 5) se encuentran los datos expuestos por los participantes sobre la dimensión B2, la cual revela la respuesta a una de las problemáticas expuestas en la presente investigación.

**Figura 4**

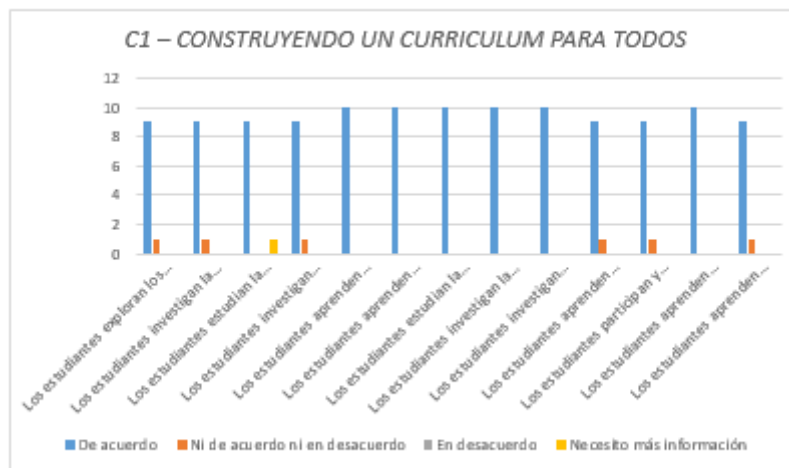


Fuente propia

En la dimensión antes expuesta, la mayoría de los resultados afirman estar de acuerdo que la Unidad Educativa se asegura de que las políticas sobre N.E.E se inserten en políticas que garantizan la inclusión, así mismo que la labor en la formación profesional garantiza una respuesta efectiva ante la diversidad.

Para el análisis de la dimensión C1 anexada en la (Tabla 6) indican lo siguiente:

**Figura 5**

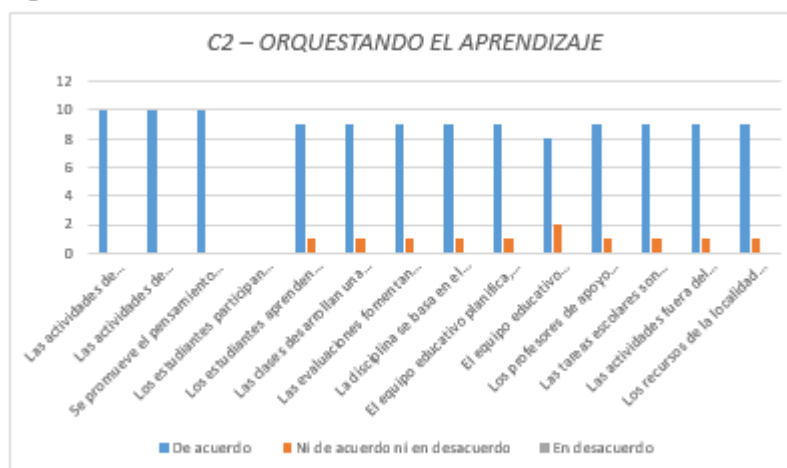


Fuente propia

El resultado más llamativo que emerge de los datos de la Tabla 6 es que los estudiantes exploran, investigan, y aprenden abiertamente de cada temática involucrando la cotidianidad, la tecnología, la lectura y todo esto vinculando sus intereses.

En la última dimensión denominada C2 – Orquestando el aprendizaje, expuesta dentro de la (Tabla 7) permite conocer si la aplicación de las temáticas incluidas en el currículo es comprensible para los estudiantes y sí lo relacionan con el medio.

**Figura 6**



Fuente propia

De esta figura se desprende que las dinámicas de aprendizaje son planificadas considerando las necesidades de los alumnos y fomentan su, convirtiéndose a su vez en miembros activos del aprendizaje individual.

