



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

RPC-SO-28-NO.450-2019

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS
CON DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD
EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR
DE LA CIUDAD DE CUENCA

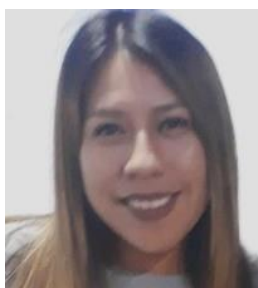
AUTORA:

YESENIA MARISOL CARRIÓN CUENCA

DIRECTORA:

MARÍA CECILIA CAÑIZARES JARRÍN

CUENCA – ECUADOR
2023

Autores:**Yesenia Marisol Carrión Cuenca.**

Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.
Candidato a Magíster en Educación Especial Mención
Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple
por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
ycarrionc@est.ups.edu.ec

Dirigido por:**María Cecilia Cañizares Jarrín.**

Licenciada en Ciencias de la Educación mención
Educación Inicial e Intervención Precoz.
Máster en Educación Especial.
mcanizaresj@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

YESENIA MARISOL CARRIÓN CUENCA

Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la
unidad educativa República del Ecuador de la ciudad de Cuenca

DEDICATORIA

Cada mañana agradezco a Dios infinitamente por darme salud y fuerza, por ello no quiero dejar de agradecer a este ser celestial por tantas bendiciones.

A su vez, dedico este trabajo a mi hijo Nikolas Calderón quien siempre me ha acompañado en mis proyectos, en mis ganas de seguir estudiando y lograr mis metas, solo me queda corresponder al amor infinito que me otorgas mi pequeño.

También a mis padres Carmen y Mario quienes son el pilar fundamental en mi vida, en especial a mi hermosa madre por sacrificarse y enseñarme a ser luchadora siempre.

Finalmente, quiero mencionar a tres amigos Danny, Daniela y Verónica, a Danny que desde el cielo estoy segura se alegra de mis triunfos; Verónica y Daniela que por muchas adversidades tuvieron que ir en búsqueda de un mejor futuro, lamentablemente están lejos, pero sé que se enorgullecen de mí. Con amor su amiga, madre e hija Yesenia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme tener una de las experiencias más enriquecedoras para mi vida profesional, además, de conocer personas muy buenas en este proceso como son las docentes de la maestría en especial a la Mgst. María Cecilia Cañizares que fue una excelente guía, pero lo más importante, amiga, ante todo.

A su vez a las bellas compañeras y hermanos que son un pilar esencial para alcanzar cualquier meta que uno se proponga.

Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
1. Introducción.....	10
2. Determinación del Problema.....	11
3. Marco teórico referencial.....	15
3.1 Modelo teórico de discapacidad.....	15
3.1.1 Modelo de la prescindencia.....	15
3.1.2 Modelo rehabilitador.....	16
3.1.3 Modelo social.....	16
3.1.4 Modelo social.....	16
4. Materiales y metodología.....	27
5. Resultados y discusión.....	30
6. Conclusiones.....	36
Referencias.....	37
Anexos.....	40

**Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de
personas
con discapacidad en la Unidad Educativa República del
Ecuador de la ciudad de Cuenca.**

Autora:

Yesenia Marisol Carrión Cuenca

Resumen

El presente informe de investigación tiene como objetivo analizar los procesos de inclusión que maneja la Unidad Educativa República de Ecuador. La institución ha incorporado algunos modelos inclusivos que, si bien han estado vigentes varios años, aún no se logra socializar de manera integral a todos los actores que conforman la comunidad educativa como padres de familia, docentes y/o directivos y estudiantes. Para indagar de mejor manera la realidad de los alumnos de la institución participante se empleó la Guía para la educación Inclusiva, como mecanismo de recolección de información, ya que este insumo contiene cinco cuestionarios con varias preguntas estructuradas, mismas que fueron aplicadas a un grupo de personas elegidas aleatoriamente. Cuando se finalizó su aplicación se pudo interpretar que aún falta mucho para decir que se está generando cambios verdaderamente inclusivos para las personas con discapacidad, algunas de las problemáticas que redundan son la falta de innovación de metodologías didácticas, presencia de barreras arquitectónicas y poca flexibilidad ante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cabe decir, que se empleó un enfoque cualitativo, observacional y descriptivo, pues se pretende valorar las opiniones de los participantes y cómo ellos percibían los cambios ya sean positivos o negativos. Para llegar a los resultados expuestos fue necesario describir la problemática, realizar una revisión bibliográfica de autores actualizados enfocados en inclusión educativa, posteriormente aplicar los cuestionarios diseñados por el Guía para la Educación Inclusiva para su codificación e interpretación de resultados en función de conocer las perspectivas de cómo se están generando los procesos de inclusión en la institución mencionada.

Palabras claves: Unidad Educativa República del Ecuador, proceso de inclusión, estudiantes, equidad, personas con discapacidad y formación

Abstract

The purpose of this research report is to analyze the inclusion processes managed by the República del Ecuador School. The institution has incorporated some inclusive models that, although they have been in force for several years, have not yet been socialized in a comprehensive manner to all the actors that make up the educational community, such as parents, teachers and/or directors and students. In order to better investigate the reality of the students of the participating institution, the Guide for Inclusive Education was used as a mechanism for collecting information, since this input contains five questionnaires with several structured questions, which were applied to a randomly selected group of people. When its application was completed, it was possible to interpret that there is still a long way to go to say that truly inclusive changes are being generated for people with disabilities, some of the problems that result are the lack of innovation in teaching methodologies, the presence of architectural barriers and little flexibility in the teaching-learning processes. It should be said that a qualitative, observational, and descriptive approach was used, since the aim was to assess the opinions of the participants and how they perceived the changes, whether positive or negative. To arrive at the exposed results, it was necessary to describe the problem, carry out a bibliographic review of updated authors focused on educational inclusion, then apply the questionnaires designed by the Guide for Inclusive Education for their codification and interpretation of results in order to know the perspectives of how the inclusion processes are being generated in the mentioned institution.

Key words: República del Ecuador School, inclusion process, students, equity, people with disabilities and training.

1. Introducción

Durante mucho tiempo se ha precisado realizar diversos cambios o avances sociales positivos que beneficien a las personas con discapacidad, brindando posibilidades y espacios acogedores que estimulen el desarrollo físico, psicológico e interpersonal de los mismos. Por ello, Valencia y Bernal (2016) manifiestan que en el país una buena parte de las personas con discapacidad han pasado de ser atendidas con el modelo asistencial enfocado en la salud, a un sistema social inclusivo centrado en la persona y sus necesidades, eliminando las barreras que dificultan la participación en diversos ámbitos como el educativo.

Así también, según información recogida por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2014), se realizan proyectos que incorporan la participación activa de personas con discapacidad en programas y seguimientos de contingencia, mismos que invitan a niños, jóvenes y adolescentes a explotar habilidades y destrezas funcionales para su vida futura; algunos de los proyectos con mayor porcentaje de participación son los Centros diurnos de atención integral para personas con discapacidad, Centros de referencia y acogida inclusivos para personas con personas con discapacidad y atención en el hogar y comunidad.

La finalidad de aquellos programas es brindar oportunidades donde las personas con discapacidad sean los protagonistas del aprendizaje y explorar el medio que los rodea, tomando en cuenta las condiciones que cada individuo posee para a partir de ello planificar con equipos transdisciplinarios una atención centrada en la persona.

Por otro lado, existen departamentos dirigidos por el Ministerio de Salud Pública como es el caso de la Dirección nacional de discapacidades, rehabilitación y cuidados paliativos, sobre el que pocas personas están informadas y son entidades que sostienen guías prioritarias para personas con discapacidad manejando lineamientos que optimizan la calidad de vida, a su vez, herramientas idóneas para el crecimiento como políticas que garanticen los procesos de inclusión en espacios sociales, proyectos de leyes constituciones de igualdad y capacitaciones continuas a profesorado que tengan a su cargo la integridad de personas con discapacidad.

2. Determinación del Problema

En el presente trabajo se pudo observar algunas orientaciones que tiene la Unidad Educativa República de Ecuador con respecto al proceso de inclusión de personas con discapacidad. Se partirá mencionando que para Maldonado (2020) es necesario comprimir y eliminar la exclusión en diferentes medios sociales tales como escuelas, colegios e institutos superiores, ya que aquellas acciones aportarán para alcanzar un sistema inclusivo e igualitario, es decir, brindar plazas donde las personas con discapacidad puedan ejercer libertad de pensamiento, desarrollar sus habilidades y destrezas de modo dinámico y funcional.

