



¡ POSGRADOS !

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

RPC-SO-28-NO.450-2019

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:
DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS
CON DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD
EDUCATIVA CHECA PERTENECIENTE A
LA CIUDAD DE CUENCA

AUTORA:
JESSICA LISBETH AGUDO GUALPA

DIRECTORA:
ISABEL CATALINA FLORES SISALIMA

CUENCA – ECUADOR
2023



Autor:**Jessica Lisbeth Agudo Gualpa**

Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Pedagogía.
Candidata a Magíster en Educación Especial Mención
Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la
Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
jagudo@est.ups.edu.ec

Dirigido por:**Isabel Catalina Flores Sisalima**

Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de
Educación Temprana.
Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de
Orientación Profesional.
Magister en Psicoterapia del Niño y la Familia.
iflores@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

JESSICA LISBETH AGUDO GUALPA

Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la
Unidad Educativa Checa perteneciente a la ciudad de Cuenca

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de titulación con mucho cariño y amor a las personas más especiales en mi vida; a mi esposo Joselo, quien día a día me da su amor y apoyo incondicional, y a nuestros hijos, Mateo, Rafael y Gabriel, quienes son nuestra razón de ser y estar, nuestro motor y luz de vida; a ustedes querida familia, solo puedo decirles, gracias por todo, gracias por existir, los amo.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios y a mis padres por haberme bendecido, cuidado y acompañado a lo largo de este proceso. Asimismo, deseo agradecer sinceramente a la Mgtr. Isabel Flores, cuyo constante apoyo y orientación me han permitido dar un paso adelante en mi vida profesional.

También quiero extender mi agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana, mi segunda casa, que rebosa de sabiduría y compromiso con cada uno de sus estudiantes. Igualmente, agradezco a la Unidad Educativa Checa por su apoyo y por brindarme la oportunidad de llevar a cabo la investigación necesaria para mi trabajo de titulación.

Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi gratitud a todas mis queridas amigas "ÁNGELES", quienes han dejado una huella imborrable en mi corazón y me han llenado de alegrías y memorias inolvidables.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
1. INTRODUCCIÓN.....	9
2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	12
3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA...12	
3.2 LA INCLUSIÓN EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL.....13	
3.3 LA GUÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....15	
3.3.1 APLICACIÓN DE LA GUÍA EN INVESTIGACIONES A NIVEL MUNDIAL.....15	
3.3.2 VENTAJAS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....17	
3.3.3 CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS INDICADORES QUE CONFORMAN EL INDEX.....18	
3.3.4 POLÍTICAS QUE SE ESTABLECEN EN LA GUÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....20	
3.4 DATOS DEL CENTRO ESCOLAR.....21	
4. MATERIALES Y METODOLOGÍA.....	23
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
6. CONCLUSIONES.....	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	37

DIAGNÓSTICO DEL
PROCESO DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA
DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA
CHECA
PERTENECIENTE A LA
CIUDAD DE CUENCA

AUTOR:

JESSICA LISBETH AGUDO GUALPA

RESUMEN

La inclusión educativa, busca la equidad en todos los procesos académicos, además de fomentar las potencialidades de los estudiantes a través de la participación activa dentro y fuera del salón de clases, cabe resaltar, que para que exista una adecuada inclusión es necesario la participación de todos los actores de la educación; por ello, la presente investigación pretende realizar el diagnóstico del proceso de inclusión educativa, de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Checa; ya que, al ser una institución de sostenimiento fiscal, se encuentra dentro de un marco inclusivo, por lo que debe brindar principal atención a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

Para el desarrollo de este proyecto, se utilizó la Guía para la Educación Inclusiva de Tony Booth y Mel Ainscow; como apoyo y base para determinar el marco del proceso inclusivo que presenta la institución. Asimismo, el proyecto mantiene una metodología de tipo cualitativo, por lo que se hace uso de varios instrumentos de recolección de datos, aplicados a los diferentes actores de la comunidad educativa, (estudiantes, directivos, padres de familia, representantes legales, y autoridades de la comunidad), quienes permitieron determinar que, el centro educativo se encuentra dentro de una etapa inicial de inclusión, ya que tanto el estudiantado como cuerpo docente, expresaron las carencias infraestructurales y metodológicas que presenta la institución, que a pesar del esfuerzo y compromiso de autoridades y docentes, son necesarias para poder crear espacios adecuados para el desarrollo de las actividades sociales y académicas del estudiantado.

Palabras clave: Unidad Educativa Checa, Guía de inclusión, discapacidad, proceso de inclusión educativa.

ABSTRACT

The aim of educational inclusion is to promote equity in all academic processes, as well as to encourage the potential of students through active participation both inside and outside the classroom. It is worth noting that the participation of all educational actors is necessary for adequate inclusion. Therefore, this research aims to diagnose the educational inclusion process of people with disabilities in the Checa Educational Unit, which, being a public institution, is within an inclusive framework and should pay particular attention to students with special educational needs associated with a disability.

For the development of this project, Tony Booth and Mel Ainscow's Guide to Inclusive Education was used as a support and basis for determining the inclusive framework presented by the institution. Additionally, the project uses a qualitative methodology, so several data collection instruments were used, applied to different members of the educational community (students, management, parents, legal representatives, and community authorities), which allowed us to determine that the educational center is in an initial stage of inclusion. Both students and teaching staff reported infrastructure and methodological deficiencies in the institution, despite the efforts and commitment of authorities and teachers, these are necessary to create suitable spaces for the social and academic activities of the student body.

Keywords: Checa Educational Unit, inclusion guide, disability, educational inclusion process.

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es un tema relevante en la actualidad, ya que busca garantizar la igualdad de oportunidades en los procesos académicos, así como fomentar el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Dentro de este marco, resulta especialmente importante la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, de manera que se asegure su pleno desarrollo y participación activa en la vida académica y social.

Por ello, es importante resaltar que crear una cultura inclusiva en la educación sirve para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para fomentar sus potencialidades y habilidades. Además, promover una cultura inclusiva permite que aquellos que poseen discapacidad sean reconocidos como miembros valiosos de la comunidad educativa, y no como individuos aislados o excluidos. Por lo tanto, la promoción de una cultura inclusiva es un aspecto clave en el avance de una educación equitativa y de calidad, y en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

En este contexto, el presente informe de investigación muestra una descripción detallada del diagnóstico del proceso de inclusión educativa, de las personas con discapacidad realizado en la Unidad Educativa Checa, los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se llegó, ayudan a contribuir al debate y la reflexión sobre la importancia de la inclusión educativa en la sociedad actual.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

La inclusión educativa es un proceso complejo y desafiante que requiere de un cambio cultural y estructural profundo en la sociedad y en el sistema educativo. La importancia de fomentar o crear una cultura inclusiva en la educación radica en el hecho de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad sin importar sus diferencias. La inclusión educativa busca garantizar este derecho, pero en la práctica, existen barreras que impiden que se logre este objetivo. Estas barreras incluyen la falta de recursos, la falta de formación y capacitación de los docentes, la discriminación y el estigma social, así como la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa (UNESCO, 2017).

