



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

RPC-SO-28-NO.450-2019

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:
DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS
CON DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD
EDUCATIVA HERMANO MIGUEL LA
SALLE UBICADA EN LA CIUDAD DE
CUENCA-ECUADOR

AUTORA:
MARÍA ISABEL COBOS CÁCERES

DIRECTORA:
SUSANA ELODIA CASTRO VILLALOBOS

CUENCA – ECUADOR
2023

Autor:**María Isabel Cobos Cáceres**

Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Especial.

Candidato a Magíster en Educación Especial Mención Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

mcobosc3@est.ups.edu.ec

Dirigido por:**Susana Elodia Castro Villalobos**

Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Lengua y Literatura Inglesa.

Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.

Magister en Lengua Inglesa y Lingüística Aplicada.

Doctora en Ciencias de la Educación.

scastro@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

MARÍA ISABEL COBOS CÁCERES

Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la unidad educativa Hermano Miguel La Salle ubicada en la ciudad de Cuenca-Ecuador

DEDICATORIA

A Isabel mi faro mi guía, la fuerza inquebrantable para impulsar este proyecto gracias por ese apoyo a lo largo de este camino de formación académica, este logro no hubiera sido posible sin tu inquebrantable motivación y aliento constante.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Hermano Miguel De La Salle-Cuenca por su tiempo y disposición, sus aportes fueron de vital importancia para llevar a cabo este proceso de investigación. A los comentarios críticos por parte de mi tutora Susana Castro y colegas de la cuarta cohorte de esta maestría, fueron esenciales para completar el estudio y contribuir a conseguir resultados significativos y que serán de utilidad en mi carrera profesional.

Tabla de Contenido

Resumen	8
Abstract.....	9
1. Introducción	10
2. Justificación	12
2.1 Formulación del Problema General.....	12
2.2 Formulación de los Problemas Específicos.....	14
3. Marco teórico referencial.....	16
3.1 Inclusión y Educación inclusiva.....	21
3.2 Index for Inclusion	24
3.3. Estructura del Índice	25
3.3. Dimensiones del Índice.....	25
3.3.1. Dimensión A: Crear culturas inclusivas	26
3.3.2. Dimensión B: Construyendo Comunidad	26
3.3.3. Dimensión C.....	27
3.3.4. Indicadores	28
4. Materiales y metodología.....	29
4.1. Enfoque de investigación	29
4.2. Tipo de alcance	29
4.3. Diseño de Investigación	30
4.4. Variables y operacionalización	30
4.5. Definición operacional.....	31
4.6. Población	32
4.7. Criterios de inclusión.	32
4.8. Criterios de exclusión.	33
4.9. Muestra	33
4.10 Unidad de análisis:.....	34
4.11 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	34
5. Resultados	36
6. Conclusiones	56
7. Referencias.....	59

DIAGNÓSTICO DEL
PROCESO DE
INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE
PERSONAS CON
DISCAPACIDAD EN
LA UNIDAD
EDUCATIVA
HERMANO MIGUEL
LA SALLE UBICADA
EN LA CIUDAD DE
CUENCA-ECUADOR

AUTOR:

MARÍA ISABEL COBOS CÁCERES

Resumen

El presente estudio es de índole cualitativo y se fundamenta en el análisis de las opiniones de docentes, padres de familia, alumnado de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle en la ciudad de Cuenca, con el objetivo de interpretar criterios sobre aspectos determinantes relacionados a la educación inclusiva, para ello se ha aplicado un instrumento de evaluación. Se procedió a realizar un estudio del caso posterior a la revisión bibliográfica y la aplicación del Index for inclusion que se describirá en la sección específica, que permitió conocer el estado del centro en temas de inclusión. El fundamento teórico de este levantamiento de la información incluye la conceptualización de la educación inclusiva, las condiciones del centro en relación a este tema, las herramientas y evaluación. Realizado el marco teórico se describe los resultados de la aplicación de la herramienta. Los datos extraídos proceden de las respuestas y opiniones recabadas de los actores educativos. Como conclusión se propondrá un plan.

Palabras clave:

Inclusión, Index for inclusion, cultura, políticas

Abstract

The present study is of a qualitative nature and it is based on the analysis of the opinions of teachers, parents and pupils of the primary and secondary school (Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle- Cuenca) Ecuador. The aim is to interpret criteria on determining aspects related to inclusive education for which an evaluation instrument was applied. A case study was carried out after the bibliographical review and the application of the Index for Inclusion, which will be described in the corresponding section. This study made it possible to know the state of the research area in terms of inclusion. The theoretical foundation of this data collection includes the conceptualization of inclusive education, the conditions of the research area in relation to this issue, the tools and evaluation. The theoretical framework is followed by a description of the results of the application of the instrument. The data that was extracted is the answers and opinions collected from the educational actors. In conclusion, an improvement plan will be proposed based on the results.

KEYS WORDS:

Inclusion, Index for inclusion, culture, inclusive politics

1. Introducción

En tiempo actuales ha tomado fuerza la educación inclusiva, la preocupación de los gobiernos al mando en la mayoría de los países sobre todo el nuestro y basados en la aprobación de leyes que más allá del derecho a la educación buscan estrategias o metodologías para brindar educación inclusiva en personas con discapacidad.

Algunos países desarrollan en los alumnos aptitudes, destrezas, otros fortalecen sus capacidades y en otros casos, accede a la educación formal sin ningún tipo de capacitación en algún ámbito. Debido a esto muchos regímenes o sistemas educativos tienen el reto de ofrecer una educación donde todos sean insertados al sistema educativo y con garantía de calidad. Por otro lado, muchos centros educativos proponen proyectos propios de atención a la diversidad, de esta forma persiguen alcanzar un equilibrio entre calidad y equidad educativa, se apuesta por distintas medidas que den respuesta a las necesidades escolares de los estudiantes, todas en favor de una educación basada en la integración.

El principio de inclusión nace de una serie de luchas que empezaron a partir de los años sesenta donde se promueve la educación para todos, por otro lado, se evidencia el surgimiento de grupos sociales que peleaban por el derecho de las minorías que poco a poco se va extendiendo a otros países donde se concientiza la situación de marginalidad en que vivían al no ser educados o tomados en cuenta y el reconocimiento de sus derechos. A más de esto, en el siglo XX surge la escuela integradora, que busca agregar a los estudiantes con discapacidad en el aula. En nuestro país no ha quedado al margen de esas propuestas, ha logrado grandes avances desde la promulgación de leyes y la suscripción de acuerdos en favor de una educación inclusiva que asegure la igualdad de oportunidades para todos y todas.

El establecimiento de circunstancias que faciliten el desarrollo de una escuela donde les permita acceder a todos, con garantía de educación de calidad basada en la equidad, implica cambios radicales en todo el conjunto del sistema educativo, en sus culturas, filosofía y prácticas, que abarquen de manera activa a toda la comunidad. Para ello la atención se centra en proporcionar los recursos necesarios que permitan la participación de toda la comunidad educativa en el centro y conseguir mejores

resultados académicos y sobre todo que mejoren la convivencia.

La inclusión involucra a todo el alumnado, no solo aquellos con necesidades educativas. Por ello es necesario conocer y poner en práctica instrumentos que posibiliten la detección de barreras que impiden la consecución de objetivos de inclusión. En esta investigación se presenta el estudio de caso en una unidad educativa donde se aplicó el Index for inclusion, considerada una herramienta de evaluación con el objetivo de analizar las opiniones de directivos, profesores, padres de familia y alumnado de la Unidad Educativa hermano Miguel de la Salle Cuenca sobre aspectos relevantes de la educación inclusiva.

2. Justificación

La preocupación por la Inclusión Educativa no solo ha quedado en parámetros internacionales, en nuestro país hay avances significativos en este tema, esta debe pretender una mejor participación en el aprendizaje y desarrollo de potencialidades de los educandos. Este concepto también incluye una gran labor por parte de docentes no solo en el aspecto académico sino social. Erradicar ideas de ver diferente a personas que padecen de alguna discapacidad e integrarlos a todos dentro de la misma aula y escuela (Castro, 2018).

Esta meta persigue tanto el Ministerio de Educación, así como centros educativos. Con el presente trabajo investigativo se aspira analizar el proceso de inclusión educativa en la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle-Cuenca. Es importante mencionar que esta Unidad Educativa es una obra de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, posee una matriculación de 1940 estudiantes, a los que se les brinda un ambiente basado en valores, además de una educación de calidad en base al desarrollo de habilidades y destrezas. La institución es un establecimiento de educación regular con modalidad presencial, jornada matutina.

En esta Unidad Educativa a más de la práctica de principios básicos citados anteriormente, se evidencia la inclusión y convivencia armónica, para ello es necesario la utilización de adaptaciones curriculares específicas o físicas que permitan cumplir eficientemente el proceso de enseñanza- aprendizaje.

A más de ello, es relevante que los docentes conozcan y practiquen estrategias metodológicas dentro del aula para que se dé un proceso dinámico que motive el aprendizaje en los estudiantes para así desarrollar sus distintas capacidades. Por ello, la presente investigación justifica su pertinencia ya que, se conocerá el proceso de inclusión de la institución educativa mencionada.

2.1 Formulación del Problema General

Acceder a una educación de calidad que permita potenciar las capacidades de los estudiantes es un reto de todos los que estamos inmersos en el sistema educativo, la inclusión debe ser la respuesta que demos para atender las necesidades de los estudiantes y conseguir una mejor participación en el aprendizaje. Este concepto también incluye una gran labor por parte de docentes no solo en el aspecto académico sino social, esto nos permitirá erradicar diferencias entre el alumnado.