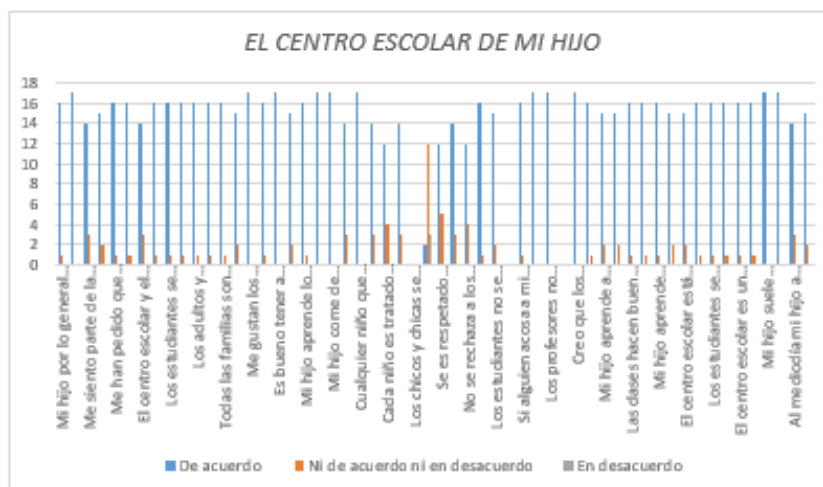
Este estudio de investigación ha demostrado en base a los datos expuestos que la Unidad Educativa se involucra en los procesos de inclusión en base a las políticas establecidas legalmente, así mismo, se puede resaltar que existe el conocimiento por parte de los docentes, y la comunidad educativa. Las personas con discapacidad son recibidas, incluidas de una manera satisfactoria, asegurando lo establecido legalmente sobre N.E se apliquen de manera correcta.

### Resultados por instrumento.

Es necesario que de las preguntas planteadas se consideren aquellas importantes en relación al estudio de la presente investigación con la población determinada, como es; padres de familia, directivos y docentes, siendo más específicos en analizar la problemática planteada. (Tabla 8, 9, 10)



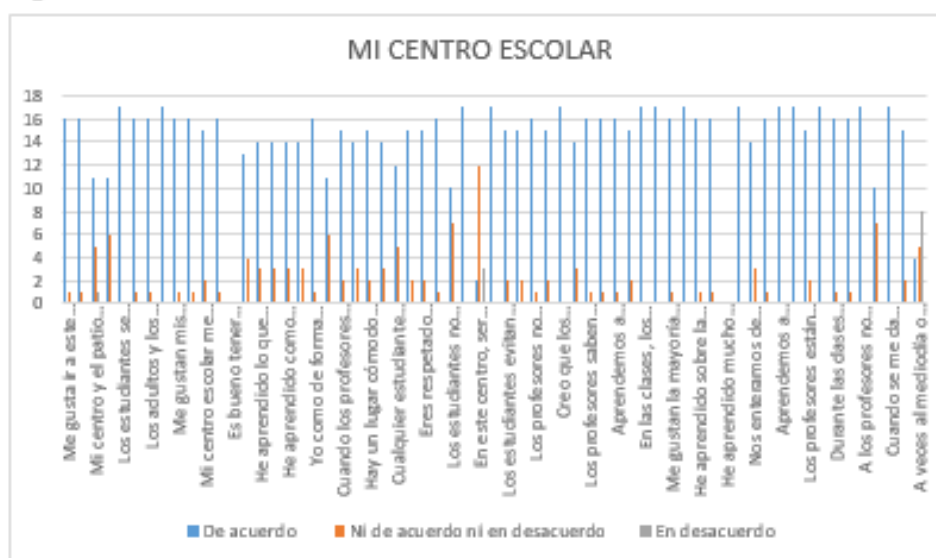
**Figura 7**



**Fuente propia**

Para los representantes de la U.E referente a las prácticas y políticas de inclusión en cuanto a los estudiantes con discapacidad el 90% está de acuerdo en que las PCD son incluidas y respetadas, existe una convivencia sana y el diálogo es la principal estrategia para la comprensión de tareas y el cumplimiento de cada una de ellas.