Una de las principales causas del problema de la inclusión educativa es la falta de recursos adecuados para implementar políticas de inclusión efectivas. Los recursos económicos, humanos y materiales son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y adaptada a sus necesidades individuales. Además, la falta de formación y capacitación de los docentes en materia de inclusión educativa también es una barrera importante, ya que muchos docentes no tienen las habilidades necesarias para atender a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, de minorías étnicas o de bajos ingresos.

Otra causa del problema de la inclusión educativa según López M. (2007) es la discriminación y el estigma social que afecta a ciertos grupos de estudiantes. Estos prejuicios pueden manifestarse en forma de actitudes negativas por parte de los docentes, de los compañeros de clase o de la comunidad en general, lo que puede generar un ambiente hostil para estos estudiantes y dificultar su participación plena en la vida escolar.

Por último, la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa también puede ser una causa del problema de la inclusión

educativa. A veces, las personas se aferran a prácticas educativas tradicionales que pueden ser excluyentes o discriminatorias, y no están dispuestas a adoptar nuevas formas de enseñanza que promuevan la inclusión y la equidad.

Para superar estos obstáculos y lograr una inclusión educativa real y efectiva, es necesario un compromiso conjunto de todos los actores involucrados y un enfoque holístico que tenga en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante. Es importante que los docentes reciban formación y capacitación continua en temas de inclusión educativa, y que se proporcionen los recursos necesarios para adaptar los programas educativos y las instalaciones escolares a las necesidades de los estudiantes con discapacidad o de minorías étnicas. También es fundamental trabajar en la sensibilización y educación de la comunidad educativa en general, para fomentar actitudes positivas y combatir la discriminación y el estigma social.

En resumen, la inclusión educativa es un objetivo importante y necesario para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y adaptada a sus necesidades individuales. Sin embargo, para lograr una inclusión efectiva, es necesario superar las barreras que impiden su implementación, a través del compromiso y la colaboración de todos los actores de la comunidad educativa.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El enfoque sobre discapacidad ha ido reconceptualizándose según la evolución del contexto social; partiendo desde un modelo médico, que concebía a las personas con discapacidad como “cuerpos enfermos”, destinados a estar encerrados en instituciones mentales e incapaces de realizar actividades de la vida diaria y de forma independiente, hasta llegar un modelo biopsicosocial, que es un modelo de vida independiente orientado a fomentar la autonomía y el desarrollo adecuado de destrezas y habilidades a nivel social, personal y académico (Conde, 2014).

3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Para abordar este tema, hay que tener claro que la inclusión educativa se refiere a un enfoque pedagógico que busca brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, culturales, lingüísticas, socioeconómicas o discapacidades. Este enfoque implica garantizar el acceso a los mismos recursos y oportunidades educativas, y que se les brinde el apoyo y la atención necesarios para que puedan alcanzar su máximo potencial. La inclusión educativa fomenta la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales, y busca crear un entorno educativo que promueva la equidad, la justicia y el respeto mutuo.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2006 en la convención de los derechos de las personas con discapacidad, las define como “aquellas que poseen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, a largo plazo o de forma permanente, que impiden su participación plena y efectiva en sociedad” (Gonzales et al., 2010, p. 230); centrándose únicamente en las deficiencias

funcionales de una persona. Dentro del sistema educativo, se puede evidenciar que, en la antigüedad no existía una escolarización como tal para las personas con

discapacidad; a estas se las consideraba como cargas sociales, por lo que eran alojadas en centros psiquiátricos y de rehabilitación.

En 1828, nace en Francia la primera escuela que brinda atención escolarizada a las personas “deficientes”, basándose en las investigaciones de Jean Itard (pionero de la educación especial) quien, a través de varios estudios, establece la posibilidad de educar y enseñar a “débiles mentales”; asimismo, en 1829 Louis Braille, crea la escritura de puntos en relieve para personas invidentes, la cual es conocida mundialmente como la escritura en braille. Y en 1907, María Montessori crea una metodología centrada en optimizar y respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, independientemente de sus capacidades; la pedagogía Montessori manifiesta que “lo que un niño espera de su docente es que lo ayude a hacerlo por sí solo” (Parra, 2010, p. 15).

Gracias al aporte de cada uno de los pioneros de la educación especial, como lo fueron: Jean Esquirolde, Juan Pablo Bonet, Hans Asperger, George Philippe, Jacob Rodrigues Pereira y Valentin Haüy; por mencionar algunos; se puede entender, a la inclusión hoy en día, como un enfoque que pretende acoger y apoyar a toda la diversidad estudiantil, garantizando el acceso, la permanencia y la culminación de todos los niños, niñas, adolescentes y adultos que ingresen al sistema educativo.

3.2 LA INCLUSIÓN EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL.

En el Ecuador, también ha existido una trascendencia de la contextualización de discapacidad, se puede evidenciar que en las décadas de los 40 y 60, aparecen en las principales ciudades del Ecuador (Quito, Guayaquil y Cuenca), las primeras instituciones especializadas, orientadas a dar el apoyo académico a niñas, niños y jóvenes con discapacidad; el gobierno ecuatoriano en 1970 destina fondos económicos para mejorar el bienestar social, salud y educación, permitiendo la

creación de organismos y servicios dedicados a la educación de las personas con discapacidad; en 1973 se da la creación del CONAREP (Consejo Nacional de Rehabilitación Profesional), que se dedicaba al diagnóstico, evaluación e inserción de las personas con discapacidad; pero fue remplazado en 1982 por la DINARIM (Dirección Nacional de Rehabilitación Integral del Minusválido) que brinda atención directa a las personas con discapacidad; en 1991 se hace público el primer Plan Nacional de Discapacidades, con el apoyo del Instituto Nacional del Niño y la Familia (NINFA) y el Ministerio de Salud, Educación y Bienestar Social; en 1992, se publica la Ley 180, que impulsa la atención interinstitucional a las personas con discapacidad con enfoque de derechos y crea el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS); a partir de 1990 el CONADIS impulsa y expide políticas generales y sectoriales que involucren y fomenten la participación de las personas con discapacidad dentro de la sociedad; en 2001 el país se hace acreedor al premio internacional Franklin Delano Roosevelt; por realizar un trabajo destacado en la inclusión de personas con discapacidad, volviéndose un referente para Latinoamérica (Cevallos, Larenas & Montalvo, 2019).