Con el presente trabajo investigativo se aspira analizar el proceso de inclusión educativa en la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle – Cuenca. En esta Unidad Educativa a más de la práctica de valores como la fraternidad, fe, servicio, se evidencia que se lleva a cabo procesos de inclusión, para ello es necesario la utilización de adaptaciones curriculares específicas o físicas que permitan cumplir eficientemente el proceso de enseñanza- aprendizaje. A más de ello, es relevante que los docentes conozcan y practiquen estrategias metodológicas dentro del aula para que se dé un proceso dinámico que motive el aprendizaje en los alumnos para así desarrollar sus distintas capacidades. Por ello es necesario conocer cómo se está llevando este proceso, a su vez, proponer planes de mejora si lo requieren o el uso de herramientas

eficientes, esto permitirá examinar sus potencialidades y debilidades durante el proceso que permitan llevar a cabo eficientemente una educación inclusiva.

2.2 Formulación de los Problemas Específicos

¿Cuáles son las principales políticas que establece la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel La Salle – Cuenca para la atención de personas con discapacidad?

¿Cómo se lleva a cabo las prácticas educativas en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle?

¿Qué particularidades posee la cultura inclusiva de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel La Salle – Cuenca que fomente la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad?

2.3 Justificación, práctica y viabilidad

El presente trabajo es de importancia ya que con el mismo se requiere analizar detalladamente el proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel La Salle – Cuenca, para mejorar dicho proceso y lograr una inclusión total de estos estudiantes, esto permitirá incidir en su adecuada integración en la sociedad y aumentar el impacto en su calidad de vida.

La actual investigación es útil porque ayudará a los docentes a evaluar los procesos de inclusión llevados a cabo hasta la actualidad en la institución, además de potenciarlos. A su vez, tiene alto impacto porque brinda la oportunidad de

conocer más profundamente el proceso de educación inclusiva, facilitando su análisis para una aplicación más certera de herramientas de enseñanza o evaluación que conlleve al bienestar de los estudiantes con discapacidad.

Esta motivación es positiva planteándose como beneficiarios los estudiantes con discapacidad; pero también, los docentes, las autoridades, y la comunidad en general, ya que al mejorar los procesos de inclusión se verán favorecidos todos los actores involucrados en el mismo. Es factible su realización porque existe el aval de las autoridades de la institución, el apoyo de la comunidad educativa y la decisión firme del investigador para realizarla.

3. Marco teórico referencial

La educación de las personas con discapacidad ha sido siempre la temática de los gobiernos nacionales e internacionales, su aceptación e integración, así como una educación basada en la inclusión ha ido tomando fuerza a lo largo de la historia, esta está relacionada a la evolución de la sociedad que desde décadas atrás va destacando la importancia de identificar y educar a aquellos seres que sufren de alguna necesidad educativa.

Se puede considerar a la discapacidad como parte de la naturaleza humana. En algún momento de la vida o si llegamos a la vejez sufriremos de una, sobre todo si se tiene dificultades de funcionamiento. Muchas familias tienen un miembro dentro del grupo o amigos que lo padecen. Históricamente estas personas fueron tratadas en centros médicos o escuelas adecuadas para ellos, el enfoque médico también contribuyó a dar un origen social y del cuerpo (OMS, 2011).

La lucha, aceptación y educación de este grupo surge en los años 60, sobre todo en los países desarrollados; con el surgimiento de grupos sociales que peleaban por el derecho de las minorías y poco a poco se va extendiendo a otros países donde se concientiza la situación de marginalidad en que vivían al no ser educados o tomados en cuenta y el reconocimiento de sus derechos. A más de la búsqueda de los derechos, en el siglo XX surge la escuela integradora, que busca agregar a los estudiantes con discapacidad en el aula. En 1975 en Estados Unidos se publica la Public Law 94-172 (Education for All Handicapped) fue de gran relevancia y de ejemplo para otros países; donde se promulga que los alumnos con alguna deficiencia podrían estar integrados en aulas regulares.

Luego en Inglaterra surge el informe Warnock (1978) o Warnock Report, encabezado por Mary Warnock, que llevó a cabo estudios sobre la incorporación de niños con

discapacidades en escuelas comunes, en este informe se señala la inexistencia de niños ineducables (Lindsay et al., 2020) y que las necesidades educativas van en relación a cada ser humano, independientemente de su condición física o síquica, raza o cultura, de ahí el surgimiento de la terminología Necesidades Educativas Especiales (NEE) que permitió tener una visión más amplia de este tema y constituyó la base para las leyes de educación de 1981. Este informe influyó en la creación de políticas en ese país, pero también fue referente a nivel mundial. Según este documento, se entiende que un alumno presenta NEE cuando tiene mayores dificultades que sus compañeros para alcanzar los objetivos educativos.

En 1994 en el debate mundial sobre NEE propiciada por la UNESCO prioriza políticas que favorezca una Escuela Para Todos (EPT), donde se dé respuesta no solo a un grupo minoritario sino a la totalidad de los alumnos, considerando sus condiciones personales. Así el concepto de inclusión y educación inclusiva adquiere más fuerza, este concepto fue de gran influencia en los años posteriores; dentro de los enunciados se afirma la praxis que los niños y jóvenes con NEE sean incluidos y considerados en toda actividad, logrando así una inclusión dentro del aprendizaje y posterior en la sociedad (UNESCO, 1994-200).

Esta declaración propone un enfoque integrador, donde se analiza los obstáculos a los que se enfrentan algunos alumnos al momento de acceder a la educación, de igual manera se profundiza los recursos con los que se cuenta para utilizar los mismos y superar los obstáculos presentados. La declaración de Salamanca llevada a cabo en 1994, sobre discapacidades y su acceso a la educación marcó un papel histórico en la percepción sobre la inclusión, así como el acceso y calidad de las necesidades educativas en atención a la diversidad, teniendo gran influencia en España y América Latina, aportó al accionar de la educación inclusiva. Además de promover cambios conceptuales en normativas y prácticas educativas en la educación, el marco de acción se centró en educar a todos los niños

independientemente de su condición física, intelectual social, emocional u otras si lo hubiere(2019-Forum-Inclusion-Discussion-Paper-Es, n.d.)

Del enfoque de Salamanca, que fue un referente en la educación inclusiva, surge el Foro Mundial sobre Educación, llevado a cabo en la ciudad de Dakar-Senegal en el año 2000, donde se pone más énfasis en el término de inclusión y la iniciativa del grupo EPT, con propuestas como dar una educación básica de calidad; en este foro se vuelve a tomar en consideración a grupos menos favorecidos por su condición de vida, salud, así como con necesidades de aprendizaje aparte de buscar formas de reducir las desigualdades (UNESCO, 2019).

Si bien la declaración de Salamanca fue considerado un documento trascendental en cuanto a mejorar la visión de las necesidades especiales y en donde se acuñó el término de educación inclusiva (UNESCO, 1994) es necesario también abordar como ha cambiado el término para referirnos a las personas con discapacidad, esta sustitución de terminología ha surgido con el desarrollo de las políticas gubernamentales, leyes y el cambio de concepción de la sociedad respecto a la educación y a la inclusión o educación inclusiva, la misma que guardan relación con la aceptación de la multiplicidad y las diferencias particulares.

La educación es un derecho fundamental, necesario y humano considerado de base para una sociedad equitativa, la misma debe priorizar las necesidades de los educandos donde se desarrollen sus potencialidades y se eliminen las desigualdades, con enfoques de que todos deben aprender inclusive aquellos con necesidades educativas, respetando sus individualidades, permitiendo así mejorar sus expectativas de vida y el acceso a la educación, esto posibilitará integrarse a la sociedad como un ser capaz de aportar ideas, conocimientos, con capacidad de ser un ente productivo en la sociedad.

En Ecuador a partir de 1940, por exigencias de familias y organizaciones que daban prioridad en atender a personas con discapacidad; aparecen los primeros centros de atención a la diversidad, su enfoque era médico-asistencial. En los años 80 y 90, el Ministerio de Educación crea departamentos para planificar, programar, asesorar o evaluar programas relacionados a la educación especial y desde el 2006 se elaboran políticas de inclusión educativa, éstas estaban relacionadas a las menciones de la UNESCO (2015) educación y acceso para todos (Cueva, 2021).

Dentro de las políticas públicas en nuestro país también se plantea la inclusión educativa, se toma como referente el Art. 26. de la Constitución de la República, en este se manifiesta que la educación es obligatoria y de acceso para todas las personas en toda su existencia, sí como un deber inevitable del estado, forma parte de condiciones necesarias para mejorar la forma de vida o el buen vivir, debe garantizar la inclusión, la misma debe ser de manera integral, activa con calidez, dando prioridad a personas con discapacidad. (Constitución de la República del Ecuador 2008 Decreto Legislativo 0 Registro Oficial, n.d.)

Siguiendo la línea de la integración y cuidado de las personas con necesidades se crea La LOEI (2015) en el capítulo sobre la educación de las personas con discapacidades y atenciones especiales, se señala que son todos aquellos alumnos que necesitan o no apoyo y/o adaptaciones temporales o permanentes permitiéndoles acceder un servicio de calidad de vaya de acuerdo a su condición, (art 228) (Hugo et al., n.d.)

