



POSGRADOS

Maestría en

EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

RPC-SO-28-NO.450-2019

Opción de Titulación:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Tema:

“DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE
PERSONAS CON DISCAPACIDAD:
CASO DE ESTUDIO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CRISTIANO REMANSO DE AMOR EN
EL SUR DE QUITO”

Autor(es)

TANIA ELIZABETH CHASIQUIZA MOLINA

Director:

MIRIAM BERNARDA GALLEGO
CONDOY

QUITO – Ecuador

2023



Autor(es):



Tania Elizabeth Chasiquiza Molina
Licenciada en Psicología
Candidata a Magíster en Educación Especial Mención Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito.
tchasiquiza@est.ups.edu.ec

Dirigido por:



Miriam Bernarda Gallego Condoy
Licenciada en Teología Pastoral
Master Universitario En Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria
PhD Doctora en Ciencias de la Educación, con Mención en Pastoral Juvenil y Catequesis
mgallego@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO– ECUADOR – SUDAMÉRICA

TANIA ELIZABETH CHASIQUIZA MOLINA “DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD: CASO DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANO REMANSO DE AMOR EN EL SUR DE QUITO”

DEDICATORIA

El presente trabajo va dirigido a todas las personas que siempre están inspirándome y dándome ánimos para nunca darme por vencida.

A mis padres Heriberto y Silvia por ser mis guías, quienes siempre están dándome su cariño y apoyo.

A mi esposo Diego, por estar a mi lado brindándome su amor y soporte para seguir superándome.

A mis hijos Ashley e Iker, por ser mi inspiración y motor para nunca rendirme.

Y a toda mi familia que está a mi lado, este trabajo es posible gracias a todos ustedes.

Para todos ustedes dedicado con cariño y amor.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud, sabiduría y una familia que siempre está alentándome a cumplir mis sueños.

A mis amados padres y hermanos por su apoyo y cariño incondicional que siempre me brindan para cumplir todos mis metas.

A mi esposo Diego y mis amados hijos, por su paciencia, comprensión, sin ustedes no lo habría logrado, ya que con su cariño me han impulsado a seguir adelante.

A la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme el conocimiento y sabiduría.

A todos los profesores en particular a Msc. Miriam Gallego Condoy quien fue mi guía en el desarrollo de la tesis.

Y a todos quienes han formado parte de esta travesía.

A todos, muchas gracias.

Índice general

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
Índice general	5
Índice de Figuras	8
Resumen	9
Abstract.....	11
Introducción.....	13
1. Determinación del Problema	15
1.1 Problema.....	15
1.2 Antecedentes.....	16
1.3 Importancia y alcances	17
1.4 Delimitación	20
1.5 Explicación del problema	20
2. Objetivos.....	21
2.1 Objetivo general	21
2.2 Objetivos específicos	21
3. Marco teórico referencial.....	22

3.1 Discapacidad como diversidad humana	22
3.1.1 <i>¿Qué es discapacidad?</i>	24
3.1.2 <i>Tipos de discapacidad</i>	26
3.1.3 <i>Discapacidad intelectual</i>	28
3.2 Características de la educación inclusiva	30
3.2.1 <i>Enfoque de derechos en la educación</i>	31
3.2.2 <i>Desarrollo inclusivo en la sociedad</i>	33
3.2.3 <i>Transición hacia la inclusión educativa</i>	35
3.3 Políticas educativas	36
3.3.1 <i>Qué son las políticas educativas</i>	38
3.3.2 <i>La política educativa y atención a la discapacidad</i>	39
3.3.3 <i>Proceso a la inclusión educativa</i>	41
3.4 Prácticas educativas	42
3.4.1 <i>Qué son las prácticas educativas</i>	43
3.4.2 <i>¿Qué son las necesidades educativas especiales?</i>	45
3.4.3 <i>Estrategias para atender la diversidad educativa</i>	46
3.5 Cultura inclusiva	47
3.5.1 <i>¿Qué es la cultura inclusiva?</i>	48
3.5.2 <i>Profesorado en la educación inclusiva</i>	50

3.6 Currículum inclusivo	51
3.6.1 <i>Diseño Universal del Aprendizaje</i>	52
3.6.2 <i>¿Qué es el índice de inclusión?</i>	54
4. Metodología.....	55
4.1 Enfoque de investigación:	55
4.2 Tipo o alcance:.....	55
4.3 Diseño de la investigación:.....	56
4.4 Población y muestra de estudio:	56
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	56
5. Resultados y discusión	58
5.1 Características de la cultura inclusiva en la institución educativa.....	58
5.2 Políticas de la institución para la atención a las personas con discapacidad.....	66
5.3 Prácticas educativas inclusivas de la comunidad educativa	74
5.4 Indagando en el marco de planificación institucional	83
5.4.1 <i>Percepciones de la comunidad educativa en el marco estratégico</i>	83
5.4.2 <i>Apreciación de las políticas inclusivas en la institución y comunidad</i>	84
6. Conclusiones.....	88
7. Recomendaciones	92
Referencias Bibliográficas.....	93

Índice de tablas

Tabla1 Creando Culturas Inclusivas-Personal Docente	59
Tabla2 Creando Culturas Inclusivas-Padres De Familia	61
Tabla3 Creando Culturas Inclusivas-Alumnos Secundaria	63
Tabla4 Creando Culturas Inclusivas-Alumnos Primaria	65
Tabla5 Estableciendo Políticas Inclusivas-Docentes	67
Tabla6 Estableciendo Políticas Inclusivas-Padres	69
Tabla7 Estableciendo Políticas Inclusivas-Secundaria.....	71
Tabla8 Estableciendo Políticas Inclusivas-Primaria.....	73
Tabla9 Desarrollando Prácticas Inclusivas-Maestros.....	75
Tabla10 Desarrollando Prácticas Inclusivas-Papás	77
Tabla11 Desarrollando Prácticas Inclusivas-Colegio.....	79
Tabla12 Desarrollando Prácticas Inclusivas-Escuela	81

Índice de Figuras

Figura1 Las tres cosas que más les gusta y las tres cosas que desearían cambiar.....	83
Figura2 Mapa de la Comunidad	85

Resumen

El actual trabajo de investigación se ejecutó con la indagación de aportes teóricos sobre la inclusión educativa, para después realizar una investigación en la institución educativa Cristiano Remanso de Amor para conocer el diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en el sur de Quito, en el año lectivo 2022-2023.

En la investigación se aplicó instrumentos como: entrevistas, cuestionarios, observación a toda la población educativa de la institución (directivos, maestros, alumnos, padres, comunidad), para obtener una información confiable, para el diagnóstico institucional, basado en los indicadores del Index.

Este análisis permitió determinar que la institución está abriendo pasos hacia la incorporación educativa, no obstante, requiere unos cambios en los procesos educativos en cuanto a la normativa, calidez educativa, capacitaciones al personal educativo en asuntos inclusivos, planificación curricular, materiales didácticos y la adecuación en la infraestructura para lograr construir un camino para todos.

Por esto se propone un cambio, con la finalidad de tener un enfoque más inclusivo para que la institución pueda proveer apoyo en este proceso inclusivo para que se desarrolle una cultura inclusiva con políticas mediante un cambio en las actividades

docentes y estudiantiles con el propósito de permitir una atención diversa y eliminar los obstáculos sociales que restringen el aprendizaje y poder contar con la cooperación de todas las personas para construir una mejor institución educativa inclusiva.

El siguiente trabajo tiene los siguientes apartados: El primero tiene que ver con la problemática, el segundo son los aspectos teóricos, que fundamentan el trabajo de investigación, donde consta la historia de la inserción pedagógica en el Ecuador y el mundo destacando las leyes para las personas con discapacidad. El tercer punto se esbozan los aspectos metodológicos. Y en el cuarto apartado se encuentra el análisis y los hallazgos que se obtuvieron con la presente investigación.

Palabras claves: inclusión, discapacidad, normativa, apoyo, proceso.

Abstract

The current research work was executed with the inquiry of theoretical contributions on educational inclusion, and then conduct a research in the educational institution Cristiano Remanso de Amor to know the diagnosis of the process of educational inclusion of people with disabilities in the south of Quito, in the school year 2022-2023.

The research applied instruments such as: interviews, questionnaires, observation to the entire educational population of the institution (directors, teachers, students, parents, community), to obtain reliable information for the institutional diagnosis, based on the indicators of the Index.

This analysis allowed us to determine that the institution is taking steps towards educational inclusion, however, it requires some changes in the educational processes in terms of regulations, educational warmth, training of educational staff in inclusive issues, curriculum planning, teaching materials and the adequacy of infrastructure to build a path for all.

Therefore, a change is proposed, with the purpose of having a more inclusive approach so that the institution can provide support in this inclusive process to develop an inclusive culture with policies through a change in teaching and student activities in

order to allow a diverse attention and remove social barriers that restrict learning and to have the cooperation of all people to build a better inclusive educational institution.

The following work has the following sections: The first one has to do with the problem, the second one is the theoretical aspects that support the research work, where the history of the pedagogical insertion in Ecuador and the world is described, highlighting the laws for people with disabilities. The third point outlines the methodological aspects. And in the fourth section is the analysis and findings obtained with this research.

Key words: inclusion, disability, normative, support, process.

Introducción

La presente investigación hace una reflexión con respecto a los contextos de los escolares con discapacidad, quienes muchas veces son excluidos de la educación regular por el desconocimiento y la poca empatía de la colectividad educativa, privándolos de los procesos y oportunidades para una socialización y participación con todos los alumnos.

La educación debe ofrecer una transformación en el aprendizaje con la creación de normas sociales, donde los docentes y directivos estén preparados y puedan generar cambios, creando un lugar seguro y acogedor donde los alumnos logren interactuar de una representación activa y equitativa donde toda la institución se beneficie de una instrucción de calidad.

El presente trabajo de titulación se realizó en base a un análisis de caso que tiene como objetivo estudiar la valoración del proceso de inserción educativa de personas con discapacidad, en la Institución educativa Cristiano Remanso de Amor en el sur de Quito. Este centro educativo normal y de mantenimiento privado laico, con competencia Hispana, recibe a estudiantes de edades entre 5 y 18 años. Los datos y la información se recabaron por medio de la comitiva de las autoridades, educadores, alumnos, progenitores y la comunidad.

Este trabajo presenta los siguientes puntos:

Determinación del problema, se describe el problema, antecedentes, importancia, alcances, delimitación y explicación de la problemática.

Marco teórico, muestra la fundamentación teórica, las leyes de las personas con discapacidad tanto dentro del país como fuera del él, distintos puntos de vistas de diversos autores.

Metodología, consta el tipo y diseño de investigación, el alcance, la población y muestra del estudio y los instrumentos utilizados.

Análisis de resultados, consta de la indagación de los resultados, los instrumentos aplicados y los descubrimientos en tablas y gráficos con su interpretación que se obtuvieron en la investigación.

Después se presentan las conclusiones del trabajo desarrollado, y la bibliografía usada.

1. Determinación del Problema

1.1 Problema

Según la indagación realizada a la comunidad educativa Cristiano Remanso de Amor en el año 2022-2023 se puede identificar que desconocen los conceptos y procesos adecuados para una buena educación inclusiva, debido a que la institución no ofrece una capacitación adecuada en este ámbito. La labor que realizan los maestros para ofrecer atención a sus estudiantes con discapacidad generalmente se lo aborda desde la predisposición y voluntad de los docentes.

Cuando se habla de inclusión educativa; se debe tener en cuenta que cada institución es distinta, pero basándose en los principios de que cada estudiante independientemente de sus diferencias, deben contar con una igualdad de oportunidades, donde se les ofrezca todas las posibilidades educativas y herramientas para acceder a la educación regular, donde ellos puedan estar en contacto y socializar con sus compañeros de su edad, para que vayan integrándose con la sociedad y en un futuro puedan tener un trabajo y desarrollarse plenamente como persona.

Otro aspecto que se reveló con la investigación realizada es que los profesores muchas veces no cuentan con la información adecuada del alumno, por lo cual, no conocen cómo tratar a los colegiales con necesidades educativas, debido a los escasos conocimientos que ayuden y faciliten su aprendizaje. Los escolares con discapacidad

tienen distintas necesidades que contribuyen o dificultan su desarrollo, como es la dificultad para procesar la información, déficit de atención y de memoria, otros suelen presentar poco autocontrol en ciertas situaciones.

1.2 Antecedentes

La institución tiene una infraestructura propia, en condiciones aceptables, tiene todos los servicios básicos como: luminaria, agua potable, alcantarillado, teléfono e internet, cuenta con baterías sanitarias, juegos infantiles para los más pequeños, la edificación está hecho de hormigón, compuesta por aulas, en este espacio se encuentra el sitio administrativo, sala de catedráticos, un salón de actos y cuenta con una cancha de uso múltiples.

Ubicada en un sector de clase socioeconómica media a baja, considerado una zona de difícil acceso debido a la falta de transporte público, dado que se encuentra alejada y deben caminar para llegar a la escuela los estudiantes que no cuentan con vehículo propio y puede originar al acecho de personas de dudosa procedencia que pueden rondan el lugar.

La institución educativa Cristiano Remanso de Amor, es una escuela particular, cristiana, que recibe a estudiantes de entre los 5 y 18 años; para la Educación General Básica (EGB) de primero a décimo año y el bachillerato de primero a tercero, cuenta con recursos a través de sostenimiento particular para el desarrollo de sus actividades. Su representación legal está a cargo del rector, tiene un total aproximado de 8 docentes, un

personal administrativo y alrededor de 22 estudiantes que por lo general viven en el mismo sector.

Su objetivo primordial es desarrollar proyectos de emprendimiento en microempresas para generar trabajo, teniendo como base a Jesucristo, que con su amor puede cambiarlo todo. La visión es que cada joven graduado se encuentre preparado de una forma espiritual, humana, bilingüe y científica para poder servir a la sociedad, formando futuros líderes con valores y actitudes positivas. Su misión es servir y contribuir al crecimiento de la comunidad, a través de la formación integral permitiendo el progreso multifacético de los alumnos, teniendo como principio el amor y el temor a Dios como eje fundamental (Remansos de Amor, 2022).

1.3 Importancia y alcances

Todas las instituciones educativas tienen que avalar el aprendizaje completo de sus estudiantes, disminuyendo las barreras y garantizando el camino a la educación ofreciendo oportunidades de aprendizaje que ayuden en la construcción de conocimientos necesarios para una educación de calidad; estas herramientas les permitirá salir adelante en un futuro y contar con un trabajo que garantice un mejor desarrollo. Por eso es importante generar estrategias para que los escolares persistan en las aulas y de esta manera evitar deserciones y sean personas independientes que logren una estabilidad económica e independencia y de esta manera puedan aportar al país (UNICEF, 2015).

La educación inclusiva en el Ecuador, aparece debido a las necesidades de contar con políticas claras que permitan el acercamiento universal a una buena formación de calidad e igualdad de condiciones, donde se brinde todos los medios necesarios para ayudar al alumnado, a reducir las desigualdades de los infantes con adversidades educativas especiales, la colectividad educativa debe tener un trabajo contiguo con los maestros, alumnos, padres y la colectividad para que sus estudiantes tengan seguridad, confianza de sí mismos facilitando cumplir sus objetivos profesionales a futuro, porque se sienten parte de la sociedad, esto fortalece su independencia y permite ampliar las relaciones sociales fuera de su entorno familiar, a pesar de estos avances todavía existen desigualdades por su discapacidad (Guamán et al., 2019).