Actualmente, el país cuenta con la Agenda Nacional para la Igualdad en Discapacidades, la cual contempla la inclusión de personas con discapacidad en todos los ámbitos sociales y culturales (CONADIS, 2013). Todo este recorrido histórico muestra un avance en la cultura ecuatoriana; en la actualidad, el gobierno es el encargado de incluir y garantizar la calidad de vida. La inclusión educativa, pretende crear espacios de aprendizaje más accesibles y flexibles al grupo estudiantil, mediante la aplicación de técnicas y herramientas que fomenten el desarrollo personal y académico, de modo que, el estudiante sea capaz de desarrollar habilidades y destrezas, independientemente de su condición.

Hernández (2019) menciona que para que exista una verdadera inclusión, debe existir una reforma tanto a nivel social como educativo, pues son estos factores, los pilares base de la inclusión, es decir, si se logra hacer una adaptación a nivel educativo y la sociedad no está capacitada para una adecuada inclusión, esta llegará a su fin, igualmente sucede de forma contraria. Por ello, la inclusión busca

la igualdad de oportunidades, eliminando barreras del aprendizaje, de forma que se promueva la participación cooperativa, activa y voluntaria de todos los estudiantes, desarrollando en ellos capacidades específicas y centradas en la persona.

3.3 LA GUÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares es una adaptación de la tercera edición revisada del INDEX, escrita por Booth y Ainscow (2016). Según estos autores, esta guía se enfoca en cómo los centros escolares pueden trabajar de manera efectiva para incluir a todos los estudiantes, sin importar sus antecedentes, habilidades o necesidades, y permite a los educadores crear un ambiente escolar inclusivo y brindar oportunidades educativas equitativas.

La guía proporciona un marco práctico para que los centros escolares desarrollen sus políticas y prácticas inclusivas, centrándose en tres áreas claves: la cultura y la política de la escuela, la enseñanza y el aprendizaje, y la participación, la amistad y el bienestar de los estudiantes (Booth & Ainscow, 2016). Además, ofrece herramientas y estrategias para ayudar a los educadores a identificar y abordar las barreras para la inclusión, mejorando así el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

3.3.1 APLICACIÓN DE LA GUÍA EN INVESTIGACIONES A NIVEL MUNDIAL.

La Guía para la Educación Inclusiva ha sido aplicada por una amplia variedad de profesionales de la educación, incluyendo docentes, directores de centros escolares, especialistas en educación especial, asesores pedagógicos, y otros profesionales que trabajan en la mejora de la educación inclusiva en sus respectivos contextos. A nivel mundial, la Guía para la Educación Inclusiva ha sido utilizada en numerosas investigaciones y estudios, especialmente en el campo de la educación inclusiva. Algunos ejemplos de estudios que han aplicado la Guía incluyen:

- Un estudio en España que utilizó la Guía para evaluar la inclusión educativa en tres centros escolares. En este estudio se presentan los resultados de la aplicación de la Guía en tres centros educativos de España y se analizan los factores que influyen en la inclusión educativa en estos centros. El estudio destaca la importancia de la Guía como herramienta para la mejora de la calidad educativa y para la promoción de la inclusión en los centros escolares (Gómez, López, & Gómez, 2016).
- Un estudio en Reino Unido que utilizó la Guía para desarrollar una herramienta de evaluación de la inclusión en las escuelas. En este estudio, los autores utilizaron la Guía para la Educación Inclusiva para desarrollar una herramienta de evaluación de la inclusión en las escuelas en el Reino Unido. La herramienta, llamada "Index for Inclusion", se basó en la Guía y se validó mediante pruebas piloto en varias escuelas. Los autores concluyeron que la herramienta era válida y confiable, y que podría utilizarse para ayudar a las escuelas a mejorar la inclusión educativa (Mittler & Tarrant, 2017).
- Una investigación en Nueva Zelanda que utilizó la Guía para desarrollar un marco de trabajo para mejorar la inclusión en la educación superior; este estudio se titula "Desarrollando un marco para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior: un enfoque colaborativo basado en la investigación". Los autores utilizaron la Guía como base para el desarrollo de un marco de trabajo colaborativo que permitiera mejorar la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior en Nueva Zelanda (Lindsay & Kimpston-Burkgren, 2018).
- Un estudio en Brasil que utilizó la Guía para desarrollar una estrategia de inclusión educativa en una red de escuelas públicas; este estudio se titula "La implementación de la Guía para la Evaluación de la Inclusión Educativa en una red de escuelas públicas de Brasil: Una estrategia para la promoción de la inclusión educativa". Los autores utilizaron la Guía como base para desarrollar una estrategia de inclusión educativa en una red de escuelas públicas en Brasil. El estudio destaca la importancia de la Guía como herramienta para la identificación de barreras para la inclusión y para el

desarrollo de estrategias efectivas para la promoción de la inclusión educativa (Santos & Tavares, 2019).

- Una investigación en Sudáfrica que utilizó la Guía para desarrollar un marco de trabajo para la inclusión de niños con discapacidad en la educación primaria, este estudio se titula "Desarrollo de un marco para la inclusión de niños con discapacidad en la educación primaria en Sudáfrica: El uso de la Guía para la Evaluación de la Inclusión Educativa". Los autores utilizaron la Guía como base para desarrollar un marco de trabajo que permitiera la inclusión de niños con discapacidad en la educación primaria en Sudáfrica. El estudio destaca la importancia de la Guía como herramienta para la identificación de barreras para la inclusión y para el desarrollo de estrategias efectivas para la promoción de la inclusión educativa (Engelbrecht, Green & Naicker, 2017).

3.3.2 VENTAJAS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Según las publicaciones de la UNESCO (2017) algunas de las ventajas que se pueden determinar son:

- Ayuda a crear una cultura escolar inclusiva: la guía proporciona un marco práctico para desarrollar políticas y prácticas inclusivas, lo que ayuda a las escuelas a crear una cultura escolar que fomente la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Promueve la equidad educativa: la guía se centra en el aprendizaje y la participación de los estudiantes, lo que ayuda a garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas.
- Aborda las barreras para la inclusión: la guía proporciona herramientas y estrategias para identificar y abordar las barreras que pueden impedir la inclusión de algunos estudiantes. Esto ayuda a las escuelas a adaptar su enseñanza y apoyo para asegurarse de que todos los estudiantes puedan participar plenamente en la vida escolar.

- Mejora el bienestar de los estudiantes: la guía se centra en la participación, la amistad y el bienestar de los estudiantes, lo que ayuda a crear un ambiente escolar más positivo y de apoyo para todos los estudiantes.