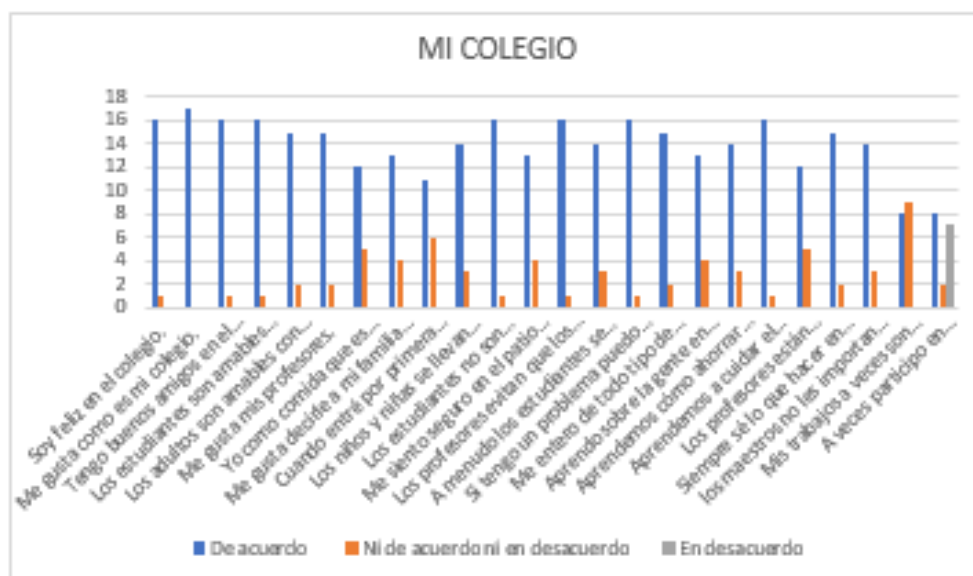
**Figura 8**



**Fuente propia**

Los resultados obtenidos desde la apreciación de los alumnos de Educación General básica demuestran que un 86% de los encuestados afirman las ideas de inclusión sobretodo que los alumnos con discapacidad son respetados, que hay apoyo en equipo, y se reconocen los esfuerzos académicos realizados por cada uno. A su vez es importante mencionar que al cuestionar sobre las actividades extracurriculares el 47% está en desacuerdo, lo cual implica que, pese a los esfuerzos establecidos por la Unidad Educativa, al finalizar sus jornadas no mantienen espacios recreativos, deportivos que fomenten prácticas de salud integral.

**Figura 9**



**Fuente propia**

Basándonos en lo obtenido ante la percepción de estudiantes del bachillerato, lo cuáles perciben los procesos inclusivos y las practicas que abordan a las PCD en la U.E, tenemos que un total del 82% de los responden que el colegio es un lugar donde son felices, son escuchados y no existe mayor incidencia de conflicto, se sienten respetados y escuchados.

### **Entrevista a Directivos de la Institución**

Para dar más claridad a la investigación se realizó una entrevista a dos autoridades de la U.E “Luque de Sotomayor”, las cuáles fueron su Rectora y su Vicerrector, en ella se abordó de manera abierta, como la institución se involucra en las actividades sociales, culturales, deportivas, de tiempo libre y ocio de la comunidad, para lo cual expresaron qué adicional a los servicios institucionales las hermanas de la

congregación religiosa realizan trabajo para aportar a la comunidad, sobre todo en las actividades de la iglesia y de la clínica - maternidad Padre Luis Variara, mediante ferias realizadas en la iglesia central la cual se encuentra diagonal a la institución.

Por otra parte, al hablar de proyectos que vinculen a la comunidad mencionan qué realiza reciclaje mediante la iniciativa LUPRI S.A, la cual involucra a todos los estudiantes y tiene como finalidad recolectar botellas plásticas, las cuales son vendidas y el dinero recolectado se lo distribuye en diferentes causas sociales, la principal en brindar apoyo a casos graves de salud expuestos por la Clínica maternidad “Padre Luis Variara. Así también las pasantías que se cumplen con convenios interinstitucionales, principalmente en el Municipio del Cantón.

