



¡ POSGRADOS !

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

RPC-SO-28-NO.450-2019

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:
DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD
EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN SEBASTIÁN DE
LA PARROQUIA SOLANO PERTENECIENTE AL
CANTÓN DÉLEG PROVINCIA DEL CAÑAR

AUTOR:
SILVIA MARÍA AUCAPIÑA LÓPEZ

DIRECTOR:
MARÍA ELISA ORDOÑEZ VÁSQUEZ

CUENCA – ECUADOR
2023

Autora:**Silvia María Aucapiña López**

Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Candidata a Magíster en Educación Especial, Mención en Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

saucapinal@est.ups.edu.ec

Dirigido por:**María Elisa Ordoñez Vásquez**

Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa Terapéutica.

Magister en Educación Mención Educación Infantil.

mordonezv@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

SILVIA MARÍA AUCAPIÑA LÓPEZ

Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la unidad educativa San Sebastián de la parroquia Solano perteneciente al cantón Déleg provincia del Cañar

DEDICATORIA

Dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mi amado esposo Juan Pablo Méndez por no soltar mi mano en todo este camino, por ayudarme a ser mejor tanto en lo profesional como en lo personal.

También va dedicado a mis queridos hijos que me brindan su apoyo incondicional en todas las etapas y momentos de mi vida. Ellos son mi soporte, mi sostén, son quienes están a mi lado siempre.

Gracias querida familia por ser mi fuerza y mi inspiración, gracias por ayudarme a alcanzar mis sueños y metas. ¡Los amo!

AGRADECIMIENTO

Gracias Padre Dios por darme la vida, por ser la luz en mi camino, por darme paz, sabiduría y fortaleza para alcanzar los objetivos.

Gracias Dios porque sé que en todo momento me has acompañado, aún cuando he cometido errores me has ayudado para aprender de ellos y no cometerlos otra vez. Tú guías mi destino Señor.

Te lo agradezco, con mi vida.

Tabla de Contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
1. Introducción.....	9
2. Determinación del problema.....	10
3. Marco teórico referencial.....	12
3.1 Educación Inclusiva.....	12
3.2 Educación para todos.....	12
3.3 Barreras en la educación inclusiva.....	13
3.4 Índice para la inclusión.....	15
3.5 Dimensiones del Índice para la inclusión.....	16
3.6 Antecedentes de la inclusión en el Ecuador.....	18
3.7 Adaptaciones Curriculares.....	19
3.8 Diseño Universal para el Aprendizaje.....	20
3.9 Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.....	22
3.10 Tics como recurso del Diseño Universal para el Aprendizaje.....	23
4. Materiales y Metodología.....	24
5. Resultados y discusión.....	27
6. Conclusiones.....	48
Referencias.....	50
Anexos.....	55

**"DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA
DE PERSONAS
CON DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN
SEBASTIÁN
DE LA PARROQUIA SOLANO PERTENECIENTE AL
CANTÓN DÉLEG PROVINCIA DEL CAÑAR."**

Autor(a):

Silvia María Aucapiña López

Resumen

El diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa San Sebastián, de la parroquia Solano, perteneciente al cantón Déleg, provincia del Cañar, tiene como objetivo analizar los procesos de inclusión educativa que se siguen con estudiantes con discapacidad. Por tal motivo, para desarrollar el proyecto desde un enfoque técnico y pedagógico, se utilizó como documento base el Índice para la inclusión, en el cual se especifican las dimensiones de: crear culturas inclusivas; elaborar políticas inclusivas; y aplicar el Index para la inclusión, lo cual reorganizará la práctica educativa desde la integralidad. La metodología aplicada se centró en el diagnóstico de los procesos de educación inclusiva, se utilizaron entrevistas, visitas áulicas, cuestionarios dirigidos a padres de familia, docentes y estudiantes, posterior al diagnóstico inicial el método utilizado fue el analítico sintético, el mismo que permitió identificar los contenidos clave que formarán parte de la propuesta de la guía DUA.

El proyecto investigativo trabajó de manera articulada con estudiantes, docentes, autoridades institucionales, padres de familia e instituciones que tienen incidencia en el sistema educativo, como los son el GAD Parroquial, Tenencia Política de la parroquia Solano, y el Centro de Salud. El levantamiento de información y el análisis de la misma permitió crear un manual de diseño universal para el aprendizaje, cuyo propósito es reducir y eliminar barrera para el aprendizaje y la participación. Este documento fue contextualizado, convirtiéndose en un apoyo para docentes y toda la comunidad educativa.

Palabras clave: Educación inclusiva; Diseño Universal para el Aprendizaje; Índice para la inclusión; barreras para el aprendizaje y la participación.

Abstract

The diagnosis of the educational inclusion process of people with disabilities in Unidad Educativa San Sebastián, of the Solano parish, belonging to the Déleg canton, Cañar province, aims to analyze the educational inclusion processes that are followed with students with disabilities. For this reason, to develop the project from a technical and pedagogical approach, the Index for inclusion was used as the base document, which specifies the dimensions of: creating inclusive cultures; develop inclusive policies; and apply the Index for inclusion, which will reorganize the educational practice from the integrality. The applied methodology focused on the diagnosis of inclusive education processes, interviews, classroom visits, questionnaires addressed to parents, teachers and students were used, after the initial diagnosis the method used was the synthetic analytic, the same one that allowed to identify the key contents that will form part of the DUA guide proposal.

The investigative project worked in an articulated way with students, teachers, institutional authorities, parents and institutions that have an impact on the educational system, such as the GAD Parroquial, Tenencia Política of the Solano parish, and the Centro de Salud. The collection of information and its analysis allowed the creation of a universal design manual for learning, whose purpose is to reduce and eliminate barriers to learning and participation. This document was contextualized, becoming a support for teachers and the entire educational community.

Keywords: Inclusive education; Universal Design for Learning; Index for inclusion; barriers to learning and participation.

1. Introducción

La Unidad Educativa San Sebastián es una institución apegada a cumplir con las normas y reglamentos que exige el Ministerio de Educación del Ecuador, pero no es suficiente con tratar de cumplir, aceptar y acatar todos los requerimientos; al hablar de inclusión educativa no basta tan solo con recibir al estudiante, sino que es necesario implementar metodologías y técnicas que respondan a una verdadera atención pedagógica, mismas que se desconocen por lo que no se aplican.

Se puede entender que, la atención educativa a estudiantes con NEE, requiere de varios especialistas en centros técnicos; todo depende del tipo de discapacidad que presente la persona; sin embargo, en gran parte de los casos solamente es necesario organizar apoyos, herramientas y recursos de aprendizaje. (López y Valenzuela, 2015)

Para trabajar con estudiantes con NEE se realiza actualmente planificaciones diferenciadas, mismas que en lugar de incluir al estudiante lo excluyen porque resta contenidos y actividades de aprendizaje y promueve la realización de hojas de trabajo y evaluaciones diferenciadas, estas estrategias metodológicas más que ser un apoyo podrían crear etiquetas que dividan al aula entre grupos, los que pueden seguir el currículo y los que no. (Belmonte y Mirete, 2020).

La población estudiantil que presente algún tipo de necesidad educativa asociada o no a la discapacidad debe ser evaluada para establecer los apoyos y ajustes razonables que pueda requerir, si un docente detecta que un estudiante necesita ser evaluado debe buscar y conseguir los medios necesarios para ello, superando cualquier tipo de dificultad que pueda presentarse y de esta manera promover la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje, también debe garantizar su educación y evitar sobre manera su rezago o exclusión escolar. (Castillo et al., 2019)

La LOEI (2021) explica que es obligación del centro educativo recibir a las personas con discapacidad, también debe organizarse planes de apoyo con adaptaciones curriculares, ajustes físicos, material didáctico, tecnológico y todo tipo de adecuación que atienda a sus necesidades sin hacer diferenciación que lo marque frente a sus compañeros. Así mismo, debe promoverse la capacitación docente en el área de educación inclusiva para de esta manera lograr un verdadero proceso pedagógico de calidad y calidez para todos.

2. Determinación del Problema

Perea (2019) manifiesta que muchos establecimientos no están preparados para recibir a toda la diversidad de estudiantes, pero debe recalcar que no es una dificultad enfocada en los niños, niñas o adolescentes, sino en la falta de preparación de docentes, autoridades y profesionales vinculados al área educativa dentro de América Latina. La realidad pedagógica de nuestro país es muy diferente a lo que plasma y pide la Ley Orgánica de Educación Intercultural (en adelante LOEI), la ausencia de presupuesto, las infraestructuras deficientes, la falta de profesionales especializados en diferentes áreas es una realidad que se vive día a día en la educación ecuatoriana; aún existe una gran diferencia entre las instituciones urbanas y rurales ya que colegios y escuelas de la ciudad, por lo menos, se cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil (en adelante DECE), atendido por un psicólogo que ayuda y direcciona a los docentes en caso de niños y niñas que presenten alguna condición o discapacidad; pero en la zona rural la situación es aún más crítica por el motivo de distancia. Si un docente necesita apoyo para direccionar a un estudiante, lo debería enviar al DECE del distrito más cercano y ahí se presenta un problema de distancia y movilización por lo cual los padres de familia o representantes ya no van, por lo que generalmente prefieren retirar a sus hijos de la institución.

Muchos docentes comprometidos con el servicio a los demás y el amor al

próximobuscan espacios de capacitación autónoma, conocer y realizar en la mayoría de sus posibilidades la inclusión del estudiante, preparando material, planificaciones y muchas veces usando sus propios dispositivos tecnológicos con el fin de realizar una actividad pedagógica que responda a las diferencias.