Dicho ello, se destaca que la institución ha implementado dentro de su Plan Curricular Anual (PCA) algunos procesos como incorporar el manejo del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) mismo que orienta a cómo elaborar las micro planificaciones curriculares semanales trabajadas con los estudiantes con o sin discapacidad. Esta práctica ha promovido la atención integral de las necesidades de los estudiantes del plantel, sin embargo, existen algunas dificultades como carencia de capacitaciones continuas a los docentes con la metodología mencionada, concientizar la participación de los padres de familia para realizar diagnósticos oportunos en colaboración del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

Ahora bien, se ha observado que una de las dificultades presentes en la Unidad Educativa República del Ecuador, es la formalidad que sigue la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) para aplicar las fichas de apoyo para las evaluaciones psicopedagógicas y sus posteriores diagnósticos, que dan como resultado categorizar las necesidades estudiantiles para ser atendidas de forma individualizadas.

Por ello, al existir una demora en obtener diagnósticos pedagógicos por parte de los departamentos capacitados, ocasiona que aun persistan las barrera o limitaciones ante las personas con discapacidad, porque no son tomados en cuenta y se vulnera los derechos del proceso de inclusión que son promovidos por la Constitución de la República del Ecuador (2008) donde se menciona la apertura total para todos/as las personas de la sociedad para acceder al sistema educativo regular sin distinción alguna.

Así también, se precisa que el seguimiento que realiza el Distrito a las personas con discapacidad que asisten a escuelas y colegios públicos no es constante, pues los mismos docentes de apoyo denominados así porque ayudan a tener registros de cómo se lleva a cabo el involucramiento de los individuos en las instituciones en relación con la comunidad educativa que son: directivos, profesores y compañeros, mencionan que hace falta tener más días de rastreo, ya que solamente cuentan con un día de visita distribuido en un horario de cuatro horas diarias, específicamente los días miércoles.

De igual manera, los profesionales de aula, es decir, de planta, nombran que fuese mejor contar con una persona permanente dentro de la escuela puesto que sería beneficioso que haya un acompañamiento a los avances pedagógicos de los infantes y adolescentes con discapacidad, pero indagan que al no existir un mayor número de niños con NEE el Distrito no envía personal especializado en esa área. Al mismo tiempo resaltan que debería generarse una mayor organización con las familias y profesores para trabajar de manera transdisciplinaria, es decir, compartir criterios de algunos profesionales para crear propuestas de trabajo adecuadas y así retroalimentar las carencias que tienen los estudiantes con discapacidad.

2.1 Antecedentes

La concepción de discapacidad ha evolucionado durante las últimas décadas teniendo algunos cambios significativos. Para comprender ello es necesario, en primer lugar, definir qué es la terminología mencionada con anterioridad. Según García y Sarabia (2001) “es la objetivación de la deficiencia en el sujeto y con una repercusión directa en su capacidad de realizar actividades en los términos considerados normales para cualquier sujeto de sus características (edad, género,...)” (p. 16) . Se parte de definiciones trazadas para poder abordar una línea de tiempo y así se denotará las transiciones que han existido.

En el siglo XV el pensamiento social referente a la discapacidad respondía a la corriente ideológica más dirigida a la religión o creencias de aquel tiempo, por lo tanto, su concepción era discriminatoria puesto que la definían como un castigo divino otorgado a ciertas personas, pero no se conocían con exactitud las razones.

A diferencia del siglo XVIII donde la definían como una enfermedad obtenida y asociada a anomalías permanentes que obstruían el proceso regular del ser humano, es

decir; nacer, crecer, reproducirse y morir. Al categorizarse de esa manera hacía que la sociedad excluyera indirecta o directamente a los individuos que poseían alguna de esas condiciones.

Por el contrario, en el siglo XX por primera vez se dio apertura a la participación del Estado o gobierno autónomo para apoyar con micro proyectos o involucramiento de estas personas en actividades regulares al brindarles normalmente un cupo a instituciones educativas, asistencia médica ante complicaciones de salud y participación ciudadana en diferentes ámbitos. En el siglo XXI por primera vez se establece la manera correcta para dirigirse a las personas con discapacidad eliminando terminologías erradas como enfermo, persona con necesidades diferentes o especiales y se brindan oportunidades de inclusión y no de integración.

Esto indica que no basta con impulsar el tema de la inclusión si no se garantiza la modificación de estatutos, metodologías o servicios necesarios para todos los seres humanos con o sin discapacidad, pues se pondría en riesgo la calidad de vida ofrecida y en lugar de progresar se estaría retrocediendo con el enfoque de persistir en una sociedad equitativa.

Por otra parte, el ambiente educativo ha acogido a un gran número de niños, jóvenes y adultos mayores con discapacidad en un proceso de escolarización, tanto pública como privada, eso significa que al brindar una educación para todos es necesario mantener un nivel de excelencia tanto en las prestaciones del proceso educativo como en las capacidades que deben tener los educadores a la hora de plantear metodologías propicias ante diversos casos de discapacidad.

Villón y Valverde (2019) mencionan que en Ecuador se han llevado a cabo esfuerzos evidentes en micro y macroproyectos especialmente enfocados en asistir a la población educativa vulnerable que por causas genéticas o adquiridas poseen una discapacidad, misma que debe ser atendida oportunamente para garantizar una vida de calidad, sin obstáculos ni barreras. Por el contrario, con el apoyo del gobierno descentralizado motivarán a que se cumplan los objetivos de expandir una formación intercultural sin discriminación alguna.

Dentro de las proyecciones para una educación inclusiva se habla de propuestas y modelos de sistema transformadores, es decir cambiar las ideas de una escuela regular a una más acogedora y que ayude a incentivar las rutas o aspiraciones futuras basadas

en atender de manera eficiente toda clase de discapacidad ya sea física, sensorial, intelectual y psíquica.

La escuela inclusiva se encuentra motivada y concentrada en encontrar o desarrollar actividades que involucren la participación de niños y jóvenes estudiantes tomando en cuenta sus necesidades, incluyendo las informaciones remitidas por los grupos cooperantes como el Ministerio de Salud Pública (Moliner, 2021). De esta forma, no se deslinda la información remitida, más bien, se aprovecha para ejecutar las adaptaciones curriculares pertinentes y necesarias para las personas con discapacidad.

Las adaptaciones o adecuaciones mencionadas anteriormente son coordinadas por grupos escolares capacitados como es el caso del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) asociado con la UDAI (Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión), los mismos que apoyan a las personas con discapacidad.

El literal o, del Artículo 6 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) señala:

“[...] El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales: [...]Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades [...]” (2017, p. 5).

Es decir, que de ninguna manera se afecte el bienestar de las personas con discapacidad, por el contrario, es preciso brindar espacios saludables y protectores donde se promueva un diseño de adaptaciones curriculares innovadoras e inclusivas, así como también modificar estructuras áulicas para que aquellos individuos puedan desarrollar habilidades de independencia.

Sobre todo, la institución en los últimos años se ha enfocado en vincular a un mayor número de estudiantes con discapacidad leve y moderada, conllevando al grupo de docentes a innovar sus metodologías y capacitarse para acoplarse a las necesidades de aquellos infantes o jóvenes que requieran más apoyo. De igual manera, el Departamento de Consejería Estudiantil se caracteriza por realizar el seguimiento de los diagnósticos para ejecutar las respectivas adaptaciones curriculares dependiendo del grado de dificultad que posea el individuo, con la finalidad de promover un proceso de enseñanza-aprendizaje integral para todo el colectivo que hace la Unidad Educativa República del Ecuador.

3. Marco teórico referencial

3.1 Modelo teórico de discapacidad

Algunos de los autores que presentan diversos análisis históricos de los modelos sociales de discapacidad son Mike Oliver y Colin Barnes, mismos que resaltan postulaciones críticas basadas en la marginación social que se les ha dado a las personas por tener limitaciones físicas e intelectuales. A continuación, se abordará con más profundidad algunos de los modelos que han pasado por los tiempos históricos.

3.1.1 Modelo de la prescindencia

El modelo de la prescindencia es uno de los primeros en ser reconocido en la época de la esclavitud como una imputación en los derechos implícitos de la vida, pues las personas no eran tomadas en cuenta como tales, por ello a pensar que no se valorizaban las normas y reglas de los seres humanos, se direcciona a un pensamiento dictador, donde los seres vivos nacían en condiciones de obediencia y acato a pautas impuestas por un patrono.