Cuando se menciona sobre la creación de redes de apoyo para reformar el aprendizaje y la convivencia de los estudiantes con discapacidad expresan que mediante integraciones realizadas a lo largo del periodo escolar respectivamente se cumple con la creación de las redes de apoyo. También dentro de las aulas de clase directamente con el docente o entre compañeros, la identidad de los estudiantes es mayormente guiada por el compañerismo que involucra empatía y solidaridad.

Para finalizar la entrevista se cuestionó sobre las actividades de sensibilización a la comunidad en el tema de la discapacidad mencionan que tan solo de manera interna con el personal docente por cada registrado en el DECE Institucional, y a representantes que en ocasiones no mantienen un apoyo transdisciplinario concreto por la falta de información o derivación.

### **Aplicación de Focus Group**

Dentro del focus group se participaron 8 representantes de la comunidad los cuáles a través del conocimiento del trabajo realizado por la Unidad Educativa, lograron establecer el Mapa de la Comunidad priorizando el sector como se expone en la Figura 10. A continuación se realiza la explicación de los lugares establecidos por la comunidad y cómo se involucran conjuntamente.

En el centro del mapa se ubicó a la iglesia central misma que se encuentra diagonal a la Unidad Educativa y es donde se concentran los estudiantes en día festivos relacionados a la religión, dentro de la iglesia se realizan concentraciones, ferias de emprendedores que siempre son padres de familia de la misma institución con la intención de que lo recolectado sea distribuido a las diferentes causas sociales, de la

iglesia han referido a 3 niños con discapacidad y actualmente mantienen una beca 90% dentro de la institución.

En la parte superior derecha se determinó a la Clínica Maternidad – Padre Luis Variara, como primer punto de alcance donde se distribuyen fondos en casos especiales de riesgo o bajo petición de cualquier persona del cantón Playas, los estudiantes con discapacidad y la comunidad educativa en general recibe descuento en atenciones, dicha clínica está bajo la administración de las Religiosas que dirigen la U.E.

Por su parte en la parte inferior derecha se ubicó al GAD Municipal del Cantón Playas, mismo que se encuentra frente a la iglesia central, al estar estratégicamente conectados estos sitios sirven de expansión para las diferentes actividades programadas. En base a la gestión realizada, los estudiantes de la UEMLLS realizan su proceso de pasantías en los diferentes departamentos de la institución. La Municipalidad también brinda de apoyo en la gestión de indumentaria (silla de ruedas, colchones) para los casos de riesgo o de vulnerabilidad que atiende la UEMLLS.

En la parte superior izquierda se ubica la Congregación Hijas de Religiosas de los Sagrados Corazones de María y Jesús, misma que administra y dirige la UEMLLS y quienes son portavoz ante casos de riesgo que se presentan tanto de manera interna como externa que requiera de ayuda, junto al comité de padres, estudiantes gestionan eventos culturales, deportivos, lo cuál es su fuerte para recolectar diferente tipo de ayuda, misma que es distribuida de manera equitativa para los fines pertinentes.

Finalizando se ubicó en la parte inferior izquierda al Monasterio del Carmen de las hermanas Carmelitas espacio ubicado en el Km 10 de la Vía Data – Playas, brinda apoyo en las actividades recreativas, culturales y deportivas que son de apoyo y fomentan la vinculación con la comunidad, así mismo brindó albergue por aproximadamente 6 meses a una familia de extranjeros que tienen una niña con discapacidad, misma que fue integrada en el sistema educativo por la gestión de las Hermanas religiosas, en la actualidad mantiene una beca del 100% para sus estudios secundarios.

Figura 10



Fuente propia

### Discusión de resultados

Los resultados expuestos dentro del proceso de investigación demuestran una fuerte evidencia que las practicas inclusivas conjuntamente a sus procesos se realizan de forma efectiva, misma que pudo ser identificada mediante las entrevistas y encuestas aplicadas, al analizar los resultados se destaca que ante la demanda de estudiantes con discapacidad las políticas inclusivas cumplen su propósito, así como al ser un centro de estudios de sostenimiento particular y considerar la aplicación de becas del 100% a 4 niños con discapacidad fortalecen la vinculación y el apoyo a la comunidad cercana.