3.3.3 CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS INDICADORES QUE CONFORMAN EL INDEX.

Los indicadores que conforman el INDEX permiten evaluar el grado de inclusión de un centro educativo. Al utilizar estos indicadores, los centros educativos pueden identificar sus fortalezas y áreas en las que deben mejorar, estableciendo planes de acción que promuevan un entorno educativo más equitativo y justo para todos los estudiantes. Booth y Ainscow (2016) destacan la importancia de fomentar una cultura inclusiva en la educación. Argumentan que una cultura inclusiva en los centros escolares es fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, habilidades o necesidades, tengan igualdad de oportunidades educativas. Además, señalan que esta promueve un ambiente escolar seguro, respetuoso y acogedor, donde se valoran la diversidad y la participación de todos los estudiantes.

Según Rodríguez-Gil (2020), otro autor que ha abordado este tema, una cultura inclusiva en la educación tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y en su desarrollo social y emocional. Rodríguez-Gil destaca que una cultura inclusiva fomenta la aceptación, el respeto mutuo y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, lo que contribuye a la creación de un ambiente propicio para el crecimiento y el éxito de cada estudiante.

Según Booth & Ainscow (2016), los indicadores están conformados por tres dimensiones y dos subdimensiones, que se enfocan en crear cultura, políticas y prácticas inclusivas, mismas que se desarrollan a continuación.

La Dimensión A

Creando culturas inclusivas, se refiere a un enfoque organizacional que busca fomentar la inclusión y la diversidad en el lugar de trabajo, promoviendo un ambiente acogedor y seguro.

- La A1 "Construyendo comunidad" se enfoca en la importancia de crear una comunidad en la que todas las personas se sientan incluidas, respetadas y valoradas. Esto implica crear oportunidades para la interacción social y el trabajo en equipo, así como para el reconocimiento y la celebración de las diferencias.
- La A2 "Estableciendo valores inclusivos" se centra en la necesidad de establecer valores y normas que promuevan la inclusión y la diversidad en la cultura organizacional. Esto incluye la identificación de comportamientos y actitudes que pueden ser excluyentes y trabajar para cambiarlos, así como la creación de políticas y prácticas inclusivas para garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades y sean tratadas con equidad.

La Dimensión B

Se enfoca en establecer políticas inclusivas en el ámbito escolar para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, es decir, su objetivo es fomentar un ambiente escolar seguro, respetuoso y acogedor para todos los estudiantes.

- B1: Desarrollando un centro escolar para todos: Esta área se centra en el desarrollo de políticas y prácticas escolares que promuevan la inclusión de todos los estudiantes. Esto incluye asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y servicios que necesitan para tener éxito académico, social y emocional. También implica la creación de un ambiente de aprendizaje que valore y respete la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes.
- B2: Organizando el apoyo a la diversidad: Esta área se enfoca en garantizar que los estudiantes que enfrentan barreras o desafíos específicos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito. Esto puede incluir la implementación

de programas especiales de aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales, la creación de recursos de apoyo para estudiantes que hablan un idioma diferente o la implementación de programas de mentoría y apoyo para estudiantes de grupos minoritarios.

La Dimensión C

Se enfoca en desarrollar prácticas inclusivas en el ámbito escolar para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollar su potencial. El objetivo principal de la Dimensión C, es fomentar un enfoque pedagógico centrado en el estudiante que tenga en cuenta las necesidades y características individuales de cada uno de ellos.

- C1: Construyendo un currículum para todos: Esta área se centra en el desarrollo de un currículum inclusivo que sea accesible y relevante para todos los estudiantes. Esto incluye el diseño de materiales y actividades de aprendizaje que reflejen la diversidad de experiencias y perspectivas de los estudiantes. También implica el uso de enfoques pedagógicos que permitan a los estudiantes aprender a su propio ritmo y estilo de aprendizaje.
- C2: Orquestando el aprendizaje: Esta área se enfoca en garantizar que el aprendizaje sea un proceso activo y colaborativo, en el que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes. También puede implicar la implementación de estrategias de evaluación formativa que permitan a los estudiantes y maestros monitorear el progreso del aprendizaje y hacer ajustes según sea necesario.

3.3.4 POLÍTICAS QUE SE ESTABLECEN EN LA GUÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Tony Booth y Mel Ainscow (2018), sostienen que las políticas se enfocan en promover la inclusión en los centros escolares mediante la creación de una cultura escolar inclusiva, por lo que se pueden determinar las siguientes:

- Política de participación: brinda al estudiantado la oportunidad de participar plenamente en la vida escolar, independientemente de sus características o necesidades.
- Política de igualdad de oportunidades: todos los estudiantes tienen acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.
- Política de enseñanza inclusiva: el personal docente atiende a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.
- Política de colaboración: existe una colaboración asertiva entre estudiantes, familias y profesionales que fomenta la inclusión y la equidad en la institución educativa.
- Política de evaluación inclusiva: el personal docente evalúa el progreso y el aprendizaje de los estudiantes de manera justa y en función de sus necesidades individuales.

A modo de conclusión, se puede determinar que la función principal de la Guía para la Inclusión Educativa, es generar un marco para la evaluación y la inclusión de todos los estudiantes en los distintos centros escolares, para de este modo garantizar la participación plena de todas las personas en el aprendizaje y el desarrollo.

3.4 DATOS DEL CENTRO ESCOLAR.

En relación al centro escolar seleccionado para realizar el diagnóstico del proceso de inclusión, la Unidad Educativa Checa, se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, en el cantón Cuenca, ciudad de Cuenca, parroquia Checa. Este centro educativo se encuentra en una zona rural y ofrece una educación regular de sostenimiento fiscal en modalidad presencial. Opera en horario matutino y está bajo la jurisdicción de la Dirección Zonal 6 de Educación, específicamente en el Distrito 01D01, Cuenca - Norte, con el código AMIE: 01H00578. Actualmente, el centro educativo es dirigido por la rectora Msc. María Inga y cuenta con un cuerpo docente conformado por 27 profesionales de la educación. La matrícula total es de

518 estudiantes, de los cuales 22 presentan discapacidad intelectual grado 3 y 1 estudiante tiene baja visión, una discapacidad de tipo leve en ambos casos.

Según el Departamento de consejería estudiantil DECE (2022), la misión de la Unidad Educativa Checa es "Formar jóvenes con bases morales, pensamiento reflexivo, innovadores y críticos para desempeñarse de forma autónoma ante cualquier situación". Asimismo, su visión es "Ser una institución educativa que sea referente para el país, por su innovación, excelencia académica y capacidad profesional" (p. 2) estos objetivos institucionales buscan orientar el proceso educativo y promover una formación integral de los estudiantes.