Dicho ello, se reconocen ideas centrales que mencionan Ávila y Núñez (2021) en su investigación donde recalcan que el modelo nombrado con anterioridad no se limita en un solo paradigma, más bien se subdivide en dos grandes entradas tales como: el submodelo eugenista y el submodelo de la marginación, el primer pensamiento centra identidad en no reconocer a las personas que tengan falencias o limitaciones, sino eliminarlas desde edades tempranas.

Por otro lado, el submodelo de la marginación hace referencia a un aspecto más centrado en lo religioso donde se denota la discriminación de los sujetos que no encajan socialmente como personas regulares, tanto por su aspecto o capacidades cognitivas de pensar, razonar y actuar ante los demás. Siguiendo este enfoque, se creía fielmente que, si no cumplían con los estándares predeterminados como la forma de vestir o hablar, ya eran clasificados como sujetos de caridad.

3.1.2 Modelo rehabilitador

El modelo rehabilitador surge en la segunda guerra mundial, pues algunas de las personas que participaron de aquel evento terminaron con algunos daños irreparables como: pérdida de algunos sentidos, a su vez partes de su cuerpo como piernas o brazos. En esta época ganaba popularidad el capacitismo por esto los individuos que ya “no eran completos”, tenían que someterse a largas rehabilitaciones y medicinas para poder encajar socialmente, en este tiempo básicamente se tomaba en cuenta la discapacidad como una enfermedad que debía ser curada. Cesanelli y Díaz (2022), aseguran que el modelo médico o rehabilitador se lo denominó como: “teoría de la tragedia personal”.

3.1.3 Modelo social

Es un modelo que siempre valoriza a las seres humanos por sus habilidades y destrezas que pueden desarrollar, también este tercer modelo aborda la funcionalidad como una característica propia del hombre y la mujer dirigiendo la atención total a la diversidad que tiene cada ser humano en generar actividades de la vida propia, sin limitar los accionares, es decir una persona con discapacidad física puede salir a dar un paseo sin tener que usar sus extremidades inferiores como herramienta de traslado, más bien hace uso de una silla de ruedas pues la idea general es destruir las barreras que imposibilitarían que la persona salga al parque por ejemplo: la falta de rampas o un espacio donde se deslice la silla con facilidad y no tenga que pedir constantemente ayuda para bajar de un sitio a otro.

Por ello, Palacios y Romañach (2020) en su nueva visión de la perspectiva de las personas con diversidad funcional precisan que los sujetos con discapacidad son diferentes y no deben acoplarse a la sociedad, pues bien, ellos son capaces de generar respeto tanto para decir que quieren para su futuro, como también tener una pareja y decidir sobre su sexualidad.

3.1.4 Modelo de la diversidad

El modelo de la diversidad se desglosa del modelo social pues ambos rompen esquemas ya establecidos, como se sabe en el modelo social ya se hablaba de la discapacidad en cambio en el de la diversidad se enfoca en brindar plazas igualitarias y equitativas para todos y todas las personas que conforman un grupo social, ya sean con o sin discapacidad valorando las necesidades individuales de cada ser humano.

También, señala que este modelo tiene una fuente esencial, los derechos humanos que establece la Constitución para las personas que nacieron o concibieron alguna discapacidad a lo largo del tiempo, en sí busca tener un estado comprometido en cambios que favorezcan la permanencia de las personas con discapacidad sin discriminación social.

En función de ello, Palacios y Romañach (2020) mencionan que no basta solo con la aceptación social, sino que se debe establecer un proceso continuo de inclusión total de todos niños, jóvenes y adultos mayores con discapacidad a sitios y actividades que den acceso a una educación plena e integral.

3.2 Fundamentos pedagógicos y legales de la inclusión educativa

Existen algunos fundamentos de la pedagogía educativa para llevar a cabo la inclusión de personas con discapacidad o multidiscapacidad, por eso es importante adentrarse a la data y reconocer la importancia de cada uno de ellos. No obstante, primero se mencionará uno de los conceptos esenciales como la concepción del término inclusión que ha ido evolucionando cada vez más con el objetivo de adaptarse a las directrices y necesidades de las personas con discapacidad, así lo respaldan Bartolomé, Martínez y García (2021) quienes mencionan que:

La educación inclusiva no es algo que tenga que ver meramente con facilitar el acceso a las escuelas ordinarias a los alumnos que han sido previamente excluidos. No es algo que tenga que ver con terminar con un sistema ordinario que no ha cambiado. El sistema escolar que conocemos -en términos de factores físicos, aspectos curriculares, expectativas, estilos del profesorado y roles directivos- tendrá que cambiar. Y ello porque educación inclusiva es participación de todos los niños y jóvenes y remover, para conseguirlo, todas las prácticas excluyentes (p.59)

Una vez que se ha recordado uno de los conceptos más importantes se podrá desglosar a continuación la clasificación que tienen los fundamentos pedagógicos:

3.2.1 Enfoque de inclusión

El enfoque inclusivo ha tenido una fuerte transición histórica hasta lograr posesionarse como uno de los más imponentes ante la sociedad, sin embargo, no fue

hasta la creación de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) que se logró ser reconocido como uno de los modelos impulsores de la igualdad de derechos a las personas con necesidades especiales. Para ese entonces las abreviaturas correctas eran NNE, hoy en día ya no se maneja dicha denominación y ante las masivas demandas que hacían los individuos con limitaciones físicas, cognitivas y psicológicas se reestructuraron algunos puntos hasta conseguir se les llame personas con discapacidad.

La inclusión educativa resulta ser un proceso largo que pocas instituciones realmente lo hacen, generando cambios óptimos y efectivos. Así lo repiten Constante y Miniguano (2019) mencionando que se debe avalar una formación para todos donde las bases pedagógicas sean la igualdad y el equilibrio, pues aseguran que sería una manera idónea para asumir un proceso de inclusión óptimo.

Algunas de las modificaciones inclusivas que adoptan las escuelas, colegios e incluso universidades es trabajar en la eliminación de barreras arquitectónicas, es decir, adquirir algunas adecuaciones físicas como rampas, bancas para personas con discapacidad física, y tener algunos avances tecnológicos que no salgan de base económica del contexto social del establecimiento.

Por otro lado, legalmente ha habido algunos lineamientos que han favorecido a esta población, como es el caso del acceso a centros escolares que tendrán la obligación de receptor sin discriminación alguna a niños y jóvenes con limitaciones congénitas o adquiridas. Esto produce que haya más plazas educativas donde fomenten un proceso de enseñanza- aprendizaje de calidad.

3.2.2 Enfoque ecológico funcional

El enfoque ecológico funcional es un paradigma inclusivo nuevo que ha ido teniendo buena acogida en los procesos de aprendizaje, se puede decir que es uno de los modelos a seguir pues entre sus objetivos es satisfacer las necesidades individuales, creando campos vivenciales donde los jóvenes estudiantes puedan aprender cosas de la vida diaria, como es el caso del manejo del dinero en situaciones reales, también en adquirir cierto grado de independencia como también, acceder a una plaza laboral dependiendo de sus capacidades.

Así lo apoya Fonseca (2021) quien señala que los estudiantes con discapacidad pueden tener experiencias significativas y formar parte de la sociedad, adquiriendo

habilidades como tener una forma comunicacional, resolver problema que se le presente en la interrelación entre pares, tener criterio personal, acceder a una vida de pareja y decidir sobre su sexualidad.

3.3 Índice de inclusión

El índice de inclusión llamado también Guía para la Educación Inclusiva es un recurso trabajado los autores Booth y Ainscow quienes, en su esfuerzo por desarrollar valorizaciones sobre el aprendizaje y participación de las personas con discapacidad en los centros educativos, direccionan su investigación a crear una conciencia en los educandos y equipos transdisciplinarios para lograr equiparar las abundantes demandas que tiene los niños, jóvenes y adultos con discapacidad.

De igual manera, Hernández y Ainscow (2020) aluden que el incorporar el *Índice* en las actividades de la jornada diaria puede promover innovación pedagógica en la enseñanza-aprendizaje. Así mismo, recalcan que es una buena forma de proyectar y avanzar en el proceso anhelado de eliminar las barreras de discriminación y pocas oportunidades de accesibilidad a un espacio educativo integral que brinde herramientas necesarias para potencializar las habilidades funcionales de las personas con discapacidad. A su vez es implícito tener en cuenta que el proceso comenzará dirigiéndose a las docentes quienes palpan la realidad del contexto social de los individuos con limitaciones, es por eso por lo que la Guía de inclusión generará más participación en todas las actividades académicas planificadas anualmente. Lo más esencial es que se lograría tener como resultados la profundización detallada de cómo se está llevando a cabo el proceso de inclusión dentro de la Unidad Educativa.