Los miembros de la Unidad educativa consideran que es un lugar seguro, que debe mejorar aspectos mínimos de estructura tal y como lo sugieren, pero qué no son significativos al acceso de personas con discapacidad.

Valorar al personal docente si es uno de los aspectos a considerar porque pese a la preparación que se brinda de manera interna, un porcentaje manifiesta no sentirse augusto con los asensos y reconocimientos ofrecidos, recordando que los docentes son el pilar fundamental en la vida de los estudiantes, son quienes logran ese aprendizaje significativo deseado, por tal motivo se debe empezar a valorar los talentos de la Unidad Educativa.

## 6. Conclusiones

---

Los resultados de este estudio proporcionan una contribución esencial para el entendimiento de las políticas que se encuentran establecidas en la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor” para los estudiantes con discapacidad, mismas que parten desde contar con una infraestructura adecuada para el acceso, la capacitación constante interna de los docentes respecto a la sensibilización y el trato individual correcto en cada caso respectivamente por parte de toda la comunidad educativa.

Estos hallazgos sugieren que de manera interna el proceso de inclusión se realiza de una forma adecuada, complementándose con la creación de redes de apoyo entre compañeros basado en el respeto y la convivencia armónica fomentando así seguridad y participación individual siendo conscientes que su opinión es considerada para los cambios significativos dentro de la institución.

Se determina que en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad es de vital importancia que las estrategias utilizadas dentro del aula estén a la vanguardia de las capacidades individuales, alcanzando la motivación en cada uno de ellos, lo cual mejora la manera de involucrarse.

Los representantes o padres de familia se encuentran involucrados en el trabajo que realiza la institución con sus hijos principalmente a través de la comunicación interna que a su vez desencadena respeto y convivencia armónica entre toda la comunidad, cumpliendo así su rol como familias.

Las autoridades y quiénes lideran la Unidad Educativa fomentan actividades a de espiritualidad, de ayuda a la sociedad, basadas en el respeto, la sana convivencia y que los derechos sean respetados en cada miembro de la institución, alcanzando metas y propósitos planteados, brindando material adecuado para la dinámica en clase, misma que mantiene la pedagogía deseada, con igualdad de oportunidades reflejando así inclusión en sus procesos.

## 7. Recomendaciones

---

Las redes de apoyo se pueden fortalecer, desarrollando más espacios tales como: talleres, juegos didácticos, dinámicas de sensibilización por los casos de estudiantes con discapacidad e incluso de aquellos que aún no existan dentro de la institución realizando prevención desde la academia, considerando la participación de todas las partes importantes para los estudiantes y que esa cultura de inclusión se pueda expandir a más personas.

Es de vital importancia asegurarse que el estudiante con discapacidad sienta que sus necesidades son escuchadas y consideradas para los cambios de cualquier aspecto en la institución, de tal manera que se podrá conservar la escucha empática entre pares.

La ergonomía de ciertas aulas puede mejorar, logrando estar a la demanda o captación de estudiantes incluso con Multidiscapacidades, aquí es importante destacar la tecnología misma que cada vez se suma con aportaciones significativas en la educación de PCD.

Las familias deben ser formadas también mediante escuela para padres precautelando que desde el hogar se logre la independencia del estudiante con discapacidad, y que sea valorado por las capacidades que posee esto ayudará a fomentar un lenguaje asertivo en la dinámica familiar, y así su autoestima sea fortalecida.

Las autoridades pueden optar por gestionar ayuda externa de entidades privadas o públicas con la intención que profesionales externos ayuden en la capacitación del personal, así mismo a la adquisición de diferentes recursos para mejorar la institución, manteniendo la intención de mejora que posee