La Unidad Educativa San Sebastián de la parroquia Solano perteneciente al cantón Déleg provincia del Cañar, de sostenimiento fiscal, es una institución completa que funciona en jornada matutina con un total de 220 estudiantes entre los cuales hay diez estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad. Abre sus puertas a toda lapoblación estudiantil sin hacer excepciones, el centro educativo se destaca por la calidad académica de sus docentes y administrativos, el trabajo en equipo y el apoyo por parte de las autoridades del cantón y de la parroquia, así como el apoyo de los padres de familia, esto es una gran fortaleza para poner en marcha el plan pedagógico, también se cuenta con el apoyo de los psicólogos del Gobierno Autónomo Descentralizado GAD de Déleg y con el respaldo del Dr. Geovanni Chuya, alcalde del cantón.

Sin embargo, el colegio no cuenta con el apoyo del departamento DECE, tampoco tiene una infraestructura adecuada en un caso de necesitar acceso con rampas, siendo estas barreras arquitectónicas para la inclusión, no existe la tecnología suficiente como apoyo educativo y el personal docente no está capacitado en temas relacionados a inclusión educativa. La distancia de la institución hacia el centro del cantón, aún peor de la ciudad de Azogues o de Cuenca es un gran impedimento para que los padres o representantes de los niños/as que necesiten evaluación o apoyo puedan acudir a la misma.

3. Marco teórico referencial

3.1 Educación Inclusiva

Moya (2019), define a la educación inclusiva como un modelo de cambio que necesita de apoyo, seguimiento, evaluación y mejoras continuas, y que uno de los mayores errores que cometen diferentes instituciones educativas es reducirla al ámbito jurídico, puesto que en ocasiones estas leyes se mantienen dentro de un documento y no son puestas en marcha, por tal razón, la inclusión educativa debe enfocarse en tres aspectos: el acceso, participación y promoción de todos los estudiantes o de la sociedad en general; la identificación y eliminación de barreras de accesibilidad, de participación, de comunicación; debe ponerse énfasis en los niños, niñas, adolescentes y adultos que corren el riesgo de ser marginados o excluidos, debido al contexto, así como de las condiciones personales o sociales. Por lo antes mencionado, el proceso educativo debe responder a la diversidad de estudiantes y familias con las que trabaja la Unidad Educativa San Sebastián de la parroquia Solano, promoviendo la mayor participación posible de sus alumnos, teniendo como meta principal reducir los índices de exclusión o de deserción escolar, por tanto, para cumplirlo, la institución deberá modificar y adaptar sus contenidos, estructura, estrategias metodológicas, proyecto y planes a la visión común y contextualizada del plantel, basadas en la potenciación de habilidades, destrezas y superación de sus estudiantes. Así mismo, algo a tomarse en cuenta es la calidad de la educación, no basta simplemente con tener libre acceso a la educación, sino buscar métodos para que toda la comunidad educativa alcance patrones de excelencia educativa, independientemente de si son escuelas urbanas o rurales.

3.2 Educación para todos

La educación trabaja desde la integralidad del ser humano, por tal motivo, no debería ser un impedimento para ingresar a la escuela si un estudiante tiene o

no tiene discapacidad o algún tipo de característica específica, la educación inclusiva busca reestructurar la cultura escolar, en la cual se incluyen políticas, procesos, necesidades arquitectónicas, procesos de capacitación docente, entre otros. Es decir, toma en cuenta características propias de los estudiantes, sus talentos, necesidades individuales y a partir de ellos impulsa su participación activa en la enseñanza y el aprendizaje. Las escuelas regulares en muchos casos enfrentan actitudes de discriminación, pero también son un espacio ideal para llevar a cabo proyectos de comunidades acogedoras y de protección, en donde todos adquieren un sentido de pertenencia, con expectativas altas hacia el futuro. (Castillo et al., 2022). El presente trabajo de titulación aborda a la inclusión educativa desde el respeto a las diferencias, dentro de la parroquia Solano, existen estudiantes con discapacidad, y la Unidad Educativa San Sebastián debe ser organizada y estructurada de tal manera que se reduzcan actitudes y prácticas de discriminación, percibirse a la educación como un derecho de todas las personas, independientemente de sus condiciones, esto conlleva a entender que no se trata simplemente de eliminar barreras dentro del aula, sino ir más allá, trabajar con las familias, y con toda la comunidad, insistir que todos los niños tienen derecho de asistir a la escuela y de coexistir en un mismo espacio. Las escuelas y colegios no podrán trabajar y cumplir estos objetivos de manera autónoma, siempre requieren el apoyo de instituciones de educación superior, tenencias políticas, del GAD, superar la idea que la educación solamente es competencia del Ministerio de Educación, puesto que todos conforman una comunidad, por tanto, la incidencia de cambio es tarea de todos.

3.3 Barreras en la educación inclusiva

(Sánchez et al., 2022) manifiestan que existen cuatro principales barreras que impiden el libre desenvolvimiento y aprendizaje de los estudiantes dentro de una escuela, las cuales se detallan a continuación:

Barrera 1: Integración de la comunidad educativa

Hace referencia a la falta de integración y articulación entre la comunidad educativa, puesto que padres de familia, docentes, psicólogos, trabajadores sociales, autoridades institucionales, entre otros, trabajan de manera autónoma y no complementan sus objetivos o funciones, aunque tengan objetivos similares. En ocasiones los padres de familia, acusan a los docentes o a la política institucional por no trabajar de manera adecuada con sus hijos, por otro lado, el docente culpa a los padres de familia de no brindar apoyo en casa. Debe recalcar que en la actualidad el diálogo entre la institución educativa y los padres de familia se realiza por correo electrónico o a través de una nota en el cuaderno, esto facilita la ausencia de espacios de comunicación horizontales y asertivos.

Barrera 2: La educación de los estudiantes

Durante muchos años al hablar de educación inclusiva se piensa que es una función exclusiva de los docentes, sin embargo, en ocasiones son los mismos estudiantes los que discriminan a sus pares, esta es una barrera muy común dentro del sistema educativo, poco a poco y con el tiempo el bullying dentro de las aulas evidencia la falta de asertividad y empatía por parte del estudiantado, es deber de los padres de familia educar en valores, la formación que dan los representantes a sus hijos facilita la convivencia diaria en el salón de clase.

Barrera 3: La falta de preparación y capacitación para desarrollar procesos de educación inclusiva

Existen normativas y lineamientos enmarcados en la educación inclusiva, sin embargo, dentro de universidades en donde se forman futuros docentes no existen mallas curriculares que brinden verdaderas herramientas para responder de manera adecuada a la diversidad de estudiantes que ingresan al sistema educativo, muchas de estas metodologías las adquieren los docentes dentro de su práctica profesional, pero en muy raras ocasiones se da dentro de su lineamiento

académico. Por lo antes mencionado, varios profesionales no tienen la mejor actitud o no saben cómo enfrentar los retos presentados dentro del ámbito laboral y no solamente con estudiantes con discapacidad, sino con estudiantes en condición de vulnerabilidad. Esta problemática puede ocasionar que los docentes no tengan confianza en sus capacidades, siendo esto un gran obstáculo para adoptar métodos educativos acertados.

Barrera 4: Resistencia a la diversidad

La diversidad estudiantil ya sea por género, cultura, lengua, etnia, entre otros, aún representa un reto para superar el enfoque de la exclusión, un claro ejemplo de esto, es que varios países de América Latina han recibido un número amplio de personas en condición de migración, esto evidencia su falta de preparación para brindar atención oportuna en los ámbitos de salud, educación, vivienda, trabajo digno, es común leer en la prensa constantes ataques de xenofobia o diferenciación, y aunque suene sorprendente esta situación fue normalizada y es muy común encontrarse con niños, niñas y adolescentes en situación de calle, niños que no están escolarizados o sus condiciones de salud no son óptimas.

3.4 Índice para la Inclusión

Las instituciones educativas se encuentran en constantes transformaciones, buscando alcanzar estándares educativos que respondan a los nuevos planteamientos y necesidades del ser humano, por tal razón, se requiere de un diseño, planificación, elaboración, verificación y finalmente validación de los lineamientos establecidos a nivel educativo, y esto se puede lograr a través de la aplicación del Índice para la inclusión. Este documento se ha transformado en un referente para que las escuelas puedan autoevaluarse de manera objetiva, puesto que cada una de sus dimensiones implica diseñar y aplicar instrumentos para levantar información o recolectar datos, también supone ser una guía para que

cada escuela introduzca de manera paulatina sus dimensiones y así generar cambios reales y a largo plazo. (Garduño et al., 2019).

Tomando en cuenta la cita antes mencionada el Ministerio de Educación del Ecuador busca generar e implantar políticas, planes y prácticas con enfoque inclusivo, pero esta es una tarea compleja puesto que para ejecutar esta política se requiere de un número alto de profesionales y de recursos, en función del número de estudiantes que son asignados a cada aula, esto involucra aplicar ajustes necesarios de manera integral y sea en la práctica, infraestructura, pedagogía, enseñanza, tecnología, mobiliario. Minimizar estas barreras para el aprendizaje y la participación es propio de una escuela inclusiva, una institución con docentes y equipo técnico capaz de generar planificaciones y proyectos para todos, permitiendo la vinculación de toda la comunidad educativa.

3.5 Dimensiones del Index para la Inclusión

(Royo et al., 2020), explican que el índice para la inclusión trabaja en función de 3 dimensiones, las cuales se explican a continuación:

Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas

Enfatiza en crear comunicaciones escolares acogedoras y seguras, con estímulos positivos para sus estudiantes, acepta a niños, niñas y adolescentes, con y sin discapacidad, también busca responder a las necesidades de la comunidad urbana y rural, cada miembro de la institución debe sentirse valorado y respetado. Promueve valores inclusivos y todos participan en la guía y toma de decisiones acerca de las políticas y planes a aplicar. Al hablar de culturas inclusivas todos son parte de la comunidad y conviven en un ambiente seguro, de aceptación y colaboración, hay que recalcar que en estos casos las diferencias son vistas como oportunidades y dentro de las aulas se busca fortalecer habilidades, están alejados de un enfoque médico o clínico, la política de estas escuelas establece que un

diagnóstico no está por encima de fortalecer y afianzar destrezas funcionales.