Otro aspecto que se aborda dentro de la inclusión es la capacitación al profesorado en materia de inclusión, ya que como se considera en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), Art. 229, cada centro debe poseer personal capacitado en la atención a la diversidad, estos definirán la modalidad más adecuada acorde a lo que necesita cada alumno. Así mismo, en el Art. 16 del Acuerdo N° 0295-13 realizado por el Ministerio de Educación (2013)

(Rodríguez et al., n.d.) señala que las instituciones educativas contarán con apoyo de pedagogos que den seguimiento al proceso de aprendizaje con los alumnos con necesidades educativas.

El plan de Creación de oportunidades 2021-2025 establece parámetros, objetivos, metas que permitan una educación eficiente, en la que el eje sea la innovación y la inclusión, ésta debe estar libre de violencia en todos los niveles de educación, con fortalecimiento en la educación superior, el mejoramiento docente y la excelencia deportiva. (PCO 2021-2025, pág. 69) (Yasuní, n.d) este plan está en articulación con el marco legal ecuatoriano y con los problemas planteados en la Agenda Nacional para la igualdad de Discapacidades 2017-2021.

Si bien en nuestro territorio hay progresos en lo referente a la educación especial con respecto a acuerdos y leyes tanto nacionales como internacionales en busca de trato igualitario y oportunidades para todos, aún se encuentra en proceso de cambios y mejoras en lo concerniente a la integración y a la educación a la diversidad, una de las propuestas es dar una educación basada en la formación de redes, apoyo entre estudiantes, familia o representantes, instituciones y comunidad aprendizaje (De et al., n.d.).

El entorno educativo a llevar a cabo el siguiente trabajo de investigación es llevar a cabo una investigación en la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle, ubicada al sur de la ciudad de Cuenca específicamente en la Avenida Solano y Luis Moreno Mora, perteneciente a la parroquia Huayna Cápac, provincia de Azuay. Institución educativa dedicada a la formación humana y cristiana de los niños, niñas y adolescentes desde la educación inicial hasta el bachillerato general unificado, con un total de 1940 estudiantes; inspirados en el carisma de San Juan Bautista de La Salle y los principios del evangelio, teniendo como fortaleza la educación basada en valores de Servicio, Fe, Fraternidad, Justicia, Compromiso y Respeto, para la construcción de una sociedad más justa, integra e inclusiva.

Adicional, esta institución tiene la oportunidad de cumplir con la educación integral generando estrategias que puedan implementar el profesorado con apoyo del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), permitiendo evaluar a cada estudiante con necesidades educativas especiales para establecer un diagnóstico de la situación actual.

3.1 Inclusión y Educación inclusiva

Abordar la palabra inclusión o educación inclusiva es guardar relación directa con la educación especializada o con algún tipo de discapacidad. Estos conceptos han ido permaneciendo con la historia y en relación de las actividades llevadas a cabo al respecto. Este abordaje tomaba en consideración aspectos médicos, visto desde la patología, por ello a estas personas en su mayoría se les veía como deficientes, por ende, aislados de la sociedad. (Patricia & Cansino, 2017a)

La terminología de inclusión y educación inclusiva han sido utilizadas últimamente en América Latina, son empleados como sinónimo de integración en caso de estudiante con discapacidad. Aunque no se pueda determinar con exactitud un concepto que aborde la inclusión o la educación inclusiva, esto debe guardar relación con la aceptación de todos los alumnos dentro del aula, tomando en cuenta sus particularidades y valorados de acuerdo a sus capacidades. La escuela o educación inclusiva es la que ofrece a todo el alumnado oportunidades educativas, de formación mediante el uso de apoyos curriculares, profesionales necesarias para su crecimiento personal.

La educación inclusiva se tomó en consideración desde la charla mundial realizada en 1990 en Jomtien, Tailandia, que se abordó el tema mediante un debate con el tema de la “Educación para Todos” (EPT). Desde ese entonces se ha dado un cambio en la percepción que se tenía al respecto. La idea de necesidades especiales fue suplantada por el de inclusión en el mismo ámbito de la educación para todos. Los cambios estructurales son necesarios para ajustar a los alumnos en un sistema tradicional, pero también se debe considerar la educación inclusiva que tome en consideración las necesidades de los estudiantes. (Echeita Sarrionandia et al., 2004)

La inclusión nace de la petición de dar una educación especializada a niños con NEE, que tome en consideración sus intereses, el objetivo es la inserción de todos en el proceso de aprendizaje incluyendo a los que conforman la comunidad educativa. Esta educación plantea la necesidad de educar con igualdad donde todos de forma activa en el aprendizaje. Con el surgimiento de la educación especial nace la iniciativa de integrarlos a la escuela regular mediante las aulas de apoyo con profesionales expertos a cargo de este grupo, la idea era adaptar al alumno con NEE al sistema educativo, no a cambiar el mismo (Molina, 2015).

El argumento de la inclusión es un reto planteado para muchas escuelas alrededor del mundo. En algunos países, los estudiantes son atendidos en escuelas especializadas al margen de experiencias educativas, otros no tienen acceso a educación y, otro grupo, finalmente, abandonan sus estudios, pues no las consideran relevantes para sus vidas, este último sucede en países donde no se tiene políticas educativas o acceso a la educación de todos los grupos. Internacionalmente se toma como una transformación más amplia en donde se celebra la diversidad que hay en los alumnos (Ainscow, 2011).

Los principios de la inclusión aparecen en Estados Unidos con el nacimiento del movimiento de integración escolar, surgió para censurar a la educación especial y se pugnaba por que todos los alumnos sean integrados al medio educativo, de esta forma surge la integración educativa. Esto permitió un gran avance en el cambio de idea sobre el concepto de estas personas, así como la cultura que les sustenta. (Patricia & Cansino, 2017b) . Todas las descripciones que se han realizado tienen como fundamento la integración de las personas con necesidades educativas en el medio escolar común y que sean consideradas como seres capaces de aprender, se deja de lado el cumplimiento de decretos que no tomen en consideración la individualidad de cada uno.

El uso de terminologías como “especial” también ha sido criticada ya que puede denotar inferioridad y en lugar de incluir puede llevar a la exclusión. A partir del siglo XXI se empieza a hablar de un sistema único, donde todos los estudiantes deben formar parte de las aulas, se debe priorizar una educación óptima dentro del mismo grupo, no debe existir ningún tipo de discriminación por género, raza, lengua. A esta ideología se suman también las opiniones de los padres y personas que padecen de alguna discapacidad en pro de reformas para que exista un solo sistema donde todos sean todos incluidos, incluso se empieza a pensar en la inserción laboral, por ello el movimiento de inclusión internacional surge, llamado así por la frase en inglés *to include*.

Es importante denotar el papel que ha desempeñado la UNICEF y la UNESCO en beneficio de los grupos de inclusión, se ha trabajado para que la educación llegue a todos sobre todo desde el inicio de la edad escolar, para ello se llevaron a cabo reuniones y conferencias de relevancia que marcaron la historia y a su vez llamaron la atención del mundo en pro de una educación para todos. De todas ellas marcó la diferencia la convención de 1994 *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales*, que motivó hacia la educación inclusiva en el mundo y con ello se reconoció que todos los niños y jóvenes, sin considerar sus necesidades, pueden acceder a la educación, para ello el currículo debe responder con eficacia a las necesidades personales.

A partir de ahí las escuelas han enfrentado del reto de incluir con eficacia a niños y niñas sin considerar sus condiciones físicas, esto va de la mano de la evolución y de los recursos que se deben invertir en una educación de calidad, por ello las escuelas o centros deben perseguir la participación de todos ellos. En la educación inclusiva participan todos, alumnado, profesores, padres de familia incluye a la comunidad del entorno y reestructurar

o cambiar los centros escolares en función de valores, actitudes, políticas y prácticas. (Patricia & Cansino, 2017b)

3.2 Index for Inclusion

El Index for Inclusion, de Tony Booth y Mel Ainscow, es una herramienta utilizada en el ámbito educativo que permite evaluar y mejorar la inclusión en escuelas o centros educativos, ofrece una variedad de materiales para orientar a las escuelas a llevar a cabo un proceso inclusivo, es un grupo de herramientas que permiten llevar a cabo el proceso de desarrollar escuelas inclusivas. Está basado en la idea de que todas las personas deben acceder a una educación inclusiva con característica de calidad, procura mejorar el rendimiento de toda una comunidad educativa, se basa en un proceso continuo, dinámico, que abarca una serie de acciones y cambios en las diferentes áreas de la educación, entre ellas destacan la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas (Booth et al., 2000a)

Esta herramienta brinda un marco para que, los centros de educación evalúen sus procesos de inclusión e identifiquen zonas que se pueden mejorar. Se enfoca en tres dimensiones: Cultura, la política o filosofía y las prácticas educativas. Se basa en preguntas y opiniones del profesorado, alumnos y padres de familia sobre aspectos relevantes que permiten llevar a cabo un proceso de inclusión, también es un compromiso de aportar con una educación de calidad a todo el alumnado sin exclusiones.

En lo referente a la cultura se citan los principios o políticas de una comunidad educativa relacionados a la inclusión, guardan relación con las decisiones o medidas que se llevan a cabo para propender a este proceso, esto implica la asignación de recursos y la capacitación del personal que lo conforma.

Las prácticas educativas son las acciones o estrategias que se implementan para permitir que todos los estudiantes tengan paso a una educación de calidad (Booth et al., 2000b) El Index ofrece una percepción completa, específica de la situación de inclusión en la escuela, lo que permite a los educadores desarrollar planes de acción efectivos y sostenibles para optimizar la educación basada en la calidad a todos los estudiantes.