## Referencias

---

- Andrade, J. (2020). Estudiantes de pedagogía y su conocimiento sobre inclusión escolar. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 20(44), 164-182. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n44/0718-5162-rexe-20-44-164.pdf>
- Avendaño, M. (2021). *Impulsando la práctica inclusiva desde la labor docente para la implementación de estrategias pedagógicas con niños TEA*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Tolima. Obtenido de [http://23.88.57.176/bitstream/10656/14121/1/AvendanoMonica-RojasAryeli\\_2021.pdf](http://23.88.57.176/bitstream/10656/14121/1/AvendanoMonica-RojasAryeli_2021.pdf)
- Blazco , G., Romero , L., Bolada , v., Ramirez , I., & Rivera , M. (2020). Alimentación en estudiantes con discapacidad. *Horizonte sanitario*, 9(3), 311-323. <https://scielo.org.mx/pdf/hs/v19n3/2007-7459-hs-19-03-311.pdf>
- Cabero, J., & Valencia , R. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Aula Abierta*, 48(2), 139-146. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.139-146>
- Cabrera Morgan, L. (Mayo de 2017). *La investigación-acción: una propuesta para la formación*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf>
- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- Cerza, E. (2022). Discapacidad, Estigma Social y Maltrato infacnmtil. *GADE: Revista Científica*, 2(3), 186-210. Obtenido de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/125/26>
- Chamorro, C. (2021). El buen vivir y la inclusión: Una reflexión desde la legislación educativa ecuatoriana. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 203-219. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.12>
- Cruz, Y. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2849-2860. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5448>



- Días , S. (2021). Plan de mejora en inclusión educativa de la Unidad Educativa. *Tesis de Maestría* . Pontifica Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas .  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2405/1/D%c3%8dAZ%20ARROYO%20SONIA%20CECIBEL.pdf>
- Dubois, A. (2006). *Capacidades*.  
<https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/28#:~:text=Las%20capacidades%20han%20sido%20definidas,un%20desastre%20cuando%20C3%A9ste%20acontece.>
- Duk, C. (2019). Formación docente desde un enfoque inclusivo. A 25 años de la Declaración de Salamanca, nuevos y viejos desafíos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 91-109. Obtenido de  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200091>
- Franco, A. (2023). *Preparación docente en la elaboración de adaptaciones curriculares para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales de Bachillerato General Unificado*. Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Departamento de Posgrado, Guayaquil. Obtenido de  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6116/1/TM-ULVR-0573.pdf>
- Garnica, C. (2022). Tecnologías accesibles para apoyar una educación inclusiva. En *Libro Educación Inclusiva* (pág. 105). México: Universidad Tecnológica del Pacífico. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Ayala-Davila/publication/366445203\\_Libro\\_Educacion\\_Inclusiva\\_Educacion\\_Inclusiva/links/63a2073541663a23c0714536/Libro-Educacion-Inclusiva-Educacion-Inclusiva.pdf#page=108](https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Ayala-Davila/publication/366445203_Libro_Educacion_Inclusiva_Educacion_Inclusiva/links/63a2073541663a23c0714536/Libro-Educacion-Inclusiva-Educacion-Inclusiva.pdf#page=108)
- Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*.  
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Hernández, P. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 63-81. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872021000300063&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872021000300063&script=sci_arttext)
- Ibarra, M. (2022). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de niñas y niños con necesidades educativas específicas en una Unidad Educativa del cantón Santo Domingo de los Colorados ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas*. Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro, Instituto de

- Investigación y Posgrado , Milagro. Obtenido de [https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6524/1/TESIS%20BLADI MIR%20Y%20LILIAN-signed-signed.pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6524/1/TESIS%20BLADI%20MIR%20Y%20LILIAN-signed-signed.pdf)
- Investigalia. (Julio de 2019). *Profundidad o alcance de los estudios cuantitativos*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/profundidad-o-alcance-de-los-estudios-cuantitativos/#:~:text=El%20alcance%20descriptivo%20se%20refiere,o%20bien%2C%20incorporar%20alg%C3%BAAn%20grado>
- López, J. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis*, 6, 65-80. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3398>
- López, M. (2023). *Impacto en la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales pertenecientes al programa de equinoterapia de la Ilustre Municipalidad de Los Andes*. Tesis doctoral, Universidad Carlos III de Madrid, Madrid. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10016/37236>
- Lucero, f. (2020). *Estrategias auditivas musicales inclusivas para el enriquecimiento curricular dirigidas a jóvenes con ceguera en 9. ° EGB de la «UEP Universitaria de Azogues*. Tesis de Maestría en Educación Inclusiva, Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://201.159.222.12/bitstream/56000/1613/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20cc%2081N%20FERNANDO%20LUCERO.pdf>
- Martín, M. (2019). La inclusión educativa en los programas bilingües de educación primaria: un análisis documental. *Revista complutense de educación.*, 590-602. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57871>
- Medrano, D. (2023). Retos y realidades del rol docente en la diversidad funcional: contextos escolares colombianos: Desafíos en la educación inclusiva y la formación docente. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 16(3), 1-12. doi:<https://doi.org/10.37467/revhuman.v16.4977>
- Mera, D. (2023). *Las Tecnologías de la Información en la Enseñanza Aprendizaje para una Educación Inclusiva*. Tesis de Maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Departamento de Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5028>