Ahora bien, se puede especificar que la estructura del desarrollo de Guía para la Educación Inclusiva favorece tanto a las personas con o sin discapacidad, no se centra en la integración de una de las fuentes, más bien enfatiza en absolver cosas positivas de ambos lados, generando así una diversidad de pensamientos, formas comunicacionales y experiencias adquiridas.

3.3.1 Pasos para incorporar el índice al proceso de enseñanza-aprendizaje

Entre las primeras acciones que deben seguir las instituciones para realizar un proceso de inclusión se encuentran los siguientes pasos:

- Tener una idea focalizada del por qué desean añadir la Guía para la Educación Inclusiva en la metodología institucional pues será el punto de partida.
- Crear conciencia a los educadores, directivos y comunidad educativa de la necesidad de innovar bases pedagógicas.
- Construir un grupo transdisciplinario con profesionales con vasta experiencia para consolidar acciones como crear modelos de micro planificación haciendo las modificaciones necesarias para los estudiantes con o sin discapacidad.

Es importante conocer los pasos mencionados antes de comenzar con el proceso de inclusión dentro de aquellas instituciones que están construyendo modelos pedagógicos basados en la igualdad y equidad. Pues la realidad es que muchas de las unidades educativas fracasan en el intento de eliminar las barreras que impiden la participación de los estudiantes en una formación integral, porque no existe una socialización y concientización oportuna a toda la comunidad, entre ellos los padres de familia que son el pilar del cambio, los docentes que facilitan la adquisición de las experiencias positivas, también los directivos muchas de las veces aprueban proyectos o propuestas que visionan cambios pero que jamás son ejecutados de forma responsable pues no están involucrados totalmente en las realidades que posee la escuela y colegio.

3.3.2 Bases fundamentales del índice

Algunas de las bases que forman la estructura del índice son los valores inclusivos por ello el documento resalta algunos de ellos, con la finalidad de que se lleve a cabo el proceso de inclusión de forma correcta e idónea, más adelante se detallarán algunos de ellos:

Tabla 1

Bases que forman la Guía para la educación inclusiva; desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares

Valores Inclusivos	
Derecho	Igualdad
	Participación
Confianza	Conjunto de personas
	Bases ideológicas sostenibles
Compasión	Respeto por la diversidad
	Eliminación de acciones de maltrato
Valor	

Booth y Ainscow (2015)

Los adjetivos positivos se convierten en los principios que incorporan los seres humanos ya sea por herencia o adquiridos con el tiempo, estos permiten que el individuo cree una conciencia e ideológica propia, por ello es valioso valorar a la diversidad de personas, y cuanto pueden aportar socialmente.

También, tiene mucha importancia dentro de la inclusión proponer espacios educativos donde valoren a cada ser por lo que es, pues, generaría mejores cambios sociales tanto en la equidad, solidaridad y respeto por el prójimo.

3.3.3 Estructura

La Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares, cuenta con varias directrices cada una de ellas tienen diferentes dimensiones denominadas “estableciendo políticas inclusivas”, “creando culturas inclusivas” y “desarrollando prácticas inclusivas”. Estos tres ejes son esenciales y están estrechamente relacionados, pues buscan analizar a través de preguntas concisas cómo se desarrolla el proceso de inclusión y cómo se lleva a cabo la relación de la comunidad educativa.

En cuanto a cómo están divididos estos ejes, existen cuatro cuestionarios con varias preguntas ya estructuradas y dentro de estos instrumentos hay subdivisiones que analizan las dimensiones y precisan conocer los puntos de vista de tienen algunos actores como docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y comunidad.

3.4 Barreras para el aprendizaje y participación

Algunos autores denominan a las barreras como limitaciones o paredes que imposibilitan el acceso a un lugar o sitio. Así lo recalca Pizarro (2019) haciendo uso de la denominación para reconocer que existe una excesiva segregación de las personas vulnerables de servicios educativos; mismos que fomentan la desigualdad y la poca equidad como base esencial de la pedagogía.

Por ello, si existen aún paradigmas como las barreras ideológicas y físicas que imposibilitan el involucramiento activo de las personas con discapacidad, no se llevara a cabo procesos inclusivos totalmente eficaces pues, el problema radica en no atender las necesidades de las personas que tienen limitaciones y no se les permite desarrollar destrezas funcionales para su vida cotidiana.

En la actualidad existen muchas barreras y, no precisamente de aspecto arquitectónico, que impiden el acceso a las personas con discapacidad a participar de ciertas oportunidades, también existe una tendencia por catalogar a esta población con diagnósticos precoces, ya que donde son evaluados no toman en cuenta algunos aspectos como que la evaluación debe llevarse a cabo en espacios cómodos donde los sujetos sientan tranquilidad, emplear instrumentos acordes a la edad y necesidades, a su vez tomarse el tiempo necesario para determinar un análisis ya validado y ser socializados a las familias responsablemente.

Entonces, en base a lo expuesto es posible mencionar que existe una variedad de barreras que se deben eliminar, pues ese será el primer paso de la transformación, el hecho de querer modificar tanto las bases arquitectónicas como ideológicas.

3.4.1 Tipos de barreras

Existen algunas clasificaciones de los tipos de barreras, sin embargo, este apartado se enfocará en dos grandes lineamientos como es el caso de la infraestructura y metodología, que son exponentes de discriminación y aislamiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La barrera metodológica básicamente habla de cómo está formado el modelo educativo, es decir, qué métodos se usan para alcanzar las destrezas de los estudiantes, cómo se genera la coordinación para acceder a herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje y cómo se llevan a cabo los grupos de apoyo a los estudiantes que poseen

dificultades en adquirir o desarrollar ciertas habilidades.

Al mismo tiempo, es necesario trabajar en los obstáculos de infraestructura que aún tienen algunas unidades educativas del país pues no adaptan las aulas, patios, baños, juegos recreativos e incluso el área del bar donde se alimentan los estudiantes. Ello refleja poca importancia en validar los derechos a una educación para todos donde se brinde mayores posibilidades de accesibilidad a personas con discapacidad.

Así lo reconocen Morán, Miranda y Basantes (2022) cuando mencionan que los obstáculos son limitaciones para la formación y la excelencia en la educación que se brinda a los estudiantes. Así mismo, resuelven que se debe trabajar en la separación continua de impedimentos físicos y metodologías de enseñanza que no nutren a los educandos a concebir experiencias positivas durante su vida educativa.

3.4.2 Aulas inclusivas

Las aulas son espacios donde se puede socializar temas en concreto y cumplir con objetivos determinados, respondiendo las múltiples necesidades que tiene los estudiantes. Por ello, es importante innovar estas áreas para ofrecer mejor atención a la. Así lo apoya Herrera y Guevara (2019) quienes indican que es preciso hacer cambios y los principales responsables son los profesores pues ellos palpan las realidades y dificultades de los alumnos.

Al mismo tiempo aluden que si se genera cambios en la forma de ver a las aulas no solamente como un rincón para impartir contenidos ya establecidos por el currículo, sino como un ambiente de intercambio que fomenta en los estudiantes habilidades de interrelación entre sus pares a través de una convivencia armónica.

Pero para lograrlo se requiere deslindar los modelos tradicionales que se mantenían vigentes por mucho tiempo, puesto que en años pasados el tener un espacio cuadriculado con poco dinamismo provocaba que el estudiante no tenga iniciativa para aprender y obtener experiencias positivas. En función de ello, Figueroa (2019) en su trabajo de aulas inclusivas, resalta que hoy en día no es necesario tener una estructura física para otorgar buenas prácticas pedagógicas, es decir, los profesores podrán dar sus clases dinámicamente, pero sin necesidad de usar bancas de madera o metal, sino remplazarlos por un piso y una alfombra no alusiva a la salud o colchonetas.

La idea central es generar ambientes no convencionales, pero si aprendizajes cooperativos (AC) como lo plantea Correa y Osses (2023) en su investigación donde indican que es una metodología asertiva para alcanzar mejores enseñanzas y aprendizajes en el estudiantado, pues existe mucha diversidad y se debe atender de forma oportuna las necesidades.

En la realidad del contexto educativo ecuatoriano, este aspecto depende en gran medida de la formación de los docentes y su manera que planificar sus clases, pues si bien en los primeros años no es totalmente necesario el uso de las aulas para dar clases, ya que se emplean ambientes donde se aprenden jugando y compartiendo entre sus compañeros, donde ocurre los cambios bruscos es en los años superiores como la educación básica, cuya organización es formal y los estudiantes pasan mayor cantidad de tiempo de forma pasiva.