En el sistema escolar del país se determinó que todas las instituciones de educación regular cuenten con guías que acojan alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad. Como se muestra en el Ministerio de Educación, que un 78% (80.368) de la población estudiantil asiste a la escuela entre los 3 y 17 años tienen alguna discapacidad. Por eso en el 2017 se establecieron 140 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) donde se realizan que evaluaciones a los estudiantes de acuerdo con el grado de discapacidad donde luego son conducidos a la educación especializada u ordinaria (UNESCO, 2021).

Es importante que los establecimientos educativos respondan y ayuden a las necesidades de sus alumnos, contando con una infraestructura accesible a todos, los docentes cuenten con procesos de enseñanza aptos a cualquier necesidad de sus escolares. Todos estos cambios ayudaran a potenciar sus capacidades fortaleciendo la formación académica, favoreciendo el desarrollo personal y social porque brinda de herramientas necesarias para su autonomía, reforzando su seguridad en sí mismos para que puedan tener mejores oportunidades de empleo y contribuya a su desarrollo pleno.

La investigación brinda datos relevantes de las necesidades y cambios necesarios que deben procurar como es en la infraestructura, capacitación docente para que puedan incluir a todos sus alumnos y se beneficien en el ámbito social, afectivo y físico logrando una educación integrada sin problemas en el centro educativo. Teniendo en cuenta que existe la predisposición de los estudiantes, personal docente, administrativo y progenitores.

La institución al conocer sus debilidades plantea mejorar la inserción de alumnos con discapacidad, enriqueciéndose de la información necesaria para estar al tanto de las necesidades de los estudiantes, manteniendo una buena comunicación para conocer los problemas que se suscitan dentro de la institución, mejorando los recursos didácticos y tecnológicos para favorecer su aprendizaje, teniendo en cuenta su bienestar para crear un buen clima estudiantil donde se pueda desarrollar sus destrezas y conocimientos.

1.4 Delimitación

Este trabajo se realiza dentro de la institución educativa Cristiano Remanso de Amor, situada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, perteneciente a la Zona 9, en la parroquia de la Argelia, ubicada al sur en las calles Cuyuja 0 Casa S23-72 Matus-Argelia Alta, dispuesta en una zona urbana con acceso terrestre. En el periodo 2022-2023.

1.5 Explicación del problema

Se evidencia que en la institución educativa se está desarrollando un proceso de inclusión, pero todavía falta una preparación adecuada debido a los escasos enfoques inclusivos que se tienen no se están dando los resultados esperados. Ante las premisas mencionadas se requiere despejar la siguiente interrogante:

¿Cómo se está desarrollando la inclusión educativa en el establecimiento “Cristiano Remanso de Amor”, de la localidad de Quito en el año lectivo 2022-2023?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la institución educativa Cristiano Remanso de Amor.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar las Políticas establecidas que establece la institución educativa para la atención de las personas con discapacidad.
- Describir las Prácticas educativas que realiza la institución en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad.
- Caracterizar la cultura inclusiva de la institución educativa que fomenta la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad.

3. Marco teórico referencial

Todas las personas son capaces de estudiar, por lo cual, tienen derecho de recibir una educación justa y oportuna, con la cual, pueden complementar sus necesidades básicas de aprendizaje, generando un desarrollo integral y pleno, el cual les permitirá conocer sus capacidades y destrezas para desenvolverse en la vida y en un futuro tener un trabajo digno.

En el Ecuador en el último censo realizado, arrojo que la población aproximada es de 18 millones de residentes, señalando que el 15% de los habitantes ecuatorianos poseen algún tipo de discapacidad. Registrando 215.156 personas con discapacidad corporal, 108.957 intelectual, 66.538 acústica, 54.397 ocular y 26.157 psicosocial. Logrando detectar que las mujeres y adultos mayores tienen más tendencia de presentar algún tipo de discapacidad en comparación con los hombres y jóvenes su rango de edad con mayor registro oscila entre 36 a 64 años y con un menor registro es de 0 a 3 años con. Las provincias que ostentan un mayor índice de personas con discapacidad son Guayas, Pichincha, Manabí y Azuay (Vargas, 2021).

3.1 Discapacidad como diversidad humana

El avance que existe en el ámbito de la discapacidad y el educativo ha sido positivo, y el primer paso ha sido facilitar de oportunidades equitativas donde se respetan sus diferencias. Porque en el pasado el índice de escolaridad de las personas con

discapacidad era nulo por el desamparo o abandono de sus familiares y la falta de empatía de la sociedad porque se los consideraba como un problema únicamente de la familia, hacia los individuos con discapacidad, pero gracias a esto se puede dar un avance por parte de la colectividad para la toma de conciencia de que es un inconveniente que involucra a todos y por lo tanto es necesaria la creación de leyes para una protección por parte del Estado (Parra, 2011).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) propone, impulsar estrategias que faciliten una verdadera equidad de oportunidades, reorganizando los conocimientos existentes para edificar una educación que reconozca la variedad y las necesidades de los alumnos por igual, optimizando la calidad de enseñanza y aceptación de los integrantes del entorno educativo. Donde formen parte la comunidad educativa y la sociedad para obtener mejores resultados en el camino a la enseñanza de las personas con discapacidad (UNESCO, 2011).

Se debe respetar y reconocer el derecho de todos los individuos con discapacidad a una formación de calidad sin distinción donde se apueste a la equidad de oportunidades, con la participación del gobierno, para asegurar una educación inclusiva en todos sus niveles educativos, donde desde los más pequeños puedan explotar y desarrollar todas las habilidades, talentos y aprendizajes para que en los niveles superiores logren un desarrollo

pleno basándose en sus aptitudes y actitudes logrando una inserción y participación productiva e independiente en la sociedad (UNESCO, 2009).

La diversidad humana se encarga de impulsar el progreso de todas las personas, de esta manera la educación es una de las claves que se encarga de promover el aprendizaje en el sistema educativo, debido a que este permite desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento y participación en la sociedad, además de que es un requisito necesario para reducir la pobreza. De esta manera los individuos pueden enfrentar las exigencias que tiene la vida, evitando la discriminación y desigualdad, porque se respeta las carencias individuales de cada individuo.

3.1.1 ¿Qué es discapacidad?

El término discapacidad, ha conllevado numerosas discusiones, por parte de organismos y de personas con discapacidad, viendo necesaria la igualdad, justicia y de participación debido a una desigualdad que se genera por la discriminación. Con la reunión de todos estos entes se trata de construir una consigna clara que tenga un lenguaje unido y estandarizado, incluyendo en el área de la salud, desde un aspecto individual basándose en sus funciones y estructuras corporales para reemplazar términos discriminatorios (Cáceres, 2004).

La discapacidad es considerada una afectación del cuerpo o de la mente, generando deficiencias funciones y corporales, que dificulta o limita la realización de

ciertas actividades, la sociedad ha restringido notablemente su inserción porque los ha tratado como personas incompletas interviniendo por lástima y no por considerarlas personas independientes y capaces para desarrollarse íntegramente y poder desenvolverse en la población (Egea y Sarabia, 2001).

Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) es una clasificación universal del manejo humano, de los aspectos positivos y negativos, que tiene como objetivo suministrar un lenguaje unificado para explicar la salud y todo lo relacionado con está, como es en la educación, trabajo, etc. Cuando se habla de discapacidad está engloba las deficiencias y limitaciones en las actividades, originando el término “paraguas” para referirse cualquier condición negativa de la salud. Logrando llegar al consenso que la “discapacidad” engloba los factores negativos del funcionamiento humano, debido aún funcionamiento anormal (OMS, 2001).

La discapacidad incluye un sinnúmero de dificultades dado que limita la intervención de los individuos en distintas acciones de la vida cotidiana y dependerá mucho del medio y la cultura en donde se desenvuelven. Estas complicaciones pueden ser temporales porque pueden durar unos meses hasta solucionar el problema y existen otras discapacidades que pueden ser incapacitantes o permanentes para ciertas tareas. Los grados de discapacidad son diferentes y dependen mucho del área donde habitan las

personas debido a que tendrán mayor acceso y apoyo los que residen en el sitio urbano en relación con los que se ubican en el área rural.

3.1.2 Tipos de discapacidad

Actualmente la discapacidad se comprende como una interacción de la salud de los individuos, factores personales y ambientales. Por eso la “Familia de Clasificaciones Internacionales de la OMS” clasifica la discapacidad en tres componentes:

a) Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE): engloba problemas de salud como padecimientos, trastornos y lesiones, etiología, manifestación, criterio de diagnóstico y sus pertenencias funcionales con las cuales se puede distinguir diferentes tipos de discapacidad (UNICEF, 2014).

b) Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF): Se orienta en el funcionamiento, discapacidad, entorno y factores personales. No es único de las personas con discapacidad (UNICEF, 2014).

c) Clasificación Internacional de Intervenciones en Salud (ICHI): aborda los objetivos, trabajos y recursos de intervención en salud (UNICEF, 2014).

La discapacidad engloba deficiencias que frenan o dificultan la realización de diligencias de la vida diaria por lo cual es necesario modificar las situaciones según el tipo de discapacidad, estos son:

Discapacidad auditiva: Son condiciones funcionales y estructurales, irreparables que tiene relación con los sonidos externos, producto de la pérdida de escucha de uno o ambos oídos (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2018).

Discapacidad de lenguaje: limitaciones funcionales y estructurales, irreversibles del lenguaje, producto de una alteración, que entorpecen la comunicación (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2018).

Discapacidad física: Son variaciones estructurales, que limitan la movilidad o coordinación del movimiento que dificultan la motricidad fina o gruesa, debido a la reducción de la movilidad que limita la realización de actividades del día a día (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2018).

Discapacidad intelectual: limitación intelectual y desarrollo de las habilidades adaptativas, de conducta, sociales, que se producen precedentemente antes de los 18 años (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2018).

Discapacidad múltiple: presencia de dos o más incapacidades, pueden ser auditivas, visuales, físicas, sensoriales, de lenguaje, intelectuales y psicosociales que limitan la funcionalidad (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2018).

Discapacidad psicosocial: se determina por una variación del estado cognitivo, regularización emocional o comportamental, producto de una modificación de los

desarrollo psicológicos, biológicos o del desarrollo (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2018).

Discapacidad visual: deficiencias funcionales en la visión y estructuras agrupadas que alteran la vista, agudeza visual, etc (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2018).

3.1.3 Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual resulta ser un problema de salud, producido por un grupo de trastornos que alteran el funcionamiento intelectual provocando una adquisición lenta o incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo, dificultando que las personas comprendan, aprendan y recuerden cosas nuevas, generando un rezago en la parte social y educativa debido al limitado funcionamiento y a las alteraciones en la conducta, se origina antes de los 18 años, existiendo mayor prevalencia en los varones (Ke y Liu, 2017).

Existen numerosas definiciones sobre discapacidad intelectual, la cual se caracteriza por las limitaciones tanto a nivel intelectual como a nivel conductual adaptativo, afectando la socialización de las personas, tomando en cuenta la edad y su cultura para crear estrategias y recursos que permitirán una mejoraría notable en su desarrollo, educación, etc, para influir en su funcionamiento individual y colectivo. Con el apoyo de la familia, docentes, profesionales se podrá explotar sus habilidades e insertarlos en la sociedad (García, 2005).

En el Ecuador se realizó un estudio clínico-genético, psicopedagógico y social con la colaboración de la Misión Solidaria del ALBA “Manuela Espejo” y la brigada médica cubana-ecuatoriana, para identificar los orígenes que causan la discapacidad intelectual, para crear estrategias y políticas de salud para prevenir y garantizar una mejor calidad de vida. Obteniendo como resultados un 33,10 % personas con discapacidad intelectual, ubicando la mayor cantidad en la Costa, su principal causa es de etiología prenatal, seguida de la perinatal y por último la postnatal, debido a problemas en el ámbito social, económico por falta de atención primaria, condiciones de vida inadecuadas, desnutrición materna y fetal, consumo de bebidas alcohólicas, contaminación por agentes químicos (Ferrera et al., 2011).

Los niños con discapacidad intelectual leve, generalmente asisten a las escuelas regulares, mientras que los niños que tienen discapacidad moderada a grave no son admitidos muchas veces en las instituciones por la falta de discernimiento de sus derechos, y de los beneficios que aporta a su desarrollo tanto de sus habilidades individuales como colectivas al permitirles interactuar en una aula ordinaria con el resto de compañeros, estas son oportunidades y derechos que favorecen su desarrollo para una vida plena donde pueden interactuar y tener un aprendizaje significativo y útil para una vida independiente (Ke & Liu, 2017).

El término discapacidad intelectual se lo usa generalmente para referirse a una persona que tiene la dificultad de aprender o retener la información en comparación con otro individuo de la misma edad afectando los niveles esperados de aprendizaje, lo que dificulta que tenga un funcionamiento normal para desenvolverse sin ayuda en la vida cotidiana.

3.2 Características de la educación inclusiva

Una instrucción inclusiva tiene como característica principal que todos los individuos que presenten cierta discapacidad deben tener acceso en igualdad de oportunidades, tomando conocimiento de la discapacidad y el acatamiento de sus derechos como personas, en especial el derecho a la educación, con el cual se brindara equidad y diversidad de oportunidades, dando surgimiento a la palabra “inclusión” para luego dar un paso en el proceso de integración y ampliarlo en los diferentes aspectos cotidianos como es el ámbito laboral, familiar, social, etc (Jara et al., 2015).

La educación inclusiva, tiene como particularidad aportar a la población escolarizada, diversas posibilidades con las cuales pretende frenar y atender los requerimientos de la sociedad educativa, contando con un currículum abierto y flexible de esta forma se podrá crear ciudadanos que logren desenvolverse por sí solos de una manera independiente, respetando las diferencias y ofreciendo distintas oportunidades a los estudiantes para su desarrollo futuro (Casanova, 2018).

La educación inclusiva promueve la paridad de oportunidades con una formación de calidad para toda la comunidad educativa, su principal objetivo es el respeto a las diferencias que nos distinguen del resto de personas, debido a que cada uno puede aportar a la sociedad desde las aulas, por eso es muy importante el modelo educativo que se brinda para su formación y desarrollo futuro (Muntaner, 2014).

Entre las características de las escuelas inclusivas están contar con amplios espacios, una enseñanza basada en el alumno, aprendizaje y participación en todo lo relacionado con la introducción, esto permitirá que toda la comunidad educativa acepte a todos como alumnos y todos sin distinción tengan la oportunidad de asistir a clases ordinarias y aprender con todos los alumnos enfatizando la inclusión. Todo este proceso es dinámico y necesita la cooperación de toda la colectividad escolar para poder crear cambios en el currículo y en toda la distribución escolar, con estas modificaciones se impactará en todo el alumnado con y sin necesidades específicas (Dueñas, 2014).

3.2.1 Enfoque de derechos en la educación

El enfoque de derechos se encarga de precautelar que se acaten y cumplan los derechos de cualquier persona, especialmente a los de los sectores pobres y excluidos, generando compromisos para establecer mecanismos de responsabilidad, garantizando y promoviendo el respeto en la educación, al que cualquier persona tiene acceso en

equivalencia de oportunidades y circunstancias, reduciendo de esta forma la discriminación y exclusión, promoviendo de esta manera una instrucción inclusiva.