Dimensión B: Producir políticas inclusivas

Explica que el desarrollo de la educación es para todos, partiendo de la normativa internacional, nacional y finalizando en la institucional, estas políticas deberían garantizar el acceso, permanencia y promoción de todos los estudiantes, también existe incidencia

en reducir la deserción escolar, así mismo, clarifica estrategias y guía los planes de acción a implementarse, atendiendo a la diversidad de estudiantes y sus familias.

Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas

Desarrollar prácticas diversas hace referencia a utilizar la mayor cantidad de recursos posibles para el cumplimiento de actividades de aprendizaje dentro y fuera del salón de clase y en las diferentes modalidades de educación que oferta la institución educativa. Esta dimensión identifica el trabajo realizado en crear culturas y políticas inclusivas, en este punto la enseñanza y el aprendizaje están contextualizados y adaptados para todos, su pedagogía es participativa en diferentes ambientes y contextos.

El dar cumplimiento a las tres dimensiones planteadas por el index para la inclusión garantizaría que la Unidad Educativa San Sebastián elimine todo tipo de barreras desde un enfoque de derechos, esto es prioritario porque permite construir la convivencia desde la diversidad, sin acciones discriminatorias que violenten los derechos de poblaciones vulnerables. El monitoreo y evaluación del cumplimiento de la política establecida debe estar a cargo de todas las personas que conforman la comunidad educativa, deberían crearse espacios de diálogo en donde representantes, docentes, autoridades institucionales, GAD, tenencia política y todas las instituciones puedan aportar ideas, crear programas de beneficio para todos y todas.

Articular el trabajo que realizan los docentes de las diferentes asignaturas permitiría apoyarse en los procesos de planificación, revisión y enseñanza, los estudiantes por otrolado podrán formar parte de su propio aprendizaje, se priorizará el trabajo en equipo.

Algo que no debe dejarse de lado es la importancia de recursos tecnológicos, esto motivará y facilitará el aprendizaje. Poner en marcha espacios de sensibilización para la comunidad educativa sobre cómo responder a la diversidad del alumnado, los beneficios que tienen éstos y cuáles son los recursos a utilizar son un gran aliado, porque se crean espacios de diálogo y de reflexión.

3.6 Antecedentes de la inclusión en Ecuador

El Ministerio de Educación del Ecuador, es el ente regulador de la política pública dentro del ámbito educativo, su objetivo es garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes con y sin discapacidad, respetando sus diferencias como la interculturalidad, género y lenguas ancestrales. Este proceso se basa en un enfoque de género para fortalecer el desarrollo social, político, económico y cultural de la ciudadanía en general. Para lograr lo antes mencionado se vienen ejecutando diversos proyectos en el territorio nacional, por ejemplo, al hablar de inclusión se ofertan los siguientes servicios: aulas hospitalarias, unidades distritales de apoyo a la inclusión, docentes pedagogos de apoyo a la inclusión, instituciones de educación especializada, entre otros. (Guacho, 2020)

Por lo antes mencionado, al hablar de una educación para todos, debe responderse de manera adecuada a las posibles necesidades que pueda presentar la población estudiantil, por ejemplo, existen muchos niños, niñas o adolescentes que provienen de contextos de movilidad humana, que por motivo de las dificultades presentadas en sus países de origen deben migrar de forma obligatoria e ilegal, esto ocasiona que abandonen sus escuelas o colegios, que no terminen el año escolar generándose vacíos académicos o problemas de aprendizaje, por tanto, los docentes en las instituciones educativas recurren a diferentes técnicas o metodologías para que estos estudiantes puedan alcanzar los conocimientos básica

imprescindibles y en el mejor de los casos las destrezas básicas deseables.

3.7 Adaptaciones Curriculares

Altamirano et al., (2021), explica que en el Ecuador las adaptaciones curriculares responden a 6 principios establecidos en el año 2019. El primer principio hace referencia a la flexibilidad, es decir, que el currículo no es un documento rígido que debe seguirse de manera obligatoria, ya que el docente puede adaptar los contenidos al contexto y a las fortalezas de cada estudiante. El segundo principio, implica basarse en el estudiante, responder a las necesidades asociadas y no asociadas a la discapacidad de cada uno de ellos, deberán establecerse criterios de trabajo, deberes, evaluación y formación académica. El tercer principio es la contextualización, puesto que, las adaptaciones analizan el entorno educativo y familiar, porque cada niño tendrá una dinámica familiar distinta, algunos contarán con recursos económicos, tecnología, mientras que otros tendrán limitaciones mucho más marcadas, por tanto, cada uno requiere un recurso y apoyo diferente. El cuarto principio se enmarca en el realismo, esto implica que la adaptación sea realista, que no se quede en lo escrito o en lo técnico, sino que potencie habilidades para la resolución de problemas de la vida diaria. El Quinto principio es el cooperativismo, puesto que dependiendo el grado de adaptación se necesita de un contingente mayor de personas o de recursos como puede ser el apoyo entre pares, o actividades extracurriculares. Finalmente, el sexto principio es la participación, en donde todos aportan en la consecución de los objetivos planteados al inicio de la clase o de la unidad.

Sin duda, el tema de adaptaciones curriculares, empieza ya a mirar las diferencias, potencialidades, destrezas propias que tiene cada estudiante, ya no se trabaja de manera homogenizada, el currículo pasa de tratar temas técnicos o netamente disciplinares a abordar problemas cotidianos y plantear posibles soluciones, por otro lado, ya no es el docente el encargado de establecer cómo se debe cumplir una tarea o una evaluación, sino que ya brinda otras alternativas. Otro de los grandes problemas identificados es que muchos espacio rurales del Ecuador

no cuentan con los suficientes recursos de infraestructura, recursos tecnológicos, espacios de aprendizaje dignos para llevar a cabo un espacio pedagógico significativo, por tanto, el Ministerio de Educación debería asignar mayor cantidad de fondos estatales para que las escuelas uni, bi y pluridocentes sean remodeladas, que los estudiantes tengan acceso a alimentos saludables gratuitos, solo de esta manera se llegarán a procesos inclusivos mucho más adecuados.

Al analizar la información mencionada anteriormente, es un gran logro para el Ecuador que se hayan implementado las adaptaciones curriculares, pero esto debe ir mucho más allá, ya que de una u otra manera, las adaptaciones generan diferenciación entre estudiantes, porque el docente hace varias planificaciones para trabajar una misma clase, por ejemplo: una planificación para niños con discapacidad intelectual, otra para estudiantes que siguen el currículo ordinario, otra para aquellos que presentan problemas de lectura o escritura, etc. Al planificar de esta manera obligatoriamente se crearán evaluaciones diferenciadas, generando en cierto modo etiquetas, que a largo plazo ocasionan burlas o que no siempre puedan trabajar en grupo dentro del aula, justamente para reducir estas brechas educativas surge un nuevo término, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

3.8 Diseño Universal para el Aprendizaje

Alba (2019), explica que el diseño universal para el aprendizaje es un modelo didáctico que se enfoca en el currículo y en las estrategias metodológicas aplicadas en el campo educativo, se analizarán modelos pedagógicos, objetivos educativos, recursos, contexto, evaluaciones, práctica docente, apoyo familiar y entre pares, su idea principal es que dentro del aula todos puedan consolidar conocimientos, destrezas e implicación con su propio aprendizaje. El planteamiento DUA, tiene una propuesta innovadora, empezando por la flexibilidad en que la información es recibida por los estudiantes, en cómo ellos demuestran que aprendieron o alcanzaron una destreza y en cómo se sienten motivados y comprometidos para trabajar otras actividades de clase.

A nivel nacional empieza a existir una transición entre adaptaciones

curriculares y DUA, porque este último ya analiza las necesidades potenciales de los estudiantes, anteriormente se realizaba una planificación microcurricular y al finalizarla se realizaban adaptaciones o extensiones en cada actividad, siendo esto poco funcional ya que implicaba mayor tiempo invertido por el docente, mientras que el DUA rompe esta división entre el estudiante con necesidades educativas y el estudiante sin necesidades educativas, facilita y entrega diversas alternativas para adquirir aprendizajes, y esto no es una ganancia solamente para un grupo de estudiantes, sino que todos podrían elegir la opción con la que se sientan más motivados en función de sus fortalezas o debilidades.

Al aplicar DUA como estrategia metodológica no se trata solamente de brindar apoyo al estudiante que más lo necesite, sino que domine una destreza determinada, la diferencia radica en las herramientas de apoyo que utilice o facilite el docente a su grupo de clase, a su vez aprenden a utilizar ese recurso y ellos amplían su uso a otros escenarios o problemas académicos o escolares, ganando mayor autonomía e independencia.

El DUA, trabaja a través de tres principios, los mismos que serán aplicados de manera paulatina, pero todos deben ser implementados en mayor o menor medida, cada uno de estos principios será verificado para garantizar su cumplimiento o si se requiere cierto tipo de modificación. Las instituciones educativas podrían realizarse las siguientes preguntas: ¿Cómo aplicar el DUA a la realidad escolar?; ¿Las actividades desarrolladas permiten que todos los estudiantes sean partícipes del proceso educativo?; ¿Es necesario que todos aprendan de la misma manera? (Segura y Quiroz, 2019)

Estas preguntas sin duda hacen que el DUA marque la diferencia al tratarse la educación inclusiva como un derecho para todos, puesto que por muchos años las preguntas realizadas se enfocaban en el estudiante, en buscar la manera que él se adapte a la institución, que sea el estudiante el que busque un tutor externo o el que antes de ingresar a la escuela cuente con un diagnóstico específico. En este caso es todo lo contrario, ya se empieza a analizar las barreras que nacen del contexto, es la institución la que busca los recursos o los apoyos para que los niños

se desarrollen de manera plena, respetando sus características o habilidades.