3.5 Competencias del profesorado

Los profesores tienen una larga formación durante su vida, debido a que desarrollan múltiples competencias para guiar a un grupo de niños y jóvenes en función de propiciar experiencias mayormente positivas. Por ello, el educador se convierte en un niño más de la clase, para poder entender las necesidades que tiene el alumnado.

Meléndez (2023) reconoce al educador como una guía o acompañante en el proceso de adquisición de habilidades y destrezas desde edades tempranas, pero a su vez recalca el compromiso que debe desarrollar un profesional a la hora de generar ambientes sanos. El autor señala algunas de las competencias que debe poseer, por ejemplo, tener empatía siempre con sus educandos, valorar el trabajo tanto individual como cooperativo, saber usar herramientas didácticas, usar las TIC, capacitarse y promover el respeto y equidad constantemente.

El papel que cumple el maestro es analizar el contexto real de sus alumnos, para en base a ello, planificar sus actividades de manera dinámica, procurando estar presente en sus aciertos y fracasos, reconociendo que su relación debe ser armónica e inclusiva en todo momento.

3.6 Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es uno de los modelos inclusivos encaminados a generar equidad y participación de los estudiantes con o sin discapacidad. Con la aparición de la integración escolar, los niños y jóvenes con discapacidad se involucran por primera vez en la educación especial, es decir, escuelas con diversidad étnica, ideológica, religiosa e idiomas.

Este principio se fundamenta en que los establecimientos brinden atención integral y logren adaptarse a los estudiantes con necesidades diferentes, planteando cambios en sus micro planificaciones, sin olvidar la heterogeneidad del alumnado. Como lo indica Lorenzo (2023) el DUA es un modelo de accesibilidad universal pues recuerda que el docente es quien crea asistencias continuas a las necesidades de los estudiantes. Así mismo, el modelo permite analizar los diseños curriculares y la ejecución de la praxis educativa.

3.6.1 Principios del DUA

El Diseño Universal del Aprendizaje posee tres grandes principios que se desglosarán a continuación:

- Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación, se basa en plantear más de una metodología didáctica para cumplir con el contenido que se desea que consoliden los estudiantes. Este principio parte de la pregunta del qué del aprendizaje.
- Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión, hace referencia a las diversas maneras en las que los estudiantes aprenden, respetando su ritmo. Este principio parte del cómo se produce el aprendizaje.
- Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación para mantener la atención de los niños. En este principio se puede hacer uso de las Tic y parte de la interrogante del porqué del aprendizaje

A continuación, se sintetizará la información de los principios a través de un cuadro comparativo para facilitar la comprensión y de acuerdo con Sánchez y Duk (2022):

Tabla 2

Principios del DUA

Diseño Universal del Aprendizaje	
Principio de la implicación	Genera estrategias didácticas que se utilizan para anticipar contenidos a los estudiantes.
Principio de la representación	Utiliza diversas maneras pedagógicas o metodológicas de aprendizaje haciendo uso de las Tic para facilitar el proceso de comprensión de temas o contenidos
Principio de la acción y expresión	Se centra en emplear la flexibilidad y generar mayores estímulos positivos en los estudiantes.

Adaptación realizada por la autora (2023)

El Diseño Universal del Aprendizaje contiene pautas y principios que pertenecen a un marco educativo y permiten respetar la diversidad de los estudiantes, así como sus formas de aprender. En virtud de ello, es preciso reconocer que la sociedad ha cambiado, ahora existen nuevas metodologías, enfoques y avances tecnológicos y por qué no usarlos a favor de las personas y/o estudiantes que forman parte de un espacio escolar. Y al mismo tiempo brindar accesibilidad a una población vulnerada que por muchos años ha sido desvalorizada y excluida de accesos por culpa de las barreras ideológicas o estructurales.

4. Materiales y metodología

La línea de investigación que se tomó como referencia para analizar el diagnóstico del proceso de inclusión de las personas con discapacidad fue cualitativa, pues se recogieron datos de niños/as, jóvenes y adolescentes de la Unidad Educativa República del Ecuador, tanto en la sección matutina como vespertina y se aplicaron insumos ya estructurados como el cuestionario y ficha de observación al número total de estudiantes que posean alguna discapacidad. Posteriormente, se analizó e interpretó la información recaudada.

Maxwell (2019) define a la investigación cualitativa como “aquella cuyo propósito es ayudar a comprender; 1. Los sentidos y las perspectivas de las personas estudiadas, esto es, ver el mundo desde sus puntos de vista en lugar de acudir, simplemente, al punto de vista propio del investigador”. (p. 14)

Por otro lado, Guevara, Verdesoto y Castro (2020) plantean que este tipo de investigaciones “solo miden características de los elementos que desea resaltar. El investigador observa a los encuestados a distancia. Dado que se encuentran en un ambiente cómodo, las características observadas son naturales y efectivas (p. 167)

Y el tipo de propuesta del trabajo es descriptiva, se desarrolló una valoración paulatina y continua del proceso que realiza la Unidad Educativa República del Ecuador con respecto a la inclusión de las personas con discapacidad. Es necesario detallar observaciones importantes que pueden aportar a mejoras futuras con el objeto de brindar un espacio adecuado y acogedor para todas/os los estudiantes del plantel.

Hernández y Fernández (2017) respaldan lo significativo de usar una exploración minuciosa del paso a paso del estudio escolar y social, puesto que narrar cuidadosamente acontecimientos detectados generará más seguridad y validez en el documento que se presente. Al mismo tiempo, usar aquella técnica facilitará al científico a especificar propiedades y características innatas del fenómeno y encaminará a establecer conclusiones e interpretaciones en base a los datos recogidos.

Además, se recalca que el informe tubo destinatarios que fueron elegidos por

conveniencia, estos están conformados de la siguiente forma:

- Estudiantes de la jornada vespertina, entre ellos seis estudiantes con discapacidad que poseen un diagnóstico y carnet de discapacidad.
- Padres de familia de la jornada vespertina.
- Docentes y directivos de la jornada vespertina

Además, es fundamental reconocer la importancia del uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos pues sirven para reunir de manera sistemática la información obtenida. Así lo recalca Mendoza y Ávila (2020) donde expresan que son diversos conjuntos de herramientas empleadas para responder preguntas planteadas, los insumos pueden ser creados por el mismo indagador como también, usar aquellas que ya fueron hechas en su debido tiempo.

Para el presente informe, se usaron algunos instrumentos elaborados por la Guía para la educación inclusiva (2015), específicamente cuestionarios para los estudiantes con o sin discapacidad, representantes o padres de familia, docentes, directivos y comunidad. “El cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (Useche, Artigas, Queipo, Perozo, 2019, p.31). Cuando el investigador aplica este instrumento debe tener en cuenta que las preguntas sean acordes al contexto, tanto en la edad y realidad.

Del mismo modo, emplear la técnica de observación será de gran ayuda pues se direcciona a aspectos cualitativos donde la persona puede realizar interpretaciones según el criterio propio en base a lo detectado en un tiempo y espacio específico. Caro (2019) menciona que observar detenidamente el fenómeno las veces que sean requeridas permitirá al investigador tener datos valiosos que posteriormente serán implícitos en su análisis.

A continuación, se detallarán los instrumentos que brinda el INDEX

Tabla 3

Cuestionarios de la Guía para la educación inclusiva

N°	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	DIRIGIDO
Primer cuestionario	Marco de planificación	-Maestros encargados de niños/as con discapacidad
Segundo cuestionario	Indicadores	-Docentes tutores -Grupo de personas del (DECE)
Tercer cuestionario	La escuela de mi hijo	-Representes legales de los niños, jóvenes (estudiantes) con discapacidad -Grupo de educadores y directivos
Cuarto cuestionario	Mi espacio escolar	- Alumnos que pertenecen primaria, hasta el último año de colegio
Quinto Cuestionario	Mi colegio	-Preguntas para alumnos más jóvenes: El primer ciclo de educación primaria y básica.

Adaptado por la autora (2023)

5. Resultados y discusión

A continuación, se presentará un análisis de los resultados obtenidos de la población y muestra por conveniencia que el investigador ha seleccionado para conocer cómo lleva a cabo el proceso de inclusión de personas con discapacidad en la Unidad Educativa República de Ecuador, sección vespertina.