El tema de la educación inclusiva es de interés en las agendas políticas educativas a nivel local e internacional, las cuales han tenido varios cambios y mejoras progresivas en el transcurso de los años en aspectos de calidad, equidad, acceso, participación, etc. Pese a las adecuaciones de mejora en la educación inclusiva, aún existe desigualdad en los diferentes países, debido a las distintas necesidades y normativas legal vigente que tiene cada uno (Payá, 2010).

Los derechos humanos están presentes en nuestra Constitución y son reconocidos en varios convenios internacionales en donde se instaura que se debe permitir a todas las personas alcanzar su desarrollo pleno, asegurando el respeto y protección mutua, pero lamentablemente estas facultades muchas veces son arrebatadas o ignoradas, porque no se reconoce y salvaguarda el pudor de cualquier personas con discapacidad y ellos deben afrontar muchas barreras, las cuales deben ser eliminadas para garantizar su desarrollo como persona en la sociedad (Sanmartín y Zhigue, 2019).

La limitación en el acceso y calidad en la educación son temas que todavía siguen en debate y se siguen trabajando debido a que todavía existen limitantes que generan exclusión y discriminación en los establecimientos educativos, impidiendo que la formación, cumpla y responda a las necesidades de todos los estudiantes, donde se tome

en cuenta sus diversidades, de esta forma se podrá incrementar la intervención de la comunidad escolar, reduciendo la discriminación en las instituciones y en la sociedad, mediante los ajustes para avalar el derecho a una formación en igualdad de circunstancias (Blanco, 2009).

En nuestro país existen varias políticas públicas establecidas para que todos los establecimientos educativos cumplan y sigan las pautas y lineamientos vigentes, para poder garantizar los derechos dentro de las instituciones, manteniendo en cuenta las necesidades pedagógicas especiales de los alumnos en los ámbitos afectivos, cognitivos y psicomotrices. Los entes reguladores serán los encargados de velar que se cumplan esos lineamientos y necesidades educativas especiales evitando la discriminación, permitiendo el fácil acceso a la educación (Ministerio de Educación, 2017).

3.2.2 Desarrollo inclusivo en la sociedad

La sociedad actualmente se considera democrática e inclusiva en diversos espacios de la vida, especialmente en el ámbito educativo donde va abriendo caminos siendo una guía a la nueva generación de ciudadanos para que puedan desenvolverse de manera autonomía incluyendo y aceptando a todas las personas, valorando y respetando las diferencias individuales que permiten y favorecen el desarrollo para una convivencia inclusiva y adecuada entre todos (Casanova, 2018).

La sociedad exige una educación de calidad, con mejoras en la educación, pero generalmente no se pueden crear acuerdos elementales que garanticen la colaboración de todo el entorno educativo, social, familiar, etc para una educación plena y eficaz. Donde exista un ambiente inclusivo y se respeten los derechos de todos que cuenten con las mismas oportunidades, exista una igualdad en la inserción a la sociedad y esta sea equitativa, inclusiva con todas las personas (Prats, 2000).

Existe todavía mucho desconocimiento, lo cual genera muchas veces rechazo o discriminación cuando no saben cómo tratar y atender las necesidades de la gente con discapacidad afectando sus derechos por la ignorancia y la falta de empatía debido a que no conocen que son personas capaces que tienen habilidades y virtudes que pueden y desarrollando y potencializando para utilizarlos en diversos ámbitos de la vida. Por eso es muy importante una educación inclusiva en valores desde la primera infancia porque es en esta etapa donde los niños no tienen ningún prejuicio por lo cual es muy primordial afianzar esos lazos de socialización en la escuela y entorno familiar para que los niños más pequeños crezcan sin discriminación y acepten a todas las personas (Casanova, 2018).

La sociedad debe tomar conciencia que forma parte del desarrollo tanto positivo como negativo, por eso es necesario crear modelos en base a los valores y necesidades inclusivas, donde la comunidad participe en conjunto con el sistema educativo y se cree

herramientas para una formación y participación de todos y de esta manera se pueda generar un resultado positivo.

3.2.3 Transición hacia la inclusión educativa

La educación inclusiva debe ser tratada como una meta de cooperación conjunta donde participe toda la sociedad, dando inicios a un proceso de cambio, los cuales permitan mejorar y cuidar por el bienestar de toda la comunidad pedagógica fundamentalmente de los alumnos más vulnerables quienes muchas veces son los que tienden a tener más posibilidades de fracasar o abandonar el régimen educativo por la falta de apoyo y de protección en el acceso, equidad e igualdad de sus derechos en la educación.

La actual Asamblea General de Naciones Unidas, valido la Agenda de Desarrollo Sostenible planteada para el 2030, cuyo lema es “No dejar a nadie atrás” esta agenda consta de 17 objetivos y 169 metas, tiene como meta un cambio en el modelo educativo, basándose en tres áreas importantes como son la económica, social y medioambiental para que estas opiniones entren en marcha en los centros educativos y no quedarse solo en ideas que no ayudan a la evolución en el área educativa. Donde toda la colectividad formativa; catedráticos, padres de familias, familiares, alumnados y sociedad, tienen una función principal en la adquisición de valores, para que se produzca una verdadera educación inclusiva (Arnáiz, 2019).

El camino a la educación, es un derecho de todos los alumnos, los cuales deben rechazar cualquier acto discriminatorio, garantizando y respaldando la igualdad de oportunidades para todos los que formen parte del sistema educativo, con estas garantías se intenta perfeccionar la calidad de vida del alumnado avalando una inserción en la sociedad con la participación de todos para un acceso equitativo y justo que promueva el aprendizaje en todos los contextos y entornos de la vida (UNICEF, 2014).

El proceso de la inclusión educativa, se caracteriza por un sin número de mejoras en estos años, donde al principio coexistía una completa exclusión, luego se creó una educación especial, para permitir que puedan asistir los infantes que muestran cierto tipo de discapacidad. Debido a que no se los aceptaba en las escuelas regulares, posteriormente se basó en una educación integradora, en la cual, todos puedan asistir a una institución regular, actualmente se identifican grandes avances donde se puede observar que se está trabajando en una verdadera instrucción inclusiva, en donde se basan en la diversidad de todos los niños para que pueden asistir a una institución regular sin ser excluidos, garantizando una enseñanza de calidad sin discriminación, orientados con un enfoque inclusivo.

3.3 Políticas educativas

En los últimos años los gobiernos han dado un sitio especial en sus agendas políticas al argumento relacionado con la educación inclusiva sin embargo todavía existe

un gran vacío en lo que concierne a generar una instrucción inclusiva, por lo cual, se debe repensar las grandes implicancias en parte social y escolar de los individuos con discapacidad para que puedan desarrollar una vida independiente.

La UNESCO explica que se debe tener una perspectiva basada en el cuidado a la variedad teniendo en cuenta a los colegiales con y sin necesidades educativas asumiendo que requieren de distintos recursos y apoyos para un aprendizaje óptimo, contando con un lugar y una planificación única, y en base a estos realizara ajustes basados en las necesidades de cada alumno (UNESCO, 2009).

El Ministerio de Educación es el encargado de favorecer y construir una cultura inclusiva, en donde todos sus participantes cuenten con los mismos derechos y deberes, para la mejora del aprendizaje, donde todas instituciones educativas participen, de esta manera se trata de evitar la segregación y la discrepancia en los entornos educativos con la intervención de toda la comunidad educativa mediante un trabajo sistematizado para asegurar el camino y la permanencia de estudiantes con necesidades pedagógicas especiales (Aimacaña et al., 2016).

En el Ecuador, los seres humanos con discapacidad cuentan con derechos basados en leyes internacionales para poder generar una buena atención educativa asegurando el camino, persistencia y culminación de los estudios de los alumnos con discapacidad, dado que la instrucción es un derecho de todos por lo tanto es deber del estado avalar el camino

a una educación adecuada con todas las oportunidades para una inclusión en la sociedad y un desarrollo pleno en la vida adulta de manera independiente (Asamblea Constituyente, 2008).

3.3.1 Qué son las políticas educativas

Las políticas educativas son las decisiones y acciones que ejercen los gobiernos de manera legal que afectan o benefician el ámbito escolar del país, donde también participan otras figuras sociales y políticas. En nuestro país el régimen educativo se encuentra atravesando un proceso de cambio en donde el gobierno ha definido leyes y parámetros tomando en cuenta los estándares de calidad internacionales, para perfeccionar la disposición de los servicios en el cuidado educativa.

Por lo tanto, las políticas educativas son responsabilidad del Gobierno Central, el cual a través de sus distintas secretarías: Plan Nacional de Desarrollo (Buen Vivir), Código Orgánico de Planificación, secretaría nacional de Planificación y Desarrollo, etc son los encargados de diseñar, transformar y crear estrategias necesarias que permitan crear metas que responden a una mirada integradora de toda la sociedad erradicando la injusticia, exclusión, etc. Para que todos los establecimientos públicos y privados se actualicen, con el propósito de que se creen lineamientos que favorezcan y ayuden en este proceso inclusivo donde se protejan los derechos de todos los individuos y se brinde una equivalencia de oportunidades (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013).

En el Ecuador existe el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS), esta institución es el eje rector en el ámbito de las discapacidades, la cual es la encargada de asegurar se respeten sus derechos como manda la Constitución y los tratados universales, creando políticas que impulsen, protejan y garanticen los derechos y la no discriminación de los individuos con discapacidad; velando en agrupación con las partes públicas y privadas para hacer un seguimiento y evaluación que certifique que existe la igualdad de oportunidades fomentando y promoviendo exploraciones en el ámbito de la discapacidad con esto se pretende prevenir y proporcionar una mejor atención e incorporación de los ciudadanos con discapacidad y sus familias (CONADIS, 2018).

3.3.2 La política educativa y atención a la discapacidad

Existen varios instrumentos que son los responsables de recoger las políticas públicas para poder encaminar y guiar su implementación brindando vigilancia a las necesidades y exigencias de todos los individuos con discapacidad así mismo tomando en cuenta a sus familias y respetando sus derechos.

La educación se basa en cuatro cimientos que son: conocer, aprender, convivir juntos y ser, esto contribuirá al desarrollo de sus habilidades y destrezas que usará durante toda la vida, teniendo en cuenta que la incorporación educativa necesita de un compromiso permanente de todos los individuos de la sociedad para un progreso integral

de los escolares con necesidades educativas garantizando el aprendizaje y la colaboración de cada uno. Fomentando el apoyo y la cimentación de un modelo inclusivo en las escuelas a través de un programa de sensibilización para crear actitudes positivas como el respeto a la discapacidad para una convivencia armónica (Ministerio de Educación, 2011).

En el país a nivel nacional aproximadamente hay más de 100 instituciones fiscales, que tienen en sus establecimientos a personas con distintos tipos de discapacidad en nivel Inicial, Básica y Bachillerato, esta inclusión se caracterizó en cuatro aspectos: pedagógico curricular (se encarga de fortalecer las estrategias educativas dando un seguimiento pedagógico, tutorías, adaptaciones curriculares y seguimiento), convivencia escolar (permitiendo el acceso al transporte escolar, profesionales especializados además de una unidad multidisciplinaria), en correlación la institución con la familia y la colectividad (creación de diligencias que ayuden a la sensibilización ante la discapacidad) y gestión administrativa (brindando de mobiliario y de medios técnicos para la educación de los estudiantes). En el 2016, se crearon 36 salones especializados en las zonas 2 y 8 para dar vigilancia a los niños con discapacidad que no contaban con atención (Aimacaña et al., 2016).

3.3.3 Proceso a la inclusión educativa

El proceso inclusivo en la educación en el Ecuador ha tenido un gran camino evolutivo donde al inicio la inclusión se producía por lastima e iniciativa de las familias, con el paso de los años se han logrado leyes para el amparo de los individuos con discapacidad, teniendo en cuenta el marco legal nacional e internacional fomentando los derechos de los individuos con discapacidad y tratando de erradicar la discriminación; por medio de la participación e integración social, brindando atención en la plaza de salud y educación para reducir los factores que causan la discapacidad. En el ámbito laboral gestiona la incorporación a través de su instrucción profesional con la asistencia de las nuevas tecnologías para de esta manera dar cumplimiento a lo planteado en las normativas vigentes (Gallegos et al., 2017).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), dentro de sus metas tiene el respeto de los derechos humanos universales sin distinguir su raza, sexo, idioma, religión. Su propósito es suscitar, resguardar y avalar los derechos humanos de los hombres con discapacidad brindando condiciones de igualdad y libertad. Incluyendo los entes con discapacidad como: carencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales en extenso plazo a las cuales se les presentan dificultades que restringen o frenan su intervención activa y eficiente en la sociedad. Reconociendo y garantizando el derecho a una educación sin discriminación, donde se desarrolle su potencial, autoestima para gozar de estrategias

que ayuden en su desenvolvimiento en la sociedad, asegurando y promoviendo sus derechos (UNESCO, 2008).

La Educación Especial en el país ha tenido diferentes fases con el paso de los años, motivado por la influencia internacional mediante leyes, reglamentos que aportan al proceso de inclusión en la educación registrados a nivel mundial para poder integrar nuevas políticas educativas que se enfoquen en la paridad de oportunidades, teniendo en cuenta a las personas más vulnerables, con estos ajustes se pretende impulsar propuestas que apoyan a la instrucción especial teniendo en cuenta la realidad de cada población creando un enfoque inclusivo y justo permitiendo el desarrollo sus capacidades, habilidades para su inserción y aportación a la colectividad en igualdad de circunstancias (Villón y Valverde, 2006).

3.4 Prácticas educativas

La eficacia del sistema educativo depende de las herramientas utilizadas por el estado, para crear indicadores que permiten medir los niveles de desarrollo obtenidos. Estas prácticas nos admiten promover y medir con el paso del tiempo si se está genera una educación igualitaria que permita el perfeccionamiento integral de todos los estudiantes, estos objetivos son importantes a nivel internacional para lograr una educación donde se respete las diferencias individuales creando instituciones que permitan el desarrollo y posterior éxito de los escolares con necesidades educativas, todo

esto se genera con la intervención y ayuda de sus profesores porque ellos son los encargados de desarrollar sus actitudes y capacidades debido a que ellos determinan una parte importante de su éxito o fracaso futuro de los alumnos principalmente de los estudiantes con discapacidad (Chiner, 2011).

Con las prácticas educativas se pretende incluir la participación de toda la colectividad educativa como es profesorado, parte administrativa, estudiantes, padres y la comunidad para evitar la exclusión teniendo en cuenta las diferencias y necesidades de cada alumno permitiendo una verdadera integración y participación de toda la comunidad. Mediante una educación inclusiva muchos alumnos que tienen alto riesgo de exclusión pueden integrarse en la educación regular, lo cual les permite mejorar su aprendizaje y a largo plazo contemplar una excelente calidad de vida (Solla, 2013).

3.4.1 Qué son las prácticas educativas

Las prácticas inclusivas permiten incorporar a la comunidad por medio de estrategias que favorecen los métodos de instrucción y aprendizaje al interior del aula, centrándose especialmente en las personas más vulnerables ofertando una mejor educación.