3.9 Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje

Cortés et. al (2021), explica que los principios DUA son transversales entre sí, por tanto, no se puede utilizar una estrategia de manera aislada, ya que todos los contextos educativos requieren establecer apoyos y ajustes razonables, los mismos que se detallan a continuación:

Principio 1: se enfoca en el qué del aprendizaje, en cómo cada estudiante percibe y asimila la información, todas las personas vinculadas al sistema educativo sean adultos, niños o adolescentes desarrollarán una destreza para comprender la información que se les presenta, por tanto, será tarea del docente ofrecer los contenidos a través de múltiples medios óptimos y efectivos para todos. Por ejemplo, primero el profesor, analizará los estilos de aprendizaje, ya que si la institución cuenta con estudiantes con discapacidad visual o auditiva, las herramientas o recursos no serán los mismos, algunos preferirán texto en Braille, audio libros, videos en lengua de señas o mapas conceptuales con la información más relevante.

Este principio es aplicable a la Unidad Educativa San Sebastián, porque permite personalizar la información para la diversidad del aula, se podrían ajustar textos, agrandar su tamaño o reducirlo, así mismo, en la presentación de videos implementar la lengua de señas como recurso de apoyo a la discapacidad.

Principio 2: Debe recalcarse que la interacción no se da a través de una canal es específico, existen representaciones lingüísticas y no lingüísticas, cada estudiante prefiere una forma de representar la información comunicativa, este principio se enmarca en el cómo del aprendizaje. Los alumnos desarrollan varias maneras de expresar lo que saben y nuevamente se abordará la temática de inteligencias múltiples, se podrían ofrecer diferentes posibilidades para que ellos interactúen entre pares o con sus docentes, ya sea con materiales didácticos, aulas virtuales, entre otros.

Visto de esta forma, la planificación microcurricular creada por el profesor de aula, promoverá espacios de expresión y comunicación fluida, por ejemplo, existirán otras maneras para expresarse ya sea con el teatro, la pintura, el arte, la creación de objetos, cómics, historias, proyectos de innovación, entre otros, Aquí ya se puede identificar un cambio de paradigma, porque al revisar muchos libros de texto ya se incluye cómo desarrollar una actividad, que por lo general está orientada a la escritura. Otro ejemplo son las evaluaciones, que en su mayoría son de opción múltiple con cierto grado de adaptación, pero este principio permite flexibilizar el currículo y, por tanto, crear recursos virtuales de evaluación, trabajos grupales o quizá entregar múltiples formas para que un estudiante demuestre si consolidó un contenido según lo planificado.

Principio 3: Se centra en el porqué del aprendizaje, y se podría aseverar que es uno de los más importantes, porque parte de la motivación del estudiantado, y esto se logra a través de actividades que los haga sentir más comprometidos con lo que aprenden, una técnica es el captar su interés a través de resaltar la importancia del alcanzar una meta u objetivo, modificar niveles de asistencia, definir apoyos o crear espacios para aprender en comunidad.

3.10 Tecnologías de la información y la comunicación como recurso del DUA

La globalización hace que el docente a más de desarrollar estrategias de enseñanza - aprendizaje también adquiera habilidades en el manejo de la tecnología y programas educativos, puesto que existe una variedad de recursos para los niveles desde inicial a bachillerato. Las Tics, son un apoyo en el desarrollo social y educativo, ya que reduce las brechas de comunicación y acceso a otras culturas, más aún en países en donde hacen falta trabajar en proyectos de educación inclusiva, todas las personas deberían tener la posibilidad de educarse y tener éxito en el proceso. (Macías et. al, 2021)

La aplicación de Tics en los métodos de enseñanza constituye un gran aliado para crear espacios de aprendizaje motivados y sobre todo autónomos, porque son

herramientas que los estudiantes utilizan para ganar autonomía y confianza en su trabajo propio, aunque las Tics no reemplazan el rol docente si se convierten en una herramienta de mediación, porque su respuesta a la diversidad es oportuna. En la actualidad se pueden descargar aplicaciones virtuales gratuitas que convierten la voz en texto, o aplicaciones que crean pictogramas de una actividad específica. El acceso a la tecnología para personas con discapacidad también va alcanzando mayor auge por parte de las instituciones educativas, existen ya dispositivos para trabajar la orientación y movilidad de personas con ceguera o para promover la consolidación de destrezas de manejo de dinero en personas con discapacidad intelectual. Y en esto justamente se enfoca el DUA, en brindar una respuesta a la diversidad, pero no desde el asistencialismo, sino desde la independencia.

4. Materiales y Metodología

Para la ejecución del presente proyecto fue necesario aplicar la investigación cualitativa que, por definición es:

Producir información de carácter descriptivo, en función de las palabras y el discurso de cada persona, los mismos que se expresan de manera oral o escrita, también debe tomarse en cuenta la conducta observable. Cerrón (2019).

Gracias a esta investigación se pudo determinar el proceso de inclusión educativa que se sigue en la Unidad Educativa San Sebastián de Solano, con el fin de optimizar todos los recursos necesarios a aplicar en beneficio de la institución, compartiendo toda la información necesaria para lograr una educación de calidad.

La guía básica sobre DUA incluirá pautas y principios a ser aplicados para que todo el estudiantado se desenvuelva en espacios, procesos, materiales, planes, elementos digitales o herramientas que puedan ser manejados por la diversidad presente dentro del aula, sin que se requieran adaptaciones de ningún tipo. (Cortéz et. al, 2021)

El DUA como orientación educativa permite minimizar las barreras de aprendizaje para todos/as los/as estudiantes sin hacer distinción o exclusión alguna, se diseñan los planes de clase tomando en cuenta a todo el estudiantado en el entorno que se desarrollen. Además, es una excelente estrategia para la inclusión de la diversidad estudiantil.

El alcance del presente proyecto es descriptivo, ya que se analizará detalladamente la manera de realizar inclusión dentro de la Unidad Educativa. La finalidad de recolectar toda esta información es para que luego la misma sirva de punto de apoyo en la adquisición de nuevos conocimientos a aplicar en los procesos de educación inclusiva. Esta educación es muy necesaria para aportar en la creación de sociedades inclusivas y democráticas, en las que todas las personas puedan formarse con libertad en valor de sus capacidades, escuchando varios puntos de vista en busca de esa unidad social que valora y respeta la diversidad (Sánchez y Manfredi, 2019).

La guía básica sobre DUA es una excelente oportunidad para mejorar la inclusión educativa en la institución, ya que explicará de manera práctica como mantener la motivación y el compromiso, la representación, la acción y expresión en todos los tres momentos de la clase.

Se convertirá en un documento de apoyo que ayudará a eliminar las barreras de aprendizaje logrando una verdadera inclusión en el salón de clase, se brindará accesos y facilidades no solo de aprendizaje, también se promoverá la empatía, sin diferencias y con las mismas oportunidades para todos y todas.

El diseño de este proyecto es de investigación-acción, porque las variables obtenidas no se pueden operar de ninguna manera, se centra en la observación del fenómeno, en su análisis y descripción. Según Hugo Sánchez la descripción es:

Por tal motivo, deben enumerar las características o factores que presentan los diversos fenómenos, esto se logra con la descripción del objeto de estudio, para su posterior explicación, un apoyo fundamental son las observaciones directas o indirectas. (2018, p.45)

Para la realización del diagnóstico del Proceso de Inclusión Educativa se tomará en cuenta la población de la Unidad Educativa San Sebastián:

- 50 estudiantes.
- 70 padres de familia.
- 14 docentes de aula de la Unidad Educativa.
- 2 directivos (rector, inspector) de la U.E. San Sebastián.

Para el diagnóstico del proceso de Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad en la Unidad Educativa San Sebastián de Solano, se utilizarán algunos instrumentos que ayuden a detectar si existe una verdadera inclusión educativa en la institución y cómo la comunidad educativa interviene en la misma. Los instrumentos a utilizar son:

- Entrevistas teniendo un intercambio de ideas u opiniones,
- Observación mediante este instrumento visualizar la realidad de la institución,
- Cuestionarios de la guía INDEX, los cuales son un conjunto de herramientas de apoyo a la autoevaluación para centros escolares (Booth et al., 2015).

Los cuestionarios a utilizar del INDEX son:

- Instrumento 1. Cuestionario: Marco de planificación se utilizará para docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad.
- Instrumento 2. Cuestionario: Indicadores para padres de familia de estudiantes con y sin discapacidad, docente y directivos.
- Instrumento 3. Cuestionario: El Centro Escolar de mi Hijo es para los padres de

familia con y sin discapacidad y tutores.

- Instrumento 4. Cuestionario Mi Centro Escolar es para todos los estudiantes con discapacidad y sin discapacidad dependiendo de la muestra.
 - Instrumento 5. Cuestionario Mi Colegio es para todos los estudiantes con y sin discapacidad.