- Naranjo , D., & Orejuela , J. (2021). Revisión sobre los estudios en el campo académico de la discapacidad y las personas con discapacidad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(1), 18(1), 1-15. doi:<https://doi.org/10.15332/22563067.7877>
- Paredes Floril, P. R., & Ponguillo Llamuca, V. del C. (2022). Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno de espectro autista. *QVADRATA. Estudios Sobre educación, Artes Y Humanidades*, 4(8), 53-72. <https://doi.org/10.54167/qvadrata.v4i8.976>
- Paredes Floril, P. (2018). Gestión de talento y desarrollo de competencias de personas con discapacidad. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 6(2), 70-80. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i2.252>
- Paredes Floril, P. R., & Borja Ceme, M. I. (2022). Desarrollo integral de una persona con discapacidad psicosocial y síndrome de Turner. *Historia de vida. Quintaesencia*, 13(1), 1–13. <https://doi.org/10.54943/rq.v13i.172>
- Plancarte , C., & Patricio , A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11162/223982>
- Polo , T., & Aparicio , M. (218). Primeros pasos hacia la inclusión: Actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 365-379. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.279281>
- Quijano, A. (2022). *La evaluación escolar y la discapacidad intelectual: hacia una evaluación formativa en el marco de la educación inclusiva. Estudio de caso con docentes de educación básica y media*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17815/La%20Evaluaci%c3%b3n%20Escolar%20y%20la%20Discapacidad%20Intelectual.%20Hacia%20una%20evaluaci%c3%b3n%20formativa%20en%20el%20marco%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20inclusiva.pdf?sequenc>
- Recasens, L. (2022). El teatro como herramienta para el desarrollo de las habilidades sociales y la inclusión educativa. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 33(1), 128-147. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/224610>

- Rojas , F., Sandoval , L., & Broja , O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista CATEDRÁTICA*, 3(1), 75-93.  
doi:<https://doi.org/10.29166/10.29166/catedra.v3i1.1903>
- Rosero, M. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Unimar*, 39(1), 96-106.  
doi:<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art7>
- Saavedra, E. (2018). Discapacidad motora y resiliencia en adultos. 236-252. Maule, Chile. Obtenido de file:///C:/Users/CARLOS/Downloads/Dialnet-DiscapacidadMotoraYResilienciaEnAdultos-6676037.pdf
- Sánchez, D. (2019). Inclusión como clave de una educación para todos: Revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Sánchez, S. (2021). La discapacidad visual desde una perspectiva interseccional de inclusión. *Revista Perspectivas Educativas*, 11(1), 57-76. Obtenido de <https://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/1994/2168>
- Santiesteban Santos, I., Barba Ayala, J., & Fernández Álvarez, D. (Julio de 2017). *INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL ECUADOR. DIAGNÓSTICO*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300025](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300025)
- Tello-Blanc, E.A., Paredes-Floril, P.R. (2022). Apoyos y ajustes razonables al currículo para la enseñanza de ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual. *INNOVA Research Journal*, 7(3), 1-15. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.2022.2088>
- Toboso, M. (2018). Diversidad funcional: hacia un nuevo paradigma en los estudios y en las políticas sobre discapacidad. *Política y Sociedad*, 785-801. doi:Política y Sociedad
- UNESCO;. (11 de Septiembre de 2019). UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>