Al trabajar con las prácticas educativas se debe identificar y analizar los contextos para tener una visión individual del alumno con la intervención de cada integrante educativo para crear espacios donde se tome en cuenta las necesidades como es la

infraestructura, actividades que permitan obtener un verdadero aprendizaje basado en la realidad y necesidad de los estudiantes, los profesores son los encargados reconocer las necesidades de los alumnos para poder usar estrategias y material útil para su aprendizaje de esta manera motiva y capta la atención de los niños en base a sus necesidades. Esto se podrá lograr con las instituciones que sean flexibles y adopten modelos curriculares que se producen en base a las necesidades reconocidas. Por eso es muy importante que el sistema educativo adopte un modelo curricular que permita identificar y atender todas las necesidades esto se logra con el apoyando mutuo de los profesores, alumnos y familia para poder llegar a una plena inclusión (Chiner, 2011).

Las prácticas inclusivas son una serie de recomendaciones que permiten mejorar la inmersión educativa fomentando la accesibilidad de los estudiantes mediante la adaptación de los entornos escolares para ser un lugar más accesible, contar con un currículo flexible e individualizado con actividades significativas que sean del gusto del alumno de esta forma se eliminan los muros que impiden el camino a la educación permitiendo una participación más ágil en el aprendizaje. Todo esto se podrá lograr con la cooperación y participación de toda la comunidad educativa porque cada uno es participe del trabajo inclusivo donde la familia y la sociedad deben interactuar activamente en el progreso de las capacidades de los educandos (Solla, 2013).

3.4.2 ¿Qué son las necesidades educativas especiales?

En educación se usa mucho la expresión necesidades educativas especiales (NEE) para referirse a los alumnos que tienen alguna discapacidad o dificultad en su aprendizaje, teniendo en cuenta que todo alumno es distinto y posee peculiaridades individuales que permiten diferenciar del resto de seres humanos, por lo cual, requiere una educación paralela a sus necesidades teniendo en balance que todos los estudiantes tienen las mismas necesidades generales.

Algunos autores se refieren al término de NEE como una definición muy general y amplia porque lo consideran como limitaciones en ciertos alumnos en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, pudiendo ser temporal o permanente, para lo cual se debe usar medios didácticos específicos. Otros consideran que la influencia del entorno y medio ambiente en correlación a sus condiciones y oportunidades familiares y sociales tiene que ver con su desarrollo y desenvolvimiento en el ámbito escolar, por lo cual la parte económica tiene mucha influencia dado que los estudiantes que refieren mayores recursos para atender sus necesidades y cuentan con una adecuada ayuda académica pueden perfeccionar las circunstancias de su aprendizaje lo cual conlleva a un futuro más pleno (Soto, 2020).

La palabra necesidades hace referencia a las condiciones necesarias para un desarrollo satisfactorio como es la alimentación, salud, educación, útiles para desarrollar

las habilidades y autonomía de las personas. Por tal motivo la formación es un cimiento esencial en el desarrollo individual y grupal de la sociedad siempre y cuando se ajusten a las realidades de cada persona para poder impartir el conocimiento basado en valores y respetando la independencia de cada alumno, brindando una igualdad de condiciones óptimas que garantice el acceso a todas las necesidades básicas en cumplimiento con lo que determina la ley (Luque, 2009).

3.4.3 Estrategias para atender la diversidad educativa

Las estrategias deben basarse en las necesidades de todos sus alumnos tomando en cuenta sus hábitos, costumbres y su forma de relacionarse con la sociedad para conocer sus situaciones personales, intereses, motivaciones y poder identificar que situaciones necesitan mayor atención y poder proponer una atención oportuna sin discriminación con una verdadera incorporación.

Realización de talleres a los padres de familia para que sepan cómo actuar y reconocer las necesidades educativas de sus descendencias de esta manera se fomentara el compromiso entre los representantes y toda la institución educativa para garantizar un buen rendimiento académico, con el uso de herramientas apropiadas a las necesidades del estudiante esto fortalecerá su aprendizaje, dado que en los últimos años al no existir la pérdida del año escolar no existe un interés por parte de la familia en realizar esfuerzos extras para lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje adecuado, recayendo todo el

peso de la enseñanza muchas veces solo en los docentes porque el aprendizaje únicamente se da en aula de clases y no hay un refuerzo en su hogar (Luque, 2009).

Contar con un registro de toda la información relevante y detallada del estudiante donde podamos conocer su situación médica, familiar, afectiva, etc, esto será de gran ayuda para guiarnos y poder analizar la situación de cada alumno y en base a la información recolectada crear estrategias útiles y necesarias. Otra estrategia primordial son las capacitaciones al personal docente esto ayudara a mejorar las practicas educativas porque brinda de herramientas, estrategias y conocimientos necesarios para trabajar con los alumnos de una manera más productiva en sus aulas de clases (Castillo, 2015).

3.5 Cultura inclusiva

La cultura inclusiva son todas las reglas, creencias y valores inclusivos que comparten un grupo de personas que ven necesaria la creación de una colectividad segura y equitativa donde todas las personas sean tomadas en cuenta. En el ámbito escolar todas estas normas deben ser compartidas y respetadas por todo el personal del colegio, incluyendo estudiantes, padres de familia para poder trabajar en conjunto.

Una cultura inclusiva existe en las escuelas cuando se basan en el análisis del impulso de la introducción y la intervención de los escolares en los planes de estudio, en los valores impartidos, las oportunidades de aprendizaje que se brindan, la colaboración que existe para resolver los problemas. Todos estos parámetros se pueden dar cuando se

toma en cuenta a la comunidad escolar y las políticas gubernamentales para apoyar la organización escolar eliminando de esta forma las barreras, porque cada uno contribuye en el aprendizaje de una manera conjunta formando lazos entre los progenitores, docentes y la comunidad en general para el desarrollo apropiado de todos los alumnos (Soto, 2020).

La cultura inclusiva se relaciona mucho con las relaciones afectivas que se producen dentro del aula las cuales crean estrategias que benefician a los estudiantes y docentes y de esta manera ofrecer a la población vulnerable las mismas oportunidades evitando la discriminación o rechazo a los estudiantes con discapacidad creando una igualdad de oportunidades en sus derechos para que les permitan desenvolverse de una forma independiente, con la cual se les motivara a participar de una forma más activa. Siempre respetando sus creencias y percepciones para poder analizar las estrategias necesarias que contribuyan con su desarrollo y bienestar (Leal y Díaz, 2019).

3.5.1 ¿Qué es la cultura inclusiva?

Cuando hablamos de una cultura inclusiva en el ámbito de la educación nos referimos al camino que se va forjando de forma individual y grupal, mediante la utilización de estrategias para aportar conocimientos a los estudiantes, siempre respetando y tratando de descartar los muros en el aprendizaje con la participación de toda la sociedad.

Fomentar la cultura inclusiva es un derecho de todas las personas que permite gozar de todas las oportunidades y beneficios que brindan al alumno en su desarrollo del aprendizaje en diferentes espacios, teniendo en cuenta que incluir es una actividad un poco complicada y conlleva a un reto por parte de toda la sociedad para incluir y evitar la discriminación de los alumnos. La cultura y educación inclusiva debe contar con adaptaciones en la enseñanza de las necesidades de los escolares para facilitar la intervención y aprendizaje, el progreso de los alumnos no está solo en sus manos sino también de los apoyos y oportunidades que se les brinde a los educandos (Reyes, 2019).

Involucrar a toda la sociedad para alcanzar una cultura inclusiva conlleva mucho trabajo y esfuerzo, se debe contar con metas claras para ir trabajando y lograr fomentar valores inclusivos en toda la comunidad, también se debe preparar y capacitar al personal docente en todo lo que se refiere a inclusión, como trabajar la diversidad en el aula, elaborar una correcta y adecuada planificación, realizar adaptación curricular en base a las necesidades y gustos de los estudiantes, trabajar con toda la comunidad educativa en conjunto para mejorar y lograr un cambio donde se pueda ir combatiendo la desigualdad y se generen espacios y lugares seguros donde se atienda y trabaje en base a la diversidad respetando a todos y se mantengan un diálogo constante para una participación activa en bien del desarrollo de todas las personas (Jiménez y Mesa, 2020).

3.5.2 Profesorado en la educación inclusiva

La forma que el docente trabaje en el aula favorecerá la inclusión por eso es importante que el maestro conozca y aplique estrategias apropiadas que identifique y conozca a todos sus alumnos para elaborar estrategias adecuadas.

Muchos maestros tienen actitudes negativas a la incorporación educativa, debido al desconocimiento de las normativas y habilidades necesarias para ocuparse con estudiantes que muestran necesidades educativas especiales. Por lo tanto, es trascendental capacitar al personal educativo para que desarrollen técnicas, destrezas y habilidades necesarias para trabajar la introducción en el aula, esto favorecerá para que los catedráticos posean una actitud positiva y se les facilite trabajar con cualquier alumno de manera positiva permitiendo que el alumno se adapte y el aprendizaje sea enriquecedor, donde ellos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas (Villón y Valverde, 2006).

El profesor debe contar y estar capacitado con un sin número de estrategias para poder impartir los conocimientos de forma dinámica y poder lograr un aprendizaje significativo, por lo tanto, debe trabajar y proporcionar respuestas a las necesidades específicas de los niños conociendo e identificando sus dificultades y necesidades, brindándoles un lugar seguro donde los niños sean comprendidos y se de las clases en base a sus intereses, también que se les permita relacionarse con sus pares de una manera

libre sin prejuicios respetando a cada uno, el maestro también debe observar constantemente la evolución de sus estudiantes para saber que estrategias están facilitando su aprendizaje para que puedan ir desenvolviéndose progresivamente en la escuela y para que un futuro logren ser independientes en sus entornos familiares y puedan integrarse a la sociedad y proporcionar de herramientas útiles para su inclusión en la vida cotidiana, laboral, etc (Jiménez y Nieto, 2013).

3.6 Currículum inclusivo

Es un instrumento para promover y garantizar la mejora y aprendizaje de todos los colegiales de una manera equitativa para todos, este debe ser flexible para que pueda adaptarse a las necesidades de todos y a la vez de cada alumno, también debe ser relevante y significativo donde consten sus gustos y preferencias para promover el desarrollo académico y personal a partir de las experiencias se generara significados importantes que garanticen el aprendizaje (Jiménez y Nieto, 2013).

Se debe descartar los obstáculos que restringen el aprendizaje y crear apoyos que proporcionen la participación y el aprendizaje de los discípulos en las instituciones, realizando transformaciones en el aula y el currículum, usando los elementos del diseño universal de aprendizaje, para favorecer la accesibilidad de todos los alumnos a la utilización de materiales didácticos y acciones lúdicas para desarrollar sus habilidades, de esta manera todos los alumnos podrán acceder y progresar con un currículum único,

que contenga todas las necesidades educativas, con esto los docentes pueden crear un currículum flexible donde existan apoyos para las capacidades y necesidades de todos los alumnos

El currículum debe constar de una sala donde los alumnos son los intérpretes, se sientan seguros donde puedan preguntar y expresar sus ideas libremente donde tomen en cuenta sus intereses, en el cual, su docente lo acompaña y guíe en su aprendizaje tomando en cuenta sus necesidades y la realidad actual, para que puedan tener una extensa gama de oportunidades y posibilidades, debido a que los educandos aprenden de formas diferentes y su ritmo de aprendizaje es distinto por eso es necesario crear estrategias que faciliten y la participación de toda la escuela para que se genere un aprendizaje y desarrollo de todo el alumnado (Muntaner, 2014).

3.6.1 Diseño Universal del Aprendizaje

Los seres humanos somos diversos en lo físico, social, cultural, académico por lo cual cada individuo aprende de distintas formas, por eso aparece el enfoque (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje el cual sitúa la atención en el diseño del currículum escolar flexible dando como prioridad cubrir las necesidades de todos los alumnos. Creando y diseñando objetivos, tareas, materiales y evaluación que sean aptos para todos, eliminando los obstáculos en los entornos de enseñanza producto de currículos

inflexibles, lo que ocasionan barreras en el aprendizaje por la inexactitud de atención a las necesidades en el aprendizaje (Pastor et al., 2022).

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), brinda un currículo flexible y personalizado apto para cualquier estudiante el cual abarca las necesidades de todos estudiantes facilitando el aprendizaje, planificación, integrando estrategias y recursos que ayudan y atienden las necesidades de todos, en los diferentes ámbitos como son: educación, comunicación, transporte y movilidad, etc; teniendo en consideración a los individuos con discapacidad desde el diseño y de esta manera evitar las barreras. El DUA consta de tres principios:

Principio I: proveer de varios formatos de representación (el qué del aprendizaje): es el molde en que se percibe y comprende la información que se imparte.

Principio II: facilitar múltiples maneras de acción y exteriorización (el cómo del aprendizaje): la enseñanza varía según la forma en que se dirige en el entorno de aprendizaje y como expresa lo que conocen.

Principio III: suministrar de múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje): abarca el mecanismo emocional, el cuál es importante para el aprendizaje, porqué este influye a la hora de aprender (Pastor et al., 2018).

3.6.2 ¿Qué es el índice de inclusión?

El índice de inclusión (Index) es una guía elaborada en colaboración con profesores, padres de familia, directivos e investigadores, que impulsa el progreso del aprendizaje y la intervención de los colegas en los centros escolares. La cual permite autoevaluar todos los ambientes dentro del eje escolar, incorporando las actividades de diversión, aulas, colectividad y el contexto donde se desenvuelven, para que todas las personas unan sus esfuerzos para desarrollar productos inclusivos y en conjunto realizar prácticas educativas que socorren a eliminar los muros en el aprendizaje usando recursos que facilitan el aprendizaje incluyendo a toda la diversidad (Booth y Ainscow, 2015).

Consta de tres dimensiones, con sus indicadores, siendo una guía para conocer la situación de la escuela y buscar posibles acciones, estas dimensiones son:

a) **Culturas Inclusivas:** permite valorar las relaciones, creencias de la comunidad. Permite tener un lugar seguro, acogedor en la colectividad educativa incluyendo a las familias.

b) **Políticas Inclusivas:** se relaciona en como el centro escolar gestiona y planifica, ayuda a que las políticas mejoren el aprendizaje y permite la colaboración de los alumnos.

c) **Prácticas Inclusivas:** tiene que ver como se enseña y aprende dentro de las aulas, de esta manera garantiza que las actividades dentro y fuera de la escuela originen la participación de todos (Plancarte, 2010).

4. Metodología

La elaboración del siguiente trabajo de investigación se basa en la recopilación de información útil para dar a conocer la situación de inclusión de la institución usando instrumentos aplicados a profesores, padres y alumnos.

4.1 Enfoque de investigación:

La investigación ha sido concebida desde una perspectiva de investigación cualitativa independiente, esto quiere decir que no se puede medir, debido a que, parte de una situación en particular que es el diagnóstico del desarrollo de inclusión pedagógica de personas con discapacidad para poder comprender la profundidad del proceso de inserción en la institución educativa Cristiano Remanso de Amor ubicada en el sur de Quito, mediante la aplicación de instrumentos, encuestas y entrevistas conjuntas con la cooperación de todos los representantes de la entidad educativa. Este proyecto también cuenta con investigación bibliográfica, la cual se logra justificar en el marco teórico.

4.2 Tipo o alcance:

El alcance de este trabajo de titulación es descriptivo, pretende constatar si existe o no un proceso inclusivo, en la institución educativa, mediante la recolección de información de forma independiente, con la finalidad de adquirir un sondeo de la institución.

4.3 Diseño de la investigación:

El diseño usado es de, investigación-acción, dado que, su finalidad es entender y plantear soluciones a las dificultades específicas mediante el estudio del proceso de inclusión educativa de individuos con discapacidad para contribuir con información que permitirá guiar a la adquisición de decisiones para obtener cambios positivos que ayuden a perfeccionar los procesos de inserción en la institución educativa Cristiano Remansos de Amor, con la ayuda de todos los partícipes en el descubrimiento de las necesidades educativas.