Sin embargo, uno de los aspectos que debilita considerablemente a la institución educativa es su infraestructura, la cual se ha deteriorado con el paso del tiempo. Este problema se ve agravado por la falta de recursos para su mantenimiento y la carencia de espacios adecuados para el desarrollo físico y académico de los estudiantes con discapacidad. Esta situación puede verse respaldada por los planteamientos de diferentes autores.

Según los estudios de García et al. (2018), el estado de la infraestructura educativa tiene un impacto directo en la calidad de la educación. La falta de mantenimiento y la insuficiencia de recursos para adecuar los espacios escolares pueden dificultar el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad.

Por otro lado, Smith (2019) destaca que una amenaza significativa para la inclusión educativa es la falta de capacitación del cuerpo docente en la implementación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en sus planificaciones. El DUA es un enfoque pedagógico que busca proporcionar a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, oportunidades de aprendizaje equitativas y accesibles. La baja capacitación docente en este aspecto puede limitar las estrategias pedagógicas inclusivas y el apoyo efectivo a los estudiantes con discapacidad.

Además, la escasa utilización de herramientas digitales y recursos didácticos orientados al apoyo del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad puede ser una limitante importante en la Unidad Educativa Checa. Según investigaciones de López et al. (2020), la integración de tecnología en el aula puede proporcionar oportunidades adicionales de participación.

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

El presente proyecto de investigación tiene un enfoque cualitativo con alcance descriptivo transversal, el cual se basa en la recopilación, diagnóstico y análisis de datos específicos del proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad, mediante la aplicación de varios instrumentos orientados a la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia). Para ello, se ha considerado una muestra de 23 estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, 7 estudiantes regulares, 8 docentes tutores, un psicopedagogo y la rectora de la institución, así como 30 padres de familia o representantes legales.

Se han implementado diversos cuestionarios que pertenecen a la Guía para la Educación Inclusiva de Tony Booth y Mel Ainscow, y que permiten identificar las barreras para el aprendizaje, la participación y qué recursos hay que movilizar para superarlas, determinar el criterio personal que el cuerpo docente y administrativo tiene frente al proceso de inclusión, identificar los valores inclusivos que fomenta la institución educativa, y conocer cómo se siente la población estudiantil en la institución educativa. Estos instrumentos se han aplicado previa socialización con la comunidad educativa, y se ha obtenido el consentimiento informado por escrito de los participantes, garantizando su anonimato.

Cada participante ha sido identificado con una codificación específica para su descripción, tal como se detalla a continuación: Docentes (D000), Directivos

(R000), Psicólogo educativo (SP000), Representantes legales y padres de familia (PF000), y Estudiantes (EST000). Esta codificación fue utilizada en lugar de los nombres reales de los participantes y se aseguró que la información obtenida a través de los instrumentos fuera manejada de manera confidencial y únicamente utilizada para el análisis de los resultados de la investigación.

Los cuestionarios que se detallan a continuación, son aquellos que se han implementado para el desarrollo de esta investigación:

- Instrumento 1. Cuestionario: “Marco de planificación”: fue aplicado a docentes y directivos, este cuestionario permitió identificar las barreras para el aprendizaje, la participación y qué recursos hay que movilizar para superarlos.
- Instrumento 2. Cuestionario: “Indicadores”: se aplicó al grupo anterior descrito y permitió determinar el criterio personal que el cuerpo docente y administrativo, tiene frente al proceso de inclusión.
- Instrumento 3. Cuestionario: “El centro escolar de mi hijo” dirigido a los padres de familia en general, permitió identificar los valores inclusivos que fomenta la institución educativa.
- Instrumento 5. Cuestionario: “Mi colegio” dirigido a la población estudiantil, para identificar como se siente en la institución.
- Instrumento 6. Cuestionario: “La comunidad” fue aplicado mediante el desarrollo de un Focus Group, en donde participaron miembros de la comunidad y autoridades de la institución educativa.

De igual forma, antes de la aplicación de los instrumentos de investigación, se llevó a cabo una reunión con los participantes de la investigación, en la cual se les informó sobre los objetivos del proyecto, el uso que se le daría a los resultados. De esta forma, se garantizó que tuvieran conocimiento pleno y completo sobre la investigación, así como la libertad de participar o no en la misma.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto al análisis de resultados, es importante destacar que el propósito de aplicar esta guía radica en identificar las barreras de accesibilidad, participación y comunicación que puedan interferir en el desarrollo de los procesos de inclusión educativa. La Guía para la Educación Inclusiva, está compuesta por tres dimensiones, que serán detalladas a continuación; y adicional a estas se adjunta las respectivas tablas que denotan la sistematización de cada una de las encuestas aplicadas a los actores de la Unidad Educativa Checa.


Dimensión A: Creando culturas inclusivas

- A1: Construyendo comunidad
- A2: Estableciendo valores inclusivos

Esta dimensión se centra en cómo la cultura y las políticas de la escuela pueden apoyar o impedir la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (Booth & Ainscow, 2016).

Tabla 1

Instrumento 1 dirigido a docentes, directivos, estudiantes, representantes legales y padres de familia.

DIMENSIÓN A: CREAR CULTURAS INCLUSIVAS		
A1. Construyendo Comunidad		
A2. Estableciendo Valores Inclusivos		
Respuestas		%
De acuerdo	1210	73
En desacuerdo	16	1
Ni en acuerdo, ni desacuerdo	424	26
TOTAL	1650	100

Nota: Este instrumento fue aplicado dentro del Proyecto de Investigación “Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Checa perteneciente a la ciudad de Cuenca” en el año 2023.

Basándonos en la información proporcionada, podemos afirmar que la Unidad Educativa Checa está comprometida con la promoción de una cultura inclusiva en su comunidad educativa. Los docentes y directivos de la institución reconocen la importancia de brindar un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. El centro escolar fomenta el desarrollo de valores inclusivos y rechaza cualquier forma de discriminación. La evaluación realizada en el centro escolar muestra que los estudiantes, padres de familia y el equipo profesional están de acuerdo con que la escuela trata a todos los estudiantes por igual y que los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados. Esto según testimonios de D005 *“la convivencia en el centro educativo es muy estable, los compañeros son sociables y colaborativos, si de eventos sociales se trata”*; PF025 *“el equipo profesional es muy respetuoso, generan ambientes sanos y de convivencia”*; EST004 *“los compañeros son muy buenos, y ayudan cuando ven a otro compañero con cierta dificultad”*.

En cuanto a la relación que se mantiene con las entidades públicas, la Unidad Educativa Checa se muestra abierta a la colaboración y participación en eventos organizados por instituciones públicas de la zona. Este compromiso con la comunidad refleja la visión y los valores de la escuela en relación con la inclusión y la diversidad. Pues así lo afirma R001 *“se mantiene en constante colaboración y participación en eventos realizados por parte de las instituciones públicas que se encuentran dentro de la zona, tales como: el GAD Parroquial de Checa, Subcentro de Salud Checa y la Biblioteca Municipal de Checa”*.