5. Resultados y discusión

(Abellan y Sáiz, 2020), mencionan que Yony Booth y Mel Ainscow en el año 2000 crearon el índice para la inclusión para evaluar y desarrollar un proceso de seguimiento de la calidad de inclusión educativa que lleva a cabo cada institución educativa, así mismo, es definido como una herramienta cuyo objetivo se centra en analizar de manera específica los cambios y ajustes razonables que deberá aplicar un centro educativo, promoviendo culturas inclusivas. Este instrumento, permite autoevaluar la práctica educativa y puede ser utilizado como un apoyo para la reflexión de los docentes o para analizar de manera concreta un ámbito en específico, para obtener resultados positivos en la aplicación del índice para la inclusión deberán evaluarse todos sus componentes. Como se explicó anteriormente, este documento, está orientado a generar un plan de mejora, en el cual se incluyan docentes, estudiantes, representantes, autoridades institucionales y toda la comunidad educativa.

El índice está compuesto por tres elementos, a los cuales se los denominan dimensiones, la dimensión A hace referencia a crear culturas inclusivas, la dimensión B a elaborar políticas inclusivas y la Dimensión C a desarrollar prácticas inclusivas. (Lastre et al., 2020)

El propósito de aplicar el “Índice para la inclusión” en la Unidad Educativa San Sebastián de la parroquia Solano perteneciente al cantón Déleg, provincia del Cañar, es identificar las barreras de accesibilidad, participación y comunicación que puedan

interferir en el desarrollo de los procesos de inclusión educativa, por esta razón, se aplicó una encuesta en donde se abordan las tres dimensiones establecidas por el índice para la inclusión, por lo antes mencionado, se generaron cuatro grupos de trabajo:

- **Grupo 1:** Directivos y docentes.
- **Grupo 2:** Padres de familia
- **Grupos 3:** Estudiantes del subnivel de básica media
- **Grupo 4:** Estudiantes de los subniveles de básica superior y bachillerato

El análisis de resultados partió de la perspectiva que el DUA se enfoca con todos los estudiantes, puesto que se tiene la creencia que esta estrategia de respuesta a la diversidad es aplicable solamente en estudiantes con discapacidad, en el caso de que esto fuera real, no existiría diferencia al contrastarla con las adaptaciones curriculares, por tanto, debe quedar claro que el Diseño Universal para el Aprendizaje enmarca su trabajo en estudiante de diferentes contextos, habilidades o necesidades

A continuación, se destacan los resultados enmarcados en las tres dimensiones del Index para la inclusión:

Dimensión A: Crear Culturas Inclusivas

La Dimensión A, hace referencia a la creación de culturas inclusivas, esta sección está subdividida en construir comunidad y en establecer valores inclusivos, es decir, su objetivo es desarrollar valores de inclusión, derecho, procesos de aprendizaje, participación, respeto a la diversidad y la comunidad. (Abellan y Sáiz, 2020)

DIRECTIVOS Y DOCENTES	
Construyendo comunidad	Estableciendo valores inclusivos
El 72% de profesionales de la institución educativa mencionan que la institución educativa admite a toda la población del sector, (eliminando procesos de discriminación por cualquier tipo, así mismo, en varias respuestas se coincide que la mayor	El 86% de profesionales menciona que la institución educativa reconoce y fomenta a los estudiantes para que se apoyen entre pares ya sea en procesos de aprendizaje, participación o convivencia. Así mismo la institución motiva el

<p>parte de la población recibe aprendizajes que garantizan su participación, convivencia y respeto a las diferencias.</p> <p>El 3% de profesionales no están de acuerdo con los procesos llevados a cabo dentro del plantel, esto puede deberse al número de estudiantes por aula o la carga administrativa que tienen los docentes.</p> <p>El 25% de profesionales no están de acuerdo ni en desacuerdo, la razón, podría radicarse en la falta de análisis previos respecto a temas relacionados con la educación inclusiva.</p>	<p>aprendizaje, tomando en cuenta habilidades e intereses tanto grupales como individuales. Dentro del centro educativo todos tienen el mismo nivel de oportunidades para desarrollar actividades complementarias y extracurriculares, posibilitando el desarrollo de destrezas y la motivación del aprendizaje.</p> <p>El 14% de profesionales, no están de acuerdo ni en desacuerdo, esto podría ser ocasionado por la falta de trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia o estudiantes.</p>
---	---

PADRES DE FAMILIA	
Construyendo comunidad	Estableciendo valores inclusivos
<p>El 63% de representantes escoge como respuesta que la institución educativa desarrolla diversas estrategias para conocer el entorno familiar de los estudiantes, con el objetivo de eliminar barreras de aprendizaje, participación y comunicación.</p> <p>El 4% está en desacuerdo, ya que en un determinado momento pudieron sentir que la institución educativa no brinda los apoyos necesarios para las necesidades presentadas, ya sean contextuales o de diferente índole.</p> <p>El 33% no está de acuerdo ni en desacuerdo, esto llama la atención, puesto que es un porcentaje amplio y nuevamente podría interpretarse como una división entre la institución educativa y sus representantes.</p>	<p>El 60% de representantes escoge como respuesta que el centro escolar planifica actividades para conocer condiciones familiares y del contexto para plantear posibles soluciones. Por otra parte, la institución educativa desarrolla programas para crear redes locales y regionales de la política social.</p> <p>El 6% está en desacuerdo y no comparte la idea cuando se hace referencia a que la institución intercambia recursos, servicios con instituciones externas, esto con el objetivo de promover acciones inclusivas.</p> <p>El 34% no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que no conoce si la institución educativa utiliza y aprovecha los recursos con los que cuenta la comunidad, no conoce si los</p>

	estudiantes participan en diversas actividades sin experimentar exclusión.
--	--

ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA	
Construyendo comunidad	Estableciendo valores inclusivos
<p>El 84% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, como opción positiva, ya que la institución cuenta con un manual de convivencia orientado a promover el respeto y la valoración por la diversidad, o que los servicios y bienestar estudiantil sean ofrecidos a los estudiantes que más los requieren.</p> <p>El 2% está en desacuerdo ya que de una u otra manera han experimentado situaciones en las que no sienten que sus necesidades son atendidas, o el promedio de respuesta es muy bajo.</p> <p>El 14% no está de acuerdo ni en desacuerdo si la institución educativa asesora a la comunidad educativa en estrategias para promover el respeto por la diversidad.</p>	<p>El 87% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, puesto que se sienten orgullosos de pertenecer a una institución educativa, prevaleciendo el respeto y la diversidad. Así mismo, creen que el clima escolar responde de manera efectiva a sus expectativas y necesidades.</p> <p>El 1% está en desacuerdo ya que en ocasiones se han sentido excluidos dentro la institución educativa o en otro espacio escolar.</p> <p>El 12% no está de acuerdo ni en desacuerdo porque no sabe si los miembros del centro escolar integra a la comunidad educativa entre sí, facilitando aprendizajes y la convivencia de todos.</p>

ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO	
Construyendo comunidad	Estableciendo valores inclusivos
<p>El 60% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, debido a que en la institución educativa el Consejo Académico explica y practica diversas formas de enseñanza, así como formas de comunicación, ya sea con palabras, gestos, señas y dibujos, promoviendo aprendizajes reales y de calidad.</p> <p>El 3% está en desacuerdo porque no creen que los docentes desarrollen procesos de evaluación y promoción flexibles, respondiendo a características personas, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>El 34% no está de acuerdo ni en desacuerdo debido a que desconoce cuáles son los procesos inclusivos que la institución educativa está llevando en la actualidad.</p>	<p>El 66% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, creen que la institución revisa de manera periódica acciones para desarrollar procesos inclusivos, los mismos que constan en el plan de mejoramiento, para que a futuro se pueda medir el impacto de su gestión.</p> <p>El 8% está en desacuerdo porque afirma que el centro educativo al conocer los resultados del índice para la inclusión no desarrollará acciones de mejoramiento.</p> <p>El 26% no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que todavía no conocen cuáles son los ejes de educación inclusiva que aplica la institución educativa.</p>

Dimensión B: Elaborar políticas inclusivas

La Dimensión B, hace referencia a la elaboración de políticas inclusivas, esta sección está subdividida en desarrollar una escuela para todos y organizar la atención a la diversidad, por esta razón, busca transformar la escuela promoviendo políticas centradas en la innovación educativa, estableciendo cambios a nivel organizacional y curricular, de esta manera se dejan de lado proceso de exclusión. (Abellan y Sáiz, 2020)

DIRECTIVOS Y DOCENTES	
Desarrollando un centro escolar para todos.	Organizando el apoyo a la diversidad.
<p>El 68% de profesionales de la institución educativa escoge como respuesta de acuerdo, debido a que los docentes buscan la manera de ajustar su práctica educativa a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. incluyendo a las poblaciones en situación de vulnerabilidad.</p> <p>El 5% está en desacuerdo puesto que piensan que en muchos casos la planeación y el desarrollo de las clases no responden a los intereses y</p>	<p>El 70% de profesionales de la institución educativa escoge como respuesta de acuerdo, ellos creen que el centro escolar desarrolla actividades para que sus estudiantes adquieran aprendizajes significativos y que los estudiantes que necesitan más tiempo no se sientan presionados u obligados a adaptarse a sus pares.</p> <p>El 7% está en desacuerdo en la institución educativa las actividades desarrolladas no son comprendidas y</p>