4.4 Población y muestra de estudio:

La población y muestra de estudio es de tipo no probabilística de acuerdo con los criterios establecidos. El tamaño del modelo de estudio es de: 22 estudiantes (11 alumnos de primaria y 11 estudiantes de secundaria), 8 docentes, 22 padres de familia, 2 directivos y 4 personas de la comunidad. Esto permitirá realizar un estudio viable, ahorrando recursos económicos, además de establecer un tiempo prudencial para la ejecución de la exploración.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Los materiales que se usan para la recopilación de datos son la observación directa, cuestionarios, anotaciones y entrevistas con los profesores, alumnos, padres y la comunidad, en donde se habla de diferentes puntos de vista sobre el desenvolvimiento

académico, social e inclusivo. En la institución se aplicaron 5 instrumentos, a la población seleccionada los datos obtenidos se recopilarán en un tiempo determinado. Los instrumentos de medición que se emplearon en la institución educativa son:

- a) Indicadores: se aplica a los ocho docentes y dos directivos.
- b) El centro escolar de mi hijo: se empleó a los veinte y dos representantes.
- c) Mi centro escolar: se usa en los 11 alumnos de secundaria.
- d) Mi colegio: se aplica a los 11 alumnos de primaria.
- e) La comunidad: este cuestionario se trabaja en colaboración con los directivos tanto de la colectividad como del establecimiento educativo.

Para la realización de esta investigación de tipo cualitativa, se organizarán los datos obtenidos, mediante la observación, revisión de documentos, entrevista, y se realizará una revisión general y de los resultados derivados para la preparación de su análisis para constatar la información deseada, de acuerdo con el planteamiento del problema que está orientado a diagnosticar del proceso de inclusión educativa de esta forma obtener una visión completa del tema de investigación.

5. Resultados y discusión

En el siguiente apartado se exhiben las derivaciones de la investigación, organizada en fusión de los objetivos de indagación y en base a la información recolectada en cuestionarios y grupos específicos, con la asistencia de directivos, maestros, padres de familia, alumnos y comunidad. Todos estos datos han sido sistematizados en una tabla gráfica que dan cuenta del proceso de inclusión.

5.1 Características de la cultura inclusiva en la institución educativa

La cultura inclusiva es la encargada de construir y promover en la sociedad, la equivalencia de derechos para fomentar el aprendizaje y la cooperación. Por lo cual, se debe respetar la diversidad, valores y creencias de las personas en el aula.

Los resultados en relación con la habilidad de la cultura inclusiva a los docentes y directivos son los siguientes:

Tabla1*Creando Culturas Inclusivas-Personal Docente*

Dimensión A crear culturas inclusivas					
A1: Construyendo comunidad	De acuerdo		Ni de acuerdo		Total
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	9	90%	1	10%	10 100%
El equipo educativo coopera entre sí.	10	100%	0	0%	10 100%
Los estudiantes se ayudan mutuamente.	8	80%	2	20%	10 100%
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	9	90%	1	10%	10 100%
El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	9	90%	1	10%	10 100%
El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro	10	100%	0	0%	10 100%
El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	8	80%	2	20%	10 100%
El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones	8	80%	2	20%	10 100%
Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidad	7	70%	3	30%	10 100%
El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	9	90%	1	10%	10 100%
El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con	10	100%	0	0%	10 100%
Promedio respuestas	9	88%	1	12%	10 100%
A2 Establecimiento valores inclusivos					
El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	9	90%	1	10%	10 100%
El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos huma	8	80%	2	20%	10 100%
El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta	8	80%	2	20%	10 100%
La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.	9	90%	1	10%	10 100%
Las expectativas son altas para todos los estudiantes	9	90%	1	10%	10 100%
Los estudiantes son valorados por igual.	10	100%	0	0%	10 100%
El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	10	100%	0	0%	10 100%
El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica	10	100%	0	0%	10 100%
El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bier	10	100%	0	0%	10 100%
El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.	10	100%	0	0%	10 100%
Promedio respuestas	9	93%	1	7%	10 100%

Nota. Representación estadística de los 8 docentes y 2 directivos.

Como se observa en los datos obtenidos, el 88% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo con todos los componentes que caracterizan el ítem construyendo comunidad. De estos se destacan: la cooperación entre sí, la comunidad educativa trabaja en equipo, se vinculan las actividades tanto dentro de la escuela como del hogar. El 12% de las respuestas restantes, indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. El ítem

que más resalta es el concerniente con la receptividad de la identidad de género. Según los autores García & Gutiérrez (2016), la aprobación por parte de los adultos y alumnos a la diversidad de género conlleva ciertas dificultades porque muchas veces son etiquetados, impidiendo el desarrollo de sus habilidades.

Según los datos obtenidos, en relación al ítem estableciendo valores inclusivos, se evidencia que 5 de los 10 indicadores arrojan un resultado del 100% en relación a que están de acuerdo. Las preguntas en mención hacen referencia a la valoración de los estudiantes por igual, rechazo a todo tipo de discriminación, convivencia pacífica, motivación por parte de la institución a estudiantes y adultos y promoción de la salud. El 7% sobrante, muestran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con los lineamientos. Los ítems que más resaltan son derechos y cuidado del planeta Tierra. Como menciona Molina, (2019), los valores inclusivos, deben ser puestos en práctica por los maestros y estudiantes para generar y conocer las fuerzas y debilidades de los establecimientos educativos.

En las escuelas debe existir una intervención activa de todos los individuos que conforman la institución de esta manera se lograra una integración colectiva que permita impartir los valores inclusivamente a todos para perfeccionar las técnicas de instrucción y aprendizaje de los escolares.

Para corroborar esta información, se empleó una pesquisa a los padres de familia sobre la dimensión en estudio. Los resultados son como siguen:

Tabla2

Creando Culturas Inclusivas-Padres De Familia

Dimensión A crear culturas inclusivas						
A1: Construyendo comunidad	De acuerdo		Ni de acuerdo		TOTAL	
Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.	13	59%	9	41%	22	100%
Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.	16	73%	6	27%	22	100%
Me siento parte de la comunidad escolar.	12	55%	10	45%	22	100%
El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que	14	64%	8	36%	22	100%
Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con a	18	82%	4	18%	22	100%
Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.	9	41%	13	59%	22	100%
El centro escolar y el patio son atractivos.	13	59%	9	41%	22	100%
Los estudiantes se llevan bien.	17	77%	5	23%	22	100%
Los profesores se llevan bien.	13	59%	9	41%	22	100%
Los adultos y estudiantes se llevan bien.	13	59%	9	41%	22	100%
Los profesores y los padres se llevan bien.	14	64%	8	36%	22	100%
Todas las familias son igualmente importantes para los	14	64%	8	36%	22	100%
Tengo amigos entre los otros padres.	14	64%	8	36%	22	100%
Me gustan los profesores.	14	64%	8	36%	22	100%
Los chicos y chicas se llevan bien.	13	59%	9	41%	22	100%
Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores	14	64%	8	36%	22	100%
Promedio respuestas	15	63%	8	37%	22	100%
A2 Establecimiento valores inclusivos						
Los baños están limpios y son seguros.	11	50%	11	50%	22	100%
Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a	19	86%	3	14%	22	100%
Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escola	16	73%	6	27%	22	100%
Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambient	17	77%	5	23%	22	100%
Cada niño es tratado con respeto.	17	77%	5	23%	22	100%
Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro esc	16	73%	6	27%	22	100%
Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.	11	50%	11	50%	22	100%
Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiant	13	59%	9	41%	22	100%
Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando,	14	64%	8	36%	22	100%
Promedio respuestas	15	68%	7	32%	22	100%

Nota. Representación estadística de los 22 padres de estudiantes con y sin discapacidad.

Como se visualiza en la información registrada, el 63% manifiestan que están de acuerdo con unos de los componentes de construyendo comunidad destacando que sus hijos tienen buenos amigos, aportan con material en las clases y la institución educativa los mantiene informados de lo que ocurre en ella. El 37% de las respuestas sobrantes, indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Los ítems que más resaltan son: los jóvenes se llevan entre sí, el centro escolar es un buen lugar. Los autores García y Ferreira (2005), indican que es primordial contar con un buen clima de convivencia entre compañeros, esto facilita y permite el aprendizaje dentro de las aulas, además permite desarrollar una buena relación entre compañeros.

De acuerdo a la tabla, en relación al ítem estableciendo valores inclusivos, se evidencia que 3 de los 9 indicadores arrojan un resultado del 68% en relación a que están de acuerdo. Los indicadores en mención son: los alumnos aprenden a relacionarse, cuidado del medio ambiente y respeto entre compañeros. El 32% restante, muestran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, los ítems que más resaltan son pulcritud y seguridad de los baños, favoritismo entre estudiantes. Según los autores Castro y Morales (2015), se debe hablar y enseñar acerca del cuidado y protección del ambiente escolar puesto que es algo indispensable que deben aprender los alumnos.

Se debe enseñar a los jóvenes a socializar respetando las diferencias de cada persona y que de esta manera se puedan integrar con sus pares donde priorice la cooperación y respeto mutuo generando una participación integral entre todos.

Para confirmar la exploración, se usó una encuesta a los estudiantes de secundaria sobre la dimensión mencionada. Los resultados son:

Tabla3

Creando Culturas Inclusivas-Alumnos Secundaria

Dimensión A crear culturas inclusivas					
A1: Construyendo comunidad	De acuerdo		Ni de acuerdo		TOTAL
Me gusta ir a este centro escolar.	7	64%	4	36%	11 100%
Me siento parte de una gran comunidad.	6	55%	5	45%	11 100%
Mi centro y el patio son muy atractivos.	5	45%	6	55%	11 100%
Los estudiantes se llevan bien.	5	45%	6	55%	11 100%
Los adultos se llevan bien.	7	64%	4	36%	11 100%
Los adultos y los estudiantes se llevan bien.	6	55%	5	45%	11 100%
Tengo algunos buenos amigos aquí.	8	73%	3	27%	11 100%
Me gustan mis profesores.	6	55%	5	45%	11 100%
Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen.	6	55%	5	45%	11 100%
Los chicos y chicas se llevan bien.	4	36%	7	64%	11 100%
Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde	7	64%	4	36%	11 100%
Promedio respuestas	6	55%	5	45%	11 100%
A2 Establecimiento valores inclusivos					
Los baños están limpios y seguros.	3	27%	8	73%	11 100%
El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.	7	64%	4	36%	11 100%
Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.	6	55%	5	45%	11 100%
Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto.	6	55%	5	45%	11 100%
He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.	7	64%	4	36%	11 100%
He aprendido como mis acciones afectan a otros en el centro esc	7	64%	4	36%	11 100%
He aprendido como mis acciones afectan a otros en todo el muni	8	73%	3	27%	11 100%
He aprendido como mis valores afectan a la forma que actúo.	7	64%	4	36%	11 100%
Las personas admiten cuando han cometido un error.	5	45%	6	55%	11 100%
Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un	6	55%	5	45%	11 100%
Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes.	4	36%	7	64%	11 100%
Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudian	7	64%	4	36%	11 100%
Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendc	7	64%	4	36%	11 100%
He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.	7	64%	4	36%	11 100%
Promedio respuestas	6	56%	5	44%	11 100%

Nota. Representación estadística de los 11 estudiantes de secundaria con y sin discapacidad.

Como se examina en la información obtenida, el 55% de los alumnos manifiestan que están de acuerdo con los componentes que caracterizan el ítem construyendo comunidad. De estos se destacan que: tienen buenos amigos, les gusta asistir a la institución y los adultos y alumnos se llevan bien. El 45% de las respuestas remanentes, indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. El ítem que más resalta es la relación entre estudiantes. García y Ferreira (2005), indican que contar con un buen ambiente donde prime la armonía y respeto son necesarios para desarrollar una buena convivencia.

Según los datos logrados, en correlación al ítem estableciendo valores inclusivos, se constata que el 56% están de acuerdo. Los indicadores hacen referencia a las acciones que se cometen repercuten en el mundo y el establecimiento escolar, la importancia y acatamiento de los derechos humanos, como sentirse bien consigo mismo. El 44% sobrante, muestran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, los ítems más sobresalientes son respeto al cuidado y limpieza de los baños y el favoritismo de los profesores. El autor Rodino (2015), mantiene la imagen de que todas las personas cuentan con derechos y estos deben recaer tanto a nivel escolar como a nivel legal por lo tanto se debe acatar y avalar los derechos de las personas.

Las instituciones deben contar con condiciones adecuadas y acordes a las necesidades de cada uno para que de esta forma favorecer el desenvolvimiento de los

estudiantes, además, de existir una adecuada relación entre los docentes y estudiantes para facilitar el aprendizaje.

Conforme a los datos logrados en la institución, en correspondencia con los estudiantes de primaria, los resultados son los siguientes:

Tabla4

Creando Culturas Inclusivas-Alumnos Primaria

Dimensión A crear culturas inclusivas						
A1: Construyendo comunidad	De acuerdo		Ni de acuerdo		TOTAL	
Soy feliz en el colegio.	11	100%	0	0%	11	100%
Me gusta como es mi colegio.	6	55%	5	45%	11	100%
Tengo buenos amigos en el colegio.	5	45%	6	55%	11	100%
Los estudiantes son amables unos con otros en el colegio.	5	45%	6	55%	11	100%
Los adultos son amables con los estudiantes en el colegio.	9	82%	2	18%	11	100%
Me gusta mis profesores.	4	36%	7	64%	11	100%
Me gusta decirle a mi familia lo que he hecho en el colegio.	5	45%	6	55%	11	100%
Los niños y niñas se llevan bien.	7	64%	4	36%	11	100%
Promedio respuestas	7	59%	5	41%	11	100%
A2 Establecimiento valores inclusivos						
Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.	7	64%	4	36%	11	100%
Promedio respuestas	7	64%	4	36%	11	100%

Nota. Representación estadística de los 11 estudiantes de primaria con y sin discapacidad del establecimiento.

Como se percibe en los datos logrados, el 59% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo con los componentes que caracterizan el ítem construyendo comunidad. De estos se destacan: sentir alegría al asistir a la escuela y la amabilidad que se les brinda a los estudiantes. El 41% de las respuestas restantes, indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. El ítem que resalta es el relacionado con el aprecio que sienten alumnos

por parte de los maestros. Los autores García y Ferreira (2005), muestran que ofrecer un clima cálido de convivencia y armonía en las aulas son necesarios para lograr una enseñanza de calidad, fomentando el respeto de los alumnos para que se sientan valorados en igualdad de oportunidades.

Según la información obtenida, en correspondencia al ítem estableciendo valores inclusivos, se constata que el 64% en relación a la pregunta de seguridad y agrado del patio y baños de la institución están acuerdo. Mientras que el 36% restante, muestran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la consulta. Según los autores Castro y Morales (2015), hablan del cuidado y organización de los ambientes donde mencionan que debe existir limpieza y orden en las distintas áreas académicas porque esto contribuye en los procesos de aprendizaje.

Los colegios deben proporcionar un lugar atractivo donde se respete y acepte a todos, en el cual puedan participar activamente sin temor a equivocarse que sientan el apoyo de todos los integrantes para que puedan lograr una buena convivencia adecuada en las aulas.