El material del Index puede ser empleado de diversas formas, en algunos casos se pueden considerar trabajar con equipos de apoyo o de asesoramiento, además de permitir el trabajo en grupo entre docentes, miembros o autoridades de la institución, a su vez permite desarrollar la investigación entre los docentes. Su aplicación se lleva a cabo mediante etapas, que van desde la socialización de la herramienta, exploración y análisis de la institución con el uso de esta herramienta, cambios en los planes de desarrollo que apunten hacia la inclusión y las prioridades del centro, luego se pasa a implementar las prioridades detectadas anteriormente y finalmente, el desarrollo de políticas, prácticas y culturas inclusivas (Booth et al., 2000a)

3.4.1 Estructura del Índice

El proceso de evaluación que trae consigo el índice está conformado por tres dimensiones que guardan concordancia con la cultura, la política y las prácticas que se consideran con la educación inclusiva. Se toma en consideración una serie de indicadores y preguntas que son planteadas para llevar a cabo el proceso de investigación en el centro, en base a las respuestas obtenidas se lleva a cabo el análisis de la condición del centro en relación a la inclusión (Sandoval, 2002)

3.4. Dimensiones del Índice

Son los propósitos que pretende alcanzar el centro, se podría considerar como las metas

a lograrse. Se describe a continuación las mismas:

3.4.2 Dimensión A: Crear culturas inclusivas

La dimensión A del Index hace referencia a la creación de un centro seguro, que acoga y valore a todos aquellos que ingresan al centro, aspira crear una cultura inclusiva, toma en consideración valores, actitudes que promueven la inclusión. Hace referencia a la manera como la comunidad educativa percibe la inclusión y la diversidad, analiza si la escuela valora a ésta como una riqueza y si se procura actitudes positivas hacia la inclusión, también nos permite analizar si la Unidad Educativa motiva a desarrollar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (Booth et al., 2000a)

Esta dimensión da una visión completa de cómo se lleva a cabo la cultura inclusiva dentro de la escuela, destaca la importancia de desarrollar una cultura escolar, inclusiva basada en valores, actitudes que, celebren la igualdad y la diversidad. Pone énfasis en involucrar a la comunidad educativa, profesores, docentes autoridades y familia en el trabajo conjunto con otros sectores de la sociedad y así lograr una educación verdaderamente inclusiva.

3.4.3 Dimensión B: Construyendo Comunidad

La dimensión B permite asegurar que se lleve a cabo la inclusión en el centro educativo, ofrece políticas para una participación activa de todo el alumnado, esta dimensión se relaciona con garantizar que la inclusión sea el centro de la institución da respuesta a la variedad del alumnado tomando en cuenta el desarrollo de los mismos (Booth et al., 2000b)

La dimensión B permite ver la participación activa, cómo los miembros del equipo educativo contribuyen activamente en el proceso de inclusión y toman decisiones al respecto. En esta dimensión se observa el comportamiento de todos los que conforma el

equipo, así como la actuación de los mismos. Dentro de esta dimensión se incluyen parámetros como: frecuencia de participación de los miembros del equipo educativo, aportaciones que ofrecen los mismos, capacidad de generar, escuchar ideas y tomar decisiones.

3.4.4 Dimensión C

La dimensión C, Construyendo un currículo para todos se centra en las Prácticas que se efectúan en los centros educativos en relación a la inclusión, es decir aquí se evidencia si hay una cultura o políticas inclusivas, como son reflejadas las mismas en la escuela, esto se consigue con una praxis en las actividades internas y externas del centro, las mismas deben propender a la participación de todos los estudiantes (Booth et al., 2000a)

Esta dimensión hace referencia al establecimiento de la cultura inclusiva, pretende la creación de una sociedad donde todos puedan desarrollarse independientemente de su condición. Se basa en tres áreas de ejecución: cultura de inclusión, la comunidad educativa y el liderazgo inclusivo.

La primera promueve la tolerancia, empatía, implica trabajar en el concepto e importancia de la diversidad y la inclusión cuyo eje es en el respeto a las diferencias individuales, acompañados de un entorno seguro. La segunda se relaciona con la comunidad educativa, pretende fomentar la cultura inclusiva, el trabajo es con los padres y tutores para que comprendan la importancia de la inclusión y en la creación de un entorno inclusivo en la casa. Aquí puede haber la ayuda de otros organismos que forman parte de la comunidad. La tercera área aborda el liderazgo inclusivo, los líderes educativos deben tener políticas, ideas claras sobre la inclusión y la creación de este entorno, es necesario que estos líderes trabajen mancomunadamente con la comunidad y así garantizar la aplicación de prácticas inclusivas dentro de ella (Booth et al., 2000a)

3.4.5 Indicadores

Se encuentran en cada sección y constituyen los puntos de vista que se utilizan para evaluar las condiciones del centro educativo, por medio de ellos se pueden identificar áreas de mejora.

4. Materiales y metodología

4.1. Enfoque de investigación

La ruta a efectuarse en este proceso de investigación es de características cualitativas, puesto que, se basa en la recopilación y análisis de datos particulares del proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas en la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle – Cuenca, para determinar de manera general la inclusión del proceso en el centro educativo, teniendo en consideración la realidad de este centro. En esta línea el método cualitativo nos permitirá analizar estructuras sociales como comportamientos, actitudes, juicios, impresión relacionada con la inclusión, permitiendo una comprensión del problema.

4.2. Tipo de alcance

El presente estudio es descriptivo y se buscará especificar paso a paso el proceso de inclusión escolar de los estudiantes con discapacidad que se lleva a cabo en la Unidad Educativa Hermano Miguel De La Salle- Cuenca, con el objetivo de realizar un diagnóstico inicial, realizado sobre este proceso y de ahí proponer futuras mejoras. La investigación descriptiva según (Guevara et al., 2020) es; clase de investigación que se basa en describir algunas características elementales de un conjunto homogéneo de fenómenos por medio de criterios sistemáticos que permitan determinar la estructura o comportamiento de fenómenos en estudio y brindar información coherente y comparable con otras fuentes (Guevara et al., 2020).

4.3. Diseño de Investigación

Se ha planteado la investigación- acción, las variables no serán manipuladas, por medio de la observación de fenómenos, se realizará un análisis y luego una descripción, se realizará una recopilación, compilación y análisis de los resultados obtenidos, para luego describirlos. En esta investigación descriptiva se responderá preguntas sobre el tema, este mismo estudio dará a conocer las características encontradas en los individuos implicados

La terminología “investigación acción” tiene su origen en el autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Asocia un enfoque experimental de las ciencias sociales con programas de orden social, Lewis manifestó que se puede llevar a cabo avances teóricos y tener cambios sociales (Rodríguez et al., 2010) El término investigación-acción ofrece una variedad de planteamientos para mejorar el sistema educativo y social.

4.4. Variables y operacionalización

Variable 1: Proceso Inclusión educativa

Categoría: Independiente – Cualitativa.

Definición Conceptual: Alcanzar a una educación de calidad en iguales circunstancias y oportunidades de aprendizaje es un pacto que llevan a cabo los países que buscan el cumplimiento de una educación para todos (UNESCO, 2009). Dentro de ese compromiso está el de la inclusión, para ello es necesario tener claro la definición, así como los aspectos que giran alrededor de este tema. Definir inclusión implica abordar el ingreso, los aportes y los alcances de los alumnos, especialmente de los que tienen riesgo de estar excluidos, también involucra una

transformación de la comunidad, cultura, políticas y prácticas de las escuelas para atender a este grupo (Patricia & Cansino, 2017c)

Definición operacional. La información brindada por cada una de las técnicas de recogida de datos se operacionalizará en las siguientes dimensiones:

- a- Estrategias de atención a la diversidad.
- b- Participación de la comunidad educativa.
- c- Relaciones interpersonales y convivencia.

Escala de medición. Ordinal.

Variable 2: Personas con discapacidad

Categoría. Independiente – Cuantitativa.

Según la OMS, discapacidad es una terminología donde están presentes limitantes o deficiencias que impiden una completa integración de las actividades o generan reducción en la participación de las mismas, es decir dificultad de realizar determinadas acciones. Las deficiencias pueden ser de tipo funcional que impiden un normal desarrollo o interacción dentro de la sociedad (Tatiana Hurtado Lozano & Alejandra Agudelo Martínez, 2014).

4.5. Definición operacional.

Según la Dirección Nacional de Discapacidades del Ecuador en base a lo establecido en la LODDIS (2012), los tipos de discapacidad son:

- a. Auditiva
- b. Física
- c. Intelectual
- d. Lenguaje

e. Psicosocial

f. Visual

En tanto, cada una de estas puede manifestarse de diferentes maneras y en diferentes grados. En este trabajo de investigación se operacionalizará esta variable según estos mismos tipos de discapacidad.

Escala de medición: ordinal

4.6. Población

Fernández et al. (2014), manifiesta que la población es el acumulado de unidades con cualidades comunes y con capacidad de participar en una investigación. En este estudio, la muestra estará conformada por todos los integrantes de la comunidad educativa de la Unidad Hermano Miguel La Salle – Cuenca, el total de alumnos se detallan:

- Estudiantes matriculados 1940, con igual número de padres de familia o representantes legales
- 8 estudiantes con discapacidad (1 en nivel elemental, 1 en nivel media, 2 en nivel superior y 3 en bachillerato)
- 88 docentes de la Unidad Educativa
- 14 miembros de personal de apoyo
- 2 directivos (Rector, Vicerrectora)
- 3 coordinadores

4.7. Criterios de inclusión.

Serán tomados en cuenta como criterio en el siguiente estudio los jóvenes estén matriculados en la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle – Cuenca y diagnosticados con alguna discapacidad. Igualmente se incluirán a los padres o representantes legales

y docentes de estos estudiantes, así como, otros miembros de la comunidad educativa y comunidad externa que sean actores fundamentales del proceso de inclusión (personal directivo y de apoyo institucional, miembros del grupo focal).