<p>a las necesidades de cada uno de los estudiantes.</p> <p>El 27% no está de acuerdo ni en desacuerdo debido a que no siempre hay una coordinación y comunicación efectiva entre estudiantes, docentes y representantes.</p>	<p>disfrutadas por todos los estudiantes.</p> <p>El 23% no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que desconocen si en la práctica educativa los contenidos académicos y prácticos responden a la necesidad de cada estudiante en función de sus intereses o habilidades.</p>
<p>PADRES DE FAMILIA</p>	
<p>Desarrollando un centro escolar para todos</p>	<p>Organizando el apoyo a la diversidad</p>
<p>El 54% de representantes escoge como respuesta de acuerdo, ya que, dentro del centro escolar, se establecen mecanismos de seguimiento a la práctica educativa, para conocer resultados y el impacto que estos tienen en el desempeño académico.</p> <p>El 11% está en desacuerdo ya que no creen que los estudiantes son partícipes de su propio aprendizaje, o que les permitan elegir los temas a estudiar, actividades de clase o formas</p>	<p>El 23% de representantes escoge como respuesta de acuerdo, debido a que el centro escolar realiza reuniones con representantes y estudiantes para compartir las modificaciones aplicadas a las clases, evaluaciones o tareas asignadas.</p> <p>El 18% está en desacuerdo porque los docentes no siempre utilizan diversas formas para evaluar ya sean juegos, dibujos, exámenes orales o escritos, de manera que todos los estudiantes demuestren lo aprendido.</p>

<p>de evaluación.</p> <p>El 35% no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que en ocasiones a los procesos de evaluación o planificación curricular no se les realiza un seguimiento adecuado o el apoyo es intermitente.</p>	<p>El 59% no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que no se desarrollan de manera constante espacios de apoyo docentes para intercambiar metodologías adecuadas, así mismo, el trabajo con los padres de familia es esporádico.</p>
---	--

ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA	
Desarrollando un centro escolar para todos	Organizando el apoyo a la diversidad
<p>El 58% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, porque en la institución educativa coordinan los diferentes servicios educativos brindados para fortalecer acciones inclusivas con la comunidad educativa.</p> <p>El 7% está en desacuerdo porque la institución educativa no comparte con familias y representantes los resultados de los procesos de aprendizaje, con el objetivo de tomar decisiones que mejoren los procesos de enseñanza - aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades.</p> <p>El 35% no está de acuerdo ni en desacuerdo porque desconocen si en el centro escolar los docentes y la junta académica evalúan los casos de los</p>	<p>El 74% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, porque todos los estudiantes reciben las ayudas y apoyos necesarios para aprender e interactuar con sus pares, fortaleciendo el desarrollo de personas y social.</p> <p>El 3% está en desacuerdo porque la institución no evalúa el impacto de su accionar pedagógico interno, con la intención de minimizar las barreras de aprendizaje y de participación para la población en condición de vulnerabilidad.</p> <p>El 23% no está de acuerdo ni en desacuerdo porque desconocen si la institución realiza acciones que propicien la permanencia de todos los estudiantes en situación de vulnerabilidad.</p>

estudiantes que requieren procesos de recuperación pedagógica o acciones correctivas, preventivas y pertinentes.	
--	--

ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO	
Desarrollando un centro escolar para todos	Organizando el apoyo a la diversidad
<p>El 60% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, ya que dentro de la institución educativa las estrategias utilizadas al momento de evaluar pasan por un proceso de análisis continuo, permitiéndole al docente aplicar acciones de corrección, en el caso de que un estudiante no esté cumpliendo con los criterios de aprendizaje.</p> <p>El 8% está en desacuerdo la institución educativa no siempre promueve procesos de seguimiento académico o recuperación pedagógica.</p> <p>El 32% no está de acuerdo ni en</p>	<p>El 60% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, porque la institución educativa busca los mecanismos necesarios para brindar una respuesta oportuna a estudiantes que se encuentren en situación de vulnerabilidad ya sea por discapacidad, desplazamiento, analfabetismo, rezago escolar, entre otros.</p> <p>El 8% está en desacuerdo porque la institución educativa no siempre presenta alternativas de ingreso a la población en condición de vulnerabilidad, ya sea por movilidad humana, discapacidad, entre otros.</p>

<p>desacuerdo porque desconocen si el centro escolar tiene registros sistemáticos de logros de los estudiantes que requieren flexibilización curricular.</p>	<p>El 32% no está de acuerdo ni en desacuerdo porque desconocen si el centro escolar tiene registros en su archivo académico que permita certificar las competencia que cada uno de sus estudiantes cuando ellos lo requieran.</p>
--	--

Dimensión C: Desarrollar prácticas inclusivas

La Dimensión C, hace referencia a desarrollar prácticas inclusivas, esta sección está subdividida en orquestar el proceso de aprendizaje y movilizar recursos, es decir, aplicar valores y políticas inclusivas dentro de la práctica educativa, por tanto, se requerirá un trabajo articulado con los docentes de la institución educativa, para aplicar didácticas innovadoras que acojan la diversidad, así como utilizar recursos de manera flexible.

(Abellan y Sáiz, 2020)

DIRECTIVOS Y DOCENTES	
Construyendo un currículo para todos	Orquestando el aprendizaje
<p>El 52% de profesionales de la institución educativa escoge como respuesta de acuerdo, porque la institución educativa brinda alternativas de ingreso a la población en condición de vulnerabilidad ya sea en condición de movilidad humana, discapacidad, abandono y que no tiene la documentación completa para legalizar la inscripción.</p> <p>El 8% está en desacuerdo porque la institución educativa no cuenta con una política establecida para asignar espacios recreativos y de aprendizaje para todos los estudiantes.</p> <p>El 40% no está de acuerdo ni en desacuerdo porque desconocen si la institución educativa cuenta con una política que previene riesgos de accidentes de los estudiantes con discapacidad o enfermedades catastróficas.</p>	<p>El 79% de profesionales de la institución educativa escoge como respuesta de acuerdo, porque el centro escolar está habilitado para cumplir con la normativa de accesibilidad física planteada por el Ministerio de Educación.</p> <p>El 3% está en desacuerdo porque el centro escolar no cuenta con los recursos necesarios para adquirir suministros y materiales que apoyen y faciliten la práctica educativa.</p> <p>El 18% no está de acuerdo ni en desacuerdo porque no saben si la institución cuenta con un plan de inducción para las personas nuevas que lleguen al centro, incluyendo actividades de sensibilización y respeto por la diferencia del ser humano.</p>

PADRES DE FAMILIA	
Construyendo un currículo para todos	Orquestando el aprendizaje
<p>El 62% de representantes escoge como respuesta de acuerdo, porque el desarrollo de planificaciones y diversificación curricular se adapta a las características de los estudiantes.</p> <p>El 3% está en desacuerdo la institución educativa no cuenta con servicios complementarios como transporte, alimentación o salud.</p> <p>El 35% no está de acuerdo ni en desacuerdo desconocen si los integrantes de la comunidad educativa pueden sentirse identificados con la filosofía, principios, valores y objetivos que surgen de la educación inclusiva.</p>	<p>El 93% de representantes escoge como respuesta en desacuerdo porque dentro del centro escolar el personal profesional no siempre cumple con el perfil para atender a características y necesidades de su población.</p> <p>El 7% no está de acuerdo ni en desacuerdo, porque no saben si en el centro educativo la evaluación del desempeño de directivos, docentes y del personal administrativo está enfocada en la innovación educativa y en la respuesta oportuna a las diversidades.</p>

ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA	
Construyendo un currículum para todos	Orquestando el aprendizaje
<p>El 62% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo porque el personal docente puede ejecutar programas de formación y capacitación, incluyendo propuestas innovadoras que respondan a la diversidad de estudiantes.</p> <p>El 3% está en desacuerdo porque dentro de los procesos escolares la institución educativa no siempre promueve una política de investigación educativa centrada en la investigación a temas relacionados con la diversidad del ser humano.</p> <p>El 35% no está de acuerdo ni en desacuerdo, debido a que desconocen si la institución cuenta con una política de destinación de recursos financieros que pueden servir de apoyo para los estudiantes en condición de vulnerabilidad.</p>	<p>El 83% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo porque dentro del centro escolar la asignación académica se realiza de manera equitativa y coherente analizando perfiles y fortalezas de los docentes.</p> <p>El 2% está en desacuerdo porque no se puede verificar que el centro escolar desarrolle estrategias de trabajo colaborativo y del cuidado entre pares.</p> <p>El 15% no está de acuerdo ni en desacuerdo porque no han evidenciado si el centro escolar ayuda a sus estudiantes a conocerse a sí mismo y elaborar su proyecto de vida.</p>

ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO	
Construyendo un currículo para todos	Orquestando el aprendizaje
<p>El 68% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, porque la institución educativa promueve espacios como escuela para padres y desarrolla actividades centradas en los valores inclusivo, la equidad o la igualdad.</p> <p>El 3% está en desacuerdo porque no existen programas de servicio social o de acompañamiento para estudiantes en situación de vulnerabilidad.</p> <p>El 29% no está de acuerdo ni en desacuerdo debido a que desconocen si en la institución educativa la asamblea y el consejo académico desarrollen propuestas o programas de apoyo para fortalecer habilidades colaborativas.</p>	<p>El 53% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, porque dentro del centro escolar se desarrollan actividades culturales, recreativas y deportivas que fomenten la inclusión social.</p> <p>El 7% está en desacuerdo porque los estudiantes en condición de vulnerabilidad no siempre tienen la oportunidad de representar a la institución o participar en actividades culturales, deportivas o académicas.</p> <p>El 40% no está de acuerdo ni en desacuerdo porque no saben si se aplican acciones enfocadas en programas de seguridad en las que se incluyan a estudiantes en condición de vulnerabilidad.</p>

Dimensión A:

Se pudo evidenciar que en esta dimensión la institución educativa admite a toda la población del sector, promoviendo espacios de aprendizaje colaborativo y comunitario, con el objetivo de vincular al entorno familiar dentro de los procesos académicos y de valores, así mismo, analiza el contexto familiar y social, para conocer necesidades y plantear posibles soluciones. Por otro lado, no se intercambian recursos con servicios o instituciones externas, lo cual genera percepciones de que algunas necesidades no son atendidas o el promedio de respuesta es bajo.