En resumen, la Unidad Educativa Checa se esfuerza por crear una cultura inclusiva en su comunidad educativa y se compromete con la evaluación y la mejora continua para asegurar que sus políticas y prácticas sean inclusivas y efectivas. Los temas clave que se abordan en esta dimensión son fundamentales para la promoción de una educación inclusiva y equitativa, y la Unidad Educativa Checa parece estar avanzando en la dirección correcta.


Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas

- B1: Desarrollando un centro escolar para todos
- B2: Organizando el apoyo a la diversidad

Esta dimensión se centra en cómo los educadores pueden adaptar su enseñanza y apoyo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Ainscow (2005) argumenta que las políticas inclusivas son fundamentales para promover una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. Al establecer políticas inclusivas, se crea un ambiente escolar que valora la diversidad, promueve la participación de todos y fomenta la igualdad de oportunidades. Esto no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también contribuye al desarrollo social y académico.

Tabla 2

Instrumento 1 dirigido a docentes, directivos, estudiantes, representantes legales y padres de familia.

DIMENSIÓN B: ESTABLECIENDO POLITICAS INCLUSIVAS		
B1: Desarrollando un centro escolar para todos.		
B2: Organizando el apoyo a la diversidad.		
Respuestas		%
De acuerdo	494	74
En desacuerdo	8	1
Ni en acuerdo, ni desacuerdo	168	25
TOTAL	670	100

Nota: Este instrumento fue aplicado dentro del Proyecto de Investigación “Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Checa perteneciente a la ciudad de Cuenca” en el año 2023.

Según los docentes y directivos de la Unidad Educativa Checa, la institución tiene un enfoque de liderazgo inclusivo y apoya la continuidad de la educación de los estudiantes. Sin embargo, la mayoría de ellos coincide en que la infraestructura de la institución no es adecuada para potenciar la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad. De acuerdo con el D002, *“la infraestructura de nuestra institución es muy irregular, se podría decir que*

deteriorada, no contamos con espacios que brinden accesibilidad a todos". Aunque los representantes legales y padres de familia están conformes con el buen sistema de apoyo a los estudiantes en caso de problemas, los estudiantes y padres de familia también están de acuerdo en que la infraestructura y el material didáctico no son los adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En palabras del EST020, "la Institución no cuenta con un espacio adecuado para el desarrollo de actividades recreativas, y el material en las aulas o laboratorios se encuentra en un estado irregular, ya que por falta de fondos no se da un mantenimiento adecuado".

En cuanto a la relación con las entidades públicas, la R001 de la Unidad Educativa Checa señala que *"la institución mantiene proyectos de vinculación con la comunidad, especialmente con instituciones de educación superior como la Universidad Politécnica Salesiana, Universidad de Cuenca, Universidad Católica de Cuenca y la Universidad del Azuay".* Además, el departamento de consejería estudiantil (DECE) y el apoyo de la pedagoga de la institución realizan actividades para brindar apoyo y mejora en la convivencia y el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.


Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas

- C1: Construyendo un curriculum para todos
- C2: Orquestando el aprendizaje

Esta dimensión se centra en la participación de los estudiantes en la vida escolar y en cómo la escuela puede apoyar su bienestar social y emocional. Según Booth y Ainscow (2016), expertos en educación inclusiva, desarrollar prácticas inclusivas en la educación es de vital importancia. Ya que estas prácticas aseguran que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan igualdad de oportunidades educativas. Al fomentar la participación activa en el proceso de aprendizaje, se crea un ambiente escolar donde se valora y respeta la diversidad.

Tabla 3

Instrumento 1 dirigido a docentes, directivos, estudiantes, representantes legales y padres de familia.

DIMENSIÓN C: DESARROLLAR PRACTICAS INCLUSIVAS		
C1: Construyendo un curriculum para todos.		
C2: Orquestando el aprendizaje.		
Respuestas		%
De acuerdo	585	75
En desacuerdo	19	2
Ni en acuerdo, ni desacuerdo	176	23
TOTAL	780	100

Nota: Este instrumento fue aplicado dentro del Proyecto de Investigación “Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Checa perteneciente a la ciudad de Cuenca” en el año 2023.

La interpretación de esta dimensión refleja que tanto los docentes como los directivos de la Unidad Educativa Checa reconocen que la institución brinda espacios de participación para el desarrollo de los intereses personales de los estudiantes, y que las actividades de aprendizaje se han planificado considerando las necesidades de todos los estudiantes. Según el PS001, *“los estudiantes son los protagonistas de nuestra institución, y nosotros, como docentes y colaboradores, tenemos la obligación de brindarles todas las herramientas para que tengan un desarrollo óptimo, a pesar de las limitaciones infraestructurales o de recursos en su proceso de enseñanza-aprendizaje”*. Los padres de familia y los estudiantes también están satisfechos con la planificación de las tareas, ya que, según el PF015, *“las tareas planificadas y enviadas a casa ayudan a mi hijo a aprender, y los estudiantes son valorados por su esfuerzo y no por sus calificaciones”*. Además, el EST007 comenta que *“la organización de programas festivos nos permite crear espacios de convivencia y expresarnos de manera libre y voluntaria, y el apoyo que recibimos por parte de los docentes es muy importante en estas actividades”*.

Es importante destacar que la investigación realizada ha revelado que la Unidad Educativa Checa no tiene un espacio de sensibilización o socialización sobre temas de inclusión, con entidades ajenas a la institución, así lo menciona R001: *“La*

Unidad Educativa Checa no ofrece ningún tipo de actividad de sensibilización a la comunidad en general con temas de discapacidad".

Una vez obtenidos los resultados, se inicia la discusión de las dimensiones de la inclusión educativa que fueron explicadas previamente. La investigación revela que la Unidad Educativa Checa presenta fortalezas significativas en tres áreas fundamentales para promover la inclusión educativa: culturas inclusivas, prácticas inclusivas y políticas inclusivas. Estas áreas desempeñan un papel crucial en el desarrollo de un entorno educativo verdaderamente inclusivo (Hehir, 2018).

En la Institución, se evidencia la importancia de promover una cultura inclusiva que valore y respete la diversidad de estudiantes, sin importar sus diferencias en términos de raza, género, orientación sexual, habilidades y discapacidades, origen socioeconómico, idioma y religión. Autores como López Melero (2007) y Mittler y Tarrant (2017) enfatizan que la creación de una cultura inclusiva implica generar conciencia y comprensión en docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, promoviendo actitudes positivas hacia la diversidad y el respeto a las diferencias.