4.8. Criterios de exclusión.

Estudiantes no matriculados en la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle – Cuenca, estudiantes sin discapacidad, padres o representantes legales de estudiantes sin discapacidad, personal que no labora en la institución como docentes de otras instituciones educativas, directivos o personal de apoyo de otras instituciones educativas y en general actores externos al centro Educativo que no conforma la Unidad Educativa De la Salle-Cuenca

4.9. Muestra

Partiendo de la definición de la muestra según Fernández et al. (2014) es una parte de la población en que se tiene interés sobre la que se recopilará información y se recolectarán datos; la muestra se especificará y delimitará con precisión, además de que debe ser representativa de la población. La Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle – Cuenca cuenta con 1940 alumnos divididos en secciones de elemental, preparatoria básica media, básica superior y Bachillerato. En esta investigación como elemento representativo de la población de estudio, se seleccionará de manera no probabilística y por conveniencia 35 estudiantes asociados a una discapacidad que se encuentran cursando los niveles antes mencionados. Adicional se incluyen en esta muestra los 35 padres o representantes legales de estos estudiantes, el centro cuenta con 80 docentes que están en relación directa con los mismos y el personal directivo (2 miembros) y del departamento del DECE, que de una u otra manera participan en el proceso de inclusión de estos estudiantes.

También se considerará como muestra a los integrantes del grupo focal seleccionado intencionalmente por parte del investigador en vista de que ellos coordinan el proceso de inclusión.

4.10 Unidad de análisis:

Proceso de inclusión de personas con discapacidad matriculados en la Unidad Educativa Hermano Miguel De La Salle – Cuenca, se incluye esta unidad de análisis a los estudiantes con discapacidad, a sus padres o representantes legales, a los docentes, miembros del personal directivo y de apoyo de la institución y a los miembros del grupo focal seleccionado.

4.11 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En este apartado se describirán las técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación; herramientas que permitirán la recopilación de la información requerida para alcanzar los objetivos propuestos. Así según la descripción de Rodríguez Pañuelas (2010) como técnicas de recolección de información se destacan la observación, el cuestionario y las entrevistas.

En la siguiente investigación se utilizará como técnica de recolección de datos la observación directa donde se plantea determinar los elementos que ameritan profundización de análisis para posteriores estudios, así como también se utilizará la encuesta, manifestada según Palela y Martins (2012) como estrategia utilizada para obtener datos de varias personas cuyas opiniones son de particular interés para el investigador. Esta técnica se llevará a cabo a través de instrumentos desarrollados por Booth y Ainscow (2015) en su tercera edición de la “Guía para la educación inclusiva” los cuales son cuestionarios con opciones de respuesta tipo escala de Likert como se describe a continuación:

1. De acuerdo
2. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. Necesito más información

5. Resultados

Los resultados se fundamentan en el estudio de las opiniones de docentes, padres de familia, alumnado de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle en la ciudad de Cuenca la muestra es la siguiente para cada cuestionario.

Se han aplicado un total de 5 instrumentos, que se describen a continuación:

- Instrumento 1. Cuestionario: Indicadores, va enfocado a docentes y directivos, permite identificar los avances de las barreras para el aprendizaje, la intervención los y qué recurso que se deben emplear para superarlos.
- Instrumento 2. Cuestionario: dirigido a padres de familia de estudiantes con o sin discapacidad, permite identificar los principios de inclusión que posee la institución educativa.
- Instrumento 3. Cuestionario: Mi centro escolar o escuela de mi hijo, aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media de la institución.
- Instrumento 4. Cuestionario: Mi colegio, para los estudiantes del nivel de educación básica superior y bachillerato general unificado
- Instrumento 5. Cuestionario: “La comunidad” dirigido a los actores comunitarios o el focus group, donde está inmerso el centro educativo para reconocer el impacto que tiene la institución.

Dimensión A: Crear Culturas Inclusivas

En la dimensión A encontramos dos secciones que hacen referencia a construir comunidad y establecer valores inclusivos. Se han analizado cada sección con las opiniones de los actores involucrados

Construyendo Comunidad

Directivos y Docentes

El 60.3% del personal que conforma la institución educativa está de acuerdo en construir comunidad, señalan que la institución recibe y acepta a la gente que busca servicios educativos en este centro educativo, todos son bienvenidos sin discriminación de ninguna clase, el aprendizaje recibido en este centro garantiza el respeto a las diferencias, así como una convivencia armónica. Se trabaja en equipo para atender las diversidades, se mantiene comunicación con todos los docentes y directivos en mejoras educativas en beneficio de todos, se practica valores como el respeto y la justicia lo que permite tratar a todos por igual.

Por otro lado, un 25.2% del total de docentes y personal administrativo encuestado, no está de acuerdo ni en desacuerdo en construir comunidad, manifiestan que el centro tiene una infraestructura adecuada para recibir a todos los que acuden al mismo, es necesario mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, se debe integrar más a los padres de familia en el desarrollo de una comunidad, el trabajo del profesorado y los administrativos es en base a las exigencias institucionales.

Un 12.4% del personal encuestado señala estar en desacuerdo sobre construir comunidad, la carga administrativa y las diversas actividades que llevan a cabo les impide desarrollar más acciones en beneficio de los estudiantes, sobre todo aquellos que necesitan ser incluidos, es necesario trabajar relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, ayudará a manejar de mejor forma la comunicación y la participación de todos.

El 2,07% de los docentes y directivos encuestados en este grupo necesitan más información, es necesario capacitarles en construir comunidad para que todos puedan involucrarse, además se debe tomar en consideración las capacidades de cada uno para los ascensos. El ambiente laboral debe propender al respeto, empatía y comunicación entre todos.

Padres de Familia

El 65.85% de los representantes encuestados señalan estar de acuerdo, se sienten parte de la comunidad educativa, la ubicación del centro es estratégica, las instalaciones son amplias, permiten la práctica de deportes y actividades recreativas; sus opiniones son tomadas en cuenta, sus hijos han podido desarrollar lazos de amistad dentro del centro, las relaciones entre padres como con docentes son de fraternidad, se acoge a todos por igual sin discriminación, se practica la democracia, el cuidado y protección del entorno, además señalan que reciben una educación es de calidad basada en la práctica del evangelio y valores.

El 28.67% de padres no está de acuerdo ni en desacuerdo, la educación es de calidad, pero el número de alumnos impide una educación individualizada, adecuar las instalaciones como baños, jardines y el mobiliario de las aulas para

que sean más funcionales; motivar al desarrollo de la investigación, tener mayor acceso a la tecnología que permita mejorar los aprendizajes

El 5.47 % no está de acuerdo en que se está construyendo comunidad entre padres, el exceso de alumnado impide que los estudiantes puedan acceder con facilidad al aprendizaje y que se tome en cuenta las necesidades individuales de cada uno, por otro lado, señalan que comunicación en algunos casos no es asertiva, lo que dificulta que ellos conozcan en su totalidad lo que ocurre en la institución y por ende no se pueda participar o formar parte del centro.

Estudiantes del subnivel de Básica Media

El 44.54 % de estudiantes de este nivel está de acuerdo que construye comunidad, les gusta el centro escolar donde asiste, se practican valores, no hay discriminación alguna, todos los alumnos están incluidos, aquellos con necesidades educativas son bienvenidos, se sienten escuchados por los docentes, los contenidos son aplicados en la vida práctica. Los espacios de la institución les permite desarrollar diversas actividades ya sean culturales, académicas o deportivas. En este centro han desarrollado amistades y la han preferido por la educación religiosa que imparte.

El 44.26% de alumnos en este nivel no está de acuerdo ni en desacuerdo en construir comunidad, les gusta el colegio, su ubicación, pero es necesario mejorar algunas instalaciones como los baños, el mobiliario de las aulas y reducir el número de alumnos por aula para que el aprendizaje sea más individualizado y todos puedan acceder al mismo. Debe haber mayor control en cuanto a los precios y productos que se venden en el bar.

El 11.2% del grupo encuestado no está de acuerdo en construir comunidad, indica que se debe tomar en consideración las opiniones de todo el alumnado, la sobrepoblación estudiantil impide que todos los alumnos sean atendidos o acceder a las diversas actividades que la institución ofrece, además solicitan mayor control de docentes y autoridades en la disciplina, las sanciones deben ser aplicadas a todos.

Estudiantes Básica Superior y Bachillerato

El 65.77% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, se siente parte de la comunidad, ha desarrollado amistades, se sienten escuchados, los aprendizajes son significativos, las materias que se imparten son llamativas, se mantiene una buena comunicación entre alumnos y docentes, el trato entre todos es de respeto. Los padres de los alumnos están involucrados dentro de la comunidad.

El 30.7% no está de acuerdo ni en desacuerdo sobre construir comunidad, manifiestan que se pueden mejorar algunos aspectos cómo renovar el mobiliario, la enseñanza debe ser más activa y debe responder a las necesidades de los alumnos de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

El 4.49% no está de acuerdo en construir comunidad, manifiestan que sus opiniones no han sido escuchadas o que no se les ha considerado para los programas que se llevan a cabo, los aprendizajes son para todos sin considerar aquellos que tienen necesidades.