5.2 Políticas de la institución para la atención a las personas con discapacidad

Las políticas inclusivas son estrategias que permiten descartar las barreras, que obstaculizan la inserción, en la educación, teniendo como objetivo lograr el paralelismo de oportunidades en beneficio de todas las personas.

De acuerdo a los datos obtenidos en la institución, los resultados en relación al tema son los siguientes:

Tabla5

Estableciendo Políticas Inclusivas-Docentes

Dimensión B Estableciendo políticas inclusivas					
B1 Desarrollando un centro escolar para todos	De acuerdo		Ni de acuerdo		TOTAL
El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	9	90%	1	10%	10 100%
El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo	8	80%	2	20%	10 100%
Los nombramientos y los ascensos son justos.	8	80%	2	20%	10 100%
La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada	8	80%	2	20%	10 100%
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro esc	9	90%	1	10%	10 100%
El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su lo	9	90%	1	10%	10 100%
Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centr	7	70%	3	30%	10 100%
Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma eq	10	100%	0	0%	10 100%
Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en oti	7	70%	3	30%	10 100%
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas	8	80%	2	20%	10 100%
Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la	7	70%	3	30%	10 100%
El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	7	70%	3	30%	10 100%
El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	7	70%	3	30%	10 100%
Promedio respuestas	8	80%	2	20%	10 100%
B2 Organizando el apoyo a la diversidad					
Todas las formas de apoyo están coordinadas.	8	80%	2	20%	10 100%
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educa	7	70%	3	30%	10 100%
El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda	8	80%	2	20%	10 100%
El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estu	8	80%	2	20%	10 100%
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidad	7	70%	3	30%	10 100%
Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y	7	70%	3	30%	10 100%
Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	8	80%	2	20%	10 100%
Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	7	70%	3	30%	10 100%
Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“	7	70%	3	30%	10 100%
Promedio respuestas	7	74%	3	26%	10 100%

Nota. Representación estadística de los 8 docentes y 2 directivos de la institución.

De acuerdo a los datos obtenidos, el 80% de los entrevistados manifiestan que están de acuerdo con los componentes que caracterizan el ítem creando un centro escolar para todos. De estos destacan: la formación de grupos de manera equitativa, el centro

escolar cuenta con un enfoque participativo y de liderazgo, permite la admisión de cualquier persona. El 20% de las respuestas restantes, indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con los lineamientos. Los ítems que más resaltan son los concernientes con la integración de nuevos estudiantes, la preparación de actividades fuera de la escuela, infraestructura accesible, cuidado y disminución de la contaminación ambiental. Según la Asamblea Constituyente (2008), el artículo 26 de la Constitución del Ecuador manifiestan que la instrucción es parte preferente de la política pública la cuál avala la inserción y la igualdad de todos los estudiantes donde se debe solventar y garantizar un lugar apropiado para su aprendizaje.

Conforme los datos conseguidos, en relación al ítem estableciendo el soporte a la variedad, se muestra que 4 de los 9 indicadores arrojan un resultado del 80% en relación a que están de acuerdo. Los indicadores en mención son los tipos de apoyos con los que cuentan, el soporte a jóvenes que tengan problemas legales, fortalecimiento de la disciplina. El 26% restante, muestran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Los ítems que más resaltan son la promoción de las políticas sobre necesidades especiales, las normas que se aplican en el aprendizaje, la disminución de obstáculos y el maltrato a los discípulos. El autor Solla (2013), manifiesta que muchas veces no se brinda la ayuda necesaria, lo que ocasiona el abandono y fracaso escolar por lo cual propone un trabajo colaborativo e inclusivo donde se permita la interacción entre pares para que aprenden a solucionar los problemas mediante la petición de ayuda a sus maestros.

La educación debe ser inclusiva y procurar abarcar y satisfacer las necesidades de todos, donde se fomente la intervención de los estudiantes y docentes estableciendo un ambiente cálido donde ellos se sientan cómodos y se permita el desarrollo del aprendizaje.

Para confirmar esta información, se empleó una indagación a los padres sobre la dimensión en estudio. Los resultados son como siguen:

Tabla6

Estableciendo Políticas Inclusivas-Padres

Dimensión B Estableciendo políticas inclusivas					
B1 Desarrollando un centro escolar para todos	De acuerdo		Vi de acuerdo		TOTAL
Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi	16	73%	6	27%	22 100%
He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor	16	73%	6	27%	22 100%
Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es	17	77%	5	23%	22 100%
Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo	13	59%	9	41%	22 100%
Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los	13	59%	9	41%	22 100%
El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.	16	73%	6	27%	22 100%
Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario	9	41%	13	59%	22 100%
El centro escolar es un lugar donde las personas realmente	15	68%	7	32%	22 100%
Promedio respuestas	14	65%	8	35%	22 100%
B2 Organizando el apoyo a la diversidad					
Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el	12	55%	10	45%	22 100%
Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados	11	50%	11	50%	22 100%
Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.	12	55%	10	45%	22 100%
Se es respetado independientemente del color de su piel.	13	59%	9	41%	22 100%
Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su	13	59%	9	41%	22 100%
No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.	14	64%	8	36%	22 100%
Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.	12	55%	10	45%	22 100%
El acoso escolar no es un problema.	14	64%	8	36%	22 100%
Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante	11	50%	11	50%	22 100%
Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han porta	12	55%	10	45%	22 100%
Promedio respuestas	12	56%	10	44%	22 100%

Nota. Representación estadística de los 22 progenitores de los estudiantes.

Conforme a los datos conseguidos, el 65% de los entrevistados manifiestan que están de acuerdo con los componentes que caracterizan el ítem desarrollando un centro escolar para todos. De estos destacan: que cualquier niño es bienvenido, el centro escolar es un buen lugar que cuida y ahorra energía. El 35% de las respuestas sobrantes, indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Los apartados que más resaltan son los concernientes en como pedir ayuda en la realización de ciertas tareas, si cuentan con apoyo los estudiantes que tienen dificultades y si se les involucra en distintas actividades educativas. El autor Valverde (2021), expone que los docentes al trabajar y mostrarse amigable, empático y dedicar un buen trato a sus estudiantes los motiva a integrarse y participar en distintas actividades facilitando el aprendizaje.

Según los datos obtenidos, en relación al ítem constituyendo el soporte a la pluralidad, se persuade que el 56% están de acuerdo. Los indicadores más notables hacen referencia al freno de actos de acoso escolar, aceptación de los estudiantes sin discriminar su color de piel, religión o forma de vestir. El 44% sobrante, muestran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Los ítems que más notorios son la aceptación de alumnos con discapacidad, la forma de actuar de los maestros al momento de llamar la atención. Según los autores Jiménez y Mesa (2020), indican que las instituciones educativas deben avalar el respeto y dar observancia a los derechos de todos los alumnos donde deben aprender a respetar y cuidar el medio ambiente, aceptando a todas los individuos que establecen parte de la comunidad pedagógica.

El estado debe otorgar recursos económicos a las instituciones educativas para que puedan dotarse de todo lo necesario para el desarrollo académico, de esta forma puedan adquirir herramientas que disminuyan o limitan el aprendizaje.

Según los datos emanados, en correlación a los estudiantes de secundaria los resultados en relación al tema son los siguientes:

Tabla7

Estableciendo Políticas Inclusivas-Secundaria

Dimensión B Estableciendo políticas inclusivas						
B1 Desarrollando un centro escolar para todos	De acuerdo / acuerdo ni des				TOTAL	
Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar	4	36%	7	64%	11	100%
Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir a la hora	6	55%	5	45%	11	100%
Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.	3	27%	8	73%	11	100%
Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido	8	73%	3	27%	11	100%
Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme.	6	55%	5	45%	11	100%
Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene	6	55%	5	45%	11	100%
Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar.	6	55%	5	45%	11	100%
Los profesores están interesados en escuchar mis ideas	8	73%	3	27%	11	100%
Promedio respuestas	6	53%	5	47%	11	100%
B2 Organizando el apoyo a la diversidad						
Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes.	6	55%	5	45%	11	100%
Sólo por estar en el centro escolar uno aprende a relacionarse con	8	73%	3	27%	11	100%
Eres respetado independientemente del color de tu piel.	7	64%	4	36%	11	100%
Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que les	7	64%	4	36%	11	100%
En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal	6	55%	5	45%	11	100%
Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.	5	45%	6	55%	11	100%
Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos.	6	55%	5	45%	11	100%
Creo que los profesores son justos cuando corresponde castigar a	6	55%	5	45%	11	100%
Promedio respuestas	6	58%	5	42%	11	100%

Nota. Representación estadística de los 11 estudiantes de secundaria con y sin discapacidad.

En mención a los datos derivados, el 53% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo con los componentes que caracterizan el ítem desarrollando un centro escolar para todos. De estos destacan: cualquier estudiante es bienvenido, el interés de los profesores a las ideas de los alumnos. El 47% de las respuestas sobrantes, indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con los lineamientos. Las preguntas que más despuntan son las concernientes en el involucramiento de los alumnos y progenitores para hacer del centro escolar un buen lugar. La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2013), manifiesta que se debe crear políticas claras, que cuenten con una orientación adecuada que ayude en la incorporación y colaboración de todos los que conforman la comunidad formativa de una manera justa en igualdad de condiciones.

Conforme los datos logrados, en relación al ítem creando el soporte a la diversidad, se observa que el 58% están de acuerdo. Los indicadores más relevantes hacen referencia a la socialización que se genera dentro de la escuela, al respeto y aceptación sin importar la raza de cada persona. El 42% pendiente, muestran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Los elementos que más resaltan son el respeto y aprobación de alumnos con discapacidad, la aceptación de estudiantes de distintos principios e identidad de género, evitar el uso de palabras provocadoras. De acuerdo con la UNICEF (2014), manifiesta que se debe respetar la diversidad dentro y fuera de las aulas porque es un derecho de todos, su aprobación no debe tener barreras por lo cual es preciso eliminar todo acto discriminatorio usando políticas que garanticen y mejoren la calidad educativa.

Como se relacionan y tratan a los individuos influye mucho la parte afectivamente de los seres humanos, dado que muestran mayor receptividad cuando son tratados con amor y respeto lo cual se ve reflejado en su aprendizaje.

Para registrar esta investigación, se empleó una encuesta a los alumnos de primaria sobre la dimensión en estudio. Los resultados se muestran a continuación:

Tabla 8

Estableciendo Políticas Inclusivas-Primaria

Dimensión B Estableciendo políticas inclusivas						
B1 Desarrollando un centro escolar para todos	De acuerdo		Ni de acuerdo		TOTAL	
Cuando entré por primera vez en este colegio me ayudaron a ser	8	73%	3	27%	11	100%
Los profesores están interesados en escuchar mis ideas.	6	55%	5	45%	11	100%
Promedio respuestas	7	64%	4	36%	11	100%
B2 Organizando el apoyo a la diversidad	De acuerdo		Ni de acuerdo		TOTAL	
Los estudiantes no son golpeados ni insultados en el colegio.	6	55%	5	45%	11	100%
Promedio respuestas	6	55%	5	45%	11	100%

Nota. Representación estadística de los 11 estudiantes de primaria con y sin discapacidad.

Como se visualiza en la tabla, el 64% manifiestan que están de acuerdo con los componentes que caracterizan el ítem ejecutando un centro escolar para todos. De estos se destaca el soporte y la inclusión de los escolares que integran por primera vez la institución. El 36% de las respuestas pendientes, indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. El ítem que más destaca es el relacionado con la importancia que dan los profesores a la escucha de las ideas de los estudiantes. Conforme al autor Soto (2020), las

políticas inclusivas se producen cuando se toman en cuenta la integración de todos los alumnos, ofreciendo las mismas posibilidades de una manera justa, respetuosa y cálida.

En mención a los datos obtenidos, en fundando el sustento a la diversidad, se descubre que el 55% están de acuerdo. El indicador en mención hace referencia a la advertencia de maltrato físico y emocional de los estudiantes. El 45% sobrante, muestran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con el ítem indicado. Según los autores García & Ferreira (2005) hablan del fortalecimiento de los lineamientos de la convivencia escolar para mantener una buena armonía y respeto a los demás, erradicando la violencia, agresiones físicas y psicológicas en las aulas.

Se debe contar con pautas claras para socializar a toda la comunidad educativa donde se indique como fomentar un ambiente adecuado que favorezca una educación de calidad donde se respete las diferencias de cada persona, disminuyendo la discriminación y de esta manera se ayuden mutuamente en el desarrollo académico.

5.3 Prácticas educativas inclusivas de la comunidad educativa

Las prácticas inclusivas permiten incluir a toda la diversidad usando diversos elementos que ayuden al aprendizaje dentro del aula, brindando herramientas a los más necesitados de esta manera ofrecer una mejor educación.

Según los datos obtenidos, los resultados en relación al tema son los subsiguientes:

Tabla9

Desarrollando Prácticas Inclusivas-Maestros

Dimensión C -Desarrollando prácticas inclusivas					
C1 Construyendo un curriculum para todos	De acuerdo		Ni de acuerdo		Total
Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de energía.	6	60%	4	40%	10 100%
Los estudiantes investigan la importancia del agua.	7	70%	3	30%	10 100%
Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	8	80%	2	20%	10 100%
Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	7	70%	3	30%	10 100%
Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alre	7	70%	3	30%	10 100%
Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones inte	8	80%	2	20%	10 100%
Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	9	90%	1	10%	10 100%
Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	8	80%	2	20%	10 100%
Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	7	70%	3	30%	10 100%
Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnolo	8	80%	2	20%	10 100%
Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	8	80%	2	20%	10 100%
Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el de	6	60%	4	40%	10 100%
Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobern	8	80%	2	20%	10 100%
Promedio respuestas	7	75%	3	25%	10 100%
C2 Orquestando el Aprendizaje					
Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a	7	70%	3	30%	10 100%
Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo	7	70%	3	30%	10 100%
Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	7	70%	3	30%	10 100%
Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	6	60%	4	40%	10 100%
Los estudiantes aprenden unos de los otros.	7	70%	3	30%	10 100%
Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y difer	7	70%	3	30%	10 100%
Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	6	60%	4	40%	10 100%
La disciplina se basa en el respeto mutuo.	8	80%	2	20%	10 100%
El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	7	70%	3	30%	10 100%
El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar	8	80%	2	20%	10 100%
Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participaci	8	80%	2	20%	10 100%
Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje	6	60%	4	40%	10 100%
Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para tc	5	50%	5	50%	10 100%
Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	6	60%	4	40%	10 100%
Promedio respuestas	7	68%	3	32%	10 100%

Nota. Representación estadística de los 8 docentes y 2 directivos de la institución.

Como se mira en los datos obtenidos, el 75% manifiestan que están de acuerdo con todos los componentes que caracterizan el ítem construyendo un curriculum para todos. De estos se destacan: la forma de aprender acerca de la salud, y como se investiga la información acerca de la tierra, el universo, el uso de la tecnología y como participar en actividades artísticas. El 25% de las respuestas restantes, indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Los temas que despuntan son los relacionados en como los

estudiantes aprenden el consumo de alimentos y como vincular sus intereses en el desarrollo de trabajos. El autor Reyes (2019), indica que se debe promover la práctica inclusiva puesto que es un derecho que impulsa el aprendizaje mediante la participación de todos, donde se toma en cuenta sus interés para el progreso de las diligencias escolares.