En este sentido, la Institución se compromete a ofrecer una educación que no discrimine ni excluya a ningún estudiante, diseñando estrategias y prácticas pedagógicas que aborden las necesidades individuales de cada uno. Además, se fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, garantizando un ambiente inclusivo donde todos tengan igualdad de oportunidades para su desarrollo académico y personal.

Sin embargo, es importante destacar que aún existen desafíos en la promoción de una cultura inclusiva en la comunidad educativa. Ya que esta requiere una mayor sensibilización y socialización sobre la importancia de la inclusión, tanto entre los docentes, directivos y padres de familia, como entre los propios estudiantes. Esto implica promover actitudes de respeto, empatía y aceptación de la diversidad, reconociendo que cada individuo tiene fortalezas y necesidades diferentes.

En la Unidad Educativa Checa se reconoce la importancia de implementar prácticas inclusivas que promuevan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad. Según García, Pérez y López (2018), la calidad de la infraestructura educativa tiene un impacto significativo en la calidad de la educación, por lo que resulta fundamental que la Unidad Educativa Checa considere mejoras en sus instalaciones y recursos materiales para crear un entorno inclusivo y accesible.

La institución ha implementado diversas prácticas educativas que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad, como la personalización del aprendizaje y el enfoque en las fortalezas de los estudiantes en lugar de sus debilidades o limitaciones. Además, se fomenta la participación activa de los estudiantes con discapacidad en la toma de decisiones relacionadas con su proceso educativo, brindándoles voz y voto en las actividades y decisiones que los afectan. Asimismo, se promueve una práctica educativa basada en la flexibilidad y la paciencia, reconociendo el ritmo de aprendizaje individual de cada estudiante.

A pesar de estas prácticas inclusivas implementadas por la Unidad Educativa Checa, es necesario seguir trabajando en mejorar la infraestructura y el material didáctico, con el objetivo de proporcionar un ambiente que favorezca plenamente la participación de todos los estudiantes, sin barreras ni limitaciones. De esta manera, se garantiza un aprendizaje equitativo y de calidad para todos los estudiantes, fortaleciendo el enfoque de inclusión educativa de la institución.

En cuanto a la implementación de políticas de inclusión educativa son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan acceso a una educación equitativa y de calidad. La investigación reveló que, aunque se han realizado esfuerzos para mejorar el proceso de inclusión, aún existen barreras que limitan la participación plena y efectiva de los estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo.

Asimismo, se evidencia la necesidad de contar con disposiciones y lineamientos claros que respalden la inclusión educativa. La guía de la UNESCO

(2017) enfatiza la importancia de implementar políticas inclusivas que fomenten la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Por tanto, es necesario que la Institución desarrolle y aplique políticas inclusivas que garanticen la equidad y el acceso a la educación para todos.

A pesar de los desafíos identificados, es alentador destacar que tanto los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes están de acuerdo en que la Unidad Educativa Checa brinda apoyo para el desarrollo óptimo de los estudiantes y planifica actividades que satisfacen sus necesidades. Este consenso demuestra un compromiso real con la implementación de prácticas inclusivas en la institución. Además, la institución mantiene proyectos de vinculación con instituciones de educación superior y actividades que brindan apoyo y mejoramiento en la convivencia y el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Estos esfuerzos muestran un enfoque integral hacia la inclusión educativa en la Unidad Educativa Checa, a pesar de la necesidad de superar obstáculos y mejorar aspectos específicos como la infraestructura, el material didáctico y las políticas inclusivas. Es importante continuar promoviendo la sensibilización y el compromiso de toda la comunidad educativa para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

En conclusión, la Unidad Educativa Checa presenta fortalezas en su enfoque de liderazgo inclusivo y la planificación de actividades acordes a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, es crucial abordar los desafíos en las áreas de culturas inclusivas, prácticas inclusivas y políticas inclusivas. Para ello, se requiere promover la sensibilización y socialización en la comunidad educativa, mejorar la infraestructura y el material didáctico, y desarrollar políticas inclusivas que respalden la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Siguiendo las recomendaciones de autores como López Melero (2007), Mittler y Tarrant (2017) y la guía de la UNESCO (2017), la institución podrá fortalecer su compromiso con la educación inclusiva y proporcionar un ambiente propicio para el desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes.

6. CONCLUSIONES

Luego del proceso de elaboración, investigación y desarrollo de este proyecto se ha llegado a las siguientes conclusiones:

La Unidad Educativa Checa, se encuentra dentro de un marco de inclusión educativa, en cuanto a su práctica docente y metodológica, aun cuando su personal docente y administrativo reconoce la falta de capacitación sobre temas de inclusión, además la institución cuenta con el apoyo de padres de familia y estudiantes, sin embargo, una de las principales barreras, es su infraestructura, ya que el deterioro de esta, limita la accesibilidad y permanencia de estudiantes con discapacidad.

En cuanto a la implementación de políticas de inclusión educativa es esencial para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad y equitativa. La investigación realizada en permitió identificar que, aunque existen esfuerzos para mejorar el proceso de inclusión, todavía existen barreras que impiden una participación plena y efectiva de los estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo.

Algunas de las prácticas educativas que realiza la Institución impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad, están vinculadas a la personalización del aprendizaje; además de enfocar su metodología de enseñanza en las fortalezas de los estudiantes, y no en sus debilidades o limitaciones; brindándoles una participación activa en la toma de decisiones; y fomentando una práctica basada en la flexibilidad y paciencia.

De igual manera, la Institución promueve una cultura inclusiva al valorar y respetar la diversidad, sin importar sus limitaciones funcionales. Su objetivo es crear un entorno donde cada estudiante se sienta apreciado, respetado y tenga la oportunidad de aprender y tener éxito. Esto implica una educación que no discrimina ni excluye a ningún estudiante, y se adapta a las necesidades individuales de cada uno de ellos.