Estableciendo valores inclusivos

Docentes y Directivos:

El 72.27% de profesionales están de acuerdo en establecer valores inclusivos, reconocen que el centro educativo incentiva el apoyo entre estudiantes dentro de los procesos de aprendizaje, la participación y el respeto a los derechos humanos. Por otro lado, también el centro escolar anima a la participación de todos, se toma en cuenta los intereses individuales y de grupo, se rechaza la discriminación en todas las formas. La solución de conflictos se desarrolla de manera pacífica y se da seguimiento académico o psicológico cuando se lo requiere. Todos tienen por igual las mismas oportunidades de desarrollar sus capacidades e intereses.

El 22.73% de los encuestados en este ámbito señala no estar de acuerdo ni en desacuerdo en el establecimiento de valores inclusivos, se sienten identificados con la institución, pero es necesario trabajar aspectos como la comunicación entre autoridades y docentes, disminuir la carga administrativa, mejorar las relaciones interpersonales y la capacitación en diversos temas para que puedan ser actores dentro de procesos de inclusión.

Un 4.5% manifiesta estar en desacuerdo sobre el establecimiento de valores inclusivos, señalan a la falta de empatía, comunicación, presión laboral o egoísmo entre docentes, impide desarrollar con normal las actividades, además de involucrarse totalmente con la comunidad educativa.

Finalmente, un 0.4% de este grupo encuestado necesita más información ya que no conoce como desarrollar valores inclusivos o no está capacitado para llevar a cabo este proceso.

Padres de Familia

El 69.24% de padres reconoce que la institución fomenta la participación del grupo, hay colaboración entre pares, mejorando así el proceso de aprendizaje. Por otro lado, señalan que hay motivación para el aprendizaje, se toma en cuenta las individualidades de los alumnos, así como los intereses de los mismos. Todos tienen iguales oportunidades para desarrollarse, además la institución brinda actividades extracurriculares que complementan el desarrollo integral de sus hijos, destacándose en algunas actividades deportivas o culturales.

Por otra parte, el 13.71% de padres señalan que se están estableciendo valores inclusivos, que la institución se preocupa por la integración de los alumnos al aula sobre todo de aquellos con necesidades educativas, además hay cuidado del ambiente y del planeta se promueve la convivencia pacífica a través de charlas dadas por profesionales del DECE.

El 4.46% de padres de familia señala estar en desacuerdo, ya que al haber gran número de alumnado no todos pueden acceder a todas las ofertas institucionales, los docentes no pueden hacer un seguimiento con cada uno, falta poner énfasis en el cuidado de la salud y llevar a cabo acciones disciplinarias e informativas que permitan erradicar el bullying.

Estudiantes de Básica Media

El 63.34% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, puesto que se sienten orgullosos de pertenecer a una institución educativa, prevaleciendo el respeto y la diversidad, la convivencia armónica, el desarrollo de sus intereses

y de amistades guiados por la religión y la práctica de valores. El clima escolar responde de manera efectiva a sus expectativas y necesidades.

El 28.52% no está de acuerdo ni en desacuerdo, desconoce si en la institución educativa existen políticas para promover el respeto por la diversidad, hay desconocimiento sobre si la institución educativa asesora en estrategias para promover el respeto por la diversidad o no se han evidenciado en algunos casos con las personas que están dentro de este grupo.

El 7.31% está en desacuerdo si la institución educativa asesora a la comunidad educativa en estrategias para promover el respeto por la diversidad, esto puede deberse a que entre ellos desconocen completamente lo que es la inclusión o se han sentido excluidos dentro la institución educativa al no ser escuchadas sus necesidades, los alumnos forman parte del grupo, pero no se evidencia que se realice actividades de acuerdo al diagnóstico del estudiante.

Estudiantes de Básica Superior y Bachillerato

El 63.29% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, se sienten incluidos dentro del centro, sus inquietudes han sido satisfechas en un ambiente de conciencia armónica, la institución ofrece inclusión a los alumnos que lo necesitan.

El 29.75% no está de acuerdo ni en desacuerdo ya que todavía no conocen cuáles son los ejes de educación inclusiva además de cómo la institución los aplica.

El 6.1% está en desacuerdo en el establecimiento de valores inclusivos, por un desconocimiento total de los mismos, o porque no han sido incluidos dentro de la comunidad educativa.

Dimensión B: Hace referencia a Establecer valores inclusivos, se analiza desarrollando un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad

Desarrollando un centro escolar para todos

Directivos y docentes

El 54.55% de profesionales de la institución educativa escoge como respuesta de acuerdo, consideran que el centro tiene un proceso de desarrollo participativo, hay liderazgo, sienten el apoyo de padres y compañeros, hay una buena convivencia entre docentes y alumnos, los reconocimientos y los salarios son justos y ayudan a que estén motivados. Los estudiantes de inclusión tienen seguimiento del DECE y de los docentes.

El 31.81% no está de acuerdo ni en desacuerdo en construir un centro escolar para todos, cumplen con la labor para la que han sido designados y es en base a las exigencias ministeriales o institucionales, es necesario crear espacios donde los docentes puedan desarrollar sus capacidades o trabajar en proyectos conjuntos en beneficio de la comunidad.

El 11.19% no está de acuerdo ni en desacuerdo en desarrollar un centro escolar para todos, debido a que no siempre hay una coordinación y comunicación asertiva, consideran que la carga laboral o el cumplimiento de actividades extras les impide involucrarse en desarrollar proyectos en beneficio de los alumnos. Además, falta un trato más empático y positivo que les motive.

Finalmente, un 2.45% da una calificación en desacuerdo, ya que se cumple con sus funciones, pero no se está trabajando en conjunto para sacar al

centro adelante sobre todo con el aporte de planes de mejora donde se integre a toda la comunidad educativa.

Padres de Familia

El 54% de representantes escoge como respuesta de acuerdo, ya que, dentro del centro escolar, se establecen mecanismos de seguimiento a la práctica educativa, para conocer resultados y el impacto que estos tienen en el desempeño académico, sus opiniones son escuchadas cuando es necesario aportar en diversas actividades ya sean culturales, deportivas.

El 11% está en desacuerdo ya que no creen que los estudiantes son partícipes de su propio aprendizaje o que les permitan elegir los temas a estudiar, actividades de clase o formas de evaluación, manifiestan que la educación sigue siendo tradicionalista.

El 35% no está de acuerdo ni en desacuerdo en desarrollar comunidad ya que en ocasiones a los procesos de evaluación o planificación curricular no se les realiza un seguimiento adecuado o el apoyo es limitado, no se toma sugerencias de cambio o de mejora ya sea en el plano educativo o en diversas actividades que se llevan a cabo.

Estudiantes de Básica Media

El 43.38% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, porque en la institución educativa coordinan los diferentes servicios educativos brindados para fortalecer acciones inclusivas con la comunidad educativa, se sienten parte activa, la institución es segura, les permite desarrollar sus capacidades, los profesores cuentan con la aceptación y valoración de los alumnos, existe una buena relación entre ellos.

El 40.42% de estudiantes no está de acuerdo ni en desacuerdo porque desconocen si en el centro escolar permite la participación de todos, no se evidencian políticas inclusivas o no se ha socializado las mismas y si se las están llevando a cabo. El DECE únicamente hace seguimiento con algunos alumnos, no llega a abarcar a todos los que necesitan de su intervención.

El 14.21% está en desacuerdo porque la institución educativa no comparte con familias y representantes los resultados de las políticas inclusivas o cómo se las está poniendo en práctica, o simplemente los alumnos con necesidades educativas no se evidencia que se esté aplicando la inclusión.

Estudiantes de Básica Superior y Bachillerato

El 66.77% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, el centro escolar integra a todos mediante una participación activa, todos son bienvenidos sin distinciones, el clima donde se desarrollan los estudiantes permite el compañerismo, las acciones de corrección son aplicadas a todos por igual, los aprendizajes aprendidos les permitirá desarrollarse en cualquier contexto. Las instalaciones permiten el acceso de todos los grupos que forman parte de la comunidad educativa.

El 31.65% no está de acuerdo en que se desarrolle un centro para todos, manifiestan que el colegio es amplio, pero se necesita cuidar más el medio ambiente por la cantidad de basura que se genera, no todos los alumnos pueden acceder las instalaciones de la institución, la educación que se imparte no toma en cuenta la diversidad.

Organizando el apoyo a la diversidad

Directivos y docentes

El 57.07% de los profesionales creen que en el centro se imparte aprendizajes significativos, hay formas de apoyo a los alumnos de acuerdo a sus necesidades y las mismas están coordinadas entre los docentes y el DECE, se maneja la inclusión, es decir conocen y apoyan a grupos que lo necesitan

El 24.75% no está de acuerdo ni en desacuerdo, es decir podrían apoyar a la diversidad, para ello será necesario capacitación en este ámbito. También indican que se podría prescindir de materias que no son significativas para los alumnos, potenciado las capacidades de todos, más aún de aquellos que tienen capacidades especiales

El 12.63% no está de acuerdo que haya apoyo a la diversidad, puede darse que exista desconocimiento de cómo trabajar con grupos diversos y cómo trabajar con alumnos de acuerdo a sus necesidades y diagnóstico.

Un grupo de 5.56% de docentes necesita más información, no sabe lo que es la diversidad más aún como organizar o apoyar, no se siente capacitado para ello.