- 
- Valdivieso, P. (2019). Modelos de planificación educativa y diversidad en aulas de clases. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 5(9), 302-315. Obtenido de DOI 10.35381/cm.v6i10.149
- Vega, R. (2019). Factores en el proceso de inclusión educativa de estudiantes con síndrome de Down en la I.E.P. “A.B. Simpson” – UGEL 03, Lima Metropolitana. Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrados, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36747/Vega\\_ER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36747/Vega_ER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
0-86442020000400103&lng=es&tlng=es

## Anexos

**Tabla 2**

<i>DIMENSIÓN A1 – CONSTRUYENDO COMUNIDAD</i>				
<b>PREGUNTAS</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Necesito más información</b>
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	10	0	0	0
El equipo educativo coopera entre sí.	10	0	0	0
Los estudiantes se ayudan mutuamente.	9	0	1	0
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	10	0	0	0
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	9	1	0	0
El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos	9	1	0	0
El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática	10	0	0	0
El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	10	0	0	0
Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género	9	1	0	0
El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	10	0	0	0
El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.	10	0	0	0

Fuente propia

**Tabla 3**

<i>DIMENSIÓN A2 – ESTABLECIENDO VALORES INCLUSIVOS</i>				
<b>PREGUNTAS</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Necesito más información</b>
El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	9	1	0	0
El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	10	0	0	0
El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	9	1	0	0
La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.	10	0	0	0
Las expectativas son altas para todos los estudiantes.	9	1	0	0
Los estudiantes son valorados por igual.	10	0	0	0
El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	9	1	0	0
El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	10	0	0	0
El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.	9	1	0	0
El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.	9	1	0	0

Fuente propia

**Tabla 4**

<i>DIMENSIÓN B1 – DESARROLLANDO UN CENTRO ESCOLAR PARA TODOS</i>				
<b>PREGUNTAS</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Necesito más información</b>
El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	10	0	0	0
El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	9	1	0	0
Los nombramientos y los ascensos son justos.	7	3	0	0
La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	7	3	0	0
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	9	1	0	0
El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.	10	0	0	0
Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.	10	0	0	0
Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	10	0	0	0
Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.	9	1	0	0
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	9	1	0	0
Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.	9	1	0	0
El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	8	2	0	0
El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	10	0	0	0

Fuente propia



**Tabla 5**

<i>DIMENSIÓN B2 – ORGANIZANDO EL APOYO A LA DIVERSIDAD</i>				
<b>PREGUNTAS</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Necesito más información</b>
Todas las formas de apoyo están coordinadas	10	0	0	0
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	10	0	0	0
El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.	5	2	2	1
El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores.	8	1	0	1
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	9	1	0	0
Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	10	0	0	0
Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	8	1	0	1
Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	10	0	0	0
Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").	10	0	0	0

Fuente propia

**Tabla 6**

<i>DIMENSIÓN C1 – CONSTRUYENDO UN CURRÍCULUM PARA TODOS</i>				
<b>PREGUNTAS</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Necesito más información</b>
Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	9	1	0	0
Los estudiantes investigan la importancia del agua.	9	1	0	0
Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo	9	0	0	1
Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	9	1	0	0
Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.	10	0	0	0
Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales	10	0	0	0
Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	10	0	0	0
Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	10	0	0	0
Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía	10	0	0	0
Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	9	1	0	0
Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	9	1	0	0
Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	10	0	0	0
Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza	9	1	0	0

**Fuente propia**

**Tabla 7**

<i>DIMENSIÓN C2 – ORQUESTANDO EL APRENDIZAJE</i>				
<b>PREGUNTAS</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Necesito más información</b>
Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	10	0	0	0
Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	10	0	0	0
Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	10	0	0	0
Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	10	0	0	0
Los estudiantes aprenden unos de los otros.	9	1	0	0
Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	9	1	0	0
Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	9	1	0	0
La disciplina se basa en el respeto mutuo.	9	1	0	0
El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	9	1	0	0
El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	8	2	0	0
Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.	9	1	0	0
Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante	9	1	0	0
Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	9	1	0	0
Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	9	1	0	0

Fuente propia