En mención a los datos conseguidos, en correspondencia al ítem orquestando el aprendizaje, se evidencia que el 68% están de acuerdo. Los indicadores hacen referencia al respeto como base de la disciplina, el manejo de bienes para proporcionar el aprendizaje y el apoyo por parte de los docentes. El 32% sobrante, muestran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Los ítems que más resaltan son la disponibilidad de actividades fuera de las actividades de clase, comprensión y usos de recursos del sector, conocer si las actividades escolares y las evaluaciones son pensadas para ayudar en el aprendizaje, conjuntamente con la interacción activa de los escolares. Chiner (2011), dice que se deben usar herramientas y recursos del medio para que los estudiantes se sientan motivados y poder garantizar su participación, promoviendo el aprendizaje de una forma equitativa y llamativa.

Las instituciones deben contar con lineamientos que promuevan las destrezas de los escolares y de esta manera lograr una inclusión que garantice el desarrollo integro, de cada uno y ayuden al aprendizaje y participación de todos.

Según la pesquisa recabada a los padres, en correlación al tema los resultados son los siguientes:

Tabla10

Desarrollando Prácticas Inclusivas-Papás

Dimensión C -Desarrollando practicas inclusivas					
C1 Construyendo un curriculum para todos	De acuerdo		Ni de acuerdo		TOTAL
Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.	13	59%	9	41%	22 100%
Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar	15	68%	7	32%	22 100%
Promedio respuestas	14	64%	8	36%	22 100%
C2 Orquestando el Aprendizaje					
Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenido	13	59%	9	41%	22 100%
Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros	11	50%	11	50%	22 100%
Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera	17	77%	5	23%	22 100%
Mi hijo aprende mucho en este centro escolar.	16	73%	6	27%	22 100%
A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma	16	73%	6	27%	22 100%
Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados	13	59%	9	41%	22 100%
Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le	10	45%	12	55%	22 100%
Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tare.	10	45%	12	55%	22 100%
Las tareas ayudan a mi hijo a aprender	13	59%	9	41%	22 100%
Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o	12	55%	10	45%	22 100%
Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad	12	55%	10	45%	22 100%
Promedio respuestas	13	59%	9	41%	22 100%

Nota. Representación estadística de los 22 representantes de los alumnos.

Como se visualiza en los datos alcanzados, el 64% muestran que están de acuerdo con los componentes que caracterizan el ítem construyendo un curriculum para todos. De este se destaca: la forma de cómo se enseña a cuidar el medio ambiente. El 36% de las respuestas restantes, indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Las interrogaciones que más resaltan son si los estudiantes se alimentan de forma saludable dentro de la institución. Según la UNESCO (2008), expresa que se debe garantizar los

derechos de todos los individuos sin excepción con la búsqueda de estrategias que descarten las barreras que frenan el desarrollo de sus potencialidades esto incluye cuidar de su salud tanto física como emocional, donde se brinde recursos que promuevan el desarrollo completo de las personas.

En mención a los datos obtenidos en orquestando el aprendizaje, se evidencia que el 59% están de acuerdo. Los indicadores hacen referencia a la manera de integrar lo que se aprende en la escuela con diligencias de la vida cotidiana, la forma de aprendizaje y si se les motiva para que puedan aprender de una forma autónoma. El 41% restante, muestran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Las interrogantes que más resaltan son si los estudiantes entienden las indicaciones que se dan y si saben cómo realizar las tareas, y lo relacionado con el compañerismo y apoyo que existe entre los estudiantes. Payá (2010), indica que se debe dar importancia a los currículos donde los docentes estén capacitados y puedan satisfacer las exigencias de todos los estudiantes mediante la coordinación e intervención de la comunidad motivándolos a aprender de una manera lúdica que garantice el conocimiento.

Se debe guiar a los estudiantes con estrategias que favorezcan el cuidando de la salud tanto física y emocional para que puedan desarrollarse plenamente.

Según los datos recolectados en la institución, en relación con los estudiantes de secundaria, los resultados en correspondencia al tema son los subsiguientes:

Tabla11*Desarrollando Prácticas Inclusivas-Colegio*

Dimensión C -Desarrollando practicas inclusivas					
C1 Construyendo un curriculum para todos	De acuerdo		Ni de acuerdo		TOTAL
Yo como de forma saludable en el centro escolar.	3	27%	8	73%	11 100%
Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.	7	64%	4	36%	11 100%
Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.	6	55%	5	45%	11 100%
Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de :	6	55%	5	45%	11 100%
Aprendemos a respetar el planeta tierra.	9	82%	2	18%	11 100%
Promedio respuestas	6	56%	5	44%	11 100%
C2 Orquestando el Aprendizaje					
Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpa:	4	36%	7	64%	11 100%
Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros	5	45%	6	55%	11 100%
En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en pa	8	73%	3	27%	11 100%
En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros e	6	55%	5	45%	11 100%
Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de a	6	55%	5	45%	11 100%
Me gustan la mayoría de mis lecciones.	6	55%	5	45%	11 100%
He aprendido mucho en este centro escolar.	8	73%	3	27%	11 100%
En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad	6	55%	5	45%	11 100%
Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualq	8	73%	3	27%	11 100%
Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los de	5	45%	6	55%	11 100%
Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que l	6	55%	5	45%	11 100%
Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.	6	55%	5	45%	11 100%
A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, sieri	6	55%	5	45%	11 100%
Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar.	5	45%	6	55%	11 100%
Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que	6	55%	5	45%	11 100%
Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.	6	55%	5	45%	11 100%
A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociaciór	8	73%	3	27%	11 100%
Promedio respuestas	6	56%	5	44%	11 100%

Nota. Representación estadística de los 11 estudiantes de secundaria con y sin discapacidad de la institución.

Como se observa en los datos obtenidos, el 56% revelan que están de acuerdo con los componentes que caracterizan el ítem construyendo un curriculum para todos. De estos se destacan el cuidado y respeto del planeta tierra, el conocimiento e interés de las cosas que suceden en el mundo. El 44% de las respuestas restantes, muestran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. El ítem que más resaltan es si los estudiantes se alimentan de forma saludable en la institución. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2012), se debe enseñar en las escuelas acerca de la

importancia de una nutrición saludable debido a la implicación en el rendimiento académico, por lo tanto, es importante que los docentes conozcan del tema y puedan impartir su conocimiento a sus alumnos, padres de familia para crear una buena práctica alimenticia que ayude en el transcurso del aprendizaje y mejora en la condición física y mental de toda la comunidad.

Según los datos logrados, en relación al ítem orquestando el aprendizaje, se evidencia que el 56% están de acuerdo. Los indicadores en mención hacen referencia a la manera en cómo se ayudan los alumnos cuando forman grupos de clase, a la forma y modo como adquieren el conocimiento, si los profesores prestan ayuda a todos sin distinción, además si los estudiantes cuentan con actividades extracurriculares. El 44% restante, muestran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, los ítems que más resaltan son las estrategias que usan los maestros para evitar distracciones en las aulas, si entre compañeros muestran interés en las ideas de los demás camaradas, la motivación de los estudiantes al mostrar sus actividades en lugares visibles a la comunidad educativa. Como menciona el autor Bolívar (2019), se debe propiciar un currículum inclusivo donde se tome en cuenta a todos y no se limite las actividades solo dentro del aula, si no que tome en cuenta otros aspectos que son importantes como es el conocimiento y cuidado del entorno que los rodea ayudando al mejoramiento tanto educativo como de la comunidad.

Se debe promover la creación de políticas que ayuden al cuidado y protección del planeta para que los alumnos sean participes activos del cuidado ambiental siempre admitiendo las necesidades e inclinación de cada estudiante.

De acuerdo a los datos obtenidos en la escuela, en correspondencia con los alumnos, los resultados en relación al tema son como se muestra a continuación.

Tabla12

Desarrollando Prácticas Inclusivas-Escuela

Dimensión C -Desarrollando practicas inclusivas					
C1 Construyendo un curriculum para todos	De acuerdo		Ni de acuerdo		TOTAL
Yo como comida que es buena para mí en el colegio.	5	45%	6	55%	11 100%
Me entero de todo tipo de cosas interesantes en el colegio.	5	45%	6	55%	11 100%
Aprendo sobre la gente en otras partes del mundo.	7	64%	4	36%	11 100%
Aprendemos cómo ahorrar energía en el colegio.	5	45%	6	55%	11 100%
Aprendemos a cuidar el medio ambiente.	8	73%	3	27%	11 100%
Promedio respuestas	6	55%	5	45%	11 100%
C2 Orquestando el Aprendizaje					
Los profesores evitan que los estudiantes hagan alboroto en clas	8	73%	3	27%	11 100%
A menudo los estudiantes se ayudan mutuamente en las clases.	5	45%	6	55%	11 100%
Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.	8	73%	3	27%	11 100%
Siempre sé lo que hacer en las clases.	9	82%	2	18%	11 100%
A los maestros no les importan si cometo errores, siempre y cuar	5	45%	6	55%	11 100%
Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de mi colegio.	7	64%	1	9%	11 73%
A veces participo en actividades extraescolares antes o después c	2	18%	9	82%	11 100%
Promedio respuestas	6	57%	4	39%	11 96%

Nota. Representación estadística de los 11 estudiantes de primaria con y sin discapacidad de la institución.

Como se percibe en los datos logrados, el 55% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo con los componentes que caracterizan el ítem construyendo un curriculum para todos. De estos se destacan el cuidado al medio ambiente y el aprendizaje de otras culturas en el mundo. El 45% de las respuestas restantes, indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Las preguntas que más resaltan son: la generación de una

nutrición sana en la institución, el cuidado y ahorro de la energía. Conforme los autores Pizarro et al., (2013) hablan acerca de la significación de los métodos de aprendizaje donde es importante conocer cómo se puede ayudar a prevenir y fortalecer los valores de cada persona y la importancia de involucrarse con lo que sucede en nuestro entorno.

En relación al ítem orquestando el aprendizaje, se evidencia que el 57% están de acuerdo. Los indicadores en remembranza hacen referencia a la manera en cómo intervienen los maestros ante altercados dentro del aula, si los niños saben solicitar ayuda y comprenden lo que deben hacer en la clase. El 39% excedente, muestran que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, los ítems que más resaltan son si los estudiantes participan en actividades extras después de la escuela, como los maestros valoran el esfuerzo de sus alumnos sin importar que cometan errores. De acuerdo a los autores Krichesky y Murillo (2018) indican que es importante la participación y creación de actividades que motiven a los escolares para que consigan conocer a sus compañeros y desarrollar sus destrezas ocultas siempre con el apoyo y colaboración de los representantes y maestros.

Es primordial la colaboración entre docente y progenitores ayudar e impulsar a los alumnos en el cambio de comportamientos negativos donde se potencie el aprendizaje con la implementación de estrategias que ayuden y permitan su desarrollo académico.

5.4 Indagando en el marco de planificación institucional

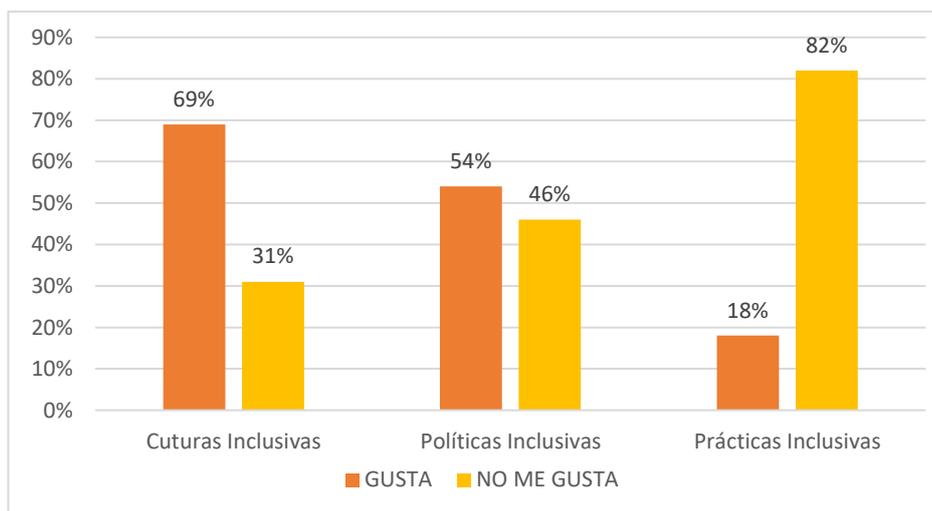
En el transcurso de la valoración del establecimiento escolar en concerniente a las culturas, manejos y habilidades inclusivas que utiliza la institución se realizaron preguntas abiertas a la colectividad educativa para conocer sus respuestas.

5.4.1 Percepciones de la comunidad educativa en el marco estratégico

Para profundizar la información sobre las tres dimensiones en estudio, se procedió a la encuesta de las tres cosas que más les gusta y tres cosas que desearían cambiar en la institución educativa. Los resultados son los siguientes:

Figura 1

Las tres cosas que más les gusta y las tres cosas que desearían cambiar



Nota. Representación gráfica aplicada al director, maestros, padres y estudiantes.

En el gráfico, el 69% manifiestan que les gusta los valores que se desarrollan en el establecimiento como son el respeto, equidad, calidad educativa, mientras que un 31% no le agrada la ausencia de colaboración y la falta de apoyo que existe en la institución, un 54% habla que se encuentran de acuerdo con las políticas que brindan como es la participación y experiencias positivas que generan los docentes, el 46% sienten que se debe mejorar las actividades que se realizan así como la falta de talleres, un 18% mira de buena manera la prácticas inclusivas que se imparten como es el ambiente acogedor que se brinda, pero un 82% indican que se debe mejorar la infraestructura y fachada de la escuela, crear más espacios de esparcimiento. Es substancial que la institución mejore sus estrategias para que todos sus estudiantes se sientan valorados y participen en las diligencias que se producen en la institución.

Según Prats (2000), la intervención de toda la colectividad es primordial para la innovación de la educación, donde se realicen cambios positivos que fomentan una educación de eficaz, con la creación de convenios que ayuden al mejoramiento del entorno educativo, brindando un ambiente acogedor e inclusivo para todos respetando y garantizando los derechos de los alumnos.

5.4.2 Apreciación de las políticas inclusivas en la institución y comunidad

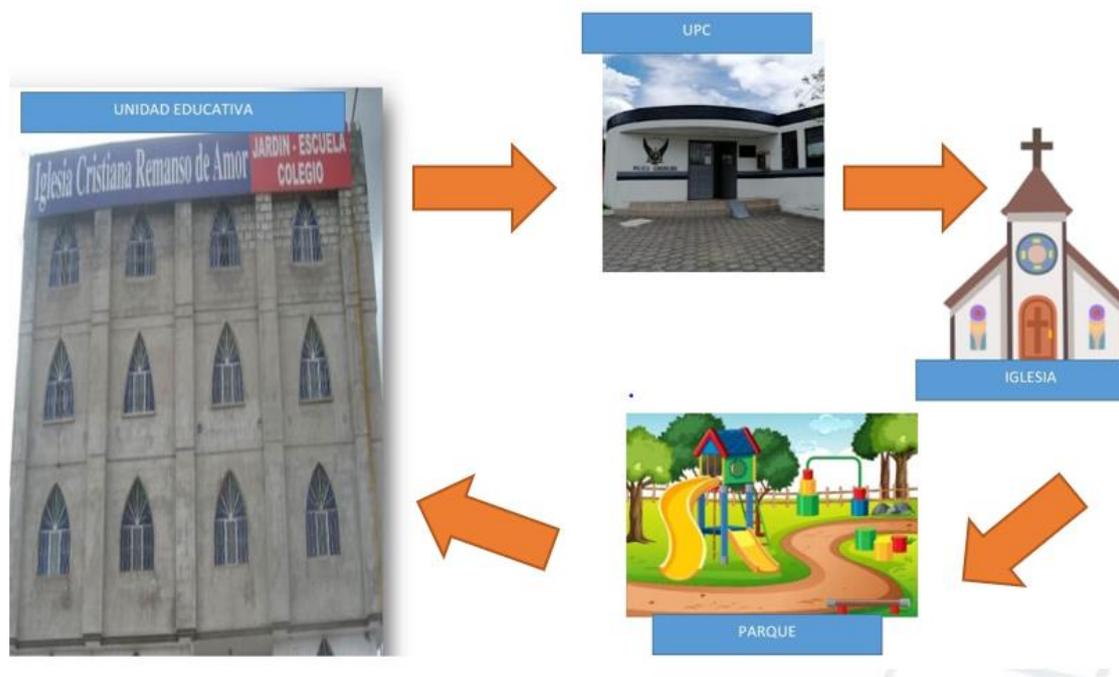
Para aumentar la investigación sobre el tema de política educativa que utiliza la Institución educativa Cristiano Remansos de Amor, se realizó la formación de un

colectivo focal con la intervención de directivos, maestros, padres de familia y segmentos de la localidad del sector.