Padres de Familia

El 66.66% de representantes encuestados califica estar de acuerdo en que se está organizando el apoyo a la diversidad. Se consideran involucrados en el centro educativo, su opinión es tomada en cuenta, se pone en práctica las ideas que proponen. Los contenidos aprendidos dentro de la institución son significativos para los alumnos. Los estudiantes con necesidades educativas han sido recibidos y forman parte de la institución.

El 28.67% no está de acuerdo ni en desacuerdo en el apoyo a la diversidad, se sienten bien en el colegio, forman parte de la institución, pero desconocen sobre la diversidad y como incluirlos.

El 5.05% no está de acuerdo en organizar o apoyar a la diversidad, no se ha dado el espacio para conocer sobre ello o cómo llevarse a cabo, se necesita capacitación o talleres de información sobre este tema.

Estudiantes de Básica Media

El 44.54% de estudiantes está de acuerdo en se apoya a la diversidad, hay coordinación entre las actividades programadas, el ambiente escolar permite apoyar a este grupo, conocen cómo abordar el aprendizaje, son valorados por lo que son, no importa que se equivoquen, sus logros son expuestos. Se brinda ayuda docente o del DECE a los alumnos que lo requieran, el medio permite la interacción y el desarrollo social.

El 44.26% no está de acuerdo ni en desacuerdo, no evidencian que se apoye a la comunidad, desconocen si la institución brinda apoyo para garantizar la permanencia de alumnos con necesidades en el centro.

El 11.2% no está de acuerdo, no se evidencia acciones que apoyen a grupos vulnerables o que necesitan ser incluidos.

Estudiantes de Básica Superior y Bachillerato

El 53.16% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo en que se desarrolla un centro para todos. Hay compañerismo, las actitudes negativas son tratadas con disciplina y ayuda de organismos como el DECE que busca solucionar conflictos de forma pacífica. Se motiva a la participación permanente

de los alumnos en varias áreas, hay liderazgo y prestigio a nivel local, todos son tratados por igual.

El 38.61 no está de acuerdo ni en desacuerdo, el centro los apoya, pero no hay acciones que apoyen a la diversidad o un plan que les permita potenciar sus capacidades, todos aprenden lo mismo.

El 8.23% está en desacuerdo porque la institución educativa no siempre presenta alternativas de ingreso a la población en condición de vulnerabilidad o con necesidades educativas. Todos son tratados por igual, no se educa o evalúa de acuerdo a sus potencialidades o necesidades.

Dimensión C: Se centra en prácticas inclusivas que se desarrollan dentro del centro, permiten evidenciar si existe o no cultura inclusiva. Se analiza construyendo un currículo para todos y orquestando el aprendizaje

Construyendo un currículo para todos

Directivos y Docentes

El 63.29% de los profesionales del centro está de acuerdo en construir un currículo para todos, conocen cómo tratar a los diferentes alumnos que asisten a la institución, manejan políticas inclusivas, brindan opciones para trabajar con los alumnos dependiendo de sus necesidades. Por otro lado, estas personas encuestadas señalan que los contenidos impartidos servirán en su vida práctica, además hay una vinculación con el entorno que le rodea como el cuidado del ambiente, la naturaleza y las culturas de nuestro medio.

El 17.13% de los encuestados en este grupo no está de acuerdo ni en desacuerdo sobre construir un curriculum para todos, hay un desconocimiento sobre políticas inclusivas, cuentan con la colaboración de padres en diversas

actividades planificadas, pero es necesario vincular a otros actores dentro de la comunidad y aprovechar los beneficios que se pueden obtener.

El 13.13% está en desacuerdo, desconocen cómo llevar a cabo un currículum para todos, cómo incluir a los alumnos con necesidades, manifiestan que es necesario mayor actualización y capacitación en este tema, además de potenciar al centro en tecnología muy necesaria hoy en día para conectarnos con el mundo y mejorar el aprendizaje. Se debe mejorar las relaciones interpersonales en la planta docente para conseguir un trabajo en beneficio de toda la comunidad.

Finalmente, el 2.45% necesita de más información sobre inclusión y cómo construir un currículum para todos, es necesario dar capacitación para poder incluir a todos en el proceso de aprendizaje.

Padres de Familia

El 53.57% de representantes escoge como respuesta de acuerdo, porque el desarrollo de planificaciones y diversificación curricular se adapta a las características de los estudiantes sobre todo aquellos que tienen necesidades. Conocen sobre el respeto a la inclusión y han desarrollado valores dentro de la institución, sus hijos comparten con diferentes grupos de niños, donde son incluidos todos. La institución ofrece actividades extracurriculares para que sus hijos puedan practicar, aparte han sido vinculados a actividades deportivas, artísticas o culturales

El 44.04% no está de acuerdo ni en desacuerdo, desconocen sobre cultura inclusiva, todos los alumnos son incluidos dentro del proceso escolar.

Desconocen sobre los planes de salud, cuidado del medio ambiente o si se trabaja con otras instituciones en común.

El 2.38% no está de acuerdo, solicitan mejorar el ambiente educativo, ofrecer mejor infraestructura como acceso a tecnología, mobiliario adecuado, preocuparse por la salud como los alimentos que se expenden en el bar o los sanitarios del centro, estos dos aspectos deben ser mejorados en beneficio de los alumnos.

Estudiantes de Básica Media

El 50.98% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, sus necesidades individuales han sido atendidas tanto por docentes como por autoridades, hay respeto a las individualidades dentro del aula, los aprendizajes aprendidos pueden ponerlos en la práctica diaria. Han aprendido a ser críticos o reflexivos, practican políticas del cuidado del ambiente, así como el beneficio que se tiene de la misma en la salud. Utilizan la tecnología para comunicarse y conocer más sobre el medio que le rodea.

El 34.9% no está de acuerdo ni en desacuerdo, conocen sobre temas variados, pero no su aplicabilidad, desconocen si en el centro hay niños con necesidades educativas y cómo tratar con este grupo. Practican deportes como parte del cuidado de la salud, les gusta las actividades extracurriculares que ofrece la institución. Disfrutan del espacio y las áreas que les ofrecen.

El 14.12% no está de acuerdo, desconocen completamente sobre temas de inclusión, manifiestan que no hay buena comunicación con los compañeros y docentes, los niños con necesidades educativas no han sido atendidos

completamente de acuerdo a sus capacidades, es necesario mejorar el mobiliario y el acceso a los baños para contribuir a una mejor salud.

Estudiantes de Básica Superior y Bachillerato

El 62.87% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, señalan que la institución educativa promueve espacios como charlas, escuela para padres y desarrolla actividades centradas en los valores como el respeto, la convivencia, la inclusión, equidad e igualdad. Las acciones que se desarrollan permiten la integración y participación permanente de todos los alumnos. El currículo de Bachillerato Internacional les ha permitido ser más críticos, reflexivos sobre temas del medio y de otras culturas. Los alumnos pueden formar parte de variedad de clubes que oferta la institución, desarrollando el deporte, el arte la música. El DECE trabaja en la erradicación de conductas negativas para mejorar la convivencia en el grupo.

El 29.96% no está de acuerdo ni en desacuerdo, no todos pueden acceder a los aprendizajes, sobre todo aquellos que necesitan planes individualizados. Los contenidos que son aprendidos no se observan que sean puestos en la vida práctica.

El 10.71% no está de acuerdo, no se evidencia que exista un curriculum de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Falta trabajar en el cuidado del ambiente y del entorno escolar, se produce demasiada basura, las instalaciones no están totalmente limpias que va en contra de la salud de los alumnos, sobre todo áreas como los baños o el bar.

Orquestando el aprendizaje

Directivos y Docentes

El 60.38% de profesionales de la institución educativa escoge como respuesta de acuerdo, porque el centro escolar cumple con la normativa de receptor alumnos con necesidades dentro de la institución, se ha planificado tomando en consideración las necesidades de los mismos, hay una comunicación asertiva con el DECE y Padres para dar a conocer el avance de sus hijos. Los profesores están comprometidos en dar un aprendizaje de calidad con refuerzo permanente y ayudas extras para mejorar el mismo.

El 24.35% no está de acuerdo ni en desacuerdo, la planificación y evaluación que se lleva a cabo es para todos, se practica la disciplina de acuerdo al código de convivencia y se siguen todas las directrices asignadas. Desconocen si hay una planificación o seguimiento para grupos vulnerables, se practica el respeto, pero no se ha educado en la inclusión a los alumnos.

El 13.31% está en desacuerdo porque el centro escolar no ha formulado una planificación en conjunto para atender las necesidades sobre todo de los grupos vulnerables, todos son tratados por igual.

Un 1.94% necesita más información de cómo llevar a cabo prácticas inclusivas para así mejorar el aprendizaje con todos los grupos que asisten al centro educativo

Padres de Familia

El 60.6% de representantes escoge como respuesta de acuerdo. Observa que la institución ha trabajado temas sobre la inclusión en talleres brindados a sus hijos, hay preocupación por el cuidado del medio, lo demuestran en las

campañas de reciclaje que se han llevado a cabo. Los contenidos impartidos han sido de beneficio en la vida práctica de sus hijos.

El 26.78% no está de acuerdo ni en desacuerdo, el centro atiende a la diversidad, pero es necesario innovación en las aulas, mejorar las áreas verdes para que los alumnos puedan recrearse y disfrutar de la naturaleza. Es necesario innovar en Tics y más recursos que potencien los aprendizajes

El 10% de los encuestados no están de acuerdo. Hay aumento de indisciplina, se ha evidenciado irrespeto entre miembros de la comunidad educativa. Es necesario sanciones disciplinarias más estrictas, cuidar la salud con campañas que lleguen a sus hijos. Todos los docentes no están en capacidad de atender a la diversidad por la falta de capacitación y políticas inclusivas.