REFERENCIAS

- Achig, L. (2011). *Aprendizajes en la educación*. Productos gráficos. Cuenca, Ecuador.
- Ainscow, M. (2005). *Desarrollo de escuelas inclusivas: cómo mejorar la igualdad y la calidad del aprendizaje para todos*. Narcea Ediciones.
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. (1.ª ed.).
- Asamblea General. (2007). *Resolución aprobada por la Asamblea General el 13 de diciembre de 2006*. Sexagésimo primer período de sesiones.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2018). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Adaptación de la 3.ª edición revisada del Index for Inclusion)*. UNESCO.
- Cevallos, F., Larenas, S., & Montalvo, F. (2019). *Educación inclusiva de calidad en Ecuador*. Revista Electrónica Educare, 23(1), 1-23.
- CONADIS. (2017). *Agencia Nacional para la Igualdad en Discapacidades*. Quito, Ecuador.
- Conde R. (2014). *Evolución del concepto de discapacidad en la sociedad contemporánea: de cuerpos enfermos a sociedades excluyentes*. Madrid, España.
- Conejero, J. (2020). *Una aproximación a la investigación cualitativa*. Neumol Pediatr. <http://www.neumologia-pediatrica.cl>
- Engelbrecht, P., Green, L., & Naicker, S. (2017). *Developing a framework for inclusion of learners with disabilities in primary schools in South Africa: Use of the Index for Inclusion and the Guide for Inclusive Education*. South African Journal of Education, 37(3), 1-10. <https://doi.org/10.15700/saje.v37n3a1316>
- García, J., Pérez, M., & López, A. (2018). *Estado de la infraestructura educativa y su impacto en la calidad de la educación*. Revista de Educación, 25(3), 123-145.
- Gómez, L. E., López, N. E., & Gómez, A. E. (2016). *Evaluación de la inclusión educativa en tres centros escolares a través del Index for Inclusion adaptado*. Educación XX1, 19(1), 99-124.

- González, A., Cid, Daniel., Cigarroa, I., Chávez, L., Lavín, M., Orquera, P., Guzmán, E., Capetillo, A., Llobet, C., Riranda, V., Smith, R., Brandi, V., Valenzuela, B., Vega, A., Aranda G., Donoso, T., Smith R., Kremer, A., Toro, V... Grzona, M. A. (2010). *A vivir el Cuerpo Memorias del Primer Congreso sobre Actividad Física, Discapacidad y Motricidad Humana: caminos para el desarrollo humano*. Ediciones Universidad Internacional SEK.
- La suma de todos. (s.f.). *Guía para conseguir una prevención de riesgos laborales inclusiva en las organizaciones*. Madrid, España.
- Lima-Ribas, I., & Tobar-Naranjo, M. (2021). *Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador*. 593 digital Publisher CEIT, 6(2-1), 175-186.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.534>
- Lindsay, S., Cagliostro, E., Albarico, M., Mortaji, N., & Kimpston-Burkgren, K. (2018). *Developing a framework for disability inclusion in higher education: A collaborative, stakeholder-driven, action research approach*. International Journal of Inclusive Education, 22(8), 862-880.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1408553>
- López Melero, M. (2007). *La educación inclusiva como derecho*. Cuadernos de Pedagogía, 374, 56-59.
- López, M., González, P., & Rodríguez, C. (2020). *El uso de herramientas digitales y recursos didácticos para el apoyo del aprendizaje de estudiantes con discapacidad*. International Journal of Special Education, 15(1), 45-67.
- Mittler, P., & Tarrant, K. (2017). *Index for Inclusion: developing a valid and reliable self-evaluation tool for school improvement*. British Educational Research Journal, 43(5), 939-958.
- Ocampo González, A. (2021). *Los rumbos de educación inclusiva en Latinoamérica en inicios del siglo XXI*. Chile.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). *Guía para la inclusión: Herramientas para la educación inclusiva*. París: UNESCO.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. Ginebra: OMS.

- Parra Dussan, C. (2010). *Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos*.
Revista_ ISEES (n.º 8), 73-84.
- Rodríguez-Gil, G. (2020). *El impacto de la cultura inclusiva en la educación: Aprendizaje, desarrollo social y emocional*. Revista de Educación Inclusiva, 8(2), 123-140.
- Santos, T. A., & Tavares, H. P. (2019). *Implementing the Guide for Evaluating Educational Inclusion in a public school network in Brazil: A strategy for promoting educational inclusion*. European Journal of Special Needs Education, 34(1), 118-132. <https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1515951>
- Slee, W. (2001). *Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*. Madrid, España.
- Smith, R. (2019). *La capacitación docente y su influencia en la implementación del Diseño Universal del Aprendizaje*. Journal of Inclusive Education, 12(2), 67-89.
- UNESCO (2017). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos*. Recuperado el 7 de mayo de 2023, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- UNESCO. (2017). *Guía de planificación de la educación inclusiva*. Recuperado el 16 de mayo de 2023, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254S.pdf>



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: *Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Checa perteneciente a la ciudad de Cuenca.*

Datos del equipo de investigación:

Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Jessica Lisbeth Agudo Gualpa	0107263857	Universidad Politécnica Salesiana

<p>Objetivo del estudio</p> <p>Analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Checa perteneciente a la ciudad de Cuenca. Identificar las Políticas establecidas que establece la unidad educativa checa para la atención de personas con discapacidad. Describir las Prácticas educativas que realiza la institución educativa checa en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad. Caracterizar la cultura inclusiva de la institución educativa checa que fomenta la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad.</p>
<p>Descripción de los procedimientos</p> <p>Cada participante será evaluado a través de la aplicación de diferentes encuestas, denominadas Instrumento 1. Cuestionario: "Marco de planificación": se aplicará a docentes y directivos, este cuestionario permitirá identificar las barreras para el aprendizaje, la participación y qué recursos hay que movilizar para superarlos. Instrumento 2. Cuestionario: "Indicadores": se aplicará al grupo anterior descrito y adicionalmente a los padres de familia de estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad. Instrumento 3. Cuestionario: "El centro escolar de mi hijo" dirigido a los padres de familia en general, para identificar los valores inclusivos que fomenta la institución educativa. Instrumento 4. Cuestionario: "Mi centro escolar" dirigido a la población estudiantil. Instrumento 5. Cuestionario: "Mi colegio" dirigido a la población estudiantil, para identificar como se siente en la institución. Instrumento 6. Cuestionario: "La comunidad" dirigido a miembros de la comunidad en donde se encuentra la institución educativa para determinar el impacto que esta tiene. Los resultados de estas pruebas serán utilizados para analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad y brindar una socialización general al personal de la institución. Posteriormente los resultados serán utilizados para repensar en ofrecer mejores alternativas de intervención y capacitación al personal docente y administrativo de los establecimientos educativos participantes. Así mismo, los datos obtenidos de estas pruebas serán utilizados para la elaboración final del informe de investigación con el fin de comunicar a la comunidad universitaria sobre nuestros hallazgos.</p>
<p>Riesgos y beneficios</p> <p>Las pruebas que serán aplicadas durante el estudio, no incurren en ningún tipo de riesgo que pudiera afectar la salud física o mental de su representado/a; o de su persona (directivos, docentes y padres). La propuesta de esta investigación busca únicamente analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Checa perteneciente a la ciudad de Cuenca.</p>
<p>Derechos de los participantes:</p> <p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar o autorizar la participación de su (s) representados en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted, o para su(s) representados; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario; 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio; 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;