Los resultados se muestran a continuación:

Figura2

Mapa de la Comunidad



Nota. Representación gráfica desde el punto de vista de docentes, directivos, padres y comunidad.

La institución educativa, dentro de sus alrededores cuenta con una Unidad de Patrullaje (UPC) el cuál trata de brindar su servicio de resguardo y patrullaje en el sector debido al alto índice de criminalidad en el país, además, el establecimiento participa en actividades recreativas donde fomentan la realización del deporte mediante actividades físicas, donde manifiestan la preocupación del cuidado de la salud para que los estudiantes se mantengan ocupados en actividades beneficiosas tanto a nivel físico, social, cultural. Gracias a la cercanía de un parque los niños pueden realizar pequeñas excursiones donde pueden jugar y al mismo tiempo aprender, conocer sobre su entorno y como cuidar y proteger el medio ambiente de una forma recreativa.

La escuela es una iglesia, que permite a la comunidad una interacción y un acercamiento a la religión, de esta manera ayuda y sirve a los demás brindando apoyo al perfeccionamiento completo de sus alumnos, familia y toda la comunidad logrando ser un agente de cambio. Igualmente contribuye con el crecimiento de la comunidad basándose en el amor a Dios, mediante capacitaciones para ayudar a las madres de los niños con herramientas de cuidado diario y protección social. Actualmente, No cuenta con de redes de apoyo, ni con una cultura inclusiva clara, pero va a iniciar con la implementación de estos puntos, para ir promoviendo actitudes efectivas de respeto, apoyo y paciencia ante la discapacidad y así poder ayudar en la armonía y admisión de las personas con diferencias.

Los autores Jiménez y Mesa (2020), manifiestan que es significativo la contribución de toda la comunidad para lograr un trabajo inclusivo, donde se analice y tome en cuenta las exigencias de todos los alumnos, esto permitirá una metamorfosis profunda en la erradicación de la desigualdad de oportunidades, porque se ocupan distintos puntos de vista, mediante la participación de la sociedad, para una inclusión justa, capacitando y brindando herramientas adecuadas a todos que beneficien a la mejora de las destrezas de los colegiales.

6. Conclusiones

En este apartado se desarrollan los cierres sobre la investigación, en relación a los hallazgos ejecutados en la presente tesis se subraya las siguientes contribuciones en relación a:

Cultura inclusiva: en la investigación se puede identificar que los profesores muestran interés en sus estudiantes dada la interacción que mantienen en las aulas ellos pueden conocerlos y enseñar con paciencia en un clima cálido, no obstante, todavía falta más acciones para atender y fortalecer la igualdad en la clase. Además, los alumnos deben involucrarse más en el proceso de introducción, mostrando más interés y evitar la exclusión de sus compañeros.

Los padres de familia están predispuestos en acoger a cualquier estudiante, también manifiestan que no han recibido información en temas de discapacidad, que no se los involucra mucho sin embargo saben que son el acople esencial en el proceso académico.

El autor Soto (2020), manifiesta que los institutos deben cuidar y asentar los valores que se imparten a los alumnos para que puedan implementar y usarlos en las aulas con sus compañeros para de esta manera facilitar la colaboración y aprendizaje de todos, eliminando las barreras que se logren exhibir.

Política inclusiva: en la indagación se puede determinar que la institución está realizando acciones en favor de la inclusión educativa, mediante el acompañamiento a los representantes, sin embargo, tienen pocos enfoques inclusivos, por lo cual es necesario que las autoridades creen equipos de trabajo para que cuenten con pautas claras en cuánto a lo que se debe mejorar.

Los maestros tienen un trabajo primordial en el proceso de introducción, por lo cual, es importante que reciban capacitaciones para que adquieran competencias y destrezas necesarias para desarrollarlas en el aula y puedan contar con herramientas adecuadas para responder a las necesidades de la variedad presentes en el aula.

La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2013), muestra que las políticas educativas son los encargados de esbozar, orientar y crear estrategias que ayudan a la integración de todas las personas, eliminando las barreras que puedan existir, equiparando las condiciones para generar equidad con las mismas oportunidades para todos.

Práctica inclusiva: en la exploración se puede identificar que los docentes tienen conocimientos teóricos superficiales en temas sobre inclusión educativa, sin embargo, en la práctica existen aspectos que se deben ir mejorando para poder garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje y de cuidado a la diversidad.

Los estudiantes al formar parte de la escuela aprenden a socializar, lo que les brinda más seguridad y confianza en las personas de su entorno, esto les ayuda a que pierdan la timidez y sientan confianza en ellos mismos, facilitando la comunicación y expresión de sus sentimientos al saber que cuentan con alguien que los ayuda.

Según Solla (2013), identifica que las prácticas son una serie de sugerencias que ayudan en un mejor desarrollo inclusivo donde se prioriza que los estudiantes tengan un mayor acceso eliminando los obstáculos que puedan presentarse, además de crear un currículo asequible a cualquier persona para lo cual es preciso la colaboración de todos los miembros del entorno educativo.

El estado debe responder y permitir el acceso a una instrucción regular a cualquier estudiante, respetando y garantizando sus derechos, para lograr esto debe describir con unidades educativas que estén listas y puedan atender a la variedad, asegurando el paralelismo de oportunidades, reduciendo los muros que restringen el aprendizaje. La inclusión implica la coordinación de toda la comunidad educativa donde se atienda la variedad en contextos adecuados, conociendo las necesidades de cada estudiante y las barreras que deben afrontar, para poder desarrollar sus destrezas y cuenten con apoyo por parte de su familia, docentes, compañeros.

Llegué a la resolución que todavía se debe mejorar la cultura inclusiva, debido a la falta de una infraestructura adecuada que pueda acoger a cualquier persona con

discapacidad, también existe la ausencia de capacitación al personal docente en temas inclusivos, escasos recursos que se acoplen a las necesidades de todos los alumnos. El proceso de inclusión, ha iniciado en el establecimiento, no obstante, se lo está ejecutando sin una guía clara, por lo que se debe redireccionar los lineamientos para una adecuada adaptación a la diversidad y se pueda lograr una verdadera inserción.

7. Recomendaciones

En este último apartado en base al trabajo realizado se hacen las siguientes sugerencias:

Implicar más a los docentes y padres de familia en las actividades académicas, brindando capacitaciones constantes donde se puedan dar charlas para difundir temas de inclusión educativa y como crear herramientas didácticas que favorezcan el proceso inclusivo.

Además, vigilar que se cumpla y respeten los derechos de todos alumnos en igualdad de oportunidades, usando estrategias lúdicas, creando curriculum que ayuden en el aprendizaje íntegro de los alumnos.

Asimismo, afianzar más el vínculo comunicativo entre la escuela y los progenitores, para que puedan seguirse apoyando mutuamente en beneficio y desarrollo de toda la comunidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Arnáiz, P. (2019). *La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XXI*. Participación Educativa, 41–49. <https://www.galeriabat.com/es>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador*. Registro Oficial, 449(Principios de la participación Art.), 67. http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Bolívar, A. (2019). Un Currículum Inclusivo En Una Escuela Que Asegure El Éxito Para Todos. *Revista E-Curriculum*, 17(3), 827–851. <https://doi.org/10.23925/1809-3876.2019v17i3p827-851>
- Booth, Dyson, & Ainscow. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación*.
- Cáceres, C. (2020). *Sobre el concepto de discapacidad*. Una revisión de las propuestas de la OMS. *AUDITIO*, 5.
- Casanova, M. A. (2018). Educación inclusiva: ¿Por qué y para qué? *Revista Portuguesa de Educacao*, 31, 42–54. <https://doi.org/10.21814/rpe.15078>
- Castro, M., y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 33. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

- Chiner, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado. *Universidad de Alicante*, 11(1), 20. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis_Chiner.pdf
- CONADIS. (2018). *Agenda Nacional para la Igualdad en Discapacidades*. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 120.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. *Revista Electrónica de Estudios Internacionales*, 37. <https://doi.org/10.17103/reei.37.08>
- Dueñas, M. (2014). Educación inclusiva = Inclusive education. REOP - *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11538>
- Egea, C., y Sarabia, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Geneva Papers on Risk and Insurance: Issues and Practice*, 28(2), 15–30. <https://doi.org/10.1111/1468-0440.00224>
- FAO. (2012). *Plan de Capacitación para la enseñanza de la alimentación y nutrición*. 101.
- Ferrera, R., Vega, I., Glenys, I., González, S., Norma, I., Ojeda, E., Milton, I., Arguello, J., Camacho, V., & Rodríguez, V. (2011). *Caracterización etiológica de la*

discapacidad intelectual en la República del Ecuador. Etiologic characterization of intellectual disability in the Republic of Ecuador. Year 2010. 5, 32–37.

Gallegos, M., Nassif, M. E., y Ferioli, G. (2017). *Modelo Nacional de Gestión y Atención para Instituciones de Educación Especializada*. 198. <http://bit.ly/3ckhgNj>

García, A. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Intervención Psicosocial*, 14(3), 255–276. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817547002>

García, A., y Ferreira C. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163–183.

García, G., y Gutiérrez, M. (2016). La Diversidad de Género en la Escuela Pública y la exclusión que produce el binarismo. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 30(1). <https://www.redalyc.org/html/274/27446519008/>

Guamán, V., Erraéz, J., y Contenido, K. (2019). Inclusión social en las instituciones educativas ecuatorianas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 84–91. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/133>

Hollenweger, J. (2018). *Definición y clasificación de la discapacidad*. Definición y Clasificación de La Discapacidad. Cuadernillo 2, 38. <https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>

- Jiménez, J., y Mesa, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 44(8), 1–12. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Jiménez, y Nieto, S. (2013). *El Papel del Docente en las Aulas Inclusivas para Favorecer el Aprendizaje en Niños con Necesidades Educativas Especiales*. Universidad Pedagógica Nacional, 1–84. <http://200.23.113.51/pdf/29490.pdf>
- Jurado, K. (2020). *Importancia de atender las necesidades educativas específicas en educación primaria*. Desarrollo Profesional Docente: Reflexiones y Experiencias de Inclusión En El Aula, 223–234.
- Ke, X., y Liu, J. (2017). *Trastornos del desarrollo*. Discapacidad intelectual. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente, 1–28.
- Krichesky, G., y Murillo, J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. *Un estudio de casos*. *Educación XXI*, 21(1), 135–156. <https://doi.org/10.5944/educXX1.15080>
- Leal, O., y Díaz, M. (2019). *Promoción de cultura inclusiva en el aula por medio de las relaciones afectivas*. 129.
- Luque, D. (2009). Las Necesidades Educativas Especiales como Necesidades Básicas. Una Reflexión sobre la Inclusión Educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios*

Educativos (México), XXXIX (3–4), 201–223.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078009>

MINEDUC, M. de E. del E. (2016). *Modelo Nacional de Gestión*. 152.

Ministerio de Educación. (2011). “*Programa de sensibilización*.” Vicepresidencia Republica Del Ecuador, 70. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/plan_de_sensibilizacion_100214.pdf

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). *Manual de Calificación de la Discapacidad*. Dirección Nacional de Normatización, Ministerio de Salud Pública,
23.https://www.salud.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/12/Manual_Calificación-de_Discapacidad_2018.pdf

Molina, G. (2019). Valores inclusivos compartidos por la comunidad educativa del Instituto Montenegro (Quindío, Colombia): una aproximación desde los maestros. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(1), 86–104. <https://doi.org/10.17561/riai.v5.n1.6>

Muntaner, J. (2014). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 7(1), 63–79.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/163>

- OMS. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*.
- Parra, C. (2011). Educación Inclusiva: Un Modelo De Diversidad Humana. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 139–150.
- Pastor, A., Sánchez, P., Sánchez, J., y Zubillaga, A. (2018). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. 2011, 1–37.
- Pastor, C., Sánchez, J., y Zubillaga, A. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 17–20. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782022000200017>
- Payá, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina propuestas, realidades y retos del futuro. *Revista Educación Inclusiva*, 3(2), 125–142.
- Plancarte, P. (2010). El índice de inclusión como herramienta para la mejora escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54, 145–166.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares* The Participation of the Family and its Association to Learning Processes in Children

- in School Contexts. *Perspectivas En Psicología*, 9, 271–287.
<http://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Remanso de Amor. (2022). Havenofloveremansodeamor.com.
<http://www.havenofloveremansodeamor.com/>
- Reyes, C. (2019). *Una mirada acerca de la Cultura Inclusiva desde enfoque de Praxis Inclusiva Crítica de la Universidad de La Frontera*.
- Rodino, A. (2015). La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. *Revista IIDH*, 6, 202–223.
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r34228.pdf>
- Sanmartín, R., y Zhigue, L. (2019). *Normativa y gestión educativa para la inclusión en Ecuador*. 1, 38–44.
- SEMPLADES. (2013). Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo Lineamientos generales: *Identificación de indicadores y planteamiento de metas para el Plan Nacional de Desarrollo*. 1–16.
- Solla, C. (2013). *Guía de buenas prácticas en educación inclusiva*. Save the Children., 200. www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=4114

Soto, y Hinojo. (2011). La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas. *Revista Educación*, 28(2), 185. <https://doi.org/10.15517/revedu.v28i2.2259>

UNESCO. (2023). *Ecuador-Inclusión. Education Profiles*, 1–11. <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/ecuador/~inclusion>

UNICEF. (2013). *El argumento en favor de la inversión en La educación y la equidad*. 20. [https://www.unicef.org/panama/media/961/file/Argumento en favor de la inversión en la educación y la equidad.pdf](https://www.unicef.org/panama/media/961/file/Argumento%20en%20favor%20de%20la%20inversi%C3%B3n%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20y%20la%20equidad.pdf)

Valverde, K. (2021). *Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad*

Fiscomisional Don Bosco, de la provincia de Esmeraldas. 1–75. [https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2623/1/Valverde Vera Karla Maria.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2623/1/Valverde%20Vera%20Karla%20Maria.pdf)

Villón, A. M., y Valverde, K. (2006). *La Educación Especial en la Realidad Ecuatoriana del Siglo XXI*. Universidad Nacional de Educación UNAE, 1999 (December), 1–6.