Estudiantes de Básica Media

El 47.3% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, las actividades realizadas en la institución apoyan los aprendizajes, estas son variadas y de acuerdo s a los intereses de los alumnos como el deporte, la cultura, las culturas de nuestro medio. Conocen y valoran el entorno que nos rodea, las formas de producción, enriqueciendo de esta forma su aprendizaje. Los docentes que imparten las materias están capacitados y usan apoyos tecnológicos para reforzar lo aprendido.

El 37.25% no está de acuerdo ni en desacuerdo, no conocen sobre barreras de aprendizaje, desconocen los apoyos que tiene el centro para mejorar la enseñanza, así como, si se dedica tiempo adicional para el refuerzo o si lo aprendido será de utilidad en la vida práctica.

El 14.12% está en desacuerdo porque no se puede verificar que el centro escolar desarrolle estrategias de trabajo colaborativo, que tome en cuenta las individualidades de los alumnos, desconocen de planes que tomen en consideración las necesidades de cada miembro.

Estudiantes de Básica Superior y Bachillerato

El 62.87% de estudiantes escoge como respuesta de acuerdo, porque dentro del centro escolar se desarrollan actividades que involucren a todo el grupo. Los alumnos aprenden unos de otros, hay aprendizaje colaborativo. Hay respeto hacia los alumnos de inclusión. Los docentes se preocupan por todo el grupo, las lecciones se desarrollan de acuerdo a las destrezas aprendidas

El 29.96% no está de acuerdo ni en desacuerdo, desconocen si los temas impartidos en el aula permiten el desarrollo del pensamiento, hay colaboración de otros compañeros de clase, pero no como estrategia de aprendizaje. Se desarrollan destrezas, habilidades.

Un 7.17% está en desacuerdo, señalan que la enseñanza es tradicional, el número de alumnos es numeroso, la educación debe no es individualizada, los estudiantes no son responsables con las labores encomendadas, el trabajo en grupo forma parte de una estrategia de trabajo más no para compartir o discutir variados temas.

6. Conclusiones

Dimensión A:

Luego de haber aplicado el test de Tonny Booth y Mel Ainscow, se evidencia que en la Unidad Educativa hermano Miguel De La Salle-Cuenca admiten a todos los estudiantes que deseen ingresar a esta institución, no se evidencia discriminación de ninguna índole, los alumnos de inclusión son bien recibidos, se aplica programas o planificaciones para este grupo, pero no siempre son en base de las necesidades o individualidades de cada uno.

Los docentes conocen algo de inclusión ya sea por normativas ministeriales o por la capacitación personal al respecto, pero no se sienten capacitados para trabajar con este grupo por la falta de capacitación o el desconocimiento en esta área sobre todo en planificación y evaluación de estos alumnos. Hay comunicación entre los docentes y el DECE para atender las necesidades de los alumnos de inclusión. Los padres de Familia se sienten parte de la comunidad, sus opiniones son tomadas en cuenta, han podido estrechar lazos de amistad en el centro y se llevan a cabo asambleas cuando sean necesarias para que aporten en ideas en beneficio de la comunidad educativa. Los alumnos se sienten identificados con la institución, forman parte de la misma, les alienta la práctica del evangelio y los valores, por ello aceptan a todos los alumnos por igual sin discriminación.

El ambiente donde se desarrollan es motivador, se practica la democracia, el cuidado del medio la convivencia el respeto por todos. El centro es amplio, se motiva al aprendizaje y participación en diversa actividades

académicas, culturales o deportivas. No se aprovecha a la comunidad para trabajar en beneficio del alumnado.

Dimensión B:

Los resultados en esta dimensión reflejan que el centro educativo fomenta la participación de todo el alumnado, aparte del área académica los alumnos pueden practicar deportes, incursionar en clubes relacionados al arte. El centro tiene un equipo educativo que vela por el cumplimiento de las normativas más no en la elaboración de planes y proyectos en beneficio de la comunidad. Se evidencia el trabajo con todos los grupos que conforma el centro, más no lo que nos rodean. Tanto directivos como docentes velan por el bienestar del alumnado, se da lo que se considera justo más no lo que necesita cada uno. Todos los padres de familia con hijos de inclusión son bienvenidos, se mantiene una comunicación continua con este grupo.

Los salarios para los docentes son satisfactorios, la carga horaria y las actividades con las que tienen que cumplir les impide ser creadores de proyectos o ideas en beneficio de la comunidad educativa o la falta de capacitación para poder realizarlo. Todos los docentes trabajan en equipo para atender las necesidades sobre todo de grupos vulnerables, la mayoría de docentes expresa preocupación o desconocimiento cuando se tiene que educar a un alumno de inclusión, se desconoce las estrategias, planificación para potenciar sus capacidades, en el centro educativo no se ha dado capacitación al respecto.

El centro escolar goza de una buena ubicación geográfica eso hace que sea más asequible, las instalaciones son amplias pero el número de alumnos por grados o cursos les impide trabajar de manera individualizada atendiendo a

todos sobre todo de acuerdo a sus necesidades. En el centro hay campañas de protección y cuidado del ambiente, pero es necesario trabajar más en la emisión de basura, cuidado de las instalaciones, la salud y alimentación.

Dimensión C:

En la dimensión C se evidencia que la institución consta con un currículo que es normativa legal para todos, se busca la integración de todo el alumnado, las actividades que se desarrollan permiten la participación conjunta entre alumnos y docentes, el currículo incluye la práctica de valores, el cuidado del medio, el agua la naturaleza y las culturas de nuestro entorno.

Las relaciones entre alumnos en los grados son buenas, pero es necesario trabajar más en el control de la disciplina y el bullying, debido a la cantidad de alumnos se hace difícil observar a todos. Se trabaja con el DECE en charlas sobre la práctica de valores, cuidado de la salud, drogas, así como escuela para padres. Todos los alumnos pueden practicar deporte u otras actividades culturales que el centro propone.

En cuanto a los docentes se les hace difícil trabajar con grupos vulnerables, la institución no tiene ni maneja políticas de inclusión por ello el desconocimiento para integrar y potenciar a este grupo. Por otro lado, en este mismo grupo no se evidencia mayor trabajo en equipo, es limitado debido a la carga laboral y el cumplimiento de una variedad de actividades destinados a cada uno.

7. Referencias

- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. FUHEM, OEI.
- Clavijo, R. y Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-124.
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Cueto-Urbina, E. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences Dentistry*, 1(3).
<https://doi.org/10.22370/asd.2020.1.3.2574>
- Esteban-Nieto, N. (2018). *Tipos de investigación*. Repositorio Institucional Universidad Santo Domingo de Guzmán.
<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Fernández A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. *Revista Digital UMBRAL* 2000, 1(13), 2-10.
<http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Generalidades.pdf>
- Fernández, C., Baptista, P. y Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill.
- Gerschel, L. (2003). Igualdad de oportunidades y necesidades educativas especiales: equidad e inclusión. En Ch. Tilstone, C., Florian, L. y Rose R. (coords.). *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas* (pp. 101-138). Fundamentos.
- Huete, A. (2017). Las personas con discapacidad en la escuela. Luces y sombras del

proceso de inclusión educativa. *Panorama Social*, 1(26), 93-107.

https://www.funcas.es/wp-content/uploads/Migracion/Articulos/FUNCAS_PS/026art08.pdf

Hurtado, L. y Agudelo, A. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *Revista CES movimiento y salud*, 2(1), 45-55.

<http://riberdis.cedid.es/handle/11181/4889>

Ley Orgánica de Discapacidades. (2012, 25 de septiembre). Asamblea nacional República del Ecuador. Registro Oficial N° 796.

https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011, 31 de marzo). Asamblea nacional República del Ecuador. Registro Oficial N° 417.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>

Minguijón, J., Penacho, A. y Salas, D. (2005). *Estudio discapacidad y empleo*. Instituto Aragonés de Empleo Caja Inmaculada Servicios de Estudios.

https://www.aragon.es/documents/20127/674325/DISCAPACIDAD_EMPLEO.pdf/2edf1aca-9bfe-02f0-faf5-2f61b1bf6ecc

Organización Panamericana de la Salud. (2014). *Informe Final del Plan de Acción sobre Discapacidades y Rehabilitación de la organización panamericana de la salud*.

<https://www.paho.org/es/temas/discapacidad#:~:text=Las%20personas%20con%20discapacidad%20son,de%20condiciones%20con%20los%20dem%C3%A1s>

Palela, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo

Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental (UPEL).

Parra-Dussan C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana.

Educación y Desarrollo, 5(1), 139-150.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386258>

(Patricia & Cansino, 2017b)

Rodríguez-Pañuelas, M. (2010). *Métodos de investigación: Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*.

Pandora.

Rojas, F., Sandoval, L. y Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en

el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93.

<https://doi.org/10.29166/10.29166/catedra.v3i1.1903>

UNESCO. (1994). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales:*

Acceso y Calidad: informe final.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753_spa

UNESCO. (2000). *Marco de Educación de Dakar, Educación para todos*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa

Villalobos, G. y Ponce, T. (2008). *La educación como factor del desarrollo integral*

socioeconómico. Contribuciones a las Ciencias Sociales.

<http://www.eumed.net/rev/cccss>

Warnock, M. (1987). Encuentro sobre Necesidades de Educación Especial. *Revista*

de Educación, Nº Extra (1), 45