Para el recaudo se emplearon instrumentos predeterminados o elaborados que facilitaron la indagación, entre ellos están cuestionarios con varias preguntas brindando tres opciones de respuesta (de acuerdo, no de acuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo), además posee un apartado que permite la descripción de opiniones positivas y negativas. Dichos instrumentos fueron llenados por actores de la comunidad educativa como padres de familia, personal que labora dentro de la misma, docentes, ayudantes de aula, directivos y estudiantes con o sin discapacidad.

Para entender la interpretación de datos, es importante mencionar que se emplearon los cuestionarios del Índice de inclusión (Guía para la Educación Inclusiva) encaminada a desarrollar aprendizajes y la participación en los centros escolares.

La guía mencionada está conformada por cinco cuestionarios conformados por las siguientes dimensiones:

Tabla 4

Índex: Cuestionarios

Índex de inclusión		
DIMENSIÓN A: INSTAURAR SABERES DE IGUALDAD	DIMENSIÓN A: INSTAURAR SABERES DE IGUALDAD	DIMENSIÓN A: INSTAURAR SABERES DE IGUALDAD
Primera Subdividida	Primera Subdividida	Primera Subdividida
A1. Creando comunidad A2. Establecimiento de Cualidades Integrales	A1. Creando comunidad A2. Establecimiento de Cualidades Integrales	A1. Creando comunidad A2. Establecimiento de Cualidades Integrales

Fuente: adaptado por la autora (2023)

Para realizar la interpretación de los resultados se tomó como muestra en total 64 participantes entre ellos veintiocho estudiantes los cuales solo cinco de ellos tiene carnet de discapacidad, así también fueron encuestados veinte representantes legales, y finalmente dieciséis profesores tanto del aula como directivos. De esta manera, se recolectó información para llenar los cuatro cuestionarios, excepto el número tres, ya que el grupo focal no estaba formado jóvenes adolescentes de bachillerato, pues la mayor parte de población con personas con discapacidad se centraba en el nivel de Básica General.

Por ello, se simplificó la información de lo más complejo a lo más simple, es decir, unificar los cuestionarios por dimensiones con la finalidad de optimizar la interpretación.

Cuestionario 1: Indicadores

En el primer cuestionario, los participantes fueron los directivos, docentes y ayudantes de aula, quienes respondieron preguntas relacionadas a si equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente (Dimensión A1: Construyendo comunidad) y si el centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad (Dimensión B1: Desarrollando un centro escolar para todos)

Entre los datos más relevantes se expone que existen algunas falencias en el proceso de inclusión, por ello se obtiene un 50% de opiniones negativas por parte de los directivos, auxiliares, y docentes, quienes mencionan que les gustaría generar incentivos que los estimulen a mejorar las metodologías de trabajo, brindar mayor espacio de diálogo y consenso y optimizar la tecnología dentro del establecimiento.

La Unidad Educativa reconoce parcialmente que aún se encuentra fortaleciendo sus iniciativas de participación, respeto y corresponsabilidad de la escuela con las familias, para que los infantes y adolescentes participen equitativamente sin distinción en eventos masivos donde resalten sus habilidades y destrezas.

Por otra parte, el centro escolar entiende que una de las debilidades es el tema de los valores compartidos, pues la escuela no podrá elaborar planes viables si no cuenta con la ayuda de las familias, ya que este apoyo es fundamental y constituye uno de los papeles más importantes para derribar las barreras que limitan el proceso de inclusión. No obstante, se puede crear iniciativas en donde los estudiantes puedan corregir falencias como el respeto por sus pares, no incidir en toma de decisiones de otra

persona, brindar ayuda dentro y fuera de las aulas y no valorar la lengua natal de los estudiantes.

Pues, la idea no es consolidar el abuso de poder de algunos jóvenes hacia otros, sino por el contrario, reunir herramientas para destruir valores mal fundamentados en las familias y, que, a su vez, imitan y comparten en los centros a los que acuden, aquello firmemente se desvincularía si hay charlas, talleres o círculos de diálogos para los padres de familia.

Finalmente, dentro del cuestionario los directivos y profesores brindaron algunas perspectivas positivas y negativas que pueden mejorarse del establecimiento; las que mayor mención tuvieron fueron que los padres de familia tomen protagonismo del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Igualmente, acudir a menudo a la escuela para llevar un seguimiento del joven tanto en comportamiento, notas o actividades compartidas.

Cuestionario 2: El Centro escolar de mi hijo

Se iniciará indicando que este cuestionario busca indagar opiniones sobre políticas, reglamentos o leyes estipuladas que hablen sobre la seguridad de las personas con discapacidad.

En la primera dimensión B1, se manifiesta que está implícito que los niños y jóvenes interactúen con su entorno social, además destaca que todos deben tener accesibilidad completa a espacios recreativos, juegos o alimentación. Adicionalmente, resalta la importancia de trabajar en actividades funcionales, mismas que deben ser de utilidad en la vida futura. En definitiva, ambas dimensiones embarcan la erradicación de las barreras de la inclusión.

Por ello, se enfatizan algunas respuestas que brindaron los padres de familia en base a preguntas relacionadas a si su hijo por lo general quiere asistir al centro escolar (Dimensión A1: Construyendo comunidad) y la convicción de que la institución a la que acude es el mejor centro escolar de la zona (Dimensión B1: Desarrollando un centro escolar para todos)

Tras la aplicación de los instrumentos, se evidencia que menos de la mitad de los participantes, en este caso los padres de familia que representan un 24%, indican que los centros escolares tienen que enfocarse en trabajar en equipos cooperativos para brindar accesibilidad y admisión a todos los estudiantes de la localidad ofreciendo un

servicio de calidad y calidez.

Por otro lado, un 20% no está de acuerdo ni en desacuerdo con que desarrollen un centro escolar para todos u organizaciones de apoyo a la diversidad. Por eso es importante citar unas de las respuestas contundentes de los participantes con relación a este tema, quienes mencionan que les gustaría “Generar más proyectos donde los jóvenes se involucren, apoyar en la retroalimentación de tareas de los estudiantes y separar los espacios para que los niños pequeños puedan jugar más seguros”.

No obstante, la realidad de la Unidad Educativa República de Ecuador denota que recientemente están incorporando o socializando a su comunidad educativa cómo trabajar con jóvenes que tengan un diagnóstico y en base a los datos emitidos se oficializa el proceso de cómo llevar a cabo las micro planificaciones con las adaptaciones curriculares correspondientes, dependiendo de las necesidades individuales. Uno de los grupos facilitadores de esta información es el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), pues orienta al equipo docente, padres de familia y a la comunidad cercana.

Todo este proceso comienza a denotar importancia pues se observa cómo poco a poco se modifican ciertos estándares que no daban apertura a las personas con discapacidad a pertenecer a un centro educativo regular y tener las mismas políticas o reglamentos que los demás.

Cuestionario 4: Mi colegio

El instrumento cuatro fue dirigido específicamente a los estudiantes de Básica Superior sección vespertina, contando con una participación total de veintiocho personas entre ellos cinco alumnos con carnet de discapacidad, ya sea física o cognitiva.

Antes de solicitar la información, se hicieron llegar los permisos pertinentes a la escuela, así como también a los representantes legales de los estudiantes para dar a conocer la información necesaria sobre el proyecto y firmar su consentimiento de libre participación en él. A partir de ello, se completaron los cuestionarios tomando en cuenta principalmente la perspectiva y sentir de cada persona con preguntas como:

Me gusta cómo es mi colegio. (Dimensión A1: Construyendo comunidad), me siento seguro en el patio de recreo y en los baños (Dimensión B1: Desarrollando un centro escolar para todos), a menudo los estudiantes se ayudan mutuamente en las clases. (Dimensión C2: Orquestando el aprendizaje).

Tras el análisis de resultados, se evidenció que un 32% de participantes

consideran que hay una construcción idónea en el currículo o metodología de enseñanza-aprendizaje donde participan todos quienes conforman la unidad educativa y, al mismo tiempo, ofrece espacios donde los educandos pueden ser activos, críticos y reflexivos. Por el contrario, un 5% de participantes expresa que no se maneja un currículo adecuado y equitativo donde los estudiantes aprendan en base a sus habilidades y experiencias o que tome en cuenta las necesidades diferentes de cada niño, joven o adulto. Por ello, entre los aspectos que cambiarían de su institución mencionan que sería el Bullying, materias más dinámicas y profesores más comprensivos

El modelo curricular que sostiene a la escuela es el que ofrece el Ministerio de Educación y poco a poco lo han ido entrelazando con la metodología del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) con la finalidad de propiciar mejores oportunidades de participación a los estudiantes que tienen una discapacidad.