(Abellan y Sáiz, 2020), explican que los indicadores de la Dimensión A, deben orientarse al hecho de que la comunidad educativa se sienta acogida, que tanto estudiantes como docentes puedan apoyarse y colaborar, así mismo, el trato entre docentes y alumnos se base en el respeto y la horizontalidad. En esta sección también radica la colaboración entre el profesorado y las familias, en un trabajo continuo.

Los procesos de exclusión y fracaso escolar son una constante en el sistema educativo, puesto que socialmente se culpa al estudiante de manera específica, sin tomar en cuenta que es el contexto el que limita su participación o éxito en el proceso. (Royo et al., 2019). Por tanto, si se evidencia deserción escolar, el Ministerio de Educación debería preguntarse cuál es el nudo crítico que está ocasionando esta problemática y sobre todo entender que esto va más allá de la responsabilidad de los estudiantes.

Dimensión B:

Los resultados explican que en esta dimensión la mayor parte de docentes buscan ajustar su práctica educativa a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, en donde se incluye a la población en condición de vulnerabilidad, sin embargo, otro grupo de representantes y estudiantes que las actividades no siempre son contextualizadas, cayendo en la homogenización, y que los docentes utilizan evaluaciones diferenciadas en muy pocas ocasiones.

Los indicadores de la Dimensión B, deben responder a los procesos de inclusión educativa, enmarcados en la gestión de toda la comunidad educativa, puesto que las políticas deberían garantizar la participación de los estudiantes y profesionales desde que ingresan a la institución educativa, así mismo, buscan que todos los niños, niñas y adolescentes de la localidad ingresen al centro, reduciendo brechas de exclusión. Todas estas políticas tienen como objetivo promover estrategias claras para generar cambios inclusivos. (Teliz et al., 2019).

Dimensión C:

Después de analizar los resultados de las encuestas aplicadas es notable que la institución educativa busca crear espacios de capacitación y formación docente, incluyendo propuestas innovadoras que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los grupos en condición de vulnerabilidad. Sin embargo, y en contraste a la información antes mencionada un grupo de estudiantes y padres de familia tienen la percepción que los estudiantes en condición de vulnerabilidad no siempre tienen

la oportunidad de representar a la institución en actividades culturales, deportivas o académicas.

(Abellan y Sáiz, 2020), manifiestan que los indicadores de la Dimensión C se refieren a la ejecución de actividades centradas en la cultura y políticas inclusivas, estas actividades se planifican tomando en cuenta a la diversidad de estudiantes de toda la institución educativa, así como de su contexto. el proceso de aprendizaje implica actividades participativas y de experiencia continua, vinculando conocimientos previos con destrezas y conocimientos nuevos. Los docentes deberán identificar recursos materiales y humanos, formar equipos de trabajo con directivos, niños, jóvenes, representante y grupos locales.

6. Conclusiones

En conclusión, analizar los procesos de inclusión educativa dentro de la Unidad Educativa San Sebastián de Solano, provincia del Cañar fue sin duda una experiencia que permite entender que dentro del accionar educativo debe existir un trabajo articulado entre docentes, padres de familia, estudiantes, y de todo el contexto que rodea a la institución educativa, uno de los documentos que sirvieron de base para desarrollar este proceso fue el Índice para la inclusión, el cual está conformado por dimensiones. Al abordar la temática de crear culturas inclusivas se identificó que efectivamente la institución educativa no impide el ingreso o matrícula de ningún estudiante, sin embargo, no existe un trabajo articulado con otros órganos del Estado o instituciones externas, el cambiar esta situación permitiría crear redes de apoyo para las familias y los estudiantes.

Así mismo, al abordar las políticas inclusivas dentro de la institución, se comprobó que la meta es garantizar la participación de estudiantes, docentes, padres de familia y de toda la comunidad educativa, no obstante, aún hay aspectos que deben mejorarse, por ejemplo, que la planificación microcurricular desarrollada por los docentes se adapte al contexto socio-cultural. De igual forma, existe normativa en la que se menciona capacitación docente, pero esta no es una realidad, puesto que los espacios de profesionalización o de formación docente son muy escasos.

Como parte del proyecto de investigación se evaluó el desarrollo de prácticas inclusivas dentro de la institución, en este punto se verificó que existe una atención y visibilización de los grupos prioritarios, pero esto no es suficiente al momento de hablar de inclusión, debido a que hacen falta mayores actividades culturales, deportivas o académicas orientadas a estos grupos antes mencionados, también es importante recalcar que al hablar de inclusión no solamente se hace referencia a estudiantes con discapacidad, se incluyen estudiantes en condición de movilidad humana, hijos de personas migrantes o privadas de la libertad entre otros.

Finalmente, el realizar un manual del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, permite vincular el proceso de investigación que se desarrolló dentro de la institución educativa con las teorías de aprendizaje, la tecnología, siempre partiendo de la

educación inclusiva, la guía antes mencionada toma en cuenta los tres principios planteados en el DUA y su objetivo es reorientar los procesos educativos para eliminar barreras de accesibilidad, participación y comunicación. Este documento es un recurso para que los docentes puedan aplicar dentro de su planificación microcurricular y resignificar los procesos de enseñanza aprendizaje, sin embargo, también es importante que las capacitaciones y espacios de formación sean constantes o se realicen proyectos a largo plazo.

Referencias

Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190783>

Altamirano, D. A. L., Barreto, E. A. V., Pilco, D. G. B., Cazorla, Y. M. Q., Paucar, C. F. G., Leon, W. I. S., ... & Ruíz, M. E. M. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo en estudiantes asociados a una discapacidad. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219261>

Boggino, N. (2021). *¿Inclusión o accesibilidad educativa para tod@s?: pensar una escuela que no excluya. Análisis de casos..* Homo Sapiens Ediciones. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/177040?page=32>

Calle, T. (2021). La educación inclusiva en Ecuador Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial. *Orientación y Sociedad Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional*, 21(1), 1-24. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/12363>

Cinquegrani, M. A. (2022). *Entre la resistencia, el amor y la esperanza: familias, discapacidad y educación inclusiva*. Buenos Aires, 2006-2017.: 1 Editorial Biblos. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/216368?page=129>

Constitución de la República del Ecuador [Const]. Art. 47. 20 de octubre de 2008 (Ecuador). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Cortés Días, M., Ferreira Villa, C., & Arias Gago, A. R. (2021). Fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje desde la perspectiva internacional. *Revista brasileira de educação especial*.
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/pdcvqpDLDFMRhPxJsm7FvQN/?format=html&lang=s>

Declaración Universal de Derechos Humanos [DUDH]. (10 de diciembre de 1948).
Adapta y proclama por la Asamblea general en su resolución 2017. A (III).
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights#:~:text=Elaborada%20por%20representantes%20de%20todas,todos%20os%20pueblos%20y%20naciones.>

Fundación Magdalena Moriche. (15 de marzo de 2021). *Inteligencia límite.org*.

CONTEXTUALIZANDO LA INTELIGENCIA LÍMITE. CONCEPTO Y TIPOS DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL:

https://inteligencialimite.org/2021/03/15/discapacidad-intelectual-concepto-y-tipos/?gclid=EAIaIQobChMI0YaslaSi_gIVhSazAB27vg0oEAAYASAAEgJTxD_BwE

Guacho Yuquilema, E. F. (2020). *El pragmatismo de las políticas públicas para la igualdad en discapacidad y el derecho constitucional de educación inclusiva* (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Unidad de Posgrado, Maestría en Derecho Constitucional).
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31837>

Lalama, A. d. (2018). INCLUSIÓN EDUCATIVA: ¿QUIMERA O REALIDAD?

Conrado, 14(62), 134-138.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200022&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200022&lng=es&tlng=es)

Ley Orgánica de Discapacidades. (2012, 25 de septiembre). Suplemento - Registro Oficial N° 796. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011. (2011, 31 de marzo). Segundo

Suplemento -- Registro Oficial N° 417).

López, J., Maurera, S., Serrano, V., y Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(1), 65-80.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3398/3316>

Macias, G. G. G., Suarez, A. J. C., & Mayorga, J. A. C. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. *RECIAMUC*.

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/644>

Martínez, E. (11 de julio de 2016). *De la integración a la inclusión: breve historia de la Escuela inclusiva*. Centro Universitario Internacional de Barcelona [UNIBA].

<https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/educacion/educacion-especial>

Ministerio de Educación. (28 de agosto de 2022). *Escuelas inclusivas*.

<https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Ministerio de Educación. (11 de abril de 2023). *Educación Especializada e Inclusiva*.

Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/educacion-especial-inclusiva/>

Ministerio de Educación Cultural y Artística. (2006). Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Modelo Nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>

Molina, M. (2015). Educación Inclusiva. *Revista de investigación, análisis y opinión*, 3-4. <https://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html>

Moliner, O. (2020). *Acompañar la inclusión escolar*. DYkinson.

Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Ortiz Jiménez, L. (2018). Atención socioeducativa a personas con discapacidad y/o dependencia.. Ediciones Octaedro, S.L.
<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/116814?page=51>

Pérez, E. (2011). *Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos del Lingüística Hispánica* (30), 211-230.
doi:<http://dx.doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>

Ríos, I. (2020). *El concepto de inclusión en políticas educativas en el Ecuador en el período 1996- 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7462/1/T3259-MIE-R%C3%ADos-EI%20concepto.pdf>

Rocha, M. (2022). *La convivencia como base de la "inclusión" escolar. Lo social como punto de fuga entre lo educativo y lo terapéutico*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/218330?page=119>

Sánchez Romero, C. (2018). *La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/187714?page=16>

Segura Castillo, M. A., & Quiros Acuña, M. (2019). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende. *Revista Educación*.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000100734&script=sci_arttext

UNESCO. (1990). Educación de niños y jóvenes con discapacidades: principios y práctica. *Proyecto Principal de educación en América Latina y el Caribe* (23), 27-39. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000095511_spa

UNESCO. (2020). *Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación sin excepción*. París: UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarc_def_0000374817&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_353a38c0-b5cc-4f02-aebb-36c97e0bcc40%3F_%3D374817spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000374817/PDF/374817spa.pdf#p288

UNESCO. (2021). *Acceso para las personas con discapacidad*. UNESCO:

<https://es.unesco.org/themes/acceso-personas-discapacidad#:~:text=La%20UNESCO%20considera%20fundamental%20crear,los%20derechos%20de%20las%20personas>

Vicepresidencia de la República. (2011). *Módulo I Educación inclusiva y especial*.