La unidad educativa en el año 2022 accedió a tener la asesoría oficial de un docente de apoyo enviado por el Ministerio de Educación. En virtud de ello, la investigadora pudo tener una corta entrevista no formal donde se formularon algunas preguntas para conocer cómo son sus prácticas inclusivas. Entre las interrogantes se encuentra cómo considera el proceso de inclusión que lleva a cabo la escuela con las personas con discapacidad, y una de las respuestas de mayor relevancia fue que si bien la institución tiene iniciativa, ésta no es suficiente si no se logra tener cambios permanentes, pues no funcionará el intento romper las barreras de exclusión.

Cabe indicar que este profesional acude una vez a la semana para realizar el seguimiento a los estudiantes con discapacidad. Entonces, al contar con solo un día es irreal el hecho de poder atender las necesidades de más de 15 estudiantes, que, si bien aún no tienen un diagnóstico establecido, se les apoya de alguna manera hasta que sus padres les realicen los estudios médicos y valores psicopedagógicas correspondientes.

5.1 Presentación de hallazgos

Alejo (2022) cita que los procesos de inclusión actualmente han sido acoplados en varios espacios educativos para generar cambios que principalmente beneficien a los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, existen dificultades latentes cuando se ejecutan dichas modificaciones, ya sea de ámbito estructural o metodológico, pues, recalca que, si no existe una concientización primero a los grupos focales, como es el

caso de los profesores que son parte esencial de la formación de los estudiantes, no se alcanzarán los resultados esperados.

No obstante, reaparecen pensamientos como el reconocer que queda aún un largo camino para construir una educación que atienda asertivamente las múltiples necesidades que tienen los jóvenes, niños y adultos. Es por ello, que dentro de la indagación del presente informe se ha detectado la insuficiente capacitación que tienen los docentes para saber cómo incorporar los modelos inclusivos dentro de su clase y diseñar evaluaciones adecuadas para aquellas personas con discapacidad, independientemente de cuál sea ésta. De igual manera, los resultados resaltan la poca iniciativa por parte de los directivos en brindar tiempos para crear mesas de trabajo cooperativo entre docentes y así coordinar los contenidos y/o destrezas que serán trabajados durante el año escolar en la unidad educativa.

En concordancia con los aportes de Soto, Ortega y Poyatos (2023), los cambios en aquellos centros estudiantiles que desean innovar las estructuras macro, meso y micro curriculares deben centrarse en repensar el cómo eliminar y acoplar los materiales, espacios y métodos para que promuevan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje desde edades tempranas. De esta forma, las personas con discapacidad podrían acceder a mayores oportunidades generando un cambio de paradigmas que aún tienen permanecen en nuestra realidad.

De hecho, con respecto a la inclusión, el centro educativo todavía se encuentra en un proceso de acoplar los modelos inclusivos en la praxis. No obstante, un número significativo de educadores tienen puntos de vista diferentes, pues algunos destacan la poca capacitación docente, falta de creación de mesas de trabajo con sujetos profesionales interdisciplinarios, que, según la mayoría, surge por la carencia de compromiso por parte de los directivos o ausencia de coordinación del grupo administrativo.

Por otro lado, las opiniones de los representantes de los niños y jóvenes es que la escuela no brinda una accesibilidad completa a las personas con discapacidad, pues limitan los cupos pese a vivir cerca de la escuela, o tener hermanos mayores estudiando en el mismo centro. Finalmente, las respuestas de los estudiantes radican específicamente en no contar con espacios y materiales basados en las TIC, ya que consideran que ello ayudaría al proceso de inclusión.

6. Conclusiones

- Al finalizar la investigación se pudo conocer que la institución educativa aún no maneja estrategias idóneas como el uso de aulas inclusivas o las Tics para conseguir una participación activa e integral de todos sus estudiantes, especialmente de aquellos que presentan alguna discapacidad.
- Las prácticas educativas son trabajadas en base al currículo que propone el Ministerio Educación, sin embargo, se evidenció que la ejecución de las micro planificaciones propone actividades que deben mejorarse para asistir completamente las necesidades de los alumnos con discapacidad.
- En relación con la cultura inclusiva, se determinó que existen algunas actividades de trabajo colaborativo, por ejemplo: el día de la familia, jornadas educativas o bingos donde se trata de involucrar a toda la comunidad educativa. No obstante, se requiere crear oportunidades que provoquen una verdadera inclusión para así atender a la diversidad existente dentro de la Unidad Educativa República de Ecuador.

Referencias

- Alejo, M. (2022). La accesibilidad, una clave para la inclusión educativa: Accesibilidad e inclusión educativa. *Journal of Neuroeducation*, 3(1).
- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones.
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V. y Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación- acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Ávila, X., Núñez, E., y Colchado, M. (2021). Revisión teórica del modelo social de discapacidad. *Propósitos y Representaciones*, e898-e898.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*.
- Bartolomé, D., Martínez, L., y García, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Revista Espacios*, 42(09), 57-68.
- Caro, L. (2019). 7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
- Cesanelli, M. S., y Díaz, C. (2022). Discapacidad y modelo Social: abordajes en la formación de educadores de la provincia de Buenos Aires. *Escenarios*, (34).
- Correa-Gurtubay, P., y Osses-Sánchez, N. A. (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-14.
- Constante, M. A. M., y Miniguano, A. D. E. (2019). La Inclusión desde un enfoque de Derechos Humanos en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a una Discapacidad. *Revista Publicando*, 6(21), 34-47.
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.

- Egurrola, F. (2022). Hacia una política de la discapacidad encarnada. *Scientia Et Fides*, 10(1), 219-238.
- Fonseca, V. (2021). Nuevos paradigmas inclusivos: Modelo educativo a seguir en la educación especializada: Reflexión B. *Franz Tamayo-Revista de Educación*, 3(8), 366-388.
- Figuroa Escudero, E. (2019). Aulas inclusivas. Experiencias prácticas. *Perfiles educativos*, 41(164), 202-207.
- Giler Cedeño, A. E. (2022). Las personas con discapacidad en el marco jurídico constitucional del Ecuador.
- Hernández Sánchez, A. M., y Ainscow, M. (2020). Desarrollo de una guía para promover un e-learning inclusivo en educación superior. *Perfiles educativos*, 42(168), 60-75. CARGO, N. A. N. Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Lilia, C. F. A. (2015). Población y muestra.
- Lorenzo-Lledó, A. (2023). El modelo educativo inclusivo desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Atención a la Diversidad en los Centros Educativos*.
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa* (Vol. 241006). Editorial Gedisa.
- Mena Rengel, E. D., y Rengel Hinojosa, K. E. (2020). *La inclusión educativa en los procesos pedagógicos* (Bachelor's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; UTC.).
- Mendoza, S. H. y Ávila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de 17.
- Meléndez, G. J. R. (2023). Competencias didácticas del docente virtual universitario. *Red de Investigación Educativa*, 15(1), 1-16.
- Morán, D. M. M., Miranda, L. Y. V., y Basantes, I. C. (2022). BARRERAS FÍSICAS Y

METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista Minerva*, 3(5), 104-120.

Moliner García, O. (2013). *Educación inclusiva*. Publicacions Universitat Jaume I.

Palacios, A., y Romañach, J. (2020). El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). *Intersticios. Revista Sociológica de pensamiento crítico*, 14(2/1), 43-54.

Pastor, C. A. (2018). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata.

Pizarro, P. C. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación: *reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*, 5(33), 133-155.

Sánchez Fuentes, S., y Duk, C. (2022). La Importancia del Entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(2), 21-31.

Sanahuja Ribés, A., Moliner García, M. O., y Moliner Miravet, L. (2020). Organización del aula inclusiva: ¿Cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas?. *Revista complutense de educación*.

Soto-Varela, R., Boumadan, M., Ortega-Rodríguez, P. J., y Poyatos-Dorado, C. (2023). La Inclusión de Proyectos de Innovación Educativa con base TIC en los centros de Educación Primaria, y su Impacto en el Rendimiento Académico del Alumnado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 41-53.

Tomalá, A., Muñoz, K. y Electrónicos, C. (2019). La educación especial en la realidad ecuatoriana del siglo XXI. In *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos* (pp. 637-646). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

Anexos

Anexo A

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: *Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa República del Ecuador de la ciudad de Cuenca.*

Datos del equipo de investigación:

Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Yesenia Marisol Carrión Cuenca	0107152258	Universidad Politécnica Salesiana

Objetivo del estudio
<p>Analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa República del Ecuador perteneciente a la ciudad de Cuenca.</p> <p>Identificar las Políticas establecidas que establece la Unidad Educativa República del Ecuador para la atención de personas con discapacidad.</p> <p>Describir las prácticas educativas que realiza la Unidad Educativa República del Ecuador en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad.</p> <p>Caracterizar la cultura inclusiva de la Unidad Educativa República del Ecuador que fomenta la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad.</p>
Descripción de los procedimientos
<p>Cada participante será evaluado a través de la aplicación de diferentes encuestas, denominadas Instrumento 1. Cuestionario: “Marco de planificación”: se aplicará a docentes y directivos, este cuestionario permitirá identificar las barreras para el aprendizaje, la participación y qué recursos hay que movilizar para superarlos.</p> <p>Instrumento 2. Cuestionario: “Indicadores”: se aplicará al grupo anterior descrito y adicionalmente a los padres de familia de estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad. Instrumento 3. Cuestionario: “El centro escolar de mi hijo” dirigido a los padres de familia en general, para identificar los valores inclusivos que fomenta la institución educativa. Instrumento 4. Cuestionario: “Mi centro escolar” dirigido a la población estudiantil. Instrumento 5. Cuestionario: “Mi colegio” dirigido a la población estudiantil, para identificar como se siente en la institución. Instrumento 6. Cuestionario: “La comunidad” dirigido a miembros de la comunidad en donde se encuentra la institución educativa para determinar el impacto que esta tiene. Los resultados de estas pruebas serán utilizados para analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad y brindar una socialización general al personal de la institución. Posteriormente los resultados serán utilizados para repensar en ofrecer mejores alternativas de intervención y capacitación al personal docente y administrativo de los establecimientos educativos participantes. Así mismo, los datos obtenidos de estas pruebas serán utilizados para la elaboración final del informe de investigación con el fin de comunicar a la comunidad universitaria sobre nuestros hallazgos.</p>
Riesgos y beneficios
<p>Las pruebas que serán aplicadas durante el estudio no incurren en ningún tipo de riesgo que pudiera afectar la salud física o mental de su representado/a; o de su persona (directivos, docentes y padres). La propuesta de esta investigación busca únicamente analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa República del Ecuador perteneciente a la ciudad de Cuenca.</p>
Derechos de los participantes:

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar o autorizar la participación de su (s) representados en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted, o para su(s) representados;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese al siguiente teléfono 0981015108, Yesenia Carrión o envíe un correo electrónico ymarisol26@hotmail.com

Consentimiento informado:

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente autorizar la participación de mi(s) representado/a(s), en esta investigación.

Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Nombres completos del representante <i>(si aplica)</i>	Firma del testigo	Fecha
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha

Datos del carnet:

Tipo de discapacidad:

Porcentaje:

anexo B

CUESTIONARIO 1. INDICADORES

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

Docente
 Ayudante de Aula/profesor de apoyo
 Asistente
 Directivo
 Niño o joven
 padre/tutor
 otro miembro del equipo (especificar) _____

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
 Ni de acuerdo
 ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ninguno más
 información

Dimensión A - Creando culturas inclusivas					
A1: Constituyendo comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.			
	2	El equipo educativo coopera entre sí.			
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.			
	4	El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.			
	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.			
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.			
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género			
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.			
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.			
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.			
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.			
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.			
	6	Los estudiantes son valorados por igual.			
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.			
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.			
	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.			
	10	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.			
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas					
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.			
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.			
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.			
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.			
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.			
	6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.			
	7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.			
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.			
	9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.			
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.			
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos			
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.			
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
 Ni de acuerdo
 ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Necesito más
 información

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar				
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores				
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.				
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").				
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas						
C1 Construyendo un currículum para todos	1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
	2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.				
	3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				
	4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
	5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo				
	6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
	7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.				
	8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.				
	9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
	10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
	11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
	12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
	13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.				
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.				
	3	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.				
	4	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
	5	Los estudiantes aprenden unos de los otros.				
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.				
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
	11	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.				
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.				
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo

1	Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.			
2	Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.			
3	Me siento parte de la comunidad escolar.			
4	El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases.			
6	Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.			
7	El centro escolar y el patio son atractivos.			
8	Los baños están limpios y son seguros.			
9	Los estudiantes se llevan bien.			
10	Los profesores se llevan bien.			
11	Los adultos y estudiantes se llevan bien.			
12	Los profesores y los padres se llevan bien.			
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.			
14	Tengo amigos entre los otros padres.			
15	Me gustan los profesores.			
16	Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.			
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.			
18	Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.			
19	Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.			
20	Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.			
21	Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.			
22	He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.			
23	Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.			
24	Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado.			
25	Cada niño es tratado con respeto.			
26	Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar.			
27	Los chicos y chicas se llevan bien.			
28	Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
29	Se es respetado independientemente del color de su piel.			
30	Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión.			
31	No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.			
32	Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenido en los exámenes.			
33	Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.			
34	El acoso escolar no es un problema.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

 De acuerdo
 Ni de acuerdo
 ni en desacuerdo
 En desacuerdo

35	Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.			
36	Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.			
37	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.			
39	Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.			
41	Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.			
42	Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.			
43	Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar.			
44	Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema.			
45	Mi hijo aprende mucho en este centro escolar.			
46	A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma.			
47	El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.			
48	Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.			
49	Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo.			
50	Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario.			
51	El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.			
52	Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.			
53	Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea.			
54	Las tareas ayudan a mi hijo a aprender.			
55	Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			
56	Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

CUESTIONARIO 3. MI CENTRO ESCOLAR

Cuestionario para alumnos de 2.º Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria y Enseñanza Media/Secundaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
 Ni de acuerdo
 ni en desacuerdo
 En desacuerdo

1	Me gusta ir a este centro escolar.			
2	Me siento parte de una gran comunidad.			
3	Mi centro y el patio son muy atractivos.			
4	Los baños están limpios y seguros.			
5	Los estudiantes se llevan bien.			
6	Los adultos se llevan bien.			
7	Los adultos y los estudiantes se llevan bien.			
8	Tengo algunos buenos amigos aquí.			
9	Me gustan mis profesores.			
10	El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.			
11	Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.			
12	Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto.			
13	Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes.			
14	Sólo por estar en el centro escolar uno aprende a relacionarse con la gente.			
15	He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.			
16	He aprendido como mis acciones afectan a otros en el centro escolar.			
17	He aprendido como mis acciones afectan a otros en todo el mundo.			
18	He aprendido como mis valores afectan a la forma que actúo.			
19	Yo como de forma saludable en el centro escolar.			
20	Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.			
21	Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen.			
22	Las personas admiten cuando han cometido un error.			
23	Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir a la hora de comer.			
24	Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.			
25	Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido a venir aquí.			
26	Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme.			
27	Eres respetado independientemente del color de tu piel.			
28	Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión.			
29	Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que llevan puesto.			
30	Los chicos y chicas se llevan bien.			
31	En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
32	Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.			
33	Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos.			
34	Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un profesor.			
35	Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes			
36	Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde he estado.			
37	Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando corresponde castigar a un estudiante.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

Muy acordado
 Ni de acuerdo
 ni en desacuerdo
 En desacuerdo

39	Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpen las clases.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.			
41	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.			
42	En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños.			
43	En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes.			
44	Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar.			
45	Me gustan la mayoría de mis lecciones.			
46	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.			
47	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.			
48	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.			
49	He aprendido mucho en este centro escolar.			
50	En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.			
51	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar.			
52	Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores.			
53	Aprendemos a respetar el planeta tierra.			
54	Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite.			
55	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas			
56	Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los demás			
57	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.			
58	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.			
59	A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.			
60	Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar.			
61	Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer.			
62	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.			
63	A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociación o practico deportes.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de mi centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

CUESTIONARIO 4. MI COLEGIO

(Preguntas para los estudiantes más jóvenes). Cuestionario para alumnos de Primer Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo

1	Soy feliz en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Me gusta como es mi colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tengo buenos amigos en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Los estudiantes son amables unos con otros en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Los adultos son amables con los estudiantes en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Me gusta mis profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Yo como comida que es buena para mí en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Me gusta decirle a mi familia lo que he hecho en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Cuando entré por primera vez en este colegio me ayudaron a sentirme feliz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Los niños y niñas se llevan bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Los estudiantes no son golpeados ni insultados en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Los profesores evitan que los estudiantes hagan alboroto en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A menudo los estudiantes se ayudan mutuamente en las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Aprendo sobre la gente en otras partes del mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Aprendemos cómo ahorrar energía en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Siempre sé lo que hacer en las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	A los maestros no les importan si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de mi colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Éstas son las tres cosas que más me gustan de mi colegio:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi colegio:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____