Quito: Editorial Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Anexos

Anexo A

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: *Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Escuela de Educación Básica Medardo Neira Garzón perteneciente a la ciudad de Cuenca.*

Datos del equipo de investigación:

Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Byron Antonio Cajamarca Gómez	0105664627	Universidad Politécnica Salesiana

Objetivo del estudio
<p>Analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Escuela de Educación Básica Medardo Neira Garzón perteneciente a la ciudad de Cuenca.</p> <p>Identificar las Políticas establecidas que establece la Escuela de Educación Básica Medardo Neira Garzón para la atención de personas con discapacidad.</p> <p>Describir las prácticas educativas que realiza la institución educativa Medardo Neira Garzón en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad.</p> <p>Caracterizar la cultura inclusiva de la institución educativa Medardo Neira Garzón que fomenta la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad.</p>
Descripción de los procedimientos
<p>Cada participante será evaluado a través de la aplicación de diferentes encuestas, denominadas Instrumento 1. Cuestionario: "Marco de planificación": se aplicará a docentes y directivos, este cuestionario permitirá identificar las barreras para el aprendizaje, la participación y qué recursos hay que movilizar para superarlos.</p> <p>Instrumento 2. Cuestionario: "Indicadores": se aplicará al grupo anterior descrito y adicionalmente a los padres de familia de estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad. Instrumento 3. Cuestionario: "El centro escolar de mi hijo" dirigido a los padres de familia en general, para identificar los valores inclusivos que fomenta la institución educativa. Instrumento 4. Cuestionario: "Mi centro escolar" dirigido a la población estudiantil. Instrumento 5. Cuestionario: "Mi colegio" dirigido a la población estudiantil, para identificar como se siente en la institución. Instrumento 6. Cuestionario: "La comunidad" dirigido a miembros de la comunidad en donde se encuentra la institución educativa para determinar el impacto que esta tiene. Los resultados de estas pruebas serán utilizados para analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad y brindar una socialización general al personal de la institución. Posteriormente los resultados serán utilizados para repensar en ofrecer mejores alternativas de intervención y capacitación al personal docente y administrativo de los establecimientos educativos participantes. Así mismo, los datos obtenidos de estas pruebas serán utilizados para la elaboración final del informe de investigación con el fin de comunicar a la comunidad universitaria sobre nuestros hallazgos.</p>
Riesgos y beneficios
<p>Las pruebas que serán aplicadas durante el estudio, no incurren en ningún tipo de riesgo que pudiera afectar la salud física o mental de su representado/a; o de su persona (directivos, docentes y padres). La propuesta de esta investigación busca únicamente analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Escuela de Educación Básica Medardo Neira Garzón perteneciente a la ciudad de Cuenca.</p>
Derechos de los participantes:

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar o autorizar la participación de su (s) representados en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted, o para su(s) representados;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese al siguiente teléfono 0967527870, Byron Cajamarca o envíe un correo electrónico byron94cajamarca@gmail.com

Consentimiento informado:

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente autorizar la participación de mi(s) representado/a(s), en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del representante (si aplica)

Firma del testigo

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Datos del carnet:

Tipo de discapacidad: _____ Porcentaje: _____

Anexo B

CUESTIONARIO 1. INDICADORES

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

- Docente
 Ayudante de Aula/profesor de apoyo
 Asistente
 Directivo
 Niño o joven
 padre/tutor
 otro miembro del equipo (especificar) _____

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
 Ni lo acuerdo
 ni lo desacuerdo
 En desacuerdo
 Necesito más
 información

Dimensión A - Creando culturas inclusivas					
A1: Construyendo comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.			
	2	El equipo educativo coopera entre sí.			
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.			
	4	El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.			
	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaborarán.			
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.			
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género			
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.			
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.			
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.			
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.			
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.			
	6	Los estudiantes son valorados por igual.			
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.			
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.			
	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.			
	10	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.			
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas					
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.			
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.			
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.			
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.			
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.			
	6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.			
	7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.			
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.			
	9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.			
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.			
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos			
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.			
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo
Necesito más
información

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar				
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores				
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.				
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").				
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas						
C1 Construyendo un currículum para todos	1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
	2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.				
	3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				
	4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
	5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo				
	6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
	7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.				
	8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.				
	9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
	10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
	11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
	12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
	13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.				
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.				
	3	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.				
	4	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
	5	Los estudiantes aprenden unos de los otros.				
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.				
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
	11	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.				
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.				
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo

1	Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.			
2	Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.			
3	Me siento parte de la comunidad escolar.			
4	El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases.			
6	Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.			
7	El centro escolar y el patio son atractivos.			
8	Los baños están limpios y son seguros.			
9	Los estudiantes se llevan bien.			
10	Los profesores se llevan bien.			
11	Los adultos y estudiantes se llevan bien.			
12	Los profesores y los padres se llevan bien.			
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.			
14	Tengo amigos entre los otros padres.			
15	Me gustan los profesores.			
16	Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.			
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.			
18	Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.			
19	Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.			
20	Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.			
21	Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.			
22	He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.			
23	Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.			
24	Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado.			
25	Cada niño es tratado con respeto.			
26	Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar.			
27	Los chicos y chicas se llevan bien.			
28	Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
29	Se es respetado independientemente del color de su piel.			
30	Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión.			
31	No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.			
32	Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenido en los exámenes.			
33	Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.			
34	El acoso escolar no es un problema.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
 Ni de acuerdo
 ni en desacuerdo
 En desacuerdo

35	Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.			
36	Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.			
37	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.			
39	Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.			
41	Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.			
42	Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.			
43	Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar.			
44	Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema.			
45	Mi hijo aprende mucho en este centro escolar.			
46	A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma.			
47	El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.			
48	Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.			
49	Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo.			
50	Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario.			
51	El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.			
52	Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.			
53	Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea.			
54	Las tareas ayudan a mi hijo a aprender.			
55	Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			
56	Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

CUESTIONARIO 3. MI CENTRO ESCOLAR

Cuestionario para alumnos de 2.º Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria y Enseñanza Media/Secundaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
 Ni de acuerdo
 ni en desacuerdo
 En desacuerdo

1	Me gusta ir a este centro escolar.			
2	Me siento parte de una gran comunidad.			
3	Mi centro y el patio son muy atractivos.			
4	Los baños están limpios y seguros.			
5	Los estudiantes se llevan bien.			
6	Los adultos se llevan bien.			
7	Los adultos y los estudiantes se llevan bien.			
8	Tengo algunos buenos amigos aquí.			
9	Me gustan mis profesores.			
10	El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.			
11	Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.			
12	Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto.			
13	Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes.			
14	Sólo por estar en el centro escolar uno aprende a relacionarse con la gente.			
15	He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.			
16	He aprendido como mis acciones afectan a otros en el centro escolar.			
17	He aprendido como mis acciones afectan a otros en todo el mundo.			
18	He aprendido como mis valores afectan a la forma que actúo.			
19	Yo como de forma saludable en el centro escolar.			
20	Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.			
21	Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen.			
22	Las personas admiten cuando han cometido un error.			
23	Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir a la hora de comer.			
24	Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.			
25	Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido a venir aquí.			
26	Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme.			
27	Eres respetado independientemente del color de tu piel.			
28	Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión.			
29	Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que llevan puesto.			
30	Los chicos y chicas se llevan bien.			
31	En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
32	Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.			
33	Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos.			
34	Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un profesor.			
35	Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes			
36	Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde he estado.			
37	Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando corresponde castigar a un estudiante.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

Nunca
 Nunca y cuando
 Siempre

39	Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpan las clases.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.			
41	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.			
42	En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños.			
43	En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes.			
44	Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar.			
45	Me gustan la mayoría de mis lecciones.			
46	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.			
47	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.			
48	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.			
49	He aprendido mucho en este centro escolar.			
50	En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.			
51	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar.			
52	Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores.			
53	Aprendemos a respetar el planeta tierra.			
54	Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite.			
55	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas			
56	Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los demás			
57	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.			
58	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.			
59	A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.			
60	Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar.			
61	Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer.			
62	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.			
63	A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociación o practico deportes.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de mi centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

CUESTIONARIO 4. MI COLEGIO

(Preguntas para los estudiantes más jóvenes). Cuestionario para alumnos de Primer Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo

1	Soy feliz en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Me gusta como es mi colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Tengo buenos amigos en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Los estudiantes son amables unos con otros en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Los adultos son amables con los estudiantes en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Me gusta mis profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Yo como comida que es buena para mí en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Me gusta decirle a mi familia lo que he hecho en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Cuando entré por primera vez en este colegio me ayudaron a sentirme feliz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Los niños y niñas se llevan bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Los estudiantes no son golpeados ni insultados en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Los profesores evitan que los estudiantes hagan alboroto en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	A menudo los estudiantes se ayudan mutuamente en las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Aprendo sobre la gente en otras partes del mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Aprendemos cómo ahorrar energía en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Siempre sé lo que hacer en las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	A los maestros no les importan si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de mi colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Éstas son las tres cosas que más me gustan de mi colegio:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi colegio:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____